



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a
5to grado de secundaria de Instituciones Educativas Públicas,
Comas- 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Chuquizuta Garriazo, Miriam Cristina (ORCID: 0000-0001-7571-7530)

ASESOR:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi abuela, mis padres y hermano, pero también a las demás personas que me apoyaron y acompañaron en este camino arduo que conlleva la vida universitaria.

Agradecimientos

A mis padres, mi hermano, mis asesores de investigación y a las personas que estuvieron brindándome su apoyo incondicional para que alcanzara el título profesional en esta carrera tan apasionante. Por su tiempo, confianza y afecto.

ÍNDICE

	Pg.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Tabla de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Operacionalización de variables	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	36

Índice de tablas

	Pág
	.
Tabla 1: Población de estudiantes de Instituciones educativas públicas de Comas	14
Tabla 2: Prueba de normalidad de Shapiro Wilk	21
Tabla 3: Coeficiente de correlación Rho de Spearman	21
Tabla 4: Relación entre acoso escolar con las dimensiones de bienestar psicológico a modo de correlación	22
Tabla 5: Relación entre acoso escolar con las dimensiones de bienestar psicológico a modo de correlación	22
Tabla 6: Niveles de acoso escolar según sexo	23
Tabla 7: Niveles de acoso escolar según edad	23
Tabla 8: Niveles de bienestar psicológico según sexo	24
Tabla 9: Niveles de bienestar psicológico según edad	24
Tabla 10: Matriz de consistencia	30
Tabla 11: Operacionalización de la variable: Acoso escolar	37
Tabla 12: Operacionalización de la variable: Bienestar psicológico	39
Tabla 13: Ficha sociodemográfica	43
Tabla 14: Evidencia de validez referente al contenido del Autotest de Cisneros de acoso escolar por medio del coeficiente V de Aiken	52
Tabla 15: Evidencia de validez referente al contenido de Escala de bienestar psicológico en Adolescentes por medio del coeficiente V de Aiken	54
Tabla 16: Evidencia de confiabilidad referente al contenido del Autotest de Cisneros de acoso escolar por medio del coeficiente Alfa de Cronbach	55
Tabla 17: Evidencia de confiabilidad referente al contenido de Escala de bienestar psicológico en Adolescentes por medio del coeficiente Alfa de Cronbach	55
Tabla 18: Análisis de ítems de la dimensión Desprecio – ridiculización de la variable Acoso escolar	56
Tabla 19: Análisis de ítems de la dimensión Coacción de la variable Acoso escolar	56
Tabla 20: Análisis de ítems de la dimensión Restricción - comunicación de la variable Acoso escolar	57
Tabla 21: Análisis de ítems de la dimensión Agresión de la variable Acoso escolar	57
Tabla 22: Análisis de ítems de la dimensión Intimidación- amenazas de la variable Acoso escolar	57

Tabla 23: Análisis de ítems de la dimensión Exclusión- bloqueo social de la variable Acoso escolar	58
Tabla 24: Análisis de ítems de la dimensión Hostigamiento verbal de la variable Acoso escolar	58
Tabla 25: Análisis de ítems de la dimensión Robos de la variable Acoso escolar	58
Tabla 26: Análisis de ítems de la dimensión Control de situaciones de la variable Bienestar psicológico	59
Tabla 27: Análisis de ítems de la dimensión Aceptación de sí mismo de la variable Bienestar psicológico	59
Tabla 28: Análisis de ítems de la dimensión Vínculos psicosociales de la variable Bienestar psicológico	59
Tabla 29: Análisis de ítems de la dimensión Proyecto de vida de la variable Bienestar psicológico	59
Tabla 30: Confiabilidad por alfa y omega de las dimensiones de la variable Acoso escolar	60
Tabla 31: Confiabilidad por alfa y omega de las dimensiones de la variable Bienestar psicológico	60

TABLA DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama cuadrático de correlación de las variables acoso escolar y bienestar psicológico	68
Figura 2: Diagrama de correlación de la variable acoso escolar con la dimensión Control de situaciones	69
Figura 3: Diagrama de correlación de la variable acoso escolar con la dimensión Aceptación de si mismo	69
Figura 4: Diagrama de correlación de la variable acoso escolar con la dimensión Vínculos psicosociales	70
Figura 5: Diagrama de correlación de la variable acoso escolar con la dimensión Proyecto de vida	70
Figura 6: Diagrama de correlación de la variable bienestar psicológico con la dimensión Desprecio-Ridiculización	71
Figura 7: Diagrama de correlación de la variable bienestar psicológico con la dimensión Coacción	71
Figura 8: Diagrama de correlación de la variable bienestar psicológico con la dimensión Restricción-Comunicación	72
Figura 9: Diagrama de correlación de la variable bienestar psicológico con la dimensión Agresión	72
Figura 10: Diagrama de correlación de la variable bienestar psicológico con la dimensión Intimidación-Amenaza	73
Figura 11: Diagrama de correlación de la variable bienestar psicológico con la dimensión Exclusión -bloqueo social	73
Figura 12: Diagrama de correlación de la variable bienestar psicológico con la dimensión Hostigamiento verbal	74
Figura 13: Diagrama de correlación de la variable bienestar psicológico con la dimensión Robo	74
Figura 14: Correlación de las variables acoso escolar y bienestar psicológico obtenida con el programa Jasp	75
Figura 15: Correlación de la variable acoso escolar con las dimensiones de la variable bienestar psicológico a través de Jas	76
Figura 16: Correlación de la variable bienestar psicológico con las dimensiones de la variable acoso escolar a través de Jasp	77
Figura 17: Esquema de correlación de las variables acoso escolar y bienestar psicológico a través de Amos	78

Resumen

Esta investigación tuvo la intención de determinar la relación que existe entre acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes que pertenecen a instituciones educativas públicas del distrito de Comas. Asimismo, es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel aplicada y de tipo descriptivo correlacional. Se contó con la participación de 310 estudiantes como muestra, entre varones y mujeres, de tercero a quinto de secundaria y de edades que oscilan entre los 14 y los 17 años, de una población de 1601 estudiantes. Se utilizó la evaluación psicométrica a través de los instrumentos Autotest Cisneros de acoso escolar y Escala de bienestar psicológico para adolescentes en cuatro instituciones educativas, para lo cual se obtuvo las autorizaciones correspondientes. Para hallar la correlación se utilizó la estadística no paramétrica de Rho de Spearman, obteniendo un valor de $P < 0.05$. Finalmente, dentro de los resultados se encontró una correlación inversa de intensidad media entre las variables acoso escolar y bienestar psicológico ($r = -.565^{**}$), que indica que posiblemente a mayores situaciones de acoso escolar, el adolescente percibirá con menor intensidad su bienestar psicológico.

Palabras clave: acoso escolar, bienestar psicológico, correlación y adolescentes.

Abstract

This research was intended to determine the relationship between bullying and psychological well-being in adolescents who belong to public educational institutions in the district of Comas. It is also a quantitative approach, non-experimental design, applied level and correlational descriptive type. It was attended by 310 students as a sample, between men and women, from third to fifth year of secondary school and ages ranging from 14 to 17 years, of a population of 1601 students. Psychometric evaluation was used through the Autotest Cisneros instruments of bullying and Psychological well-being scale for adolescents in four educational institutions, for which the corresponding authorizations were obtained. To find the correlation, Spearman's Rho non-parametric statistics were used, obtaining a value of $P < 0.05$. Finally, within the results, an inverse correlation of medium intensity was found between the variables bullying and psychological well-being ($r = -.565^{**}$), which indicates that possibly with greater situations of bullying, the adolescent will perceive with less intensity their psychological well-being.

Keywords: bullying, psychological well-being, correlation and teenagers

I. INTRODUCCIÓN

En el transcurso de la vida, la etapa escolar resulta necesaria para el área no solo académico, sino también personal y social del adolescente, coincidiendo así con Barcelata y Rivas (2016) que indican que el colegio es uno de los principales ambientes que permiten al adolescente desarrollarse, puesto que en la convivencia con sus compañeros, el adolescente aprende a buscar mecanismos para relacionarse, que dicho sea de paso lo forja hacia la construcción de una identidad propia y un rol dentro de su comunidad.

Los centros educativos muy aparte, muchas veces no le dan la importancia necesaria a este proceso de socialización en el que además de experiencias gratas también se generan situaciones de violencia entre pares, que se le conoce como acoso escolar. (Aliaga, 2014).

Es así como el acoso escolar, que es un problema grave de relación con los demás y una realidad para niños y adolescentes en las escuelas de diferentes contextos culturales donde se usa el poder sobre el otro para violentarlo (Abadio et al., 2015), se ha ido convirtiendo en materia de muchas investigaciones en los últimos tiempos, debido a las diferentes manifestaciones de esta problemática que podrían ocasionar en sus víctimas un quiebre en el bienestar psicológico. Siendo así que la violencia se da frecuentemente en el nivel primario, sin embargo, es más grave en secundaria (Aliaga, 2014).

Un nuevo informe de la UNESCO (2019) determinó, considerando encuestas mundiales, que casi uno de cada tres escolares (32%) se ha visto amenazado o violentado por acciones de distintos alumnos del establecimiento educativo por lo menos una vez durante el mes y un porcentaje cercano ha soportado ataques físicos. Asimismo, se explica que el acoso físico se da con mayor frecuencia, exceptuando a Norteamérica y Europa donde prevalece la intimidación psicológica.

SiseVe (2019) respaldado por el MINEDU, ha evidenciado cifras alarmantes de casos reportados sobre violencia escolar, como son los cerca de 30,000 casos reportados a nivel nacional desde setiembre del 2013 hasta mayo del 2019.

Asimismo, SiseVe indica a nivel sector, un elevado porcentaje de incidentes reportados por violencia escolar en los distritos de Lima Metropolitana, donde se

encuentra también el distrito de Comas a diferencia del Callao y otras provincias del Perú, así como un alto porcentaje en episodios de violencia entre adolescentes en el nivel secundario de centros de educación nacionales en comparación a las privadas. De manera que las cifras han ido en aumento, sin considerar en estas, los casos que no han sido denunciados.

Y es que Vallejos (citada en Sausa, 2018) señala que una cantidad superior a la media de estudiantes no tiene orientación sobre a quién pedir ayuda o recurrir cuando están siendo acosados en el contexto escolar. De igual manera, SiseVe (2019) indicó a través de sus estadísticas, que 30 estudiantes diariamente son agredidos a través de insultos, golpes, abusos o humillaciones con discurso homofóbico por otros estudiantes y de esta cifra solo cuatro casos de acoso escolar son denunciados, quedando el resto en el anonimato por posible miedo, vergüenza, etc (Aliaga, 2014).

Cabe mencionar que Comas es un distrito que, además de colindar con los distritos de latente delincuencia y violencia de Lima, presenta también altos índices de violencia delictiva donde se sabe que existen bandas criminales, grupos de pandillaje, sicariato, prostitución, alcoholismo, venta descontrolada de drogas, robos y violencia familiar, que afecta a sus habitantes incluyendo a los menores de edad, siendo, además la Av. Puno con más incidencia de estos problemas (Passano, 2018), que por cierto se encuentra geográficamente cerca de la población a estudiar en esta investigación.

En otro sentido, las consecuencias del acoso escolar en un estudiante pueden desencadenar la aparición de sentimientos negativos involucrando su integridad psicológica y física al punto de incluso optar por acabar con la propia vida (Cepeda, Pacheco, García y Piraquive, 2008).

Es que, durante la etapa de la adolescencia, que por cierto es una etapa de vulnerabilidad (Buenaño y Tipantuña, 2017), se experimentan diversos cambios en el aspecto físico, emocional y cognitivo (Feldman, 2008) que puede ser influenciado por algunos factores de riesgo que impiden un óptimo bienestar psicológico. En ese sentido Meza (2010) indica que el bienestar psicológico es un indicativo de funcionalidad positiva que está asociado a sanidad mental, el crecimiento propio y el incremento de las competencias del individuo.

Por tal, no se debe desvalorizar el alto grado de significación que representa el acoso escolar como problema frecuente en nuestros centros educativos, donde tienen el papel principal la intimidación y la victimización de los estudiantes. (Avilés, 2002).

Es así, que esta investigación procura identificar de qué forma se relacionan las variantes bienestar psicológico y violencia entre pares que cursan entre tercero a quinto, que pertenecen al nivel secundario y que estudian en centros educativos estatales de Comas, variables que se relacionan hoy en esta investigación, debido a la preocupación de sus autoridades institucionales con quienes se estableció una breve entrevista sobre la existencia de situaciones de acoso escolar, donde manifestaron que efectivamente, dichas instituciones presentan indicadores de acoso escolar, que podría estar interfiriendo en el bienestar psicológico de sus adolescentes, pudiendo desencadenar así conductas de riesgo.

Es por eso que nace la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas – 2019?

Esta investigación sostuvo el motivo a nivel teórico de proporcionar conocimiento de la materia para de esta manera contribuir con las exploraciones a futuro con los datos adquiridos a partir de la indagación sobre Acoso escolar y Bienestar psicológico con alumnos cuyas matrículas figuran en establecimientos educativos públicos pertenecientes a Comas, variables de estudio a las que además, no se ha abordado suficientemente, considerando que este distrito evidencia índices elevados de actos violentos, que se sitúa en un país donde los reportes de violencia entre pares están incrementando a pesar de las estrategias gestionadas a nivel nación para enfrentar esta problemática, así como su trascendencia en el estado psicológico conveniente de jóvenes que se ha visto afectado.

Por otro lado, en relación a la justificación práctica, la investigación cursada siempre buscó recopilar información acerca de la realidad de una comunidad de adolescentes perteneciente a colegios situados en Comas, que pueda servir para plantear diferentes programas o estrategias de intervención con base en los resultados para mejorar el bienestar psicológico de los alumnos. Asimismo, en dirección a justificación metodológica, existen registros de investigaciones donde se han estudiado las variables en cuestión de manera aislada o relacionándolas con distintas variantes, y en realidad pocas son las que logran correlacionar ambas

variables de esta presente investigación. Además, se observó que las poblaciones objetivo con mayor frecuencia fueron la de los niños y adultos con el tema de Moobing o acoso laboral, siendo la población adolescente también vulnerable al acoso escolar debido a las variaciones físicas y psicológicas experimentadas en ese trayecto de la vida.

Esta investigación propone como objetivo general, establecer el tipo de relación entre acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas – 2019, así como en su defecto, los siguientes objetivos específicos: a). determinar la relación entre acoso escolar con las dimensiones de bienestar psicológico a modo de correlación, b). determinar la relación entre bienestar psicológico con las dimensiones de acoso escolar a modo de correlación, c). detallar el nivel de acoso escolar según sexo y edad y d). detallar el nivel del bienestar psicológico según sexo y edad.

De igual manera, se plantea como hipótesis general la presencia de una correlación inversa significativa entre acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas, 2019. Además, propone las siguientes hipótesis específicas: a). existe correlación inversa significativa entre acoso escolar y las dimensiones de bienestar psicológico y b). existe correlación inversa significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones de acoso escolar.

II. MARCO TEÓRICO

Es importante también, considerar los estudios realizados en el contexto nacional como el de Ángeles (2018) que realizó un estudio acerca de acoso entre pares y ansiedad y tuvo el propósito de hallar la conexión entre ambas variantes en un conjunto de alumnos de secundaria en centros educativos nacionales de Los Olivos, Lima. Su estudio describe, correlaciona, pertenece a una indagación no experimental y cuantitativa. Examinó a un grupo conformado por 286 escolares de todo el nivel secundario, de 12 a 17 años. Mediante los resultados se evidenciaron porcentajes mayores del grado de acoso entre pares y porcentajes de ansiedad en el nivel medio. Finalmente, se extrajo la correlación alta entre las variantes en cuestión.

Por su lado, López (2018) efectuó una investigación concerniente al bienestar psicológico y acoso escolar, donde se propuso la intención de examinar la relación entre estas variantes en una población de colegiales del distrito de Moyobamba. Se empleó a 215 adolescentes de ambos sexos, de tercero a quinto grado de educación secundaria y de entre los catorce a diecisiete años. La investigación corresponde a una examinación descriptiva - transversal. Con respecto a los resultados, se rescató una relación inversa de magnitud alta entre las variables de ese estudio, finalizando en la condición de que, si existe un mal desarrollo en el bienestar psicológico de los estudiantes que se encuentran en la adolescencia, existen oportunidades acrecentadas de que sean víctimas de acoso entre pares.

A su vez, Ubillús (2018) realizó un estudio donde se quiso conocer cómo se relacionan las variables bienestar psicológico y agresividad con impulsividad y premeditación con estudiantes que cursan la secundaria en dos instituciones nacionales en el distrito de Comas. Para esto se reunió un grupo de 324 adolescentes de primero a quinto de educación media para realizar dicho estudio de correlación, básico y no experimental. Se obtuvo a través de los resultados, que presenta una correlación invertida relevante entre agresividad impulsiva y bienestar psicológico.

Del mismo modo, Rivera (2017) efectuó una investigación donde pretendió verificar el nexo entre acoso entre pares y estima propia en estudiantes que cursan el nivel secundario de un centro educativo nacional en un distrito perteneciente a Lima

Norte. Se trabajó con un grupo de 413 escolares que se encontraban entre primero y quinto grado. En ésta, se evidenció la ausencia de una significativa correlación inversa, además se obtuvo que el nivel de acoso entre pares en los estudiantes de esa institución es bastante bajo mientras que el nivel de la autoestima es medio.

Por último, Bravo (2016) ejecutó un estudio con el fin de identificar la existencia de un nexo invertido negativa en medio de violencia entre escolares y el bienestar psicológico dentro de una población de escolares de cuarto y quinto de nivel secundario que estudian en establecimientos educativos nacionales del Callao. Se contó con una muestra de 275 estudiantes. La información extraída confirmó una correlación negativa muy alta de las dos variantes de estudio demostrando que casi el 30 % de los adolescentes que estudian en esas instituciones atraviesan por un nivel elevado de violencia entre pares, al mismo tiempo que más del 40 % presenta un nivel bajo de bienestar psicológico.

Por otro lado, resulta necesario rescatar algunas investigaciones internacionales que anteceden a este estudio y permite su contextualización como la de Llamuca (2018) que ejecutó un estudio con relación al acoso escolar y consumo de sustancias en adolescentes que se propuso precisar la relación en esas variantes de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” en Ecuador, donde se consideró un grupo de 179 escolares de edades desde los once hasta los dieciocho años. En suma, se advirtió que la mayoría de los escolares que están matriculados en dicho centro no presentan indicadores de violencia entre pares y muestran un grado de consumo de sustancias bajo, concluyendo así que no se halla una correspondencia positiva entre ambas variables.

Además, Martínez y Moreno (2017) realizaron una investigación en España con relación al apego a las redes sociales de internet y acoso entre adolescentes donde se tuvo como intención analizar el vínculo que hay entre estas dos variantes de investigación, considerando la participación de 1952 adolescentes de ambos sexos. Con relación a los resultados se evidenció que los puntajes más altos en violencia pertenecen a los adolescentes con mayor dependencia a las redes sociales, rescatando la presencia de una relación directa entre ambas variantes.

Asimismo, Márquez, Verdugo, Villareal, Montes y Sigales (2016) llevaron a efecto en México, una indagación centrada en la capacidad de adaptación en estudiantes que sufren de violencia en el colegio, que tuvo por objetivo examinar el nexo de las condiciones de las víctimas de acoso entre estudiantes y los recursos de superación

personal en adolescentes de nivel secundaria. Se trabajó con un grupo de 798 adolescentes y de 11 a 17 años. Según los resultados se encontró que los varones son en su mayoría víctimas de agresión física, en comparación a las mujeres que en su mayoría sufren de ataques verbales y rechazo social y se distinguen por ser más resilientes.

Por su lado, Barcelata y Rivas (2016) efectuaron una investigación, también en México, sobre el bienestar de tipo psicológico y satisfacción en la vida dentro de una población conformada por sujetos que se encontraban en la adolescencia en ese país donde se buscó investigar cómo se manifestaban las dimensiones de la primera variable dentro de la segunda en esta población. La investigación fue transversal, correlacional explicativo y recolectó una muestra compuesta por casi 580 escolares de trece a dieciocho años de colegio de secundaria y bachilleratos, nacionales y particulares, de una zona metropolitana de México. Dentro de los resultados, se pudo ver que los estudiantes evidenciaron valores superiores a la media en ambas variables distinguiéndose relaciones relevantes en sus dimensiones.

Y finalizando con las investigaciones a nivel internacional, se encuentran Paramo, Leo, Cortés y Morresi (2015) que recogieron información basada en conocer cómo influye el bienestar a nivel psicológico en la disposición a comportamiento de adicción en estudiantes argentinos de entre 15 y 18 años, donde se tuvo como objetivo reconocer señales psicológicas específicas de la vulnerabilidad a la adicción de sustancias psicoactivas en adolescentes escolares. Asimismo, es estudio cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental que tuvo un grupo de 381 escolares de ambos sexos y de quince a dieciocho años, en la ciudad de Mendoza. Con respecto a los resultados, se observó que casi el 80 % presenta un grado de bienestar psicológico medio, sin encontrar uso de sustancias psicoactivas ilegales, sin embargo, se encontraron indicativos psicológicos propios de vulnerabilidad a la drogodependencia en nivel reducido.

Ahora bien, las teorías relacionadas a la variable acoso escolar son varias. Entre ellas está la teoría ecológica de los sistemas de Bronferbrenner que nos muestra que el entorno o ambiente influye a gran escala en el desarrollo del individuo y su conducta que se relaciona con diferentes sistemas. Es así como Bronferbrenner describe al ambiente ecológico a través de distintos niveles que se contienen entre ellos mismos, siendo estos: El microsistema, está conformado por grupos con los

que la persona tiene un vínculo o relación directa, como por ejemplo la familia o la escuela, siendo estos entornos los más influyentes en la persona; el mesosistema, que está compuesto por las interacciones de los entornos de la persona y tienen un impacto sea positivo o negativo; el mexosistema, donde la persona no tiene participación pero que de todas maneras la afecta y tiene que ver con situaciones o decisiones de las otras personas y que van a afectar de forma indirecta, sea positiva o negativamente al individuo; el macrosistema en el que se involucra el ambiente o entorno cultural de la persona y el cronosistema que se refiere a la influencia de las dimensiones del tiempo en el ambiente de las personas. Estos sistemas nos dan una perspectiva de la manifestación de entornos violentos, y de acoso escolar que se encuentran vigentes en la vida de una persona. De esta manera se puede identificar factores que propician el acoso escolar en el desarrollo del adolescente, dejando en claro que la violencia es una conducta que se arraiga y se aprende en diferentes niveles. Cabe indicar que la OMS ha aceptado este modelo teórico para estudiar la violencia.

Por su parte, la teoría humanista es una de las teorías que se interesa en el concepto de acoso escolar y que, dicho sea de paso, considera a la persona como un ser humano con libertad, autonomía y responsabilidad que edifica su vida en una constante evolución junto a la compañía de otros estando ubicado existencialmente (Andrade, Bonilla y Valencia, 2011). Así, este enfoque plantea que diferentes factores como los físicos, emocionales, ideológicos y espirituales se cohesionan para interceder en el comportamiento acosador de una persona. (Andrade, Bonilla y Valencia, 2011).

Rogers (citado en Andrade, Bonilla y Valencia, 2011) asegura que el aprendizaje está en continuo cambio, por lo que debemos evitar señalar a los adolescentes como personas cuyo comportamiento se da de forma hostil, descontrolada y sistemática que busca hacer daño a los otros, porque esto no siempre va a hacer así, ya que el adolescente pasará esta etapa e ira adaptándose a nuevas perspectivas. Es así como el enfoque humanista pretende distinguir el motivo que desencadena una conducta de agresividad, visto como un síntoma, de manera que el adolescente que incurre en este comportamiento de acoso escolar probablemente este atravesando por algún conflicto que no logra exteriorizarlo o comunicarlo eficazmente. Por consiguiente, la agresividad entre escolares puede ser explicada desde una solución ante la frustración en los diferentes procesos de

socialización dados en varios espacios de interacción como el aula, la casa, etc y que además conllevan a que el menos desarrolle patrones de comportamiento caracterizados desde luego por conductas desafiantes, impulsivas, superioridad física, dificultades con la autoridad y para seguir reglas y normas, entre otros.

En otro sentido, se hace alusión a la teoría propuesta por Albert Bandura que corresponde al aprendizaje social, para lo que Aliaga (2014) nos menciona una conjetura correspondiente a la influencia del entorno social en la adopción de un comportamiento de agresión, basándose en el aprendizaje por observación o modelamiento a partir de representaciones sociales y diferentes influencias que se distinguen de la siguiente manera: las influencias familiares, es decir, una familia con actitudes de dominancia y conductas inadecuadas le bastará al adolescente para repetir dicho comportamiento y ponerlo en práctica en su centro educativo; las influencias subculturales que tienen que ver con costumbres, creencias o estilos de comportamiento distintos a los que dominan la sociedad, que al participar en ellas, se puede ver influenciado un comportamiento agresivo que la misma sociedad forma y discrimina y el modelamiento simbólico donde Bandura (citado en Aliaga, 2014) se refiere al aprendizaje de forma indirecta, además del aprendizaje por observación o experiencia directa, dada por vías de comunicación masivos, como los programas televisivos y el internet. A partir de esta teoría expuesta por Bandura (1977), la conducta agresiva resulta directamente de las experiencias de la persona y de los modelos de comportamiento que, según su perspectiva o cognición le brindará consecuencias convenientes o inconvenientes.

Andrade, Bonilla y Valencia (2011), declaran sobre las raíces de la conocida hipótesis del aprendizaje social, donde el acoso escolar se entiende también por la formación de repetición de las respuestas que se altera según lo que obtiene una persona de sus actos, donde discriminará estilos comportamentales para acogerlos o eludirlos. Es decir que, si percibe algún castigo después como respuesta a su conducta entonces, difícilmente la repetirá, mientras que, si recibe alguna ventaja de esta conducta, entonces es probable que vuelva a llevarla a cabo ya que estará reforzada. Asimismo, esto puede llevar al espectador de la conducta agresiva a adoptar una posición de apoyo por la necesidad de aprobación del agresor que lo conduciría a reproducir esta conducta, o por el contrario una posición de rechazo, y evitación para defender a la víctima por temor a la agresión.

Es significativo conceptualizar las variables de estudio por lo que en ese sentido, Piñuel y Oñate (2005) explican al acto acosador entre pares señalando violencia a través de palabras y acciones que se da de forma continua y adrede, donde el o los agresores arremeten contra su víctima para someterlo, asustarlo o amenazarlo transgrediendo su dignidad a través de un comportamiento cruel.

Entre los estilos de comportamiento acosador, Ccoicca (2010) identifica el estilo físico, la forma verbal, la forma social y la forma psicológica. Con relación a las dimensiones de acoso entre escolares, Piñuel y Oñate (2005) proponen ocho clasificadas para describir rechazo- humillación, maltrato verbal y físico, robo, entre otros.

Ahora bien, dentro del campo de la segunda variable de la presente investigación, sería adecuado considerar la hipótesis planteada por la psicología positiva donde Seligman y Csikszentmihalyi (2000) mencionan que esta teoría busca direccionar a la persona al encuentro de sus fortalezas humanas con la intención de que esta aproveche aspectos más importantes como el aprendizaje, la alegría, la solidaridad y el optimismo para lograr un mejor desarrollo de la persona.

Al respecto, Garcia, A. J. (2014) indica que los resultados de investigaciones a partir de la Psicología positiva ponen al descubierto que el desarrollo del sentimiento de bienestar se adhiere óptimamente a la sanidad tanto mental como física y la prevención de conductas riesgosas como son la drogadicción, las adicciones, la violencia en cualquiera de sus formas, depresión e incluso suicidio.

Desde el enfoque humanista, Rogers (1947) considera que quienes expresan mentalidad saludable no evidencian altibajos psicológicos al momento de relacionarse con los demás, porque el equilibrio es exhibido cual progreso natural de su existencia, implicada por una resistencia vital que recibe el nombre de “tendencia actualizante”, que se refiere al empuje con el que se nace, haciendo presencia en todo tipo de vida, que pretende orientarse al progreso potencial de la persona apartando su desgracia. Esta inclinación incorpora la idea de pretender calidad de vida, práctica que se incline al incremento y desenvolvimiento positivo propio en conexión al resto. De ahí, nace la motivación de comprender sus elementos positivos y reforzar los que ayudarían a restablecer recursos de integración y salud en referencia al bienestar integral, otorgándoles así, el progreso personal y pleno en la sociedad.

Una de las variantes contribuyente al logro de esa meta es el bienestar psicológico. Para definir esta variable, se debe empezar definiendo la palabra bienestar, y para esto Ryan y Deci (2001) señalan que su definición se basa en un constructo complejo referido a la vivencia y funcionalidad óptima, complementando con lo que dice García (2014) que menciona que basta conocer el significado de la vida para desarrollar el bienestar psicológico.

Por su parte, Casullo (2002), nos explica que esta variable se refiere a la magnitud de complacencia individual, apreciando el panorama de su existencia, lo que ha obtenido en ella y a nivel global la percepción de sus acciones en tiempo pasado presente y futuro. Asimismo, esta variante se acrecienta mediante disposiciones apropiadas como eficaces que la persona presenta.

Se consideran también las dimensiones pertenecientes al bienestar psicológico propuestas por Casullo (2002) que describen la observación personal de circunstancias, la autoaceptación, la relación social y proyecciones de vida.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Este estudio se debió a una investigación descriptivo correlacional, pues no solo se realizó la descripción de forma detallada de las variables del estudio en cuestión, dando a conocer la particularidad de un grupo, sino que se realizó también la comparación de las variables para determinar las coincidencias o diferencias, con el objetivo de conocer el nivel de asociación de variantes. (Kerlinger, 1979)

3.1.2. Diseño

Este estudio incumbió a un diseño no experimental, porque se evitó ejercer un monitoreo sobre las variantes de investigación, en cambio, desde el presente fenómeno de estudio, se observaron las variables en su entorno habitual, se midieron con el fin de examinarlos. Asimismo, esta investigación se centró en un tema de relevancia social. (Kerlinger, 1979)

3.1.2.1. Nivel

Resultó ser aplicada porque se definió como una investigación práctica o tecnológica que tuvo el objetivo de cambiar o transformar una realidad y acomodarla a las exigencias sociales. (Mejía. 2005)

3.1.2.2. Enfoque

La investigación presentada correspondió a un enfoque cuantitativo, haciendo uso de recopilación de datos para conseguir un análisis estadístico y medición numérica, para que de esta manera se pudiera precisar modelos comportamentales y a su vez constatar teorías. (Dzul, 2013).

3.2. Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable: acoso escolar

Esta variable se refiere al trato violento de tipo verbal y modal que se da de forma continua y adrede, donde el o los agresores arremeten contra su víctima para someterlo, asustarlo o amenazarlo transgrediendo su dignidad a través de un comportamiento cruel (Piñuel y Oñate, 2005). Se mide con base en el puntaje arrojado por el Autotest de Cisneros de acoso escolar, contiene ocho aspectos: Desprecio-Ridiculización, Coacción, restricción – comunicación, agresión, intimidación – amenazas, bloqueo social, hostigamiento de tipo verbal y robo, donde se encuentran los 50 ítems en escala tipo ordinal.

Operacionalización de la variable: bienestar psicológico

Esta variable se refiere al nivel que otorga a la persona el logro de sentirse satisfecha individualmente bajo la óptica existencial, lo que ha logrado en el transcurso de su vida y de forma global, la propia perspectiva de su capacidad considerando todo lo que ha realizado, realiza o quisiera realizar. (Casullo, 2002. Se mide con base en el puntaje obtenido a través de la prueba de Bienestar psicológico para jóvenes BIESP – J, contiene cuatro dimensiones que son: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyecto de vida, donde abarcan 13 ítems en escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población correspondió a cuatro establecimientos educativos estatales del distrito de Comas, que brindan servicio educativo a nivel primario y secundario y en los turnos mañana, tarde y una de ellas en el turno noche también, estando ubicada la primera institución en la Av. Revolución, la segunda en La Pascana, la tercera en Jr. 21 de Setiembre y la cuarta en la zona III de Collique. Reúne la presencia de 1601 estudiantes matriculados en los tres últimos grados de educación básica secundaria de catorce a diecisiete años.

Esta información se obtuvo a través el reporte concedido por parte de la dirección de cada institución educativa.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes con matrícula en las instituciones educativas del distrito de Comas que conforman la población de este estudio
- Estudiantes adolescentes de edades entre 14 y 17 años
- Estudiantes que se encuentren cursando los grados de 3ro a 5to de secundaria
- Estudiantes de sexos masculino y femenino
- Estudiantes que accedan a responder los cuestionarios voluntariamente
- Estudiantes que respondan los cuestionarios debidamente, siguiendo instrucciones de la investigadora.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes no matriculados en las instituciones que conforman la población
- Estudiantes fuera del rango de edad entre los 14 y 17 años
- Estudiantes que prefieran no participar voluntariamente
- Estudiantes que no respondan adecuadamente los cuestionarios, dejando enunciados sin respuesta sin seguir de forma debida las instrucciones de la investigadora.

Tabla 1

Población de estudiantes de Instituciones educativas públicas de Comas 2019

Institución Educativa	Grado			Total
	3°	4°	5°	
Institución educativa 1	175	180	180	535
Institución educativa 2	188	185	138	511
Institución educativa 3	101	96	66	263
Institución educativa 4	99	98	95	292
Total	563	559	479	1601

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 310 adolescentes que se hallaban estudiando y formaban parte de las mencionadas instituciones educativas en tercero, cuarto y quinto grado de nivel secundario. Para lo cual se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 PQ}{e^2(N - 1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra
 N = Población
 (N = 1601)

Z = Nivel de confianza (Z = 1.96)

P = Proporción de la variable de éxito (P = 0,5)

Q = 1-p (complemento de p)
 e = Error de tolerancia

De manera que, al sustituir valores se consiguió:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (1248 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

n = 310

Muestreo

El muestreo en este estudio correspondió a no probabilístico por conveniencia, distinguiéndose por permitir escoger u optar por individuos de estudio que aprueben ser incluidos en este, basándose en la cercanía o proximidad de estos al encargado del análisis de variables. (Otzen y Manterola, 2017)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

A fin de esta investigación se requirió utilizar una técnica de evaluación psicométrica, que se llevó a cabo mediante la aplicación de pruebas psicológicas, como son el Autotest de Cisneros que mide acoso escolar y la escala BIEPS-J que mide bienestar psicológico, dando información sobre la que se pretendía investigar.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Auto test Cisneros de acoso escolar Ficha técnica:

Nombre:	Auto test de Cisneros de acoso escolar
Autores:	Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
Origen:	España
Año:	2005
Adaptación:	José Daniel Uñacan
Robles Distribución:	Personal – grupal
Área de aplicación:	Clínico- Educativo/ niños y adolescentes de 7 a 17 años
Tiempo de aplicación:	30 min..
Objetivos:	Valorar el nivel global de acoso escolar
Baremación:	Puntaje directo y Percentiles
Aspectos:	-Desprecio - ridiculización -Coacción -Restricción - Comunicación -Agresiones -Intimidaciones – Amenazas -Exclusiones – Bloqueo social -Hostigamiento verbal -Robos

Reseña histórica

El autor del Autotest, que ha trabajado estudiando el acoso, desarrolló, en el año 2004, el instrumento Cisneros (Cuestionario individual sobre psicoterror, negociación, estigmatización y rechazo en organizaciones sociales) que compone más de 40 enunciados encerrando la misma cantidad de formas de acoso, que pretendía además identificar el estado y la violencia en las organizaciones.

Sin embargo, al siguiente año y junto a su compañera de trabajo la coautora Araceli Oñate, decide llevar a cabo el autotest de Cisneros de acoso escolar.

Administración: “Lea con atención las indicaciones. A continuación, se presentarán algunas situaciones que suceden en el colegio y deberán ser respondidas de forma individual y sincera, colocando un aspa “x” en la frecuencia con la que te suceden estas situaciones”. **Calificación y corrección**

Se califica los puntajes de 1 (nunca), 2 (pocas veces) o 3 (muchas veces), con un mínimo de 50 puntos y 150 como máximo consiguiendo un índice global de acoso escolar. Asimismo, se necesita hallar la suma de todas las puntuaciones de 3 (muchas veces) para conocer la valoración directa de intensidad de acoso escolar y transformar el puntaje directo a través del baremo para así conseguir el nivel global de acoso entre pares. Finalmente se ubica el percentil dado por el baremo y se reconoce la categoría diagnóstica según el nivel: (Bajo 0- 50), (Casi bajo 51-54), (Medio 55-58), (casi alto 59-67), (Alto 68-88), (Muy alto 89-150).

Propiedades psicométricas originales

Los autores de esta escala efectuaron la investigación con una población de 4600 estudiantes varones y mujeres y una muestra de 222 aulas en Madrid. La validez de constructo tuvo aprobación por correlaciones significativas de $p < 0,05$, confirmando a través del método de análisis de ítems la validez de prueba Auto test de Cisneros. Asimismo, la confiabilidad obtenida fue de 0,9621, a través del Índice de fiabilidad.

Propiedades psicométricas peruanas

La investigación fue realizada en el valle de Chicama- Trujillo en el 2013 reuniendo a 338 estudiantes de once a diecisiete años obteniendo una confiabilidad por consistencia interna de una puntuación de 0.793, además para las subescalas se obtuvo una confiabilidad de 0,662 y 0,793 Con relación a la validez de constructo se obtuvo una correlación de ítems considerable entre 0,491 y 0.0882.

Propiedades psicométricas del estudio piloto

En búsqueda de la confiabilidad de la prueba, se llevó a cabo un estudio piloto que contó con la participación de 60 adolescentes escolares de centros educativos públicos en el distrito de Comas y de trece a diecisiete años, consiguiendo así, a través del coeficiente alfa de Cronbach, una confiabilidad de 0,937 analizado estadísticamente en el programa estadístico SPSS versión 26

Escala de Bienestar psicológico – J

Ficha técnica

Nombre:	Escala de Bienestar psicológico para adolescentes
(BIEPS-J) Autora:	María Martina Casullo
Lugar/año de origen:	Argentina /2002
Adaptación:	Martínez y Morote
Aplicación:	Personal y grupal
Área de aplicación:	Clínica – Educativa / edades entre los 13 a 18 años
Objetivo:	Evaluación del bienestar psicológico en adolescentes.
Baremación:	Puntaje directo y percentiles
Dimensiones:	Control de situaciones, Aceptación de sí mismo, Vínculos psicosociales y Proyecto de vida.

Administración: “Observa con atención las siguientes oraciones. Señala tu respuesta con una cruz en cada uno de los espacios vacíos considerando tus pensamientos y sentimientos durante el último mes. No hay respuestas buenas o malas. Por favor, no dejar frases sin responder”.

Calificación y corrección:

La calificación mínima es con 13 puntos y la máxima con 39 puntos obtenida de las respuestas 3 (estoy de acuerdo), 2 (ni de acuerdo ni en desacuerdo) y 1 (estoy en desacuerdo), que se obtiene primero con base en los percentiles para cambiarlo luego en puntaje directo y obtener así el nivel global de bienestar psicológico según el baremo que pueden ser: Muy Alto: 39, Alto: 37, Medio: 35, Bajo: 33 y Muy Bajo: 28.

Propiedades psicométricas originales

La autora llevó a cabo su investigación en 1270 alumnos que comprenden las edades desde los trece a los dieciocho años, que la llevó a obtener la validez de constructo que en primeras la compusieron 20 ítems a través del análisis factorial señalando que la matriz de correlaciones era indicada para el tipo de análisis. De manera que este método le sirvió para descartar 7 ítems, lo que demostró con un 51 % de varianza total la existencia de cuatro factores bien definidos e independientes entre sí. Además, pudo determinar con el cálculo del Alfa de Cronbach una confiabilidad con un valor de 0.74.

Propiedades psicométricas peruanas

La Escala de bienestar psicológico para jóvenes fue adaptado en este país por Martínez en el año 2012 reuniendo a 413 alumnos de edades abarcadas entre los trece y dieciocho años que estudian en el nivel secundario en la capital, así como la aplicación de la prueba diseñada por Casullo. Obtuvo un alfa de Cronbach de .57 y se definió a través de la estructura factorial de prueba su validez con el fin de medir el nivel de bienestar psicológico en adolescentes en la población del Perú ya que, al calcular los percentiles de la puntuación global, pudo identificarse semejanzas entre la muestra argentina y la peruana.

Propiedades psicométricas del estudio piloto

Para definir la confiabilidad de la prueba, se realizó un estudio piloto que contó con la participación de 60 adolescentes escolares de centros educativos públicos en el distrito de Comas y de catorce a diecisiete años, consiguiendo así a través del coeficiente alfa de Cronbach una confiabilidad de 0.780 analizado estadísticamente en el programa estadístico SPSS versión 26.

3.5. Procedimiento

Se solicitaron entrevistas de forma presencial con las autoridades de cada institución educativa donde se pretendió investigar. Se realizó una presentación formal por parte de la investigadora contando con una carta firmada por la directora de la Escuela de psicología de la universidad César Vallejo, asimismo se procedió a brindar información acerca del tema de la investigación que se quería llevar a cabo. Se establecieron fechas y horarios para los siguientes días en los que se pudo aplicar las pruebas psicológicas a los estudiantes participantes y a quienes se les hizo entrega de un asentimiento informado que firmaron haciendo valer su derecho de libertad y voluntad propia para formar parte del estudio. Se les explicó la consigna recordándoseles la confidencialidad de sus respuestas y los fines académicos como objetivo principal de la aplicación de las pruebas. Asimismo, se agradeció a cada estudiante y persona de autoridad de las instituciones educativas, entre ellos, auxiliares, subdirectores, profesores y directores quienes brindaron amablemente su tiempo y disposición para lograr la evaluación y así ser parte de esta investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Este estudio fue ejecutado sobre el enfoque cuantitativo, ya que las respuestas fueron conseguidas a través de la administración de las escalas de medición mencionadas anteriormente, registradas en una base de datos en los Softwares Office Microsoft Excel y examinadas en el programa estadístico SPSS versión 26 y Jamovi.

Con el fin de distinguir los datos del estudio correlacional, se inició realizando el análisis estadístico descriptivo, haciendo uso de frecuencias y porcentajes. Seguidamente, se realizó el análisis estadístico inferencial que necesitó del empleo del estadístico Shapiro Wilk, con el que se determinó la repartición de la muestra y se obtuvo el criterio para decidir por el índice de correlación, queriendo decir, que si la muestra resultaba paramétrica (normal) se utilizaría el índice de correlación de Pearson, y si la muestra resultaba no paramétrica, se emplearía el coeficiente de correlación de Spearman. Este criterio fue no paramétrico por lo tanto se utilizó el coeficiente de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró en esta investigación eludir cualquier forma de plagio por lo que se citó adecuadamente según lo requerido por la información que se utilizó. Fue preciso pedir la autorización del autor de la escala de medición e incluir la demostración necesaria de libre acceso académico en caso se requiera. Además, fue necesario el consentimiento de las autoridades de los establecimientos educativos públicos que se consideraron en esta investigación con el fin de trabajar en ella con el contacto directo de los alumnos. Cabe precisar que se resguardó la integridad de los adolescentes mediante el anonimato en la aplicación de las escalas de medición.

Resaltando los aspectos bioéticos, fue acatado el principio de autonomía ya que se consideraron las decisiones de cada participante. Haciendo alusión al principio de beneficencia, se procuró la libertad de los adolescentes siendo posible a través de la carta de asentimiento informado como parte del plan de investigación. Situando al principio de maleficencia, cabe indicar que se cuidó la integridad del adolescente por la razón de que este es un ser humano. Para finalizar, considerando el principio de justicia, se aguardó por la dignidad del alumno, sin dejar espacio u oportunidad de discriminación que vulnere sus derechos primordiales. (Helsinki, 2013)

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Autotest Cisneros de Acoso Escolar	,846	310	,000
Escala de Bienestar Psicológico	,834	310	,000

En la Tabla 2 se ponen en evidencia las puntuaciones de las dos variables señalando que el índice de significancia es menor a 0.05, lo cual significa que no pertenece a una distribución normal, es así que se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman (Restrepo y Gonzales, 2007)

Tabla 3

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

			Escala de Bienestar Psicológico
Rho de Spearman	Autotest Cisneros de Acoso Escolar	Coefficiente de correlación	-,565**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	310

En la tabla 3, se indica mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman un valor de $Rho = -,565^{**}$; es decir, se evidencia una correlación negativa significativa de intensidad moderada, encontrando que mientras sea elevado el acoso escolar menor será el bienestar psicológico. (Martinez et al, 2009)

Tabla 4

Relación entre acoso escolar con las dimensiones de bienestar psicológico a modo de correlación

	Rho de Spearman		
	Autotest Cisneros de Acoso Escolar		
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Control de situaciones	-,422**	.000	310
Aceptación de sí mismo	-,549**	.000	310
Vínculos psicosociales	-,442**	.000	310
Proyecto de vida	-,443**	.000	310

En la tabla 4, se evidencia que la dimensión de bienestar psicológico, aceptación de sí mismo presenta una correlación inversa de intensidad alta ($p < 0.05$) mientras que las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales y proyecto de vida presentaron una correlación inversa significativa de intensidad media ($p < 0.05$) con relación al acoso escolar

Tabla 5

Relación entre bienestar psicológico con las dimensiones de acoso escolar a modo de correlación

	Rho de Spearman		
	Escala de Bienestar Psicológico		
	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Desprecio-Ridiculización	-,570**	.000	310
Coacción	-,443**	.000	310
Restricción-Comunicación	-,407**	.000	310
Agresión	-,458**	.000	310
Intimidación-Amenazas	-,483**	.000	310
Exclusión-Bloqueo social	-,470**	.000	310
Hostigamiento verbal	-,524**	.000	310
Robo	-,306**	.000	310

En la tabla 5, se observa que las dimensiones de acoso escolar, Desprecio-Ridiculización y Hostigamiento verbal evidenciaron una correlación inversa de intensidad alta ($p < 0.05$), coacción, restricción-comunicación, agresión e intimidación y amenazas presentaron una correlación inversa significativa de intensidad media ($p < 0.05$) y finalmente la dimensión Robo arroja una correlación inversa significativa de intensidad baja ($p < 0.05$) respecto al bienestar psicológico.

Tabla 6

Niveles de acoso escolar según sexo

		Sexo				Total	Porcentaje %
		Masculino	%	Femenino	%		
Autotest	Bajo	159	94	137	97	296	95
Cisneros de	Muy						
Acoso	alto	10	6	4	3	14	5
Escolar							
Total		169	100	141	100	310	100

En la Tabla 6 se detalla que el 94% de colegiales del sexo masculino presenta un porcentaje bajo de acoso escolar frente a un 97 % de estudiantes del sexo femenino, así como que el 6 % de estudiantes de sexo masculino presenta un nivel muy alto de acoso escolar frente a un 3% de estudiantes de sexo femenino. Se muestra que el 95% de estudiantes expone un porcentaje bajo de acoso y el 5% muestra un porcentaje muy alto.

Tabla 7

Niveles de acoso escolar según edad

		Edad								Total	%
		14	%	15	%	16	%	17	%		
Autotest	Bajo	59	92	97	96	95	98	45	94	296	95
Cisneros de	Muy										
Acoso	alto	5	8	4	4	2	2	3	6	14	5
Escolar											
Total		64	100	101	100	97	100	48	100	310	100

En la Tabla 7 se puede ver que en el nivel bajo de acoso escolar los estudiantes de 14 años presentan un 92%, estudiantes de 15 años presentan un 96%, los estudiantes de 16 años un 98% y los estudiantes de 17 años evidencian un 94%.

Asimismo, en el nivel muy alto los estudiantes de 14 años presentan el 8%, los estudiantes de 15 años un 4%, los estudiantes de 16 años presentan un 2% y los estudiantes de 17 años evidencian un 6%, lo que indica que en general el nivel de acoso entre escolares es bajo.

Tabla 8

Niveles de bienestar psicológico según sexo

		Sexo				Total	Porcentaje %
		Masculino	%	Femenino	%		
Escala de Bienestar Psicológico	Bajo	62	37	41	29	103	33
	Medio	19	11	26	18	45	15
	Alto	88	52	74	53	162	52
Total		169	100	141	100	310	100

En la tabla 8 se aprecia que el 33% de escolares presenta un bajo nivel de bienestar psicológico, el 15% da un nivel medio de bienestar psicológico y el 52% señala un nivel alto de bienestar psicológico, dando un nivel de bienestar psicológico en término medio.

Tabla 9

Niveles de bienestar psicológico según edad

		Edad								Total	%
		14	%	15	%	16	%	17	%		
Escala de Bienestar Psicológico	Bajo	23	36	29	29	28	29	23	48	103	33
	Medio	7	11	13	13	18	19	7	15	45	15
	Alto	34	53	59	58	51	52	18	37	162	52
Total		64	100	101	100	97	100	48	100	310	100

En la tabla 9 se observa dentro del nivel bajo de la variable en cuestión que los escolares de 14 años presentan un 36%, de 15 años un 29%, de 16 años un 29% y de 17 años un 48%, considerando que es más bajo en escolares de edades entre 15 y 16. Dentro del nivel medio se observa que los alumnos de 14 años representan el 11%, de 15 años un 13%, de 16 años un 19% y de 17 años un 15%. Los escolares de 15 años expusieron un elevado bienestar psicológico

V. DISCUSIÓN

En esta indagación académica se propuso como primer objetivo determinar la relación entre acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas en Comas, donde se obtuvo que las dos variables se enlazan de manera negativa y significativa ($p < 0,05$), resultado que coincide con la hipótesis propuesta que confirma la existencia de una relación señalada en el resultado del primer objetivo, donde se describe que mientras mayor sea el nivel de acoso escolar que experimenten los adolescentes, estos tendrán un bienestar psicológico de menor intensidad. Este resultado coincide con la investigación que realizó Ojeda (2018) donde pretendió determinar la relación de las variables en mención en una institución del Callao, Perú, que se caracterizó por ser una relación inversa y significativa, concluyendo que frente a un elevado acoso escolar disminuye el bienestar psicológico percibido por estudiantes. También es similar al resultado obtenido en la investigación de Márquez, Verdugo, Villareal, Montes y Sigales (2016) en México, donde se centraron en identificar la relación existente entre la resiliencia y situaciones de acoso entre escolares en adolescentes, señalando finalmente que la correlación entre ambas variables es negativa y significativa puesto que a menor acoso escolar se eleva la capacidad de resiliencia en estudiantes. Asimismo, esta deducción encaja con el que se recogió en el estudio de López (2018) en el que procuró especificar la relación que une bienestar psicológico y acoso entre estudiantes pertenecientes al distrito de Moyobamba; hallando una relación inversa de alta magnitud, lo que explica que mientras menos se desarrolle un adecuado bienestar psicológico en los adolescentes, estos resultan tener mayores posibilidades de convertirse en víctimas de acoso entre pares. Por otro lado, el resultado obtenido del primer objetivo de esta investigación se contradice con el resultado que se obtuvo en la investigación española de Martínez y Moreno (2017), donde se buscó identificar la relación existente entre la dependencia de las redes sociales virtuales y el acoso entre pares, arrojando una relación directa que une a las dos variables, es decir, los índices más altos de actos violentos entre escolares pertenecen a adolescentes con mayor dependencia a las redes sociales virtuales. Además, se distingue de la información conseguida en la tesis realizada en México de Barcelata y Rivas (2016) donde se consideró el objetivo de encontrar lo que relaciona a bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes de colegios de educación media y bachillerato y

se identificó que existe una relación positiva y significativa que une a las variantes, concluyendo que es mayor la satisfacción vital cuando se evidencia bienestar psicológico en los estudiantes.

Finalmente, el resultado se contradice con el estudio realizado en Perú por Ángeles (2018), donde se buscó precisar la relación que une al acoso escolar y ansiedad en alumnos de instituciones públicas de Los Olivos y se encontró una correlación positiva significativa entre ambas variables, determinando al índice de ansiedad acrecentado a medida de un mayor nivel de acoso entre pares.

Ahora bien, de acuerdo a objetivos específicos, se propuso, para el primero de estos, determinar la relación entre acoso escolar con las dimensiones de bienestar psicológico a modo de correlación, obteniendo como resultado una correlación inversa de intensidad media entre la variable acoso y las dimensiones de bienestar psicológico. Este resultado se asemeja al resultado que obtuvo Ojeda (2018) en su investigación, ya que decidió precisar la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de bienestar psicológico, hallando en su estudio que esta relación da de forma inversa y de intensidad media, señalando que existe cierta influencia de una manifestación disminuida de las dimensiones de acoso escolar al momento de que los escolares se vean envueltos en casos de violencia entre pares. Asimismo, el resultado de este primer objetivo específico es similar al que encontró López (2018) quien pretendió identificar la relación de las dimensiones de la variante bienestar psicológico con la variante acoso escolar, consiguiendo una relación inversa significativa, de manera que, a partir de la restricción de las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes, se espera que sean víctimas de un elevado nivel de acoso entre escolares. En este sentido, Casullo y Castro (2000) explican que para el adolescente el contexto académico y la relación con su familia y pares, pueden generar si fuera el caso, situaciones negativas para él afectándole a este en su socialización con su entorno. Por su parte, Cerezo (2001), reconoce que a partir de la victimización de acoso escolar se forman estudiantes desadaptados que carecen de habilidades personales e interpersonales lo que les resultaría un conflicto en su bienestar psicológico. De manera que, es esencial reforzar las habilidades propias del adolescente a nivel personal e interpersonal ya que, ante una situación de acoso escolar, este se verá más preparado para enfrentarla salvaguardando así las dimensiones de su bienestar psicológico para un adecuado desarrollo en los aspectos de su vida.

Así también, se tuvo como objetivo determinar la relación entre bienestar psicológico con las dimensiones de acoso escolar a modo de correlación, obteniendo una correlación inversa de intensidad media entre la variable y dimensiones en mención. Resultado que coincide con lo que encontró Ojeda (2018) en su investigación hallando también una correlación inversa de intensidad en nivel medio entre su segunda variante y las dimensiones de acoso escolar con una mínima variación en los números de intensidad. Asimismo, Musri (2005) identificó formas de acoso entre pares de los cuales eran víctimas los adolescentes que conformaron la muestra de investigación siendo estas las dimensiones hostigamiento verbal, exclusión y agresión. Siguiendo esa línea, Piñuel y Oñate (2005) nos explican que cuando un adolescente experimenta alguna muestra de exclusión por parte de sus pares que lo restringe de comunicarse o interactuar con los demás se genera en él un sentimiento de vacío difícil de sobrellevar. Es así como, el bienestar psicológico se puede ver influenciado negativamente por las dimensiones de violencia entre pares, aunque algunas influyan más que otras como las dimensiones que contengan conductas de bloqueo social ya que para el adolescente puede representar un fracaso en el intento de encontrar su sentido de pertenencia a algún grupo, muy natural en la etapa de la adolescencia.

Continuando con los objetivos específicos, se pretendió detallar el nivel de acoso escolar según sexo y edad. De manera que se encontró con respecto a esta variable, que el nivel bajo se presentó más en mujeres con un porcentaje de 97 % sobre el porcentaje obtenido por los varones con un 94%. Asimismo, se rescató que existe un porcentaje mayor de 7% en el nivel muy alto de acoso escolar en el caso de los varones a diferencia del porcentaje obtenido por las mujeres en ese nivel que fue de 3%. Este resultado coincide con el encontrado por Rivera (2017) donde se señala mayor porcentaje en nivel bajo en el caso de las mujeres en contraste con el de los estudiantes varones. Sin embargo, el resultado se contradice con lo encontrado por López (2017) quien, describe en su estudio que los estudiantes varones presentaron predominancia en el nivel bajo de acoso entre pares en contraste con estudiantes femeninas, quienes percibían con mayor intensidad el desprecio y el hostigamiento verbal. También se contradice con el resultado encontrado por Ojeda (2018), quien evidencia que los varones presentaron niveles bajos de acoso entre pares a diferencia de las mujeres. Asimismo, se contradice con lo que exponen en su investigación Piñuel y Oñate (2005) quienes encontraron que las féminas

experimentaban un elevado nivel de acoso escolar frente a los varones.

Con respecto al objetivo de describir el nivel de acoso escolar según edad, se obtuvo que los estudiantes de catorce obtuvieron el porcentaje mayor en el nivel muy alto de acoso escolar con un 5% a diferencia de forma mínima de las edades de quince, dieciséis y diecisiete. Asimismo, se recopiló el porcentaje de los estudiantes que son con menor intensidad, víctimas de acoso escolar, siendo los estudiantes de dieciséis años quienes representan el 2% en el nivel bajo. Sin embargo, los estudiantes de quince años representan el 4 % y los estudiantes de diecisiete el 6%, cifras que en general no tienen variación significativa. Es así como, coincidentemente, Ojeda (2018) explica que los adolescentes de catorce años pertenecientes a su muestra de estudio obtuvieron un índice mayor nivel de acoso escolar. En ese sentido, Uñacan (2013) encontró en su investigación que los adolescentes de catorce a diecisiete no presentan diferencias importantes en los niveles de acoso escolar.

Por último, se hace referencia al objetivo de describir el nivel de bienestar psicológico según sexo y edad. Con relación al nivel de bienestar psicológico según sexo, encontramos que las estudiantes representan un porcentaje en el nivel alto de bienestar psicológico mayor que los estudiantes de sexo masculino siendo esta diferencia mínima, ya que las féminas pudieron obtener el 53% y en contraparte, los estudiantes masculinos el 52% en este nivel, encontrando así una diferenciación mínima. En ese sentido el resultado coincide con el expuesto por Alvis, Restrepo y Hoyos (2015) donde se resalta la inexistencia de diferencias considerables entre estudiantes de ambos géneros en cuanto a bienestar psicológico

Finalmente, con relación al nivel de bienestar psicológico según edad, se consiguió que los estudiantes de la edad de quince sostienen la percepción de bienestar psicológico alto con un porcentaje de 58%, a diferencia de las demás edades. Asimismo, en el nivel alto de bienestar psicológico los alumnos de catorce años obtuvieron un 53%, los de dieciséis un 52% y los estudiantes de 17 un 37%. este resultado difiere del encontrado en Ojeda (2013) donde se explica que los estudiantes de quince años obtuvieron índices bajos en bienestar psicológico.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se encuentra relación inversa significativa entre las variables de estudio, es decir, mientras el adolescente experimente más situaciones de acoso escolar más baja será la percepción de bienestar psicológico.

SEGUNDA: Se encuentra relación inversa significativa entre acoso escolar y las dimensiones de bienestar psicológico, es decir, a mayores situaciones de acoso entre pares el adolescente posiblemente tenga conflictos en su proyecto de vida, sus vínculos psicosociales y aceptación de sí mismo.

TERCERA: Se encuentra relación inversa significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones de acoso escolar, es decir, señalaría que mientras el adolescente carezca de habilidades personales e interpersonales, es posible que se vea envuelto en situaciones de acoso entre pares con mayor frecuencia.

CUARTA: El nivel de acoso escolar según sexo y edad indica que los estudiantes varones de catorce años experimentan mayor nivel de acoso escolar a diferencia de estudiantes de sexo femenino, asimismo encontramos menor nivel de acoso escolar en estudiantes de dieciséis años

QUINTA: El nivel de bienestar psicológico según sexo y edad indica que las estudiantes mujeres perciben mejor su bienestar psicológico a diferencia de los estudiantes varones, mientras que, con relación a la edad, se encuentra mayor nivel de bienestar psicológico en estudiantes de quince años

VII. RECOMENDACIONES

1. Es importante realizar investigaciones a futuro con ambas variables y en diferentes contextos de nuestro país para propiciar un mayor conocimiento de esta problemática en la realidad peruana.
2. Asimismo, se sugiere que, a partir de esta investigación, se diseñe un programa de promoción y prevención que pueda ejecutarse en las instituciones que colaboraron en este estudio para concientizar acerca del acoso escolar como realidad problemática aún latente en las aulas.
3. Se recomienda coordinar talleres de Escuela de padres donde se brinde información concerniente a acoso escolar además de orientar sobre el reconocimiento de esta problemática que puede estar aquejando a los estudiantes
4. Por último, procurar realizar investigaciones dentro del distrito de Comas, donde se relacione el acoso escolar con otras variables como relaciones interparentales, estilos del humor, depresión, entre otras.

REFERENCIAS

- Abadio, W., Iossi, M., Malta, F., López, D., Mariano, A. y Carvalho, D. (2015). Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23, 1-8.
- Aliaga, S. C. (2014). *La práctica del bullying en alumnas del centro educativo básico alternativo "maría inmaculada"*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú.
[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/830/TTS_80.pdf?sequence=1 &isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/830/TTS_80.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Andrade, J., Bonilla, L. y Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia* (7).
- Ángeles, S. (2018). *Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018*. (tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo, Perú.
- Alvis A., Arana, C. M., Restrepo, J. C, & Hoyos, E. (2015). *Agresión y empatía en un grupo de niños y niñas diagnosticados con trastorno negativista desafiante*. *Katharsis*, 20, 123-144
- Avilés, J. (2002). *La intimidación y el maltrato en los centros escolares*. *Revista Lan Osauna*, n°. 2, 1-13.
- Bandura, A. (1977), *Teoría del aprendizaje social*, Espasa-Calpe.
- Barcelata, E. B. E. y Rivas, M. D. J. (2016). *Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios*. *Revista Costarricense de Psicología*, 35 (2), 119-137.
- Bravo, C. (2016). *Acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones del Callao*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú
- Buenaño, E. y Tipantuña, M. (2017). *Bullying y depresión en adolescentes del décimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal "Benito Juárez" del Distrito Metropolitano de Quito. Periodo octubre 2016 - febrero 2017*. (Tesis de Licenciatura).

Universidad central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10123/3/T-UCE-0006-112.pdf>.

Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós. http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/33c.pdf

Casullo, M. y Castro Solano, A. (2000). *Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos*. Revista de psicología. 18,35-68

Ccoica, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del Distrito de Comas*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villareal, Perú.

Cepeda, E., Pacheco, P., García, L. & Piraquive, C. (2008). *Acoso Escolar a estudiantes de educación Básica y Media*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf>

Cerezo, F. (2001). *Violencia en las aulas*. Madrid: Pirámide

Dzul, M. (2013). *Los enfoques en la investigación científica* [Diapositivas]. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Feldman, R. (2008). *Desarrollo en la infancia*. <https://psicobolivar.files.wordpress.com/2011/09/feldman-desarrollo-en-la-infancia.pdf>

García, J. (2014). *Psicología positiva, bienestar y calidad de vida*. *Enclaves del Pensamiento*, (16), 13-29.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013

García, E. (2015). *Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner*. [Obtenido de archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=l5ZID46nhmQ>

García, J. (2014). *Does Meaning in Life Predict Psychological Well-Being? An analysis using the Spanish versions of the Purpose-In-Life Test and the Ryff's Scales*. *The European Journal of Counselling Psychology*, 3, 1-10. 10.5964/ejcop.v3i2.27

Helsinki. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Asociación

MédicaMundial. <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>

- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Kerlinger, F. y Lee, B. (2002). *Investigación del comportamiento*. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Llamuca, B. (2018). *Acoso escolar y consumo de sustancias en adolescentes* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- López, I. (2018) *Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes del distrito de Moyobamba* (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Marquez, V., Verdugo, C., Villareal, C., Montes, R., & Sigales, S. (2016). *Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar*. International Journal of Developmental and Educational Psychology. *Revista INFAD de Psicología.*, 1, 485-498.
<http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEPA/article/view/267>
- Martínez, B. & Moreno, D. (2017). *Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2, 105-114.
- Martínez, R. M., Tuya, P. L. C., Martínez, O. M., Pérez, A. A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8.
- Martínez, P. & Morote, R. (2002). *Bienestar psicológico en Lima*. En: Casullo, M. 58 (comp.) Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires: Paidós.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Centro de producción imprenta de la UNMSM.
- Meza, B. (2010). *Bienestar psicológico en practicantes de danza contemporánea*. (Tesis de licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú.

file:///C:/Users/V%C3%ADctor%20Andr%C3%A9s%20G%C3%B3mez/Downloads/MEZA_LAFON_BELEN_BIENESTAR.pdf

- Musri, S. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay.
<http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>
- Ojeda, M. (2018). *Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública, Callao – 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Perú.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Int.J. Morphol, 35, 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Páramo, Á., Leo, K., Cortés, J., & Morresi, M. (2015). *Influencia del bienestar psicológico en la vulnerabilidad a conductas adictivas en adolescentes escolarizados de 15 a 18 años*. Revista Argentina de Clínica Psicológica, 24.
- Passano, C. (2018) *Percepción de la Seguridad Ciudadana en el Distrito de Comas, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17684/Passano_SCE.pdf?sequen ce=1&isAllowed=y
- Piñuel, I. & Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller*. IEDD, España.
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/info rme%20cisneros%20VII.pdf>
- Restrepo, L. F., & González, J. (2007). *From pearson to Spearman*. Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias, 20, 183-192.
- Rivera, T. (2017) *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2017* (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Rogers, C. (1947). "Algunas observaciones sobre la organización de la personalidad", en Amer.Psicólogo, 358-368.

- Ryan, R. & Deci, E. (2001). *On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being*. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166. 10.1146/annurev.psych.52.1.141
- Sausa, M. (2018) *Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias [INFORME]*. Peru21. <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>
- Seligman, M. y Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction*. *American Psychologist*, 55, 5-14.
https://www.andrews.edu/sed/gpc/facultyresearch/coffenresearch/seligman_2000_positive.pdf
- SiseVe. (2019). *Estadística sobre violencia escolar en el Perú*. <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Ubillús, M. (2018). *Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- UNESCO (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Uñacan, J. (2013). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del Valle Chicama*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres, Perú. <http://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA- TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

ANEXOS

Tabla 10

Anexo 1. *Matriz de consistencia*

TÍTULO:	Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas 2019			
AUTORA:	Miriam Cristina Chuquizuta Garriazo			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>General ¿Existe relación significativa entre acoso escolar y el bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas – 2019?</p>	<p>General Determinar la relación entre acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas – 2019.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre acoso escolar con las dimensiones de bienestar psicológico a modo de correlación. - Determinar la relación entre bienestar psicológico con las dimensiones de acoso escolar a modo de correlación - Describir el nivel de acoso escolar según sexo y edad - Describir el nivel del bienestar psicológico según sexo y edad. 	<p>General Existe una correlación inversa significativa entre acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas - 2019</p> <p>Específicos H1: Existe correlación inversa significativa entre acoso escolar y las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas- 2019 H2: Existe correlación inversa significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones de acoso escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas - 2019.</p>	<p>Autotest de Cisneros de acoso escolar</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desprecio - ridiculización -Coacción -Restricción- comunicación -Agresión -Intimidación- amenazas -Exclusión- bloqueo social -Hostigamiento verbal -Robos <p>Escala de bienestar psicológico para jóvenes</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control de situaciones - Aceptación de sí mismo -Vínculos psicosociales -Proyecto de vida 	<p>Tipo y diseño No experimental Tipo: Descriptivo correlacional</p> <p>Población – muestra La población representa el total de estudiantes del nivel secundario de Instituciones Educativas de Comas, 2019.</p> <p>Muestra = n= 310</p> <p>Instrumentos: Variable acoso escolar: Autotest de Cisneros de acoso escolar Variable bienestar psicológico: Escala de bienestar psicológico para jóvenes</p>

Anexo 2. Tabla de operacionalización de las variables

TABLA 11

Operacionalización de la variable: acoso escolar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Acoso escolar	Maltrato verbal y modal que se da de forma continua y adrede, donde el o los agresores arremeten contra su víctima con el propósito de someterlo, asustarlo o amenazarlo atentando contra su dignidad a través de un comportamiento cruel. (Piñuel y Oñate, 2005)	Se podrá obtener mediante los puntajes arrojados de las 8 dimensiones donde se encuentran los 50 ítems, después de aplicar el Autotest de Cisneros de acoso escolar	Desprecio – Ridiculización	- Distorsionar la imagen social del menor - Distorsionar la relación con los demás.	2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50	Ordinal
			Coacción	- Conductas de dominio - Sometimiento	7, 8, 11, 12, 13, 14, 47, 48	
			Restricción – Comunicación	- Prohibición de jugar en grupo - Prohibición de relacionarse	1, 2, 4, 5, 10	
			Agresión	- Físicas - Psicológicas	15, 19, 23, 24, 28, 29, 39	
			Intimidación-amenazas	- Inducir al miedo - Intimidar	28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48,49	
			Exclusión – bloqueo social	- Impedir su exposición. - Impedir su participación en los juegos	10, 17, 18, 21, 22, 31, 38, 41,45	
			Hostigamiento verbal	- Burlas - Apodos.	3,6,17,19,20,24,25,26, 27,30,37,38	
			Robos	- Apropiación de pertenencias directas - Apropiación de pertenencias por chantaje	13, 14, 15,16	

Tabla 12

Operacionalización de la variable: Bienestar psicológico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Bienestar psicológico	Grado de satisfacción individual de la persona, que valora la perspectiva de su vida, los logros obtenidos en esta y en general su visión de todo lo que ha podido hacer, hace o puede llegar a hacer. (Casullo, 2002)	Se podrá obtener mediante la aplicación de la Escala de bienestar psicológico para jóvenes y los resultados que arrojen los 13 ítems en las 4 dimensiones.	Control de situaciones	- Autorregulación - Dominio	13, 5, 10,1	Ordinal
			Aceptación de sí mismo	- Autonomía, - Satisfacción, - Independencia, - Valores Personales	8, 2,11	
			Vínculos psicosociales	- Tolerancia,	9, 4,7	
			Proyecto de vida	- Metas - Plan de Vida.	12, 6,3	

Anexo 3. Instrumentos

AUTOTEST DE CISNEROS Iñaki y Oñate (2005)

Instrucciones: "Por favor, lea con cuidado las indicaciones antes de responder. A continuación, presentaremos situaciones que acontecen en la escuela, las cuales deberán ser contestadas de manera sincera"

Señale con una "X" la frecuencia con que se producen estos comportamientos dentro en el colegio.	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1. No me hablan			
2. Me ignoran			
3. Me dejan en ridículo			
4. Me dejan de hablar			
5. No me dejan hablar			
6. Me llaman por apodos (chapas)			
7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8. Me obligan a hacer cosas malas			
9. Me tienen antipatía (bronca)			
10. No me dejan que participe, me excluyen			
11. Me obligan a hacer cosas peligrosas			
12. Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13. Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14. Rompen mis cosas			
15. Esconden mis cosas			
16. Roban mis cosas			
17. Les dicen a otros que no se junten o hablen conmigo			
18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19. Me insultan			
20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21. No me dejan que hable o me junte con otros			
22. Me impiden jugar con otros			
23. Me dan lapos, me empujan, me dan puñetes, patadas			
24. Me gritan			
25. Me acusan de cosas que no he dicho o he hecho			
26. Me critican por todo lo que hago			
27. Se ríen de mi cuando me equivoco			
28. Me amenazan con pegarme			
29. Me golpean con objetos			
30. Cambian el significado de lo que digo			
31. Se meten conmigo para hacerme llorar			
32. Me imitan para burlarse de mi			
33. Se meten conmigo por mi forma de ser			
34. Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35. Se meten conmigo por ser diferente			

36. Se burlan de mi apariencia física			
37. Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38. Tratan de que les caiga mal a otros			
39. Me amenazan			
40. Me esperan a la salida del colegio para meterse conmigo			
41. Me hacen gestos para darme miedo			
42. Me envían mensajes para amenazarme			
43. Me jalonean o empujan para molestarme			
44. Se portan cruelmente conmigo			
45. Intentan que me castiguen			
46. Me desprecian			
47. Me amenazan con armas			
48. Amenazan con dañar a mi familia			
49. Intentan perjudicarme en todo			
50. Me odian sin razón			

ESCALA BIEPS-J
María Martina Casullo (2002)

Instrucciones: Te pedimos que leas con atención las trece frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas con base en lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **ESTOY DE ACUERDO – NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO – ESTOY EN DESACUERDO.**

No hay respuestas buenas o malas. Marca tu respuesta con una “X” en uno de los tres espacios.

AFIRMACIONES	ESTOY DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY EN DESACUERDO
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago			
2. Tengo amigos /amigas en quienes confiar.			
3. Creo que sé qué es lo que quiero hacer con mi vida			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar qué haré en el futuro			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si es que lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto (a) por algo, soy capaz de pensar cómo cambiarlo			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Anexo 4. Carta de presentación a las instituciones educativas

Institución 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 06 de junio de 2019

CARTA INV. N° 01071- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Walter Aguinaga Valle
Director
I. E. Fe y Alegría 10
Av. Revolucion, Comas 15326
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MIRIAM CRISTINA CHUQUIZUTA GARRIAZO** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



Walter Aguinaga Valle
DIRECTOR
10/06/19

Institución 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

I.E. N° 3055 TUPAC AMARU UGEL LA COMAS	
MESA DE PARTES	
Exp. 1517	
Firma 2	Fecha 17-06-19

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 12 de junio de 2019

CARTA INV. N° 01164- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Diego Cobieses Espinoza
Director
I.E N° 3055 Tupac Amaru
Jose Pardo n°100 Comas, la Pascana
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CHU QUIZUTA GARRIAZO, MIRIAM CRISTINA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Melisa Sevillano Gamboa
Mgtr. **Melisa Sevillano Gamboa**
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



Institución 3



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 18 de junio de 2019

CARTA INV. N° 01196- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Leonidas Perez Díaz
Director
I.E 3061 Jorge Chávez Dartnell
Jr. 21 de Setiembre cuadra 2 s/n
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MIRIAM CRISTINA CHUQUIZUTA GARRIAZO** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte




MAURO G. CONDOR QUISPE
DIRECTOR REGIONAL
I.E. N° 3061 - J. CH. D.
de ok 2019

MSG/ALF

Institución 4



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 04 de i

CARTA INV. N° 01048- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
Ruth Ruesta Quiroz
Directora
I.E. Fe y Alegria Nro 11
JIRON BERNARDO ALCEDO 400, Lima, Comas.
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle m
para la Srta. **CHUQUIZUTA GARRIAZO, CRISTINA** e
realizar su trabajo de investigación realizando u
de su Licenciatura, agradecemos por antelaci
está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Pr
Especial Consideración Y Estima Per

Anexo 5. Carta de solicitud para uso de instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA N° 642-2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 25 de octubre de 2019

Autor:

- Dr. Iñaki Piñuel y Dra. Araceli Oñate

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CHUQUIZUTA GARRIAZO MIRIAM CRISTINA**, con 76371107 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700145452, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **ACOSO ESCOLAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE 3RO A 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, COMAS 2019**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melissa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

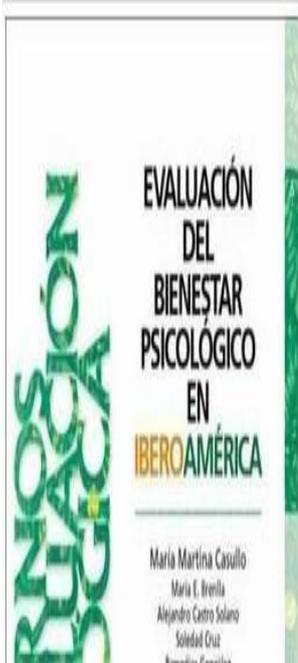
Anexo 6. Autorización para uso de instrumento

Autorización del Dr. Iñaki Piñuel

The screenshot shows a Gmail interface. At the top, the Gmail logo and search bar are visible, with the search term 'dr@inakipinuel.com'. The left sidebar contains navigation options: Redactar, Recibidos (3.523), Destacados, Pospuestos, Importantes, Chats, and Enviados. A chat window for 'Cristina' is open, showing a message from 'Cris' with the text 'No hay chats recientes' and a link to 'Iniciar uno nuevo'. The main email view shows an email from 'Cristina' dated '25 jun. 2019 15:55' with the subject 'Autorización para el uso de la prueba Autotest de Cisneros de acoso escolar'. The email body contains the text: 'Buenas noches, Dr. Iñaki. Disculpe si le escribo una vez más. Sé que es un prof...'. Below this is a reply from 'Iñaki Piñuel <dr@inakipinuel.com>' dated '25 jun. 2019 16:09' with the text: 'para mí' and 'Tiene mi autorización.'.

*Libre acceso académico

Escala de Bienestar psicológico
(BIEPS-J)



EVALUACION DEL BIENESTAR PSICOLOGICO EN IBEROAMERICA

AUTOR: Casullo, Maria y otros

Editorial: Paidós

ISBN: 950122905X

Materias: No Ficción → Psicología

Casullo, M. (2002) Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires: Paidós.
Recuperado de: http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/33c.pdf

*Libre acceso académico



ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Miriam Cristina Chuquizuta Garriazo**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas - 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **El Autotest de Cisneros de acoso escolar y la Escala de bienestar psicológico para jóvenes BIEPS-J**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Miriam Cristina Chuquizuta Garriazo
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo
con número de DNI: acepto participar en la
investigación **Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a
5to de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas – 2019** de la
señorita Miriam Cristina Chuquizuta Garriazo

Día:/...../.....

Firma

Anexo 8. Resultados del piloto

Tabla 13

Evidencia de validez referente al contenido del Autotest de Cisneros de acoso escolar por medio del coeficiente V de Aiken

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			_Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	86.6%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla 4, se muestran los 5 jueces expertos consultados en el empleo del Autotest de Cisneros de acoso escolar. Coinciden en manifestar su acuerdo con respecto a las preguntas que se formulan en el Autotest de Cisneros de acoso escolar inventario, alcanzando un Coeficiente V de Aiken de .997 indicando que el inventario reúne evidencias suficientes de validez de contenido

Tabla 14

Evidencia de validez referente al contenido de Escala de bienestar psicológico en Adolescentes por medio del coeficiente V de Aiken

Ítem	Juez 1		Juez 2		Juez 3		Juez 4		Juez 5		Aciertos	V. de Aiken	Aceptable			
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P				R	C	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla 5, se muestran los 5 jueces expertos consultados en el empleo del Autotest de Cisneros de acoso escolar. Coinciden en manifestar su acuerdo con respecto a las preguntas que se formulan en la Escala de bienestar psicológico BIEPS-J, alcanzando un Coeficiente V de Aiken de 1 indicando que el inventario reúne evidencias suficientes de validez de contenido

Tabla 15

Evidencia de confiabilidad referente al contenido del Autotest de Cisneros de acoso escolar por medio del coeficiente Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	50

En la tabla 16 la prueba de alfa de Cronbach fue de 0,934, encontrándose por encima del 0.70, por lo tanto, la prueba cuenta con la confiabilidad respectiva.

Tabla 16

Evidencia de confiabilidad referente al contenido de Escala de bienestar psicológico en Adolescentes por medio del coeficiente Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,780	13

En la tabla 17 la prueba de alfa de Cronbach fue de 0.780, encontrándose por encima del 0.70, por lo tanto, la prueba cuenta con la confiabilidad respectiva.

ANÁLISIS DE ITEMS

Variable Acoso escolar

Tabla 17

Dimensión 1: Desprecio- Ridiculización

	MEDIA	DS	Asimetría		Curtosis	IHC	COMUNALIDAD	
A2	1.33	.475	.725	.309	-1.526	.608	.394	.664
A3	1.25	.474	1.668	.309	1.928	.608	.369	.815
A6	1.92	.591	.015	.309	-.045	.608	.373	.673
A9	1.43	.593	1.024	.309	.099	.608	.453	.550
A19	1.33	.572	1.537	.309	1.462	.608	.475	.750
A20	1.22	.415	1.411	.309	-.011	.608	.377	.301
A26	1.37	.520	.939	.309	-.318	.608	.491	.584
A27	1.43	.563	.859	.309	-.258	.608	.448	.524
A31	1.07	.252	3.564	.309	11.071	.608	.325	.674
A32	1.20	.403	1.539	.309	.379	.608	.429	.632
A33	1.22	.454	1.956	.309	3.161	.608	.537	.608
A34	1.22	.490	2.257	.309	4.545	.608	.190	.706
A35	1.05	.220	4.236	.309	16.494	.608	.340	.769
A36	1.22	.454	1.956	.309	3.161	.608	.110	.373
A44	1.08	.279	3.093	.309	7.826	.608	.335	.686
A46	1.10	.303	2.736	.309	5.671	.608	.511	.708
A50	1.27	.482	1.542	.309	1.448	.608	.382	.515

Tabla 18

Dimensión 2: Coacción

	MEDIA	DS	Asimetría		Curtosis	IHC	COMUNALIDAD	
A7	1,07	,252	3,564	,309	11,071	,608	,743	,798
A8	1,07	,252	3,564	,309	11,071	,608	,743	,798
A11	1,05	,220	4,236	,309	16,494	,608	,878	,961
A12	1,12	,372	3,408	,309	12,091	,608	,781	,724
A13	1,03	,181	5,334	,309	27,360	,608	,547	,914
A14	1,17	,418	2,525	,309	6,136	,608	,089	,123
A47	1,03	,258	7,746	,309	60,000	,608	,549	,890
A48	1,03	,181	5,334	,309	27,360	,608	,402	,769

Tabla 19

Dimensión 3: Restricción-Comunicación

	MEDIA	DS	Asimetría		Curtosis		IHC	COMUNALIDAD
A1	1,45	,565	,785	,309	-,386	,608	,512	,552
A2	1,33	,475	,725	,309	-1,526	,608	,682	,696
A4	1,53	,676	,898	,309	-,326	,608	,571	,577
A5	1,57	,698	,838	,309	-,496	,608	,300	,194
A10	1,25	,474	1,668	,309	1,928	,608	,678	,732

Tabla 20

Dimensión 4: Agresión

	MEDIA	DS	Asimetría		Curtosis		IHC	COMUNALIDAD
A15	1,32	,567	1,639	,309	1,801	,608	,418	,723
A19	1,33	,572	1,537	,309	1,462	,608	,646	,646
A23	1,17	,376	1,835	,309	1,413	,608	,675	,714
A24	1,40	,527	,775	,309	-,645	,608	,416	,756
A28	1,02	,129	7,746	,309	60,000	,608	,394	,337
A29	1,08	,279	3,093	,309	7,826	,608	,685	,700
A39	1,07	,312	5,114	,309	27,621	,608	,588	,546

Tabla 21

Dimensión 5: Intimidación-amenazas

	Media	DS.	Asimetría		Curtosis		IHC	COMUNALIDAD
A28	1,02	,129	7,746	,309	60,000	,608	,238	,838
A29	1,08	,279	3,093	,309	7,826	,608	,420	,723
A39	1,07	,312	5,114	,309	27,621	,608	,902	,900
A40	1,05	,287	6,149	,309	39,254	,608	,711	,824
A41	1,13	,430	3,403	,309	11,352	,608	,888	,884
A42	1,05	,220	4,236	,309	16,494	,608	,771	,858
A43	1,07	,252	3,564	,309	11,071	,608	,404	,855
A47	1,03	,258	7,746	,309	60,000	,608	,641	,810
A48	1,03	,181	5,334	,309	27,360	,608	,564	,792
A49	1,12	,324	2,450	,309	4,139	,608	,431	,505

Tabla 22

Dimensión 6: Exclusión- bloqueo social

	MEDIA	DS	Asimetría		Curtosis		IHC	COMUNALIDAD
A10	1,25	,474	1,668	,309	1,928	,608	,507	,803
A17	1,22	,454	1,956	,309	3,161	,608	,567	,770
A18	1,12	,324	2,450	,309	4,139	,608	,530	,482
A21	1,12	,324	2,450	,309	4,139	,608	,401	,790
A22	1,13	,343	2,213	,309	2,996	,608	,623	,720
A31	1,07	,252	3,564	,309	11,071	,608	,539	,633
A38	1,33	,542	1,370	,309	,996	,608	,717	,669
A41	1,13	,430	3,403	,309	11,352	,608	,628	,877
A45	1,07	,252	3,564	,309	11,071	,608	,705	,863

Tabla 23

Dimensión 7: Hostigamiento verbal

	MEDIA	DS	Asimetría		Curtosis		IHC	COMUNALIDAD
A3	1,25	,474	1,668	,309	1,928	,608	,509	,638
A6	1,92	,591	,015	,309	-,045	,608	,367	,678
A17	1,22	,454	1,956	,309	3,161	,608	,470	,693
A19	1,33	,572	1,537	,309	1,462	,608	,561	,670
A20	1,22	,415	1,411	,309	-,011	,608	,346	,233
A24	1,40	,527	,775	,309	-,645	,608	,477	,436
A25	1,42	,591	1,100	,309	,264	,608	,693	,712
A26	1,37	,520	,939	,309	-,318	,608	,474	,652
A27	1,43	,563	,859	,309	-,258	,608	,485	,469
A30	1,45	,534	,550	,309	-,984	,608	,473	,624
A37	1,43	,533	,623	,309	-,888	,608	,464	,613
A38	1,33	,542	1,370	,309	,996	,608	,652	,718

Tabla 24

Dimensión 8: Robos

	MEDIA	DS	Asimetría		Curtosis		IHC	COMUNALIDAD
A13	1,03	,181	5,334	,309	27,360	,608	,171	,105
A14	1,17	,418	2,525	,309	6,136	,608	,550	,673
A15	1,32	,567	1,639	,309	1,801	,608	,581	,718
A16	1,38	,585	1,263	,309	,660	,608	,409	,450

Variable Bienestar psicológico

Tabla 25

Dimensión 1: Control de situaciones

	MEDIA	DS	Asimetría		Curtosis		IHC	COMUNALIDAD
B1	2,73	,516	-1,818	,309	2,582	,608	,321	,828
B5	2,82	,390	-1,679	,309	,846	,608	,458	,654
B10	2,53	,566	-,713	,309	-,497	,608	,446	,665
B13	2,83	,376	-1,835	,309	1,413	,608	,411	,823

Tabla 26

Dimensión 2: Aceptación de sí mismo

	MEDIA	DS	Asimetría		Curtosis		IHC	COMUNALIDAD
B2	2,75	,541	-2,121	,309	3,684	,608	,568	,672
B8	2,85	,404	-2,771	,309	7,639	,608	,664	,757
B11	2,72	,454	-,986	,309	-1,063	,608	,493	,576

Tabla 27

Dimensión 3: Vínculos psicosociales

	MEDI A	DS	Asimetría		Curtosis		IHC	COMUNALIDAD
B4	2,55	,594	-,950	,309	-,047	,608	,338	,614
B7	2,63	,486	-,568	,309	-1,737	,608	,176	,234
B9	2,78	,415	-1,411	,309	-,011	,608	,421	,667

Tabla 28

Dimensión 4: Proyecto de vida

	Media	DS	Asimetría		Curtosis		IHC	COMUNALIDAD
B3	2,73	,516	-1,818	,309	2,582	,608	,350	,495
B6	2,87	,389	-3,061	,309	9,563	,608	,306	,449
B12	2,82	,390	-1,679	,309	,846	,608	,538	,721

Confiabilidad por Alfa y Omega

Variable Acoso escolar

Tabla 29

Estadística de confiabilidad de las dimensiones de Acoso escolar

Dimensión	mean	sd	Cronbach's α	McDonald's ω
D1 Desprecio - Ridiculización	1.28	0.227	0.796	0.811
D2 Coacción	1.06	0.189	0.871	0.881
D3 Restricción - Comunicación	1.16	0.26	0.845	0.861
D4 Agresión	1.4	0.316	0.837	0.839
D5 Intimidación - Amenazas	1.06	0.189	0.871	0.881
D6 Exclusión - bloqueo social	1.16	0.26	0.845	0.861
D7 Hostigamiento verbal	1.4	0.316	0.837	0.839
D8 Robos	1.23	0.321	0.629	0.662

Variable Bienestar psicológico

Tabla 30

Estadística de confiabilidad de las dimensiones de Bienestar psicológico

Dimensión	mean	sd	Cronbach's α	McDonald's ω
D1 Control de situaciones	2.73	0.32	0.616	0.639
D2 Aceptación de sí mismo	2.77	0.381	0.738	0.761
D3 Vínculos psicosociales	2.66	0.352	0.477	0.546
D4 Proyecto de vida	2.81	0.321	0.575	0.663

Anexo 9. Certificado de validez de contenido-Criterio de jueces

JUEZ 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Escala de bienestar psicológico para Jóvenes (BEPs-J)*

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Dominiguez de la Cruz Rosina*

DNI: *08493565*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPIGU	Psicóloga	1988 - 1994
02	UCV	Maestría	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de Educación	Psicóloga	Lgel 01-02-03	1994 - 2017	Promotora
02	UCV	Psicóloga	Lima Norte	2017 - 2019	Docente
03	Senati	Psicóloga	Independencia	2015 - 2017	tutora

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Rosina Dominiguez de la Cruz
 PSICOLOGA
 Colegiatura N° 6840

FIRMA
 SELLO CON NÚMERO DE CPsP

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Auto Test de Gneras de Acceso escolar

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dominquez De la Cruz Rosina

DNI: 08190565

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPIGV	Psicología	1988 - 1994
02	UCV	Maestría	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de Educación	Psicóloga	06/01-02-03	1994 - 2017	Promotora
02	UCV	Psicóloga	Lima Norte	2017 - 2019	Docente
03	Senati	Psicóloga	Independencia	2015 - 2017	Tutoría

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
SELLO CON NÚMERO DE CPsP


 Mg. Rosina Domínguez de la Cruz
 PSICOLOGA
 Colegiatura N° 6840

03 De junio del 2019

JUEZ 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO. Auto Test de Caseros de Acoso escolar

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Luis Pereyra Quiñones

DNI: 78004264

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV postgrado	ps. educativa	2012-13
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	AVOTEST	director	Lima	2000-2019	preparar de test
02					
03					

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
SELLO CON NÚMERO DE CPSP

Mgtr. José Luis Pereyra Quiñones
Psicólogo Colegiado

Dr. José Luis Pereyra Quiñones
Psicólogo Colegiado
CPPP 4539

De junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO. *Escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J)*

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *José Luis Pereyra Quinones*

DNI: *8722268*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

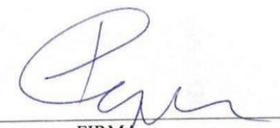
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	<i>UCV - Lima Norte (Porto)</i>	<i>Ps. Educativa</i>	<i>2012-13</i>
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>UPEL</i>	<i>Director</i>	<i>Lima</i>	<i>2000-2019</i>	<i>Presidencia de Test</i>
02					
03					

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA
SELLO CON NÚMERO DE CPSP

Mgr. José Luis Pereyra Quinones
Psicólogo Colegiado
CPSP 4539

de junio del 2019

JUEZ 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Auto test de Cisneros de Acoso escolar*

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:
Valle Gomez, Beth Rossella

DNI: *41448344*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESVA VALLEJO	Psicología	
02		EDUCATIVA	2014-2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESVA VALLEJO	DOCENTE	Lima	2017-2019	DOCENTE DE ESCUELA
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
 SELLO CON NÚMERO DE CPsP

Beth Rossella Valle
 Lic. Beth Rossella Valle Gonzales
PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 15344

03 De junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO. *Escala de bienestar psicológica para adolescentes (BIEPS-J)*

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:
Valle Gonzales Betzabeth Pazillo

DNI: *41748347*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLE	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2014-2016
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLE	DOCENTE	Lima	2017-2017	DOCENTE DE ESCUELA
02					
03					

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Betzabeth Valle
 Lic. Betzabeth Valle
 PSICÓLOGA
 IQRN/A5344

SELLO CON NÚMERO DE CPsP

03 de junio del 2019

JUEZ 4



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO. *Auto Test de Císmaras de Acoso escolar*

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Dr. Barboza Zelada Luis Alberto*

DNI: *07068974*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psicología	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRBIE DIVEDU PNP	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Universidad César Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA
SELLO CON NÚMERO DE CPSP

Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps P 3516

03 De junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIERS-5)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psicología	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRBIE DIVEDU PNP	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo educativa
02	Universidad César Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C. Ps. P. 3516

FIRMA
 SELLO CON NÚMERO DE CPsP

_____ de junio del 2019

JUEZ 5



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Auto Test de Caseros de Acoso Escolar

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Noemi Edith Parraguire Yaurivica

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología Clínica	6 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	Los Olivos	5 años	DTC
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
SELLO CON NÚMERO DE CPsP


 Noemi Edith Parraguire Yaurivica
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 11993

___ De junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO *Escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J)*

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Noemi Edith Iparraguirre Yaurivilca*

DNI:.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología Clínica	6 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTZ	Los Olivos	5 años	DTZ
02					
03					

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

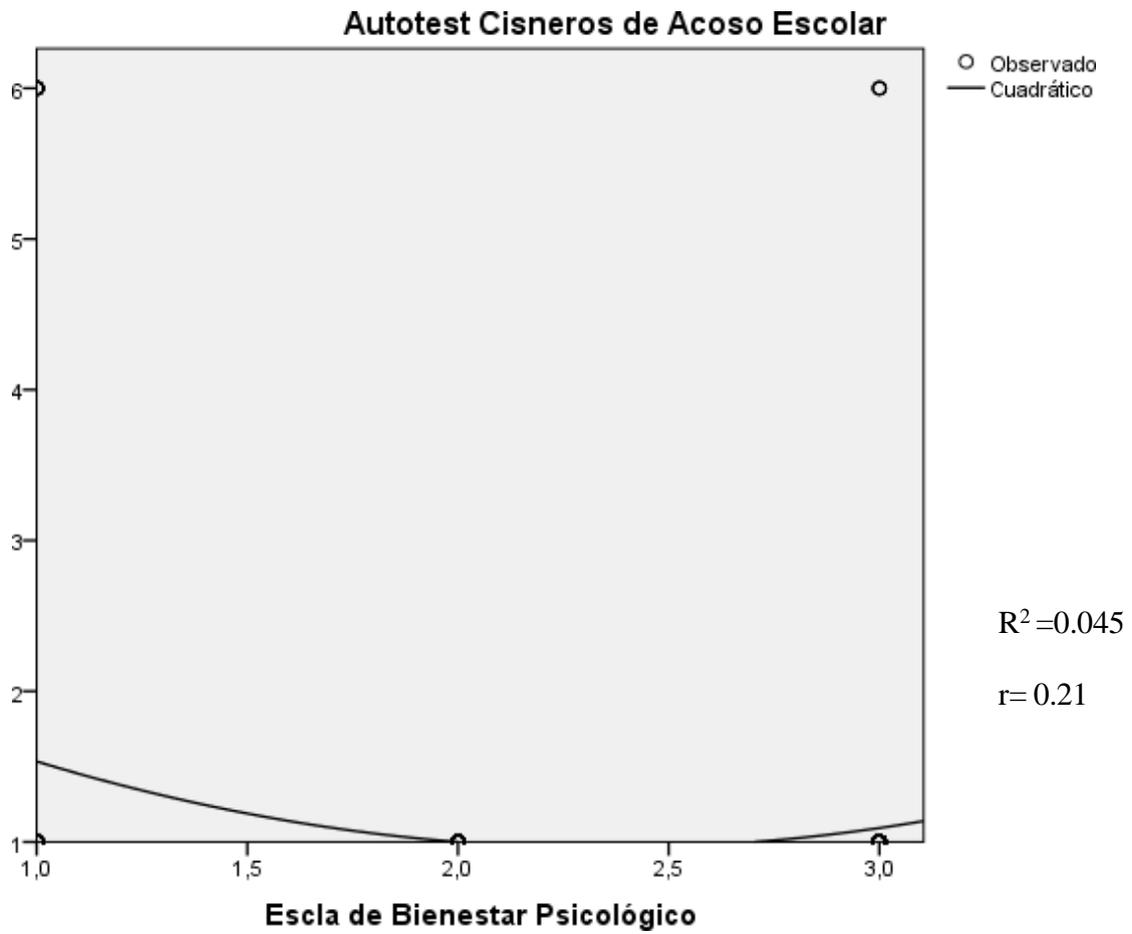
FIRMA
SELLO CON NÚMERO DE CPsP

Noemi Edith Iparraguirre Yaurivilca
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 11993

____ de junio del 2019

Anexo 10. Resultados adicionales

Figura 1. Diagrama cuadrático de correlación de las variables acoso escolar y bienestar psicológico



Diagramas de correlación de acoso escolar con las dimensiones de bienestar psicológico Figura 2. Acoso escolar con la dimensión Control de situaciones

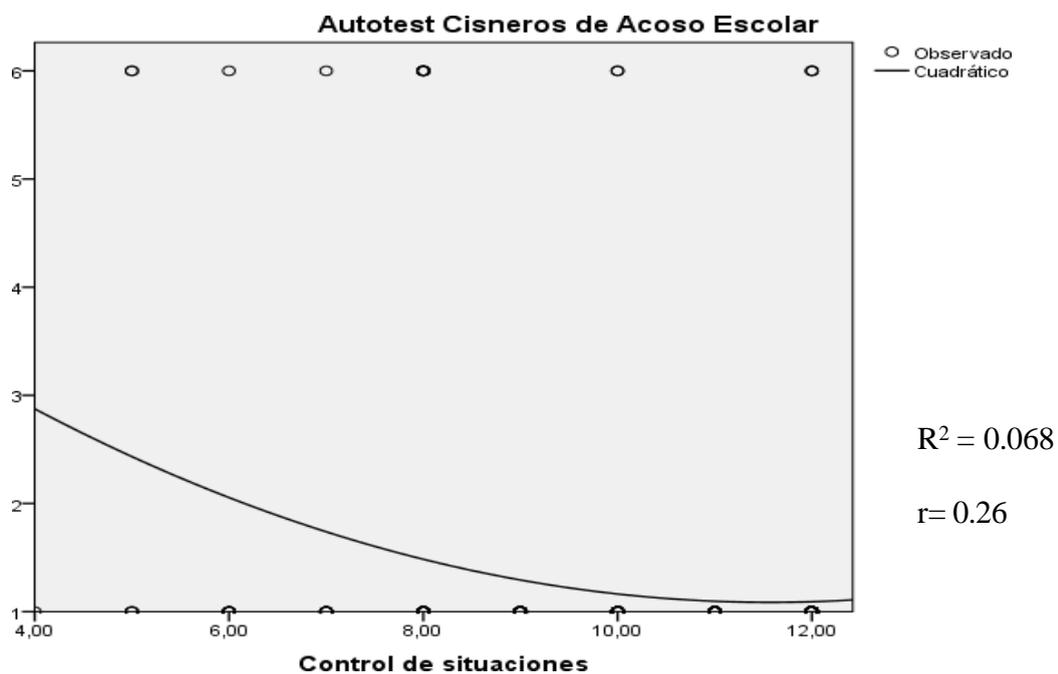


Figura 3. Acoso escolar con la dimensión Aceptación de sí mismo

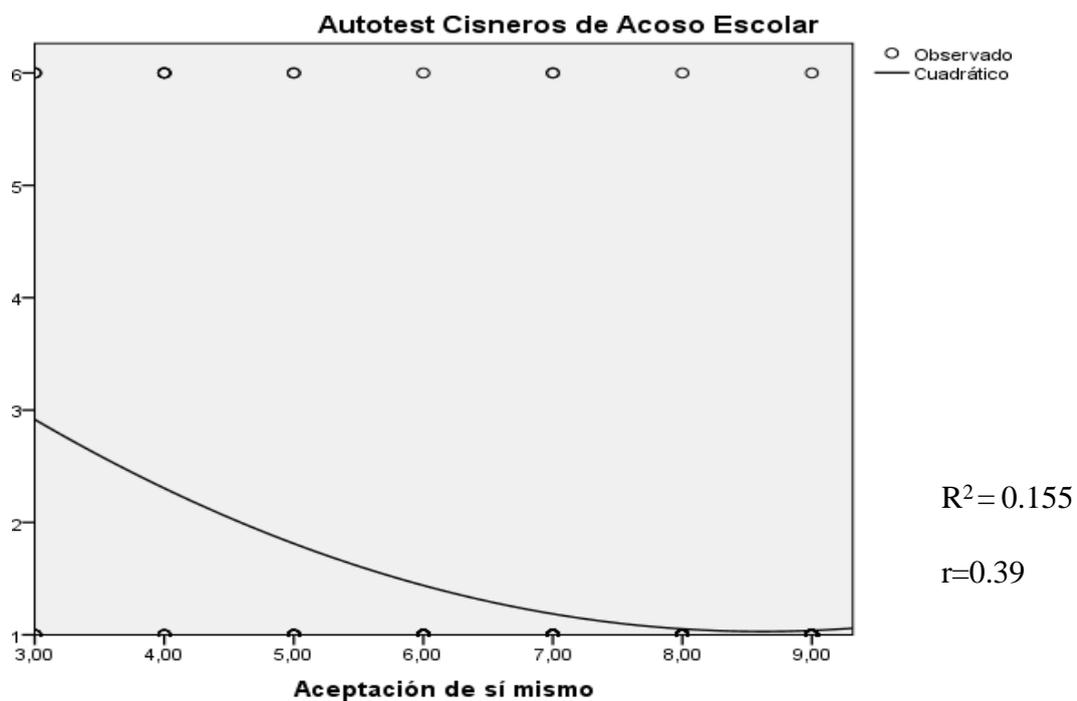


Figura 4. Acoso escolar con la dimensión Vínculos psicosociales

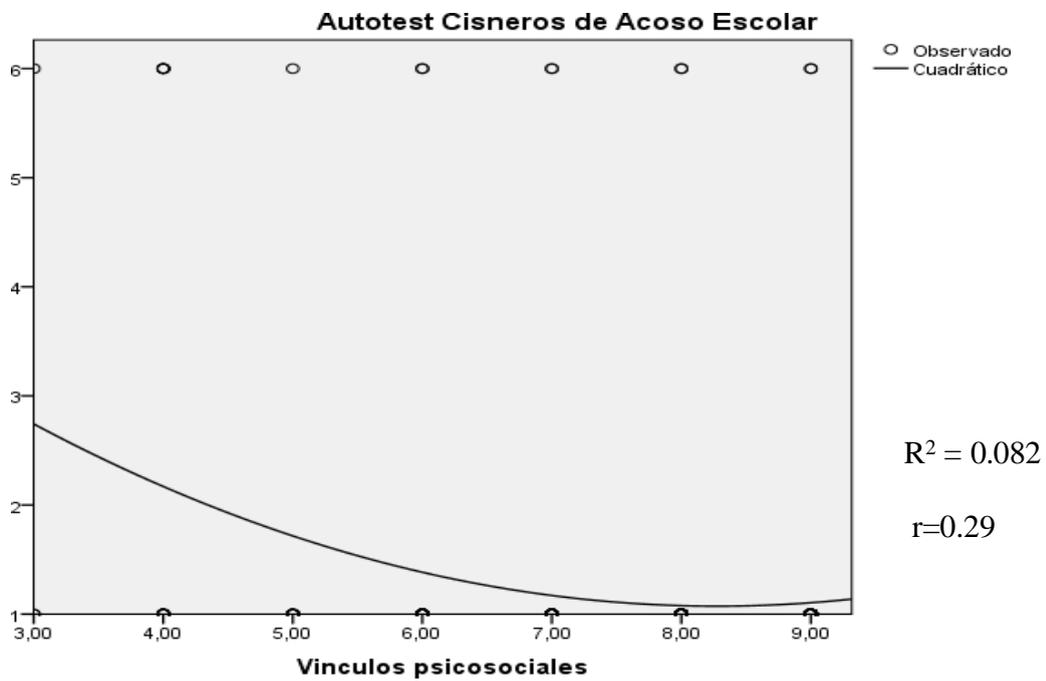
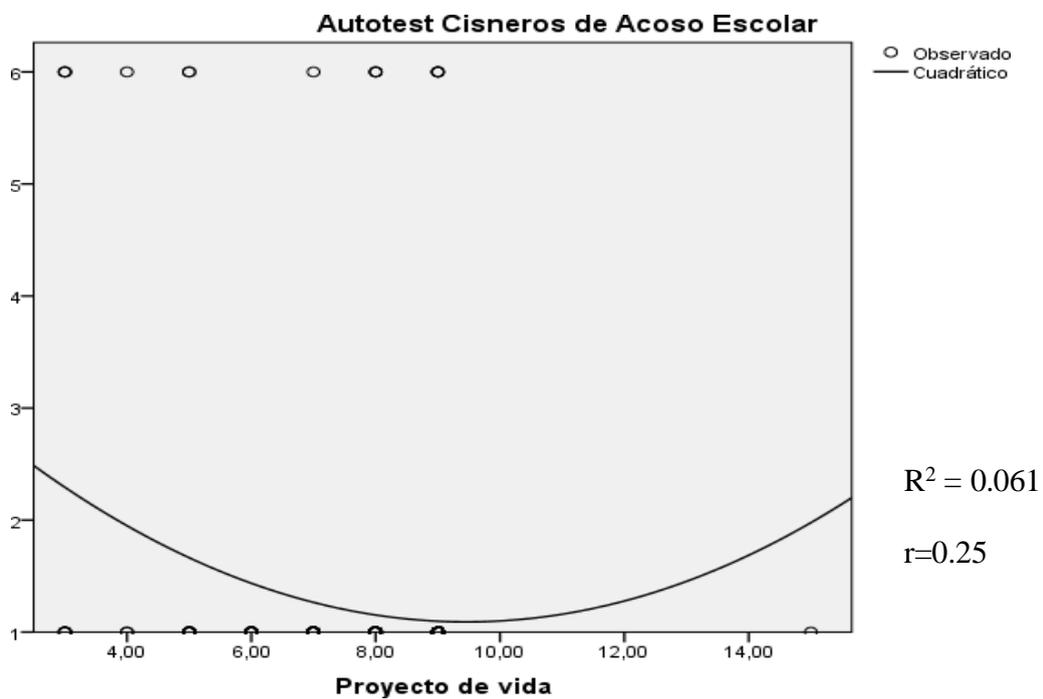


Figura 5. Acoso escolar con la dimensión proyecto de vida



Diagramas de correlación de Bienestar psicológico con las variables de Acoso escolar

Figura 6. Bienestar psicológico con la dimensión desprecio-ridiculización

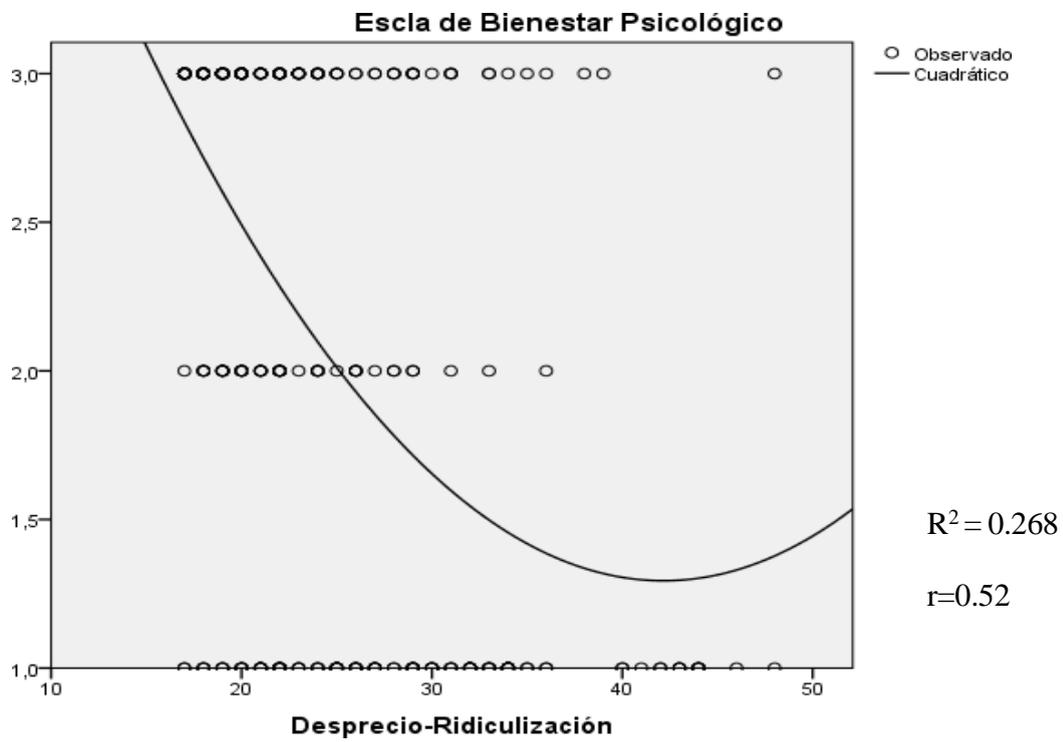


Figura 7. Bienestar psicológico con la dimensión Coacción

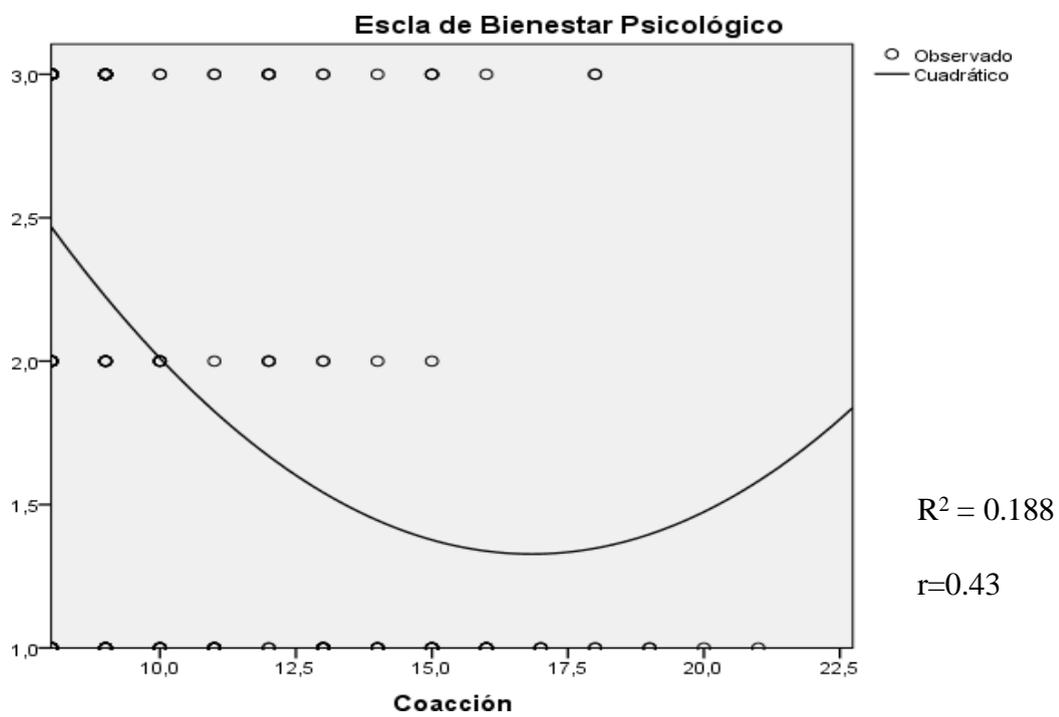


Figura 8. Bienestar psicológico con la dimensión Restricción-comunicación

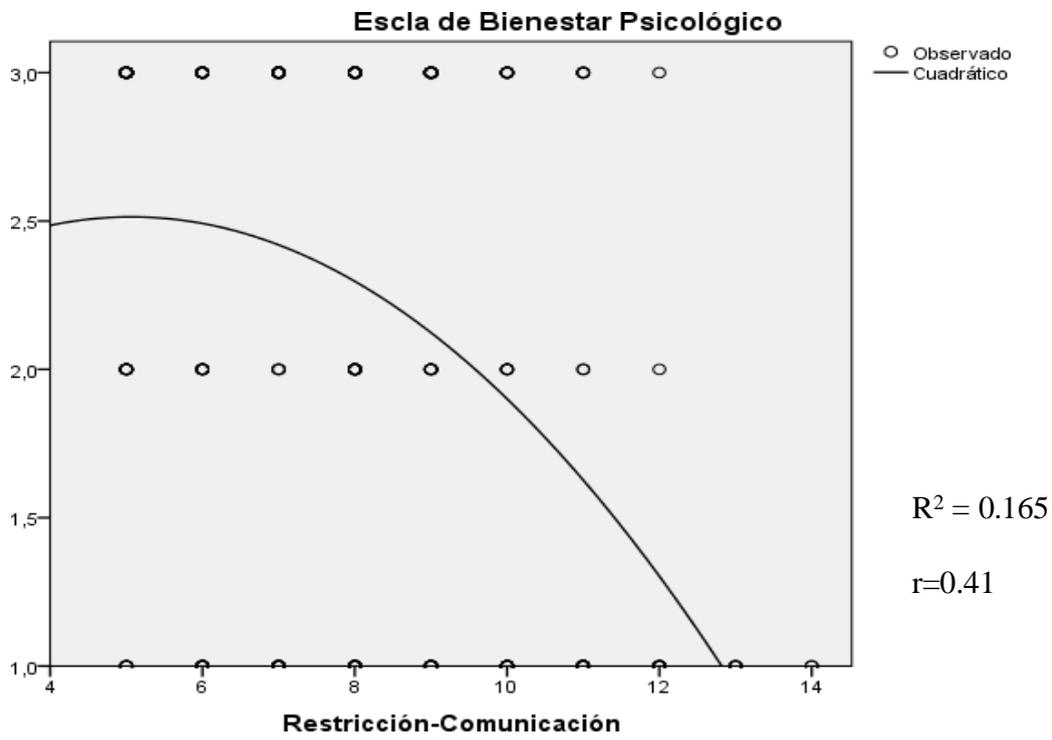


Figura 9. Bienestar psicológico con la dimensión Agresión

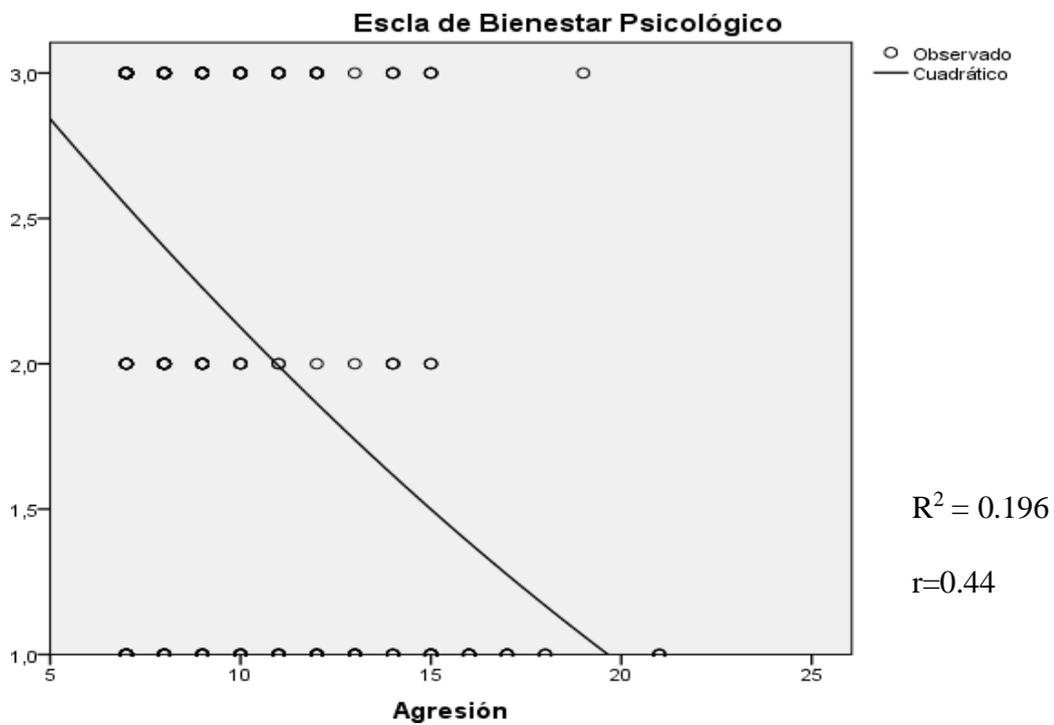


Figura 10. Bienestar psicológico con la dimensión Intimidación-amenaza

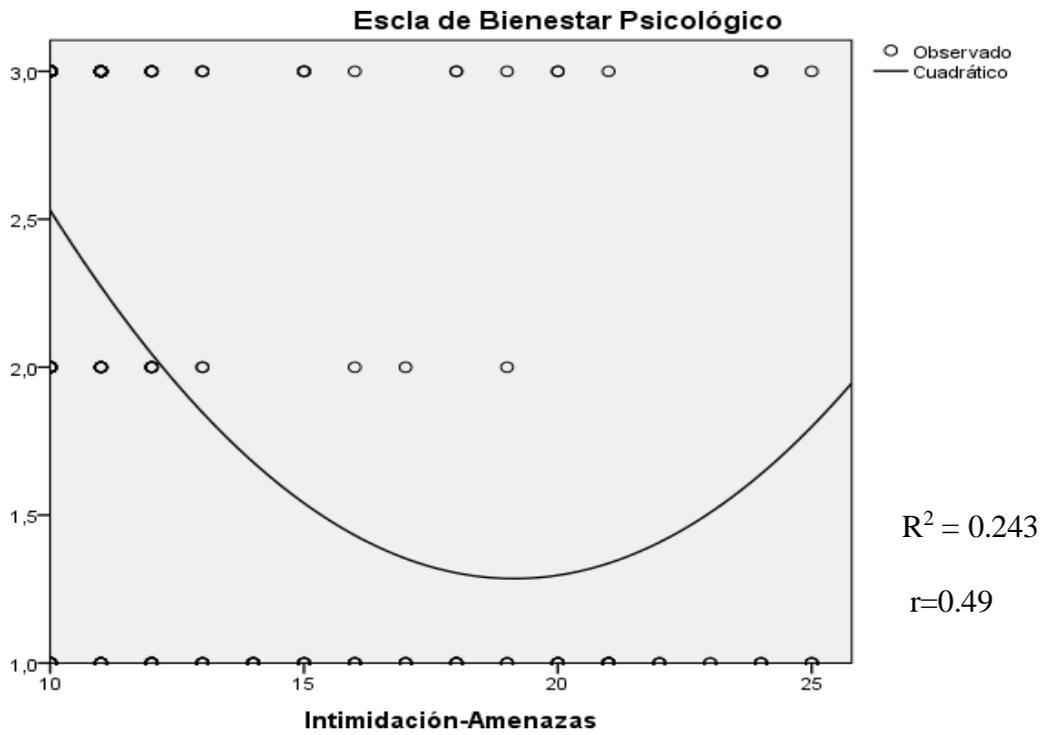


Figura 11. Bienestar psicológico con la dimensión Exclusión - bloqueo social

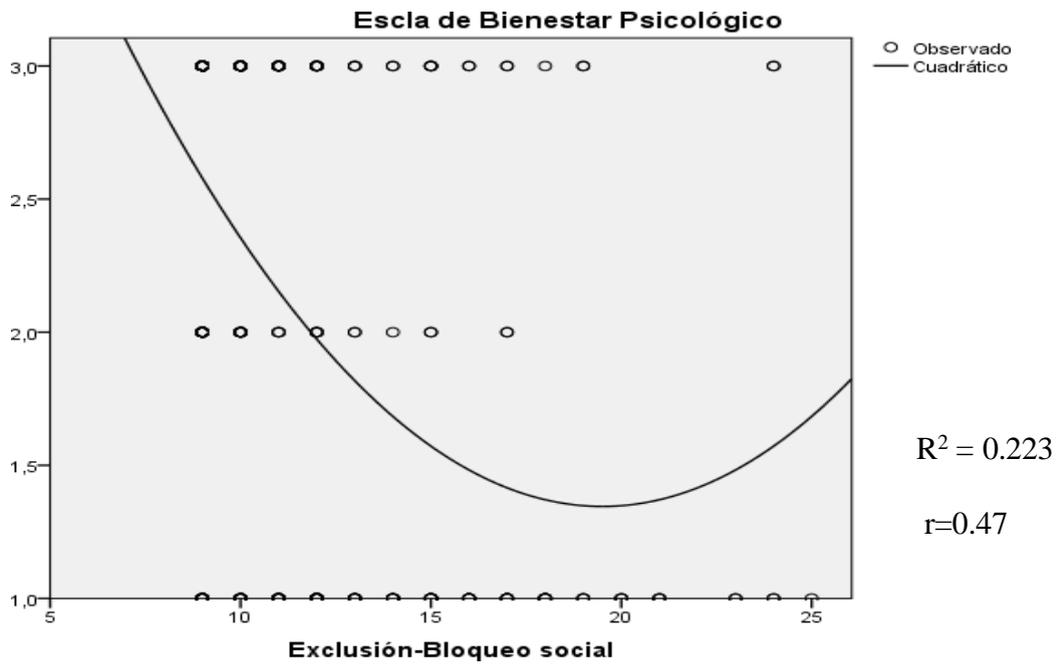


Figura 12. Bienestar psicológico con la dimensión Hostigamiento verbal

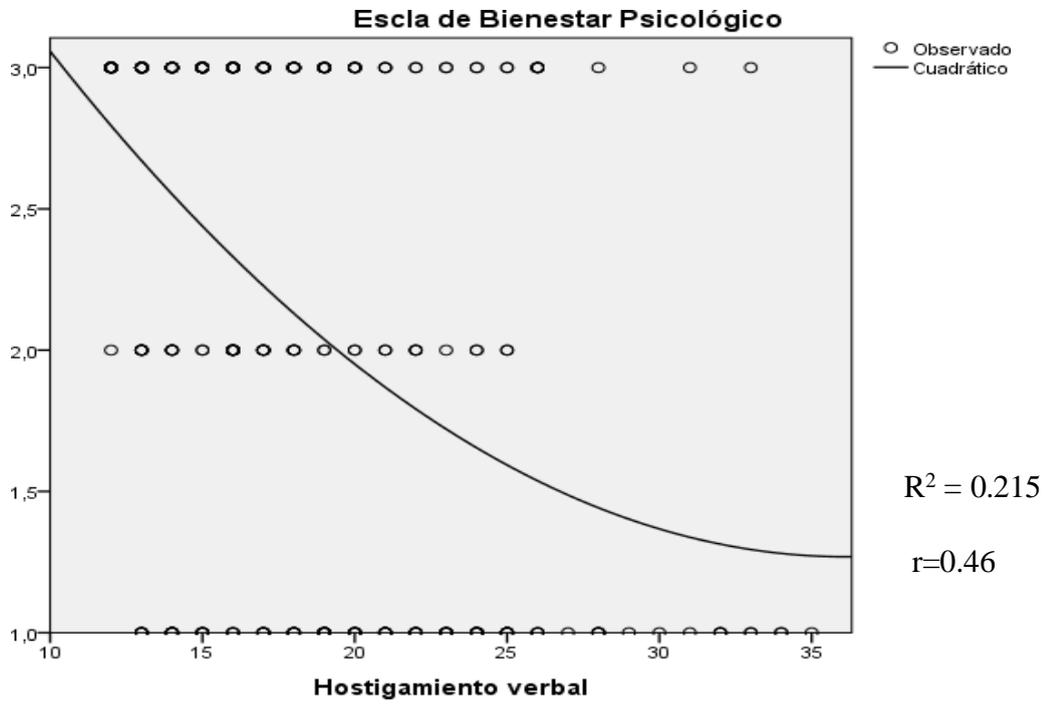
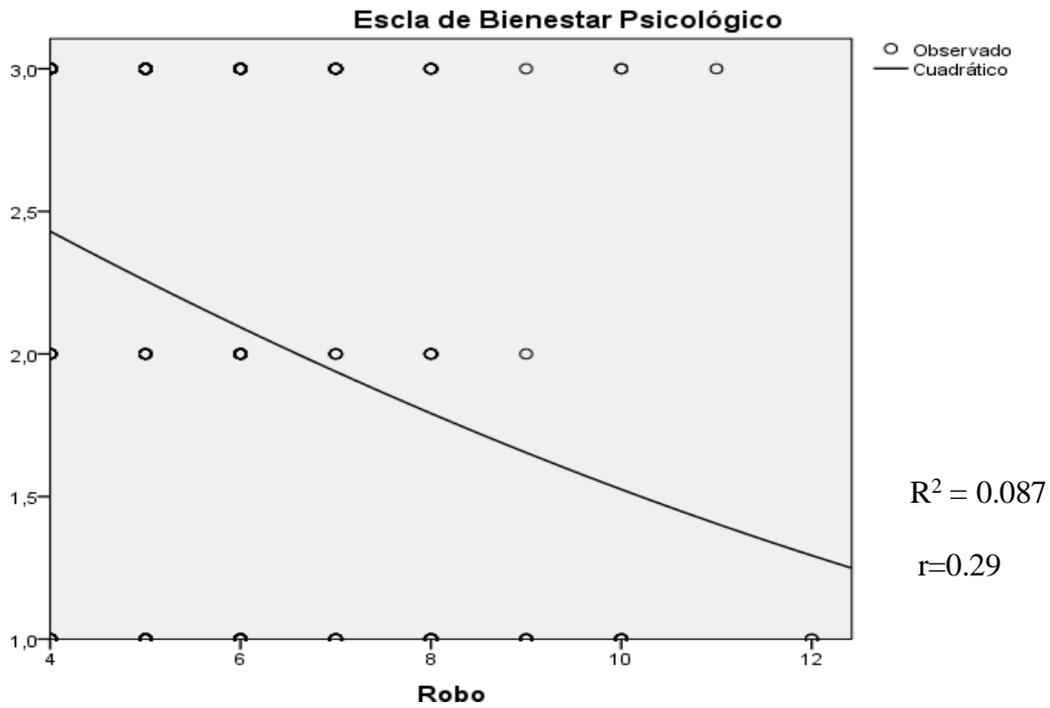


Figura 13. Bienestar psicológico con la dimensión Robo



Correlación obtenida a través del programa Jasp

Figura 14. Acoso escolar y bienestar Psicológico

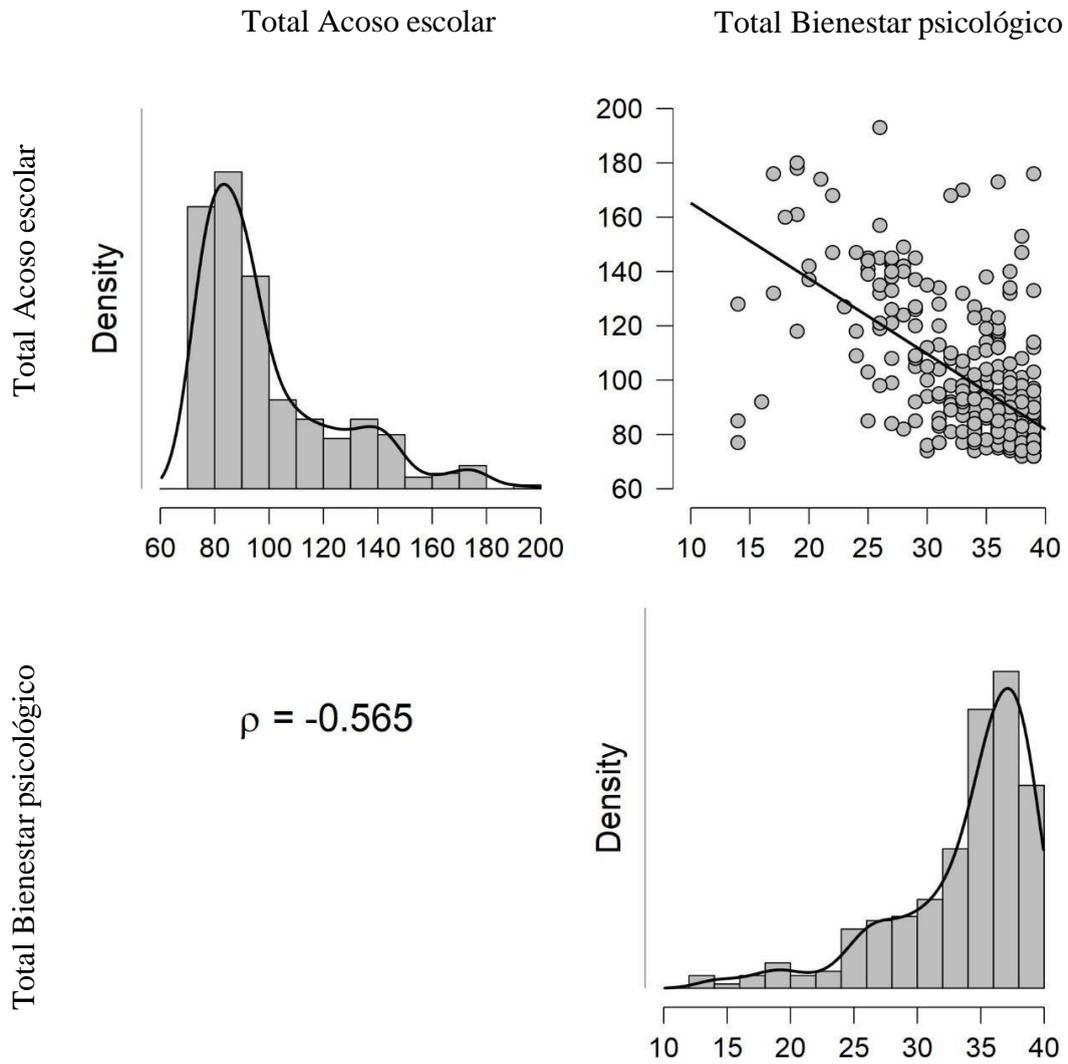


Figura 15. ACOSO ESCOLAR CON LAS DIMENSIONES DE BIENESTAR PSICOLOGICO

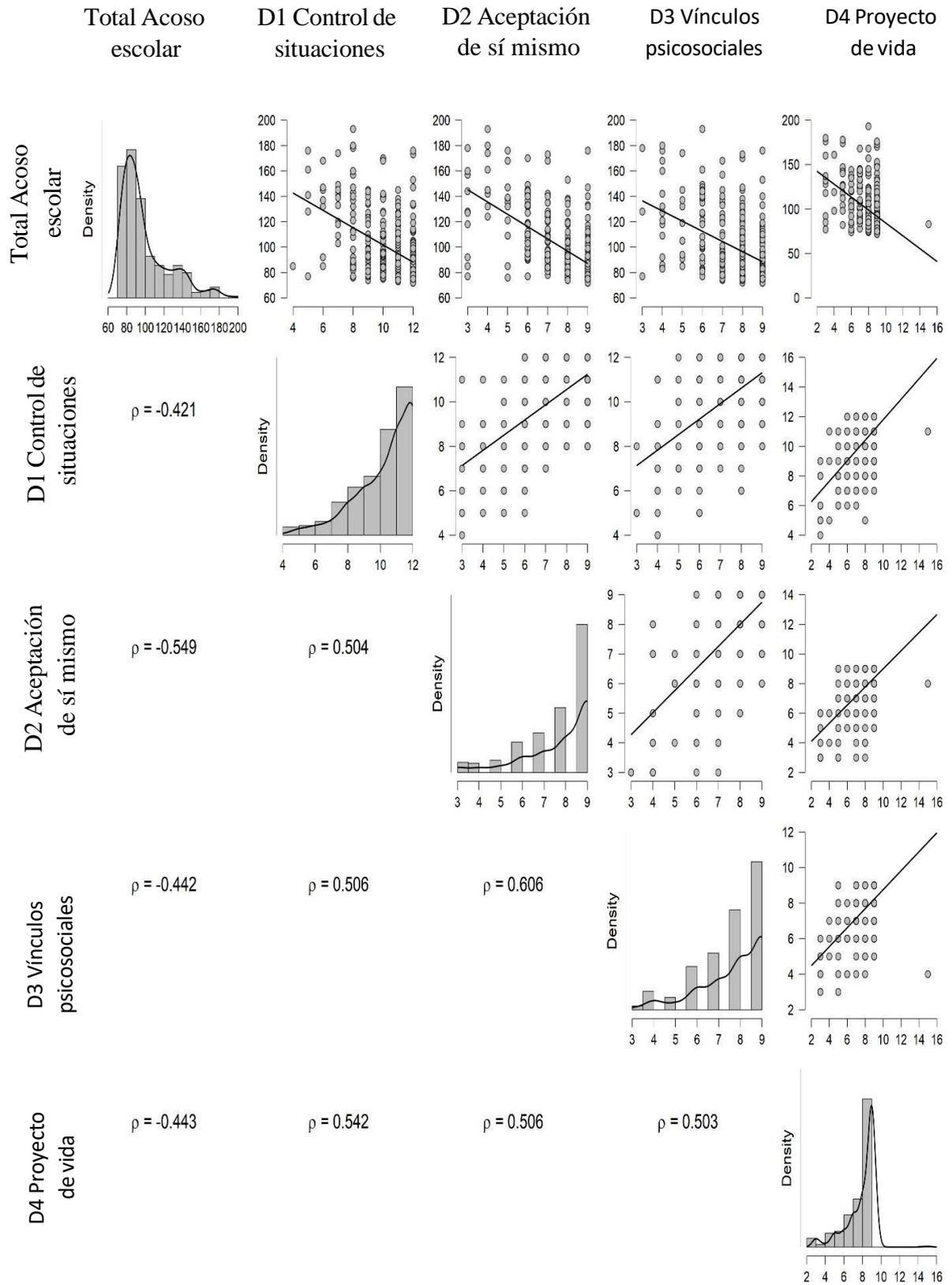


Figura 16. Bienestar psicológico con las dimensiones de acoso escolar

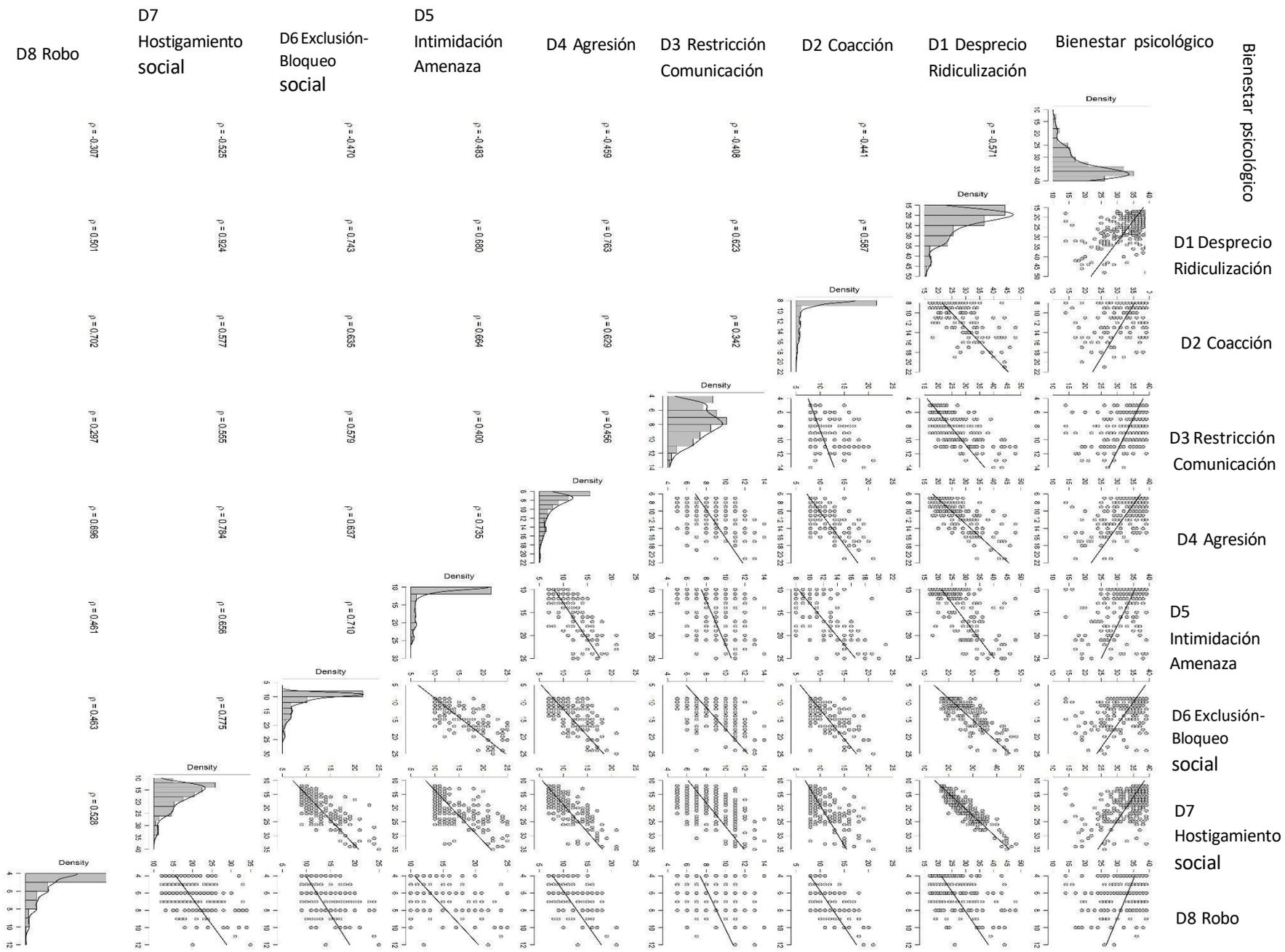
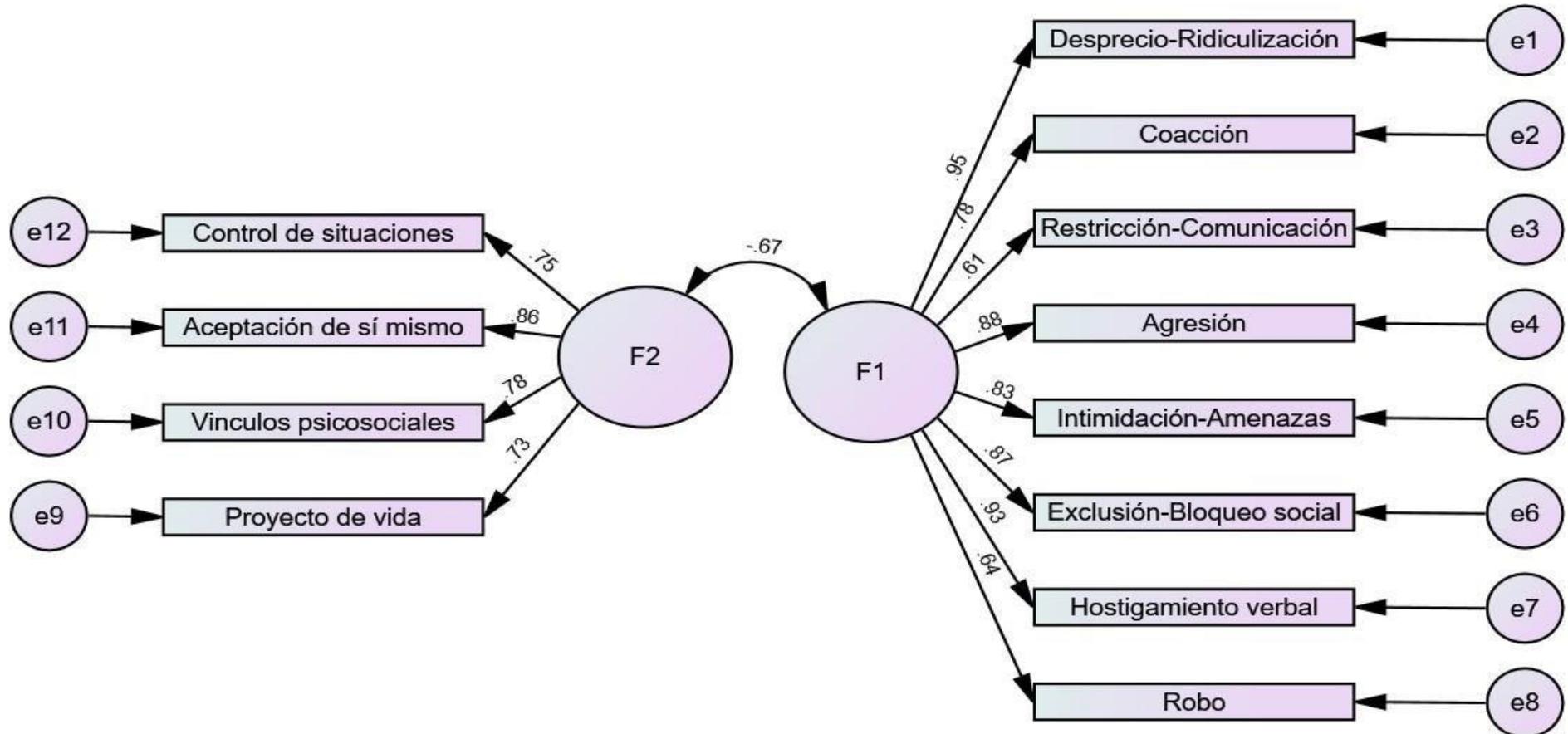


Figura 17. Esquema de correlación acoso escolar y bienestar psicológico



Nota: F1: Variable independiente Acoso escolar y sus dimensiones; F2: Variable dependiente Bienestar psicológico y sus dimensiones; e: error de los ítems de cada dimensión.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Rosario Quiroz, Fernando Joel, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de la Tesis titulada: “Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas 2019”, del autor Chuquizuta Garriazo, Miriam Cristina, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 febrero de 2020

Fernando Joel Rosario Quiroz
PSICOLOGO
C.Ps.P. 29721

Rosario Quiroz, Fernando Joel

DNI: 32990613

ORCID: 0000-0001-5839-467X