



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Cibervictimización escolar y autoestima en el rendimiento escolar  
en los estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Chalco Fernandez, Julio Cesar (Orcid.org/0000-0003-4158-1000)

**ASESORA:**

Dra. Alvites Huamani, Cleofe Genoveva (Orcid.org/0000-0001-6328-6470)

**CO-ASESORA:**

Dra. Meleán Romero, Rosana Alejandra (Orcid.org/0000-0001-8779-738X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ  
2023

## **Dedicatoria**

Con mucho cariño a Gregoria, mi madre e Hilario, mi padre; que siempre hicieron de faro permanente en todo el proceso de mi formación académica. Hoy que estoy cerrando el círculo, no ha sido la excepción.

A Vilma, compañera de siempre, y a mis hermanos Luz Marina, Liliana, Freddy, Roland, Anhela y William, que son esa inyección emocional necesaria para poder lograr metas como esta.

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar, a la Universidad César Vallejo que, mediante la Escuela de Posgrado, en su Programa Académico de Doctorado en Educación, me ha permitido concluir de manera satisfactoria este proceso de formación.

En segundo lugar, quiero agradecer profundamente a los profesores del Doctorado en Educación que, con sus enseñanzas, sabios consejos y paciencia hicieron de este camino mucho más soportable. En ese sentido, hago un especial agradecimiento a mi asesora, la Doctora Cleofe Genoveva Alvites Huamani que, con su paciencia, sabiduría, consejo y amistad, me supo conducir por el espinoso camino de la consecución de este trabajo; y por supuesto, a la Dra. Rosana Alejandra Meleán Romero, que ha significado una ayuda inesperada y determinante a la hora de terminar la investigación.

Finalmente, deseo agradecer sinceramente a la totalidad de mis compañeros del doctorado, por enseñarme a que este camino solo se logra en equipo y con la mutua y constante ayuda.

## Índice de contenidos

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Carátula  | i           |
| Dedicatoria   | ii          |
| Agradecimiento  | iii         |
| Índice de contenidos                                  | iv          |
| Índice de tablas                                      | v           |
| Resumen   | vii         |
| Abstract  | viii        |
| I. INTRODUCCIÓN                                       | 1           |
| II. MARCO TEÓRICO                                     | 6           |
| III. METODOLOGÍA                                      | 21          |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación                   | 21          |
| 3.2. Variables y operacionalización                   | 22          |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 23          |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos  | 24          |
| 3.5. Procedimiento                                    | 26          |
| 3.6. Método de análisis de datos                      | 26          |
| 3.7. Aspectos éticos                                  | 27          |
| IV. RESULTADOS  | 28          |
| V. DISCUSIÓN  | 41          |
| VI. CONCLUSIONES                                      | 49          |
| VII. RECOMENDACIONES                                  | 51          |
| VIII. PROPUESTAS                                      | 54          |
| REFERENCIAS   | 58          |
| ANEXOS  | 74          |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Tabla 1 <i>Muestra de estudio por grados, secciones y cantidades</i>                              | 23          |
| Tabla 2 <i>Resultados descriptivos del cuestionario de cibervictimización escolar</i>             | 28          |
| Tabla 3 <i>Resultados descriptivos de las dimensiones de la cibervictimización escolar</i>        | 28          |
| Tabla 4 <i>Resultados descriptivos del cuestionario de nivel de autoestima</i>                    | 29          |
| Tabla 5 <i>Resultados descriptivos de las dimensiones de la autoestima</i>                        | 30          |
| Tabla 6 <i>Resultados descriptivos del rendimiento escolar</i>                                    | 30          |
| Tabla 7 <i>Prueba de normalidad de las variables en estudio</i>                                   | 31          |
| Tabla 8 <i>Relación de la ciber victimización y la autoestima en el rendimiento escolar</i>       | 32          |
| Tabla 9 <i>Relación entre el hostigamiento, la autoestima positiva en el rendimiento escolar</i>  | 33          |
| Tabla 10 <i>Relación entre el hostigamiento, la autoestima negativa en el rendimiento escolar</i> | 34          |
| Tabla 11 <i>Relación entre la denigración, la autoestima positiva en el rendimiento escolar</i>   | 35          |
| Tabla 12 <i>Relación entre la denigración, la autoestima negativa en el rendimiento escolar</i>   | 36          |

|   |    |
|---|----|
| Tabla 13 <i>Relación entre la suplantación, la autoestima positiva en el rendimiento escolar</i>  | 37 |
| Tabla 14 <i>Relación entre la suplantación, la autoestima negativa en el rendimiento escolar</i>  | 38 |
| Tabla 15 <i>Relación entre el hostigamiento, denigración, suplantación, la autoestima negativa y la autoestima positiva en el rendimiento escolar</i> | 38 |

## Resumen

El objetivo del estudio fue determinar el nivel de correlación entre la cibervictimización, la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa del Cusco. El diseño utilizado fue el no experimental de corte transversal y correlacional/causal porque se ha estudiado tres variables: dos independientes: cibervictimización y autoestima, y una dependiente: desempeño escolar. La población la conformaron todos los estudiantes del VII Ciclo de una institución educativa de varones de Cusco y la muestra, del tipo probabilístico, la conformaron 263 escolares de entre catorce y dieciséis años. Se utilizaron tres instrumentos: un *test de cyberbullying*, una *escala de autoestima* y el registro de notas trimestrales. La conclusión más importante es que, está demostrado que hay una correlación moderada entre la cibervictimización y la autoestima como predictores de la variable rendimiento académico de los escolares de la muestra. Aunque, los resultados específicos revelan que la cibervictimización es la que tiene mayor importancia en la característica inversa en comparación con la autoestima: a mayor cibervictimización menor rendimiento académico o viceversa, lo que significa que, en el contexto educativo estudiado, los estudiantes con mayores resultados en el rendimiento académico son aquellos que no sufren cibervictimización y poseen una autoestima positiva.

Palabras clave: *cibervictimización, autoestima, rendimiento escolar, educación.*

## **Abstract**

The objective of the study was to determine the level of relationship between cybervictimization, self-esteem and school performance of the students of an educational institution in Cusco. The design used was non-experimental, cross-sectional and correlational/causal because three variables have been studied: two independent ones: cybervictimization and self-esteem, and one dependent one: school performance. The population was made up of all the students of the VII Cycle of an educational institution for boys in Cusco and the sample, of the probabilistic type, was made up of 263 schoolchildren between fourteen and sixteen years of age. Three instruments were used: a cyberbullying test, a self-esteem scale, and quarterly grades. The most important conclusion is that it has been shown that there is a moderate correlation between cybervictimization and self-esteem as predictors of the academic performance variable of the schoolchildren in the sample. Although, the specific results reveal that cybervictimization is the one with the greatest importance in the inverse characteristic compared to self-esteem: the greater the cybervictimization, the lower the academic performance or vice versa, which means that, in the educational context studied, the students with the highest results in academic performance are those who do not suffer cybervictimization and have positive self-esteem.

*Keywords: cybervictimization, self-esteem, school performance, education.*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CLEOFÉ GENOVEVA ALVITES HUAMANI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Cibervictimización escolar y autoestima en el rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2022", cuyo autor es CHALCO FERNANDEZ JULIO CESAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Diciembre del 2022

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| CLEOFÉ GENOVEVA ALVITES HUAMANI<br><b>DNI:</b> 08495141<br><b>ORCID:</b> 0000-0001-6328-6470 | Firmado electrónicamente<br>por: CALVITESH el 17-01-<br>2023 15:53:38 |

Código documento Trilce: TRI - 0479740