



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INTERACCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA
ARGUEDAS N° 7081” DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES, 2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES

BR. CARLOS HERIBERTO CIEZA TELLO

BR. RUTH POCLLAS YUPANQUI

ASESOR:

Dr. LUÍS EDUARDO CÓRDOVA CARRANZA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros queridos familiares por darnos el apoyo en el momento que más lo necesitamos y los consejos que nos sirven para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque nos brinda las fuerzas para no rendirnos.

A nuestros parientes, que nos alentaron a continuar estudiando.

A la universidad César Vallejo por la oportunidad de seguir avanzando.

A los docentes de la E.P.G – UCV. Por su orientación permanente y

A mis compañeros por su apoyo incondicional.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: “Interacción familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de la institución educativa “José María Arguedas N° 7081” de San Juan de Miraflores, 2013”.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre las variables interacción familiar y rendimiento académico.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: interacción familiar y rendimiento académico. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación teórica	17
1.3.2 Justificación metodológica	18
1.3.3 Justificación legal	18
1.3.4 Justificación pedagógica	18
1.4 Limitaciones	19
1.4.1 Teórica:	19
1.4.2 Económica:	19
1.4.3 Tiempo:	19
1.4.4 Espacio	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.2 A nivel nacional	22
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo general	25
1.6.2 Específicos	25

CAPITULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1 Bases teóricas de la interacción familiar	27
2.1.1 Definición	27
2.1.2 Funciones de la familia	28
2.1.3 Factores moduladores de la interacción familiar	28
2.1.4 Modelos de interacción familiar	30
2.1.5 Dimensiones de la interacción familiar	37
2.2 Rendimiento académico	38
2.2.1 Definición	38
2.2.2 Características familiares y rendimiento académico	40
2.2.3 Dimensiones del rendimiento escolar	43
2.3 Definición de términos	48
CAPITULO III	50
MARCO METODOLÓGICO	50
3.1 Hipótesis	51
3.1.1 Hipótesis general	51
3.1.2 Hipótesis secundarios	51
3.2 Variables	51
3.2.1 Definición Conceptual	51
3.2.2 Definición Operacional	52
3.3 Metodología	53
3.3.1 Tipo de estudio	53
3.3.2 Diseño de Investigación	54
3.3.3 Población y muestra	55
3.4 Método de investigación	57
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.5.1 Cuestionario Faces III de Olson	58
3.5.2 Rendimiento académico	62
3.6 Métodos de análisis de datos	62

CAPITULO IV	63
RESULTADOS	63
4.1 Descripción y prueba de hipótesis	64
4.1.1 Interacción familiar y rendimiento académico	64
4.1.2 Cohesión familiar y rendimiento académico	66
4.2 Discusión	70
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	71
Conclusiones	72
Sugerencias	73
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	74
ANEXOS	80
Anexo 1. Matriz de consistencia	81
Anexo 2. Definición conceptual y operacional de las variables	84
Anexo 3. Instrumentos	86
Anexo 4. Base de datos	87

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable Interacción familiar	62
Tabla 2: Operacionalización del variable rendimiento académico	63
Tabla 3: Distribución de la Población	65
Tabla 4: Distribución de la muestra de estudio	67
Tabla 5: Niveles de interpretación de disfunción familiar	70
Tabla 6: Coeficiente de Fiabilidad del Cuestionario Faces III de Olson	71
Tabla 7: Interacción familiar y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la institución educativa N° 7081 José María Arguedas, Lima.	75
Tabla 8: Cohesión familiar y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la institución educativa	76
Tabla 9: N° 7081 José María Arguedas, Lima	
Adaptabilidad y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la institución educativa N° 7081 José María Arguedas, Lima	78

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Interacción familiar y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la institución educativa N° 7081 José María Arguedas, Lima	76
Figura 2: Cohesión familiar y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la institución educativa N° 7081 José María Arguedas, Lima	78
Figura 3: Adaptabilidad y el rendimiento académico en los alumnos del nivel primario de la institución educativa N° 7081 José María Arguedas, Lima	79

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la interacción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de la institución educativa N° 7081 José María Arguedas de San Juan de Miraflores, 2013? y el objetivo general fue determinar la relación entre interacción familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de la institución educativa N° 7081 José María Arguedas de San Juan de Miraflores.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño seleccionado fue no experimental de corte transversal - correlacional. La muestra estuvo conformada por 129 estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario, a quienes se les aplicó el cuestionario FACES III de Olson y se registraron sus calificaciones trimestrales de las áreas de comunicación, matemáticas, ciencia y ambiente y personal social. Se emplearon estadígrafo Chi cuadrado “x²” y Correlación de Spearman para la comprobación de hipótesis.

En la investigación, se ha encontrado que la interacción familiar no está relacionada al rendimiento académico, es decir, ambas variables se presentan de forma independiente en la muestra del cuarto ciclo del nivel primario de la institución educativa N° 7081 José María Arguedas de San Juan de Miraflores, 2013.

Palabras claves: Interacción familiar, rendimiento académico, cohesión familiar y adaptabilidad familiar.

ABSTRACT

The present work of investigation had as general problem: which is the relation that there exists between the familiar interaction and the academic performance in the students of the fourth cycle of the primary level of the educational institution N° 7081 Jose Maria Arguedas of Miraflores's San Juan, 2013? And the general aim was determined the relation between familiar interaction and academic performance in students of the fourth cycle of the primary level of the educational institution N ° 7081 Jose Maria Arguedas of Miraflores's San Juan.

The type of investigation was basic of descriptive nature - correlacional; the selected design was not experimental of transverse court - correlacional. The sample was shaped by 129 students of the fourth cycle of the primary level, to whom the questionnaire applied ASPECTS the IIIrd of Olson and his qualifications were registered tirmestrales of the areas of communication, mathematics, science and environment and social personnel. They use statistician square Chi "x2" and Spearman's Correlation for the checking hypothesis.

In the investigation, one has thought that the familiar interaction is not related to the academic performance, that is to say, both variables 7081 appear of independent form in the sample of the fourth cycle of the primary level of the educational institution N ° Jose Maria Arguedas of Miraflores's San Juan, 2013.

Key words: Familiar Interaction, academic performance, family cohesion and family adaptability