



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela
de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ronquillo Rivera, Dora Andrea (orcid.org/0000-0001-7755-8422)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por permitirme cumplir esta meta tan anhelada en mi vida profesional, a mi madre Narcisa mi padre Esteban que con su apoyo incondicional y consejos hicieron que esto sea posible, a mis hermanos/as Mauricio, Manuel, Jairon, Mildred y Belén, a mis hijas Andreina, Narcisa mi hijo Esteban, a mis nietos Jesús, Diego y José quienes son mi motivación para culminar mis estudios de cuarto nivel, a mi esposo Gabriel por su comprensión y estar en mis momento difíciles, por su paciencia en mi ausencia de reuniones familiares a mis amigas Carolina y Marysel por sus consejos, palabras de superación, que no me dejaron caer y estuvieron presente dándome fuerza para continuar.

Dora Andrea

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por abrirme las puertas del posgrado, a los tutores que hicieron posible este proceso de formación profesional, a mis compañeros por el apoyo y trabajos en grupos virtuales, a mi asesora Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth por su apoyo incondicional y sus conocimientos científicos, a los expertos, a la escuela, padres y madres de familia de los diferentes estudiantes porque sin el equipo que formamos no hubiera sido posible desarrollar la investigación.

Dora Andrea

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de tablas..... | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1 Tipo y diseño de la investigación | 15 |
| 3.2 Variables..... | 15 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 17 |
| 3.5. Procedimientos..... | 18 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos..... | 18 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 18 |
| IV. RESULTADOS..... | 19 |
| IV. DISCUSIÓN | 24 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 29 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 30 |
| REFERENCIAS | 31 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Acompañamiento escolar</i> | 19 |
| Tabla 2 <i>Colaboración familia escuela</i> | 20 |
| Tabla 3 <i>Rol de los padres en la tarea educativa</i> | 21 |
| Tabla 4 <i>Cumplimiento</i> | 22 |
| Tabla 5 <i>Aptitudes</i> | 23 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 <i>Acompañamiento escolar</i> | 19 |
| Figura 2 <i>Colaboracion familia escuela</i> | 20 |
| Figura 3 <i>Rol de los padres en la tarea educativa</i> | 21 |
| Figura 4 <i>Cumplimiento</i> | 22 |
| Figura 5 <i>Aptitudes</i> | 23 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal: Proponer un programa de acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022. El trabajo investigativo es de tipo básica con enfoque cuantitativo con diseño de investigación no experimental considerándose propositivo descriptivo, la población considerada en la investigación es de 135 estudiantes comprendidos entre 6 a 12 años siendo la muestra de tipo censal.

Se utilizó como técnica la encuesta y se empleó como instrumento un cuestionario de elaboración propia para medir el nivel de acompañamiento parental y el nivel de tareas escolares. Los resultados determinaron que los padres no se comprometen con las tareas escolares que tienen los hijos, siendo un nivel de 62.2%. Además de los padres no realizan el acompañamiento parental óptimo, de manera que fue necesario proponer programa de acompañamiento parental que este dirigido a mejorar el cumplimiento de tareas escolares.

Palabras clave: Acompañamiento parental, Tareas escolares, Padres de familia, Estudiantes, Docentes

ABSTRACT

The present investigation had as main objective: Propose a parental accompaniment program in school tasks of a basic education school in the province of Guayas - Ecuador, 2022. The investigative work is of a basic type with a quantitative approach with a non-experimental research design. Considering descriptive purpose, the population considered in the research is 135 students, the (6 years to 12 years) being the census-type sample.

Field research was used as a technique and the self-made survey was used as an instrument to measure the level of parental support and the level of school tasks. The results determined that 62.2% of the parents do not carry out the optimal parental support, so it was necessary to propose a parental support program that was aimed at improving the fulfillment of school tasks.

Keywords: Parental accompaniment, School tasks, Parents, Students, Teachers

I. INTRODUCCIÒN

La UNESCO (2020) pone de manifiesto que la educación es una experiencia social enriquecedora donde se van nutriendo los niños y jóvenes de conocimientos teóricos y prácticos donde la familia cumple un rol importante en el acompañamiento. A la institución educativa le corresponde propender el valor de aprender, pero esa labor debe prolongarse en los hogares, determinando que el desarrollo de habilidades cognitivas y la calidad de la educación son indispensables para llegar a un aprendizaje, pero de la misma manera ayudar a las familias a tener estrategias para mejorar el acompañamiento parental a la educación desde casa tiene un alto grado de incidencia convirtiéndose en patrones constantes como el de administrar el tiempo para realizar tareas escolares o la forma correcta de expresarse.

Los docentes desearían que todos los conocimientos impartidos en el aula puedan reforzarse en casa, pero generalmente no sucede así y, como consecuencia reciben críticas por los resultados que se obtienen con los estudiantes, la cantidad de tiempo que pasan los niños en los salones de clases durante los primeros 18 años de vida es poco, llegando a un 13% de las horas de vigilia, comparado con el tiempo que pasan con la familia y la comunidad, no obstante, los padres consideran casi siempre solo la enseñanza cognitiva, cuando existe otros factores a considerar en la formación de los niños como son los valores y la ética. (Garduño, 2019).

Un estudio realizado por la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) en 2017, determino que el 80% de los padres informaron que acompañaban a sus hijos con las tareas escolares en determinado momento. Otro hallazgo de la investigación encontró que el nivel de acompañamiento parental varía según el país, con los padres de Japón, Corea del Sur y Tailandia proporcionando el mayor nivel de apoyo.

En Ecuador, el Ministerio de Educación de Ecuador (2019) impulsa con talleres que ahonden la construcción de un programa educando en familia, donde la educación de los niños/as es responsabilidad compartida de la Institución educativa y las

familias en el acompañamiento escolar El programa “Educando en Familia” la cual busca que exista una adecuada relación entre la familia y la escuela en diferentes ámbitos que abarcan los problemas escolares, sociales y familiares ejecutándolos en todos los niveles del sistema nacional de educación.

En el periodo lectivo 2020-2021 los docentes trabajaron con los estudiantes en acompañamiento parental con charlas y buscando estrategias apoyándose en talleres educativos y emocionales. Para padres que no participan en el acompañamiento de los estudiantes en las tareas escolares debido a varios factores ya que algunos aun cuentan con el acompañamiento de sus padres, por diferentes factores ya sea porque los padres trabajan el niño /a realiza sus tareas solo, los padres no tienen un nivel de estudio alcanzado. Se buscará medidas para ayudar la población e identificar cuantos de los estudiantes tienen más falencia al momento de presentar las tareas escolares.

En la Unidad educativa de educación básica Luz y Libertad de la provincia del Guayas cantón General Villamil Playas - Ecuador se observa un alto índice de incumplimiento de tareas y falta de control en casa por lo que les resulta complicado al docente lograr una educación integral en los discentes además de no contar con el refuerzo que originan las actividades en casa de las asignaturas.

Ante la situación problemática planteada surge la siguiente interrogante ¿De qué manera un plan de acompañamiento parental logrará mejorar las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022?

Este estudio es relevante porque permitió evaluar el acompañamiento que tienen los padres de familia en las tareas escolares que tienen sus hijos y conjuntamente diseñar un programa que permita dar pautas para el trabajo en casa con sus menores hijos. Siendo éste un fenómeno que se da en las instituciones educativas referente a la falta de involucramiento de la familia con la escuela para el aprendizaje de los educandos, es decir que permita dar estrategias que mejoren este proceso siendo referente para otras instituciones educativas

La investigación tendrá relevancia social ya que sirva de precedente y de referente a los otros niveles, ciudades y realidades que puedan aplicar este programa y puedan demostrar su funcionabilidad frente a este problema.

Tiene un aporte metodológico, porque se ha cumplido con todos los procesos de la investigación científica, así como la validación de instrumentos antes de su respectiva aplicación y los permisos respectivos para la dicha aplicación.

Otro punto a considerar es su valor teórico, ya que se basa en la explicación de teorías que plasman la evaluación de las variables del presente estudio

Por ello, fue necesario formular como objetivo general: proponer un programa de acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022. Siendo los objetivos específicos: Evaluar el acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022. Diseñar un programa de acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022 y validar el programa de acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022

II. MARCO TEÓRICO

Meza et al, (2017) En su publicación sobre la relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria cuyo objetivo busco establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre. Bajo paradigma positivista, siendo correlacional con una muestra de 98 estudiantes y 92 familias, determinó que el 36,99 % obtiene mejor rendimiento si es supervisado y ayudado por un familiar, el rendimiento de manera general es básico siendo el área que mejor rendimiento académico la de Estudios sociales mientras que lenguaje fue la más baja, otro factor preponderante es que el 31.5% de familias tienen estudios primarios, el 25.3% tienen analfabetismo y 19.6 tienen secundaria incompleta.

En la investigación cualitativa realizada por Mena (2020), en la institución educativa Dulce Corazón de María Querecotillo donde se determinaba la Participación de los Padres de Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes siendo su objetivo sensibilizar a los padres y potencializar el rendimiento académico se concluyó que los factores, limitantes están dados porque ambos padres trabajan lo que causan que pasen poco o casi nada de tiempo con sus hijos, tienen en algunos casos poco nivel de escolaridad y por ende no pueden ayudar en las consultas que realizan los niños por las tareas y la escuela no aplica las estrategias adecuadas para que los padres puedan realizar el control adecuado considerando cada una de las limitantes que podrían encontrarse, en esta investigación se elaboró un programa para ejecutar actividades en el tiempo disponible de los padres, involucrándolos en el aprendizaje de los niños mostrando interés en todo momento teniendo una comunicación afectiva y efectiva con la escuela.

Concha (2021) realiza una investigación sobre acompañamiento parental y logros de aprendizaje en una institución educativa de Wanchaq con un enfoque cuantitativo con una población de 295 estudiantes encontrándose que el 64% de los estudiantes están acompañados por sus padres en el proceso reflejándose en sus notas con un 73% en un nivel bueno/satisfactorio existiendo una correlación de Speerman de 0.99 y una significancia menor a 0.05 existiendo una correlación entre

las variables de estudio, así como también se concluye que existe correlación existente entre las dimensiones aprendizaje en el hogar, control académico, apoyo económico, participación de los padres y crianza positiva con la variable logros de aprendizaje .

Navas (2022) Elaboro un trabajo investigativo acerca del acompañamiento los niños de nivel preparatoria de desarrollar sus tareas escolares con 240 padres de familia teniendo un enfoque cualitativo desarrollándose un programa de acompañamiento de los padres de familia concluyéndose que: Los padres necesitan retroalimentación para poder ayudar en el aprovechamiento y la conducta de sus hijos, los niños realizan sus actividades en la escuela, lo cual no se repite en sus casas, los docentes deberán hacer planificaciones en las cuales el padre interactúe con el hijo y finalmente se determina que no existe la guía adecuada para que los padres realicen el acompañamiento en las tareas escolares.

Treviño y González (2022). En su artículo sobre Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes siendo su estudio cuantitativo, transversal, no experimental y correlacional con una muestra de 13,478 madres, padres y/o tutores y estudiantes Aplicándose el modelaje con ecuaciones estructurales se obtuvo que la fomentación de la lectura y la comunicación se obtuvo una significancia en el logro de 0.27 y 0.21, esto concluye que la mayoría de estudiantes cuyos padres y/o tutores realizaban actividades con frecuencia de por lo menos una vez por semana o diario con el acompañamiento en lectura y redacción, ir a una biblioteca, interactuar sobre lo que leen, y hablar cómo les va en el centro educativo mejoraban su Logro educativo, la correlación fue significativa con un 0.69 y 0.63 respectivamente,

En Ecuador Rojas (2019), en su investigación con enfoque cuantitativo sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica se determinó la poca participación de los padres justificada generalmente por la falta de tiempo donde solo 11 padre de los 20 notificados respondieron positivamente al acompañamiento y además no conocen el rendimiento de sus hijos en el colegio, consultando a los estudiantes indicaron que el 60% de ellos no reciben control de los padres en sus tareas. Los padres de

familia no participan activamente en el campo educativo lo cual perjudica el rendimiento académico de los niños. Como conclusión se determinó que los padres de familia dejan la responsabilidad total al docente evadiendo el control en casa, los padres de familia trabajan y no dan el tiempo suficiente a sus hijos para el acompañamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Costa (2019) en su estudio sobre: Acompañamiento parental y desempeño académico, siendo la investigación descriptiva, transversal, cuantitativa y exploratoria, con una muestra de 55 estudiantes utilizando como instrumento la encuesta, encontró que 30 jóvenes tienen una familia nuclear, de ellos 12 tienen un rendimiento muy bueno, 3 son excelentes, 8 tiene calificación de bueno y 7 de regular, como hipótesis nula se planteó: Los estilos parentales no influye en el rendimiento académico. Aplicando chi-cuadrado se tiene 16,954, con probabilidad del 0,049; y significancia inferior a 0.10 se rechaza la hipótesis nula y se determina que los estilos parentales tienen influencia en el rendimiento académico.

El acompañamiento parental es un mecanismo de apoyo a los niños(as) para que culminen exitosamente sus estudios; Permite a los/as estudiantes adaptarse al mundo educativo, especialmente con el cumplimiento diario en las tareas escolares, el rol del acompañamiento tiene una estrecha relación con la Institución educativa, docentes y estudiantes en el desempeño escolar. En la actualidad las familias sobredimensionan esta función y con ello afectan el desenvolvimiento del resto de las funciones familiares, ya que dedican más tiempo a la economía del hogar y descuidan al resto de las funciones y actividades que deben desempeñar. (Polanco, 2018).

La educación de un menor inicia desde los primeros años de vida y es ahí donde los padres juegan un factor muy importante en la enseñanza emocional, afectiva, social, y de conocimiento escolar, estas actividades en algunas familias se dejaron a un lado por diversos motivos. La figura familiar de papá, mamá e hijos ha dado un gran giro por diferentes causas, ahora a los niños se los suele dejar al cuidado de algún familiar, mientras que los padres trabajan, en estas situaciones los hijos pequeños quedan al cuidado del hermano mayor, bien sea porque los padres tuvieron que viajar a otro país para brindarles un mejor futuro “migración”, por lo

tanto se debe tomar en cuenta la importancia que tiene la presencia de los padres en la educación de sus hijos desde la infancia y es que las primeras enseñanzas de los padres son las que marcan a las personas de por vida, este deber no debería ser encargado a terceras personas como hermanos, tíos, abuelos, primos, vecinos o cualquier otra persona con parentesco sanguíneo o de afinidad, para que así el niño pueda crecer positivamente en la sociedad (Gamboa, 2015).

Desde el hogar se va preparando al infante para un nuevo comienzo en la vida, puesto que esto trazará el camino para que el niño pueda ir socializando con las personas que empieza a conocer. La etapa escolar es uno de los complementos más importante en el desarrollo de un niño o niña dentro de la sociedad, por tal motivo, desde casa se debe enseñar con el ejemplo, el respeto, la comprensión, la paciencia y amor propio. Por este motivo en el hogar y en la escuela debe existir una buena comunicación para que esto propicie un adecuado desarrollo social y escolar del menor.

Lo anteriormente mencionado, se debe que desde casa se le van inculcando al menor, las normas para tener un comportamiento adecuado como la obediencia, el cumplimiento de horario para efectuar actividades, el espacio de tiempo de las personas y la responsabilidad basada en la educación. Para que de esta manera se formen con bases de amor, comprensión y tolerancia hacia los demás. Cabe recalcar que los niños son muy receptivos y entienden cuando un miembro principal de la familia no se encuentra bien emocionalmente y según varios estudios, esto contribuirá de gran manera al proceso de conducta y formación de un menor (Colectivo Educación Infantil y TIC, 2014).

Cuando los padres se comprometen verdaderamente con el proceso formativo educacional del menor de edad y toman el rol de estar presente en la educación de sus hijos, de seguro formaran jóvenes emocionalmente fuertes, seguros de sí mismos sin miedos a ser criticados, rechazados o aislados por su entorno social. Esto se logra con acciones simples pero concretas ejemplo de ello pueden ser: El acompañamiento parental de una actividad escolar como la lectura, guía o tutoría en sus tareas escolares, tener una buena comunicación con el maestro del niño o

niña, hace que tengan un mejor aprovechamiento escolar en comparación a otros jóvenes que lamentablemente no tienen este apoyo. (Álvarez, 2018).

Cuando la familia se involucra en la educación de un hijo, se demuestra con hechos o actos el amor que se siente por él, dejando a un lado las grandes excusas como: La falta de tiempo, el trabajo o los quehaceres del hogar (Rodríguez, 2018). El amor de un padre o madre hacia los más pequeños del hogar es sinónimo mejora constante y en eso deben estar de acuerdo los padres, no quitarse la autoridad a quien imparte una orden o tarea hacia el menor y es que tanto papá como mamá deben cumplir con este compromiso, así el hijo verá como sus progenitores están de acuerdo en la manera con que está siendo considerado. Una de las maneras en que los padres puedan involucrarse en la educación de sus hijos es participar en actividades escolares como familiares, organizando tiempo de calidad compartir y cumpliendo con tareas establecidas en casa en participación todos los integrantes de la familia, practicar algún deporte o mejor aún tener una buena tarde de conversación entre padres e hijos.

Burbano (2017) menciona sobre la falta de acompañamiento parental en el bajo rendimiento académico resaltando que es uno de los problemas educativos que va en aumento y tiene diversas causas como la falta de tiempo, la falta de atención, la poca preparación académica y conflictos familiares, sin embargo estas situaciones pueden ser mediadas a tiempo y traer consigo beneficios como lo es el mejoramiento del rendimiento académico para ello es recomendable que el padre de familia acepte el compromiso de ayudar y apoyar a su hijo durante los años que dura el proceso, mantener constante comunicación con el centro educativo, participar en actividades con el niño y arreglar horarios flexibles para el acompañamiento.

El hogar es la primera escuela de los niños, esto se debe esencialmente a que educación empieza desde casa y los hijos son el reflejo de sus padres, por eso hay que impartirles las buenas prácticas con el ejemplo (Pinto, 2016). Comportarse de una manera adecuada dentro o fuera de la casa y de la misma manera dentro del plantel educativo, enseñarles a ser ordenado en todo ámbito sea en el uso del

tiempo, lugar de estudio, habitación, entre otros; estas son una de las maneras en que se puede estar presente en la educación de un niño.

Según varios estudios pedagógicos los padres deben estar presente en la educación de su hijo y más aún en la que se aprende en casa, claro está que no deben ser tan duros cuando hay una equivocación, es necesario permitirles a los niños que se equivoquen puesto que esto también forma parte de su aprendizaje. Por esta razón es de suma importancia que los padres no solo estén presentes físicamente si no también, emocionalmente deben estar incluidos en la educación de sus pequeños, puesto que de esto dependerá que en un futuro sean personas seguras de sí mismos en la sociedad (Alvarado, 2022).

Según Freire et. al. (2019), la frustración de una tarea no comprendida y la cantidad de tareas enviadas a casa en algunos casos los temas ni ejercicios que llevan a la casa no eran los temas de la clase, como indica la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, (2017), señalando la presión a la que se ven sometidos los niños y niñas por la sobrecarga de tareas, ocupando un tiempo cada vez mayor, no sólo tras la jornada escolar, sino también los fines de semana y las vacaciones. La intranquilidad de los padres y madres que si acompañan a sus hijos pierden el interés ya que el docente no le da importancia en la revisión de tareas escolares, es decir las horas de acompañamiento parental que dedican en la realización de tareas escolares que al día siguiente no son revisadas.

Albán y Calero (2017) manifiestan que el control y apoyo de tareas no son determinantes para el logro de un desempeño académico óptimo en los niños. Además, es muy útil dentro de cada institución educativa, porque permite a los profesores comunicarse entre ellos, compartir experiencias, conocer información sobre los estudiantes, descubrir nuevas formas de realizar las tareas escolares y conocer los nuevos acontecimientos que han sucedido en el centro educativo.

La educación actual se preocupa por la formación integral de los estudiantes como es el modelo del constructivismo y el aprendizaje significativo para su conocimiento

y habilidades por lo que es indispensable que todos los actores del proceso educativo se involucren y contribuyan a formar un ser integro (Alonzo et. Al, 2016).

Genoves y Maguiña (2019) definieron el acompañamiento docente como el monitoreo del desempeño educativo real a través de las actividades del docente, uso de tecnología y estrategia.

Callomamani, (2018) mencionó que el acompañamiento docente es parte del continuo seguimiento, mejora la calidad del profesional en el aula y así que sea mucho más fácil desarrollar la capacidad docente democratizar el aula, creación de un ambiente favorable para lograr el aprendizaje y convivir en un contexto diverso; aprovechamiento del tiempo en el aprendizaje, desarrollar etapas de investigación y reflexión en la práctica docente. Así también, como desarrollar el pensamiento crítico y sistemático de los estudiantes a partir de prácticas de actividades de investigación y reflexión.

Por ello es importante evidenciar el conocimiento y comprensión de diferentes campos, tener orientación interdisciplinaria métodos y técnicas transculturales, uso recursos educativos; permanente evaluación y uso de los productos para lograr una retroalimentación referencial; afirmar la identidad personal y contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural; comunicarse, en confianza con los estudiantes la comunidad y asumir el rol de mediador y motivador del cambio a nivel individual.

Se habla del acompañamiento parental, cuando los padres cumplen el rol de guía y control en las diferentes etapas de desarrollo de sus hijos desde que nacen en adelante, donde se crean vínculos y se descubren diferentes escenarios según las etapas de desarrollo. (León, 2022).

Delgado (2019) en su artículo La importancia de la participación de los padres en la enseñanza en la etapa escolar establece la importancia de la interacción del padre con la escuela y la comunidad donde se consideran aspectos como el acompañamiento escolar, la colaboración familia escuela y rol de los padres en la tarea educativa

Cuando se recibe una educación integral desde la niñez, desde muy pequeños se obtiene a un aprendizaje básico para afrontar obstáculos en el día a día, en el área

escolar, los maestros deben hacer una buena conexión con sus alumnos teniendo en cuenta que cada persona tiene procesos diferentes para aprender, esto también se basa en el respeto que se crea cuando existe un buen ambiente estudiantil, esto se logra animándolo cada día a mejorar y a superarse así mismo, enfocándolo en lo importante que es el aprendizaje adquirido, es imperativo que dentro del aula de clases se desarrollen ciertas actividades que impulsen al alumno que tenga el deseo de seguir aprendiendo.

El rol del docente debe ser de guiar y enseñar a todos de la misma manera, sin algún tipo de discriminación que podrían marcar o dejar secuelas en la manera de aprender o el deseo de seguir aprendiendo en el alumno. La educación integral es muy importante para los estudiantes porque aprenden a desarrollar su parte creativa, creando un afecto con el docente porque aprende a discernir que no solo le está compartiendo sus conocimientos no como un trabajo sino también como un amigo (Cuauhtémoc, 2021).

Castillo y Dávila (2018) manifiestan que en el involucramiento parental que se realiza por parte de los padres en el hogar debe ser de monitoreo constante, mediante el cual los padres ejercen un control del tiempo libre que tienen sus hijos, además de supervisar el desarrollo de las actividades escolares de manera individual o con padres en casa.

Según Gálvez (2015), en la actualidad el alumno tiene una gran responsabilidad de poner en práctica lo aprendido en el aula de clases por el profesor, aplicando su deseo de ser autodidacta, bien sea a través de la lectura o dedicando un tiempo apropiado para sus estudios.

Esto le ayudará de manera exponencial a tener facilidad de expresión, pensamiento y razonamiento; los alumnos que poseen las buenas prácticas de estudios previamente redactadas, suelen sacrificar su tiempo de óseo para seguir estudiando y preparándose no solo para una prueba de diagnóstico, sino para su propio conocimiento y es que conciben ya desde su edad formativa educacional que un buen desarrollo académico debe ir acompañado de las buenas prácticas conductuales entre ellas: El respeto a sus compañeros y maestros, el cumplimiento de las tareas escolares, entre otras. Todo esto forjará el profesional que desea ser

en un futuro, normalmente este tipo de comportamiento es característico en los estudiantes que tienen un acompañamiento parental o seguimiento desde temprana edad por parte de los padres de familia.

Es en el hogar donde una persona recibe sus primeras enseñanzas o educación, de esto dependerá la formación personal que tendrá una gran influencia en su nivel académico, que la buena o mala educación que se tiene proviene desde la familia, los padres deben de cumplir el duro trabajo de educar y corregir con el ejemplo para que su hijo aprenda ser una persona con integridad y pueda desenvolverse en la sociedad, al considerarse a la familia como la formación más importante de una persona ya que es la primera referencia que se tiene para realizar una acción buena o mala dependiendo de la enseñanza o costumbres que se haya aprendido en el núcleo familiar, también que es el ejemplo más emocional del potencial del niño en la vida. (Humanez, 2011).

La tarea escolar se define como un área de acción y reflexión donde el estudiante evidencia un nivel de desempeño es decir una actividad solicitada al estudiante donde refleje el aprendizaje. (Llanos ,2016).

La tarea escolar hace referencia a las actividades que los estudiantes desarrollan en su etapa escolar con el fin de fortalecer las capacidades emocionales, académicas y creativas durante el proceso de aprendizaje. Las instituciones educativas establecen lineamientos sobre el envío de tareas para planificarlas considerando lo dispuesto por. (Ministerio de educación de Ecuador, 2018).

Dentro de la familia es donde se aprende los principios y valores como el respeto, y a ser solidarios, a saber, tener una buena autoestima ya que estos también serán reforzados en el ámbito educativo, los padres forman el carácter para saber pasar cualquier obstáculo que se presente en la vida, Lamentablemente las personas que su educación familiar fueron con padres que priorizaban otras cosas antes que ellos como, el factor tiempo, dedicándose más al trabajo para solventar asuntos económicos del hogar, procesos de divorcios o con alguna ausencia de uno o de sus progenitores crean inseguridad, buscan llenar ese espacio en otras distracciones no positivas para su vida afectando también las personas que están dentro en su entorno. (Fingermann, 2011)

En la actualidad es notorio que los padres opinan que el proceso de enseñanza es responsabilidad del docente y el acompañamiento parental se restringe y cada año va en aumento, y afecta por falta de revisión en las tareas escolares en el hogar, y la colaboración a convocatorias, reuniones en el aula, como entrega de notas, entre otras actividades algunos padres no están preparados con el rol que tienen que cumplir como es el caso que ciertos estudiantes no cuentan con la colaboración y ayuda de sus padres en casa, por lo tanto se ve reflejado que los estudiantes tratan de realizar lo que ellos pueden pero le falta el acompañamiento parental, como solución a esto se puede tomar las siguientes medidas de realizar actividades en clases y recuperaciones pedagógicas.

Una investigación realizada por Chong (2015), considera que los docentes contribuyen de gran manera sobre el aprendizaje y conocimiento que obtiene el estudiante con mensajes positivos incentivándolos a la superación diaria, de tal manera la institución académica debe de facilitarlos con instrumentos necesarios para que pueda cumplir, desarrollar y aportar con mejor rendimiento en sus actividades, si las instituciones cumplen con un buen proceso académico facilitarían el desarrollo estudiantil y así evitar que muchos estudiantes opten por abandonar sus estudios, la ayuda de un profesor o en su caso de un tutor que puedan tener una guía individual y así ayudarlos a tener una adaptación a favor de sus estudios, brindándole confianza para que este pueda afrontar sus prácticas de manera profesional.

La familia debe colaborar a la excelencia escolar preparándose con actividades, asistiendo a los cursos y talleres preparados por el plantel para los padres de familia y sus hijos beneficiando así la relación familiar, aprender a resolver problemas para contribuir a mejorar la parte afectiva, mientras que la familia aprende a entender mejor al estudiante y la importancia de tener un lugar de estudio donde realizar las tareas escolares hace que sea favorable su desarrollo académico. (Diaz y Martin, 2019). Establecer una buena comunicación entre plantel y familia ayuda a beneficiar al estudiante en sus actividades y lo harán sentir seguro de sus logros y de lo que pueda alcanzar.

Grosso (2020) define al rendimiento académico como el nivel que se tiene de conocimiento medido en un instrumento de evaluación aplicado al estudiante. En

el rendimiento académico además de la parte cognoscitiva intervienen la formación de personalidad, la educación en valores y el entorno motivacional.

Cladellas (2018), encontró en su estudio, que las mejores calificaciones las obtenían los alumnos cuando al menos uno de los progenitores tiene un horario laboral estándar. Pero el hecho de que los padres dispongan de tiempo libre no significa que lo inviertan en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El acompañamiento de los padres es de vital importancia, factores como los trabajos de larga jornada o el bajo nivel de estudio alcanzado hacen que los estudiantes realicen sus tareas solos, ocasionando en algunos casos que no se cumplan con las tareas escolares. Los docentes deben buscar mecanismos para ayudar a la población e identificar cuáles son los estudiantes que tienen más falencias al momento de presentar las tareas. No han tenido una instrucción escolar

Romero y Hernández (2019) mencionan que el rendimiento académico se ha observado desde diferentes ópticas con estrategias que involucran desde el estado de las calificaciones hasta lo que se percibe, en los estudiantes encontrándose influencia de los estilos parentales en el entorno escolar que se da desde los primeros años hasta la adultez dependiendo del entorno familiar donde se desarrolla la persona.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

La investigación del presente trabajo es de tipo básica con enfoque cuantitativo considerando que no habrá manipulación de la variable, teniendo como objetivo incrementar los conocimientos sin llegar a un proceso experimental práctico (Navarrete et al, 2018). Considerando que se la realizara en un periodo de tiempo transversal debido a que el estudio se da en un periodo específico de tiempo.

El diseño de investigación es propositiva descriptiva, caracterizada por un fenómeno en el cual se define sus características particulares (Hernández et al, 2014). En este estudio se describe el acompañamiento parental en las tareas escolares proponiendo un programa para mejorar el escenario de investigación.

3.2 Variables

Variable 1: Acompañamiento parental

Definición Conceptual: El acompañamiento parental es un mecanismo de apoyo a los niños(as) para que culminen exitosamente sus estudios, permitiendo el cumplimiento diario en las tareas escolares considerando que el rol del acompañamiento tiene una estrecha relación con la Institución educativa, docentes y estudiantes en el desempeño escolar Polanco, (2018).

Definición Operacional: El acompañamiento parental se valoró con un cuestionario donde se considerará las dimensiones de: Acompañamiento escolar, la colaboración familia escuela y rol de los padres en la tarea educativa.

Dimensiones: Acompañamiento escolar, la colaboración familia escuela y rol de los padres en la tarea educativa.

Indicadores: En la dimensión acompañamiento escolar son Confianza y motivación, y Control. En la dimensión colaboración familia escuela son Involucramiento y convivencia. En la dimensión rol de los padres en la tarea educativa son entorno familiar y Control.

Escala: Ordinal

Variable 2: Tareas escolares

Definición Conceptual: La tarea escolar hace referencia a las actividades que los estudiantes desarrollan en su etapa escolar con el fin de fortalecer las capacidades emocionales, académicas y creativas durante el proceso de aprendizaje. Las instituciones educativas establecen lineamientos sobre el envío de tareas para planificarlas considerando los dispuesto por. (Ministerio de educación de Ecuador, 2018).

Definición Operacional: Se realizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Consta de 2 dimensiones (Conocimiento y aptitudes).

Dimensiones: Conocimiento y aptitudes.

Indicadores: En la dimensión conocimiento se trabajará con los indicadores habilidades cognitivas y estrategias, en la dimensión aptitudes se trabajará con los indicadores responsabilidad, cooperación, organización

Escala: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

En el trabajo de investigación se considera a 135 estudiantes segmentados de la siguiente manera: 32 estudiantes de segundo grado de educación básica, 27 estudiantes de tercer grado de educación básica, 25 estudiantes de cuarto grado de educación básica, 17 estudiantes de quinto grado de educación básica, 20 estudiantes de sexto grado de educación básica y 14 estudiantes de séptimo grado de educación básica

Criterio de inclusión:

Estudiantes de segundo a séptimo grado que están matriculados y asistiendo con normalidad a clases cuyos padres firman el consentimiento informado

Criterio de exclusión:

Estudiantes que han sido retirados de la nómina de matriculados y los padres no hayan firmado el consentimiento informado

3.3.2 Muestra

La muestra debe contener una cantidad representativa en función de la población guardando un índice de influencia. En esta investigación se considera una muestra censal ya que se trabajará con la totalidad de la población que es de 135 estudiantes

3.3.3 Muestreo

El muestreo no se considerará debido a que se trabajará con los 135 estudiantes de la escuela.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas utilizadas para el recojo de información fue la encuesta aplica a los estudiantes participantes de la muestra tanto para conocer el nivel de acompañamiento parental como para el nivel de cumplimiento de tareas

Con respecto a los instrumentos se emplearon el cuestionario para medir el nivel de acompañamiento parental, la cual está dividido en tres dimensiones: la dimensiones acompañamiento escolar: que tiene 7 ítems, la segunda dimensión: colaboración familia escuela que tiene 7 ítems y la tercera dimensión: rol de los padres en la tarea educativa: que contiene 3 ítems.

Con respecto a la validez del instrumento fue a través de juicio de expertos y una confiabilidad a través de alfa de Cronbach de 0.941.

El segundo instrumento que midió el cumplimiento de las tareas escolares fue un cuestionario aplicado a los niños que pertenecieron a la muestra. Está compuesto por un total 9 ítems y dos dimensiones: la primera dimensión cumplimiento que está compuesto por 6 ítems y la segunda dimensión: aptitudes que tiene tres ítems. La

validez de este instrumento fue por juicio de experto y sobre la confiabilidad se calculó por el alfa de Crombach cuyo valor fue 0.935

3.5. Procedimientos

Para la realización de la investigación se solicitó en primera instancia el consentimiento de la institución emitiéndose un oficio por parte de la universidad para formalizar el proceso a realizar. Una vez aprobado este proceso se procedió a solicitar el consentimiento informando a los padres de familia haciéndoles ver en todo momento el beneficio que se buscará con la investigación.

En el siguiente paso se realizó una prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes para determinar la confiabilidad del instrumento y posteriormente se trabajó ya la muestra real y se recabo la información que se procesa en Excel para luego realizar el proceso estadístico con el programa SPSS y emitir los resultados estadísticos y la realización del respectivo programa.

3.6. Métodos de análisis de datos

El análisis de datos se lo realizó con el software Excel de Microsoft, el cual facilitó tabular los datos que se obtienen del instrumento de evaluación, estos datos se trasladaran al programa SPSS V28 donde se obtuvo los reportes estadísticos necesarios.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se rigió bajo las normativas de la Universidad César Vallejo, adicionalmente se respetó los criterios emitidos por las diferentes fuentes bibliográficas consultadas. Se solicitó autorización para la participación de los estudiantes y el consentimiento respectivo de la autoridad de la institución para la realización de la investigación, no se revelará la identidad de los participantes guardando el anonimato en las respuestas, así como también se considerará la integridad de las respuestas no adulterando las mismas para obtener resultados reales y precisos.

IV. RESULTADOS

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL

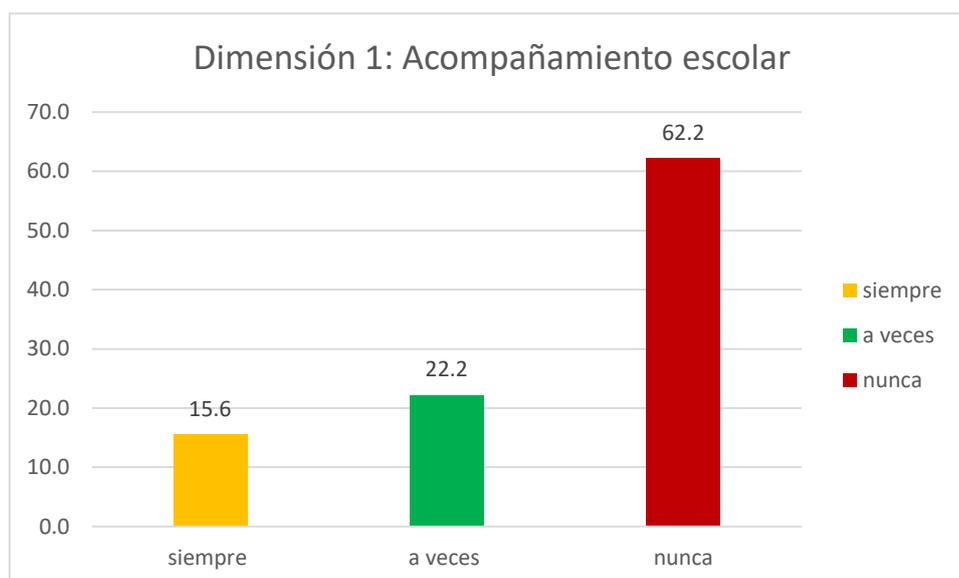
Tabla 1

Acompañamiento escolar

| | f | % |
|---------|-----|-------|
| siempre | 21 | 15.6 |
| a veces | 30 | 22.2 |
| nunca | 84 | 62.2 |
| TOTAL | 135 | 100.0 |

Figura 1

Acompañamiento escolar



Como se puede observar en la figura el 62.2% de los estudiantes no reciben un acompañamiento escolar adecuado. Mientras el 15.6% de los estudiantes lo hacen siempre.

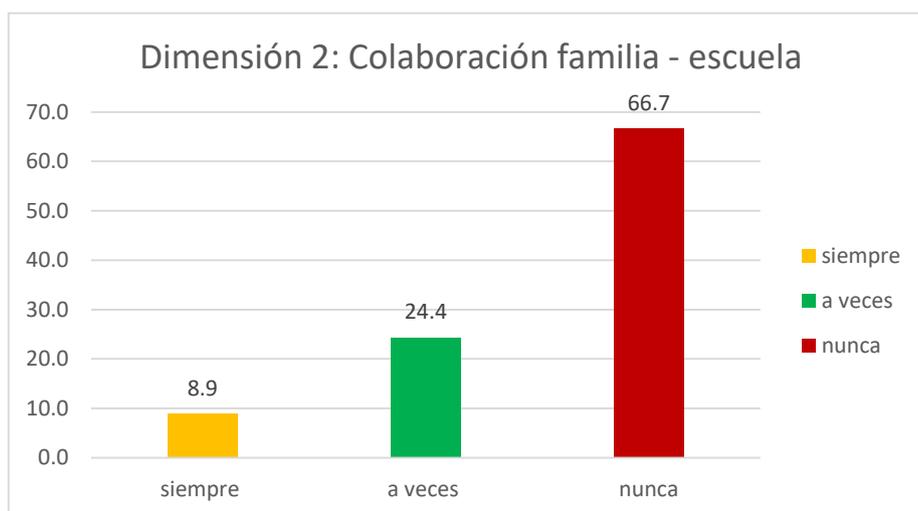
Tabla 2

Dimensión 2: colaboración familia escuela

| | f | % |
|---------|----|------|
| siempre | 12 | 8.9 |
| a veces | 33 | 24.4 |
| nunca | 90 | 66.7 |

Figura 2

Dimensión 2: Colaboración familia escuela r



El 66.7% de los niños pertenecientes a la muestra considera que nunca sus padres tienen un compromiso o participan sus padres de las actividades propuestas por su institución educativa. Además un 24.4% menciona que lo hacen a veces.

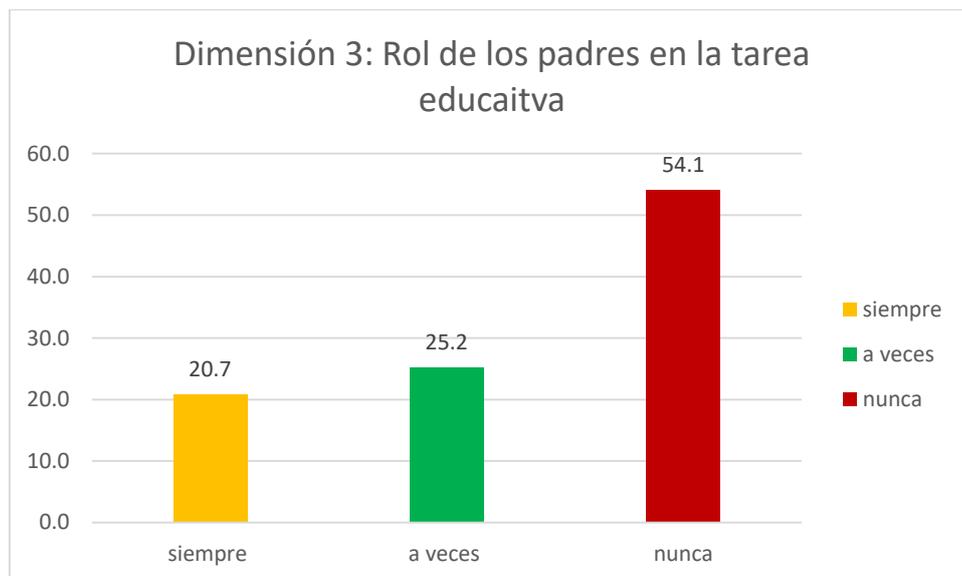
Tabla 3

Dimensión 3: Rol de los padres en la tarea educativa

| | f | % |
|---------|-----|-------|
| siempre | 28 | 20.7 |
| a veces | 34 | 25.2 |
| nunca | 73 | 54.1 |
| TOTAL | 135 | 100.0 |

Figura 3

Dimensión 3: Rol de los padres en la tarea educativa



En esta dimensiones el 20.7% delos estudiantes consideran que sus padres siempre cumplen con un rol entre sus padres y la tarea educativa, similarmente un 25.2% considera que lo hace a veces y un 54.1% no lo hace nunca.

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL

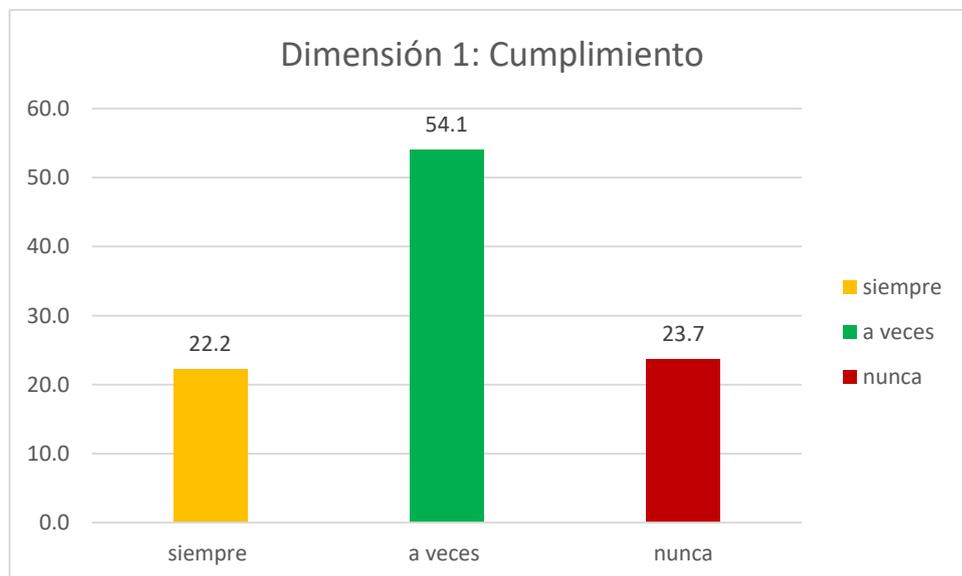
Tabla 4

Dimensión 1: Cumplimiento

| | f | % |
|---------|-----|-------|
| siempre | 30 | 22.2 |
| a veces | 73 | 54.1 |
| nunca | 32 | 23.7 |
| TOTAL | 135 | 100.0 |

Figura 4

Dimensión 1: Cumplimiento



Con respecto a la dimensión cumplimiento en las tareas escolares un 54.1% manifiesta que siempre realizan sus responsabilidades y tareas encomendadas, además un 23.7% nunca lo realizan.

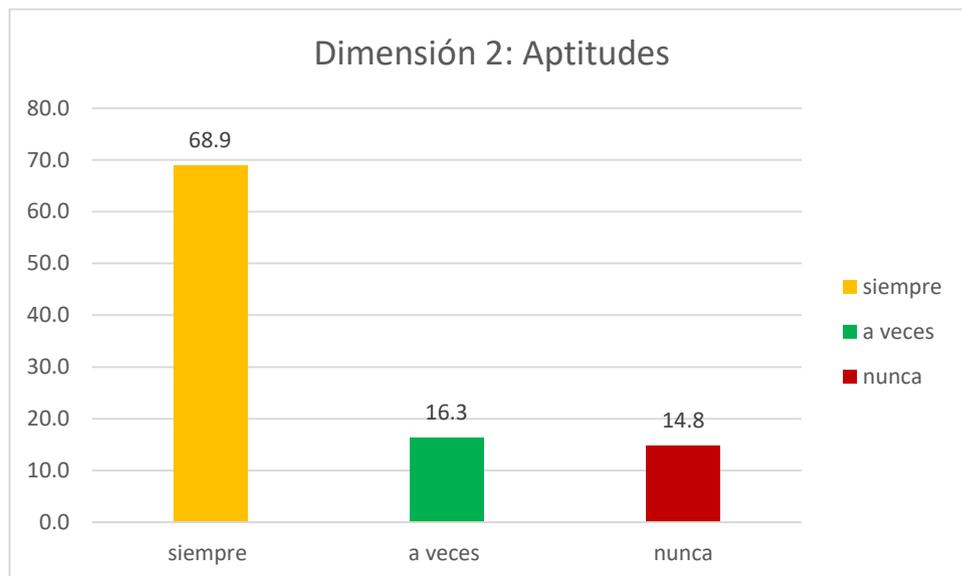
Tabla 5

Dimensión 2: Aptitudes

| | f | % |
|---------|-----|-------|
| siempre | 93 | 68.9 |
| a veces | 22 | 16.3 |
| nunca | 20 | 14.8 |
| TOTAL | 135 | 100.0 |

Figura 5

Dimensión 2: Cumplimiento



Con respecto a la dimensión aptitudes un 68.9% considera que tiene aptitudes positivas que siempre se siente bien cuando les envían tareas para que sean realizadas en casa. Un 14.8% no se siente bien cuando le envían las tareas

IV. DISCUSIÓN

Con respecto al primer objetivo específico: Evaluar el acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022. Se aplicó evaluó el nivel de acompañamiento parental de las cuales un 62.2% nunca se sienten acompañados de sus padres en las tareas escolares, mientras un 15.6% lo hace siempre.

De acuerdo a estos resultados se concuerda con los resultados de Burbano (2017) en su investigación acerca de la falta de acompañamiento parental: Detecto que el bajo rendimiento académico por la falta de involucramiento de los padres, va en aumento, aduciendo el problema a múltiples causas como la falta de tiempo, poca atención, baja preparación académica y problemas familiares, al no realizarse el trabajo adecuado traen resultados nefastos a la hora de evaluar el rendimiento académico, siendo muchas veces complicado que el padre de familia acepte el compromiso de contribuir inmiscuyéndose en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo.

Se precisa lo que manifiesta el Ministerio de Educación de Ecuador (2018), quien manifiesta que: Las tareas escolares son cada una de las actividades que los estudiantes deben realizar durante su etapa escolar, contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje Las instituciones educativas determinan los lineamientos para el envío de tareas planificadas según lo dispuesto en la ley.

Con respecto a la dimensión familia escuela. Es decir, como la familia se involucra en las actividades que la escuela programe se tuvo que un 66.7% no lo realiza nunca mientras un 8.9% lo realiza siempre. Estos hallazgos guardan semejanza con los que encontró Mena (2020), en su trabajo elaborado con un enfoque cualitativo realizado en la institución educativa Dulce Corazón de María Querecotillo donde se determinaba la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes se determinó limitantes que afectan el acompañamiento parental como: Los niños pasan solos en el hogar debido a que ambos padres trabajan lo que limitan el tiempo que pasan juntos en casa, el poco

nivel de escolaridad por parte de los padres, y el poco aporte de la escuela en la aplicación de estrategias adecuadas para que el padre de familia haga el acompañamiento adecuado.

Se evaluó la tercera dimensión: colaboración familia escuela donde se encontró que un 54.1% no lo hace nunca mientras que un 25.2% lo realiza a veces y un 20.7% lo realiza siempre. Por ello es semejante a lo que concluye Rojas (2019), tuvo un panorama similar sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje determinando la poca participación de los padres quienes se escudan en la falta de tiempo para no prestar la colaboración necesaria a sus hijos en el acompañamiento, el mayor indicativo encontrado fue que el 60% que no tienen control de los padres en sus tareas. Otro factor importante en los hallazgos fue la no participación activa de los padres de familia en el campo educativo perjudicando notablemente el rendimiento académico, esta investigación arrojó como conclusión que los padres de familia dejan netamente la responsabilidad al docente, evadiendo el control en casa.

En este mismo objetivo específico también se diseñó el nivel de cumplimiento de la tareas escolares donde en la primera dimensión cumplimiento, donde se tiene que un 54,1% lo realiza a veces seguido de un 22.2% lo hace siempre. Del mismo nivel se tiene a un 23.7% que no lo realiza nunca. Los datos aquí encontrados se contrasta con Meza et al, (2017) público sobre la relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria determinando que el 36,99 % tiene mejor rendimiento si es vigilado y ayudado por un familiar lo que determina la importancia del apoyo del padre en la realización de tareas escolares, sin embargo diferencio, que dependiendo el área de trabajo y la asignatura el rendimiento iba a variar ya que no en todas las áreas rendían de la misma manera cada estudiante.

Y con respecto a la dimensión aptitudes se tuvo que 68.9% se siente bien cuando les dejan tareas, que sienten que son necesarias. Mientras un 16.3% siente a veces sentimientos positivos respecto a las tareas necesarias como aprender cuando les dejan las mismas, seguidas de un 14.8% que no se sienten bien nunca cuando les dejan tareas.

El segundo objetivo específico: Diseñar un programa de acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022. Se diseñó un programa correspondiente en 20 sesiones diseñadas por actividades y estrategias donde interactúan los niños en algunas con sus padres. Esto guarda relación con Navas (2022) quien también considero crear un programa para el acompañamiento parental hacia los estudiantes, con el objetivo de enseñar a los padres de familia a desarrollar de manera correcta las actividades para que cumplan el rol adecuado en el hogar, que permita que el estudiante pueda cumplir con todas las tareas que se les asigne, otro punto a considerar era que el docente desarrolle la planificación adecuada para que el padre de familia se involucre constantemente en lo que se realiza en la escuela, cumpliéndose de esta manera la labor conjunta con el objetivo de que el niño pueda cumplir un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado.

Siempre ha sido importante preguntarnos si es necesario la presencia de los padres para que las tareas escolares se cumplan. Ya que hay estudiantes que lo realizan de manera autónoma y también hay a veces que la presencia de los padres no es suficiente para un destacado rendimiento académico. A pesar que ésta última no es la variable de estudio de la presente investigación pero se precisa citar a Concha (2021) encontró una realidad diferente en su investigación sobre acompañamiento parental y logros de aprendizaje con un enfoque cuantitativo y una muestra de 295 estudiantes, el 64% de los estudiantes tienen acompañamiento, esto se ve reflejado en el nivel de sus calificaciones llegando a tener un 73% en un nivel bueno/satisfactorio , se concluye que existe correlación entre las dimensiones aprendizaje en el hogar, control académico, apoyo económico, participación de los padres y crianza positiva con la variable logros de aprendizaje.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado se tiene a Treviño y González (2022), elaboraron un artículo sobre Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes concluyendo que la mayoría de estudiantes que realizaban actividades de lectura y redacción o ir a la biblioteca con sus padres al menos una vez por semana o a diario mejoraban su logro educativo, demostrándose de esta manera que el acompañamiento de los padres si es

preponderante en el proceso de cumplimiento de los estudiantes, si se establece un control adecuado en las tareas escolares con los estudiantes .

Dentro del cumplimiento de las tareas escolares, tal como se muestra en los resultados mostrados del capítulo IV, resulta bastante deficiente en la unidad educativa, similar situación se puede observar en el estudio realizado por Rojas (2019) donde se evidencia el poco cumplimiento de tareas, dando a notar el poco control en casa por factores como la falta de tiempo de los padres en el hogar, haciendo que los niños estén solos, el poco control en los hogares por parte de los padres para revisar la bitácora diaria que llevan los estudiantes a casa, la mala planificación del tiempo acumulando tareas escolares, siendo el punto principal la falta de un programa donde se dé estrategias al padre de familia para un adecuado control parental para que los estudiantes puedan realizar sus tareas de una manera eficiente.

En el tercer objetivo específico: validar el programa de acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022. Se validó con tres expertos en las variables de estudios, siendo magister y doctores, psicólogos de profesión. Es preciso enfatizar que se trata de un programa dinámico para padres de familias donde ellos participan y se sentirán apropiados de su función, enfocándoles la importancia y los logros que pueden llegar a tener si realizan un acompañamiento parental adecuado, donde fomentaran la comunicación con sus hijos y la escuela , teniendo claro el objetivo que se busca, con una educación integral donde cada uno tiene un rol que cumplir.

Finalmente, en la investigación predomina la falta de conocimiento del estudiante para resolver las tareas con normalidad por lo cual es necesaria la intervención del padre de familia o medios alternos para que se ejecute el proceso normal, pero cabe mencionar que en estudios realizados como el de Burbano (2017) demuestra que no siempre el nivel de estudios de los padres es el más idóneo para poder ayudar en el acompañamiento parental siendo una de las limitantes por lo cual no se desarrolla muchas veces el acompañamiento adecuado en temas que los padres no pueden manejarlo, y es ahí donde se da el problema para el cumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes pero sin embargo el docente

puede dar estrategias de control a los padres para que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teóricamente Chong (2015), considera que los docentes son quienes predominan en la contribución del aprendizaje y el conocimiento que llega a obtener el estudiante dándoles diferentes perspectivas de motivación para la superación diaria, dándole los instrumentos necesarios para que puedan realizar cada una de las tareas académicas que demande el tema que se esté tratando. Es importante que dentro de la institución se cumpla un adecuado proceso para que facilite la comprensión en el estudiante y no tenga dificultades en la realización de las tareas escolares diarias pueda afrontar sus prácticas de manera profesional.

Costa (2019) enfocó de una manera diferente el estudio sobre Acompañamiento parental y desempeño académico, encontró que de 30 jóvenes que tienen una familia nuclear, 12 tienen un rendimiento muy bueno, 3 son excelentes, 8 tienen calificación de bueno y 7 de regular, determinando que los estilos de aprendizajes no tienen influencia por lo que el acompañamiento parental era indiferente en el desempeño académico.

Dentro del estudio de Rojas (2019) se destaca también la falta de comunicación existente entre el padre de familia con los docentes y la escuela, lo que aun hace más débil poder solucionar la falta de cumplimiento de tareas, ante esa situación existe la sugerencia de un programa que concientice al padre de familia de la importancia del acompañamiento parental.

Referente al objetivo general: Proponer un programa de acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022 se llegó a proponer el programa el cual se basa en Polanco (2018) quien determina que el acompañamiento parental sirve como ayuda a los niños(as) para que concluyan sus estudios cumpliendo cada una de sus obligaciones entre ellas las tareas escolares que son asignadas para la casa guardando una estrecha relación con los docentes, padres de familia y la institución educativa.

VI. CONCLUSIONES

Luego de haber analizado los resultados se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Se evaluó el nivel de acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022 demostrándose que no existe un nivel de acompañamiento adecuado tal como se refleja en los resultados descritos en los capítulos anteriores donde los estudiantes no se sienten acompañados por los padres y estos últimos no se comprometen con las actividades que la institución educativa ejecuta.
2. Se propone un programa de acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022 beneficiando a la población de estudio, diseñado con 20 sesiones llenos de estrategias y materiales para ser aplicados tanto a los padres de familia y algunas actividades que puedan ser acompañados con sus menores hijos.
3. Se validó el programa de acompañamiento parental en las tareas escolares por 3 expertos psicólogos y educadores de profesión, quienes evaluaron el programa presentado y certificaron la validez del programa.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la directora de la escuela de educación básica socializar el programa con los docentes y padres de familia para la ejecución fortaleciendo de esta manera el acompañamiento parental y mejorando el cumplimiento de las tareas escolares.

Mejorar los mecanismos de comunicación entre padres de familia, docentes y escuela contribuyendo de esta manera al involucramiento con la institución.

Se recomienda a los docentes ejecutar el programa de una manera óptima cuando lo determine la dirección hacer actividades que ayuden a mejorar la relación entre padres e hijos. Además mantener comunicado al padre de familia de todas las actividades que se realizan en la escuela

Se recomienda a los padres de familia mantenerse informado por todos los canales de comunicación, sobre las actividades que se realizan en la escuela, así como también llevar un control de las tareas escolares diarias que envían los docentes.

REFERENCIAS

- Alonzo , D., Valencia, C., Vargas, J., Bolivar, N., & García, M. (30 de Abril de 2016). los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Redipe*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105/103>.
- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Alvarado , M. Luca. www.lucaedu.com/educacion-de-los-hijos/
- Alvarez, E. *Emprende joven*. <https://www.empredejoven.cl/por-que-es-importante-que-los-padres-se-involucren-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-sus-hijos/>
- Burbano Sapuyes, S. (2017). Falta de acompañamiento parental: bajo rendimiento académico. *Revista Huellas*, 4(2), 9. Recuperado a partir de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/3448>.
- Callomamani, R. (2018). “*La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*”. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Lima – Perú. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1687/1/callomamani_ar.pdf
- Castillo, M. M., & Dávila, E. A. (2018). Involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 137-160. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Psicología
- Chong, E. (2015). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista iberoamericana de estudios educativos* <https://www.redalyc.org/journal/270/27050422005/html/>

- Concha C. (2021) *Acompañamiento parental y logros de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq, 2021*. [Universidad de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84104/Concha_SC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Costa, A. J. U. (2019). Acompañamiento parental y desempeño académico. *Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo*, 24, 17-26.
- Cladellas Ramon (2018). Relación del Funcionamiento Ejecutivo y Procesos Metacognitivos con el Rendimiento Académico en Niños y Niñas de Primaria. *Revista Complutense*. 29(4).
- Colectivo Educación Infantil y TIC (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). *Zona Próxima Revista del Instituto de Estudios en Educación de la Universidad del Norte*. DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/zp.20.5888>
- Cauhtémoc, C. U. (29 de septiembre de 2021). *Guía para padres guerreros* . <https://guia-padres.ucq.edu.mx/la-importancia-de-la-educacion-integral>
- Delgado P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. *Revista Edu New. Tecnológico de Monterrey*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Freire Álvarez, Beatriz Rodríguez Ruiz y Raquel Martínez-González. Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. *Aula abierta*, 48(1) enero-marzo, 2019/págs. 77-84. ISSN: 0210-2773. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.77-84>
- Fingermann, H. (2011). *La escuela y el hogar*. <https://educacion.laguia2000.com/general/la-escuela-y-el-hogar>
- Galvez, C. (2015). *La didáctica crítica en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica media*. <https://1library.co/document/yee9dd7y-didactica->

aprendizaje-estudiantes-educacion-vicente-rocafuerte-provincia-parroquia.html

Gamboa, F. (2015). *Importancia de la familia en la formación de valores En niños de 4 a 5 años. Sugerencias para familias*. [Tesis de maestría, Pontificia universidad católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8537/importancia%20de%20la%20familia%20en%20la%20formación%20de%20valores%20en%20niños%20de%204%20a%205%20años.%20%20sugerencias%20para%20familias.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Garduño V. (2019) Instituto nacional para la evaluación de México. Revista la red. La importancia del apoyo familiar en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes. <https://historico.mejoredu.gob.mx/la-importancia-del-apoyo-familiar-en-el-aprendizaje-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes/>

Genovez-Aburto Williams Eliseo, Maguiña-Vizcarra José Eduardo (2019). El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria. Polo del Conocimiento, revista Científico-Académica Multidisciplinaria ISSN: 2550-682X.

Grasso Paula (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. https://fh.mdp.edu.ar › r_educ › article › download

Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6Ta edición. McGraw - Hill.

Humanez, E. (2011). *La primera escuela es el hogar*. <https://elianahumanez2011.blogspot.com/2011/09/la-primera-escuela-es-el-hogar.html>

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (2018). <https://www.iea.nl/es/node/1576>

León M. (2022). Acompañamiento Parental.
https://www.psmonicaleon.cl/services/acompanamiento_parental/

Llanos A. (2016). *Cómo resignificar la escuela: Racionalidad y epistemología*.
<https://books.google.com.ec/books?id=znNxEAAAQBAJ&pg=PA68&dq=Tareas+escolares&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwism-yQsqL7AhWnVTABHRN0BhcQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=Tareas%20escolares&f=false>

Martín Seoane Gema y Díaz-Aguado María José (2019). El papel de la mediación entre la familia y la escuela como prevención de la violencia. *Revista de Mediación* Número 6. <https://revistademediacion.com/articulos/el-papel-de-la-mediacion-entre-la-familia-y-la-escuela-como-prevencion-de-la-violencia/>.

Mena J. (2020) *Participación de los Padres de Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la I. E. 20514 Dulce Corazón de María Querecotillo*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67068/Mena_TJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza Rojas Anaís inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), vol. XVIII, núm. 2, pp. 110-121, 2022. Universidad del Zulia

Meza K., López R. Y Alcázar C. (2017) Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Psicogente*, vol. 21, núm. 39, pp. 102-115, 2018
<https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>

Ministerio de educación de Ecuador(2018). *Guía de tareas escolares*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>

Ministerio de educación de Ecuador(2019). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos-PeF.pdf>.

Navarrete, Gómez, Idrovo, Lara, & Holguín. (2018). *Manual de Metodología*. Cómo realizar proyectos de investigación? Guayaquil: Compas.

Navas K. (2022) Programa de acompañamiento de los padres para el aprendizaje en niños de preparatoria de una U.E - Guayaquil, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95688/Navas_DKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinto-Archundia, Rodolfo. La importancia de promover los valores del hogar hacia las Escuelas primarias. *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 3, enero-junio, 2016, pp. 271-283. Universidad Autónoma Indígena de México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018>

Polanco Martínez, Mailenys. (2018). La familia y el cumplimiento de su función educativa. Un estudio de caso en el municipio Marianao (Tesis de pregrado). Departamento de Sociología, Universidad de La Habana.

QuestionPro. (2021). *Investigación cuantitativa. Qué es y cómo realizarla*. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/>

Ríos, P. (2017). *El movimiento y la danza en la educación musical*. En R. Cremades (Coord.), *Didáctica de la Educación Musical en Primaria* (p. 99-128). Madrid: Ediciones Paraninfo.

Rodríguez-Triana Zulema Elisa. Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 14(2). pp. 132-157, 2018.

Rendón Centeno, K. R., Méndez Terán, N. J., Rodríguez Arechúa, C. P., & Ramírez Martínez, P. L. (2022). *La danza como estrategia didáctica para el*

fortalecimiento de competencias interculturales en el aula. Ecuadorian Science Journal, 6(1), 14-22. <https://doi.org/10.46480/esj.6.1.182>

Requenes Gálvez, M. d. C. (2021). *Estrategias metodológicas para desarrollar procesos cognitivos básicos en estudiantes con necesidades educativas especiales del Colegio Pindal, Loja – Ecuador, 2020.*

Romero Caballero Samara Irmina Hernández, Rodolfo Barrera Villarreal. Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XVIII, núm. 2, pp. 110-121, 2022 Universidad del Zulia

Rojas G. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019.* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica salesiana sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Sampieri, R. H. y Mendoza Torres C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw Hill México.

Treviño-Villarreal, D.C., & González-Medina, M.A. (2022). Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes. *Relieve*, 28(1), art. 5. <http://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23786>

UNESCO. (2021, 3 febrero). *La educación transforma vidas.* <https://es.unesco.org/themes/education>

UNESCO (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>

Vasco, G., & Pineda, R. (2016, 2 junio). *La danza herramienta pedagógica de formación.* [Tesis de maestría, Universidad Libre]. Repositorio Institucional Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8491>

Vidal Ledo, María, & Rivera Michelena, Natacha. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4) Recuperado en 29 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012&lng=es&tlng=es.

Zulaga, N. E., & Londoño, C. A. (2021, 7 mayo). La danza, una estrategia pedagógica de fortalecimiento de las habilidades motrices, en estudiantes de tercer, cuarto y quinto, del centro educativo La María de Mistrató Risaralda. Repositorio Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3839>

ANEXOS

Anexo 1: carta de presentación a la Institución educativa

POSGRADO

Universidad César Vallejo

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 24 De Octubre del 2022

SEÑORA

MERCY DEL ROCIO TOMALA MITE

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUZ Y LIBERTAD

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 27 de Septiembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: RONQUILLO RIVERA DORA ANDREA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL EN LAS TAREAS ESCOLARES DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PROVINCIA DE GUAYAS – ECUADOR, 2022"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--------------------|
| Variable1 Acompañamiento parental | El acompañamiento parental es un mecanismo de apoyo a los niños(a) para que culminen exitosamente sus estudios, permitiendo el cumplimiento diario en las tareas escolares considerando que el rol del acompañamiento tiene una estrecha relación con la Institución educativa, docentes y estudiantes en el desempeño escolar Polanco Martínez, (2018). | Fue medido mediante un cuestionario de Acompañamiento Parental (autoría propia) | Acompañamiento escolar | Muestra confianza Manifiesta motivación a sus hijos Manifiesta control en las adversidades | Ordinal |
| | | | La colaboración familia escuela | Se involucra en las actividades de la escuela practica la convivencia escolar | |
| | | | Rol de los padres en la tarea educativa. | Existe un entornos familiar agradable y de control | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--------------|--|--|
| Variable 2 Tareas escolares | La tarea escolar hace referencia a las actividades que los estudiantes desarrollan en su etapa escolar con el fin de fortalecer las capacidades emocionales, académicas y creativas durante el proceso de aprendizaje. Las instituciones educativas establecen lineamientos sobre el envío de tareas para planificarlas considerando los dispuesto por. (Ministerio de educación de Ecuador, 2018). | Fue medido mediante un cuestionario de cumplimiento de tareas escolares (autoría propia) | Cumplimiento | Grado de cumplimiento en la tareas | |
| | | | Aptitudes. | Responsabilidad, actitudes al desarrollar las tareas | |

Anexo 3 Instrumento para medir la variable Acompañamiento parental

Buenos días

Mi nombre es Dora Andrea Ronquillo Rivera, el día de hoy necesito de su ayuda con las siguientes preguntas la cual me servirá para desarrollar mi tesis o trabajo de investigación para obtener mi título de 4to nivel

| Ítem | Descripción | Siempre | A Veces | Nunca |
|---|--|---------|---------|-------|
| Dimensión: Acompañamiento escolar | | | | |
| 1 | Te dejan tareas | | | |
| 2 | Lo realizas solo | | | |
| 3 | Terminas tus tareas | | | |
| 4 | Tu padres te orientan cuando tienes una duda | | | |
| 5 | Tus padres te presionan para que cumplas con las tareas | | | |
| 6 | Sientes que son necesarias cuando te dejan tareas | | | |
| 7 | A veces te dejan tareas como un castigo | | | |
| Dimensión: Colaboración familia escuela | | | | |
| 8 | En casa están pendientes de las actividades que realizas en la escuela. | | | |
| 9 | Tus padres acuden a la escuela para hablar con tus profesores sobre la presentación de tus tareas escolares. | | | |
| 10 | Tus padres participan en los programa que se realizan en la escuela | | | |
| 11 | A tus padres les gusta que tengas buenas notas en las tareas escolares. | | | |
| 12 | Tus padres asisten a las reuniones de la escuela | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 13 | Te gusta participar con tu familia en los eventos que realiza la escuela. | | | |
| 14 | Te gusta realizar las tareas escolares con tus padres en las diferentes áreas. | | | |
| Dimensión: rol de los padres en la tarea educativa | | | | |
| 15 | Tienes un lugar tranquilo en casa para hacer tus tareas | | | |
| 16 | Tienes un lugar único para hacer tus tareas | | | |
| 17 | Existe ruido a tu alrededor cuando haces las tareas | | | |

Esperando que, el programa haya sido de su agrado para que puedan ser ejecutadas las diferentes actividades en su ambiente familiar

Anexo 4 Instrumento para medir la variable Tareas escolares

Buenos días

Mi nombre es Dora Andrea Ronquillo Rivera, el día de hoy necesito de su ayuda con las siguientes preguntas la cual me servirá para desarrollar mi tesis o trabajo de investigación para obtener mi título de 4to nivel

| Ítem | Descripción | Siempre | A Veces | Nunca |
|---------------------------|---|---------|---------|-------|
| Dimensiones: Cumplimiento | | | | |
| 1 | Te es fácil cumplir con todas las tareas que te envían | | | |
| 2 | Realizas tu tareas a tiempo | | | |
| 3 | Asume responsabilidad en tareas grupales | | | |
| 4 | Las tareas las realiza de acuerdo a las indicaciones | | | |
| 5 | Sientes que aprendes cuando realizas las tareas | | | |
| 6 | Tu maestra revisa las tareas que deja | | | |
| Dimensiones: Aptitudes | | | | |
| 7 | Te gusta realizar tareas | | | |
| 8 | Sientes que aprendes cada días mas | | | |
| 9 | Te motiva cumplir con las tareas que te deja tu maestra | | | |

Esperando que, el programa haya sido de su agrado para que puedan ser ejecutadas las diferentes actividades en su ambiente familiar

Anexo 5 Juicio de Expertos

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PROGRAMA TRABAJANDO EN FAMILIA

| DATOS DEL MAESTRANTE | | |
|--|--|---------------------|
| Apellidos y Nombres | Ronquillo Rivera Dora Andrea | |
| TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN | | |
| Acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022 | | |
| DATOS DEL INSTRUMENTO | | |
| Nombre del instrumento | Cuestionario para Identificar el nivel de Acompañamiento parental | |
| Objetivo | Identificar el nivel de Acompañamiento parental | |
| Dirigido a: | Estudiantes de la escuela de educación básica | |
| JUEZ EXPERTO | | |
| Apellidos y nombres | MERINO FLORES IRENE | |
| Grado Académico | MAGISTER | |
| Especialidad | | |
| Experiencia Profesional | 12 | |
| JUICIO DE APLICABILIDAD | | |
| Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |
| | APLICABLE | |
| Sugerencia: | | |

Fecha: Guayaquil, 5 de diciembre 2022



Juez experto

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del
Guayas – Ecuador, 2022

DATOS DEL AUTOR: MERINO FLORES IRENE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para Identificar el nivel de Acompañamiento parental

| VARIABLE 1 | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | | | | | | | | | | | OBSERVACIONES | |
|--|-----------|------------------------|--|---------|---------|-------|---|---|---|---|--|---|---|---------------|---|
| | | | | SIEMPRE | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la variable y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem. | | Relación entre el ítem y la relación de respuesta | | |
| | | | | | | | S | N | S | N | S | N | S | | N |
| Acompañamiento parental: Es un mecanismo | | Confianza y motivación | 1. Recibes algún premio por tus padres al terminar tus tareas escolares. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2. Tienes ayuda de tus padres para realizar tus tareas escolares. | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| de apoyo a los niños(a) para que culminen exitosamente sus estudios, permitiendo el cumplimiento diario en las tareas Polanco (2018). | Acompañamiento escolar | Control | 3._ Dedicas tiempo suficiente en tu hogar para realizar las tareas escolares. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 4._ En casa están pendientes de las actividades que realizas en la escuela. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 5._ A tus padres les gusta que tengas buenas notas en las tareas escolares. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| La colaboración familia escuela | Involucramiento | 6._ Tus padres acuden a la escuela para hablar con tus profesores sobre la presentación de tus tareas escolares. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 7._ Tus padres participan en los programas que se realizan en la escuela | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 8._ Te gusta realizar las tareas escolares con tus padres en las diferentes áreas. | | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Convivencia | 9._ Tus padres asisten a las reuniones de la escuela | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 10._ Te gusta participar con tu familia en los eventos que realiza la escuela. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Rol de los padres en la tarea educativa | Entorno familiar | 11._ Realizas las tareas escolares con tranquilidad en tu hogar | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 12._ Posees un lugar tranquilo y agradable para hacer tus tareas escolares | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Control | 13._ Tus padres revisan las tareas que te, envían en la escuela | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 14._ Tus padres revisan la mochila que llevas a la escuela | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 15._ Tus padres te preguntan de las actividades que realizan en clases en la escuela | | | | X | | X | | X | | X | | |

Fecha: Guayaquil, 5 de diciembre 2022



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PROGRAMA TRABAJANDO EN FAMILIA

| DATOS DEL MAESTRANTE | | |
|--|--|---------------------|
| Apellidos y Nombres | Ronquillo Rivera Dora Andrea | |
| TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN | | |
| Acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022 | | |
| DATOS DEL INSTRUMENTO | | |
| Nombre del instrumento | Cuestionario para Identificar el nivel de cumplimiento de tareas escolares | |
| Objetivo | Identificar el nivel de tareas escolares | |
| Dirigido a: | Estudiantes de la escuela de educación básica | |
| JUEZ EXPERTO | | |
| Apellidos y nombres | MERINO FLORES IRENE | |
| Grado Académico | MAGISTER | |
| Especialidad | | |
| Experiencia Profesional | 12 | |
| JUICIO DE APLICABILIDAD | | |
| Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |
| | APLICABLE | |
| Sugerencia: | | |

Fecha: Guayaquil, 5 de diciembre 2022



Juez experto

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del
Guayas – Ecuador, 2022

DATOS DEL AUTOR: MERINO FLORES IRENE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para Identificar el nivel de tareas escolares

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | OBSERVACIONES | |
|--|--------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------|-------|---|----|---|----|--|----|---|---------------|----|
| | | | | SIEMPRE | A VECES | NUNCA | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la variable y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem. | | Relación entre el ítem y la relación de respuesta | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | | NO |
| 2 | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| La tarea escolar hace referencia a las actividades que | Conocimiento | Habilidades cognitivas | 1._ Realiza las tareas con facilidad | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| los discentes desarrollan en su etapa escolar con el fin de fortalecer las capacidades emocionales, académicas y creativas durante el proceso de aprendizaje. Las instituciones educativas establecen lineamientos sobre el envío de tareas (Ministerio de educación de Ecuador, 2018). | | | 2._ Resuelve preguntas con sus conocimientos previos mencionando su argumento | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Estrategias | 3._ Resalta ideas importantes | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | 4._ Prioriza las tareas conforme al orden de presentación | | | | X | | X | | X | | X | | |
| Aptitudes | Responsabilidad | 5._ Realiza sus tareas a tiempo | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 6._ El material entregado siempre está limpio | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | Cooperación | 7._ Asume responsabilidad en tareas grupales | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 8._ Ayuda en la elaboración de tareas grupales | | | | X | | X | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Organización | 9._Las tareas son resueltas de manera ordenada | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | 10._Las tareas las realiza de acuerdo a las indicaciones | | | | X | | X | | X | | X | | | |

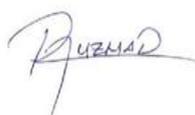
Fecha: Guayaquil, 5 de diciembre 2022



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PROGRAMA TRABAJANDO EN
FAMILIA

| DATOS DEL MAESTRANTE | | |
|---|---|---------------------|
| Apellidos y Nombres | Ronquillo Rivera Dora Andrea | |
| TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN | | |
| Acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022 | | |
| DATOS DEL INSTRUMENTO | | |
| Nombre del instrumento | Cuestionario para Identificar el nivel de Acompañamiento parental | |
| Objetivo | Identificar el nivel de Acompañamiento parental | |
| Dirigido a: | Estudiantes de la escuela de educación básica | |
| JUEZ EXPERTO | | |
| Apellidos y nombres | GUZMÁN HERNÁNDEZ RAMÓN | |
| Grado Académico | DOCTOR | |
| Especialidad | CIENCIAS PEDAGÓGICAS | |
| Experiencia Profesional | 20 | |
| JUICIO DE APLICABILIDAD | | |
| Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |
| | APLICABLE | |
| Sugerencia: | | |

Fecha: Guayaquil, 5 de diciembre
2022



Juez experto

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del
Guayas – Ecuador, 2022

DATOS DEL AUTOR: GUZMÁN HERNÁNDEZ RAMÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para Identificar el nivel de Acompañamiento parental

| VARIABLE 1 | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | | | | | | | | | | | OBSERVACIONES | |
|--|-----------|------------------------|--|---------|---------|-------|---|---|---|---|--|---|---|---------------|---|
| | | | | SIEMPRE | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la variable y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem. | | Relación entre el ítem y la relación de respuesta | | |
| | | | | | | | S | N | S | N | S | N | S | | N |
| Acompañamiento parental: Es un mecanismo | | Confianza y motivación | 1. Recibes algún premio por tus padres al terminar tus tareas escolares. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2. Tienes ayuda de tus padres para realizar tus tareas escolares. | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| de apoyo a los niños(a) para que culminen exitosamente sus estudios, permitiendo el cumplimiento diario en las tareas Polanco (2018). | Acompañamiento escolar | Control | 3._ Dedicas tiempo suficiente en tu hogar para realizar las tareas escolares. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 4._ En casa están pendientes de las actividades que realizas en la escuela. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 5._ A tus padres les gusta que tengas buenas notas en las tareas escolares. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| La colaboración familia escuela | Involucramiento | 6._ Tus padres acuden a la escuela para hablar con tus profesores sobre la presentación de tus tareas escolares. | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 7._ Tus padres participan en los programas que se realizan en la escuela | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | 8._ Te gusta realizar las tareas escolares con tus padres en las diferentes áreas. | | | | X | | X | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Convivencia | 9._ Tus padres asisten a las reuniones de la escuela | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 10._ Te gusta participar con tu familia en los eventos que realiza la escuela. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Rol de los padres en la tarea educativa | Entorno familiar | 11._ Realizas las tareas escolares con tranquilidad en tu hogar | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 12._ Posees un lugar tranquilo y agradable para hacer tus tareas escolares | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Control | 13._ Tus padres revisan las tareas que te, envían en la escuela | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 14._ Tus padres revisan la mochila que llevas a la escuela | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 15._ Tus padres te preguntan de las actividades que realizan en clases en la escuela | | | | X | | X | | X | | X | | |

Ruzma

Fecha: Guayaquil, 5 de diciembre 2022

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PROGRAMA TRABAJANDO EN FAMILIA

| DATOS DEL MAESTRANTE | | |
|--|--|---------------------|
| Apellidos y Nombres | Ronquillo Rivera Dora Andrea | |
| TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN | | |
| Acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022 | | |
| DATOS DEL INSTRUMENTO | | |
| Nombre del instrumento | Cuestionario para Identificar el nivel de cumplimiento de tareas escolares | |
| Objetivo | Identificar el nivel de tareas escolares | |
| Dirigido a: | Estudiantes de la escuela de educación básica | |
| JUEZ EXPERTO | | |
| Apellidos y nombres | GUZMÁN HERNÁNDEZ RAMÓN | |
| Documento de Identidad | DOCTOR | |
| Grado Académico | CIENCIAS PEDAGÓGICAS | |
| Especialidad | 20 | |
| Experiencia Profesional | GUZMÁN HERNÁNDEZ RAMÓN | |
| JUICIO DE APLICABILIDAD | | |
| Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |
| | APLICABLE | |
| Sugerencia: | | |

Fecha: Guayaquil, 5 de diciembre 2022

Juez experto

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del
Guayas – Ecuador, 2022

DATOS DEL AUTOR: GUZMÁN HERNÁNDEZ RAMÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para Identificar el nivel de tareas escolares

| VARIABLE 2 | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTE MS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | OBSERVACIONES | |
|--|--------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------|-------|---|----|---|---|--|---|---|---------------|---|
| | | | | SIEMPRE | A VECES | NUNCA | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la variable y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem. | | Relación entre el ítem y la relación de respuesta | | |
| | | | | | | | SI | NO | S | N | S | N | S | | N |
| La tarea escolar hace referencia a las actividades que | Conocimiento | Habilidades cognitivas | 1._ Realiza las tareas con facilidad | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------------|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>los discentes desarrollan en su etapa escolar con el fin de fortalecer las capacidades emocionales, académicas y creativas durante el proceso de aprendizaje. Las instituciones educativas establecen lineamientos sobre el envío de tareas (Ministerio de educación de Ecuador, 2018).</p> | | | 2._ Resuelve preguntas con sus conocimientos previos mencionando su argumento | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Estrategias | 3._ Resalta ideas importantes | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | 4._ Prioriza las tareas conforme al orden de presentación | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Aptitudes | Responsabilidad | 5._ Realiza sus tareas a tiempo | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 6._ El material entregado siempre está limpio | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Cooperación | 7._ Asume responsabilidad en tareas grupales | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 8._ Ayuda en la elaboración de tareas grupales | | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Organización | 9._Las tareas son resueltas de manera ordenada | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 10._Las tareas las realiza de acuerdo a las indicaciones | | | | X | | X | | X | | X | | | |

Fecha: Guayaquil, 5 de diciembre 2022



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PROGRAMA TRABAJANDO EN
FAMILIA

| DATOS DEL MAESTRANTE | | |
|---|---|---------------------|
| Apellidos y Nombres | Ronquillo Rivera Dora Andrea | |
| TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN | | |
| Acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022 | | |
| DATOS DEL INSTRUMENTO | | |
| Nombre del instrumento | Cuestionario para Identificar el nivel de Acompañamiento parental | |
| Objetivo | Identificar el nivel de Acompañamiento parental | |
| Dirigido a: | Estudiantes de la escuela de educación básica | |
| JUEZ EXPERTO | | |
| Apellidos y nombres | ALZATE PERALTA LUIS ALBERTO | |
| Grado Académico | Doctor | |
| Especialidad | CIENCIAS PEDAGÓGICAS | |
| Experiencia Profesional | 15 Años | |
| JUICIO DE APLICABILIDAD | | |
| Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |
| | APLICABLE | |
| Sugerencia: | | |

Fecha: Guayaquil, 5 de diciembre 2022



Juez experto

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del
Guayas – Ecuador, 2022

DATOS DEL AUTOR: ALZATE PERALTA LUIS ALBERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para Identificar el nivel de Acompañamiento parental

| VARIABLE 1 | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | | | | | | | | | | | OBSERVACIONES | |
|--|-----------|------------------------|--|---------|---------|-------|---|---|---|---|--|---|---|---------------|---|
| | | | | SIEMPRE | A veces | Nunca | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la variable y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem. | | Relación entre el ítem y la relación de respuesta | | |
| | | | | | | | S | N | S | N | S | N | S | | N |
| Acompañamiento parental: Es un mecanismo | | Confianza y motivación | 1. Recibes algún premio por tus padres al terminar tus tareas escolares. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2. Tienes ayuda de tus padres para realizar tus tareas escolares. | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| de apoyo a los niños(a) para que culminen exitosamente sus estudios, permitiendo el cumplimiento diario en las tareas Polanco (2018). | Acompañamiento escolar | Control | 3._ Dedicas tiempo suficiente en tu hogar para realizar las tareas escolares. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 4._ En casa están pendientes de las actividades que realizas en la escuela. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 5._ A tus padres les gusta que tengas buenas notas en las tareas escolares. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| La colaboración familia escuela | Involucramiento | 6._ Tus padres acuden a la escuela para hablar con tus profesores sobre la presentación de tus tareas escolares. | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 7._ Tus padres participan en los programas que se realizan en la escuela | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 8._ Te gusta realizar las tareas escolares con tus padres en las diferentes áreas. | | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Convivencia | 9._ Tus padres asisten a las reuniones de la escuela | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 10._ Te gusta participar con tu familia en los eventos que realiza la escuela. | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Rol de los padres en la tarea educativa | Entorno familiar | 11._ Realizas las tareas escolares con tranquilidad en tu hogar | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 12._ Posees un lugar tranquilo y agradable para hacer tus tareas escolares | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Control | 13._ Tus padres revisan las tareas que te, envían en la escuela | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 14._ Tus padres revisan la mochila que llevas a la escuela | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 15._ Tus padres te preguntan de las actividades que realizan en clases en la escuela | | | | X | | X | | X | | X | | |



Fecha: Guayaquil, 5 de diciembre 2022



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PROGRAMA TRABAJANDO EN
FAMILIA

| DATOS DEL MAESTRANTE | | |
|--|--|---------------------|
| Apellidos y Nombres | Ronquillo Rivera Dora Andrea | |
| TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN | | |
| Acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del Guayas – Ecuador, 2022 | | |
| DATOS DEL INSTRUMENTO | | |
| Nombre del instrumento | Cuestionario para Identificar el nivel de cumplimiento de tareas escolares | |
| Objetivo | Identificar el nivel de tareas escolares | |
| Dirigido a: | Estudiantes de la escuela de educación básica | |
| JUEZ EXPERTO | | |
| Apellidos y nombres | ALZATE PERALTA LUIS ALBERTO | |
| Grado Académico | Doctor | |
| Especialidad | CIENCIAS PEDAGÓGICAS | |
| Experiencia Profesional | 15 Años | |
| JUICIO DE APLICABILIDAD | | |
| Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |
| | APLICABLE | |
| Sugerencia: | | |

**Fecha: Guayaquil, 5 de diciembre
2022**



Juez experto

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Acompañamiento parental en las tareas escolares de una escuela de educación básica de la provincia del
Guayas – Ecuador, 2022

DATOS DEL AUTOR: ALZATE PERALTA LUIS ALBERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para Identificar el nivel de tareas escolares

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | OBSERVACIONES | |
|---|--------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------|-------|---|----|---|----|--|----|---|---------------|----|
| | | | | SIEMPRE | A VECES | NUNCA | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la variable y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem. | | Relación entre el ítem y la relación de respuesta | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | | NO |
| 2 La tarea escolar hace referencia a las actividades que | Conocimiento | Habilidades cognitivas | 1._ Realiza las tareas con facilidad | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------------|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>los discentes desarrollan en su etapa escolar con el fin de fortalecer las capacidades emocionales, académicas y creativas durante el proceso de aprendizaje. Las instituciones educativas establecen lineamientos sobre el envío de tareas (Ministerio de educación de Ecuador, 2018).</p> | | | 2._ Resuelve preguntas con sus conocimientos previos mencionando su argumento | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | Estrategias | 3._ Resalta ideas importantes | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | 4._ Prioriza las tareas conforme al orden de presentación | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Aptitudes | Responsabilidad | 5._ Realiza sus tareas a tiempo | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 6._ El material entregado siempre está limpio | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Cooperación | 7._ Asume responsabilidad en tareas grupales | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 8._ Ayuda en la elaboración de tareas grupales | | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Organización | 9._Las tareas son resueltas de manera ordenada | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | 10._Las tareas las realiza de acuerdo a las indicaciones | | | | X | | X | | X | | X | | | |

Fecha: Guayaquil, 5 de diciembre 2022


 Firmado electrónicamente por:
**LUIS ALBERTO
 ALZATE
 PERALTA**

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 6 Planillones Prueba Piloto

INSTRUMENTO
NIVEL DE ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL

| # | NÓMINA DE ESTUDIANTES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|----|----------|----|----|----|----|
| | | Siempre= 3 | | | | | A veces= 2 | | | | | Nunca= 1 | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | Participante 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Participante 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | Participante 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Participante 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Participante 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 6 | Participante 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Participante 7 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 8 | Participante 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 9 | Participante 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 10 | Participante 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |

INSTRUMENTO
NIVEL DE TAREAS

| # | NÓMINA DE ESTUDIANTES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|-------------------------|---|---|---|---|------------|---|---|----------|----|
| | | Siempre= 3 | | | | | A veces= 2 | | | Nunca= 1 | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Participante 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | Participante 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | Participante 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Participante 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | Participante 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Participante 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | Participante 7 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | Participante 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 9 | Participante 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 10 | Participante 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |

Anexo 7 Pruebas de Confiabilidad

Instrumento para medir Nivel de acompañamiento parental

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 10 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 941 | 15 |

Instrumento para medir Nivel de Tareas

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 10 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 935 | 10 |

Anexo 8 PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL

TRABAJANDO EN FAMILIA



Acompañamiento Parental en las Tareas Escolares de una
Escuela de Educación Básica de la Provincia del Guayas –
Ecuador, 2022

Niños/as 6 – 12 años

Autora: Lcda. Dora Andrea Ronquillo Rivera

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Denominación: Programa de acompañamiento parental

1.2 Centro de aplicación: En una escuela de educación básica de General Villamil Playas de la provincia del Guayas Ecuador.

1.3 Participantes: Padres de familias de 2do a 7mo grado de una escuela de educación básica de General Villamil Playas de la provincia del Guayas Ecuador.

1.4 Duración: 5 sesiones con un tiempo de 45 minutos

1.4.1 Inicio: Al empezar el periodo lectivo 2023 - 2024

1.4.2 Fin: Durante los dos primeros meses de inicio de clases, recomendándose dos sesiones semanales

II. PRESENTACIÓN

El acompañamiento parental es una manera de llevar una relación de confianza con los niños, así como establecer un control y seguimiento de tareas para que los niños(as) puedan alcanzar a culminar con éxitos sus estudios. El control diario en las tareas escolares permite observar lo que los niños están aprendiendo y tener claro los objetivos que persigue el docente la escuela. Las tareas escolares se componen de las actividades que los estudiantes desarrollan en su etapa escolar fortaleciendo las capacidades emocionales, académicas y creativas.

El presente programa busca concientizar al padre de familia para realizar de manera adecuada el acompañamiento parental que permita mejorar el rendimiento de las tareas escolares de los estudiantes.

III. JUSTIFICACIÓN

En las instituciones educativas se suelen presentar múltiples inconvenientes en el rendimiento académico por la falta de control o ausencia de los padres de familia en casa, no existiendo involucramiento de la familia con la escuela para el aprendizaje de los educandos por lo cual es necesario establecer un

programa que brinde estrategias para que se dé un acompañamiento parental adecuado en el control de tareas. Con el diseño y ejecución de esta propuesta, se pretende mejorar el nivel y la calidad del acompañamiento parental viéndose reflejado en la entrega de tareas de los estudiantes de una escuela de educación básica.

V. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General:

Brindar estrategias para un correcto acompañamiento parental mejorando la entrega de tareas escolares mediante un programa dirigido a padres de familia de una escuela de educación básica de General Villamil Playas de la provincia del Guayas – Ecuador.

5.2 Objetivos Específicos:

- Fortalecer el acompañamiento parental de los estudiantes de una escuela de educación básica de General Villamil Playas de la provincia del Guayas- Ecuador.
- Mejorar la relación familia – escuela de los estudiantes de una escuela de educación básica de General Villamil Playas de la provincia del Guayas- Ecuador.
- Establecer el rol que cumplen los padres en las tareas escolares de los estudiantes de una escuela de educación básica de General Villamil Playas de la provincia del Guayas - Ecuador.

V. METODOLOGÍA

El presente programa consta de veinte sesiones las mismas que se desarrollan bajo la modalidad dinámica de grupo aplicando la técnica del juego, el psicodrama y reforzadores positivos con un enfoque humanista.

El programa tiene un enfoque adaptativo ya que se adapta a los diferentes grupos de padre de familia de cada grado, recomendándose realizar el programa a partir

de las primeras semanas de inicio del año lectivo con una o dos sesiones en cada encuentro.

VII. Cronograma de sesiones

| Número | Fecha | Tema de Sesión |
|--------|--------------|---|
| 1 | Encuentro 1 | Introducción al Programa de Plan de Acompañamiento Parental en las tareas escolares |
| 2 | Encuentro 2 | Acompañamiento escolar: confianza, y motivación y control. |
| 3 | Encuentro 3 | Establecer límites |
| 4 | Encuentro 4 | Colaboración familia - escuela: involucramiento y convivencia. |
| 5 | Encuentro 5 | Objetivos realistas |
| 6 | Encuentro 6 | Rol de los padres en la tarea educativa: entorno familiar y control. |
| 7 | Encuentro 7 | Objetivos a corto y largo plazo |
| 8 | Encuentro 8 | Acompañamiento escolar colaboración familia escuela y rol de los padres en la tarea educativa. |
| 9 | Encuentro 9 | La importancia de los límites |
| 10 | Encuentro 10 | Acompañamiento escolar, colaboración familia escuela y rol de los padres en la tarea educativa. |
| 11 | Encuentro 11 | El desarrollo de la autoestima |
| 12 | Encuentro 12 | Rol de los padres en la tarea educativa: entorno familiar y control. |
| 13 | Encuentro 13 | La comunicación entre padres e hijos |
| 14 | Encuentro 14 | Acompañamiento escolar, colaboración familia escuela y rol de los padres en la tarea educativa |
| 15 | Encuentro 15 | La independencia de los hijos |
| 16 | Encuentro 16 | Acompañamiento escolar, colaboración familia escuela y rol de los padres en la tarea educativa. |
| 17 | Encuentro 17 | El conflicto |
| 18 | Encuentro 18 | Acompañamiento parental. |

| | | |
|----|--------------|--------------------------|
| 19 | Encuentro 19 | Tiempo de calidad |
| 20 | Encuentro 20 | Acompañamiento parental. |

VIII. Desarrollo de sesiones:

PRIMERA SESIÓN (Introducción al Programa de Plan de Acompañamiento Parental en las tareas escolares)

Objetivo: Proporcionar una descripción general del programa de Plan de Acompañamiento Parental y presentar lo que se impartirá durante el programa.

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Proyector, diapositivas

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Inicio

Explicar el enfoque del programa, incluyendo la importancia de una comunicación abierta y respetuosa entre padres e hijos, el uso de técnicas para la resolución de problemas y la necesidad de crear un ambiente de seguridad y respeto en el hogar.

Desarrollo

Discutir los temas que se abordarán durante el programa con la participación del público en general.

Cierre

Realizar una sesión de preguntas y respuestas para permitir a los padres hacer preguntas y aclarar cualquier duda sobre el programa, una vez culminada esta etapa se procede a proporcionar recursos adicionales y referencias para aquellos que deseen profundizar en el tema.

SEGUNDA SESIÓN (Acompañamiento escolar: confianza, y motivación y control)

Sesión: Acompáñame

Objetivo: Fomentar el acompañamiento escolar entre padres e hijos a través de actividades grupales con los padres con el fin de fortalecer las habilidades de los estudiantes.

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Hojas de papel bond A4, esferos, venda o pañuelo.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Proceso:

Inicio

Dinámica grupal: Primera impresión

El profesional a cargo iniciará con un breve saludo y presentación. Posteriormente indicara que se trabajara con personas del público al azar y que la actividad consiste en que la persona elegida deberá presentarse expresando los datos que desee (el nombre si debe indicarlo), luego mirara por un momento a la persona de su derecha, le pregunta el nombre de una forma cordial y dirá “Sr./Sra. Me parece que usted es...” con la finalidad que exprese la primera impresión que le dio la persona dentro de un marco de respeto, por lo que se hará énfasis en que las expresiones dichas sean halagos o frases cordiales. Se podrá escoger 4 participantes o más según considere el profesional. Esta actividad ayudará a que los padres se concentren en el evento pues cualquier papito o mamita podrá ser elegido, por lo que deberán observar a las personas de su alrededor. Además, que los halagos permitirán empezar un nexo de confianza, al final el profesional recalcará lo bien que se siente recibir frases que motivan o agradan y que se debería realizar a diario estos halagos con los hijos.

Desarrollo

Dinámica grupal: Motivación de tareas

Al trabajar con un grupo grande de adultos, se puede invitar a la reflexión por lo que el profesional invitara a que los padres piensen por un momento que los motivaba a realizar las tareas escolares a ellos cuando tenían la edad de sus hijos, posterior pedirá que uno o dos voluntarios comenten cuales eran sus motivaciones. Después de esto todos los padres deberán tener una hoja y un esfero, se le dará 3 minutos para que en ella anoten que consideran que motiva a sus hijos a realizar las tareas escolares. Luego también apuntaran con quien realizan las tareas escolares los estudiantes.

El profesional al ver que han terminado de escribir pedirá que los voluntarios que deseen leer levanten la mano, de allí escogerá unas personas para que compartan la actividad. Finalmente comentara acerca de la importancia del acompañamiento escolar y los beneficios que obtiene el menor al poder contar con sus padres al realizar las tareas escolares.

Cierre

Dinámica: Contrólame

Para terminar la primera sesión se pedirá una persona que desee participar, la cual deberá salir al frente se le venderán los ojos. Y se le asignara que con los ojos vendados vaya hacia el profesional. Al resto de padres se les asignara indicarle al voluntario como debo llegar hasta el profesional. Se debe escuchar las voces de varias personas a la vez dando órdenes. Al culminar la actividad se deberá preguntar cómo se sintió durante la actividad con los ojos vendados y el ruido. Después el profesional resaltara la importancia de una guía para no sentirse confundido ni frustrado ante distractores.

Nota: el profesional debe tener conocimientos previos sobre los temas e ir relacionando las dinámicas con el acompañamiento escolar y los indicadores: confianza, y motivación y control.

TERCERA SESIÓN (Establecer límites)

Sesión: La importancia de los límites positivos

Objetivo: Enseñar a los padres a poner límites positivos para mejorar en sus hijos la predisposición en el acompañamiento parental con un comportamiento responsable. Actividades

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Proyector, diapositivas

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Inicio

Discutir la importancia de establecer límites para ayudar a los hijos a desarrollar las tareas escolares eliminando reforzadores negativos como la amenaza o el castigo, se debe enfocar la diferencia entre límites y disciplina para que los padres pueden establecer disciplina a la hora del desarrollo de tareas escolares.

Desarrollo

Enseñar a los padres técnicas para definir límites, enfocadas a establecer expectativas reales, uso de la comunicación efectiva, y como se pueden realizar reforzadores positivos para el objetivo deseado

Cierre

Realizar una sesión de preguntas y respuestas para permitir a los padres hacer preguntas y aclarar cualquier duda sobre el tema tratado.

CUARTA SESIÓN (Colaboración familia – escuela: involucramiento y convivencia)

Sesión: Acompáñame 2

Objetivo: Fomentar el acompañamiento escolar entre padres e hijos a través de actividades grupales con los padres con el fin de fortalecer las habilidades de los estudiantes.

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Hojas de papel bond A4, esferos, diapositivas, espejo, chocolates.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Proceso:

Inicio

Dinámica grupal: Te felicito

Luego de un cordial saludo se procederá a explicar a los partícipes de la sesión sobre la dinámica “Te felicito” para lo cual es necesario un espejo pequeño o portátil que pueda ser sostenido entre las manos. Se procede a explicar a los padres que deben centrarse por un instante en ellos y pensar en porque se auto felicitan. Luego de ello se le entregara el espejo a un padre o madre al azar y deberá mirarse en él y decir: “Te felicito y su nombre por...” este ejercicio se realizará con algunas personas con la finalidad de que se fortalezca la autoconfianza y poder ayudar a los menores.

Desarrollo

Dinámica grupal: Felicitar a mi hijo/a

En la diapositiva que se lleva de ejemplo se anotará el nombre de las personas que participaron en la actividad anterior. En dicha diapositiva se presentará una tabla o formato para que los adultos vean un ejemplo de cómo pueden controlar y motivar a los estudiantes en el proceso de sus tareas académicas. En la columna de día de la semana podrán ponerle una estrella si han realizado sus tareas escolares, una carita feliz si preguntaron sobre las tareas escolares y un triángulo si se esmeraron en realizar sus tareas escolares de forma pulcra y bonita. Como se empleó los nombres de algunos padres se podrá poner ejemplos en el momento de cómo sería una valoración mediante los iconos expresados.

En ese instante se premiará con chocolates a los padres que hicieron las tareas escolares y participaron en la actividad de te felicito. Y se indicara que así pueden premiar a sus hijos cuando vean que han reunido 5 estrellas. Y podrán escoger que premio darles si reúnen 5 triángulos en la semana o cual darían con 5 caritas. Esta dinámica busca que los padres puedan motivar a los niños a realizar sus tareas y expresar dudas sin temor a la vez que tendrán un método de control de tareas.

Cierre

Dinámica: Yo quería ser

Para contribuir al desarrollo de los menores es importante conocer sus sueños y metas al igual que cada padre deseo de niño tener una profesión y oficio, los estudiantes también anhelan llegar a ser algo que les guste. Por ello esta actividad consiste en que 4 participantes al azar o voluntariamente salgan frente a todos y trabajen en pareja, la primera pareja expresara sin palabras solo-mímicas que deseaban ser ellos de pequeños y la segunda pareja deberá tratar de adivinar hasta acertar. Finalmente se agradece por la participación y se invita a que realicen esa dinámica en casa con sus hijos para conocer de una forma divertida que desean ser.

Nota: el profesional debe tener conocimientos previos sobre los temas e ir relacionando las dinámicas con el acompañamiento escolar y los indicadores: confianza, y motivación y control.

QUINTA SESIÓN (Objetivos realistas)

Sesión: La importancia de los objetivos 1

Objetivo: Ayudar a los padres a identificar áreas de mejora en las que desean enfocarse en el acompañamiento parental con objetivos realistas.

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Proyector, diapositivas

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Inicio

En esta sesión se inicia con una exploración de objetivos que desean realizar los padres, de esta manera se procede a poder ayudar a los padres a identificar áreas de mejora en las que desean enfocarse, compartiendo ejemplos de objetivos realistas que pueden ayudar a los padres a alcanzar sus metas.

Desarrollo

Se establece un esquema de seguimiento para ayudar a los padres a tener un control de los objetivos midiendo los avances, enfocando la importancia de mantenerse motivado y la necesidad de ajustar los objetivos si los resultados no son los esperados.

Cierre

Resumir los conceptos discutidos y resaltar la importancia de establecer objetivos realistas para lograr los objetivos deseados.

SEXTA SESIÓN (Rol de los padres en la tarea educativa: entorno familiar y control)

Sesión: Hoy por ti, mañana por mí.

Objetivo: Incitar la colaboración familia escuela mediante dinámicas grupales con los padres para contribuir al bienestar de los estudiantes.

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: 4 vasos con agua, app de WhatsApp, dispositivo electrónico con música, diapositivas opcionales.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Procedimiento:

Inicio

Dinámica grupal: Refrán

Al comenzar el profesional luego de saludar e indicar el nombre de la sesión del día, procederá a preguntar al público si han oído el refrán: Hoy por ti, mañana por mí. Preguntara que entienden en dicho refrán, a que creen que hace referencia y si aplican el dicho en su vida. Oirá el pensar de 2 o 3 voluntarios e indicará el suyo. Con esta actividad se busca comenzar desde la idea de ayudar a las personas.

Desarrollo

Dinámica grupal: Me involucro en la escuela o coexisto

Al asistir padres representantes de escolares de diversos cursos, se podrá dejar una iniciativa en esta actividad que beneficiará a los menores y será un plus para la escuela. Pues durante esta dinámica se comenzará comentando sobre como

varia la situación en los hogares, dando ejemplos al azar de diversas situaciones que generan que el estudiante pase solo en casa.

Después se pedirá que todos cierren los ojos y los mantengan así hasta la indicación contraria, luego se pedirá que levanten la mano las personas que realizan las tareas escolares junto a sus hijos, después las personas que deseen pasar más tiempo con sus hijos. Luego que levanten la mano los padres que conversan con sus hijos al volver de la escuela sobre cómo les fue o que hicieron ese día, durante esta pregunta se pide que mantengan la mano alzada y recién abran los ojos. Con el fin de que tomen conciencia de su realidad y puedan observar la de otros.

Luego el profesional propondrá que si desean se creara un grupo por WhatsApp conformado por padres (pueden ser 5) que deseen ayudar a escolares que no cuentan con una persona que los pueda ayudar en las tareas escolares y en ocasiones tengan dudas sobre temas dictados en clase como dividir, realizar un proyecto de ciencia u otro tema. Se recalca que no es necesario que sean expertos solo deben tener empatía y ganas de ayudar. Además de hacer énfasis que las ayudas serán dadas por el mismo grupo de WhatsApp de forma online, donde una autoridad de la institución educativa también estará en el grupo monitoreando. Los estudiantes que deseen ingresar al grupo para realizar una pregunta podrán solicitar que DECE o persona encargada les dé, el link. De esta manera se verá las personas que quieren contribuir a un bien social e involucrarse con la escuela.

Cierre

Dinámica: El vaso con agua

Para terminar, se pondrá una música de relajación de fondo, se entregará 4 vasos con agua hasta la mitad a 4 personas entre los asistentes del evento. Y se les hará opinar si consideran que el vaso esta medio lleno o medio vacío. Posterior a ello el profesional resaltara que cada individuo tiene su percepción y ese pensamiento influye en el actuar de la persona. Por ello es importante tener una buena predisposición y actitud para que esos pensamientos positivos permitan ver con facilidad las oportunidades que se presentan para interactuar con los estudiantes.

Nota: el profesional debe tener conocimientos previos sobre los temas e ir relacionando las dinámicas con la Colaboración familia – escuela y los indicadores: involucramiento y convivencia.

SÉPTIMA SESIÓN (Objetivos a corto y largo plazo)

Sesión: La importancia de los objetivos 2

Objetivo: Comprender la importancia de establecer objetivos a corto y largo plazo para alcanzar los objetivos deseados

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Proyector, diapositivas

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Inicio

Esta sesión inicia compartiendo ejemplos de objetivos realistas a corto y largo plazo que pueden ayudar a los padres durante su acompañamiento parental dando plazos razonables para su cumplimiento

Desarrollo

En esta etapa se procede a escoger padres al azar para que compartan sus experiencias y el facilitador pueda establecer objetivos en conjunto con los participantes. Se establece un esquema de seguimiento para ayudar a los padres a tener un control de los objetivos midiendo los avances, enfocando la importancia de mantenerse motivado y la necesidad de ajustar los objetivos si los resultados no son los esperados.

Cierre

Resumir los conceptos discutidos y resaltar la importancia de establecer objetivos realistas para lograr los objetivos deseados.

OCTAVA SESIÓN (Colaboración familia - escuela: Involucramiento y convivencia)

Sesión: Involucramiento y convivencia

Objetivo: Incitar la colaboración familia escuela mediante dinámicas grupales con los padres para contribuir al bienestar de los estudiantes.

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Recursos humanos.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Procedimiento:

Inicio

Dinámica grupal: Pasemos la lista

Al comenzar el profesional luego de saludar e indicar el nombre de la sesión del día, procederá a explicar la dinámica para lo cual todos participaran. Todos deben cerrar los ojos y se pondrán de pie las personas que asisten a las reuniones de la institución académica, luego se sentaran solo las personas que no revisan las tareas escolares diario de sus hijos. De las personas que permanecen de pie que si asisten a las reuniones y revisan las tareas se mantendrán de pie si le preguntan a diario a sus hijos como les fue en el centro educativo y como se sienten. El resto que no cumpla lo indicado se podrá sentar.

Desarrollo

Dinámica grupal: Me involucrare

De los padres que están de pie se pedirá voluntarios al frente no se dirá número para ver la predisposición de los adultos a colaborar. Al grupo de participantes se les dirá que ejemplifiquen en un sketch una escena en la que ellos creen que se da un modelo de involucramiento en la escuela. Luego la representaran ante los demás para socializar al final entre todos. Con el fin de conocer el concepto que ellos tienen de involucramiento y como favorecer a los estudiantes.

Cierre

Dinámica: Te cuento

Para terminar, se trabajará con la dinámica “Te cuento” que consiste en que el coordinador de la actividad elegirá 5 personas que saldrán al frente y deberán cada una decir un relato breve o párrafo comenzando con: Te cuento... y complementarla con datos de la institución educativa reales o que deseen que se hagan. Con el objetivo de conocer que tanto saben los padres del centro educativo donde asisten sus hijos.

Nota: el profesional debe tener conocimientos previos sobre los temas e ir relacionando las dinámicas con la Colaboración familia – escuela y los indicadores: involucramiento y convivencia.

NOVENA SESIÓN (La importancia de los límites)

Sesión: Pongamos límites

Objetivo: Comprender la importancia de establecer límites apropiados para facilitar la convivencia en el acompañamiento parental.

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Proyector, diapositivas

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Inicio

Se pide a los padres que piensen cómo los límites pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades, como autodisciplina, confianza en sí mismos y la habilidad de tomar decisiones maduras

Desarrollo

Con lo anteriormente expresado se debe establecer que los límites son una forma de mostrar el amor hacia sus hijos, una vez enfocado lo anterior se pide a los padres que compartan ejemplos de límites que han establecido para sus hijos, como por ejemplo la hora de dormir, el uso de celulares entre otros, hacer ver como los acuerdos evitan conflictos a la hora de realizar un acompañamiento parental.

Cierre

Poner a consideración de los padres los pasos que deben seguir para establecer límites apropiados y resumir los conceptos discutidos y resaltar la importancia de establecer límites.

DECIMA SESIÓN (Rol de los padres en la tarea educativa: Entorno familiar y control)

Sesión: En nuestro hogar.

Objetivo: Involucrar a los padres en el control de la tarea educativa con dinámicas grupales para favorecer al desarrollo y bienestar de los estudiantes dentro de un entorno familiar adecuado.

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Un globo con las palabras escritas: Mi familia, dispositivo electrónico con música, hojas y caja.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Procedimiento:

Inicio

Dinámica grupal: El globo de mi familia

El coordinador empezara contando que su familia le ha dejado un globo mágico el cual tiene el don de hacer que la persona que lo sostenga pueda decir: “Mi familia...”, completando la frase con contenido referente a su familia. Por ejemplo, mi familia cada domingo se reúne para ir de paseo. Cabe recalcar que la frase debe ser lo más apegada a la realidad posible. Teniendo un globo mágico en las manos, el experto no podrá irse tranquilo sin compartir tal don con los miembros de la sesión, así que se pondrá una música de fondo y se ira pasando el globo de mano en mano al parar la música la persona que posee el globo deberá decir su frase. Con esta actividad se conocerá un poco sobre el entorno familiar de los participantes y hará que todas las personas interactúen.

Desarrollo

Dinámica grupal: Sketch

Al ser la décima sesión el profesional ya podrá haber identificado a los padres participativos y podrá invitarlos a participar formando un grupo de 4 o 5 personas. Las cuales deberán representar un sketch improvisado que muestre como consideran ellos que es el rol de los padres en las tareas escolares. Se les dará 10 minutos para organizarse. Luego presentarán su sketch finalmente el profesional emitirá su comentario sobre lo observado agradeciendo y elogiando la participación. Comentando sobre el rol de los padres a su vez acotando sugerencias para que realicen en casa. Con esta dinámica se espera dejar tips para que realicen los padres y contribuyan con un entorno familiar adecuado y un control de tareas escolares a los menores.

Cierre

Dinámica: El buzón

Para concluir, se entregará una hoja a cada persona y se le dirá que por favor apunten en ella la duda que tengan, referente a los temas tratados durante las tres sesiones. Luego se pasará el buzón (caja) para que cada persona coloque en ella su hoja y se guardaran para la 8 sesión. Se cierra el día agradeciendo la oportunidad de haber podido trabajar con ellos en ese día.

Nota: el profesional debe tener conocimientos previos sobre los temas e ir relacionando las dinámicas con el rol de los padres en la tarea educativa con los indicadores: entorno familiar y control.

DECIMA PRIMERA SESIÓN (El desarrollo de la autoestima)

Sesión: Ayudemos a levantar la autoestima

Objetivo: Comprender la importancia del papel de los padres en el desarrollo de la autoestima de sus hijos y cómo influye en el acompañamiento parental a la hora del desarrollo en las tareas escolares.

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Proyector, diapositivas

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Inicio

Se comienza la sesión solicitando a los padres que compartan sus ideas sobre la autoestima, una vez finalizada la lluvia de ideas se procede a establecer la importancia de la autoestima en el bienestar de los hijos

Desarrollo

Se pide a los padres que compartan ejemplificaciones de cómo han podido ayudar a sus hijos a desarrollar su autoestima, analizar los ejemplos y demostrar como los elogios pasan a ser un reforzador para la autoestima de los niños si se lo utiliza de una manera adecuada. Una vez comprendido el uso de los elogios se debe solicitar a los padres que compartan formas de ayudar a los niños a aceptar sus errores y aprender de ellos, se procede a hacer la discusión de cada ejemplo y analizar si estuvo correcta o no la acción realizada.

Cierre

Al finalizar se indica a los padres como pueden ayudar a enfrentar desafíos a los niños y se procede a resumir los principales puntos de la sesión y a los padres se pide que socialicen sus pensamientos y opiniones de la sesión.

DECIMA SEGUNDA SESIÓN (Rol de los padres en la tarea educativa: entorno familiar y control)

Sesión: Papitos y mamitas en control.

Objetivo: Involucrar a los padres en el control de la tarea educativa con dinámicas grupales para favorecer al desarrollo y bienestar de los estudiantes dentro de un entorno familiar adecuado.

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Caja, hojas y esferos.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Procedimiento:

Inicio

Dinámica grupal: Recordemos

El profesional luego de un saludo cordial a los padres recordará que en la segunda sesión en la actividad “Felicitare a mi hijo/a” se trabajó e indico una posible forma de control y motivación a los hijos para realizar las tareas escolares. Por lo que procederá a preguntar quienes han llevado esta actividad en casa. Y como les fue con la actividad en casa o que método están empleando para las tareas escolares con sus hijos.

Desarrollo

Dinámica grupal: Solucionemos

Se preguntará al azar cual motivo creen que es por el que no hacen las tareas escolares los niños expresándolo en voz alta ante todos. Luego se hará entrega a cada uno de un folio y un esfero indicando que no deben colocar el nombre. Solo poner una posible solución para evitar que el niño tenga pereza, no desee realizar las tareas escolares, pierda interés o le parezca fácil también se considerara lo expresado por los participantes. Posterior a ello se pondrá en una caja las notas hechas. Se invitará a pasar al frente 2 mamitas y 2 papitos los cuales escogerán sin ver una nota, luego las 4 hojas seleccionadas serán leídas y calificadas por los voluntarios para tener la solución con mayor calificación. Esto ayudara a ampliar el panorama de posibles alternativas para ayudar en las tareas escolares a los estudiantes. Además de hacer que los padres se enfoquen y piensen en cómo ayudarlos.

Cierre

Dinámica: Descanso

Para finiquitar, se pedirá que por favor se saquen los zapatos pongan sus pies en el piso cierren sus ojos y sigan las indicaciones. Primero muevan sus hombros hacia delante 3 veces luego hacia atrás, cierren sus ojos y concéntrense en su respiración. Inhalando por la nariz y exhalando por la boca. Luego que piensen en un momento que los haya hecho feliz. Con ese recuerdo en mente abran sus ojos

y ahora piensen en la tranquilidad que les dio la actividad recordando buenos momentos. Esta actividad pueden recrearla en casa con sus hijos. Y luego comentar que momento recordaron si desean compartirlo.

Nota: el profesional debe tener conocimientos previos sobre los temas e ir relacionando las dinámicas con el rol de los padres en la tarea educativa con los indicadores: entorno familiar y control.

DECIMA TERCERA SESIÓN (La comunicación entre padres e hijos)

Sesión: Comunicación efectiva y afectiva

Objetivo: Comprender la importancia de la comunicación entre los padres y los hijos en el acompañamiento parental a la hora del desarrollo de tareas escolares.

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Proyector, diapositivas

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Inicio

Se empieza la sesión con la dinámica del mensaje, donde se pide a un grupo de padres que se ubique en sillas separadas por un metro de distancia, se les dará un mensaje y se verá al final como se distorsiono el mensaje cuando llego al último padre, de esta manera se establece la importancia de la comunicación efectiva directa en la relación de padres hijos.

Desarrollo

El grupo se dividirá en equipos de 2 y cada equipo tendrá que crear un diálogo entre padres e hijos. Los diálogos deben incluir ideas específicas sobre cómo abordar una situación difícil con un hijo, una vez que los equipos hayan elaborado sus diálogos, el grupo discutirá la importancia de la comunicación en la relación padres-

hijos. Los padres también deben mencionar cómo la comunicación puede mejorar la relación entre ellos y sus hijos.

Cierre

Al finalizar los padres deben hacer una lista de 5 preguntas que pueden hacer a sus hijos para mejorar la comunicación entre ellos. Estas preguntas deben de llevarla para que la realicen en casa.

DECIMA CUARTA SESIÓN (Acompañamiento escolar, colaboración familia escuela y rol de los padres en la tarea educativa.)

Sesión: Acompañamiento parental

Objetivo: Concientizar a los padres sobre la importancia del acompañamiento parental a través de dinámicas grupales con el fin de beneficiar al desarrollo y bienestar de los estudiantes dentro de un entorno familiar adecuado.

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Diapositivas (opcional), dispositivo electrónico con música, hojas y fundas, hojas con preguntas.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Procedimiento:

Inicio

Dinámica grupal: El zapatero

El coordinador empezara por invitar a usar la imaginación, esa imaginación que de niños permitía transformar cosas y jugar con todo. Por lo que procederán a imaginar que están en un taller de zapatos y que son zapateros cuya misión del día será realizar un zapato no se darán más indicaciones. Cada persona deberá tener una

funda y una hoja luego dispondrán de 5 minutos para realizarlo. Con esta actividad se conocerá un poco sobre la creatividad y resolución de conflictos de los participantes además de hacer que todas las personas interactúen.

Luego de los 5 minutos se pedirá voluntarios para mostrar sus trabajos el encargado también podrá escoger modelos que le hayan llamado la atención para mostrar y comentar junto a los padres. Si hubiera padres que emplearan materiales que ellos cargaban como esferos, pasadores u otros elementos no hay problema pues la indicación no puso límites. De igual manera si se prestaron utensilios. Al final el experto hará caer en cuenta que podían ayudarse con materiales que tuvieran o prestarse ayuda entre ellos pues la indicación solo era realizar un zapato.

Desarrollo

Dinámica grupal: La vaca no se acuerda

Se entregará a cada persona una hoja con dos preguntas como, por ejemplo: raíces cuadradas, sudokus, acertijos, divisiones largas, sobre el ciclo de agua, de respiración, anatomía u otros temas escolares. Se les permitirá 5 minutos para responder después tendrán que dejar de escribir y levantar la mano los que hayan respondido todo. De allí se tomará algunas hojas al azar que estén completas y se leerán verificando las respuestas. Se agradece por la colaboración de todos y se les pide completar el refrán: “La vaca no se acuerda...” para que los adultos puedan completarlo diciendo “cuando fue ternera”.

Finalmente se invita a reflexionar qué relación tiene dicho refrán con la actividad realizada. Con el fin de recordar la importancia del acompañamiento escolar, del involucramiento de la familia en las actividades escolares y el rol de los padres. Buscando concientizarlos desde la ejemplificación.

Cierre

Dinámica: Carta

Para concluir, se pondrá una música de relajación de fondo y se entregará una hoja a cada persona y se le dirá que por favor apunten en ella algo hermoso para su

hijo/a puede ser una frase de motivación, un agradecimiento, un halago. Con la ayuda de 3 personas que leerán su frase se cierra el día agradeciendo la oportunidad de haber podido trabajar con ellos el resto de los padres y madres al llegar a su casa deberán leerle la carta a su hijo/a.

Nota: el profesional debe tener conocimientos previos sobre los temas e ir relacionando las dinámicas con el acompañamiento escolar, colaboración familia escuela y rol de los padres en la tarea educativa.

DECIMA QUINTA SESIÓN (La independencia de los hijos)

Sesión: Entendamos la independencia

Objetivo: Comprender la importancia de la de fomentar la independencia de los hijos en el acompañamiento parental a la hora del desarrollo de tareas escolares.

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Proyector, diapositivas, Hojas de papel, bolígrafo

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Inicio

Se empieza dividiendo el grupo se dividirá en equipos de 4 y cada equipo tendrá que crear una lista de 5 maneras en que los padres pueden fomentar la independencia de sus hijos. Una vez que los equipos hayan presentado sus listas, el grupo discutirá cómo los padres pueden ayudar a sus hijos a ser más independientes.

Desarrollo

Con el análisis de las respuestas de los padres, se determinará las áreas en las cuales los padres pueden incentivar el progreso en cuanto a la independencia y como mejorar el cumplimiento de tareas escolares.

Cierre

Para finalizar la sesión los padres deben elegir una actividad para que sus hijos hagan por su cuenta y demuestre su fortaleza a la hora de ser independiente. Una vez realizada la actividad deberá relacionarla con las tareas escolares que se desarrollan en casa.

DECIMA SEXTA SESIÓN (Acompañamiento escolar, colaboración familia escuela y rol de los padres en la tarea educativa.)

Sesión: Acompañamiento parental 2.

Objetivo: Concientizar a los padres sobre la importancia del acompañamiento parental a través de dinámicas grupales con el fin de beneficiar al desarrollo y bienestar de los estudiantes dentro de un entorno familiar adecuado.

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Diapositivas, tierra de sembrar, semilla, maceta, agua.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Procedimiento:

Inicio

Dinámica grupal: Mi nivel de responsabilidad

El coordinador empezara por preguntar quienes leyeron la carta de la sesión anterior a sus hijos (levanten la mano). Quienes se sintieron felices de hacerlo, quienes se olvidaron de hacerlo. Haciendo caer en cuenta que incluso los adultos nos olvidamos de las tareas en el caso de los niños el apoyo de los padres podría disminuir el riesgo de dichos olvidos.

Desarrollo

Dinámica grupal: En últimas novedades

El profesional indicara que les va a comentar las últimas novedades en la comunidad educativa, por lo que proyectara las diapositivas con imágenes de las sesiones anteriores donde se visualicen padres que participaron y tal cual presentador de noticias emitirá un resumen tocando las preguntas que se dejaron en la actividad de la tercera sesión del buzón, todo ello para motivar a que los padres pasen tiempo de calidad con los estudiantes y los ayuden en las tareas. Luego se dirá que aun a tiempo de hacerse “famoso” por lo que se pide dos voluntarios llenos de energía y buena voluntad.

Cierre

Dinámica: Sembrando voluntariamente

Los dos voluntarios de la actividad anterior tendrán la misión de sembrar la semilla contando con los recursos de agua, tierra de sembrar, maceta y semilla. No se les indicara que es la semilla, luego de terminar la actividad. Se les dirá que si ellos desean saber de qué era la semilla deberán conversar con sus niños pues la planta quedará en la institución y si llegan a verla siéntanse bendecidos pues quiere decir que ha asistido a la escuela de su hijo y el habrá tenido un excelente día, conto con la visita de su madre o padre. Esta actividad permitirá que el padre note que tan vinculado esta con su hijo y la institución. Aquellos que nunca más supieron de la cosecha podrán reflexionar que están cosechando en los menores pues algo tan sencillo de saber solo con conversar o ir un día sigue sin ser descubierto.

Nota: recalcar la importancia del núcleo familiar y la educación.

DECIMA SÉPTIMA SESIÓN (El conflicto)

Sesión: Abordemos el conflicto

Objetivo: Entender los conflictos y abordarlos de una manera óptima mediante el tratamiento adecuado de la situación

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Proyector, diapositivas

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Inicio

Se empieza con una lluvia de ideas de los participantes acerca de lo que es un conflicto, una vez culminada se establece las definiciones ¿Qué es el conflicto? ¿Cómo se manifiesta el conflicto? ¿Cómo se puede abordar el conflicto de manera saludable?

Desarrollo

En esta etapa se pide a los padres que mencionen conflictos que hayan tenido sus hijos, con estas situaciones se les indica a los padres la manera de ayudar a los niños a desarrollar habilidades para abordar los conflictos de manera saludable, al final de esta parte se pondrá a disposición de los padres diferentes estrategias que ayudan a los niños a manejar conflictos enfocando lo positivo de cada situación y no pensar negativamente, debido a que perjudica el acompañamiento parental a la hora del desarrollo de tareas escolares.

Cierre

Invitar a los padres a analizar situaciones de conflictos expuestas donde se debe determinar si se lo abordó correctamente o no, para culminar la sesión se aplicará la técnica del PNI (Positivo, Negativo, Interesante) de la sesión.

DECIMA OCTAVA SESIÓN (Acompañamiento parental.)

Sesión: Te acompañare.

Objetivo: Concientizar a los padres sobre la importancia del acompañamiento parental a través de dinámicas grupales con el fin de beneficiar al desarrollo y bienestar de los estudiantes dentro de un entorno familiar adecuado.

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Persona que exprese un tipo de arte, diapositivas con imágenes de animales, palos de helado y goma.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Procedimiento:

Inicio

Dinámica grupal: Acompañante presencial

Se llevará a esta sesión una persona que toque un instrumento, dibuje o cante solo por unos minutos. Luego se preguntará que creen que hacíamos los demás mientras se expresaba en ese momento el arte. Como creen que se sentía dicha persona mientras la observábamos. Luego de escuchar las opiniones finalmente se comentará que incluso observando estamos brindando apoyo y que, de esa misma forma, aunque no podamos o manejemos algún tema de clases podemos ser ese acompañante presencial que observe al estudiante realizar las tareas escolares.

Desarrollo

Dinámica grupal: Acompañante guía

Se les pedirá a los presentes que se imaginen que están en un zoológico y se escogerá a 2 personas que harán el papel de guías del zoológico. Imaginando que se está en un recorrido por el zoológico se pasarán las imágenes y los guías dirán datos sobre los animales expuestos. Si no se conoce datos sobre el animal para exponer se dirá que pasan al siguiente animal. Al culminar con la actividad se indicará que todos en algún momento requerimos de alguna guía sin importar la edad. Por lo que se invita a reflexionar y considerar que en algunas tareas los

menores necesitan apoyo por la complejidad del tema. La ayuda de otra persona para entender o resolver ciertas preguntas beneficia al estudiante.

Cierre

Dinámica: Acompañante activo

Con los palos de helados y goma previamente puestos sobre una mesa se pedirá un voluntario o escogerá una persona la cual tendrá la misión de construir algo empleando los materiales tendrá 5 minutos. Al finalizar el tiempo se pedirá que explique o comente lo que construyó. Después se preguntará que si hubiera contado con una persona más para construir que hubiera hecho o que habría cambiado. Para al final relacionar la actividad con el acompañamiento parental con un padre o madre activo durante las tareas escolares.

Nota: recalcar la importancia del núcleo familiar y la educación.

DECIMA NOVENA SESIÓN (Tiempo de calidad)

Sesión: Compartamos tiempo de calidad

Objetivo: Entender la importancia de compartir tiempo de calidad para que exista una adecuada relación entre padres e hijos beneficiando el desarrollo de actividades escolares

Metodología: Dinámica de grupo

Materiales: Proyector, diapositivas, hojas de papel, bolígrafo

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Inicio

Se le dirá a los participantes que en una hoja detallen el tiempo que pasan con sus hijos de manera regular durante la semana y las actividades que realizan

esporádicamente, una vez culminada la actividad, el facilitador procede a explicar la importancia de pasar tiempo con los chicos.

Desarrollo

En esta etapa se pide a los padres que analicen la cantidad de tiempo que pasan con sus hijos, y si el tiempo que pasan es de calidad, una vez realizado el análisis, se presentara un sketch en el cual se verán las dos situaciones, en las cuales se enfocara que sucede con el rendimiento de los niños cuando no existe la dedicación de tiempo necesaria y adecuada de los padres y el otro caso donde se demuestra lo contrario.

Cierre

Invitar a los padres a la reflexión del sketch y darles alternativas para poder darles tiempo de calidad a sus hijos.

VIGÉSIMA SESIÓN (Acompañamiento parental.)

Sesión: Tomémonos un café.

Objetivo: Concientizar a los padres sobre la importancia del acompañamiento parental a través de dinámicas grupales con el fin de beneficiar al desarrollo y bienestar de los estudiantes dentro de un entorno familiar adecuado.

Metodología: Dinámica de grupo y charla grupal.

Materiales: vasos con café, diapositivas, marcador borrable y pizarra.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente

Procedimiento:

Inicio

Dinámica grupal: La cafetería

Se les saludara e invitara a tomar un café como buenos amigos así que se entregara un vaso de café a cada miembro del grupo. Para fortalecer la confianza y crear un ambiente ameno entre las personas que llevan compartiendo 19 sesiones.

Desarrollo

Dinámica grupal: Conversemos con un café

El profesional con apoyo de las diapositivas expondrá en resumen todos los temas tratados. Para fortalecer los conocimientos adquiridos durante las sesiones y al final dará un tiempo para la ronda de preguntas que tengan los presentes.

Cierre

Dinámica: Aplausos

El profesional a cargo cerrara agradeciendo y felicitando por toda la colaboración prestada por parte de los padres. Elogiando de manera grupal y se entregara diplomas a los participantes.

Nota: recalcar la importancia del núcleo familiar y la educaciónAnexo 9
VALIDACIÓN DEL PROGRAMA



NOMBRE DEL PLAN O PROPUESTA: Programa de acompañamiento parental Trabajo

NOMBRE Y APELLIDOS DEL MAESTRANTE: Ronquillo Rivera Dora Andrea

F

**I
C
H
A
D
E
E
V
A
L
U
A
C
I
Ó
N
D
E
L
A
P
R
O
P
U
E
S
T
A**

| N° | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | |
|----|---|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| 1. | <u>NOMBRE DE LA PROPUESTA:</u> El título de la propuesta posibilita entender y comprender el problema existente | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <u>PROBLEMÁTICA DETECTADA:</u> Describe claramente el problema y sus variables causales | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <u>FUNDAMENTACIÓN</u> La fundamentación explica por qué es necesario diseñar la propuesta | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4. | OBJETIVO GENERAL: Están formulados con claridad y precisión | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema planteado | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Deben contener las unidades de análisis y las mismas variables del proyecto en estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | OBJETIVO ESPECÍFICO: Están escritos en verbo infinitivo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Describe las acciones que dan cumplimiento al objetivo general | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9. | <p><u>COBERTURA O POBLACIÓN DESTINATARIA:</u> Comprende la cantidad de beneficiados en términos de mínimo y máximo.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | <p><u>EN CUANTO A LOS AGENTES RESPONSABLES</u> Precisa con objetividad al personal directo e indirecto que se beneficiará de la propuesta</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | <p><u>EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA</u> Existe armonía lógica entre la conceptualización del plan o propuesta y las expectativas de logro que persigue.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | <p><u>EN CUANTO A LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS</u> Existe coherencia entre los contenidos, actividades y tiempo previstos para el logro del objetivo general.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | <p><u>EN CUANTO A LA ESTRATEGIA</u> Precisa las acciones secuenciales a desarrollar</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | <p><u>EN CUANTO A LA METODOLOGÍA</u> Expresa y detalla el posicionamiento teórico de la propuesta</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | <p><u>EN CUANTO A LOS MEDIOS Y MATERIALES</u> Comprende la utilización de la logística y elementos físicos a utilizar</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | <p><u>EN CUANTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u> Enuncia de manera clara y comunicable el desarrollo educativo deseable al cual se debe llegar al finalizar la propuesta</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 17. | EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL Existe armonía lógica entre la naturaleza de la propuesta, objetivos y contenidos. | | | | | | | | | | | | | | | | 8 |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el plan o propuesta. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

VALORACIÓN: MUY BUENA



Ms. Irene Merino

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO



NOMBRE DEL PLAN O PROPUESTA: Programa de acompañamiento parental Trabajando en fam

NOMBRE Y APELLIDOS DEL MAESTRANTE: Ronquillo Rivera Dora Andrea

**FICHA
DE
EVALUACIÓN**

DE LA PROPU ESTA

| N° | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | |
|----|---|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 |
| 1. | <u>NOMBRE DE LA PROPUESTA:</u> El título de la propuesta posibilita entender y comprender el problema existente | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| 2. | <u>PROBLEMÁTICA DETECTADA:</u> Describe claramente el problema y sus variables causales | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| 3. | <u>FUNDAMENTACIÓN</u> La fundamentación explica por qué es necesario diseñar la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| 4. | <u>OBJETIVO GENERAL:</u> Están formulados con claridad y precisión | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| 5. | Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema planteado | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| 6. | Deben contener las unidades de análisis y las mismas variables del proyecto en estudio | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| 7. | <u>OBJETIVO ESPECÍFICO:</u> Están escritos en verbo infinitivo | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| 8. | Describe las acciones que dan cumplimiento al objetivo general | | | | | | | | | | | | | | | 70 |

70

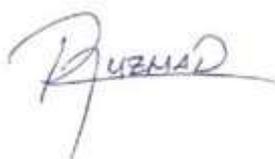
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| 9. | <p><u>COBERTURA O POBLACIÓN DESTINATARIA:</u> Comprende la cantidad de beneficiados en términos de mínimo y máximo.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | <p><u>EN CUANTO A LOS AGENTES RESPONSABLES</u> Precisa con objetividad al personal directo e indirecto que se beneficiará de la propuesta</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | <p><u>EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA</u> Existe armonía lógica entre la conceptualización del plan o propuesta y las expectativas de logro que persigue.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | <p><u>EN CUANTO A LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS</u> Existe coherencia entre los contenidos, actividades y tiempo previstos para el logro del objetivo general.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | <p><u>EN CUANTO A LA ESTRATEGIA</u> Precisa las acciones secuenciales a desarrollar</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| 14. | <p><u>EN CUANTO A LA METODOLOGÍA</u> Expresa y detalla el posicionamiento teórico de la propuesta</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| 15. | <p><u>EN CUANTO A LOS MEDIOS Y MATERIALES</u> Comprende la utilización de la logística y elementos físicos a utilizar</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | <p><u>EN CUANTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u> Enuncia de manera clara y comunicable el desarrollo educativo deseable al cual se debe llegar al finalizar la propuesta</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| 17. | EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL Existe armonía lógica entre la naturaleza de la propuesta, objetivos y contenidos. | | | | | | | | | | | | | | | 75 |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el plan o propuesta. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PUNTAJE PROMEDIO:

VALORACIÓN: MUY BUENA



Dr. Ramón Hernández

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO



NOMBRE DEL PLAN O PROPUESTA: Programa de acompañamiento parental Trabajando en fam

NOMBRE Y APELLIDOS DEL MAESTRANTE: Ronquillo Rivera Dora Andrea

**FICHA
DE
EVALU
ACIÓN**

DE LA PROPU ESTA

| N° | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | |
|----|---|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 |
| 1. | <u>NOMBRE DE LA PROPUESTA:</u> El título de la propuesta posibilita entender y comprender el problema existente | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <u>PROBLEMÁTICA DETECTADA:</u> Describe claramente el problema y sus variables causales | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <u>FUNDAMENTACIÓN</u> La fundamentación explica por qué es necesario diseñar la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | <u>OBJETIVO GENERAL:</u> Están formulados con claridad y precisión | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema planteado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Deben contener las unidades de análisis y las mismas variables del proyecto en estudio | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | <u>OBJETIVO ESPECÍFICO:</u> Están escritos en verbo infinitivo | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Describe las acciones que dan cumplimiento al objetivo general | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| 9. | <u>COBERTURA O POBLACIÓN DESTINATARIA:</u> Comprende la cantidad de beneficiados en términos de mínimo y máximo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | <u>EN CUANTO A LOS AGENTES RESPONSABLES</u> Precisa con objetividad al personal directo e indirecto que se beneficiará de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | <u>EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA</u> Existe armonía lógica entre la conceptualización del plan o propuesta y las expectativas de logro que persigue. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| 12. | <u>EN CUANTO A LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS</u> Existe coherencia entre los contenidos, actividades y tiempo previstos para el logro del objetivo general. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| 13. | <u>EN CUANTO A LA ESTRATEGIA</u> Precisa las acciones secuenciales a desarrollar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| 14. | <u>EN CUANTO A LA METODOLOGÍA</u> Expresa y detalla el posicionamiento teórico de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| 15. | <u>EN CUANTO A LOS MEDIOS Y MATERIALES</u> Comprende la utilización de la logística y elementos físicos a utilizar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| 16. | <u>EN CUANTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u> Enuncia de manera clara y comunicable el desarrollo educativo deseable al cual se debe llegar al finalizar la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ACOMPañAMIENTO PARENTAL EN LAS TAREAS ESCOLARES DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS - ECUADOR, 2022", cuyo autor es RONQUILLO RIVERA DORA ANDREA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Enero del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954 | Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 20- 01-2023 11:36:50 |

Código documento Trilce: TRI - 0524557