



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Actividades virtuales y su influencia en el teletrabajo de los docentes
en la Unidad Educativa “Los Muñequitos”, Ecuador, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Lcdo. Bueno Alvarado, Daniel Erik (orcid.org/0000-0003-1482-0192)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

Piura, Perú

2020

Dedicatoria

A Dios, por darme salud, sabiduría y fuerza para lograr los objetivos que me he trazado.

A la memoria de mis padres, a mi hermana, a mi hija y en especial a mi esposa por su apoyo incondicional durante todo el proceso de este trabajo investigativo.

Daniel Erik

Agradecimiento

A los docentes de la maestría de la Universidad Cesar Vallejo quienes me impartieron las clases de manera presencial y virtual y de manera muy especial al Dr. Tamariz Nunjar que fue mi tutor durante todo el proceso de elaboración de este trabajo investigativo.

Página del jurado

.....
Dr.
Presidente

.....
Dr.
Secretario

.....
Dr. Tamariz Nujar, Hildegardo Oclides
Secretario

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.1.1 Tipo de investigación.....	13
3.1.2. Diseño de la investigación.....	13
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población y muestra.....	15
3.3.1 Población	15
3.3.2 Muestra de la investigación.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	166
3.4.1 Técnicas.....	16
3.4.2 Instrumento	17
3.4.3 Validez	17
3.4.4 Confiabilidad	17
3.5 Procedimientos	18

3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos:	19
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS.....	295

Índice de tablas

Tabla 1 Población de docentes de la U.E "Los Muñequitos"	16
Tabla 2 Influencia de las actividades virtuales en el teletrabajo de los docentes..	19
Tabla 3 Influencia de la dimensión chat en el teletrabajo de los docentes	20
Tabla 4 Influencia de la dimensión correo electrónico en el teletrabajo de los docentes	21
Tabla 5 Influencia de la dimensión foros de discusión en el teletrabajo de los docentes	22
Tabla 6 Influencia de la dimensión videoconferencias en el teletrabajo de los docentes	23

Resumen

El objetivo de este estudio es comprender la conexión entre las actividades virtuales de los docentes y su teletrabajo en la Unidad Educativa "Los Muñequitos" en Ecuador en el año 2020. La investigación se realizó bajo un diseño cuantitativo, no experimental, correlacional-causal basado en teorías constructivistas y de conectividad.

Veinticuatro docentes conformaron la población del estudio, y estos docentes sirvieron como muestra del estudio. Para recopilar datos, los investigadores utilizaron una técnica de encuesta para hacer preguntas a los participantes basados en dos cuestionarios que ya habían sido validados por juicio de expertos.

Se utilizó el alfa de Cronbach para determinar el nivel de confiabilidad. La información se organizó numéricamente para su análisis y luego se corrieron pruebas estadísticas utilizando estadística descriptiva e inferencial y el coeficiente de correlación de Spearman en IBM SPSS 26.

Los datos mostraron que los docentes creen tener un conocimiento firme de las actividades virtuales incluidas en el teletrabajo, pero que no existe ninguna correlación entre ellas, lo que los lleva a aceptar la hipótesis nula y rechazar la alternativa.

Palabras clave: actividades virtuales, teletrabajo de los docentes, chats y foros

Abstract

The objective of this study is to understand the connection between the virtual activities of teachers and their teleworking in the Educational Unit "Los Muñequitos" in Ecuador in the year 2020. The research was carried out under a quantitative, non-experimental, correlational-causal design based on in constructivist and connectivity theories.

Twenty-four teachers made up the study population, and these teachers served as the study sample. To collect data, the researchers used a survey technique to ask participants questions based on two questionnaires that had already been validated by expert judgment.

Cronbach's alpha was extracted to determine the level of reliability. The information is organized numerically for its analysis and then statistical tests were run using descriptive and inferential statistics and Spearman's coefficient of consequences in IBM SPSS 26.

The data showed that teachers believe they have a firm knowledge of the virtual activities included in telework, but that there is no connection between them, which leads them to accept the null hypothesis and reject the alternative.

Keywords: virtual activities, teleworking of teachers, chats and forums.

I. INTRODUCCIÓN

La transformación digital de los sistemas educativos en todos los niveles ha permitido incorporar un nuevo ecosistema de enseñanza - aprendizaje denominado actividades virtuales. La pandemia COVID-19 provocó el cierre de aulas de todo el mundo y obligaron a millones de estudiantes y alrededor de 63 millones de educadores a modificar sus prácticas académicas presenciales. Esta situación mostró las falencias y partes asertivas de la educación frente al desafío de la digitalización. (Valverde et al.,2020,p.1)

Es importante resaltar que las actividades virtuales como recursos inmediatos para el proceso enseñanza-aprendizaje involucra al instructor con su tele presencia, induce y motiva el proceso educativo, para este efecto, el teletrabajo personifica al docente como eje esencial dentro de este campo virtual educativo y así mismo destaca la utilidad telemática y su facilidad para desarrollar actividades concernientes a la investigación y al manejo apropiado de sus propiedades de carácter globalizado. Por otro lado, las actividades virtuales han facilitado a los niños a acceder a más información acerca de las realidades a nivel local y universal que tienen injerencias en sus lugares de estudio, proporcionándoles la posibilidad de enmendar situaciones de interés personal y comunitario.

En el contexto internacional, Inciarte et al. (2020) señalan que en Colombia el 72,27 % de los docentes no se encuentran preparados para llevar a cabo procesos académicos entorno a la educación virtual para los estudiantes. De acuerdo a la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol L. 2020 manifiesta que en México alrededor de 2 millones de docentes han tenido que hacer frente al desafío del teletrabajo de manera obligatoria ya que los establecimientos educativos cerraron sus puertas de manera obligatoria debido a la pandemia del Covid 19, muchos de ellos no tenían experiencia en actividades virtuales. Por otro lado, el sector de la educación virtual de Colombia se ha expandido rápidamente durante la última década, y el país ahora alberga más de 500 cursos en línea en una variedad de disciplinas y niveles de grado (incluidos técnicos, tecnológicos, profesionales y posgrados). (Becerra, 2017)

En el ámbito nacional, de los 140.000 profesores que forman parte del magisterio solo el 10 % de ellos tienen estudios de cuarto nivel y el porcentaje es

mucho mayor a los docentes que no tienen experiencia en el uso de las actividades virtuales y el teletrabajo.

Según el Mineduc (junio de 2020), creen que mejorar la calidad educativa a través de alternativas metodológicas facilitaría el trabajo en equipo. Existen 31 redes de aprendizaje en el régimen de la Sierra, que conectan a 323 instituciones educativas y 625 docentes que voluntariamente lideran y participan en grupos de trabajo para examinar problemas locales y brindar soluciones viables.

En el contexto local en la Unidad Educativa Los Muñequitos se observó que algunos docentes no realizan adecuadamente las actividades virtuales lo que evidencia la poca preparación y cierto desconocimiento de parte de estos docentes sobre el proceso del teletrabajo, a la vez que cierta inconformidad con algunos padres de familia y esta situación genera un marcado descontrol en el manejo del teletrabajo y a sus vez el trabajar con ciertas actividades virtuales lo que trae como consecuencia cierto desinterés de parte de algunos estudiantes y que a su vez estos lleguen a dejar de estudiar.

Cabe recalcar que habiendo expuesto el antecedente sobre las actividades virtuales y el teletrabajo de los docentes, es importante asumir las siguientes interrogantes para poder discernir este trabajo de investigación de la manera más apropiada para su aceptación nos hacemos la siguiente pregunta general:

¿De qué manera influyen las actividades virtuales en el teletrabajo de los docentes en la Unidad Educativa Los Muñequitos en la ciudad de Guayaquil en Ecuador en el año 2020?

Para el desenvolvimiento del problema general, es necesario observar los siguientes problemas específicos:

¿De qué manera la dimensión chats influye con el teletrabajo de los docentes en la Unidad Educativa Los Muñequitos?

¿De qué manera la dimensión correo electrónico influye con el teletrabajo de los docentes en la Unidad Educativa Los Muñequitos?

¿De qué manera la dimensión Foros de discusión influye con el teletrabajo de los docentes en la Unidad Educativa Los Muñequitos?

¿De qué manera la dimensión videoconferencias influye con el teletrabajo de los docentes en la Unidad Educativa Los Muñequitos?

Por lo tanto, como objetivo general se pretende determinar cómo influyen las actividades virtuales con el teletrabajo de los docentes en la Unidad Educativa Los muñequitos, Ecuador, 2020 y a su vez se pretenden establecer las siguientes afirmaciones:

Determinar de qué manera la dimensión chat influye con el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa Los Muñequitos.

Determinar de qué manera la dimensión correo electrónico influye con el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa Los Muñequitos.

Determinar de qué manera la dimensión Foros de discusión influye con el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa Los Muñequitos.

Determinar de qué manera la dimensión videoconferencias influye con el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa Los Muñequitos.

La hipótesis de la investigación afirma que las actividades virtuales influyen significativamente en el teletrabajo de los docentes en la Unidad Educativa Los Muñequitos, Ecuador, 2020.

Las hipótesis específicas afirman que la dimensión chat influye significativamente en el teletrabajo de los docentes en la Unidad Educativa Los Muñequitos, además la dimensión correo electrónico influye significativamente en el teletrabajo de los docentes en la Unidad Educativa Los Muñequitos, también, la dimensión foros de discusión influye significativamente en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa Los Muñequitos, de igual manera, la dimensión videoconferencias influye significativamente en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa Los Muñequitos.

II. MARCO TEÓRICO

Después de investigar bibliotecas y archivos en línea, se descubrieron muchos trabajos que trataban sobre las actividades virtuales y su influencia en el teletrabajo.

En su disertación titulada "Entornos virtuales y competencias laborales de los docentes", Herrera (2020) planteó la siguiente pregunta como problema central : "¿Cómo se relacionan los entornos virtuales de aprendizaje y las competencias laborales de los docentes ? Y se propuso, en términos generales, como objetivo el determinar cómo los entornos virtuales afectan la capacidad de los docentes para realizar su trabajo. La investigación tiene una orientación cuantitativa, utilizando un diseño correlacional que no incluye experimentos. Treinta instructores conforman tanto la población como la muestra. Según el análisis estadístico, existe una correlación positiva moderada entre las variables entorno virtual y competencias pedagógicas de los docentes, con un Rho de Spearman igual a 0,467. Por lo que rechaza la hipótesis nula y aceptar la alternativa, así mismo demuestra que p es menor que 0.05, lo que significa que la relación es significativa. Se argumenta que la calidad del lugar de trabajo virtual de un trabajador es proporcional a su nivel de habilidad en el mundo real.

Según García y Pereira (2004), las actividades virtuales ocurren en tiempo real al igual que la comunicación cara a cara, y los participantes de la interacción deben estar presentes, aunque no estén físicamente en el mismo lugar.

Según Ortega et al. (2000), el chat es un medio en línea que permite comunicaciones en tiempo real, y se puede hacer usando una variedad de programas diferentes.

Según Vargas (2008), una videoconferencia es una herramienta de comunicación en tiempo real que conecta dos o más puntos dispersos geográficamente sobre una red de comunicación para intercambiar video, voz y datos.

Navarro & Texeira (2011), en su artículo titulado "Constructivismo en la Educación Virtual", describen las actividades virtuales como una modalidad educativa mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. Los usuarios adquieren

conocimientos y habilidades a través de Internet a su propio ritmo, convirtiéndose en aprendices autodirigidos en el proceso.

A pesar de los cambios de tendencias, en Ecuador ha sido fácil descifrar la problemática y el atraso de asumir estas actividades virtuales con responsabilidad futurista pues se sabe bien que hay muchas instituciones que a pesar de que formaron parte de la educación del milenio, una de las características era brindar una educación de calidad para mejorar la escolaridad.

En cuanto a la variable independiente del estudio, las actividades virtuales, tal como las definen (Rodriguez et al.), son un sistema basado en la web de vanguardia reforzado por tecnologías digitales y otras formas de materiales de instrucción, con el objetivo principal de brindar a los estudiantes instrucción individualizada, abierto, agradable y entorno de aprendizaje interactivo que apoya y mejora el rendimiento de los estudiantes.

Según Valverde et al., (2020) las actividades virtuales constituyen una esencial ayuda para el manejo de la educación en situaciones excepcionales, en nuestro país, debido a la pandemia del Covid 19 nos llevó a comprender lo esencial de las actividades virtuales, ya sea en el campo educativo como laboral. Asimismo a pesar de las facilidades de la misma, se ha tenido que lidiar con pormenores como la falta de internet en algunas zonas de la ciudad para lo cual algunos colegios fiscales tuvieron que actualizarse y retomar, a pesar de la renuencia de los mitos como aquella en que debido a la tecnología dejamos a un lado la interacción humana, las actividades en línea.

Según Monroy et al.,(2018) la gran transición que se ha vivido a favor de la educación ha engendrado un sinnúmero de actividades en pro de la misma. A pesar de la interacción persona-sentimiento, sentimiento-persona que es característica inequívoca del latino como ente social, no opaca la actividad virtual donde no debe ser primordial el exclusivismo ni la rigidez. Es por tal, emergente que el profesor se encuentre asimismo preparado como el estudiante para activar la educación virtual.

En un entorno virtual el diseño pedagógico contiene características muy particulares que intentan promover mucho más que simples conocimiento. (Moreira & Delgadillo,2014,p.125)

Las actividades virtuales como lo propone Colombia Digital (2012) deben ser flexibles y adaptables, es la manera única de mantener un status comunicacional estudiante – maestro que mantenga y sostenga por largo tiempo el estilo de aprendizaje virtual. Las múltiples herramientas, el argot y la convivencia virtual misma debe prevalecer para que una actividad virtual sea óptima.

Actualmente la información está inmersa en una era digital donde los cambios tecnológicos, pedagógicos y de comunicación están evolucionando constantemente a favor del estudiante más que el mismo docente. A medida que estos cambios surgen efecto en la sociedad, el reto digital conlleva al éxito de explorar fronteras a través de la implementación de nuevas modalidades de aprendizaje. Los recursos de estos entornos en la educación brindan alternativas para rebosar el ambiente ideal en el salón de clases sin embargo, para la implementación se requiere de un diseño de actividades educativas acorde con la necesidad y los propósitos virtuales.

Las actividades virtuales como mecanismo para engranar la enseñanza aprendizaje, son esenciales en la era de la digitalización. Desde la aparición de la tecnología de la comunicación, el mundo ha emergido de otra manera creando estrategias para surgir tecnológicamente y avanzar ya no muy distante del futuro.

Asumiendo Bigné (2018), el docente debe prevalecer en constante aprendizaje para con el dominio de las TIC's, su permanencia lo hace ser efectivo pues, en mundo rodeado de actividad juvenil es importante estar un paso más que. Reconocer conductas, percepciones y hasta sentimientos es primordial del profesor que se conceda asimismo la noble labor de inmiscuirse en lo intrínseco de cada estudiante.

El conectivismo como teoría modernista, tiene su conexión con el constructivismo partiendo desde el proceso enseñanza-aprendizaje ya que van ligado existencialmente en el tiempo.

A esto se apega la interacción con los ejes de la comunicación que son los referentes para este proceso; de la misma manera, debido a que en la actualidad el conectivismo forma parte de nuestras vidas, la retroalimentación de conocimiento se vuelve inmediata, haciendo del aprendizaje más dinámico y efectivo a cualquier

hora del día, haciendo inferencia y relacionando una información con la otra prevaleciendo de algunas maneras el constructivismo de Piaget.

Según Vila (2015) el conectivismo a través de las TICS, ha expandido la comunicación y con él, el aprendizaje significativo. Su utilidad ha prevalecido desde su inicio, permitiendo interactuar con el mundo investigativo cibernético de manera inmediata y directa, fortaleciendo vínculos que aunque prevalece lo fraterno, establece un bond de intercambio de conocimiento y de actualidad, factor primordial del aprendizaje. “Cuando se trata del procesamiento cognitivo de la información , muchas tareas que anteriormente se manejaban con teorías de aprendizaje ahora pueden descargarse en la tecnología.” Siemens,(2014)

Recio (2017) argumenta como el conectivismo está plasmado en nuestras vidas, creando todo tipo de interacciones pedagógicas y cognitivas. Es una manera de entender que lo sistemático y la praxis son elementos primordiales del aprendizaje, es decir que en comunión, ninguna se destaca distintivamente, más bien promueve conocimiento y la aprehensión del mismo.

Son múltiples las posibilidades de actividades que se pueden ejercer durante un momento de conectividad virtual la cual, ejercida de manera sistemática y dirigida, logran que los estudiantes asuman con responsabilidad sus obligaciones que hasta hoy podrían ser sus tareas, pero con una injerencia esencial, en su futuro.

Entre los aspectos de la actividad virtual debe existir el sujeto creador dentro de este manejo, es decir que es imperativo que el tutor deba explorar, crear, adaptar y valorar nuevas actividades virtuales donde se verifique su funcionalidad y aplicabilidad, así mismo, el elemento motivador para superar el tramo puede ser o el mejor o el peor enemigo de la virtualidad. (Moreira & Delgadillo,2014,p.124).

El manejo de una actividad virtual debe siempre ser manejada con intuición crítica y argumentativa de tal manera que se logre espacios de bienestar y agrado durante el ejercicio de la misma. Consecuentemente, el instructor debe manejar la integración y promover la participación en equipo durante el aprendizaje para reconocer logros y acuerdos grupales sin hacer prevalecer lo particular. El instructor debe reconocer que en una actividad virtual el personaje de primera fila es el estudiante, razón primordial de la enseñanza-aprendizaje, por lo que ésta, debe

reconocer su valor imprescindible a quien se le debe enseñar a protagonizar discusiones, reflexiones y hasta errores para el aprendizaje de valores.

En la actualidad, las actividades virtuales deben tener una característica actual, es decir pasar de la educación convencional a lo on-line. Es menester del educador no referirse a educación conferencista, sabiendo que la juventud de hoy, prefiere términos modernos y con él, métodos modernos que permitan afinar sus inquietudes con el argot de la tecnología.

Según Hodgson (1984), la enseñanza tipo conferencias pueden ser efectivas para la transmisión de información, pero no desarrollan el pensamiento del estudiante como lo hacen los métodos de aprendizaje activo. También Jōgi, et al (2013, p. 19) consideran que: mejorar la motivación de los estudiantes necesita la activación de los estudiantes. Según Braun (2015) utilizamos la noción de aprendizaje activo en el sentido de cualquier "estrategia de aprendizaje que proporcione estudiantes con oportunidades para participar directamente con el contenido durante la clase, ya sea de forma individual o en colaboración con compañeros". (Uukkivi & Labanova,2018,p.1) por eso que esperan una respuesta rápida en el aula también. Si ellos no lo consiguen, su interés desaparecerá y los resultados probablemente serán más débiles. (Uukkivi & Labanova,2018.p.3)

Cuando se trata de actividades on-line, es importante mantener la atención de los estudiantes, por lo que es importante mantener una comunicación adecuada a los pareceres de éstos. De esta manera, se podrá convenir y actuar con discusiones y argumentaciones acerca de lo que más les conviene. Según Barbera & Badia, sugiere contenidos que tengan que ver con actitudes, valores y normas.

Entre las características de las actividades virtuales, tenemos al entorno virtual que en comparación a los métodos tradicionales, se caracteriza porque aportan métodos novedosos actualizados con la tecnología de la comunicación, son integradoras y todos, tanto facilitador como estudiante forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Silva-Quiroz (2016), el entorno virtual permite la participación dinámica al establecer un proceso educativo alcanzable a todos, y es de carácter informático. En este entorno, todos son personajes idóneos para este proceso ya que todos

están involucrados en todo tipo de aplicaciones y estrategias establecidas por el facilitador.

En cuanto al teletrabajo docente, variable dependiente del estudio, se ha definido este tipo de empleo como aquel que conlleva una serie de cambios, entre ellos el aumento de la prevalencia de la informática y las telecomunicaciones en las aulas. Citado por (Osio Havriluk, 2010) (Claudio Altisen)

Según Gajendran y Harrison (2007), el teletrabajo es un acuerdo entre un empleador y un trabajador que le permite al trabajador realizar al menos una parte de su trabajo fuera de la oficina, utilizando tecnologías como Internet y las telecomunicaciones. citado por (Guzman & Abreo, 2017, p.9) (Arpi, 2018, p.13)

El teletrabajo de los docentes se define como un tipo de compromiso con dos implicaciones distintas: realizar un trabajo fuera de los entornos tradicionales de oficina o fábrica y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el transcurso de ese trabajo (Organización Internacional del Trabajo, 2016).

El teletrabajo también conocido con el anglicismo homeoffice o teleworking o telecommuting ha revolucionado los andenes de la comunicación laboral educativa. Se ha considerado una opción ideal en la educación masiva para los momentos en que vivimos con la pandemia del Covid 19. Para este efecto, el tele educador se convierte en un representante de la institución a la que presta su servicio, por lo que de manera virtual, tiene los mismos privilegios y contextos según los lineamientos de la institución educativa para el cual trabaja.

Para Arpi,(2018), la tele educación como teletrabajo, se aleja de su fuente de gestión directa o empleadora para realizarse fuera de ella, desarrollándose, de manera completa o parcial para lo cual el trabajador requiere de conocimientos de las herramientas digitales y plataformas para que el educador realice su gestión instructiva de manera telemática.

La Organización Internacional del Trabajo – OIT define al teletrabajo de los docentes como una manera diferente de trabajar ya que aleja al trabajador de su oficina central, y del contacto de sus colegas, teniendo que realizar su trabajo apoyado en el uso de las TICs. (Citado en Vittorio Di Martino, 2004).

La permisividad de la tele educación consiste en horarios flexibles que puedan acordar los educadores en este entorno con los estudiantes y con el ente regulador que sería la unidad educativa a la que representa. Es importante que se conozca que es esta flexibilidad debe ser regido a las necesidades que se presenten ya sea por catástrofes, demostraciones nacionales donde se afecte la paz social, o como en estos días en los que vivimos la pandemia del Covid 19 que ha dado paso a una serie de ordenanzas y decretos que faciliten la educación en los hogares respaldados por las instituciones educativas respectivas.

La institución educativa debe facilitar las herramientas necesarias para realizar el trabajo remoto, las mismas que deben ser dominadas por el teletrabajador, es importante hacer seguimientos de trabajo a los estudiantes y las autoridades a los educadores los cuales presentarán informes y los portafolios respectivos de las actividades que se han estado realizando. (REPSOL, 2013)

La entidad responsable del servicio educativo, debe convenir con el trabajador y realizar seguimientos del trabajo efectuado con reportes, informes de lo cotidiano mas, para este efecto el trabajador debe dominar las competencias digitales, el cual de no tenerlas, el empleado deberá otorgar la capacitación respectiva para dicho efecto. Es importante que se dé realce a la necesidad tanto de empleado como empleador toda vez de que ambos necesitan de su esfuerzo, para llevar a cabo la tele educación de manera ideal, por lo que es preciso destacar que para el educador su domicilio es la base de operaciones.

Argumentando a Barbera & Badia, el trabajo cooperativo debe tener como herramienta esencial todo lo necesario como plataformas, aplicaciones, dominio de juegos y enlaces como instrumentos de comunicación que permitan la interacción telemática para poder depender de la interdependencia educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Resulta utópico el considerar que en estos tiempos el educador como ente del teletrabajo, debe estar más consciente de la realidad virtual. A medida que crece la necesidad de avanzar tomados de la mano a la tecnología, se debe considerar el aspecto enseñanza-aprendizaje en el contexto de docencia en el teletrabajo. Esta debe partir desde la primicia del conocimiento pedagógico, el conectivismo y el constructivismo digital que son ejes de este proceso de aprendizaje en la cual debe

prestarse la atención inmediata para establecer un equívoco docente estudiante donde se manifieste el interés, la motivación y los resultados.

El teletrabajo resulta útil para mejorar las condiciones laborales de los trabajadores y facilitar una gestión de recursos más eficiente en las empresas (Lila & Anjaneyulu, 2013). El uso constante de Internet implica que los empleados ya no necesitan estar presentes físicamente, ya que las actividades se pueden realizar desde cualquier lugar (Boell, Campbell, Cecez y Cheng, 2013), siempre y cuando los requisitos técnicos que necesitan las empresas para llevar a cabo sus funciones de manera eficiente sean eficientes (Peters, Ligthart, Bardoel y Poutsma, 2016). En referencia a (Guzman & Abreo, 2017; p 8),

El teletrabajo manifestado como tele educación, no es una palabra que implica sosiego, más bien esta llevado al interés productivo en el caso de la educación donde prima la presencia virtual con dominio de las Tics. Es más bien una jornada en casa, llevada a cabo simultáneamente con los presentes virtuales que son los estudiantes. A nivel laboral, debe prevalecer preacuerdos y acuerdos entre las administraciones y el personal docente. De esta manera conciliar la necesidad y beneficios tanto del uno como del otro.

La comunión y coparticipación del educador y el educando debe ser la garantía para que la tele educación tenga el goce y el formato de permanecer con estabilidad en un puesto alejado del edificio institucional. Tanto la institución como el personal, deben cumplir y reportar. En el campo educativo, el teletrabajo debe ser controlado por los creadores del sistema virtual de cada organización pues, es primordial se organice sistemáticamente el programa de estudios, seguimiento, control, evaluaciones de todo tipo para que no se altere el aprendizaje.

El trabajo colaborativo por medio del internet, aparte de ser interactivo, permite que en el proceso prevalezca la colaboración y la manifestación de todo tipo de ideas con el fin de fortalecer la argumentación y la inferencia como explicación de las actividades a realizarse.

Este distanciamiento social y su impacto en el cierre de las escuelas en el país, ha ocasionado que el home office se convierta en una nueva modalidad de trabajo educativo entre los profesionistas de la educación. (Otras voces en la educación, Irvin Tapia, 2020)

La optimización de recursos humanos, naturales y tecnológicos son los principales beneficios del teletrabajo de los docentes así como la disminución de la contaminación ambiental como por ejemplo la congestión vehicular. (Raiborn & Butler, 2009).

El teletrabajo como gestión educativa toda vez de que no es presencial-socio laboral, genera beneficios de índole ambiental y humano, permitiendo un equilibrio entre sí, lo cual fortalece la economía tanto de las partes ejecutivas como educador.

A nivel global, vale considerar que ya se ha reconocido que uno de los beneficios más importantes en el home office es la disminución de sobre gastos, tanto en el desplazamiento a lugares de trabajo como en tiempo y espacio ya sean públicos o particulares asimismo, debido a la pandemia, se pudo apreciar que hasta el mismo planeta tuvo su ayuda por el hecho de estar confinados, algunos con teletrabajo y otros con sabáticos obligados.

Otro de los beneficios de los tele educadores, es que tienden a ser más lucrativos puesto que trabajan más horas que aquellos que laboran en una oficina, llegando hasta 35% y 45% más en niveles de productividad. Además, reportes confirman que existe una mayor satisfacción laboral, mayor compromiso con su labor realizada, una organización más eficiente e independiente de tiempo y trabajo, mayor equilibrio entre vida privada y laboral, horarios más cómodos y acordado a sus necesidades,. (Velásquez,2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

En cuanto al tipo de investigación, para este estudio se tomaron en cuenta fuentes bibliográficas las cuales han permitido permanecer conductivamente en el formato de investigación veraz e influyente. Esto ha coadyuvado a relacionar las variables ajustadamente a los lineamientos existentes en Ecuador tanto en la educación privada como pública. De la misma manera se hizo uso de las técnicas y fórmulas de análisis de inferencia de datos para la demostración de su efectividad. De tipo cuantitativo es la investigación que se realizó utilizando una encuesta digital debidamente validada, la muestra tomada estuvo conformada por 24 docentes, por esta razón las personas encuestadas sumillaron su nombre en señal de concordancia con los establecido para esta investigación como entes primordiales para este trabajo, de la misma manera, se ha podido hacer coincidir la injerencia que tiene las actividades virtuales en el teletrabajo de los docentes concerniente a la educación digital.

3.1.2. Diseño de la investigación

Para este efecto, el diseño de investigación está regido por métodos holísticos que permiten convenir con lo de afuera para llegar a una conclusión, la sumatoria es manejada por medio del método cuantitativo el cual nos demuestra la ponderación entre encuestados y la calidad de información obtenida, la esquematización de la investigación científica para este efecto, está regida por un marco positivista toda vez de que se apega a la compilación de datos reales para luego ser evaluados, analizados y finalmente contrastados por las hipótesis respectivas para este análisis.

El presente trabajo se engarza con el método hipotético deductivo que, sostiene que la recolección de datos es necesaria para relacionar las variables y consiste en la generación de hipótesis para llevarlo a un contraste empírico, así como comprender los fenómenos y explicar su origen o las causas que los producen; otros objetivos incluyen predicción y control; estas estarían entre las aplicaciones

más significativas respaldadas por la ley y la teoría científicas. (Sánchez, 2019, p.108)

La investigación a nivel explicativo o causal mejora la comprensión del fenómeno aunque no proporcione respuestas definitivas; al mismo tiempo, permite al investigador obtener una comprensión más precisa del fenómeno y sus causas. El investigador debe tener cuidado al elegir sus fuentes secundarias, idealmente asegurándose de que sean diversas y objetivas. Una vez que se dispone de los resultados de una investigación, las preguntas que guiarán el trabajo posterior pueden formularse con mayor precisión gracias a la mejora en la calidad de la investigación que proporciona el método explicativo.

Incluso si no proporciona respuestas definitivas, la investigación explicativa o causal mejora nuestra comprensión de un fenómeno y sus causas. El investigador debe tener cuidado al elegir sus fuentes secundarias, idealmente asegurándose de que sean diversas y objetivas. Cuando tiene los resultados de una investigación, puede formular mejor las preguntas que guiarán su trabajo futuro gracias a la mejora en la calidad de su investigación que se logró mediante el uso de un enfoque explicativo. (Yanez, n/d), cuyo autor también considera que la investigación explicativa garantiza que un estudio científico tenga un desenlace que permita incluir las causas de muchos procesos y asimismo, adelantarse a efectos secundarios que pretendan alterar el curso de la investigación. De la misma manera esta orientada a determinar las causas que intensificaron al desenvolvimiento de un problema que requiera estudio. Debido a que la investigación explicativa es cuantitativa, muestra las razones por la cual se realiza una investigación. Esta investigación de modelo causal se encaja en responder porque ocurre tal o cual fenómeno, absorbiendo sus características primordiales que afectan a una situación de estudio.

Este trabajo tiene como objeto hacer prevalecer un estudio básico Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) ya que únicamente indaga la teoría del conectivismo sobre las variables a desarrollar, de la misma manera se le debe primar en importancia para consecuentes apreciaciones que nos ayuden a descifrar cualquier tipo de problema que se presente adicional a las actividades virtuales y su incidencia en el teletrabajo.

Como toda investigación de este tipo, el punto de partida en este caso es determinar cómo se relacionan los cambios en uno o más elementos con los cambios en otro u otros. De vez en cuando, los coeficientes de correlación se utilizan para establecer estadísticamente la existencia y la fuerza de esta covarianza. Es importante tener en cuenta que esta variación no indica ninguna relación causal entre los productos.

Diseño:

X \longrightarrow y

Donde:

X: Variable independiente Actividades virtuales

Y: Variable dependiente: Teletrabajo de los docentes

\longrightarrow : influye

3.2. Variables y Operacionalización

Variable independiente: Actividades virtuales

Dimensiones:

Chats

Correo electrónico

Foros de discusión

Videoconferencias

Variable dependiente: Teletrabajo de los docentes

Dimensiones:

Domiciliaria

Telecentro

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población

Dado que los resultados del estudio pueden extrapolarse de una muestra de una población determinada a la población total , la identificación de la población

objeto de estudio es crucial. Arias et al.,2016,p.202). En el presente estudio, la población que se estudio es de 24 docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos" de Guayaquil, Ecuador, 2020.

3.3.2 Muestra de la investigación

Como subconjunto de la población total o universo, la muestra es una representación de la población como un todo. Al elegir una muestra, es importante identificar primero las características distintivas de la población para garantizar que los datos recopilados sean representativos de toda la población o de todo el universo. El tamaño de la muestra y el tamaño de la población deben ser proporcionales y deben determinarse utilizando métodos aleatorios o probabilísticos. (Toledo Díaz de León, sf) Debemos tener en cuenta que nuestra población consta de 24 maestros, ya que es pequeña la institución por lo que sirve como ejemplo para toda la población .

Se toma como muestra a la totalidad de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", siendo esta muestra causal porque toda la población participó en la investigación.

Tabla 1 Población de docentes de la U.E "Los Muñequitos"

Personal	Hombres	Mujeres	Población
Docentes	2	22	24
Total	2	22	24

Fuente: Archivos de la institución educativa "Los Muñequitos", Ecuador 2020

Elaborado por: Bueno, Daniel

Criterio de inclusión:

Todos los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos".

Criterio de exclusión:

No hubo, porque se consideró toda la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Los datos de la encuesta se recopilan administrando un cuestionario a una muestra de personas como técnica de investigación. Podemos aprender acerca de las actitudes, comportamientos y perspectivas de los ciudadanos a través de encuestas (Pobea, 2020).

3.4.2 Instrumento

Definimos un cuestionario como una herramienta para el trabajo de campo que está hecho específicamente para la administración de preguntas que están ordenadas en una escala o índice, o que se derivan de exámenes estandarizados (Meneses, 2016, p.42).

En este trabajo, el instrumento a utilizar para la recolección de información en el campo es el cuestionario, donde se plantean 25 preguntas o ítems de la variable independiente y 24 preguntas de la variable dependiente, utilizando el método de Likert para el contraste y análisis inmediato de las mismas.

3.4.3 Validez

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la eficacia en cláusulas normales, se relaciona con el valor en que una herramienta realmente calcula la variable que intenta evaluar ” (pág. 243). Tres profesionales de la investigación, incluido el instructor del curso, dieron su sello de aprobación al instrumento .

3.4.4 Confiabilidad

Briones (2017) describe la confiabilidad de una investigación cualitativa como el grado de seguridad con el que uno puede aceptar los resultados alcanzados por un científico cuya investigación se basó en instrucciones manipuladas.

Este estudio se realizó como preparación para una prueba estadística, y el análisis, los resultados y la interpretación se completaron en SPSS versión 26. Usamos un plan que incluía todos los elementos y su codificación para nuestras deducciones en este estudio. Los valores numéricos de los elementos se asignaron con el fin de codificarlos.

La confiabilidad del instrumento se confirmó mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach en IBM SPSS 26, arrojando un valor de 0,982 % para la primera

variable y un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,983 % para la segunda variable, ambos por encima del umbral mínimo para la fiabilidad. El juicio de expertos mostró que los datos del SPSS 26 eran confiables, lo que permitió establecer su validez, esto demuestra la fiabilidad del instrumento.

3.5 Procedimientos

Para poder desarrollar el estudio, primero se solicitó permiso a la administración de la escuela para realizar las encuestas; luego se realizó una reunión con el cuerpo docente para presentar la encuesta y conocer sus procedimientos. Los datos han sido recopilados y tabulados para su posterior análisis.

Una vez que se confirmó la confiabilidad de los instrumentos, se aplicaron encuestas a los docentes de la Unidad Educativa Los Muñequitos de Guayaquil. Los docentes respondieron a un cuestionario que constaba de 49 ítems, de los cuales 25 correspondían a una variable independiente (las actividades virtuales) y 24 la dependiente (el teletrabajo).

Los chats (5 elementos), el correo electrónico (7 elementos), los foros de discusión (4 elementos) y las videoconferencias (9 elementos) son las dimensiones máximas de la variable independiente. Mientras que en la variable dependiente se alcanzaron los siguientes rangos: domicilio (11 ítems) y telecentro (13 ítems). Lo cual se responderá con cinco opciones posibles: Siempre (1) Casi siempre (2) a veces (3) casi nunca (2) nunca (1).

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos recopilados en Microsoft Excel fueron tabulados y procesados en SPSS 26, donde se mostraron estadísticas descriptivas mediante tablas de frecuencia y porcentaje, y estadísticas inferenciales mediante el coeficiente de correlación de Spearman y un nivel de significancia de 0,05.

3.7. Aspectos éticos:

Las consideraciones éticas fueron tenidas en cuenta durante el curso de la ejecución de este estudio; esto incluye las citas utilizadas, las tesis de los autores, las revistas, artículos, repositorios, libros, etc. consultados, etc.; esta investigación establecerá medidas para salvaguardar la identidad de los autores del estudio y tendrá en cuenta las preocupaciones sobre el anonimato, la aprobación y la transparencia en las prácticas de citación.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Establecer la influencia de las actividades virtuales en el teletrabajo de los docentes de la unidad educativa Los Muñequitos, Ecuador, 2020.

Hipótesis General

Hi: Las actividades virtuales influyen significativamente en el teletrabajo de los docentes de la unidad educativa Los Muñequitos, Ecuador, 2020.

H0: Las actividades virtuales no influyen significativamente en el teletrabajo de los docentes de la unidad educativa Los Muñequitos, Ecuador, 2020.

Tabla 2 Influencia de las actividades virtuales en el teletrabajo de los docentes

		Teletrabajo de los docentes	
Rho de Spearman	Dimensión:	Coefficiente de correlación	-,191
	Chat	Sig. (bilateral)	,371
		R ²	,008

Fuente: Cuestionario sobre actividades virtuales y teletrabajo de los docentes. Elaboración propia

La Tabla. 2 muestra que existe una correlación inversa estadísticamente significativa entre las actividades virtuales de los docentes y su teletrabajo, con un nivel de significación de 0,371 (por encima del umbral de 0,05 establecido por el estudio) y un coeficiente de correlación de Spearman de -0,191. Considerando el

bajo valor de R² (regresión lineal), que predice un impacto del 0,8% de la variable independiente actividades virtuales sobre la variable dependiente teletrabajo docente, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación .

Objetivo específico 1

Determinar de qué manera la dimensión chat influye en el teletrabajo de los docentes.

Comprobación de hipótesis específica 1

Hi: La dimensión chat influye significativamente en el teletrabajo de los docentes.

Ho: La dimensión chat no influye significativamente en el teletrabajo de los docentes.

Tabla 3 Influencia de la dimensión chat en el teletrabajo de los docentes

			Teletrabajo de los docentes
Rho de Spearman	Dimensión:	Coefficiente de correlación	,022
	Chat	Sig. (bilateral)	,917
		R ²	,012

Fuente: Cuestionario sobre actividades virtuales y teletrabajo de los docentes. Elaboración propia

De acuerdo con la Tabla 3, el valor de significancia es 0,91, superior al umbral del estudio de 0,05 , y el coeficiente de correlación de Spearman es 0,02, indicando una débil correlación positiva entre la dimensión chat y el teletrabajo docente. El valor obtenido de R² (regresión lineal) de 0,012 sugiere que la dimensión chat influye en el teletrabajo docente en un 1,2%; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Objetivo específico 2

Determinar de qué manera la dimensión correo electrónico influye en el teletrabajo de los docentes.

Comprobación de hipótesis específica 2

Hi: La dimensión correo electrónico influye significativamente en el teletrabajo de los docentes.

Ho: La dimensión correo electrónico no influye significativamente en el teletrabajo de los docentes.

Tabla 4 Influencia de la dimensión correo electrónico en el teletrabajo de los docentes

			Teletrabajo de los docentes
Rho de Spearman	Dimensión:	Coefficiente de correlación	-,163
	Correo electrónico	Sig. (bilateral)	,447
		R ²	,001

Fuente: Cuestionario sobre actividades virtuales y teletrabajo de los docentes. Elaboración propia

La tabla 4 muestra que el valor de significancia es superior al umbral de 0,05 establecido por el estudio, en un 0,447; y que el coeficiente de correlación de Spearman es -0,163, lo que indica una correlación débilmente negativa entre el volumen de correo electrónico de los docentes y el teletrabajo. El valor obtenido de 0,01 % para R² (regresión lineal) sugiere que la dimensión del correo electrónico tiene un efecto del 1 % en el teletrabajo de los docentes; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Objetivo específico 3

Determinar de qué manera la dimensión foros de discusión influye en el teletrabajo de los docentes.

Comprobación de hipótesis específica 3

Hi: La dimensión foros de discusión influye significativamente en el teletrabajo de los docentes.

Ho: La dimensión foros de discusión no influye significativamente en el teletrabajo de los docentes.

Tabla 5 Influencia de la dimensión foros de discusión en el teletrabajo de los docentes

			Teletrabajo de los docentes
Rho de Spearman	Dimensión:	Coefficiente de correlación	-,133
	Foros de discusión	Sig. (bilateral)	,536
		R ²	,020

Fuente: Cuestionario sobre actividades virtuales y teletrabajo de los docentes. Elaboración propia

De acuerdo con la Tabla 5, un valor de 0,536 es estadísticamente significativo (superior al umbral de 0,05 establecido por el estudio), y un valor de -0,133 para el coeficiente de correlación de Spearman que indica que existe una correlación negativa débil entre la dimensión del foro de discusión y el teletrabajo de los docentes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación ya que el valor de R² (regresión lineal) obtenido predice que el tamaño del foro de discusión tiene un efecto del 2% en el teletrabajo de los docentes

Objetivo específico 4

Determinar de qué manera la dimensión videoconferencias influye en el teletrabajo de los docentes.

Comprobación de hipótesis específica 4

Hi: La dimensión videoconferencias influye significativamente en el teletrabajo de los docentes.

Ho: La dimensión videoconferencias no influye significativamente en el teletrabajo de los docentes.

Tabla 6 Influencia de la dimensión videoconferencias en el teletrabajo de los docentes

			Teletrabajo de los docentes
Rho de Spearman	Dimensión:	Coefficiente de correlación	-,175
	Videoconferencias	Sig. (bilateral)	,415
		R ²	,018

Fuente: Cuestionario sobre actividades virtuales y teletrabajo de los docentes. Elaboración propia

Según la Tabla. 6 muestra que el valor de significación es superior al umbral de 0,05 establecido por el estudio, y el coeficiente de correlación de Spearman es inferior a 0,175, lo que indica una débil correlación negativa entre la profundidad de las videoconferencias y el trabajo a distancia de los docentes. El valor obtenido de R² (regresión lineal) de 0,018 sugiere que el ancho de las videoconferencias tiene un impacto del 1,8% en las tasas de teletrabajo de los docentes; por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Los resultados deben discutirse comparando los trabajos vinculados a las variables de estudio donde se ha intentado determinar la influencia de las actividades virtuales que han despegado en particular en el año 2020 cuando estalló la pandemia del Covid 19 y el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa “Los Muñequitos” de la ciudad de Guayaquil, que se ha vuelto obligatorio y así sucesivamente. A estos, dado que las TIC se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje como parte del teletrabajo de los docentes, Rodríguez (2007) argumenta que la formación docente en su creación es una prioridad.

A los docentes de la Unidad Educativa Los Muñequitos se les encuestó mediante un cuestionario de 49 preguntas con el fin de examinar los factores que rodean el uso de herramientas virtuales y el teletrabajo. En este estudio de investigación se destacan las dimensiones de las variables de estudio antes mencionadas.

Para que la correlación de Spearman funcione en SPSS 26, solo se necesitaron considerar las dos variables, y la relación entre las dimensiones de la variable independiente, cuatro en este estudio y la dependiente (teletrabajo docente) se calculó el coeficiente de Spearman y el valor de significancia (Sig) se obtuvieron juntos en el mismo análisis y valor de regresión lineal R^2 se obtuvo por separado.

Al analizar las dos variables de este estudio (actividades virtuales como variable independiente y teletrabajo de los docentes como variable dependiente), se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman porque su valor es cercano a 1 y por lo tanto indica una fuerte correlación positiva que nos indica una correlación fuerte y positiva, este coeficiente se maneja para determinar el nivel de correlación entre las dos variables del presente estudio en el objetivo general y al analizar estas variables el Rho de Spearman arrojó un valor negativo de -0,191, la significancia bilateral dio un valor de 0,371 mayor al 0,05 conocido como p valor y el valor de regresión lineal dio un resultado de 0,008.

Con ese fin, este estudio examinó el impacto del uso de herramientas en línea por parte de los maestros, como salas de chat, correo electrónico, foros de discusión y software de videoconferencia como Zoom (que es utilizado por todos los

educadores en las aulas de la institución educativa) se arrojan resultados donde se interpreta que no existe influencia entre chats y el teletrabajo de los docentes, porque según la tabla 3 lo mostrado en el coeficiente de correlación Rho de Spearman arroja un valor de apenas 0,022 el cual predice una correlación positiva muy débil y por tanto la dimensión chats tiene una influencia casi nula sobre el teletrabajo de los docentes.

El chat es definido por Fernández (2002) como un medio de comunicación en línea que permite comunicaciones en tiempo real entre individuos o pequeños grupos; de los 24 maestros encuestados, el 58,3 % dijo que su equipo docente siempre usa mensajes de texto cuando teletrabaja.

Por otro lado 13 de ellos, es decir el 15% de los docentes encuestados dijo que les gusta usar mensajes de texto. Mientras que 16 de los encuestados (62,%) creen que las videoconferencias les han ayudado a lograr sus objetivos, y 14 docentes (58,3%) están de acuerdo en que les han ayudado a aumentar la participación de los estudiantes .

En cuanto al Objetivo Específico 2, la Tabla 4 refleja que el coeficiente de correlación de Spearman Rho tiene un valor negativo de -0,163, lo que indica una correlación negativa muy débil, por lo que la dimensión del correo electrónico tiene muy poco efecto sobre el teletrabajo docente.

En la tabla 4 se observa que el valor de significancia bilateral (Sig) es de 0.917, que es superior al valor de p (0.05), y el valor de regresión lineal (R²) es de 0.012 %, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Badia (2002) dice que el correo electrónico es una de las herramientas de comunicación de Internet más populares, ya que casi todo el mundo tiene uno, ya sea proporcionado por su escuela o lugar de trabajo o creado por el usuario de forma gratuita.

Catorce de los profesores encuestados (58,3%) creen que el correo electrónico personal es la forma más rápida de ponerse en contacto con los representantes de los estudiantes. El 54,2% de los educadores encuestados cree que el correo electrónico personal es un canal seguro y conveniente para su trabajo.

En cuanto al tercer objetivo específico, se planteó determinar la influencia de la dimensión foros de discusión en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa “Los Muñequitos” de Ecuador en el año 2020; en donde la tabla 5 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es negativo en -0.133 , y que el valor de la significación bilateral es mayor que el valor de p ($0,05$) por un factor de $0,536$ y por esto se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula y la dimensión foros de discusión tiene una escasa influencia sobre el teletrabajo de los docentes debido a que el valor de regresión lineal es apenas de $0,020$. De acuerdo con las pautas establecidas por Rincón (2013), al abrir un foro, se espera que su anfitrión brinde una explicación del propósito del foro y el significado de la nota de cada participante.

Más de dos tercios ($62,5\%$) de los encuestados dijeron que siempre usan un foro académico en sus clases en línea, y muchos también creen que foros como este fomentan el pensamiento crítico y aumentan las tasas de participación en clase.

En cuanto al Objetivo Específico 4, que pretende determinar el impacto de las dimensiones de la videoconferencia en el trabajo a distancia de los docentes, el coeficiente de correlación de Spearman es negativo (con un valor de $-0,175$), lo que se interpreta como una correlación negativa débil y, de igual forma, el valor de estadístico la significación es alta ($0,415$), lo que significa que se rechaza la hipótesis nula. Según Herrero et al., (2018), el teletrabajo implica realizar tareas fuera de las instalaciones principales sin tener que entablar una comunicación cara a cara con otros docentes o colegas.

Según Vargas (2008), una videoconferencia es una herramienta de comunicación en tiempo real que conecta dos o más puntos dispersos geográficamente sobre una red de comunicación para intercambiar video, voz y datos.

El $54,2\%$ de la población encuestada sabe manejar zoom perfectamente y el $62,5\%$ de los docentes piensa que el tiempo que otorga zoom es suficiente para completar su actividad. El $58,3\%$ de los docentes consideran que zoom es seguro para ser utilizado por niños de escuela y el mismo porcentaje opina lo mismo de google meet y que esta herramienta de google se ajusta a sus requerimientos como docentes.

VI. CONCLUSIONES

El presente estudio dentro del paradigma de enfoque cuantitativo de nivel explicativo causal y cuya línea de investigación es la de gestión y calidad educativa en el que se pretendía determinar la influencia de las actividades virtuales en el teletrabajo de los docentes al analizar los resultados de las ya mencionadas variables independiente y dependiente se concluyó por medio de las siguientes herramientas: el programa estadístico IBM SPSS versión 26 que se utilizó para hallar la frecuencia y el porcentaje de las preguntas que tuvieron más aceptación utilizando la escala de Likert en rango de 1 a 5, donde 1 equivalía a nunca y 5 a siempre, teniendo de por medio casi nunca, a veces y casi siempre, se midió con escala ordinal.

En cuanto a los valores más representativos de las dimensiones de la variable independiente, actividades virtuales al hallar una correlación con la variable dependiente (teletrabajo de los docentes) analizamos que de los resultados hallados en la tabla 3 del objetivo específico 1 cuyo valor de significancia de 0,917 de la dimensión chats; la significancia bilateral de la dimensión correo electrónico es de 0,447, el de foros de discusión es de 0,536, y el de videoconferencias 0,415 todos estos valores son muy superiores al P valor de significancia bilateral base de 0,05 que nos da como resultado rechazar la hipótesis de la investigación y aceptar la hipótesis nula.

La correlación Rho de Spearman de la dimensión chats es de 0,022; la de la dimensión correo electrónico es de -0,163; la de foros de discusión es de -0,133 y finalmente la de la dimensión videoconferencias es de -0,175, todos estos valores tienen una correlación casi todas negativas y débil entre las dimensiones ya mencionadas y el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa “Los Muñequitos”.

En cuanto al valor de regresión lineal R^2 de las dimensiones chats (0,012), correo electrónico (0,001), foros de discusión (0,02) y videoconferencias (0,018) dan como resultado un porcentaje de entre 0,1% y 1,2% lo que nos indica que prácticamente no hay influencia entre la variable independiente actividades virtuales y la variable dependiente teletrabajo de los docentes.

VII. RECOMENDACIONES

1. De forma general se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa “Los Muñequitos” de la ciudad de Guayaquil, Ecuador que capaciten a sus docentes en las respectivas herramientas digitales, más aun cuando los docentes de dicha institución en general contestaron que veían en forma positiva todo lo relacionado a las actividades virtuales.

2. A los directivos de la Unidad Educativa “Los Muñequitos” que los docentes sean evaluados asiduamente para medir sus competencias en el ámbito tecnológico.

3. Se recomienda a los docentes el uso variadas actividades virtuales como los foros de discusion para incrementar el pensamiento crítico en los estudiantes.

4. Facilitar mas herramientas tecnologicas al personal docente es lo que se recomienda a los directivos de la Unidad Educativa Los Muñequitos para que los docentes incremente su productividad en el teletrabajo.

REFERENCIAS

- Anjaneyulu, L. (2013) Modeling the Choice of Tele-work and its Effects on Travel Behaviour in Indian context.
https://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=%28Lila+%26+Anjaneyulu%2C+2013&btnG=
- Arias, J. et al. (2016) El protocolo de la Investigación: La población de estudio.<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Arpi, P.(2018) Estrategias para promover el teletrabajo en las empresas del sector privado del Ecuador para mejorar el empleo y la productividad
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6237/1/T2668-MAE-Arpi-Estrategias.pdf>
- Barbera, E. & Badía (2002) Hacia el aula virtual: Actividades de enseñanza y aprendizaje en la red Universitat Oberta de Catalunya, España P.8 10.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1064Barbera>.
- Bautista, G. et al. (2016) Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail/?>
- Becerra, G. (2017), La Educación Virtual: Retos y Desafíos en Colombia
<https://revistaempresarial.com/educacion/virtual/la-educacion-virtual-retos-desafios-colombia/>
- Bigné, E., Badenes, A., Ruiz, C. & Andreu, L. (2018). Virtual classroom: teacher skills to promote student engagement. Journal of Management and Business Education, 1(2), 87-105.
www.redaadem.org/?seccion=revistas_jmbe
- Boell, S et al. The transformative nature of telework : a review of the literature.
<https://openresearch-repository.anu.edu.au/handle/1885/154058>
- Cano, E.(2005) Como mejorar la competencia de los docentes: guía para la autoevaluación y desarrollo de las competencias del profesorado
<http://www.redalyc.org/revista.oa?id=311>

- Castellanos, A. et al. (2017) Nuevos modelos tecnopedagógicos. Competencia digital de los alumnos universitarios.
- Covinos, J. (2017) Influencia de la motivación en la satisfacción laboral en los trabajadores del Hospital Militar Regional de Arequipa.
2017. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2771>
- Durán (2016) La educación virtual universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes <http://hd.handle.net/10803/397710>
- Fernández (2002) Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje.
[http://DialnetUsoDeLasHerramientasComunicativasEnLosEntornosVirt-7319399%20\(7\).pdf](http://DialnetUsoDeLasHerramientasComunicativasEnLosEntornosVirt-7319399%20(7).pdf)
- Gajendran, R. & Harrison, D. (2007) The good, the bad, and the unknown about telecommuting: Meta-analysis of psychological mediators and individual consequences. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.92.6.1524>
- García, L. (2020) Covid-19 y educación a distancia digital: Preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento :
<http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Guzmán, A. & Abreo, C. (2017) Las habilidades del teletrabajador para la competitividad .vol. 22, núm. 2, 2017, pp. 5-30.
<https://www.redalyc.org/pdf/631/63154910002.pdf>
- Hernández et al. (2003) Metodología de la investigación.
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/blanco_s_nl/capitulo3.pdf
- Hernández, M. & Lizama, A. (2015) Constructivismo y conectivismo: factor clave para la enseñanza en entornos virtuales
<https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/view/3205>
- Herrera, L. (2019) Manual de estrategias y técnicas didácticas.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19990/1/T-UCE-0010-FIL-621.pdf>

- Herrera, J. (2020). Entornos virtuales y las competencias laborales de los docentes de la Escuela Nacional de Estadística e Informática 2020.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46989>
- Inciarte et al. (2020) Chasqui, Revista Latinoamericana de comunicación. Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje.
[.https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/3558](https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/3558)
- López-Roldán, P. & Fachelli, S.(2015) Metodología de la Investigación social cuantitativa
- Lubiza, O.(2010)El Teletrabajo. Una opción en la era digital
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3252786>
- Lucas, F et al. (2020) Gestión educativa como factor determinante
<https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>
- Moreira, C. & Delgadillo B. (2014) La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación Virtuality in the educational process: theoretical reflections on its implementation [http:// Dialnet-LaVirtualidadEnLosProcesosEducativos-5051536%20\(1\).pdf](http://Dialnet-LaVirtualidadEnLosProcesosEducativos-5051536%20(1).pdf)
- Moreira, C. & Delgadillo, B.(2014)La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. [www.dialnet.unirioja.es ›descarga›articulo›5051536](http://www.dialnet.unirioja.es/›descarga›articulo›5051536)
- Monroy, A. et al.(2017) Aulas Digitales en la Educación
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n5/0718-5006-formuniv-11-05-00093.pdf>
- Monroy, A. & Hernández I. (2018) Aulas Digitales en la Educación Superior
<file:///C:/Documents/Downloads/Dialnet-LaVirtualidadEnLosProcesosEducativos-5051536.pdf>
- Navarro, E. & Texeira, A. (2011) Constructivismo en la Educación virtual.
<http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/306310>
- OIT(2016),Dificultades y oportunidades del teletrabajo
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/publication/wcms_531116.pdf

- Páez, M. et al. (2019) El teletrabajo en el Distrito Metropolitano de Quito (Ecuador): Normativa y características sustanciales Teleworking in the Metropolitan District of Quito (Ecuador): Regulations and substantial characteristics <http://revistaespacios.com/a20v41n17/a20v41n17p07.pdf>
- Prendes, M. & Cerdán, F. (2020) Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28415>
- Quiroz, G. & Vega J. (2020) Polo del Conocimiento. El teletrabajo y su influencia en el bienestar emocional de los docentes en el periodo de confinamiento por el covid-19 <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2058>
- Ramírez-García, A. et al. (2018) Las competencias docentes genéricas en los grados de educación: Visión del profesorado universitario <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer>
- Rincón (2013) Como desarrollar foros virtuales de discusión de manera efectiva https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=metodologias-8847&alias=35657-como-desarrollar-foros-virtuales-discusion-manera-efectiva-657&Itemid=270&lang=en
- Sánchez-Cabrero R. et al. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital <http:// Dialnet-OrigenesDelConectivismoComoNuevoParadigmaDelAprend-6786548.pdf>
- Sánchez, (2019) Fundamentos epistémicos de la Investigación cualitativo y cuantitativo: Consensos y disensos <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Silva - Quiroz, J. et al. (2016) Modelo interactivo en red para el aprendizaje. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36846509016.pdf>
- Stojanovic, L. (2009) Tecnologías de comunicación e información en educación: referentes para el análisis de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140383007.pdf>

- Uukkivi, A. & Labanova, O (2018). How we have motivated students in sciences,
https://www.researchgate.net/publication/326494281_How_we_have_motivated_students_in_sciences
- Valverde, J., Garrido, M. (2020). Trends in Educational Research about e-Learning: A Systematic Literature Review.
<https://www.researchgate.net/publication/342426771>
- Vila, J. (2015) Características del conectivismo.
<http://jvrsbox.blogspot.com/2015/02/el-conectivismo-caracteristicas-de-la.html>
- Zapata-Ros, M. (2014) Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Autorización de aplicación del instrumento

Guayaquil, 14 de Octubre del 2020

Srta. Psicóloga Educativa

Olga Bueno Alvarado

Directora de la Unidad Educativa "Los Muñequitos"

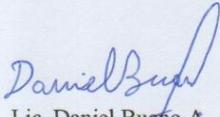
Por medio de la presente, yo Daniel Erik Bueno Alvarado con cédula de identidad No. 0909003584, docente de la institución que usted dirige solicito muy comedidamente me conceda su autorización para realizar un trabajo investigativo dentro de la misma.

Como estudiante de Maestría Administración de la Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, preciso realizar un trabajo investigativo sobre las actividades virtuales y su influencia en el teletrabajo de los docentes, para lo cual necesitaría realizar encuestas a todo su personal.

De ser su respuesta afirmativa, este trabajo investigativo será para de mi tesis titulada: Actividades virtuales y su influencia en el teletrabajo de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020.

Por la razón expuesta solicito su gentil consentimiento.

Atentamente.


Lic. Daniel Bueno A.
C.I. 0909003584

Anexo 2: Autorización del estudio



Mapasingue Oeste Avenida Séptima # 514

AMIE 09H1878

escmunequitos@hotmail.com

(593 4) 2013283

Escuela Particular " Los Muñequitos"



Guayaquil, 20 de Octubre de 2020

Autorización

Luego de revisar su solicitud, se autoriza al Lic. Bueno Alvarado Daniel Erik con cédula de identidad No. 0909003584 estudiante de la maestría de la Universidad Cesar Vallejo para realizar la investigación que considere pertinente para el desarrollo de su tesis: Actividades virtuales y su influencia en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020.

Se le brindará todas las facilidades que necesite, ya que esto redundará en beneficio de la institución, debiendo a la vez concluido dicho trabajo, dar a conocer los resultados, para ser tomados en cuenta para el mejoramiento de la actividad en nuestra Unidad Educativa.

Atentamente,

Olga Bueno Alvarado
Psicóloga Educativa
Directora del plantel

Anexo 3: Declaratoria de autenticidad del autor

Declaratoria de Autenticidad

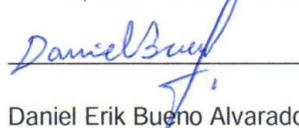
Yo, Daniel Erik Bueno Alvarado, estudiante del programa de maestría en educación de la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con C.I. 0909003584, con la tesis titulada "Actividades virtuales y su influencia en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador 2020.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico ni título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigativa.

De identificarse faltas de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Diciembre del 2020



Daniel Erik Bueno Alvarado

C.I. 09090003584

Anexo 4: Declaratoria de autenticidad del tutor

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</p>	<p>Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 19-12-2020 Página : 1 de 1</p>
--	--	---

Yo, Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis Actividades virtuales y su influencia en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020, el estudiante Bueno Alvarado Daniel Erik constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, diciembre del 2020



.....
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

DNI:02776313



**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Actividades virtuales y su influencia en el teletrabajo de los
docentes en la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador,
2020**

INFORME DE INVESTIGACIÓN

AUTOR:

Ldo. Bueno Alvarado, Daniel Erik (Orcid:0000-0008-1482-0192)

ASESOR:

Dr. Tamaz Nunjar, Hildegardo Ocides (Orcid:0000-0002-4513-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

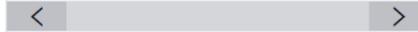
Piura - Perú

2020



Resumen de coincidencias

18 %



1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7 %	>
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %	>
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>



Anexo 4: Matriz de operacionalización de variables

Maestrante: Br. Daniel Bueno

Título aprobado:

Actividades virtuales y su influencia en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa “Los Muñequitos”, Ecuador 2020.

Matriz de Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Actividades virtuales Variable independiente	Las actividades virtuales son un sistema innovador basado en la Web respaldados en tecnologías digitales como chats, correo electrónico, foros de discusión, videoconferencias entre otras. Estas actividades virtuales pueden realizarse de manera grupal (Navarro & Texeira,2016,p.5)	Se trabajó la variable Actividades virtuales a través de sus dimensiones utilizando la Escala de Likert: 1- nunca 2- casi nunca 3- a veces 4- casi siempre 5- siempre	Chats	Mensajes de texto	Ordinal
				Videollamadas	
			Correo electrónico	E-mail institucional	
				E-mail personal	
			Foro de discusión	Foro académico	
			Videoconferencias	Zoom	
Google meet					

Anexo 5 : Matriz de Consistencia de estudio correlacional causal

TITULO: Actividades virtuales y su influencia en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa “Los Muñequitos”, Ecuador 2020

Variable Independiente	Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
Actividades virtuales	¿De qué manera influyen las actividades virtuales en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020?	Determinar la influencia de las actividades virtuales en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020.	Las actividades virtuales influyen significativamente en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020.
Dimensiones	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica
Chats	¿De qué manera influye la dimensión chats en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020?	Determinar la influencia de la dimensión chats en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020.	La dimensión chats influyen significativamente en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020.
Correo Electronico	¿De qué manera influye la dimensión correo electrónico en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020?	Determinar la influencia de la dimensión correo electrónico en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020.	La dimensión correo electrónico influyen significativamente en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020.
Foros de discusion	¿De qué manera influye la dimensión foros de discusión en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020?	Determinar la influencia de la dimensión foros de discusión en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020.	La dimensión foros de discusión influyen significativamente en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020.
Videoconferencias	¿De qué manera influye la dimensión videoconferencias en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020?	Determinar la influencia de la dimensión videoconferencias en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020.	La dimensión videoconferencias influyen significativamente en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020.

Anexo 6 : Instrumento de recolección de datos de actividades virtuales



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DE LAS ACTIVIDADES VIRTUALES

Estimado docente, reciba un afectuoso saludo, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación. Por lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo respondiendo con una X en el recuadro que corresponda el nivel de aceptación de las propuestas, recuerde que no existe pregunta correcta ni incorrecta, ya que todas las opiniones son validas. Se agradece su aporte.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre

Indicadores e ítems						
Variable independiente: Actividades virtuales						
No.	Dimensión: Chats	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Los integrantes del equipo usan mensajes de texto					
2	Te agrada usar mensajes de texto					
3	Piensas que los mensajes de texto facilitan la información					
4	Reconoce los logros a través de las videollamadas					
5	En las videollamadas se promueve la participación de los estudiantes					
No.	Dimensión: Correo Electrónico	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
6	En la institución educativa se usa correo institucional					
7	Sabe utilizar el correo institucional					
8	Considera necesario el uso constante del correo institucional					
9	Utiliza su correo personal para tratar con sus alumnos					
10	Considera que el correo personal es la forma más rápida para contactar a representantes o alumnos					
11	Considera al correo personal un medio seguro y fácil para su actividad					
12	Utiliza el correo personal con el resto del equipo de trabajo					

No.	Dimensión: Foros de discusión	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
13	Utiliza el foro académico en sus clases virtuales					
14	Incentivas la utilización del foro académico					
15	Se fomenta el pensamiento crítico en los foros académicos					
16	Los foros académicos ayudan a que todos los estudiantes participen					
No.	Dimensión: Videoconferencias	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
17	Utiliza zoom como medio para impartir clases					
18	Sabe manejar zoom perfectamente					
19	El tiempo que otorga zoom es suficiente para completar su actividad					
20	Sus alumnos manejan bien esta herramienta de trabajo					
21	Considera que zoom es seguro para ser utilizado en niños de escuela					
22	Considera Google meet una buena herramienta para los niños de escuela					
23	Ha utilizado Google meet					
24	Considera que Google Meet es más didáctico que otros medios usados para impartir clases					
25	Se ajusta Google Meet a sus requerimientos como docente					

Fiabilidad del instrumento de la variable de actividades virtuales

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,982	0,982	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los integrantes del equipo usan mensajes de texto	103,96	336,824	0,902	0,980
Te agrada usar mensajes de texto	104,04	342,911	0,770	0,981
Piensas que los mensajes de texto facilitan la información	104,08	336,775	0,877	0,981
Reconoce los logros a través de las videollamadas	103,83	349,014	0,701	0,982
En las videollamadas se promueve la participación de los estudiantes	104,04	333,955	0,870	0,981
En la institución educativa se usa correo institucional	104,13	335,332	0,753	0,982
Sabe utilizar el correo institucional	104,21	345,389	0,617	0,982
Considera necesario el uso constante del correo institucional	104,42	336,862	0,833	0,981
Utiliza su correo personal para tratar con sus alumnos	104,08	337,558	0,854	0,981
Considera que el correo personal es la forma más rápida para contactar a representantes o alumnos	104,04	345,259	0,592	0,982
Considera al correo personal un medio seguro y fácil para su actividad	103,96	340,303	0,842	0,981
Utiliza el correo personal con el resto del equipo de trabajo	104,29	342,563	0,691	0,982
Utiliza el foro académico en sus clases virtuales	103,92	335,471	0,940	0,980
Incentivas la utilización del foro académico	104,08	336,949	0,872	0,981
Se fomenta el pensamiento crítico en los foros académicos	103,92	340,949	0,934	0,980
Los foros académicos ayudan a que todos los estudiantes participen	104,04	334,303	0,942	0,980
Utiliza zoom como medio para impartir clases	104,17	354,232	0,504	0,983
Sabe manejar zoom perfectamente	103,92	349,384	0,756	0,981
El tiempo que otorga zoom es suficiente para completar su actividad	103,88	340,462	0,950	0,980
Sus alumnos manejan bien esta herramienta de trabajo	104,00	335,304	0,954	0,980
Considera que zoom es seguro para ser utilizado en niños de escuela	103,96	334,911	0,960	0,980
Considera Google meet una buena herramienta para los niños de escuela	103,96	336,737	0,904	0,980
Ha utilizado Google meet	104,13	335,505	0,926	0,980
Considera que Google Meet es más didáctico que otros medios usados para impartir clases	104,00	337,478	0,842	0,981
Se ajusta Google Meet a sus requerimientos como docente	103,96	340,389	0,793	0,981

Anexo 7: Instrumento de recolección de datos de teletrabajo de los docentes



CUESTIONARIO DE TELETRABAJO DE LOS DOCENTES

Estimado docente, reciba un afectuoso saludo, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación. Por lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo respondiendo con una X en el recuadro que corresponda el nivel de aceptación de las propuestas, recuerde que no existe pregunta correcta ni incorrecta, ya que todas las opiniones son validas. Se agradece su aporte.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre

Indicadores e ítems						
Variable dependiente: Teletrabajo de los docentes						
No.	Dimensión: Domiciliaria	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
26	Entiende exactamente lo que significa teletrabajo desde casa					
27	Cambia su forma de impartir clases cuando las da desde su casa					
28	Está trabajando en un lugar cómodo desde su hogar					
29	Tiene un lugar fijo para realizar el teletrabajo desde casa					
30	Le gusta impartir clases desde su casa					
31	Le afecta no tener contacto personal con sus alumnos en esta modalidad de trabajo					
32	Se concentra mejor impartiendo clases desde su hogar					
33	Ha mejorado su relación con sus colegas de trabajo al tener menos contacto con ellos					
34	Extraña el contacto presencial con sus compañeros de trabajo					
35	La relación con los representantes de los alumnos es mejor de manera virtual					
36	Existe una comunicación óptima con sus superiores					

No.	Dimensión: Telecentro	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
37	Cambia físicamente de lugar de teletrabajo durante su semana laboral					
38	La institución educativa le facilita las herramientas necesarias					
39	Considera que cuenta con todas las herramientas para realizar su trabajo					
40	Con el teletrabajo su productividad laboral se ha incrementado					
41	Realiza frecuentemente un seguimiento o control a sus alumnos					
42	Maneja mejor los tiempos con la enseñanza a los alumnos desde su hogar					
43	Presta mayor atención a las necesidades de sus alumnos con este sistema de trabajo					
44	Sabe manejar correctamente los recursos tecnológicos para impartir sus clases					
45	Las clases son más dinámicas con el teletrabajo					
46	Propone a los directivos de la institución observaciones sobre el teletrabajo					
47	Cumple con el plan propuesto dentro del tiempo estimado con el teletrabajo					
48	Mediante este sistema de trabajo puede observar mejor el entorno en el que se desenvuelve el estudiante					
49	He observado falencias o dificultades en los alumnos en la parte tecnológica					

Fiabilidad del instrumento de la variable teletrabajo de los docentes

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,982	0,983	24

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se	Varianza de escala si el	Correlación total de	Alfa de Cronbach si el
Entiende exactamente lo que significa teletrabajo desde casa	87,83	232,754	0,735	0,981
Cambia su forma de impartir clases cuando las da desde su casa	87,75	228,978	0,821	0,981
Está trabajando en un lugar cómodo desde su hogar	88,25	231,935	0,852	0,981
Tiene un lugar fijo para realizar el teletrabajo desde casa	87,79	232,781	0,771	0,981
Le gusta impartir clases desde su casa	88,54	235,303	0,773	0,981
Le afecta no tener contacto personal con sus alumnos en esta modalidad de trabajo	88,38	232,332	0,893	0,980
Se concentra mejor impartiendo clases desde su hogar	88,58	235,036	0,778	0,981
Ha mejorado su relación con sus colegas de trabajo al tener menos contacto con ellos	88,08	235,210	0,771	0,981
Extraña el contacto presencial con sus compañeros de trabajo	88,17	234,493	0,696	0,982
La relación con los representantes de los alumnos es mejor de manera virtual	88,33	231,014	0,800	0,981
Existe una comunicación óptima con sus superiores	88,63	232,853	0,810	0,981
Cambia físicamente de lugar de teletrabajo durante su semana laboral	88,50	235,130	0,789	0,981
La institución educativa le facilita las herramientas necesarias	88,63	234,245	0,753	0,981
Considera que cuenta con todas las herramientas para realizar su trabajo	88,38	233,723	0,903	0,980
Con el teletrabajo su productividad laboral se ha incrementado	88,42	232,949	0,918	0,980
Realiza frecuentemente un seguimiento o control a sus alumnos	88,33	232,319	0,915	0,980
Maneja mejor los tiempos con la enseñanza a los alumnos desde su hogar	88,38	236,332	0,859	0,981
Presta mayor atención a las necesidades de sus alumnos con este sistema de trabajo	88,38	233,375	0,919	0,980
Sabe manejar correctamente los recursos tecnológicos para impartir sus clases	88,38	232,940	0,940	0,980
Las clases son más dinámicas con el teletrabajo	88,67	234,754	0,731	0,981
Propone a los directivos de la institución observaciones sobre el teletrabajo	88,46	235,650	0,850	0,981
Cumple con el plan propuesto dentro del tiempo estimado con el teletrabajo	88,38	236,332	0,859	0,981
Mediante este sistema de trabajo puede observar mejor el entorno en el que se	88,29	232,563	0,931	0,980
He observado falencias o dificultades en los alumnos en la parte tecnológica	88,33	233,275	0,872	0,980

Anexo 8: Matriz de validación del instrumento de la variable actividades virtuales

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la tesis: Actividades virtuales y su influencia en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opciones de respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o recomendaciones
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relacion entre la variable y la dimensión		Relacion entre la dimensión y el indicador		Relacion entre el indicador y los items		Relacion entre los items y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actividades virtuales: Son unos sistemas innovadores basados en la web respaldados en tecnologías digitales como chats, correo electrónico, foros de discusión, videoconferencias, entre otras. Estas actividades virtuales pueden realizarse de manera grupal (Navarro & Texeira, 2011)	Chats	Mensajes de texto	1. Los integrantes del equipo usan mensajes de texto						X		X		X		X		
			2. Te agrada usar mensajes de texto						X		X		X		X		
			3. Piensas que los mensajes de texto facilitan la información						X		X		X		X		
		Videollamadas	4. Reconoce los logros a través de las videollamadas						X		X		X		X		
			5. En las videollamadas se promueve la participación de los estudiantes						X		X		X		X		
	Correo Electrónico	Correo institucional	6. En la institución educativa se usa correo institucional						X		X		X		X		
			7. Sabe utilizar el correo institucional						X		X		X		X		
			8. Considera necesario el uso constante del correo institucional						X		X		X		X		
		Correo personal	9. Utiliza su correo personal para tratar con sus alumnos						X		X		X		X		
			10. Considera que el correo personal es la forma más rápida para contactar a representantes o alumnos						X		X		X		X		
			11. Considera al correo personal un medio seguro y fácil para su actividad						X		X		X		X		
			12. Utiliza el correo personal con el resto del equipo de trabajo						X		X		X		X		

Actividades virtuales: Son unos sistemas innovadores basados en la web respaldados en tecnologías digitales como chats, correo electrónico, foros de discusión, videoconferencias, entre otras. Estas actividades virtuales pueden realizarse de manera grupal (Navarro & Texeira, 2011)	Foros de discusión	Foros académicos	13. Utiliza el foro académico en sus clases virtuales						X		X		X		X		
			14. Incentivas la utilización del foro académico						X		X		X		X		
			15. Se fomenta el pensamiento crítico en los foros académicos						X		X		X		X		
			16. Los foros académicos ayudan a que todos los estudiantes participen						X		X		X		X		
	Videoconferencias	Zoom	17. Utiliza zoom como medio para impartir clases						X		X		X		X		
			18. Sabe manejar zoom perfectamente						X		X		X		X		
			19. El tiempo que otorga zoom es suficiente para completar su actividad						X		X		X		X		
			20. Sus alumnos manejan bien esta herramienta de trabajo						X		X		X		X		
			21. Considera que zoom es seguro para ser utilizado en niños de escuela						X		X		X		X		
		Google meet	22. Considera Google meet una buena herramienta para los niños de escuela						X		X		X		X		
			23. Ha utilizado Google meet						X		X		X		X		
			24. Considera que Google Meet es más didáctico que otros medios usados para impartir clases						X		X		X		X		
			25. Se ajusta Google Meet a sus requerimientos como docente						X		X		X		X		



Msc. Erwin Escalante Ramirez
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la influencia de las actividades virtuales en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Erwin Escalante Ramirez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Título de cuarto nivel, Master en Administración de empresas

VALORACIÓN:

Muy bueno Bueno Regular



Msc. Erwin Escalante Ramirez
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la tesis: Actividades virtuales y su influencia en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opciones de respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o recomendaciones
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relacion entre la variable y la dimension		Relacion entre la dimension y el indicador		Relacion entre el indicador y los items		Relacion entre los items y la opcion de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actividades virtuales: Son unos sistemas innovadores basados en la web respaldados en tecnologías digitales como chats, correo electrónico, foros de discusión, videoconferencias, entre otras. Estas actividades virtuales pueden realizarse de manera grupal (Navarro & Texeira, 2011)	Chats	Mensajes de texto	1. Los integrantes del equipo usan mensajes de texto						X		X		X		X		
			2. Te agrada usar mensajes de texto						X		X		X		X		
			3. Piensas que los mensajes de texto facilitan la información						X		X		X		X		
		Videollamadas	4. Reconoce los logros a través de las videollamadas						X		X		X		X		
			5. En las videollamadas se promueve la participación de los estudiantes						X		X		X		X		
	Correo Electrónico	Correo institucional	6. En la institución educativa se usa correo institucional						X		X		X		X		
			7. Sabe utilizar el correo institucional						X		X		X		X		
			8. Considera necesario el uso constante del correo institucional						X		X		X		X		
		Correo personal	9. Utiliza su correo personal para tratar con sus alumnos						X		X		X		X		
			10. Considera que el correo personal es la forma más rápida para contactar a representantes o alumnos						X		X		X		X		
			11. Considera al correo personal un medio seguro y fácil para su actividad						X		X		X		X		
			12. Utiliza el correo personal con el resto del equipo de trabajo						X		X		X		X		

Actividades virtuales: Son unos sistemas innovadores basados en la web respaldados en tecnologías digitales como chats, correo electrónico, foros de discusión, videoconferencias, entre otras. Estas actividades virtuales pueden realizarse de manera grupal (Navarro & Teixeira, 2011)	Foros de discusión	Foros académicos	13. Utiliza el foro académico en sus clases virtuales							X		X		X					
			14. Incentivas la utilización del foro académico						X		X		X		X				
			15. Se fomenta el pensamiento crítico en los foros académicos						X		X		X		X				
			16. Los foros académicos ayudan a que todos los estudiantes participen						X		X		X		X				
	Videoconferencias	Zoom	17. Utiliza zoom como medio para impartir clases							X		X		X		X			
			18. Sabe manejar zoom perfectamente								X		X		X		X		
			19. El tiempo que otorga zoom es suficiente para completar su actividad								X		X		X		X		
			20. Sus alumnos manejan bien esta herramienta de trabajo								X		X		X		X		
			21. Considera que zoom es seguro para ser utilizado en niños de escuela								X		X		X		X		
		Google meet	22. Considera Google meet una buena herramienta para los niños de escuela								X		X		X		X		
			23. Ha utilizado Google meet								X		X		X		X		
			24. Considera que Google Meet es más didáctico que otros medios usados para impartir clases								X		X		X		X		
			25. Se ajusta Google Meet a sus requerimientos como docente								X		X		X		X		



Msc. Miulyn Mayorga Chang
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la influencia de las actividades virtuales en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Miulyn Mayorga Chang

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Título de cuarto nivel, Master en Administración de empresas

VALORACIÓN:

Muy bueno

Bueno

Regular



Msc. Miulyn Mayorga Chang
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la tesis: Actividades virtuales y su influencia en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opciones de respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o recomendaciones			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relacion entre la variable y la dimension		Relacion entre la dimension y el indicador		Relacion entre el indicador y los items		Relacion entre los items y la opcion de respuesta					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Actividades virtuales: Son unos sistemas innovadores basados en la web respaldados en tecnologías digitales como chats, correo electrónico, foros de discusión, videoconferencias, entre otras. Estas actividades virtuales pueden realizarse de manera grupal (Navarro & Texeira, 2011)	Chats	Mensajes de texto	1. Los integrantes del equipo usan mensajes de texto																	
			2. Te agrada usar mensajes de texto																	
			3. Piensas que los mensajes de texto facilitan la información																	
		Videollamadas	4. Reconoce los logros a través de las videollamadas																	
		5. En las videollamadas se promueve la participación de los estudiantes																		
	Correo Electrónico	Correo institucional	6. En la institución educativa se usa correo institucional																	
			7. Sabe utilizar el correo institucional																	
			8. Considera necesario el uso constante del correo institucional																	
		Correo personal	9. Utiliza su correo personal para tratar con sus alumnos																	
			10. Considera que el correo personal es la forma más rápida para contactar a representantes o alumnos																	
			11. Considera al correo personal un medio seguro y fácil para su actividad																	
			12. Utiliza el correo personal con el resto del equipo de trabajo																	

Actividades virtuales: Son unos sistemas innovadores basados en la web respaldados en tecnologías digitales como chats, correo electrónico, foros de discusión, videoconferencias, entre otras. Estas actividades virtuales pueden realizarse de manera grupal (Navarro & Texeira, 2011)	Foros de discusión	Foros académicos	13. Utiliza el foro académico en sus clases virtuales																			
			14. Incentivas la utilización del foro académico																			
			15. Se fomenta el pensamiento crítico en los foros académicos																			
			16. Los foros académicos ayudan a que todos los estudiantes participen																			
	Videoconferencias	Zoom	17. Utiliza zoom como medio para impartir clases																			
			18. Sabe manejar zoom perfectamente																			
			19. El tiempo que otorga zoom es suficiente para completar su actividad																			
			20. Sus alumnos manejan bien esta herramienta de trabajo																			
			21. Considera que zoom es seguro para ser utilizado en niños de escuela																			
		Google meet	22. Considera Google meet una buena herramienta para los niños de escuela																			
			23. Ha utilizado Google meet																			
			24. Considera que Google Meet es más didáctico que otros medios usados para impartir clases																			
			25. Se ajusta Google Meet a sus requerimientos como docente																			

Dr. Hildegardo Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la influencia de las actividades virtuales en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar Hidalgo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy bueno

Bueno

Regular

Dr, Hidalgo Tamariz Nunjar
Evaluador

Anexo 9: Matriz de validación del instrumento de la variable teletrabajo de los docentes

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la tesis: Actividades virtuales y su influencia en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opciones de respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o recomendaciones
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relacion entre la variable y la dimensión		Relacion entre la dimensión y el indicador		Relacion entre el indicador y los items		Relacion entre los items y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Teletrabajo de los docentes: Según la Organización Internacional de Trabajo -OIT– se define el teletrabajo como: "Una forma de trabajo en la cual: a) el mismo se realiza en una ubicación alejada de una oficina central o instalaciones de producción, separando así al trabajador del contacto personal con colegas de trabajo y la nueva tecnología hace posible esta separación facilitando la comunicación". (Citado por Vittorio Di Martino, 2004)	Domiciliaria	Trabajo desde casa	1. Entiende exactamente lo que significa teletrabajo desde casa						X		X		X		X		
			2. Cambia su forma de impartir clases cuando las da desde su casa						X		X		X		X		
			3. Está trabajando en un lugar cómodo desde su hogar						X		X		X		X		
			4. Tiene un lugar fijo para realizar el teletrabajo desde casa						X		X		X		X		
		Aislamiento Social	5. Le gusta impartir clases desde su casa						X		X		X		X		
			6. Le afecta no tener contacto personal con sus alumnos en esta modalidad de trabajo						X		X		X		X		
			7. Se concentra mejor impartiendo clases desde su hogar						X		X		X		X		
			8. Ha mejorado su relación con sus colegas de trabajo al tener menos contacto con ellos						X		X		X		X		
			9. Extraña el contacto presencial con sus compañeros de trabajo						X		X		X		X		
			10. La relación con los representantes de los alumnos es mejor de manera virtual						X		X		X		X		
			11. Existe una comunicación óptima con sus superiores						X		X		X		X		

<p>Teletrabajo de los docentes: Según la Organización Internacional de Trabajo -OIT– se define el teletrabajo como: “Una forma de trabajo en la cual: a) el mismo se realiza en una ubicación alejada de una oficina central o instalaciones de producción, separando así al trabajador del contacto personal con colegas de trabajo y la nueva tecnología hace posible esta separación facilitando la comunicación”. (Citado por Vittorio Di Martino, 2004)</p>	<p>Telecentro</p>	<p>Lugar de recursos compartidos</p>	12. Cambia físicamente de lugar de teletrabajo durante su semana laboral							X		X		X		X					
			13. La institución educativa le facilita las herramientas necesarias								X		X		X		X				
			14. Considera que cuenta con todas las herramientas para realizar su trabajo									X		X		X		X			
		<p>Optimización de recursos naturales y tecnológicos</p>	15. Con el teletrabajo su productividad laboral se ha incrementado									X		X		X		X			
			16. Realiza frecuentemente un seguimiento o control a sus alumnos									X		X		X		X			
			17. Maneja mejor los tiempos con la enseñanza a los alumnos desde su hogar										X		X		X		X		
			18. Presta mayor atención a las necesidades de sus alumnos con este sistema de trabajo										X		X		X		X		
			19. Sabe manejar correctamente los recursos tecnológicos para impartir sus clases										X		X		X		X		
			20. Las clases son más dinámicas con el teletrabajo										X		X		X		X		
			21. Propone a los directivos de la institución observaciones sobre el teletrabajo										X		X		X		X		
			22. Cumple con el plan propuesto dentro del tiempo estimado con el teletrabajo										X		X		X		X		
			23. Mediante este sistema de trabajo puede observar mejor el entorno en el que se desenvuelve el estudiante										X		X		X		X		
			24. He observado falencias o dificultades en los alumnos en la parte tecnológica										X		X		X		X		



Msc. Erwin Escalante Ramirez
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la influencia de las actividades virtuales en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Erwin Escalante Martinez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Título de cuarto nivel, Master en Administración de empresas

VALORACIÓN:

Muy bueno Bueno Regular



Msc. Erwin Escalante Martinez
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la tesis: Actividades virtuales y su influencia en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opciones de respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o recomendaciones
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relacion entre la variable y la dimensión		Relacion entre la dimensión y el indicador		Relacion entre el indicador y los items		Relacion entre los items y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Teletrabajo de los docentes: Según la Organización Internacional de Trabajo -OIT- se define el teletrabajo como: "Una forma de trabajo en la cual: a) el mismo se realiza en una ubicación alejada de una oficina central o instalaciones de producción, separando así al trabajador del contacto personal con colegas de trabajo y la nueva tecnología hace posible esta separación facilitando la comunicación". (Citado por Vittorio Di Martino, 2004)	Domiciliaria	Trabajo desde casa	1. Entiende exactamente lo que significa teletrabajo desde casa						X		X		X		X		
			2. Cambia su forma de impartir clases cuando las da desde su casa						X		X		X		X		
			3. Está trabajando en un lugar cómodo desde su hogar						X		X		X		X		
			4. Tiene un lugar fijo para realizar el teletrabajo desde casa						X		X		X		X		
		Aislamiento Social	5. Le gusta impartir clases desde su casa						X		X		X		X		
			6. Le afecta no tener contacto personal con sus alumnos en esta modalidad de trabajo						X		X		X		X		
			7. Se concentra mejor impartiendo clases desde su hogar						X		X		X		X		
			8. Ha mejorado su relación con sus colegas de trabajo al tener menos contacto con ellos						X		X		X		X		
			9. Extraña el contacto presencial con sus compañeros de trabajo						X		X		X		X		
			10. La relación con los representantes de los alumnos es mejor de manera virtual						X		X		X		X		
			11. Existe una comunicación óptima con sus superiores						X		X		X		X		

<p>Teletrabajo de los docentes: Según la Organización Internacional de Trabajo -OIT– se define el teletrabajo como: “Una forma de trabajo en la cual: a) el mismo se realiza en una ubicación alejada de una oficina central o instalaciones de producción, separando así al trabajador del contacto personal con colegas de trabajo y la nueva tecnología hace posible esta separación facilitando la comunicación”. (Citado por Vittorio Di Martino, 2004)</p>	<p>Telecentro</p>	<p>Lugar de recursos compartidos</p>	12. Cambia físicamente de lugar de teletrabajo durante su semana laboral							X		X		X		X					
			13. La institución educativa le facilita las herramientas necesarias								X		X		X		X				
			14. Considera que cuenta con todas las herramientas para realizar su trabajo									X		X		X		X			
		<p>Optimización de recursos naturales y tecnológicos</p>	15. Con el teletrabajo su productividad laboral se ha incrementado									X		X		X		X			
			16. Realiza frecuentemente un seguimiento o control a sus alumnos									X		X		X		X			
			17. Maneja mejor los tiempos con la enseñanza a los alumnos desde su hogar										X		X		X		X		
			18. Presta mayor atención a las necesidades de sus alumnos con este sistema de trabajo										X		X		X		X		
			19. Sabe manejar correctamente los recursos tecnológicos para impartir sus clases										X		X		X		X		
			20. Las clases son más dinámicas con el teletrabajo										X		X		X		X		
			21. Propone a los directivos de la institución observaciones sobre el teletrabajo										X		X		X		X		
			22. Cumple con el plan propuesto dentro del tiempo estimado con el teletrabajo										X		X		X		X		
			23. Mediante este sistema de trabajo puede observar mejor el entorno en el que se desenvuelve el estudiante										X		X		X		X		
			24. He observado falencias o dificultades en los alumnos en la parte tecnológica										X		X		X		X		



Msc. Miulyn Mayorga Chang
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la influencia de las actividades virtuales en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Miulyn Mayorga Chang

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Título de cuarto nivel, Master en Administración de empresas

VALORACIÓN:

Muy bueno

Bueno

Regular



Msc. Miulyn Mayorga Chang
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la tesis: Actividades virtuales y su influencia en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opciones de respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o recomendaciones				
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relacion entre la variable y la dimensión		Relacion entre la dimensión y el indicador		Relacion entre el indicador y los items		Relacion entre los items y la opción de respuesta						
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Teletrabajo de los docentes: Según la Organización Internacional de Trabajo -OIT– se define el teletrabajo como: "Una forma de trabajo en la cual: a) el mismo se realiza en una ubicación alejada de una oficina central o instalaciones de producción, separando así al trabajador del contacto personal con colegas de trabajo y la nueva tecnología hace posible esta separación facilitando la comunicación". (Citado por Vittorio Di Martino, 2004)	Domiciliaria	Trabajo desde casa	1. Entiende exactamente lo que significa teletrabajo desde casa																		
			2. Cambia su forma de impartir clases cuando las da desde su casa																		
			3. Está trabajando en un lugar cómodo desde su hogar																		
			4. Tiene un lugar fijo para realizar el teletrabajo desde casa																		
	Aislamiento Social		5. Le gusta impartir clases desde su casa																		
			6. Le afecta no tener contacto personal con sus alumnos en esta modalidad de trabajo																		
			7. Se concentra mejor impartiendo clases desde su hogar																		
			8. Ha mejorado su relación con sus colegas de trabajo al tener menos contacto con ellos																		
			9. Extraña el contacto presencial con sus compañeros de trabajo																		
			10. La relación con los representantes de los alumnos es mejor de manera virtual																		
			11. Existe una comunicación óptima con sus superiores																		

<p>Teletrabajo de los docentes: Según la Organización Internacional de Trabajo -OIT– se define el teletrabajo como: “Una forma de trabajo en la cual: a) el mismo se realiza en una ubicación alejada de una oficina central o instalaciones de producción, separando así al trabajador del contacto personal con colegas de trabajo y la nueva tecnología hace posible esta separación facilitando la comunicación”. (Citado por Vittorio Di Martino, 2004)</p>	Telecentro	Lugar de recursos compartidos	12. Cambia físicamente de lugar de teletrabajo durante su semana laboral																		
			13. La institución educativa le facilita las herramientas necesarias																		
			14. Considera que cuenta con todas las herramientas para realizar su trabajo																		
		Optimización de recursos naturales y tecnológicos	15. Con el teletrabajo su productividad laboral se ha incrementado																		
			16. Realiza frecuentemente un seguimiento o control a sus alumnos																		
			17. Maneja mejor los tiempos con la enseñanza a los alumnos desde su hogar																		
			18. Presta mayor atención a las necesidades de sus alumnos con este sistema de trabajo																		
			19. Sabe manejar correctamente los recursos tecnológicos para impartir sus clases																		
			20. Las clases son más dinámicas con el teletrabajo																		
			21. Propone a los directivos de la institución observaciones sobre el teletrabajo																		
			22. Cumple con el plan propuesto dentro del tiempo estimado con el teletrabajo																		
			23. Mediante este sistema de trabajo puede observar mejor el entorno en el que se desenvuelve el estudiante																		
			24. He observado falencias o dificultades en los alumnos en la parte tecnológica																		

Dr. Hidalgo Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Determinar la influencia de las actividades virtuales en el teletrabajo de los docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hildegardo Tamariz Nunjar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy bueno Bueno Regular

Dr. Hildegardo Tamariz Nunjar
Evaluador

Anexo 10: Hoja de Vida de expertos

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

Nombres: Erwin Gustavo

Apellidos: Escalante Ramírez

Cédula Identidad: 0918485533

Fecha Nacimiento: 19 de Septiembre de 1978

Edad: 42 años

Estado Civil: Casado

Teléfono: 593 9 9867901

Dirección: Alborada XI Mz. 33 Villa 18

ESTUDIOS REALIZADOS

Estudios Superiores:

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
Ingeniería de sistemas (2004)

Estudios Post Grado:

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Administración y gestión de empresas, general (2011)

TÍTULOS OBTENIDOS

Ingeniero en Sistemas Computacionales

Magíster en Administración

EXPERIENCIA LABORAL

Carsegsa Carro Seguro S.A.

Período: 10 años 7 meses

Cargo: Ingeniero de Desarrollo

- Desarrollo de módulo para Aplicación SAT en Ecuador.
- Desarrollo de módulo administrativo para la plataforma de monitoreo en Ecuador y Perú.
- Integración de sistema administrativo con la plataforma de monitoreo elaborando procedimientos almacenados.
- Desarrollo de procedimientos almacenados orientados a los convenios varios entre la empresa y clientes tales como TOYOTA, MAVESA, CERVECERIA NACIONAL.
- Optimización en el proceso de registro de los reportes de dispositivos en la plataforma de monitoreo en Ecuador y Perú.
- Análisis y desarrollo de la estructura y procedimientos para la generación de viajes, permanencia, detenciones, sitios frecuentes.
- Análisis y desarrollo de la estructura para el manejo de operaciones y sucesos en la plataforma de monitoreo.
- Configuración de productos comerciales en la plataforma de monitoreo.
- Desarrollo de procedimientos almacenados para las diferentes aplicaciones móviles para la plataforma de monitoreo en Ecuador y Perú.

Covactiva

Período: 1 año 11 meses

Cargo: Desarrollador Web

- Desarrollo de los módulos para Anexo Transaccional Simplificado, Auto impresores, Importaciones y Legal, optimizando el sistema informático brindando solución a los requerimientos de negocios.
- Planificación de Proyectos de mejoramiento continuo, Re ingeniería de procesos y el análisis de funciones dentro del área de Desarrollo del Departamento de Sistemas.
- Implementación de ambiente de producción OAS.
- Desarrollo de los módulos para historia clínica en la aplicación web.
- Implementación de aplicación web en Fundación Nahim Isaías Centro Médico de Especialidades.
- Implementación de aplicación web en Fundación Damas Honorable Cuerpo Consular Centro Médico Sur.

The Microserv S.A.

Período: 6 meses

Cargo: Analista de Sistema

- Análisis y Desarrollo de aplicaciones para el Servicio Nacional de Aduana del Ecuatoriana (SENAE) que permitirán el ingreso, envío, transmisión y recepción de información por parte de los Operadores de Comercio Exterior OCEs.
- Diseño de estructura de la base de datos y generación de objetos.
- Creación de esquemas XSD de transmisión y recepción de información.

- Creación de Servicios Web para la generación de Respuestas y generación de documentos XML por parte del Servicio Nacional de Aduana del Ecuador (SENAE).

Intergrup S.A.

Período: 1 año 10 meses

Cargo: Desarrollador Web

- Análisis y desarrollo de los módulos de Contabilidad, Compras, Ventas, Bancos, Producción, Importaciones y Nómina para el sistema informático de la empresa.
- Definición de estructura en archivos XML para la transmisión y recepción de información.

Servicio Nacional de Aduana del Ecuador (SENAE)

Período: 1 año 2 meses

Cargo: Analista Programador

- Analizar y Desarrollar nuevas funcionalidades para el validador de archivos y validador de formatos, con el objetivo de permitir la transmisión, validación y envío de respuesta a los Operadores de Comercio Exterior OCEs.
- Analizar, Desarrollar e Implementar validaciones para el proyecto de Mejoramiento del Esquema de Sala de Arribo Internacional (Pasajeros).
- Desarrollar e Implementar validaciones para el proyecto de Mejoramiento del Subsistema de Carga.
- Desarrollar e Implementar validaciones para el proyecto de Consolidación del Subsistema de Regímenes Especiales.

NetMetrix Consultores Tecnológicos

Período: 1 año

Cargo: Técnico

- Monitorear redes utilizando el protocolo SNMP, con el software Seafelt, bajo Linux Distribución RedHat versión 6.2 con el objetivo de evitar colapso y tráfico en la red de la matriz y las sucursales del Banco Bolivariano.
- Instalar e implementar cableado estructurado y soporte técnico a clientes.
- Instalar y administrar servidores con sistema operativo Linux y Solaris, configurando correo seguro

**Universidad Católica Santiago de
Guayaquil**

Período: 2 años 5 meses

Centro de Investigación y Desarrollo
Tecnológico (CIDT)

Cargo: Técnico de Sistemas – Administrador de Redes

- Instalación y configuración de hardware y software, manejo de redes, cableado estructurado, ensamblaje de computadores, mantenimiento preventivo y correctivo.
- Configuración de servidores de correo electrónico, proxy, firewalls.
- Instalar y administrar servidores con sistema operativo Linux, Solaris, Windows NT, Windows 2003 Server
- Soporte técnico a los usuarios del Centro de Cómputo y al personal administrativo de la Facultad de Ingeniería.

CONOCIMIENTOS

- Lenguaje de programación C/C++: Seniority Semi Senior
- Lenguajes de programación Script: Seniority Semi Senior
- Lenguajes de programación ASP .NET: Seniority Junior
- Lenguajes de programación HTML: Seniority Semi Senior
- Lenguajes de programación J2SE: Seniority Semi Senior
- Lenguajes de programación Java: Seniority Semi Senior
- Lenguajes de programación Java Script: Seniority Semi Senior
- Lenguajes de programación JSP: Seniority Semi Senior
- Lenguajes de programación Oracle PL/SQL: Seniority Junior
- Lenguajes de programación SQL: Seniority Semi Senior
- Lenguajes de programación Visual Studio .NET: Seniority Junior
- Lenguajes de programación XML: Seniority Semi Senior
- Lenguajes de programación .NET Framework 3.5 SP 1: Seniority Junior
- Lenguajes de programación ASP.NET AJAX: Seniority Junior
- Lenguajes de programación Oracle Web Services Manager: Seniority Junior
- Sistemas operativos Linux: Seniority Junior
- Sistemas operativos Solaris: Seniority Junior
- Sistemas operativos Windows NT: Seniority Junior
- Sistemas operativos Windows Server: Seniority Principiante
- Redes, conectividad e Internet Cableado: Seniority Semi Senior
- Redes, conectividad e Internet Application ServerJBoss: Seniority Semi Senior
- Redes, conectividad e Internet Application ServerOracle AS: Seniority Semi Senior
- Redes, conectividad e Internet Application ServerTomcat: Seniority Semi Senior

- Redes, conectividad e Internet LAN: Seniority Semi Senior
- Bases de Datos MS SQL Server: Seniority Junior
- Bases de Datos MySQL: Seniority Semi Senior
- Bases de Datos Oracle: Seniority Junior
- Hardware Reparación PC y compatibles: Seniority Semi Senior
- Aplicaciones Laborales Dreamweaver: Seniority Junior
- Aplicaciones Laborales Eclipse: Seniority Semi Senior
- Aplicaciones Laborales Hibernate: Seniority Junior
- Aplicaciones Laborales MS Office: Seniority Junior
- Aplicaciones Laborales MS Project: Seniority Junior
- Aplicaciones Laborales Struts: Seniority Semi Senior
- Aplicaciones Laborales UML: Seniority Junior

CERTIFICACIONES / CURSOS / LOGROS

Certificación en Sistema de Información Geográfica GIS

TechTraining Ecuador

Presidente Asociación Estudiantes

Facultad Ingeniería Escuela de Sistemas

Universidad Católica Santiago de Guayaquil



Miulyñ Jacqueline Mayorga Chang

45 años Casada

Guayaquil, Guayas

(5934) 999302843

miumayorga@hotmail.com

Experiencia Laboral

Factor Laboral S.A. (Julio 2005 – Actualmente)

Coordinadora Administrativa Financiera: Aprobar y transmitir transferencias bancarias correspondientes a pagos de sueldos, anticipos, préstamos, y demás egresos. Coordinar y hacer seguimiento a las acciones administrativas. (Que se lleven los procedimientos y métodos de trabajo establecidos). Emitir cheques por concepto de sueldos oficina, pago de seguro social y pago a proveedores internos y de los clientes. Firmar cheques autorizados para el pago. Controlar de facturación (emitida, anulada y reemplazada). Elaborar informes de facturación. Controlar las planillas de servicios básicos para su cancelación oportuna. Elaborar liquidaciones de compras por diversos conceptos. (Gastos de oficina por arreglos). Mantener actualizados registros de IESS, pagos de servicios básicos, cuentas por cobrar, anticipos, libros contables, entre otros. Mantener informado al gerente sobre las actividades realizadas y/o cualquier irregularidad presentada. Realizar conciliaciones bancarias para el ajuste entre el estado de cuenta emitido por el banco y el saldo del registro contable. Emitir retenciones por factura recibida. Solicitar reposición de chequeras. Solicitar y verificar los soportes demostrativos de los gastos realizados.

Compolan S.A. (Febrero 2004 - Julio 2005)

Coordinadora de Recursos Humanos: Receptar y seleccionar hojas de vida. Aplicar y calificar pruebas psicotécnicas. Realizar entrevistas laborales. Confirmar y otorgar referencias. Elaborar y enviar cuadros referentes al personal. Actualizar nóminas de clientes. Emitir certificados de trabajo y llamados de atención. Cotizar y publicar anuncios clasificados. Atención personalizada a clientes.

Grupo Investamar (Noviembre 2003 - Enero 2004)

Asistente Contable: Ingreso de ventas diarias. Distribución de suministros internamente. Depósitos.

Imexfil S.A. (Febrero 2002 - Diciembre 2002)

Coordinadora Administrativa Financiera: Controlar la parte contable de las empresas: ingreso de compras, ventas, elaboración de cheques a proveedores y a empleados, conciliaciones bancarias, control de pago de tarjetas de crédito, etc. Controles administrativos de los locales: revisión de stock, compras, pago de servicios básicos, compra de suministros, controles varios al personal, etc.

Grupo Kimsa (Mayo 2000 – Enero 2002)

Supervisora Crédito y Cobranzas: Registrar, controlar y verificar el pago de las cuentas de tarjetas de crédito recibidas; recibir y controlar los pagos de las ventas a crédito.

Asistente Contable: Mantener actualizado todos los procedimientos contables. Elaborar y registrar comprobantes de egresos, retenciones, cheques a proveedores; control y registro de cheques protestados y depósitos de clientes; registrar los ingresos en general, transferencias y giros; conciliaciones bancarias.

Cantrónica S.A. (Diciembre 1998 – Abril 1999)

Auxiliar Operativo: Confirmación telefónica de cheques de montos altos. Clasificación de cheques. Ingresos de débitos y créditos al sistema.

Experiencia adicional

Universidad Uniandes (Junio 2010 – Actual)

Catedrática de materias:

- Investigación Científica
- Marketing
- Microeconomía

- Macroeconomía

Formación Académica

Universidad Tecnológica Empresarial De Guayaquil (Julio 2006 - Junio 2008)

Master en Administración de Empresas

Universidad Católica Santiago de Guayaquil (Mayo 1994 – Diciembre 1999)

Ingeniera Comercial

Colegio Santo Domingo de Guzmán (Mayo 1986 - Febrero 1993)

Físico Matemáticas

Conocimientos Adicionales

Inglés: Escrito Intermedio - Oral Intermedio

Portugués: Escrito Intermedio - Oral Intermedio

Office: Manejo Avanzado

Contabilidad Básica	1993 Idepro
Auxiliar de contabilidad	1993 Idepro
Liderazgo de Servicio (Seminario Taller)	2004 Compolan
Escuela de Administración de Recursos Humanos	2004 Idepro
Fórmulas de Excel	2005 Lógica PC
Técnicas para dominar Excel	2005 Lógica PC
Excel aplicado a nóminas	2006 Corcem
Motivación hacia la excelencia	2006 Corcem
Programa Formativo en Organización y Métodos	2008 Idepro
Programa Superior en Crédito y Cobranzas	2009 Idepro

Anexo 11: Base de datos de la variable actividades virtuales

No.	Chats						Correo Electronico						FOROS DE DISCUSION					VIDEOCONFERENCIAS										TOTAL GENERAL		
	1	2	3	4	5	TOTAL	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	16	TOTAL	17	18	19	20	21	22	23	24		25	TOTAL
1	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	5	5	33	5	4	5	5	19	4	5	5	5	5	5	5	4	4	42	119
2	4	4	5	5	4	22	5	3	4	4	5	4	4	29	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	103
3	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	5	4	33	5	5	5	4	19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	121
4	4	3	3	4	3	17	4	3	3	3	4	4	4	25	4	5	4	4	17	3	5	4	4	4	5	4	4	4	37	96
5	4	3	4	5	5	21	4	4	4	5	5	5	4	31	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	5	5	5	4	43	115
6	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100
7	5	5	4	5	5	24	1	3	2	5	5	5	2	23	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	4	4	5	5	37	100
8	5	5	5	5	5	25	4	5	4	5	5	5	5	33	5	4	4	4	17	4	4	5	4	4	5	4	4	5	39	114
9	4	4	4	5	2	19	4	4	3	4	5	4	3	27	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	85
10	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	125
11	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	5	5	5	31	5	4	4	4	17	4	4	4	4	4	4	4	5	4	37	106
12	5	5	5	5	5	25	5	2	4	5	4	4	5	29	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	119
13	1	2	1	2	1	7	1	2	1	1	1	1	2	9	1	1	2	1	5	4	3	2	1	1	1	1	1	1	15	36
14	5	5	5	4	5	24	5	4	5	4	5	5	5	33	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	121
15	5	5	4	5	4	23	4	5	5	5	5	5	4	33	5	4	5	5	19	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	118
16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	3	27	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	5	5	38	101
17	5	4	5	4	4	22	5	5	4	4	5	4	5	32	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	118
18	5	4	4	4	5	22	5	4	5	4	5	4	4	31	5	5	5	5	20	5	4	5	4	5	4	4	5	4	40	113
19	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	3	4	3	30	4	5	5	5	19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	118
20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	3	5	5	33	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	123
21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	125
22	3	3	3	4	4	17	3	4	3	3	3	4	3	23	4	3	4	3	14	3	4	4	4	4	4	3	3	5	34	88
23	4	5	4	4	5	22	5	5	4	4	5	5	4	32	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	118
24	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	5	5	33	5	4	5	5	19	4	5	5	5	5	5	5	4	4	42	119

Anexo 12: Base de datos de la variable teletrabajo de los docentes

No.	DOMICILIARIA												TELECENTRO												TOTAL GENERAL			
	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	TOTAL	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48		P49	TOTAL	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	96
2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	38	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	49	87
3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	99
4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	46	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	50	96	
5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	49	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	48	97
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	64	119
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	120
8	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	47	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	97
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	48
10	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	45	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	50	95
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	96
12	5	5	5	5	3	4	3	4	5	3	4	46	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	49	95
13	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	49	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	102
14	4	5	4	4	4	3	3	5	4	3	3	42	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	49	91
15	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	47	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	49	96
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	42	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	50	92
17	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	96
18	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	49	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	49	98
19	5	5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	46	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	52	98	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	72
21	5	4	4	5	4	3	4	4	5	3	3	44	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	85
22	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	25	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	28	53
23	4	5	3	3	3	3	3	4	5	4	3	40	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	48	88
24	5	5	4	5	3	4	3	5	4	4	3	45	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51	96

Yo, Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Actividades virtuales y su influencia en el teletrabajo de los docentes en la Unidad Educativa "Los Muñequitos", Ecuador, 2020" del estudiante Bueno Alvarado Daniel Erik, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, enero del 2021



.....
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
DNI:02776313

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------