



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Comunicación familiar y expectativas de futuro en estudiantes de
secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Mamani Escobar, Miguel Segundo (orcid.org/0000-0002-4020-6535)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

CO-ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ
2023

Dedicatoria

Dedico mi tesis con mucho cariño a mi familia y sobre todo a mi hijo, pues él me da la más grande alegría para poder seguir superándome profesionalmente, a mi madre por los consejos que siempre me brinda, a mi padre por la comprensión y entusiasmo que me regala todos los días.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo por su comprensión y paciencia que nos han brindado en el transcurso de la maestría, con sus buenas enseñanzas que han logrado contribuir a mi formación profesional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Análisis descriptivo de la variable comunicación familiar</i>	18
Tabla 2	<i>Análisis descriptivo de la variable expectativas de futuro</i>	18
Tabla 3	<i>Análisis de comunicación familiar y expectativas de futuro</i>	19
Tabla 4	<i>Análisis de comunicación familiar y expectativas económicas y laborales</i>	19
Tabla 5	<i>Análisis de comunicación familiar y expectativas académicas</i>	20
Tabla 6	<i>Análisis de comunicación familiar y expectativas de bienestar personal</i>	21
Tabla 7	<i>Análisis de comunicación familiar y expectativas familiares</i>	21
Tabla 8	<i>Correlación entre comunicación familiar y expectativas de futuro</i>	22
Tabla 9	<i>Correlación entre comunicación familiar y expectativas económicas y laborales</i>	22
Tabla 10	<i>Correlación entre comunicación familiar y expectativas académicas</i>	23
Tabla 11	<i>Correlación entre comunicación familiar y expectativas de bienestar personal</i>	24
Tabla 12	<i>Correlación entre comunicación familiar y expectativas familiares</i>	25
Tabla 13	<i>Análisis de prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i>	45

Resumen

El objetivo tuvo como objetivo determinar la relación entre comunicación familiar y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022, Fue un estudio de tipo básico, nivel correlacional de diseño no experimental-transversal. La población estuvo conformada por 280 estudiantes, la muestra fue de 164 estudiantes a través del muestreo probabilístico aleatorio simple. Siendo los resultados el 53.7% son encuestados que indican que la comunicación familiar es de nivel alto, el 40.2% nivel promedio y solo el 6.1% de nivel bajo. Sin embargo, el 84.8% son encuestados que presentan un nivel alto de expectativas de futuro, mientras que el 11.6% nivel medio de expectativas de futuro y solo el 3.7% nivel bajo de expectativas de futuro. Teniendo como conclusión que la comunicación familiar demuestra correlación directa de grado moderado con las expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022, por los siguientes valores (Sig.= .000; Rho= .425).

Palabras clave: Comunicación familiar, Expectativas de futuro, Planificación

Abstract

The objective was to determine the relationship between family communication and future expectations in high school students of a Public Educational Institution, Puno-2022. It was a basic type study, correlational level of non-experimental-transversal design. The population consisted of 280 students, the sample was 164 students through simple random probabilistic sampling. The results being 53.7% are surveyed indicating that family communication is high level, 40.2% average level and only 6.1% low level. However, 84.8% are surveyed who present a high level of expectations for the future, while 11.6% have a medium level of expectations for the future and only 3.7% a low level of expectations for the future. Having as a conclusion that family communication demonstrates a direct correlation of a moderate Degree with the expectations of the future in high school students of a Public Educational Institution, Puno-2022, by the following values (Sig.= .000; Rho=.425).

Keywords: Family communication, Future expectations, Planning

I. INTRODUCCIÓN

La familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad, debido a que es el escenario en el cual se transmiten las creencias, valores y costumbres los cuales influyen en el desarrollo de la persona y la posterior toma de decisiones frente a diferentes situaciones que se presenten en la vida. Además, el adolescente está enfrentado a la elección profesional, que es una tarea de desarrollo importante, porque, al final de los años de la escuela secundaria, los estudiantes se enfrentan a tomar una decisión sobre su futuro profesional, teniendo que elegir una educación superior, una carrera profesional o incluso un trabajo.

La comunicación familiar es fundamental para que el adolescente demuestre expectativas positivas con su futuro a nivel académico, laboral, y económico, pero en la actualidad se enfrentan muchos desafíos a nivel familiar, como: la falta de comunicación familiar, apoyo en la toma de decisiones, apoyo emocional, entre otras actitudes propias de la familia, que genera inestabilidad en el adolescente, así como lo indica la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) uno de las causantes principales de la inestabilidad familiar es la violencia, que tiene consecuencias a nivel de la salud emocional, cognitivo, social, falta de comunicación con los integrantes de la familia que afecta a corto, mediano y largo plazo, en la interacción familiar.

En la actualidad la comunicación familiar es un elemento que permite la interacción entre los integrantes de la familia, gracias a ello favorece el desarrollo de las expectativas con el futuro, permitiendo conseguir objetivos y propósitos bien definidos, pero en la actualidad se evidencia que el terno familiar es conflictivo, como lo menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) a nivel mundial, se estima 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 varones, son menores a 18 años de edad, se encuentran dentro de una familia conflictiva, por la exposición un tipo de violencia, generando desconfianza con su entorno familiar. Otro informe de la OMS (2020) el 58.0% en América Latina y 61.0% en América del Norte, se encuentran dentro de una familia conflictiva, están expuestos a diferentes tipos de agresiones a nivel emocional y físico, que conlleva a una deficiencia en la comunicación con los integrantes de la familia.

Lo mismo ocurre en el Perú de acuerdo a la información del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) el 47.2% de la población peruana de

adolescentes sufren algún tipo de violencia, la causa principal es por la falta de comunicación familiar, la mala relación entre padres e hijos conlleva a la desunión entre los integrantes de la familia. En la institución en estudio, no es ajeno ni distante a los sucesos descritos, la mayoría de los estudiantes viven solos con sus hermanos menores o mayores, se debe por la actividad laboral de los padres, la mayor fuente de ingreso económico es el comercio, lo cual, a la semana se reúne de dos a una sola vez los padres con sus hijos, esto genera la mala coordinación y la falta de apoyo emocional que requiere el adolescente, porque, el propio funcionamiento de la familia, se manifiesta en la formación de vínculos saludables y estar constantemente reunidos con todos los integrantes de la familia, contribuye a una mayor integración familiar, sin embargo, la dejadez de los padres hace que los adolescentes sientan un vacío de apoyo emocional y no sabe con quién compartir sus problemas o decisiones que desea realizar.

Lo cual, afecta de manera significativa en las expectativas del futuro son una base para el establecimiento de metas, exploración, planificación y toma de decisiones ya que son esenciales en la adolescencia y se conciben como una vía positiva hacia la edad adulta, en definitiva, durante esta etapa se atribuye a una gran importancia al futuro, con respecto al cumplimiento de las aspiraciones y proyectos. Al mismo tiempo, la adolescencia es entendida como un conjunto de transformaciones o procesos biopsicosociales que tienen lugar entre la niñez y la edad adulta y tienen como consecuencia marcada la reestructuración psíquica del adolescente y la definición de su identidad y su papel en la sociedad, a pesar de que hay una tendencia a caracterizar la adolescencia como una época de dificultades, conflictos y cambios de humor, cada vez se enfatiza más la necesidad de considerar que este, también un momento de intensa exploración y descubrimiento de múltiples oportunidades, en donde, las expectativas sobre el futuro ha sido considerado un factor protector importante para el desarrollo sano de la adolescencia, porque pensar sobre el futuro motiva el comportamiento cotidiano e influye en las elecciones, decisiones y actividades que afectarán a logros futuros (Goncalves et al., 2013).

De acuerdo a lo expuesto, se llegó a plantear el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre comunicación familiar y expectativas de

futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho-2022?

A nivel de la justificación, se hace conveniente desarrollar el estudio, porque, se llegará a brindar la correlación entre la comunicación familiar y expectativas con el futuro, lo cual, contribuirá a las para las futuras investigaciones, permaneciendo como un antecedente de estudio. Al mismo tiempo presenta relevancia teórica, radica básicamente en aportar nuevos conocimientos para los diferentes profesionales interesados en llegar a conocer más sobre el tema, de esta manera, se llegará a verificar y cuestionar en base a las variables, las diferentes teorías que sustenten a las variables, además, favorecerá para las futuras investigaciones, porque contribuirá en aclarar sus ideas entorno a la comunicación familiar y expectativas de futuro y pueda tomar la decisión de trabajarla con otras variables o simplemente llegar a realizar bajo otro nivel de investigación.

Al mismo tiempo, generará un impacto a nivel social, porque no solo es en beneficio de los adolescentes de la institución en estudio, si no también, a otras instituciones encargadas por velar por el bienestar de los adolescentes, porque el resultado a conseguirse se llegará a generalizar, de igual forma, puedan llegar acceder a la información conseguida en el presente trabajo investigativo, permitiendo conocer, comprender, identificar y orientar a los que la conforman la familia de los adolescentes, porque la familia demuestra una capacidad de sobrevivir a los diferentes cambios que ocurre dentro del entorno familiar y están delineados de acuerdo a los valores, comportamientos y entornos sociales que afectan a la estructura familiar.

Se propuso como objetivo general: Determinar la relación entre comunicación familiar y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho-2022, sin embargo, dentro de los objetivos específicos: a) Identificar la relación entre comunicación familiar y expectativas económicas/laborales; b) Identificar la relación entre comunicación familiar y expectativas académicas; c) Identificar la relación entre comunicación familiar y expectativas con el bienestar personal; d) Identificar la relación entre comunicación familiar y expectativas familiares.

En respuesta a los objetivos, se tiene como hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas de futuro en

estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho -2022. Asimismo, dentro de las hipótesis específicas son las siguientes: a) Existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas económicas/laborales; b) Existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas académicas; c) Existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas con el bienestar personal; d) Existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas familiares.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes nacionales se llegaron a considerar los siguientes estudios: Fernandez (2021) tiene como objetivo identificar la correlación entre las expectativas de futuro y satisfacción con la vida. Sus resultados indican que las expectativas con el futuro demuestra correlación directa con la satisfacción con la vida ($\rho = .306$), es decir, cuando se tiene identificado los propósitos, permite direccionar de manera correcta con las diferentes actividades diarias, de igual forma, la satisfacción con la vida demuestra correlación directa con las expectativas económicas ($\rho = .306$); expectativas de bienestar personal ($\rho = .366$); expectativas académicas ($\rho = .117$) y expectativas familiares ($\rho = .304$). El antecedente descrito, considera que los objetivos bien definidos permiten construir expectativas para el futuro, que prioriza fuertemente las obligaciones familiares pero que ofrece cada vez más oportunidades educativas y profesionales.

Añazco (2021) realizó un estudio con el propósito de conocer la relación entre comunicación familiar y proyecto de vida. Siendo un estudio de nivel descriptivo-correlacional. Sus resultados indican que el proyecto de vida se relaciona de manera directa con la comunicación familiar ($\rho = .117$), es decir, cuando se tiene bien direccionado los propósitos u objetivos, es porque la interacción a nivel familiar es positiva donde las opiniones de cada integrante se toman en cuenta, para la toma de decisiones de forma conjunta. Lo descrito, permite identificar que los diferentes proyectos que uno se traza en la vida, se logra a través de una interacción familiar positiva que permite conseguir los diferentes propósitos establecidos.

Paredes y Varas (2019) ejecutó un estudio con el propósito de analizar la correlación entre las expectativas a futuro y la calidad de integración familiar. Siendo un estudio de tipo básica, nivel correlacional-transversal. Sus resultados indican, que existe relación inversa entre expectativas con el futuro y calidad de integración familiar ($r = .137$), es decir, cuando los estudiantes tienen objetivos bien definidos, es porque, la familia demuestra interacción a través de la comunicación con los integrantes de la familia. El antecedente descrito, demuestra que el pensamiento optimista sobre el futuro fomenta la motivación y el desempeño exitoso en las diferentes actividades que contribuyan con sus objetivos, mientras

que el pensamiento pesimista reduce la motivación y el desempeño, que dependerá de la forma de interacción familiar.

Olivera y Rojas (2019) tuvo como propósito conocer la influencia calidad de interacción familiar en las expectativas con el futuro. Sus resultados demuestran que la calidad de interacción familiar influye de manera moderada en las expectativas con el futuro de los antecedentes, de igual forma, cuando los padres se involucran en los interés o actividades de sus hijos mayor es la influencia en las metas u objetivos a mediano y largo plazo. El antecedente descrito, permite identificar que los objetivos bien establecidos y direccionados, está relacionado e influenciado por el entorno familiar, porque es un soporte que permite direccionar los diferentes las diferentes tomas de decisiones que se establecen dentro del entorno familiar.

Rossell y Yabar (2019) el objetivo fue conocer la asociación entre el clima escolar y las expectativas con el futuro del adolescente. Sus resultados indican, el 60.9% de los escolares demuestran expectativas de futuro de nivel promedio, el 20.9% de nivel alto y solo el 18.3% niveles bajos de expectativas de futuro, sin embargo, el 46.1% de los estudiantes demuestra clima escolar de nivel promedio. Además, las expectativas con el futuro no se relacionan con el clima escolar ($p > .05$). Lo descrito, considera que el ambiente escolar no determina para establecer los propósitos de los adolescentes, sino que existe otros factores que son muy determinantes para establecer una dirección con propósitos claros a mediano y a largo plazo.

Sin embargo, dentro de los estudios internacionales se consideró las siguientes investigaciones: Aslan (2021) tiene como objetivo analizar las expectativas futuras de los estudiantes de secundaria sirios que viven en Turquía. Llegó a los siguientes resultados la mayoría de los estudiantes que están por terminar la escuela secundaria planean continuar su educación superior, algunos participantes están planeando para terminar su vida educativa y comenzar la vida laboral, para aquellos estudiantes que no planean continuar su educación, es por las condiciones socioeconómicas de sus familias que influyen en esta decisión, esto es porque si las familias son pobres, los adolescentes de sexo masculino a menudo empiezan a trabajar para contribuir al presupuesto familiar, mientras que las adolescentes de sexo femenino se casan a una temprana edad. El antecedente

descrito, se considera importante para el futuro de los adolescentes recuperar el sentido básico de confianza, para prevenir los efectos disruptivos que pueden surgir dentro de la familia, y buscar nuevas formas de restaurar los niveles de funcionalidad a nivel de la familia.

Inca (2021) realizó un estudio con el propósito de determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y proyecto de vida, teniendo como muestra a 31 estudiantes. Sus resultados indican que no existe relación entre la dimensión comunicación abierta y proyecto de vida, ya que su valor de significancia (.067), también se encontró que no existe relación entre la dimensión comunicación ofensiva y proyecto de vida, ya que su valor de significancia (.362) y, por último, se determinó que no existe relación entre la dimensión comunicación evitativo y proyecto de vida, ya que su valor de significancia (0.145), además el proyecto de vida no existe una correlación, ya que su valor de significancia (.065). Lo descrito, permite que los diferentes componentes dentro del entorno familiar, permitirá construir un proyecto direccionado hacia un futuro mejor del adolescente.

Barbesa et al. (2017) también aborda el tema de los factores familiares y el proyecto de vida en una institución educativa; el estudio presenta un enfoque cuantitativo de tipo correlacional; el objetivo de la investigación es medir el impacto que presenta la medición de las variables; se trabajó con doce estudiantes y se realizó la construcción de un instrumento que evaluó las dimensiones de comunicación, influencia, estructura, medio ambiente y el desarrollo de las funciones familiares que presentan vinculación con la construcción de un proyecto de vida de forma directa. El antecedente descrito, menciona que la familia es un medio muy influyente en la formación del adolescente y como de la persona.

Nakamine y Moya (2020) ejecutaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre las variables relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro. Sus resultados indican que existe relación estadísticamente positiva entre ambas entre las variables ($p < .05$). Asimismo, se encontró una relación moderada entre la dimensión “unión y apoyo” de relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro ($p < .05$). También se halló una relación moderada entre la dimensión “expresión” de relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro ($p < .05$). Y por último se encontró una relación inversa, pequeña y estadísticamente significativa entre la dimensión “dificultades” de relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro en adolescentes

($p < .05$). El antecedente descrito identifico que las interacciones familiares son medios que contribuyen de manera significativa en los diferentes objetivos que el adolescente se propuso.

Comunicación familiar, es el proceso que se ejerce entre las personas para el intercambio de información mediante diferentes formas, que le permiten transmitir ideas, mensajes, doctrinas y conocimiento, necesarios para que se formulen ideas y estas se encuentren disponibles para otras personas, generando motivación de la identidad individual y colectiva (Musitu et al., 2015). Siendo la variable comunicación familiar es unidimensional, que solo llega a considerar las variaciones cuantitativas de forma general la medición de la integración familiar.

La familia y su funcionamiento son el foco de este estudio y pueden funcionar tanto como factores protectores y como factores de riesgo, son un factor protector cuando la relación familiar está marcada por un apego seguro, de prácticas parentales de supervisión, control y disciplina, cohesión familiar y comunicación pro-social, los factores de riesgo, cuando hay mal manejo de conflictos familiares, las prácticas de crianza inadecuadas y antecedentes familiares con tendencia a conductas de riesgo, las estrategias preventivas deben centrarse en los procesos de comunicación y proximidad presentes en la familia, así como en los enfoques utilizados por los padres para monitorear y disciplinar a sus hijos (Carozzo et al., 2020).

La comunicación familiar, está basada en diferentes teorías que han sido utilizados en la prevención de conductas de riesgo en los adolescentes. Desde la perspectiva de la teoría de los sistemas a nivel familiar, considera que es el resultado de la integración de aportes de diferentes escuelas que abordaron las relaciones familiares a partir de la década de 1950, estas escuelas enfatizaron en la retroalimentación que existe entre las actitudes de los diferentes miembros de una familia, así como la importancia de considerar las cuestiones planteadas por los clientes desde un punto de vista relacional y contextual, el aporte específico en cuanto a su forma de ser comprendió y abordó los comportamientos, las emociones, los valores y la historia familiar, así como los contextos de los que forman parte el adolescente (Nichols y Schwartz, 2007). Su integración constituye la base la actuación de los llamados terapeutas familiares sistémicos y contribuye a una mayor comprensión y diversidad en las familias (Becvar, 2003).

El modelo teórico de circuplejo de Olson, enmarca sobre cómo llegan a través la familia durante el ciclo de la vida y los cambios que ocurren en ella, y lograr estructurar la adaptación y cohesión, para mejorar la estabilidad de la familia (Ferrer, et al., 2013). Asimismo, está en relación entre la comunicación entre padres y adolescentes y los sistemas matrimoniales y familiares, entonces la comunicación entre padres y adolescentes, tal como la perciben padres y sus hijos adolescentes en diferentes tipos de sistemas familiares, porque, la relación entre los tipos de funcionamiento familiar y la comunicación entre padres y adolescentes dentro de la familia prueba la importancia de la comunicación en la vida familiar es su inclusión en varios modelos conceptuales de interacción familiar (Barnes y Olson, 1985).

Además, la teoría de ecológica menciona que la persona busca acomodarse a cualquier situación para desenvolverse dentro del grupo social, que lo divide en los siguientes factores: a) macro-sistema, son las atribuciones o normas que están ejercidas por la cultura o creencias sociales; b) exosistema, son los lugares donde existe concentración de personas como el colegio y el barrio; microsistema, son entornos relacionados al entorno familiar y los amigos (Bronfenbrenner, 1997). Entornos la construcción de un comportamiento, pero sobre todo el entorno familiar permite la construcción de comportamientos acorde a las normas sociales, por el afecto transmitido de formas de comportamiento.

Por otro lado, el modelo teórico interaccionista está enfocada en la importancia de la interacción con los integrantes de la familia, que inicia con los diferentes roles que mantiene cada miembro de la familia, permitiendo construir en base a las reglas o normas establecidas dentro de la sociedad (García, 2017). En donde, prima la comunicación para mantener una estructura sólida con los integrantes de la familia, siendo esencial y fundamental la comunicación, debido a que constituye un proceso de socialización a través de la interacción y permite que el contexto familiar llegue a una mejor organización entre los que la conforma la familia (Gallego, 2006).

Sin embargo, las expectativas con el futuro, son diferentes acontecimientos que la persona busca conseguir a través de un determinado tiempo, lo que permitirá buscar comportamientos que tienen la intención de lograr los objetivos trazados, que se convierte en una meta o propósito (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Alonso (2012) considera que las diferentes expectativas son medios que permiten construir objetivos a través de los valores, comportamientos y diferentes habilidades o destrezas individuales, que permiten conseguir los propósitos establecidos, en donde, la familia es un medio que permite construir diferentes comportamientos y es un medio influyente en cada integrante de la familia. De esta manera para Bejarano (2012) las diferentes intereses o expectativas, es un medio que contribuye a la persona, que el principal componente es la disposición y el apoyo del entorno familiar, porque es una entidad que direcciona aprendizajes en forma diaria.

Martínez, et al. (2014) considera que las expectativas hacia el futuro, comprende de diferentes dispersiones, que permite la construcción de una forma de verse en el futuro, esta construcción permite conseguir objetivos por la disposición que mantiene la persona, en donde los integrantes de la familia y el medio social son entidades que interceden en la construcción de los objetivos de las personas por las normas establecidas dentro de la familia.

Se logra delimitar 4 tipos o dimensiones de expectativas que se pueden adquirir mediante un aprendizaje de tipo vicario, siendo que el ser humano las desarrolla según el grado de importancia que es asumido por el entorno, en este sentido se cuenta a las expectativas económico/ laborales, asimismo, las expectativas académicas, seguido por las expectativas de bienestar personal y por último las expectativas familiares, según la importancia que le otorgue el medio a cada una de las expectativas, el ser humano aprenderá mediante la observación y la vivencia a considerarlas como también relevantes, y por tanto asumirlas como parte del comportamiento, que se expresara a largo plazo, dentro del propio ciclo vital (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Los adolescentes crean y desarrollan imágenes de su yo futuro y de los que lo acompañan, estas expectativas de diversas fuentes, como maestros, padres y compañeros, así como, así como una evaluación de los éxitos y desafíos del pasado, estas expectativas incluyen en las expectativas generales, como dónde uno quiere estar en una cierta estación de la vida, o expectativas académicas, que se enfoca principalmente en el plan de un individuo para la longevidad académica (Cunningham et al., 2009).

El modelo teórico de motivación humana, menciona que toda destreza comportamental que ejecuta la persona se vincula directamente a la recompensa que recibirá después de ejecutar una manifestación específica, de esta manera el ser humano establece determinadas metas a futuro según aquello que espera obtener, de esta forma las expectativas se desarrollan a partir del nivel motivacional, el cual, establece el sujeto después de analizar el grado de satisfacción que conseguirá en resultado del cumplimiento de la expectativa planteada, por tanto, mientras mayor sea la percepción de recompensa, aumentará de manera importante la conducta para alcanzar la expectativa que se asume (Valderrama et al., 2017).

Sin embargo, la teoría de cognitivista-social de Bandura, indica que el aprendizaje ocurre a través de la imitación de las diferentes conductas observadas, entonces las expectativas positivas con el futuro de deben de tomar en cuenta el entorno donde se desenvuelve la persona, debido a que el ambiente positivo construirá una serie de objetivos, mientras que un ambiente caótico no se llegará a concretar propósitos bien definidos (Albornoz, 2011). Debido a que el desarrollo del individuo está influenciado por la interacción recíproca de factores personales, conductuales y ambientales (Aparecida, et al., 2021).

De igual forma, el modelo teórico de Coopersmith, considera que la autoestima es un juicio personal, que permite describirse como la persona se llega a identificar a través de las diferentes características de aprobación o desaprobación, estas acciones de aceptación o desaprobación contribuyen en la formación del individuo, definiendo en las diferentes expectativas que uno tiene en la vida, ya sea a medio y largo plazo (Miranda et al., 2011; Corica, 2012).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo: Básico, está caracterizada en extender y ampliar conocimientos científicos en base a los resultados y el sustento teórico, sin la intención de llevar a fines prácticos (Muntané, 2010). Es decir, los resultados expuestos se llegaron argumentar a través de las teorías existentes para llegar a conclusiones que contribuyan a al problema identificado.

Nivel: Correlacional, solo se tiene la intención de identificar la relación entre dos a más variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Es decir, solo se identificó la correlación entre comunicación familiar y expectativas con el futuro y con las dimensiones.

Enfoque: Cuantitativo, debido a que el mecanismo de análisis de los resultados fue realizado empleando la parte estadística, siendo los resultados de forma numérica que obtuvo de la muestra delimitada (Vega-Malagón et al., 2014).

Paradigma: Positivismo, las hipótesis que se llegaron a establecer, fueron corroborados mediante los procesos estadísticos, consiguiendo determinar los resultados de manera numéricas (Ramos, 2015).

Método: Hipotético-deductivo, la comprobación de las hipótesis a través de los resultados, fueron contrastados con las teorías que sustentan a las variables en estudio, permitiendo la construcción de conocimientos que permitan ser un aporte a la problemática identificado (Valderrama, 2015).

Diseño: No experimental-transversal, no se llega a manipular las variables, en donde se aplica los instrumentos en un solo instante (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

V 1: Comunicación familiar

Definición conceptual: Es un medio de interacción que facilita a los integrantes de la familia, a que se establezcan un circuito de mensajes verbales y no verbales, que se practican y mantienen una dirección en los integrantes de la familia (Gallegos, 2006).

Definición operacional: Se tomará en cuenta las puntuaciones establecidos de la escala de comunicación familiar de Barnes y Olson específicamente la puntuación de adaptación peruana de Nole (2022)

Dimensiones: La escala es unidimensional.

La escala de medición: Ordinal, permite establecer el orden de diferentes características; siendo Bajo (10-23); Promedio (24-36) y Alto (37-50), esta escala ayuda a comparar los diferentes valores asignados a las variables.

V 2: Expectativas de futuro

Definición conceptual: Supuestos que espera lograr el adolescente para su futuro expectante, por lo cual, toda manifestación ejecutada pretende encaminar al sujeto a obtener y/o posicionarse en el lugar deseado (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Definición operacional: Se asume en función a las puntuaciones alcanzadas por la Escala de expectativas de futuro EEFA, la cual cuenta con una estructura de 4 dimensiones, con un total de 14 reactivos, que alcanza una puntuación mínima de 14 y una puntuación máxima correspondiente a 70 (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Dimensiones: Expectativas económicas (2, 3, 5, 9, 11). Expectativas académicas (1, 4, 10). Expectativas de bienestar personal (7, 8, 13) Expectativas familiares (6, 12,14).

La escala de medición: Ordinal, es una escala estadística que permite establecer el orden de diferentes características; siendo valores de rango Bajo (14-32); Medio (33-51) y Alto (52-70).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Es el conjunto total de los sujetos que cumplen con las características establecidas para formar el universo poblacional (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Siendo la población total de 280 estudiantes de primero a quinto año de nivel secundario, en la cual 148 son de sexo femenino y 128 llegan a ser de sexo masculino.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes debidamente matriculados en el periodo 2022
- Estudiantes de ambos sexos

- Estudiantes que acepten por voluntad propia.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén matriculado
- Estudiantes que no acepten participar en el estudio

Muestra: Es un número específico de participantes que representará para conseguir los datos y lograr cumplir con los objetivos planteados (Arias-Gómez et al., 2016). La muestra se trabajó en base a la siguiente formula: La población $N=280$, margen de error al 5% (0.05), probabilidad de éxito 50%(0.5), nivel de confianza 95%(1.96) y la probabilidad de fracaso 50%(0.5). Realizado el procedimiento se consigue trabajar con una muestra de 164 estudiantes.

Muestreo: Probabilístico aleatorio simple, la población analizada mantiene la misma posibilidad de ser seleccionado (Kelmansky, 2009).

Unidad de análisis

Está conformada por estudiantes que cursan el nivel secundario de primero a quinto grado, que oscilan entre las edades de 11 a 18 años de edad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En el presente trabajo se optó por la técnica de la encuesta, es un procedimiento que facilita la recolección de datos de la población identificada, para analizar, describir, explorar o explicar diferentes características que se desea conocer (Casas, et al., 2003).

Instrumentos

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre	: Escala de comunicación familiar (FCS)
Autor	: H. Bames y David Olson
Año	: 1982
Procedencia	: EE.UU.
Adaptación peruana	: Nole (2022)
Lugar de adaptación	: En adolescentes de Piura
Forma de aplicación	: Individual o grupal
Tiempo de duración	: De 10 a 15 min.

Dimensiones	: Unidimensional
Baremos	: Bajo (10-23) promedio (24-36) y Alto (37-50).
Objetivo	: Se describe la forma de interacción con los integrantes de la familia.

Propiedades psicométricas peruanas:

La validez es un constructo que permite la comprobación de la medición del instrumento, que clarifica el constructo de medición en particular (Silva y Brain, 2006).

De acuerdo a Nole (2022) la validez fue realizada a través de 5 expertos quienes evaluaron sobre la claridad, relevancia y persistencia, siendo las puntuaciones de .80 a .90, siendo de validez alta.

Sin embargo, la confiabilidad, fue realizada mediante la prueba estadística del coeficiente de Alpha de Cronbach, que requiere una sola administración de los instrumentos a medirse los valores oscilan de 0 a 1 (Silva y Brain, 2006).

De acuerdo a la adaptación peruana realizada por Nole (2022) la fiabilidad, trabajó en base a 530 estudiantes, determinando la fiabilidad mediante el coeficiente Omega de Mc Donald's, siendo el puntaje global de .870, considerándose confiabilidad alta.

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre	: Escala expectativas de futuro adolescentes (EEFA)
Autor	: Sánchez-Sandoval y Verdugo
Año	: 2016
Procedencia	: Cádiz-España
Adaptación peruana	: Caballero (2021)
Lugar de adaptación	: Lima Norte
Forma de aplicación	: De manera individual y en forma conjunta
Tiempo de duración	: 10 a 15 min
Dimensiones	: 4 dimensiones: Económicas/laborales, académicas, bienestar personal y familiares
Baremos	: Bajo (14-32)

Medio (33-51)

Alto (52-70)

Objetivo : Describe sobre sobre los objetivos que se establece durante el trayecto de su vida.

Propiedades psicométricas peruanas:

La validez, es un medio que permite la comprobación de la medición del instrumento, que permite la calificación del contenido para la medición de la variable (Silva y Brain, 2006).

De acuerdo a Caballero (2021) la validez fue trabajada mediante 5 expertos, siendo las evaluaciones de claridad (1.0), pertinencia (1.0) y relevancia (1.0), los valores conseguidos demuestran puntaje de nivel alto, mediante la prueba estadística de V de Aiken.

Sin embargo, la confiabilidad o fiabilidad, se identificó a través de la prueba de Alpha de Cronbach, que requiere una sola administración de los instrumentos a medirse los valores oscilan de 0 a 1 (Silva y Brain, 2006). Por lo tanto, la adaptación peruana fue realizado por Caballero (2021) quien trabajo en 260 adolescentes, por medio de coeficiente Alpha de Cronbach(α) y McDonald's(ω), siendo las puntuaciones que oscilan de .74 y .93, siendo valores aceptables.

3.5. Procedimientos

Al realizar la construcción del estudio, se procedió con la búsqueda de las variables y los instrumentos para recolectar los datos, prosiguiendo con la descripción del problema, los antecedentes, teorías referentes a las variables en estudio y la metodología, posteriormente se remitirá las solicitudes de autorización del uso de los instrumentos de medición a los autores correspondientes y la autorización de la institución en estudio, también a la institución en estudio, seguidamente se realizará la evaluación de los instrumentos que se incluye el consentimiento informado y las preguntas de los instrumentos, una vez obtenida los datos de acuerdo a la cantidad de la muestra, se deriva a ordenar en el programa SPSS-25, para proceder con los análisis de acuerdo a los objetivos y las hipótesis que serán representadas en tablas con sus respectivas interpretaciones, finalmente se describirán la discusión, conclusiones, recomendaciones y los anexos.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez concluida la aplicación de los instrumentos, se procederá a ordenar los datos obtenidos en el programa Microsoft Excel-2020, asimismo, se empleará el programa SPSS y Jamovi 1.2, para el análisis de confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach y Omega de Mc Donald, posteriormente se realizará el análisis descriptivo por cada variable, identificando las frecuencias y el porcentaje, de igual forma, se procederá con la prueba de Normalidad de Shapiro Will (S-W), luego de ello se analizará los objetivos y las hipótesis propuestas a través de pruebas estadísticas.

3.7. Aspectos éticos

Se ha considerado lo que establece el Código Nacional de Integridad Científica (2019) considerándose los siguientes principios: a) Integridad, son las buenas prácticas durante el desarrollo del estudio de acuerdo a los lineamientos establecidos de la comunidad científica; b) Honestidad intelectual, se cumplirá con las argumentaciones que establece las normas APA, sobre las citas y referencias de las informaciones extraídas; c) Objetividad e imparcialidad, se asumirá los diferentes procedimientos científicos con el propósito de evitar factores subjetivos; d) Veracidad, justicia y responsabilidad, los resultados serán extraídos sin ninguna intención de divulgarlos, para proteger los derechos y el bienestar de los participantes y tomando en consideración los diferentes protocolos que corresponde al área de estudio; y finalmente e) Transparencia, de por medio no se tiene ningún interés económico o de otro índole.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Análisis descriptivo de la variable comunicación familiar

		n	%
Nivel de comunicación familiar	Bajo	10	6.1%
	Promedio	66	40.2%
	Alto	88	53.7%
Total		164	100.0%

Nota. El grado de interacción con los integrantes de la familia

En la tabla 1, de acuerdo a la muestra de 164 estudiantes, se observa que el 53.7%(88) son encuestados que indica que la comunicación familiar es de nivel alto, mientras que el 40.2%(66) son participantes que mencionan que la comunicación familiar es de nivel promedio y solo el 6.1%(10) son estudiantes que indican que la comunicación familiar es de nivel bajo.

Tabla 2*Análisis descriptivo de la variable expectativas de futuro*

		n	%
Nivel de expectativas de futuro	Bajo	6	3.7%
	Medio	19	11.6%
	Alto	139	84.8%
Total		164	100.0%

Nota. Grado de planificación de los objetivos de los estudiantes

En la tabla 2, se demuestra de 164 estudiantes evaluados, el 84.8%(139) son encuestados que presentan un nivel alto de expectativas de futuro, mientras que el 11.6%(19) son encuestados que representan al nivel medio de expectativas de futuro y solo el 3.7%(6) son estudiantes que presentan un nivel bajo de expectativas de futuro.

Tabla 3*Análisis de comunicación familiar y expectativas de futuro*

		Expectativas de futuro					
		Bajo		Medio		Alto	
		n	%	n	%	n	%
Comunicación familiar	Bajo	2	1.2%	1	0.6%	7	4.3%
	Medio	3	1.8%	12	7.3%	52	31.1%
	Alto	1	0.6%	6	3.7%	81	49.4%
Total		6	3.7%	19	11.6%	139	84.8%

Nota. Grado de interacción familiar relacionado a los objetivos de los estudiantes

En la tabla 3, de acuerdo a los datos conseguidos de 164 estudiantes, se evidencia, en la comunicación familiar de nivel bajo, se demuestra el 4.3%(7) son estudiantes que presentan un nivel alto de expectativas de futuro, mientras que el 1.2%(2) de nivel bajo y solo el 0.6%(1) encuestado que se sitúa en el nivel bajo de expectativas con el futuro.

Sin embargo, en la comunicación de nivel medio, el 31.1%(52) son participantes que presentan un nivel alto de expectativas de futuro, mientras que el 7.3%(12) de nivel medio y solo 1.8%(3) de nivel alto.

En la comunicación de nivel alto, el 49.4%(81) son encuestados que presentan un nivel alto de expectativas de futuro, mientras que el 3.7%(6) son estudiantes que se sitúan en el nivel medio y el 0.6%(1) nivel bajo.

Tabla 4*Análisis de comunicación familiar y expectativas económicas y laborales*

		Expectativas económicas y laborales					
		Bajo		Medio		Alto	
		n	%	n	%	n	%
Comunicación familiar	Bajo	2	1.2%	2	1.2%	6	3.7%
	Medio	4	2.4%	12	7.3%	50	30.5%
	Alto	1	0.6%	9	5.5%	78	47.6%
Total		7	4.3%	23	14.0%	134	81.7%

Nota. Interacción familiar relacionado con los objetivos o propósitos laborales

En la tabla 4, de acuerdo a los datos conseguidos de 164 estudiantes, se evidencia, en la comunicación familiar de nivel bajo, el 3.7%(6) son estudiantes que presentan un nivel alto de expectativas económicas y laborales, mientras que el 1.2%(2) de nivel medio y solo el 1.2%(2) de los encuestados se sitúa en el nivel bajo de expectativas económicas y laborales.

Sin embargo, en la comunicación de nivel medio, el 30.5%(50) son participantes que presentan un nivel alto de expectativas económicas y laborales, mientras que el 7.3%(12) de nivel medio y solo 2.4%(4) de nivel alto.

En la comunicación de nivel alto, el 47.6%(78) son encuestados que presentan un nivel alto de expectativas económicas y laborales, mientras que el 5.5(9) nivel medio y el 0.6%(1) nivel bajo.

Tabla 5*Análisis de comunicación familiar y expectativas académicas*

		Expectativas académicas					
		Bajo		Medio		Alto	
		n	%	n	%	n	%
Comunicación familiar	Bajo	2	1.2%	1	0.6%	7	4.3%
	Medio	4	2.4%	13	7.9%	49	29.9%
	Alto	1	0.6%	7	4.3%	80	48.8%
Total		7	4.3%	21	12.8%	136	82.9%

Nota. Interacción familiar relacionado con los objetivos a nivel de educación

En la tabla 5, de acuerdo a los datos conseguidos de 164 estudiantes, en la comunicación familiar de nivel bajo, el 4.3%(7) son estudiantes que presentan un nivel alto de expectativas académicas, mientras que el 1.2%(2) de nivel bajo y solo el 0.6%(2) de los encuestados se sitúa en el nivel medio de expectativas académicas.

Sin embargo, en la comunicación de nivel medio, el 29.9%(49) son participantes que presentan un nivel alto de expectativas académicas, mientras que el 7.9%(13) de nivel medio y solo 2.4%(4) de nivel alto.

En la comunicación de nivel alto, el 48.8%(80) son encuestados que presentan un nivel alto de expectativas académicas, mientras que el 4.3%(7) nivel medio y el 0.6%(1) nivel bajo.

Tabla 6*Análisis de comunicación familiar y expectativas de bienestar personal*

		Expectativas de bienestar personal					
		Bajo		Medio		Alto	
		n	%	n	%	n	%
Comunicación familiar	Bajo	3	1.8%	2	1.2%	5	3.0%
	Medio	3	1.8%	17	10.4%	46	28.0%
	Alto	2	1.2%	12	7.3%	74	45.1%
Total		8	4.9%	31	18.9%	125	76.2%

Nota. Interacción familiar relacionado a los objetivos de satisfacción personal

En la tabla 6, de acuerdo a la muestra de 164 estudiantes, en la comunicación familiar de nivel bajo, el 3.0%(5) son estudiantes que presentan un nivel alto de expectativas de bienestar personal, mientras que el 1.8%(3) son participantes que corresponde a nivel medio y alto con el mismo porcentaje en cada uno de las categorías mencionadas.

En la comunicación de nivel medio, el 28.0%(46) son participantes que presentan un nivel alto de expectativas de bienestar personal, mientras que el 10.4%(17) de nivel medio y solo 1.8%(3) de nivel alto.

Por otro lado, en la comunicación de nivel alto, el 45.1%(74) son encuestados que presentan un nivel alto de expectativas de bienestar personal, mientras que el 7.3%(12) nivel medio y el 1.2%(2) nivel bajo.

Tabla 7*Análisis de comunicación familiar y expectativas familiares*

		Expectativas familiares					
		Bajo		Medio		Alto	
		n	%	n	%	n	%
Comunicación familiar	Bajo	3	1.8%	4	2.4%	3	1.8%
	Medio	9	5.5%	23	14.0%	34	20.7%
	Alto	4	2.4%	23	14.0%	61	37.2%
Total		16	9.8%	50	30.5%	98	59.8%

Nota. Interacción familiar relacionado a los objetivos de bienestar a nivel familiar

En la tabla 7, de acuerdo a la muestra de 164 estudiantes, en la comunicación familiar de nivel bajo, el 2.4%(4) son estudiantes que presentan un nivel medio de expectativas familiares, mientras que el 1.8%(3) son estudiantes que presentan el nivel bajo y alto en cada uno de los niveles con el mismo porcentaje y cantidad de encuestados.

Sin embargo, en la comunicación de nivel medio, el 20.7%(34) son participantes que presentan un nivel alto de expectativas familiares, mientras que el 14.0%(23) de nivel medio y solo 5.5%(9) de nivel alto.

En la comunicación de nivel alto, el 37.2%(61) son encuestados que presentan un nivel alto de expectativas familiares, mientras que el 14.0%(23) nivel medio y el 2.4%(4) nivel bajo.

4.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ha: Existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022

Ho: No existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022

Tabla 8*Correlación entre comunicación familiar y expectativas de futuro*

		Expectativas de futuro
Comunicación familiar	Rho	,425**
	p	,000
	n	164

Nota. Medida estadística de correlación expresadas entre las variables

En la tabla 8, se observa valores $p= 000$, consigue ser menor a 0,05; $\rho=.425$, es correlación directa y moderada, por lo tanto, la comunicación familiar demuestra correlación directa de grado moderado con las expectativas de futuro. Entonces, se acepta la H_a y se rechazó la H_o .

Hipótesis específica 1:

Ha: Existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas económicas/laborales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022

Ho: No existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas económicas/laborales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022

Tabla 9*Correlación entre comunicación familiar y expectativas económicas y laborales*

		Expectativas económicas y laborales
Comunicación familiar	Rho	.358**
	p	.000
	n	164

Nota. Medida estadística de correlación numérica entre comunicación familiar y expectativas económicas y laborales

En la tabla 9, se observa valores $p = 0,00$, consigue ser menor a $0,05$; $\rho = .358$, es correlación directa y moderada, por lo tanto, la comunicación familiar demuestra correlación directa de grado moderado con las expectativas económicas y laborales. Entonces, se acepta la H_a y se rechazó la H_o .

Hipótesis específica 2:

H_a : Existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas académicas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022

H_o : No existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas académicas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022

Tabla 10*Correlación entre comunicación familiar y expectativas académicas*

		Expectativas académicas
Comunicación familiar	Rho	.317**
	p	.000
	n	164

Nota. Medida estadística de correlación numérica entre comunicación familiar y expectativas académicas

En la tabla 10, se observa valores $p= 000$, consigue ser menor a $0,05$; $\rho=.317$, es correlación directa y moderada, por lo tanto, la comunicación familiar demuestra correlación directa de grado moderado con las expectativas académicas. Entonces, se acepta la H_a y se rechazó la H_o .

Hipótesis específica 3:

H_a : Existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas con el bienestar personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022

H_o : No existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas con el bienestar personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022

Tabla 11*Correlación entre comunicación familiar y expectativas de bienestar personal*

		Expectativas de bienestar personal
Comunicación familiar	Rho	.338**
	p	.000
	n	164

Nota. Medida estadística de correlación numérica entre comunicación familiar y expectativas de bienestar personal

En la tabla 11, se observa valores $p= 000$, consigue ser menor a $0,05$; $\rho=.338$, es correlación directa y moderada, por lo tanto, la comunicación familiar demuestra correlación directa de grado moderado con las expectativas de bienestar personal. Entonces, se acepta la H_a y se rechazó la H_o .

Hipótesis específica 4:

H_a : Existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas familiares en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022

H_o : No existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas familiares en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022

Tabla 12*Correlación entre comunicación familiar y expectativas familiares*

		Expectativas familiares
Comunicación familiar	Rho	.350**
	p	.000
	n	164

Nota. Medida estadística de correlación numérica entre comunicación familiar y expectativas familiares

En la tabla 12, se observa valores $p= .000$, consigue ser menor a $0,05$; $\rho=.350$, es correlación directa y moderada, por lo tanto, la comunicación familiar demuestra correlación directa de grado moderado con las expectativas de bienestar familiares. Entonces, se acepta la H_a y se rechazó la H_o .

V. DISCUSIÓN

La adolescencia es un período de crecimiento de transición entre la niñez y la edad adulta que está marcada por el cambio biológico y el desarrollo socioemocional cognitivo, esto significa que la adolescencia es una etapa compleja e importante que antecede a la edad adulta, otra característica de la adolescencia, se encuentra enfrentado a una serie de problemas con la auto-aceptación, emocionales y conflictos con su entorno social, que buscan la forma de llegar a solucionar a sus conflictos no siempre son las esperadas, en donde, la falta de apoyo del entorno y las presiones tanto internas como externas a las que se enfrentan tienen efectos negativos, como sentirse presionados, ansiosos, tristes e incómodos, todo ello no permite establecer objetivos bien definidos.

De acuerdo a la hipótesis general, se demostró que existe correlación directa y moderada entre la comunicación familiar y las expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022 ($p = .000$; $\rho = .425$). Es decir, cuando es mejor la interacción con los integrantes de la familia, las expectativas de futuro mejoran de manera significativa en establecer los objetivos. El resultado expuesto demuestra alguna similitud con el trabajo investigativo de Añazco (2021) cuando las relaciones familiares son positivas, mejora de manera significativa el proyecto de vida ($\rho = .117$). de igual forma ocurre con el trabajo investigativo de Paredes y Varas (2019) cuando se tiene bien definidos los propósitos, es porque la calidad de integración familiar es positiva ($r = .137$). Entonces, la forma en que se relaciona los integrantes de la familia, están vinculadas de manera directa en la construcción de los objetivos a mediano y largo plazo (Barbesa et al., 2017).

La comunicación familiar, es la interacción con los miembros de la familia que están conectadas a través de los sentimientos de forma mutua, que contribuye a una buena comunicación y la confianza mutua, porque una comunicación clara y directa facilita el desarrollo de un clima familia positivo permitiendo la solución de conflictos familiares (Musitu et al., 2015). Sin embargo, las expectativas con el futuro, son diferentes acontecimientos que la persona busca conseguir a través de un determinado tiempo, lo que permitirá buscar comportamientos que tienen la intención de lograr los objetivos trazados, que se convierte en una meta o propósito (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016).

Sin embargo, las expectativas de futuro son medios que permiten acercarnos a los objetivos que uno delimita, a través de las fortalezas y debilidades que deben de llegar a mejorar para conseguir las metas establecidas, atravesando una serie de dificultades para culminar de metas que uno se propone, que mucho debe primar los recursos que uno posee (Corica, 2012). También, es fundamental el compromiso que determina la responsabilidad de los distintos roles que debe de llegar asumir para direccionar las expectativas que mantiene en el transcurso de la vida (Abarca et al., 2011). El constructo de expectativas sobre el futuro es un factor protector e importante para el sano desarrollo del adolescente, porque permite pensar sobre el futuro que motiva el comportamiento cotidiano e influye en las elecciones, decisiones y actividades que afectarán en el futuro, estas metas futuras pueden ser relativamente cercanas o requiera de un tiempo prudente, que estarán basado en normas sociales y expectativas familiares (Goncalves et al., 2013).

De igual forma, las expectativas de futuro están presentes a lo largo de la vida, que llega a influir en el comportamiento, los pensamientos y los planes de futuro del individuo son particularmente importantes en la transición de la adolescencia a la edad adulta (Nurmi, 1991). Entonces, las expectativas de futuro se entienden como la anticipación de metas futuras a través de un proceso motivacional que integra el futuro cronológico con el presente de la persona, generando la creencia de que lo que se desea puede suceder (Husman y Lens, 1999).

Las expectativas pueden actuar como un factor protector importante para un desarrollo psicosocial saludable de los adolescentes, considerando que la reflexión sobre el futuro motiva el comportamiento actual, interfiriendo en decisiones, búsquedas y tareas que pueden afectar el logro de metas para el futuro (Nurmi, 1991). En donde, la capacidad de prever, anticipar y planificar los resultados futuros deseados es crucial para el bienestar, la motivación y el comportamiento que están relacionados con el tiempo, como la perspectiva del tiempo de futuro (Kooij et al., 2018).

Una característica importante del pensamiento y la acción de los humanos es la orientación hacia eventos y resultados futuros, esta función ha sido recientemente objeto de creciente atención en las teorías psicológicas, como lo menciona Bandura (1986) a pesar de que los eventos futuros motivan el comportamiento cotidiano a lo largo de la vida, pensar y planificar el futuro son

particularmente importantes para los adolescentes por varias razones. En primer lugar, los adolescentes se enfrentan con una serie de tareas normativas específicas de la edad; establecidos por sus padres, compañeros y profesores, la mayoría de ellos que se refieren al desarrollo esperado de la vida; en segundo lugar, los adolescentes toman decisiones orientadas al futuro, relacionados con la carrera, el estilo de vida y futura familia, que influyen decisivamente en su vida adulta posterior; en tercer lugar, la forma en que los adolescentes ven su futuro juega un papel importante en la formación de su identidad, permitiendo el compromiso con respecto a intereses orientados hacia el futuro (Marcia, 1980).

En relación a la primera hipótesis específica, se determinó que la comunicación familiar se correlaciona de manera directa y moderado con las expectativas económicas y laborales ($p = ,000$; $\rho = ,358$). Esto indica, cuando el adolescente se encuentra dentro de un entorno familiar donde prima las interacciones positivas, las expectativas económicas y laborales logran ser mucho mejor. No se registraron estudios similares, pero, Pastor et al. (2013) menciona que las expectativas laborales, es el resultado de conocimientos y construcción de una serie de requerimientos que permitirán desarrollarse de la mejor manera, analizando diferentes percepciones que atribuyen a las condiciones del tipo de motivación que presenta para la formación de las expectativas laborales. En donde, la comunicación a nivel familiar ejerce un control que permite transmitir ideas constructivas para el desenvolvimiento dentro de cualquier área laboral (Musitu et al., 2015).

La comunicación familiar es determinante en la construcción de las diferentes expectativas que mantiene el adolescente, como lo indica la teoría de sistemas, la familia es un medio influyente en la construcción de los objetivos que permiten el desarrollo de cada integrante de la familia (Nichols y Schwartz, 2007). Por consiguiente, la familia es una institución que ejerce una influencia significativa en todo el proceso de desarrollo del individuo, siendo generalmente visto como un grupo que presenta una organización compleja y que está incrustada en un contexto social más amplio, manteniendo con ello la interacción constante (Biasoli-Alves, 2004). También juega un papel importante en relación con la conservación y cambio de hábitos, costumbres y comportamientos entre los miembros que la componen y entre generaciones (Bronfenbrenner, 1997). Por consiguiente, la familia es importante en el desarrollo de las personas y se hace necesario señalar que

las influencias por el entorno familiar y el entorno social, varían según las transformaciones inherentes al propio entorno familiar, que requieren constantes adaptaciones en las relaciones establecidas entre los miembros que la integran (Bandura, 1986).

En relación a la segunda hipótesis específica, se comprobó que la comunicación familiar se correlaciona de manera directa y moderada con las expectativas académicas ($p = ,000$; $\rho = ,317$). Es decir, cuando el entorno familiar la comunicación es clara y directa, permite a que las expectativas académicas mejoren de manera significativa. Lo descrito demuestra alguna similitud con el trabajo investigativo de Añazco (2021) siendo el resultado, las diferentes opiniones positivas dentro de la familia, permite direccionar los propósitos que se establecen a nivel académico. Por lo tanto, el entorno familiar cumple un rol fundamental en las expectativas educativas, en donde, los padres cumplen un rol muy determinante que a lo largo del tiempo (López y Guiamaro, 2016). Por lo tanto, las expectativas están fuertemente asociadas con los padres en los niveles de educación, en donde los adolescentes están influenciados por los padres en los programas de la escuela secundaria.

Barbesa et al. (2017) considera que la forma de interacción familiar positiva permite construir proyectos que permiten crecer en diferentes áreas sean académicas, laborales y económicas, pero si la familia actúa de forma independiente cada quien, por su lado, los proyectos de cada integrante de la familia llegan a decaer. Porque, en la etapa de la adolescencia es un período de descubrimientos y de los propios límites, de la curiosidad por nuevas experiencias, cuestionando los valores y normas familiares y una fuerte adherencia a valores y normas referentes al grupo de amigos, rupturas y aprendizajes, siendo un escenario caracterizado por la necesidad de integración social, por la búsqueda de la autoafirmación y la independencia del individuo, en donde los padres juegan un rol fundamental en la interacción con el adolescente (Gallego, 2006). Además, la familia, permite alcanzar un alcance mucho más amplio, por las nuevas dinámicas, nuevos valores, diferentes tipologías con identidad propia, que llegan a construir una historia de vida que no se puede replicar, por la forma de llegar a relacionarse (Espinal et al., 2006).

En relación a la tercera hipótesis específica, la comunicación familiar demuestra correlación directa de un grado moderado con las expectativas de

bienestar personal ($p = ,000$; $\rho = .330$). Es decir, cuando se transmite los pensamientos o sentimientos de manera sincera entre los integrantes de la familia, los objetivos a nivel personal llegan a progresar de manera positiva. No se encontraron estudios similares, pero Nakamine y Moya (2020) considera que las interacciones familiares permiten construir una mejor dirección sobre las expectativas del futuro, además, permite llegar a tomar decisiones con responsabilidad. Sin embargo, Olivera y Rojas (2019) hace mención que la calidad de relación dentro de la familia permite construir diferentes objetivos, que se llega a alcanzar a mediano y largo plazo de acuerdo a la predisposición de uno. Además, los propósitos que se establecen los adolescentes, deben de estar relacionadas de acuerdo a sus fortalezas y las debilidades que presente la persona, lo cual, permitirá construir para alcanzar las metas establecidas (Paredes y Varas, 2019).

En relación a la cuarta hipótesis específica, la comunicación familiar demuestra correlación directa de un grado moderado con las expectativas familiares ($p = ,000$; $\rho = .350$). El resultado expuesto demuestra, cuando el adolescente se encuentra en una familia, donde prima las interacciones positivas que llegan a ser claras y apropiadas en la forma de transmitir los mensajes, permite a que las expectativas familiares sean positivas. El resultado descrito demuestra alguna similitud con el trabajo investigativo de Fernández (2021) considera que los objetivos bien definidos en los adolescentes, es porque los intereses familiares permiten comprender mejor las aspiraciones y expectativas de los adolescentes. Sin embargo, el trabajo de Paredes y Varas (2019) considera que la familia es un medio que genera interacciones positivas o negativas, estas actitudes permiten a que se construyan objetivos que se pueda lograr a través del soporte de los que la integran el entorno familiar.

Cuando los padres se involucran en los objetivos de sus hijos, permite a que se construya diferentes actividades que pueda contribuir en los propósitos establecidos sean a mediano y largo plazo (Olivera y Rojas, 2019). También, los padres en muchos casos, tienen creencias o estimaciones realistas sobre los logros de sus hijos y se reflejan principalmente en las calificaciones de los cursos y en la forma de comportamiento (Long y Pang, 2016). Entonces, los padres ejercen una influencia importante en la escolarización de los adolescentes a través de su participación tanto en la escuela como en el hogar (Jeynes, 2016). Basado en la escuela la participación de los padres incluye ser voluntario en el salón de clases,

como llegar asistir a eventos escolares, comunicarse con los maestros y otro personal de la escuela, y participar en la toma de decisiones en la escuela a través de participación en organizaciones de padres y maestros, la participación de los padres en el hogar, por el contrario, abarca el apoyo con tareas, expectativas para la educación de sus hijos (López, 2001).

De igual forma, la motivación es un mecanismo que contribuye en establecer las expectativas y los valores del individuo que están influenciados por el contexto social donde se desenvuelve que en ella se encuentra: los padres, maestros, compañeros, vecindario y comunidad, que permiten en construir logros académicos positivos (Zhang et al., 2011). Entonces, en entorno donde interactúa el estudiante pueden tener un efecto significativo a largo plazo en el desempeño académico (Rivero y Prada, 2005).

Dentro de las limitaciones que presenta el estudio es no poder llegar a generalizar los resultados obtenidos a otras poblaciones, se debe por la característica de la muestra identificada, considerando a que las futuras investigaciones puedan llegar ampliar la muestra lo que permitirá identificar otras características de acuerdo al contexto sociocultural.

VI. CONCLUSIONES

- Primero:** Se determina que existe relación directa y moderado entre la comunicación familiar y las expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022; por los valores de $p= ,000$; la correlación fue $\rho= .425$.
- Segundo:** Se determinó que existe relación directa y moderado entre la comunicación familiar y las expectativas económicas y laborales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022; por los valores de $p= ,000$; la correlación fue $\rho= .358$.
- Tercero:** Se determinó que existe relación directa y moderado entre la comunicación familiar y las expectativas académicas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022; por los valores de $p= ,000$; la correlación fue $\rho= .317$.
- Cuarto:** Se determinó que existe relación directa y moderado entre la comunicación familiar y las expectativas de bienestar personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022; por los valores de $p= ,000$; la correlación fue $\rho= .338$.
- Quinto:** Se determinó que existe relación directa y moderado entre la comunicación familiar y las expectativas familiares en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022; por los valores de $p= ,000$; la correlación fue $\rho= .350$.

VII. RECOMENDACIONES

- Primero** : Al director de la institución en coordinación con el área de psicología realizar talleres o programas de intervención que permitan mejorar de manera positiva las interacciones familiares y las expectativas de futuro.
- Segundo** : Para los padres de familia de la institución en estudio, lograr buscar una comunicación saludable con su hijo, mediante diferentes estrategias, como saber escuchar, porque permitirá a ser escuchado y valorado, de igual forma, demostrar empatía, saber buscar momentos para dialogar, entre otras actitudes permitirán mayor comunicación entre los integrantes de la familia.
- Tercero** : Para las futuras investigaciones, realizar un análisis y contrastar con otros estudios enfocados con una mayor cantidad de tamaño muestral, lo que permitirá describir mucho mejor los sucesos relacionados a las variables, al mismo tiempo, ampliar el estudio a diseños predictivos y explicativos.
- Cuarto** : De igual forma, complementar con estudios cualitativos, para identificar la causalidad de la problemática identificada, lo cual permitirá obtener un alcance más amplio sobre el conocimiento de comunicación familiar y expectativas de futuro.

REFERENCIAS

- Abarca, N., Gormaz, N., & Leiva, P. (2011). Expectativas de roles futuros de estudiantes universitarios en Chile. *Universitas Psychologica*, 11(2), 405-414. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64723241005.pdf>
- Alonso, J. (2012). *Psicología* (2ª ed., Vol.2). Mc Graw Hill.
- Añazco, H. (2021). *Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de una Unidad Educativa de Las Lajas, Provincia de El Oro, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80146>
- Aparecida, G., Barbosa, V., Oliveira, A., & Sousa, C. (2021). Habilidades sociales y expectativas de futuro como predictores De la autoeficacia a la selección profesional. *Psicosis*, 52(2), 1-12. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/revistapsico/article/view/32374/26920>
- Aslan, H. (2021). Future Expectations of Syrian Secondary School Students Living in Turkey. *I.E: Inquiry in education*, 13(2), 1-25. <https://digitalcommons.nl.edu/ie/vol13/iss2/3/>
- Arias-Gómez, J., Vallasis-Keever, M., & Miranda-Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-2016. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bandura, A. (1986). Fearful expectations and avoidant actions as coeffects of perceived self-inefficacy. *American Psychologist*, 41(12), 1389–1391. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.12.1389>
- Barboza, M.-P., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Scielo*.21(2). <https://www.scielo.br/pdf/pee/v21n2/2175-3539-pee-21-02-00157.pdf>
- Barnes, H., & Olson, D. (1985). Parent-Adolescent Communication and the Circumplex Model. *Child Development*, 56(2), 438-447. <https://doi.org/10.2307/1129732>
- Bejarano, A. (2012). La creatividad en el aula. *Revista Unimar*, 59, 105-117.
- Bronfenbrenner, U. (1997). Hacia una ecología experimental del desarrollo humano. *American Psychologist*, 32(7), 513-531.

<https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>

- Caballero, A. (2021). *Propiedades psicométricas de la Escala Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) en estudiantes de secundaria de Lima Norte, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69868>
- Carozzo, N., Silva, I., Murta, S., & Gato, J. (2020). Intervenciones Familiares para Prevenir Conductas de Riesgo en la Adolescencia: Posibilidades de la Teoría de la Familia Sistémica. *Pensando Familias*, 24(1), 207-223. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/penf/v24n1/v24n1a15.pdf>
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: Entre lo posible y lo deseable. *Última década*, 36(20), 71-95. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v20n36/art04.pdf>
- Cunningham, M., Corprew, C., & Becker, J. (2009). Association of Future Expectations, Negative Friends, and Academic Achievement in High-Achieving African American Adolescents. *Urban Education*, 44(3), 280–296. <https://doi.org/10.1177/0042085908318715>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34. http://www.observatoriosocial.com.ar/images/articulos/Material_de_Consulta/El_Enfoque_Sistemico.pdf
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M., & Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de enfermería herediana*, 6(2), 51-58. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
- Gallegos, S. (2006). *Comunicación familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. (1ª ed., Vol.1). Editorial Universidad de Caldas
- Goncalves, J., Ferreira, J., Dalbosco, D., & Castellá, J. (2013). Expectativas sobre el futuro de los adolescentes en diferentes contextos. *Acta Colombiana de Psicología*, 16(1), 91-100. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552013000100009&script=sci_arttext&tlng=pt

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1ª ed., Vol.1). Editorial Mc Graw Hill Education.
- Husman, J., & Lens, W. (1999). The role of the future in student motivation. *Educational Psychologist*, 34(1), 113-125.
https://doi.org/10.1207/s15326985ep3402_4
- Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*.
<http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Inca, J. A. (2021). *Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91292>
- Jeynes, W. H. (2016). A meta-analysis: The relationship between parental involvement and Latino student Outcomes. *Education and Urban Society*, 49(1), 4–28. <https://doi.org/10.1177/0013124516630596>
- Kelmansky, D. (2009). *Estadística para todos: Estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas*. <http://docplayer.es/185510455-Estadistica-para-todos-estrategias-de-pensamiento-y-herramientas-para-la-solucion-de-problemas.html>
- Kooij, D., Kanfer, R., Betts, M., & Rudolph, C. W. (2018). Future time perspective: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 103(8), 867–893. <https://doi.org/10.1037/apl0000306>
- Long, H., & Pang, W. (2016). Family socioeconomic status, parental expectations, and adolescents' academic achievements: a case of China. *Educational Research and Evaluation*, 22(5), 283-304.
<https://doi.org/10.1080/13803611.2016.1237369>
- López, G. (2001). The value of hard work: Lessons on Parent involvement from an (im)migrant household. *Harvard Educational Review*, 71(3), 416–437.
<https://doi.org/10.17763/haer.71.3.43x7k542x023767u>

- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista universitaria de desarrollo social*, 10, 31-55.
<http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Martínez, A. (2017). *El 62,5% de las familias cree que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos. 20 minutos*.
<https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/>
- Miranda, J., Miranda, J. F., & Enríquez, A. (2011). Adaptación del inventario de autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. *Revista electrónica praxis investigativa ReDIE*, 3(4), 5-14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6535715>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación Básica. *Revisiones temáticas*, 33(3), 221-227.
https://www.researchgate.net/profile/JordiMuntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Marcia, J. E. (1980). Identity in Adolescence. *Handbook of adolescent psychology*, 9(11), 159-187.
http://doughertyconsulting.com/Psychology_Course_Resources/documents/Identity/Identity%20in%20Adolescence%20-%20Foundational%20Article%20-%20J.Marcia.pdf
- Nakamine, T., & Moya, M. (2020). *Relaciones intrafamiliares y expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas nacionales-el porvenir Trujillo*. [Tesis de Grado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25213>
- Nichols, M., & Schwartz, R. (2007). *Terapia familiar: Conceptos e métodos*. (1ª ed., Vol.1). Artmed
- Nole, L. P. (2022). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en adolescentes de la Ciudad de Piura, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89048>

- Nurmi, J. (1991). How do adolescents see their future? A review of the development of future orientation and Planning. *Developmental Review*, 11(1), 1-59.
[https://doi.org/10.1016/0273-2297\(91\)90002-6](https://doi.org/10.1016/0273-2297(91)90002-6)
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (2022). *Maltrato infantil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (2021). *Plan de acción mundial de la OMS para fortalecer la función del sistema de salud en el marco de una respuesta nacional multisectorial para abordar la violencia interpersonal, en particular contra las mujeres y las niñas, y contra los niños en general*. https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA74/A74_21-sp.pdf
- Pastor, J., Peraita, C., & Zaera, I. (2013). Expectativas laborales y de futuro de los universitarios españoles. *Jornadas de la Asociación de Economía de la Asociación*, 1-30.
<https://2013.economicsofeducation.com/user/pdfs sesiones/030.pdf>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Rivadeneira, J., & López, M. (2017). Escala de Comunicación Familiar: validación en población adulta chilena. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(2). http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v20n2/es_0123-9155-acp-20-02-00127.pdf
- Rivero, N., & Prada, A. (2005). Aprendizaje auto-dirigido y desempeño académico. *Tiempo de Educar*, 6(11), 115-146.
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31161105.pdf>
- Sánchez-Sandoval, Y. & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n2/psicologia_social5.pdf
- Silva, R., & Brain, L. (2006). *Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico*. (1ª ed., Vol.1) Editorial UNAM.
- Valderrama, B. (2018). La rueda de motivos: hacia una tabla periódica de la motivación humana. *Papeles del psicólogo*, 39(1), 60-70.
<https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/2855.pdf>

- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. (5ª ed., Vol.5). Editorial San Marcos.
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. (2014). Paradigmas en la investigación: Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528. <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Zhang, Y., Haddad, E., Torres, B., & Chen, C. (2011). The Reciprocal Relationships Among Parents Expectations, Adolescents Expectations, and Adolescents' Achievement: A Two-Wave Longitudinal Analysis of the NELS Data. *Youth Adolescence*, 40, 479-489. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-010-9568-8>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Comunicación familiar				
¿Cuál es la relación entre comunicación familiar y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022?	Determinar la relación entre comunicación familiar y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022	Existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Unidimensional	- Forma de comunicación - Llegar a escuchar - Manejar los problemas - Demostrar sentimientos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1= Totalmente en desacuerdo 2= Generalmente en desacuerdo 3= Indeciso 4= Generalmente de acuerdo 5= Totalmente de acuerdo	Bajo (10-23) Promedio (24-36) Alto (37-50)
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Expectativas de futuro				
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre comunicación familiar y expectativas económicas/laborales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022? - ¿Cuál es la relación entre comunicación familiar y expectativas académicas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022? - ¿Cuál es la relación entre comunicación familiar y expectativas con el bienestar personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022? 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la relación entre comunicación familiar y expectativas económicas/laborales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022 - Identificar la relación entre comunicación familiar y expectativas académicas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022 - Identificar la relación entre comunicación familiar y expectativas con el bienestar personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022 - Identificar la relación entre 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas económicas/laborales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022 - Existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas académicas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022 - Existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas con el bienestar personal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa 	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Económicas/laborales	- Recursos - Expectativas con el area de trabajo	2, 5, 11, 3, 9	1= Estoy seguro(a) de que no ocurrirá 2= Es difícil que ocurra 3= Puede que sí/puede que no ocurra 4= Probablemente ocurra 5= Estoy segura(a) a que ocurrirá	Bajo (14-32) Medio (33-51) Alto (52-70)
			Académicas	- Nivel de estudios - Expectativas a nivel profesional	1, 4, 10		
			Bienestar personal	- Seguridad - Entorno social	7, 8, 13		
			Familiares	- Bienestar - Integración	6, 12, 14		

<p>- ¿Cuál es la relación entre comunicación familiar y expectativas familiares en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022?</p>	<p>comunicación familiar y expectativas familiares en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022</p>	<p>Pública, Puno-2022</p> <p>- Existe relación directa y significativa entre comunicación familiar y expectativas familiares en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Puno-2022</p>					
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Método: Científico Diseño: No experimental</p>		<p>Población: Muestra:</p>		<p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Escala de comunicación familiar y la Escala expectativas de futuro</p>		<p>Descriptiva: Permite identificar las características de la población delimitada Inferencial: Se identifica la correlación entre las variables y dimensiones</p>	

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Comunicación familiar	Es la capacidad de generar las ideas, emociones y pensamientos entre los miembros que integran el sistema familiar, cabe resaltar que esta comunicación puede manifestarse de forma escasa o afectiva (Barnes y Olson, 1985)	Se tomará en cuenta las puntuaciones establecidos de la escala de comunicación familiar de Barnes y Olson específicamente la puntuación de adaptación peruana de Nole (2022)	Unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> - Forma de comunicación - Llegar a escuchar - Manejar los problemas - Demostrar sentimientos 	Ordinal
Expectativas de futuro	Es la medición de la persona, puesto que aguarda que suceda un acontecimiento, repercutiendo en la estructura y constituyendo en los objetivos, encaminando a la conducta y desarrollo (Sánchez et al., 2016).	Se asume las puntuaciones establecidas de la Escala expectativas de futuro de Sánchez-Sandoval y Verdugo (2016) específicamente las puntuaciones de adaptación peruana de Caballero (2021)	Económicas y laborales	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos - Expectativas con el area de trabajo 	Ordinal
			Académicas	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de estudios - Expectativas a nivel profesional 	
			Bienestar personal	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad - Entorno social 	
			Familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Bienestar - Integración 	

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Escala de comunicación familiar

Datos generales:

Sexo: (M) (F) Edad: Grado y sección:

Instrucciones:

A continuación, se le muestra una serie de enunciados, los cuales deberá responder marcando con una "X" una de las cinco alternativas de respuestas que se le presenta, teniendo en cuenta lo siguiente:

Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
1	Los familiares están satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
2	Los familiares son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender los sentimientos de los otros miembros					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Escala de expectativas de futuro (EEFA)

Opciones de respuesta:

Estoy seguro(a) de que no ocurrirá	Es difícil que ocurra	Puede que sí/puede que no	Probablemente ocurra	Estoy segura(a) a que ocurrirá
1	2	3	4	5

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
1	Terminaré los estudios de Secundaria					
2	Encontraré trabajo					
3	Tendré un coche					
4	Terminaré Bachillerato o un Ciclo Formativo					
5	Encontraré un trabajo que me guste					
6	Tendré una vida familiar feliz					
7	Seré respetado por los otros					
8	Me sentiré seguro					
9	Tendré una casa					
10	Realizaré estudios universitarios					
11	Encontraré un trabajo bien remunerado					
12	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13	Seré feliz					
14	Tendré hijos					

Resultados adicionales

Tabla 13

Análisis de prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	K-S	
	Estadístico	Sig.
Comunicación familiar	,103	.000
Expectativas de futuro	,170	.000
Económicas/laborales	,204	.000
Académicas	,245	.000
Bienestar personal	,217	.000
Familiares	,146	.000

En la tabla 13, se demuestra que los valores de nivel de significancia consiguen ser menor a 0.05, como para las variables y dimensiones, esto indica que estamos frente a una distribución no paramétrica, por consiguiente, para las pruebas correlacionales se trabajó a través de la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Comunicación familiar y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho -2022", cuyo autor es MAMANI ESCOBAR MIGUEL SEGUNDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 20-01- 2023 09:30:32

Código documento Trilce: TRI - 0506469