

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS  
ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MARÍA REICHE NEWMAN,  
ATE VITARTE, LIMA, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN:**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

#### **AUTORES:**

**Br. KATHERINE CYNTHIA CONDE BERNUY**

**Br. OLIVIA ELVIRA OSTOS ANDAHUA**

#### **ASESOR:**

**Dr. PEDRO RAMÓN CAJAVILCA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

La presente tesis de maestría la dedicamos a dios quien guía nuestras vidas y a nuestras familias, las cuales nos apoya en lo nuevos retos que enfrentamos y celebran nuestros triunfos

## **Agradecimientos**

Deseamos expresar nuestro sincero agradecimiento al Dr. Ramon Cajavilca por su destacable incondicional apoyo durante la realización de esta investigación y al mismo tiempo, por darnos las orientaciones profesionales oportunas en cada momento que fue necesario.

Agradeceremos también a aquellas instituciones que han hecho que nuestra investigación se culmine, a la cesar vallejo por hacer accesible el ingreso y la recopilación de información la institución educativa estatal María Reichee Newman por abrirnos sus puertas y a sus docentes por facilitarnos la recogida de información y la aplicación de la tesis.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hacemos extensivo nuestros sinceros agradecimientos.

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas que reglamentan el proceso de elaboración y sustentación de la Tesis de investigación de la Escuela de Posgrado, mención en psicología educativa, que es requisito esencial para optar el grado de Magister en educación, se presenta este trabajo denominado: “La autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Estatal María Reichee Newman, Ate Vitarte, Lima, 2013”.

La realización de este estudio contribuye a manera positiva a que se tomen en cuenta a la autoestima como factor determinante para el éxito escolar y por lo tanto para elevar el rendimiento escolar, ya que el concepto que tienen los estudiantes sobre sí mismos, puede influir no solo en su rendimiento escolar sino también en sus relaciones sociales y otros aspectos de su desarrollo integral.

Este estudio está desarrollado en función al protocolo de presentación de tesis de la Universidad Cesar Vallejo y está dividido de la siguiente manera: El primer capítulo, se desarrolla el planteamiento del problema donde se identifica la problemática, antecedentes, formulación del problema, preguntas de investigación, objetivos, limitaciones y justificación del estudio. El segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico en donde se sustenta la investigación realizada en función a las teorías de los diversos autores y la interpretación de cada una de las variables. El tercer capítulo, detalla el aspecto metodológico de la investigación estableciéndose un estudio no experimental transaccional con un nivel correlacional, el cuarto capítulo da a conocer los resultados hallados del instrumento aplicado a la población ya determinada en cuanto a la discusión de resultados y contrastación de hipótesis. Por último se presenta las conclusiones y sugerencias.

Esperamos que la presente investigación sea evaluada y aprobada para la sustentación.

Las autoras

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
Problema general	16
Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
Antecedentes internacionales	19
Antecedentes nacionales	21
1.6 Objetivos	23
Objetivo general	23
Objetivos específicos	23
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. La autoestima	26
2.2. Rendimiento escolar	43
2.3. Definición de términos	57
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	

3.1.	Hipótesis	61
	3.1.1. Hipótesis general	61
	3.1.2. Hipótesis específicas	61
3.2.	Variables.	62
	3.2.1. Definición conceptual.	62
	3.2.2. Definición operacional.	63
3.2.	Metodología.	65
	3.2.1. Tipo y método de estudio.	65
	3.2.2. Diseño del estudio.	65
3.3.	Población y muestra	66
	3.3.1. Población	66
	3.3.2. Muestra	67
3.4.	Método de Investigación	67
3.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	67
3.6.	Método de análisis de datos	72
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	75
4.2	Discusión	90
CONCLUSIONES		93
SUGERENCIAS		94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		95
ANEXOS		98

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular Nivel Primario	44
Tabla 2: Equivalencia cuantitativa de la escala de calificación	45
Tabla 3 Operacionalización de la variable la autoestima	63
Tabla 4 Operacionalización de la variable rendimiento escolar	64
Tabla 5 Distribución de la población	67
Tabla 6 Baremo para la medición del instrumento de autoestima	70
Tabla 7 Pruebas de normalidad	71
Tabla 8 Índices de correlación	73
Tabla 9 Autoestima * Rendimiento escolar	75
Tabla 10 Dimensión general * Rendimiento escolar	76
Tabla 11 Dimensión social* Rendimiento escolar	77
Tabla 12 Dimensión escolar* Rendimiento escolar	78
Tabla 13 Dimensión hogar * Rendimiento escolar	79

## Índice de figuras

	Pag.
Figura 1 Autoestima * Rendimiento escolar	76
Figura 2 Dimensión general * Rendimiento escolar	78
Figura 3 Dimensión social* Rendimiento escolar	80
Figura 4 Dimensión escolar* Rendimiento escolar	82
Figura 5 Dimensión hogar* Rendimiento escolar	84



## Resumen

El trabajo realizado sobre La autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Estatal María Reiche Newman, Ate Vitarte, Lima, 2013 tiene como objetivo de: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Estatal María Reiche Newman, Ate Vitarte, Lima, 2013.

La metodología empleada corresponde a los estudios descriptivos, con un diseño no experimental transeccional correlacional. Se contó con la participación de 90 estudiantes, para medir las variables se utilizó un cuestionario de autoestima y para la variable rendimiento académico los registros de notas.

Se halló que el 88,9% de los estudiantes tienen la autoestima media y el 50% tiene su rendimiento académico en logro previsto. En tanto se concluyó que: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Estatal María Reiche Newman, Ate Vitarte, Lima, 2013, con un nivel de significancia de 0,05 y Rho de Spearman = 0,799 y  $p = 0,000 > 0,01$ .

Palabras clave: La autoestima - rendimiento escolar

## Abstract

Work on the self-esteem and school performance of primary school students in the State Educational Institution Maria Reiche Newman , Ate , Lima, 2013 has as objective : To determine the relationship between self-esteem and school performance primary school students in the State educational Institution Maria Reiche Newman , Ate , Lima, 2013 .

The methodology is for descriptive studies, with a non experimental trans correlational. It was attended by 90 students to measure the variables we used a questionnaire for the variable self-esteem and academic performance records notes.

It was found that 88.9 % of students have average self-esteem and 50 % have their academic performance expected accomplishment. While it was concluded that : There is direct and significant relationship between self-esteem and school performance of primary school students in the State Educational Institution Maria Reiche Newman , Ate , Lima, 2013 , with a significance level of 0.05 and Spearman Rho = 0 799 p = 0.000 > 0.01.

Keywords: Self-esteem - school performance.