

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1222 HÚSARES DE JUNÍN DEL  
DISTRITO DE ATE VITARTE, 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS**

**Br. ROSA LIDUVINA CARHUAMACA ENCARNACION**

**Br. SONIA RAQUEL GRANDE VARGAS**

**ASESOR:**

**Dr. LUIS EDUARDO CORDOVA CARRANZA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres

.

Por su amor incondicional  
y por haber inculcado en nosotros, el deseo de  
superación constante.

Las investigadoras

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad  
de seguir avanzando

A los docentes de la E.P.G – UCV. Por su  
orientación permanente y

A mis compañeros por su apoyo incondicional

Las investigadoras

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: La inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de primaria de la institución educativa N° 1222 Húsares de Junín del distrito de Ate Vitarte 2012

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de primaria de la institución educativa N°1222 Húsares de Junín del distrito de Ate Vitarte.

La presente investigación está dividida en tres capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: se presenta el Marco Teórico sobre el tema a investigar: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra; las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente se procede a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I:</b>	
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
<b>CAPÍTULO II:</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Bases teóricas	28
2.1.1. Definiciones de Inteligencia emocional	28

2.1.1.1. Definiciones de inteligencia	34
2.1.1.2. Definiciones de emoción	35
2.1.1.3. Educación y emocionalidad	36
2.1.1.4. Los educadores como modelos	38
2.1.2. Rendimiento académico	39
2.1.2.1 Áreas del rendimiento académico	43
2.2. Definición de términos básicos	56

### **CAPÍTULO III:**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	59
3.1.1. Hipótesis General	59
3.1.2. Hipótesis Específicos	59
3.2. Variables	59
3.2.1. Definición Conceptual	59
3.2.2. Definición Operacional	60
3.3. Metodología	62
3.3.1. Tipo de estudio	62
3.3.2. Diseño	63
3.4. Población y Muestra	64
3.5. Método de Investigación	66
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.7. Método de análisis de los datos	68

#### **RESULTADOS**

4.1. Descripción	71
4.2. Discusión	83

<b>CONCLUSIONES</b>	86
---------------------	----

<b>SUGERENCIAS</b>	88
--------------------	----

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

89

### **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Anexo 3: Instrumentos de medición de la variable 1.

Anexo 4: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.

Anexo 5: Base de datos de ambas variables

## LISTA DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Sensaciones que producen las emociones	37
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable inteligencia emocional	61
Tabla 3	Matriz de operacionalización de variable rendimiento académico	62
Tabla 4	Distribución de la población	64
Tabla 5	Nivel de confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional	68
Tabla 6	Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico	71
Tabla 7	Correlación entre inteligencia intrapersonal y rendimiento académico	73
Tabla 8	Correlación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico	75
Tabla 9	Correlación entre la adaptabilidad y rendimiento académico	77
Tabla 10	Correlación entre el manejo del estrés y rendimiento académico	79
Tabla 11	Correlación entre el estado de ánimo y rendimiento académico	81



## LISTA DE FIGURAS

	<b>Página</b>
Figura 1: Descripción de la variable inteligencia emocional y rendimiento académico	72
Figura 2: Descripción de la correlación entre inteligencia intrapersonal y rendimiento académico.	74
Figura 3: Descripción de la correlación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico.	76
Figura 4: Descripción de la correlación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico	78
Figura 5: Descripción de la correlación entre el manejo del estrés y el rendimiento académico	80
Figura 6: Descripción de la correlación entre el estado de ánimo y el rendimiento académico.	82

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de primaria de la institución educativa “Húsares de Junín” del distrito de Ate Vitarte , 2012? y el objetivo general fue: determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de primaria de la institución educativa N° 1222 “Húsares de Junín” del distrito de Ate Vitarte, 2012.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 114 estudiantes del 4to y 5to grado de educación primaria a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable inteligencia emocional.

En cuanto a la variable rendimiento académico se ha tomado como base las notas oficiales de los estudiantes extraídos del acta de evaluación que nos fue proporcionada por el director del plantel.

En la investigación, se ha encontrado que existe un nivel de correlación débil de  $r=0,180$  entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del 4to y 5to grado de educación primaria del institución educativa N° 1222 Húsares de Junín del distrito de Ate Vitarte, con un nivel de significancia de  $p= .316$

Palabras claves: Inteligencia emocional y rendimiento académico.

## ABSTRACT

The present research had as a general problem: what is the relationship between emotional intelligence and academic achievement in the students of 4th and 5th grade of primary school "Húsares de Junín" Ate Street, 2012? And the general objective was: to determine the relationship between emotional intelligence and academic achievement in students of 4th and 5th grade primary school No. 1222 "Hussars of Junín" Ate district, 2012.

The type of research was basic of descriptive nature – correlational non-experimental design was cross-sectional and correlational. The sample was comprised of 114 students of 4th and 5th grade of primary school. The survey technique was applied with Likert-type questionnaire for emotional intelligence variable.

Regarding achievement variable is taken as a base the grades for students, assessment records taken from us was provided by the building principal. On investigation, it was found that there is a correlation level  $r = 0.180$  between emotional intelligence and academic performance of students 4th and 5th grade primary education school No. 1222 Húsares de Junín Ate street, with a significance level of  $p = 0.316$ .

Keywords: Emotional intelligence and academic performance.