



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**Creación del Centro Educativo Básico Especial “Independencia”,  
Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de  
Ayacucho**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

**AUTORA:**

Rodriguez Paihua, Lia Raquel (orcid.org/0000-0002-8809-9812)

**ASESOR:**

Mg. Aguilar Zavaleta, Jorge Pablo (orcid.org/0000-0001-6517-1415)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Arquitectura

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A mi madre y amigas que siempre me apoyaron a seguir adelante con mis sueños, a no rendirme y a seguir con mis proyectos.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, a Dios por cuidarme y a mi familia por enseñarme a seguir adelante también a no rendirme frente los obstáculos e inculcarme valores como la honestidad y responsabilidad.

A mi asesor por haberme enseñado e instruido en el proceso que lleva la tesis para poder tener un buen desempeño y a seguir adelante.

A mis amigas que me dieron su apoyo incondicional y siempre animándome a seguir adelante y a no rendirme ante las dificultades.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos .....	iv
Índice de Tablas .....	v
Índice de Figuras .....	vii
Resumen .....	xi
Abstract .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO - REFERENCIAL .....	8
2.1. Marco Análogo .....	8
2.3. Teorías Relacionadas al Tema.....	47
III. METODOLOGÍA.....	50
3.1. Tipos de Diseño de Investigación.....	50
3.2. Población y Muestra .....	51
3.2.1. Contexto Urbano .....	52
IV. RESULTADOS.....	93
4.3. Planteamiento de la Propuesta .....	111
4.3.4. Planos Arquitectónicos del Proyecto.....	112
4.3.4.1. Planos Básicos de Estructuras.....	130
4.3.4.2. Planos Básicos de Instalaciones Sanitarias .....	136
4.3.4.3. Planos Básicos de Instalaciones Electromecánicas.....	142
4.3.4.4. Expresión Volumétrica de la Propuesta .....	145
V. DISCUSIÓN .....	152
5.1. factibilidad del modelo propuesto .....	152
5.2. control y evaluación de procesos .....	152
VI. CONCLUSIONES.....	153
VII. RECOMENDACIONES .....	154
REFERENCIAS .....	155
ANEXO .....	159



## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Registros de persona con discapacidad .....	3
TABLA 2. Casos urbanos arquitectónicos similares.....	8
TABLA 3. Centro educativo especial en dornbirn.....	13
TABLA 4. CEE. Fray Pedro Ponce de León.....	15
TABLA 5. Centro Especial ANN Sullivan del Perú .....	17
TABLA 6. Matriz comparativa de los casos.....	19
TABLA 7. Clasificación de ambientes .....	22
TABLA 8. Dotación de aparatos.....	23
TABLA 9. Porcentaje de pendiente para rampa .....	24
TABLA 10. Dotación de estacionamientos .....	30
TABLA 11. Dimensiones para vidrios templados .....	35
TABLA 12. Abreviaturas .....	38
TABLA 13. Áreas referenciales de terrenos a considerar CEBE.....	41
TABLA 14. Número máximo de pisos .....	41
TABLA 15. Estacionamientos según usuario del CEBE.....	42
TABLA 16. Ambientes básicos .....	43
TABLA 17. Ambientes complementarios para CEBE .....	43
TABLA 18. Programa arquitectónico general para CEBE. ....	44
TABLA 19. Población de estudio, Distrito de Ayacucho .....	51
TABLA 20. Tamaño de muestra .....	51
TABLA 21. Parámetros urbanísticos edificatorios .....	67
TABLA 22. Normativa peruana: equipamiento educativo - área de influencia .....	69
TABLA 23. Ambientes arquitectónicos.....	70
TABLA 24. Cuadro .....	72

TABLA 25. Programación.....	73
TABLA 26. Recursos y presupuestos.....	78
TABLA 27. Cronograma.....	79

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Niños con discapacidad visual .....	2
FIGURA 2. Registro .....	2
FIGURA 3. Gráfico de porcentajes y cantidades de diferentes discapacidades ....	4
FIGURA 4. Niños con discapacidad .....	5
FIGURA 5. Centro Educativo Especial Dornbirn .....	9
FIGURA 6. Colegio Educativo Especial F.P. Ponce de León.....	11
FIGURA 7. Centro Especial ANN Sullivan del Perú .....	12
FIGURA 8. Ancho mínimo de rampa .....	24
FIGURA 9. Longitud de rampa.....	25
FIGURA 10. Distancia entre lavatorios.....	26
FIGURA 11. Área libre frente al lavatorio.....	26
FIGURA 12. Medidas mínimas de cubículo para el inodoro.....	27
FIGURA 13. Barras de apoyo en inodoros.....	27
FIGURA 14. Altura de los urinarios .....	28
FIGURA 15. Espacio libre entre el usuario y urinario .....	28
FIGURA 16. Tinas de función especial .....	29
FIGURA. Medidas a considerar para las duchas .....	29
FIGURA 18. Medidas a considerar para el estacionamiento.....	30
FIGURA 19. Mínimos de iluminación artificial .....	32
FIGURA 20. dotación de servicios .....	33
FIGURA 21. Esquema referencial de canalización de una edificación.....	39
FIGURA 22. Medidas mínimas a considerar para la circulación .....	42
FIGURA 23. Mesa para estudiante con discapacidad.....	46
FIGURA 24. Piezas en braille para niños con discapacidad visual .....	49

FIGURA 25. Plano de la Provincia de Huamanga.....	52
FIGURA 26. Ubicación del Distrito de Ayacucho.....	52
FIGURA 27. Plano de equipamientos .....	53
FIGURA 28. Plano de uso actual de suelos .....	54
FIGURA 29. Plaza mayor de ayacucho hacia 1910 y esquema en planta. ....	55
FIGURA 30. Inicio del crecimiento poblacional .....	55
FIGURA 31. Mapa de Ayacucho, 1865 por Mario Paz Soldán .....	56
FIGURA 32. Sistema viario de la ciudad de Ayacucho .....	56
FIGURA 33. Parámetros del clima promedio .....	57
FIGURA 34. Temperaturas.....	57
FIGURA 35. Despejado y nublado .....	58
FIGURA 36. Precipitaciones.....	58
FIGURA 37. Lluvias.....	59
FIGURA 38. Luz natural .....	59
FIGURA 39. Salidas de sol y puesta de sol .....	60
FIGURA 40. Velocidad de vientos.....	60
FIGURA 41. Imagen satelital.....	61
FIGURA 42. Plano del terreno.....	62
FIGURA 43. Foto del terreno de intervención - vista Av. progreso.....	62
FIGURA 44. Foto del terreno parte interior.....	62
FIGURA 45. Plano topográfico .....	63
FIGURA 46. Perfil longitudinal 1-1 .....	63
FIGURA 47. Perfil longitudinal A-A.....	64
FIGURA 48. Perfil longitudinal B-B.....	64
FIGURA 49. Plano del terreno y secciones de las vías .....	65
FIGURA 50. Secciones de vías de acceso al terreno .....	65

FIGURA 51. Vía los libertadores cerca al terreno .....	66
FIGURA 52. Jr. Arriba Perú.....	66
FIGURA 53. Av. Progreso .....	66
FIGURA 54. Calle S/N.....	66
FIGURA 55. Plano .....	67
FIGURA 56. Encuesta 1 .....	80
FIGURA 57. Encuesta 2 .....	80
FIGURA 58. Encuesta 3 .....	81
FIGURA 59. Encuesta 4 .....	81
FIGURA 60. Encuesta 5 .....	82
FIGURA 61. Encuesta 6 .....	82
FIGURA 62. Simbología que representa a la discapacidad visual .....	83
FIGURA 63. Idea Principal.....	84
FIGURA 64. Primer Nivel .....	87
FIGURA 65. Segundo Nivel.....	87
FIGURA 66. Organigrama .....	88
FIGURA 67. Esquema de relaciones .....	90
FIGURA 68. Flujograma zona administrativa .....	91
FIGURA 69. Flujograma servicios generales .....	92
FIGURA 70. Flujograma zona social .....	93
FIGURA 71. Flujograma zona formativa .....	94
FIGURA 72. Vista exterior 1 .....	132
FIGURA 73. Vista exterior 2 .....	133
FIGURA 74. Vista exterior 3 .....	134
FIGURA 75. Vista exterior 4 .....	135

FIGURA 76. Vista exterior 5 .....	136
FIGURA 77. Vista exterior 6 .....	137
FIGURA 78. Vista exterior 7 .....	138
FIGURA 79. Vista exterior 8 .....	139
FIGURA 80. Vista exterior 9 .....	140
FIGURA 81. Vista exterior 10 .....	141
FIGURA 82. Vista interior 1 .....	142
FIGURA 83. Vista interior 2 .....	143
FIGURA 84. Vista interior 3 .....	144
FIGURA 85. Vista interior 4 .....	145
FIGURA 86. Vista interior 5 .....	146
FIGURA 87. Vista interior 6 .....	147
FIGURA 88. Vista interior 7 .....	148
FIGURA 89. Vista interior 8 .....	149
FIGURA 90. Vista interior 9 .....	150
FIGURA 91. Vista interior 10 .....	151

## RESUMEN

La Creación del Centro Educativo Básico Especial “Independencia” en el Distrito de Ayacucho, tendrá como finalidad crear una adecuada infraestructura de calidad de Educación Básico Especial para niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad visual de 3 años a 20 años de edad.

Actualmente se sabe que el Distrito de Ayacucho no cuenta con un Centro Educativo Básico Especial (CEBE); según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), donde el porcentaje de personas con discapacidad visual de 3 a 20 años es mayor con el 50.13%.

El CEBE para personas con discapacidad visual en Ayacucho, brindará servicio de educación especial, creando talleres, aulas y áreas de apoyo para su seguimiento, generando un diseño adecuado donde el confort del usuario es primordial para su desarrollo educativo y con el propósito de desarrollar diferentes actividades interactivas potenciando su desarrollo en creatividad, desarrollo interpersonal e integración social.

El propósito del CEBE es la inclusión, donde las personas con discapacidad visual sean incluidas a la sociedad y no ser diferenciados por su discapacidad, sino que aprendan a desarrollar habilidades para su futuro y así poder enfrentar sus miedos inculcando la confianza en ellos.

**Palabras clave:** Educación, Discapacidad, Inclusión.

## **ABSTRACT**

The creation of the "Independence" Special Basic Educational Center in the District of Ayacucho, will have the purpose of creating an adequate quality infrastructure of Special Basic Education for children, adolescents and young people with visual disabilities from 3 years to 20 years of age.

Currently it is known that the District of Ayacucho does not have a Special Basic Educational Center (CEBE); according to the National Institute of Statistics and Informatics (INEI), where the percentage of people with visual disabilities from 3 to 20 years is higher with 50.13%.

The CEBE for people with visual disabilities in Ayacucho, will provide a special education service, creating workshops, classrooms and support areas for their follow-up, generating an adequate design where user comfort is essential for their educational development and with the purpose of developing different interactive activities promoting their development in creativity, interpersonal development and social integration.

The purpose of CEBE is inclusion, where people with visual disabilities are included in society and are not differentiated by their disability, but learn to develop skills for their future and thus be able to face their fears by instilling confidence in them.

**Keywords:** Education, Disability, Inclusion.



## **I. INTRODUCCIÓN**

En Perú las personas que presentan alguna discapacidad tienen riesgos de no acceder a una educación, incluso a las oportunidades en el ámbito laboral, uno de los problemas que sucede mayormente para que los jóvenes, adolescentes y niños con discapacidad visual puedan tener una educación adecuada para su formación, es la falta de una buena infraestructura de Educación Especial donde habitan, es por ello que la creación Centro Educativo Básico Especial (CEBE) en el distrito de Ayacucho es una necesidad para que se dé la educación en ellos sin discriminación y así ellos puedan sobresalir y desenvolverse ante la sociedad, la infraestructura presentará un diseño adecuado en función a la necesidad, con los niveles establecidos por el reglamento para un CEBE, así los adolescentes, niños y jóvenes con discapacidad visual, puedan tener una buena educación desde la base inicial.

Se sabe que la ciudad es un entorno donde uno se desarrolla en base a una identidad.

¿Qué pasa cuando a las personas que presentan discapacidad se les priva de la oportunidad a desarrollarse e integrarse ante la sociedad?

La creación del CEBE para adolescentes, niños y jóvenes con discapacidad visual, ayudara a desarrollarse por etapas según su capacidad con los ambientes adecuados y con los muebles diseñados de acuerdo a sus necesidades para su adaptación.

El objetivo con CEBE es brindar un servicio adecuado de desarrollo cognitivo, con los espacios recreativos que permitan sus diferentes actividades a desarrollar incentivando el aprendizaje dinámico donde tendrán la oportunidad de interactuar y relacionarse con el entorno.

La inclusión en personas con discapacidad visual es muy importante ya que al recibir una buena educación mejorarán en muchos aspectos ante sus limitaciones como poder lograr integrarse ante la sociedad y poder ser independientes.

## 1.1. Planteamiento del Problema

La inexistencia de un Centro Educativo Básico Especial con una adecuada calidad para la población que presente discapacidad visual en el distrito de Ayacucho.

**Figura 1**

*Niños con discapacidad visual*



Fuente: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=39364>

### 1.1.1. Problemática

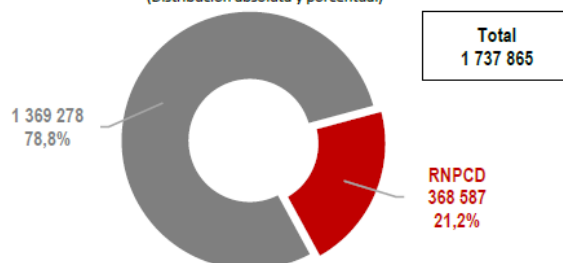
Actualmente el año 2022, Perú cuenta con una población de 33 396 700 habitantes. (INEI, 2022)

En cuanto a la personas con discapacidad se estima que para este 2022 aumentaran unas 368 587 personas con discapacidad lo cual sería el 21.2% de los 1 369 278 ya inscritos que son un 78.8%; los habitantes con alguna discapacidad inscritas en total ascenderían a 1 737 865 habitantes (Registro Nacional de la Persona con Discapacidad , 2022).

**Figura 2**

*Registro*

Registro Nacional de la Persona con Discapacidad respecto a la población estimada con alguna discapacidad (2022)  
(Distribución absoluta y porcentual)



Fuente: CONADIS 2022

Se estima que en la Región de Ayacucho se tiene a 35 054 personas con discapacidad y solo a 9 995 personas inscritas ósea el 28.5% según los datos estadísticos (Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad , 2022).

**Tabla 1**  
*Registros de Persona con Discapacidad*

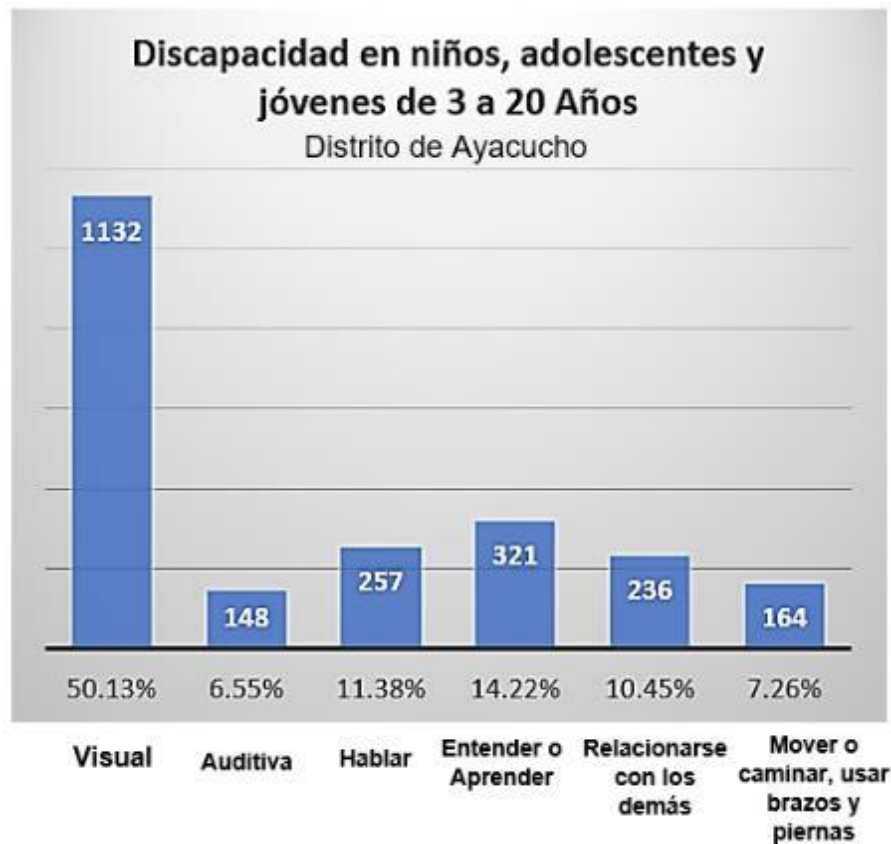
REGIÓN	POBLACIÓN CON ALGUNA DISCAPACIDAD		REGISTRO NACIONAL DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD
	Abs.	Abs.	%
<b>Total</b>	<b>1 737 865</b>	<b>368 587</b>	<b>21,2</b>
Amazonas	15 031	9 262	61,6
Áncash	50 437	12 227	24,2
Apurímac	25 174	8 991	35,7
Arequipa	91 526	13 815	15,1
<b>Ayacucho</b>	<b>35 054</b>	<b>9 995</b>	<b>28,5</b>
Cajamarca	66 053	18 800	28,5
Callao	66 464	13 186	19,8
Cusco	49 713	20 877	42,0
Huancavelica	25 279	8 334	33,0
Huánuco	43 310	11 215	25,9
Ica	46 330	10 274	22,2
Junín	50 327	12 958	25,7
La Libertad	79 358	16 797	21,2
Lambayeque	47 539	10 118	21,3
Lima	702 072	104 167	14,8
Loreto	35 258	6 250	17,7
Madre De Dios	5 282	1 760	33,3
Moquegua	12 707	2 899	22,8
Pasco	16 103	7 057	43,8
Piura	91 042	26 190	28,8
Puno	90 307	15 976	17,7
San Martín	33 875	11 395	33,6
Tacna	22 748	4 027	17,7
Tumbes	14 528	7 132	49,1
Ucayali	22 347	4 846	21,7

*Fuente: (Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad , 2022)*

Según los datos estadísticos del INEI del 2017 el distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, se tiene entre niños, adolescentes y jóvenes de entre 3 años a 20 años de edad, con discapacidad visual o ver un 50.13%, discapacidad auditiva u oír un 6.55%, discapacidad para hablar un 11.38%, discapacidad de moverse o caminar para usar brazos y piernas un 7.26%, discapacidad entender o aprender un 14.22%, discapacidad relacionarse con los demás un 10.45%.

**Figura 3**

*Gráfico de porcentajes y cantidades de las diferentes discapacidades*



*Fuente: Elaboración propia según los datos del INEI del RedAtam, 2017.*

Según el análisis la discapacidad sensorial visual según el gráfico, en el distrito de Ayacucho con un 50.13% es la que más se presentan con esta discapacidad, entonces de acuerdo la cantidad de personas con discapacidad visual de 3 a 20 años de edad, se propone la creación de un CEBE que ofrezca una adecuada educación.

Actualmente el Distrito de Ayacucho se encuentra un Centro Educativo de Educación Especial "San Juan Dios", que pertenece a la DRE Ayacucho, atienden a 23 alumnos entre 15 hombres y 8 mujeres con 3 docentes y 3 secciones. Actualmente el Centro no cumple con la función para ser un Centro Educativo Básico Especial (CEBE) al contrario cumple más para ser un Programa de Intervención Temprana (PRITE), ya que solo cuenta con el nivel inicial, incumpliendo también con los espacios mínimos según el reglamento de la MINEDU para CEBE.

**Figura 4**

*Niños con discapacidad*



*Fuente: (Parker & Elise, 2018)*

Entonces a causa de la inexistencia, la creación del CEBE en el Distrito de Ayacucho vendría a ser fundamental, diseñado con los distintos niveles inicial y primaria, para el nivel inicial 3 a 6 años y para el nivel primaria de 7 a 20 años de edad con sus adecuados ambientes y mobiliarios.

Es un derecho acceder a una educación, los adolescente y niños con alguna discapacidad obtendrán la oportunidad a incorporarse y aprender a socializar con los demás de la misma edad, participando en todas las actividades que serían aplicadas para su desarrollo, teniendo en cuenta sus necesidades educativas especiales, formando sus habilidades según su desempeño (Ministerio de Educación, 2012).

Se sabe que la ciudad es un entorno urbano para que la sociedad se desarrolle en base a una identidad, ya que se podría decir que la ciudad o nuestro entorno está diseñado y abierto a muchas posibilidades de sobresalir e integrarnos a la sociedad pero se sabe que una persona cuando presenta alguna discapacidad se le priva la oportunidad de desarrollarse e integrarse ante la sociedad, creo que en el Perú se toman muy en cuenta la palabra discapacidad de la cual solo se los separa y no ven las capacidades que puedan tener o las habilidades que puedan desarrollar desde la temprana edad.

### **1.1.2. Formulación del Problema**

¿Cómo contribuir para mejorar las condiciones del servicio del nivel educativo especial para niños, jóvenes y adolescentes con discapacidad visual?

### **1.2. Justificación**

La educación es un derecho donde se incluya a las personas con alguna discapacidad, hoy en día en la realidad se sabe que parte de la población con discapacidad no alcanzan un nivel de educación por muchos factores es por eso que hay mucho analfabetismo en ellos ya que algunos no llegan a cumplir los niveles de educación e incluso alguno no llegan a estudiar, se ve también que el lugar de residencia de aquel niño, niña, adolescente y joven que sufre alguna discapacidad no encuentra un Centro Educativo Básico Especial (CEBE) para su educación, es por ello que los padres optan a matricularlos en una IE pública de educación básica regular sin oportunidad a darles una buena educación básica desde la temprana edad para poder adaptarse adecuadamente acorde a sus capacidades.

Enfocándonos en el factor escolar, se requiere un programa de estudio que se adapten a los adolescentes y niños con discapacidad y no al revés, entonces se debería ofrecer opciones curriculares concorde a las necesidades de los adolescentes y niños con discapacidad, así poder adicionar al programa regular educativo, implementando tecnologías y una gestión escolar creativa e activa de los docentes hacia los alumnos (Ramón Santiago, Aquino Zúñiga, & García Martínez , 2015).

A causa de la inexistencia y la necesidad de un CEBE en Ayacucho, la creación del Centro Educativo Básico Especial contempla con el diseño adecuado y las dimensiones específicas según el reglamento para CEBE, pensado en la población con discapacidad visual, donde su confort es lo más importante para su buena formación y desarrollo, así lograr superar ciertas barreras por un incorrecto desarrollo que reciben.

La meta lograda con el CEBE para adolescente, niños y jóvenes con discapacidad visual es darle un adecuado diseño en cuanto a mobiliarios y ambientes acorde a sus necesidades que permita hacer sus actividades pedagógicas, se contará con

las condiciones adecuadas de accesibilidad y seguridad en los ambientes creando áreas recreacionales para sus actividades, viendo las condiciones del usuario y de acuerdo a sus capacidades así poder lograr la educación e inclusión en ellos ante la sociedad.

### **1.3. Hipótesis Proyectual**

La Creación del Centro Educativo Básico Especial mejorará las condiciones del servicio del nivel educativo especial para niños, jóvenes y adolescentes con discapacidad visual en el distrito de Ayacucho.

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. General:**

Proponer la Creación del Centro Educativo Básico Especial para mejorar las condiciones del servicio del nivel educativo especial para niños, jóvenes y adolescentes con discapacidad visual en el distrito de Ayacucho.

#### **1.4.2. Específicos:**

- Lograr que jóvenes, niños y adolescentes con discapacidad visual, accedan a una educación conforme a sus necesidades con espacios interactivos para su aprendizaje cognitivo.
- Promover la educación en adolescentes, niños y jóvenes con discapacidad visual.
- Generar áreas recreativas inclusivas y ambientes con mobiliarios acorde a sus necesidades para desarrollar sus habilidades en jóvenes, adolescentes y niños con discapacidad visual.

## II. MARCO TEÓRICO - REFERENCIAL

### 2.1. MARCO ANÁLOGO

#### 2.1.1. Estudio de casos Urbanos

Análisis de los 3 casos para el aporte a la investigación, se tendrá en cuenta sus diferentes aspectos que puedan aportar como la función y el entorno, forma que irán dentro del análisis del diseño y otros aspectos que podrían aportar para el análisis.

**Tabla 2**

*Casos Urbanos Arquitectónicos Similares*

Casos	casos Urbano – Arquitectónicos similares
Caso 1	Centro de Educación Especial en Dornbirn. Austria
Caso 2	Ampliación del Colegio de Educación Especial Fray Pedro Ponce de León. España
Caso 3	Centro Especial Ann Sullivan del Perú

#### Caso N°1. CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN DORNBIRN

Anteriormente el C.E.E. en Dornbirn de Austria, se encontraba totalmente en mal estado por lo cual fue reemplazada por el actual edificio, edificada de un solo volumen con un área de 997 m<sup>2</sup>, esta institución educativa actualmente atiende a adolescente y niños desde la edad de 4 años hasta los 18 años de edad para enseñarles a sobrellevar la discapacidad y enseñándoles a la integración social.

El centro de Educación Especial en Dornbirn atiende a adolescentes y niños con discapacidad grave diseñado por los arquitectos Bernhard y Stefan Marte.

El centro de Dornbirn tiene un diseño único el empleo de los paneles de hormigón en la fachada con los contrapuntos dando un mejor aporte frente al diseño y a la sensación de tranquilidad a los estudiantes, los grandes marcos de ventanas fueron diseñados para una buena ventilación e iluminación de los espacios que es importante para el confort de los alumnos.

En cuanto al diseño interior de usaron colores sutilmente como el anaranjado en los mobiliarios, el auditorio con un piso de color rojo y el verde empleado en



las paredes variando de acuerdo a la iluminación, estos colores son empleados para que los alumnos se sientan en gran satisfacción con los ambientes diseñados y distribuidos de acuerdo a sus necesidades, las mamparas en los pasillos que dividen de los ambientes están diseñados con el sistema de braille para niños con discapacidad visual.

Los ambientes de los pisos superiores se dispondrán frente a un patio interno central, con ambientes amplios y con una buena iluminación en la primera planta se contará con los espacios de rehabilitación, el espacio abierto del primer piso proveerá de iluminación natural al gimnasio que está ubicado en el sótano y las habitaciones del área educación tendrán una tonalidad blanca suave para el confort del estudiante.

La calidad en los materiales empleados para la edificación, el uso de colores y como se da la iluminación en los ambientes los pasillos para las personas con discapacidad, es otorgar un poco de estructura a los adolescentes y niños con discapacidad grave para que ellos se desenvuelvan en su espacio y los inspire. (Bernhard & Marte, 2014)

**Figura 5**

*Centro Educativo Especial Dornbirn*



*Fuente: Página web de Archdaily*

## **Caso N°2. AMPLIACIÓN DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL FRAY PEDRO PONCE DE LEÓN**

El C.E. Fray Pedro Ponce de León, fue desarrollado primeramente por dos edificios independientes en el año 70, está ubicado en Burgos, España con un área total de 1575 m<sup>2</sup> actualmente para la ampliación del colegio estará encargado por A3gm Arquitectos.

Actualmente como ya hay dos edificios construidos individualmente se desarrolló un nuevo edificio que conectará los dos edificios existentes, aportando así la unión de tres volúmenes que serán conectados a través de un pasaje público.

Para la edificación se pensó estrategias usando la arquitectura sostenible como el uso de material para ser respetuoso con el medio ambiente, dando lugar a áreas de recreación con sus amplios espacios y su techo verde.

Este centro educativo no solo será destinado para aulas, zonas administrativas, espacios polivalentes, sino que también brindará área de rehabilitación, aulas de estimulación y piscina de hidroterapia, talleres artísticos, para dar el mejor apoyo posible no solo en educación sino en rehabilitación para los niños con discapacidad.

El volumen integrador tiene forma de L y contempla de un gran acceso generando relación con los otros dos volúmenes, el primer nivel será para áreas de rehabilitación y el segundo nivel se distribuirá las aulas áreas de administración articulados por un corredor central, el área del gimnasio es la más destacable con un gran volumen de doble altura para que los niños puedan desenvolverse adecuadamente en el espacio designado.

La forma de destacar los volúmenes, la aplicación de los colores y del material; une a la naturaleza con la edificación destacando sus grandes volúmenes y la distribución simple pensando en los adolescente y niños con discapacidad. (ArchDaily, 2013)

**Figura 6**

*Colegio Educativo Especial F.P. Ponce de León*



*Fuente: Página web de Archdaily*

### **Caso 3. CENTRO ESPECIAL ANN SULLIVAN DEL PERÚ**

Este centro especial está dirigido por la Dra. Liliana Mayo, esta edificación brinda educación a personas con discapacidad severa, la atención brindada es a niños de 2 años para adelante, el centro especial fue fundado en 1979. (Mayo, 2022)

Se atienden a más de 430 alumnos donde se capacita a los alumnos a integrarse a la sociedad y poder ser independientes.

El centro educativo cuenta con sus propios ingresos para público y para el personal y áreas de servicio.

La distribución de los ambientes del centro educativo Ann Sullivan gira en torno a un patio, las rampas son accesibles para todos los niveles.

En el centro se brindan programas de interés para los padres de familia que quieran estar involucrados en el desarrollo de sus hijos, también se muestran ambientes como talleres complementarios, consultorios, auditorios, áreas de comedor, administración y las aulas para los diferentes niveles educativos.

Los ambientes que se brinda en este centro educativo son especiales para los alumnos de acuerdo a sus necesidades y habilidades educativas, los mobiliarios de cada aula son especiales para el tipo de usuario para su confort, para el aula de nivel inicial deberán ser coloridos los mobiliarios y de forma redonda mayormente y los pisos cubiertos por Corrospum para su cuidado.

Para los adolescentes de nivel primaria deberán tener las mismas dimensiones de aulas de igual modo los casilleros son empotrados.

El auditorio es de doble altura de diseño y distribución deberán ser simples para el usuario, las butacas para la circulación deben adaptarse a los adolescentes y niños con discapacidad que hace el uso del auditorio. De igual modo los demás ambientes fueron diseñados pensando en el usuario con discapacidad que es lo que se busca para su confort y así poder crecer y lograr el objetivo que es la independización e inclusión.

### **Figura 7**

*Centro Especial Ann Sullivan del Perú*



*Fuente: Página web del Arq. José Bentin*

### 2.1.1.1. Cuadro de Síntesis - Casos Estudiados

Tomando en cuenta 3 casos para su análisis y aporte.

**Tabla 3**  
*Centro Educativo Especial en Dornbirn*

#### CASO ESTUDIADO - CUADRO DE SÍNTESIS

Caso N° 1 **CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN DORNBIRN**

**Identificación:**

**Arquitectos:** Bernhard y Stefan Marte – Marte. Marte Architects

**Área:** 997 m<sup>2</sup>

**Ciudad:** Dornbirn

**Año:** 2011

**País:** Austria

**Descripción:**

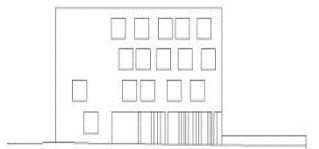
El Centro de Educación Especial, está compuesta por un solo volumen para la atención a niños con discapacidad.

**Análisis del diseño:**

Mantiene una conexión con el espacio público juntamente con el paisaje del entorno.

El espacio abierto donde se encuentra ubicado el patio proveerá de luz natural al gimnasio que se encuentra ubicado en el sótano.

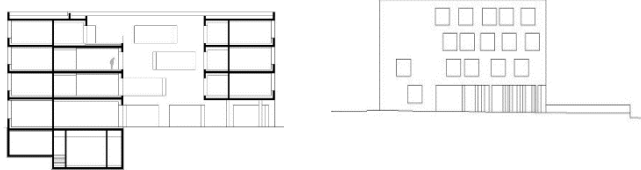
Las tres plantas de los niveles superiores donde se ubican las aulas se dispondrán alrededor de un patio central interno.



La fachada fue edificada con paneles de hormigón los contrapuntos fueron ideales para el aporte de diseño se aprecia también que la fachada tiene unos grandes marcos de ventana para el aporte de la iluminación natural.

**Aporte:**

Tanto en los pasillos como en los ambientes destinados para niños con discapacidad visual se tiene el sistema de braille (sistema de lectura) ya sean en paredes o mamparas para su guía. La aplicación y la importancia de los colores vivos como el rojo, verde y anaranjado es importante para el confort del usuario para su educación cognitiva.



**Conclusión:**

Sintetizando se puede decir que el centro educativo especial cuenta con un estilo minimalista aprovechando la iluminación natural y una distribución que parte de un centro, empleando colores vivos en los diferentes ambientes y utilizando sistemas de lectura (braille) para el confort del adolescentes o niños con discapacidad de forma que los inspire.



Fuente: (ArchDaily, 2014)



**Tabla 4**  
*CEE. Fray Pedro Ponce de León*  
**CASO ESTUDIADO - CUADRO DE SÍNTESIS**

<b>Caso N° 2</b>	<b>COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL FRAY PEDRO PONCE DE LEÓN</b>	
<b>Identificación:</b>	<b>País:</b> España	
<b>Arquitecto:</b> A3gm Arquitectos	<b>Ciudad:</b> Burgos	
<b>Área:</b> 1575 m2	<b>Año:</b> 2011	
<p><b>Descripción:</b></p> <p>La ampliación del Colegio Educativo Especial cuenta con dos edificios independientes construidos en una zona urbana, no solo es un centro educativo de aulas, zonas administrativas y espacios polivalentes, sino que también cuenta con espacios asistenciales como aulas de estimulación, piscina hidroterapia y rehabilitación.</p> <p><b>Análisis del diseño:</b></p> <p>El volumen central en forma de L, se encuentra entre las dos construcciones existentes con un gran acceso generando relación entre el conjunto, en este nivel es importante que se tenga más espacio se contará con espacios de terapias, el gimnasio se encuentra ubicado al suroeste lo cual actúa con mayor relevancia volumétrica, el segundo nivel contará con ambientes que requieran menos área como aulas y administración se articulará con el corredor central generando una pasarela acristalada y espacios de área libre.</p>	    	

### **Aporte:**

El área de rehabilitación, aulas de estimulación, piscina de hidroterapia, talleres artísticos, están diseñadas conforme al usuario. Los mobiliarios adecuados acorde a su forma anatómica del niño. La importancia del color en esta edificación, como el amarillo y color blanco en los ambientes internos y el color verde en la fachada y sus áreas libres, generando así un mejor confort en adolescentes y niños con discapacidad.



\*El volumen nuevo cuenta con una fachada acristalada jerarquizando el ingreso principal.

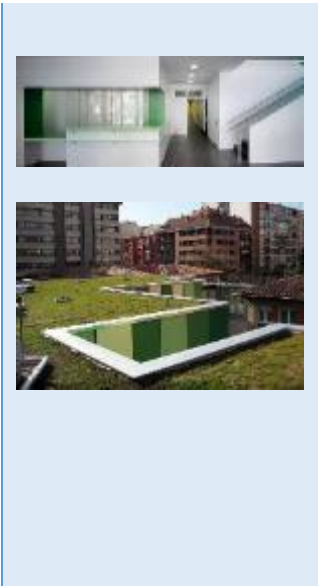
\*Los espacios del edificio son distinguidos de acuerdo al material empleado.



### **Conclusión:**

Sintetizando se puede decir que, para la ampliación del CEE Fray Pedro Ponce de León, se pensó en estrategias usando la arquitectura sostenible como el uso de material para ser respetuoso con el medio ambiente, mostrándose sus formas regulares las plantas con un diseño simple dando lugar a áreas de recreación e importancia a los colores generando su buen acabado para el confort del usuario.

*Fuente: (ArchDaily, 2013)*





**Tabla 5**  
*Centro Especial Ann Sullivan del Perú*

**CASO ESTUDIADO - CUADRO DE SÍNTESIS**

<b>Caso N° 3</b>	<b>CENTRO ESPECIAL ANN SULLIVAN - PERÚ</b>
<b>Identificación:</b>	<b>País:</b> Perú
<b>Arquitecto:</b> José Bentín	<b>Ubicación:</b> san miguel, Lima
<b>Área:</b> 2000 m2	<b>Año:</b> 1979

**Descripción:**

El centro especial Ann Sullivan atiende a personas con discapacidad severa de los 2 años para adelante.

Es de sistema educativo integral la meta es incluir a los alumnos a la vida preparándolos para ser independientes (Mayo, 2022)

**Análisis del diseño:**

El centro Ann Sullivan, gira en torno a un patio central la rampa hace que sea más accesible, se apreciara aulas para la parte educativa pero también se dará programas para los padres que se involucren y aprendan a sobrellevar la situación de sus niños.

La rampa principal conecta a los tres pisos y está claramente definida, consta de ambientes como talleres complementarios, comedor, consultorios, auditorio, administración y aulas del nivel inicial y primaria.





La edificación muestra un perfil horizontal en función a las aulas, los volúmenes estarán jerarquizados.

**Aporte:**

El diseño simple, los ambientes complementarios, las aulas coloridas, muebles acordes al usuario y los pisos cubiertos por Corrospum para el cuidado de los niños siendo uno de los objetivos del centro para llevar una educación segura. Se emplearon los colores anaranjado, azul, blanco y se aplicaron acabados de madera, para el confort del adolescente o niños con discapacidad satisfaciendo las necesidades cognitivas adecuadamente para ellos.



**Conclusión:**

Sintetizando se puede decir que Centro Especial Ann Sullivan, se forma a partir de un patio central donde la integración de áreas y el acceso responde a cada tipo de discapacidad y el empleo de colores vivos en los ambientes.

El sistema constructivo de centro Ann Sullivan es aporticado con vigas y columnas cuenta con el cerco perimétrico los acabados son de madera y cumple con las normas de accesibilidad.



Fuente: <http://www.josebentinarquitectos.com/index.php>

Fuente: (Álvarez, 2015)

### 2.1.1.2. Matriz Comparativa

Tabla 6  
Matriz Comparativa de los casos

MATRIZ COMPARATIVA			
	CASO N°1	CASO N°2	CASO N°3
<b>NOMBRES DEL PROYECTO EDIFICADO</b>	<b>CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN DORNBIEN</b>	<b>AMPLIACIÓN DEL CEE. FRAY PEDRO PONCE DE LEÓN</b>	
<b>IMAGENES</b>			
<b>ANÁLISIS CONTEXTUAL</b>	<p>El centro educativo especial en Dornbiren, está conectado a una vía principal, esta edificación es solo un volumen se encuentra en un terreno amplio ortogonal y de topografía plana, tiene una relación inmediata con el paisaje urbano del entorno y el espacio público.</p>	<p>El CEE. Fray Pedro Ponce de León está edificado en un terreno ortogonal se ubica en el centro del distrito y cerca de equipamientos complementarios.</p>	<p>El Colegio Educativo Especial Ann Sullivan está ubicado en una zona residencial de terreno ortogonal, tiene conexión con vías importantes y tiene relación directa con el espacio público.</p>

<p><b>ANÁLISIS BIOCLIMÁTICO</b></p>	<p>Debido al asoleamiento y vientos del lugar, se consideró los grandes marcos de ventanas para la iluminación natural y ventilación natural de igual modo, se aprovecha la iluminación también por el patio interior central.</p>	<p>El último edificio complementario en forma de L, se empleó estrategias usando la arquitectura sostenible como el uso de material para ser respetuoso con el medio ambiente Incluyendo elementos como los techos verdes, las grandes mamparas y ventanas para la iluminación de sus ambientes y ventilación.</p>	<p>El edificio está conformado por grandes volúmenes con grandes marcos de ventanas para aprovechar la iluminación natural.</p>
<p><b>ANÁLISIS FORMAL</b></p>	<p>Constituida por un solo volumen de forma regular, la distribución de los ambientes parte de un centro. El uso del material como los paneles de hormigón hace la diferencia y da a entender lo simple y funcional de la edificación.</p>	<p>La articulación del corredor central con los ambientes, la volumetría simple y la escala, hacen que el espacio sea mejor aprovechado. El empleo de los distintos materiales y colores marcan la diferencia de los diferentes ambientes.</p>	<p>Los volúmenes donde se encuentran los ambientes parte de un patio central con un diseño simple. El edificio es de acceso inmediato esto se da que al ingresar se encuentra la rampa distribuidora.</p>

<b>ANÁLISIS FUNCIONAL</b>	Cuenta con áreas de rehabilitación en el primer nivel y la distribución de aulas se dispondrán en los otros tres niveles en torno a un patio interior.	Cuenta con un acceso principal. El 1er piso contará con áreas de terapia y aulas. El 2do piso contará con áreas de administración y aulas complementarias. Se tiene varias rutas de evacuación.	La distribución gira en torno a un patio céntrico repartiendo los ambientes a los diferentes niveles. Se tendrá el área de ingreso principal, administración, jardín, audiovisual, aulas, auditorios y una rampa vehicular.
<b>APORTE</b>	*Tanto en los pasillos como en los ambientes se tiene el sistema táctil y podotáctil para el usuario con discapacidad visual para su guía. *El empleo de colores vivos como el rojo, verde y el anaranjado es importante para el confort del usuario para su educación cognitiva o los colores pastel.	*El área de rehabilitación, aulas de estimulación, piscina de hidroterapia, talleres artísticos, están diseñadas conforme al usuario, Los mobiliarios adecuados acorde a su forma anatómica del niño. La importancia de los colores como el amarillo y color blanco en los ambientes internos y el color verde con madera revestida generan un mejor confort con el usuario.	*Los ambientes estarán diseñados de acuerdo al usuario con un diseño simple y acorde al usuario. Los mobiliarios del nivel inicial son coloridos, las mesas son de forma redonda y los pisos cubiertos por Corrospum para su cuidado. Para el nivel primaria los casilleros deberán ser empotrados. *El acceso inmediato a los diferentes niveles.

Fuente: propia.

## 2.2. MARCO NORMATIVO

### 2.2.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos Aplicados en el Proyecto.

- RNE - A.040 “Educación”

#### Artículo 5.- Los Espacios Independizados

Aquel espacio a utilizar para los fines educativos se deberá considerar el plan de acondicionamiento territorial y el PDU. La ubicación y un buen acceso independiente será elemental y también se tomará en cuenta las características del terreno a edificar como la topografía y la forma.

#### Artículo 8.- Confort.

Considerar que la ventilación natural de los ambientes debe ser permanente y cruzada, se tomará en cuenta la iluminación natural en los ambientes considerando el clima del lugar y los materiales. (Reglamento Nacional de Edificaciones, 2020)

**Tabla 7**  
*Clasificación de Ambientes*

1. Aulas
2. Sala de Usos Múltiples – SUM
3. Talleres
4. Laboratorios
5. Sala de cómputo / Sala de idiomas
6. Circulaciones / Vestíbulos y similar
7. Servicios Higiénicos (SS.HH.) / Vestuarios
8. Bibliotecas
9. Otros

*Fuente: RNE, Norma A.040*

#### Artículo 9.- Altura mínima

La altura mínima permitida es de 2.50m desde el cavado de piso a techo (cobertura o cielo raso).

## **Artículo 20.- Servicios higiénicos (SS. HH)**

Asignación de aparatos sanitarios por sexo, para Educación Básico Espacial (EBE).

**Tabla 8**  
*Dotación de aparatos.*

<b>APARATOS</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Inodoro	1 cada 60 pers.	1 cada 30 pers.
Lavatorios	1 cada 30 pers.	1 cada 30 pers.
Urinario	1 cada 60 pers.	-

*Fuente: Norma A.040*

### ▪ **RNE – A.120 “Accesibilidad Universal en Edificaciones”**

#### **Artículo 4.- Accesos**

El acceso desde la acera es primordial, en caso se tuviera desniveles considerar rampas, las puertas principales deberán ser de 1.20m y los ambientes interiores será de 0.90m, si la puerta es de doble hoja una parte de la puerta será de 0.90m de ancho.

En caso se emplee puertas con persianas o puertas giratorias se tendrá que poner otra puerta para el ingreso de la persona en silla de rueda.

#### **Artículo 5.- Circulaciones**

Los suelos de los ambientes deberán ser antideslizantes para evitar accidentes, el diseño de la escalera debe ser bien dimensionada con bordes antideslizantes.

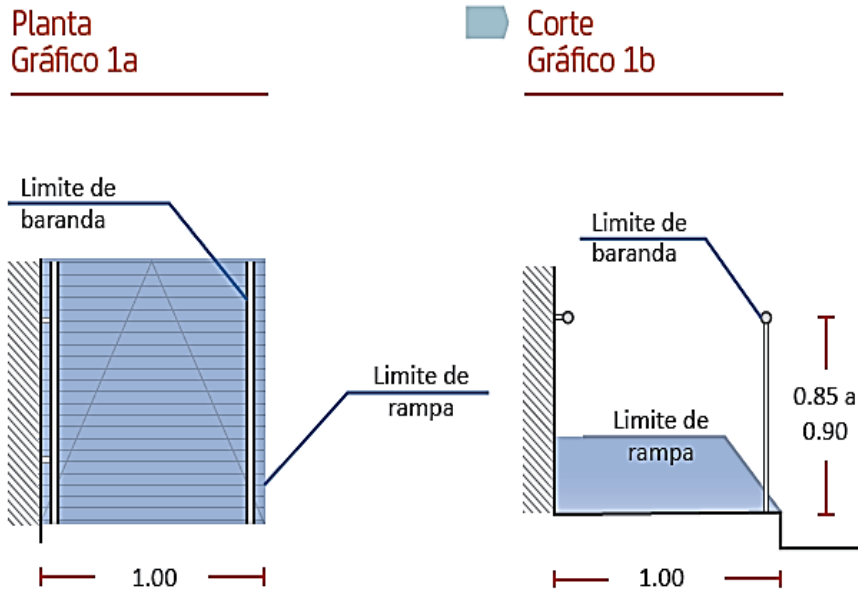
El pasillo si tiene más de 25m de largo deberá tener 1.50m de ancho para el libre giro de las sillas de ruedas del usuario.

## Artículo 6.- Rampas

- Si la rampa es más de 3m se debe considerar poner barandas o sardineles por los bordes y como mínimo de ancho será 1m. ver figura 7.

**Figura 8**

Ancho mínimo de rampa



Fuente: RNE, Modificación de la Norma A.120

- Pendientes máximas a tomar en cuenta para las rampas

**Tabla 9**

Porcentaje de pendiente para rampa

DIFERENCIAS DE NIVEL	PENDIENTE MÁXIMA
0.25 m.	12%
De 0.26 m. a 0.75 m.	10%
De 0.76 m. a 1.20 m.	8%
De 1.21 m. a 1.80 m.	6%
De 1.81 m. a 2.00 m.	4%
De 2.01 m. a más	2%

Fuente: RNE, Modificación de Norma A.120

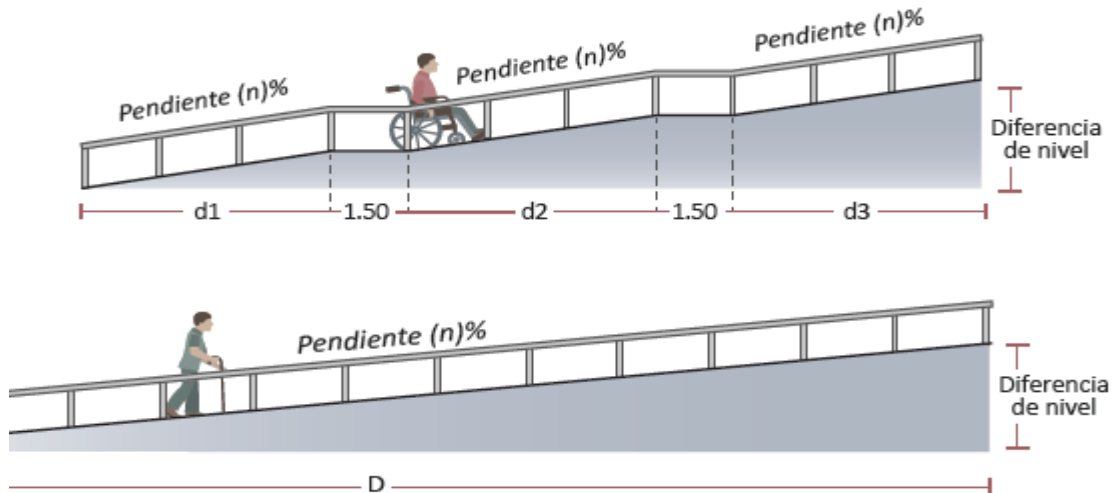


- Si la longitud de la rampa es mucha se podría dividir considerando el descanso de 1.50m mínimo para que la silla de ruedas pueda girar.

**Figura 9**

*Longitud de rampa.*

(n) = Valor en el rango de pendiente máxima



Fuente: RNE, Modificación de Norma A. 120

- Las rampas deberán tener señalizaciones

#### **Artículo 7.-** Parapetos y barandas

Las barandas tendrán una altura mínima de 0.85 y máxima de 0.90m desde el piso hacia el eje de la baranda. Los sardineles serán de 0.15m.

#### SERVICIOS HIGIENICOS

#### **Artículo 13.-** Dotación y acceso

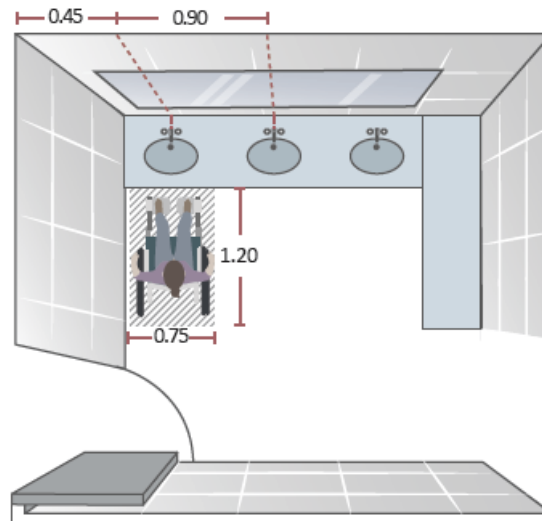
La dotación de servicios higiénicos para los adolescentes y niños con discapacidad podría ser mixto. Las puertas serán de 0.90m abriéndose hacia afuera o podría ser también una puerta corrediza y el área libre sería de 1.50m de diámetro así podrá girar la silla de ruedas del usuario.

#### **Artículo 14.-** Lavatorios

Los lavatorios serán empotrados al tablero con distancia de 0.90m de eje a eje del lavatorio, ver figura 8

**Figura 10**

*Distancia entre lavatorios.*

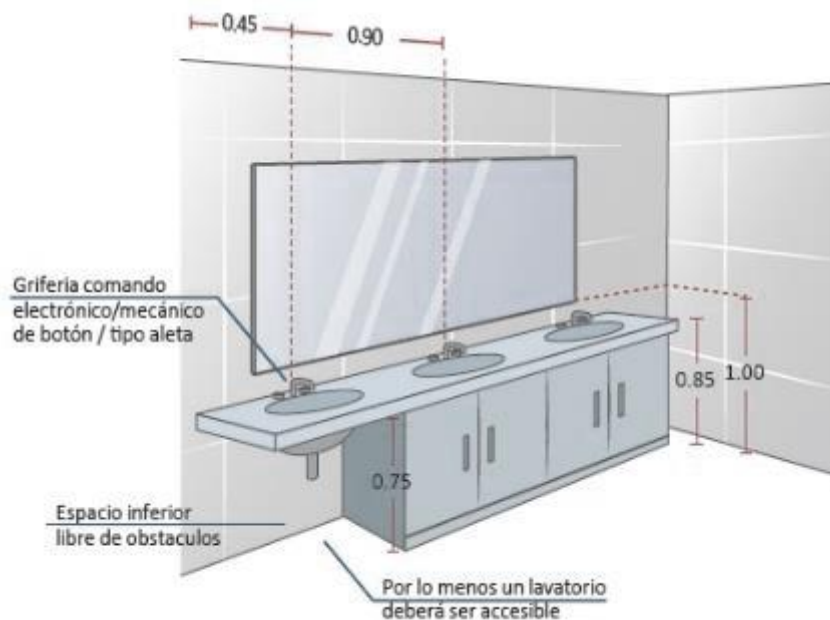


*Fuente: RNE, Modificación de Norma A.120*

Se deberá dejar un espacio libre para el acercamiento de la persona al lavatorio, el área libre será de 0.75m x 1.20m. (Reglamento Nacional de Edificaciones, 2019)

**Figura 11**

*Área libre frente al lavatorio.*



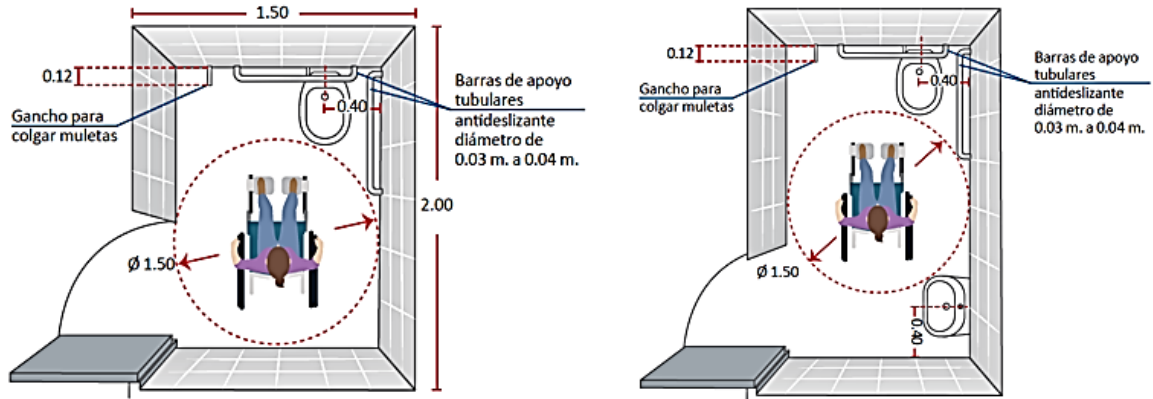
*Fuente: RNE, A.120*

## Artículo 15.- Inodoros

El área para el inodoro será de 1.50m x 2m mínimo.

**Figura 12**

*Medidas mínimas de cubículo para el inodoro.*

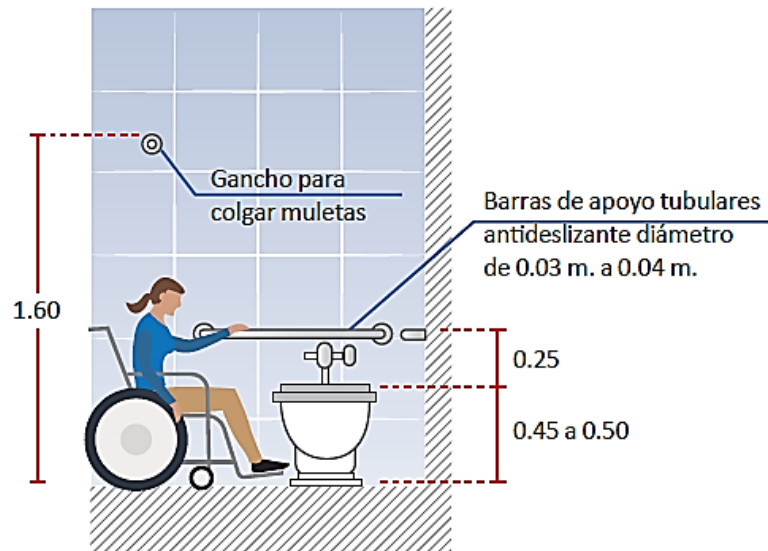


Fuente: RNE, A.120

Los servicios higiénicos deberán tener barras tubulares estando a una altura de 0.25m considerando la medida desde la tapa del inodoro. (Reglamento Nacional de Edificaciones, 2019)

**Figura 13**

*Barras de apoyo en inodoros.*



Fuente: RNE, A.120

## Artículo 16.- Urinarios

Tamaño mínimo para los urinarios, ver figura 14.

**Figura 14**

*Altura de los urinarios*

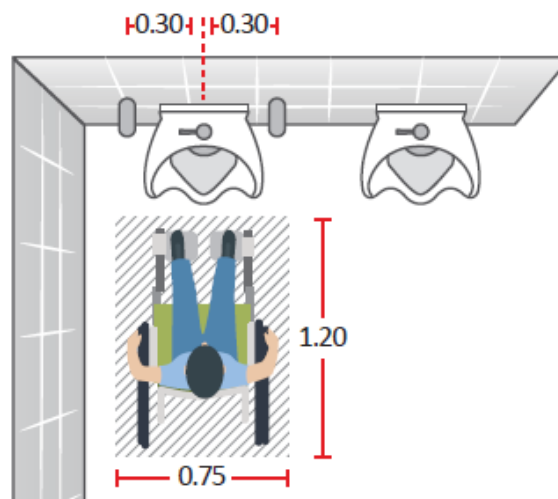


Fuente: RNE, A. 120

Medidas mínimas del espaciado entre el usuario y el urinario, ver figura 15.

**Figura 15**

*Espacio libre entre el usuario y urinario*



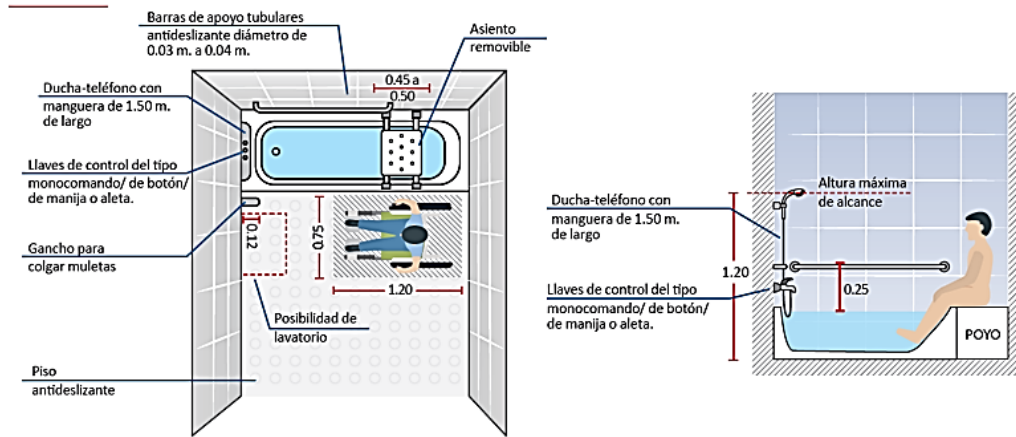
Fuente: RNE, A. 120

## Artículo 17.-Tinas

Tina empotrada considerando las medidas mínimas, ver figura 16.

Figura 16

Tinas de función especial



Fuente: RNE, A. 120

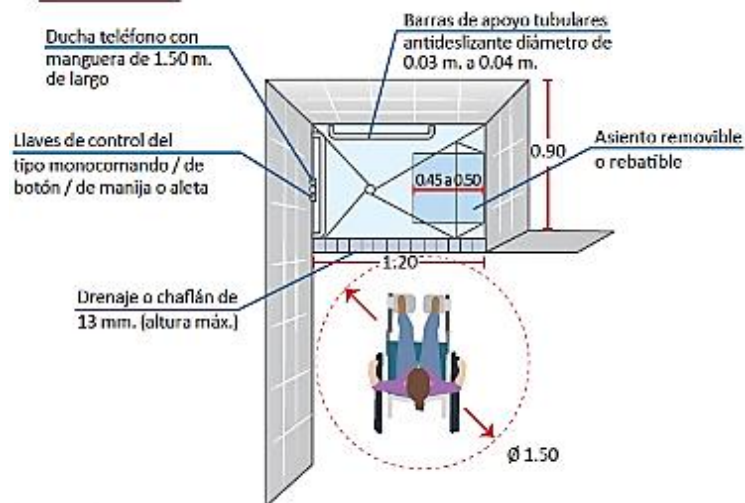
Cerca de la tina del baño se colocarán barras tubulares para que la persona se pueda apoyar, la tina tendrá una profundidad de 0.45 a 0.50m, la tina tendrá un asiento removible y los pisos serán antideslizantes para evitar accidentes.

## Artículo 18.- Duchas

Medidas a considerar para la ducha del usuario serán de 0.90m x 1.20m mínimo.

Figura 17

Medidas a considerar para las duchas



Fuente: RNE, Modificación de Norma A. 120

## ESTACIONAMIENTOS

**Artículo 21.-** Parte del espacio público se utilizará para el estacionamiento.

**Tabla 10**  
*Dotación de estacionamientos*

DOTACIÓN TOTAL DE ESTACIONAMIENTOS	DE ESTACIONAMIENTOS ACCESIBLES REQUERIDOS
De 1 a 20	01
De 21 a 50	02
De 51 a 400	02 por cada 50
Más de 400	16 más 1 por cada 100 adicionales

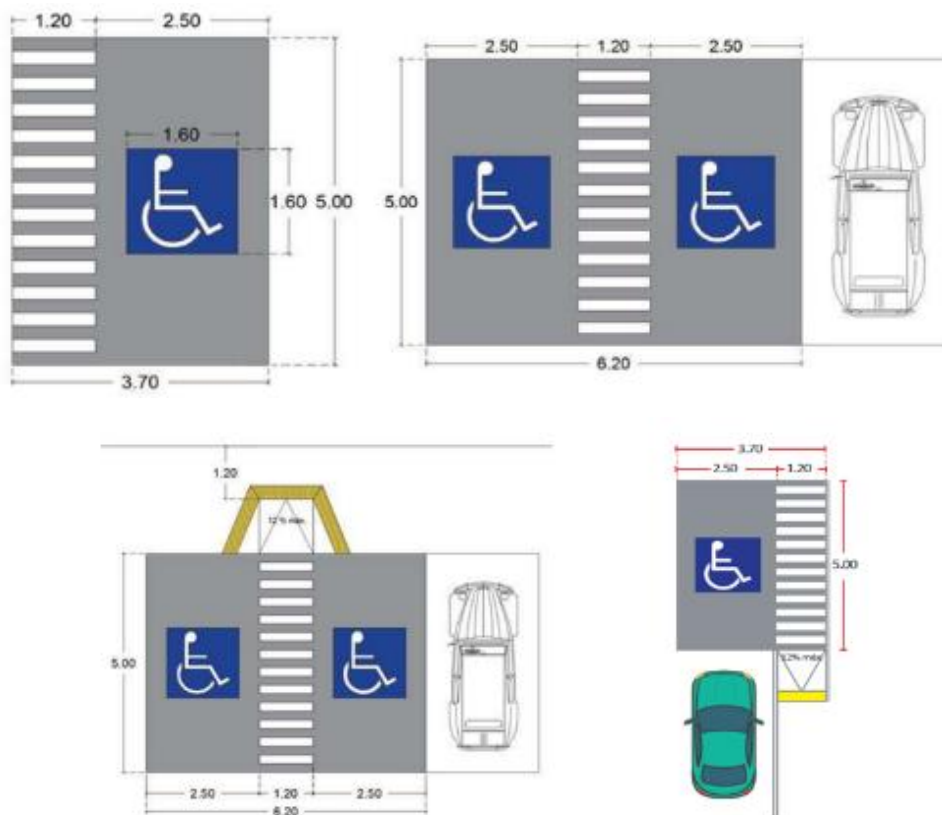
*Fuente: RNE, Norma A.120*

## Artículo 24.- Medidas

Se considerarán las medidas mínimas para estacionamiento, ver figura 18.  
(Reglamento Nacional de Edificaciones, 2019)

**Figura 18**

*Medidas a considerar para el estacionamiento*



*Fuente: RNE, Norma A.120*

▪ **“Norma De Seguridad” A.130 – Reglamento Nacional De Edificaciones**

**SISTEMA DE EVACUACIÓN**

**Artículo 4.-** El cálculo de las personas a evacuar se hará una sumatoria en todas las áreas de la edificación, y se deberá respetar el aforo establecido.

**Artículo 6.-** Puertas de evacuación

Puertas de evacuación de tipo cortafuego dependerá de la ubicación; la orientación de la puerta dependerá del flujo de las personas que evacuaran.

**MEDIOS DE EVACUACIÓN**

**Artículo 12.-** El sistema de evacuación es dirigir al grupo de personas de manera segura a espacio seguros o a las vías públicas del edificio.

**Artículo 13.-** Los pasillos, escaleras de evacuación, escaleras integradas, salidas de evacuación no debe haber obstrucciones debe ser libre.

**Artículo 16.-** Las rampas serán utilizadas como evacuación solo si cumplen con el 12% de pendiente.

**CAPACIDAD PARA EVACUACIÓN**

**Artículo 22.-** Para la definición del ancho libre

La puerta de la escalera de uso para evacuación debería ser de un 1m como mínimo, la circulación mínima será de 1.20m de ancho en los pasajes, las oficinas con ruta de escape interna y tengan menos de 50 usuarios se considera el ancho de 0.90 m.

**Artículo 23.-.** Mínimo de ancho de la escalera será de 1.20m.

## SEÑALIZACIÓN DE SEGURIDAD

### **Artículo 38.-** Dispositivos de seguridad

- Alarmas contra incendios
- Gabinete de agua contra incendios
- Extintores
- Detectores y alarmas de incendios
- Puertas contra incendios

**Artículo 39.-** Se pondrá la señalización, deberán ser libres y colocadas a cierta altura que permita la visualización.

Artículo 40.- se deberá tener iluminación de emergencia en todos los medios de evacuación. (Requisitos de Seguridad, 2006)

## ▪ **OFICINAS A.080 – REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES**

### CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD Y HABITABILIDAD

**Artículo 4.-** Oficinas podrán contar con la iluminación artificial o natural, Iluminación artificial a considerar:

**Figura 19**

*mínimos de iluminación artificial*

Áreas de trabajo en oficinas	250 luxes
Vestíbulos	150 luxes
Estacionamientos	30 luxes
Circulaciones	100 luxes
Ascensores	100 luxes
Servicios higiénicos	75 luxes

*Fuente: RNE*

**Artículo 10.-** las puertas se colocarán según los ambientes, para los ingresos principales será de 1m, en interiores serán 0.90m y en servicios higiénico será de 0.80m.



## DOTACIÓN DE SERVICIOS

**Artículo 14.-** Donde se ubique el área de trabajos la distancia no puede ser mayor a 40m de los servicios higiénicos.

**Figura 20**

*Dotación de servicios*

Número de ocupantes	Hombres	Mujeres	Mixto
De 1 a 6 empleados			1L, 1u, 1I
De 7 a 20 empleados	1L, 1u, 1I	1L, 1I	
De 21 a 60 empleados	2L, 2u, 2I	2L, 2I	
De 61 a 150 empleados	3L, 3u, 3I	3L, 3I	
Por cada 60 empleados adicionales	1L, 1u, 1I	1L, 1I	

L: Lavatorio U: Urinario I: Inodoro

*Fuente: RNE*

**Artículo 18.-** Deberá colocarse servicios higiénicos para personas con discapacidad sea individual e integrado. (Oficinas, 2006 )

### ▪ **DISEÑO SISMORRESISTENTE E.030**

La edificación deberá ser construida y diseñada para resistir los movimientos sísmicos. Define al sistema estructural como el acero, concreto armado, madera y albañilería para el cumplimiento de ciertos propósitos, como reducir las fuerzas sísmicas en la edificación.

### **Artículo 3.-** Principio del diseño sismorresistente

- los servicios básicos deberán tener una continuidad
- evitar la pérdida de vida
- minimizar los daños a la edificación

Las estructuras no deberían causar daño ni colapsar, deben ser resistentes, soportar el movimiento del suelo, aunque se sabe que los daños ocasionados por el movimiento sísmico afectarían la edificación. Es por ello que para la resistencia de la edificación se deberá tomar en cuenta los criterios del diseño sismorresistente. (Diseño Sismorresistente , 2018)

## ▪ “VIDRIO” E.040

La norma trata de la aplicación del vidrio en la construcción cumpliendo ciertos parámetros e instaladas por un técnico calificado.

### CLASIFICACIÓN DE VIDRIOS

#### **Artículo 4.-** Vidrios

- Vidrio pulido: tiene las dos caras planas y transparentes
- Vidrio estirado: vidrio fundido en horno, su espesor dependerá del estiramiento.
- Vidrio rodado: no permite la observación de un lado al otro
- Vidrio grabado: también llamado catedral, presentan grabados o dibujos impide la visión.
- Vidrio alambrado: es un vidrio traslúcido
- Vidrio decorativo: conocidos también como vitrales
- Vidrios flotados: de superficie plana pulidas
- Vidrios reflejantes
- Baldosa de vidrio
- Vidrio incoloro
- Vidrio transparente
- Vidrio traslúcido

También se encuentran vidrios templados, laminado, vidrio curvo templado, curvo laminado, reflejante, térmico, vidrio acústico, acústico térmico, vidrio opaco. (Reglamento Nacional de Edificaciones, 2006)

**Artículo 25.-** Dimensiones máximas para el uso del vidrio en infraestructuras.

**Para vidrios templados**

**Tabla 11**

*Dimensiones para vidrios templados*

Espesor (mm)	Dimensiones Máximas Recomendadas(mm)
4	1 100 x 700
5	1 200 x 900
6	1 900 x 1 400
8	2 750 x 1 800
10	3 160 x 2 040
12	3 160 x 2 100
15	3 600 x 2 180
19	4 500 x 2 180

*Fuente: RNE*

▪ **“SUELOS Y CIMENTACIONES” E.050**

Se establecerá requisitos para el estudio mecánica de suelos:

- Diseño de pavimentos
- Diseño de cimentaciones
- Estabilidad de taludes
- Diseño de las instalaciones sanitarias

Frente al estudio y análisis mecánica de suelos se determinará el tipo de suelo como: suelos gravosos, suelos arenosos, limos y arcillas, suelos altamente orgánicos. (Suelos y Cimentaciones , 2018)

▪ **“CONCRETO ARMADO” E.060**

Se considerará las exigencias mínimas, la construcción, control de la calidad, diseño, supervisión de estructuras de concreto armado de la edificación a construir. (Concreto Armado , 2009)

▪ **“ALBAÑILERÍA” E.070**

Se considerarán los requisitos mínimos para el estudio de materiales, la construcción, el diseño, verificación de la calidad e inspección de la edificación ya sean muros armados o muros confinados. (RNE, 2006)

▪ **“INSTALACIONES SANITARIAS PARA EDIFICACIÓN” IS.010**

1.2. Condiciones Generales

Instalaciones sanitarias es instalación de agua, agua contra incendios, aguas residuales, ventilación esto se hará de acuerdo a la ubicación de los aparatos sanitarios estratégicamente. (Instalaciones Sanitarias , 2006)

1.4. Servicios sanitarios

- Los aparatos sanitarios deben estar instalados en lugares con una buena iluminación y ventilación.
- Los sanitarios para uso público se instalarán en espacio independiente.
- Se consideran servicios sanitarios para discapacitados.

2.1. Instalaciones

- La instalación de la edificación se dotará de agua a partir del medidor.
- En viviendas, oficinas y otros, se instalarán medidores internos ubicados de forma que convengan.
- No está permitida la conexión directa de la red pública.
- No se debe instalar las válvulas en donde se pueda inundar o en pisos.

## ▪ “INSTALACIONES ELÉCTRICAS INTERIORES” EM.010

### **Artículo 3.-** Aplicación

Las instalaciones se dan en cualquier tipo de edificación que requiera, en edificaciones nuevas, remodelaciones y otros. Las instalaciones inician por la acometida que irán hasta los puntos de utilización. (Instalaciones Eléctricas Interiores , 2019)

### **Artículo 6.-** requisitos de iluminación

- Para la iluminación se debe realizar los cálculos necesarios de acuerdo a los ambientes.
- La iluminación diseñada tendrá un factor de mantenimiento esto también dependerá del mecanismo que se emplee.

### **Artículo 8.-** documentación técnica

Para abastecer la edificación con energía eléctrica consta de lo siguiente:

- Certificado de factibilidad
- Memoria descriptiva: indicando las características del proyecto para la instalación como:
  - \*Los circuitos del alumbrado, tomacorrientes, cargas especiales, fuerza, iluminación
  - \*Sistema de protección (puesta a tierra)
  - \*Sistema de protección contra rayo.
  - \*Las cargas del aire acondicionado y otras.
- Memoria de cálculo
- Las especificaciones técnicas
- Los planos
- Las instalaciones eléctricas en general como:
  - \*esquema unifilar
  - \*tableros generales
  - \*tableros de distribución
  - \*cuadro de cargas

- Al finalizar las instalaciones eléctricas en la edificación se deberá realizar pruebas de todo el conjunto instalado. (Instalaciones Eléctricas Interiores , 2019)

▪ **“INSTALACIONES DE TELECOMUNICACIONES” EM.020**

**Artículo 1.-** Objetivo

Respetar requisitos técnicos precisos para las instalaciones de telecomunicaciones en edificación. (Instalaciones de Telecomunicaciones , 2018)

**Artículo 4.-** abreviaturas

**Tabla 12**  
*Abreviaturas*

Nro.	Abreviatura	Nombre
01	CE	Cámara de entrada
02	CNE	Código Nacional de Electricidad
03	CP	Caja de paso
04	CT	Caja terminal
05	CTI	Cuarto de telecomunicaciones inferior
06	CTS	Cuarto de telecomunicaciones superior
07	GT	Gabinete de telecomunicaciones
08	IEC	International Electrotechnical Commission ó Comisión Electrotécnica Internacional
09	NTP	Norma Técnica Peruana
10	PAU	Punto de acceso al usuario
11	SJ	Sección del ducto
12	TA	Tablero de asignación

*Fuente: RNE*

**LINEAMIENTOS TÉCNICOS GENERALES PARA EL DISEÑO DE LAS INSTALACIONES DE TELECOMUNICACIONES**

**Artículo 5.-** Proyecto técnico

Para este tipo de instalaciones está a cargo un especialista ingeniero eléctrico o de telecomunicaciones. (Instalaciones de Telecomunicaciones , 2018)

- Planos:
  - \*Planos de conexión.
  - \*Los planos de distribución.
  - \*Los planos de salidas de telecomunicaciones como cables, teléfonos, internet, alarmas, detectores de humo, sensores entre otros.

\*Plano de diagrama de los equipos eléctricos.

\*Plano de detalles de los equipos.

- Memoria descriptiva.
- Especificaciones técnicas tanto de materiales como de equipos.

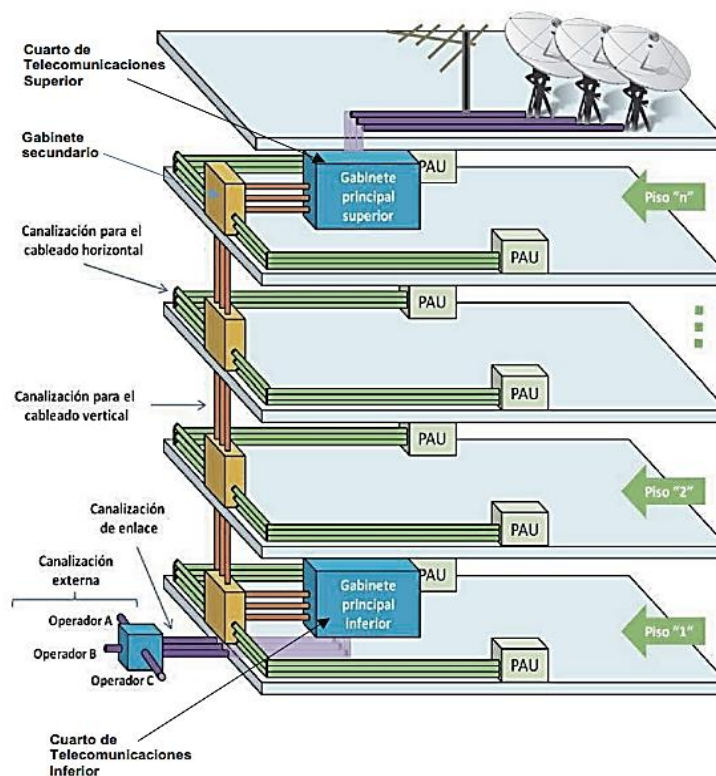
### Artículo 8.- Componentes de la red

La edificación debe tener red interna de telecomunicaciones como:

- Cuarto de telecomunicaciones
- Gabinetes
- Caja de paso
- Cámara de entrada
- Punto de acceso al usuario
- Caja terminal

Figura 21

Esquema referencial de canalización de una edificación



Fuente: RNE

▪ **“DRENAJE PLUVIAL” CE.040**

**Artículo 5.-** Consideraciones generales para el diseño del drenaje pluvial

El diseño del drenaje pluvial en la infraestructura evitará inundaciones por la precipitación pluvial, dando soluciones técnicas. (Drenaje Pluvial, 2021)

**Artículo 6.-** componentes

- Tuberías
- Cuneta
- Sumideros
- Colector y Subcolector
- Estructura de unión
- Registro
- Tipos de evacuación
- Depresiones para drenaje pluvial

Para la aplicación de este sistema de drenaje pluvial se requerirá de análisis de diseño adecuándose a la edificación.

**NORMA ESPECÍFICA PARA LA INFRAESTRUCTURA (CEBE)**

- **“CRITERIOS DE DISEÑO PARA LOCALES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL” (RVM – N°056-2019 MINEDU)**

**Artículo 8.-** Terreno

La forma rectangular o similar sería lo adecuado para la infraestructura, si no es el caso se deberá cumplir con la norma técnica. (MINEDU, 2019)



**Tabla 13***Áreas referenciales de terrenos a considerar CEBE*

Número total de salas educativas	Número total de niños(as)	Áreas de Terrenos (m2)	
		1 piso	2 piso
3	22	1,250.00	1,100.00
6	44	1,770.00	1,600.00
9	66	2,260.00	2,070.00

*Fuente: NT. Criterios de diseño***Artículo 9.-** Criterios a Considerar

- Los ambientes con mayor uso serán establecidos en el primer piso
- Para los PRITE se podría edificar hasta sus tres pisos
- Para los CEBE se puede edificar hasta sus dos pisos

**Tabla 14***Número máximo de pisos*

Local Educativo	Nivel Educativo	Número de pisos
PRITE	Inicial (ciclo I)	3 pisos
CEBE	Inicial (ciclo II)	2 pisos
	Primaria (ciclo III, IV, V)	2 pisos

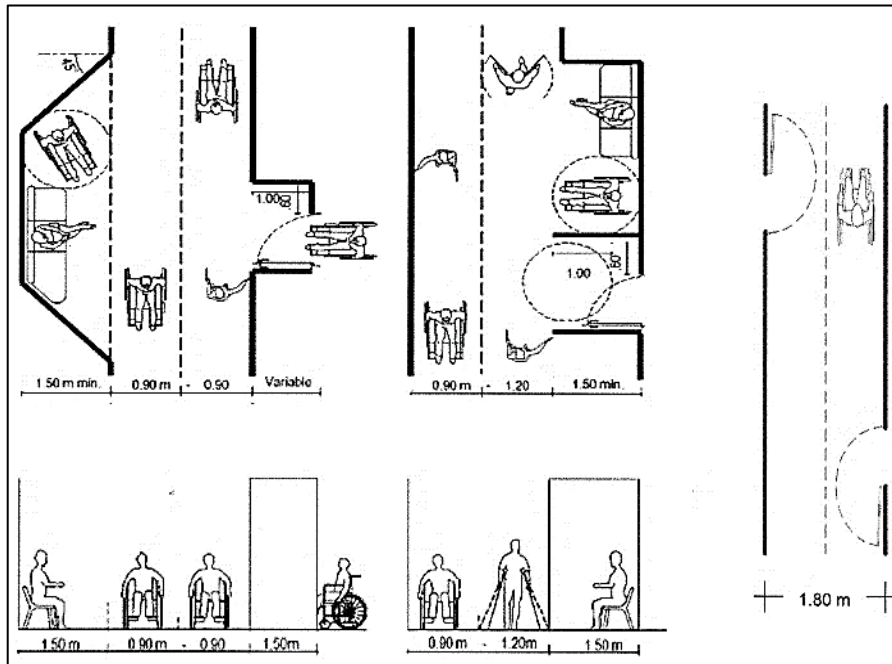
*Fuente: NT. Criterios de diseño. RVM - N°056 – 2019 MINEDU*

- ❖ El área libre del edificio no será menor al 30%.
- ❖ Circulaciones

El ancho mínimo que se establece para los pasillos es de 1.80m, considerando pasamanos en los pasillos.

**Figura 22**

*Medidas mínimas a considerar para la circulación*



Fuente: NT. Criterios de diseño. RVM - N°056 – 2019 MINEDU

❖ Estacionamiento

**Tabla 15**

*Estacionamientos según usuario del CEBE*

Nivel	Movilidades y padres de familia	Personal administrativo y docentes	Otros usos
Inicial (Ciclo II) Primaria (Ciclo III)	1 cada 6 secciones	Cada 50 m <sup>2</sup> del área para gestión administrativa y pedagógica.	Según RNE.

Fuente: NT. Criterios de diseño.

TITULO V. AMBIENTES

**Artículo 13.-** Local educativo

- ❖ Para el CEBE se tendrá que considerar los ambientes, la cantidad de los mobiliarios y la cantidad de estudiantes.
- ❖ La atención que se brindará a los adolescentes o niños con discapacidad será a la edad de 3 a 6 años para inicial y para primaria será de 7 a 20 años, para recibir formación educativa.

**Tabla 16**  
*Ambientes básicos*

<b>Ambientes</b>	<b>Características técnicas y funcionales</b>	<b>Actividades</b>	<b>Ambientes referenciales (*)</b>
<b>Tipo A</b>	Requieren instalaciones eléctricas básicas y no de instalaciones técnicas complejas.	Se realizan gran cantidad de dinámicas con los alumnos del CEBE.	-aula de inicial -aula de primaria -aula vivencial -sala de psicomotricidad
<b>Tipo C</b>	Requiere instalaciones eléctricas simples e instalaciones técnicas complejas, según lo necesite el ambiente.	Reconocimiento del entorno natural tanto en fauna como en flora, experimentar texturas de distintos materiales en el recorrido, y actividades de aprestamiento.	-taller de artes plásticas -taller de cerámica -taller de repostería y cocina
<b>Tipo D</b>	Requiere instalaciones eléctricas simples e instalaciones técnicas complejas, según lo necesite el ambiente. Puede requerir también de sistemas acústicos.	Actividades que estén relacionadas con la expresión corporal, música, reuniones.	-SUM -taller de artes escénicas -auditorio
<b>Tipo E</b>	Requiere de una mayor extensión de área y un espacio para almacenar materiales de ayuda o algún implemento extra.	Trabajar la habilidad motriz básica de forma simple o de forma específica, con actividades deportivas.	-área deportiva -piscina
<b>Tipo F</b>	Son espacios destinados para el desplazamiento tanto en forma horizontal como en vertical, en los cuales su tiempo de estancia es temporal y además puede ser usado como medio de evacuación de emergencia del resto de ambientes.	Socialización, convivencia, actividades de recreación.	-circulaciones -áreas libres y exteriores -área de ingreso -área de espera -área de recreación
<b>Tipo G</b>	Se desarrollan en áreas verdes tanto en el interior como en el exterior.	Interacción con el entorno y reconocimiento del medio natural, experimentar texturas de distintos materiales en el recorrido.	-áreas verdes -espacios de exploración del medio natural.

*Fuente: Criterios de diseño, 2019 MINEDU*

**Tabla 17**  
*Ambientes complementarios para CEBE*

<b>Ambientes</b>	<b>Características técnicas y funcionales</b>	<b>Ambientes referenciales</b>
<b>Gestión administrativa y pedagógica</b>	Espacios donde se realizan actividades administrativas, académicas y pedagógicas. Según su uso estos espacios pueden necesitar instalaciones eléctricas, sanitarias y de comunicaciones.	-dirección -sala de reuniones -sala de profesionales -archivo -economato
<b>Bienestar</b>	Espacios donde se desarrollan distintos programas sociales, y según su uso el espacio puede necesitar instalaciones eléctricas, sanitarias y de comunicaciones.	-sala del equipo SAANE -sala psicopedagógica -tópico -comedor-oficina de APAFA
<b>Servicios generales</b>	Espacios donde se desarrollan actividades que a la larga permiten el correcto funcionamiento y mantenimiento de los equipos del CEBE, y según su uso puede necesitar instalaciones eléctricas, sanitarias y de comunicaciones.	-almacén general -cuarto de limpieza -maestranza -depósito de implementos deportivos -cuarto de maquinas -área de control de acceso -recolección de residuos -estacionamiento.
<b>Servicios higiénicos</b>	Espacios donde se realizan actividades propias de las necesidades fisiológicas, las cuales se diferencia según el género y las limitaciones físicas de las personas. Estos espacios necesitan de instalaciones eléctricas y sanitarias, además de condiciones sanitarias según la normativa.	-SSHH estudiantes -SSHH adultos (profesional docente – no docente, administrativos, servicios, entre otros)

*Fuente: Criterios de diseño, 2019 MINEDU*

**Tabla 18**

Programa arquitectónico general para CEBE.

TIPO	AMBIENTE		CANTIDAD	AREA (M2)	I.O. (m2/ocupante)	CAPACIDAD O USUARIOS POR AMBIENTE	
AMBIENTES BASICOS	A	Aula Inicial	Aula	según número de estudiantes del turno de mayor matrícula	60	10	6
			SSHH	2 baterías de uso compartido máximo entre 2 aulas diferenciadas por sexo	según proyecto	no aplica	variable
		Aula Primaria	Aula	según la cantidad de alumnos del turno que más matrículas tenga.	60	7.5	8
			SSHH	2 baterías de uso compartido máximo entre 2 aulas diferenciadas por sexo	según proyecto	no aplica	variable
		Aula vivencial Tipo A		1	60	7.5	8
		Sala de psicomotricidad	Sala de psicomotricidad	1	60	7.5	8
	Deposito		1	aproximadamente el 15% del área total de la sala de psicomotricidad			
	D	SUM	SUM	1	123	2.6	48
			Deposito	1	aproximada el 15% del área del SUM	-	-
	E	Área deportiva	Losas deportivas	según propuesta pedagógica	180	-	-
			Depósito de implementos deportivos	1	10	-	-
	F	Área de ingreso	Inicial	1	11	0.6	variable
			Primaria	1	29	0.6	variable
		Área de Recreación		1	105	4	variable

AMBIENTES COMPLEMENTARIOS	Gestión administrativa y pedagógica	Ambientes para el personal administrativo	según número de personal administrativo asignado al turno de mayor matrícula	13	13	variable
		Sala de reuniones		20	2.5	8
		Sala de profesionales		25	2.5	10
		Archivo	1	5	-	-
		Economato	1	5	-	-
	Bienestar	Sala de equipo SAANEE	1	12	-	1
		Sala psicopedagógica	1	14	-	1
		Típico	1	7.5	-	1
		oficina APAFA	1	13	-	1
		Cocina	SEGÚN MARCO NORMATIVO VIGENTE.			
	Servicios Generales	Almacén general	1	9	-	-
		Maestranza	1	9	-	-
		Cuarto de limpieza	1	1.5	-	-
		Vigilancia / Caseta de Control	1	3	-	1
		Cuarto de maquinas	según propuesta arquitectónica	según proyecto	-	-
		Cuarto eléctrico			-	-
		Ambiente para el almacenamiento de residuos sólidos		según RNE	-	-
	S.S. HH	SSHH estudiantes	según propuesta arquitectónica	según norma A.040 DEL RNE	-	variable
		SSHH personal administrativo y docente		según norma A.080 DEL RNE	variable	variable
		SSHH personal de servicio		SEGÚN RNE	variable	variable
SSHH visitantes		variable				

Fuente: Criterios de diseño para CEBE

- **NTP 260.010 2019 SE CONSIDERARÁ TAMBIÉN LA NTP 260.036 2013 Y NTP 260.037:2008 REVISADA EL 2018\_ MUEBLES. MOBILIARIO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS CLASIFICACIÓN Y TIPOS**

Según la Norma Técnica Peruana para mobiliarios escolares desarrollado por la Inacal:

- ❖ Para la postura cómoda y funcional:
- ❖ En cuanto al diseño de la mesa pueden ser rectangular, cuadrado, trapezoidal o circular, respetando las dimensiones según niveles ya sea para nivel inicial o nivel primaria.



- ❖ Para los adolescentes o niños con discapacidad se es necesario que la mesa tenga una superficie plana, antideslizante y suave, si la mesa es cuadrada o rectangular es recomendable que los bordes sean redondeados para evitar accidentes.
- ❖ Las sillas pueden ser de distintos tamaños, pero deberá ser adapte a la forma anatómica del adolescente o niño con discapacidad.
- ❖ Los mobiliarios no deben presentar defectos, grietas o alguna deformación.
- ❖ la superficie de la silla y del espaldar deberán tener una apariencia uniforme evitando así que el usuario resbale de la silla y las patas de la silla deberán tener tapones ya sea a presión o colocadas internamente para evitar ruidos o ralladuras en el piso, y las uniones de las mesas no deberán estar flojas.
- ❖ Los muebles deberán ser tratados evitando así que frente a un incendio el fuego se expanda. (Instituto Nacional de Calidad , 2022)

**Figura 23**

*Mesa Para Estudiante con Discapacidad*



Fuente: instituto nacional de calidad (INACAL)

<https://www.flipsnack.com/peruinacal/revista-calidad-n-10.html>

## **2.3. Teorías que se Relacionan al Tema**

### **2.3.1. Educación**

La educación según Durkheim es un proceso que pasa de generaciones que no se comprende con claridad, al recibir educación uno se desarrolla intelectualmente, cada pueblo tiene una propia educación moral, política y religiosa. La educación en la realidad social a través del tiempo llega a variar y a optar formas distintas, pero siempre mostrando los valores de la sociedad conociendo su educación. (Rossi Quiroz, 2011)

La educación es prácticamente el proceso necesario para alcanzar conocimientos, valores y desarrollar sus habilidades para la formación de la persona y esta sea transmitida del uno al otro para el desarrollo intelectual a través de las generaciones.

### **2.3.2. Educación inclusiva**

Según Booth y Ainscow (2015), la educación inclusiva se dará cuando el profesor, alumnos y padres participarán desarrollando el sentido de comunidad ya sea que presenten alguna discapacidad o no, prácticamente represente a una escuela de integración donde se adapte la institución educativa que proporcione apoyo a los estudiantes y así practicar la inclusión y la participación de todos. Esto llevara a la práctica que todos los niñas y niños aprendan sin importar las condiciones personales, culturales o sociales, en pocas palabras se trataría de una escuela a la que accedan todos sin requisitos sin discriminación y que se atiendan las necesidades de los estudiantes e incluso a los niños que tengan alguna discapacidad, que el docente inculque valores y tenga la capacidad de valorar la diversidad en su aula enseñando de igual modo con el compromiso puesto en todos los estudiantes. ( Martín González, González Medina, Navarro Pérez, & Lantigua Estupiñan, 2017)

La educación inclusiva es prácticamente una necesidad, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes deberán ser integrados sin importar la discapacidad; para el inicio de la inclusión se empezará desde las aulas y así expandiéndose ante la sociedad, aprendiendo a respetar las diferencias y que el alumno tenga obtenga las mismas oportunidades.

### **2.3.3. Centro educativo especial**

Un centro educativo se comprende como un espacio de rehabilitación y tratamiento para las personas con discapacidad, en pocas palabras se dispondrá un sistema educativo acorde a las necesidades del alumno con discapacidad y como propósito será que el alumno tenga un entorno con menos restricciones. Para Echeita, la necesidad educativa especial se aplica cuando el alumno tiene dificultades para aprender. (González García, 2002)

Prácticamente la educación especial se centrará en la educación del niño con discapacidad teniendo en cuenta su nivel de capacidad para aprender.

### **2.3.4. Discapacidad**

La discapacidad es la deficiencia que limita a la persona hacer actividades afectando las funciones del cuerpo, limitando a las personas para ejercer tareas con normalidad, esta deficiencia pueden ser algunos temporales o también permanentes.

La deficiencia en las personas con discapacidad puede causar anomalías, defectos e incluso afecta al funcionamiento del cerebro (Organización Mundial de la Salud, 2019).

Clasificación:

- ❖ Discapacidad física: pérdida de la capacidad de mover el total o parte del cuerpo.
- ❖ Discapacidad sensorial: es la pérdida visual o auditiva y pueden tener problemas de comunicación.
- ❖ Discapacidad intelectual: esta discapacidad es que la persona presenta limitaciones en sus habilidades, para hacer actividades diarias.
- ❖ Discapacidad psíquica: esta discapacidad ya tiene que ver con las alteraciones mentales. (Organización Mundial de la Salud, 2019)



### 2.3.5. Discapacidad sensorial

Los problemas de la discapacidad sensorial se podrían reconocer en los primeros años, mostrándose por muchos factores y comportamientos que tenga el niño o niña mostrándose fastidiado por el ruido la luz y mostrar un mal carácter como berrinches, prácticamente la discapacidad sensorial son los problemas con los sentidos como el oído y la vista. (Arky, 2022)

### 2.3.6. Discapacidad visual

La discapacidad visual pertenece a la discapacidad sensorial, esta discapacidad afecta al sentido de la vista, afectando a personas de las diferentes edades, se presenta en diferentes niveles según gravedad como:

- ❖ Leve: son los niños con baja visión, pueden aprender a leer con ayuda óptica y con los respectivos materiales de acuerdo a su necesidad.
- ❖ Moderada: distinguen objetos a corta distancia, ellos pueden llegar a ver con lupa, se le dificulta distinguir el color, pero con una buena estimulación de la visión pueden llegar a escribir y leer con los materiales adecuados para ellos.
- ❖ Severa: estos niños ya necesitaran el sistema de braille para poder leer y poder aprender a escribir y ya necesitan de ayuda para moverse de un lugar a otro con un bastón guía.
- ❖ Ceguera total: estos niños ya no tendrán visión por completa, utilizan el sistema de braille para leer y poder aprender a escribir necesitan de ayuda de un bastón guía y de una persona siempre en cuando no haya entrenado y aprendido a orientarse por su cuenta. (Arias Roura, 2010)

**Figura 24**

*Piezas en braille para niños con discapacidad visual*



Fuente: <https://porigualmas.org/4757-lego-produce-piezas-en-braille-para-ni-os-y-ni-as-con-discapacidad-visual/>

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipos de diseño de investigación**

El enfoque de la investigación será cuantitativo de tipo aplicada y el diseño de la investigación es descriptivo.

##### **✓ Enfoque:**

El enfoque de la investigación es cuantitativo, se medirá la cantidad a estudiar utilizando diferentes técnicas para la recopilación de datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), CONADIS, Registro Nacional de la Persona con Discapacidad (RNPCD) y también por medio las encuestas de acuerdo a la población demandante de estudio para determinar la cantidad del grupo de niños, jóvenes y adolescentes con discapacidad visual a estudiar así obtener los datos estadísticos para determinar la realidad del problema principal para el sustento del proyecto.

##### **✓ Tipo:**

El tipo de la investigación es aplicada porque se tiene conocimiento del problema principal, esto llevará a la investigación a enfocarnos en una solución para su aplicación frente al problema principal, cumpliendo así la hipótesis planteada que es la creación del centro educativo básico especial.

##### **✓ Diseño:**

El diseño de la investigación será descriptivo, partirá del análisis de los rasgos característicos de los casos estudiados que se tomó como referencia para el aporte al proyecto.

### 3.2. Población y muestra

#### ✓ Población de estudio

Para determinar el tamaño de la muestra que se tomará a las personas que presentan discapacidad visual de 3 a 20 años de edad del distrito.

**Tabla 19**  
*Población de estudio, distrito de Ayacucho*

<b>P: Población con discapacidad: Ver</b>	<b>Edades</b>	<b>Etapas</b>	<b>Población</b>
<b>Tienen discapacidad de no ver</b>	<u>3 - 11</u>	Niñez	385
	<u>12 - 18</u>	Adolescencia	584
	<u>19 - 20</u>	Juventud	163
	<b>Total</b>		<b>1.132</b>

*Fuente: Propia, datos tomados del INEI-2017*

#### ✓ Muestra

Según el INEI del 2017, el total de personas será de 1.132 que presentan discapacidad visual de la población del distrito de Ayacucho.

**Tabla 20**  
*Tamaño de muestra*

<b>Calculadora de tamaño de muestra</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Datos</b>	<b>Tamaño de muestra ideal</b>
Nivel de confianza	90%	<b>64</b>
Tamaño de la población	1132	
Margen de error	10%	

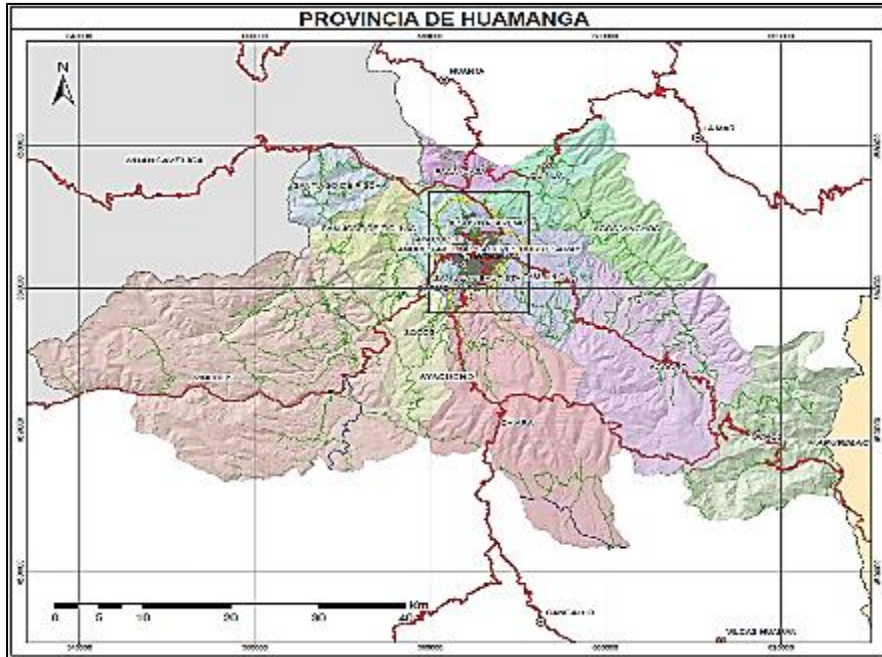
*Fuente: <https://www.qualtrics.com/blog/calculating-sample-size/>*

### 3.2.1. CONTEXTO URBANO

El área del terreno ubicado para la propuesta se encuentra en el distrito de Ayacucho provincia de Huamanga.

**Figura 25**

*Plano de la provincia de Huamanga*



**Figura 26**

*Ubicación del distrito de Ayacucho*



Fuente: Instituto Geográfico Nacional IGN-Plan De Desarrollo Urbano (PDU)

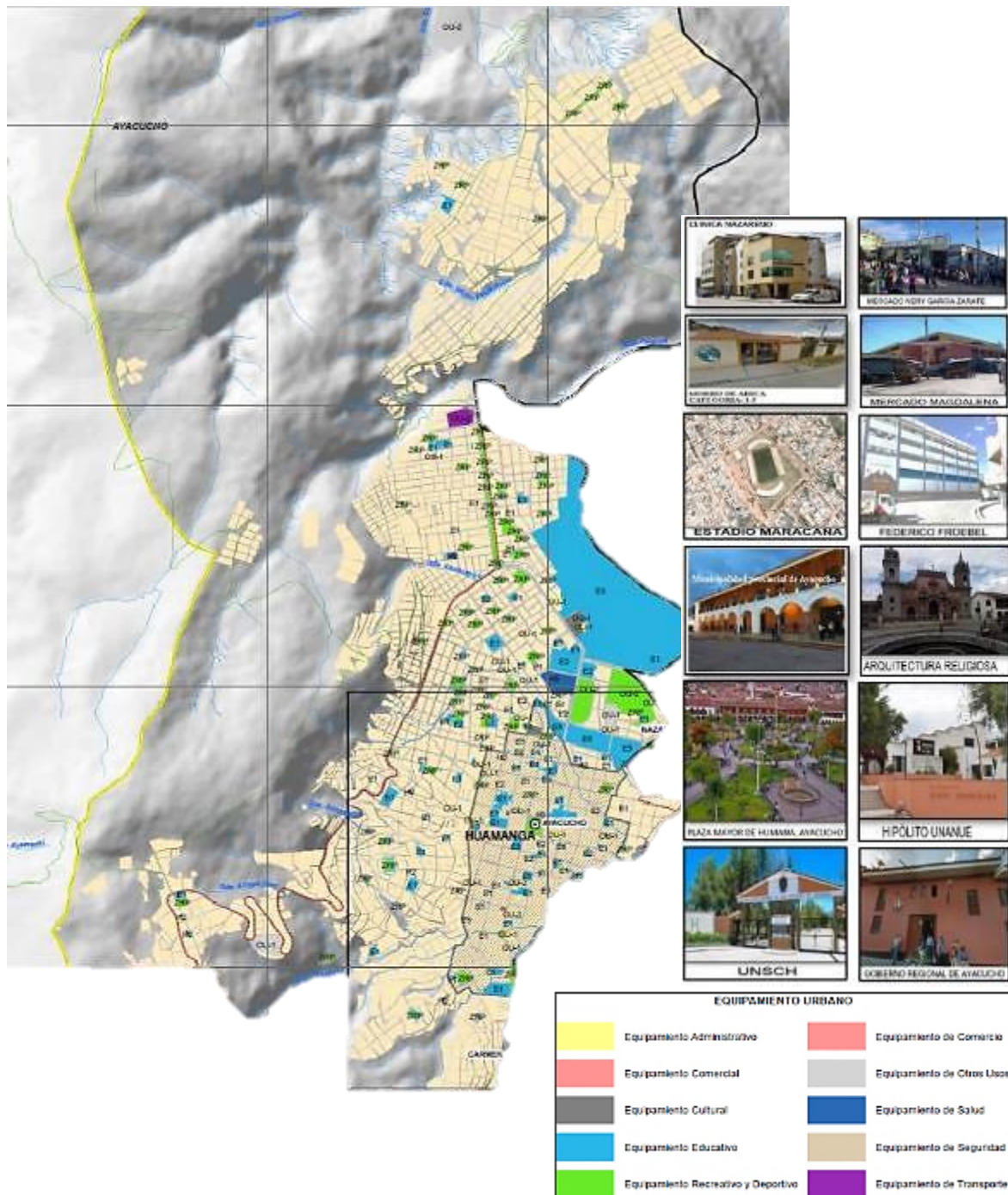


### 3.2.1.1. Equipamientos

El distrito de Ayacucho cuenta con los siguientes equipamientos:

**Figura 27**

*Plano de equipamientos*



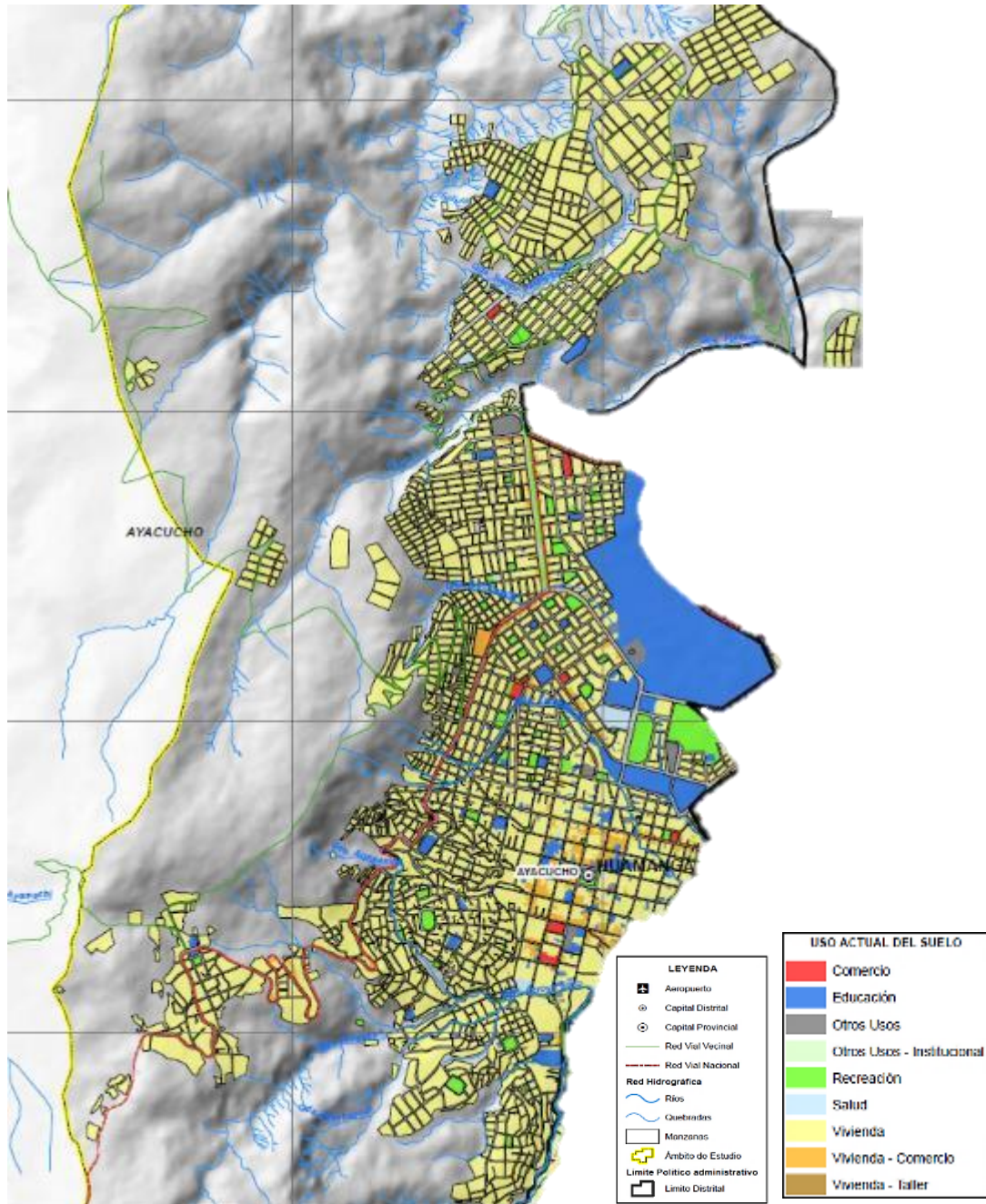
Fuente: PDU, 2021

### 3.2.1.2. Uso de suelos

En el plano se apreciará según el uso de suelo para cada actividad en el distrito de Ayacucho como para usos educativos, comerciales, recreación, viviendas, salud, etc.

**Figura 28**

*Plano de uso actual de suelos*



Fuente: PDU 2021

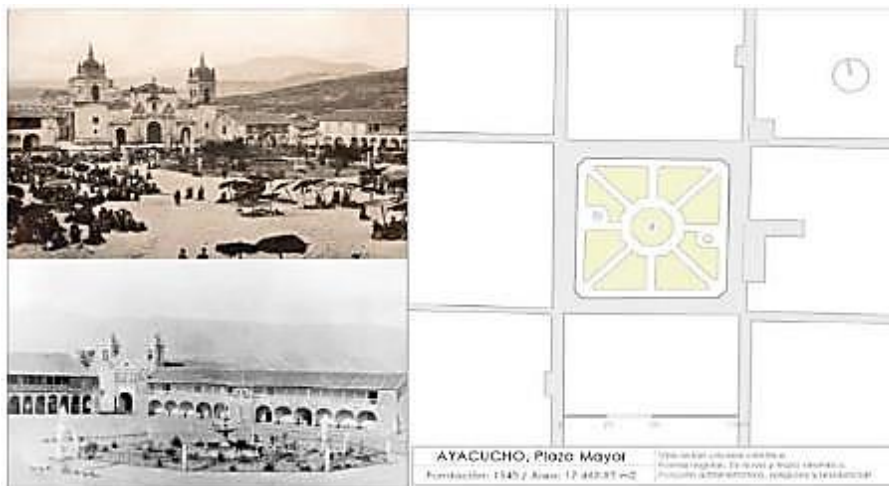


### 3.2.1.3. Morfología urbana

En cuanto al crecimiento se considerará a la plaza mayor de huamanga como el punto núcleo dando así al crecimiento poblacional formando una trama urbana de damero con las primeras 9 manzanas, donde las calles forman un ángulo recto; los españoles habitaban en el centro de la ciudad y los indígenas fueron enviados por santa Ana y magdalena generando así la expansión sin un plan urbano es por ello de las diferentes tramas en la ciudad, el estilo que se adaptó es el estilo barroco colonial actualmente el centro histórico que fue el inicio del crecimiento pertenece al distrito de Ayacucho.

**Figura 29**

*Plaza Mayor de Ayacucho hacia 1910 y esquema en planta.*



*Fuente: la plaza en las ciudades hispano andinas del Perú, 2021*

**Figura 30**

*Inicio del crecimiento poblacional*



*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 31**

*Mapa de Ayacucho, 1865 por Mario paz soldán*



Fuente: <https://thereaderwiki.com/es/Ayacucho>

#### 3.2.1.4. Sistema viario

Ayacucho como distrito está agrupado con otros cuatro distritos; la conexión vial se dará a través de los distintos accesos articuladores, ver figura 32.

**Figura 32**

*Sistema viario de la ciudad de Ayacucho*



Fuente: Propia



### 3.2.2. CONTEXTO MEDIO AMBIENTAL

#### 3.2.2.1. Clima

El distrito de Ayacucho es de clima templado también es seco de temperatura llegando a los 17.5 °C y de humedad llegando a un promedio a 56%, la temporada en los meses de lluvias serán de noviembre hasta marzo. En cuanto a lo ecológico su formación de la vegetación es de bosque seco.

**Figura 33**

*Parámetros del clima promedio*

Parámetros climáticos promedio de Ayacucho +-2760 m s. n. m.).													
Mes	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Anua
Temp. máx. media (°C)	24	24	23	24.5	24.5	23	22.5	24	24.5	25	26.5	24.5	24.2
Temp. media (°C)	16.3	16.1	15.8	15.9	14.6	13.4	13.3	14.3	15.6	16.6	17	16.4	15.4
Temp. mín. media (°C)	11	11	10	9.5	8	7	7	8	8	10	12	12	9.5
Precipitación total (mm)	133	130	93	31	13	8	6	13	28	39	43	72	564

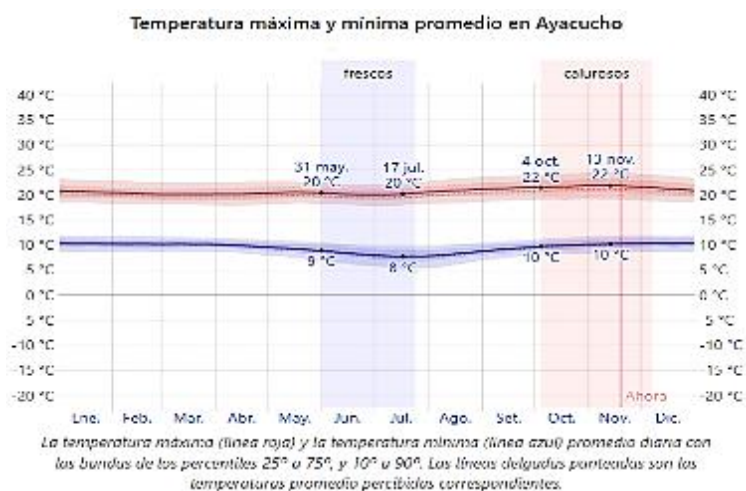
Fuente: <https://thereaderwiki.com/es/Ayacucho>

#### 3.2.2.2. Aspectos bioclimáticos

La temporada templada se da entre octubre a diciembre promedio a 22°C; el mes cálido es en noviembre de temperatura promedio 22°C mínimo 10°C. La temperatura fresca se da el mes de mayo a julio menos de 20°C y el frío más notable se da a finales de julio con temperatura promedio a 8°C.

**Figura 34**

*Temperaturas*



Fuentes: Página Web de Weather Spark

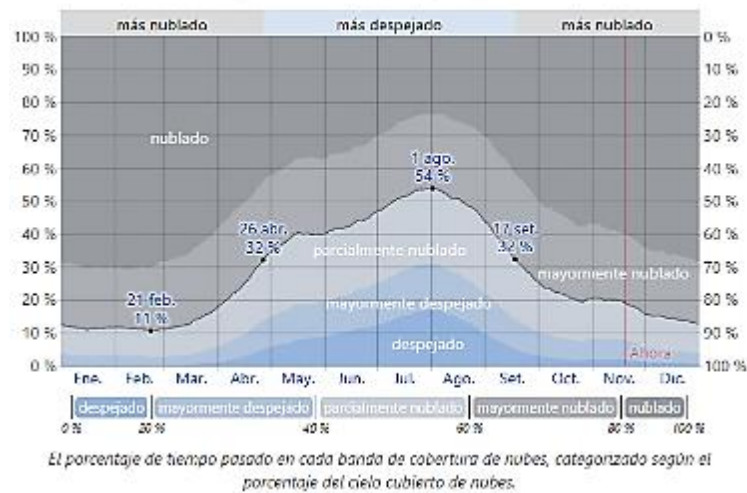
Nubes:

Los meses despejados del año serán en abril a setiembre y los meses nublados será en setiembre a abril; determinando entonces que en julio es el mes más despejado y el mes más nublado es en febrero.

**Figura 35**

*Despejado y Nublado*

Categorías de nubosidad en Ayacucho



Fuentes: Página Web de Weather Spark

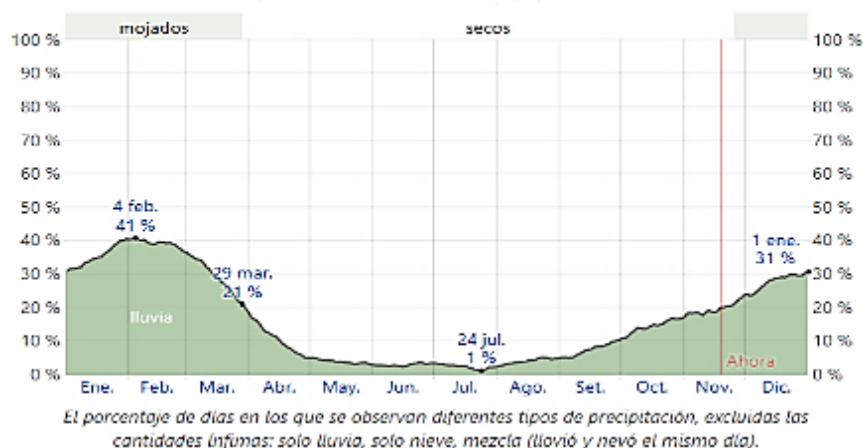
Precipitación:

La temperatura mojada dura entre el mes de noviembre a marzo con el 21%, la temperatura seca es de marzo a noviembre.

**Figura 36**

*Precipitaciones*

Probabilidad diaria de precipitación en Ayacucho



Fuentes: Página Web de Weather Spark

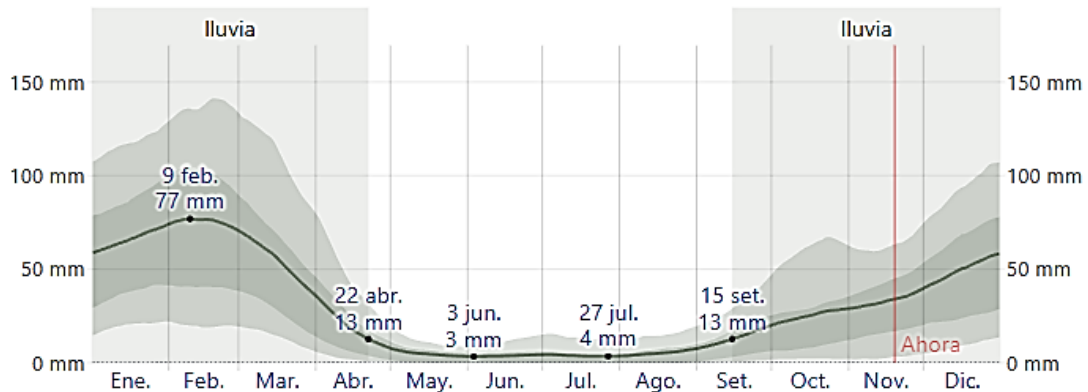
Lluvia:

La temporada de las lluvias serán en setiembre a abril.

**Figura 37**

*Lluvias*

**Promedio mensual de lluvia en Ayacucho**



La lluvia promedio (línea sólida) acumulada en un periodo de 31 días en una escala móvil, centrado en el día en cuestión, con las bandas de percentiles del 25º al 75º y del 10º al 90º. La línea delgada punteada es la precipitación de nieve promedio correspondiente.

Fuentes: Página Web de Weather Spark

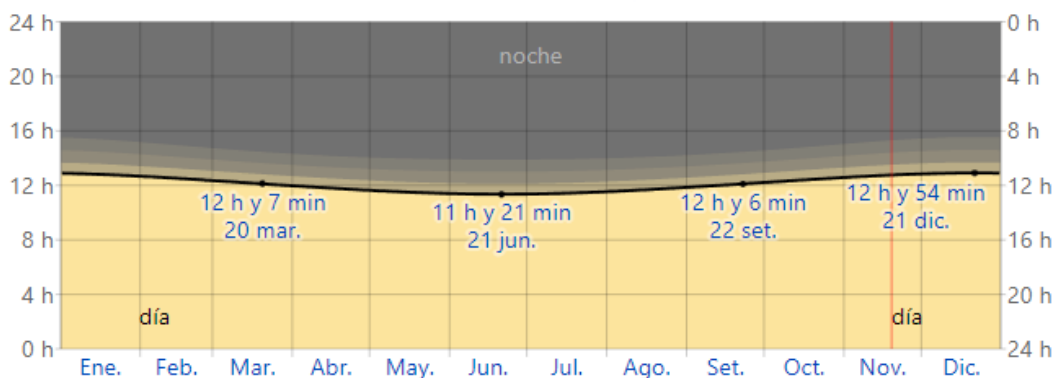
Sol:

El día variará durante todo el año, los más cortos serán en junio y el más largo es en diciembre.

**Figura 38**

*Luz natural*

**Horas de luz natural y crepúsculo en Ayacucho**



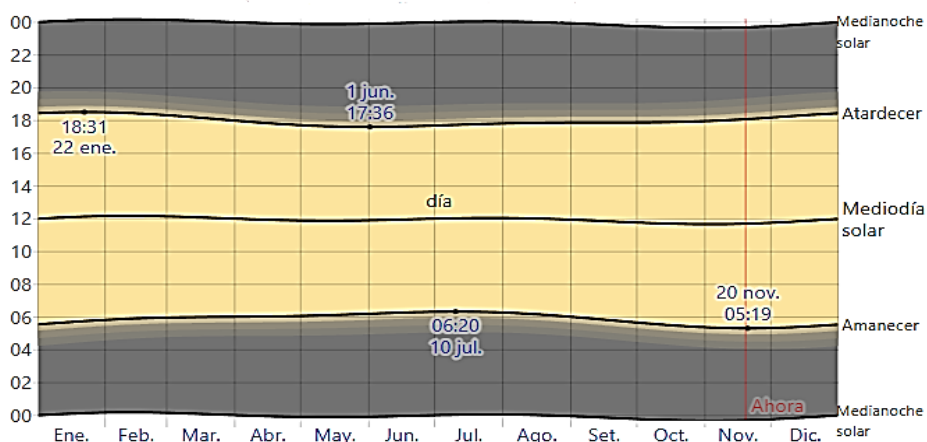
La cantidad de horas durante las cuales el sol está visible (línea negra). De abajo (más amarillo) hacia arriba (más gris), las bandas de color indican: luz natural total, crepúsculo (civil, náutico y astronómico) y noche total.

Fuentes: Página Web de Weather Spark

**Figura 39**

*Salidas de sol y puesta de sol*

**Salida del sol y puesta del sol con crepúsculo en Ayacucho**



*El día solar durante el año 2022. De abajo hacia arriba, las líneas negras son la medianoche solar anterior, la salida del sol, el mediodía solar, la puesta del sol y la siguiente medianoche solar. El día, los crepúsculos (civil, náutico y astronómico) y la noche se indican por el color de las bandas, de amarillo a gris.*

Fuentes: Página Web de Weather Spark

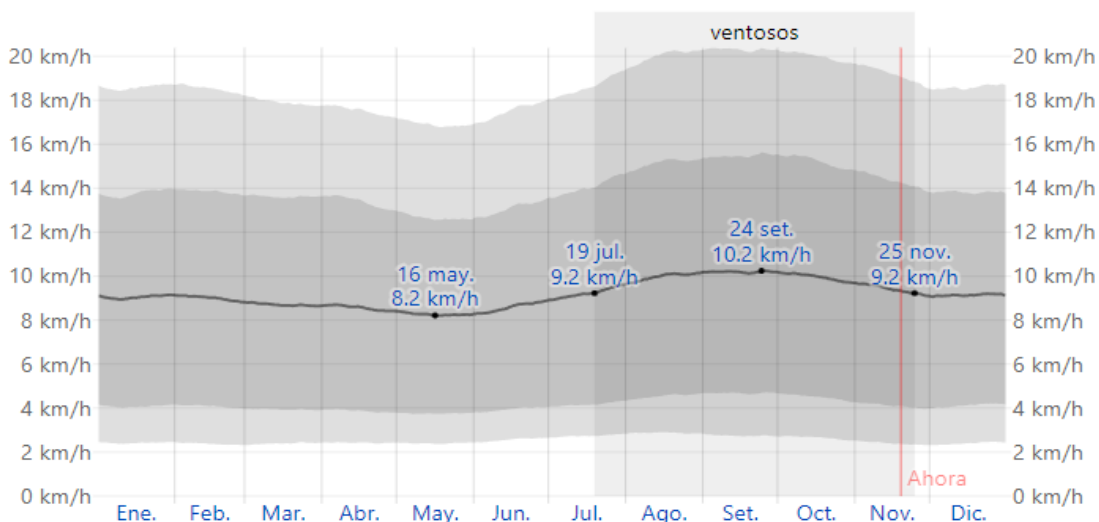
**Vientos:**

Los vientos de este año se dieron más en setiembre y el tiempo más calmado fue en mayo.

**Figura 40**

*Velocidad de vientos*

**Velocidad promedio del viento en Ayacucho**



*El promedio de la velocidad media del viento por hora (línea gris oscuro), con las bandas de percentil 25º a 75º y 10º a 90º.*

Fuentes: Página Web de Weather Spark

### 3.3. Escenario de la Propuesta de Estudio

Para ver por qué criterios se escogió el terreno ver ANEXO N° 1.

#### 3.3.1. Ubicación

El terreno para la propuesta se encuentra ubicado en el distrito de Ayacucho y está destinado para uso de suelo educativo, cuenta con tres vías de accesos.

Ubicación geográfica:

Este: 582854.00

Norte: 8545145.00

Altitud: 2880 m.s.n.m.

**Figura 41**

*Imagen satelital*



*Fuente: Google Maps*

Ubicación:

Distrito: Ayacucho

Área del terreno: 5505.74

Área libre: 30% min según los criterios de edificación para CEBE.

Altura máxima: 2 niveles



El terreno queda entre la Av. Progreso, Jr. Arriba Perú y la calle S/N, el terreno está cerca al reservorio los libertadores 1,2.

**Figura 42**

*Plano del terreno*



*Fuente: Plano del Gobierno Regional de Ayacucho*

**Figura 43**

*Foto del terreno de intervención - vista Av. progreso*



**Figura 44**

*Foto del terreno parte interior*



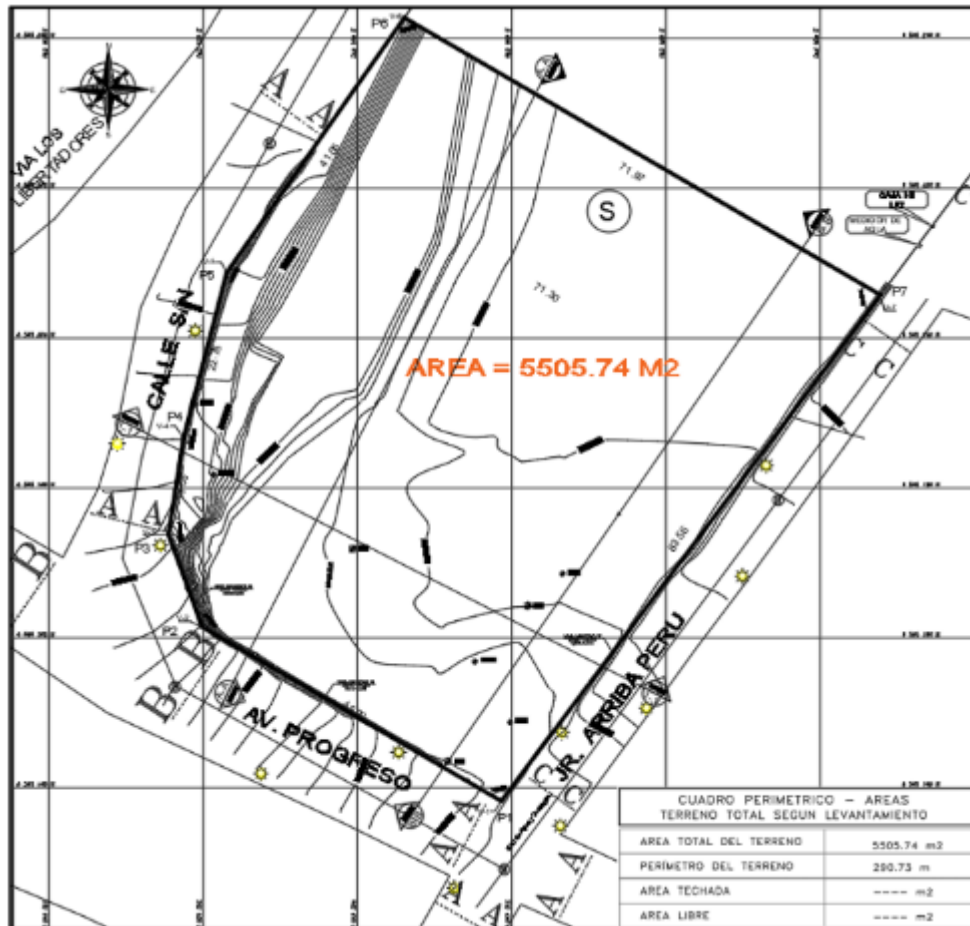
*Fuente: Propia*

### 3.3.2. Topografía del terreno

El terreno presenta una topografía accidentada – llano, las pendientes son pronunciadas, parte del terreno tiene la forma regular, la parte alta hasta la parte baja es de 5-7 metros.

Figura 45

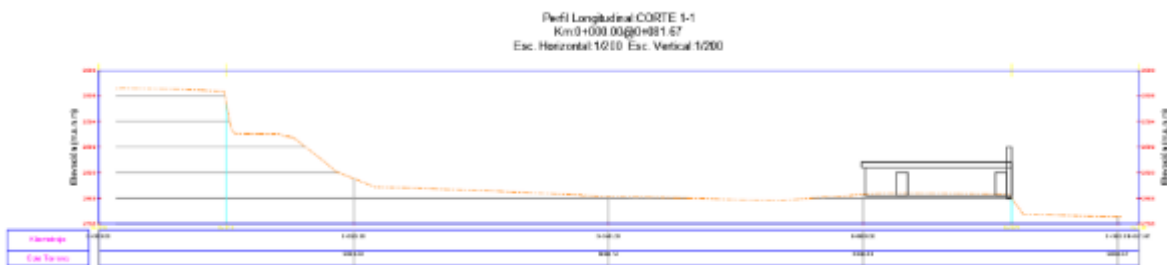
Plano Topográfico



Fuente: Plano del Gobierno Regional de Ayacucho

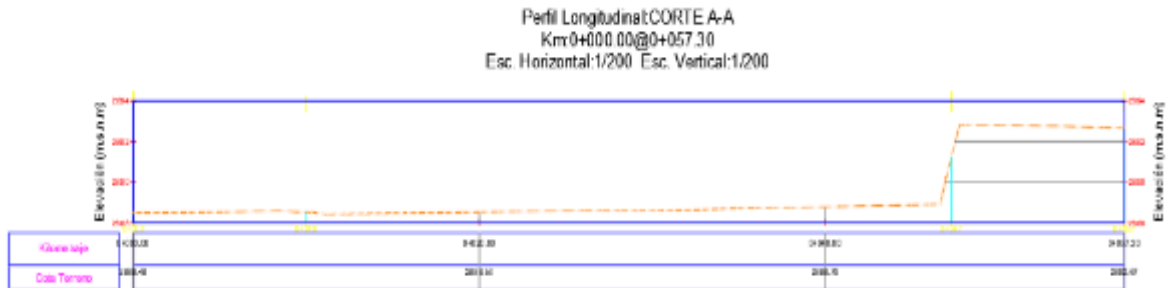
Figura 46

Perfil longitudinal 1-1



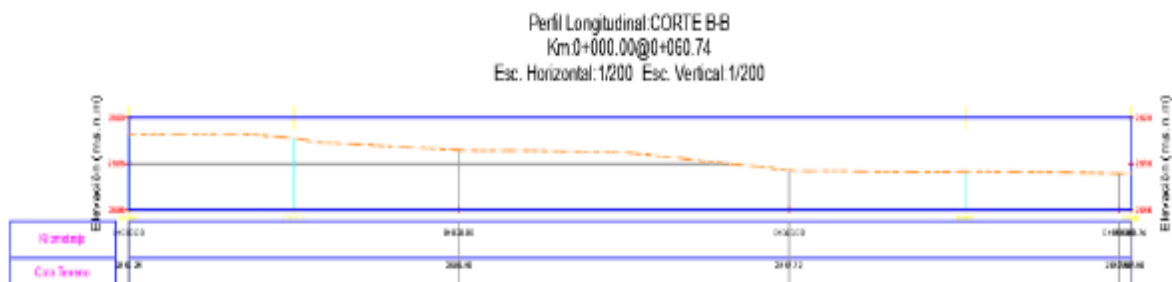
**Figura 47**

*perfil longitudinal A-A*



**Figura 48**

*perfil longitudinal B-B*



*Fuente: Plano del Gobierno Regional de Ayacucho*

### 3.3.3. Morfología

EN la parte superior del terreno es irregular y la parte inferior es regular, descripción de sus lados:

- **Por el frente** con Jirón Arriba Perú, es de 83.56 ml.
- **Por la derecha** con la losa deportiva, es de 71.97 ml.
- **Por la izquierda** con la Avenida Progreso, con 2 líneas quebradas de 45.20 y 13.08 ml.
- **Por el fondo** con la Calle S/N, con 3 líneas quebradas de 13.08, 22.78 y 41.06 ml.

Actualmente el terreno cuenta con los servicios básicos necesarios.



### 3.3.4. Vialidad

El terreno se encuentra por la Av. Progreso, Jr. Arriba Perú y la calle S/N, prácticamente cuenta con tres accesos y se puede llegar con transporte privado vehicular u otros o también con el transporte público como la ruta 3.

Figura 49

Plano del terreno y secciones de las vías

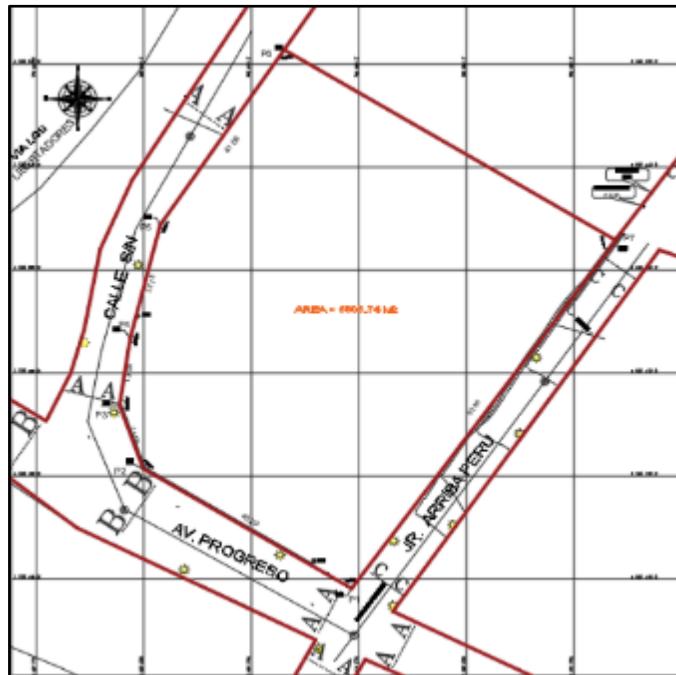
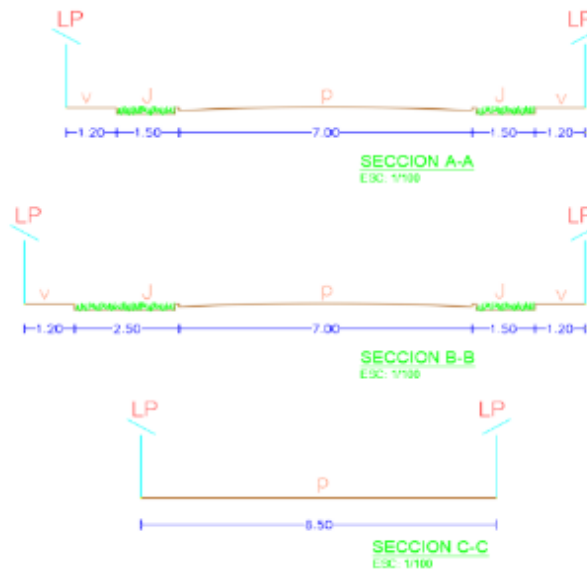


Figura 50

Secciones de vías de acceso al terreno



Fuente: Plano del Gobierno Regional de Ayacucho

**Figura 51**

*Vía los libertadores cerca al terreno*



**Figura 52**

*Jr. Arriba Perú*



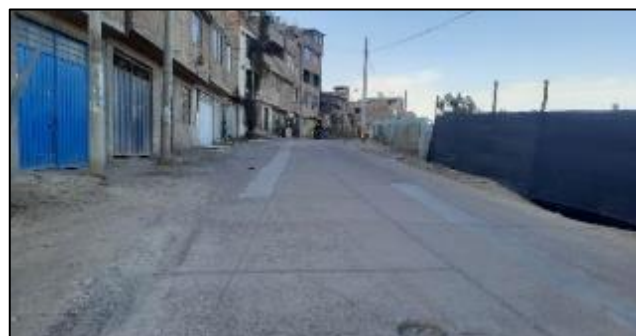
**Figura 53**

*Av. Progreso*



**Figura 54**

*Calle S/N*



*Fuente: Propia*

### 3.3.5. Relación con el Entorno

Según lo mencionado veremos que el terreno cuenta con un buen acceso vial con tres frentes y cuenta con los servicios necesarios como agua, luz eléctrica y desagüe lo cual es importante para establecer mi proyecto.

La relación que tiene el terreno con el entorno es que se cuenta también con áreas de comercio, salud, áreas recreativas y las viviendas en torno al terreno, un aspecto a tomar en cuenta será que la calle S/N junto al Jr. Arriba Perú se tendrá que asfaltar y generar veredas.

### 3.3.6. Parámetros Urbanísticos

**Tabla 21**

*Parámetros urbanísticos edificatorios*

<b>PARÁMETROS</b>	<b>VALOR</b>
<b>Datos del terreno</b>	Pueblo joven barrios altos manzana "S" lote 01 inscrita ante Sunarp.
<b>Distrito de Ayacucho</b>	Sector catastral 16
<b>zonificación</b>	zona de educación básica E1
<b>Usos permisibles compatibles</b>	RDA, RDM, RDB, H, I-R1, RU, PU, CV
<b>Área libre</b>	30%
<b>Altura máxima</b>	02 pisos

*Fuente: Gerencia de desarrollo territorial y catastro*

**Figura 55 Plano**



*Fuente: PDU 2018*

### **3.4. Participantes**

#### **3.4.1. Tipos de Usuarios**

El tipo de usuario se consideró de acuerdo al análisis estadístico de la problemática identificando a jóvenes, adolescentes y niños con discapacidad visual con un mayor porcentaje para plantear la propuesta del CEBE en el distrito de Ayacucho.

Usuarios que participarán en el CEBE:

Usuarios permanentes:

- Niños de 3 a 11 años
- Adolescentes de 12 a 18 años
- Jóvenes de 19 a 20 años
- Administrativos
- Personal de servicio
- Docentes

Usuarios temporales:

- Padres de familia o tutor.

#### **3.4.2. Demanda**

El centro educativo básico especial (CEBE), brindará servicio educativo especial a estudiantes de 3 años a 20 años que presenten discapacidad visual del distrito de Ayacucho, el CEBE ayudará a que los alumnos desarrollen sus habilidades y aprendan a desarrollar los otros sentidos, se brindará educación de acuerdo a sus necesidades educativas. La cantidad de los alumnos a atender serán de 184 usuarios, distribuidos estratégicamente según el análisis, turno mañana se atenderá los alumnos que presenten discapacidad visual moderada y severa, en turno tarde se atenderá a alumnos que presente ceguera total para una mejor atención y dedicación para ellos.

Basándonos en el radio de influencia, la cantidad de usuarios con discapacidad visual de 3 a 20 años de edad y la superficie del distrito de Ayacucho se determinará así la proporción de personas en superficie.

**Tabla 22**

*Normativa peruana: equipamiento educativo - área de influencia*

NORMATIVA PERUANA: EQUIPAMIENTO EDUCATIVO – INSTITUCIÓN: MINISTERIO DE EDUCACIÓN			
3. EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL (EBE)	Área	Terreno	Área de influencia
a. Centros de educación básica especial (CEBE).	3.30m <sup>2</sup> /alumno		2.100m <sup>2</sup> a 4.200m <sup>2</sup>
b. Programa de intervención temprana (PRITE).	5.4m <sup>2</sup> /alumno	1000m <sup>2</sup> a 2.125m <sup>2</sup>	
c. Los servicios de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales.	6.60m <sup>2</sup> /alumno		

*Fuente: Sistema nacional de estándares urbanísticos, SISNE.*

Nota: se usará el cuadro para determinar el área de influencia para el CEBE.

**Datos:**

Personas con discapacidad visual de 3 a 20 años de edad

1132 personas

Superficie del distrito de Ayacucho

85,29km<sup>2</sup>

**Procedimiento:**

Radio de influencia

Área del círculo

$$\pi \cdot 2100^2 = 13847.400\text{m}^2$$

2100m<sup>2</sup>



convirtiendo el resultado a km<sup>2</sup>.

$$= 13.85 \text{ km}^2$$

Regla de tres simple para hallar proporción de personas en superficie

$$85.29 \quad \text{—————} \quad 1132$$

$$13.85 \quad \text{—————} \quad X$$

$$13.85 \times 1132 / 85.29 = 183.822$$

**184 personas**

### 3.4.3. Necesidades Urbano – Arquitectónicas

**Tabla 23**  
Ambientes arquitectónicos

		AMBIENTES	ACTIVIDAD
			Secretaría-Hall
ZONA ADMINISTRATIVA	ADMINISTRACIÓN 1ER NIVEL	Dirección	Gestionar
		Archivo	Almacenar
		Almacén	Almacenar
		Sala de reuniones	Sala de reuniones
		Tópico	Atención
		Terapia Visual	Atención
		Cuarto de Limpieza	Almacenar quipos de limpieza
		HH.SS Mujeres	SS.HH
		HH.SS Varones	SS.HH
	ADMINISTRACIÓN 2DO NIVEL	Biblioteca-SS.HH	Leer-Investigación
		Sala de Equipo SAANEE	Atención
		Sala de Profesionales	Trabajo
		SS.HH	SS.HH
		Depósito	Almacenar

ZONA PEDAGÓGICA			
FORMACIÓN TEÓRICA PLATAFORMA 1 (PT-1)	Aula inicial 01	Enseñanza-Aprendizaje	60.00
	Aula inicial 02	Enseñanza-Aprendizaje	60.00
	Depósito	Almacenar	9.59
	Depósito	Almacenar	9.59
	Aula inicial 03	Enseñanza-Aprendizaje	60.00
	Aula inicial 04	Enseñanza-Aprendizaje	60.00
	HH.55 Mujeres	SS.HH	19.89
	HH.55 Varones	SS.HH	19.89
	Aula primaria 01	Enseñanza-Aprendizaje	60.00
	Aula primaria 02	Enseñanza-Aprendizaje	60.00
	Aula primaria 03	Enseñanza-Aprendizaje	60.00
	Aula primaria 04	Enseñanza-Aprendizaje	60.00
	Depósito	Almacenar	9.59
	Depósito	Almacenar	9.59
	HH.55 Mujeres	SS.HH	19.89
	HH.55 Varones	SS.HH	19.89
	Aula primaria 05	Enseñanza-Aprendizaje	60.00
	Aula primaria 06	Enseñanza-Aprendizaje	60.00
	Depósito	Almacenar	9.81
	Depósito	Almacenar	9.81
	HH.55 Mujeres	SS.HH	20.20
	HH.55 Varones	SS.HH	20.20
	Aula vivencial	Enseñanza-Aprendizaje	60.00
	Sala de psicomotricidad	Enseñanza-Aprendizaje	60.00
Depósito	Almacenar	9.81	
Depósito	Almacenar	9.81	
HH.55 Mujeres	SS.HH	20.20	
HH.55 Varones	SS.HH	20.20	
Taller de Cerámica	Enseñanza-Aprendizaje	61.95	
Taller de Artes Plásticas	Enseñanza-Aprendizaje	76.46	
Depósito sum	Almacenar	17.28	
SUM	Reuniones	114.65	
Sala Psicopedagógica	Atención	13.99	
PT-2	Taller de Música	Enseñanza-Aprendizaje	37.22

ZONA DE SERVICIO	MAQUINAS ESPECIALES	Cuarto Eléctrico	Maquinarias
		Grupo electrógeno	Maquinarias
		Cuarto de maquinas	Maquinarias
		Cuarto de limpieza	Almacenar quipos de limpieza
		Almacén de residuos	Almacenar residuos
		SS.HH para servicio	SS.HH
		Maestranza	Reparación
		Almacén General	Equipos
		Cocina comedor	Cocinar - comer
		Vestidores Varones	Vestidores
Vestidores Mujeres		Vestidores	
AREAS LIBRES	ZONA	Hall ingreso	Espera
		Area recreativa inicial	Recrear
		Patio central	Reuniones
		Losa Multiuso	Reuniones

Fuente: Propia

### 3.4.4. Áreas

**Tabla 24**  
Cuadro

<b>RESUMEN DE CUADRO DE ÁREAS</b>	
<b>Área del terreno</b>	5505.74 m2
<b>Área construida 1er piso</b>	2265.18 m2
<b>Área construida 2edo piso</b>	369.86 m2
<b>Total, de área construida</b>	2635.04 m2
<b>Área libre</b>	3240.56 m2
<b>Según norma 30% de área libre</b>	1651.422 m2
<b>25% de muros</b>	685.11 m2
<b>35% de circulación</b>	922.27 m2

Fuente: Propia



### 3.4.5. Programa arquitectónico

**Tabla 25**  
*Programación*

ZONA ADMINISTRATIVA		AMBIENTES	ACTIVIDAD	ÁREA m2	CANTIDAD	ÁREA	ÁREA SUB ZONA	ÁREA TOTAL
ADMINISTRACIÓN 1ER NIVEL	Secretaría-Hall	Brindar información Sala de espera	29.71	1+3				
	Dirección	Gestionar	25.49	1				
	Archivo	Almacenar	7.50	1				
	Almacén	Almacenar	6.30	1				
	Sala de reuniones	Sala de reuniones	29.20	10				
	Tópico	Atención	15.65	1				
	Terapia Visual	Atención	24.53	1				
	Cuarto de Limpieza	Almacenar equipos de limpieza	12.81	1				
	Hh.SS Mujeres	SS.HH	6.01	1				
	Hh.SS Varones	SS.HH	6.09	1				
ADMINISTRACIÓN CDO NIVEL	Biblioteca-SS.HH	Leer-Investigación	83.77	1				
	Sala de Equipo SAANEE	Atención	13.35	1				
	Sala de Profesionales	Trabajo	31.64	10				
	SS.HH	SS.HH	6.04	1				
	Depósito	Almacenar	12.81	1			310.90	

ZONA PEDAGÓGICA		FORMACIÓN TEÓRICA PLATAFORMA 1 (PT-1)		FORMACIÓN TEÓRICA PLATAFORMA 1 (PT-1)		FORMACIÓN TEÓRICA PLATAFORMA 1 (PT-1)	
	Aula inicial 01	Enseñanza-Aprendizaje	60.00	1+6			
	Aula inicial 02	Enseñanza-Aprendizaje	60.00	1+6			
	Depósito	Almacenar	9.59	1			
	Depósito	Almacenar	9.59	1			
	Aula inicial 03	Enseñanza-Aprendizaje	60.00	1+6			
	Aula inicial 04	Enseñanza-Aprendizaje	60.00	1+6			
	HH.55 Mujeres	SS.HH	19.89	2			
	HH.55 Varones	SS.HH	19.89	2			
	Aula primaria 01	Enseñanza-Aprendizaje	60.00	1+8			
	Aula primaria 02	Enseñanza-Aprendizaje	60.00	1+8			
	Aula primaria 03	Enseñanza-Aprendizaje	60.00	1+8			
	Aula primaria 04	Enseñanza-Aprendizaje	60.00	1+8			
	Depósito	Almacenar	9.59	1			
	Depósito	Almacenar	9.59	1			
	HH.55 Mujeres	SS.HH	19.89	2			
	HH.55 Varones	SS.HH	19.89	2			
	Aula primaria 05	Enseñanza-Aprendizaje	60.00	1+8			
	Aula primaria 06	Enseñanza-Aprendizaje	60.00	1+8			
	Depósito	Almacenar	9.81	1			
	Depósito	Almacenar	9.81	1			
	HH.55 Mujeres	SS.HH	20.20	2			
	HH.55 Varones	SS.HH	20.20	2			
	Aula vivencial	Enseñanza-Aprendizaje	60.00	1+8			
	Sala de psicomotricidad	Enseñanza-Aprendizaje	60.00	1+8			
	Depósito	Almacenar	9.81	1			
	Depósito	Almacenar	9.81	1			
	HH.55 Mujeres	SS.HH	20.20	2			
	HH.55 Varones	SS.HH	20.20	2			
	Taller de Cerámica	Enseñanza-Aprendizaje	61.95	1+8			
	Taller de Artes Plásticas	Enseñanza-Aprendizaje	76.46	1+8			
	Depósito sum	Almacenar	17.28	1			
	SUM	Reuniones	114.65	Público			
	Sala Psicopedagógica	Atención	13.99	1			
PT-2	Taller de Música	Enseñanza-Aprendizaje	37.22	1+8		1,279.51	

ZONA DE SERVICIO	MÁQUINAS ESPECIALES	Cuarto Eléctrico	Maquinarias	10.03			
		Grupo electrógeno	Maquinarias	11.54			
		Cuarto de maquinas	Maquinarias	9.00			
		Cuarto de limpieza	Almacenar equipos de limpieza	5.95			
		Almacén de residuos	Almacenar residuos	10.03			
		SS.HH para servicio	SS.HH	4.46			
		Maestranza	Reparación	10.75			
		Almacén General	Equipos	10.03			
		Cocina comedor	Cocinar - comer	75.24			
		Vestidores Varones	Vestidores	11.61			170.27
Vestidores Mujeres	Vestidores	11.63					
ZONA ÁREAS LIBRES		Hall ingreso	Espera	50.00			
		Area recreativa inicial	Recrear	81.22			
		Patio central	Reuniones	593.33			
		Los 3 Múltuso	Reuniones	180.00			904.55
							2,665.18

Fuente: Propia

### 3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se empleó las encuesta online y entrevistas para recolectar información, toma de fotografías, uso de sitios web y programas como el AutoCAD, Google Maps, Earth, Excel para los gráficos cuantitativos, Word para la elaboración del trabajo y PowerPoint para las exposiciones.

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION JUICIO EXPERTO

### TESIS:

CREACION DEL CENTRO EDUCATIVO BASICO ESPECIAL "INDEPENDENCIA", DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.

Investigador:

RODRÍGUEZ PAIHUA LIA RAQUEL

Indicación: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Instrumento:

Entrevista N°1 sobre la Creación del Centro Educativo Básico Especial "Independencia", Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho.

1.- muy poco    2.- poco    3.- regular    4.- casi siempre    5.- siempre

N	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree que la capacitación sobre la discapacidad visual contribuya para concientizar a la población del distrito de Ayacucho?					
2	¿La inclusión social frente a niños y adolescentes con discapacidad visual, cree que se aplica en la actualidad?					
3	¿Cree que ayudaría a los niños y adolescentes con discapacidad visual los espacios de rehabilitación visual?					
4	¿Cree que las áreas de natación y los espacios interactivos ayudará a los niños y adolescentes con discapacidad visual a desarrollar sus habilidades?					
5	¿Cree usted que las Instituciones educativas que reciben a un niño con discapacidad, tenga una accesibilidad o aulas acorde a las necesidades para un niño con discapacidad visual?					
6	¿Cree usted que un centro educativo básico especial en el distrito de Ayacucho, ayudará a niños con discapacidad visual a desarrollar sus habilidades?					

## ENCUESTA N°1

CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "INDEPENDENCIA", DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.

Investigador:

RODRÍGUEZ PAIHUA LIA RAQUEL

INSTRUCCIONES: a continuación, le presentamos

Ítems, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, considerando que no existen repuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (x) en la hoja de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- casi siempre	5.- siempre
--------------	----------	-------------	------------------	-------------

N	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Está de acuerdo que los niños y adolescentes con discapacidad visual accedan a una educación?					
2	¿Conoce usted sobre qué actividades desarrolla un centro educativo básico especial para niños con discapacidad visual?					
3	¿Considera usted que es necesario tener un centro educativo básico especial en el distrito de Ayacucho?					
4	¿Desearía que los niños o algún familiar con discapacidad visual acceda a una educación conforme a sus necesidades educativas?					
5	¿Piensa usted que sería necesario implementar espacios recreativos de acuerdo a la capacidad del niño y adolescente con discapacidad visual?					
6	¿Cree usted que la difusión por medios de comunicación le ayudaría a estar informado sobre las personas con discapacidad visual?					

### 3.6. Procedimientos

En cuanto a los procedimientos primero se identificó un problema y al determinarlo en base a las estadísticas de la problemática se escogió el tema, luego se procedió a hacer la parte de la investigación llegando así a la base principal para realizar la propuesta en base a las técnicas y instrumentos empleados para la validación y a partir de los resultados se llegó a la propuesta del diseño.

### 3.7. Rigor científico

La investigación de la tesis es confiable, tanto como las entrevistas y las encuestas fueron validados por expertos y dieron su visto bueno como aprobación para su aplicación y poder obtener información a través de ello.

### 3.8. Método de análisis de datos

El análisis se dio a través de los datos cuantitativos, recolectando datos estadísticos y así realizando la muestra de la población de las personas con discapacidad visual, mostrándose a través de los gráficos y tablas para la investigación.

### 3.9. Aspectos éticos

La investigación se realizó basándose en datos reales, aprobados y con consentimiento de la persona entrevistada, aplicando citas del autor para el aporte teórico de la tesis; la información usada en cuanto a los datos estadísticos está abierta al público, en pocas palabras los datos necesarios se tomaron con responsabilidad.

## IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### 4.1. Recursos

**Tabla 26**  
*Recursos y presupuestos*

ITEMS	OBJETIVO DEL GASTO	MONTO PARCIAL	MONTO TOTAL
A	<b>RECURSOS</b>		S/ 1,900.00
	Inscripción	S/ 100.00	
	Asesoría cursos de titulación	S/ 1,800.00	
B	<b>MATERIALES</b>		S/ 231.00
	Impresión de guías, sílabos, reglamentos, etc.	S/ 150.00	
	Útiles de escritorio	S/ 81.00	
C	<b>SERVICIOS</b>		S/ 449.00
	Trasporte	S/ 35.00	
	Refrigerios	S/ 24.00	
	Internet	S/ 390.00	
D	Gatos adicionales para documentos	S/ 177.00	S/ 177.00
<b>TOTAL</b>			<b>S/ 2,757.00</b>

*Fuente: Propia*

## 4.2. Financiamiento

En cuanto al financiamiento fueron gastos propios de la investigadora.

## 4.3. Cronograma de ejecución

**Tabla 27**  
*Cronograma*

CRONOGRAMA DE EJECUCION DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE TESIS																						
Creación del Centro Educativo Básico Especial "Independencia", Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho																						
Tesisista: Rodríguez Paihua, Lia Raquel																						
Fecha de Inicio: 18/09/2022																						
Plazo de 6 Meses																						
Meses	Setiembre			Octubre			Noviembre				Diciembre				Enero			Febrero				
Semanas	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22
INTRODUCCION Planteamiento del problema, justificación, hipótesis, objetivos.	■																					
MARCO TEORICO REFERENCIAL Marco Análogo, Marco Normativo.				■																		
METODOLOGIA Contexto Urbano, contexto mediambiental.							■															
Escenario de la propuesta de estudio. Participantes, tipos de usuarios, Técnicas e instrumentos de recolección de datos.								■														
Procedimiento, rigor científico, método de análisis de datos, aspectos éticos.								■														
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Recursos y presupuesto, financiamiento, cronograma de ejecución								■														
Resultados, Conceptualización del objeto urbano arquitectónico, Ideograma Conceptual, partido arquitectónico, Criterios de diseño, Zonificación.									■													
Planos Ubicación y Localización, Planos Topográfico, Planos generales.										■												

CRONOGRAMA DE EJECUCION DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE TESIS																							
Creación del Centro Educativo Básico Especial "Independencia", Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga,																							
Tesisista: Rodríguez Paihua, Lia Raquel																							
Fecha de Inicio: 18/09/2022																							
Plazo de 6 Meses																							
Meses	Setiembre			Octubre			Noviembre				Diciembre				Enero			Febrero					
Semanas	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	
Planos Arquitectónicos del proyecto													■	■	■	■	■	■					
Planos generales																■	■	■	■				
Planos cortes y elevaciones																		■	■				
Planos finales de arquitectura Y vistas 3D																			■	■	■	■	
Planos básicos de especialidades																					■	■	
VI. Discusión, VII. Recomendaciones																						■	

Fuente: Propia

## IV. RESULTADOS

### 4.4. Resultados síntesis del diagnóstico

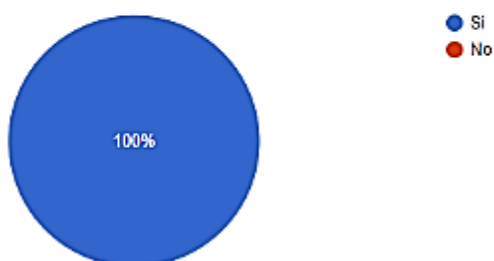
Según tamaño de muestra 64 personas encuestadas

Padres de familia de las diferentes edades

#### Resultados

**Figura 56 Encuesta 1.**

¿Está de acuerdo que los niños y adolescentes con discapacidad visual accedan a una educación?

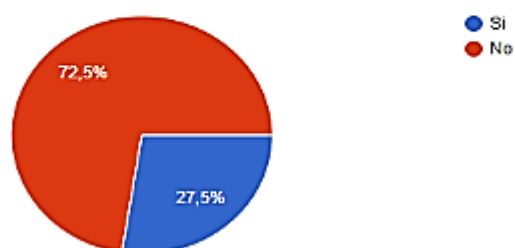


*Fuente: Propia*

Mostrando el resultado según los padres de familia el 100% indica que debería los niños y adolescente con discapacidad visual tener acceso a una educación.

**Figura 57 Encuesta 2.**

¿Conoce usted sobre qué actividades se desarrollan en un centro educativo básico especial para niños con discapacidad visual?



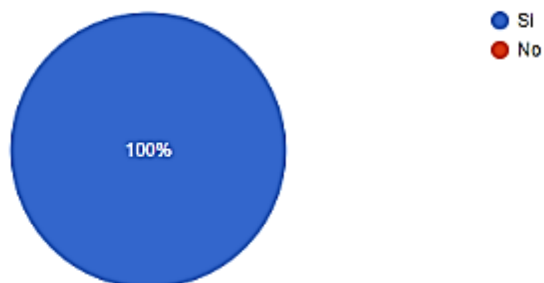
*Fuente: Propia*

Mostrando el resultado según los padres de familia el 72.5% indican que no conocen sobre las actividades que se desarrollan en un centro educativo especial.



**Figura 58 Encuesta 3.**

¿Considera usted que es necesario tener un centro educativo básico especial en el distrito de Ayacucho?

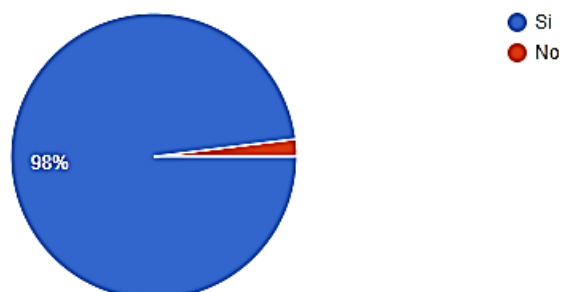


*Fuente: Propia*

Mostrando el resultado según los padres de familia el 100% están de acuerdo que es necesario tener un CEBE en el distrito.

**Figura 59 Encuesta 4.**

¿Cree que ayudaría a los niños y adolescentes con discapacidad visual los espacios de terapia visual?

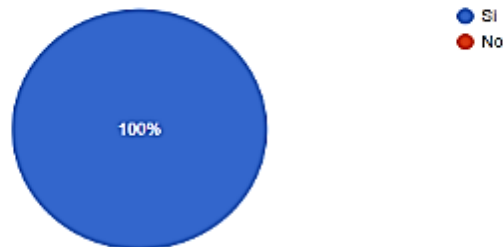


*Fuente: Propia*

Mostrando el resultado según los padres de familia el 98% marcaron que es necesario tener espacios de terapia visual.

**Figura 60 Encuesta 5**

¿Piensa usted que implementar espacios recreativos para niños y adolescentes con discapacidad visual ayudará a desarrollar sus habilidades?

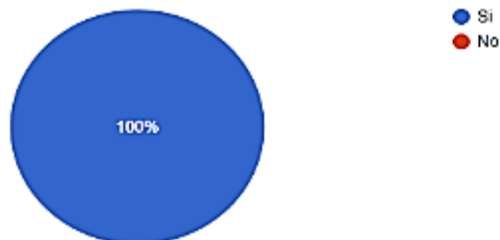


*Fuente: Propia*

Mostrando el resultado según los padres de familia el 100% marcaron que es necesario implementar espacios recreativos para ayudar al niño a desarrollar sus habilidades.

**Figura 61 Encuesta 6.**

¿Cree usted que la capacitación sobre la discapacidad visual contribuya para concientizar a la población del distrito de Ayacucho?



*Fuente: Propia*

Mostrando el resultado según los padres de familia el 100% marcaron que las capacitaciones son necesarias para concientizar a la población sobre la discapacidad visual.

Como resultado los padres de familia encuestados indicaron que es necesario la creación de un centro educativo básico especial para personas con discapacidad visual en la ciudad, donde será como un aporte a la concientización frente a esta brecha.

## PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA URBANO ARQUITECTÓNICO

### 4.4.1. Conceptualización

El proyecto del CEBE para personas con discapacidad visual, se planteó en base a la demanda, también pensando en la dificultad que el usuario tenga para aprender acorde a su ritmo para así desarrollar sus habilidades y aprendiendo a convivir con su discapacidad para mejorar su vida.

pensando en ello se creará un entorno educativo adecuado para las personas con discapacidad visual ya que es necesario para ellos aprender desde la base inicial para desarrollarse e integrarse a la sociedad. El proyecto también traerá beneficio al área ubicada mejorando e integrándose con el espacio urbano.

Actualmente en el distrito de Ayacucho no contamos con un CEBE, es por ello que se planteó realizar el proyecto para personas de 3 a 20 años de edad para su educación, formación y poder así ellos incluirse ante la sociedad.

#### 4.4.1.1. Ideograma conceptual

La idea principal se basará en la falta del sentido de la vista. Se sabe que la discapacidad visual se debe a la falta del sentido de la vista es por ello que consideraré la simbología que representa la discapacidad visual ya sean por muchas causas que la ocasionen.

**Figura 62**

*Simbología que representa a la discapacidad visual*

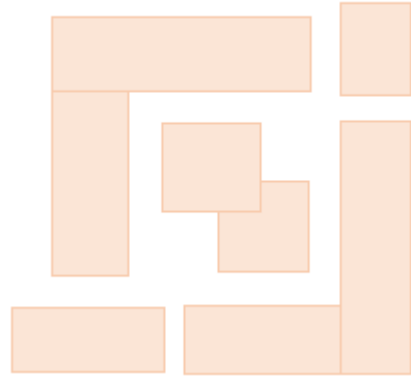
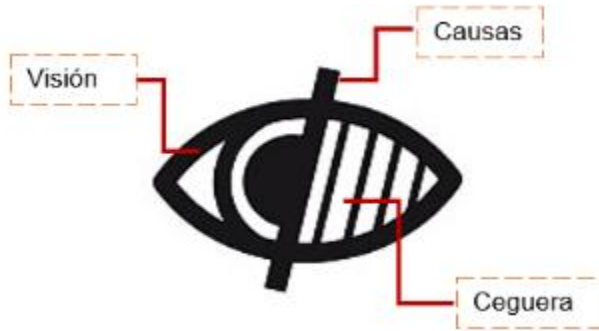


*Fuente: puntodis.com*

#### 4.4.1.2. Idea rectora

Me basare en los elementos que compone la simbología.

Figura 63 Idea principal

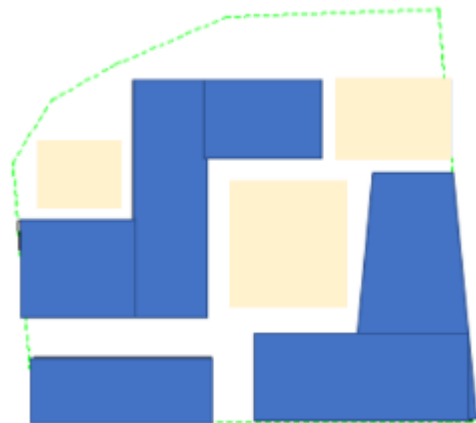


Simbología

A través de la abstracción tomando los elementos de la simbología para dar forma a la volumetría.



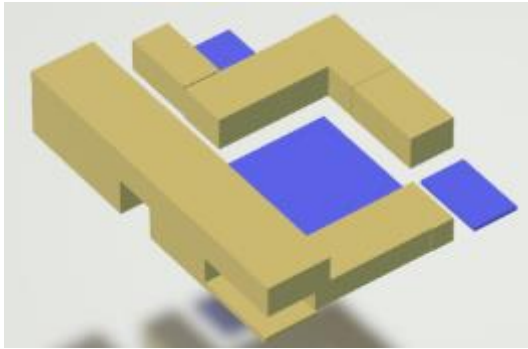
La forma se dará a partir de figuras rectangulares y cuadras generando la centralidad.



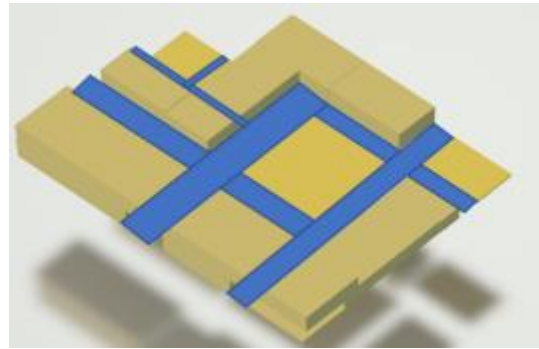
Dando como resultado al diseño integrador a partir de un centro, generando volúmenes independientes.

Fuente: Propia

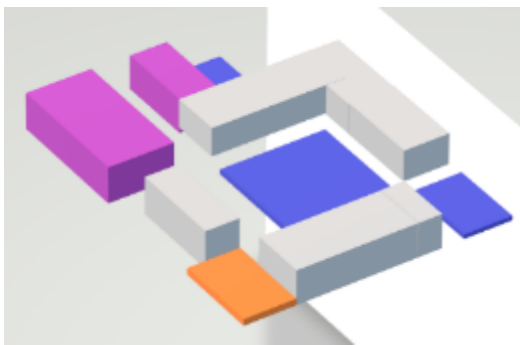
#### 4.4.1.3. Partico arquitectónico



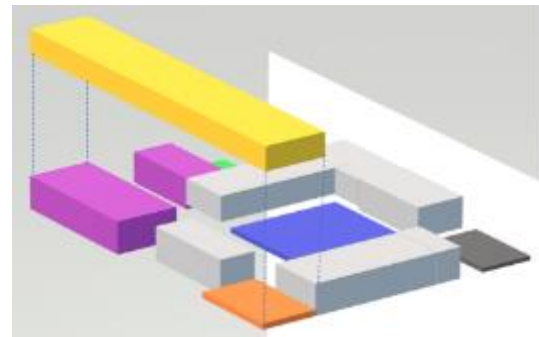
■ Áreas de uso publico



■ Circulación interna

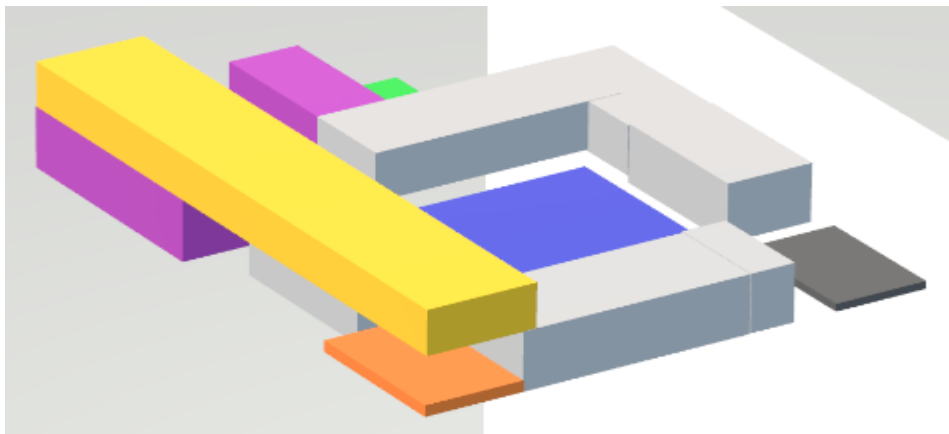


- Áreas educativas
- Área de rehabilitación
- Área de estacionamiento



■ Área administrativa en el segundo nivel

Como intención inicial de mi proyecto se muestra como a través de los elementos se conformó el volumen tentativo para el diseño y el esparcimiento de los posibles espacios basándome en el confort de los alumnos con discapacidad visual.



*Fuente: Propia*

#### **4.4.1.4. Criterios de diseño**

Son criterios que se tomará en cuenta para el diseño y obtener así el proyecto:

- ❖ Los volúmenes de diseño estarán distribuidos de acuerdo al concepto.
- ❖ Los espacios recreados se darán de acuerdo a los ejes establecidos para su organización.
- ❖ Las áreas propuestas serán conforme al estudio del usuario como las áreas recreativas, áreas educativas, áreas de rehabilitación y los espacios de usos múltiples.
- ❖ La orientación de las aulas estará ubicada estratégicamente teniendo en cuenta la orientación de los vientos y el asoleamiento para la ventilación y la iluminación natural de igual modo para los demás ambientes para el confort del usuario.
- ❖ Teniendo en cuenta la humedad y la temperatura para la edificación se tendrá que considerar ciertos factores de diseño en los ambientes.
- ❖ Se consideran las áreas de jardines con una variedad de vegetación conforme a la zona.
- ❖ Las circulaciones principales estarán conectadas con los accesos principales y las circulaciones secundarias serán las conectoras a los demás espacios determinados y a las áreas públicas.
- ❖ la volumetría será adecuada también conforme al terreno y a los ejes establecidos.
- ❖ los colores empleados para los espacios interiores y exteriores se emplearán colores vivos y algunos colores pasteles para fomentar un espacio positivo alegre y relajante para el confort del alumno.
- ❖ Los accesos se diseñarán conforme a las condiciones de diseño en cuanto a la señalización podotáctil y táctil esto se identificará en los accesos y en los pasillos.
- ❖ Los espacios serán adecuados con los respectivos mobiliarios acordes a las necesidades del usuario tanto para el nivel inicial y primaria.

## 4.4.2. ZONIFICACIÓN

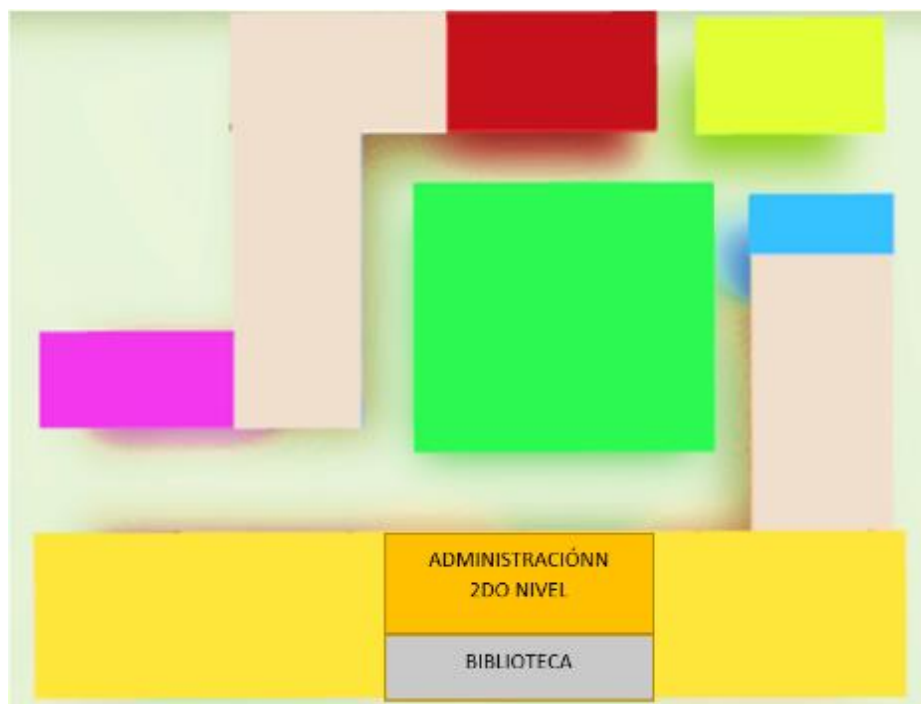
**Figura 64**

*Primer nivel*



**Figura 65**

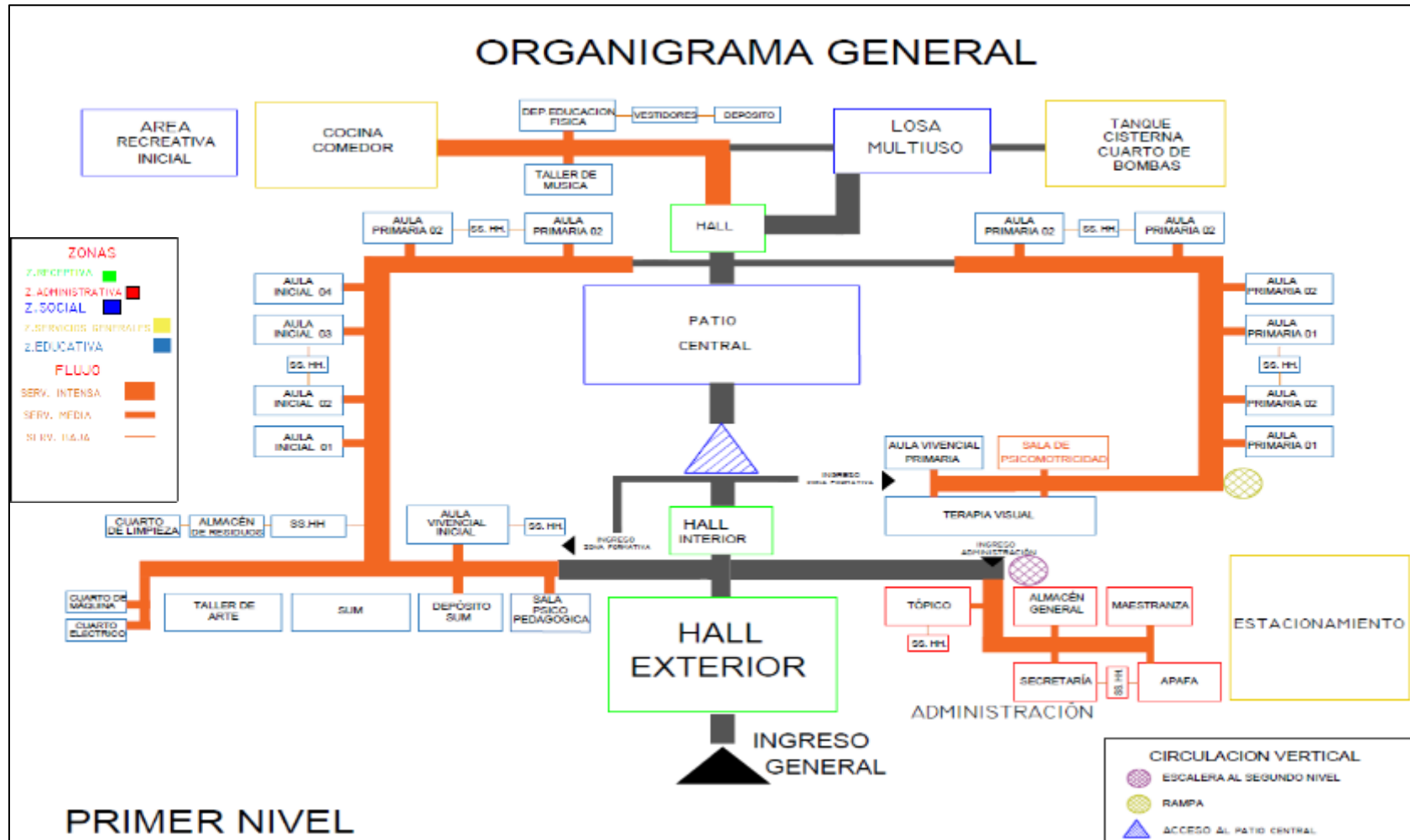
*Segundo nivel*



*Fuente: Propia*

### 4.4.2.1. Organigramas

Figura 66  
Organigrama



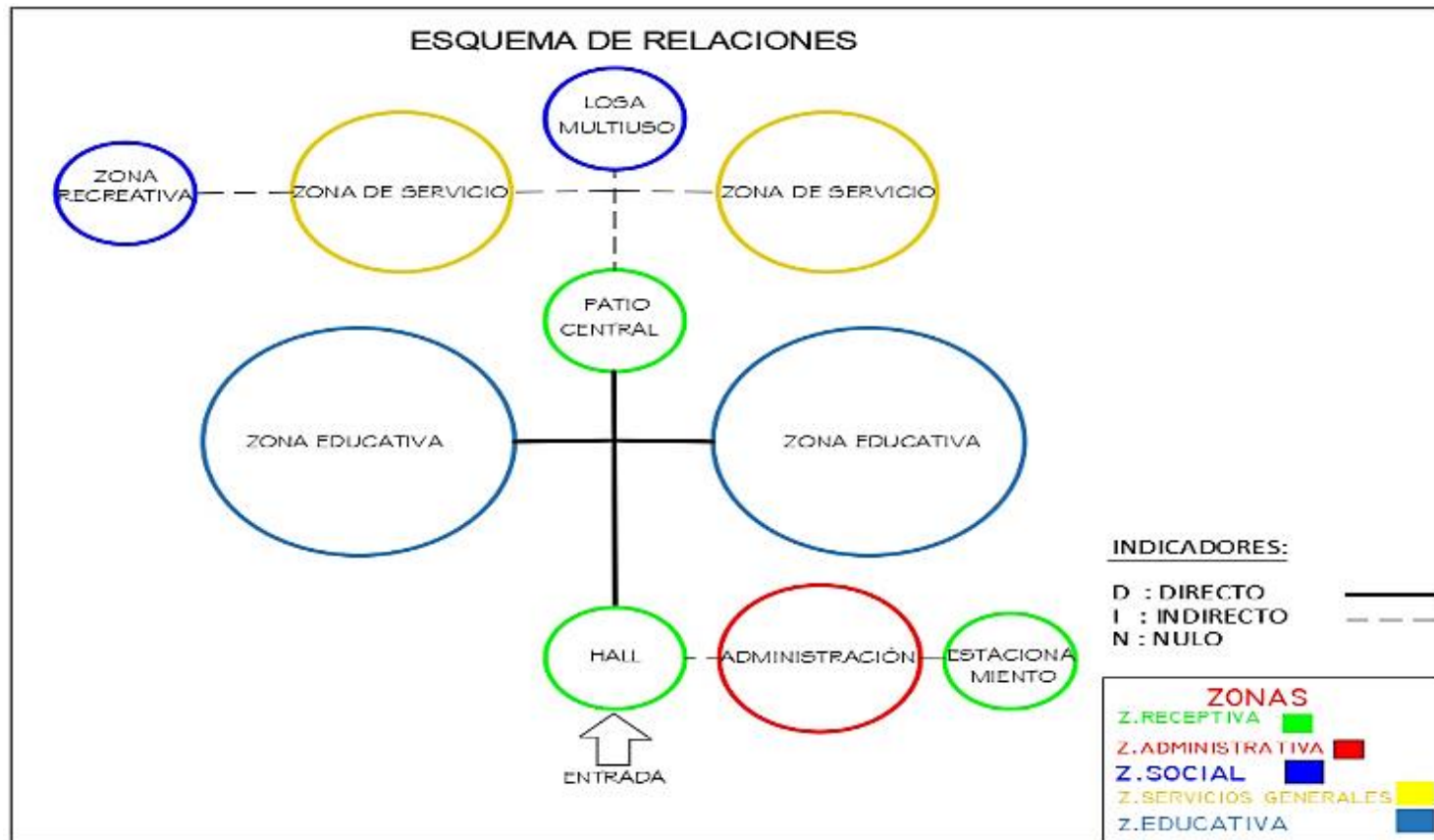




Fuente: Propia

4.4.2.2. Esquema de Relaciones

Figura 67  
Esquema de relaciones



Fuente: Propia

### 4.4.2.3. Flujograma

Figura 68

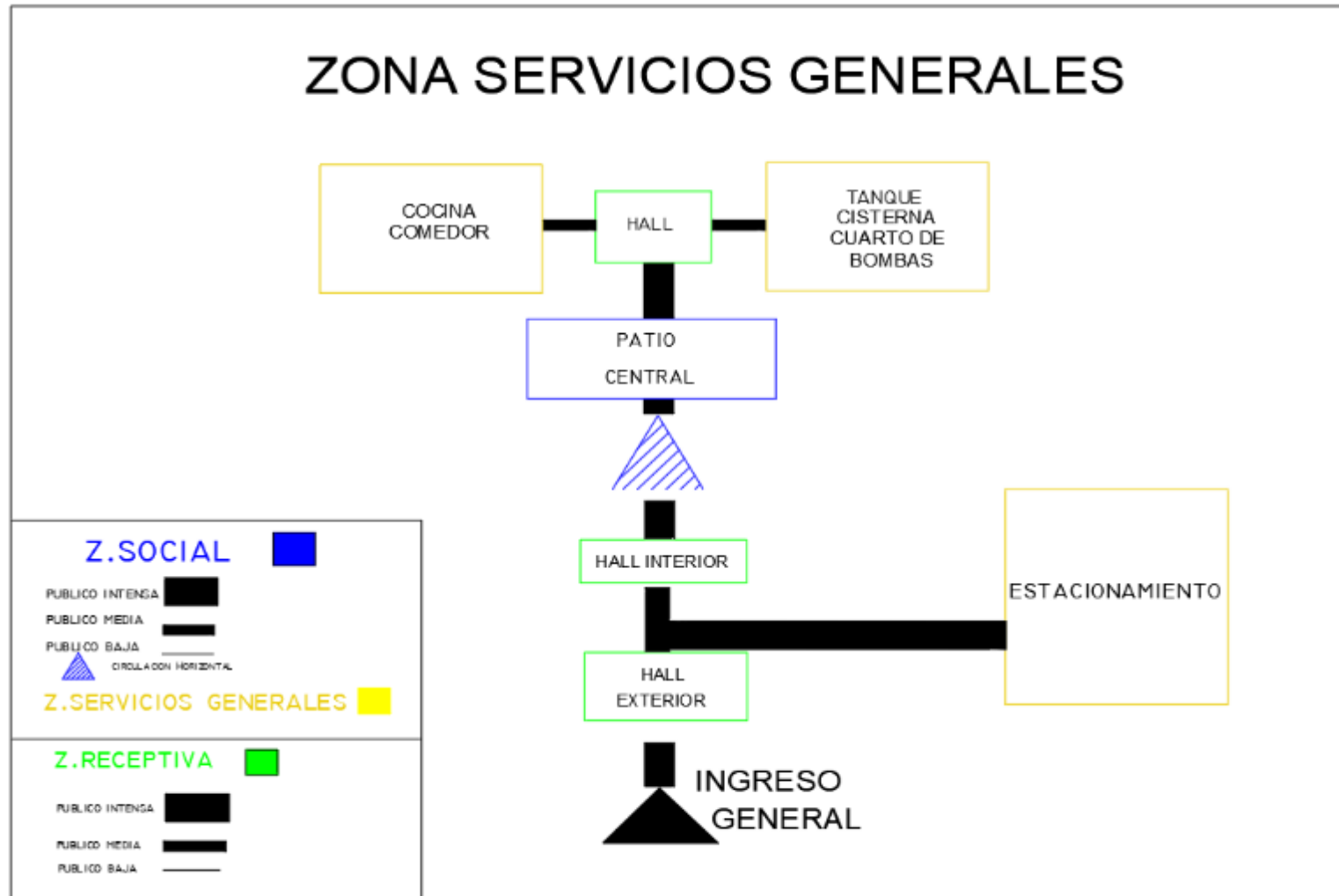
Flujograma zona administrativa



Fuente: Propia

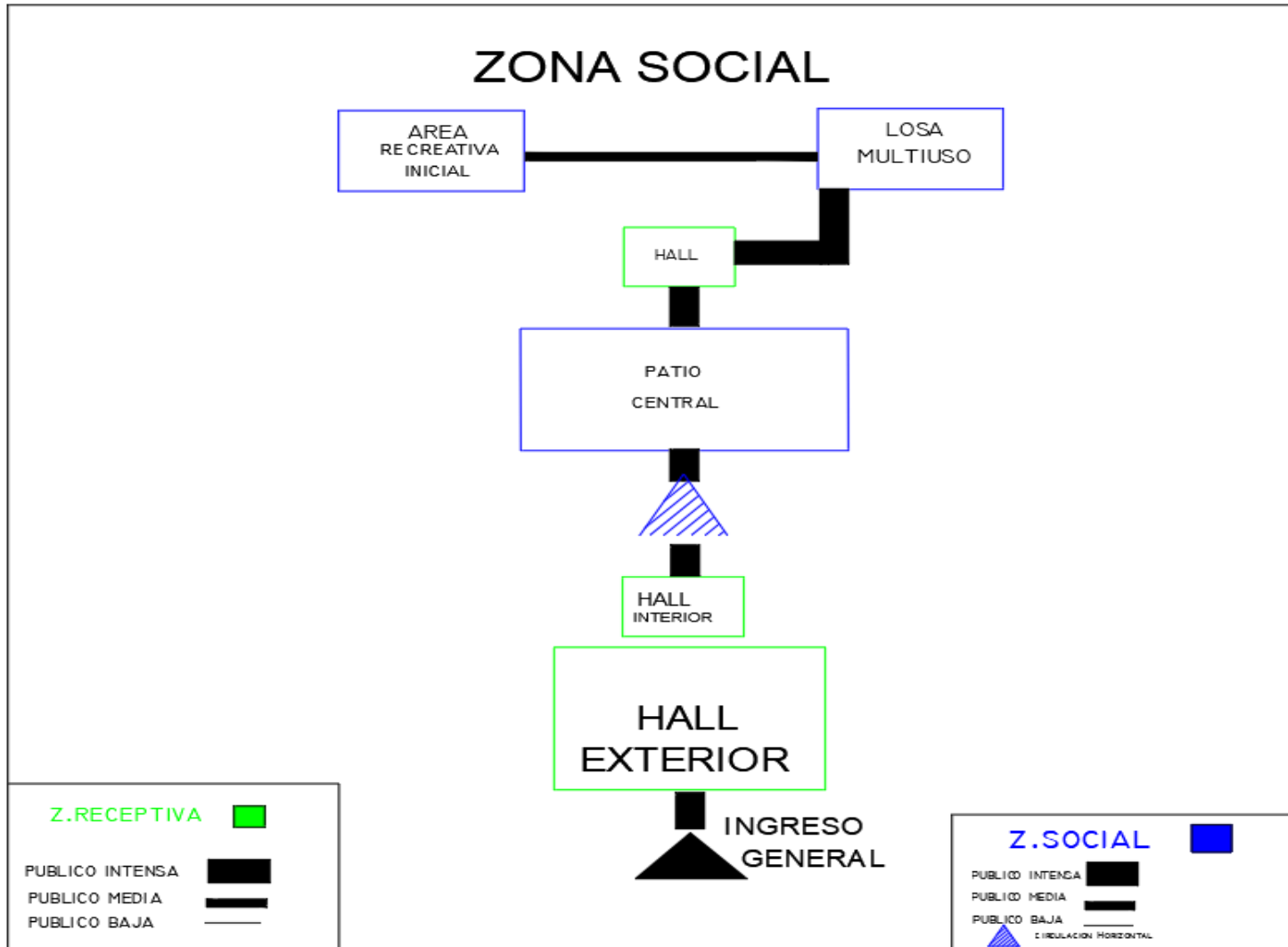
Figura 69

Flujograma servicios generales



Fuente: Propia

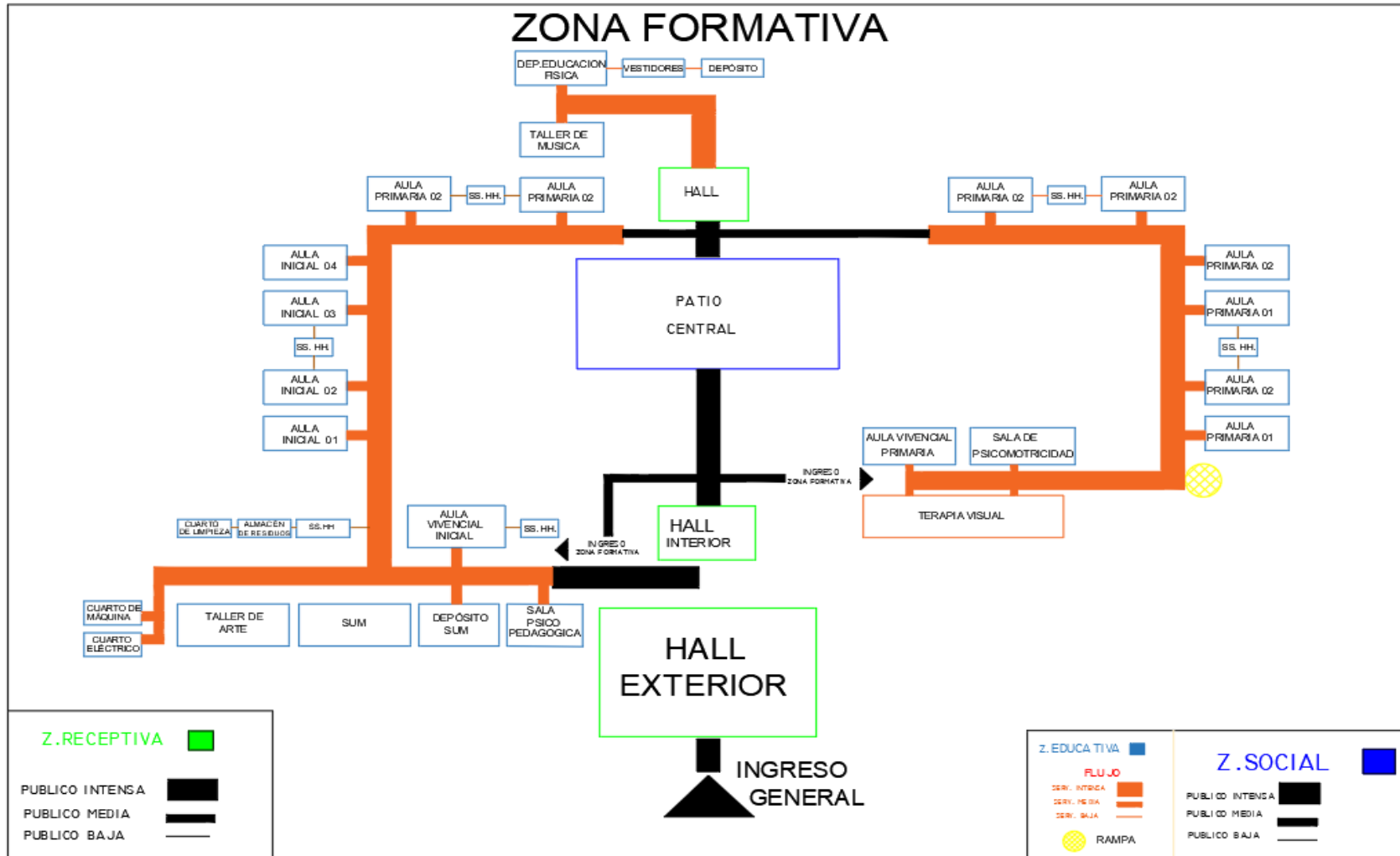
**Figura 70**  
*Flujograma zona social*



Fuente: Propia

Figura 71

Flujograma zona formativa



Fuente:  
Propia

#### **4.4.2.4. Criterios de Zonificación**

Los criterios que se consideró para la zonificación fueron:

La ubicación del terreno: para escoger el terreno se tomará en cuenta el entorno, como los accesos viales, ubicación y que cuenten con los servicios básicos.

Se considerará el clima, el asoleamiento y los vientos para la ubicación de las zonas y de los ambientes.

Consideraciones de acceso tomando en cuenta la funcionalidad de los espacios

Para la designación de las zonas estratégicas se emplearán como zona administrativa, zona pedagógica, zona social y zona de servicios generales.

Se considerará las relaciones que tendrá cada zona y el flujo que se tendrá en relación de cada zona ubicada estratégicamente.

Se tomarán en cuenta los accesos de acuerdo al área, para tomar en cuenta la ubicación de cada acceso viendo la viabilidad de la zona donde se ubica el proyecto.

#### 4.4.2.5. Esquemas de Zonificación

##### 1ER PISO



Fuente: Propia



## 2DO PISO



Fuente: Propia

## **4.5. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA**

### **4.5.1. Descripción del proyecto**

El proyecto está ubicado en el distrito de Ayacucho por barrios altos, por el Jr. arriba Perú y la AV. Progreso cuenta con 3 accesos, el proyecto estará conformado por:

- zona pedagógica
- zona administrativa
- zona de servicio generales
- zona social

la propuesta tendrá 2 pisos en la cual en el primer piso irán todos los ambientes de la zona educativa, servicio, y social y parte de la zona administrativa ya que en el segundo piso se contará con el área administrativa de igual modo y zona social y biblioteca que contará sistemas de lectura braille y audios educativos para los niños con discapacidad visual.

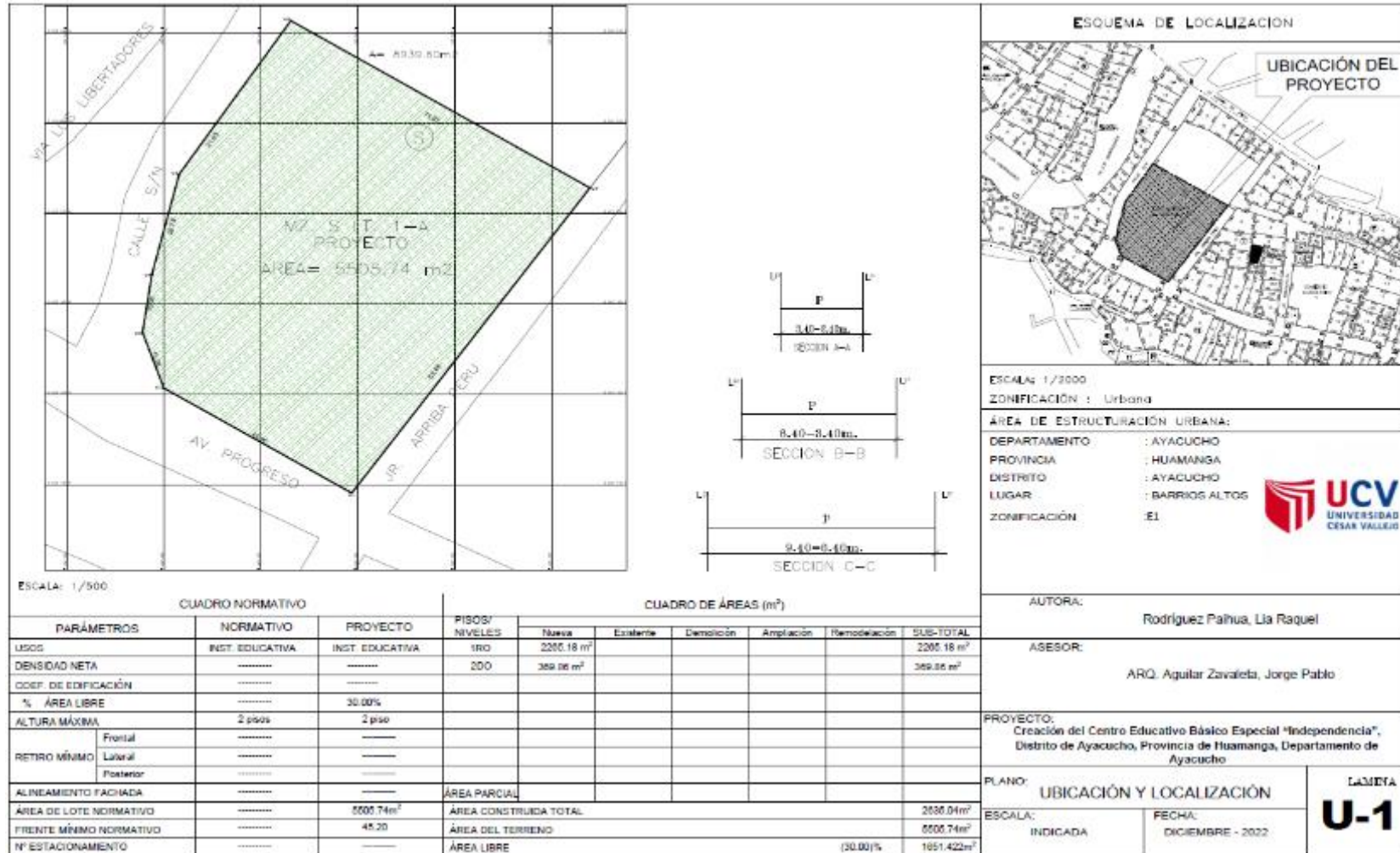
Se sabe que un centro educativo básico especial su primera función es brindar una adecuada educación y de igual modo rehabilitación al alumno es por ellos que se consideró áreas de psicomotricidad, terapia visual y psicopedagógica.

Se contará con áreas recreativas tanto para el nivel inicial y nivel primaria, estos espacios se establecerán según los criterios de diseño para locales educativos de educación básica especial de la MINEDU.

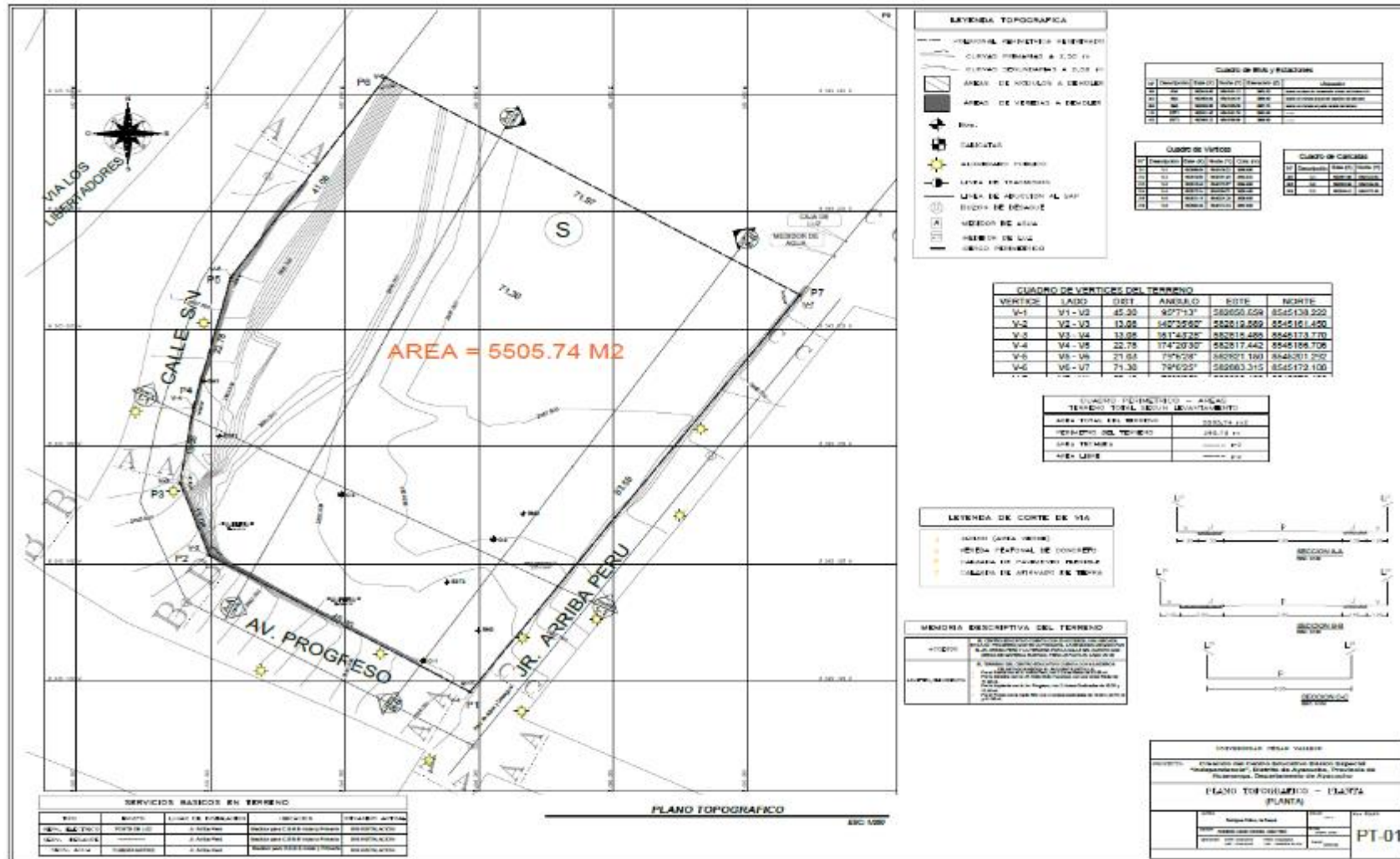
Se contará con sistemas de señalización para el usuario con discapacidad visual, como podo táctil y táctil.

### 5.3.3. PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO

#### 5.3.3.1. Plano de Ubicación y Localización

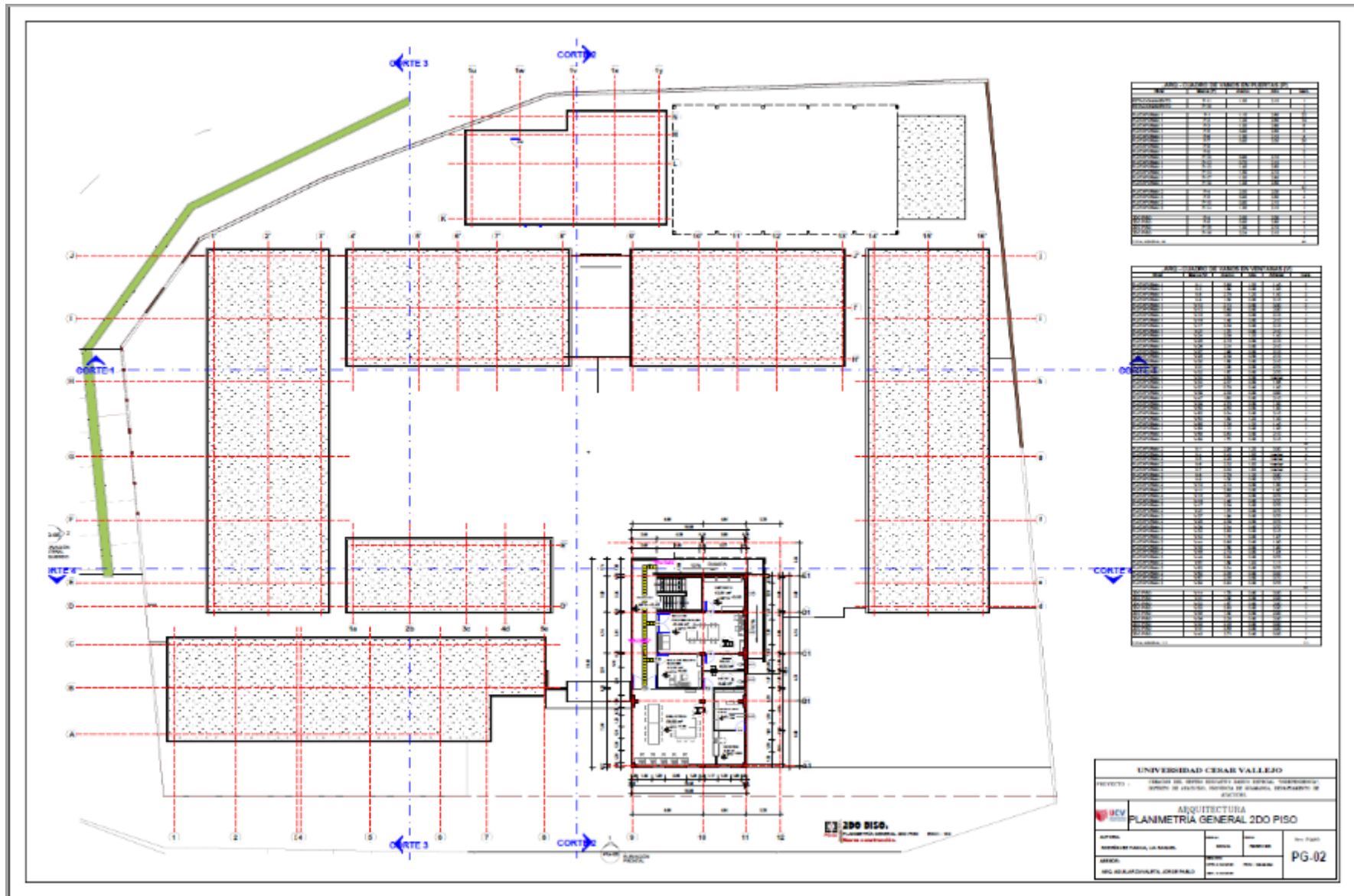


### 5.3.3.2. Plano Topográfico









PLANIMETRÍA GENERAL DE TERCER PISO									
NO.	DESCRIPCIÓN	AREA	VOLUMEN	PERIMETRO	PROYECTO	FECHA	ESTADO	PROYECTANTE	REVISOR
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
51									
52									
53									
54									
55									
56									
57									
58									
59									
60									
61									
62									
63									
64									
65									
66									
67									
68									
69									
70									
71									
72									
73									
74									
75									
76									
77									
78									
79									
80									
81									
82									
83									
84									
85									
86									
87									
88									
89									
90									
91									
92									
93									
94									
95									
96									
97									
98									
99									
100									

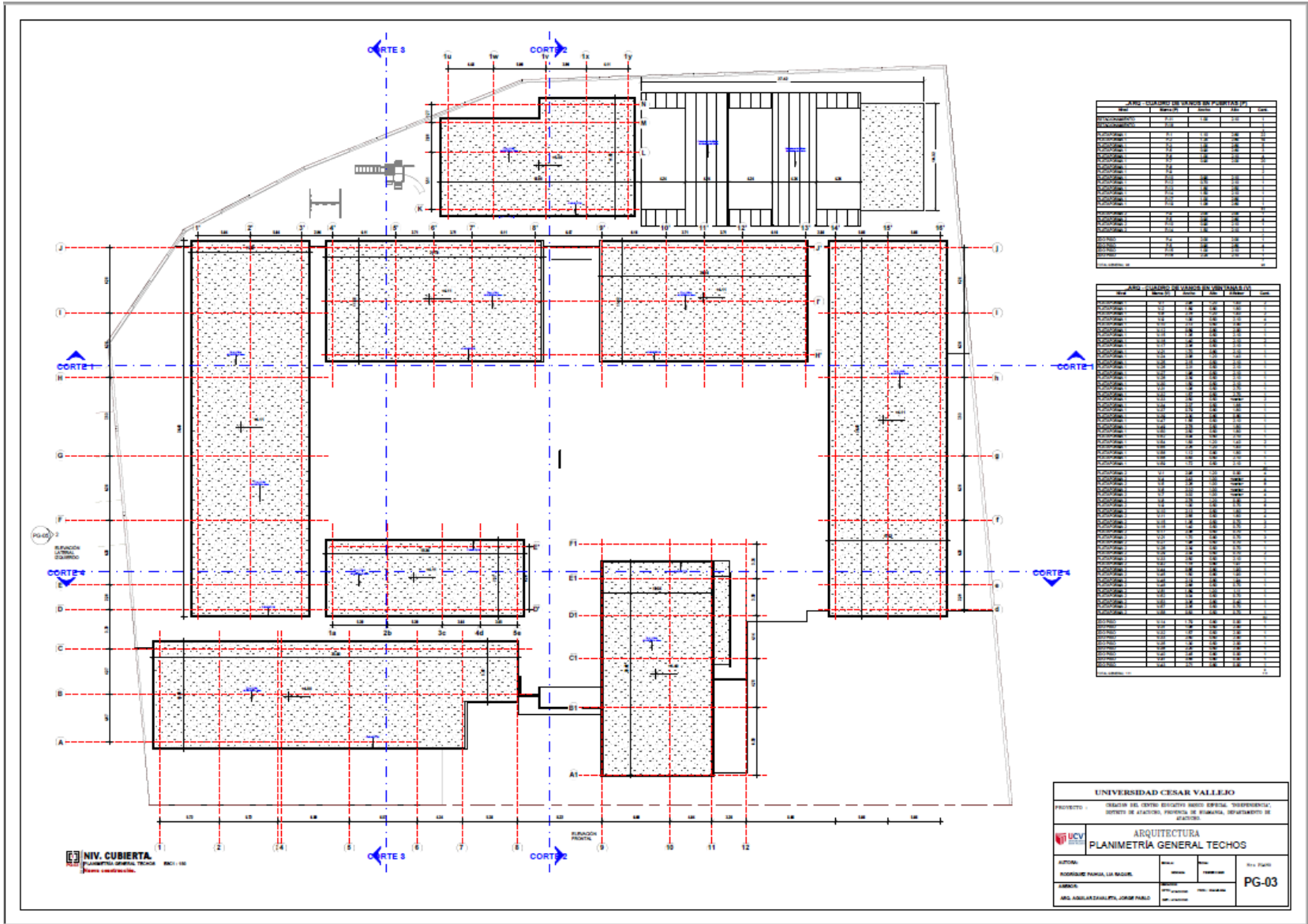
PLANIMETRÍA GENERAL DE CUARTO PISO									
NO.	DESCRIPCIÓN	AREA	VOLUMEN	PERIMETRO	PROYECTO	FECHA	ESTADO	PROYECTANTE	REVISOR
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
51									
52									
53									
54									
55									
56									
57									
58									
59									
60									
61									
62									
63									
64									
65									
66									
67									
68									
69									
70									
71									
72									
73									
74									
75									
76									
77									
78									
79									
80									
81									
82									
83									
84									
85									
86									
87									
88									
89									
90									
91									
92									
93									
94									
95									
96									
97									
98									
99									
100									

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

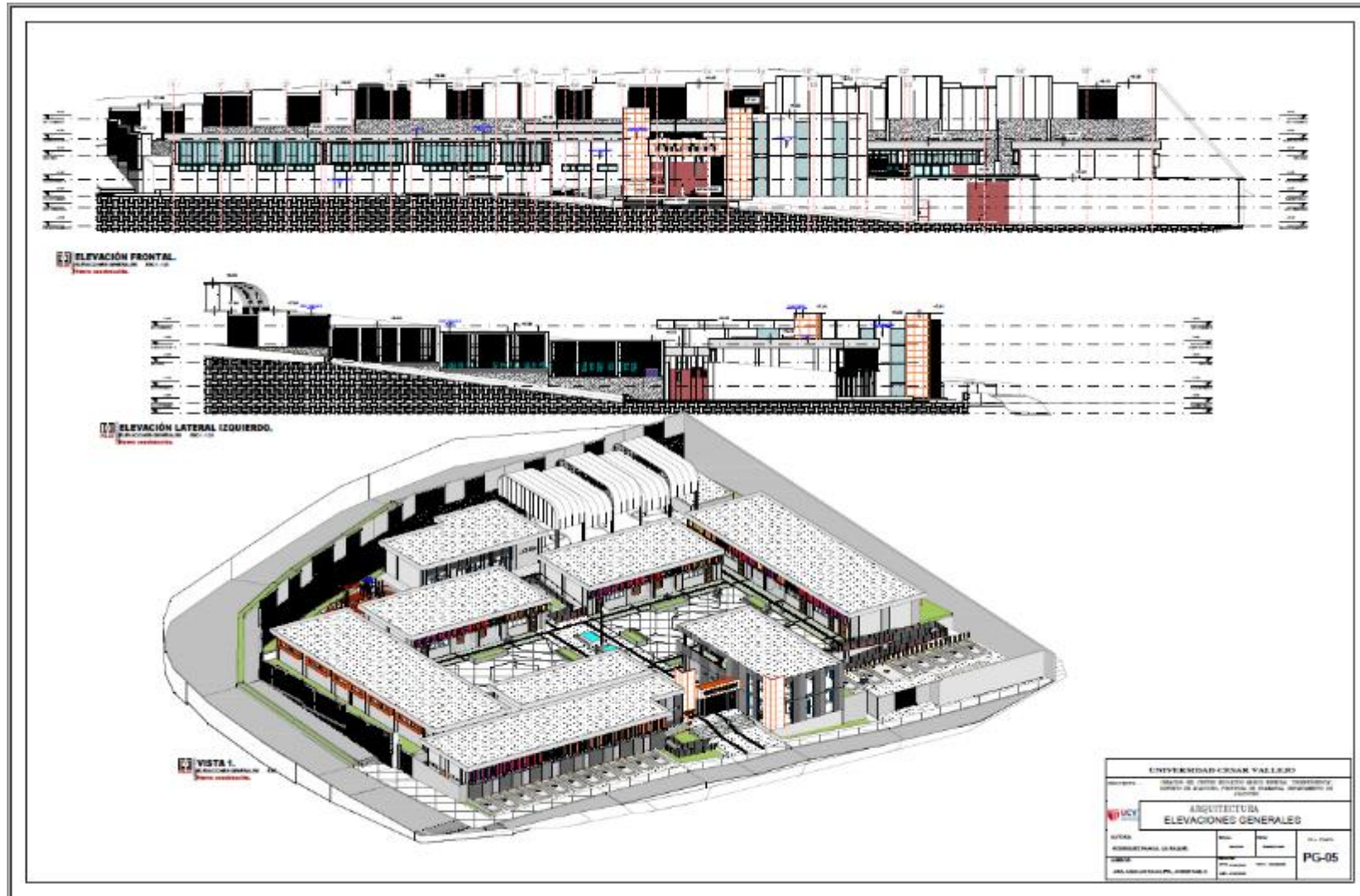
PROYECTO: CENTRO DEL SERVIDOR REGIONAL PARA EL MANEJO DE DATOS Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE COMPUTACIÓN

ARQUITECTURA  
PLANIMETRÍA GENERAL 2DO PISO

AUTORA:	FECHA:	ESTADO:	PROYECTANTE:	REVISOR:	PG-02
INGENIERA TALLA, LA TALLA	2023	PROYECTO	INGENIERA TALLA, LA TALLA	INGENIERA TALLA, LA TALLA	
ÁREA:	FECHA:	ESTADO:	PROYECTANTE:	REVISOR:	
INGENIERA TALLA, LA TALLA	2023	PROYECTO	INGENIERA TALLA, LA TALLA	INGENIERA TALLA, LA TALLA	

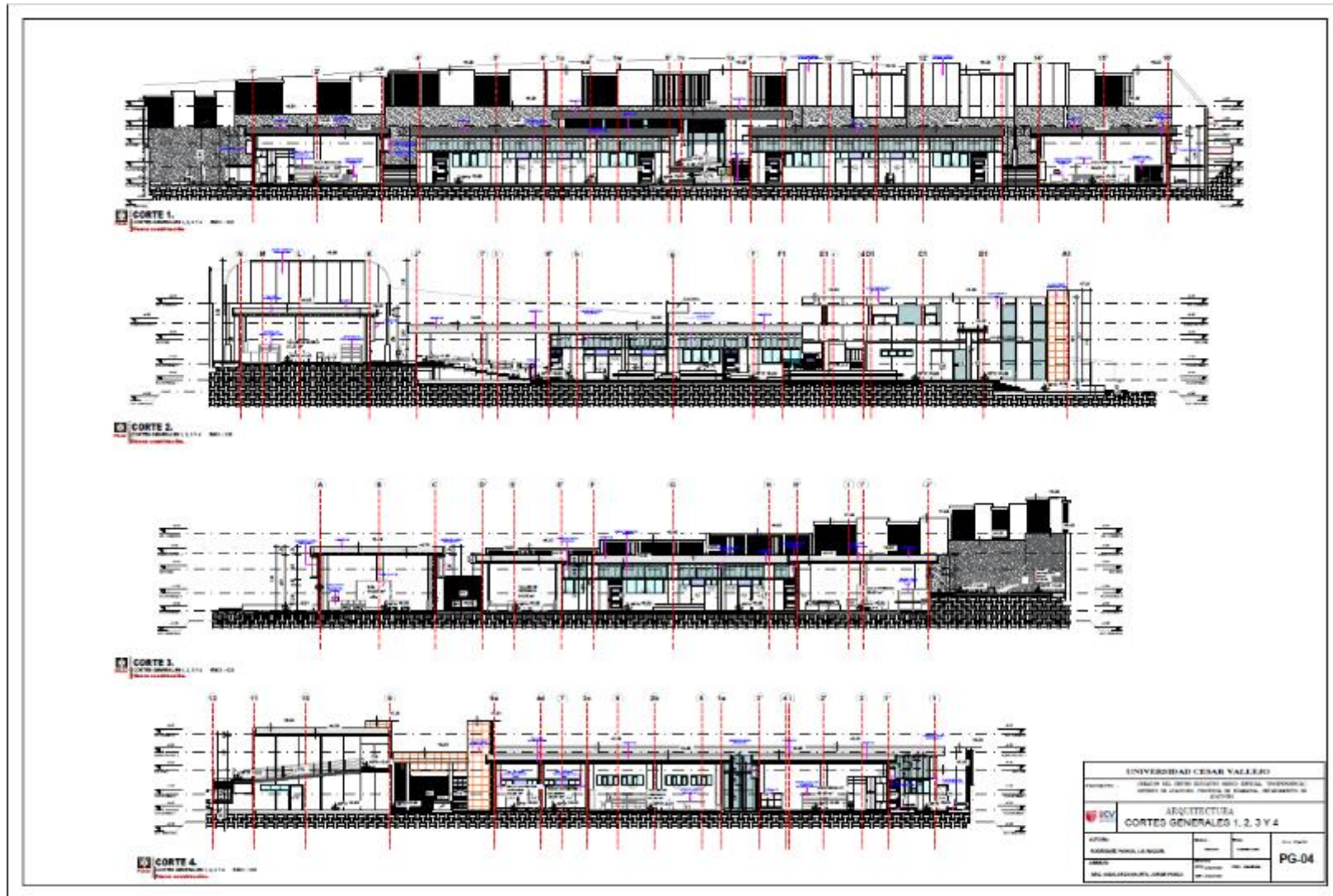


### 5.3.3.4. Elevaciones Generales

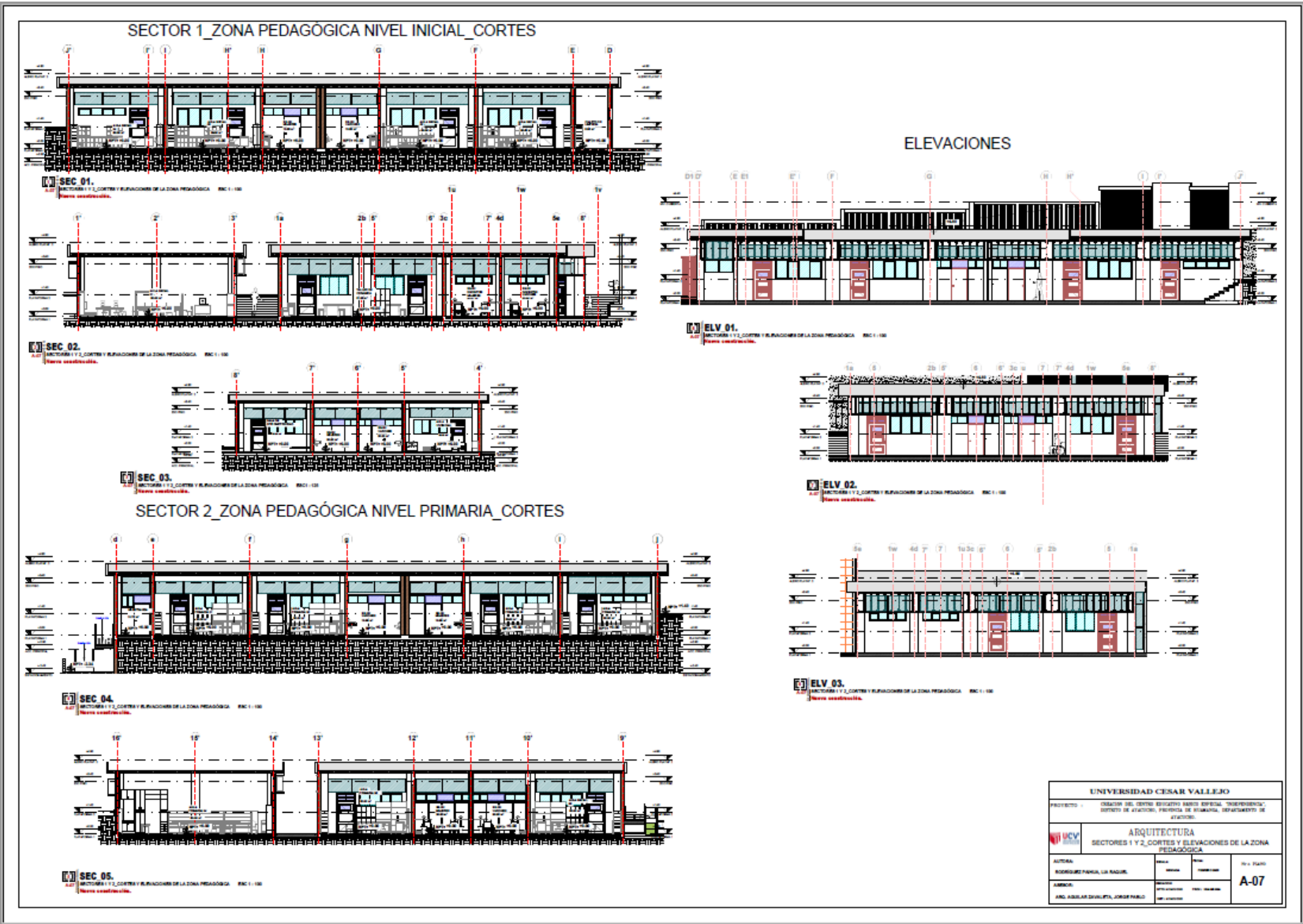




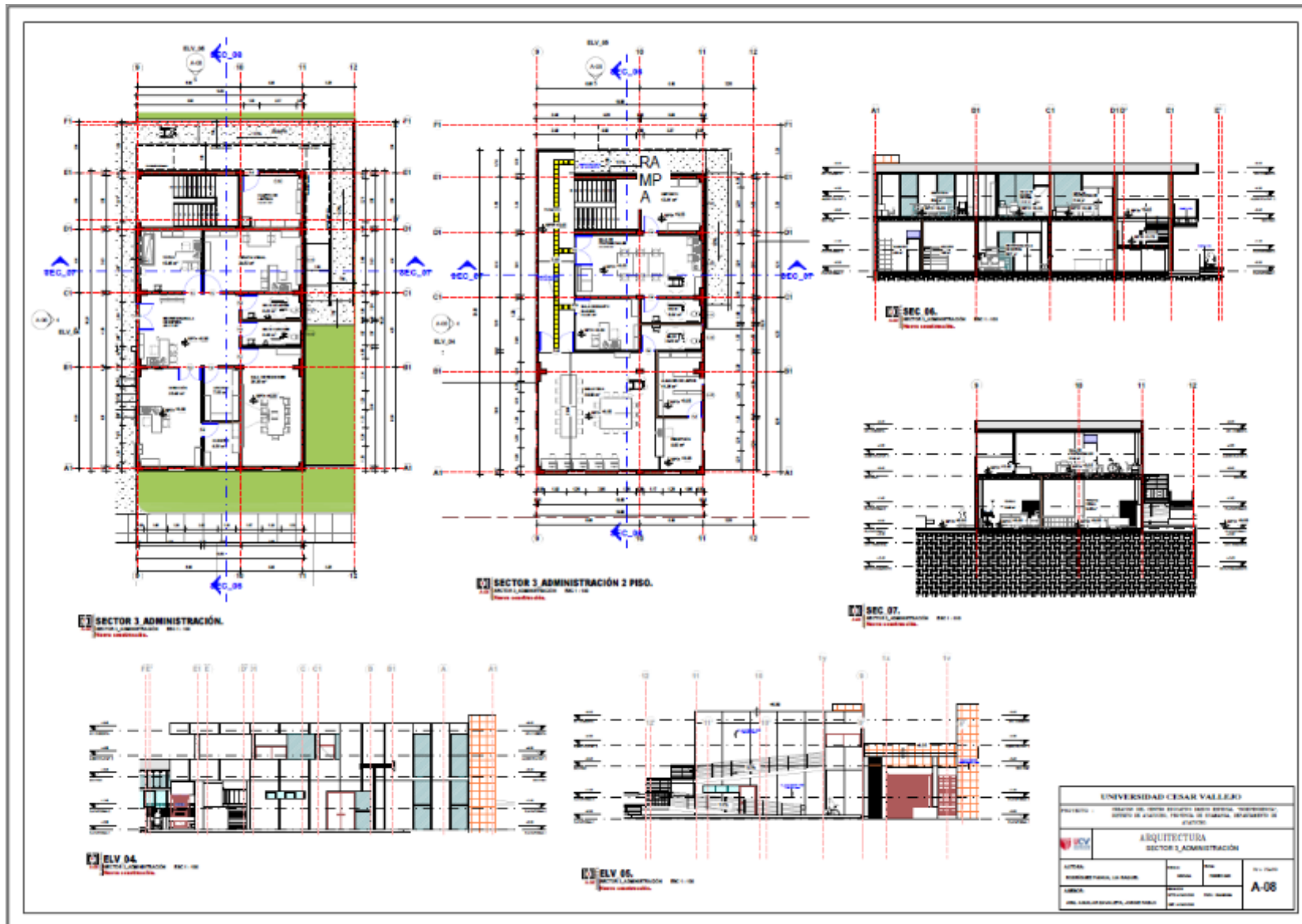
### 5.3.3.5. Cortes Generales



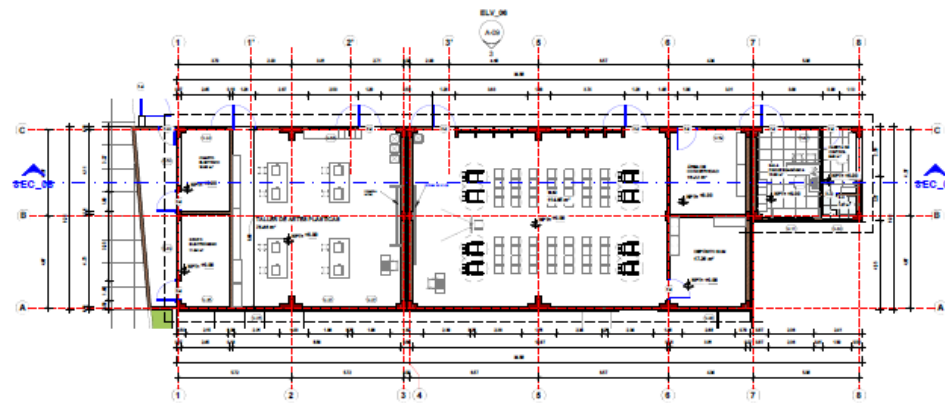




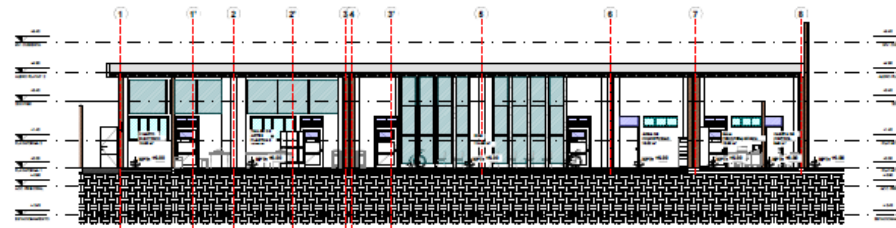
<b>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</b>			
PROYECTO:	DISEÑO DEL CENTRO EDUCATIVO SANTO ESPERITA, INDEPENDENCIA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO, PERÚ		
<b>ARQUITECTURA</b>			
SECTORES 1 Y 2_CORTES Y ELEVACIONES DE LA ZONA PEDAGÓGICA			
AUTORA:	FECHA:	ESCALA:	HOJA: 1/1
RODRIGUEZ PARRA, LA RAQUEL	2023	1:50	
LABORIO:	PROYECTADO POR:	REVISADO POR:	<b>A-07</b>
ING. ROQUE ZAPATA, JORGE PARRA	ING. ROQUE ZAPATA	ING. ROQUE ZAPATA	



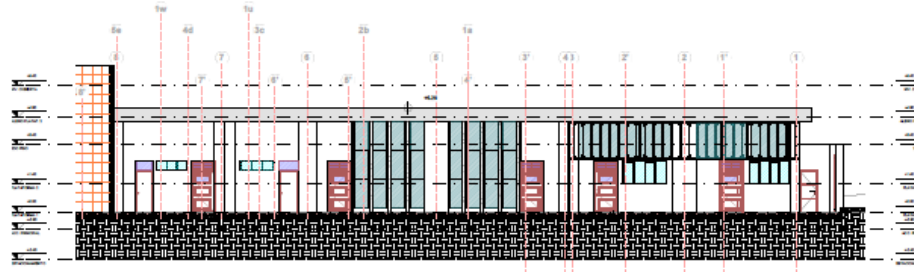




**SEC. 04** SECTOR 4 SUM Y TALLER DE ARTES PLÁSTICAS.  
SECTOR 4 SUM Y TALLER DE ARTES PLÁSTICAS INC 11108  
Escala constructiva.



**SEC. 04** SECTOR 4 SUM Y TALLER DE ARTES PLÁSTICAS INC 11108  
Escala constructiva.



**ELV. 06** SECTOR 4 SUM Y TALLER DE ARTES PLÁSTICAS INC 11108  
Escala constructiva.

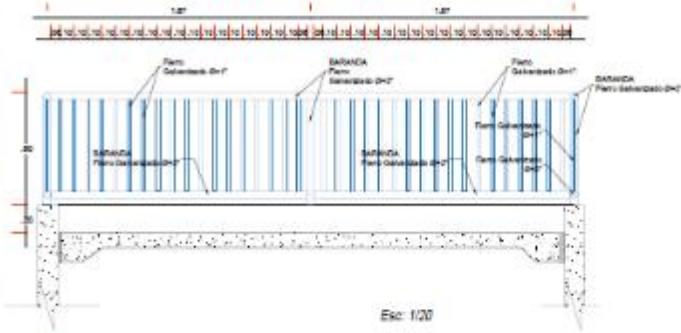
<b>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</b>			
PROYECTO : OBRAS DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "INDEPENDENCIA" DEPARTAMENTO DE AYACUCHO, PERÚ DE AYACUCHO, PERÚ DE AYACUCHO, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO			
<b>ARQUITECTURA</b>			
<b>SECTOR 4 SUM Y TALLER DE ARTES PLÁSTICAS</b>			
AUTORA: RODRIGUEZ PANZA, LA RAQUEL	FECHA: 	ESCALA: 	N.º DE PLANO: <b>A-09</b>
ASESORA: ARC. ABILAR DIAZ, JOSÉ PABLO	FECHA: 	ESCALA: 	



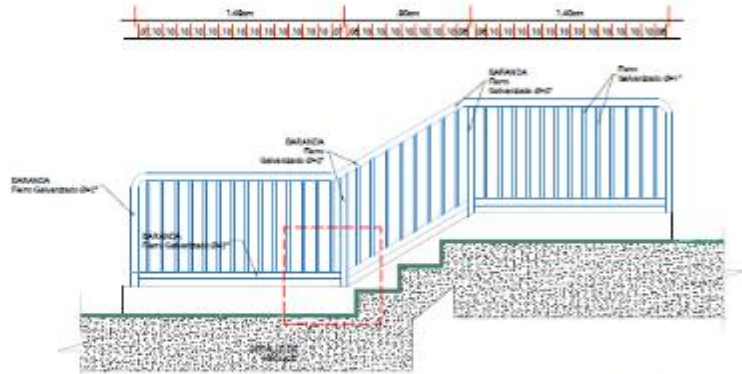




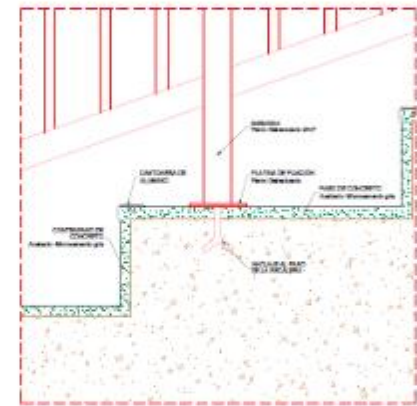




Esc: 1/20

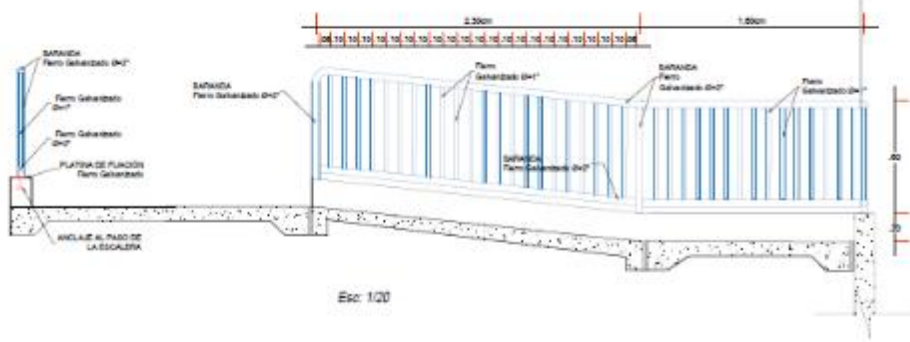


Esc: 1/20



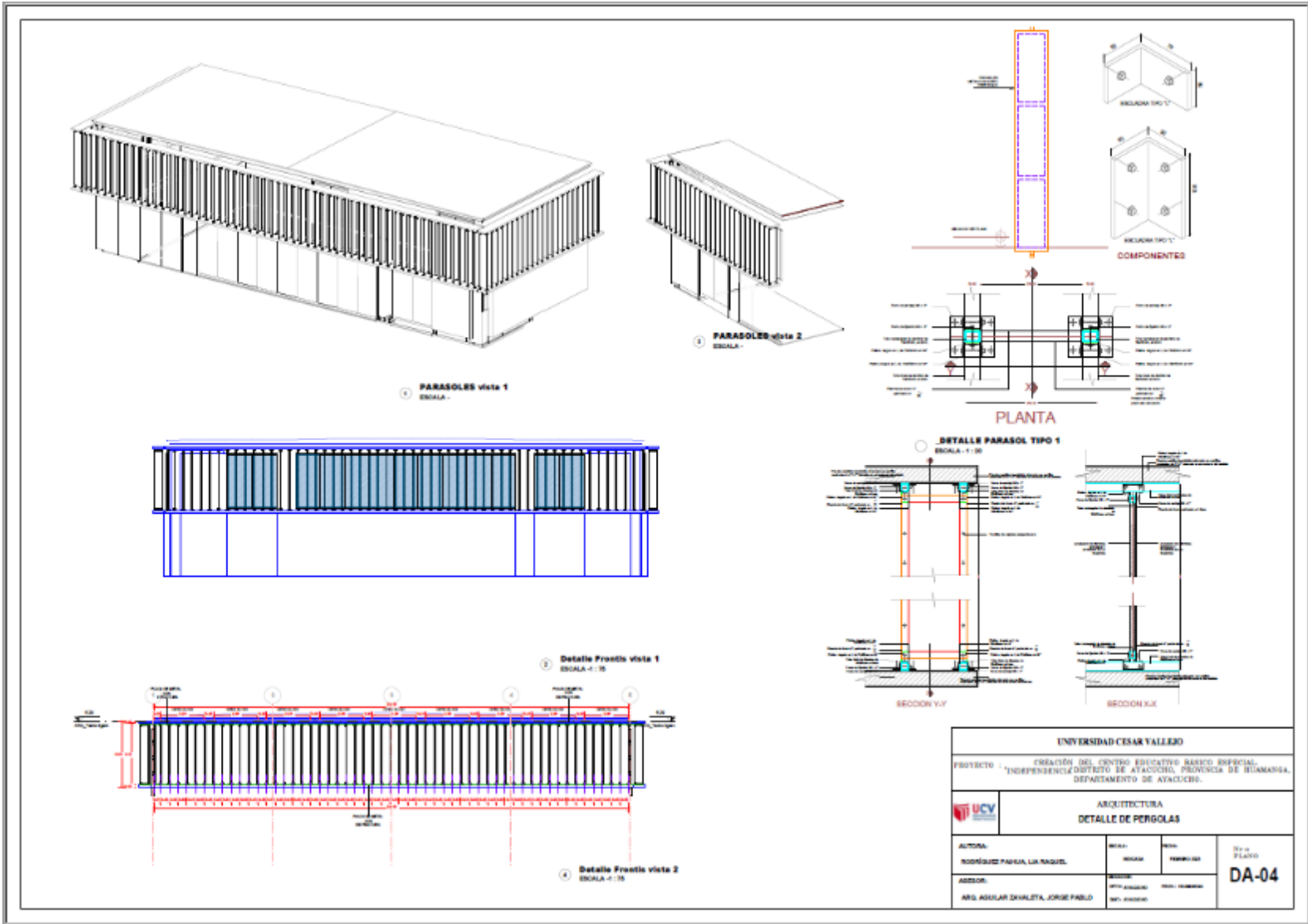
DETALLE DE ANCLAJE DE ESCALERA

Esc: 1/5



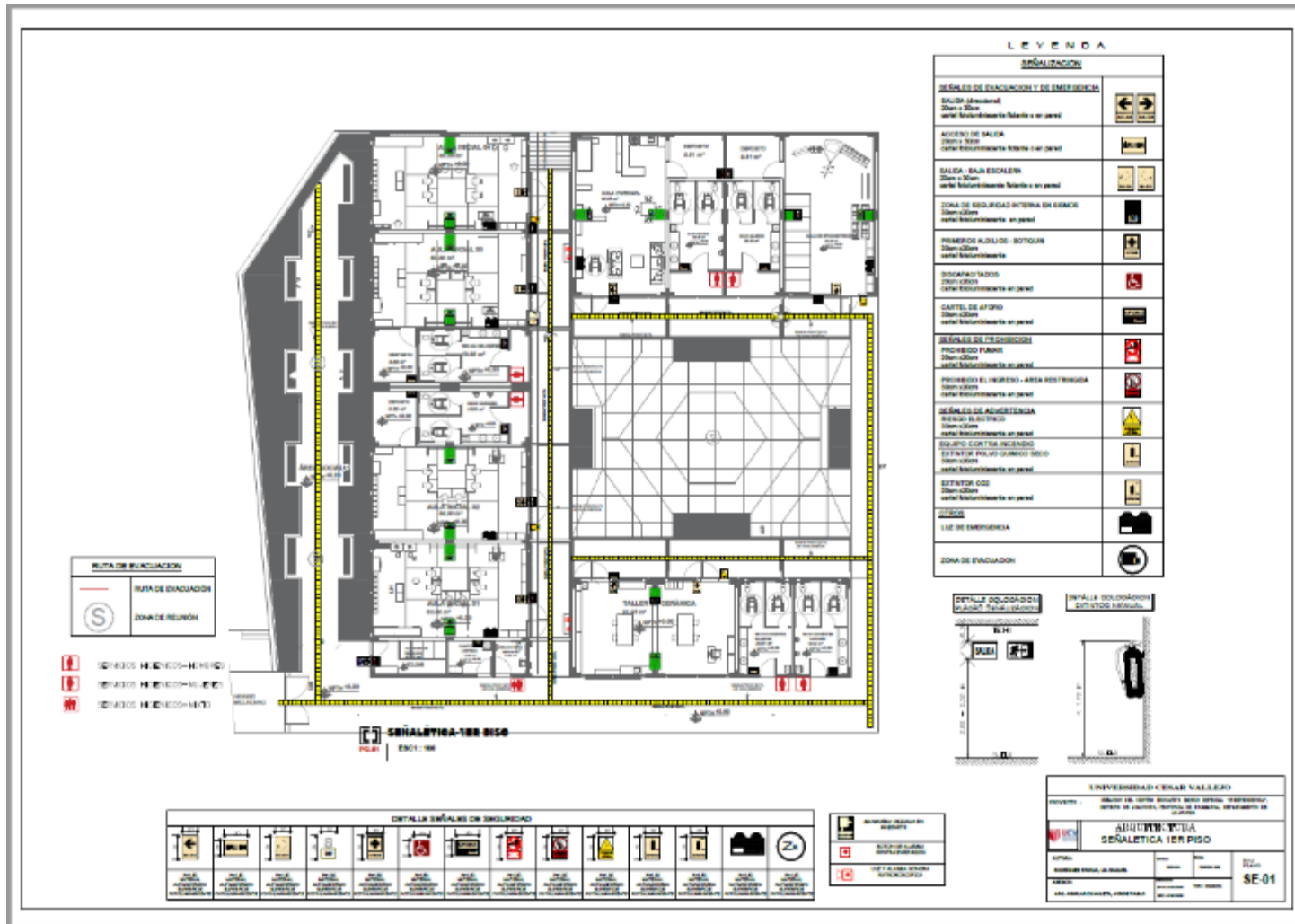
Esc: 1/20

<b>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</b>			
PROYECTO : CIUDAD DEL CERVO EDUCATIVO (SEDE ESPECIAL "INDEPENDENCIA"), DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO			
ARQUITECTURA <b>DETALLE DE BARANDAS</b>			
AUTORA:	SEALA:	FECHA:	<b>DA-03</b>
RODRIGUEZ PARRA, LIA ENRIQUE	000000	15/05/2024	
AREQUIBA:	FECHA APROBACION:	FECHA EJECUCION:	
ANG ARIAS DAVALETA, JORGE PABLO	00/00/0000	00/00/0000	

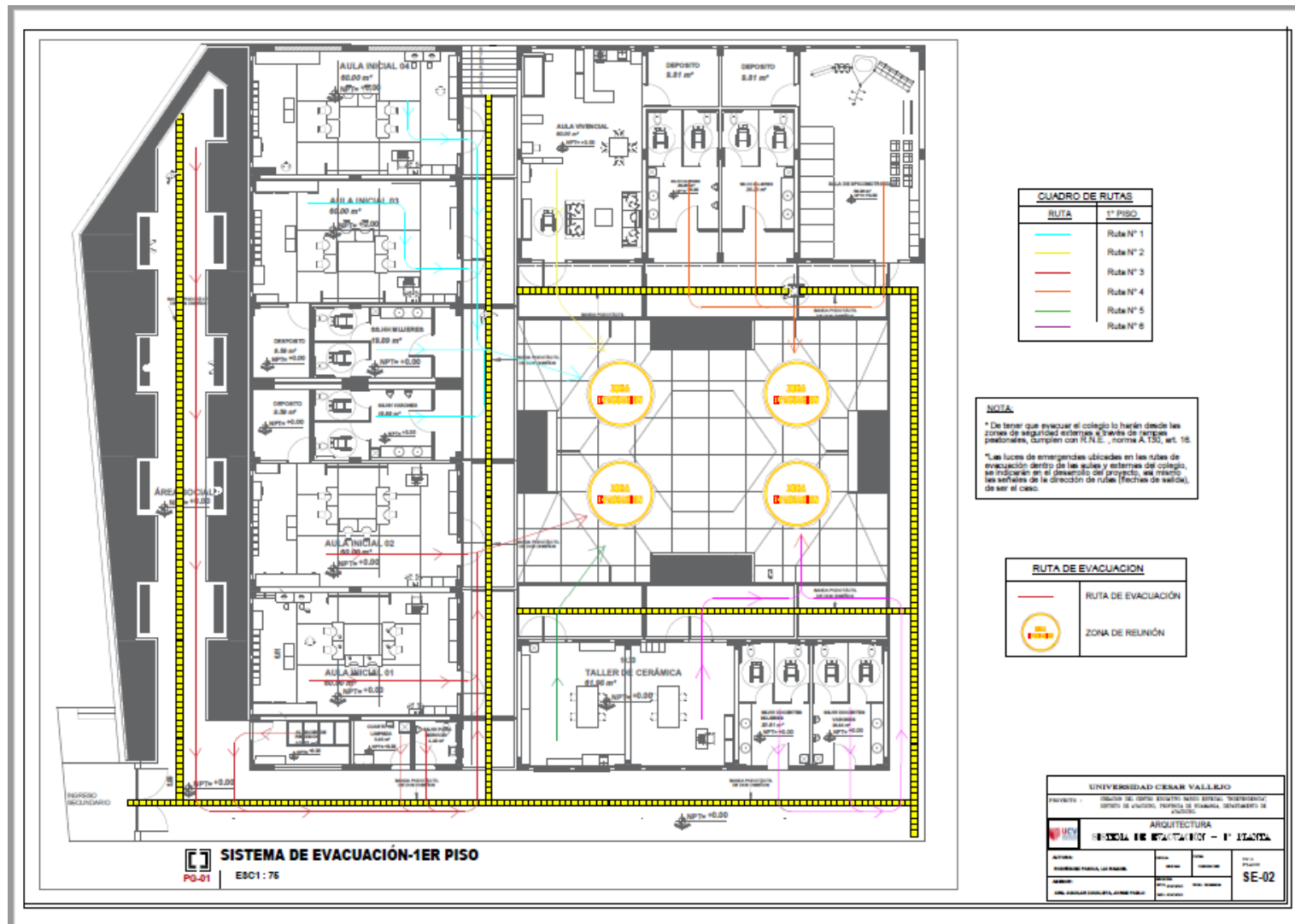


5.3.3.8. Planos de Seguridad

5.3.3.9. Señalética



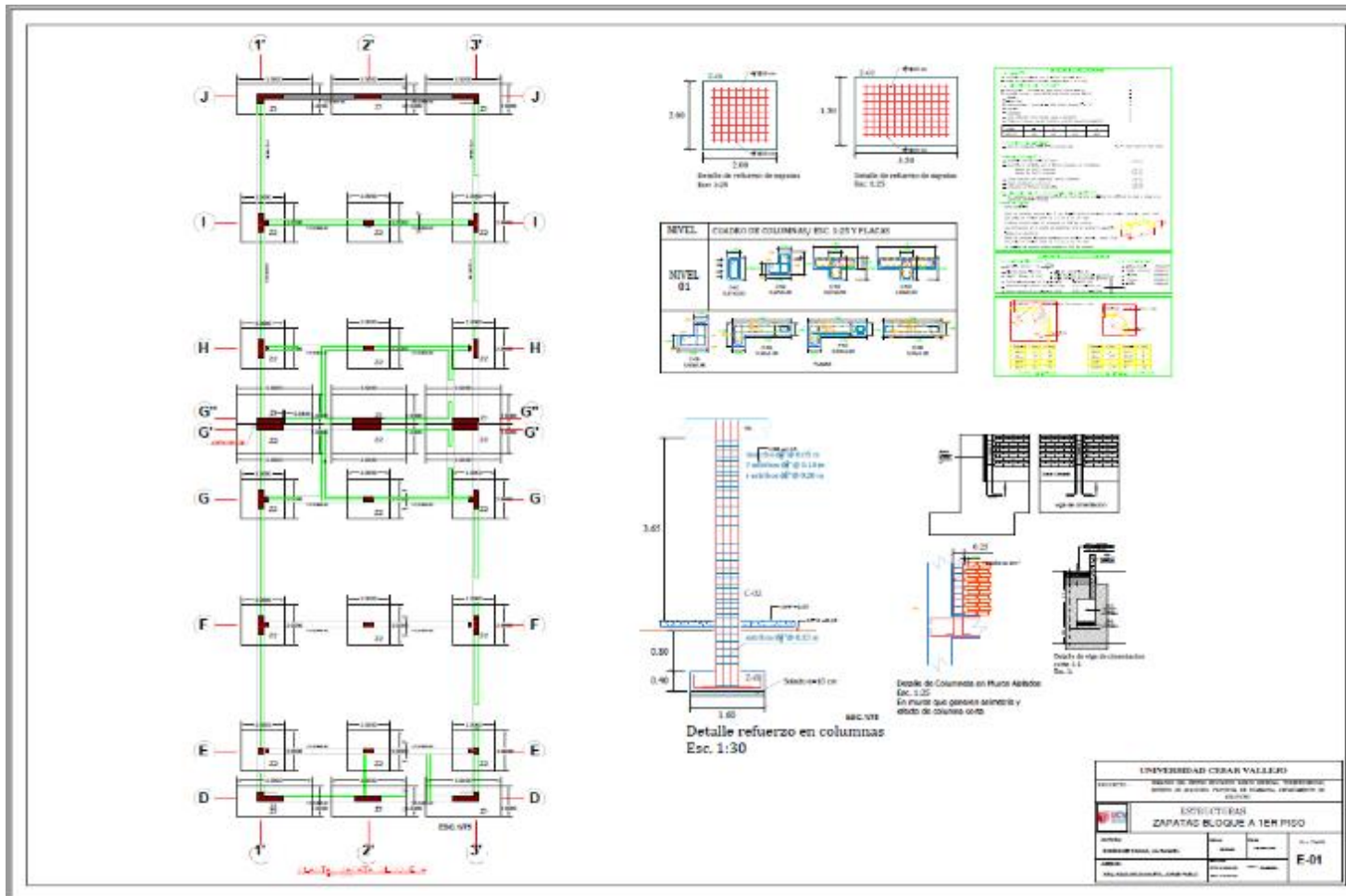
### 5.3.3.10. Evacuación

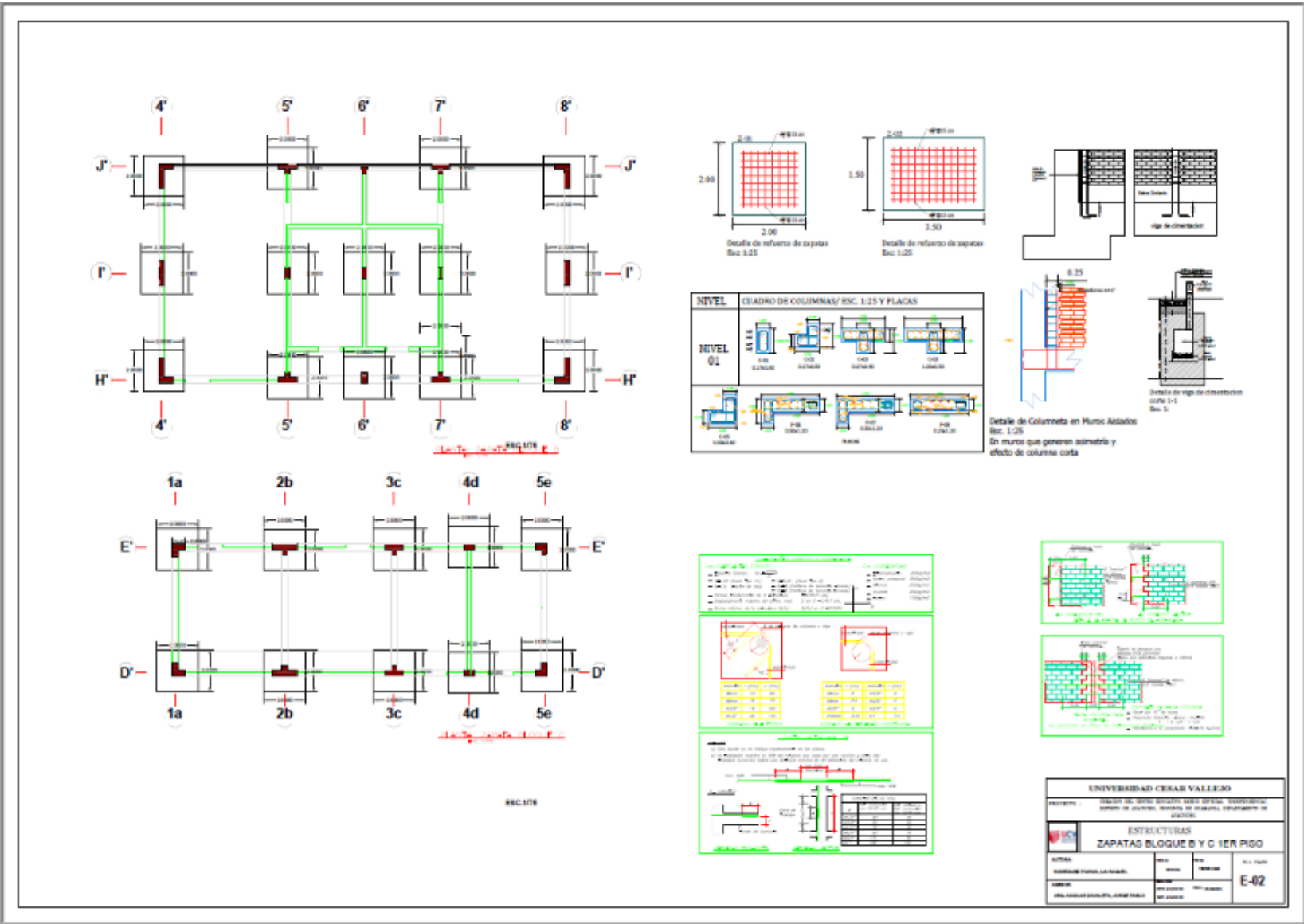


### 5.3.4. PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO (SECTOR ELEGIDO)

#### 5.3.4.1. PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS

##### 5.3.4.1.1. Planos de cimentación









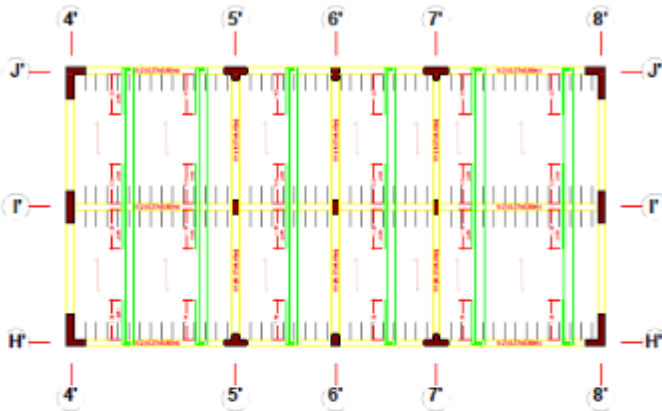


Figura 1. Plano de losa B

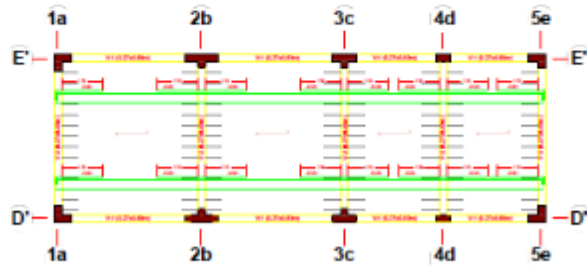
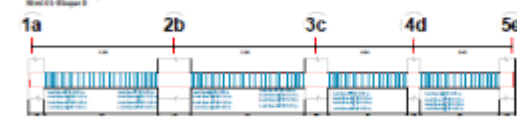
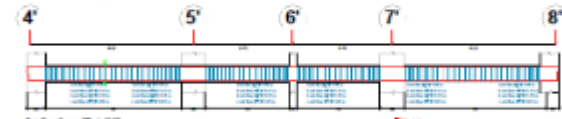
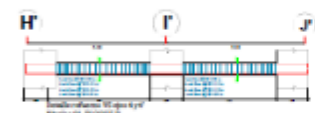
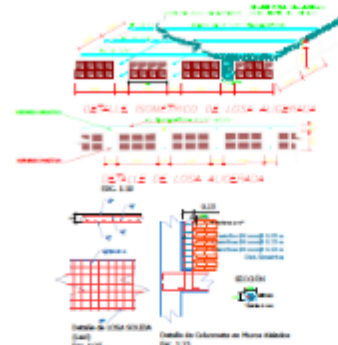


Figura 2. Plano de losa C



NIVEL	CUADRO DE VIGAS / ESC. 1:25			
	Viga 1	Viga 2	Viga 3	Viga 4
NIVEL 01				

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

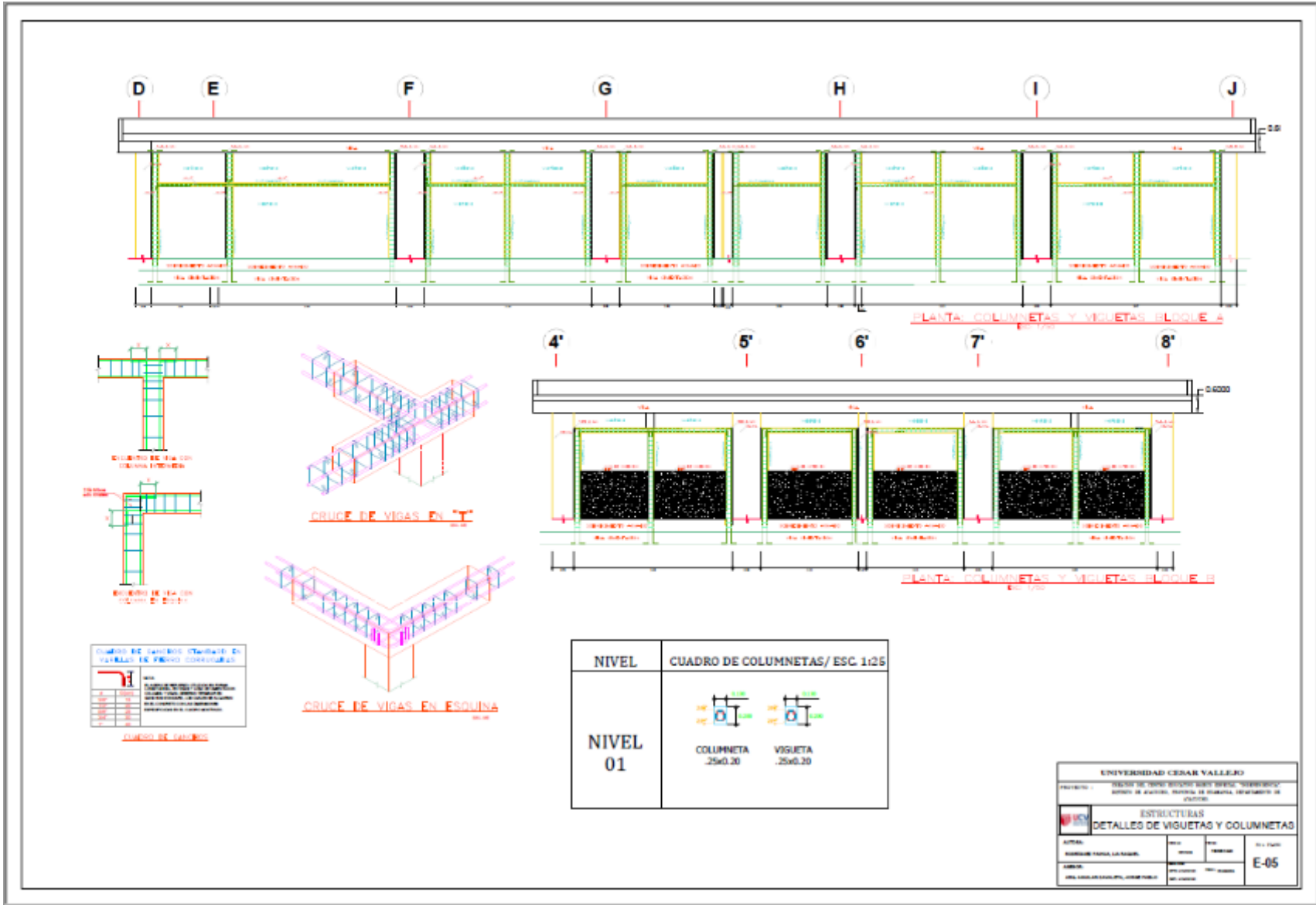
PROYECTO: DISEÑO DEL SISTEMA ESTRUCTURAL TIPO DE EDIFICIO DE ALTO RENDIMIENTO DE ALTAZONA, PROYECTO DE INGENIERIA DE ESTRUCTURAS DE ALTO RENDIMIENTO DE ALTOZONA

ESTRUCTURAS  
PLANO DE LOSA BLOQUES B Y C

ALUMNO:	FECHA:	PROFESOR:	FECHA:
RODRIGUEZ PARRA LA ROSA	10/05/2024	ING. JOSE MANUEL	10/05/2024
ASISTENTE:	FECHA:	PROFESOR:	FECHA:
ING. JOSE MANUEL	10/05/2024	ING. JOSE MANUEL	10/05/2024

E-04





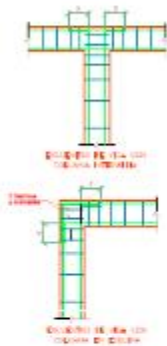
**CUADRO DE CANTOS (Detalle) En T y En Esquina**

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40
41	42	43	44
45	46	47	48
49	50	51	52
53	54	55	56
57	58	59	60
61	62	63	64
65	66	67	68
69	70	71	72
73	74	75	76
77	78	79	80
81	82	83	84
85	86	87	88
89	90	91	92
93	94	95	96
97	98	99	100

**CUADRO DE CANTOS**

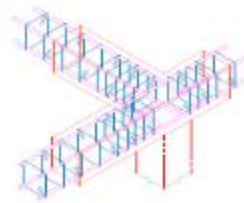
NIVEL	CUADRO DE COLUMNETAS/ ESC. 1:25
NIVEL 01	<p>COLUMNETA 25x0.20</p> <p>VIGUETA 25x0.20</p>

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO			
FACULTAD DE INGENIERIA DE SISTEMAS Y ELECTRONICA			
ESCUELA DE INGENIERIA DE SISTEMAS Y ELECTRONICA			
ESTRUCTURAS			
DETALLES DE VIGUETAS Y COLUMNETAS			
ALUMNO:	FECHA:	PROFESOR:	VALOR:
RODRIGUEZ TORRES, LA FAYANZA	2023	ING. JUAN CARLOS	100%
CARRERA:	SEMESTRE:	GRUPO:	E-05
ING. EN SISTEMAS Y ELECTRONICA	5º	01	

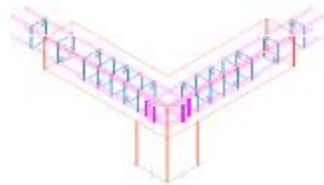


**CRUCE DE VIGAS EN TIGUA INTERIOR**  
**CRUCE DE VIGAS EN TIGUA EXTERIOR**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



CRUCE DE VIGAS EN TIGUA



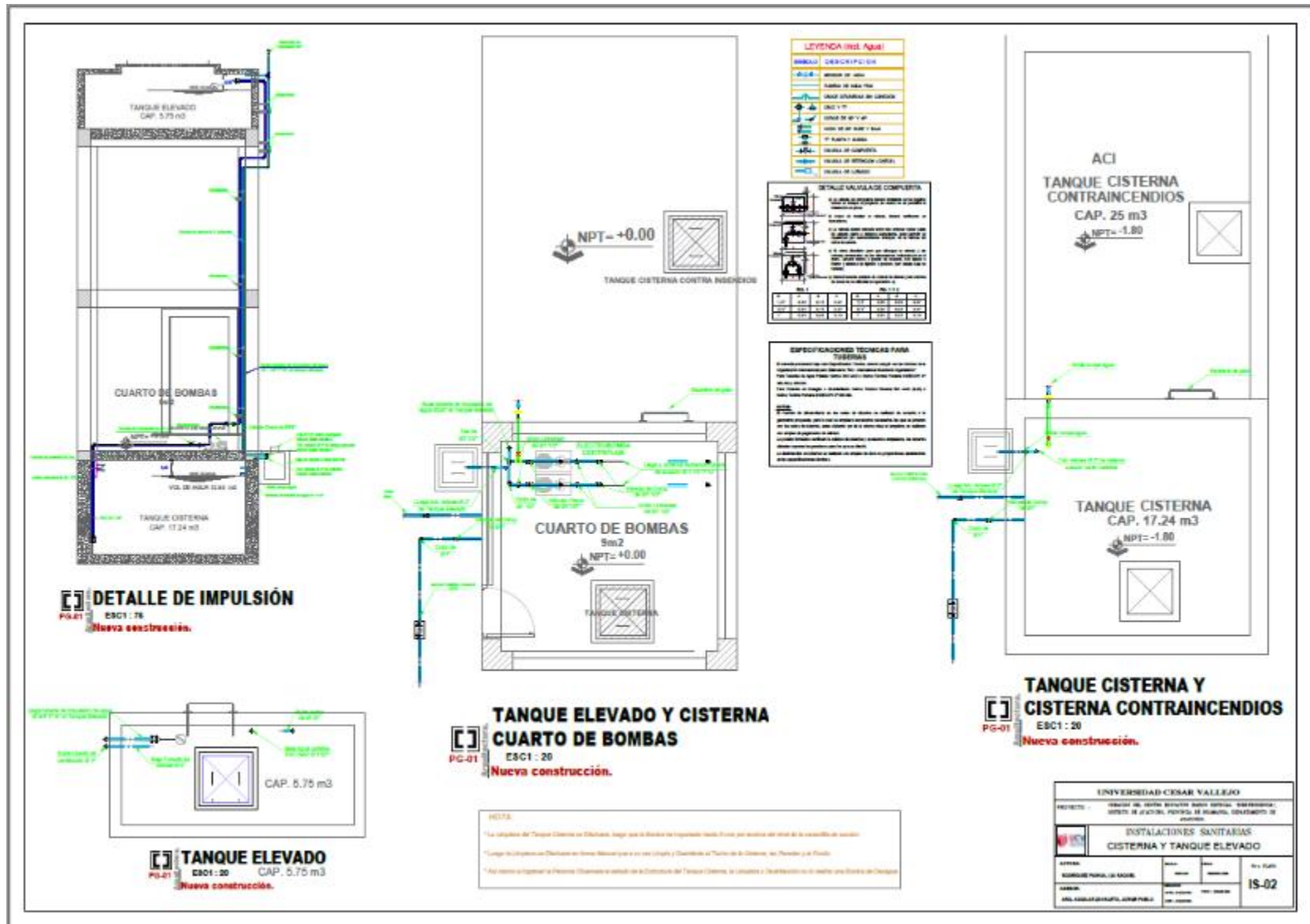
CRUCE DE VIGAS EN ESQUINA



NIVEL	CUADRO DE COLUMNETAS/ ESC. 1:25
NIVEL 01	<p>COLUMNETA 25x20</p> <p>VIGUETA 25x20</p>

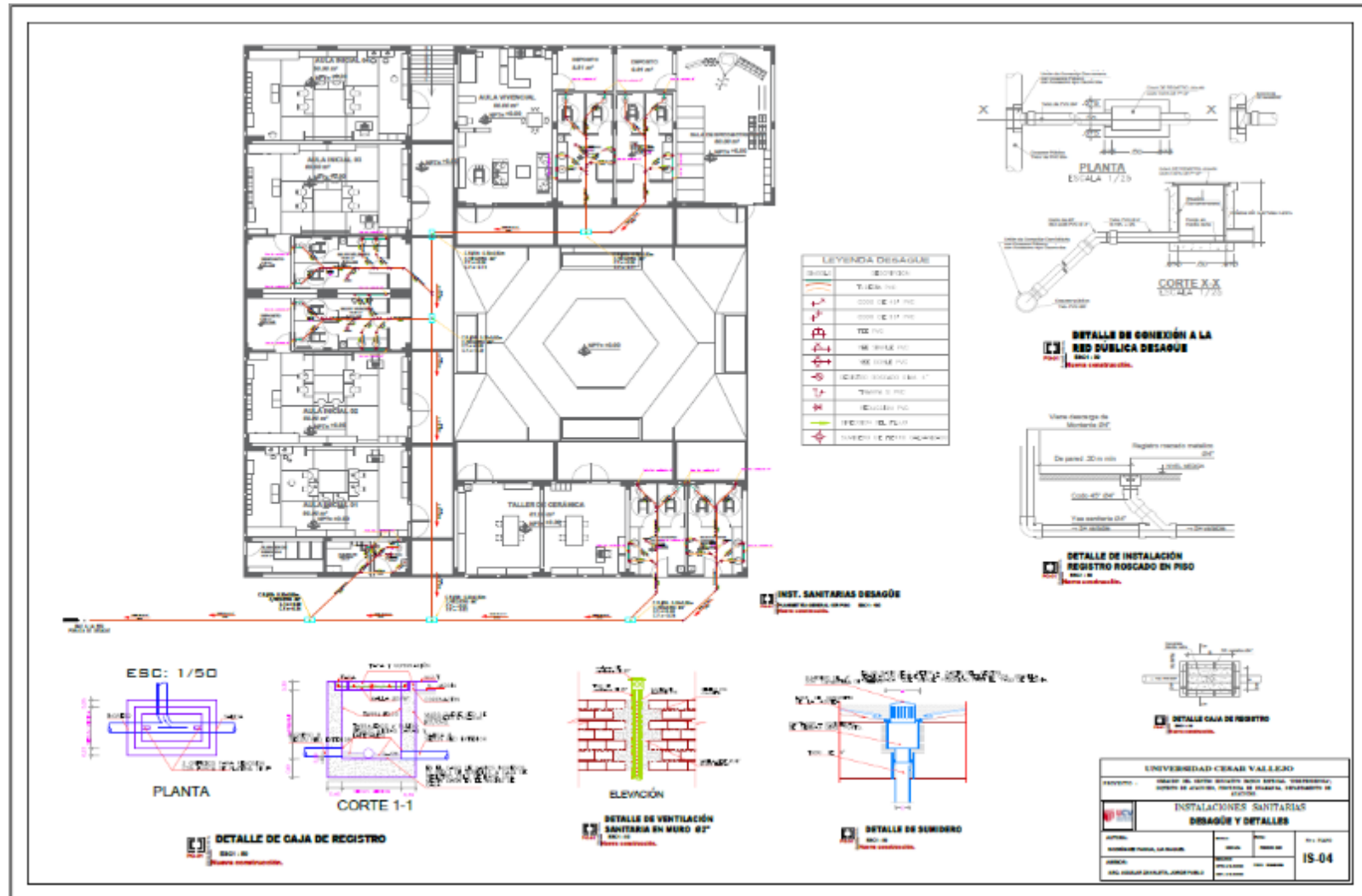
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO			
PROYECTO: CENTRO DEL SECTOR EDUCATIVO SANTA ROSA DE LIMA - DEPARTAMENTO DE ICA			
ESTRUCTURAS			
PLANO DE COLUMNETAS Y VIGUETAS			
FECHA:	ESCALA:	PROYECTISTA:	REVISOR:
2023-08-15	1:50	JUAN PABLO...	...
E-06			



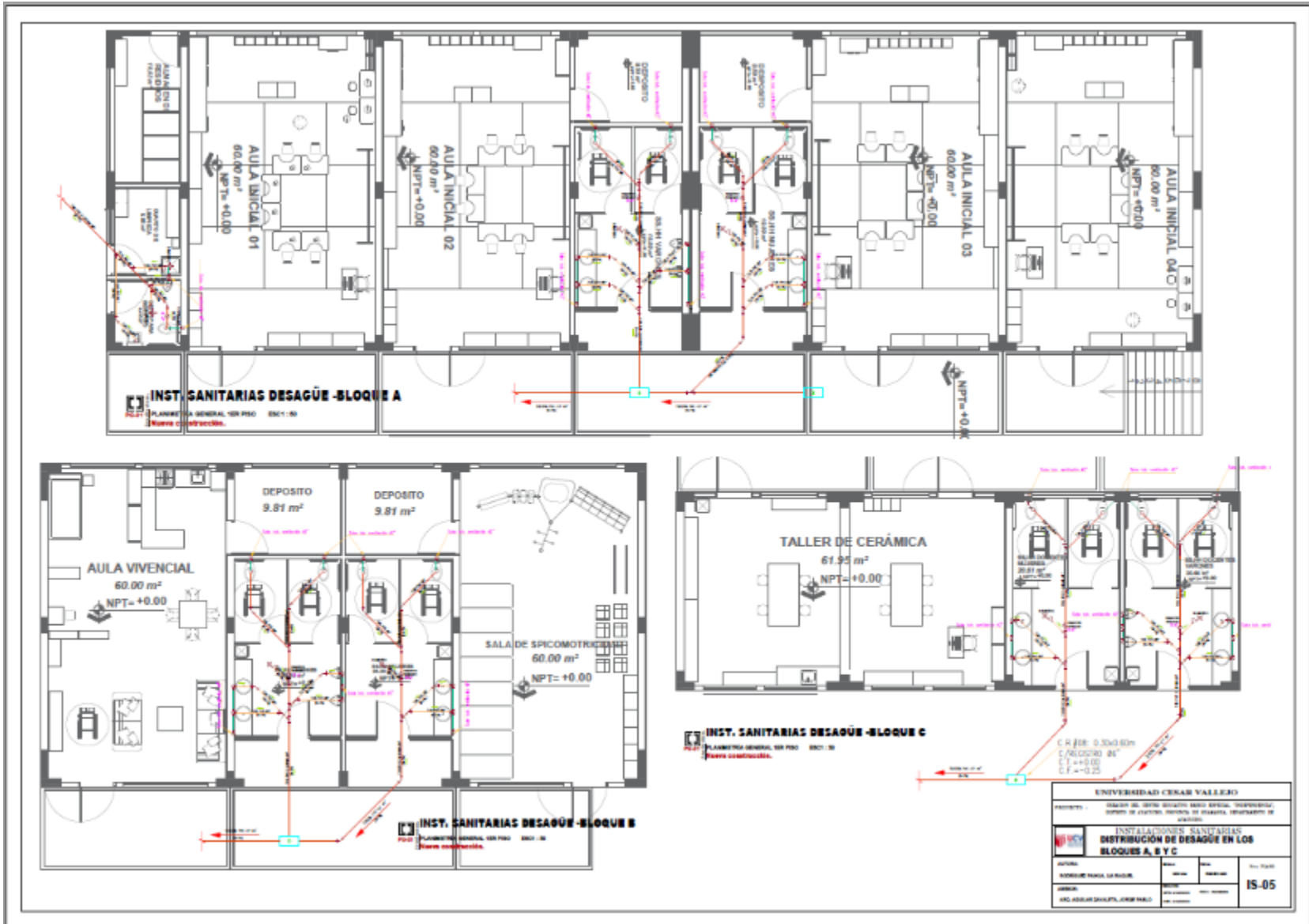


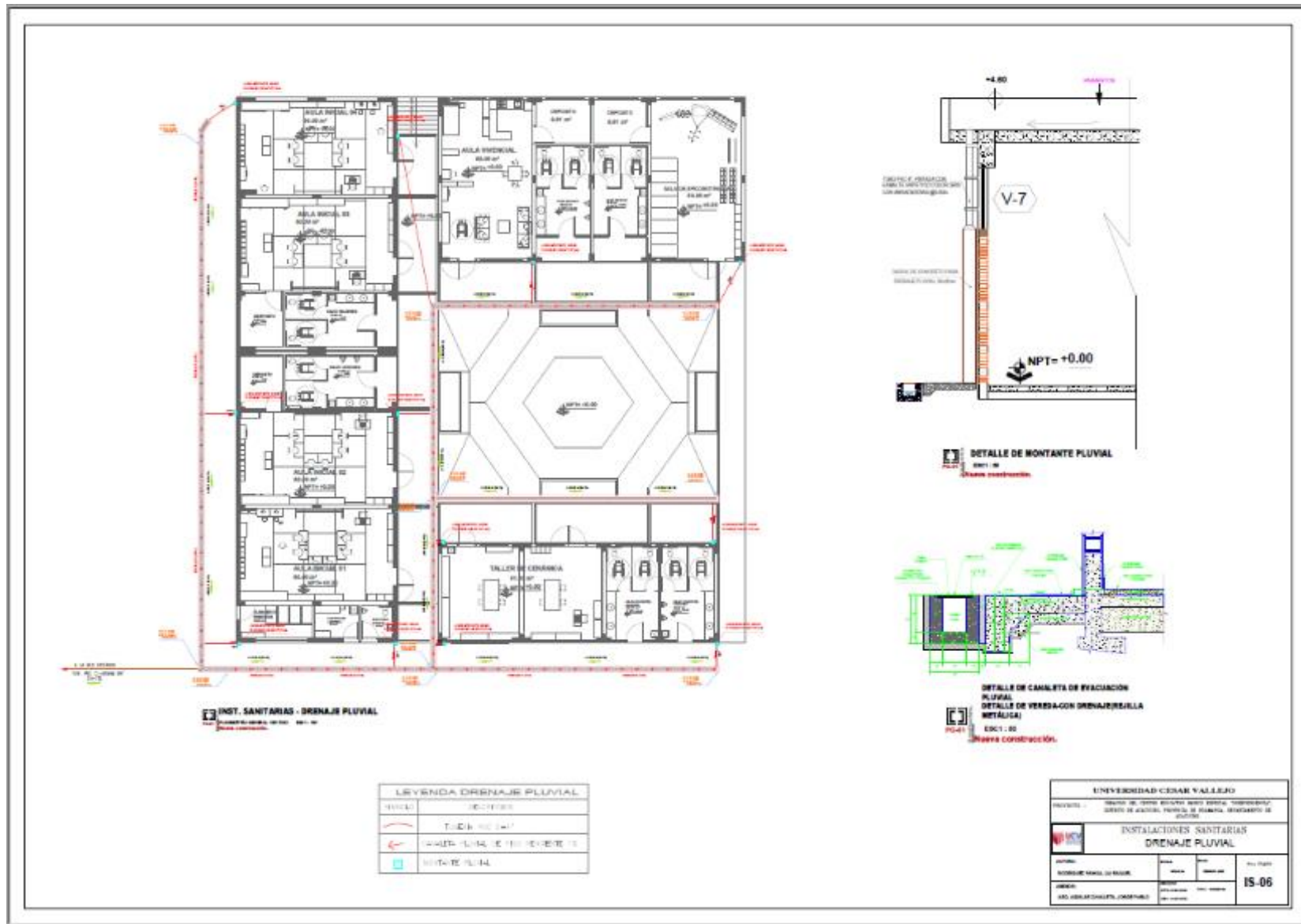


### 5.3.4.2.2. Planos de distribución de redes de desagüe y pluvial

















### 5.3.4.5. Expresión volumétrica de la propuesta

#### 5.3.4.5.1. Representación 3D de espacios exteriores

Figura 72 Vista exterior 1





Figura 73 Vista exterior 2



Figura 74 Vista exterior 3



Figura 75 Vista exterior 4





Figura 76 Vista exterior 5



Figura 77 Vista exterior 6



Figura 78 Vista exterior 7



Figura 79 Vista exterior 8





Figura 80 Vista exterior 9



Figura 81 Vista exterior 10



### 5.3.4.5.2. Representación de 3D de espacios interiores

Figura 82 Vista interior 1





Figura 83 Vista interior 2



Figura 84 Vista interior 3



Figura 85 Vista interior 4



Figura 86 Vista interior 5



Figura 87 Vista interior 6





Figura 88 Vista interior 7



Figura 89 Vista interior 8

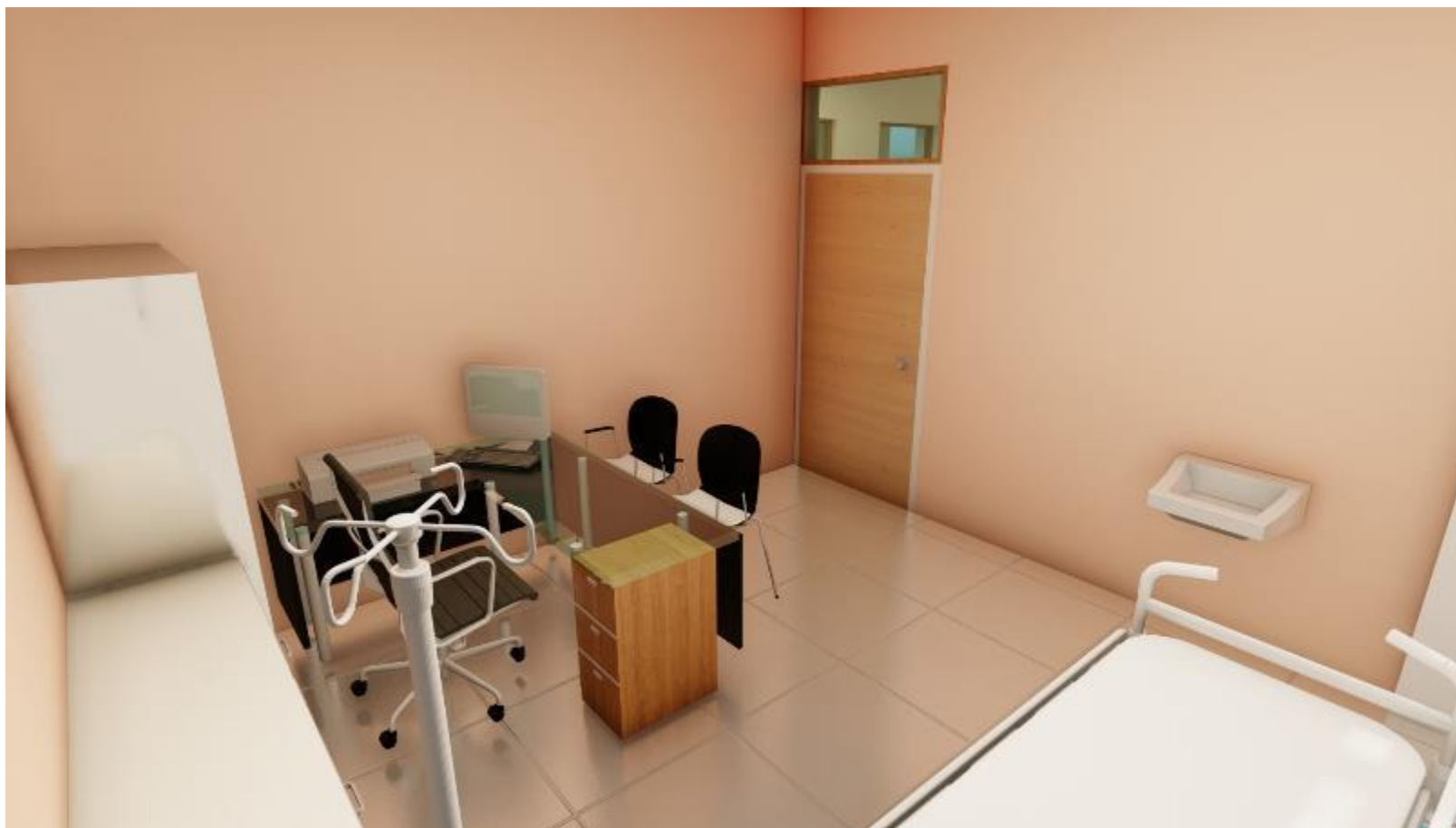




Figura 90 Vista interior 9



Figura 91 Vista interior 10



## **V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Factibilidad del modelo propuesto**

El proyecto es factible, porque partiendo del análisis estadístico se tiene un 50.13% de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad visual, la inexistencia de un centro educativo especial y las encuestas a los padres de familia en el distrito de Ayacucho, actualmente estos niños con discapacidad visual son olvidados en pocas palabras no cuentan con el nivel educativo adecuado, ambientes conforme a sus necesidades y accesos adecuado para ellos donde puedan desarrollar y despertar sus habilidades desde la fase inicial.

Por ello que la Creación de un Centro Educativo Básico Especial (CEBE) es factible para que el niño o adolescente pueda encontrar una educación conforme a sus necesidades donde desarrollen sus habilidades de acuerdo a su ritmo, con los accesos adecuados y así poder desarrollarse desde la fase inicial para poder mejorar su calidad de vida donde ellos podrían así ser independientes y enfrentarse ante la sociedad que es lo que se busca con el proyecto, siendo también el CEBE un ejemplo para posibles construcciones a futuro frente al incremento de niños con discapacidad visual en el distrito de Ayacucho.

Hablando estructuralmente el proyecto es factible porque el sistema constructivo es convencional y la forma de adquirirlas es de fácil acceso para su edificación.

### **5.2. Control y evaluación de procesos**

El control de evaluación de procesos del proyecto de la investigación se garantiza que el proyecto es viable tanto arquitectónicamente como estructuralmente donde satisfaga las necesidades educativas del usuario con los ambientes adecuados para los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad visual, logrando resultados de mejora e integración del usuario y el desarrollo de sus habilidades.

## **VI. CONCLUSIONES**

Finalmente, la creación del centro educativo básico especial beneficiará a las personas que presenten discapacidad visual en Ayacucho y se tomará de ejemplo para futuras proyecciones y ayudará a despertar conciencia frente a esta brecha para así dar el debido confort a estos niños que presentan discapacidad visual en el distrito de Ayacucho.

Se analizará la situación del usuario y de acuerdo a ello plantear los espacios adecuadamente para su determinado uso, basándose la distribución a través del patio del centro para así repartir a los demás ambientes generando un rápido acceso a las áreas para el usuario con discapacidad visual.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda crear nuevos métodos de trabajos y espacios pensando el usuario que cuenten con doble altura para dar iluminación natural y ventilación a los espacios, los ambientes pintados de colores claros para que genere iluminación al ambiente para el confort de usuario, creando ambientes para el desarrollo de sus habilidades que es lo más importante para que ellos puedan trabajar y desarrollar independencia, cabe recalcar que la enseñanza en los niños con discapacidad visual el aprendizaje debe ser a su ritmo es por ellos que se recomienda crear instituciones educativas para niños con discapacidad visual.

Se recomienda que estas edificaciones sean creadas para cerrar una de las tantas brechas que hay como es para los niños con discapacidad visual viendo la cantidad demandante donde la enseñanza sea de acuerdo a su ritmo y con los adecuados espacios y señalizaciones.

Se recomienda que los patios de reunión o concentración sean diferenciados de las losas deportivas, así como se planteó en el proyecto para poder así evitar interrupción entre los usuarios.

Se recomienda que los espacios sean totalmente interactivos y los muebles sean diseñados acorde a las medidas de los niños para los diferentes niveles inicial y primaria, tanto para el área recreativa y áreas pedagógicas.

## REFERENCIAS

- Accesibilidad Universal en Edificaciones . (2019). *Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE)*. Obtenido de <https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>
- Álvarez, K. (3 de Setiembre de 2015). Obtenido de Centro de Desarrollo Para Personas con TEA (Transtorno Espectro Autista): [https://issuu.com/cristinadreifuss/docs/centro\\_de\\_desarrollo\\_para\\_personas\\_/73](https://issuu.com/cristinadreifuss/docs/centro_de_desarrollo_para_personas_/73)
- ArchDaily. (30 de Agosto de 2013). Obtenido de Ampliación del Colegio de Educación Especial Fray Pedro Ponce de León: <https://www.archdaily.pe/pe/02-288776/ampliacion-del-colegio-de-educacion-especial-fray-pedro-ponce-de-leon-a3gm-arquitectos>
- ArchDaily. (22 de Septiembre de 2014). Obtenido de Centro de Educación Especial en Dornbirn: <https://www.archdaily.pe/pe/627535/centro-de-educacion-especial-en-dornbirn-marte-marte-architekten?fbclid=IwAR1KiSGy21Idl2zEAbEuYTWt8grtmCbz1KzgMJ8Xful8sa90nzqAPKCRxqM>
- Arias Roura, M. (2010). Obtenido de Relaciones Interpersonales Entre Niños con Discapacidad Visual y sus Compañeros Videntes en el Contexto Educativo Regular: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2835/1/te4148.pdf>
- Arky, B. (3 de Noviembre de 2022). Obtenido de Los Problemas de Procesamiento Sensorial Explicados: <https://childmind.org/es/articulo/problemas-de-procesamiento-sensorial-explicados/>
- Bernhard, & Marte, S. (22 de Septiembre de 2014). Obtenido de Centro de Educación Especial en Dornbirn : <https://www.archdaily.pe/pe/627535/centro-de-educacion-especial-en-dornbirn-marte-marte-architekten>
- Concreto Armado . (8 de Mayo de 2009). Obtenido de Reglamento Nacional de Edificaciones : <https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>
- Diseño Sismorresistente . (7 de Diciembre de 2018). Obtenido de Reglamento Nacional de Edificaciones : <https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>
- Drenaje Pluvial. (24 de Abril de 2021). Obtenido de Reglamento Nacional de Edificaciones : <https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>
- Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad . (25 de Marzo de 2022). *Informe Estadístico del Registro Nacinal de la Persona con Discapacidad*. Obtenido de <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/estadisticas/informe-estadistico->

del-registro-nacional-de-la-persona-con-discapacidad-reporte-febrero-2022/#:~:text=La%20Encuesta%20Nacional%20Especializada%20sobre,d e%202022%2C%20el%20RNPCD%20ha

González García, E. (2002). Obtenido de Evolución de la Educación Especial: [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EvolucionDeLaEducacionEspecial-2962665%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EvolucionDeLaEducacionEspecial-2962665%20(1).pdf)

Humberto Chacón, L. (05 de 11 de 2019). *CENTRO PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN PUERTO EN PUERTO BARRIOS, IZABAL*. Obtenido de CENTRO PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN PUERTO EN PUERTO BARRIOS, IZABAL.: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02\\_2477.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_2477.pdf)

INEI. (11 de Julio de 2022). *Población Peruana Alcanzó los 33 millones 396 mil Personas en el Año 2022*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística e Informática: <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/630584-poblacion-peruana-alcanzo-los-33-millones-396-mil-personas-en-el-ano-2022>

Instalaciones de Telecomunicaciones . (3 de Diciembre de 2018). Obtenido de Reglamento Nacional de Edificaciones : <https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>

Instalaciones Eléctricas Interiores . (12 de Marzo de 2019). Obtenido de Reglamento Nacional de Edificaciones : <https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>

Instalaciones Sanitarias . (11 de Junio de 2006). *Instalaciones Sanitarias Para Edificación* . Obtenido de Reglamento nacional de edificaciones : <https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>

Instituto Nacional de Calidad . (22 de Febrero de 2022). Obtenido de Identifica los Requisitos de Calidad y Seguridad en el Mobiliario Escolar : <https://www.gob.pe/institucion/inacal/noticias/585338-inacal-identifica-los-requisitos-de-calidad-y-seguridad-en-el-mobiliario-escolar>

Mayo, L. (2022). Obtenido de Centro Ann Sullivan Del Perú: <https://www.annsullivanperu.org>

MINEDU. (2019). *Criterios de Diseño para locales educativos de Educación Básica Especial (RVM - N°056-2019)*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/rvm-n-056-2019-minedu-parte1.pdf>

Ministerio de Educación. (2012). *Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y Perspectivas*. Lima: Dirección General de Educación Básica Especial .

Martín González, D., González Medina, M., Navarro Pérez, Y., & Lantigua Estupiñan, L. (31 de Agosto de 2017). Obtenido de Teoría que Promueven la Inclusión Educativa: <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>




- Ministerio de Vivienda Construcción y Saneamiento. (2020). *Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE)*. Obtenido de <https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>
- MUÑANTE LOAYZA, M. &. (28 de 08 de 2019). "CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA CIUDAD DE AREQUIPA". Obtenido de "CENTRO EDUCATIVO BASICO ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA CIUDAD DE AREQUIPA": <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2295/MMU%C3%91ANTE%20%26%20FQUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oficinas. (9 de Junio de 2006 ). Obtenido de Reglamento Nacional de Edificaciones : <https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>
- Orellana Higginson, D. M. (12 de 12 de 2018). *DISEÑO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE" DE SAN JUAN DE MIRAFLORES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE*. Obtenido de DISEÑO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE" DE SAN JUAN DE MIRAFLORES DEACUERDO A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE: [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625113/Orellana\\_HD.pdf?sequence=5](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625113/Orellana_HD.pdf?sequence=5)
- Organización Mundial de la Salud. (26 de Diciembre de 2019). Obtenido de Qué es Discapacidad: <https://www.itpcd.gob.mx/index.php/que-es-discapacidad?fbclid=IwAR21kDt6WqHnutqd-8--WIC-T1Dxm08httJQTHdR8pfqGQzxeTSzQRSYago>
- Parker, E., & Elise. (25 de Octubre de 2018). *Visitas de Servicio Ayacucho*. Obtenido de goshen.edu: <https://www.goshen.edu/peru/2018/10/25/service-visits-ayacucho/>
- Pereiro, E. C. (13 de Abril de 2022). *Los Mejores Métodos Para los Niños con Discapacidad Intelectual Aprendan a Leer* . Obtenido de Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/educacion/cuales-son-los-mejores-metodos-para-que-los-ninos-con-discapacidad-intelectual-aprendan-a-leer/>
- Ramón Santiago, P., Aquino Zúñiga, S., & García Martínez , V. (2015). *Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Nivel Básico del Estado de Tabasco . Investigación e Innovación en Inclusión Educativa*. México: 2015, Editorial: Red Durango de Investigadores Educativos, A.C.
- Registro Nacional de la Persona con Discapacidad . (30 de Abril de 2022). CONADIS. *Informe Estadístico del Registro Nacional de la Persona con Discapacidad* . Lima, Lima, Perú: Consejo Nacional Para la Integración de la Persona con Discapacidad.
- Reglamento Nacional de Edificaciones . (10 de Junio de 2006). Obtenido de Albañilería : <https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>

- Reglamento Nacional de Edificaciones. (9 de Junio de 2006). Obtenido de Vidrio:  
<https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>
- Reglamento Nacional de Edificaciones. (2019). *Modificación de la Norma Técnica A.120 "Accesibilidad Universal en Edificaciones"*. Obtenido de  
<https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>
- Reglamento Nacional de Edificaciones. (12 de Marzo de 2020). *Norma Técnica A.040*. Obtenido de  
<https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>
- Requisitos de Seguridad. (9 de Junio de 2006). Obtenido de Reglamento Nacional de Edificaciones :  
<https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>
- Rossi Quiroz, E. (20 de Agosto de 2011). Obtenido de Concepto de la Educación de Emilio Durkheim: <http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-emilio.html>
- Suelos y Cimentaciones . (3 de Diciembre de 2018). Obtenido de Reglamento Nacional de Edificaciones :  
<https://www.construccion.org/normas/rne2012/rne2006.htm>
- Vilca Bardales, L. (01 de 01 de 2017). *"CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA CIUDAD DE TACNA"*. Obtenido de "CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA CIUDAD DE TACNA":  
<file:///C:/Users/iShareDisk/Downloads/Vilca-Bardales-Lucia.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO N° 1

MATRIZ DE PONDERACIÓN - TERRENOS							
CRITERIOS A CONSIDERAR			ALTERNATIVAS DE LOCALIZACIÓN /UBICACIÓN				TERRENOS
Descripción	Peso (%)		Alternativa 1		Alternativa 2		Media
			Av. Progreso con jr. Arriba Perú por Barrios Altos (5505.74 m2)		Cerca al estadio ciudad de cumana por el jr. Pichincha y universitaria (5024.94 m2)		
Contar con 3 accesos	35%	0.35	0.9 0.8 0.75	0.85	0.85 0.7 0.7	0.75	0.70
Equipamientos de salud cerca al terreno	20%	0.20	0.70 0.80 0.70	0.70	0.90 0.80 0.95	0.95	0.85
Acceso al transporte público y privado	35%	0.35	0.90 1 1	0.95	0.90 0.80 0.90	0.90	0.97
Alejado de equipamientos con la misma atención educativa	10%	0.10	0.85 0.70 0.75	0.85	0.40 0.40 0.50	0.43	0.64
Sumatoria	100%	1		3.35		3.03	3.16



### ANEXO N°2 VISTAS 3D



**ANEXO N°3**



LOS OLIVOS, 20 enero del 2023

Señor(a)  
**JUAN CARLOS ARANGO CLAUDIO**  
**ALCALDE**  
**MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUAMANGA**  
**PORTAL MUNICIPAL 44, AYACUCHO**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de ARQUITECTURA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial LOS OLIVOS y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. LIA RAQUEL RODRIGUEZ PAIHUA, con DNI 76386578, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de ARQUITECTURA, pueda ejecutar su investigación titulada: "**CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "INDEPENDENCIA" DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

  
Carlos Hlung  
COORDINADOR NACIONAL EPRI  
PROGRAMA DE TITULACIÓN  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

  
MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUAMANGA  
SUB GERENTE DE EDUCACION Y AUTORIZACIONES  
Arq. Miguel Angel Romero De La Cruz  
SUB GERENTE

cc: Archivo PTUN.

[www.ucv.edu.pe](http://www.ucv.edu.pe)



## ANEXO N°4

### X“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL”

Ayacucho, 17 de noviembre del 2022

Sr.: MDI. Arq. Jorge Pablo Aguilar Zavaleta.

Presente. –

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: “CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL “INDEPENDENCIA”, DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO”; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento “Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas” de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,



---

Rodríguez Paihua, Lia Raquel

Bachiller en Arquitectura

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de investigación.
3. Hoja de respuestas
4. Instrumentos de investigación
5. Ficha de juicio de experto.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL “INDEPENDENCIA”, DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPOTESIS Y VARIABLE	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general.</b> ¿Cómo contribuir para mejorar las condiciones del servicio del nivel educativo especial para niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad visual?</p>	<p><b>Objetivo general.</b> Proponer la Creación del Centro Educativo Básico Especial para mejorar las condiciones del servicio del nivel educativo especial para niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad visual en el distrito de Ayacucho.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p>a) Lograr que adolescentes, niños y jóvenes con discapacidad visual, accedan a una educación conforme a sus necesidades con espacios interactivos para su aprendizaje cognitivo.</p> <p>b) Promover la educación en adolescentes, niños y jóvenes con discapacidad visual.</p> <p>c) Generar áreas recreativas inclusivas y ambientes con mobiliarios acorde a sus necesidades para el desarrollo de sus habilidades de los adolescentes, niños y jóvenes con discapacidad visual.</p>	<p><b>Antecedentes.</b> Bernhard y Stefan Marte (2011), Centro De Educación Especial En Dornbirn. A3gm Arquitectos (2011), Ampliación del Colegio de Educación Especial Fray Pedro Ponce de León. José Bentín (1979), Centro Especial Ann Sullivan – Perú.</p> <p><b>Teorías.</b> Teoría de la educación según Durkheim es un proceso necesario para adquirir conocimientos, valores y desarrollar habilidades y esta sea transmitida para el desarrollo intelectual (Rossi Quiroz, 2011). Teoría de la educación inclusiva es una necesidad para niños, adolescentes y jóvenes donde se les integre sin importar sus condiciones personales, culturales o sociales (Martín, González, Navarro &amp; Lantigua, 2017). Teoría de la discapacidad visual pertenece a la discapacidad sensorial, afectando a personas de diferentes edades, causando pérdida al sentido de la vista (Arias Roura, 2010).</p>	<p><b>Hipótesis.</b> La Creación del Centro Educativo Básico Especial mejorará las condiciones del servicio del nivel educativo especial para niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad visual en el distrito de Ayacucho.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> Condiciones del servicio del nivel educativo especial.</p> <p><b>Variable Independiente:</b> Discapacidad Visual.</p>	<p><b>Método de investigación.</b> Enfoque cuantitativo</p> <p><b>Tipo y diseño de investigación.</b> Cuantitativo – aplicada – descriptivo Cuantitativo, la formulación del problema se sustenta en base a datos numéricos. Aplicada, porque se da una solución precisa y concreta al problema detectado. Descriptivo, porque se estudian casos similares.</p> <p><b>Población.</b> 1.132 niños adolescentes y jóvenes con discapacidad visual de 3 a 20 años de edad.</p> <p><b>Muestra.</b> El tamaño de la muestra ideal será de 64 personas entre los padres de familia del CEE San Juan de Dios.</p> <p><b>Técnicas.</b> Encuestas</p> <p><b>Validez y confiabilidad.</b> Se realizará una evaluación de validez del contenido del instrumento por juicio de expertos de 3 arquitectos, un asesor de metodología de investigación y un especialista. Se evaluará la consistencia interna del instrumento empleando el coeficiente Alfa de Cronbach.</p>



**Operacionalización de la variable dependiente.**

CREACION DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "INDEPENDENCIA", DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.							
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Condiciones del servicio del nivel educativo especial.	Las condiciones del servicio del nivel educativo especial se aplicarán en el centro de educación básico espacial para niños con discapacidad visual para su confort.	Con esta propuesta se busca crear los espacios conforme a sus necesidades de niños y adolescentes con discapacidad visual con la accesibilidad adecuada aplicando los criterios de señalización y los mobiliarios diseñados conforme a las necesidades del niño y adolescente con discapacidad visual.	Espacios adecuados	Confort espacial	Criterios de diseño para locales educativos de educación básica especial	Escala de Likert	Encuestas y Entrevistas
			Accesibilidad	Modo de desplazamiento	Norma técnica la A.120 de accesibilidad		
			Señalización	Sistema lectoescritura braille	Señalización accesible para personas con discapacidad braille		
			Mobiliario	Condiciones de diseño para muebles educativos	Norma técnica peruana para mobiliarios escolares del Inacal y los criterios de diseño para estudiantes con discapacidad.		



**Operacionalización de la variable independiente.**

CREACION DEL CENTRO EDUCATIVO BASICO ESPECIAL "INDEPENDENCIA", DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.							
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Discapacidad Visual.	La discapacidad visual afecta al sentido de la vista, afectando a personas de las diferentes edades.	Nos permite entender que afecta a la salud visual, causando alteraciones a la vista y llegar hasta la ceguera total, es por ello que se debería concientizar y Comunicar sobre la discapacidad visual ya sea que tengan un familiar con este problema o no lo tengan.	Salud visual	Prevención y rehabilitación	Personas especializadas	Escala de Likert	Encuestas y Entrevistas
			Concientizar	Capacitación sobre la discapacidad visual.	Entidades que brinden capacitaciones de educación visual a la comunidad.		
			Comunicar	Difusión sobre la discapacidad visual	Difusión por medios de comunicación		

## ENCUESTA N°1

CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "INDEPENDENCIA", DISTRITO DE  
AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.

Investigador:

RODRÍGUEZ PAIHUA LIA RAQUEL

INSTRUCCIONES: a continuación, le presentamos

Ítems, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (x) en la hoja de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- casi siempre	5.- siempre
--------------	----------	-------------	------------------	-------------

N	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Está de acuerdo que los niños y adolescentes con discapacidad visual accedan a una educación?					X
2	¿Conoce usted sobre qué actividades se desarrollan en un centro educativo básico especial para niños con discapacidad visual?					X
3	¿Considera usted que es necesario tener un centro educativo básico especial en el distrito de Ayacucho?					X
4	¿Cree que ayudaría a los niños y adolescentes con discapacidad visual los espacios de terapia visual?					X
5	¿Piensa usted que implementar espacios recreativos para niños y adolescentes con discapacidad visual ayudará a desarrollar sus habilidades?					X
6	¿Cree usted que la capacitación sobre la discapacidad visual contribuya para concientizar a la población del distrito de Ayacucho?				X	


Recomendaciones:

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Jorge Pablo Aguilar Zavaleta	DNI N°	18901780
Dirección domiciliaria	Pacaes 436, San Eloy, distrito de Trujillo	Teléfono/celular	995985053
Grado académico	Maestro		
Mención	MDI Máster en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias		



Firma

Lugar y fecha: .....

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO EXPERTO**

**TESIS:**

CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "INDEPENDENCIA", DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.

Investigador:

RODRÍGUEZ PAIHUA LIA RAQUEL

Indicación: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Instrumento:

**Entrevista N°1 sobre la Creación del Centro Educativo Básico Especial "Independencia", Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho.**

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- casi siempre	5.- siempre
--------------	----------	-------------	------------------	-------------

N	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que la difusión por medios de comunicación le ayudaría a estar informado sobre las personas con discapacidad visual?					X
2	¿La inclusión social frente a niños y adolescentes con discapacidad visual, cree que se aplica en la actualidad?					X
3	¿Desearía que los niños o algún familiar con discapacidad visual accediera a una educación conforme a sus necesidades educativas?					X
4	¿Cree que las áreas de natación y los espacios interactivos ayudará a los niños y adolescentes con discapacidad visual a desarrollar sus habilidades?					X
5	¿Cree usted que las Instituciones educativas que reciben a niños con discapacidad, tenga una adecuada accesibilidad o aulas acorde a las necesidades para un niño con discapacidad visual?					X
6	¿Cree usted que un centro educativo básico especial en el distrito de Ayacucho, ayudará a niños con discapacidad visual a desarrollar sus habilidades?					X

**Ficha de observación N°2 Sobre La Creación Del Centro Educativo Básico Especial "Independencia", Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho.**

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:


1.- nunca	2.- casi nunca	3.- a veces	4.- casi siempre	5.- siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------


N	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Análisis gráfico					X
2	Análisis fotográfico					X
3	Leyenda				X	
4	Descripción				X	
5	Análisis					X
6	Estadísticas					X
7	Conclusiones					X
8	Título					X
9	Objetivos- logros					X
10	Membrete				X	

**Recomendaciones:**

.....  
 .....  
 .....

Nombres y apellidos	Jorge Pablo Aguilar Zavaleta	DNI N°	18901780
Dirección domiciliaria	Pacaes 436, San Eloy, distrito de Trujillo	Teléfono/ celular	995985053
Grado académico	Maestro		
Mención	MDI Máster en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias		

 _____ Firma
Lugar y fecha: .....

ANÁLISIS GRÁFICO	ANÁLISIS FOTOGRÁFICO			
	LEYENDA	DESCRIPCIÓN		
	ESTADÍSTICAS	ANÁLISIS		
	TÍTULO	CONCLUSIONES		
	OBJETIVOS- LOGROS	 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO TRUJILLO	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA	LÁMINA:
			ALUMNOS: RODRIGUEZ PABLO, LIA RAQUEL	<b>I-01</b>
	TESIS: DISEÑO DEL CENTRO EDUCATIVO BANCO CERCAL - INDEPENDENCIA - DISTRITO DE TRUJILLO - DEPARTAMENTO DE TACNA			

**Recomendaciones:**

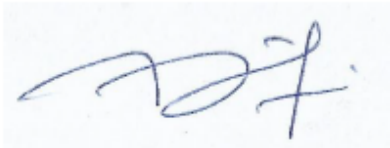
.....

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Jorge Pablo Aguilar Zavaleta	DNI N°	18901780
Dirección domiciliaria	Pacaes 436, San Eloy, distrito de Trujillo	Teléfono/celular	995985053
Grado académico	Maestro		
Mención	MDI Máster en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias		



---

Firma

Lugar y fecha: .....

<b>VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN</b>
JUICIO DE EXPERTO

**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CON SISTEMA PLURICURSO PARA EL MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO, SECTOR OESTE, SULLANA, PIURA, 2022**

Responsable: Correa Sandoval Viviana Elizabeth  
Rumiche Castro Luz Victoria del Socorro

**Instrucción**  
Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Centro de educación básica regular con sistema pluri curso para el mejoramiento del servicio educativo, sector oeste, Sullana, Piura, 2022", con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio Metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y observación				X			
Presentación y formalidad del instrumento				X			

Total, parcial						
<b>TOTAL</b>	18					

Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres	Jorge Pablo Aguilar Zavaleta	
Grado Académico	Maestro	
Mención	MDI Máster en dirección de empresas constructoras e inmobiliarias	
		Firma

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Ayacucho, 17 de noviembre del 2022

Sr.: Mg. Arq. Carlos Eliberto Terán Flores.

Presente. –

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: “CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL “INDEPENDENCIA”, DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO”; por lo que conoedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento “Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas” de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,



---

Rodríguez Paihua, Lia Raquel

Bachiller en Arquitectura

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de investigación.
3. Hoja de respuestas
4. Instrumentos de investigación
5. Ficha de juicio de experto.



## MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL “INDEPENDENCIA”, DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	HIPOTESIS Y VARIABLE	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general.</b> ¿Cómo contribuir para mejorar las condiciones del servicio del nivel educativo especial para niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad visual?</p>	<p><b>Objetivo general.</b> Proponer la Creación del Centro Educativo Básico Especial para mejorar las condiciones del servicio del nivel educativo especial para niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad visual en el distrito de Ayacucho.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p>a) Lograr que adolescentes, niños y jóvenes con discapacidad visual, accedan a una educación conforme a sus necesidades con espacios interactivos para su aprendizaje cognitivo.</p> <p>b) Promover la educación en adolescentes, niños y jóvenes con discapacidad visual.</p> <p>c) Generar áreas recreativas inclusivas y ambientes con mobiliarios acorde a sus necesidades para el desarrollo de sus habilidades de los adolescentes, niños y jóvenes con discapacidad visual.</p>	<p><b>Antecedentes.</b> Bernhard y Stefan Marte (2011), Centro De Educación Especial En Dombim. A3gm Arquitectos (2011), Ampliación del Colegio de Educación Especial Fray Pedro Ponce de León. José Bentín (1979), Centro Especial Ann Sullivan – Perú.</p> <p><b>Teorías.</b> Teoría de la educación según Durkheim es un proceso necesario para adquirir conocimientos, valores y desarrollar habilidades y esta sea transmitida para el desarrollo intelectual (Rossi Quiroz, 2011). Teoría de la educación inclusiva es una necesidad para niños, adolescentes y jóvenes donde se les integre sin importar sus condiciones personales, culturales o sociales (Martín, González, Navarro &amp; Lantigua, 2017). Teoría de la discapacidad visual pertenece a la discapacidad sensorial, afectando a personas de diferentes edades, causando pérdida al sentido de la vista (Arias Roura, 2010).</p>	<p><b>Hipótesis.</b> La Creación del Centro Educativo Básico Especial mejorará las condiciones del servicio del nivel educativo especial para niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad visual en el distrito de Ayacucho.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> Condiciones del servicio del nivel educativo especial.</p> <p><b>Variable Independiente:</b> Discapacidad Visual.</p>	<p><b>Método de investigación.</b> Enfoque cuantitativo</p> <p><b>Tipo y diseño de investigación.</b> Cuantitativo – aplicada – descriptivo Cuantitativo, la formulación del problema se sustenta en base a datos numéricos. Aplicada, porque se da una solución precisa y concreta al problema detectado. Descriptivo, porque se estudian casos similares.</p> <p><b>Población.</b> 1.132 niños adolescentes y jóvenes con discapacidad visual de 3 a 20 años de edad.</p> <p><b>Muestra.</b> El tamaño de la muestra ideal será de 64 personas entre los padres de familia del CEE San Juan de Dios.</p> <p><b>Técnicas.</b> Encuestas</p> <p><b>Validez y confiabilidad.</b> Se realizará una evaluación de validez del contenido del instrumento por juicio de expertos de 3 arquitectos, un asesor de metodología de investigación y un especialista. Se evaluará la consistencia interna del instrumento empleando el coeficiente Alfa de Cronbach.</p>

Operacionalización de la variable dependiente.

CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "INDEPENDENCIA", DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.							
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Condiciones del servicio del nivel educativo especial.	Las condiciones del servicio del nivel educativo especial se aplicarán en el centro de educación básico espacial para niños con discapacidad visual para su confort.	Con esta propuesta se busca crear los espacios conforme a sus necesidades de niños y adolescentes con discapacidad visual con la accesibilidad adecuada aplicando los criterios de señalización y los mobiliarios diseñados conforme a las necesidades del niño y adolescente con discapacidad visual.	Espacios adecuados	Confort espacial	Criterios de diseño para locales educativos de educación básica especial	Escala de Likert	Encuestas y Entrevistas
			Accesibilidad	Modo de desplazamiento	Norma técnica la A.120 de accesibilidad		
			Señalización	Sistema lectoescritura braille	Señalización accesible para personas con discapacidad braille		
			Mobiliario	Condiciones de diseño para muebles educativos	Norma técnica peruana para mobiliarios escolares del Inacal y los criterios de diseño para estudiantes con discapacidad.		

Operacionalización de la variable independiente.

CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "INDEPENDENCIA", DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.							
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Discapacidad Visual.	La discapacidad visual afecta al sentido de la vista, afectando a personas de las diferentes edades.	Nos permite entender que afecta a la salud visual, causando alteraciones a la vista y llegar hasta la ceguera total, es por ello que se debería concientizar y Comunicar sobre la discapacidad visual ya sea que tengan un familiar con este problema o no lo tengan.	Salud visual	Prevención y rehabilitación	Personas especializadas	Escala de Likert	Encuestas y Entrevistas
			Concientizar	Capacitación sobre la discapacidad visual.	Entidades que brinden capacitaciones de educación visual a la comunidad.		
			Comunicar	Difusión sobre la discapacidad visual	Difusión por medios de comunicación		

## ENCUESTA N°1

CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "INDEPENDENCIA", DISTRITO DE  
AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.

Investigador:

RODRÍGUEZ PAIHUA LIA RAQUEL

INSTRUCCIONES: a continuación, le presentamos

Ítems, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (x) en la hoja de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- casi siempre	5.- siempre
--------------	----------	-------------	------------------	-------------

N	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Está de acuerdo que los niños y adolescentes con discapacidad visual accedan a una educación?					x
2	¿Conoce usted sobre qué actividades se desarrollan en un centro educativo básico especial para niños con discapacidad visual?				x	
3	¿Considera usted que es necesario tener un centro educativo básico especial en el distrito de Ayacucho?					x
4	¿Cree que ayudaría a los niños y adolescentes con discapacidad visual los espacios de terapia visual?					x
5	¿Piensa usted que implementar espacios recreativos para niños y adolescentes con discapacidad visual ayudará a desarrollar sus habilidades?					x
6	¿Cree usted que la capacitación sobre la discapacidad visual contribuya para concientizar a la población del distrito de Ayacucho?				x	

Recomendaciones:

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Carlos Eliberto Terán Flores	DNI N°	80686925
Dirección domiciliaria	Condominio San Gabriel	Teléfono/celular	949811652
Grado académico	Magister		
Mención	Maestro en Condominio San Gabriel		



CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES  
ARQUITECTO C.A.P. N° 14860

---

Firma

Lugar y fecha: .....

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO EXPERTO**

**TESIS:**

CREACION DEL CENTRO EDUCATIVO BASICO ESPECIAL "INDEPENDENCIA", DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.

Investigador:

RODRÍGUEZ PAIHUA LIA RAQUEL

Indicación: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Instrumento:

**Entrevista N°1 sobre la Creación del Centro Educativo Básico Especial "Independencia", Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho.**

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- casi siempre	5.- siempre
--------------	----------	-------------	------------------	-------------

N	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que la difusión por medios de comunicación le ayudaría a estar informado sobre las personas con discapacidad visual?					x
2	¿La inclusión social frente a niños y adolescentes con discapacidad visual, cree que se aplica en la actualidad?					x
3	¿Desearía que los niños o algún familiar con discapacidad visual accediera a una educación conforme a sus necesidades educativas?					x
4	¿Cree que las áreas de natación y los espacios interactivos ayudará a los niños y adolescentes con discapacidad visual a desarrollar sus habilidades?					x
5	¿Cree usted que las Instituciones educativas que reciben a niños con discapacidad, tenga una adecuada accesibilidad o aulas acorde a las necesidades para un niño con discapacidad visual?					x
6	¿Cree usted que un centro educativo básico especial en el distrito de Ayacucho, ayudará a niños con discapacidad visual a desarrollar sus habilidades?					x

**Ficha de observación N°2 Sobre La Creación Del Centro Educativo Básico Especial "Independencia", Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho.**

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:


1.- nunca	2.- casi nunca	3.- a veces	4.- casi siempre	5.- siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------


N	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Análisis gráfico					x
2	Análisis fotográfico					x
3	Leyenda				x	
4	Descripción					x
5	Análisis					x
6	Estadísticas					x
7	Conclusiones				x	
8	Título					x
9	Objetivos- logros					x
10	Membrete				x	

Recomendaciones:

.....  
 .....  
 .....

Nombres y apellidos	Carlos Eliberto Terán Flores	DNI N°	80686925
Dirección domiciliaria	Condominio San Gabriel	Teléfono/ celular	949811652
Grado académico	Magister		
Mención	Maestro en Condominio San Gabriel		

  CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES ARQUITECTO C. A. P. N° 14868
_____ Firma
Lugar y fecha: .....

ANÁLISIS GRÁFICO	ANÁLISIS FOTOGRÁFICO			
	LEYENDA	DESCRIPCIÓN		
	ESTADÍSTICAS	ANÁLISIS		
	TÍTULO	CONCLUSIONES		
	OBJETIVOS-LOGROS	 <b>UCV</b> <small>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</small>	<small>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</small> <small>TESIS PARA OBTENER TÍTULO</small> <small>PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</small>	LÁMINA:
			<small>ALUMNO:</small> <small>RODRIGUEZ PARRA, LA RAQUEL</small>	I-01
		<small>TESIS:</small> <small>CREACION DEL CENTRO EDUCATIVO BARRIO</small> <small>ESPECIAL "INGENIEROS", CUARTO DE</small> <small>ESCALON, PROYECTO DE PUNAJAL,</small> <small>DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.</small>		

Recomendaciones:



.....

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Carlos Eliberto Terán Flores	DNI N°	80686925
Dirección domiciliaria	Condominio San Gabriel	Teléfono/celular	949811652
Grado académico	Magister		
Mención	Maestro en Condominio San Gabriel		

  <b>CARLOS ELIBERTO TERAN FLORES</b> <small>ARQUITECTO C. A. P. N° 14860</small> <b>Firma</b>
Lugar y fecha: .....



<b>VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN</b>
JUICIO DE EXPERTO

**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CON SISTEMA PLURICURSO PARA EL MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO, SECTOR OESTE, SULLANA, PIURA, 2022**

Responsable: Correa Sandoval Viviana Elizabeth  
Rumiche Castro Luz Victoria del Socorro

**Instrucción**  
Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Centro de educación básica regular con sistema pluricurso para el mejoramiento del servicio educativo, sector oeste, Sullana, Piura, 2022", con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

**Nota:** Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					x		
Validez de criterio Metodológico					x		
Validez de intención y objetividad de medición y observación				x			
Presentación y formalidad del instrumento					x		

Total, parcial					
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>				



**Puntuación:**

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres	Carlos Eliberto Terán Flores	  <small>CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES ARQUITECTO C.A.P. N° 14060</small> <b>Firma</b>
Grado Académico	Magister	
Mención	Maestro en Condominio San Gabriel	

**“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”**

Ayacucho, 17 de noviembre del 2022

Sr.: Mg. Arq. Mario Uldarico Vargas Salazar.

Presente. –

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle que estoy desarrollando la tesis titulada: “CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL “INDEPENDENCIA”, DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO”; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento “Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas” de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,



---

Rodríguez Paihua, Lia Raquel

Bachiller en Arquitectura

Adjunto:

1. Matriz de consistencia.
2. Operacionalización de investigación.
3. Hoja de respuestas
4. Instrumentos de investigación
5. Ficha de juicio de experto.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL “INDEPENDENCIA”, DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	HIPOTESIS Y VARIABLE	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general.</b> ¿Cómo contribuir para mejorar las condiciones del servicio del nivel educativo especial para niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad visual?</p>	<p><b>Objetivo general.</b> Proponer la Creación del Centro Educativo Básico Especial para mejorar las condiciones del servicio del nivel educativo especial para niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad visual en el distrito de Ayacucho.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p>a) Lograr que adolescentes, niños y jóvenes con discapacidad visual, accedan a una educación conforme a sus necesidades con espacios interactivos para su aprendizaje cognitivo.</p> <p>b) Promover la educación en adolescentes, niños y jóvenes con discapacidad visual.</p> <p>c) Generar áreas recreativas inclusivas y ambientes con mobiliarios acorde a sus necesidades para el desarrollo de sus habilidades de los adolescentes, niños y jóvenes con discapacidad visual.</p>	<p><b>Antecedentes.</b> Bernhard y Stefan Marte (2011), Centro De Educación Especial En Dombim. A3gm Arquitectos (2011), Ampliación del Colegio de Educación Especial Fray Pedro Ponce de León. José Bentín (1979). Centro Especial Ann Sullivan – Perú.</p> <p><b>Teorías.</b> Teoría de la educación según Durkheim es un proceso necesario para adquirir conocimientos, valores y desarrollar habilidades y esta sea transmitida para el desarrollo intelectual (Rossi Quiroz, 2011). Teoría de la educación inclusiva es una necesidad para niños, adolescentes y jóvenes donde se les integre sin importar sus condiciones personales, culturales o sociales (Martín, González, Navarro &amp; Lantigua, 2017). Teoría de la discapacidad visual pertenece a la discapacidad sensorial, afectando a personas de diferentes edades, causando pérdida al sentido de la vista (Arias Roura, 2010).</p>	<p><b>Hipótesis.</b> La Creación del Centro Educativo Básico Especial mejorará las condiciones del servicio del nivel educativo especial para niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad visual en el distrito de Ayacucho.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> Condiciones del servicio del nivel educativo especial.</p> <p><b>Variable Independiente:</b> Discapacidad Visual.</p>	<p><b>Método de investigación.</b> Enfoque cuantitativo <b>Tipo y diseño de investigación.</b> Cuantitativo – aplicada – descriptivo Cuantitativo, la formulación del problema se sustenta en base a datos numéricos. Aplicada, porque se da una solución precisa y concreta al problema detectado. Descriptivo, porque se estudian casos similares.</p> <p><b>Población.</b> 1.132 niños adolescentes y jóvenes con discapacidad visual de 3 a 20 años de edad.</p> <p><b>Muestra.</b> El tamaño de la muestra ideal será de 64 personas entre los padres de familia del CEE San Juan de Dios.</p> <p><b>Técnicas.</b> Encuestas</p> <p><b>Validez y confiabilidad.</b> Se realizará una evaluación de validez del contenido del instrumento por juicio de expertos de 3 arquitectos, un asesor de metodología de investigación y un especialista. Se evaluará la consistencia interna del instrumento empleando el coeficiente Alfa de Cronbach.</p>

Operacionalización de la variable dependiente.

CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "INDEPENDENCIA", DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.							
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Condiciones del servicio del nivel educativo especial.	Las condiciones del servicio del nivel educativo especial se aplicarán en el centro de educación básico espacial para niños con discapacidad visual para su confort.	Con esta propuesta se busca crear los espacios conforme a sus necesidades de niños y adolescentes con discapacidad visual con la accesibilidad adecuada aplicando los criterios de señalización y los mobiliarios diseñados conforme a las necesidades del niño y adolescente con discapacidad visual.	Espacios adecuados	Confort espacial	Criterios de diseño para locales educativos de educación básica especial	Escala de Likert	Encuestas y Entrevistas
			Accesibilidad	Modo de desplazamiento	Norma técnica la A.120 de accesibilidad		
			Señalización	Sistema lectoescritura braille	Señalización accesible para personas con discapacidad braille		
			Mobiliario	Condiciones de diseño para muebles educativos	Norma técnica peruana para mobiliarios escolares del Inacal y los criterios de diseño para estudiantes con discapacidad.		

Operacionalización de la variable independiente.

CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "INDEPENDENCIA", DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.							
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Discapacidad Visual.	La discapacidad visual afecta al sentido de la vista, afectando a personas de las diferentes edades.	Nos permite entender que afecta a la salud visual, causando alteraciones a la vista y llegar hasta la ceguera total, es por ello que se debería concientizar y Comunicar sobre la discapacidad visual ya sea que tengan un familiar con este problema o no lo tengan.	Salud visual	Prevención y rehabilitación	Personas especializadas	Escala de Likert	Encuestas y Entrevistas
			Concientizar	Capacitación sobre la discapacidad visual.	Entidades que brinden capacitaciones de educación visual a la comunidad.		
			Comunicar	Difusión sobre la discapacidad visual	Difusión por medios de comunicación		

## ENCUESTA N°1

CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "INDEPENDENCIA", DISTRITO DE  
AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.

Investigador:

RODRÍGUEZ PAIHUA LIA RAQUEL

INSTRUCCIONES: a continuación, le presentamos

Ítems, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (x) en la hoja de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- casi siempre	5.- siempre
--------------	----------	-------------	------------------	-------------

N	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Está de acuerdo que los niños y adolescentes con discapacidad visual accedan a una educación?					x
2	¿Conoce usted sobre qué actividades se desarrollan en un centro educativo básico especial para niños con discapacidad visual?					x
3	¿Considera usted que es necesario tener un centro educativo básico especial en el distrito de Ayacucho?					x
4	¿Cree que ayudaría a los niños y adolescentes con discapacidad visual los espacios de terapia visual?					x
5	¿Piensa usted que implementar espacios recreativos para niños y adolescentes con discapacidad visual ayudará a desarrollar sus habilidades?					x
6	¿Cree usted que la capacitación sobre la discapacidad visual contribuya para concientizar a la población del distrito de Ayacucho?				x	

Recomendaciones:

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Mario Uldarico Vargas Salazar	DNI N°	17612481
Dirección domiciliaria	7 de enero 257 – Chiclayo Centro	Teléfono/celular	969006672
Grado académico	Magister		
Mención	Maestro en Gestión Urbano Ambiental		



Mario U. Vargas Salazar  
ARQUITECTO C.A.P. 7064

Firma

Lugar y fecha: .....



## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO EXPERTO

### TESIS:

CREACION DEL CENTRO EDUCATIVO BASICO ESPECIAL "INDEPENDENCIA", DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.

Investigador:

RODRÍGUEZ PAIHUA LIA RAQUEL

Indicación: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Instrumento:

**Entrevista N°1 sobre la Creación del Centro Educativo Básico Especial "Independencia", Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho.**

1.- muy poco	2.- poco	3.- regular	4.- casi siempre	5.- siempre
--------------	----------	-------------	------------------	-------------

N	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que la difusión por medios de comunicación le ayudaría a estar informado sobre las personas con discapacidad visual?					x
2	¿La inclusión social frente a niños y adolescentes con discapacidad visual, cree que se aplica en la actualidad?					x
3	¿Desearía que los niños o algún familiar con discapacidad visual accediera a una educación conforme a sus necesidades educativas?					x
4	¿Cree que las áreas de natación y los espacios interactivos ayudará a los niños y adolescentes con discapacidad visual a desarrollar sus habilidades?					x
5	¿Cree usted que las Instituciones educativas que reciben a niños con discapacidad, tenga una adecuada accesibilidad o aulas acorde a las necesidades para un niño con discapacidad visual?					x
6	¿Cree usted que un centro educativo básico especial en el distrito de Ayacucho, ayudará a niños con discapacidad visual a desarrollar sus habilidades?					x



**Ficha de observación N°2 Sobre La Creación Del Centro Educativo Básico Especial "Independencia", Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho.**

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- nunca	2.- casi nunca	3.- a veces	4.- casi siempre	5.- siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N	ITEMS	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Análisis gráfico					x
2	Análisis fotográfico					x
3	Leyenda					x
4	Descripción					x
5	Análisis					x
6	Estadísticas					x
7	Conclusiones					x
8	Título					x
9	Objetivos- logros					x
10	Membrete					x

**Recomendaciones:**

.....  
 .....  
 .....


Nombres y apellidos	Mario Uldarico Vargas Salazar	DNI N°	17612481
Dirección domiciliaria	7 de enero 257 – Chiclayo Centro	Teléfono/ celular	969006672
Grado académico	Magister		
Mención	Maestro en Gestión Urbano Ambiental		



Mario U. Vargas Salazar  
 ARQUITECTO, C.A.P. 7064

**Firma**

Lugar y fecha: .....

ANÁLISIS GRÁFICO	ANÁLISIS FOTOGRAFICO			
	LEYENDA	DESCRIPCIÓN		
	ESTADÍSTICAS	ANÁLISIS		
	TÍTULO	CONCLUSIONES		
	OBJETIVOS- LOGROS	 <b>UCV</b> <small>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</small>	<small>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</small> <small>TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</small>	LÁMINA:
			<small>ALUMNO:</small> <small>RODRIGO LUCZ PARRA, LA RAMA, L.</small>	<b>I-01</b>
		<small>TEMA:</small> <small>CREACION DEL CENTRO EDUCATIVO BARRIO ESPERANZA - INDEPENDENCIA - CASERIO DE EDUCACION, PROVINCIA DE HUANUCO, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.</small>		

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Mario Uldarico Vargas Salazar	DNI N°	17612481
Dirección domiciliaria	7 de enero 257 – Chiclayo Centro	Teléfono/celular	969006672
Grado académico	Magister		
Mención	Maestro en Gestión Urbano Ambiental		



Mario U. Vargas Salazar  
 ARQUITECTO, C.A.P. 7064

\_\_\_\_\_  
 Firma

Lugar y fecha: .....

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**JUICIO DE EXPERTO**

**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CON SISTEMA PLURICURSO PARA EL MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO, SECTOR OESTE, SULLANA, PIURA, 2022**

Responsable: Correa Sandoval Viviana Elizabeth  
Rumiche Castro Luz Victoria del Socorro

**Instrucción**

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación "Centro de educación básica regular con sistema pluricurso para el mejoramiento del servicio educativo, sector oeste, Sullana, Piura, 2022", con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy Aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					x		
Validez de criterio Metodológico					x		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					x		
Presentación y formalidad del instrumento				x			

Total, parcial						
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>					


Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres	Mario Uldarico Vargas Salazar	 Mario U. Vargas Salazar ARQUITECTO, C.A.P. 7064 Firma
Grado Académico	Magister	
Mención	Maestro en Gestión Urbano Ambiental	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, AGUILAR ZAVALETA JORGE PABLO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "CREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL "INDEPENDENCIA", DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO", cuyo autor es RODRIGUEZ PAIHUA LIA RAQUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Febrero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AGUILAR ZAVALETA JORGE PABLO <b>DNI:</b> 18901780 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6517-1415	Firmado electrónicamente por: JOAGUILARZ el 23- 02-2023 09:02:52

Código documento Trilce: TRI - 0534905