



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico en procesos de enseñanza -
aprendizaje docente de la unidad educativa pública, Santo
Domingo de los Tsachilas, Ecuador, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Villamil Rodríguez, Juan Pablo (Orcid.org/0000-0001-9268-4478)

ASESOR:

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (Orcid.org/0000-0002-1267-5203)

CO-ASESOR:

Dr. Valencia Morocho, Carlos Arturo (Orcid.org/0000-0003 – 1515- 1760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Piura - Perú

2023

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi amado padre Hernán Gonzalo Villamil que en estos momentos no está conmigo, pero siempre se seguirá siendo mi orgullo, ejemplo y fortaleza. Asimismo, a mi esposa Ana Belén Uriarte y a mis familiares.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser guía, en mis decisiones. Todos los profesores de esta prestigiosa Universidad Cesar Vallejo por infinita paciencia y dedicación. Orientación me motivaron a seguir y culminar el presente trabajo.

Finalmente, aquellas personas que de una u otra manera confiaron en mí, y fueron partícipes de mis esfuerzos, para cumplir con una meta más de muchas que vendrán.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de la investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio	25
Tabla 2. Muestra de estudio	26
Tabla 3. Validación de expertos	27
Tabla 4. Cruce entre el Acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza - aprendizaje	29
Tabla 5. Cruce entre la correlación entre acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza – aprendizaje	30
Tabla 6. Frecuencias del proceso enseñanza-aprendizaje y sus dimensiones	31
Tabla 7. Cruce entre el uso correlación entre variables	32
Tabla 8. Cruce entre la correlación planificación colegiada y el proceso enseñanza aprendizaje	33
Tabla 9. Cruce entre correlación clima aceptación y proceso enseñanza - aprendizaje	34
Tabla 10. Correlación entre la conducción y proceso de enseñanza - aprendizaje	35
Tabla 11. Correlación entre la valuación y el proceso de enseñanza - aprendizaje	36

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Acompañamiento pedagógico Proceso EA	32
Figura 2. Planificación colegiada PEA	34
Figura 3. Clima de aceptación PEA	35
Figura 4. Conducción PEA	36
Figura 5. Valuación PEA	37

Resumen

El presente de investigación se abordó temas fundamentados en el Acompañamiento pedagógico en procesos de enseñanza -aprendizaje docente de la institución pública, Santo Domingo de los Tsachilas. Asimismo, tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico en procesos de enseñanzas y el aprendizaje docente.

El tipo de investigación fue cuantitativo, tipo aplicada, diseño no experimental, correlacional, transversal y método hipotético-deductivo. Con una población de 100 docentes y directivos se determina una muestra de 80 personas a quienes se presentó una encuesta y como instrumento un cuestionario que fue validado por expertos. La técnica de recopilación de datos para ambas variables fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, validado por expertos y establecido su confiabilidad por el coeficiente de alfa de Cronbach.

Los resultados fueron recogidos en una base de datos en Excel y presentados en tablas estadísticas dieron un 0,745. Se determinó por medios estadísticos una significancia de $p\text{-valor}=0,000<0,05$, por lo que se determinó una fuerte influencia entre las variables. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje del docente de la unidad educativa pública, Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador, 2022.

Palabras clave: Acompañamiento, enseñanza-aprendizaje, educación.

Abstract

The present investigation addressed issues based on the pedagogical accompaniment in teaching-learning processes of the public institution, Santo Domingo de los Tsachilas. Likewise, its general objective was to determine the relationship that exists between pedagogical accompaniment in teaching processes and teacher learning.

The type of research was quantitative, applied type, non-experimental, correlational, cross-sectional design and hypothetical-deductive method. With a population of 100 teachers and managers, a sample of 80 people was determined to whom a survey was presented and as an instrument a questionnaire that was validated by experts. The data collection technique for both variables was the survey and the instrument was the questionnaire, validated by experts and its reliability established by Cronbach's alpha coefficient.

The results were collected in an Excel database and presented in statistical tables, giving a 0.745. A significance of $p\text{-value}=0.000<0.05$ was determined by statistical means, therefore a strong influence between the variables was determined. It was concluded that the pedagogical accompaniment significantly influences the teaching-learning process of the teacher of the public educational unit, Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador, 2022.

Keywords: Accompaniment, teaching-learning, education.

I. INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado las personas se enfrentan a un proceso de integración en varios campos: historia, economía, política y de educación y el proceso aprender a aprender se convertirá en una opción de supervivencia en cuanto a las capacidades de la sociedad (Oakley & Seinowski, 2021). El significado está directamente relacionado con el estilo de aprendizaje y su efecto en el seguimiento en las enseñanzas en los educandos de cada generación en la educación, hay dos términos que apoyan la comprensión y la capacidad del estudiante para trabajar o estudiar en algún lugar manteniendo la adquisición independiente de conocimientos, tanto prácticos como teóricos, estos términos son prácticas de aprendizajes y estrategias de estudio; conectar estas definiciones de manera práctica puede ayudar a los estudiantes y maestros a que facilitan el entorno de aprendizaje y las actividades en el aula, para mejorar la facultad de enseñanza de los alumnos (Nañez & Muñoz, 2022).

El mejoramiento en el transcurso del procedimiento formativo ha sido y fue indispensable el buen funcionamiento de las instituciones, y los administradores dirigen los recursos económicos y recursos humanos, pero quedan un poco relegados los recursos pedagógicos, aunque estos deberían ser los principales, como hicieron las instituciones con los mejores estándares del mundo para lograr sus objetivos. Los estándares educativos más elevados en el fortalecimiento curricular indican que la principal estrategia para superar los resultados es mejorando la instrucción (Buchardt, 2017). Indudablemente los mejores alumnos salen de instituciones con mejores profesores, pero ahora luego de los problemas que encuentran en la pandemia los maestros deben ser líderes pedagógicos con un buen acompañamiento que actúen con eficacia, es decir, cumpliendo los objetivos que se han planteado, pero sobre todo con eficiencia en la maximización de resultados (Chumacero et al., 2017).

Nuestros países invierten cerca del 12% en educación, mientras que los países más desarrollados invierten el 19%, la diferencia parece poco, pero si aumentáramos el 50% para igualar el porcentaje, no sería suficiente debido a la brecha de conocimientos y de tecnología, esta diferencia se puede acortar con un

acompañamiento pedagógico que acelere el proceso enseñanza aprendizaje (Escribano Harvis, 2018). Debido a los duros momentos vividos en los últimos años es necesario cambiar mentalmente y planificar de manera diferente las unidades educativas, si seguimos los mismos esquemas del pasado solo obtendremos los mismos resultados. Páez nos recuerda que no hay diferencia en los modelos actuales de enseñanza con los que teníamos cincuenta o 100 años atrás (Paez, 2019).

Es necesario replantearse los antiguos modelos de gestión y centrarse en el acompañamiento pedagógico, el liderazgo, la investigación y el crecimiento profesional docente, se deben realizar acompañamientos a las clases para fortalecer el desempeño del maestro, y poder captar las necesidades, las mismas que se enfocarán en aprendizaje mutuo y trabajo; Las autoridades diseñarán estrategias a las escuelas en la formación de estas comunidades de aprendizaje profesional. Luego, la información integrada será discutida en los talleres de esta estrategia de capacitación (Ministerio de educación, 2018). Bonilla piensa que la pandemia nos brindó un gran desafío ya que los profesores tuvieron que auto educarse en los entornos virtuales para enseñar a los alumnos a desenvolverse en este campo. (Bonilla-Guachamín, 2020), la implementación del aula virtual permitirá optimizar otros recursos inclusive el económico, ya que aunque el costo inicial de los equipos es alto se ahorrará el papel y habrá más tiempo disponible para la investigación.

En la biblioteca digital de la Unesco encuentran en un libro sobre el seguimiento pedagógico para la actividad educativa de los maestros, donde se dedica un capítulo al acompañamiento pedagógico y dice que el mismo va hacia tres visiones: reflexivo crítico, inclusivo, e intercultural crítico (Unesco, 2019). El acompañamiento pedagógico se recibe desde el exterior (desde el Ministerio de Educación), y desde el interior con la ayuda de los directivos, una formación extensiva y la autoformación, así se ayuda labor docente con la planificación, y las evaluaciones para desarrollar la enseñanza-aprendizaje, desarrollando la capacidad (Camarena, 2018).

Por tanto, ante lo planteado, se formuló la siguiente pregunta general:
¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico en procesos de

enseñanzas y aprendizaje docente? y los problemas específicos (a) ¿Qué relación existe entre la planificación colegiada y el aprendizaje docente?, (b) ¿Qué relación existe entre la planificación clima de aceptación y el aprendizaje docente? (c) ¿Qué relación existe entre la conducción y el aprendizaje docente?, (d) ¿Qué relación existe entre la evaluación y el aprendizaje docente? y (e) ¿Qué relación existe entre la intervención y el aprendizaje docente?.

Asimismo, el presente estudio se justifica desde lo práctico, La pandemia afectó a todos sin distinción de raza, creencias o nivel económico, por lo que se deben optimizar el acompañamiento pedagógico en todo el sistema educativo, tanto en el privado como en el estatal.

Es práctica porque brinda datos que pueden ser utilizados por los directivos para mejorar los procesos y elevar el nivel académico al mantener el propósito de demostrar de forma clara y precisa los niveles de dominio de competencias digitales adquiridos en los maestros de la unidad educativa objeto de este estudio, está ubicada en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas en Ecuador y no es ajena a la problemática del resto del país y del mundo, por lo que queremos averiguar si es necesario realizar un acompañamiento pedagógico a los docentes para elevar el nivel educativo de los estudiantes.

En cuanto a la justificación teórica, indica la experiencia de la pandemia han aprendido a solucionar problemas de forma inmediata y a plantearnos nuevos retos. Es urgente ya que los baches en tecnología y conocimientos se han agrandado y debemos reaccionar de forma inmediata mejorando el acompañamiento pedagógico y los distintos procesos que nos ayuden a nivelar los conocimientos de los alumnos, sobre todo en la institución pública de Santo Domingo de los Tsáchilas donde se pueden evidenciar que las diferencias son más notorias. También tiene una justificación metodológica ya que mediante los datos obtenidos los directivos pueden notar las diferencias y similitudes entre las variables y la influencia del acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y en la justificación metodológica, investigación cuantitativa de tipo aplicada, de diseño no experimental, correlacional, transversal, de método hipotético-deductivo cuya técnica estará basada en la encuesta, validada por expertos los cuales servirán de respaldo para este estudio.

Como objetivo general se planteó el siguiente: Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico en procesos de enseñanzas y el aprendizaje docente Y como objetivos específicos: (a) Determinar la relación existe entre la planificación colegiada y el aprendizaje docente, (b) Determinar la relación existe entre el clima de aceptación y el aprendizaje docente, (c) Determinar la relación existe entre la conducción y el aprendizaje docente, (d) Determinar la relación existe entre la evaluación y el aprendizaje docente, (e) Determinar la relación existe entre la intervención y el aprendizaje docente

Asimismo, se formuló la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico en procesos de enseñanzas y el aprendizaje docente, así mismo se plantearon como hipótesis específicas: (a) Existe relación significativa entre planificación colegiada y el aprendizaje docente, (b) Existe relación significativa entre el clima de aceptación y el aprendizaje docente, (c) Existe relación significativa entre conducción y el aprendizaje docente, (d) Existe relación significativa entre la evaluación y el aprendizaje docente, (e) Existe relación significativa entre la intervención y el aprendizaje docente.

El presente trabajo de investigación desarrolló el tema vinculado al Acompañamiento pedagógico en procesos de enseñanza -aprendizaje docente de la unidad educativa pública, Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador, 2022 A continuación, en los siguientes apartados de la investigación se redactará lo mencionado en la introducción.

II. MARCO TEÓRICO

En lo internacional y sobre el acompañamiento pedagógico (Aravena Kenigs, 2020) describen como puede mejorar el trabajo en las clases y mejorar el estándar profesional del maestro, se estudió a docentes, jefes de unidad de 142 centros escolares de la comuna de Temuco, se preparó una muestra no probabilístico intencionado con directivos que tenían más de dos años en el mismo centro educativo. La muestra se hace con la colaboración de 160 docentes, Este estudio es de corte transversal mixto, es decir cualitativo y cuantitativo y por medio de una encuesta que se hace por vía presencial, telefónica, correo se encontraron dos importantes conclusiones: que siguen las estructuras jerárquicas con carácter administrativo que obstaculizan la participación en su propio aprendizaje, la ausencia de liderazgo impide el asesoramiento pedagógico de alto nivel. La segunda conclusión es que los maestros asesorados con uso de rúbrica ideográfica es decir con una relación de asesor, asesorado obtuvieron una nota mucho más alta en el desempeño que los del grupo asesorado con rúbrica estandarizada.

Es necesario el acompañamiento pedagógico para poder realizar el cambio de la metodología tradicional y poder mejorar el nivel educativo, una de las dificultades de estos modelos es que buscan controlar y supervisar el desempeño de los docentes para tomar medidas sancionadoras lo que resulta contraproducente, con la capacitación y el acompañamiento (Galaz, Jimenez, & Diaz, 2019).

En lo nacional la Tesis Influencia de Enseñanza - Aprendizaje, (Nima Flores, 2018) analiza mediante un estudio de tipo principal descriptiva y no experimental si el proceso enseñanza -aprendizaje, mediante la estadística se determina que el coeficiente de contingencia fue 0,685 determinando una influencia positiva media es decir que este proceso da resultados positivos en el rendimiento estudiantil, y que puede mejorar a medida que se perfeccione dicho proceso. En estudios locales recientes se denota una baja en los niveles de educación especialmente en comprensión de lectura, matemáticas que son determinantes en la preparación de los alumnos en futuros niveles académicos, este estancamiento se da a nivel mundial, pero es más preocupante en Latinoamérica y en la Santo Domingo

Ecuador motivó la presente investigación, donde se analiza la influencia del acompañamiento pedagógico y los procesos de enseñanza-aprendizaje para aumentar los estándares institucionales.

Según el autor (Agreda & Perez, 2020) dice que el acompañamiento en los trabajos pedagógicos es un proceso donde es indispensable la interacción entre el maestro y el alumno para brindar apoyo necesario al maestro mediante el respeto, consideración y profunda reflexión para lograr mejorar el desempeño. Del acompañamiento pedagógica basado en aprendizajes, una de las desventajas de estrategias de enseñanza y aprendizaje es el tiempo que se dedica a aplicar nuevas estrategias, a pesar de que dispone todo el día para diversificar estas estrategias, la mayoría de los docentes utilizan una o dos estrategias durante la jornada laboral, lo que indica muy poca capacidad constructiva en el aprendizaje significativo en el aula por tal es favorable el uso de hábitos que posibiliten el desarrollo de aptitudes en los educandos. Buscando investigaciones anteriores se encuentra que docente incluyen prácticas donde se apoya fuertemente la labor docente en aula, este acompañamiento permite desarrollar un liderazgo para incentivar la colaboración entre docentes y el mejoramiento pedagógico (MINEDUC, 2018).

Para (Choi & Kang, 2019) en el acompañamiento pedagógico encontramos el término DPD (Desarrollo Profesional Docente) que los escritores y lo conciben como las acciones de tipo natural en la que participan los docentes en forma individual o colectiva para intercambiar ideas, conocimientos, prácticas, experiencias y habilidades con la finalidad de propiciar cambios en su trabajo, este DPD se puede considerar efectivo y beneficioso cuando mejora las prácticas docentes y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico es mucho más necesario en la modernidad donde encontramos nuevos retos como la educación inclusiva como lo dicen en un estudio sobre este tema en una institución educativa en Rusia (Nikolaesku, Budnik, Bonderenko, Tepia, & Berezovsca, 2021).

En las conclusiones determinaron que la Gestión pedagógica inclusiva obliga a dar a los estudiantes con capacidades diferentes, igualdad de condiciones de enseñanza-aprendizaje y para esto se requiere innovar y adquirir nuevas capacidades, aunque este campo es muy amplio y se necesita una investigación

más profunda e independiente cada día los docentes se enfrentan a este reto, sobre esto hablan (Maarof & Jalaludin, 2019) en un estudio sobre la educación inclusiva para implementar estrategias pedagógicas y en los resultados indican que los docentes no están preparados para enseñar a alumnos con capacidades especiales por lo que recomiendan ampliar las capacidades de los maestros y aplicar métodos innovadores, en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto ha sido escuchado por algunos gobiernos que han decidido incluir este tema en el pensum de estudios de los nuevos maestros.

En la búsqueda de nuevas herramientas (Rodriguez, Insaurrealde, & Segovia, 2019) presentan el trabajo sobre la clase virtual como alternativa del proceso de enseñanza – aprendizaje, que quiere averiguar si esta herramienta mejora y realiza la investigación con enfoque cuantitativo y diseño observacional, transversal, prospectivo y descriptivo por medio de una encuesta a todos los maestros de las diferentes facultades de la universidad de Paraguay y se da por concluido los resultados confirman la hipótesis, aunque no son los esperados, debido que están en una etapa de adaptación.

El boletín científico en Tlahuelilpán universidad pública se realizó una investigación muy interesante sobre teorías de aprendizaje donde se estudian todas las teorías y analizan cuatro de ellas, y se preguntan si pueden aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje y son: Conductismo, que se determina por refuerzos y castigos, y el cambio de conducta de las personas ante los estímulos, en esta teoría todo puede y debe ser medido. Constructivismo el alumno es dueño de su propio conocimiento, relaciona los nuevos conocimientos con los aprendidos con anterioridad. Cognitivismo donde el hombre es un ente pensante, la enseñanza se reduce a aprender y solucionar problemas, desarrolla habilidades intelectuales, proceso sociocultural y relaciona la información con el conocimiento previo y tiene metas de aprendizaje. Aprendizaje social el elemento social pone las bases para un nuevo aprendizaje, con esta teoría se explica como como se desarrollan nuevas formas de conducta mediante la observación a otras personas.

En cuanto a la relación de las variables Acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza-aprendizaje observamos la investigación de (Genovez Aburto & Maguiña Vizcarra, 2022) sobre el acompañamiento pedagógico en la

mejora de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de educación primaria. Se utilizó la recolección de evidencia científica sobre las dos variables revisando referencias bibliográficas internacionales, se concluye que en la mayoría de investigaciones se da un nivel alto, es decir que los docentes con acompañamiento pedagógico reciben beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje para satisfacción de docentes y alumnos.

En el estudio sobre el acompañamiento pedagógico (Salluca & Adco Valeriano, 2018) presenta una investigación no experimental transaccional de tipo descriptivo correlacional donde se recogen los datos por medio de la muestra conformada por los docentes de la ciudad de Puno por medio de un sondeo de opinión y se concluye que el acompañamiento pedagógico es más efectivo en elevar el nivel del proceso enseñanza-aprendizaje que el aumento en las horas de trabajo.

En otra investigación (Vega Villar, 2020) sobre el modelo de acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza - aprendizaje, donde se consulta a 214 alumnos mediante una encuesta y se observa el proceso enseñanza-aprendizaje en la materia de matemáticas, es decir que las técnicas, estrategias y métodos que utilicen los docentes, influyen en el nivel de aprendizaje de los alumnos en esta materia. Hay materias que desarrollan los conocimientos del alumno, pero la lectura y las matemáticas son decisivas en el desarrollo de toda la vida estudiantil del alumno por lo que se debe poner mucho énfasis en el acompañamiento pedagógico a los maestros para obtener los mejores resultados en estas materias.

En otro trabajo similar (Caisa Oyasa, 2021) habla sobre el seguimiento pedagógico de los docentes en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje aplicado a cuatro asignaturas básicas de quinto grado de EGB del centro educativo Nicolás Martínez del cantón Ambato, se realiza una encuesta de 12 preguntas y se finaliza con que el seguimiento pedagógico sí favorece el proceso enseñanza-aprendizaje, aunque tenemos que anotar que la presente investigación se realizó durante la pandemia por lo que se recomienda realizar otra encuesta luego del regreso a las clases presenciales.

En un estudio sobre el funcionamiento de Guía y seguimiento Pedagógico para la profesionalización de docentes de Administración de Empresas, (Cantos Figueroa, Cañarte Quimi, & Baque Morán, 2022) se plantean averiguar si el

acompañamiento pedagógico por medio de tutorías mejora el proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes. Se lo hace mediante una investigación cualitativa exploratoria donde 30 especialistas analizan la organización de tutorías para lograr nuevos conocimientos en los docentes, y se concluye con la certeza de que las tutorías son un mecanismo que dará buenos resultados en los profesores de la institución.

Estas deficiencias según (Giraldo Gómez, Zuluaga Giraldo, & Naranjo, 2020) se dan por algunos factores como el económico, social y luego de la pandemia por falta de conectividad y por casi dos años de ausencia en las aulas, esta problemática crea brechas más profundas en la educación de alumnos de bajos estratos sociales, por lo que se hace urgente tomar acciones que involucren a los directivos, docentes y la sociedad en general, aplicando estrategias didácticas, dentro del contexto social y pedagógico cuyo fundamento es el desarrollo de competencias académicas, logrando una formación integral.

Como aporte a esta investigación tenemos que, al incrementar programas de acompañamiento pedagógico en el desarrollo del aprendizaje, se disminuye los bajos rendimientos académicos, por tal motivo es importante considerar las mismas como estrategia desde las variables para disminuir los problemas y buscar la solución con la construcción de conocimientos, utilizando métodos deductivo e inductivo para llegar a la conclusión de la investigación (Calvo, 2018).

Fundamentos del acompañamiento pedagógico la (OEI) nos da directrices para un buen acompañamiento y nos dice que: el acompañamiento pedagógico se basa en el concepto de que la escuela es un grupo o parte de la sociedad que aprende y enseña con democracia sin discriminaciones y buscando la excelencia, y que busca impactar al equipo administrativo y a los docentes, dependiendo de los roles y áreas curriculares, las estrategias del acompañamiento se trazan de acuerdo a las necesidades de cada institución, pero tomando en cuenta que la finalidad es mejorar los niveles de aprendizaje, por lo que el eje central del acompañamiento va dirigido a los docentes (O.E.I., 2018).

Propósitos del acompañamiento pedagógico acompañar al docente para mejorar la práctica pedagógica, en el desarrollo curricular y en la práctica docente, en forma grupal pero también individualmente escuchando los problemas de cada

uno. Este acompañamiento se debe dar en todos los niveles desde la dirección, con el fin de buscar verdaderos cambios educativos en las instituciones, también el acompañamiento a los acompañantes por medio de personal especializado, el acompañamiento a los docentes dependiendo del nivel de apoyo requerido, sin olvidar el apoyo a los alumnos y padres de familia (O.E.I., 2018).

El acompañamiento no puede ser indefinido, por lo que cada institución deberá aprender a mejorar, ya que el docente que se auto educa, no puede superar las barreras institucionales y hábitos tradicionales, la única manera avanzar es creando espacios de enseñanza-aprendizaje, compartiendo información y experiencias, apoyándose unos a otros mediante reuniones permanentes de estudio y reflexión colegiada. Para cumplir este objetivo es necesario crear una relación de cooperación entre todos los agentes internos y externos de la comunidad educativa, que apoyen al cambio de la sociedad desde la educación y la cultura, porque los cambios que se dan en la escuela, luego repercuten en el ámbito local y nacional, propiciando reformas educativas que favorecen a toda la sociedad aumentando los índices educativos de los estudiantes.

Existen muchas teorías sobre el proceso enseñanza-aprendizaje (Pérez Salguero, 2017) y dice que la Teoría Conductista plantea que, para que la educación sea efectiva se necesita un cambio de conducta, el conductismo se da por las condiciones ambientales, en los reforzamientos y estímulos, destacando los aspectos internos como las capacidades, instintos, motivación intrínseca y las ideas innatas, esta teoría tiene la finalidad formar personas útiles para la sociedad mejorando los conocimientos y las herramientas básicas, dice que la responsabilidad está en los profesores ya que son ellos los que controlan el ambiente pedagógico por lo tanto es el maestro quien se responsabiliza del crecimiento sus habilidades y conocimientos. Skinner propone la variante condicionamiento operante y dice que el aprendizaje se basa en la recompensa y castigo mediante la aplicación de la enseñanza programada que recalca la aplicación de un elaborado análisis de tareas (Skinner, 2021).

Otra teoría es la constructivista como lo señalan (Villegas, Gonzales, Pichardo, Rodríguez, & Gonzáles, 2017) quienes analizan las investigaciones de Ausubel Navak quien dice que el constructivismo es aprender dándole sentido y

construyendo significados relacionados con los contenidos que se van a estudiar, pero esta construcción se da a partir de conocimientos previos que se relacionan con la nueva información de manera sustancial, conformando una sólida estructura del conocimiento puede ir creciendo al añadir materiales educativos de forma ordenada y lógica (Bruner & Chomsky, 2019).

Psicología cognitiva, esta teoría se inicia en 1959 y contradice a los conductistas y dice que las personas no son coleccionistas de respuestas sino procesadores de información esta teoría entiende que el aprendizaje es la adquisición de conocimientos procesando la información, realiza operaciones cognitivas y almacena en la memoria, utiliza como métodos preferidos las conferencias y libros de texto (Bruner J. , 2018).

Aprendizaje social es la teoría es desarrollada por Albert Bandura y dice que la sociedad aprenden por observación e imitación, y propuso el determinismo recíproco donde afirma que el comportamiento social, medio ambiente influyen en forma recíproca entre unos y otros, dice que los niños aprenden observando a otros niños y mirando el comportamiento del modelo que pueden ser los padres de familia o los profesores, estos procesos son atención, retención, reproducción y motivación (Bandura, 2019).

Constructivismo social nace a fines del siglo 20 y se opone a las teorías anteriores ya que considera que, el aprendizaje no ocurre dentro de la mente en forma aislada, sino que interactúa con el medio social, dice que la cognición y el aprendizaje es la interacción del individuo con una situación y es producto del contexto, actividad y cultura en la que se encuentra (Lave & Wenger, 2020).

En la teoría inteligencias múltiples su creador Gardner desafía las otras teorías donde se creía que el aprendizaje es universal, que todos los hombres experimentan, en su nueva teoría afirma que la comprensión de la inteligencia no está limitada por una sola capacidad, sino que se compone de numerosas inteligencias como la lógica matemática, lingüística, espacial, musical, y muchas más, esta teoría es ampliamente discutida por maestros que la atacan o defienden, pero nos da una visión más amplia del aprendizaje (Gardner, 2021).

Aprendizaje situado y comunidad de práctica, esta teoría toma mucho de las otras y dice que se desarrolla en una acción de compromiso con el aprendizaje por

parte del individuo y que se produce con mayor eficacia en la sociedad con prácticas como la resolución de problemas, la cooperación, la confianza y la interacción con la sociedad mejorando el bienestar de la comunidad. Thomas Sergiovanni dice que el aprendizaje es mejor cuando se lo hace en la comunidad en forma práctica y que los resultados serán mejores solo cuando el aula se convierta en comunidades de enseñanza-aprendizaje y no se limite a la escuela sino a otras formas de organización (Rogers & Freiberg, 2019).

Aprendizaje y habilidades del siglo 21 su característica es que el conocimiento está impulsado por la tecnología y es una respuesta ante las necesidades del siglo 21, como las nuevas técnicas de alfabetización, el aprendizaje auto dirigido y el aula virtual, ya no solo se limita a las materias tradicionales sino al conocimiento de la educación de la salud, medio ambiente, financiera donde es necesario desarrollar el pensamiento crítico, habilidades en la comunicación, manejo de las TIC, liderazgo, emprendimientos e investigación para la resolución de problemas reales (United States Department of education, 2021).

La primera dimensión de acompañamiento pedagógico en planificar con la plena participación de todo el colegiado para coincidir en las estrategias y propuestas pedagógicas, en concordancia con los niveles educativos que se quieren alcanzar, los recursos disponibles y los procesos educativos y de evaluación. Según el ministerio de Educación es la capacidad de anticipar, organizar escoger diferentes caminos y que en su accionar sean muy flexibles en beneficio del aprendizaje de los alumnos (Ministerio de educación, 2018).

La segunda dimensión de clima de aceptación para el éxito en el acompañamiento es indispensable crear un clima de confianza, donde el acompañante sea un líder dispuesto a crear un ambiente agradable y a intercambiar conocimientos en convivencia democrática, para alcanzar los resultados que benefician a los estudiantes El ministerio de educación dice que un buen clima de aceptación o de acompañamiento permite una buena participación (Ministerio de educación, 2018).

La tercera dimensión conducción los equipos directivos deben asegurarse de crear procedimientos, estrategias y herramientas y evaluar la aplicación de los docentes en beneficio de los estudiantes en el aprendizaje (Ministerio de educación,

2018).

La cuarta dimensión la evaluación a la práctica didáctica de los docentes es indispensable en el camino a mejorar el nivel educativo. No es posible el acompañamiento pedagógico sin revisión crítica de lo que el docente planifica y pone en práctica en las aulas, es necesaria para hacer correcciones, pero también para el reconocimiento de las labores del maestro (Ministerio de educación, 2018).

La quinta dimensión la intervención es necesario que en el acompañamiento se planifiquen asesorías, talleres en un ambiente propicio para que directivos y docentes intercambien ideas y conocimientos, el acompañamiento de los directivos debe ser permanente e intervenir en todo momento con visitas a las aulas, capacitaciones y preocuparse por proveer de insumos necesarios para la buena práctica docente, la del proceso enseñanza aprendizaje encontramos la primera dimensión que es la didáctica son las intenciones, estrategias del docente para transmitir conocimientos, en la actualidad es indispensable.

(Ministerio de educación, 2018).

La segunda dimensión la comunicativa es la habilidad del maestro en atraer la atención del alumno y que el paso de información sea entretenido, rápido y con efecto duradero. El docente no puede ser un transmisor de conocimiento, ya que esta pedagogía prioriza la memorización por medio de la repetición, sino en un comunicador que incentive la producción y construcción de nuevos conocimientos (Betancourt, Cruz Cabeza, & Olaya Yeyes, 2020).

La tercera dimensión reflexiva es la revisión de todo lo aprendido, con un análisis por parte de alumnos y docentes en un ambiente agradable de discusión, dan como resultado mejores niveles de recepción de conocimientos. Es aprender con comprensión, y la capacidad de aplicar, transmitir, describir e interpretar nuevos conocimientos. Es una incorporación fundamental y no arbitraria de nuevos conocimientos en el alumno, la interacción cognitiva entre el conocimiento nuevo y el previo es una característica esencial del aprendizaje con propósito, en la que interactúa el nuevo conocimiento y debe relacionarse de modo no arbitrario, es decir, no con cualquier conocimiento previo, sino con algún específicamente relacionado, y subjetivo, o sea, no al pie de la letra.

Así mismo Palomino en su trabajo donde el objetivo es determinar la relación

que hay entre el acompañamiento pedagógico y el aprendizaje crítico de los estudiantes a partir de métodos cuantitativos, aplicados y con un diseño experimental, a un grupo de 120 estudiantes, mujeres y varones en la población una muestra de 30 estudiantes. Utilizando el método de deducción hipotética, y la encuesta, el instrumento utilizado es un cuestionario. Los resultados mostraron que el 69,2% de los encuestados encontró una relación entre las variables y los hábitos de estudio favorables positivamente que se deben fomentar para mejorar el aprendizaje.

En resumen, el acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje con propósito, se da cuando sucede un cambio cognitivo de no saber algo a saberlo. Asimismo, se caracteriza por la permanencia, es decir que el conocimiento que se adquiere es permanente y empírico, basado en conocimientos previos, se diferencia del aprendizaje por repetición o memorización donde se combinan datos sin ninguna relación con otros datos existentes, lo que no permite manejar el conocimiento de una manera determinada, es nuevo o creativo y muchas veces se olvida después de haberlo logrado. Su objetivo es llegar al proceso de enseñanza y aprendizaje pedagógico (UNESCO, 2019). La conclusión que fundamentó la investigación es que si existe una relación entre los acompañamientos pedagógicos y el aprendizaje de los alumnos (Limongi Velez, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

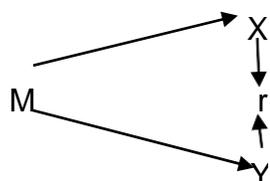
La investigación realizada fue de tipo aplicada, idea preconcebida operacionalizando las variables, acompañamiento pedagógico y el proceso enseñanza-aprendizaje, determinando las dimensiones de cada una y señalando los indicadores, y con estos datos poder realizar el cuestionario de la encuesta que será el punto de partida para obtener los datos requeridos que luego del análisis nos permiten comprobar si se cumple o no con la hipótesis planteada, es de tipo aplicado ya que se formula el conocimiento por la intervención de la población de la investigación (Zulay & Trejo, 2017).

De igual modo, la investigación fue de nivel explicativo, correlacional, transversal y no experimental, con todo este delineamiento se identificó la causalidad una investigación acerca del acompañamiento pedagógico a los docentes sobre las competencias permite encontrar respuestas a problemas trascendentales. Según Zeballos, M. (2020) en el acompañamiento pedagógico los directivos tienen un rol principal al desarrollar climas propicios para el aprendizaje adecuado a docentes.

En relación al enfoque, fue de tipo cuantitativo debido a que se realizaron procesos continuos y procedimientos de mediciones estadísticas del Acompañamiento pedagógico y procesos de enseñanza - aprendizaje para comprobar la incidencia formulada en la hipótesis. Al respecto (Arteaga, 2020), afirmó que este enfoque se identifica por utilizar la estadística descriptiva con tablas y gráficos de frecuencias que serán analizadas e interpretadas de acuerdo a las variables y dimensiones, luego aplicaremos la estadística inferencial para confirmar o negar la hipótesis.

Además, en el estudio se usó el método de recopilación de datos de una muestra para formar descriptores cuantitativos de la población, los resultados presentados son el espejo del comportamiento de la comunidad educativa que dio el acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza aprendizaje lo cual probó la verdadera predicción planteada y reflejó el grado de influencia.

Por último, fue un diseño correlacional, transversal y no experimental, con todo este delineamiento cumplió con los pasos para realizar una investigación científica que es una actividad que nos permite encontrar respuestas a problemas trascendentales con conocimientos objetivos, relevantes y verificables para poder comprender, verificar o aplicar correctivos en los acompañamientos pedagógicos o no en los procesos de enseñanza - aprendizaje.



M= Muestra

V1= Variable Acompañamiento pedagógico

V2= Variable Proceso enseñanza-aprendizaje.

R= Relación entre variables.

3.2. Variables y operacionalización

Acompañamiento pedagógico

Definición operacional: El acompañamiento pedagógico se define como la ayuda mutua entre docentes sin interrumpir las labores diarias con una conversación directa compartiendo vivencias y experiencias en línea directa con la única intención, de avanzar en la optimización del desempeño individual y colectivo (Acuña, et al., 2019).

Por otro lado, nos dicen que, en el acompañamiento pedagógico los directivos tienen un rol principal al desarrollar climas propicios para el aprendizaje adecuado (Zeballos, 2020).

Proceso de enseñanza – aprendizaje

Definición conceptual: El uso de los procesos de enseñanza aprendizaje- Enseñanza Aprendizaje es una estrategia de la que el docente se vale para implementar y desarrollar técnicas para mejorar el nivel académico de los

estudiantes siguiendo una secuencia de: Inicio, desarrollo y cierre (Abreu Alvarado, et al., 2018).

Citan a Breijó, quien dice básicamente que la actividad del alumno es el aprendizaje y la del profesor la enseñanza, pero en el proceso se da el caso de que el alumno enseña y el profesor aprende.

Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada de un grupo de 100 docentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Según Ventura León, 2017 se refiere a un grupo de personas que están sujetos a la investigación, y son fuente de información verificable, esta población puede ser finita o infinita, en este segundo caso se hará un muestreo representativo de todo el universo.

Tabla 1

Distribución de la población

Docentes	Sede J.L.M	Sede Técnico	Sede Santo Domingo	N° de docentes
Nivel inicial	8	8	6	22
Nivel primario	15	20	10	45
Nivel secundario	10	20	3	33
Total	33	48	19	100

La población está constituida por 100 docentes de la institución pública en Santo Domingo de los Tsáchilas.

La recolección de datos es un proceso que utilizan los investigadores para atrapar información que necesitan para sus estudios. (Westrecher, 2020) El instrumento aplicado es la encuesta de tipo cuantitativo donde se aplica un formulario previamente establecido con preguntas sobre las variables y dimensiones del estudio que se recogen en una base de datos, la encuesta se hace en forma presencial.

El enfoque es cuantitativo, ósea que está relacionado con las Ciencias exactas se basa en el número, es todo lo que se puede cuantificar.

Fórmula para el tamaño de la muestra.

$$n = \frac{Nz^2pq}{d^2[N-1]+z^2pq}$$

n= tamaño de la muestra

p = proporción aproximada del estudio

q = proporción de la población no representada en el estudio (1-p).

N = Tamaño de la población.

Z = Valor representado en la tabla de nivel de confianza.

d = Nivel de precisión, es el intervalo de confianza elegido.

Tabla 2.

Muestra de estudio

Docentes	Sede J.L.M	Sede Técnico	Sede Santo Domingo	Factor	Muestra
Nivel inicial	2	6	5	0.751	13
Nivel primario	8	18	10	0.751	36
Nivel secundario	8	17	6	0.751	31
<u>Total</u>	18	41	21		80

Criterios de inclusión: Ser maestro de la J.L.M de alguna de sus tres sedes Técnico, Santo Domingo, que estén laborando y sean voluntarios del estudio.

Criterios de exclusión: Los profesores que no constan en ninguna de lugar de la J.L.M, maestro que no se encuentren trabajando y no sean voluntarios del estudio.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Esta investigación utilizó la encuesta como técnica, para la representación por medio de esta vía que recogió los datos indispensables y utilizó para el procesamiento de la información de la variable acompañamiento pedagógico y procesos de enseñanza - aprendizaje. La recolección de datos es un proceso que utilizan los investigadores para atrapar información que necesitan para sus estudios. (Westreicher, 2020) El método aplicado es la encuesta de tipo cuantitativo donde el instrumento es un formulario previamente establecido con preguntas sobre las variables y dimensiones del estudio que se recopiló en un almacén de datos.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el cual tenía 40 ítems para esta variable acompañamiento pedagógico y 40 ítems de procesos de enseñanza - aprendizaje para respectivamente relacionadas a las dimensiones de las variables.

Tabla 3

Validación de expertos

N°	Identificación del experto	ACOMPANIAMIENTO PEDAGOGICO	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
01	Dra. Romero Carrión Violeta Leonor	Aplicable	Aplicable
02	Dr. Arrieta Benuott Felipe	Aplicable	Aplicable
03	Dra Cáceres Narvaez Felie Leila	Aplicable	Aplicable

3.4. Procedimientos

La encuesta es el método de recopilación de datos de una muestra para formar descriptores cuantitativos de la población, los resultados de la muestra es un reflejo fiel del comportamiento de la población (Tafir Puente, 2020).

Luego de obtener la autorización de la institución, se realiza la encuesta con

la toma de datos del cuestionario para pasarlo a tablas o gráficos de Excel en una matriz, para luego del análisis encontrar los resultados, conclusiones y recomendaciones, el procedimiento es estadístico con redacción científica y el análisis inferencial para la evaluación eficiente de la muestra

3.5. Método de análisis de datos

Al receptor los datos de las encuestas, se utilizó una base de datos en un informe de (Microsoft Excel) para guardar las respuestas recopiladas.

La estadística descriptiva fue utilizada como tablas y gráficos de frecuencias que serán analizadas e interpretadas de acuerdo a las variables y dimensiones, luego aplicaremos la estadística inferencial para confirmar o negar la hipótesis (Arteaga, 2020).

3.6. Aspectos éticos

La investigación cumple con los aspectos éticos que básicamente son tres: que integran la investigación, tanto a los encuestados como a los entrevistadores. Búsqueda del bien que compromete al investigador y evitar las equivocaciones, reducir el daño no intencional que se podría dar durante el proceso investigativo y justicia, siendo imparcial en la presentación del cuestionario y en el análisis de resultados, esto tiene mucha importancia ya que el investigador escribe, guarda y publica para que otras personas puedan acceder a la información, pero corren el riesgo de que alguien tomen la autoría o cambien los datos con fines personales, para salvaguardar la autoría de los escritores consultados se utilizaron las normas APA 7, debemos tomar en cuenta que la ética es sobre el comportamiento individual y personal y la moral el comportamiento en la sociedad, por lo que la ética en una profesión no es igual que en otra, como la ética de soldado en guerra y la de un médico (Salazar Raymond et al., 2018).

IV. RESULTADOS

Uso del acompañamiento pedagógico vs proceso de enseñanza - aprendizaje

Se presenta la base de datos en una tabla de Excel y buscamos el alfa de Cronbach que nos da la fiabilidad, luego la correlación entre variables y por último el coeficiente de Rho de Spearman, todo esto por medio de la estadística, que es la ciencia que nos enseña a recolectar, organizar y presentar datos numéricos para el análisis e interpretación para tomar la decisión más correcta. La estadística se clasifica en: descriptiva e inferencial.

Tabla 4

Cruce entre el uso acompañamiento pedagógico vs proceso de enseñanza - aprendizaje

		<i>Acompañamiento pedagógico</i>			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
<i>Proceso de enseñanza - aprendizaje</i>	Deficiente	Recuento	4	9	5	18
		% del total	4,1%	9,3%	4,1%	18,5%
	Moderado	Recuento	0	19	25	41
		% del total	0,0%	19,6%	25,8%	42,4%
	Eficiente	Recuento	0	1	35	36
		% del total	0,0%	1,0%	36,1%	37,1%
Total	Recuento	4	29	64	97	
	% del total	4,1%	29,9%	66,0%	100,0%	

Fuente: Mondragón (2014)

Podemos ver que el acompañamiento pedagógico se divide entre media y alta y solo el 10% lo califica de baja, lo mismo sucede con el proceso de enseñanza de aprendizaje con 36,1.

Tabla 5

Cruce de la correlación entre el uso acompañamiento pedagógico vs proceso de enseñanza – aprendizaje

Frecuencias			
Variable/ Dimensiones	Nivel	Fr.	%
Acompañamiento pedagógico	Bajo	8	10
	Medio	35	43,75
	Alto	37	46,25
Planificación colegiada	Bajo	12	15
	Medio	41	51.25
	Alto	27	33.75
Clima de aceptación	Bajo	0	0
	Medio	12	15
	Alto	68	85
Conducción	Bajo	8	10
	Medio	59	73,75
	Alto	13	16,25
Valuación	Bajo	56	70
	Medio	16	20
	Alto	8	10
Intervención	Bajo	45	56,25
	Medio	21	26,25
	Alto	14	17.5

Podemos ver que el acompañamiento pedagógico se divide entre media y alta y solo el 10% lo califica de baja, lo mismo sucede con la planificación colegiada donde solo el 15% lo califica baja, en cuanto a la conducción el 73% da una calificación media, lo relevante es que en cuanto a la valuación el 70% califica como baja y solo el 10% como alta, casi lo mismo sucede con la intervención donde el 56,25% lo percibe como baja, el 26.25% como media y el 17.5% como alta.

Tabla 6*Frecuencias del proceso enseñanza-aprendizaje y sus dimensiones*

Variable/ Dimensiones	Nivel	Fr.	%
Proceso enseñanza-aprendizaje	Bajo	29	36.25
	Medio	27	33.75
	Alto	24	30
Didáctica	Bajo	10	12.5
	Medio	38	47.5
	Alto	32	40
comunicativa	Bajo	8	10
	Medio	32	40
	Alto	40	50
Reflexiva	Bajo	10	12.5
	Medio	50	52.5
	Alto	20	25

Fuente: Base de datos

Aquí podemos notar una división de criterios con una calificación casi igual para los tres niveles por lo que será digno de un análisis más profundo ya que si sumamos los porcentajes altos y medios nos da casi un 67%, pero si sumamos los medios y bajos nos da una cantidad ligeramente superior con el 70%, esto podría deberse a que se percibe de forma diferente el proceso enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista de los directivos, docentes y los alumnos. En cuanto a la dimensión comunicativa el 50% lo percibe alta, el 40% media y solo el 10% como baja, lo mismo sucede con la dimensión reflexiva con un 52% que tiene una percepción media, y solo el 12.5 como baja.

Tabla 7*Cruce entre el uso correlación entre variables del Acompañamiento pedagógico y el proceso enseñanza-aprendizaje.*

Correlación entre variables			
		Acompañamiento pedagógico	Proceso enseñanza-aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	1,00 80	0,84 0.00 80
	Proceso enseñanza-aprendizaje	0,84 0,00 80	1,00 80

Fuente: Base de datos

En el análisis de este cuadro podemos ver una relación significativa, positiva según el coeficiente Rho de Spearman (0,84), entre las variables: Acompañamiento pedagógico y el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que confirma la Hipótesis general, es decir que, a un mayor acompañamiento pedagógico, aumenta el valor del proceso enseñanza-aprendizaje, es por esto que son tan importantes estas dos variables dentro de la Institución Ya, que al aumentar el acompañamiento mejoran todos los procesos incluyendo el de enseñanza-aprendizaje.

Variable/ Dimensiones	Nivel	Fr.	%
Acompañamiento pedagógico	Bajo	8	10
	Medio	35	43,75
	Alto	37	46,25
Proceso enseñanza-aprendizaje	Bajo	29	36.25
	Medio	27	33.75
	Alto	24	30

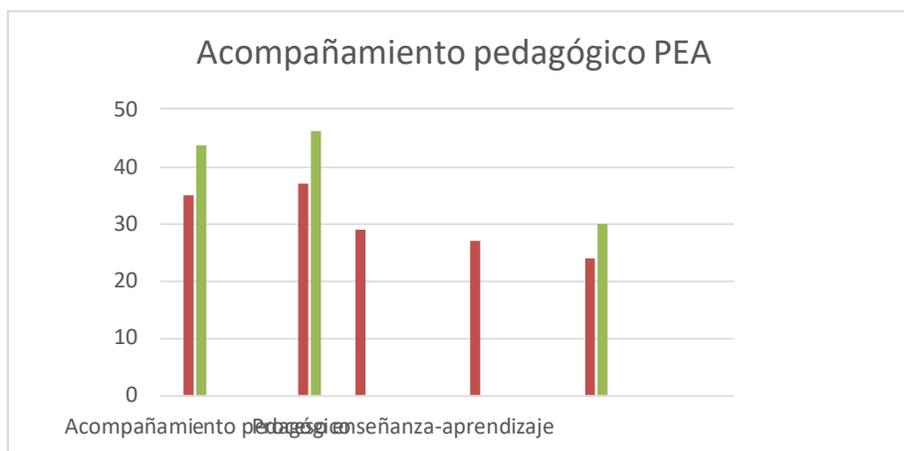


Ilustración 1

Acompañamiento pedagógico Proceso EA

Tabla 8

Cruce entre la correlación Planificación colegiada y el proceso Enseñanza aprendizaje

		Correlación	
Variables/ Dimensiones		Planificación colegiada	Proceso enseñanza-aprendizaje
Rho de Spearman	Planificación colegiada.	1,00 80	0,68 0.00 80
	Proceso Enseñanza aprendizaje	0,68 0,00 80	1,00 80

Fuente: base de datos

Planificación colegiada	Bajo	12	15
	Medio	41	51.25
	Alto	27	33.75
Proceso enseñanza-aprendizaje	Bajo	29	36.25
	Medio	27	33.75
	Alto	24	30

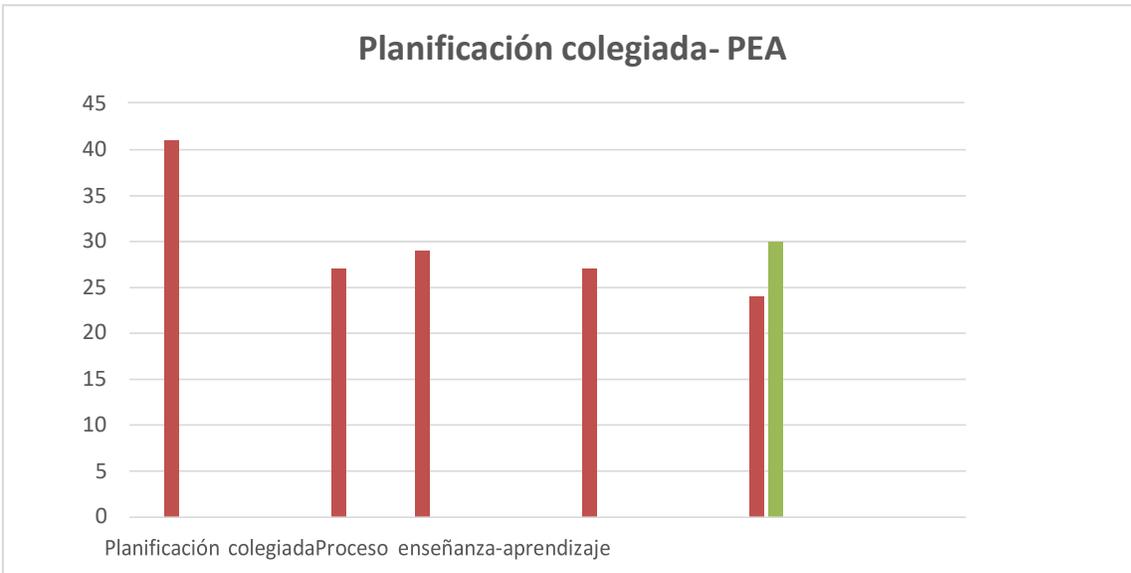


Ilustración 2

Planificación colegiada PEA

Se observa que la correlación entre la Planificación colegiada. Y el proceso Enseñanza aprendizaje es muy fuerte, por lo que entendemos que al tener una planificación colegiada tendremos mejor proceso de enseñanza-aprendizaje el coeficiente de Rho Spearman (0,68). Este valor nos confirma la hipótesis de que la planificación colegiada influye en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 9

Correlación clima de aceptación y el proceso enseñanza aprendizaje

Variables/ Dimensiones		Correlación	
		Clima de aceptación	Proceso enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Clima de aceptación	1,00	0,93
		80	80
	Proceso enseñanza-aprendizaje	0,93	1,00
		80	80

Podemos ver que el clima de aceptación influye en el proceso enseñanza aprendizaje según el coeficiente de Rho de Spearman (0,93) en una correlación perfecta, con este valor vemos la validez de la hipótesis específica que dice que el

clima de aceptación influye sobre el proceso enseñanza- aprendizaje. al apoyar el crecimiento del clima de aceptación elevaremos el valor es uno de las fortalezas de la institución.

Clima de aceptación	Bajo	0	0
	Medio	12	15
	Alto	68	85
Proceso EA	Bajo	29	36.25
	Medio	27	33.75
	Alto	24	30

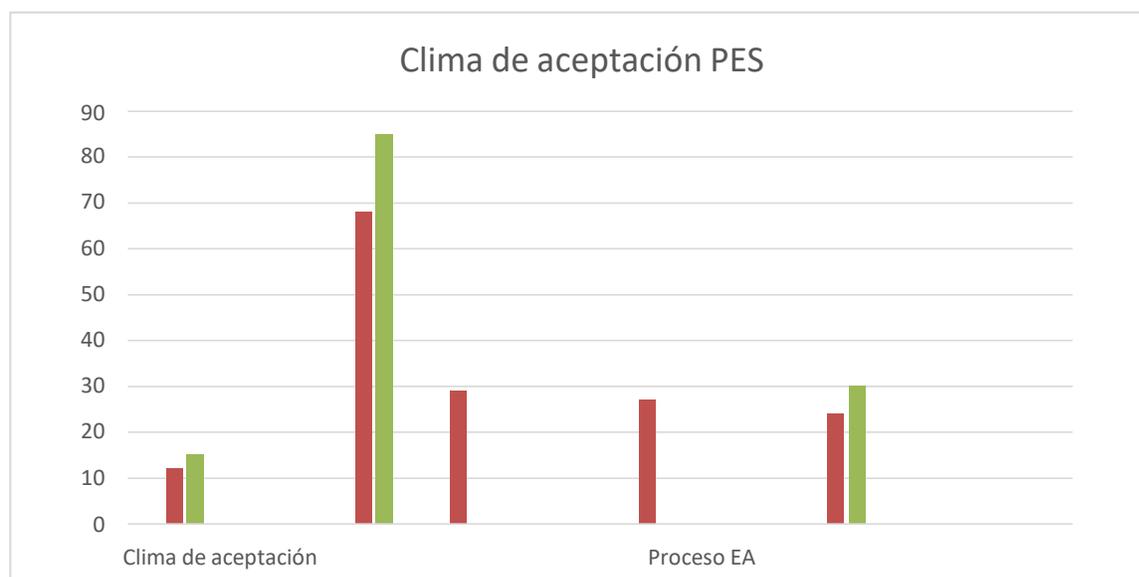


Ilustración 3

Clima de aceptación PES

Tabla 10

Correlación entre la conducción y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Variables/ Dimensiones		Correlación	
		Conducción	Proceso de enseñanza-aprendizaje
Rho de Spearman	Conducción	1,00	0,81
		80	80

Proceso de enseñanza-aprendizaje	0,81 0,00 80	1,00 80
----------------------------------	--------------------	------------

Fuente: Base de datos.

La conducción es otro factor que influye sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (0,81) según el coeficiente de Rho Spearman, y confirma la hipótesis específica que dice que el clima de aceptación influye, por lo que podremos afirmar que todo lo que se haga por aumentar la conducción de los docentes irá en beneficio del proceso de enseñanza y del buen desarrollo educativo de los alumnos.

Conducción	Bajo	8	10
	Medio	59	73,75
	Alto	13	16,25
Proceso EA	Bajo	29	36.25
	Medio	27	33.75
	Alto	24	30

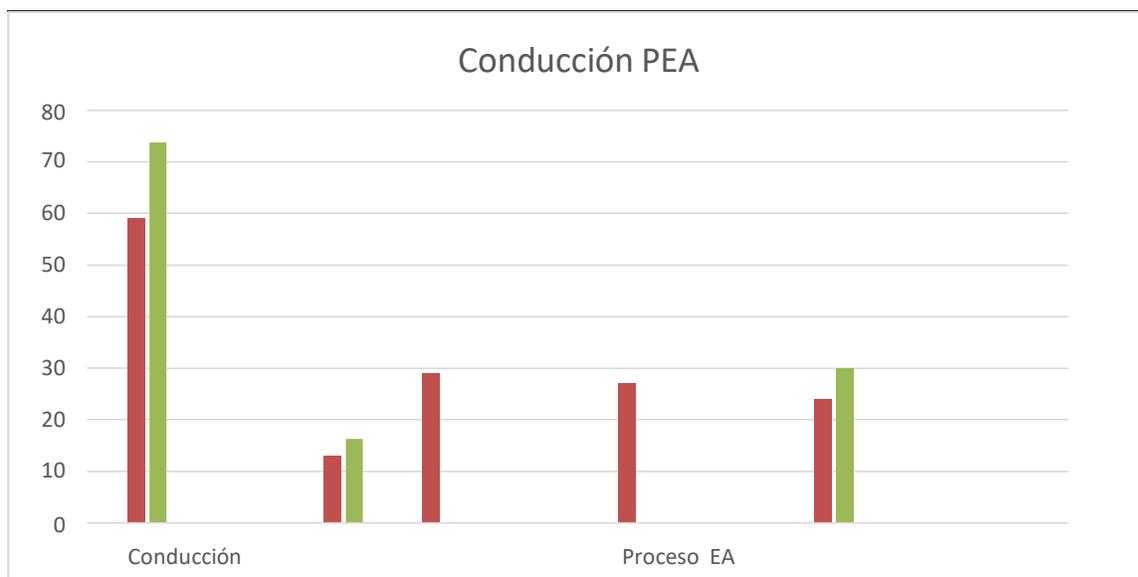


Ilustración 4

Conducción PEA

Tabla 11

Correlación entre la valuación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Correlación

Variables/ Dimensiones		Valuación	Proceso de enseñanza-aprendizaje
Rho de Spearman	Valuación	1,00	0,52
		80	0,00
	Proceso de enseñanza-aprendizaje	80	80
		0,52	1,00
		0,00	
		80	80

Según el cuadro existe una correlación entre las dos variables y según el coeficiente de Rho Spearman (0,52) nos indica que la influencia entre ellos es positiva considerable y nos confirma la hipótesis que dice que la valuación influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque se puede otra que se debe poner más atención en mejorar las valuaciones.

Valuación	Bajo	56	70
	Medio	16	20
	Alto	8	10
Proceso EA	Bajo	29	36.25
	Medio	27	33.75
	Alto	24	30

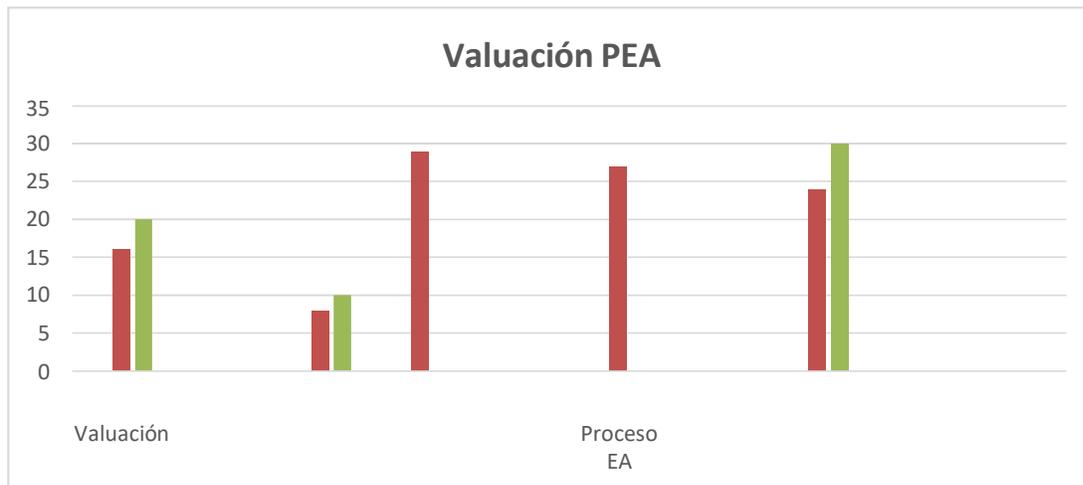


Ilustración 3

Valuación PEA

V. DISCUSIÓN

La hipótesis general: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico en procesos de enseñanzas y el aprendizaje docente, en la Unidad educativa Santo Domingo de los Tsáchilas 2022, en los resultados podemos encontrar que según el Alfa de Cronbach existe una relación positiva considerable (0,745) entre las dos variables. Con una significancia de $p\text{-valor}=0,000<0,05$. rechazando la hipótesis nula, por lo que se confirma la hipótesis general.

Al analizar las respuestas a la encuesta en la variable Acompañamiento pedagógico en la dimensión Clima de aceptación, obtiene un porcentaje de 85% en nivel alto, es decir que se debe aprovechar el compañerismo y buen ambiente para generar cambios positivos, pero la dimensión Valuación hay la percepción de un 70% de los encuestados en nivel bajo, es decir que es el punto más débil de la institución. En la variable proceso de enseñanza-aprendizaje la dimensión comunicativa tiene un 50% en nivel alto y 40% en nivel medio, lo que confirma que existe un buen ambiente de trabajo en la institución.

Buscando trabajos similares encontramos (Genovez Aburto & Maguña Vizcarra, Acompañamiento pedagógico, 2022) Los acompañamientos a los estudiantes fueron utilizados en la mejora de los aprendizajes de educación primaria, que utiliza la bibliografía utilizando algunas bases de datos como: EBSCO, Dianet, Redalib y otras, al finalizar se concluyó de que hay una relación entre las variables aunque anota que en algunas ocasiones el acompañamiento pedagógico no es aprovechado en su totalidad, pero cuando se utiliza en buena forma con la asistencia al acompañamiento, el rendimiento estudiantil es positivo.

Según (Callomamani, La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes, 2018) quien define el acompañamiento pedagógico como el seguimiento de las actividades docentes por medio del monitoreo con el uso de tecnología y diferentes estrategias para mejorar la profesionalización de los profesores en el aula desarrollando sus capacidades, democratizar el aula en un ambiente favorable que da como resultado un mayor aprendizaje tanto de los docentes como de los alumnos, aprovechando al máximo el tiempo en el aprendizaje, también se desarrolla la investigación y reflexión con pensamiento

crítico por parte de los estudiantes, es importante la orientación interdisciplinaria, el uso de los recursos educativos, pero sobre todo una evaluación permanente para favorecer la retroalimentación y fortalecer la identidad cultural.

En otro trabajo de (Criollo Suntasig & Taco Bombón, El acompañamiento pedagógico familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje, 2018) por medio de una encuesta utilizando como herramienta un cuestionario, llegan a la conclusión de que el acompañamiento familiar es insuficiente, afectando el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, esta deficiencia se intenta nivelar por un acompañamiento docente, aunque no alcanza a cubrir las deficiencias de control y nivel pedagógico, además de una indisciplina dentro y fuera de las aulas, estas afirmaciones podrían parecer que contradicen la presente investigación, pero notamos que se ratifica la relación entre las variables aunque advierte que la mala aplicación del acompañamiento desde diferentes enfoques como el de la docencia o la familia, son perjudiciales en el proceso de enseñanza.

En la investigación Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas se comprueba por medio de una investigación Hipotética cualitativa se confirma la relación entre las dos variables y se llega a la conclusión de que apoyar el acompañamiento pedagógico da como resultado un mejor desempeño laboral de los docentes y se recomienda la aplicación de talleres para aumentar el desempeño laboral, esto apoya nuestra teoría de que el acompañamiento es beneficioso para el desempeño tanto de los docentes como de los alumnos. (Vasquez Custodio, Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las, 2020) .

El objetivo general de la investigación será: Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico en procesos de enseñanza aprendizaje docente de la unidad educativa pública, Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador, 2022 queda demostrado por los argumentos presentados en las investigaciones anteriores. En cuanto a los objetivos específicos:

Determinar la relación existe entre la planificación colegiada y el aprendizaje de la unidad educativa pública, Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador, 2022. La tesis doctoral sobre Gestión de talento humano basado en el acompañamiento pedagógico para la calidad de la enseñanza aprendizaje del III ciclo, primaria

Cajamarca, Cabanillas Palomino (2020), con una investigación no experimental de método mixto, aplicada explicativa, cuantitativa, transversal en una población de 180 docentes y una muestra de 123 sujetos de la provincia de Cajamarca por medio de una encuesta y los datos se recogieron en tablas estadísticas. En cuanto a los resultados de la planificación el 50,4% de docentes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 6,5% está totalmente de acuerdo, comparado con las otras escalas, el 40% está de acuerdo y 0% en desacuerdo en que la planificación influye en los propósitos y evidencias de aprendizaje.

Dice que los resultados de la encuesta son contundentes y que el uso de estrategias de acompañamiento lleva a los docentes a una mejor conducción del aprendizaje y que con el uso de las estrategias metodológicas ayudan al correcto manejo del marco del buen desempeño docente y que su investigación evidencia que el acompañamiento pedagógico influye en el desarrollo de competencias profesionales originando un mejor desempeño y por lo tanto mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje. Por último, recomienda que el gobierno proponga estrategias de planificación en el campo del acompañamiento para obtener resultados de mayor impacto y eficacia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al objetivo específico: Determinar la relación que existe entre el clima de aceptación y el aprendizaje: se encontró el estudio: Clima de aula, motivación por el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la Extensión Quevedo, (Auria Burgos, 2017). La investigación es básica de nivel descriptivo correlacional, cuantitativo con una encuesta y una población y muestra de 183 estudiantes de Babahoyo y como resultado anota que existe una perfecta relación entre el clima en el aula y el proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos son: El 11% de estudiantes creen que el clima en aula es muy bueno, el 72% piensa que el clima en aula es bueno, el 18% dice que el clima en aula es regular y no existen encuestados que indique que el clima en aula es malo.

En las conclusiones anota que existe una relación significativa entre el clima del aula, la motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico, Igual relación entre Clima de aula, y el proceso enseñanza aprendizaje que influye en el rendimiento académico y como recomendación propone generar espacios de discusión sobre el clima de aceptación para tener un mejor proyecto de vida en el

corto, mediano y largo plazo para sentirse a gusto en el aula y mejorar su nivel académico.

Con respecto al objetivo específico: Determinar la relación existe entre la conducción y el aprendizaje docente, tomamos datos del trabajo: Acompañamiento pedagógico y calidad educativa en los distritos. Según (Riega Cruz, 2020) en una investigación de tipo aplicado no experimental, transversal, correlacional. Se aplica una encuesta y como instrumento un cuestionario a 81 directores de la Unión, en los resultados de la planificación de la conducción educativa un 96% está conforme con el nivel de planificación y conducción educativa y solo un 4% afirma que es regular, los resultados confirman que los profesores están conformes con la planificación ya que los ayuda en la adecuación de la metodología. En referencia la correlación se encuentra que es positiva moderada con una calificación de 0,492 con la variable calidad educativa en las instituciones educativas de la provincia de La Unión Arequipa, en las recomendaciones nos dice que los profesores acompañantes en el campo pedagógico se les de alternativas para que puedan sostener el acompañamiento a través del tiempo para que generen un ambiente apropiado para lograr un ambiente apropiado que facilite la conducción educativa.

Por el objetivo específico: Determinar la relación existe entre la evaluación y el aprendizaje docente (e) Determinar la relación existe entre la intervención y el aprendizaje docente la misma investigación afirma que la evaluación permite al supervisor comprobar que se cumpla con lo planificado en el programa y que no debe ser esporádico sino que periódicamente se debe calificar para hacer los correctivos necesarios ya que la práctica del docente da como resultado el aprendizaje de los estudiantes ya que es la finalidad de todo el sistema educativo, en los resultados de la encuesta el 88% nivel de evaluación es alto y un 12 % que es regular, esto nos hace ver que los acompañantes verifican que los profesores cumplen con todo lo programado, pueden hacer correctivos y realizar la retroalimentación.

Existen muchos estudios sobre la relación entre la evaluación y el proceso de enseñanza aprendizaje como el trabajo: Estrategias de evaluación y proceso de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Privada de Ica. (Hernandez Lopez, 2019) en una investigación no experimental de diseño descriptivo-correlacional,

descriptivo transaccional con una población de 132 estudiantes de la Universidad de Ica y una muestra de 98 estudiantes en una encuesta y como instrumento un cuestionario de 18 ítems, de las tres dimensiones: Evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa, las mismas que fueron validadas por expertos, la confiabilidad de las variables se las hizo por el alfa de Cronbach con una calificación para las evaluaciones de 0,771, y para el proceso de aprendizaje 0,753.

En la interpretación de los resultados el 13% dicen que las estrategias de evaluación que emplean los profesores Universitarios son buenas, el 78% opina que es regular y el 9% califica como deficientes, esto da una media aritmética de 36.74, es decir que, las estrategias de evaluación tienen un nivel regular según lo que piensan los encuestados. En cuanto a la evaluación diagnóstica los resultados son parecidos con un 19% en nivel bueno, 62% en nivel regular y el 18% la califican de deficiente, la media aritmética es de 12,43 lo que quiere decir que siguen con la calificación regular. En la evaluación formativa el 14% opina que es buena, el 65% que es regular y el 20% que es deficiente, la media aritmética es de 12, 14 puntos por lo que este tipo de evaluación también es regular. En la evaluación sumativa el 14 % dice que es buena, el 59% que es regular y 27% que es deficiente, la media aritmética es de 12,17 puntos que indican que la evaluación sumativa que realizan los profesores está en nivel regular según la opinión de los encuestados.

En cuanto a la correlación de entre la dimensión evaluación diagnóstica y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 0,537 medido por el coeficiente de Rho Spearman, entre la evaluación formativa y el proceso de aprendizaje 0,520, y entre la evaluación sumativa y el proceso de aprendizaje es 0,492 es decir que un buen nivel en las estrategias dará como resultado un mejor nivel de proceso de aprendizaje y viceversa.

En cuanto al objetivo: Existe relación entre la intervención y el proceso aprendizaje de los docentes de la Unidad educativa Santo Domingo de los Tsáchilas 2022 encontramos el trabajo.

Este trabajo es de diseño descriptivo correlacional transversal, de enfoque hipotético deductivo y de tipo básico. Una población 767 docentes y una muestra de 115 encuestados. Los resultados se obtuvieron de una encuesta y los

instrumentos con la adaptación de los Cuestionario de Izaguirre (2012)., y se demuestra que existe una correlación alta entre las dos variables, y coincide con los resultados de la presente investigación.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

La correlación entre las variables acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza aprendizaje es muy alto (0,84) confirma la hipótesis general de que un buen acompañamiento pedagógico mejora el proceso enseñanza- aprendizaje en medio la institución educativa Santo Domingo de los Tsáchilas 2022.

Segunda:

Analizando las frecuencias de aceptación del acompañamiento pedagógico y sus variables vemos que la calificación más alta con un 85% alto y 15% medio es el clima de aceptación confirmando que existe un buen ambiente de trabajo y colaboración, pero es preocupante que la dimensión valoración recibe una calificación muy baja con solo el 17% de buena 20% media y un 70% de baja por lo que es fácil suponer que existen pocas valuaciones en la institución y puede ser el punto más bajo en el desarrollo educativo de la Unidad educativa, esto se confirma con un bajo porcentaje en la dimensión Intervención, estas dos dimensiones deberán ser tomadas en cuenta .

Tercera:

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje sus dimensiones Didáctica, comunicativa y reflexiva tienen calificación entre medio y alto por lo que deducimos que este proceso se aplica atendiendo a las técnicas y estrategias requeridas y que los docentes están en un buen nivel en cuanto a conocimientos de este proceso. Según los resultados se confirman los objetivos y la hipótesis rechazando la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda mantener actualizados los conocimientos de los docentes para mantener los buenos niveles en lo didáctico, la comunicación y la reflexiva que son las dimensiones del proceso de enseñanza.

Segunda:

Se recomienda realizar evaluaciones periódicas no solo para calificar el nivel de conocimientos sino para incentivar a los docentes al obtener mejores niveles de conocimientos, especialmente si conocemos que este es el punto débil de la institución.

Tercera:

Se recomienda tener reuniones periódicas para recibir información de los docentes sobre los problemas del aula y poder realizar los correctivos necesarios y mejorar la intervención de los directivos en la institución.

Cuarta:

Se recomienda aprovechar la alta calificación en el clima de aceptación para realizar actividades donde los docentes participen de forma libre y busquen las mejores opciones que nos lleven a lograr los objetivos institucionales.

Quinta:

Se recomienda que la institución haga participe de las políticas de acompañamiento a los docentes para obtener mejores resultados.

REFERENCIAS

- Abreu Alvarado, Y., BarreraJiménez, A. D., Breijó Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). *The teaching-learning process of the Linguistic Studies: its impact on the motivation towards the study of the language*. Mendive. Obtenido de Abreu Alvarado, Y., BarreraJiménez, A. D., Breijó Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). The teaching-learning process of the Linguistic Studies: its impact on the motivation towards the study of the language . Mendive.
- Acuña, L., Benjamín, O., Cardozo, L., & Londoño, A. (2019). *Guía sentipensante: viaje al corazón del acompañamiento pedagógico*. Ediciones IDEP. Obtenido de <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/viaje%20al%20corazon%20V6%20digital.pdf>
- Agreda, & Perez. (2020). *Relationship between pedagógica! accompaniment and reflective teaching practice*. Scielo. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/342993770_Relacion_entre_acompanamiento_pedagogico_y_practica_reflexiva_docente
- Alarcón Diaz, M. (2019). *Actitud docente e intervención educativa en estudiantes con dificultades específicas*. Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/Felix_CJ.pdf
- Aravena Kenigs, O. (2020). *AcAcompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. Universidad de Extremadura. Obtenido de https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Arteaga, G. (2020). *Que es el análisis de datos?. Métodos, técnicas y herramientas*. Testsiteforme. Obtenido de rteaga, G. (2020). Que es el análisis de datos?. Métodos, técnicas y herramientas. Testsiteforme.
- Auria Burgos, B. A. (2017). *Clima de aula, motivación por el aprendizaje y surelación con el rendimiento académico en la especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo*. Quevedo. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/323342895.pdf>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New ork: eneral Learning Press. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/267750204_Bandura's_Social_Learning_Theory_Social_Cognitive_Learning_Theory
- Betancourt, A., Cruz Cabeza, M. A., & Olaya Yeyes, J. J. (2020). *Dimensions of the Process Teaching - Learning for Professional Formation*. Universidad de Holguín. Obtenido de edalyc.org/journal/5891/589164533003/589164533003.pdf
- Bonilla-Guachamín. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio*.

- Educación y humanismo. Obtenido de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4214>
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. EEUU: Harvard niversity Press.
- Bruner, J., & Chomsky, N. (1999). Brooks and Brooks. Obtenido de [https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Bruner,+J.,+%26+Chomsky,+N.+\(1999\).+Brooks+and+Brooks.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Bruner,+J.,+%26+Chomsky,+N.+(1999).+Brooks+and+Brooks.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Buchardt, H. J. (2017). *Burchardt, H.-J. (2017). La crisis actual de América Latina: Causas y soluciones. Nueva Sociedad, 267, 114-128.* Nueva sociedad. Obtenido de <https://nuso.org/articulo/la-crisis-actual-de-america-latina-causas-y-soluciones/>
- Caisa Oyasa, L. G. (2021). *El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo A y B de la Unidad Educativa Nicolás Martínez del cantón Amb.* Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34059>
- Callomamani, R. (2018). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes.* Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de Callomamani, R. (2018). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes.* Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Calvo, G. S. (2018). *Diferentes niveles de acompañamiento pedagógico para transformar la escuela.* Monte Plata, República Dominicana: OEI. Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/ojs_recie,+Estrategias+de+acomp%C3%B1amiento.pdf
- Cantos Figueroa, M., Cañarte Quimi, L. T., & Baque Morán, A. B. (2022). *Mecanismo de Orientación y Acompañamiento Pedagógico de Tutorías Académicas para la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.* Jipijapa: Universidad estatal del sur. Obtenido de <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/540>
- Choi, J., & Kang, W. (2019). *Sustainability of cooperative professional development: focused on teachers' efficacy. Sustainability.* Obtenido de <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/3/585>
- Chumacero, C., Hernandez G de Velasco, J., & Ramos Geliz, F. (2017). *Procesos formativos para el siglo XXI.* Obtenido de <https://es.calameo.com/books/005575289661cfb61e180>
- Criollo Suntasig, C. B., & Taco Bombón, A. M. (2018). *El acompañamiento pedagogico familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.* Latacunga, Ecuador: Universidad técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4579>
- ERCE. (2019). *Estudio Regional comparativo y explicativo.* Unesco. Obtenido de

<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/lece/ERCE2019#:~:text=El%20ERCE%202019%20es%20la,%2C%20Guatemala%2C%20Honduras%20...>

- Escribano Harvis, E. (2018). *The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America*. San José: Universidad de Costa Ri. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442018000200035&script=sci_abstract
- Galaz, A., Jimenez, M., & Diaz, A. (2019). *Evaluación del desempeño docente en Chile y México*. Perfiles educativos. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100177
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. asic ooks. Obtenido de [https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Gardner,+H.+\(1993\).+Multiple+Intelligences:+The+Theory+in+Practice.+basic+books.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Gardner,+H.+(1993).+Multiple+Intelligences:+The+Theory+in+Practice.+basic+books.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Genovez Aburto, W. E., & Maguñña Vizcarra, J. E. (2022). *El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Genovez Aburto, W., & Maguñña Vizcarra, J. E. (2022). *Acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria*. Trujillo, Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399886>
- Giraldo Gómez, O., Zuluaga Giraldo, J. I., & Naranjo, G. D. (2020). *La proyección social: una apuesta desde el acompañamiento pedagógico*. Manizales: Universidad Católica. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437439>
- Hernandez Lopez, M. A. (2019). *Estrategias de evaluación y proceso de aprendizaje en estudiantes de la Universidad privada de Ica*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38305/hernandez_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lave, J., & Wenger, E. (1990). *Situated Learning: Legitimate Periperal Participation*. EEUU: Cambridge UNiversity Press. Obtenido de [https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Lave,+J.,+%26+Wenger,+E.+\(1990\).+Situated+Learning:+Legitimate+Peripheral+Participation.+EEUU:+Cambridge+UNiversity+Press.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Lave,+J.,+%26+Wenger,+E.+(1990).+Situated+Learning:+Legitimate+Peripheral+Participation.+EEUU:+Cambridge+UNiversity+Press.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Limongi Velez, V. (2022). *Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3544>
- Maarof, M., & Jalaludin, N. (2019). *The Implementation of Pedagogical Strategies in Inclusive Education Program for Pupils with Special Needs among Mainstream Teachers*. Obtenido

- de <https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/JPB/article/view/3053>
- MINEDUC. (2018). *Experiencias colaborativas en redes de mejoramiento escolar*. Santiago: Coordinación de apoyo a la mejora educativa.
- Ministerio de educación. (2018). *Acompañamiento pedagógico*. Quito. Obtenido de <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/05/RME.pdf>
- Ministerio de educación. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Lima: DIFODS.
- Nañez, A., & Muñoz, M. (25 de Junio de 2022). Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/18729-241-76511-1-10-20220609.pdf>
- Nikolaesku, L., Budnik, O., Bonderenko, V., Tepia, O., & Berezovsca, L. (2921). *Pedagogical Management in Inclusive Process of the Educational Institution*. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-PedagogicalManagementInInclusiveProcessOfTheEducat-7921289.pdf>
- Nima Flores, N. (2018). *Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa "Tarapoto"*. Tarapoto. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26047>
- O.E.I. (2018). Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura. *Diferentes niveles de acompañamiento*. República Dominicana. Obtenido de <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmlFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhiak5zYkhSNFIYWjJlblpxYVdNNWVlbnhOM2QzYURkamNtSmxkUVVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpYjJsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SW01cGRtVnNaWE10WkdVdFIXTnZiWEJoYmKxaGJXbGxibjJ2TFhkbFlp>
- Oakley, B., & Seinowski, T. (2021). *Aprender a aprender*. Obtenido de <https://www.amazon.com/Aprender-aprender-Spanish-Barbara-Oakley/dp/849111744X>
- Paez, M. (2019). *Optimización proceso pedagógico y gestión docente*. Obtenido de https://www.academia.edu/28574657/Optimizaci%C3%B3n_proceso_pedag%C3%B3gico_y_gesti%C3%B3n_docente
- Perdomo, N. (2018). El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección departamental de Educación de Ocatepeque, como proceso de la gestión en el salón de clase. San Pedro Sula, Honduras: Universidad pedagógica Nacional Morazán.
- Pérez Salguero, K. M. (2017). *Acompañamiento pedagógico y gestión de la enseñanza*. Pisco, Perú: UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33016>
- Ramón S, G. (2020). *Correlación entre variables*. Antioquia, Colombia: Udea.edu.co. Obtenido

- de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/7786>
- Riega Cruz, C. L. (2020). *Acompañamiento pedagógico y calidad educativa en la instituciones educativas de los distritos de la provincia de La Unión, Arequipa 2020*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55379/Riega_CDHCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodriguez, M. M., Insaurralde, M. I., & Segovia, E. A. (2019). *El aula virtual como alternativa de proceso de enseñanza – aprendizaje*. Pilar. Obtenido de https://redib.org/Record/oai_articulo2735733-el-aula-virtual-como-alternativa-de-proceso-de-ense%C3%B1anza--aprendizaje
- Rogers, C. R., & Freiberg, H. J. (1994). *Freedom to Learn*. Columbus, EEUU. Obtenido de <https://www.worldcat.org/es/title/freedom-to-learn/oclc/28929136>
- Roldán, P. N. (2017). Estadística. Economipedia.com. Obtenido de Roldán, P. N. (2017). Estadística. Economipedia.com.
- Salazar Reymond, M. B., Icaza Guevara, M. d., & Alejo Machado, O. J. (2018). *The importance of ethics in research*. Guayaquil: SCIELO. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305
- Salluca, M. Y., & Adco Valeriano, H. (2018). *Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572018000100013&script=sci_abstract
- Skinner, B. F. (1955). *The science of learning and the art of teaching*. EEUU: Harvard Educational Review. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/paper/The-science-of-learning-and-the-art-of-teaching.-Skinner/1cbd547821eeadd8805f95335ecca59c05703e34>
- Tafir Puente, R. (2020). *El Método de encuesta*. Lima: Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://scholar.google.com/citations?user=II6NLWIAAAAJ&hl=es>
- Unesco. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano*. Lima. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>
- UNESCO. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano*. Lima.
- United States Department of education. (2021). *Partnership for 21st Century*. EEUU: MacArt Foundation.
- Vasquez Custodio, E. E. (2020). *Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet->

CapacitacionYAcompañamientoPedagogicoEnElDesempeno-8528321.pdf

- Vega Villar, S. (2020). *Modelo de acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza - aprendizaje de Matemática, en la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Cen.* Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22374>
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado , B., & Rodríguez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *Xikua*.
- Ventura León, J. (2017). *Población o Muestra. Una diferencia necesaria.* Obtenido de <Http://scielo.Sid.Cu>
- Villegas, M., Gonzales, S., Pichardo, G., Rodríguez, I., & Gonzáles, F. (2017). Prior knowledge about teaching accompanying: an approach to the ideas of the participants of the 4th round of the EAP-INTEC. Santo Domingo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/870/87050902007/>
- Westrecher, G. (2020). *Recolección de datos.* Economipedia. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/recoleccion-de-datos.html>
- Zulay, V., & Trejo, G. (2017). *Tipos y Diseños de Investigación.* Caracas, Venezuela. Obtenido de https://www.academia.edu/14121673/TIPOS_Y_DISE%C3%91OS_DE_INVESTIGACION_EN_LOS_TRABAJOS_DE_GRADO

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Acompañamiento pedagógico en procesos de enseñanza -aprendizaje docente de la unidad educativa pública, Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador, 2022			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODO
General	General	General	Tipo de investigación
¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico en procesos de enseñanzas y el aprendizaje docente?	Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico en procesos de enseñanzas y el aprendizaje docente de la unidad educativa, de Santo Domingo, Ecuador, 2022	Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico en procesos de enseñanzas y el aprendizaje docente, de la unidad educativa, de Santo Domingo, Ecuador, 2022.	Aplicada
Específico	Específico	Específico	Diseño de investigación
¿Qué relación existe entre la planificación colegiada y el aprendizaje docente?	Determinar la relación que existe entre la planificación colegiada y el aprendizaje docente.	Existe relación significativa entre planificación colegiada y el aprendizaje docente.	CORRELACIONAL, TRANSVERSAL Y NO EXPERIMENTAL
¿Qué relación existe entre la planificación clima de aceptación y el aprendizaje docente?	Determinar la relación que existe entre la planificación clima de aceptación y el aprendizaje docente.	Existe relación significativa entre la planificación clima de aceptación y el aprendizaje docente.	Variables
¿Qué relación existe entre la planificación clima de aceptación y el aprendizaje docente?	Determinar la relación que existe entre la conducción y el aprendizaje docente.	Existe relación significativa entre la evaluación y el aprendizaje docente.	ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO- PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
Justificación: De interés social. La pandemia afectó a todos sin distinción de raza, creencias o nivel económico, por lo que se deben optimizar el acompañamiento pedagógico en todo el sistema educativo, tanto en el privado como en el estatal. De vuelta al sistema presencial estamos palpando los problemas de los docentes y es evidente que necesitan acompañamiento pedagógico y perfecciona el desarrollo de enseñanza- aprendizaje y es urgente porque no tenemos referencias de una catástrofe igual, donde podamos tomar soluciones ya experimentadas, sino que tenemos que actuar sin miedo a equivocarnos y brindando un acompañamiento pedagógico para el mejoramiento en el transcurso de enseñanza- aprendizaje en los docentes.			Muestra
			100 docentes
			Instrumentos: Encuesta

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1 Acompañamiento pedagógico

Acuña define al acompañamiento pedagógico como la ayuda mutua entre docentes sin interrumpir las labores diarias con una conversación directa compartiendo vivencias y experiencias en línea directa con la única intención de avanzar en la optimización del desempeño individual y colectivo. (Acuña, Benjamín, Cardozo, & Londoño, 2019)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Planificación colegiada

Con la plena participación de todo el colegiado para coincidir en las estrategias y propuestas pedagógicas, en concordancia con los niveles educativos que se quieren alcanzar, los recursos disponibles y los procesos educativos y de evaluación. Ministerio de Educación (2018)

Dimensión 2: Clima de aceptación.

Para el éxito en el acompañamiento es indispensable crear un clima de confianza, donde el acompañante sea un líder dispuesto a crear un ambiente agradable y a intercambiar conocimientos en convivencia democrática, para alcanzar los resultados que benefician a los estudiantes. Ministerio de Educación (2018)

Dimensión 3: Conducción.

Los equipos directivos deben asegurarse de crear procedimientos, estrategias y herramientas y evaluar la aplicación de los docentes en beneficio de los estudiantes en el aprendizaje. Ministerio de Educación (2018)

Dimensión 4: Evaluación.

La evaluación a la práctica didáctica de los docentes es indispensable en el camino a mejorar el nivel educativo. No es posible el acompañamiento pedagógico sin revisión crítica de lo que el docente planifica y pone en práctica en las aulas, es necesaria para hacer correcciones, pero también para el reconocimiento de las labores del maestro Ministerio de Educación (2018)

Dimensión 5: Intervención.

Es necesario que en el acompañamiento se planifiquen asesorías, talleres en un ambiente propicio para que directivos y docentes intercambien ideas y conocimientos, el acompañamiento de los directivos debe ser permanente e intervenir en todo momento con visitas a las aulas, capacitaciones y preocuparse por proveer de insumos necesarios para la buena práctica docente. (Ministerio de educación, 2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Asesoramiento a los docentes para obtener mejores resultados	D1: Planificación colegiada	Estrategias apoyo	1, 2	Escala ordinal	Bajo de 1 a 35 Regular de 36 a 70 Alto de 71 a 101
		Técnicas	3,4,		
	D2: Clima de aceptación	Confianza	5,6,7	3 Siempre 2 A VECES 1 Nunca	
		Intercambio de ideas	8, 9	Escala de Likert	
	D3: conducción	Procedimientos	10, 11, 12		
		Herramientas	13, 14		
	D4: Evaluación	Evaluación	15, 16		
		Análisis	17, 18, 19		
	D5 Intervención	Capacitaciones	20, 21		
		Foros	22		

Nota: Adaptado de Shach 2011

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 2: Procesos de enseñanza – aprendizaje

Enseñanza Aprendizaje es una estrategia de la que el docente se vale para implementar y desarrollar técnicas para mejorar el nivel académico de los estudiantes siguiendo una secuencia de: Inicio, desarrollo y cierre. (Ministerio de educación, 2018)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Didáctica.

Son las intenciones, estrategias del docente para transmitir conocimientos. Para Litvin en la actualidad es indispensable la incorporación de las nuevas tecnologías en la formación estudiantil. (Ministerio de educación, 2018)

Dimensión 2: Comunicativa.

La habilidad del maestro en atraer la atención del alumno y que el paso de información sea entretenido, rápido y con efecto duradero. Silva dice que el docente no puede ser un transmisor de conocimiento, ya que esta pedagogía prioriza la memorización por medio de la repetición, sino en un comunicador que incentive la producción y construcción de nuevos conocimientos. (Ministerio de educación, 2018)

Dimensión 3: Reflexiva.

La revisión de todo lo aprendido, con un análisis por parte de alumnos y docentes en un ambiente agradable de discusión, dan como resultado mejores niveles de recepción de conocimientos. (Ministerio de educación, 2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 2: Procesos de enseñanza – aprendizaje

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Estrategia de los docentes para mejorar el nivel académico. el nivel de los estudiantes.	Didáctica	Estrategias	1,2	Escala ordinal 3 Siempre 2 A VECES 1 Nunca Escala de Likert	Bajo de 1 a 35 Regular de 36 a 70 Alto de 71 a 101
	Comunicativa	Métodos	3,4,5		
		Medios	6,7		
	Reflexiva	Análisis	8,9,10		
		Discusión	11,12,13		
		Conclusiones	14,15		

Nota: Adaptado de Shach

Señor:

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Piura, promoción 2022, aula 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Acompañamiento pedagógico en procesos de enseñanza-aprendizaje docente de la unidad educativa pública, Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador, 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Juan Pablo Villamil Rodríguez
CI.2300261829

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1 Acompañamiento pedagógico

Acuña define al acompañamiento pedagógico como la ayuda mutua entre docentes sin interrumpir las labores diarias con una conversación directa compartiendo vivencias y experiencias en línea directa con la única intención de avanzar en la optimización del desempeño individual y colectivo. (Acuña, Benjamín, Cardozo, & Londoño, 2019)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Planificación colegiada

Con la plena participación de todo el colegiado para coincidir en las estrategias y propuestas pedagógicas, en concordancia con los niveles educativos que se quieren alcanzar, los recursos disponibles y los procesos educativos y de evaluación. Ministerio de Educación (2018)

Dimensión 2: Clima de aceptación.

Para el éxito en el acompañamiento es indispensable crear un clima de confianza, donde el acompañante sea un líder dispuesto a crear un ambiente agradable y a intercambiar conocimientos en convivencia democrática, para alcanzar los resultados que beneficien a los estudiantes. Ministerio de Educación (2018)

Dimensión 3: Conducción.

Los equipos directivos deben asegurarse de crear procedimientos, estrategias y herramientas y evaluar la aplicación de los docentes en beneficio de los estudiantes en el aprendizaje. Ministerio de Educación (2018)

Dimensión 4: Evaluación.

La evaluación a la práctica didáctica de los docentes es indispensable en el camino a mejorar el nivel educativo. No es posible el acompañamiento pedagógico sin revisión crítica de lo que el docente planifica y pone en práctica en las aulas, es necesaria para hacer correcciones, pero también para el reconocimiento de las labores del maestro Ministerio de Educación (2018)

Dimensión 5: Intervención.

Es necesario que en el acompañamiento se planifiquen asesorías, talleres en un ambiente propicio para que directivos y docentes intercambien ideas y conocimientos, el acompañamiento de los directivos debe ser permanente e intervenir en todo momento con visitas a las aulas, capacitaciones y preocuparse por proveer de insumos necesarios para la buena práctica docente. (Ministerio de educación, 2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable I: Acompañamiento pedagógico

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Asesoramiento a los docentes para obtener mejores resultados	D1: Planificación colegiada	Estrategias apoyo	1, 2	Escala ordinal	Bajo de 1 a 35 Regular de 36 a 70 Alto de 71 a 101
		Técnicas	3, 4,		
	D2: Clima de aceptación	Confianza	5, 6, 7	Escala de Likert	
		Intercambio de ideas	8, 9		
	D3: conducción	Procedimientos	10, 11, 12		
		Herramientas	13, 14		
	D4: Evaluación	Evaluación	15, 16		
		Análisis	17, 18, 19		
	D5 Intervención	Capacitaciones	20, 21		
		Foros	22		

Nota: Adaptado de Shach 2011

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
	DIMENSION 1 PLANIFICACION COLEGIADA.	si	no	si	no	si	no	
1	La unidad educativa planifica el acompañamiento pedagógico.							
2	El asesor pedagógico orienta la realización de planificaciones.							
3	Se utiliza diferentes técnicas para el aprendizaje.							
4	Las técnicas utilizadas son realizadas por los asesores pedagógicos.							
	DIMENSION 2 CLIMA DE ACEPTACION	si	no	si	no	si	no	
5	El asesor pedagógico de muestra confianza en la participación docente.							
6	Los docentes dan confianza a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.							
7	La confianza es indispensable para exista una buena comunicación en los procesos de enseñanza- aprendizaje.							
8	El acompañamiento se realiza con el intercambio de ideas entre los miembros							
9	Existen intercambios ideas entre el asesor pedagógico y docentes.							
	DIMENSION 3 CONDUCCION	si	no	si	no	si	no	
10	¿Se crean herramientas y procedimientos para el debido acompañamiento pedagógico?							
11	Seguir el procedimiento correcto nos garantiza el éxito en el acompañamiento pedagógico.							
12	En la elaboración del plan clase debemos utilizar los procedimientos adecuados.							
13	Utiliza herramientas digitales en el acompañamiento pedagógico.							

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 2: Procesos de enseñanza – aprendizaje

Enseñanza Aprendizaje es una estrategia de la que el docente se vale para implementar y desarrollar técnicas para mejorar el nivel académico de los estudiantes siguiendo una secuencia de: Inicio, desarrollo y cierre. (Ministerio de educación, 2018)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Didáctica.

Son las intenciones, estrategias del docente para transmitir conocimientos. Para Litvin en la actualidad es indispensable la incorporación de las nuevas tecnologías en la formación estudiantil. (Ministerio de educación, 2018)

Dimensión 2: Comunicativa.

La habilidad del maestro en atraer la atención del alumno y que el paso de información sea entretenido, rápido y con efecto duradero. Silva dice que el docente no puede ser un transmisor de conocimiento, ya que esta pedagogía prioriza la memorización por medio de la repetición, sino en un comunicador que incentive la producción y construcción de nuevos conocimientos. (Ministerio de educación, 2018)

Dimensión 3: Reflexiva.

La revisión de todo lo aprendido, con un análisis por parte de alumnos y docentes en un ambiente agradable de discusión, dan como resultado mejores niveles de recepción de conocimientos. (Ministerio de educación, 2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 2: Procesos de enseñanza – aprendizaje

Variable	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Estrategia de los docentes para mejorar el nivel académico. el nivel de los estudiantes.	Didáctica	Estrategias	1,2	Escala ordinal	Bajo de 1 a 35 Regular de 36 a 70 Alto de 71 a 101
	Comunicativa	Métodos	3,4,5	3 Siempre 2 A VECES 1 Nunca	
		Medios	6,7	Escala de Likert	
	Reflexiva	Análisis	8,9,10		
		Discusión	11,12,13		
		Conclusiones	14,15		

Nota: Adaptado de Shach

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE |

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevanci		Claridad ²		Sugerencias
		a ¹		a ²				
	DIMENSION 1 Didáctica	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se diseñan estrategias para mejorar el nivel educativo							
2	Empieza estrategias didácticas en el acompañamiento pedagógico							
	DIMENSION 2 Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Se utilizan nuevas tecnologías en el aula							
4	Utiliza diferentes tipos de métodos en el acompañamiento pedagógico							
5	Los asesores pedagógicos brindan charlas para el uso correcto de los métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje.							
6	Ha recibido alguna vez una capacitación para el uso de los medios digitales.							
7	Cuenta la Unidad educativa con medios audiovisuales.							
	DIMENSION 3 Reflexiva	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Existen reuniones periódicas para analizar los avances pedagógicos?							
9	Analiza los resultados obtenidos en compañía de los asesores pedagógicos.							
10	Los asesores pedagógicos ayudan a plantear soluciones luego del análisis correspondiente.							
11	Realiza debates o discusiones acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje.							
12	Ha obtenido resultados positivos después de utilizar el debate o discusión.							
13	Los asesores pedagógicos han utilizado el debate o discusión para profundizar un tema.							
14	Realizar conclusiones acerca de la enseñanza- aprendizaje en cada año escolar.							

18	Las conclusiones ayudan a reflexionar si fue acertado el acompañamiento pedagógico.									
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (prochar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: D^a Mg. Dra. Cícero Nansa Felicia Lalla DNI: 06141101

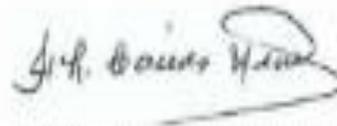
Especialidad del validador: Docente Investigador - UNFV

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específico del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto informante

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1 Acompañamiento pedagógico

Acuña define al acompañamiento pedagógico como la ayuda mutua entre docentes sin interrumpir las labores diarias con una conversación directa compartiendo vivencias y experiencias en línea directa con la única intención de avanzar en la optimización del desempeño individual y colectivo. (Acuña, Benjamín, Cardozo, & Lousoño, 2019)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Planificación colegiada

Con la plena participación de todo el colegiado para coincidir en las estrategias y propuestas pedagógicas, en concordancia con los niveles educativos que se quieren alcanzar, los recursos disponibles y los procesos educativos y de evaluación. Ministerio de Educación (2018)

Dimensión 2: Clima de aceptación.

Para el éxito en el acompañamiento es indispensable crear un clima de confianza, donde el acompañante sea un líder dispuesto a crear un ambiente agradable y a intercambiar conocimientos en convivencia democrática, para alcanzar los resultados que beneficien a los estudiantes. Ministerio de Educación (2018)

Dimensión 3: Construcción.

Los equipos directivos deben asegurarse de crear procedimientos, estrategias y herramientas y evaluar la aplicación de los docentes en beneficio de los estudiantes en el aprendizaje. Ministerio de Educación (2018)

Dimensión 4: Evaluación.

La evaluación a la práctica didáctica de los docentes es indispensable en el camino a mejorar el nivel educativo. No es posible el acompañamiento pedagógico sin revisión crítica de lo que el docente planifica y pone en práctica en las aulas, es necesaria para hacer correcciones, pero también para el reconocimiento de las labores del maestro Ministerio de Educación (2018)

Dimensión 5: Intervención.

Es necesario que en el acompañamiento se planifiquen asesorías, talleres en un ambiente propicio para que directivos y docentes intercambien ideas y conocimientos, el acompañamiento de los directivos debe ser permanente e intervenir en todo momento con visitas a las aulas, capacitaciones y preocuparse por proveer de insumos necesarios para la buena práctica docente. (Ministerio de educación, 2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Asesoramiento a los docentes para obtener mejores resultados	D1: Planificación colegiada	Estrategias apoyo	1, 2	Escala ordinal	Bajo de 1 a 35 Regular de 36 a 70 Alto de 71 a 101
		Técnicas	3,4,		
	D2: Clima de aceptación	Confianza	5,6,7	Escala de Likert	
		Intercambio de ideas	8, 9		
	D3: conducción	Procedimientos	10, 11, 12		
		Herramientas	13, 14		
	D4: Evaluación	Evaluación	15, 16		
		Análisis	17, 18, 19		
	D5 Intervención	Capacitaciones	20, 21		
		Foros	22		

Nota: Adaptado de Shach 2011

✓ CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
	DIMENSION 1 PLANIFICACION COLEGIADA.							
1	La unidad educativa planifica el acompañamiento pedagógico.							
2	El asesor pedagógico orienta la realización de planificaciones.							
3	Se utiliza diferentes técnicas para el aprendizaje.							
4	Las técnicas utilizadas son realizadas por los asesores pedagógicos.							
	DIMENSION 2 CLIMA DE ACEPTACION	si	no	si	no	si	no	
5	El asesor pedagógico de muestra confianza en la participación docente.							
6	Los docentes dan confianza a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.							
7	La confianza es indispensable para exista una buena comunicación en los procesos de enseñanza- aprendizaje.							
8	El acompañamiento se realiza con el intercambio de ideas entre los miembros							
9	Existen intercambios ideas entre el asesor pedagógico y docentes.							
	DIMENSION 3 CONDUCCION	si	no	si	no	si	no	
10	¿Se crean herramientas y procedimientos para el debido acompañamiento pedagógico?							
11	Seguir el procedimiento correcto nos garantiza el éxito en el acompañamiento pedagógico.							
12	En la elaboración del plan clase debemos utilizar los procedimientos adecuados.							
13	Utiliza herramientas digitales en el acompañamiento pedagógico.							

14	El ministerio de educación nos brinda herramientas pedagógicas.						
DIMENSION 4 EVALUACION		Si	No	Si	No	si	no
15	¿Se realizan evaluaciones periódicas?						
16	El proceso de evaluación debe ser permanente						
17	Existe un análisis adecuado al final del año escolar por los asesores pedagógico.						
18	Debe considerarse el análisis crítico durante año escolar por los docentes.						
19	Considera que se debe analizar los conocimientos adquiridos por los docentes						
DIMENSION 5 Intervención		SI	NO	SI	NO	SI	NO
20	¿Se realizan capacitaciones, asesorías o foros?						
21	Las capacitaciones de los asesores pedagógicos deben ser permanentes.						
22	Se debería considerar temas de excelencia académica en las capacitaciones.						

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ~~Dr~~ Mg: Dr. Arrieta Benouff Felipe DNI: 06855289

Especialidad del validador: Docente Investigador - UNFV

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 2: Procesos de enseñanza – aprendizaje

Enseñanza Aprendizaje es una estrategia de la que el docente se vale para implementar y desarrollar técnicas para mejorar el nivel académico de los estudiantes siguiendo una secuencia de: Inicio, desarrollo y cierre. (Ministerio de educación, 2018)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Didáctica.

Son las intenciones, estrategias del docente para transmitir conocimientos. Para Litwin en la actualidad es indispensable la incorporación de las nuevas tecnologías en la formación estudiantil. (Ministerio de educación, 2018)

Dimensión 2: Comunicativa.

La habilidad del maestro en atraer la atención del alumno y que el paso de información sea entretenido, rápido y con efecto duradero. Silva dice que el docente no puede ser un transmisor de conocimiento, ya que esta pedagogía prioriza la memorización por medio de la repetición, sino en un comunicador que incentive la producción y construcción de nuevos conocimientos. (Ministerio de educación, 2018)

Dimensión 3: Reflexiva.

La revisión de todo lo aprendido, con un análisis por parte de alumnos y docentes en un ambiente agradable de discusión, dan como resultado mejores niveles de recepción de conocimientos. (Ministerio de educación, 2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 2: Procesos de enseñanza - aprendizaje

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos	
Estrategia de los docentes para mejorar el nivel académico, el nivel de los estudiantes.	Didáctica	Estrategias	1,2	Escala ordinal	Eje de 1 a 35 Regular de 36 a 70 Año de 71 a 101	
	Comunicativa	Métodos	3,4,5	3. Siempre 2 A VECES 1 Nunca		
		Medios	6,7			
	Reflexiva	Análisis	8,9,10			Escala de Likert
		Discusión	11,12,13			
		Conclusiones	14,15			

Nota: Adaptado de [Shach](#)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci ¹		Relevanci ²		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Didáctica							
1	Se diseñan estrategias para mejorar el nivel educativo							
2	Empiegan estrategias didácticas en el acompañamiento pedagógico							
	DIMENSION 2 Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Se utilizan nuevas tecnologías en el aula							
4	Utiliza diferentes tipos de métodos en el acompañamiento pedagógico.							
5	Los asesores pedagógicos brindan charlas para el uso correcto de los métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje.							
6	Ha recibido alguna vez una capacitación para el uso de los medios digitales.							
7	Cuenta la Unidad educativa con medios audiovisuales.							
	DIMENSION 3 Reflexiva	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Existen reuniones periódicas para analizar los avances pedagógicos?							
9	Analiza los resultados obtenidos en compañía de los asesores pedagógicos.							
10	Los asesores pedagógicos ayudan a plantear soluciones luego del análisis correspondiente.							
11	Realiza debates o discusiones acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje.							
12	Ha obtenido resultados positivos después de utilizar el debate o discusión.							
13	Los asesores pedagógicos han utilizado el debate o discusión para profundizar un tema.							
14	Realizar conclusiones acerca de la enseñanza- aprendizaje en cada año escolar.							

15	Las conclusiones ayudan a reflexionar si fue acertado el acompañamiento pedagógico.								
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [], Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ~~Dr.~~ Mg: Dr. Arrieta ~~Dezotti~~ Felipe DNI: 06858289

Especialidad del validador: Docente Investigador - UNFV

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se debe sufierecia cuando los ítems planteados son sufierecia para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

ESTADO: PERÚ		Módulo:	
	PERÚ	Ministerio de Educación	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
		Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos	
REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
Grado(s)	Grado o Título	Institución	
GRADO ACADÉMICO TÍTULO DISEÑO PROFESIONAL	GRADO ACADÉMICO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TÍTULO DE GRADOS: DISEÑO Modalidad de estudios: - Punto de contacto: No información (***) Punto de apoyo: No información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL HEREDIA TEL: 051 021 222 222 PUNO	
GRADO ACADÉMICO TÍTULO DISEÑO PROFESIONAL	GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN TÍTULO DE GRADOS: DISEÑO Modalidad de estudios: - Punto de contacto: No información (***) Punto de apoyo: No información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCO TEL: 051 011 426 426 PUNO	
GRADO ACADÉMICO TÍTULO DISEÑO PROFESIONAL	GRADO ACADÉMICO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TÍTULO DE GRADOS: DISEÑO Modalidad de estudios: - Punto de contacto: No información (***) Punto de apoyo: No información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCO TEL: 051 011 426 426 PUNO	
GRADO ACADÉMICO TÍTULO DISEÑO PROFESIONAL	TÍTULO DE PROFESIÓN DE DISEÑO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE SISTEMAS Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN TÍTULO DE GRADOS: DISEÑO Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCO TEL: 051 011 426 426 PUNO	
GRADO ACADÉMICO TÍTULO DISEÑO PROFESIONAL	TÍTULO DE GRADOS: DISEÑO TÍTULO DE GRADOS: DISEÑO Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCO TEL: 051 011 426 426 PUNO	

ESTADO: PERÚ		Módulo:	
GRADO ACADÉMICO TÍTULO DISEÑO PROFESIONAL	GRADO ACADÉMICO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TÍTULO DE GRADOS: DISEÑO Modalidad de estudios: DISEÑO PROFESIONAL Punto de contacto: No información (***) Punto de apoyo: No información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL HEREDIA TEL: 051 021 222 222 PUNO	
GRADO ACADÉMICO TÍTULO DISEÑO PROFESIONAL	GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN TÍTULO DE GRADOS: DISEÑO Modalidad de estudios: DISEÑO PROFESIONAL Punto de contacto: No información (***) Punto de apoyo: No información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL HEREDIA TEL: 051 021 222 222 PUNO	

Activar
Ve a Cont

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1 Acompañamiento pedagógico

Acuña define al acompañamiento pedagógico como la ayuda mutua entre docentes sin interrumpir las labores diarias con una conversación directa compartiendo vivencias y experiencias en línea directa con la única intención de avanzar en la optimización del desempeño individual y colectivo. (Acuña, Benjamín, Cardozo, & Londoño, 2019)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Planificación colegiada

Con la plena participación de todo el colegiado para coincidir en las estrategias y propuestas pedagógicas, en concordancia con los niveles educativos que se quieren alcanzar, los recursos disponibles y los procesos educativos y de evaluación. Ministerio de Educación (2018)

Dimensión 2: Clima de aceptación.

Para el éxito en el acompañamiento es indispensable crear un clima de confianza, donde el acompañante sea un líder dispuesto a crear un ambiente agradable y a intercambiar conocimientos en convivencia democrática, para alcanzar los resultados que beneficien a los estudiantes. Ministerio de Educación (2018)

Dimensión 3: Conducción.

Los equipos directivos deben asegurarse de crear procedimientos, estrategias y herramientas y evaluar la aplicación de los docentes en beneficio de los estudiantes en el aprendizaje. Ministerio de Educación (2018)

Dimensión 4: Evaluación.

La evaluación a la práctica didáctica de los docentes es indispensable en el camino a mejorar el nivel educativo. No es posible el acompañamiento pedagógico sin revisión crítica de lo que el docente planifica y pone en práctica en las aulas, es necesaria para hacer correcciones, pero también para el reconocimiento de las labores del maestro Ministerio de Educación (2018)

Dimensión 5: Intervención.

Es necesario que en el acompañamiento se planifiquen asesorías, talleres en un ambiente propicio para que directivos y docentes intercambien ideas y conocimientos, el acompañamiento de los directivos debe ser permanente e intervenir en todo momento con visitas a las aulas, capacitaciones y preocuparse por proveer de insumos necesarios para la buena práctica docente. (Ministerio de educación, 2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Asesoramiento a los docentes para obtener mejores resultados	D1: Planificación colegiada	Estrategias apoyo	1, 2	Escala ordinal	Bajo de 1 a 35 Regular de 36 a 70 Alto de 71 a 101
		Técnicas	3,4,		
	D2: Clima de aceptación	Confianza	5,6,7	Escala de Likert	
		Intercambio de ideas	8, 9		
	D3: conducción	Procedimientos	10, 11, 12		
		Herramientas	13, 14		
	D4: Evaluación	Evaluación	15, 16		
		Análisis	17, 18, 19		
	D5: Intervención	Capacitaciones	20, 21		
		Foros	22		

Nota: Adaptado de ~~Shach~~ 2011

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
	DIMENSION 1 PLANIFICACION COLEGIADA.							
1	La unidad educativa planifica el acompañamiento pedagógico.							
2	El asesor pedagógico orienta la realización de planificaciones.							
3	Se utiliza diferentes técnicas para el aprendizaje.							
4	Las técnicas utilizadas son realizadas por los asesores pedagógicos.							
	DIMENSION 2 CLIMA DE ACEPTACION	si	no	si	no	si	no	
5	El asesor pedagógico de muestra confianza en la participación docente.							
6	Los docentes dan confianza a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.							
7	La confianza es indispensable para exista una buena comunicación en los procesos de enseñanza- aprendizaje.							
8	El acompañamiento se realiza con el intercambio de ideas entre los miembros							
9	Existen intercambios ideas entre el asesor pedagógico y docentes.							
	DIMENSION 3 CONDUCCION	si	no	si	no	si	no	
10	¿Se crean herramientas y procedimientos para el debido acompañamiento pedagógico?							
11	Seguir el procedimiento correcto nos garantiza el existo en el acompañamiento pedagógico.							
12	En la elaboración del plan clase debemos utilizar los procedimientos adecuados.							
13	Utiliza herramientas digitales en el acompañamiento pedagógico.							

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 2: Procesos de enseñanza – aprendizaje

Enseñanza Aprendizaje es una estrategia de la que el docente se vale para implementar y desarrollar técnicas para mejorar el nivel académico de los estudiantes siguiendo una secuencia de: Inicio, desarrollo y cierre. (Ministerio de educación, 2018)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Didáctica.

Son las intenciones, estrategias del docente para transmitir conocimientos. Para Litwin en la actualidad es indispensable la incorporación de las nuevas tecnologías en la formación estudiantil. (Ministerio de educación, 2018)

Dimensión 2: Comunicativa.

La habilidad del maestro en atraer la atención del alumno y que el paso de información sea entretenido, rápido y con efecto duradero. Silva dice que el docente no puede ser un transmisor de conocimiento, ya que esta pedagogía prioriza la memorización por medio de la repetición, sino en un comunicador que incentive la producción y construcción de nuevos conocimientos. (Ministerio de educación, 2018)

Dimensión 3: Reflexiva.

La revisión de todo lo aprendido, con un análisis por parte de alumnos y docentes en un ambiente agradable de discusión, dan como resultado mejores niveles de recepción de conocimientos. (Ministerio de educación, 2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 2: Procesos de enseñanza – aprendizaje

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Estrategia de los docentes para mejorar el nivel académico. el nivel de los estudiantes.	Didáctica	Estrategias	1,2	Escala ordinal	Bajo de 1 a 35 Regular de 36 a 70 Alto de 71 a 101
	Comunicativa	Métodos	3,4,5	3 Siempre 2 A VECES 1 Nunca Escala de Likert	
		Medios	6,7		
	Reflexiva	Análisis	8,9,10		
		Discusión	11,12,13		
		Conclusiones	14,15		

Nota: Adaptado de Shach

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci		Relevanci		Claridad ²		Sugerencias
		s ¹	s ¹					
	DIMENSION 1 Didáctica	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se diseñan estrategias para mejorar el nivel educativo							
2	Empieza estrategias didácticas en el acompañamiento pedagógico							
	DIMENSION 2 Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Se utilizan nuevas tecnologías en el aula							
4	Utiliza diferentes tipos de métodos en el acompañamiento pedagógico.							
5	Los asesores pedagógicos brindan charlas para el uso correcto de los métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje.							
6	Ha recibido alguna vez una capacitación para el uso de los medios digitales.							
7	Cuenta la Unidad educativa con medios audiovisuales.							
	DIMENSION 3 Reflexiva	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Existen reuniones periódicas para analizar los avances pedagógicos?							
9	Analiza los resultados obtenidos en compañía de los asesores pedagógicos.							
10	Los asesores pedagógicos ayudan a planear soluciones luego del análisis correspondiente.							
11	Realiza debates o discusiones acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje.							
12	Ha obtenido resultados positivos después de utilizar el debate o discusión.							
13	Los asesores pedagógicos han utilizado el debate o discusión para profundizar un tema.							
14	Realiza conclusiones acerca de la enseñanza- aprendizaje en cada año escolar.							

15	Las conclusiones ayudan a reflexionar si fue acertado el acompañamiento pedagógico.						
----	---	--	--	--	--	--	--

Observaciones (premiar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **D^a Mg. Dra. Rosero Curián Violeta Leonor** DNI: 00078192

Especialidad del validador: Docente Investigador - UNFV - **Benav**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Curso e Título	Institución
BORGES Y ARRIOLA, VERONICA LEONOR DNI 88679110	LIC. EDUCACIÓN Fecha de diploma: 10/09/1982 Modalidad de estudio: -	UNIVERSIDAD NACIONAL TERCEROS VALLEJOS PERÚ
BORGES Y ARRIOLA, VERONICA LEONOR DNI 88679110	LICENCIADO EN EDUCACIÓN MULTIMEDIA, MATEMÁTICA Y FÍSICA Fecha de diploma: 21/09/1982 Modalidad de estudio: -	UNIVERSIDAD NACIONAL TERCEROS VALLEJOS PERÚ
BORGES Y ARRIOLA, VERONICA LEONOR DNI 88679110	MAESTRO EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 20/12/1982 Modalidad de estudio: - Fecha matrícula: No informada (***) Fecha egreso: No informada (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL TERCEROS VALLEJOS PERÚ
BORGES Y ARRIOLA, VERONICA LEONOR DNI 88679110	MAESTRO EN DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN Fecha de diploma: 06/06/2002 Modalidad de estudio: - Fecha matrícula: No informada (***) Fecha egreso: No informada (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL TERCEROS VALLEJOS PERÚ
BORGES Y ARRIOLA, VERONICA LEONOR DNI 88679110	MAESTRO EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 10/09/2004 Modalidad de estudio: - Fecha matrícula: No informada (***) Fecha egreso: No informada (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL TERCEROS VALLEJOS PERÚ

00000000

00

00000000

00000000

Graduado	Curso e Título	Institución
BORGES Y ARRIOLA, VERONICA LEONOR DNI 88679110	TÍTULO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PROFESIONAL EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y AFILIACIÓN DE PROFESIONALES DEPORTIVOS Fecha de diploma: 06/06/18 Modalidad de estudio: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/01/2012 Fecha egreso: 22/12/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL TERCEROS VALLEJOS PERÚ

BASE DE DATOS JUAB PABLO VILLAMIL

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO

PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

	DM1	DM2	DM3	DM4	DM5	DM1	DM2	DM3	
1	2 3 3 1	3 3 2 2 3	2 2 2 2 1	2 3 2 3 3	3 3 2	2 3	3 2 2 3 1	2 3 3 2 3 2 2 2	87
2	2 1 2 3	2 3 2 2 3	3 3 2 3 2	2 2 3 2 3	3 3 3	3 3	2 2 3 3 2	2 3 2 3 2 1 2 1	88
3	2 1 3 1	1 1 2 1 2	2 2 3 1 1	1 1 2 2 3	2 3 2	2 3	3 1 2 3 1	1 1 1 2 3 3 1 3	69
4	3 2 1 3	3 2 1 2 3	2 3 2 2 3	2 2 3 3 2	3 2 2	2 3	3 2 2 3 2	3 2 3 2 2 2 2 2	86
5	2 3 3 2	3 3 2 1 1	3 2 1 1 2	2 3 2 2 3	3 3 3	1 2	2 1 2 3 1	2 3 3 3 3 3 2 3	84
6	2 2 2 1	2 1 1 3 2	2 2 2 1 3	2 2 3 3 2	3 2 2	2 1	1 3 3 3 1	2 2 2 2 3 2 3 2	77
7	1 2 2 2	3 2 2 2 3	2 3 3 2 2	1 2 2 2 3	3 2 1	2 3	3 2 2 2 2	2 2 1 2 3 2 2 3	80
8	2 3 3 1	2 3 2 1 2	3 3 1 2 2	2 3 3 2 2	3 3 2	3 2	2 1 1 1 2	3 1 3 2 2 2 3 2	80
9	2 3 3 2	3 2 2 3 3	3 2 2 1 2	3 2 2 3 3	3 2 2	2 3	3 3 2 2 1	2 3 2 3 3 3 2 3	90
10	2 3 1 1	2 3 3 2 3	2 3 2 2 2	2 3 3 1 1	3 3 2	3 3	2 3 3 3 2	3 3 3 2 3 2 3 3	90
11	1 2 3 2	2 3 1 1 2	3 2 2 2 1	2 1 2 2 2	3 2 2	2 1	1 2 2 3 2	2 2 2 3 1 1 2 3	72
12	2 2 3 3	2 1 3 3 3	2 1 2 2 3	2 2 1 3 3	3 2 1	2 3	3 1 3 1 1	2 3 2 1 3 3 3 2	82

13	3 1 3 2	3 2 1 2 3	1 3 2 1 2	1 3 2 2 1	1 2 2	3 3	2 2 2 3 2	1 2 1 3 3 1 1 3	75
14	2 2 2 2	1 1 2 1 3	2 2 2 2 1	2 2 2 2 3	3 2 2	3 3	2 3 2 3 1	2 3 2 2 3 2 2 2	78
15	2 3 1 1	2 2 3 3 2	1 3 2 3 2	3 1 3 3 1	3 3 1	1 3	3 1 2 3 1	3 2 3 3 2 2 3 1	81
16	2 1 3 3	3 1 2 2 3	3 2 2 2 2	2 2 2 2 3	3 3 2	2 1	2 3 3 3 2	2 3 1 2 3 2 2 2	83
17	3 2 3 3	1 3 3 2 3	2 2 1 2 1	2 2 1 2 2	3 3 3	2 2	2 2 1 2 1	3 2 2 2 2 1 2 2	77
18	2 2 1 2	3 3 2 1 2	2 1 2 3 2	3 2 2 2 2	3 2 3	3 3	3 3 2 3 3	2 3 2 2 1 3 3 2	85
19	2 1 2 1	2 3 1 2 3	3 2 1 1 3	2 3 2 1 3	3 1 2	2 2	2 2 3 2 1	1 2 2 2 3 2 2 3	75
20	3 2 3 2	3 2 2 1 3	2 3 3 2 3	2 3 3 2 2	2 2 2	2 2	3 3 3 3 2	2 3 3 3 2 2 2 2	89
21	1 3 3 3	1 3 2 2 2	1 2 3 3 2	1 2 2 1 3	3 3 2	1 2	2 3 2 2 1	2 1 2 3 3 3 2 3	80
22	2 2 3 2	3 2 3 2 2	2 1 2 2 3	2 2 3 2 2	2 2 3	2 2	3 2 2 3 1	2 2 3 2 2 2 2 2	81
23	2 1 3 1	2 3 2 3 3	3 2 1 2 2	3 1 2 3 2	1 1 2	3 2	2 2 3 3 2	1 1 2 3 1 3 2 2	77
24	1 2 2 2	2 1 2 2 3	2 3 1 1 3	2 2 2 2 2	3 2 3	2 2	3 3 2 3 2	2 2 2 1 3 2 3 3	80
25	2 2 3 1	3 1 2 2 3	1 1 2 2 3	3 2 1 2 2	3 3 2	3 1	2 1 3 3 1	2 3 1 2 3 3 2 3	79

26	3 2 3 2	3 1 1 2 3	1 2 1 2 1	2 2 2 2 3	3 3 2 2 2	3 2 2 2 2	3 2 2 2 2 3 2	79
27	1 1 2 3	1 1 2 2 3	2 1 3 3 2	1 3 3 2 1	2 1 3 1 2	2 1 1 3 1	2 3 2 3 1 1 2 1	69
28	2 2 3 2	2 1 3 3 3	3 2 3 2 3	2 2 2 2 3	3 1 1 2 2	1 1 3 3 1	3 2 3 2 3 2 3 2	83
29	2 3 3 1	3 2 2 2 2	3 3 2 2 3	1 1 2 3 1	3 2 2 3 3	3 3 2 3 1	2 3 3 1 3 1 1 2	82
30	2 3 3 3	2 2 1 3 1	2 2 2 1 2	3 2 3 2 3	3 3 3 2 3	2 3 3 2 2	3 1 2 3 3 2 2 3	87
31	1 1 2 3	2 1 2 2 3	3 2 2 3 1	1 3 2 3 3	2 3 2 3 2	2 2 3 3 3	2 1 3 2 2 3 1 3	82
32	2 2 3 2	2 3 3 1 3	3 1 3 2 2	2 2 1 2 1	3 2 1 2 3	3 1 1 3 1	1 1 1 2 3 2 2 2	74
33	1 1 3 1	3 2 2 2 2	1 3 2 2 1	1 1 2 1 3	3 2 1 2 3	3 3 2 1 1	2 3 2 2 3 3 1 2	73
34	2 3 1 3	2 2 3 3 3	2 2 2 1 2	1 2 3 2 3	3 3 1 2 3	2 3 1 3 2	2 3 2 2 3 2 2 2	83
35	2 3 2 1	2 3 2 1 1	3 3 1 2 2	1 2 3 2 2	1 3 1 2 2	1 2 2 3 1	1 3 3 2 2 2 3 2	74
36	3 2 2 2	2 1 2 2 3	2 2 2 2 3	2 2 1 2 3	1 3 1 2 2	1 1 3 3 2	2 2 1 2 3 3 2 1	75
37	2 3 3 3	1 2 3 3 2	3 3 3 2 2	2 2 3 3 2	3 1 2 2 2	3 3 2 2 1	2 3 3 2 1 2 2 3	86
38	1 2 3 1	2 3 2 2 1	3 2 2 2 1	1 1 2 2 3	3 2 2 3 3	2 3 2 3 1	1 2 2 1 2 3 3 2	76

52	2 1 3 2	2 2 3 2 2	2 2 1 1 2	1 1 3 1 3	2 2 2	2 3	2 1 1 2 2	1 1 1 3 1 2 3 1	68
53	1 2 3 1	1 3 1 3 1	2 3 2 1 2	3 3 3 2 3	3 2 2	1 2	3 2 2 3 1	2 2 2 1 2 1 2 3	76
54	2 3 1 2	1 3 2 1 1	3 2 1 2 2	2 1 2 3 3	1 2 3	2 3	2 1 3 3 2	2 3 3 2 3 2 1 2	77
55	3 1 3 2	3 3 2 2 3	1 3 2 1 3	2 3 1 2 1	1 2 2	1 1	2 2 2 3 3	2 3 2 1 1 1 1 1	72
56	2 2 2 2	1 1 2 2 3	1 1 2 2 1	3 1 2 2 3	3 3 2	1 2	3 3 1 1 1	3 3 2 2 3 3 2 1	74
57	1 1 3 1	1 1 3 1 2	2 3 3 2 3	2 2 3 2 1	3 2 1	2 1	2 2 1 3 2	2 1 2 3 2 2 1 3	72
58	3 2 3 2	1 3 2 2 1	3 2 1 2 2	1 3 2 2 1	2 2 2	1 1	1 1 2 3 1	2 3 1 2 1 1 3 2	69
59	1 3 1 3	3 3 1 2 3	3 2 2 2 2	2 2 3 1 3	1 3 2	1 2	1 3 2 1 3	2 2 1 3 2 2 3 3	79
60	2 2 3 2	3 1 1 3 2	1 3 2 2 2	2 2 2 2 2	3 2 2	3 3	3 3 3 3 3	3 3 2 1 3 2 2 2	85
61	3 1 2 1	1 1 3 2 3	3 2 3 1 3	1 2 2 2 1	3 2 2	2 2	2 2 2 1 1	3 1 3 3 2 2 2 3	75
62	2 2 3 2	3 3 2 1 1	3 3 1 2 2	3 2 2 3 3	3 3 1	1 1	2 3 1 3 3	2 3 3 2 2 3 2 2	83
63	2 2 3 1	1 2 3 2 2	2 1 1 3 3	2 2 3 3 2	3 2 1	2 3	3 1 2 3 1	3 3 2 2 3 2 2 2	80
64	2 2 1 2	3 3 2 2 3	1 2 2 1 1	1 1 2 1 3	2 1 2	1 1	3 1 3 3 2	3 3 3 1 3 2 3 1	73

65	1 3 2 3	1 3 1 1 3	3 2 3 2 3	2 3 3 3 2	3 2 2	2 2	3 3 3 3 1	2 2 2 3 1 2 1 3	84
66	2 2 3 1	2 3 2 3 2	2 3 3 3 2	2 2 2 3 3	1 1 2	1 2	2 2 2 3 1	3 3 3 3 2 2 2 2	82
67	2 1 3 2	1 3 3 1 1	2 3 2 2 3	2 3 3 3 3	3 3 1	3 2	3 2 1 3 1	2 3 2 1 3 2 3 3	84
68	2 2 2 2	3 2 3 3 3	2 1 1 3 3	2 2 3 2 2	3 3 3	3 2	3 3 2 3 2	3 2 3 2 2 3 2 1	88
69	3 2 3 3	1 1 3 3 3	3 1 2 2 2	3 3 3 3 2	1 2 1	2 2	2 2 3 1 1	2 3 2 3 3 1 3 3	83
70	2 1 3 3	1 3 2 2 3	3 2 2 2 2	1 2 2 1 2	3 2 1	2 2	3 3 1 3 1	3 2 3 2 3 2 3 3	81
71	3 3 2 2	3 3 3 2 2	3 2 2 2 2	2 3 3 2 3	3 3 3	2 3	3 2 3 2 3	1 3 2 2 3 2 2 2	91
72	2 1 3 2	2 3 2 2 3	2 3 2 3 2	2 2 2 3 1	3 2 1	2 2	2 2 1 3 3	2 1 1 1 3 1 3 1	76
73	3 3 3 3	3 2 3 2 3	3 3 1 3 2	3 3 3 2 3	3 2 1	3 3	3 3 2 3 2	3 3 3 3 3 3 3 3	100
74	3 3 3 2	3 3 2 3 3	3 3 3 3 3	2 3 2 1 1	3 3 2	3 2	2 2 3 3 3	2 3 3 3 2 3 3 3	97
75	3 3 3 3	3 3 3 3 3	3 2 2 3 1	3 3 3 3 2	3 3 3	3 2	3 3 3 3 2	3 3 3 3 3 2 3 3	103
76	3 1 3 3	3 2 3 3 3	3 3 3 3 3	2 3 3 3 3	3 2 2	3 3	2 3 1 3 3	3 3 3 2 3 1 3 3	99
77	3 2 2 3	3 3 3 3 3	3 2 3 3 3	3 3 3 3 2	3 1 3	3 3	1 3 3 3 2	2 3 3 2 3 3 3 2	99

78	3 3 3 3	3 3 2 3 3	3 3 3 3 3	2 3 3 3 3	3 3 2	2 3	2 3 3 3 3	3 3 2 3 1 1 3 3	101
79	3 3 3 3	3 3 3 3 3	3 2 3 3 2	3 3 3 3 3	3 1 2	3 2	3 2 2 3 3	3 3 3 3 2 3 3 3	102
80	3 3 3 3	3 3 3 3 1	3 3 3 3 3	2 3 3 3 2	3 3 2	3 3	3 3 3 3 3	2 1 2 3 2 3 3 3	101

V 0,5 0,6 0,5 0,6 0,6 0,7 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,4 0,5 0,4 0,4 0,4 0,4 0,5 0,4 0,6 0,5 0,4 0,4 0,4 0,5 0,4 0,6 0,5 0,5 0,6 0,4 0,6 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

TRILCE x TURNITIN DE PRUEBA VII x +

https://uvcv.edu.pe/mod/turnitintooltwo/view.php?id=1555591

CLEMENTINA
PLATAFORMA VIRTUAL

Mis entregas

Sección 1

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación
TURNITIN DE PRUEBA VII - Sección 1	18 dic 2022 - 00:22	2 ene 2023 - 23:59	3 ene 2023 - 00:22

	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	Calificación
Ver recibo digital	juann	1985286136	20/12/2022 22:11	20%	Entregar Trabajo

JUAN PABLO VILLAMIL RODRIGUEZ

- Área personal
- Perfil
- Calificaciones
- Mensajes
- Preferencias
- Cerrar sesión

https://uvcv.edu.pe/my/

Escribe aquí para buscar

23°C 22:12 20/12/2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Palacios Sánchez José Manuel, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico en procesos de enseñanza -aprendizaje docente de la unidad educativa pública, Santo Domingo de los Tsachilas, Ecuador, 2022", cuyo autor es VILLAMIL RODRIGUEZ JUAN PABLO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
Palacios Sánchez José Manuel DNI: 80228284 ORCID: 0000-0002-1267-5203	Firmado electrónicamente por: JPALACIOSSA12 el 27-12-2022 01:20:35

Código documento Trilce: TRI - 0495971