



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

El acompañamiento familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo  
– Patáz – La Libertad, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Pino Jara, Gloria Mercedes ([orcid.org/0000-0002-7416-672X](https://orcid.org/0000-0002-7416-672X))

**ASESOR:**

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard ([orcid.org/0000-0001-9213-0475](https://orcid.org/0000-0001-9213-0475))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo al Padre Todopoderoso, a la Virgen María y a Santo Toribio de Mogrovejo por bendecirme la vida, por guiarme y darme fuerzas en los momentos de dificultad y debilidad.

A mis hijos por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa profesional en mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

## **Agradecimiento**

De manera especial a mi tutor de tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo, sino a lo largo del proceso de redacción e intervención de este importante tema y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A La Institución Educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patate – La Libertad Universidad San Francisco de Quito, por haberme brindado tantas oportunidades para realizar mi trabajo y enriquecerme en conocimiento.

## Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos .....	iv
Índice de Tablas .....	v
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	8
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos .....	26
3.6. Métodos de análisis de datos.....	27
3.7. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS .....	29
V. DISCUSIÓN .....	38
VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS .....	50
ANEXOS.....	

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019.....	30
Tabla 2. Distribución de la muestra de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019.....	31
Tabla 3. Niveles del acompañamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	36
Tabla 4. Autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. ....	37
Tabla 5. Prueba de Kolmogórov-Smirnov de los puntajes del acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	38
Tabla 6. Tabla de relación del acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	39
Tabla 7. Tabla de relación del acompañamiento familiar mediante la situación económica y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	40
Tabla 8. Tabla de relación del acompañamiento familiar mediante la presencia de los padres y la autoestima de los estudiantes de la	

institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	41
Tabla 9. Tabla de relación del acompañamiento familiar mediante la responsabilidad y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	42
Tabla 10. Tabla de relación del acompañamiento familiar mediante lo social y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	43
Tabla 11. Tabla de relación del acompañamiento familiar mediante el apoyo–soporte educativo y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.....	44

## Resumen

El análisis tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. La metodología fue no experimental de corte transversal correlacional simple, la muestra fue de 50 estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad año 2019, aplicando dos instrumentos uno para medir el acompañamiento familiar el cual estuvo conformado por cinco dimensiones con y otro para evaluar la autoestima, la cual estuvo conformada por cinco dimensiones. Como resultado se obtuvo que existe una relación directa significativa entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad debido siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.806, y un p-valor =0.000 (p-valor<0.01). El acompañamiento e interés de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos está sumamente relacionado a la autoestima que estos puedan poseer, y se evidencia al momento de identificar el entorno de los estudiantes en la institución y en su ambiente familiar.

*Palabras clave:* acompañamiento familiar, autoestima, padres.

## Abstract

The purpose of the analysis was to determine the relationship between family accompaniment and self-esteem of students of the educational institution N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir - Buldibuyo - Patáz - La Libertad, 2019. The methodology was nonexperimental cross-sectional simple, the sample was 50 students from the educational institution N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir - Buldibuyo - Patáz - La Libertad year 2019, applying two instruments one to measure the family accompaniment which was formed by five dimensions with and another to evaluate self-esteem, which was formed by five dimensions. As a result it was obtained that there is a significant direct relationship between family accompaniment and self-esteem of students of the educational institution N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir - Buldibuyo - Patáz - La Libertad debido ser el coeficiente de Spearman's Rho correlation of 0.806, and a p-value =0.000 (p-value<0.01). The accompaniment and interest of parents in the process of formation of their children is highly related to the self-esteem that they may have, and is evidenced when identifying the environment of the students in the institution and their family environment.

*Keywords:* family accompaniment, self-esteem, parents.



## **I. INTRODUCCIÓN**

A lo largo de la historia la formación de la familia ha sido el resultado de un proceso evolutivo social que ha evolucionado desde relaciones promiscuas hasta la formación de parejas y la procreación, con el objetivo de preservar la especie, no obstante a partir de sus inicios, ha sido en ese vínculo e intimidad y de esta agrupación concentrada de individuos que se ha desarrollado en primer lugar la formación, imitando o siguiendo un modelo alcanzando su sistematización y difusión en instituciones que se han creado para tal fin siendo estos los centros educativos y otros, de modo que actualmente el rol del grupo familiar no debe omitirse cuando debe educarse un moderno ciudadano.

La familia posee un rol predominante respecto a la instrucción del carácter y todo individuo. Ejecutar una intensa autoridad en la instrucción de virtudes éticas, poseyendo elevados efectos respecto a la confianza y seguridad en cada quien de todas las personas. La familia posee un fundamento de integración del carácter de cada individuo. Enorme ración de las dificultades en que está la sociedad contemporánea consiste en la debilidad de la organización familiar.

A pesar de los avances científicos y tecnológicos, parece que hay un problema en la relación humana. Muchas personas sienten que los aspectos fundamentales de la educación están siendo descuidados, en especial los que se imparten desde el grupo familiar, cuyo inconveniente posiblemente cuente con diferentes razones o motivos debido a la falta de tiempo que resulta de su carga laboral, los padres carecen de información sobre sus hijos y no muestran interés en conocerlos, lo que resulta en un abandono temporal de sus hijos, situación que contribuye a indagar en relación a la relevancia que posee el acompañamiento anticipado de los padres en los trabajos de su descendencia, con el objetivo de que se conozcan ciertas dimensiones que deberían sobresalirse para que se mejore la enseñanza que se imparten en los colegios.

En el año 2012 la SEP produjo una hilera estadística, a nivel mundial donde se enfatice tres conclusiones, los iniciales de estos, posee realce en el requerimiento de distinción reflexiva respecto a las probabilidades de intervención de los progenitores en procedimientos académicos, donde las

autoridades educativas, docentes y directivos deleguen a sus familiares las labores como el sustento en los trabajos de la escuela, la información refleja la poca u ocasiones nulas de la intervención de los padres. La segunda tiene referencia a los medios de trabajo de los trabajadores en la media superior y la tercera, es con referencia a que sistema educativo nacional podría ser aprendido desde sus experiencias propias, reanudar los ejercicios que lograron éxitos en distintas clases de servicios e implementar en colegios en donde sea posible apoya a una mejor administración y los procedimientos de colegiales.

Actualmente una problemática estaría totalizando de manera preocupante en la ciudadanía es la desconformación de la familia, este fenómeno posee como resultado la multiplicidad de familias monoparentales, infantes protegidos por diferentes sujetos que no serían sus padres y situaciones menores que alcancen a un hogar desierto. En relación a la UNESCO (2004) nombra motivos fundamentales para la intervención de los progenitores en la educación de sus infantes, primeramente porque la relación que hay entre progenitores e infantes mejorar los aprendizajes, segundamente la mamá y el papá son inicialmente quienes educan a sus infantes y esto mostraría los efectos positivos en la enseñanza anticipada de calidad en el mejoramiento y enseñanza de los infantes, y terceramente la familia surge con un lugar privilegiado para la prolongación de la garantía educativa en la infancia primera.

El compromiso de criar a los infantes sería de igual forma otra circunstancia que se ha visualizado a través del tiempo, puesto que la mamá se adicionó al vigor laboral por distintas razones, y ya no sería la cuidadora principal de los infantes, en este contexto familiar extendida como tíos y abuelos intervienen y crianza, tal como los jardines de infantes, escuelas o guarderías con extensas jornadas, comparten la educación y cuidado de los infantes. Donde las distintas familias no es solo la manera tradicional se conoce, pues también hay distintas modelos de familia como la nuclear, consanguínea o extensa, sería más de un componente nuclear mezclando dos generaciones primos, sobrinos, tíos, abuelos, niños, padre, la familia mono parental solo una madre o padre y sus hijos, familia donde la mamá es soltera, madre que cría sola a su hijo o hijos, los hogares donde los padres son separados pero que sin embargo cumplen su rol.

Es indudables que el grupo familiar de forma consiente e inconsciente tienen una participación y establecen una conexión en la preparación académica de sus hijos, realizando un seguimiento diario que en realidad es crucial en la labor de los niños, a pesar de ello muchos progenitores carecen de datos y preparación en relación al desarrollo de la orientación que resulte más efectiva. Sobre lo antes mencionado, es necesario y relevante desarrollar este estudio con la percepción, de que el resultado obtenido, contribuirán a desarrollar una reflexión sobre este tema y plantear sugerencias que contribuyan a optimizar este proceso de gran relevancia de las familias en el acompañamiento de los niños y la autoestima de estos mismos.

En la actualidad hay muchas más familias no funcionales que familias normales, el término de familia se ha transformado de manera radical, familia significa unidad, sería apoyo, serían fuente de fortaleza y paz. Sería imprescindible la contribución al logro, que las niñas y niños logren la madurez y desarrollo requerido para afrontar los dificultades que se hallarán a través de toda su vida, afrontando así las victorias, frustraciones y derrotas. Está comprendida desde la infancia en un acompañamiento, en el entorno de la escuela y la familia, donde se enseña a respetar a todos los individuos, autoridades y compañeros que corresponden a cada comunidad educativa. Las niñas y niños serían los que más adelante dirigirán el hado de las organizaciones empresariales, las entidades y los estados, es compromiso de los autores respecto a su educación y formación de cuidar su cumplimiento y de mejor forma para que se entregue socialmente, algunos jóvenes estructurados, con conocimientos y personas de bondad.

Es importante también no desvincular el lazo proveniente del acompañamiento familiar el cual influye en la autoestima de la persona dado que se relaciona con el nivel de seguridad y consideración por sí mismo, evidenciando la opinión implícita de las habilidades que se poseen para afrontar los restos del día a día, asumiendo el derecho a experimentar la felicidad. Ser consiente del propio valor, con las destrezas necesarias para afrontar anímicamente los desafíos del día a día, a pesar de los fracasos, la forma en que se abordan permitirá un crecimiento personal más significativo.

Se puede ver claramente, que en la actualidad, la población estudiantil posee bajos niveles de autoestima social, académica o escolar, ni confianza moral en sí mismo, se puede apreciar que autoestima física lo poseen a partir de determinada edad de la adolescencia, ello evidentemente es debido a un conjunto de factores entre los cuales se consideran con superior fuerza el acompañamiento familiar.

Por este motivo emerge la problemática del investigador: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019?

Esta investigación se justifica dado a que a través de los años la educación ha sido asunto fundamental de estudios, de propuestas, análisis, a pesar de que mencionado estudios poseen diferentes direcciones, sus resultados poseen coincidencia respecto a que la educación tiene influencia en el progreso de la comunidad, asimismo, de la formación integral y armoniosa de los individuos, haciendo propicio el crecimiento de la personalidad, autoestima de estos, asimismo, también se favorece en la integración en la extensa variedad de medios sociales que habría que afrontar en una posteridad. De igual forma, se requiere necesariamente promover la autoestima sana en los niños, que conlleve a poseer una actitud positiva y predisposición frente al aprendizaje, y de esta manera el alumno tenga la motivación y confianza suficiente para que así se pueda transformar en un estudiante proactivo que afronte los retos escolares, se han propuesto qué grados de bienestar emocional positivo, originan en el sujeto un estado adecuado para el aprendizaje al impedir pensamientos destructivos y negativos.

Justificación social, por lo mencionado anteriormente este estudio investigativo gana importancia socialmente, puesto que tiene pretensiones de identificar el rol que desempeña la familia tíos, padres, abuelos, madre, hermanos u otras figuras características en la formación de su descendencia y como estaría vinculada a la parentela para que se contribuya al acompañamiento familiar. Hay diversos factores que incurren en los procedimientos de la persona, pero en esta situación

hace destacar el ámbito de intervención familiar y cómo este acompañamiento tiene incidencia de forma negativa o positiva en los alumnos. Tal como también en la autoestima que estos tienen.

Justificación teórica, este estudio será de significativa trascendencia para la enseñanza, ya que hará contribuciones de orden descriptivo para determinar y evidenciar el nivel de compromiso de las parentelas al instante de acompañar y orientar procedimientos educativos, académico y formativos de sus hijas e hijos, y la autoestima que estos tienen acerca de sí mismos, de forma positiva, se alcanza a saber mediante el buen empleo de herramientas, las probables limitaciones.

Justificación metodológica; con una perspectiva cuantitativa, en la presente investigación serán respetados los procedimientos metodológicos sugeridos en los estudios científicos, utilizando un par de instrumentos de recogimientos de datos: el cuestionario correctamente validado. Por esto los procedimientos incluyen el planteamiento de preguntas, hipótesis y objetivos, cuyo fin ha sido determinar conocimientos posibles de los individuos parte del estudio, con el fin de comparar las hipótesis de investigación y llegar a conclusiones de la investigación, las mismas que podrán ser aplicadas a otros contextos dado su carácter científico.

El objetivo de indagación fue; Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Y los objetivos específicos; Identificar los niveles del acompañamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Identificar los niveles de la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar mediante la situación económica y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz –

La Libertad, 2019. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar mediante la presencia de los padres y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar mediante la responsabilidad y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar la relación que existe entre acompañamiento familiar mediante lo social y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar mediante el apoyo – soporte educativo y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Y así surge la hipótesis general; Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Y la hipótesis Nula; No existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Así como las hipótesis específicas: Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante la situación económica y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante la presencia de los padres y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante la responsabilidad y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante lo social y la autoestima

de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante el apoyo – Soporte educativo y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes del estudio, se hacen referencia a nivel global a aquellos que se detallan en la investigación llevada a cabo por Arévalo (2016). El objetivo de dicha investigación fue establecer el papel que desempeña la familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa María Inmaculada del municipio de Flandes, ubicado en el departamento del Tolima. En cuanto a la metodología de diseño utilizada, se optó por enfocarse en lo cualitativo, incorporando elementos del enfoque etnográfico y llevando a cabo una investigación intermedia como parte del estudio de casos debido a que desarrolla una descripción en específico del ambiente familiar, la vivencia particular del infante y la comunicación dentro de la familia. La muestra la constituyeron diez parentelas, con infantes entre 8-10 años. Los resultados de dicho estudio, conforme el autor finiquita, destacando que en este entorno hay una falta de apoyo escolar, ya que las estrategias de enseñanza para el aprendizaje son limitadas debido a la falta de tiempo, estímulos por parte de los progenitores o figuras representativas, hábitos de estudio, escolaridad, significados, expectativas, hábitos de estudio, atribución de importancia desde las visiones y estrategias.

Asimismo, Díaz & Aguilar (2014) en su trabajo que tuvo como objetivo investigar el rol de la parentela en los procedimientos académico de los alumnos de la I. E. Mi Bella Infancia, en la municipalidad de Santa Cruz de Lorica Córdoba, mediante encuestas que emplearon a los acudientes o padres de familia, maestros y alumnos. Asimismo, se tendría que indagar el reconocimiento de la primacía que posee el acompañamiento de acudientes o progenitores en el procedimiento escolar de sus descendientes. Este trabajo es de tipo cualitativo, el universo muestral lo conformaron educandos de 3er y 4to de la I. E. Mi Bella Infancia, los que suman una totalidad de diecinueve infantes, once de segundo año y ocho de tercer año, de manera que al mismo tiempo se consideró a diecinueve parentelas en total y un maestro. Concluyendo que los progenitores deben crear compromiso y asistir de manera concurrente a los distintos llamados de las autoridades del centro educativo en cuestión, o los distintos llamados que realicen los docentes tutores de sus hijos, igualmente las destrezas de



optimización de los procesos académicos y el acompañamiento familiar con la finalidad por la cual se aplicó, lo cual es posible si se desarrollan fácilmente y con empeño por los progenitores.

Beltrán et, al (2018) en su investigación que tuvo como propósito Fomentar la asistencia académica para los estudiantes de séptimo grado de tres escuelas en la zona 19 de Ciudad Bolívar de Bogotá, Rodrigo Lara Bonilla I.E.D, San Francisco I.E.D y Cundinamarca I.E.D, a través de programas de acompañamiento académico para padres y tutores. Se circunscribió como referencias participativas, asimismo, fue un estudio de carácter cualitativo. Respecto el enfoque se realizó un estudio de actuar técnico. La población estaría de esta forma sujeta a un estudio que esté compuesta por 582 madres y/o padres, donde fue aplicada una encuesta de forma estandarizada, acompañantes de alumnos de séptimo grado de 3 escuelas oficiales de la población de Ciudad Bolívar en Bogotá; Rodrigo Lara Bobadilla I.E.D, Colegios Cundinamarca I.E.D y Colegio San Francisco I.E.D. Las consecuencias se identifican con tres hallazgos: en primer lugar, expuso que hay diferentes formas en las que la familia acompaña y afecta a la dinámica familiar, la carencia de desarrollo académico del aspecto laboral y padres; en segundo lugar, se dejó observar que la intervención de los cuidadores, madres y padres es limitada por contextos de orden cultural y social. En tercer lugar, se muestra es elemental que los centros educativos favorecer actuares tendientes a vigorizar los vínculos entre la familia y escuela para un mejoramiento en los procedimientos académicos de los jóvenes.

A nivel nacional han sido seleccionados los estudios de Castro (2017) en su investigación que tuvo como objetivo que se defina el vínculo entre la autoestima de los alumnos y funcionalidad familiar. El estudio es de modo no experimental cuantitativa, el nivel correlacional. La población estaría compuesta por cualquiera de las alumnas de nivel secundario de la I. E. Víctor Raúl Haya de la Torre de San Rafael-Huánuco, inscritos en el año académico 2017, los cuales son repartidos por niveles del 1° al 5° y por unidades, poseía en cada grado 3 unidades poseyendo excepcionalmente del 3° y 4° donde poseían dos secciones cada una de ellas. El autor concluye que el vínculo es significativo entre la

autoestima de los alumnos y funcionalidades de la familia, sería inferior que el fallo valorado. Del mismo en promedio de los alumnos son parte de familias de forma mediana funcional, en donde el 58.8% son parte de familias disfuncionales, actualmente, el 1.0% de las familias son consideradas disfuncionales, en comparación con el 39.2% de las familias que se consideran funcionales. De igual modo en promedio los alumnos poseen una manera de regular autoestima, en donde el 52.6% de ellos poseen regulación de la autoestima, el 44.3%, poseen elevada autoestima; el 2.1% autoestima baja, el 1.0% muy baja y ningún alumno posee una elevada autoestima.

Igualmente, Romero (2018) en su investigación que tuvo como propósito definir la relevancia del acompañamiento familiar en el Centro educativo N<sup>o</sup> 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018. La metodología aplicada fue cuantitativa, no experimental, descriptiva y transversal, de tipo básica, el universo poblacional lo integran cien progenitores y cuatro docentes del Centro Educativo José Antonio Macnamara del distrito de Huacho. Se concluyó que de la encuesta a 100 padres sobre el acompañamiento familiar. Según los datos, se puede ver que el 66% de los individuos encuestados se encuentran en un grado regular, entre tanto el 34% tienen un buen nivel en cuanto a la variable en estudio.

Por otra parte, Pequeña (2018) en su investigación que tuvo como fin establecer la incidencia del acompañamiento familiar en el alcance de conocimientos en los alumnos de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito. El enfoque utilizado para llevar a cabo el estudio es el positivista, y se empleó el método hipotético deductivo. Asimismo, se utilizó un diseño no experimental y el tipo de estudio realizado fue de carácter explicativo causal. La población universal está compuesta por 160 alumnos. El autor concluye según los resultados en el cual se definió que es el acompañamiento familiar presenta incidencia de significativo modo en la consecución de aprendizajes del estudiantado, con un 42.6% de educandos, y finalmente el 39.4% de los estudiantes encuestados indicaron que ciertos factores, como la carga de trabajo, la escolaridad de los padres y su nivel de motivación e instrucción en el proceso educativo, afectan la participación y el apoyo que reciben de sus familias en sus estudios.

A nivel local, Coronado (2018) en su investigación que tuvo como propósito resolver las desigualdades de autoestima en jóvenes, dependiendo del tipo de gestión en la educación, de dos escuelas secundarias e Trujillo. La indagación es no experimental, con diseño descriptivo comparativo. Por ello se empleó a un universo poblacional de 199 educandos de quinto y cuarto grado de secundaria, Se empleó la escala de Autoestima de Coopersmith, en donde sus ámbitos evaluados fueron de sí mismo, padres – social. Padres – hogar y colegio; concluyendo el recogimiento de información se concedió el paso a en análisis y corrección estadística, en donde se halló que la evaluación U de Mann Whitney en contraste de la Autoestima en Centros educativos públicos y privados de la ciudad de Trujillo, no se halló significativa diferencia ( $p > .05$ ), en la Autoestima de los alumnos de ambos colegios, con correspondientes promedios de 97.03 y 107.0. Por lo cual el autor tiene como conclusión que la autoestima no está determinado por el modo de gestión educacional.

Cada planteamiento desarrollado con relación al acompañamiento familiar está dirigido teóricamente en las bases de la teoría sociocultural Vigostkiana, con relación a eso Quinteros y Camacho (2013), defienden que esta teoría se basa en el constructivismo al igual que en la zona de desarrollo próximo, argumentando que el aprendizaje es resultado de la interacción con otros individuos en un entorno social y grupal, nunca a través de lo individual. En cuanto a la zona de desarrollo próximo referenciada por Vygotsky, esta se enfoca en la interacción entre el actual grado del niño; aquello que hace por sí solo, y el nivel potencial; el procedimiento de enseñar y aprender en el que el niño participa junto con otras personas, resulta en que los niños se conviertan en los receptores del conocimiento que les es transmitido por sus padres, lo que genera un aprendizaje socio cultural.

Con relación al establecimiento de la zona de desarrollo próximo, Vygotsky manifiesta que la divergencia entre la edad mental y el grado de actual formación podría ser diagnosticado por medio de faenas libres y considerar en especial el grado que alcanza el niño al realizar mencionadas faenas, mas no de forma independiente sino las que lleva a cabo conjuntamente con los individuos que los circundan, todo lo citado previamente es lo que define el desarrollo próximo.

Por otro lado, Vygotski afirma que el aprendizaje se produce a través de la interacción de diferentes fenómenos que están conectados entre sí mediante una serie de procedimientos en los que los niños interactúan de manera cooperativa con las personas que los rodean (Suárez y Urrego, 2014).

En la teoría de la equilibración, para Piaget el procedimiento cognitivo no sería resultado de la adición de minúsculas enseñanzas puntuales, tan solo que estaría dirigido por un procedimiento de equilibración. De esta manera Piaget se fija una extensa tradición dentro de la psicología que determina que el aprendizaje y el comportamiento humano deberían ser interpretados en terminologías de equilibrio, Por esto, la enseñanza se produciría en tanto tenga espacio a un conflicto cognitivo o desequilibrio. ¿Pero qué sería lo que está equilibrado y lo que podría causar conflictos? En contexto de Piaget, serían dos procedimientos complementados: acomodación y asimilación (Suárez & Urrego, 2014).

En cuanto a las teorías de la autoestima se pueden considerar la de Maslow; estimulador de la psicología humanista, la autoestima sería una teoría acerca de la autorrealización. Asegurando que cada uno, es de carácter interno, Maslow manifiesta las necesidades humanas como la autorrealización, respeto, pertenencia, inmunidad, autoestima, afecto, seguridad y vida. Realmente, los sujetos autorrealizados, que han logrado un elevado grado de madurez, autosatisfacción y salud, poseen mucho que enseñar que, algunas veces, que parecería pertenecer una clase distintas de seres humanos (Maslow, 1968).

Así como también la teoría de Branden, psicoterapeuta canadiense, el cual expresa que la autoestima, consumada plenamente, sería la experiencia elemental de que se pueda conllevar una significativa vida y se cumpla sus exigencias (Branden, 1995). Se podría mencionar que la autoestima sería la confianza en la aptitud para afrontar y pensar en los retos elementales de la vida, tales como la creencia en la capacidad de tener felicidad y éxito como un derecho propio; la valoración de ser respetable, dignos y derecho a aseverar las carencias y necesidades, logrando los principios morales, y gozando de la retribución del esfuerzo. La autoestima consiste en reconocer y valorar lo que uno es y en lo que se podría convertir (Rojas, 2001).

Con relación a la variable acompañamiento familiar no se definiría como el llegado a los estadios de escolaridad sino a partir del momento mismo donde adolescente, niños y niñas lo ordenan, pues desde la manera de Piaget (1991), el ambiente hogareño sería el primer habitáculo en donde inicia surgimiento de sus primigenias inquietudes y afanes que despertarían su visión científica, de aventurero y explorador a fin de entender los sucesos que se suscitan en su mundo reducido. Es de forma precisa en la que este entorno familiar se va construyendo las enseñanzas más relevantes para el infante, las didácticas y estrategias de acompañamiento que afectarían de forma definitiva la instrucción de los infantes, la del futuro del alumno y su forma de relacionarse en el entorno social y escolar (Suárez & Urrego, 2014).

Aylwin (2002), expresa que la familia como procedimiento sería afectada vitalmente por cada elemento del sistema. Tan compacto es este vínculo entre el sistema total y los elementos del sistema, que si uno de los componentes familiares decae en su procedimiento, todo el sistema familiar se vería afectado. Inversamente, si el sistema familiar no se ejecuta de manera adecuada, las señales de esta alteración se verían desplazados a alguno de los integrantes de la familia.

Las tácticas de acompañamiento estarían vinculadas de manera directa con los propósitos y expectativas educacionales que poseen los padres, validados por habitualidad de la vida familiar. Estas tácticas están direccionadas a diferentes particularidades en el procedimiento de la enseñanza, como la interacción entre hijos y padres, la organización temporal y la supervisión académica, y demás (Espita & Montes, 2012)

La supervisión académica; de acuerdo con Kisnerman (1999), manifiesta que la supervisión Es necesario considerarlo como un monitoreo y una ayuda para los niños citado por Mogollón (2004). Fomentan hábitos de estudio; Vicuña (1998) indica que, las practicas se estructuran en jerarquías de familia de costumbres en función a la cantidad de protecciones que los accionares han aceptado, despliegan distintos niveles potenciales excitatorios, las intensidades mayores serían las primeras presentadas puesto que recaudan una tendencia refrenada

menor. Por otra parte, Martínez, et al. (1999) delimitan a las costumbres de enseñanza como praxis permanente de los mismos ejercicios; se necesita de actuares habituales, los cuales vendrían a ser con el paso del tiempo un hábito efectivo siquiera que fueran aceptadas con orden, responsabilidad y disciplina. Citado por Hernández, Rodríguez, & Vargas, (2012).

Igualmente, Quelopana (1999) manifiesta que el hábito sería la costumbre para realizar algún actuar de manera natural, el hábito de estudiar sería la praxis de estudiar sin el hecho de estar recibiendo una orden para que se esté realizando, un sujeto no nace con este hábito, ya que este mismo se aprende y se adquiere cualquier alumno necesita y requiere perfeccionarlo.

Las causas de interés que tienen influencia en el acompañamiento familiar sería para que fortalezca los procedimientos educacionales, esto contribuiría a asegurar un entorno escolar adecuado para las enseñanza y convivencia, detectando que los primordiales elementos que imposibilitan un acompañamiento familiar idóneo radica en el corto plazo de tiempo, motivación y escolaridad de los padres de familia, quienes en su carga laboral, trabajos en la casa o simple ausencia de interés acompañado de forma eficaz en el procedimiento educacional de las hijas e hijos (Blandón, et al. 2015).

Sobre la carga laboral; el autor propone que en bastantes situaciones los padres pasarían a preocuparse mucho más por el trabajo, debido a que poseen menos recursos y que se debería invertir más tiempo o porque el salario se reduce. Esto haría que los dilemas de los descendientes queden relegado a un plano secundario (Bonilla, 2015). De igual manera, la regularidad precipitada para el mundo actual, y las diferentes labores que se comprometen los adultos se ha ido sustrayendo plazo a los padres para que estén atentos respecto a cómo les enseñan a sus hijos. (Newtenberg, 2013).

Lan, et al. (2013) con relación a la función que cumple se asevera que la parentela desarrolla una función crucial en la formación de los hijos, siendo un elemento influyente en la sociedad y brindando apoyo durante los años de crecimiento del niño, impulsando su desarrollo y mejora de destrezas. Se busca que se comprenda la importancia de la familia como un elemento determinante en el ámbito educativo, a través de la promoción diaria de creencias, valores,

etcétera. Luego adoptadas por el infante. De igual modo, se destaca que dentro de la parentela existen constantes procesos de aprendizaje que suceden de manera sutil, a través de acciones que no tienen un objetivo claro de enseñar pero que en su desempeño resultan en lecciones. Se mencionan diferentes actividades en las que las familias participan en el desarrollo de nuevos conocimientos para los estudiantes, como caminar y hablar, entre otras. Es fundamental fomentar estos aprendizajes para impulsar la confianza en el niño y permitirle expresar sus habilidades y dones sin limitaciones.

Algunas dimensiones referentes del acompañamiento familiar, según Santos expresa que trata de cómo los progenitores acompañan a sus menores hijos, rindan orientación para fomentar buenos hábitos de estudio, pero también para una formación integral. Según Santos (2015), hoy en día, tanto madres como padres comparten la tarea de satisfacer las demandas de los hijos, buscando cubrir todas sus necesidades y hacerlos felices, no solo desde un aspecto financiero, sino también ayudándolos a planificar su futuro. De esta manera, las familias brindarán un apoyo sólido para que sus hijos tengan un desarrollo completo.

En esa dirección, se trata de observar y entender la relevancia de tener participación en el progreso de sus descendientes, es que se asume como dimensiones de la variable en investigación, con relación al acompañamiento familiar Santos (2015), menciona la propuesta de Lamb (1999) que presenta los diferentes tipos de contribuciones que los padres pueden hacer en la formación de sus hijos, los cuales incluyen: 1) proveer apoyo económico, 2) estar presentes en sus vidas, 3) asumir responsabilidades, 4) estar accesibles y 5) tener un compromiso activo.

Sobre la primera dimensión, sostén económico; relacionada a la competencia de brindar los medios que requieren los descendientes (Santos, 2015). Es por ello que, en relación al sustento financiero el autor mencionado preciso que, no es solo la determinación financiera de los progenitores para otorgar los recursos requeridos a sus progenitores, los cuales se desenvuelven fácilmente. En lo que respecta a la dimensión de presencia, esta se define por el período de tiempo que se dedica a los hijos y la ayuda que se les brinda de diversas formas (Santos,

2015) para este autor, la presencia de los progenitores se establece por la cantidad y cantidad de tiempo que estos les brindan a sus niños, asimismo se relaciona con la calidad debido a que en este tiempo los progenitores tienen que otorgar soporte y apoyo de diversas maneras.

La tercera dimensión, responsabilidad; es definida como la satisfacción de los requerimientos de los descendientes, del mismo modo que otorgarle de medios económicos, guiándolos en la consecución de una vida planeada y ordenada (Santos, 2015). El autor mencionado considera que la forma de calcular el compromiso de los padres es evaluando las necesidades de sus hijos que satisfacen, y proporcionándoles apoyo y orientación a lo largo de su crecimiento y desarrollo para que puedan tener una vida programada.

Con relación a la dimensión responsabilidad, Ramírez (2014) indicó que hace referencia a la atención que los progenitores tienen por el bienestar y desarrollo de su descendiente, lo que implica satisfacer sus requerimientos básicos como vestuario, comida y salud, al mismo tiempo que no se descuida su formación ética. 4) Compromiso; establece una comunicación directa y participa en actividades con tus hijos durante su tiempo de cuidado o recreación. (Santos, 2015) se comprende que la parentela contribuye de igual modo desde su hogar, comprometiéndose en su papel como padres y logrando así una relación y comunicación óptima con sus hijos, involucrándose en sus actividades cotidianas tanto en el colegio como en la casa por medio de juegos y actividades planificadas para realizar en su tiempo libre.

Por otro lado, Ramírez (2014) hace referencia a la conexión entre padres e hijos, en especial al interés que manifiestan los progenitores en participar y ser parte de las actividades recreativas que el niño lleva a cabo diariamente junto a ellos. Además, demuestran su dedicación al cuidado personal de los hijos, incluyendo la higiene y comida. 5) Accesibilidad; estar presente y disponible para responder a las necesidades de los hijos. (Santos, 2015) de acuerdo con el autor, la accesibilidad esta en función de dos aspectos que deben ser cumplidos por los padres, que son estar presentes y disponibles para complacer los menesteres de sus descendientes.



En otro contexto a la variable la autoestima; Milicic (2001) precisa que el autoestima tiene influencia en el sentimiento de la valoración propia, de ser apreciado y querido por uno mismo, asimismo, por los demás, supone al conocimiento de sí mismo, la estima por los intereses propios, estimación de habilidades y éxito serían característico de cada quien, la autora precisa que las desemejanzas de los niveles de autoestima tendrían influencia significativa en el desarrollo individual del niño y el estilo considerable de vida.

Según Coronado (2018) los componentes que formarían parte de la autoestima; serían la autoconfianza, autoimagen y autoevaluación que serían considerados fundamentales para el entendimiento del proceso de la autoestima, puestos que estos elementos conllevarían a la valoración de esta misma. A) auto confianza: se define bajo su consideración de apto para ejecutar las distintas cosas de forma adecuada. Este convencimiento procura posibilitar al sujeto que se sienta tranquilo al instante de afrontar los desafíos y causan determinada independencia frente a la tensión que se ejerce en determinado grupo. Un individuo que no cree en sí misma sería conformista e insegura, lo que enlace a la incapacidad e impotencia para ejecutar nuevas labores. Las aseveraciones que ejecuta el sujeto al momento de afrontar un desafío podrían serlo ¡no puedo hacerlo! O ¡puedo hacerlo! (Muñoz & Mamani 2017).

Mientras que la auto imagen; sería estimarse como sujeto fundamental para sí y el resto. Cuando el sujeto posee una autoimagen positiva sería porque lo valora de manera positiva lo que tiene de y ve en su competencia. Contrariamente, cuando el sujeto posee una autoimagen deteriorada sería porque la autoevaluación negativa que tiene respecto a sí afecta su capacidad de conocer y apreciar sus virtudes. La autoevaluación como subsistema de la personalidad que conforma una agrupación de motivos y necesidades, conjunto a diferentes maneras de expresión consciente. La manera imprescindible que se manifiestan los componentes de la autoevaluación sería una terminología generalizada y precisa del sujeto acerca de sí mismo, que componen una agrupación de intereses, cualidades, capacidades, que intervienen de manera activa en la recompensa de las causas componentes de la tendencia que direcciona la

personalidad, es decir, que estarían responsabilizados en la elaboración de las pretensiones más importantes de los sujetos (Coronado, 2018).

El auto concepto; es el juicio que un sujeto posee acerca de sí mismo, lo que este cree respecto a sus capacidades y cualidades negativas y positivas, valores. El auto concepto tendría ejecución a través de toda la vida del sujeto y va mutando de acuerdo con los sucesos personales, respecto a las vinculaciones que tengamos con el resto y de nuestros diversos roles. Se puede tener auto conceptos en nuestra vida, ejemplando se podría decir, como empleados, como esposo, como hijo, como estudiante, como padres, etc. (Muñoz & Mamani 2017).

Los niveles de autoestima; Marcuello (2003) conforme cómo se halle la autoestima, ésta sería causante de diversos éxitos o fracasos, puesto que se hallarían ligados de manera intrínseca. Una adecuada autoestima, relacionada a un término positivo de sí mismo, hará potencial las competencias de los sujetos para que mejoren sus habilidades y que consiguientemente haya un incremento en el grado de seguridad en cada sujeto, asimismo sería los cimientos de una salud física y mental idónea, en tanto que la autoestima baja se enfocaría al sujeto hacia el fracaso y la derrota. El ilustre Abrahám Maslow, produjo la famosa jerarquía de necesidades. Esta, aparte de que considere claros menesteres como el sexo, el aire, el agua y la comida, se extienden a 5 inmensos bloques: el requerimiento de renovar el sí mismo, necesidad de estima, necesidades fisiológicas, necesidad de amor y pertenencia, necesidad de reaseguramiento y seguridad.

Entre estas se hallan a) la baja autoestima o autoestima negativa; donde los sujetos de autoestima baja, al igual de hacer evidente una negativa autoevaluación, acostumbran a juzgar menos favorablemente sus actividades así sean objetivas respecto a la contrastación con el resto. Asimismo, se ha hecho mención que una baja autoestima genera violencia. Que las personas que poseen baja autoestima tratan de lograr elevados niveles utilizando medios violentos, dominados de forma agresiva por estos. Sin embargo, de igual manera, se suele asegurar lo contrario, que lo vinculado a la violencia sería, evidentemente, una alta autoestima, mezclada con intimidaciones de ego.

Cuando las perspectivas positivas acerca de sí mismo son retados, cuestionados, impugnados o burlados, una respuesta común sería violencia en contra de la amenaza. Esto sería particularmente verdadero si se tratara de sujetos que poseyeran una perspectiva positiva, sin embargo, no realista acerca de si mismos. Se presenta claro que las raíces de una pobre autoestima deban verse encontrarse mediante el autoconcepto patológico que ven a sí mismas como muy gordas así se encuentre dentro del promedio normal en los límites de peso (Marcuello, 2003).

En la autoestima media; un individuo con una moderada tiene una sensación justa de confianza en sí misma, pero esta puede ser afectada repentinamente por la opinión de los demás. En otras palabras, estas personas proyectan confianza ante los demás, pero en realidad no la tienen en su interior. Así, su comportamiento alterna entre momentos de alto autoconcepto debido a la ayuda externa y etapas de baja autoestima causadas por alguna crítica. Estas personas tienen una alta autoestima, pero en ocasiones pueden perderla. Tratan de aparentar ser fuertes ante los demás, aunque en realidad están pasando por momentos difíciles (Marcuello, 2003).

La autoestima positiva o autoestima alta; se ejecuta cuando el sujeto posee estimación y respeto por sí mismo, al mismo tiempo que muestran una afición de superar a través del tiempo. No es considerada como peor ni mejor a las demás, asimismo, alcanza el reconocimiento de sus errores. Una alta autoestima, según Plummer (1983) está vinculada con la realización competente, ya que los sujetos comenzaban comportamientos de búsqueda de ayuda y mediante eso lograban complementar de manera satisfactoria las labores dadas, diferenciándolos de quienes tenían una baja autoestima. Un sujeto con autoestima positiva expresa sentimientos de autoconfianza, fuerza, requerimientos de autoridad y autonomía, etc., conduciéndolo, de alguna forma, a la madurez y felicidad. Asimismo se ha identificado como sujetos que suelen valorar sus actividades mucho más de positivas de lo que son (Marcuello, 2003).

La autoestima sería de imprescindible importancia, al distinguir la autoestima y su fundamentalidad para el sujeto, McKay y Fanning (1999), manifiestan que el concepto propio y la autoestiman poseen un imprescindible rol en el día a día de

los sujetos. Poseer una autoestima y concepto propio positivos se de mucha relevancia para la vida social, profesional y personal. La concepción propia es propicia en el sentido de la identidad propia, conforma un marco de referencias desde quien interpreta el escenario externo y hace suyos los sucesos, influyendo en el rendimiento, condicionando las motivaciones y expectativas y apoyando al equilibrio psíquico y a la salud. Por consiguiente, la autoestima sería la clave del fracaso o éxito para que se comprendan a sí mismo y a los demás, siendo condición elemental para una vida plena. La autoestima es el prestigio que se posee acerca de uno mismo. Posee 2 elementos: sentimientos de valía personal y de capacidad personal (Milicic, 2014).

### III. METODOLOGÍA

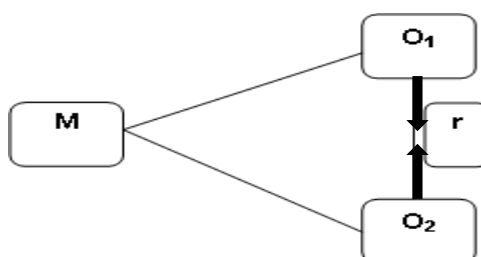
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

El estudio por su propósito es aplicado; al respecto Padrón (2006) sería aquel modo de investigativo que se direcciona a solucionar problemas que se suscitan diariamente o regular sucesos prácticos, hace dos distinciones: la que hace inclusión de cualquier esfuerzo socializado y sistemático por solucionar los dilemas o intervenir en determinadas situaciones, o la que es considerado solo las investigaciones que explotan teorías científicas validadas con anticipación, para darle respuesta a los dilemas prácticos y la regulación de sucesos de la vida cotidiana.

##### Diseño de investigación

El diseño es no experimental, es mediante la realización sin manipulación deliberada de las variables. En otras palabras, la investigación no experimental consiste en observar el fenómeno tal como se desarrolla en su ambiente natural, sin intervenir intencionalmente en las variables independientes. El objetivo es analizar y comprender el fenómeno en su contexto real. El tipo de diseño es transaccional correlacional simple, esto debido a que se indaga implantar vínculos entre las variables fijando el sentido de causa que hay entre estas, por lo tanto, si hay algún vínculo de causa efecto. Con la notación siguiente:



Dónde:

M: Muestra (Estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019).

O1: Observación de la variable 1- Acompañamiento Familiar

O2: Observación de la variable 2 – Autoestima

r: Relación de causalidad de las variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Definición conceptual**

##### **Variable 1: Acompañamiento familiar**

El acompañamiento familiar no se definiría como lo llegado de estadios de la escuela sino desde el momento mismo en que los adolescentes, niños y niñas lo demandan, debido a que desde la perspectiva de Piaget (1991), el ambiente de la casa sería el primer lugar en donde inicia las primeras inquietudes y afanes que origina su visión científica, de aventurero y explorador para que se trate de entender los contextos que suceden en su minúsculo mundo. Es justo en este mundo familiar en donde se edifican las enseñanzas fundamentales para los infantes, las didácticas y estrategias de acompañamiento que dañan de forma definitiva la instrucción de niño, del futuro alumno y la forma de relacionarse es el aspecto social y escolar (Suárez y Urrego, 2014).

##### **Variable 2: Autoestima**

Milicic (2001) hace la definición de que la autoestima hace inclusión del sentimiento del valer propio y por los demás, hace la suposición de que el conocimiento que posea de sí mismo, la estima que tenga por sus intereses propios, la estimación de las victorias y de las capacidades que son identificativas de cada uno, de acuerdo con esta autora los distintos niveles de autoestima poseen incidencia en el desarrollo individual del infante y el estilo de vida.

#### **Definición operacional**

##### **Variable 1: Acompañamiento familiar**

Se ha llevado a cabo la operacionalización de esta variable mediante la utilización de cinco dimensiones: Situación económica, presencia de los padres, responsabilidad, social, soporte/apoyo educativo. Lo que nos permitirá determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Se utilizó un

cuestionario compuesto por 31 preguntas que se ajustan a las dimensiones estudiadas, para su evaluación posterior.

### **Variable 2: Autoestima**

Se han establecido cuatro dimensiones para operacionalizar esta variable: Autoestima baja, académica o escolar, afectiva y ética; lo que nos permitirá determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Se utilizó un cuestionario compuesto por 28 preguntas que se ajustan a las dimensiones estudiadas, para su evaluación posterior.

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **Población**

En esta investigación, la población estuvo compuesta por educandos de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

**Tabla 1**

*Distribución de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019.*

CONDICIÓN	Sexo		TOTAL
	Mujeres	Hombres	
Estudiantes	77	75	152
TOTAL	77	75	152

**Nota.** Elaboración en base información Minedu (Estadística de la calidad educativa, 2019)

#### **Muestra**

La muestra fue determinada por muestreo no probabilístico a conveniencia de autor. Por lo que la muestra la integraron 50 estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019; como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019.*

CONDICIÓN	Sexo		TOTAL
	Mujeres	Hombres	
estudiantes	30	20	50
TOTAL	30	20	50

**Nota.** Elaboración en base información Minedu (Estadística de la calidad educativa, 2019).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

**La encuesta:** las encuestas se emplearon por medio de formularios escritos; en este tipo de estudio, la técnica de la encuesta establece la vía más concisa para conseguir las opiniones y recomendaciones que favorezcan el logro de los datos reales, que accedan a proporcionar soluciones para resolver las complicaciones que afectan socialmente.

#### **Instrumentos**

**El cuestionario:** en este estudio, los cuestionarios de las dos variables fueron creadas por medio de interrogantes de respuesta cerrada, asimismo, se realizaron al estudiantado de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019. Lo que permitió conseguir información de las variables de la investigación: acompañamiento familiar y la autoestima.

El cuestionario concerniente a la variable 1: acompañamiento familiar está compuesta por 5 dimensiones: situación económica, presencia de los padres, responsabilidad, social, y soporte-apoyo educativo; con una totalidad de 31 preguntas.

El cuestionario concerniente a la variable 2: la autoestima; está integrada por 4 dimensiones: autoestima baja, académica o escolar, afectiva y ética; con una totalidad de 28 preguntas.



### **Validación y confiabilidad del instrumento**

La validez en términos comunes hace referencia a un instrumento que mide verídicamente la variable que procura medir y la confiabilidad de los instrumentos de medición hace referencia al nivel en que su realización reiterada al mismo objeto o sujeto produce soluciones semejantes. Con la validez se logra el reconocimiento del fondo de la investigación, tal como su comparación en cuanto a indicativos y cada una de las preguntas, que miden cada variable de estudio.

### **Validez de los instrumentos de recolección de datos**

Santibáñez (2001) indica que se debería cometer al criterio de los jueces, al conjunto de preguntas planteadas para que se halle la relación lógica entre cada pregunta con cada objetivo que se evaluará, así como su redacción, coherencia y comprensión, dado que este determinara la validez del estudio.

### **Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos**

La credibilidad se alcanza cuando quien investiga, mediante conversaciones extensas y observaciones con quienes participan en la investigación, recoge datos que se producen generando hallazgos, consecuentemente, estos no serían reconocidos por quienes brindan la información como verídica aproximación sobre lo que sienten y piensan. Para los instrumentos de medición es vital conocimiento la cuál es la claridad con la que se mide, por así decirlo, cuan varias equivocaciones poseen la medida.

Dado a que cuando menos errores tengan más precisa, creíble y confiable es la investigación. Asimismo, este trabajo investigativo se sometió a una evaluación piloto de estudio en el que se extrajo como muestra la información de los 20 educandos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019 y se estableció empleando el Coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual ha sido calculado con la herramienta estadística SPSS V23.

Para el cuestionario de acompañamiento familiar el valor del Alfa de Cronbach es de 0.784 en el nivel muy aceptable; en la dimensión situación económica, el valor Alfa de Cronbach es de 0,882 en el nivel bueno; en la dimensión presencia

de los padres el valor Alfa de Cronbach es de 0,774 en el nivel muy aceptable; en la dimensión responsabilidad, el valor del Alfa de Cronbach es de 0,743 en el nivel muy aceptable; en la dimensión social, el valor Alfa de Cronbach es de 0,711 en el nivel muy aceptable; en la dimensión soporte / apoyo educativo, el valor Alfa de Cronbach es de 0,810 en el nivel bueno.

Para el cuestionario de autoestima el valor del Alfa de Cronbach es de 0.864 en el nivel bueno; en la dimensión autoestima baja, el valor Alfa de Cronbach es de 0,815 en el nivel bueno; en la dimensión académica o escolar, el valor del Alfa de Cronbach es de 0,873 en el nivel bueno; en la dimensión afectiva, el valor Alfa de Cronbach es de 0,903 en el nivel excelente y en la dimensión ética, el valor Alfa de Cronbach es de 0,867 en el nivel bueno.

### **3.5. Procedimientos**

La pesquisa conseguida mantuvo un tratamiento de inicio de elección y para su análisis posterior de acuerdo con los objetivos determinados para la investigación, por lo que los mismos fueron discutidos y condujeron ciertas resoluciones. El análisis de los datos obtenida debe mantener una sucesión y orden (Álvarez, 2005). El proceso para seguir se describe a continuación:

Identificación de las fuentes de datos: estos han sido suministrados por los estudiantes de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019. Localización de las fuentes: la información fue proporcionada los estudiantes de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – la Libertad, 2019.

Técnicas e instrumentos de recolección: Los instrumentos que se emplearon para el recogimiento de datos se ha elegido conformes con la naturaleza de las variables, necesidades para su medición, tomando como consideración la utilización de 2 cuestionarios y se precisaron las pautas empleadas en el uso de cuestionarios, el cual fueron sometidos a juicios de expertos por medio del Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad, validación y objetividad. Disposición y exposición de la información recolectada: los resultados fueron tabulados, los mismos que se presentaron en tablas estadísticas, las cuales fueron analizadas e interpretadas.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para la elaboración de esta investigación en la recolección de datos se aplicó 2 cuestionarios, para medir las dos variables en cuestión. Una para calcular la variable el acompañamiento familiar y otra para calcular la variable de la autoestima. La recolección de los instrumentos se ordenó con la elaboración de la matriz con la base de datos. Del mismo modo se fabricaron figuras y tablas estadísticas para presentar de forma organizada los resultados mediante frecuencias, para una mejor comprensión y entendimiento.

En el análisis estadístico de los datos las técnicas empleadas son las siguientes: Estadística descriptiva: Matriz de base de datos con información de los cuestionarios de las variables 1 y 2. Fabricación de tablas con la repartición de frecuencias para las dimensiones y variables. Para procesar los efectos y para la contrastación de las hipótesis, se empleó la aplicación de estadística para ciencias sociales (SPSS V23). Se empleó la Prueba de Kolmogorov - Smirnov con el grado de significancia al 5% para definir la normalidad en la repartición de la muestra. Para la contratación de las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

Por su origen científico el investigador tiene que tener en consideración ciertos criterios éticos, por lo que se han presentado los siguientes:

Transferibilidad o aplicabilidad; el resultado de la investigación podría ser sencillamente repetidos o aplicados en otras áreas geográficas o situaciones. Valor de la verdad o credibilidad; los resultados de este estudio están estrechamente relacionados con lo apreciado. De este modo, el autor evitó hacer conjeturas previas con relación a la verdad que examinó. Participación voluntaria, libre e informada del sujeto: este se refiere a la autorización y permiso libre y conocido de los participantes, después de haber sido informados sobre el origen y el propósito de la investigación, así como también los métodos, ventajas y desventajas que estas puedan ocasionar o generar.

Consistencia o dependencia; el investigador debería asegurar el equilibrio de los datos que se analizan y recaban sin que se pierda de vista que la naturaleza del

estudio poseerá determinado grado de no estabilidad. Honestidad intelectual; sustentado en la ética del investigador este debe tener en cuenta su honestidad intelectual al instante que exponga, presente y elabore los resultados respectivos del estudio investigativo. Confirmabilidad o reflexividad; el resultado final debería ser garantía de la autenticidad e representaciones brindadas por participantes puesto que posibilita el conocimiento del papel que juega el investigador durante su trabajo de campo, mediante límites y alcances para manejar las posibles críticas o juicios que originan los participantes o los fenómenos.

#### IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se han presentado los resultados conseguidos y analizados, exponiendo los aportes tocados durante todo el estudio investigativo. De manera que se exponen en la misma secuencia y de forma ordenada en la que fueron recolectados, como se muestran en el diseño de investigación, con la finalidad de dar respuesta al problema, los objetivos e hipótesis presentadas; con un análisis de la información recolectada. Asimismo, se aplicaron dos cuestionarios a los estudiantes de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019, los mismos que fueron de utilidad para la medición de las variables. En este estudio el propósito general fue definir la asociación que existe entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los alumnos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

##### **4.1. Descripción de los resultados de los niveles del acompañamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.**

**Tabla 3**

*Niveles del acompañamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

NIVELES	Acompañamiento familiar	
	P	%
BUENO	45	90%
REGULAR	5	10%
MALO	0	0%
TOTAL	50	100

**Nota.** Matriz de base de datos

**Interpretación:** en la tabla 3 tenemos la variable acompañamiento familiar en la cual el superior nivel es el bueno con un 90% (45 estudiantes de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019),

seguido del nivel regular con un 10% (5 alumnos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad), y por último el nivel malo con un 0%. Entonces es posible mencionar, por tanto, familias sustentas el acompañamiento como un accionar que refuerza y establece el procedimiento de formación de los infantes de la mano con la escuela, donde según Gabarro (2011) se traducen resultados buenos, haciendo posible, medios apropiados para el éxito escolar y como efecto el crecimiento individual y de su entorno inmediato, que serpia su familia, seguido, del centro educativo que posee políticas que concuerdan con las metas de elevado nivel.

#### **4.2. Descripción de los resultados de los niveles de la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.**

**Tabla 4**

*Autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

NIVELES	Autoestima	
	P	%
ALTA	42	84%
MEDIA	8	16%
BAJA	0	0%
TOTAL	50	100

**Nota** Matriz de base de datos

**Interpretación:** en la tabla 4 tenemos la variable autoestima en la cual el superior nivel es el alto con un 84% (42 de los estudiantes de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019), seguido del nivel medio con un 16% (8 de los estudiantes de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019), y por último el nivel bajo con un 0%. Es importante mencionar que de acuerdo con distintos autores y la experiencia magistral se podría aseverar que el alumno que se desempeña idóneamente tendrá un juicio positivo sobre sí mismo, y de sus competencias como alumno; contrariamente, el alumno fracasado edifica un esquema negativo de sus competencias y probabilidades estudiantiles.

Entonces de forma inversa, se podría inferir que el estudiante que posee un buen desempeño estudiantil tiene una buena autoestima. La calidad de la formación se observa en el mejoramiento de la calidad educativa, toman parte actores como: maestros, educandos, progenitores, sociedad. En el concepto de calidad educativa desempeña una función trascendente la calificación docente en base a la formación integral de las potencialidades del estudiantado.

### 4.3. Resultados ligados a la hipótesis

**Tabla 5**

*Prueba de Kolmogórov-Smirnov de los puntajes del acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

Pruebas no paramétricas		Acompañamiento familiar	Autoestima	Situación económica	Presencia de los padres	Responsabilidad	Social	Soporte / apoyo educativo
N		50	50	50	50	50	50	50
Parámetros normales	Media	108,96	97,58	25,26	21,58	19,88	21,36	20,88
	Desviación estándar	14,217	14,779	3,713	3,058	3,567	2,754	3,114
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,259	,265	,259	,255	,164	,212	,280
	Positivo	,162	,182	,230	,214	,142	,169	,158
	Negativo	-,259	-,265	-,259	-,255	-,164	-,212	-,280
Estadístico de prueba		,259	,265	,259	,255	,164	,212	,280
Sig. asintótica (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,002	,000	,000

**Nota.** Instrumentos aplicados a los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

**Interpretación:** En la tabla 5 se muestran los resultados de la evaluación de normalidad que se realizó para conocer la distribución de la muestra la variable y en sus dimensiones; usándose para ello la prueba de Kolmogórov-Smirnov, encontrándose cualquiera de los valores son inferiores al 5% de significancia ( $p < 0.05$ ), por tanto se trata de una repartición anormal, y respecta la realización de evaluaciones no paramétricas para analizar la vinculación entre dimensiones y variables, para la adquisición de las hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

#### 4.4. Prueba de hipótesis general

**H<sub>1</sub>:** *Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

**H<sub>0</sub>:** *No existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

#### Tabla 6

*Tabla de relación del acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

			Acompañamiento familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,806**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
n	Autoestima	Coefficiente de correlación	,806**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Instrumentos aplicados a los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

**Interpretación:** se observa en la tabla 6, que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los alumnos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,806; por lo que se asevera que entre las dos variables hay una vinculación directa significativa, con un p-valor=0.000 (p-valor<0.01). En consecuencia, se comprueba que hay una vinculación significativa y directa entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los alumnos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.



#### 4.5. Prueba de hipótesis específicas

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante la situación económica y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

**Tabla 7**

*Tabla de relación del acompañamiento familiar mediante la situación económica y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

			Situación económica	Autoestima
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,565**
	Situación económica	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,565**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Instrumentos aplicados a los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

**Interpretación:** en la tabla 7 se observa que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar mediante la situación económica y la autoestima de los estudiantes de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,565; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable hay una vinculación significativa directa, con un p-valor=0.000 (p-valor<0.01). Por tanto, se comprueba que hay una vinculación significativa y directa entre el acompañamiento familiar mediante la situación económica y la autoestima de los alumnos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

**H<sub>2</sub>:** Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante la presencia de los padres y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

**Tabla 8**

*Tabla de relación del acompañamiento familiar mediante la presencia de los padres y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

			Presencia de los padres	Autoestima
Rho de Spearman	Presencia de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Instrumentos aplicados a los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

**Interpretación:** en la tabla 8 se observa que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar mediante la presencia de los padres y la autoestima de los alumnos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,594; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable hay una vinculación significativa directa, con un p-valor=0.000 (p-valor<0.01). Por tanto, se comprueba que hay una vinculación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante la presencia de los padres y la autoestima de los alumnos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

H<sub>3</sub>: Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante la responsabilidad y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

### Tabla 9

*Tabla de relación del acompañamiento familiar mediante la responsabilidad y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

			Responsabilidad	Autoestima
Rho de Spearman	Responsabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,699**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,699**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Instrumentos aplicados a los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

**Interpretación:** en la tabla 9 se observa que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar mediante la responsabilidad y la autoestima de los estudiantes de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,699; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable existe una vinculación significativa directa, con un p-valor=0.000 (p-valor<0.01). Por tanto, se comprueba que hay una vinculación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante la responsabilidad y la autoestima de los alumnos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

**H4:** Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante lo social y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

**Tabla 10**

*Tabla de relación del acompañamiento familiar mediante lo social y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

			Social	Autoestima
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.** Instrumentos aplicados a los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

**Interpretación:** en la tabla 10 se observa que el nivel de relación del acompañamiento familiar mediante lo social y la autoestima de los estudiantes de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,702; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable hay una vinculación significativa directa, con un p-valor=0.000 (p-valor<0.01). Por tanto, se comprueba que hay una vinculación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante lo social y la autoestima de los alumnos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

**H5:** Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante el apoyo – Soporte educativo y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

**Tabla 11**

*Tabla de relación del acompañamiento familiar mediante el apoyo–soporte educativo y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.*

			Soporte / apoyo educativo	Autoestima
Rho de Spearman	Soporte / apoyo educativo	Coefficiente de correlación	1,000	,770**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
Autoestima	Autoestima	Coefficiente de correlación	,770**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nota.:** Instrumentos aplicados a los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

**Interpretación:** en la tabla 11 se observa que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar mediante el apoyo – soporte educativo y la autoestima de los alumnos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,770; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable hay una vinculación significativa directa, con un p-valor=0.000 (p-valor<0.01). Por tanto, se comprueba que hay una vinculación significativa y directa entre el acompañamiento familiar mediante el apoyo – Soporte educativo y la autoestima de los alumnos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

## V. DISCUSIÓN

A continuación, se hace un análisis y una discusión según las soluciones obtenidas del estudio investigativo la misma que poseyó como propósito definir la vinculación que hay entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes; en consecuencia, se constató la hipótesis planteada, analizaron las variables y sus dimensiones, lo que ayudó a determinar la relación entre ambas. De igual modo, se detalló los descubrimientos trascendentales dando lugar a la justificación perteneciente con la teoría vinculada del tema.

La falta de involucramiento y apoyo por parte de algunos progenitores en la formación de sus descendientes ha resultado en una carencia en su formación están sumamente estrechos a la autoestima que estos puedan poseer, y se evidencia al momento de identificar el entorno de los estudiantes en la institución y en su ambiente familiar. La familia se convertía en un arquetipo y ejemplo para cualquier integrante y suceden sutil e implícitamente enseñanzas mediante relaciones y actividades, como sería la situación de acompañar a las hijas e hijos en las significativas experiencias primigenias de sus existencias como sería el aprendizaje acerca de talentos, caminar, habilidades, bailar, actitudes, condiciones de crecimiento que y permitir el mejoramiento de una niña o niño con mayoría de confianza.

El hecho de que los padres sean partícipes en los estadios educativos institucionales de sus hijas e hijos posibilita arrojar buenos resultados en su rendimiento escolar, asimismo, autoconfianza, autoestima, disposición e intervención de los niños hacia los procedimientos académicos. La mayoría de los estudiantes muestran un comportamiento disciplinado y tienen pocos conflictos entre ellos. Sin embargo, se observa un bajo nivel académico en aquellos que no reciben el apoyo adecuado de sus padres, debido a esto, es fundamental que los progenitores intervengan en el desarrollo educativo de sus descendientes, pero lamentablemente muchas veces las parentelas no brindan apoyo ni tienen una actitud comprometida. Además, no apoyan a sus descendientes en sus trabajos académicos ni se interesan por saber cómo les está yendo en la escuela, por el contrario, hay una tendencia a ignorar y, a veces, el ambiente en la comunidad educativa se ve afectado por desacuerdos en las reuniones de progenitores. En

estas reuniones, se escuchan juicios o comentarios por parte de personas que no están afiliadas a la institución y que critican la tranquilidad de algunos padres con respecto a sus hijos. Como resultado, surgen pequeños conflictos que deterioran el ambiente de la comunidad.

Ahora bien, después de los datos estadísticos recogidos y procesados; tenemos la variable de acompañamiento familiar se presenta en la tabla 3, en la cual se observa que el nivel superior cuenta con un porcentaje del 90% (representado por 45 estudiantes de la I.E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir - Buldibuyo - Patáz - La Libertad, en el año 2019), mientras que el nivel regular se encuentra en segundo lugar con un 10% (5 estudiantes de la misma institución educativa), y finalmente el nivel malo no está presente en la muestra analizada. Entonces es posible considerar por tanto, las familias sustentan el acompañamientos como un accionar que refuerza y establece el procedimiento de formación de los infantes conjuntamente con la escuela, donde de acuerdo con Gabarro (2011) se traducen resultados buenos, haciendo posible, medios apropiados para el éxito escolar y consecuentemente el desarrollo individual y de su contexto inmediato, que serpia su familia, seguido, del centro educativo que posee políticas que concuerdan con las metas de elevado nivel.

Mientras que Suárez & Urrego (2014) en función a esto y basados en los resultados y por toda la información recogida, manifiestan que queda evidenciado que es en el hogar donde surgen los primeros afanes e inquietudes del ser humano para trata de comprender las diferentes circunstancias y contextos que acontecen en su entorno. Sería justamente en este entorno familiar en donde se fabrican los aprendizajes fundamentales para el infante, las didáctica y estrategias de acompañamiento que dañarían de forma definitiva la instrucción del descendiente, del futuro alumno y su forma de relacionarse en el aspecto social y escolar.

En la cuarta tabla se presenta la variable de autoestima, donde el nivel superior corresponde al alto con un 84% (42 estudiantes de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir - Buldibuyo - Patáz - La Libertad en 2019). Le sigue el nivel medio con un 16% (8 estudiantes de la misma institución) y finalmente no se registraron estudiantes con nivel bajo de autoestima en esta población estudiantil.

Es relevante citar que de acuerdo con distintos autores y la experiencia magistral se podría aseverar que el alumno que se desempeña idóneamente tendrá un juicio positivo sobre sí mismo, y de sus competencias como alumno; contrariamente, el alumno fracasado edifica un esquema negativo de sus competencias y probabilidades estudiantiles. Entonces de forma inversa, se podría inferir que el estudiante que posee un buen desempeño estudiantil tiene una buena autoestima.

En cuanto a ello, Milicic (2014) expresa que es fundamental la autoestima puesto que sería la llave hacia el fracaso o éxito para comprendernos y comprender al resto y sería un requerimiento elemental para una vida íntegra. Apreciando que la autoestima es la reputación que se posee acerca de sí mismo, el cual posee dos elementos primordiales, en el que considera los sentimientos de capacidad personal y los sentimientos de valía personal. Además, Martínez (2010), afirma que la autoestima afecta el estado de ánimo, el compromiso y la iniciativa que una persona muestra al llevar a cabo diferentes actividades que desean o necesitan hacer.

En la sexta tabla se muestra que hay una relación directa significativa entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, con un coeficiente de correlación de 0,806 y un p-valor de 0,000 ( $p\text{-valor} < 0,01$ ). Esto indica que existe una conexión importante entre ambas variables en el año 2019. Es por ello que se puede afirmar que el acompañamiento familiar está estrechamente relacionado con la autoestima de los estudiantes en la escuela mencionada.

Ante esto se puede mencionar a Castro (2017) en su estudio señala que hay una vinculación significativa entre la autoestima y la funcionalidad familiar. Del mismo modo profundizando un poco más en su investigación atañe que el promedio de los alumnos pertenecientes a familias funcionales medianamente, son el 58.8% pertenecientes a familias regularmente funcionales, el 39.2%, a familias funcionales y solo el 1.0% a familias disfuncionales. De igual modo regularmente los alumnos poseen una autoestima regular, donde el 52.6% de ellos tienen



autoestima regular, el 44.3%, tienen elevada autoestima; el 2.1% autoestima baja, el 1.0% muy baja y ningún educando posee muy elevada autoestima.

Consecuentemente, en la séptima tabla se muestra que existe una correlación directa y significativa entre el apoyo familiar en términos económicos y la autoestima de los estudiantes de la I.E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, según se indica en el valor de 0.565 y el p-valor de 0.000 (p-valor <0.01). En resumen, se confirma que existe una conexión directa y significativa entre el apoyo económico familiar y la autoestima de los estudiantes en la I.E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad durante el año 2019.

Santos (2015), en ese sentido, respecto al sostén económico, reflexiona que esta cuestión se reduce a la capacidad financiera de los progenitores para suministrar los medios necesarios a sus descendientes y así puedan desempeñarse sin problemas. Como sostiene el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019), las familias con jóvenes, niñas y niños serían quienes afrontes el riesgo social y económico más rigurosos, individualmente, en las casas con un nivel bajo de ingresos o que posean empleos precarios. Estos serían los últimos responsables de la situación económica y, no obstante, estarían teniendo consecuencias de manera algo grave que distintos grupos etarios.

En la tabla ocho se observa que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar mediante la presencia de los padres y la autoestima de los educandos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,594; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable hay una vinculación significativa directa, con un p-valor=0.000 (p-valor<0.01). Por tanto, se verifica que hay una vinculación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante la presencia de los padres y la autoestima del estudiantado de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Para lo que Santos (2015) señala que está determinado por la cantidad de tiempo que se les otorga a sus hijos, otorgándole distintos tipos de colaboración. La presencia de los padres es vital puesto que está estipulada por la calidad y cantidad de tiempo que estos les brindan a sus descendientes, se menciona que

además calidad debido a que a lo largo de este tiempo los padres deben brindarle ayuda y sostén de diferentes clases. En tanto que Hidalgo y Palacios (1999) señalan que los padres hacen que la autonomía de sus hijos se favorezca cuando potencian sus responsabilidades y de igual manera su autoestima mediante la práctica, compromiso, tolerancia, promover la participación, e expresar cariño y afecto, buscar soluciones y escuchar pacientemente

En la tabla nueve, se observa que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar mediante la responsabilidad y la autoestima del estudiantado de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,699; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable existe una vinculación significativa directa, con un  $p\text{-valor}=0.000$  ( $p\text{-valor}<0.01$ ). Por tanto, se comprueba que hay una vinculación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante la responsabilidad y la autoestima del estudiantado de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Para mejor comprensión Santos (2015) expresa que se refiere a satisfacer las necesidades de los descendientes, buscando guiarles en la consecución de una vida planeada y ordenada. Por lo que asume que La forma en que los padres cumplen sus responsabilidades se evalúa por el éxito que tienen en complacer los menesteres de sus descendientes, y por su papel como apoyo y mentor durante el proceso de crecimiento y formación, con el objetivo de ayudar a los hijos a tener una vida bien planificada. En relación a ello sostiene Molinero (2017), que el entorno familiar es el ambiente más fundamental en donde se logra adquirir actitudes, necesariamente y de igual manera el adolescente y el niño y, como sería de esperar, se procura que sean lo más positivas que se puedan. Ciertas actitudes los trascender como lo son las de responsabilidad para enfrentar las obligaciones y compromisos individuales y sociales. Debería tener concordancia entre las responsabilidades que se logran aprender en la familia y las que se aprenden en la escuela con el fin de no originar dilemas laboriosos de rebasar.

En la tabla diez se observa que el grado de asociación del acompañamiento familiar mediante lo social y la autoestima de los educandos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,702;

por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable hay una vinculación significativa directa, con un  $p\text{-valor}=0.000$  ( $p\text{-valor}<0.01$ ). Por tanto, se comprueba que hay una vinculación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante lo social y la autoestima de los educandos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Consecuencia de ello, Milicic (2012) manifiesta que el acompañamiento mediante el entorno social llena de satisfacción puesto que el infante al imponer los vínculos sociales que serían de bastante significancia para él y que el resto reconoce como imprescindibles logran generar seguridad en él, que contribuyen a la consolidación de su autoestima. Hace inclusión del sentimiento de pertenecer a un grupo. Se vincula también, con la situación de que se sienta capaz de afrontar con vigorosidad distintos hechos sociales; ejemplando se diría, capacidad para tomar la iniciativa, capacidad para socializar con individuos del género opuesto y darles solución a dilemas interpersonales de manera sencilla; haciendo inclusión al sentido de solidaridad. Entre las variables de mayor importancia para la alta autoestima son las experiencias de sentirse y saberse capaz de distintos aspectos.

En la tabla once se precisa que el nivel de asociación entre el acompañamiento familiar mediante el apoyo – soporte educativo y la autoestima de los estudiantes de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,770; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable hay una vinculación significativa directa, con un  $p\text{-valor}=0.000$  ( $p\text{-valor}<0.01$ ). Por tanto, se verifica que hay una vinculación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante el apoyo – Soporte educativo y la autoestima de los educandos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Ruiz (2012) manifiesta que el acompañamiento familiar del estudiante no solo se debe tener su desempeño en la institución educativa, pues sobre este emite la influencia de su entorno familiar. Basándonos en esto, se considera pertinente la creación de un clima afectivo, donde se busque favorecer al equilibrio emocional de los estudiantes, haciendo que se sientan seguros de sí mismo, con el propósito de promover una autonomía comprometida y una autoestima estable. De igual

forma, se supone que los padres deban manifestar su preocupación respecto a los dilemas afectivos y sociales de sus hijos, procurando darles solución desde mencionados niveles, Asimismo, se sostiene que se debe incentivar a los hijos, darles apoyo respecto a las labores escolares, haciendo realce en los aprendizajes obtenidos más las calificaciones tenidas, se afirma de igual manera el escaso acompañamiento que trae como consecuencia el rendimiento académicos y no solo eso, ya que un buen soporte y apoyo se asienten los cimientos elementales y esenciales para que se refuerce una autonomía idónea.

Por todo lo expuesto es evidente la trascendencia que tiene el acompañamiento familiar el cual es un procedimiento de actitud positiva en donde los componentes próximos al estudiante, primos, padres, hermanos, tíos, etc.; intervienen en los ejercicios escolares con el objetivo de provocar, acompañar y fortalecer en la ejecución de esta (Bohórquez 2012). Se puede reconocer en la familia como el primer y primordial agente socializante. Sería la primordial institución donde el infante se haya vinculado con integrantes particulares de la cultura. Las familias con fundamentales para la conformación de la identidad y en el procedimiento de socialización del hombre. El infante añade emociones, valores, normas y sentimientos mediante la relación que se efectúa con la familia. Es allí en donde se ve el fortalecimiento de vinculaciones afectivas, en donde se surgirán los primordiales dilemas y en ellas los infantes aprenden el modo más idóneo de resolverlos y esto contribuirá al procedimiento de la apropiación de las capacidades sociales. La familia actúa también como arquetipo, especialmente los padres, mediante ellos el infante se va moldeando su personalidad, agregando mencionadas pautas y comportamientos que distinguen en los demás, primordialmente en los más próximos.

Por su lado Comellas (2006) Es necesario que los padres cumplan con su misión como educadores en el hogar, no solo proporcionándoles a sus hijos una educación, sino también acompañándolos constantemente y brindándoles apoyo en su formación escolar. Con esto, los padres y los niños podrán trabajar juntos para construir y reconstruir sus objetivos a medida que avanzan en su desarrollo humano. Igualmente se sugiere que los progenitores estén atentos a las transformaciones que el infante se encuentra experimentando y sean capaces de

identificar cada fase del crecimiento para brindarle el apoyo adecuado. En esta parte los afectados, tienen que experimentar una sensación de calma y tener una comunicación fácil y confiable con los demás. Además, se deben fomentar el avance de una mayor independencia social y medioambiental y autoestima adecuada que ayuden a definir su personalidad como persona de la sociedad.

No obstante, podemos hacer referencia también de Mézerville (1993) el cual señala y considera la autoestima como efecto de los objetivos propuestos. Asimismo, señalan que el procedimiento de la autoestima no solo se ejecuta dentro del sujeto, de igual manera se relaciona con el fracaso y el éxito que obtengan en búsqueda de sus objetivos. Siendo así, entendiendo que hay dos fundamentos que sostienen a la autoestima el cual una de ellas es el fundamento interno, el propio sentido de competencia al confrontarse con el ambiente y una externa, que es la valoración que otros individuos poseen de un sujeto. En este sentido, las metas logradas se concretan con mayor facilidad a aquellos que cuentan con un apoyo y acompañamiento propio de sus familias que son guías y pilar fundamental para ello.

Finalmente, en base a todo lo analizado se puede afirmar que es una verdad irrefutable que, tanto de forma consciente como inconsciente, las familias realizan una función esencial en la formación de sus descendientes, brindándoles ayuda diaria que resulta fundamental para el desarrollo de los infantes. No obstante, las generalidades de los progenitores no están informados y capacitados sobre cómo brindar un apoyo efectivo. Este es un problema que enfrentan muchas familias. Por esta razón se considera esencial realizar esta investigación con el objetivo de que los resultados nos permitan reflexionar con relación al tópico y proponer acciones que contribuyan a perfeccionar el trabajo fundamental que tienen las parentelas en cuanto al acompañamiento familiar y el aumento de la autoestima de sus miembros.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó que el nivel de la variable del acompañamiento familiar de los alumnos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad 2019, es bueno en un 90%, regular en un 10%, y malo en un 0%. La familia se sostiene en el acompañamiento como actuar que fortalece y consolida el procedimiento de formación de hijos de la mano del colegio.
2. Se identificó que el nivel de la variable autoestima de los estudiantes de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad 2019, es alta en un 84%, medio en un 16% y bajo en un 0%. Se puede aseverar que el alumno que se desempeña idóneamente tendría una opinión positiva de sí mismo y de su competencia como alumno; contrariamente, el alumno fracasa elabora un esquema negativo de sus competencias y probabilidades estudiantiles.
3. Se determinó que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,806; de manera que se afirma que existe una relación directa significativa, con un  $p\text{-valor}=0.000$  ( $p\text{-valor}<0.01$ ). Por tanto, se comprueba la hipótesis.
4. Se determinó que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar mediante la situación económica y la autoestima de los estudiantes de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,565; porque se afirmaría que hay una vinculación directa de forma significativa, con un  $\text{valor}=0.000$  ( $p\text{-valor}<0.01$ ). Por lo tanto, se verifica la hipótesis.
5. Se determinó que el nivel de vinculación entre el acompañamiento familiar mediante la presencia de los padres y la autoestima de los alumnos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,594; por lo que se asegura que hay una vinculación directa significativa, con un  $p\text{-valor}=0.000$  ( $p\text{-valor}<0.01$ ). Por tanto, se comprueba la hipótesis.

6. Se determinó que el nivel de vinculación entre el acompañamiento familiar mediante la responsabilidad y la autoestima de los alumnos de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,699; por lo que se asegura que hay una vinculación directa significativa, con un  $p\text{-valor}=0.000$  ( $p\text{-valor}<0.01$ ). Por tanto, se comprueba la hipótesis.
7. Se determinó que el nivel de vinculación del acompañamiento familiar mediante lo social y la autoestima de los estudiantes de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,702; de manera que se afirma que existe una relación directa significativa, con un  $p\text{-valor}=0.000$  ( $p\text{-valor}<0.01$ ). Por tanto, se comprueba la hipótesis.
8. Se establece que el grado de vinculación entre el acompañamiento familiar mediante el apoyo – soporte educativo y la autoestima de los estudiantes de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,770; de manera que se afirma que existe una relación directa significativa, con un  $p\text{-valor}=0.000$  ( $p\text{-valor}<0.01$ ). Por tanto, se comprueba la hipótesis.

## VII. RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de Educación de La Libertad gestionar servicios psicológicos eficientes al interior del sistema educativo, favoreciendo de esta forma al mejoramiento sostenible e integral de la región, de forma que promueve la participación, la inclusión y la eficiencia, para que cuente con los medios financieros, de infraestructura, de personal y el progreso de tecnologías educativas necesarias."
2. Se sugiere al director de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad sensibilizar a los padres a través de talleres para que estos sean más sensatos de lo imprescindible de la salud mental de sus hijos, por ello deben promover un mayor acompañamiento familiar en la vida estudiantil y familiar de sus hijos.
3. Se sugiere al director de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad gestionar la implementación de un módulo de salud dedicado a la salud psíquica y mental para beneficiar a los estudiantes, docentes y directivos, promoviendo un mayor cuidado de la salud psíquica y mental de la comunidad educativa.
4. Se sugiere al director de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad ejecutar talleres de psico educacionales direccionados en los padres, para que se posibilite encaminar de una manera mejor los problemas de los infantes para que se llegue a una cohabitación adecuada dentro de su núcleo familiar.
5. Se sugiere al director de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad ejecutar talleres para el mejoramiento de una buena autoestima, en la cual se puede inventar en los adolescente e infantes un mejoramiento vinculación tanto interpersonal como personal, asimismo de su salud mental, ejemplificando: las tácticas cognitivas de afirmaciones positivas, silueta, lista de fortaleza
6. Se sugiere al director de la I. E. N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad hacer evaluaciones permanentes de la autoestima de los estudiantes considerando que es una base primordial y



relativa a la calidad de vida de la formación de la personalidad que este desarrollara para un mejor dominio de cada aspecto en su vida.

7. A los futuros investigadores, tratar con mayor profundidad temas relacionados a la autoestima y acompañamiento familiar tomando en consideración distintas metodologías, las mismas que permitan a los investigadores lograra una mayor comprensión de las diferentes problemáticas encontradas.

## REFERENCIAS

- Arévalo (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del municipio de Flandes*. Universidad del Tolima. Ibagué – Ecuador.
- Blandón, et al (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín. Medellín – Colombia.
- Beltrán, et al (2018). *El acompañamiento académico desde las escuelas de padres a jóvenes de grado séptimo en tres colegios oficiales de la localidad de ciudad Bolívar en Bogotá D.C*. Universidad de la Salle. Bogotá – Colombia.
- Bonilla (2015). *El desinterés de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de la escuela de educación básica Augusto Salazar Chávez del barrio el pisque, de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador.
- Castro (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016*. Universidad de Huánuco. Huánuco – Perú.
- Coronado (2018). *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo - Perú.
- Delgado (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P. Jean Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa 2016*. Universidad Alas Peruanas. Arequipa – Perú.
- Díaz & Aguilar (2014). *Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del Centro Educativo Mi Bella Infancia Cembi del municipio de Santa Cruz de Lorica*. Universidad de Córdoba. Córdoba – Argentina.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Efectos de la situación económica en las niñas, niños y adolescentes en Argentina*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Buenos Aires, Argentina.
- Hidalgo, V. & Palacios, J. (1999). *Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años*. En Palacios, A. et al. (Eds). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol.1. *Psicología evolutiva* (2ª Ed). Madrid: Alianza Editorial.
- Lan, et al (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*.
- Iannizzotto (2009). *Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona: La autoestima versus pseudoautoestima*. *Revista de Información Filosófica*.
- Marcuello (2003). *Autoestima y Autosuperación: Técnicas para su mejora*. Madrid – España.
- Martínez, O. (2010). *La Autoestima*. Recuperado de:  
<https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>
- Mejía et al (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Universidad de Barcelona. Barcelona – España.
- Milicic (2014). *Confiar en uno mismo: programa de desarrollo de la autoestima*. Edit. Catalonia.
- Mogollón (2004) *Modelo para la supervisión Educativa en Venezuela*. Tesis postgrado. Universidad de Carabobo. Carabobo – Venezuela.
- Molinero, L. (2017). *El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios*. *Pediatría Integral* 2017; XXI (4): 261-269.
- Montes et al (2012). *Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia*. Pereira – Colombia.
- Ortega (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del callao –Perú*. Universidad san Ignacio de Loyola.

- Olaya & Mateus (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo*.
- Pequeña (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES) jornada escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú.
- Piaget (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor
- Quintero & Camacho (2013). *Incidencia del acompañamiento de los padres o acudientes de los niños con problemas de aprendizaje pertenecientes al programa de inclusión del grado 1º de la escuela normal superior el jardín*. Universidad tecnológica de Pereira. Pereira – Colombia.
- Romero (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018*. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Santos (2015). *El poder de la familia en la educación*. Editorial síntesis. Madrid – España.
- Suárez & Urrego (2014). *Relación familia-escuela, una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas*. Revista Latinoamericana de estudios de familia.
- Vygotsky (1993). *Pensamiento y Lenguaje en problemas de la Psicología General*. España.
- Vygotsky (1995). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Ediciones Fausto

## ANEXOS

### Anexo 1. Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1: Acompañamiento familiar</b>	El acompañamiento familiar no se define con la llegada de los periodos de escolaridad sino desde el mismo momento que niños, niñas y adolescentes lo exigen, pues al modo de ver de Piaget (1991), el contexto del hogar es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión científica, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo. Es precisamente en este mundo familiar donde se construyen los aprendizajes importantes para el niño, las estrategias y didácticas de acompañamiento que afectan definitivamente la	Esta variable ha sido operacionalizada a través de 5 dimensiones: Situación económica, presencia de los padres, responsabilidad, social, soporte/apoyo educativo. Lo que nos permitirá determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Para su posterior medición se aplicará un cuestionario constituido por 31 ítems acorde a las	<b>Situación Económica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cobertura económica</li> <li>▪ Estabilidad económica</li> <li>▪ Aportes económicos puntuales</li> <li>▪ Cumplimiento de servicios</li> <li>▪ Abastecimiento alimenticio</li> <li>▪ Estabilidad laboral</li> <li>▪ Cumplimiento escolar</li> </ul>	Ordinal de tipo Likert  Bueno  Regular  Malo
			<b>Presencia de los padres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ayuda educativa</li> <li>▪ Acompañamiento recreativo</li> <li>▪ Acompañamiento académico</li> <li>▪ Apoyo de decisiones</li> <li>▪ Comunicación directa</li> <li>▪ Disponibilidad requerida</li> </ul>	
			<b>Responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iniciativa propia</li> <li>▪ Asistencia escolar</li> <li>▪ Cumplimiento de horarios</li> <li>▪ Puntualidad personal</li> <li>▪ Consideración personal</li> <li>▪ Deberes del hogar</li> </ul>	
			<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Importancia del entorno</li> <li>▪ Buena relación</li> <li>▪ Aceptamiento del criterio</li> <li>▪ Buena comunicación</li> <li>▪ Relaciones amistosas</li> <li>▪ Disposición para ayudar</li> </ul>	

formación del hijo, la del futuro estudiante y su manera de interactuar en el ámbito escolar y social (Suárez & Urrego, 2014).

dimensiones analizadas.

**Soporte - apoyo Educativo**

- soporte familiar
- consideración familiar
- Reconocimiento
- Orientación
- Relación docente
- Interés del aprendizaje

**Nota.** Elaboración Propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 2: Autoestima</b>	Milicic (2001) define que la autoestima incluye el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado	Esta variable ha sido operacionalizada a través de 4 dimensiones: Autoestima baja,	<b>Autoestima baja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguridad propia</li> <li>▪ Bienestar propio</li> <li>▪ soledad</li> <li>▪ Expresión emocional</li> </ul>	Ordinal de tipo Likert

<p>por uno mismo y por los demás, supone el conocimiento de sí mismo, el aprecio por los propios intereses, la valoración de los éxitos y de las habilidades que son características de cada uno, según la autora las diferencias en los niveles de autoestima tienen influencia considerable en el estilo de vida y en el desarrollo personal del niño.</p>	<p>académica o escolar, afectiva y ética; lo que nos permitirá determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vergüenza emocional</li> <li>▪ Comunicación sentimental</li> <li>▪ Comunicación familiar</li> </ul>	<p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Malo</p>
	<p>Académica o Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atención institucional</li> <li>▪ Información de los padres</li> <li>▪ Mérito de calificaciones</li> <li>▪ Conductas</li> <li>▪ Soluciones</li> <li>▪ Hábitos de aprendizaje</li> <li>▪ Ofrecer herramientas</li> </ul>	
	<p>Afectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consideración emocional</li> <li>▪ expresión de tristeza</li> <li>▪ Aceptación</li> <li>▪ Respeto de opinión</li> <li>▪ Generosidad</li> <li>▪ vergüenza</li> <li>▪ Reconoce equivocaciones</li> </ul>	
	<p>Ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelo a seguir</li> <li>▪ Respeto de valores</li> <li>▪ Estimación del respeto</li> <li>▪ Estabilidad emocional</li> <li>▪ Reproche familiar</li> <li>▪ Consideración de la familia</li> <li>▪ Valoración</li> </ul>	

**Nota.** Elaboración propia.

## Anexo 2

### Matriz de consistencia

Título: "El acompañamiento familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019".

Problema	Objetivos	Trabajos previos	Variables	Metodología
<p><b>¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019?</b></p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.</p>	<p>Arévalo (2016) Díaz &amp; Aguilar (2014) Beltrán et, al (2018) Castro (2017) Romero (2018) Pequeña (2018) Coronado (2018)</p>	<p>Acompañamiento familiar Autoestima</p>	<p>Tipo de investigación Aplicada Cuantitativa Correlacional simple</p>
	<p><b>Específicos</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Marco teórico</b></p>	<p>Diseño de investigación "No experimental de corte transversal correlacional" Población – Muestra – Muestreo Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionario Matriz</p>
<p>Hipótesis</p>	<p>Identificar los niveles del acompañamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Identificar los niveles de la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar mediante la situación económica y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar mediante la presencia de los padres y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.</p>	<p>Lan, et al. (2013) respecto al rol que desempeña la familia como acompañante en la formación de sus hijos expresa que la familia es un ente de suma importancia e influyente en la sociedad el cual rodea al niño durante los años de su desarrollo y sirven para impulsar el crecimiento de sus habilidades. Lo que se pretende es que se entienda la alta consideración que debe tener la familia como factor influyente en el contexto educativo, a través de las acciones que se desarrollan diariamente valores, creencias, etc. Milicic (2001) define que la autoestima incluye el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás, supone el conocimiento de sí mismo, el aprecio por los propios intereses, la valoración de los éxitos y de las habilidades que son</p>	<p>Cobertura económica Estabilidad económica Aportes económicos puntuales Cumplimiento de servicios Abastecimiento alimenticio Estabilidad laboral Cumplimiento escolar Ayuda educativa Acompañamiento recreativo Acompañamiento académico Apoyo de decisiones Comunicación directa Disponibilidad requerida Iniciativa propia Asistencia escolar Cumplimiento de horarios Puntualidad personal Consideración personal Deberes del hogar Importancia del entorno Buena relación Aceptamiento del criterio Buena comunicación Relaciones amistosas Disposición para ayudar soporte familiar consideración familiar Reconocimiento Orientación Relación docente Interés del aprendizaje</p>	<p>Diseño de investigación "No experimental de corte transversal correlacional" Población – Muestra – Muestreo Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionario Matriz</p>
<p>Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.</p>				



---

– Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar mediante la responsabilidad y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar la relación que existe entre acompañamiento familiar mediante lo social y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar mediante el apoyo – soporte educativo y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

características de cada uno, según la autora las diferencias en los niveles de autoestima tienen influencia considerable en el estilo de vida y en el desarrollo personal del niño.

---

## Resultados:

En la tabla 3 tenemos la variable acompañamiento familiar donde el mayor nivel es el bueno con un 90% (45 estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019), seguido del nivel regular con un 10% (5 estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad), y finalmente el nivel malo con un 0%.

En la tabla 4 tenemos la variable autoestima donde el mayor nivel es el alto con un 84% (42 de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019), seguido del nivel medio con un 16% (8 de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019), y finalmente el nivel bajo con un 0%.

Según los datos de la tabla 6, que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,806; por lo que se afirma que entre las dos variables existe una relación directa significativa, con un  $p\text{-valor}=0.000$  ( $p\text{-valor}<0.01$ ). Por tanto, se comprueba que existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Según los datos de la tabla 7 se observa que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar mediante la situación económica y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,565; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable existe una relación directa significativa, con un  $p\text{-valor}=0.000$  ( $p\text{-valor}<0.01$ ). Por tanto, se comprueba que existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante la situación económica y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Según los datos de la tabla 8 se observa que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar mediante la presencia de los padres y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,594; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable existe una relación directa significativa,

---

---

con un  $p$ -valor=0.000 ( $p$ -valor<0.01). Por tanto, se comprueba que existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante la presencia de los padres y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Según los datos de la tabla 9 se observa que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar mediante la responsabilidad y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,699; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable existe una relación directa significativa, con un  $p$ -valor=0.000 ( $p$ -valor<0.01). Por tanto, se comprueba que existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante la responsabilidad y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Según los datos de la tabla 10 se observa que el nivel de relación del acompañamiento familiar mediante lo social y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,702; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable existe una relación directa significativa, con un  $p$ -valor=0.000 ( $p$ -valor<0.01). Por tanto, se comprueba que existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante lo social y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Según los datos de la tabla 11 se observa que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar mediante el apoyo – soporte educativo y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,770; por lo que se afirma que entre la dimensión y la variable existe una relación directa significativa, con un  $p$ -valor=0.000 ( $p$ -valor<0.01). Por tanto, se comprueba que existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento familiar mediante el apoyo – Soporte educativo y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

---

## Conclusiones:

1. Se estableció que el nivel de la variable del acompañamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad 2019, es bueno en un 90%, regular en un 10%, y en un 0%. La familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela.
  2. Se estableció que el nivel de la variable autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad 2019, es alta en un 84%, medio en un 16% y bajo en un 0%. Se puede afirmar que el estudiante que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante; por lo contrario, el estudiante que fracasa construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas.
  3. Se determinó que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,806; por lo que se afirma que existe una relación directa significativa, con un  $p$ -valor=0.000 ( $p$ -valor<0.01). Por tanto, se comprueba la hipótesis.
  4. Se determinó que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar mediante la situación económica y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,565; por lo que se afirma que existe una relación directa significativa, con un  $p$ -valor=0.000 ( $p$ -valor<0.01). Por tanto, se comprueba la hipótesis.
  5. Se determinó que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar mediante la presencia de los padres y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,594; por lo que se afirma que existe una relación directa significativa, con un  $p$ -valor=0.000 ( $p$ -valor<0.01). Por tanto, se comprueba la hipótesis.
  6. Se determinó que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar mediante la responsabilidad y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,699; por lo que se afirma que existe una relación directa significativa, con un  $p$ -valor=0.000 ( $p$ -valor<0.01). Por tanto, se comprueba la hipótesis.
  7. Se determinó que el nivel de relación del acompañamiento familiar mediante lo social y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,702; por lo que se afirma que existe una relación directa significativa, con un  $p$ -valor=0.000 ( $p$ -valor<0.01). Por tanto, se comprueba la hipótesis.
-

---

8. Se determinó que el nivel de relación entre el acompañamiento familiar mediante el apoyo – soporte educativo y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad es de 0,770; por lo que se afirma que existe una relación directa significativa, con un p-valor=0.000 (p-valor<0.01). Por tanto, se comprueba la hipótesis.

---

## **Recomendaciones:**

A la Dirección Regional de Educación de La Libertad gestionar el servicio psicológico de calidad dentro del sistema educativo, contribuyendo de esta forma al desarrollo integral y sostenible de la región, de forma participativa, inclusiva y eficiente; con recursos financieros, de personal, infraestructura, desarrollo de tecnologías educativas.

Se sugiere al director de la Institución Educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad sensibilizar a los padres a través de talleres para que estos sean más conscientes de la importancia de la salud mental de sus hijos, por ello deben promover un mayor acompañamiento familiar en la vida académica y familiar de sus hijos.

Se sugiere al director de la Institución Educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad gestionar la implementación de un módulo de salud dedicado a la salud psíquica y mental para beneficiar a los estudiantes, docentes y directivos, promoviendo un mayor cuidado de la salud psíquica y mental de la comunidad educativa.

Se sugiere al director de la Institución Educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad realizar talleres de psico educación dirigidos a los padres, para permitir encaminar de mejor manera las problemáticas de los hijos y llegar a una convivencia óptima dentro de su núcleo familiar.

Se sugiere al director de la Institución Educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad realizar talleres para el desarrollo de una buena autoestima, la cual pueda forjar en los niños y adolescentes una mejor relación tanto personal como interpersonal, además de su salud mental, como por ejemplo: las técnicas cognitivas de afirmaciones positivas, listado de fortalezas, silueta.

Se sugiere al director de la Institución Educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad hacer evaluaciones permanentes de la autoestima de los estudiantes considerando que es una base primordial y relativa a la calidad de vida de la formación de la personalidad que este desarrollara para un mejor dominio de cada aspecto en su vida.

---

### Anexo 3

#### CUESTIONARIO SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

#### **INSTRUCCIONES:**

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre**            4
- ✓ **Casi siempre**    3
- ✓ **A veces**            2
- ✓ **Casi nunca**        1
- ✓ **Nunca**                0

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>SITUACION ECONOMICA</b>						
1	¿Tus padres cubren económicamente tus requerimientos?					
2	¿Consideras que posees una situación económica estable?					
3	¿Tus padres son puntuales en el aporte económico para la escuela?					
4	¿Tus padres cumplen puntualmente los pagos de servicios completos en tu hogar?					
5	¿Abastece el dinero en tu casa para cumplir con los gastos alimenticios completos?					
6	¿Consideras que es importante un trabajo estable?					
7	¿Tus padres cubren los gastos de la escuela de sus hijos desde el primer día de clases?					

<b>PRESENCIA DE LOS PADRES</b>					
8	¿Tus padres re ayudan en casa con tus tareas educativas?				
9	¿Tus padres te acompañan a eventos o lugares recreativos?				
10	¿Tus padres te acompañan en las actividades académicas?				
11	¿Sientes el apoyo necesario de sus padres en la toma de decisiones importantes?				
12	¿Tus padres mantienen comunicación permanente y franca contigo?				
13	¿Tus padres están disponibles cuando tú los requieres?				
<b>RESPONSABILIDAD</b>					
14	¿Tomas la iniciativa para cumplir algún trabajo en un momento oportuno y preciso?				
15	¿Tus padres asisten permanentemente a las reuniones de tu escuela?				
16	¿Tus padres te ayudan a desarrollar sus responsabilidades cumpliendo un horario establecido?				
17	¿Tu familia fomenta la responsabilidad y puntualidad para cumplir con cualquier labor?				
18	¿Te consideras una persona responsable?				
19	¿Cumples con los deberes que se te asignan en tu hogar?				
<b>SOCIAL</b>					
20	¿Consideras importante socializar con tu entorno?				
21	¿Te vinculas de buena manera con su entorno más cercano?				
22	¿Aceptas las críticas constructivas de otra persona?				
23	¿Eres buen hablante y oyente a la hora de entablar una conversación?				
24	¿Consideras buena la relación de amistad con tus amigos?				
25	¿Consideras tener buena disposición para ayudar a los demás?				
<b>SOPORTE / APOYO EDUCATIVO</b>					
26	¿Sientes que es fundamental el apoyo de tus padres para realizar tus tareas académicas?				
27	¿Consideras que la familia es un factor importante para lograr un buen rendimiento académico?				
28	¿Tus padres elogian tus logros?				
29	¿Tus padres te orientan cuando tiene dudas a la hora de tomar una decisión importante?				
30	¿Tus padres mantienen una buena relación con tu docente?				
31	¿Tus padres conversan con tu profesor acerca de tu aprendizaje?				

¡¡Gracias!

## CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

### **INSTRUCCIONES:**

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre**            **4**
- ✓ **Casi siempre**    **3**
- ✓ **A veces**            **2**
- ✓ **Casi nunca**        **1**
- ✓ **Nunca**                **0**

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>AUTOESTIMA BAJA</b>						
1	¿Te sientes inseguro de ti mismo?					
2	¿Te sientes bien con tu forma de ser?					
3	¿Te sientes solo?					
4	¿Consideras importante expresar tus emociones?					
5	¿Te avergüenza de expresar tus emociones a otra persona?					
6	¿Le expresas a tu familia lo importante que son para ti?					
7	¿Compartes tus ideas con tu familia?					
<b>ACADEMICA O ESCOLAR</b>						

8	¿En tu hogar prestan atención a la relación con la institución y tus necesidades educativas?					
9	¿Tus padres están al tanto de tu rendimiento académico?					
10	¿Tus padres reconocen tus méritos y buenas calificaciones?					
11	¿Tus padres monitorean tu comportamiento?					
12	¿Recibes ayuda de algún familiar si no entiendes un tema?					
13	¿Consideras adecuados tus hábitos de estudios?					
14	¿Te proporcionan herramientas que faciliten tus estudios?					
<b>AFECTIVA</b>						
15	¿Consideras importante decir y expresar lo que sientes?					
16	¿Expresas tu tristeza delante de tus familiares?					
17	¿Te sientes muy vulnerable a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás?					
18	¿Aceptas los desacuerdos y negativas de tu familia sin sentirse inferior o rechazado?					
19	¿Te consideras generoso con tus familiares?					
20	¿Te avergüenzas frecuentemente por las conductas de tu familia y de tus amigos.					
21	¿Sabe disculparte cuando reconoces que te equivocas con algún familiar o alguien cercano a ti?					
<b>ETICA</b>						
22	¿Consideras a tus padres como un buen ejemplo a seguir como persona?					
23	¿Consideras que tu familia respeta los valores morales?					
24	¿Según tu criterio el respeto es importante para un buen entorno familiar?					
25	¿Tus acciones concuerdan con tus pensamientos?					
26	¿Tu familia corrige tus equivocaciones con reproche?					
27	¿Valoras la importancia de la familia?					
28	¿Valoras el esfuerzo de los logros obtenidos por los demás?					

## Anexo 4

### Confiabilidad de los ítems y dimensiones del acompañamiento familiar

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
<b>SITUACION ECONOMICA</b>			
1	¿Tus padres cubren económicamente tus requerimientos?	,295	,848
2	¿Consideras que posees una situación económica estable?	,772	,770
3	¿Tus padres son puntuales en el aporte económico para la escuela?	,372	,831
4	¿Tus padres cumplen puntualmente los pagos de servicios completos en tu hogar?	,437	,817
5	¿Abastece el dinero en ti casa para cumplir con los gastos alimenticios completos?	,885	,731
6	¿Consideras que es importante un trabajo estable?	,641	,786
7	¿Tus padres cubren los gastos de la escuela de sus hijos desde el primer día de clases?	,672	,781
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,822$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>PRESENCIA DE LOS PADRES</b>			
8	¿Tus padres re ayudan en casa con tus tareas educativas?	,522	,740
9	¿Tus padres te acompañan a eventos o lugares recreativos?	,773	,685
10	¿Tus padres te acompañan en las actividades académicas?	,384	,774
11	¿Sientes el apoyo necesario de sus padres en la toma de decisiones importantes?	,394	,783
12	¿Tus padres mantienen comunicación permanente y franca contigo?	,646	,710
13	¿Tus padres están disponibles cuando tú los requieres?	,501	,744
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,774$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>RESPONSABILIDAD</b>			
14	¿Tomas la iniciativa para cumplir algún trabajo en un momento oportuno y preciso?	,363	,744
15	¿Tus padres asisten permanentemente a las reuniones de tu escuela?	,647	,674
16	¿Tus padres te ayudan a desarrollar sus responsabilidades cumpliendo un horario establecido?	,557	,688
17	¿Tu familia fomenta la responsabilidad y puntualidad para cumplir con cualquier labor?	,639	,655
18	¿Te consideras una persona responsable?	,340	,741
19	¿Cumples con los deberes que se te asignan en tu hogar?	,465	,721
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,743$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>SOCIAL</b>			



20	¿Consideras importante socializar con tu entorno?	,816	,520
21	¿Te vinculas de buena manera con su entorno más cercano?	,490	,659
22	¿Aceptas las críticas constructivas de otra persona?	,430	,678
23	¿Eres buen hablante y oyente a la hora de entablar una conversación?	,617	,617
24	¿Consideras buena la relación de amistad con tus amigos?	,410	,697
25	¿Consideras tener buena disposición para ayudar a los demás?	-,114	,777
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,711$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>SOPORTE / APOYO EDUCATIVO</b>			
26	¿Sientes que es fundamental el apoyo de tus padres para realizar tus tareas académicas?	,550	,789
27	¿Consideras que la familia es un factor importante para lograr un buen rendimiento académico?	,788	,728
28	¿Tus padres elogian tus logros?	,616	,770
29	¿Tus padres te orientan cuando tiene dudas a la hora de tomar una decisión importante?	,334	,824
30	¿Tus padres mantienen una buena relación con tu docente?	,641	,765
31	¿Tus padres conversan con tu profesor acerca de tu aprendizaje?	,509	,793
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,810$ La fiabilidad se considera como BUENO			

## Anexo 4

### Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable autoestima

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
<b>AUTOESTIMA BAJA</b>			
1	¿Te sientes inseguro de ti mismo?	,558	,790
2	¿Te sientes bien con tu forma de ser?	,817	,736
3	¿Te sientes solo?	,247	,832
4	¿Consideras importante expresar tus emociones?	,551	,792
5	¿Te avergüenza de expresar tus emociones a otra persona?	,817	,736
6	¿Le expresas a tu familia lo importante que son para ti?	,247	,832
7	¿Compartes tus ideas con tu familia?	,605	,782
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,815$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>ACADEMICA O ESCOLAR</b>			
8	¿En tu hogar prestan atención a la relación con la institución y tus necesidades educativas?	,738	,844
9	¿Tus padres están al tanto de tu rendimiento académico?	,614	,864
10	¿Tus padres reconocen tus méritos y buenas calificaciones?	,887	,823
11	¿Tus padres monitorean tu comportamiento?	,717	,846
12	¿Recibes ayuda de algún familiar si no entiendes un tema?	,479	,877
13	¿Consideras adecuados tus hábitos de estudios?	,654	,862
14	¿Te proporcionan herramientas que faciliten tus estudios?	,587	,864
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,873$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>AFECTIVA</b>			
15	¿Consideras importante decir y expresar lo que sientes?	,560	,910
16	¿Expresas tu tristeza delante de tus familiares?	,833	,878
17	¿Te sientes muy vulnerable a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás?	,615	,899
18	¿Aceptas los desacuerdos y negativas de tu familia sin sentirse inferior o rechazado?	,893	,888
19	¿Te consideras generoso con tus familiares?	,739	,895
20	¿Te avergüenzas frecuentemente por las conductas de tu familia y de tus amigos.	,833	,878
21	¿Sabe disculparte cuando reconoces que te equivocas con algún familiar o alguien cercano a ti?	,854	,873
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,903$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
<b>ETICA</b>			

22	¿Consideras a tus padres como un buen ejemplo a seguir como persona?	,196	,909
23	¿Consideras que tu familia respeta los valores morales?	,629	,851
24	¿Según tu criterio el respeto es importante para un buen entorno familiar?	,873	,812
25	¿Tus acciones concuerdan con tus pensamientos?	,797	,827
26	¿Tu familia corrige tus equivocaciones con reproche?	,726	,839
27	¿Valoras la importancia de la familia?	,656	,847
28	¿Valoras el esfuerzo de los logros obtenidos por los demás?	,731	,836
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,867$ La fiabilidad se considera como BUENO			









## Matriz de validación de instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre el acompañamiento familiar

Objetivo: determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Dirigido a: Estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Apellidos y nombres del evaluador:

Grado académico del evaluador:

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

---

Firma del evaluador







## Matriz de validación de instrumento

Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre la autoestima

Objetivo: determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Dirigido a: Estudiantes de la institución educativa N° 81642 José Gálvez Anexo Nuevo Porvenir – Buldibuyo – Patáz – La Libertad, 2019.

Apellidos y nombres del evaluador:

Grado académico del evaluador:

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

---

Firma del evaluador

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**  
**DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Mg. **MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD** docente de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: **EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81642 JOSE GALVEZ ANEXO NUEVO PORVENIR – BULDIBUYO – PATAZ – LA LIBERTAD, 2019**, del estudiante **Pino Jara Gloria Mercedes**, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa **turnitin**, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 06 de enero de 2020

  
\_\_\_\_\_  
Mg. **MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD**  
DNI: 18143841