



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA  
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

Estrategias didácticas en el fortalecimiento del idioma quechua  
en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

**AUTORA:**

Huayta Enciso, Gissela ([orcid.org/0000-0001-7940-0063](https://orcid.org/0000-0001-7940-0063))

**ASESORA:**

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de Maria ([orcid.org/0000-0001-6416-6817](https://orcid.org/0000-0001-6416-6817))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación Intercultural

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Fabián Huayta Guardia y Melania Enciso García; y a toda mi familia quienes me brindaron respaldo y apoyo para poder concluir mis estudios de maestría.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios.

A la Universidad César Vallejo (por haber permitido que en tiempos de pandemia hayamos seguido avanzando como profesionales)

A mi amiga Marlene Clemente Esparza por haberme impulsado a seguir esta maestría.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1.Tipo y diseño de investigación	12
3.2.Variables y operacionalización	12
3.3.Población, muestra y muestreo	13
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5.Procedimientos	15
3.6.Método de análisis de datos	15
3.7.Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Niveles de la variable Fortalecimiento del idioma quechua (Pretest</i>	17
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencias de las dimensiones de Fortalecimiento del idioma quechua (Pretest)</i>	17
Tabla 3. <i>Niveles de la variable Fortalecimiento del idioma quechua (Postest)</i>	18
Tabla 4. <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i>	19
Tabla 5. <i>Dimensión identidad cultural</i>	19
Tabla 6. <i>Dimensión realidad sociocultural</i>	20
Tabla 7. <i>Dimensión reaprendizaje de la lengua</i>	21

## Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo general: Demostrar la influencia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. El estudio fue de tipo aplicado, enfoque cuantitativo y diseño pre experimental. La muestra fue censal de 22 estudiantes a quienes se aplicaron una evaluación para medir el fortalecimiento del idioma quechua, validado por juicio de expertos obtenida con alta confiabilidad. Se empleó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para conocer la influencia de las variables en estudio. Los resultados en el pretest del fortalecimiento del idioma quechua presentaron nivel de inicio de 54,5%, mientras el nivel proceso fue 45,5%; en el Posttest: presentaron un nivel de logro de 59,1%, y en nivel de proceso de 40.9%; asimismo, según la prueba no paramétrica Wilcoxon presentaron p valor de 0,000, por lo tanto, debido a que  $p = 0,00 < 0,05$ , se rechazó la  $H_0$  y aceptó la  $H_1$  infiriéndose que, las estrategias didácticas influyen significativamente en el fortalecimiento del idioma quechua. Se concluyó que, las estrategias didácticas influyen significativamente en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

**Palabras clave:** estrategias didácticas, fortalecimiento, idioma quechua, influencia.

## **Abstract**

The general objective of this research was: Demonstrate the influence of didactic strategies in strengthening the Quechua language in students of an educational institution, Ayacucho, 2022. The study was of an applied type, quantitative approach and pre-experimental design. The sample was a census of 22 students to whom an evaluation was applied to measure the strengthening of the Quechua language, validated by expert judgment obtained with high reliability. Wilcoxon's non-parametric test was used to determine the influence of the variables under study. The results in the pre-test for the strengthening of the Quechua language presented an initial level of 54.5%, while the process level was 45.5%.%; in the Posttest: they presented an achievement level of 59.1%, and in the process level of 40.9%; Likewise, according to the non-parametric Wilcoxon test, they presented a p value of 0.000, therefore, since  $p = 0.00 < 0.05$ ,  $H_0$  was rejected and  $H_1$  was accepted, inferring that didactic strategies significantly influence strengthening of the Quechua language. It was concluded that the didactic strategies significantly influence the strengthening of the Quechua language in students of an educational institution, Ayacucho, 2022.

**Keywords:** didactic strategies, strengthening, Quechua language, influence.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se aplican diversas estrategias en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje, por ello es también necesario que se aplique en las instituciones donde requieran desarrollar las habilidades necesarias en su idioma, como el quechua y otras lenguas originarias, para fortalecerlas y no se extingan, resguardándolos, lo que requiere una táctica de aprendizaje más interactiva y acorde. En el contexto internacional, conforme con el Banco Mundial (2019) refirió que, del total de idiomas originarios que hay actualmente en el mundo, la mitad de ellos se extinguiría en esta era, asimismo en América Latina y el Caribe, refirieron que un pueblo originario de cada cinco ha perdido su idioma originario, y ahora hablan idioma portugués o español en su mayoría, en lo que respecta al idioma quechua se habla en 7 países aún. Por otro lado, según Guillen (2021) refirió que, en Ecuador, tuvieron el propósito de optimizar la educación y estilo de vida, implementaron políticas, derechos y garantías en base al bienestar con el propósito de cumplir con ofrecer educación con eficacia e inclusiva creándose centros de educación intercultural, debido a que se está perdiendo la cultura y lengua originaria por la interculturalidad, migración, entorno social y familiar. Asimismo, de acuerdo con Ilvis (2018) señaló que, actualmente la identificación en cultura de la población andina parece ser que se pierde, ya que existe una cultura imperiosa que es la mestiza y culturas exógenas en países desarrollados, pero colectividades que son la Organización nacional del trabajo OIT, y UNESCO abogan por defender las expresiones de las culturas nacionales ancestrales.

En el contexto nacional, nuestro país está dotado de gran variedad de lenguajes originarias (47), en el cual los niños que pertenecen a lugares alto andinas poseen un lenguaje hegemónico según el habla en su entorno. En este sentido, según Alegre et al. (2017) refirieron que existe ausencia de estimación al dialecto quechua en los métodos de instrucción y aprendizaje, por lo que debe ser fortalecida para que no se extinga para las nuevas generaciones. Asimismo, Huamaní (2019) indicó que, muchas de las comunidades de los andes tienen realidades diferentes, porque en esos lugares ya no existe una valoración de la lengua quechua por no ser considerado como parte de la cultura y se reemplaza por el segundo lenguaje, asimismo existe lugares en donde prevalece el idioma



quechua, por cual es necesario que se empleen estrategias que fomenten el uso de las lenguas originarias; por ello es esencial que los docentes en las escuelas manejen la lengua originaria del quechua y otros.

De ese modo, la presente investigación pretende analizar la influencia existente entre Estrategias didácticas y fortalecimiento del lenguaje quechua en alumnos, en Ayacucho, basados en la información del INEI (2017) el cual realizó un Censo en el año 2017, refirió que el departamento de Ayacucho es considerado quechua hablante debido a que el 63.58% de la población de 5 a más años de edad, afirmó que el idioma o lengua materna es el quechua, un 35,57% declaró haber aprendido castellano y el 0,12% dijo que aprendió aimara. Asimismo, se reveló que el 81,2 % de los habitantes de 12 a más edad, es reconocido como quechua. Por lo expuesto, resulta ineludible utilizar y aplicar habilidades que ayuden a animar a la usanza de lenguajes originarios.

Teniendo en cuenta lo expuesto se trazó el subsiguiente problema: ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022?; como problemas específicos: ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas en la identidad cultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022?, ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas en la realidad sociocultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022?, ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas en el reaprendizaje de la lengua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022?

Respecto a la justificación del estudio, se justifica teóricamente en su contribución al conocimiento acerca de la correlación en las destrezas educacionales y el estímulo por fortalecer el idioma quechua en estudiantes, pues no se han hallado muchas indagaciones con su similitud, y su importancia sociocultural. Respecto a la justificación de modo práctico, hay una pretensión por influir sobre las instituciones educativas acerca de los requerimientos de dar cuidado a estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje, para mejorar el fortalecimiento del habla de quechua en estudiantes, y mejorar también sus procesos educativos, siendo decisivo revelar las estrategias didácticas como una táctica efectiva para perfeccionar los resultados pedagógicos desde dentro de las instituciones. Respecto a su justificación epistemológica, se refiere a un estudio

donde existen diversos factores sociales, psicológicos y científicos que aportará en el conocimiento explicada desde la teoría de diversos autores. Metodológicamente se justifica por los métodos y normas que podrían utilizarse en estudios a futuro, y la herramienta que se ha manejado podría ser de ayuda.

El objetivo general: Demostrar la influencia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Los objetivos específicos son: Demostrar la influencia de las estrategias didácticas en la identidad cultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022; Evaluar la influencia de las estrategias didácticas en la realidad sociocultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022; Conocer la influencia de las estrategias didácticas en el reaprendizaje de la lengua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Como hipótesis general: Las estrategias didácticas influyen significativamente en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Como hipótesis específicas: Las estrategias didácticas influyen significativamente en la identidad cultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022; Las estrategias didácticas influyen significativamente en la realidad sociocultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022; Las estrategias didácticas influyen significativamente en el reaprendizaje de la lengua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Se encontraron diversos aportes o antecedentes relacionados con las variables de la indagación. Referente a los estudios nacionales, se ha contado con los de: Tesén y Ramírez (2021) en su estudio “Fortalecimiento de identidad cultural en la Educación Básica Regular”, tuvieron como finalidad ejecutar una revisión sistemática sobre el fortalecimiento de la identificación cultural de alumnos, tuvo una metodología de revisión descriptivo, buscando en diversas bases de datos, seleccionando 20 trabajos de carácter mixto cualitativo y cuantitativo, usaron el método analítico descriptivo. Concluyeron que el sistema educativo no cumple con el fortalecimiento de la identidad cultural por un currículo centralista, sin contexto de la realidad, presencia de docentes con identidad de cultura débil, más que nada en zonas alto andinas.

Asimismo, según Alegre et al. (2017) en su estudio “Influencia de medios multimediales para fortalecimiento del dialecto quechua en alumnos de la institución educativa Señor de los Milagros”, tuvieron por finalidad señalar que la usanza de medios multidimensionales didácticos en los métodos de enseñanza-aprendizaje fortifica el habla quechua en alumnos, en su técnica fue cuasi experimental, tipo cuantitativo, con la técnica de pre test y post test; concluyó que, la usanza de medios multimediales didácticos influyen en el fortalecimiento del habla quechua en los alumnos, demostrado debido al uso didáctico del equipo multimedia en clases plasmado en el conjunto experimental, lo que no sucedió en el conjunto de control.

Además, conforme con Huamaní (2019) en su estudio “Estrategias para el fortalecimiento de la lengua originaria (quechua) en niños de Eib- Nivel Inicial N°283”, tuvo como finalidad examinar las estrategias utilizadas en el fortalecimiento del idioma quechua, su metodología fue un estudio cualitativo, diseño etnográfico, usó la observación y entrevista; concluyó que las estrategias que manejan los docentes para el fortalecimiento de las lenguas originarias, son aspectos relevantes, porque permiten que los niños revaloren la lengua como identidad cultural, y muestran acciones positivas en su formación educativa.

Asimismo, según Cayllahua (2019) presentó “Estrategias metodológicas para el aprendizaje sistemático del idioma español en alumnos quechua hablantes del nivel primario de la I E: N°38862 de Huertahuasi”, tuvo como finalidad saber las

estrategias de metodológicas del idioma español en el contexto de los alumnos quechua hablantes; en su metodología fue de tipo básico, nivel descriptivo explicativo, diseño no experimental transversal, manejó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, concluyó que el 94% de los docentes hablan el idioma quechua, así como el 90% de los alumnos, sin embargo, se sugiere que la totalidad de docentes debiera dominar el idioma para obtener mejores resultados en las técnicas para el aprendizaje sistemático.

Por último, según Pozo (2020) presentó “Estrategias pedagógicas virtuales y fortalecimiento de la identidad personal en la institución educativa”, tuvo como finalidad instituir la correspondencia entre estrategias pedagógicas virtuales y fortalecimiento de la identidad en alumnos; fue un estudio cuantitativo, correlacional, diseño no experimental transversal, su muestra fue de 171 estudiantes a quienes aplicaron el cuestionario; ultimó que, las estrategias didácticas virtuales poseen relación fuerte y significativa con el fortalecimiento de la identidad con índice Rho de Spearman de 0,712.

Referente a investigaciones internacionales: Basilio (2019) en su estudio “Enseñanza y aprendizaje del idioma quechua como L2 en la academia nacional de Policías Anapol”, tuvo como propósito desarrollar competencias lingüísticas comunicativas en nivel básico en el idioma quechua mediante estrategias didácticas, en su metodología fue un estudio descriptivo cualitativo y cuantitativo, de propuesta. Concluyó en la realización de la propuesta donde se aplicó las estrategias didácticas para alcanzar las competencias necesarias evaluándose luego el grado de aprendizaje los cuales fueron satisfactorios.

Asimismo, Ilvis (2018) en su estudio acerca de “Dialecto kichwa y fortalecimiento de la inclusión educativa”, tuvo como propósito encontrar opciones de perfeccionamiento académico en función de la inserción educativa e impacto del aprendizaje del idioma originario de pueblos andinos, generación de coloquios interculturales y comunicación de comunas nativas; en su metodología fue una investigación teórico científico de tipo cuantitativo, cualitativo, descriptivo de campo de revisión bibliográfica y documental. Concluyó que, ante bajos rangos de abordaje pedagógico en la lengua originaria, se propuso alternativas de intervención pedagógicas hacia el progreso de la instrucción y comprensión de aspectos del lenguaje originario que conducen al aprendizaje de la lengua, mejora

de la calidad de educación, y a fomentar plazas de coloquio intercultural e inserción de educación entre educativos y alumnos.

También, Ancalle (2017) presentó “Propuesta de revalorización de plantas nativas medicinales como estrategia para fortalecer el uso del habla quechua en escuelas rurales”, tuvo como objetivo la contribución en la revalorización del idioma quechua e identidad cultural a través del conocimiento de las plantas nativas como estrategia didáctica, fue estudio de enfoque cualitativa, analítica, descriptivo, exploratorio, de método de inducción y deducción, análisis, propositivo; concluyó que, se demostró que mediante las plantas medicinales como estrategia didáctica se puede revalorizar el idioma quechua en su expresión oral.

Además, Velásquez (2022) presentó “Acciones basadas en oralidad para fortalecimiento del idioma Pemón Taurepán en los niños indígenas”, tuvo como finalidad la propuesta de estrategias en base al fortalecimiento del habla pemón en niños indígenas de un centro educativo, fue un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, nivel descriptivo, usó la observación y encuesta; concluyó que resulta indispensable la conservación de las raíces nativas del dialecto pemón mediante la promoción de la estrategia didáctica intercultural de la oralidad, basada en la preservación cultural de la etnia, ya que los elementos que transgreden en el quebranto del dialecto son vinculaciones culturales, imposiciones, ampliación de diversas manifestaciones lingüístico, económico y social.

Por último, conforme con Guillen (2021) en su estudio “Estrategia vivencial en el fortalecimiento del idioma materno kichwa en estudiantes de la unidad educativa Amauta Ñanpi”, tuvo como finalidad la implementación de una táctica vivencial para el fortalecimiento del lenguaje con fines de salvar la identificación cultural de los alumnos; fue de enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, de modalidad aplicada, participativa etnográfica y de campo; se aplicaron entrevistas y encuesta a docentes, padres y alumnos; concluyó que, hay una degradación del idioma, lo que lleva a la pérdida del idioma, los docentes no han usado estrategias efectivas para solucionar este problema, se puso a disposición de los estudiantes una herramienta para fortalecer la lengua.

Referente a las bases teóricas de la variable estrategias didácticas, se ha descubierto la Teoría de conductismo, en el cual el estudiante es un receptor de información, conforme con Richards y Rodgers (1998) sostuvieron que para el

conductista la persona es un organismo capaz de muchas conductas, las cuales dependes de 3 aspectos importantes del aprendizajes: el estímulo, el cual es útil para iniciar la conducta; la respuesta, establecida por el estímulo; y el esfuerzo que es útil para señalar si las respuestas son adecuadas o no. Esta teoría coadyuvó en el trabajo en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes que participaban en la dinámica el cual les dio un estímulo para un mejor aprendizaje (Basilio, 2019). Las disímiles maneras de educarse que poseen los alumnos debieran ser ayudadas por varias tácticas didácticas. Varios literatos han apoyado a las teorías que exponen el fenómeno del aprendizaje.

Los autores con mayor dominio actualmente, que se acerca a la idea de aprendizaje colaborativo, se puede aludir a Piaget con la teoría constructivista, y Vygotsky con el aprendizaje social (Huzco y Romero, 2018). La teoría constructivista de Jean Piaget, es una de las principales que resguarda el desarrollo de la tecnología del proceso de enseñanza-aprendizaje que se le comparta a los alumnos; esta teoría requiere desenvolver las habilidades de autonomía que muestren los alumnos a fin que logren ser representantes dinámicos y consecuentes de su conveniente progreso basados en sus capacidades cognoscitivas, psicomotoras y las diligencias que ellos puedan afinar mediante el soporte de instrucción de educativos, cabe recalcar que la teoría constructivista simboliza la capacidad del rediseño, red, ajuste y reestructuración de los procesos intelectuales dentro del aprendizaje, considerando la usanza de instrumentales tecnológicos para potencializar la comprensión en el proceso del progreso del aprendizaje (Montoya, et al., 2019).

Por otra parte, se encuentra el en el enfoque comunicativo, de Richards y Rogers (2009) citado en Mori et al. (2020) revelaron que, éste en la enseñanza de otro idioma parte de la Teoría del lenguaje como forma de comunicación, por ello posee como propósito que el alumno desarrolle sus habilidades de expresión en distintas situaciones usando las palabras y frases comprendidas; la capacidad que un estudiante optimice para alcanzar comunicarse con lenguaje efectiva se denomina a la competencia comunicativa. Cabe resaltar que, de acuerdo con Romero et al. (2010) indicaron que, en el Modelo de Kolb en la educación, el aprendizaje que tiene como eje fundamental al estudiante en su experiencia directa

tiene cuatro tipos: divergente, el cual es concreto y reflexivo; asimilador, el cual es abstracto y reflexivo; convergente, el cual es abstracto y activo; y acomodador, el cual es concreto y activo; y en las que es necesaria dos dimensiones para que acontezca el aprendizaje, las cuales son la percepción del medio y el procesamiento.

Referente a las bases conceptuales trazadas en la variable Estrategias didácticas son: Se entiende por la delineación de los objetivos, en breve, mediano o extendido plazo, propositivo o deliberado. En el contexto educacional, la finalidad es semejante al aprendizaje y la buena interacción con los estudiantes, donde cada educativo plantea desempeñar con cada pupilo y ser responsable de sus aprendizajes e instrucciones.

Los tipos de estrategias didácticas son: Estrategias de aprendizaje inducidas, estrategias de enseñanza, y estrategias de aproximación a la realidad (Guillen, 2021). Conforme Borja y Tirira (2019) indicaron que aquellos contenidos que desarrollan las habilidades son un fin para que el niño aprenda a aprender, siendo que el material didáctico sirve para que dominen las estrategias. Asimismo, según Sánchez (2020) indican que, las estrategias tienen propósitos educacionales medibles, comprensibles y viables. También, conforme Tapia (2012) citado en Tovar (2022) indicó que, en el aprendizaje se debe planificar didácticamente la enseñanza, con secuencia de metodología como unidades didácticas, proyectos y secuencias didácticas.

Por otro lado, según Ramírez y Suarez (2016) indicaron que, para la potenciación de la enseñanza de lenguas originarias los docentes deben capacitarse lingüística y pedagógicamente respetando la cultura; por ello, según Chávez et al. (2019) indicaron que, la función del docente es un compromiso didáctico, para la estimulación de la reproducción del dialecto con actividades. Por último, conforme Roser (1995) citado en Quilumbango (2018) indicó que una estrategia tomada didácticamente es una secuencia con orden y sistematizada de ciertos medios y actividades manejados por los docentes con la finalidad de facilitar el aprender de los alumnos.

En cuanto a sus dimensiones: Estrategias de aprendizaje inducidas, es el procedimiento y habilidad que el estudiante posee y maneja de manera flexible a fin de aprender y poder recordar la información (Guillen, 2021); asimismo conforme

Díaz y Hernández (2000) citado en Therán y Oviedo (2018) indicaron que, son actividades y habilidades que el estudiante emplea con flexibilidad para aprender y poder recordar la información; Estrategias de enseñanza, consiste en hacer modificaciones en el contenido o materiales de aprendizaje cuando se realiza un curso, con la finalidad de proporcionar la comprensión y aprendizaje de los estudiantes, son planeadas por el docente y se manejan de manera creativa e inteligente (Guillen, 2021); también, según Díaz y Hernández (2000) citado en Therán y Oviedo (2018) consiste en manipular y modificar el contenido de los materiales de aprendizaje para proporcionar juicio a los alumnos; Estrategias de aproximación a la realidad, apoya en atarearse con textos o componentes los cuales permiten que los alumnos desde contextos reales correspondan sus conocimientos y puedan resolver problemas para fortalecer el aprendizaje, y puedan ser evaluados (Guillen, 2021).

Referente a las bases teóricas de la variable el fortalecimiento del idioma quechua, la teoría de los Umbrales descifrada por Baker (1997) citado en Alegre et al. (2017) donde refieren que esta teoría hace una comparación del primer y segundo dialecto como un ascenso en una casa de 3 niveles, así es que, si en esta causa de bilingüización se llega al primer nivel se discurre que las capacidades lingüísticas resultan insuficientes en su desarrollo, por lo que poseen impactos cognoscitivos perjudiciales, quienes alcanzan el segundo nivel, son los que desarrollaron de manera suficiente un dialecto, y no el otro, por lo que su nivel de saber no es preferente al monolingüe; por último, los que alcanzan el tercer nivel son estimados bilingües equitativos y son los quienes desarrollan sus habilidades lingüísticas de forma suficiente en las dos lenguas.

De la misma forma, la Teoría Nativista o innatista expuesto por Chomsky (1995) donde indicó que los infantes han nacido con capacidades innatas para hablar, aprender y asemejar las diferentes ordenaciones lingüísticas y comunicativos, por la Teoría gramatical universal, Chomsky ha planteado un nuevo modelo en el progreso de la lengua, donde todos los dialectos que se manejan poseen características afines en su conveniente estructura; asimismo, dedujo que adquirir un lenguaje en la infancia ocurre por la habilidad que contamos todos del reconocimiento y asimilación de la estructura elemental de la lengua, el cual compone la raíz fundamental de todo dialecto; también afirmó que los niños poseen



la capacidad innata de comprender la gramática de la lengua, los cuales se desarrollan conforme sus aprendizajes y experiencias, independiente su situación familiar o cultural; durante la etapa de mayor plasticidad cerebral en los niños se fortalece, se comprende y aprende mucho mejor el lenguaje por estímulos exteriores apropiados y por ello se logran con facilidad.

Las bases conceptuales planteadas para la variable el fortalecimiento del idioma quechua es: En el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma quechua es significativo el interés y motivación debido a que se acompaña de estrategias de sensibilización hacia la lengua y cultura, y la realidad sociocultural y lingüística del país, hacia el aprendizaje y muchas veces reaprendizaje de la lengua, ya que por diversos factores pueden haber dejado de enseñar la lengua a los hijos (Ancalle, 2017).

Asimismo, según Vásquez (2010) citado en Huamani (2019) indicó que, las lenguas originarias son un aspecto importante, por ello la lengua quechua es un instrumento para sus hablantes que les permite transmitir sus ideas, pero esto podría extinguirse porque se está reemplazando por el castellano. Además, según Huamaní (2022) indicó que, la importancia del idioma quecha radica en su tradición y costumbre, y conocimiento del país.

Referente a las dimensiones: Identidad Cultural, es un conjunto de bienes intangibles, costumbres, creencias y manifestaciones culturales, acerca de un determinado grupo social, los cuales en su integración establecen un sentido de pertenencia en la diversidad del interior de este, resultante de los intereses de cultos, reglas, códigos, por dichos grupos como parte de su cultura (Cachupud, 2018), asimismo según Ramos (2013) indicó que, en un contexto cultural son las formas y estilo de vida en conocimiento de su lengua y costumbres; por otro lado, según Ávila (2018) indicó que, la cultura es una característica de una comunidad, con una serie de prácticas hereditarios (p.179); Realidad sociocultural, el contexto sociocultural y lingüístico tiene que ver con la identificación de sus lenguas maternas u originarias y conocerlo para que de este modo se planifique la enseñanza así como saber los conocimientos y prácticas de las comunidades (Huamaní, 2019).

según Minedu (2013) refirió que realizar un examen sociolingüístico a los niños en cualquier situación accede a la evaluación en su dominio y condiciones,

accediendo que el docente lo considere para planificar estrategias; Reaprendizaje de la lengua, o revitalización lingüística son las acciones que propician la apropiación de lenguas de parte de los pobladores de una comunidad donde esos idiomas fueron antes de uso habitual y preferido, esta revitalización adquiere una finalidad simbólica debido a que se desea recuperar la lengua para cumplir con el fortalecimiento identitario de los integrantes de un pueblo, que alguna vez tuvo el idioma en silencio como idioma de uso preferido (López, 2015); asimismo, según Minedu (2016) debe ser abordado en el ámbito de educación a través de gestiones políticas, asumiendo la interculturalidad en la gestión a fin de respaldar la instrucción en los alumnos y alcancen aprendizajes de alta calidad.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### Tipo

Fue un estudio aplicado. De acuerdo con Álvarez (2020) indicó que los estudios pueden ser básicos o aplicados; en referencia a las investigaciones aplicadas según Concytec (2018) refirió que, en los estudios aplicados se indaga en solucionar problemas tomando la información que coexiste sobre la variable que se está estudiando.

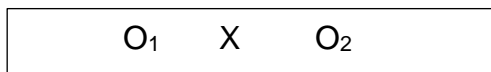
Por otro lado, el enfoque del presente estudio fue cuantitativo debido a que se manejaron datos numéricos. Según Gallardo (2017) indicó que este enfoque apremia la verificación de hipótesis, mediante la observación empírica, y experimento.

##### Diseño

Fue preexperimental; porque se manipularon las variables, aunque mínimamente.

Conforme con Rubin y Babbie (2017) indicaron que, dentro de la investigación experimental tiene 2 conceptos bases, una refiere a realizar una acción y prestar atención a las consecuencias, y la otra señala a la manipulación de las variables independientes para examinar la consecuencia de la manipulación en la variable dependiente. En cuanto a los diseños preexperimentales, una de las clasificaciones del diseño experimental, según Hernández y Mendoza (2018) indicaron que, se denominan de esa manera debido a que su nivel de control de la variable es mínimo con un grado único.

El esquema del diseño pre experimental es el siguiente:



En el cual:

X= Variable experimental

O<sub>1</sub>= Medición pre - experimental de la variable independiente

O<sub>2</sub>= Medición post - experimental de la variable independiente

### **3.2 Variables y operacionalización**

En el presente estudio la variable independiente fue Estrategias didácticas

Definición Conceptual: Se entiende por la delineación de los objetivos, en breve, mediano o extendido plazo, propositivo o deliberado. En el contexto educacional, la finalidad es semejante al aprendizaje y la buena interacción con los estudiantes, donde cada educativo plantea desempeñar con cada pupilo y ser responsable de sus aprendizajes e instrucciones. Los tipos de estrategias didácticas son: Estrategias de aprendizaje inducidas, estrategias de enseñanza, y estrategias de aproximación a la realidad (Guillen, 2021).

La variable dependiente fue Fortalecimiento del idioma quechua.

Definición Conceptual: En el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma quechua es significativo el interés y motivación debido a que se acompaña de estrategias de sensibilización hacia la lengua y cultura, y la realidad sociocultural y lingüística del país, hacia el aprendizaje y muchas veces reaprendizaje de la lengua, ya que por diversos factores pueden haber dejado de enseñar la lengua a los hijos (Ancalle, 2017).

Definición Operacional: Se aplicó la evaluación que permitió la obtención de información relevante de la muestra escogida. Se operacionalizó en 3 dimensiones: Identidad Cultural, realidad sociocultural, Reaprendizaje de la lengua.

Dimensiones: Identidad Cultural, realidad sociocultural, Reaprendizaje de la lengua.

Indicadores: Identidad social, Estilo de vida, Diversidad lingüística, Entorno cultural, Sociedad, Comunicación, Generación, Revitalización lingüística, Fortalecimiento identitario, Finalidad simbólica.

### **3.3 Población y muestra**

La población lo componen 22 alumnos de una institución educativa, Ayacucho, 2022, siendo población finita porque se inscribe cada unidad que advirtieron en el estudio. Según Arias (2006) indicó que, se trata de un conjunto

finito o infinito de ciertos componentes con tipologías en común. Asimismo, conforme con Hernández y Mendoza (2018) revelaron que, la población es forma por los elementos que establezcan parte de la indagación de modo voluntario, y la mayor parte poseen peculiaridades similares.

Se manejó toda la población de una institución educativa, Ayacucho, 2022 como muestra, ejecutado de manera no probabilística o por utilidad, siendo la muestra de 22 alumnos. De acuerdo con Sánchez et al. (2020) indicó que las muestras se definen de la población empleando ciertos criterios. Por otro lado, en estudios de Hernández et al. (2014) señalaron que, dentro de muestras no probabilísticas, referente a la discusión de partícipes no reside en el suceso, sino de las decisiones del investigador.

Criterios de inclusión: a) Alumnos hombres y mujeres, b) Alumnos que estudien en la institución educativa, y que realicen el curso correspondiente de la presente investigación.

Criterios de exclusión: a) Alumnos que no participen y que no realicen el curso correspondiente de la presente investigación.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **3.4.1 Técnicas**

Fue la encuesta. Mediante esta técnica se reunieron los datos en conveniencia de los encuestados a través de preguntas. En referencia, según Arakaki et al. (2017) revelaron que, la técnica es el medio por el cual se recolectan los datos en concordancia con los métodos planteados. Conforme con Baena (2017) en una encuesta, se trata una entrevista amplia con una serie de interrogantes o indicadores a fin de indagar en una persona o comunidad, los aspectos que logren tener conocimiento a partir de sus inicios hasta el presente.

#### **3.4.2 Instrumento**

Se manejó la evaluación para la variable Fortalecimiento del idioma quechua, el cual permitió recolectar los datos necesarios con el fin de dar solución al enunciado del estudio. Según Cabezas et al. (2018) indicó que, la evaluación por competencias, se comprende como el proceso en el que se recoge la información,

sobre las competencias desarrolladas comparadas con el perfil requerido para formar un juicio de valor.

### **3.4.3 Validez y confiabilidad del instrumento**

#### Validez

Conforme con Hernández et al. (2014) revelaron, la validez de expertos refiere niveles del instrumento con el fin de ejecutar el cálculo de las variables, mediante personas competentes.

Se operó con el juicio de expertos, o profesionales, quienes examinaron los enunciados de los ítems de la evaluación los cuales se emplearon en la indagación, los cuales fueron 3 expertos en la presente investigación según se puede observar en el anexo 4 y 5 donde se muestran las validaciones y nombres de los expertos respectivamente. Los expertos son personas calificadas quienes comprobaron si el instrumento es legal y mide verdaderamente las variables, dando un peso determinado.

#### Confiabilidad

Conforme con Hernández et al. (2014) aludieron que, son niveles en el que el instrumento logra los resultados de forma vinculado y conveniente.

La información que se seleccionó para la confiabilidad del instrumento fue procesada en Excel y analizado a través de Kuder Richardsson KR 20 el cual resultó un coeficiente de 0,83, indicando que tiene buena confiabilidad.

### **3.5 Procedimientos**

Se elaboró esencialmente de la recolección de datos derivado por la evaluación que fue ejecutado a 22 alumnos de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Subsiguientemente se ingresó los datos encontrados al programa de Microsoft Excel a través de tablas para enviarlos al Programa estadístico SPSS versión 25, y encontrar la confiabilidad de la herramienta, normalidad, y contrastación de hipótesis en la prueba no paramétrica Willcoxon.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El análisis se realizó de la información por la evaluación realizada a los alumnos en estudio, en donde se ha manejado estadística se pudo conseguir los cuadros de frecuencia y a través del programa estadístico SPSS 25.

Siendo el objetivo el recojo, resolución y examen de la información se ejecutaron de forma descriptiva e inferencial. Referente al análisis descriptivo se describió los valores de las variables y sus valoraciones del resultado logrando la respuesta al enunciado del estudio. También, en el análisis estadístico o inferencial se manejaron la confiabilidad y distribución de frecuencias. Para el resultado, se utilizó una prueba de normalidad. (anexo 6)

### **3.7 Aspectos éticos**

El estudio conservó representación ética, primordialmente afirmado en la reserva, rectitud, y prudencia de los datos ofrecidos por los alumnos de la institución educativa. Además, se realizó el cumplimiento de las normas de estudio brindadas por la Universidad César Vallejo, igualmente con el cuidado de las pautas según APA. Indistintamente, se respetó la autoría de datos bibliográficos, colocándose en las referencias los datos concernientes de los autores tomados para el progreso de la indagación, paralizando de esta manera inconvenientes con los datos a donde se ha acudido. Así como se respetaron los aspectos de la Área de investigación y Guía de investigación: privacidad, particularidad, honestidad y autenticidad, calidad ética, beneficencia; no maleficencia, autonomía; y justicia.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1

*Niveles de la variable Fortalecimiento del idioma quechua (Pretest)*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	54,5
Proceso	10	45,5
Logro	0	0,0
Total	22	100,0

Tabla 1. Niveles de variable fortalecimiento del idioma quechua

Conforme la Tabla 1, los niveles de la variable fortalecimiento del idioma quechua presentaron un nivel de inicio en su percepción de los alumnos encuestados de un 54,5%, mientras el nivel proceso fue de 45,5%.

Tabla 2

*Distribución de frecuencias de las dimensiones de Fortalecimiento del idioma quechua (Pretest)*

Dimensiones		Frecuencia	Porcentaje
Identidad Cultural	Inicio	13	59,1
	Proceso	9	40,9
	Logro	0	0,0
	Total	22	100,0
Realidad sociocultural	Inicio	12	54,5
	Proceso	9	40,9
	Logro	1	4,5
	Total	22	100,0
	Inicio	7	31,8



Reaprendizaje de la lengua	Proceso	12	54,6
	Logro	3	13,6
	Total	22	100,0

Tabla 2. Niveles de Fortalecimiento del idioma quechua por dimensiones

Según la Tabla 2 se aprecia que en la dimensión Identidad Cultural el 59,1% se encuentra en el nivel de Inicio, mientras el 40,9% en proceso; asimismo en la dimensión Realidad sociocultural, el 54,5% se encuentra en nivel inicio, y el 40,9% en nivel proceso, y el 4,5 en nivel Logro; por último, en la Reaprendizaje de la lengua, el 31,8% se encuentra en nivel inicio, el 54,6% en proceso, y el 13,6% en logro.

Tabla 3

*Niveles de la variable Fortalecimiento del idioma quechua (Postest)*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0,0
Proceso	9	40,9
Logro	13	59,1
Total	22	100,0

Tabla 3. Niveles de variable fortalecimiento del idioma quechua

Conforme la Tabla 3, los niveles de la variable fortalecimiento del idioma quechua presentaron un nivel de logro en su percepción de los alumnos encuestados de un 59,1%, y en el nivel de proceso en un 40.9%.

## 4.2 Resultados inferenciales

Conforme la prueba de normalidad realizado y adjuntado en anexos, se procedió al análisis inferencial con la prueba no paramétrica de Wilcoxon, debido a que p valor resultó ser menor a 0,05 en ambas variables estudiadas.

### Hipótesis general

H0: Las estrategias didácticas no influyen significativamente en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

H1: Las estrategias didácticas influyen significativamente en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

Tabla 4

*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
Pretest- posttest	
Z	-4,123 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	<b>,000</b>
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

*Fuente:* estadístico SPSS 25

Conforme la tabla 4, según la prueba no paramétrica Wilcoxon se muestra un p valor de 0,000, por lo tanto, debido a que  $p = 0,00 < 0,05$ , se rechaza la H0 y acepta la H1. Se permite inferir que, las estrategias didácticas influyen significativamente en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

### **Hipótesis específica 1**

H0: Las estrategias didácticas no influyen significativamente en la identidad cultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

H1: Las estrategias didácticas influyen significativamente en la identidad cultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Tabla 5

*Dimensión identidad cultural*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
Pretest- posttest	

Z	-3,229
Sig. asintótica(bilateral)	<b>,001</b>
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

*Fuente:* estadístico SPSS 25

Conforme los resultados de la tabla 5, según la prueba no paramétrica Wilcoxon se muestra un p valor de 0,001, por lo tanto, debido a que  $p = 0,001 < 0,05$ , se rechaza la H0 y acepta la H1. Se permiten inferir que, las estrategias didácticas influyen significativamente en la identidad cultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

### **Hipótesis específica 2**

H0: Las estrategias didácticas no influyen significativamente en la realidad sociocultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

H1: Las estrategias didácticas influyen significativamente en la realidad sociocultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Tabla 6

#### *Dimensión realidad sociocultural*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Pretest- posttest
Z	-3,729
Sig. asintótica(bilateral)	<b>,000</b>
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

*Fuente:* estadístico SPSS 25

Conforme los resultados de la tabla 6, según la prueba no paramétrica Wilcoxon se muestra un p valor de 0,000, por lo tanto, debido a que  $p = 0,000 < 0,05$ , se rechaza la H0 y acepta la H1. Se permiten inferir que, las estrategias didácticas influyen significativamente en la realidad sociocultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

### Hipótesis específica 3

H0: Las estrategias didácticas no influyen significativamente en el reaprendizaje de la lengua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

H1: Las estrategias didácticas influyen significativamente en el reaprendizaje de la lengua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.

Tabla 7

*Dimensión reaprendizaje de la lengua*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Pretest- posttest
Z	-3,714
Sig. asintótica(bilateral)	<b>,000</b>

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: estadístico SPSS 25

Conforme los resultados de la tabla 7, según la prueba no paramétrica Wilcoxon se muestra un p valor de 0,000, por lo tanto, debido a que  $p = 0,000 < 0,05$ , se rechaza la H0 y acepta la H1. Se permiten inferir que, las estrategias didácticas influyen significativamente en el reaprendizaje de la lengua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022

## V. DISCUSIÓN

Conforme al análisis y los resultados se buscó contestar las conjeturas trazadas tanto de los problemas como de los objetivos planteados en la presente investigación respecto a la influencia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento del quechua. Por ello, la presente investigación lo componen antecedentes nacionales e internacionales, y las bases teóricas más selectos para discutir los sucesivos resultados:

Según el objetivo general trazado: Demostrar la influencia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022; después de alcanzar los resultados inferenciales en el cual dentro del análisis se aceptó la hipótesis alterna y se demostró la influencia de las variables en estudio a través de la prueba no paramétrica Wilcoxon, debido a la prueba de normalidad donde se evidenció que la variable fortalecimiento del idioma quechua y sus dimensiones presentaron significancia (Sig.) menores a 0,05.

Por lo cual se concluyó que, no tienen una distribución normal y se usó la mencionada prueba no paramétrica (Wilcoxon). El resultado indicó que, las estrategias didácticas influyen significativamente en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022, debido a que  $p = 0,000 < 0,05$ , rechazándose la hipótesis nula  $H_0$  y se aceptó la hipótesis alterna  $H_1$ .

Se encontraron estudios que coincidieron con los objetivos de la presente investigación por ello, se destaca que los resultados alcanzados se asemejan a los dados por Pozo (2020) quien ultimó que, las estrategias didácticas virtuales poseen relación fuerte y significativa con el fortalecimiento de la identidad con índice Rho de Spearman de 0,712.

Asimismo, los resultados expuestos tienen similitud con los estudios de Alegre et al. (2017) quien en su estudio concluyó que, la usanza de medios multimediales didácticos influye en el fortalecimiento del habla quechua en los alumnos, demostrado debido al uso didáctico del equipo multimedia en clases plasmado en el conjunto experimental, lo que no sucedió en el conjunto de control.

De esta forma, los resultados alcanzados permiten realizar un contraste argumentándose teóricamente con la Teoría de conductismo, en el cual el estudiante es un receptor de información, conforme con Richards y Rodgers (1998) sostuvieron que para el conductista la persona es un organismo capaz de muchas conductas, las cuales dependes de 3 aspectos importantes del aprendizaje: el estímulo, el cual es útil para iniciar la conducta; la respuesta, establecida por el estímulo; y el esfuerzo que es útil para señalar si las respuestas son adecuadas o no. Esta teoría coadyuvó en el trabajo en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes que participaban en la dinámica el cual les dio un estímulo para un mejor aprendizaje (Basilio, 2019). Las disímiles maneras de educarse que poseen los alumnos debieran ser ayudadas por varias tácticas didácticas. Varios literatos han apoyado a las teorías que exponen el fenómeno del aprendizaje. Los autores con mayor dominio actualmente, que se acerca a la idea de aprendizaje colaborativo, se puede aludir a Piaget con la teoría constructivista, y Vygotsky con el aprendizaje social (Huzco y Romero, 2018).

Se observa que los resultados expuestos tienen concordancia con los resultados de otros autores y se fundamentan con la teoría presentada, lo que significaría que las estrategias didácticas dadas de manera metodológica, interactivas, con actividades y estrategias adecuadas en los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022, podrán fortalecer significativamente el idioma quechua, y sensibilizar de esta manera hacia la lengua y cultura, la realidad sociocultural y lingüística del país, hacia el aprendizaje y reaprendizaje de la lengua, ya que por diversos factores pueden haber dejado de enseñar la lengua.

En cuanto al resultado específico 1, el cual tuvo como objetivo Demostrar la influencia de las estrategias didácticas en la identidad cultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022, después de alcanzar los resultados en el cual se demostró la influencia de la estrategia didáctica en la dimensión identidad cultural a través de la prueba no paramétrica Wilcoxon. El resultado indicó que, las

estrategias didácticas influyen significativamente en la identidad cultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022, debido a que  $p=0,001<0,05$ , rechazándose la  $H_0$  y se aceptó la  $H_1$ .

Se encontraron estudios que coincidieron con los objetivos de la presente investigación por ello, se destaca que los resultados alcanzados se asemejan a los hallazgos de Huamaní (2019) quien concluyó que las estrategias que manejan los docentes para el fortalecimiento de las lenguas originarias, son aspectos relevantes, porque permiten que los niños revaloren la lengua como identidad cultural, y muestran acciones positivas en su formación educativa. También, los resultados logrados se contrastan con los de Ilvis (2018) quien en su estudio concluyó que, ante bajos rangos de abordaje pedagógico en la lengua originaria, se propuso alternativas de intervención pedagógicas hacia el progreso de la instrucción y comprensión de aspectos del lenguaje originario que conducen al aprendizaje de la lengua, mejora de la calidad de educación, y a fomentar plazas de coloquio intercultural e inserción de educación entre educativos y alumnos. Por otro lado, Tesén y Ramírez (2021) concluyeron que, el sistema educativo no cumple con el fortalecimiento de la identidad cultural por un currículo centralista, sin contexto de la realidad, presencia de docentes con identidad de cultura débil, más que nada en zonas alto andinas

Asimismo, los resultados alcanzados permiten realizar un contraste respaldándose teóricamente con la Teoría de los Umbrales descifrada por Baker (1997) citado en Alegre et al. (2017) donde refieren que esta teoría hace una comparación del primer y segundo dialecto como un ascenso en una casa de 3 niveles, así es que, si en esta causa de bilingüización se llega al primer nivel se discurre que las capacidades lingüísticas resultan insuficientes en su desarrollo, por lo que poseen impactos cognoscitivos perjudiciales, quienes alcanzan el segundo nivel, son los que desarrollaron de manera suficiente un dialecto, y no el otro, por lo que su nivel de saber no es preferente al monolingüe; por último, los que alcanzan el tercer nivel son estimados bilingües equitativos y son los quienes desarrollan sus habilidades lingüísticas de forma suficiente en las dos lenguas.

Se observa que los resultados expuestos tienen concordancia con los resultados de otros autores y se fundamentan con la teoría presentada, lo que significaría que las estrategias didácticas, con la finalidad del aprendizaje y la buena

interacción, en los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022, podrán fortalecer e influir significativamente en la identidad cultural, el cual parte de su cultura y establece un sentido de pertenencia en la diversidad del interior, resultante de los intereses, de cultos, reglas, códigos, costumbres, entre otros..

En cuanto al resultado específico 2, el cual tuvo como objetivo: Evaluar la influencia de las estrategias didácticas en la realidad sociocultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022, después de alcanzar los resultados en el cual se demostró la influencia de la estrategia didáctica en la dimensión realidad sociocultural a través de la prueba no paramétrica Wilcoxon. El resultado indicó que, las estrategias didácticas influyen significativamente en la realidad sociocultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022, debido a que  $p = 0,000 < 0,05$ , rechazándose la  $H_0$  y se aceptó la  $H_1$ .

Se encontraron estudios que coincidieron con los objetivos de la presente investigación por ello, se destaca que los resultados alcanzados se asemejan a los hallazgos de Basilio (2019) en su estudio el cual concluyó en la realización de la propuesta donde se aplicó las estrategias didácticas para alcanzar las competencias necesarias evaluándose luego el grado de aprendizaje los cuales fueron satisfactorios. Además, los resultados expuestos tienen coincidencias con los estudios de Velásquez (2022) quien concluyó que, resulta indispensable la conservación de las raíces nativas del dialecto pemón mediante la promoción de la estrategia didáctica intercultural de la oralidad, basada en la preservación cultural de la etnia, ya que los elementos que transgreden en el quebranto del dialecto son vinculaciones culturales, imposiciones, ampliación de diversas manifestaciones lingüístico, económico y social.

Asimismo, los resultados alcanzados permiten realizar un contraste respaldándose teóricamente con la Teoría Nativista o innatista expuesto por Chomsky (1995) donde indicó que los infantes han nacido con capacidades innatas para hablar, aprender y asemejar las diferentes ordenaciones lingüísticos y comunicativos, por la Teoría gramatical universal, Chomsky ha planteado un nuevo modelo en el progreso de la lengua, donde todos los dialectos que se manejan poseen características afines en su conveniente estructura; asimismo, dedujo que adquirir un lenguaje en la infancia ocurre por la habilidad que contamos todos del reconocimiento y asimilación de la estructura elemental de la lengua, el cual



compone la raíz fundamental de todo dialecto; también afirmó que los niños poseen la capacidad innata de comprender la gramática de la lengua, los cuales se desarrollan conforme sus aprendizajes y experiencias, independiente su situación familiar o cultural; durante la etapa de mayor plasticidad cerebral en los niños se fortalece, se comprende y aprende mucho mejor el lenguaje por estímulos exteriores apropiados y por ello se logran con facilidad.

Se observa que los resultados expuestos tienen concordancia con los resultados de otros autores y se fundamentan con la teoría presentada, lo que significaría que las estrategias didácticas, dado por objetivos para el aprendizaje y la mejor interacción con metodologías adecuadas y oportunas, en los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022, podrán fortalecer e influir significativamente en la realidad sociocultural, el cual en el ámbito sociocultural y lingüístico se ve en la identificación de las lenguas maternas u originarias el cual debería conocerse para que se planifique la enseñanza y obtener los conocimientos y prácticas de las diversas comunidades.

En cuanto al resultado específico 3, el cual tuvo como objetivo Conocer la influencia de las estrategias didácticas en el reaprendizaje de la lengua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022, después de alcanzar los resultados en el cual se demostró la influencia de la estrategia didáctica en la dimensión reaprendizaje de la lengua a través de la prueba no paramétrica Wilcoxon. El resultado indicó que, las estrategias didácticas influyen significativamente en el reaprendizaje de la lengua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022, debido a que  $p = 0,000 < 0,05$ , rechazándose la  $H_0$  y se aceptó la  $H_1$ .

Se encontraron estudios que coincidieron con los objetivos de la presente investigación por ello, se destaca que los resultados alcanzados se asemejan a los hallazgos de Cayllahua (2019) quien concluyó que el 94% de los docentes hablan el idioma quechua, así como el 90% de los alumnos, sin embargo, se sugiere que la totalidad de docentes debiera dominar el idioma para obtener mejores resultados en las técnicas para el aprendizaje sistemático. Por otro lado, según Guillen (2021) en su estudio concluyó que, hay una degradación del idioma, lo que lleva a la pérdida del idioma, los docentes no han usado estrategias efectivas para solucionar

este problema, se puso a disposición de los estudiantes una herramienta para fortalecer la lengua.

Asimismo, los resultados alcanzados permiten realizar un contraste respaldándose teóricamente con la Teoría constructivista de Jean Piaget, es una de las principales que resguarda el desarrollo de la tecnología del proceso de enseñanza-aprendizaje que se le comparte a los alumnos; esta teoría requiere desenvolver las habilidades de autonomía que muestren los alumnos a fin que logren ser representantes dinámicos y consecuentes de su conveniente progreso basados en sus capacidades cognoscitivas, psicomotoras y las diligencias que ellos puedan afinar mediante el soporte de instrucción de educativos, cabe recalcar que la teoría constructivista simboliza la capacidad del rediseño, red, ajuste y reestructuración de los procesos intelectuales dentro del aprendizaje, considerando la usanza de instrumentales tecnológicos para potencializar la comprensión en el proceso del progreso del aprendizaje (Montoya, et al., 2019).

Se observa que los resultados expuestos tienen concordancia con los resultados de otros autores y se fundamentan con la teoría presentada, lo que significaría que las estrategias didácticas, dado por objetivos para el aprendizaje y la mejor interacción con metodologías adecuadas y oportunas, en los estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022, podrán fortalecer e influir significativamente en el reaprendizaje de la lengua, para propiciar la apropiación de lenguas de parte de los pobladores de una comunidad donde esos idiomas fueron de uso habitual y preferido, a fin de cumplir con el fortalecimiento identitario de los integrantes de un pueblo.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se concluyó que, las estrategias didácticas influyen significativamente en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de la mencionada institución educativa, Ayacucho, 2022, por lo que se demostró la influencia a través de la prueba no paramétrica Wilcoxon, donde  $p=0,000<0,05$ . A mayor uso de las estrategias didácticas están influyen en el fortalecimiento del idioma quechua.

**Segunda:** Las estrategias didácticas influyen significativamente en la identidad cultural en estudiantes de la mencionada institución educativa, Ayacucho, 2022, por lo que se demostró la influencia a través de la prueba no paramétrica Wilcoxon, donde  $p= 0,001<0,05$ , refutándose la hipótesis nula  $H_0$  y aceptándose la hipótesis alterna  $H_1$ .

**Tercera:** Las estrategias didácticas influyen significativamente en la realidad sociocultural en estudiantes de la mencionada institución educativa, Ayacucho, 2022, por lo que se evaluó la influencia a través de la prueba no paramétrica Wilcoxon, donde  $p= 0,000<0,05$ , refutándose la hipótesis nula  $H_0$  y aceptándose la hipótesis alterna  $H_1$ .

**Cuarta:** Las estrategias didácticas influyen significativamente en el reaprendizaje de la lengua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022, por lo que se conoció la influencia a través de la prueba no paramétrica Wilcoxon, donde  $p= 0,000<0,05$ , refutándose la hipótesis nula  $H_0$  y aceptándose la hipótesis alterna  $H_1$ .

## VII. RECOMENDACIONES

Al director, plana jerárquica, docentes y padres de familia de la institución educativa se recomienda:

**Primera:** Potencializar las estrategias didácticas para optimizar efectivamente las habilidades en el fortalecimiento del idioma quechua en los alumnos de los diferentes niveles, más aún si pertenecen a alguna comunidad cuya lengua originaria es el quechua, sabiendo que recién en estos últimos años se le está fortaleciendo y revalorando, juntamente con la identidad cultural de cada pueblo de nuestros Perú profundo. Las estrategias ayudarán a apoyar el desarrollo de las competencias orales, gramaticales y digitales.

**Segunda:** Fomentar y ejecutar capacitaciones a los docentes, alumnos y padres de familia sobre identidad cultural, para fortalecer el idioma, y formar a los estudiantes en el fortalecimiento de su propia identidad y en la comprensión de su cultura; pues solo así se logrará una comunicación apropiada y basada en el respeto mutuo.

**Tercera:** Dar importancia a la realidad sociocultural de los alumnos, para conocer la situación de su entorno y participar en las actividades de su comunidad, y así aplicar de forma efectiva las estrategias didácticas con resultados más alentadores.

**Cuarta:** Apoyar a los docentes con las herramientas adecuadas para el manejo de las estrategias didácticas y puedan aplicarlas eficientemente en el reaprendizaje de la lengua, con medios digitales aptos para el proceso.

## REFERENCIAS

- Alegre, L., Espinoza, R., y Espinoza, R. R. (2017). *Influencia de los medios multimediales para el fortalecimiento del idioma quechua en los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa Señor de los Milagros de Ranrahirca, Yungay- 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Santiago Antunez De Mayolo. [http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3447/T033\\_70423269](http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3447/T033_70423269)
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20->
- Ancalle, A (2017). *Propuesta de revalorización de plantas nativas medicinales como estrategia para fortalecer el uso del idioma quechua en las escuelas rurales del municipio de Antequera*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de San Simón. <http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/bitstream/123456789/10252/1/>
- Arakaki, M., Casado, A., y De la Vega, A. (2017). *Guía de investigación en Ciencias de la Información*. (1ª Ed.). Vicerrectorado de investigación PUCP. ISBN: 978-612-47311-6-7
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica*. (5ª Ed.). Editorial Episteme, C.A.
- Ávila, A. (2018). Lenguas indígenas y enseñanza de las matemáticas: la importancia de armonizar los términos. *Revista Colombiana de Educación*, (74), 177-195. <https://doi.org/10.17227/rce.num74-6903>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. (3ª Ed.). Grupo editorial Patria. ISBN ebook: 978-607-744-748-1
- Baker, C. (1992). *Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo*. Madrid: Cátedra.

- Banco Mundial (2019). *Lenguas indígenas, un legado en extinción*.  
<https://www.bancomundial.org/es/news/infographic/2019/02/22/lenguas-indigenas-legado-en-extincion>
- Basilio, M. (2019). *Enseñanza y aprendizaje del idioma quechua como L2 en la academia nacional de Policías Anapol*. (Tesis de licenciatura). Universidad Mayor de San Andrés.
- Borja, C. y Tirira, M. (2019) *Tendencias innovadoras de recursos educativos digitales. Estudio a nivel mundial*. Convenio Andrés Bello, IPANC-CAB
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la investigación científica*. (1ª Ed.). Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. ISBN: 978-9942-765-44-4
- Cachupud, M. (2018). La identidad cultural y su incidencia en la inclusión educativa en niños de sexto año básica de la escuela particular Julio Jaramillo. Guayaquil-Ecuador. *Revista Espirales*, 69 – 87.
- Cayllahua, D. (2019). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje sistemático del idioma español en los alumnos quechua hablantes del nivel primario de la I E: N°38862 de Huertahuasi Distrito de Chuschi, Ayacucho, Año 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Alas Peruanas.  
<https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/5670/>
- Chávez, A., Chenet, M. y Quispe, W. (2019). Estrategias didácticas para revitalizar las lenguas originarias en estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. *Revista San Gregorio*, (33), 67-76.  
<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i33.1083>
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los Investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento RENACYT*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.  
[https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Díaz, F. y Hernández, G. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill

- Esteban, N. (2018). *Tipos de Investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual auto formativo interactivo*. (1ª Ed.). Universidad Continental.
- Guillen, G. (2021). *Estrategia vivencial en el fortalecimiento del idioma materno kichwa en estudiantes de octavo año de la unidad educativa Amauta Ñanpi*. (Tesis de Posgrado). Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Hernández, R. y Mendoza, T. (2018). *Metodología de la Investigación las rutas cuantitativas y cualitativas y mixta*. Editorial Best Seller. Mcgrawhill. Interamericana Editores S.S. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª Ed.). Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huamaní, J. (2022). El idioma quechua mejora la expresión oral en los estudiantes de 04 años de la Institución Educativa Inicial N°019- Naranjillo-2019. (Tesis de licenciatura). Universidad de Huánuco. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3441>
- Huamaní, R. (2019). *Estrategias para el fortalecimiento de la lengua originaria (quechua) en niños(as) de Eib- Nivel Inicial N°283 Santa Rita*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aeed1c29-d6d6>
- Huzco, J. y Romero, M. (2018). *Aplicación de las herramientas de google apps (google classroom y google drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa Cni N° 31 Nuestra Señora Del Carmen – Yanacancha, Pasco*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/848>
- Ilvis, M. (2018). El idioma kichwa y el fortalecimiento de la inclusión educativa en 10mo grado de educación general básica (EGB). Unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Guardianas de la lengua y los saberes Santiago de Guayaquil. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y*

Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/10/idioma-kichwa-educacion.html>

Instituto Nacional de Estadística e Información INEI (2017). *XII Censo Nacional de Población*.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1568/05TOMO\\_01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1568/05TOMO_01.pdf)

López, L. (2015). El hogar, la comunidad y la escuela en la revitalización de las lenguas originarias de América Latina. *Pueblos indígenas y educación*. (64), 205-338.

MINEDU. (2013). *Caracterización psicolingüística “Conociendo el dominio de las lenguas de nuestros niños y niñas”*.

[http://www.drejp.gob.pe/DIGEIBIRA/COMUNICADOS/Caracterizaci%C3%B3n%20Psicolinguistica\\_fasciculo%202.pdf](http://www.drejp.gob.pe/DIGEIBIRA/COMUNICADOS/Caracterizaci%C3%B3n%20Psicolinguistica_fasciculo%202.pdf)

MINEDU. (2013). *Hacia una educación intercultural bilingüe de calidad*.

[http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/01-general/2-propuesta\\_pedagogica\\_eib\\_2013.pdf](http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/01-general/2-propuesta_pedagogica_eib_2013.pdf)

MINEDU. (2016). *Plan nacional de educación intercultural bilingüe al 2021*.

<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/PLAN%20EIB.pdf>

Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., & Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255.

Obtenido de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332019000200241&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241&lng=es&tlng=es).

Mori, A., Ramírez O., E., Rojas, M., Villajuan, J., y Wong, S. (2020). *Aprendizaje del idioma inglés en la modalidad e-learning en el Perú*. [Tesis de bachiller,

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico].

<https://hdl.handle.net/20.500.12905/1717>

Pozo, Z. (2022). *Estrategias pedagógicas virtuales y fortalecimiento de la identidad personal en la institución educativa Juan Aurich Pastor, Batán Grande*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar vallejo.



- Quilumbango, E. (2018). *Estrategias didácticas para el aprendizaje de lengua y cultura en séptimo grado de educación general básica en el CECIB Tomás Rivadeneira, parroquia González Suárez, cantón Otavalo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15392>
- Ramírez, V. y Suárez, V. (2016). Conocimiento y aprendizaje de lenguas indígenas en bachilleratos rurales y urbano del estado de Puebla, México. *Ra Ximhai*, 12(6). 377-387. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S2528-](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2528-)
- Ramos, E. (2013). *La identidad cultural en educación superior. Cursando el abismo, más allá de la transformación educativa*. <http://ikit.org/SI2013-Papers/4789-Ramos.pdf>
- Richards, J., Platt, J. y Platt, H. (1997). *Diccionario Lingüística aplicada y enseñanza de lenguas*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Richards, J. y Rodgers, T. (2009). *Approaches and methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Richards, J. y Rodgers, T. (1998). *Approaches and methods in Language Teaching*. Cambridge University Press. ISBN 84-8323-017-8
- Romero, L., Salinas, V., y Mortera, F. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura*, 2(1). <http://www.redalyc.org/html/688/68820841007/>
- Roser, T. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. GRAÓ de serveis Pedagògics.
- Rubin, C. y Babbie, S. (2017). *Métodos de investigación para el trabajo social*. (9ª Ed.). Boston, MA: Cengage
- Sánchez, E. (2020) *Tecnologías educativas y estrategias didácticas*. UMA Editorial.
- Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., Mendivil, L., y Tafur, R. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*. (1ª Ed. digital). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Tapia, E. (2012). *Estrategias didácticas generales*. Esmeraldas S/E

- Tesén, J., y Ramírez, J. (2021). Fortalecimiento de la identidad cultural en la Educación Básica Regular. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 9(1), 47-58.  
<https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.600>
- Therán, E. y Oviedo, E. (2018). Desarrollo del pensamiento geométrico a partir del uso de estrategias didácticas soportadas en herramientas computacionales y el modelo Van Hiele. *Revista Assensus*, 3(4), 49-59.
- Tovar, N. (2022). *Estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral y escrita del quechua Chanka en estudiantes quechuas de una universidad privada de Junín*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/12396>
- Velásquez, A. (2022). Acciones basadas en la oralidad para el fortalecimiento del idioma Pemón Taurepán en los niños y niñas indígenas. *Prohominum*, 1(3), 45–59.  
<https://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/34>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Operacionalización de Variables

Estrategias didácticas en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OPERACIONAL	DIMENSIONES	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE 1: Estrategias didácticas	Se entiende por la delineación de los objetivos, en breve, mediano o extendido plazo, propositivo o deliberado. En el contexto educacional, la finalidad es semejante al aprendizaje y la buena interacción con los estudiantes, donde cada educativo plantea desempeñar con cada pupilo y ser responsable de sus aprendizajes e instrucciones. Los tipos de estrategias didácticas son: Estrategias de aprendizaje inducidas, estrategias de enseñanza, y estrategias de aproximación a la realidad (Guillen, 2021).	Se aplicó la encuesta como técnica, mediante un cuestionario o conjunto de afirmaciones que permitió la obtención de información relevante de la muestra escogida. Se operacionalizó en 3 dimensiones: Estrategias de aprendizaje inducida, Estrategias de enseñanza, Estrategias de aproximación a la realidad.	Estrategias de aprendizaje inducida	Habilidades	
				Procedimiento	
				Flexibilidad	
			Estrategias de enseñanza	Materiales de aprendizaje	
				Comprensión	
				Creatividad	
			Estrategias de aproximación a la realidad	Conocimientos	
				Resolución de problemas	
				Aprendizaje	
				Evaluación	
	En el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma quechua	Se aplicó una evaluación que		Identidad social	Escala numeral, de

<p>VARIABLE 2: Fortalecimiento del idioma quechua</p>	<p>es significativo el interés y motivación debido a que se acompaña de estrategias de sensibilización hacia la lengua y cultura, y la realidad sociocultural y lingüística del país, hacia el aprendizaje y muchas veces reaprendizaje de la lengua, ya que por diversos factores pueden haber dejado de enseñar la lengua a los hijos (Ancalle, 2017).</p>	<p>permitted the acquisition of relevant information from the selected sample. It was operationalized in 3 dimensions: cultural identity, sociocultural reality, and language relearning.</p>	Identidad Cultural	Estilo de vida	<p>tipo Dicotómica 0 = Incorrecto 1-2-3= Correcto</p>
				Diversidad lingüística	
				Entorno cultural	
			Realidad sociocultural	Sociedad	
				Comunicación	
				Generación	
			Reaprendizaje de la lengua	Revitalización lingüística	
				Fortalecimiento o identitario	
				Finalidad simbólica	

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Estrategias didácticas en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022			
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MÉTODO DE INVESTIGACION Cuantitativo</li> <li>2. TIPO DE ESTUDIO Aplicado</li> <li>3. DISEÑO DE ESTUDIO Experimental (preexperimental)</li> <li>4. POBLACIÓN Está constituida por 22 estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.</li> <li>5. MUESTRA La muestra es censal. Estuvo constituida por 22 estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.</li> <li>6. TÉCNICA Encuesta</li> <li>7. INSTRUMENTOS Evaluación</li> </ol>
¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022?	Demostrar la influencia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022	Las estrategias didácticas influyen significativamente en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022.	
<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas en la identidad cultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022?</li> <li>- ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas en la realidad sociocultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022?</li> <li>- ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas en el reaprendizaje de la lengua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar la influencia de las estrategias didácticas en la identidad cultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022</li> <li>- Evaluar la influencia de las estrategias didácticas en la realidad sociocultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022</li> <li>- Conocer la influencia de las estrategias didácticas en el reaprendizaje de la lengua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las estrategias didácticas influyen significativamente en la identidad cultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022</li> <li>- Las estrategias didácticas influyen significativamente en la realidad sociocultural en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022</li> <li>- Las estrategias didácticas influyen significativamente en el reaprendizaje de la lengua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022</li> </ul>	

**Anexo 3: Instrumento de recolección de datos**  
**EVALUACIÓN DEL FORTALECIMIENTO DEL IDIOMA QUECHUA EN**  
**ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYACUCHO, 2022.**

**TEST**  
**LENGUA ORIGINARIA QUECHUA**

Se te agradecerá responder las siguientes preguntas marcando la alternativa correcta.

**1) Imataq inkakunapa yupanan karqa**

- a) Quipukuna
- b) Llaqtakuna
- c) Runakuna

**2) Ima mikuytaq kanman allin kausanapaq**

- a) Kinuawan kiwicha
- b) Golosinakuna
- c) Wallpa a la brasa nisqan

**3) Pitaq kay pachaman apamusuranki**

- a) Tatayki
- b) Mamayki
- c) Paniyki

**4) ¿May suyumantataq aimarantin quichwa simi**

- a) Panama suyumanta
- b) Peru suyumanta
- c) España suyumanta

**5) ¿Imataq kanman runakuna kusikuyllaña tusuptinku?**

- a) Raymi
- b) Llankay
- c) Waqay

**6) Ima napaykuywantaq tutamanta runawan tupaspa?**

- a) Allin punchaw
- b) Allin Tuta
- c) Allin Sukha

### 7 Pitaq Pay



- a) wawa
- b) kaki
- c) Machula

### 8 Iman chay watuchi?

Tras tras chakicha, millwa qipicha

- a) wallpa
- b) kuchi
- c) uwija

### 9 Maymantataq kanki?

- a) ñuqa kani Italia suyumanta
- b) ñuqa kani Peru suyumanta
- c) ñuqa kani Alemania suyumanta

### 10 maymanta kanqa chay unanchay



- a) Perú suyumanta
- b) Chile suyumanta
- c) Suiza suyumanta

## Anexo 4: Validaciones de juicio de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL FORTALECIMIENTO DEL IDIOMA QUECHUA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Identidad cultural</b>							
1	En la institución educativa se respeta y refuerza la Identidad social							
2	El estilo de vida es un factor importante en la institución educativa para el reforzamiento del idioma quechua.							
3	Existe una diversidad lingüística en la institución educativa que beneficie al reforzamiento del idioma quechua.							
4	El entorno cultural dentro de la institución educativa incluye el uso del idioma quechua.							
	<b>DIMENSIÓN 2 Realidad sociocultural</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Cree que la sociedad respeta a quienes hacen uso del idioma quechua.							
6	La comunicación en la institución educativa se realiza incluyendo al idioma quechua.							
7	La generación de los alumnos que hablan quechua de la institución educativa va acrecentándose.							
	<b>DIMENSIÓN 3 Reaprendizaje de la lengua</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	A través del fortalecimiento de la lengua quechua se podrá revitalizar lingüísticamente el idioma para que esta no desaparezca.							
9	En la institución educativa se da importancia al fortalecimiento identitario para reaprender el idioma quechua.							
10	Existe la finalidad simbólica de recuperar la lengua quechua en la institución educativa.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Rivera Huamán, Renan Henry**            **DNI: 10025643**

Especialidad del validador: **Magister en Administración de la Educación**

5 de mayo del 2022



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AREQUIPA  
 Mg. Renan H. Rivera Huamán  
 ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
 UGEL PAUCAYAN DE SARAGURO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

-----  
**Firma del Experto Informante.**



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL FORTALECIMIENTO DEL IDIOMA QUECHUA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Identidad cultural</b>							
1	En la institución educativa se respeta y refuerza la Identidad social							
2	El estilo de vida es un factor importante en la institución educativa para el reforzamiento del idioma quechua.							
3	Existe una diversidad lingüística en la institución educativa que beneficie al reforzamiento del idioma quechua.							
4	El entorno cultural dentro de la institución educativa incluye el uso del idioma quechua.							
	<b>DIMENSIÓN 2 Realidad sociocultural</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Cree que la sociedad respeta a quienes hacen uso del idioma quechua.							
6	La comunicación en la institución educativa se realiza incluyendo al idioma quechua.							
7	La generación de los alumnos que hablan quechua de la institución educativa va acrecentándose.							
	<b>DIMENSIÓN 3 Reaprendizaje de la lengua</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	A través del fortalecimiento de la lengua quechua se podrá revitalizar lingüísticamente el idioma para que esta no desaparezca.							
9	En la institución educativa se da importancia al fortalecimiento identitario para reaprender el idioma quechua.							
10	Existe la finalidad simbólica de recuperar la lengua quechua en la institución educativa.							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**  
**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Villaverde Lucana, Danitza Susan      **DNI: 46614264**

**Especialidad del validador:** Maestro en Educación - Mención Administración y Planificación de la Educación Superior

**5 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----

**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL FORTALECIMIENTO DEL IDIOMA QUECHUA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Identidad cultural</b>							
1	En la institución educativa se respeta y refuerza la Identidad social							
2	El estilo de vida es un factor importante en la institución educativa para el reforzamiento del idioma quechua.							
3	Existe una diversidad lingüística en la institución educativa que beneficie al reforzamiento del idioma quechua.							
4	El entorno cultural dentro de la institución educativa incluye el uso del idioma quechua.							
	<b>DIMENSIÓN 2 Realidad sociocultural</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Cree que la sociedad respeta a quienes hacen uso del idioma quechua.							
6	La comunicación en la institución educativa se realiza incluyendo al idioma quechua.							
7	La generación de los alumnos que hablan quechua de la institución educativa va acrecentándose.							
	<b>DIMENSIÓN 3 Reaprendizaje de la lengua</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	A través del fortalecimiento de la lengua quechua se podrá revitalizar lingüísticamente el idioma para que esta no desaparezca.							
9	En la institución educativa se da importancia al fortalecimiento identitario para reaprender el idioma quechua.							
10	Existe la finalidad simbólica de recuperar la lengua quechua en la institución educativa.							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**  
**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. DIAZ VILLEGAS, ROGER LEANDRO**    **DNI: 43262740**            **5 de mayo del 2022**  
**Especialidad del validador: MAGISTER EN ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Anexo 5: Juicio de expertos

### *Validación de los expertos*

Experto	Dictamen de aplicabilidad
1- Villaverde Lucana, Danitza Susan	Aplicable
2.- Rivera Huamán, Renan Henry	Aplicable
3.- Diaz Villegas, Roger Leandro	Aplicable

*Fuente:* elaboración propia

### Anexo 6: Prueba de normalidad

Para el respectivo análisis de la variable dependiente fortalecimiento del idioma quechua se ejecutó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk por tener una muestra de 22 alumnos el cual es menor a 50. De acuerdo a esta prueba el p valor debe ser menos a 0,05 para la continuación del análisis inferencial.

Tabla

#### *Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Fortalecimiento del idioma quechua	,359	22	,000	,637	22	,000
Identidad Cultural	,270	22	,000	,811	22	,001
Realidad sociocultural	,430	22	,000	,590	22	,000
Reaprendizaje de la lengua	,442	22	,000	,615	22	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Conforme la Tabla, se manejó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, resultando que tanto la variable fortalecimiento del idioma quechua como sus dimensiones presentan significancia (Sig.) menores a 0,05 por lo cual se concluye que, no tienen una distribución normal por lo que se usó una prueba no paramétrica, en este caso la prueba de Wilcoxon.

## Anexo 7: Confiabilidad de la variable

### Base de Datos– Instrumento de medición de la variable fortalecimiento del idioma quechua

Kuder Richardsson -KR-20 (1) - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 A<sup>+</sup> A<sup>-</sup> Ajustar texto

N K S Fuente Alineación Número Estilos

K29 =K27\*K28

Individuos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	0	2	1	0	0	2	2	2	2	0	11
2	0	2	1	1	0	2	2	2	2	0	13
3	0	2	1	1	0	2	0	2	2	3	13
4	0	0	1	1	0	2	0	0	2	0	6
5	0	2	1	0	0	2	0	2	2	0	9
6	0	2	1	1	0	2	0	2	2	0	10
7	0	2	1	1	0	0	2	2	2	3	13
8	0	2	1	0	2	2	0	2	0	0	9
9	0	2	1	1	0	2	0	2	2	0	13
10	0	2	1	0	0	2	0	0	0	3	8
11	0	2	1	1	2	2	2	2	2	0	14
12	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	5
13	0	2	1	1	2	0	2	2	2	0	12
14	0	2	0	1	0	2	2	0	2	0	9
15	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	6
16	0	2	0	1	2	2	0	2	2	0	11
17	0	2	0	1	0	2	2	2	2	0	11
18	0	2	0	1	0	0	2	0	2	3	10
19	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	8
20	0	2	1	1	0	2	2	2	2	0	12
21	0	2	1	0	0	2	0	2	2	0	9
22	0	2	1	1	0	2	2	2	0	2	10

Donde:  
 K = Número de ítems del instrumento  
 p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.  
 q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.  
 σ<sup>2</sup> = Varianza total del instrumento

$$r_{kr20} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

KR-20	Interpretación
0,9 - 1	EXCELENTE
0,8 - 0,9	BUENA
0,7 - 0,8	ACEPTABLE
0,6 - 0,7	DEBIL
0,5 - 0,6	POBRE
< 0,5	INACEPTABLE

26	Totales	0	20	17	4	4	16	13	17	17	9
27	p	0.00	0.91	0.77	0.18	0.18	0.73	0.59	0.77	0.77	0.41
28	q	1.00	0.09	0.23	0.82	0.82	0.27	0.41	0.23	0.23	0.59
29	p*q	0.00	0.08	0.18	0.15	0.15	0.20	0.24	0.18	0.18	0.24
30	Σ(p*q)		1.59								
31	σ <sup>2</sup>		6.28								
32	K		10								

$\left( \frac{k}{k-1} \right) \rightarrow 1.11$   
 $\left( 1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right) \rightarrow 0.75$   
**KR-20 = 0.83**

**Kr-20 =0.83**

**Confiabilidad Buena**

### Anexo 8: Sesiones de estrategias

Sesión N°	Nombre de sesión	Competencias	Capacidades	Desempeños	Situaciones significativas del calendario
01	Achahala	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA.	Recupera información de los textos escritos.	Emplea diversas estrategias discursivas, y figuras retóricas con distintos propósitos, como contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el suspenso y la persuasión).	comunicándonos
02	Lee un cuento "Rurasnumanta"	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA.	Recupera información de diversos textos escritos.	Infiere información deduciendo diversas y múltiples relaciones lógicas y jerárquicas en el texto, así como características de seres, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, a partir de información contrapuesta o de detalle, o mediante una lectura intertextual.	Día mundial del medio ambiente

03	Desarrollo de expresiones lingüísticas sobre el Día de la bandera	SE COMUNICA ORALMENTE EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA.	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en situaciones comunicativas de su contexto más próximo, como institución educativa o comunidad, agregando información oportuna al intercambio oral.</li> </ul>	Día de la bandera
04	bandera punchawmi raymichakun chik	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA.	Obtiene información del texto escrito. <ul style="list-style-type: none"> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul>	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Batalla de Arica
05	Kuraq runata respetay	SE COMUNICA ORALMENTE EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA.		Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo diversas relaciones lógicas entre ellas a través de un variado conjunto de referentes, conectores y otros marcadores textuales, incorporando un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y términos especializados	– Día Mundial de Toma de Conciencia del Abuso y Maltrato en la Vejez
06	yakuta qhawariyku, chaninchayk u ima	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS EN QUECHUA COMO	•Adecúa el texto a la situación Comunicativa.	Emite un juicio crítico sobre el modo en que el lenguaje refuerza o	Lucha contra la sequia

		SEGUNDA LENGUA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>	sugiere sentidos en el texto que escribe y produce efectos en los lectores, explicando y sistematizando aspectos formales, gramaticales y ortográficos, características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito. Con el lenguaje escrito	
07	llaqta runa	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>	Emplea diversas estrategias discursivas, y figuras retóricas con distintos propósitos, como contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el suspenso y la persuasión)	Día del Campesino
08	Tayta	SE COMUNICA ORALMENTE EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA.	Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Día del padre



09	amachasqa wawakuna	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA.	•Adecúa el texto a la situación Comunicati va. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionad a	Emplea diversas estrategias discursivas, y figuras retóricas con distintos propósitos, como contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el suspense y la persuasión)	Lucha contra las drogas
10	santokunaq p'unchaynin san Pedro y san Pablo	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA.	Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito	Explica diferentes puntos de vista, sesgos, falacias, ambigüedades , contraargume ntos, diversas figuras retóricas, la trama y evolución de personajes, el uso de la información estadística, las representacion es sociales y la intención del autor, en relación al sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia, otros textos, lenguajes y contextos.	Dia de San Pedro y San pablo



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022", cuyo autor es HUAYTA ENCISO GISSELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA <b>DNI:</b> 09104533 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6416-6817	Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el 13-08-2022 19:16:51

Código documento Trilce: TRI - 0405169