



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Revisión sistemática de las variables que explican la
agresividad en estudiantes de secundaria del Perú.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Pinillos Santisteban, Juan Manuel (orcid.org/ 0000-0002-6712-7060)

ASESOR:

Mg. Salirrosas Cabada, Richard Irvin (orcid.org/ 0000-0002-4443-5992)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación:

A Dios, por darme la sabiduría e inteligencia.

A mi familia, mi madre, Yolanda Santisteban Carril, mis hermanos, Jorge Luis y José Alfredo, por su abnegada ayuda y hacer posible llegar a este grado académico.

A mis sobrinos, José Armando y Yolanda Rosa Guadalupe, fuentes de inspiración.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al decano y los docentes por sus enseñanzas, las cuales me servirán de mucho en mi desempeño profesional

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	viii
II. MARCO TEÓRICO.....	13
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Muestra y criterios de selección	18
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.4. Métodos de análisis de datos.....	19
3.5. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra según las variables que explican la agresividad.....	22
Tabla 2. Distribución de la muestra según los autores, año de publicación, título, resultado y el alcance de la investigación	23
Tabla 3. Distribución de la muestra según el instrumento empleado para medir las variables y la confiabilidad	27
Tabla 4. Distribución de la muestra según el lugar de procedencia	29
Tabla 5. Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumento, variables asociadas y tipo de población.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Diagrama de flujo sobre la selección de estudios.....	20
--	----

RESUMEN

El presente estudio, de naturaleza teórica, tuvo como propósito analizar la literatura disponible en tesis y artículos sobre las variables que explican la agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. Para ello se empleó el análisis documental y la lista de cotejo como técnica e instrumento de recolección de datos. Asimismo, la búsqueda se realizó según las palabras clave compuestas por el tema de investigación, luego de una selección rigurosa de acuerdo a criterios específicos propuestos por el autor, la muestra final se conformó por 16 documentos disponibles en Dialnet, Redalyc, Scielo y repositorios universitarios en todo el Perú. La literatura analizada reveló que las variables que explican la agresividad en estudiantes de secundaria del Perú son los estilos de crianza, el autoconcepto, el autocontrol, la inteligencia emocional, las habilidades sociales y la adicción a medios digitales de entretenimiento; asimismo, la literatura revisada determinó que las variables que explican la agresividad se asocian a través del alcance correlacional en el ámbito metodológico; también, la revisión literaria demostró que el instrumento más utilizado para evaluar la agresividad en estudiantes de secundaria del Perú es el Cuestionario de Agresividad (QA) de Buss y Perry, por último, la literatura revisada manifestó que las tesis y artículos sobre las variables que explican la agresividad en estudiantes de secundaria del Perú, provienen generalmente de Lima.

Palabras clave: Agresividad, estudiantes de secundaria, Perú, clima social familiar, estilos de crianza.

ABSTRACT

The present study, of a theoretical nature, had the purpose of analyzing the literature available in theses and articles on the variables that explain aggressiveness in secondary school students in Peru. For this, the documentary analysis and the checklist were used as a data collection technique and instrument. Likewise, the search was carried out according to the keywords composed by the research topic, after a rigorous selection according to specific criteria proposed by the author, the final sample was made up of 16 documents available in Dialnet, Redalyc, Scielo and university repositories throughout Peru. The analyzed literature revealed that the variables that explain aggressiveness in Peruvian high school students are parenting styles, self-concept, self-control, emotional intelligence, social skills, and addiction to digital entertainment media; Likewise, the reviewed literature determined that the variables that explain aggressiveness are associated through the correlational scope in the methodological field; Also, the literary review showed that the most widely used instrument to assess aggressiveness in high school students in Peru is the Aggression Questionnaire (QA) by Buss and Perry, finally, the reviewed literature stated that the theses and articles on the variables that explain the aggressiveness in high school students in Peru, they generally come from Lima.

Keywords: aggressiveness, high school students, Peru, family social climate, parenting styles.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la manifestación de conductas agresivas entre adolescentes en etapa escolar es ampliamente estudiada en función de los diferentes factores o variables asociadas que explican el problema de la agresividad. De esta manera, un contexto violento repercute en la capacidad del adolescente para entender los sentimientos de sus símiles. Y si la empatía inhibe el impulso inherente en los adolescentes de desobedecer normas y reglas al suscitar conductas prosociales, entonces, la agresividad entre adolescentes parece ser el reflejo de una sociedad que carece cada vez más de empatía (Tur-Porcar et al., 2016).

Entonces, cuando un núcleo familiar violento propicia en el adolescente la manifestación de conductas agresivas, es común encontrar problemas de convivencia escolar, donde el adolescente debe afrontar situaciones de violencia que afectan de una manera indistinta a hombres y mujeres de diversas condiciones socioeconómicas (Garaigordobil et al., 2013).

La agresividad persiste en todo el mundo, las noticias internacionales demuestran que la agresividad expresada sin control es un problema global.

En el Informe del Secretario General de las Naciones Unidas para la Protección de los niños contra el acoso, presentada como respuesta a una resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas (UN) se indicaron los datos recopilados en 85 países sobre la incidencia, tipo y repercusión del acoso, el cual definen como una conducta de carácter intencional y manifestación agresiva que se repite y prolonga. Encontraron que 7 de cada 10 de niños y adolescentes entre 10 a 15 años han sido víctimas de acoso (Guterres, 2016).

La British Broadcasting Corporation (Redacción BBC Mundo, 2018) realiza una lista de las ciudades más violentas del mundo cada año, en el 2018 indicaron 42 en América Latina, con ello revelan la necesidad de entender la razón detrás de estas cifras en el contexto latinoamericano.

En el Perú, el problema de la agresividad en las aulas enciende una alarma para todo el país, dado que se han adoptado a la cotidianeidad aquellas

situaciones donde el adolescente es maltratado incluso por las autoridades educativas (Redacción multimedia del Diario Correo, 2019).

Para contrarrestar el problema, el Gobierno implementó el Protocolo para la atención de la violencia escolar desde el 2017, cuyo objetivo es educar a las autoridades educativas al ofrecerles procedimientos para atender oportuna y efectivamente las situaciones de violencia que lleguen a presentarse en las instituciones educativas (Alfaro et al., 2017). Por su parte, el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] inició la campaña “Sácale tarjeta roja a la violencia” en 2018, con la cual se busca disminuir el número de casos de violencia en las aulas. Hasta finales del año 2019, la campaña ha llegado a regiones de la selva y sierra (MINEDU, 2019).

A través de la plataforma virtual Síseve los profesores y estudiantes pueden conocer sobre los tipos de violencia. Asimismo, es posible realizar denuncias contra la violencia escolar, de esta manera, Síseve reportó más de 36 mil casos de violencia escolar desde el 2013 hasta la fecha. En tanto, el Ministerio de Educación del Perú reportó más de 26 mil casos de violencia escolar en todo el Perú, entre setiembre del 2013 y diciembre del 2018. Se informó que el tipo de violencia sufrida en las aulas de clase eran de tipo física, psicológica y sexual (MINEDU, 2019).

A pesar de los diferentes programas orientados a prevenir la violencia escolar, hasta la fecha se observa una creciente tasa de casos de agresiones entre estudiantes (MINEDU, 2019).

Este problema debe atenderse en las aulas educativas, donde el adolescente invierte todas aquellas creencias y costumbres que aprende a temprana edad en el grupo primario de apoyo, para generar una interacción social con sus símiles (Instituto de Desarrollo Alternativo para la Adolescencia y la Niñez, 2019).

La agresividad entre adolescentes en etapa escolar es un problema que escala localmente, y, aunque las acciones del Estado priorizan la erradicación del problema en instituciones educativas de todas las regiones, el efecto de sus campañas aún no se extiende a cada provincia y distrito del Perú.

Los datos expuestos evidencian un problema que precisa una respuesta objetiva a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el análisis bibliométrico de la literatura disponible sobre las variables que explican la agresividad en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas del Perú?

Respecto a la justificación, el estudio es importante porque realiza un análisis de la literatura científica disponible en diversas fuentes de información, de esta manera, la clasificación ordenada de información permite una observación objetiva a los datos expuestos en relación a la variable agresividad en estudiantes de secundaria.

En cuanto a la relevancia teórica, esta se encuentra al conceptualizar la variable a través de los diferentes postulados teóricos disponibles en la revisión de la literatura científica, así se realiza un abordaje amplio en función a las perspectivas de cada autor que definió la variable agresividad en estudiantes de secundaria.

La utilidad práctica del estudio se halla en el beneficio que proporciona la clasificación de los diversos tipos y diseños de investigación empleados en la literatura revisada sistemáticamente, así se establece un precedente que brinde evidencia empírica sobre el método adecuado para estudiar la variable agresividad en estudiantes de secundaria.

Finalmente, la ventaja metodológica del estudio se encuentra en la reciente ejecución de investigaciones realizadas por revisiones sistemáticas y como ello facilita la síntesis de evidencia para una toma de decisiones adecuada.

Ante lo expuesto, el objetivo principal del estudio es analizar la literatura disponible en tesis y artículos sobre las variables que explican la agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. Subsecuentemente, mencionar las variables asociadas que explican la agresividad en la literatura disponible.

Luego, indicar los resultados en función del alcance de la investigación de la literatura disponible. Después, identificar el instrumento empleado en la

literatura disponible. Finalmente, revelar el lugar de procedencia de la literatura disponible.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación carece de un antecedente exacto, debido a que para realizar una comparación objetiva entre lo expuesto por autores previos y lo encontrado en esta revisión, estos deben contemplar todas variables señaladas y de interés para el presente estudio: agresividad, estudiantes de secundaria, en el Perú. La búsqueda infructuosa de un antecedente se limitó porque no existe un abordaje para la variable agresividad en estudiantes de secundaria en el Perú a través de una revisión sistemática, no siendo así en el extranjero, donde se encontraron diversos estudios, esto pone en evidencia la necesidad de incrementar los estudios sobre este tema a nivel nacional.

Sin embargo, se toman en cuenta dos estudios previos encontrados cuyas variables contempladas se relacionan al tema de interés en la presente revisión.

El primero es un estudio teórico realizado en La Libertad, cuyo objetivo fue indicar las variables asociadas a las conductas agresivas de estudiantes adolescentes iberoamericanos, principalmente la empatía, a través de una revisión sistemática. Luego de la búsqueda exhaustiva en diversas bases de datos disponibles en internet, el autor encontró 24 investigaciones que evidenciaron que las conductas agresivas se relacionan con un bajo nivel de empatía y escaso control de emociones (Ventura, 2020).

Mientras tanto, en España, se estudió a través de una revisión sistemática la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en niños, adolescentes y adultos. El resultado obtenido con la población adolescente indicó que el pobre uso de competencias emocionales se encuentra asociado al comportamiento agresivo (García-Sancho et al., 2014).

Para complementar la fundamentación del presente estudio, se presentan algunos conceptos relacionados a las variables de interés en la investigación.

La adolescencia es una etapa fundamental en la formación de la personalidad, aún más cuando los medios de comunicación actuales distribuyen información que el adolescente deberá aprender a discernir (Smokowski et al., 2017). Los cambios que atraviesa el adolescente en esta

etapa, precisamente los cambios neurológicos y hormonales, se relacionan a los modos comportamentales del adolescente en relación a su entorno. La maduración del cerebro en el lóbulo frontal refleja la incipiente capacidad del adolescente para obtener información, manejarla y retenerla para trabajar con ella. De esta manera, el adolescente aprende a discernir la información que recibe masivamente de su entorno (Kuhn, 2006). Todo esto se evidencia no solo en su cambio físico también sino también en su capacidad de análisis de su entorno lo que le permite darse cuenta de conductas “incongruentes” en su entorno, inclusive en sus propios padres, que lo llevan a confrontación directa con ellos

En la adolescencia inicia la búsqueda de la identidad, lo cual lo lleva a sentar las bases de su confianza, iniciativa y autonomía para afrontar los desafíos que llegarán en próximas etapas (Lozano, 2014). De acuerdo con Erikson (1968), el desarrollar una relación coherente entre su yo y el resto de las personas, es decir, el rol del adolescente en la sociedad, hará que éste concrete su identidad, donde se compromete a cumplir las metas que se planteó en relación a sus creencias y valores. Erikson indicó que el principal obstáculo de esta etapa es la confusión de roles. Al respecto, Kemph (1969), indica que dicha confusión revela la naturaleza caótica del adolescente, donde cierto grado de desorden es aparentemente normal, dado que la intolerancia del adolescente hacia las diferencias que existen en la escena social, sería sus propias defensas para evitar la confusión de identidad. Es en esta edad donde busca figuras a quien imitar por ello el rol de los padres y de las personas que no rodean cumplen un rol importante.

Antes de la propuesta de Erikson, la conceptualización del adolescente era difusa, dado que se consideraba al infante que logre apenas un mínimo nivel de autonomía, un joven adulto (Lozano, 2014). A mediados del siglo XX se empezó a hablar del adolescente como un grupo social homogéneo, que necesariamente atraviesa las mismas experiencias transcendentales de manera independiente a sus diferencias sociodemográficas (Hine, 2000). De esta manera, la adolescencia es vista en la actualidad como una etapa fundamental para lograr la integración de las dimensiones cultural y social

en el adolescente, con el objetivo de formarse una clara idea de su rol en relación a su entorno, es decir con su familia, sus amigos, la comunidad y las autoridades locales, en el particular caso del adolescente estudiante, autoridades educativas. Por esta razón una experiencias de vida favorables, como acompañamiento familiar, cuidados, orientación constante y el cultivo de valores son puestos a prueba en esta etapa, donde muchos adolescentes van a cuestionar quienes son y que quieren ser.

Al entender tal proceso, ahora es preciso resaltar como surgen las tendencias agresivas en el adolescente durante estos años de su vida, en particular, la conducta antisocial. El inicio temprano de una conducta antisocial relacionada con los factores de agresividad, surgen a partir de influencias del microsistema del adolescente, es decir, hostilidad y agresiones físicas y verbales entre el padre y el hijo, al igual que los estilos de crianza punitivos. Por otra parte, el inicio tardío indica que los padres no reforzaron adecuadamente las conductas prosociales de sus hijos en la infancia, y castigaron de forma incoherente las malas conductas en la adolescencia (Papalia et al., 2012). Ante esto esta claro que no existe una inicio oportuno o adecuado, puesto que cada adolescente empieza esta etapa según con los recursos personales, familiares y sociales con lo que dispone.

La explicación neurobiológica de la agresividad durante la adolescencia expone que los circuitos cerebrales de los cuales dependen la impulsividad y el autocontrol, surgen cambios importantes durante esta etapa (Oliva & Antolín, 2010). Esto ayuda a entender la razón tras el incremento de la conducta agresiva durante la adolescencia. No obstante, los padres serán una guía para estas tendencias, sobre todo la figura de autoridad que por lo general se le atribuye al padre o tutor responsable.

Las pautas de crianza en relación a la influencia cultural y la calidad de la educación influyen en la formación del adolescente (Papalia, 2012). La búsqueda de autonomía e identidad personal fuerza a los padres el fortalecimiento de límites y normas, por ello existen mayores conflictos familiares en esta etapa (Nucci et al., 2005). Una crianza autoritaria fomenta

sanamente el desarrollo psicosocial, dado que la desaprobación de la manifestación conductas antisociales motiva eficazmente al adolescente para reafirmar su autoimagen, al igual que el exceso de normas, reglas y autoridad sin disposición a escuchar y negociar, daña su salud mental al generar rechazo a la figura autoritaria y resentimiento (Capano & Ubach, 2013).

De esta manera se entiende que los estilos de crianza son fundamentales para el desarrollo del adolescente, al entender que se encuentra en una etapa en la que aprende a discernir sobre el control que ejercen sus padres sobre ellos y, por otra parte, las formas en que los padres les enseñan a regular sus emociones y tomar decisiones adecuadas.

En cuanto a la agresividad, Renfrew (2005) indica que se trata de la manifestación conductual direccionada hacia un fin que atrae daño, ya sea físico o verbal. Tennen et al. (2012) indican que en la agresividad existen tres características importantes, que sea un comportamiento observable, con intenciones de hacer daño y que la víctima desee evitar ese daño. Para Ayala-Carrillo (2015), la agresividad es una manifestación conductual que refleja el deseo o intención de dañar a algo o alguien, ya sea física o verbalmente. Buss y Perry (1992) indicaron que la agresión es una inclinación individual o colectiva para realizar un acto agresivo.

El incremento del comportamiento agresivo en los adolescentes y la edad media en cuanto a perpetración de crímenes, se relaciona con la proliferación de videojuegos violentos y la preferencia de los mismos sobre los videojuegos prosociales, tendencias que explican la falta de empatía en la actualidad (Marzo et al., 2019). Por otra parte, la calidad en la relación fraternal del adolescente y las familias monoparentales se relacionan significativamente con la manifestación de conductas agresivas, a raíz de tensiones entre los hermanos y la falta de una figura paterna que represente autoridad o represión ante incipientes conductas antisociales (Rivera & Cahuana-Cuentas, 2016). Al parecer, existe una relación positiva entre el entendimiento de las emociones de otras personas y el manejo emocional durante interacciones sociales de índole agresiva (Inglés et al., 2014).

El comportamiento agresivo se clasifica según su modalidad (Allen & Anderson, 2017), por ser físico o verbal; según su relación interpersonal, directo o indirecta al objeto de agresión; y según el grado de actividad, al ser activa o pasiva (Buss, 1961).

De acuerdo con el fundamento teórico del instrumento desarrollado por Buss y Perry (1992), la agresividad se clasifica en: física: al manifestarse a través de maltrato físico, haciendo uso del cuerpo para infligir daño; verbal: manifestado a través de humillaciones e insultos, con el objetivo de minimizar a la otra persona; ira: como un sentimiento o estado de ánimo intenso de disgusto y furia; y, finalmente hostilidad: se trata de una actitud que implica la desvalorización de las motivaciones ajenas.

Las teorías que explican la agresividad son diversas. La teoría de neosociación cognitiva expone que los eventos aversivos producen afectaciones negativas, lo cual estimula ideas, reacciones motoras y emociones relacionadas con las tendencias a pelear o huir (Berkowitz, 1990).

La teoría del aprendizaje social (Bandura, 2001), enfatiza que el desarrollo del comportamiento agresivo ocurre a través de experiencias y observaciones directas. En cambio, la teoría de interacción social indica que la agresividad es una forma de conducta socialmente influenciada y se usa para cambiar el comportamiento de otras personas, es decir, la agresividad es una decisión basada en la expectativa de obtener recompensas, que pueden ser por interés personal o colectivo (Tedeschi & Felson, 1994). La teoría de transferencia de excitación enseña que la estimulación psicológica se disipa con lentitud, dejando rastros de excitación, siendo así que un evento que provoque ira, tales residuos de estimulación prolongan el estado de enojo de la persona, incluso podría llegar a agredir si se mantiene por un largo periodo (Zillmann & Bryant, 1974).

En suma, la agresividad se trata de una inclinación que manifiesta una persona para hacer daño, demostrado física o verbalmente. Existen diversas teorías que explican la razón detrás de un acto agresivo, donde prima la intención y se refuerza con mecanismos neurológicos y eventos externos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con Ato et al. (2013) la presente investigación es de tipo teórica, cuyo fin es actualizar una temática de interés a través de una recopilación de datos procedentes de estudios originales.

Las revisiones sistemáticas, como la presente, obedece una serie de pasos ordenados para obtener datos de investigaciones originales disponibles en cualquier medio (Letelier et al., 2005).

3.2. Muestra y criterios de selección

Del total de artículos científicos encontrados sobre agresividad en estudiantes de secundaria del Perú, se obtuvieron trabajos del 2010 al 2020; provenientes de Lima, La Libertad, Piura, Tumbes, Lambayeque, Apurímac, Puno, Puerto Maldonado, Tacna, Huancayo, San Martín y Madre de Dios; asimismo, son artículos de revistas, tesis de pregrado y posgrado; encontrados a través del buscador de Google Académico en repositorios de universidades como la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Universidad Peruana Unión, Universidad Autónoma del Perú, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Universidad Privada del Norte, Universidad Privada Antenor Orrego, Universidad Privada Telesup, Universidad San Pedro, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Universidad Particular de Chiclayo, Universidad Peruana Los Andes y Universidad Norbert Wiener; también, artículos científicos disponibles en revistas indexadas y de renombre como Redalyc, Dialnet y Scielo.

Se resaltaron las características más relevantes de los estudios encontrados, tales como los autores, el año de publicación, el diseño de la investigación, la muestra, el muestreo, el instrumento y la confiabilidad del mismo; asimismo, las variables asociadas al tema general del presente estudio y el tipo de población.

La muestra resulta a criterio del autor, a través de una cuidadosa selección de estudios realizados entre el 2018 y el año 2020 disponibles gratuitamente en plataformas virtuales, cuyo tipo de población estudiada fueron estudiantes

de secundaria y contemplaron variables asociadas para explicar la agresividad.

De los 40 estudios encontrados, se descartaron 14 publicados antes del 2018, un estudio enfocado en estudiantes de primaria y 9 investigaciones que no contemplaron variables asociadas que expliquen la agresividad. Por lo tanto, la muestra final estuvo conformada por 16 estudios cuidadosamente seleccionados.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El tratamiento documental se empleó como técnica para la recopilación de información, en ella se extraen las ideas y características principales de la exorbitante cantidad de estudios disponibles en internet y repositorios con el objetivo de interpretar los datos más relevantes (Dulzaides & Molina, 2004). Para organizar y visualizar las características más resaltantes de los estudios encontrados, se empleó la lista de cotejo (Ver Anexo 1). Se obtuvieron datos concernientes al diseño de investigación, el instrumento empleado, el lugar de procedencia, la muestra exacta y otros datos relevantes (Romo-Martínez, 2015).

3.4. Métodos de análisis de datos

La presente revisión se realizó aplicando el método de búsqueda por palabras clave, tales como: agresividad, estudiantes de secundaria, Perú. El acceso a las bases de datos se logró mediante el uso del buscador del Google Académico, del cual se obtuvieron 17,000 resultados, pero se tomaron en cuenta únicamente los estudios disponibles gratuitamente y que contemplaban todas las variables de la presente revisión.

Para visualizar las características de interés más relevantes en la presente revisión, la lista de cotejo realizada en primera instancia en Microsoft Excel 2019 facilitó el proceso de jerarquizar tales características para luego determinar la muestra final de estudios que se empleó para interpretar de acuerdo a los objetivos planteados.

3.5. Aspectos éticos

Para garantizar la veracidad de la información en el estudio, la Asociación Americana de Psicología indica, que los principios éticos del psicólogo requieren que éste no invente los resultados de la investigación para así evitar declaraciones falsas (American Psychological Association, 2010).

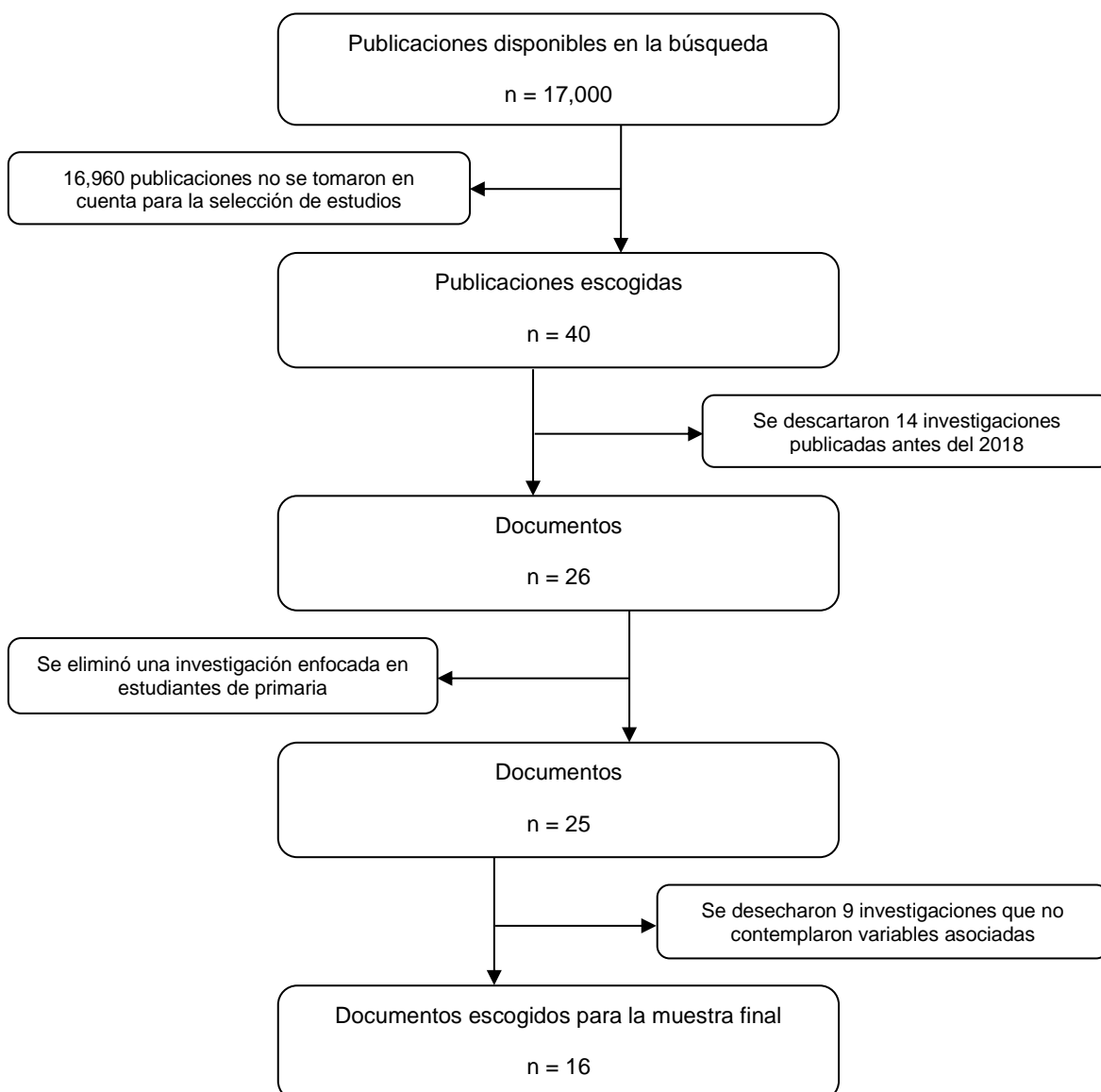
Por su parte, el Colegio de Psicólogos del Perú indica en el Código de Ética del Psicólogo Peruano, artículo 26, los productos y publicaciones provenientes de una investigación no deben cometer falsificaciones en tanto la información usada, en rigor a la integridad del método científico y el respeto a las normas internacionales, incluyendo lo estipulado por la Asociación Americana de Psicología, los aportes de diversos autores reconocidos y confiables deben ser citados correcta y oportunamente (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

De las 17,000 publicaciones disponibles en internet, no se tomaron en cuenta 16,960 en la primera selección de estudios, luego, los 40 estudios escogidos fueron sometidos a los criterios de selección, por lo tanto, se descartaron 14 investigaciones publicadas antes del 2018, un estudio enfocado en estudiantes de primaria y 9 investigaciones que no contemplaron variables asociadas al tema general. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 16 estudios cuidadosamente seleccionados (Ver Figura 1).

Figura 1.

Diagrama de flujo sobre la selección de estudios



La tabla 1 demuestra que el 50% de los artículos citados orientaron sus investigaciones a estudiar el ambiente familiar de los estudiantes. Mientras tanto, el 37.5% se avocaron a estudiar las habilidades internas de los estudiantes. Finalmente, el resto estudió factores externos o adicciones a medios digitales de entretenimiento.

Tabla 1

Distribución de la muestra según las variables que explican la agresividad

Autores y año de publicación	Variables asociadas
1. Abadie y Zegarra (2018)	Estilos parentales
2. Casamayor (2018)	Clima social familiar
3. Cruz y Belizario (2018)	Habilidades sociales
4. Aguila-Asto (2019)	Clima social familiar. Variables sociodemográficas: sexo, edad, grado académico, distrito, religión, tipo de familia y número de hermanos.
5. Larrea (2019)	Inteligencia emocional
6. Mamani y Cutipa Carita (2019)	Inteligencia emocional
7. Ramírez (2019)	Autoestima
8. Rodríguez (2019)	Autocontrol
9. Rojas (2019)	Funcionamiento familiar
10. Aquino y Saldaña (2020)	Violencia familiar
11. Castro y Guzmán (2020)	Autoestima
12. Chuque y Tuesta (2020)	Adicción a las redes sociales
13. Cubas (2020)	Relaciones intrafamiliares
14. Estrada et al. (2020)	Adicción a Internet
15. Guanilo (2020)	Clima social familiar
16. Ruiz (2020)	Estilos de crianza

Fuente: base de datos

En la tabla 2 se observa que el 93.7% de los estudios seleccionados de la literatura disponible concluyó que las variables asociadas se relacionan con la variable agresividad en los estudiantes de secundaria del Perú. También, se puede ver que el 100% de las investigaciones indicó un alcance correlacional.

Tabla 2

Distribución de la muestra según los autores, año de publicación, título, resultado y el alcance de la investigación

Autores y año de publicación	Título	Resultado	Alcance de la investigación
1. Abadie y Zegarra (2018)	“Estilos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora Del Carmen- Cercado de Lima, 2018”	Los resultados demostraron asociación estadísticamente significativa presente entre la variable agresividad y la variable estilos parentales, de igual forma, evidenció que la dimensión estilo parental autoritativo no presentó asociación significativa con la dimensión agresión reactiva, aunque sí posee relación negativa significativa con la dimensión agresión proactiva. La dimensión estilo parental autoritario, tuvo asociación positiva altamente significativa con la dimensión agresión reactiva	Correlacional
2. Casamayor (2018)	“Clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de una institución educativa de Trujillo- 2018”	Los hallazgos realizados en la investigación de este autor señalan que entre las variables clima familiar y la variable comportamiento agresivo presentan una asociación negativa moderada significativa. (rs=-0.777; p<0.05)	Correlacional
3. Cruz y Belizario (2018)	“Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la institución educativa 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2018”	Los hallazgos realizados en este estudio manifiesta que entre las variables evaluados existe una asociación negativa y significativa entre las habilidades sociales y la variable agresividad en los alumnos del segundo y tercer grado de una institución educativa de nivel secundaria.	Correlacional

4. Aguilera-Asto (2019)	“Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur”	En el presente estudio se halló que las dimensiones de la variable Clima Social Familiar se asociaron de forma estadísticamente significativa con los niveles alcanzados por la variable agresividad, de forma específica la dimensión relaciones no presentó asociación con la dimensión agresividad verbal. También, se halló asociación entre la dimensión religión con la dimensión desarrollo ($p = 0.041$), la dimensión relaciones y la variable agresividad ($p = 0.000$); de igual forma, la agresividad física presentó correlación con la variable tipo de familia ($p = 0.040$) y la dimensión número de hermanos ($p = 0.016$).	Correlacional
5. Larrea (2019)	“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Pimentel”	En el estudio llevado a cabo por el autor se demostró que existe asociación negativa y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) la variable Inteligencia emocional y la variable agresividad presente en la población de estudio.	Correlacional
6. Mamani y Cutipa Carita (2019)	“Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018”	En este estudio se halló que el 68.1% de la muestra presentó un predominio de la Inteligencia Emocional en el nivel moderado, por otro lado, el 30.9% evidenció un nivel poco desarrollado y únicamente un 0.5% en déficit y excelentemente desarrollada. En la variable agresividad, se obtuvo que el 53.4% se ubicó en el nivel moderado y un 44.1% en el nivel bajo y únicamente el 2.5% en alto. De igual forma, se observó una relación negativa baja ($Rho = -0.224$), que fue significativa ($p < 0.05$).	Correlacional
7. Ramírez (2019)	“Autoestima y conducta agresiva en estudiantes de secundaria, de una Institución Educativa, Trujillo, 2017”	El trabajo de este autor evidencia la existencia de una correlación negativa significativa ($p < 0.05$) entre las variables agresividad y autoestima ($r = -0.301$). Donde en la variable autoestima predominó el nivel medio bajo con 31%. Mientras que en la variable agresividad se evidenció el predominio el nivel alto con 28.2%.	Correlacional
8. Rodríguez (2019)	“Autocontrol y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Chorrillos”	Los resultados de este autor evidencian que entre las variables autocontrol y la variable agresividad existe una correlación negativa débil y significativa ($r_s = -0.268$; $p < .001$) donde a mayor autocontrol por parte del estudiante de secundaria se producen menor número de comportamiento agresivos	Correlacional

9. Rojas (2019)	“Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Una Institución Educativa Estatal del Distrito de Comas, 2018”	En este estudio, el autor llegó a la conclusión que en los estudiantes de familias de tipo dis-funcional existe una mayor presencia de conductas agresivas, por lo que a un mejor funcionamiento de la familia, los estudiantes tendrán menores niveles de agresividad.	Correlacional
10. Aquino y Saldaña (2020)	“Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública San Miguel, Piura, 2019”	En este estudio los autores evidenciaron que existe una relación positiva y estadísticamente significativa en la violencia familiar y la variable agresividad ($\rho = 0.723$; $p = .000$), por lo que, cuando los estudiantes perciben un mayor nivel de violencia en la familia, estos tendrán un mayor nivel de agresividad.	Correlacional
11. Castro y Guzmán (2020)	“Autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huancayo, 2019”	En este estudio se evidenció que existe una correlación negativa y significativa entre las variables autoestima de los estudiantes de secundaria y la variable agresividad ($Rho = -0.484$, $p < 0.05$) por lo que los autores concluyen que cuando en los adolescentes existe mayor autoestima existirá una menor agresividad.	Correlacional
12. Chuque y Tuesta (2020)	“Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 0707 Emilio San Martín de Tabalosos, 2019”	Los autores hallaron que existe una correlación positiva y altamente significativa entre las variables adicción a las redes sociales y la variable agresividad ($r = .355$, $p < 0.05$).	Correlacional
13. Cubas (2020)	“Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo”	Según los resultados encontrados por el autor, se evidenció que existe una correlación negativa moderada significativa ($p < 0.01$) entre las variables relaciones intrafamiliares y la variable agresividad, cuando mejor son las relaciones intrafamiliares, menor agresividad presentan los estudiantes de secundaria.	Correlacional
14. Estrada et al. (2020)	“Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria”	Los autores evidenciaron que los estudiantes presentaron moderados niveles de adicción al internet así como de agresividad, llegando a determinar que existe una relación positiva moderada y significativa entre ambas variables ($r = 0,643$, $p < 0,05$).	Correlacional

15. Guanilo (2020)	<p>“Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de un Colegio Estatal del Distrito de Huanchaco”</p>	<p>Los resultados de este estudio permitió evidencia la existencia de una correlación negativa moderada estadísticamente muy significativa ($p < 0.01$), entre la variable Clima Social Familiar y la variable Agresividad entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal. Esto permitió evidenciar que el sistema familiar es un factor importante en la modulación de la conducta agresiva de los estudiantes de secundaria.</p>	Correlacional
16. Ruiz (2020)	<p>“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2020”</p>	<p>En este estudio, de acuerdo a sus resultados, se evidenció que no existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad ($p > 0.05$). De igual forma, se observó que el 81,4% presentaron un estilo de crianza autoritativo, mientras que el 10% presentó un estilo permisivo y sólo el 7,7% de los estudiantes presentó un estilo de crianza mixto. Por otro lado, existió predominio de agresividad en el nivel medio con el 39%, siendo la agresión verbal la más utilizada. Si bien no fue una asociación estadísticamente significativa, se observó que a mayor puntaje en las dimensiones compromiso y control conductual, existía una menor conducta agresiva.</p>	Correlacional

Fuente: base de datos

En la tabla 3 se indica que el 68.7% de los estudios citados emplea el Cuestionario elaborado por Buss y Perry para medir la variable agresividad en estudiantes adolescentes. El resto de estudios emplea una variación del mismo instrumento o uno diferente para medir dicha variable. Por otra parte, para medir las variables asociadas se suele emplear la Escala de Clima Social Familiar, el Cuestionario Breve de Prácticas Parentales, el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA y la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, entre otros instrumentos. Finalmente, el 93.7% reporta fiabilidad para los instrumentos empleados para medir las variables.

Tabla 3

Distribución de la muestra según el instrumento empleado para medir las variables y la confiabilidad

Autores y año de publicación	Instrumento	Confiabilidad
1. Abadie y Zegarra (2018)	Cuestionario Breve de Prácticas Parentales. Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva	Alfa de Cronbach de 0.92 y 0.79, respectivamente
2. Casamayor (2018)	Escala de Clima Social Familiar. Escala de Agresión (AQ) de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.88 para ambos instrumentos
3. Cruz y Belizario (2018)	La EHS (Escala de Habilidades Sociales) y El Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.88 para ambos instrumentos
4. Aguila-Asto (2019)	Cuestionario Clima social familiar (FES) y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry	No reporta
5. Larrea (2019)	Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA; y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss y Durkee	Alfa de Cronbach de 0.77 y 0.93, respectivamente
6. Mamani y Cutipa Carita (2019)	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry e Inventario Emocional BarOn ICE: NA – Completo	Alfa de Cronbach de 0.87 y 0.88, respectivamente
7. Ramírez (2019)	Test De Autoestima Para Escolares e Inventario de agresividad de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.89 y 0.85, respectivamente
8. Rodríguez (2019)	Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente de Capafóns y Silva y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.79 y 0.83, respectivamente

9. Rojas (2019)	Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y Cuestionario de Agresión (QA) de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.86 para ambos instrumentos
10. Aquino y Saldaña (2020)	Cuestionario de Agresividad de Buss – Perry y Cuestionario de Violencia Familiar de Cépeda, Moncada y Álvarez	Alfa de Cronbach de 0.91 y 0.96, respectivamente
11. Castro y Guzmán (2020)	Inventario de Autoestima de Coopersmith y Escala de Agresividad de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.81 y 0.85, respectivamente
12. Chuque y Tuesta (2020)	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales y Cuestionario de agresividad construido por Little, Henrich, Jones y Hawley	Alfa de Cronbach de 0.88 y 0.91, respectivamente
13. Cubas (2020)	Cuestionario de Relaciones intrafamiliares y Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.93 y 0.89, respectivamente
14. Estrada et al. (2020)	Escala de la Adicción a Internet de Lima (EAIL) y el Cuestionario de Agresividad AQ	Alfa de Cronbach de 0.89 y 0.92, respectivamente
15. Guanilo (2020)	Escala de Clima Social Familiar (FES) y Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.77 y 0.89, respectivamente
16. Ruiz (2020)	Escala estilos de crianza de Steinberg y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)	Alfa de Cronbach de 0.82 y 0.83, respectivamente

Fuente: base de datos

En la tabla 4 se aprecia que el 31.2% de los estudios citados proviene de Lima, mientras que el 25% proviene de La Libertad. Por otra parte, el resto proviene de Puno, Lambayeque, Tacna, Piura, Huancayo, San Martín y Madre de Dios, correspondiendo a 6.3% cada una, conformando el 48.2%.

Tabla 4

Distribución de la muestra según el lugar de procedencia

Autores y año de publicación	Lugar de procedencia
1. Abadie y Zegarra (2018)	Lima
2. Casamayor (2018)	La Libertad
3. Cruz y Belizario (2018)	Puno
4. Aguila-Asto (2019)	Lima
5. Larrea (2019)	Lambayeque
6. Mamani y Cutipa Carita (2019)	Tacna
7. Ramírez (2019)	La Libertad
8. Rodríguez (2019)	Lima
9. Rojas (2019)	Lima
10. Aquino y Saldaña (2020)	Piura
11. Castro y Guzmán (2020)	Huancayo
12. Chuque y Tuesta (2020)	San Martín
13. Cubas (2020)	La Libertad
14. Estrada et al. (2020)	Madre de Dios
15. Guanilo (2020)	La Libertad
16. Ruiz (2020)	Lima

Fuente: base de datos

V. DISCUSIÓN

El presente estudio teórico se realizó con el propósito de analizar la literatura disponible en tesis y artículos sobre las variables que explican la agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. Para ello se recurrió a una búsqueda exhaustiva a través de palabras clave como: agresividad, estudiantes de secundaria y Perú, cuyo primer resultado arrojó un total de 17,000 coincidencias. Luego de seleccionar cuidadosamente las publicaciones disponibles en repositorios universitarios y revistas indexadas, se determinó una muestra final de 16 investigaciones cuyas características generaron los resultados del presente trabajo teórico.

En cuanto a la tabla 1, esta demuestra que los artículos y tesis revisados concluyeron que la agresividad se explica a través del entorno familiar y social del estudiante de secundaria del Perú. La metodología de la investigación en tanto estudios aplicados de alcance correlacional y su efectividad queda evidenciado por este dato. Sin embargo, cabe resaltar que el resultado encontrado en la revisión de la literatura se entiende a través de las pautas de crianza de los padres hacia sus hijos en edad adolescente, al reforzar o reprobar conductas desadaptativas como la conducta agresiva manifestada a causa de la natural búsqueda de identidad e independencia en el adolescente (Bibiano, 2019; Capano & Ubach, 2013; Cervantes, 2016; Miranda, 2019; Nucci et al., 2005; Papalia et al., 2012).

Por otra parte, las campañas y programas de intervención implementados por las entidades gubernamentales encargadas de velar por la educación del adolescente trabajan en conjunto con el núcleo familiar del estudiante y en algunos casos, su entorno social, tales como sus amigos en el centro educativo y/o su comunidad, con el fin de entender y erradicar conductas agresivas manifestadas por el estudiante de secundaria del Perú (Alfaro et al., 2017; Instituto de Desarrollo Alternativo para la Adolescencia y la Niñez, 2019; MINEDU, 2019). Asimismo, la revisión de la literatura indica que las características y habilidades determina el nivel de agresividad del estudiante de secundaria del Perú. Es decir, la autoestima, el autocontrol, inteligencia emocional y otras habilidades sociales influyen en la demostración de

conductas desadaptativas. Esto se entiende a través de la etapa en la que se encuentra el adolescente, dado que busca formar su identidad, un entorno que ha facilitado y reforzado las conductas prosociales, habrá generado un adolescente que logra regular sus emociones y controlar una situación donde prima la agresividad (Aguirre & Villavicencio, 2017; ; De la Torre-Cruz et al., 2013; Inglés et al., 2014; Lozano, 2014; Smokowski et al., 2017). Al igual que trabaja con el entorno del adolescente, los programas propuestos por el gobierno peruano refuerzan y potencian la autoestima, autocontrol, inteligencia emocional y otras habilidades sociales del estudiante de secundaria (Capano & Ubach, 2013; Nucci et al., 2005; Papalia et al., 2012;).

Al igual que en la presente revisión, los resultados expuestos por Ventura (2020) y García-Sancho et al. (2014), indicaron, en la revisión de literatura científica, que la empatía y la inteligencia emocional determina el nivel de agresividad manifestada por los adolescentes en edad escolar. Ventura (2020) demostró que los bajos niveles de empatía se relacionan con las manifestaciones de conductas desadaptativas en estudiantes de secundaria del Perú. Por su parte, García-Sancho et al. (2014) indicó que la escasa regulación emocional se relaciona con el alto nivel de conductas agresivas en adolescentes de España. Aunque el contexto geográfico sea diferente, ambos autores están de acuerdo que la agresividad en adolescentes encuentra vías seguras cuando estos carecen de medios para empatizar y/o regular sus emociones.

La tabla 2, indica que los artículos y tesis disponibles sobre agresividad en estudiantes de secundaria en el Perú expresan sus resultados a través de correlaciones entre la variable principal y los factores que explican la manifestación de conductas agresivas en el entorno escolar. Los estudios citados emplearon pruebas estadísticas para determinar la correlación entre las variables asociadas y la agresividad o conducta agresiva manifestada, también indicaron el tipo y diseño de investigación empleado para lograr el objetivo propuesto y generar el resultado a interpretar. De acuerdo con Hernández et al. (2013) y Gómez et al. (2010), los estudios correlacionales son útiles para establecer un patrón predictivo de comportamiento al asociar

dos o más variables, entonces, al analizar y cuantificar el entorno y/o las características personales de los estudiantes de secundaria, los estudios citados generaron una explicación para los niveles de agresividad encontrados. Asimismo, un porcentaje alto de estudios citados en los resultados incidieron en buenas prácticas investigativas al indicar y sustentar mediante uno o más autores el alcance de la investigación con el cual lograron sus objetivos. Según Navarro-Loli et al. (2017) la omisión de un autor para reforzar una idea o en este caso, para sustentar el alcance de la investigación, permite a otros autores interesados en el tema, conocer si el método investigativo empleado en el estudio en cuestión, posee un sustento bibliográfico o proviene de una fuente confiable.

Al respecto, Ventura (2020) encontró que una variable asociada como la empatía, característica personal en construcción en la etapa adolescente, se relaciona con el nivel de agresividad del estudiante de secundaria, resultado obtenido de 24 artículos revisados, de los cuales, solo uno sustentó el tipo y diseño de investigación citando a un autor y cuatro indicaron el alcance de la investigación como correlacional simple según lo expuesto por Ato et al. (2013). Las diferencias entre los resultados expuestos por Ventura (2020) y los del presente estudio teórico, se explican a través de la variable de interés para el autor anteriormente citado, la empatía en adolescentes, mientras que la presente abordó la agresividad en estudiantes de secundaria del Perú a través de los factores asociados que la expliquen. Los artículos analizados por Ventura (2020) incurrieron en prácticas investigativas negativas al no indicar y sustentar adecuadamente el tipo y diseño de investigación. En cambio, García-Sancho et al. (2014) encontraron que el alcance correlacional es útil para indicar la relación entre la variable inteligencia emocional y agresividad en niños, adolescentes y adultos. Asimismo, encontraron que los autores citados indicaron el tipo y diseño de investigación, además de sustentar bibliográficamente. Por lo tanto, existen similitudes entre lo expuesto por García-Sancho et al. (2014) y lo encontrado en la presente revisión.

En tanto, la tabla 3 indica que los autores de los artículos y tesis revisados en el análisis de la literatura, emplearon con mayor frecuencia el instrumento Cuestionario de Agresividad (QA) elaborado por Buss y Perry, asimismo, la literatura señala que el instrumento es confiable al encontrar valores altos en el coeficiente de alfa de Cronbach. Esto se entiende al saber que los autores del instrumento, Buss y Perry (1992), al construir el Cuestionario de Agresividad (QA) recurrieron a una definición precisa y anacrónica, la agresividad es una inclinación individual o colectiva a manifestar actos agresivos. De esta manera, los autores citados en los resultados de la tabla 3 lograron determinar indicar niveles de agresividad en estudiantes de secundaria del Perú a través de un instrumento validado en el contexto peruano y confiable, de acuerdo al juicio de expertos de diversos profesionales en psicometría y otros tesisistas que estudiaron la variable agresividad anteriormente. Un instrumento psicométrico con estas características genera resultados replicables, por lo tanto, comprende un método eficaz para evaluar la variable agresividad (Andreu et al., 2002; Garaigordobil, 2018; Matalinares et al., 2012; Solano, 2016). También, los resultados demuestran que pasa lo mismo al evaluar las variables asociadas al tema de interés, es decir, en el uso de instrumentos para medir el clima social familiar, los estilos de crianza, la autoestima, autocontrol, inteligencia emocional y habilidades sociales se obtienen datos concretos y confiables, con los cuales es posible realizar una correlación para indicar la relación entre dichas variables asociadas a la agresividad.

Los resultados de los autores Ventura (2020) y García-Sancho et al. (2014) no indican el uso del instrumento Cuestionario de Agresividad (QA) ni sus variantes, por lo cual, tampoco mencionan las características psicométricas determinadas en los diversos documentos estudiados teóricamente. Sin embargo, Ventura (2020) contempla que para la variable empatía, característica importante para el adolescente en edad escolar, los instrumentos empleados para obtener datos concernientes al nivel de empatía son adecuados para indicar el desarrollo y comportamiento prosocial de los adolescentes. Por su parte, García-Sancho et al. (2014)

mencionan que los instrumentos de evaluación sobre inteligencia emocional en los estudios seleccionados son adecuados debido al índice de confiabilidad y validez interna indicado por los autores.

Finalmente, la tabla 4 indica que la agresividad y variables asociadas en estudiantes del Perú es un tema de interés generalmente investigado en Lima y La Libertad. Departamentos en el norte, sur y oriente peruano también se interesan por el tema, sin embargo, representan el valor porcentual menor en cuanto a frecuencia de estudio. Esto se entiende a través de la efectividad de los programas de intervención aplicados por el gobierno peruano y entidades especializadas en erradicar el problema de la agresividad entre estudiantes de secundaria, estos se han centralizado en la capital y, por lo tanto, generan mayor interés entre estudiosos y profesionales de la salud mental en Lima (Alfaro et al., 2017; Instituto de Desarrollo Alternativo para la Adolescencia y la Niñez, 2019; MINEDU, 2019). Asimismo, este resultado también demuestra que hace falta estudiar la variable agresividad en departamentos de la sierra y selva peruana, o es preciso obtener más datos concernientes al tema de interés en dichas regiones.

Los autores Ventura (2020) y García-Sancho et al. (2014) realizaron sus estudios con un marco mucho más amplio, al contemplar investigaciones de países iberoamericanos en el caso de Ventura (2020) y documentos de toda Europa por parte de García-Sancho et al. (2014), por lo tanto, no existe un punto de comparación entre los resultados del presente estudio teórico y los expuestos por los autores anteriormente citados. No obstante, cabe resaltar que hace falta un antecedente teórico focalizado en agresividad en estudiantes de secundaria en el Perú, por ello se espera que el presente trabajo sea de utilidad para una próxima revisión teórica sistematizada.

En síntesis, las variables que explican la agresividad en estudiantes de secundaria del Perú son ampliamente investigadas en nuestro país. Aunque se carezca de un antecedente que otorgue objetividad al presente estudio, se tomaron en cuenta las investigaciones con similitudes más aceptables. De esta manera, se logró interpretar adecuadamente los resultados encontrados.

VI. CONCLUSIONES

La literatura analizada reveló que las variables que explican la agresividad en estudiantes de secundaria del Perú son los estilos de crianza, el autoconcepto, el autocontrol, la inteligencia emocional, las habilidades sociales y la adicción a medios digitales de entretenimiento.

La literatura revisada determinó que las variables que explican la agresividad se asocian a través del alcance correlacional en el ámbito metodológico.

La revisión literaria demostró que el instrumento más utilizado para evaluar la agresividad en estudiantes de secundaria del Perú es el Cuestionario de Agresividad (QA) de Buss y Perry.

Finalmente, la literatura revisada manifestó que las tesis y artículos sobre las variables que explican la agresividad en estudiantes de secundaria del Perú, provienen generalmente de Lima.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda evaluar la calidad metodológica de los estudios sobre las variables que explican la agresividad en estudiantes de secundaria.

Se deben incluir estudios publicados en los idiomas inglés y portugués, para comparar la literatura disponible en otros países.

Los estudios incluidos en la revisión deben reportar y sustentar todas las estrategias metodológicas que contribuyan a la toma de decisiones en el proceso investigativo.

REFERENCIAS

- Abadie, J., & Zegarra, J. (2018). *Estilos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen-Cercado de Lima, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup]. Repositorio. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/604>
- Aguila-Asto, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 70-84. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/95>
- Aguirre, E. & Villavicencio, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *Conference Proceedings*, 1(1), 68-71. <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>
- Agurto, L. (2018). *Agresividad en los estudiantes de 3° año de secundaria de una Institución Educativa Privada ubicada en el distrito de San Martín de Porres* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2475>
- Alfaro, D., et al. (2017). *Protocolos para la atención de la violencia escolar*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos-Violencia-Escolar.pdf>
- Allen, J. & Anderson, C. (2017). General Aggression Model. *International Encyclopedia of Media Effects*, 1(1), 1-15. <https://doi.org/10.1002/9781118783764.wbieme0078>
- Andreu, J., Peña, M., & Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española el Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714245.pdf>
- Aquino, M., & Saldaña, S. (2020). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública "San Miguel", Piura, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3312>

- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales en psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Ayala-Carrillo, M. (2015). Violencia escolar: Un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-209. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 1-26. <http://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Barrantes, K., & Parra, A. (2019). *Agresividad en estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional y una Institución Privada de Chiclayo en el año 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. Repositorio. <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/160>
- Bellroses, Y. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1609t>
- Berkowitz, L. (1990). On the formation and regulation of anger and aggression: A cognitive neoassociationistic. *American Psychologist*, 45(4), 494–503. <http://doi.org/10.1037/0003-066X.45.4.494>
- Bibiano, J. D. (2019). *Analizar los niveles de agresividad en adolescentes ante la falta de entidad paterna dentro de la familia* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Iberoamericana S.C.] Repositorio. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/3524479>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>

- Casamayor, M. (2018). *Clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de una institución educativa de Trujillo- 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13856>
- Castañeda, Y. (2019). *Agresividad en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4114>
- Castro, B., & Guzmán, M. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Huancayo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo]. Repositorio. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1784>
- Cervantes, J. (2016). *Agresividad en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Ate Vitarte, Lima, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4070>
- Chuque, M., & Tuesta, D. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 0707 Emilio San Martín de Tabalosos, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3192>
- Contreras, K. (2014). *Agresividad, autoeficacia y estilos parentales en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales de San Juan de Miraflores* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Norte], Repositorio. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/119>
- Cruz, M., & Belizario, G. (2018). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del segundo y tercer grado de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1498>

- Cubas, V. (2020). *Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/6425>
- Cuicapusa, J. (2018). *Agresividad en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 2063 "Crnel José Félix Bogado" del distrito del Rímac* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3395>
- De la Torre-Cruz, M., Casanova, P., Villa-Carpio, M., & Cerezo, T. (2013). Consistencia e inconsistencia parental: relaciones con la conducta agresiva y satisfacción vital de los adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 6(2), 135-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6683414>
- Erikson, E. (1968). *Identity: youth and crisis*. Norton & Co. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/bs.3830140209>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., & Mamani, H. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140-157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Estrada-Araoz, E., & Mamani-Uchasara, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Health Care and Global Health*, 3(2), 70-4. <http://dx.doi.org/10.22258/hgh.2019.32.60>
- Garaigordobil, M., Martínez-Valderrey, V., & Aliri, J. (2013). Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(1), 29-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4518675>
- Garaigordobil, M. (2018). *Bullying y cyberbullying. Estrategias de evaluación, prevención e intervención*. Barcelona, Editorial UOC
- García-Sancho, E., Salguero, J., & Fernández-Berrocal, P. (2014). Relationship between emotional intelligence and aggression: A systematic review.

Aggression and Violent Behavior, 19(1), 584-591.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2014.07.007>

Gómez, M., Deslauriers, J. P., & Alzate, M. (2010). *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado*. Ecoe Ediciones.

Guanilo, G. (2020). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de un Colegio Estatal del Distrito de Huanchaco* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio.
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/6823>

Guterres, A. (2016). *Protección de los niños contra el acoso. Informe del Secretario General de las Naciones Unidas, Asamblea General de las Naciones Unidas (UN)*. Naciones Unidas.
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2016/10749.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación, 6ta edición*. McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Herrera, Y. (2018). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer grado de educación secundaria I.E.P.E 6085 Mercedes Indacochea del distrito de Barranco 2017* [Tesis de licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2922>

Hine, T. (2000). *The Rise and Fall of the American Teenager*. Editorial Perennial.

Huanca, O., & Quehue, E. (2016). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del Colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/550>

Inglés, C. et al. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29-41.
<http://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/97/122>

Instituto de Desarrollo Alternativo para la Adolescencia y la Niñez IDAAN PERÚ (4 de diciembre del 2018). *Alumnos de secundaria de colegio de Ascope transmiten programa radial durante el recreo*. Siente Trujillo.

<https://sientetrujillo.com/alumnos-de-secundaria-de-colegio-de-ascope-transmiten-programa-radial-durante-el-recreo/>

- Iquise, Y. (2017). *Disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1571>
- Jiménez, M. (2017). *Nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Virgen Tumbes, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2813>
- Kemph, J. (1969). Erik H. Erikson. Identity, youth and crisis. New York: W. W. Norton Company, 1968. *Behavioral Science*, 14(2), 154-159. <http://doi.org/10.1002/bs.3830140209>
- Kuhn, D. (2006). Do Cognitive Changes Accompany Developments in the Adolescent Brain? *Perspectives on Psychological Science*, 1(1), 59-67. <https://doi.org/10.1111%2Fj.1745-6924.2006.t01-2-.x>
- Larrea, J. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Pimentel* [Tesis de licenciatura, Universidad Particular de Chiclayo]. Repositorio. http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/464/1/T044_45470665_T.pdf
- Lozano, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Ultima Década*, 1(40), 11-36. <https://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>
- Mamani, E., & Cutipa, M. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2987>
- Marzo, R., et al. (2019). Effects of playing violent video games on teenagers' behavior-A cross sectional study from Malaysia. *Indian Journal Community*

Health, 31(2), 179-184.
<http://www.iapsmupuk.org/journal/index.php/IJCH/article/view/1072/913>

Matalinares, C., et al. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 109-128.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3740>

Matalinares, et al. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147-161.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>

Matalinares, C., et al. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(1), 75-93.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3920>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2019, agosto 14). Minedu busca prevenir violencia en escuelas de Madre de Dios. *Ministerio de Educación del Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/49773-minedu-busca-prevenir-violencia-en-escuelas-de-madre-de-dios>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2019, setiembre 6). Campaña “Sácale tarjeta roja a la violencia” llega a Junín. *Ministerio de Educación del Perú*. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/50592-campana-sacale-tarjeta-roja-a-la-violencia-llega-a-junin>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) (2019). *Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional del 15/09/2013 al 31/10/2019*. Ministerio de Educación del Perú. <http://www.siseve.pe/web/>

Miranda, C. L. (2019). *Competencia parental percibida y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Paiján, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31134>

- Molina, A. (2018). *Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3286>
- Nucci, L., Hasebe, Y., & Lins-Dyer, M. (2005). Adolescent psychological well-being and parental control of the personal. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 1(108), 17–30. <https://doi.org/10.1002/cd.125>
- Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes del 5to de secundaria. *Avances Psicológicos*, 25(2), 199-208. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355>
- Oliva, A., & Antolín, L. (2010). Cambios en el cerebro adolescente y conductas agresivas y de asunción de riesgos. *Estudios de Psicología*, 31(1), 53-66. <http://doi.org/10.1174/021093910790744563>
- Olórtegui, Y. (2018). *Nivel de agresividad en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3543>
- Orihuela, D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/408>
- Papalia, D., Feldman, D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano, duodécima edición*. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Pariona, M. (2015). *Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal “Pedro Adolfo Labarthe”, Distrito La Victoria, UGEL 03 San Miguel 2015* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/171>
- Quispe, Y., & Rodríguez, C. (2016). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública de Lima sur, 2015*

- [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/568>
- Ramírez, Y. (2019). *Autoestima y conducta agresiva en estudiantes de secundaria, de una Institución Educativa, Trujillo, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18078>
- Redacción BBC Mundo (2018). Estas son las 50 ciudades más violentas del mundo (y 42 están en América Latina). *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-43318108>
- Redacción multimedia Diario Correo (2019, diciembre 4). Montenegro sostiene que asumir la cultura machista es el mayor problema de las peruanas. *Diario Correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/lima/montenegro-sostiene-que-asumir-la-cultura-machista-es-el-mayor-problema-de-las-mujeres-peruanas-nndc-927114/>
- Redacción RPP (2019, abril 11). Madre denuncia que docente le jaló la oreja a su hija en colegio donde prohíben corte de Paolo Guerrero. *RPP*. <https://rpp.pe/peru/la-libertad/madre-denuncia-que-docente-le-jalo-la-oreja-a-su-hija-en-colegio-donde-prohiben-corte-de-paolo-querrero-noticia-1191403>
- Renfrew, J. (2005). Algunas consideraciones sobre la intervención en la agresión en relación con sus bases biológicas. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 5(1), 127-135. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2382732.pdf>
- Rivera, R., & Cahuana-Cuentas, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescente de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 85-97. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-00086.pdf>
- Rodríguez, W. (2019). *Autocontrol y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Chorrillos* [Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/869>

- Rojas, S. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Comas, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22041>
- Romaní, F., Gutiérrez, C., & Lama, M. (2011). Autoreporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria. *Revista Peruana de Epidemiología*, 15(2), 118-125. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203122516009>
- Ruestas, A. (2018). *Agresividad en estudiantes de 5º año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar del distrito de Breña, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3049>
- Ruiz, G. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3969>
- Sierra, M. (2019). *Agresividad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Abancay – Apurímac* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4021>
- Smokowski, P., et al. (2017). Risk and protective factors across multiple microsystems associated with internalizing symptoms and aggressive behavior in rural adolescents: Modeling longitudinal trajectories from the Rural Adaptation Project. *American Journal of Orthopsychiatry*, 87(1), 94–108. <https://doi.org/10.1037/ort0000163>
- Solano, O. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss & Perry AQ en alumnos de primaria del distrito de La Esperanza* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/285>

- Talavera, J. (2016). Bienestar espiritual y agresividad en internos con adicciones a sustancias psicoactivas en centros de rehabilitación de Lima, Perú. *Informes Psicológicos*, 16(2), 69-86 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv16n2a05>
- Tennen, H., Suls, J., & Weiner I. (2012). *Handbook of psychology*. Editorial John Wiley & Sons.
- Tur-Porcar, A., Llorcar, A., Malonda, E., Samper, P., & Mestre, M. V. (2016). Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral prosocial, conducta prosocial y agresividad. *Acción Psicológica*, 13(2), 3-14. <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00003.pdf>
- Vara, R. (2017). Adicción a los videojuegos y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios privados de Villa María del Triunfo. *Acta Psicológica Peruana*, 2(2), 193-216. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/75>
- Ventura, D. (2020). *El papel de la empatía en los adolescentes con conducta agresiva: Una revisión sistemática* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50536>
- Zillmann, D., & Bryant, J. (1974). Effect of residual excitation on the emotional response to provocation and delayed aggressive behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 30(6), 782–791. <https://doi.org/10.1037/h0037541>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 5

Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra, instrumento, variables asociadas y tipo de población

Autores y año de publicación	AR	Diseño			Muestra			Instrumento		Resultado	Variables asociadas	Tipo de población
		DI	R D	S D	Mu	N°	LP	INS	CONF			
Matalinares et al. (2010)	Revista de Investigación en Psicología	Diseño correlacional. Tipo descriptivo comparativo	Sí	No	Estratificado y por cuotas	237	Lima	Escala del clima social en la familia: clima social familiar. Inventario de hostilidad de Buss-Durkee: agresividad	Alfa de Cronbach: 0.80 y 0.45, respectivamente	Al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionadas.	Clima social familiar	Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria
Romaní, Gutiérrez y Lama (2011)	Revista Peruana de Epidemiología	Análisis estadístico, descriptivo, bivariado y multivariado	Sí	No	Probabilística, bietápica y estratificada Según el tipo de gestión del colegio	65 041	50 ciudades del Perú	II Estudio Nacional de Prevención y consumo de Drogas	No reporta	La prevalencia de auto-reporte de agresividad fue de 37.5% y la frecuencia de agresividad severa fue de 10.3%. Los escolares reportan en mayor frecuencia ser perpetradores de agresión verbal (54.4% de casos), siguen en frecuencia	Se midieron variables sociodemográficas y consumo de sustancias: edad, sexo, región, nivel de pobreza, tipo de colegio, estado de unión de los padres, año de estudio, si trabaja además	Escolares peruanos de educación secundaria

Matalinare s et al. (2013)	Revista de Investigación en Psicología	Diseño mixto: descriptivo correlacion al y descriptivo comparativ o	Sí	No	Representati va estratificada	222 5	13 ciudades del Perú	Test de adicción al Internet. Cuestionario de agresión, creado por Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.870 y 0.836, respectivame nte	la perpetración de agresión física (35.9%), exclusión social (26.7%) y formas mixtas de violencia (12.8%). El consumo de drogas legales e ilegales fueron los factores más fuertemente asociados con la perpetración de las diferentes formas de violencia analizadas. Los resultados demuestran que existe una relación positiva entre agresividad y adicción a la Internet, así como entre todos los componentes de ambas variables, a nivel comparativo se apreció que los varones tienden a ser más agresivos físicay verbalmente, y las mujeres presentan más ira y hostilidad, los factores de riesgo para desarrollar una adicción a la Internet serían el género masculino, vivir en la costa del	de estudiar y consumo de drogas legales, ilegales y médicas.	Adicción a Internet	Estudiantes de 3ero a 5to año de secundaria
----------------------------------	--	--	----	----	-------------------------------------	----------	----------------------------	---	---	---	--	------------------------	--

									Perú, por el fácil acceso sin supervisión, tener entre 15 y 16 años y presentar una alta agresividad, estos factores pueden ayudar a adquirir, desarrollar y mantener una adicción al Internet.			
Contreras (2014)	FACULTAD DE HUMANIDADES	No experimental. Descriptivo correlacional.	Sí	Sí	Por criterios del autor	424	Lima	Escala de Autoeficacia General de Baessler & Schwarzer. Inventario modificado de agresividad Buss-Durkee. Escala EMBU 89	Alfa de Cronbach de 0.75; 0.72 y 0.83 para cada instrumento	Los resultados señalan que hay relación altamente significativa entre la agresividad, la autoeficacia y los estilos parentales con una $p < .001$	Autoeficacia y Estilos parentales	Estudiantes de secundaria
Pariona (2015)	Psicología Educativa	Descriptiva. No experimental. Correlacional. Cuantitativa	Sí	Sí	No probabilístico	190	Lima	Cuestionario de autoestima. Cuestionario de agresividad	Alfa de Cronbach de 0.86 para el Cuestionario de autoestima y validez factorial confirmada para el Cuestionario de agresividad	Se determinó la relación significativa entre la autoestima y la agresividad en los estudiantes de quinto grado de educación primaria	Autoestima	Estudiantes de primaria
Huanca y Qquehue (2016)	Escuela Profesional de Psicología	No experimental, transeccion	Sí	Sí	No probabilístico	115	Puno	Cuestionario de Clima Social Familiar.	No reporta	Los resultados muestran que el 57.4% de los estudiantes	Clima social familiar	Estudiantes de secundaria

		al o transversal							Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry	presentan un buen nivel de Clima Social Familiar y un nivel medio (50.4%) de agresividad, existiendo una correlación indirecta y significativa entre el Clima Social Familiar y la agresividad (sig=.000), así como con cada una de las dimensiones del Clima Social Familiar y la agresividad. Los resultados muestran que no existe asociación entre		
Quispe y Rodríguez (2016)	Escuela Profesional de Psicología	De enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. Transversal y correlacional.	Sí	Sí	No probabilístico	183	Lima	Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar. Cuestionario de Agresión	Alfa de Cronbach de 0.82 y 0.83 respectivamente	funcionamiento familiar y agresividad, sin embargo, se encontró relación significativa inversa ($r=-.158^*$; $p>0.05$) con la dimensión cohesión familiar. Se demuestra que existe relación significativa entre	Funcionamiento familiar	Estudiantes de 4to y 5to de secundaria
Talavera (2016)	Investigaciones científicas y reflexiones en las áreas sociales, de la psicología y el psicoanálisis	Diseño descriptivo. Correlacional. Transaccional.	Sí	Sí	No probabilístico	306	Lima	Escala de Bienestar Espiritual. Cuestionario de agresividad de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.836 para el cuestionario de agresividad	bienestar espiritual y agresividad; así mismo, existe relación significativa entre bienestar espiritual y los componentes de la	Bienestar espiritual	Internos con adicciones a sustancias psicoactivas en centros de rehabilitación

Bellroses (2017)	Escuela Profesional de Psicología	Diseño no experimental, transversal	Sí	Sí	No probabilístico o intencional	140	Tumbes	Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith . Inventario De Hostilidad De Buss Durke	No reporta	agresividad siendo estos: física, verbal y hostilidad; sin embargo, con el componente de ira no se encontró una relación significativa.	Autoestima	Estudiantes de secundaria
Iquise (2017)	Escuela Profesional de Psicología	Diseño no experimental. Tipo correlacional. Transversal	Sí	Sí	No indica	111	Puno	Test de Apgar familiar. Cuestionario de Agresión creado por Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.84 y 0.83, respectivamente	Se concluye que a un nivel de significancia del 5% existen correlaciones estadísticamente significativas entre disfunción familiar y agresividad en los adolescentes, por lo tanto, se acepta la hipótesis general. El 64% de los evaluados presentan un nivel de agresividad promedio, asimismo a lo que respecta a las sub escalas de ataque, agresividad	Disfunción familiar	Estudiantes del nivel secundario
Jiménez (2017)	Escuela Profesional de Psicología	Cuantitativo, con un nivel Descriptivo. Transversal. No experimental.	Sí	No	Aleatoria simple	209	Tumbes	Cuestionario de agresividad de Buss - Durkee.	Alfa de Cronbach de 0.76		No presenta	Estudiantes del nivel secundario

Obregón (2017)	Revista de Psicología	No experimental. Descriptiva Correlacional. Transversal	Sí	Sí	Censal a criterio de la autora	86	Lima	Escala de Resentimiento. Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.83 y 0.75 respectivamente	directa, irritabilidad, negativismo, resentimiento, agresividad verbal, y culpa presentan in nivel de agresividad Nivel Medio que fluctúan entre 57%, 66%, 52%, 51%, 63%, 50%, 70% y 64% respectivamente a cada una de las sub escalas en estudio Se encontró el valor de 0.257* (según el coeficiente de correlación de Pearson) lo que nos indica que existe una correlación significativa y positiva entre ambas variables puesto que el valor p (sig) es menor a 0.05.; de esta manera, se concluye que los evaluados que presentan mayor resentimiento, tienden a mostrar mayores niveles de agresividad.	Resentimiento	Estudiantes de 5to de secundaria
Orihuela (2017)	Escuela Profesional de Psicología	Enfoque cuantitativo de diseño no	Sí	Sí	Probabilístico intencional	267	Lima	Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson.	Alfa de Cronbach de 0.84 y 0.63,	Los resultados obtenidos demuestran que existe asociación	Percepción de estilos parentales	Estudiantes de 2do a 5to grado

		experimental. Transversal. Correlacional							Cuestionario de Agresión Reactiva-Proactiva (RPQ)	respectivamente	entre el estilo parental autoritativo y autoritario con la agresividad reactiva y proactiva ($p < .05$). A partir de los datos analizados se concluye que la relación establecida entre padres e hijos es de vital importancia para el desarrollo conductual y psicosocial para el adolescente. Se encontró que, para la adicción a los videojuegos y sus dimensiones, existen diferencias altamente significativas ($p < 0.001$), de acuerdo al género y horas de uso a la semana.		de secundaria
Vara (2017)	Revista de Psicología	No experimental-transversal	Sí	Sí	No reporta	306	Lima	Test de Dependencia a los Videojuegos de Chóliz y Marco, y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.	No reporta	Entre la agresividad y sus componentes existen diferencias significativas ($p < 0.05$) en los componentes hostilidad, agresión física e ira de acuerdo al género, edad y grado escolar. Además, se encontró diferencias	Adicción a los videojuegos	Estudiantes de secundaria	

Abadie y Zegarra (2018)	Escuela Profesional de Psicología	Básico, descriptivo-correlacional de diseño no experimental	Sí	No	Por criterios del autor	234	Lima	Cuestionario Breve de Prácticas Parentales. Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva	Alfa de Cronbach de 0.92 y 0.79, respectivamente	<p>muy significativas ($p < 0.01$) para agresividad de acuerdo al grado escolar. Así mismo, se halló diferencias altamente significativas ($p < 0.001$) para el componente agresión verbal según el género de los participantes. Los resultados obtenidos muestran que existe relación significativa entre estilos parentales y agresividad, también se evidenció que el estilo parental autoritativo no presenta una relación significativa con la agresión reactiva, pero si, presenta una relación significativa y negativa con la agresión proactiva. Respecto al estilo parental autoritario, se halló que existe una relación altamente significativa y positiva con la agresión reactiva.</p>	Estilos parentales	Estudiantes de secundaria
-------------------------	-----------------------------------	---	----	----	-------------------------	-----	------	---	--	--	--------------------	---------------------------

Agurto (2018)	Facultad De Psicología Y Trabajo Social	Básico. Tipo descriptivo. No experimental. Transeccional	Sí	No	Censal a criterio de la autora	110	Lima	Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.83	Asimismo, se halló una relación altamente significativa y positiva con la agresión proactiva. El estudio elaborado permitió conocer que un 42% de la muestra presenta un nivel medio de agresividad; por otro lado, la dimensión que predomina en la muestra de estudio es la Agresividad verbal, al registrarse un nivel alto en un 40% de los estudiantes. Por otro lado, un 39% se caracteriza por presentar un nivel medio de Agresividad física, mientras que solo un 34% y un 30% presenta un nivel medio de Ira y Hostilidad respectivamente. Los resultados determinan que las variables clima familiar y el comportamiento agresivo tienen una relación alta e	No presenta	Estudiantes de 3° año de secundaria
Casamayor (2018)	Escuela Profesional de Psicología	No experimental, transversal correlacional	Sí	No	Aleatorio estratificado	40	La Libertad	Escala de Clima Social Familiar. Escala de Agresión (AQ) de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.88 para ambos instrumentos		Clima social familiar	Estudiantes del 4° grado de educación secundaria

Cruz y Belizario (2018)	Escuela Profesional de Psicología	Tipo correlacional. No experimental y transversal	Sí	Sí	No reporta	138	Puno	La EHS (Escala de Habilidades Sociales) y El Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.88 para ambos instrumentos	inversa. ($r_s = -0.777$; $p < 0.05$) Los resultados de la investigación manifiestan que existe una correlación positiva de tipo inverso entre habilidades sociales y agresividad en los estudiantes del segundo y tercer grado de la institución educativa secundaria. Los niveles de agresividad presentes en los estudiantes son: el 33.3%, corresponde a la categoría medio y categoría alto, el 17.78% corresponde a la categoría bajo, el 9.63% corresponde a la categoría muy alto y el 5.93% corresponde a la categoría muy bajo. Los resultados obtenidos evidencian que el 41.5% presenta un nivel grave de agresividad, seguido de un 29.9% en el	Habilidades sociales	Estudiantes del segundo y tercer grado de la institución educativa secundaria
Cuicapusa (2018)	Escuela Profesional de Psicología	Tipo descriptiva. No experimental, de corte transversal	Sí	Sí	Probabilístico o estratificado, de manera aleatoria de los grados escogidos	135	Lima	Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.68	Los resultados obtenidos evidencian que el 41.5% presenta un nivel grave de agresividad, seguido de un 29.9% en el	No presenta	Estudiantes de secundaria
Herrera (2018)	Escuela Profesional de Psicología	Aplicada. Tipo descriptivo. No experimental y transversal	Sí	Sí	No probabilístico, de tipo intencional	147	Lima	Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.89	Los resultados obtenidos evidencian que el 41.5% presenta un nivel grave de agresividad, seguido de un 29.9% en el	No presenta	Estudiantes del tercer grado de educación secundaria

Molina (2018)	Escuela Profesional de Psicología	Descriptiva. No experimental	Sí	Sí	Probabilístico o estratificado	216	Lima	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.83	nivel latente, un 10.88% tiene un nivel leve y, finalmente, un 17.69% presentan un nivel moderado de agresividad. Entre los principales resultados se destaca que el 62% de los participantes se encuentran un nivel preponderante de agresividad ubicados en la categoría promedio alto. Se obtuvo que el 40% de estudiantes de educación secundaria de padres separados se ubican en la categoría 'Medio', y el 2% de estudiantes se ubican en la categoría 'Muy bajo'.	No presenta	Estudiantes de secundaria
Olórtegui (2018)	Escuela Profesional de Psicología	No experimental. Cuantitativo. Descriptivo. Transversal	Sí	Sí	No probabilístico	100	Lima	Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss - Perry	Alfa de Cronbach de 0.83	Correspondientemente, en la dimensión de 'Agresividad física' existe un 43% de evaluados que se posicionan en la categoría 'Medio' y un 2% en la categoría 'Muy bajo'; en la dimensión de	No presenta	Estudiantes de secundaria

Ruestas (2018)	Escuela Profesional de Psicología	Descriptivo. Cuantitativo. No experimental y transaccional	Sí	Sí	No probabilístico de tipo intencional	100	Lima	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.89	<p>'Agresividad Verbal' hay presencia de un 38% de estudiantes que se ubican en la categoría 'Alto' y un 1% en la categoría 'Muy bajo'; en la dimensión de 'Ira' un 31% se ubican en la categoría de 'Alto' mientras que un 4% se localiza en la categoría de 'Muy bajo' y en la última dimensión 'Hostilidad' un 37% se ubica en la categoría de 'Medio' y un 2% en la categoría de 'Muy bajo'.</p> <p>Los resultados mostraron que el 5% obtuvo un nivel muy bajo, 16% un nivel bajo, el 37% un nivel medio, el 29% un nivel alto y el 13% un nivel muy alto de agresividad. Por lo cual se evidencia que el 79% de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel medio con tendencia a niveles</p>	No presenta	Estudiantes de 5º año de secundaria
----------------	-----------------------------------	--	----	----	---------------------------------------	-----	------	--	--------------------------	---	-------------	-------------------------------------

Aguila-Asto (2019)	Revista de Salud Mental	Correlacional de corte transversal	Sí	No	Probabilístico o estratificado por afijación proporcional	246	Lima	Cuestionario Clima social familiar (FES) y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry	No reporta	altos y muy altos de agresividad. Las dimensiones del Clima Social Familiar se relacionan significativamente con los niveles de la agresividad, sin embargo, la dimensión relaciones no se asoció con la agresividad verbal. Además, se encontró relación en la variable religión con la dimensión desarrollo ($p=0.041$), la dimensión relaciones y la agresividad total ($p=0.000$); así también, la agresividad física se relacionó con la variable tipo de familia ($p=0.040$) y la variable número de hermanos ($p=0.016$). Existen diferencias muy significativas entre los grupos ($p<0.01$) y que en los estudiantes de la institución educativa nacional	Clima social familiar. Variables sociodemográficas: sexo, edad, grado académico, distrito, religión, tipo de familia y número de hermanos.	Estudiantes del nivel secundario
Barrantes y Parra (2019)	Escuela Profesional de Psicología	Cuantitativa. Diseño comparativo. No experimental y transversal	Sí	Sí	Por criterios de los autores	223	Lambayeque	Cuestionario de agresividad de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.88		Diferentes instituciones educativas	Estudiantes Del Tercer Grado De Secundaria

Castañeda (2019)	Escuela Profesional de Psicología	Tipo descriptivo. No experimental al transversal	Sí	Sí	Tipo censal por criterio de la autora	48	Lima	Cuestionario de Agresión (Agresión Questionnaire- AQ) de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.83	<p>prima el nivel alto (55%) y en los estudiantes de la institución privada prima el nivel muy bajo (92%).</p> <p>Se obtuvieron resultados como un 35,4%, de estudiantes con un nivel medio de agresividad; asimismo en lo referente a las dimensiones la más resaltante fue la ira, con un alcance de 35,4%, considerándola en una categoría de nivel alto; por otro lado el 52,08%, de estudiantes presentaron un nivel medio en la agresividad física, de igual modo se obtuvo un resultado similar en la categoría de nivel medio en la agresividad verbal con un 33,3%; en lo relacionado a la hostilidad un 35,4%, presenta un nivel bajo.</p>	No presenta	Estudiantes de primero y segundo año de secundaria
------------------	-----------------------------------	--	----	----	---------------------------------------	----	------	---	--------------------------	--	-------------	--

Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2019)	Peruvian Journal of Health Care and Global Health	Enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo descriptivo correlacional de corte transversal	Sí	No	Probabilístico	52	Puerto Maldonado	Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y Cuestionario de Agresividad AQ	No reporta	Existe una relación moderada, inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad. Esto quiere decir que mientras los estudiantes perciban un funcionamiento familiar más adecuado, los niveles de agresividad serán menores y viceversa.	Funcionamiento familiar	Estudiantes del sexto grado de educación primaria
Larrea (2019)	Escuela Profesional de Psicología	Cuantitativa: descriptiva – correlacional. No experimental	Sí	Sí	Por criterios de la autora	252	Lambayeque	Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA; y el Cuestionario Modificado de Agresividad de BUSS y DURKEE	Alfa de Cronbach de 0.77 y 0.93, respectivamente	Existe relación altamente significativa negativa, entre la Inteligencia emocional y agresividad en la población de estudio.	Inteligencia emocional	Estudiantes De Nivel Secundario
Mamani y Cutipa (2019)	Escuela Profesional de Psicología	Cuantitativo Descriptivo correlacional. No experimental y transversal	Sí	Sí	No probabilístico	204	Tacna	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry e Inventario Emocional BarOn ICE: NA - Completo	Alfa de Cronbach de 0.87 y 0.88, respectivamente	Los resultados evidencian que un 68.1% de la población encuestada tiene una Inteligencia Emocional medianamente desarrollada, mientras que el	Inteligencia emocional	Estudiantes del nivel secundaria

Ramírez (2019)	Escuela Profesional de Psicología	Cuantitativo Correlacional. No experimental y transversal	Sí	Sí	No probabilística, por conveniencia	245	La Libertad	Test De Autoestima Para Escolares e Inventario de agresividad de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.89 y 0.85, respectivamente	30.9% evidencia un nivel poco desarrollado y solo un 0.5% en déficit y excelentemente desarrollada. En cuanto la variable agresividad, se observa que el 53.4% evidencia un nivel de agresividad moderado y un 44.1% tiene un nivel bajo lo cual es preocupante y solo el 2.5% es alto. Asimismo, se evidencia una correlación indirecta de magnitud baja entre las variables de estudio ($Rho = -.224$), además esta viene a ser estadísticamente significativa ($p < .05$). Existe correlación significativa inversa entre la variable autoestima y agresividad ($r = -0.301^{**}$). Por otro lado, en los niveles de la autoestima predomina el nivel promedio bajo con 31% en donde se encuentran 76 estudiantes. En	Autoestima	Estudiantes de secundaria
----------------	-----------------------------------	--	----	----	-------------------------------------	-----	-------------	---	--	--	------------	---------------------------

Rodríguez (2019)	Escuela Profesional de Psicología	Tipo cuantitativa, siendo el diseño no experimental y correlacional	Sí	Sí	No probabilístico, de tipo intencional	351	Lima	Cuestionario de Auto-control Infantil y Adolescente de Capafóns y Silva y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.79 y 0.83, respectivamente	cuanto a los niveles de agresividad predomina el nivel alto con 28.2% en donde se encuentran 69 estudiantes. Entre los principales resultados se descubrió que existe una correlación inversa, moderada baja y con un nivel de significancia alto ($r_s = -.268$; $p < .001$) entre la agresividad y el autocontrol.	Autocontrol	Estudiantes de secundaria
Rojas (2019)	Escuela Profesional de Psicología	De enfoque cuantitativo. No experimental - transversal. Tipo correlacional	Sí	Sí	Aleatorio con asignación proporcional	226	Lima	Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y Cuestionario de Agresión (QA) de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.86 para ambos instrumentos	Se concluye que existe mayor agresividad en el grupo de estudiantes provenientes de familias de tipo disfuncional, por lo tanto, a mejor funcionamiento familiar menores serán los niveles de agresividad. Lo hallado en este estudio revela que el 44,4 % de los estudiantes se encuentran en el promedio medio de agresividad.	Funcionamiento familiar	Estudiantes de secundaria
Sierra (2019)	Escuela Profesional de Psicología	No experimental y tipo descriptivo	Sí	Sí	Tipo censal por criterio de la autora	171	Apurimac	Cuestionario de agresión de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.83		No presenta	Estudiantes de secundaria

Aquino y Saldaña (2020)	Escuela Profesional de Psicología	No experimental de corte transversal y de alcance correlacional	Sí	Sí	No probabilístico o intencional	271	Piura	Cuestionario de Agresividad de Buss – Perry y Cuestionario de Violencia Familiar de Céspedes, Moncada y Álvarez	Alfa de Cronbach de 0.91 y 0.96, respectivamente	Los resultados mostraron que existe correlación directa y altamente significativa entre la violencia familiar y la agresividad ($\rho = ,723^{**}$; $p = .000$), es decir que, a mayor violencia familiar, mayor será el nivel de agresividad de los adolescentes. Hay relación significativa e inversa en las variables Autoestima y Agresividad en adolescentes del cuarto grado de secundaria ya que se visualiza que el P valor ($\text{sig.}_{\text{bilateral}}$), $p=0,00 < 0.05$, el nivel de confianza, asimismo la relación que existe es negativa ya que $\rho = -0.484$, se concluye que, a considerable autoestima, mínima será la agresividad entre los adolescentes. Los resultados evidencian que existe una relación	Violencia familiar	Estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria
Castro y Guzmán (2020)	Salud y Gestión de la Salud	Básica. No experimental de corte transversal-correlacional	Sí	Sí	No probabilístico o censal	132	Huancayo	Inventario de Autoestima de Coopersmith y Escala de Agresividad de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.81 y 0.85, respectivamente	Autoestima	Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundaria	
Chuque y Tuesta (2020)	Escuela Profesional de Psicología	Enfoque cuantitativo, de diseño	Sí	Sí	Absoluto	345	San Martín	Cuestionario de Adicción a Redes	Alfa de Cronbach de 0.88 y 0.91,	Adicción a las redes sociales	Estudiantes de secundaria	

Cubas (2020)	Escuela Profesional de Psicología	no experimental y de corte transversal	Sí	Sí	Por conveniencia, probabilístico o aleatorio simple	224	La Libertad	Sociales y Cuestionario de agresividad construido por Little, Henrich, Jones y Hawley	respectivamente	directa y altamente significativa entre adicción a redes sociales y agresividad ($r = .355^{**}$, $p = 0.00$).	Relaciones intrafamiliares	Estudiantes de secundaria
Estrada et al. (2020)	Revista de Investigación en Psicología	Enfoque cuantitativo, diseño experimental y de tipo correlacional	Sí	Sí	Probabilístico	170	Madre de Dios	Cuestionario de Relaciones intrafamiliares y Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.93 y 0.89, respectivamente	El análisis de resultados, se hizo a través de la prueba de correlación de Spearman, determinando una relación muy significativa ($p < .01$), negativa y en grado medio, entre ambas variables. De acuerdo a los resultados, los estudiantes se caracterizaron por presentar moderados niveles de adicción al internet, niveles medios de agresividad y se determinó que el coeficiente de correlación entre ambas variables fue de 0,643 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$). Se concluyó que existe	Adicción a Internet	Estudiantes de secundaria

Guanilo (2020)	Escuela Profesional de Psicología	Diseño descriptivo-correlacional	Sí	Sí	Dos etapas: aleatorio simple y estratificado	143	La Libertad	Escala de Clima Social Familiar (FES) y Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry	Alfa de Cronbach de 0.77 y 0.89, respectivamente	una relación directa y estadísticamente significativa entre la adicción a internet y la agresividad. Los resultados permiten determinar que existe una correlación muy significativa ($p < .01$), inversa y de grado medio, entre Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huanchaco. Evidenciando así la importancia del sistema familiar frente a las conductas poco adaptativas. Los resultados determinan que no existe relación entre los estilos de crianza con la agresividad. Asimismo, se aprecia que el 81,4% del total de estudiantes presentan un estilo autoritativo, el 10% estilo permisivo y el 7,7% un estilo	Clima social familiar	Estudiantes de secundaria
Ruiz (2020)	Psicología Clínica	Análisis hipotético-deductivo. Enfoque cuantitativo. Tipo básico. No experimental y transversal	Sí	Sí	No probabilístico de tipo accidental	221	Lima	Escala estilos de crianza de Steinberg y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)	Alfa de Cronbach de 0.82 y 0.83, respectivamente		Estilos de crianza	Estudiantes de secundaria

mixto. La mayoría de estudiantes presentan un nivel de agresividad medio (39,4%), utilizando más la agresión verbal. Finalmente se concluyó que a mayor puntaje de las dimensiones de compromiso y control conductual disminuye la agresividad.

Nota: AR: área de revista; DI: diseño de investigación; RD: reporte del diseño; SD: sustento del diseño; Mu: muestreo; LP: lugar de procedencia; INS: instrumento; CONF: confiabilidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALIRROSAS CABADA RICHARD IRVIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Revisión sistemática de las variables que explican la agresividad en estudiantes de secundaria del Perú.", cuyo autor es PINILLOS SANTISTEBAN JUAN MANUEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALIRROSAS CABADA RICHARD IRVIN DNI: 44727724 ORCID: 0000-0002-4443-5992	Firmado electrónicamente por: RSALIRROSASC el 13-01-2023 16:55:20

Código documento Trilce: TRI - 0505828