



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RESILIENCIA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA I. E. FERNANDO BELAÚNDE TERRY DE ATE**

2012

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

BR. JACQUELIN MARIELA CRIOLLO LEZAMA

ASESOR:

MGTR. JESÚS HUGO MONTES DE OCA SERPA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A todos los estudiantes
que son mi luz en el sendero
de la vocación que poseo,
la docencia.

Agradecimientos

A los profesores y asesores, Mgtr. Jesús Hugo Montes de Oca Serpa y Mgtr. Walter Capa Luque, por brindarme el conocimiento para la realización de la investigación.

Al director de la institución educativa “Fernando Belaúnde Terry”, Teófilo Haro López, ya que me ofreció las facilidades para desarrollar el presente trabajo.

A los estudiantes que rindieron la evaluación, por su paciencia y colaboración.

A mis hermanas: Jennyfer, Jessica y Juliana por su apoyo incondicional.

A mi madre por su apoyo moral y asistencial. A mi padre, por ser la inspiración de la investigación.

A mis amigos por brindarme su sincera amistad en este camino.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presento a ustedes la tesis: “Resiliencia y Violencia Familiar en estudiantes de secundaria de la I. E. Fernando Belaúnde Terry de Ate 2012”, con la finalidad de determinar la relación entre Resiliencia y Violencia Familiar. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

La presente investigación consta de cuatro capítulos: en el primer capítulo se desarrolla la problematización de la investigación como el planteamiento y formulación del problema, la justificación, las limitaciones que surgieron, los antecedentes nacionales e internacionales de ambas variables y, los objetivos, general como específicos. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico de las variables, como las definiciones, los tipos de enfoques que presentan y, el desarrollo de las dimensiones. En el tercer capítulo se formula el marco metodológico, donde corresponde la hipótesis, la definición conceptual y operacional de las variables, así como el tipo de estudio, diseño y método de investigación. Asimismo, la cantidad de estudiantes a consultar y el tipo de muestra que se utiliza. Describe el tipo de técnica e instrumentos para la recolección de datos y, los métodos de análisis de datos. En el cuarto capítulo se presentan los resultados como la descripción y la discusión que tuvo la presente investigación.

Se deja en conclusión para su evaluación y consideración respectiva.

La autora

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1. Base teórica de Resiliencia	27
2.1.1. Definición de Resiliencia	27
2.1.2. Factores de riesgo	30
2.1.3. Factores protectores	32
2.1.4. El ámbito educativo en la Resiliencia	34
2.1.4.1. Actitud de docentes resilientes	34
2.1.4.2. Actitud de niños y/o adolescentes resilientes	38
2.1.5. Teorías y modelos de Resiliencia	39
2.1.5.1. Teoría del Psicoanálisis	39
2.1.5.2. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Edith Grotberg	40

2.1.5.3. Teoría de Desafío de Steven Wolin y Sybil Wolin	41
2.1.5.4. Teoría del Modelo de Kotliarenco, Cáceres y Álvarez	42
2.1.6. Dimensiones de Resiliencia	43
2.1.7. Pilares de la Resiliencia	44
2.2. Base teórica de Violencia Familiar	46
2.2.1. Definición conceptual de Familia	46
2.2.2. Estructura de la familia	46
2.2.3. Tipología familiar	47
2.2.4. Agresividad	48
2.2.5. Teorías sobre la agresividad	49
2.2.5.1. Teoría del Aprendizaje Social	49
2.2.5.2. Teoría Sociocultural	50
2.2.5.3. Teoría Social - Interaccional	50
2.2.5.4. Teoría Conductual	51
2.2.5.5. Teoría Etológica y Psicoanalista	51
2.2.5.6. Teoría Biológica	51
2.2.5.7. Teoría Psiquiátrica	53
2.2.5.8. Teoría Clásica del dolor	54
2.2.5.9. Teoría de la Frustración - Agresión	54
2.2.6 Patriarcado	54
2.2.7. Poder	55
2.2.8. Violencia	56
2.2.8.1. División de violencia	57
2.2.9. Violencia familiar	58
2.2.9.1. Factores de riesgo	59
2.2.9.2. Factores protectores	59
2.2.9.3. Enfoques sobre violencia familiar	60
2.2.9.3.1. Teoría Sociológica	60
2.2.9.3.2. Teoría Ecológica	60
2.2.9.4. Dimensiones de violencia familiar	62
2.3. Definición de términos básicos	65
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	67

3.1. Hipótesis	68
3.1.1. Hipótesis general	68
3.1.2. Hipótesis específicas	68
3.2. Variables	68
3.2.1. Definición conceptual	68
3.2.2. Definición operacional	69
3.3. Metodología	70
3.3.1. Tipo de estudio	70
3.3.2. Diseño de estudio	71
3.4. Población y muestra	71
3.4.1. Población	71
3.4.2. Muestra	72
3.5. Método de investigación	73
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
3.6.1. Instrumento de Resiliencia	74
3.6.2. Instrumento de Violencia Familiar	76
3.7. Métodos de Análisis de datos	79
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	80
4.1. Descripción	81
4.2. Discusión	87
CONCLUSIONES	90
SUGERENCIAS	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	95
Anexo 1: Matriz de consistencia	96
Anexo 2: Instrumento Resiliencia	98
Anexo 3: Instrumento Violencia Familiar	100
Anexo 4: Validación de Expertos para Resiliencia	102
Anexo 5: Validación de Expertos para Violencia Familiar	108
Anexo 6: Base de datos Resiliencia	114
Anexo 7: Base de datos Violencia Familiar	128

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de Resiliencia	69
Tabla 2: Operacionalización de Violencia familiar	70
Tabla 3: Estudiantes por grado de estudios	72
Tabla 4: Análisis de validez de contenido por criterio de jueces de Resiliencia	74
Tabla 5: Confiabilidad Alfa de Cronbach para Resiliencia	76
Tabla 6: Análisis de validez de contenido por criterio de jueces de Violencia familiar	77
Tabla 7: Confiabilidad Alfa de Cronbach para Violencia Familiar	79
Tabla 8: Análisis de correlación entre Resiliencia y Violencia Familiar	81
Tabla 9: Análisis de correlación entre Sentido del Humor y Violencia Familiar	83
Tabla 10: Análisis de correlación entre Creatividad y Violencia Familiar	84
Tabla 11: Análisis de correlación entre Autonomía y Violencia Familiar	86

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Relación de Resiliencia y Violencia Familiar	82
Figura 2: Relación de Sentido del Humor y Violencia Familiar	83
Figura 3: Relación de Creatividad y Violencia Familiar	85
Figura 4: Relación de Autonomía y Violencia Familiar	86

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre resiliencia y violencia familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Fernando Belaúnde Terry de Ate.

Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo estudio básico correlacional. Además de un diseño no experimental o diseño transversal. Analizando una muestra censal de 265 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos de evaluación fueron el test de resiliencia adaptado de Salgado y el test de violencia familiar adaptado de Deza. Se realizó el análisis psicométrico donde se produjo validez y confiabilidad de forma satisfactoria.

Los resultados nos señalaron una significancia de 0,101 entre resiliencia y violencia familiar. En cuanto a las dimensiones de resiliencia, se halló que entre sentido del humor y violencia familiar no existe relación significativa ya que tuvo una significancia de $p = 0,507$; en cuanto a creatividad y violencia familiar se halló relación significativa e inversa ($\rho = -0,150$; $p \leq 0,05$) y, entre autonomía y violencia familiar se halló relación significativa e inversa ($\rho = -0,151$; $p \leq 0,05$). Finalmente, se concluye que no existe relación significativa y directa entre resiliencia y violencia familiar.

Palabras clave: resiliencia; violencia familiar; sentido del humor; creatividad; autonomía

Abstract

The research aimed to determine the relationship between overall resilience and family violence in students high school Fernando Belaunde Terry from Ate.

We used a quantitative approach to correlational basic studio. In addition to a non-experimental design or crossover design. Analyzing a census sample of 265 secondary school students. The assessment instruments were adapted resilience test and test Salgado family violence adapted from Deza. Psychometric analysis was performed where validity and reliability was satisfactory.

The results we reported a significance of 0, 101 between resilience and family violence. As for the dimensions of resilience, it was found that between sense of humor and violence and no significant relationship that had a significance of $p = 0, 507$, in terms of creativity and family violence found significant inverse relationship ($\rho = - 0.150, p \leq 0.05$) and between autonomy and family violence found significant inverse relationship ($\rho = - 0.151, p \leq .05$). Finally, it is concluded that there is no significant and direct relationship between resilience and family violence.

Keywords: resilience, family violence, sense of humor, creativity, autonomy