



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Clima Social Familiar y Personalidad de los Adolescentes en una  
Institución Educativa de Abancay - 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Huaman Salas, Luz Aurora ([orcid.org/0000-0002-7165-6707](https://orcid.org/0000-0002-7165-6707))

**ASESORA:**

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza ([orcid.org/0000-0002-0405-5952](https://orcid.org/0000-0002-0405-5952))

**CO-ASESOR:**

Mg. Loayza Reymer, Raúl Américo ([orcid.org/0000-0003-4866-1601](https://orcid.org/0000-0003-4866-1601))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

Dedico la siguiente tesis a mi persona, por el esfuerzo, reto y constancia que puse en cada paso, y porque sé que soy capaz de cumplir mis sueños a pesar de cualquier circunstancia.

A mis estimados padres que siempre estuvieron presentes con su ayuda moral.

A mi amado hijo Luciomar que estuvo motivándome siempre a culminar esta gran meta, con sus palabras, sonrisa y paciencia.

A mi hija Alizeé que a pesar de su corta edad siempre me motivo con sus cálidos abrazos.

### **Agradecimiento**

A nuestro Padre Celestial, que me dio la fortaleza necesaria para seguir avanzando en momentos de declive personal, como también, en etapas de triunfo con su sabiduría, amor y guía.

A la Institución Educativa que me brindó las facilidades y apoyo respectivo para la realización de mi tesis

A mis padres, quienes me brindaron su tiempo y apoyo para el culminó de esta gran meta.

## Índice de contenidos

|   | Pág. |
|---|------|
| Carátula  | i    |
| Dedicatória   | ii   |
| Agradecimiento                                      | iii  |
| Índice de contenidos                                | iv   |
| Índice de tablas                                    | v    |
| Resumen   | vi   |
| Abstract  | vii  |
| I. INTRODUCCIÓN                                     | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                   | 6    |
| III. METODOLOGÍA                                    | 22   |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación                  | 22   |
| 3.2 Variables y operacionalización                  | 23   |
| 3.3 Población, muestra y muestreo                   | 30   |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 33   |
| 3.5 Procedimientos                                  | 35   |
| 3.6 Método de análisis de datos                     | 36   |
| 3.7 Aspectos éticos                                 | 36   |
| IV. RESULTADOS                                      | 37   |
| V. DISCUSIÓN  | 49   |
| VI. CONCLUSIONES                                    | 55   |
| VII. RECOMENDACIONES                                | 57   |
| REFERENCIAS   | 58   |
| ANEXOS  | 67   |

## Índice de tablas

|          |   | Pág. |
|----------|---|------|
| Tabla 1  | <i>Población de adolescentes del 2° grado de secundaria.</i>                                      | 31   |
| Tabla 2  | <i>Muestra de adolescentes correspondiente al 2° grado de secundaria.</i>                         | 32   |
| Tabla 3  | <i>Confiabilidad de Instrumentos</i>  | 35   |
| Tabla 4  | <i>Tabla cruzada entre el clima social familiar y la personalidad</i>                             | 37   |
| Tabla 5  | <i>Tabla cruzada entre el clima social familiar y los estilos básicos de la personalidad</i>      | 38   |
| Tabla 6  | <i>Tabla cruzada entre el clima social familiar y sentimientos y actitudes</i>                    | 39   |
| Tabla 7  | <i>Tabla cruzada entre el clima social familiar y escalas comportamentales</i>                    | 40   |
| Tabla 8  | <i>Prueba de normalidad del clima social familiar y la personalidad</i>                           | 41   |
| Tabla 9  | <i>Prueba de correlación entre el clima social familiar y la personalidad</i>                     | 42   |
| Tabla 10 | <i>Prueba de normalidad del clima social familiar y estilos básicos de personalidad</i>           | 43   |
| Tabla 11 | <i>Prueba de correlación entre el clima social familiar y los estilos básicos de personalidad</i> | 44   |
| Tabla 12 | <i>Prueba de normalidad del clima social familiar y Sentimiento y actitudes</i>                   | 45   |
| Tabla 13 | <i>Prueba de correlación entre el clima social familiar y los sentimientos y actitudes</i>        | 46   |
| Tabla 14 | <i>Prueba de normalidad del clima social familiar y escalas comportamentales</i>                  | 47   |
| Tabla 15 | <i>Prueba de correlación entre el clima social familiar y las escalas comportamentales</i>        | 48   |

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la personalidad de adolescentes en una en una I.E. de Abancay, en una muestra de 100 estudiantes de 14 años. La metodología corresponde a un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar (FES) creado por Moss, con 90 ítems y el instrumento de personalidad (M.A.P.I) con 150 ítems, ambos de elección dicotómica. Los resultados indican en cuanto al análisis descriptivo de la tabla cruzada de ambas variables que, el 7% de adolescentes de la I.E. de Abancay evidencian un mal clima social familiar y a su vez su personalidad no es significativa, asimismo, el nivel de correlación entre las variables de estudio: clima social familiar y la personalidad ( $r= 0.805$   $p < 0.05$ ), clima social familiar y estilos básicos ( $r= -0.045$   $p < 0,05$ ), clima social familiar y sentimientos y actitudes ( $r=-0.137$   $p < 0.05$ ). y por último el clima social familiar y escalas comportamentales ( $r= 0.020$   $p > 0,05$ ), lo cual indica que el niño adquiere patrones de socialización en la familia y sociedad influyentes en su personalidad.

**Palabras clave:** Clima social familiar, personalidad y adolescencia.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between the family social climate and the personality of adolescents in a school in Abancay, in a sample of 100 students of 14 years old. The methodology corresponds to a non-experimental design of cross-sectional and descriptive correlational. The instruments used were the family social climate scale (FES) created by Moss, with 90 items and the personality instrument (M.A.P.I) with 150 items, both of dichotomous choice. The results indicate in terms of the descriptive analysis of the cross table of both variables that 7% of adolescents of the I.E. of Abancay show a bad family social climate and at the same time their personality is not significant, likewise, the level of correlation between the study variables: family social climate and personality ( $r= 0.805$   $p < 0.05$ ), family social climate and basic styles ( $r= -0.045$   $p < 0.05$ ), family social climate and feelings and attitudes ( $r=-0.137$   $p < 0.05$ ), and finally family social climate and behavioral scales ( $r= 0.020$   $p > 0.05$ ), which indicates that the child acquires patterns of socialization in the family and society that influence his or her personality.

**Keywords:** Family social climate, personality and adolescence

## I. INTRODUCCIÓN

La familia presentó cambios significativos en su estructura, interrelación de sus integrantes, tamaño y vínculos, dando como consecuencia que la definición de familia sea cada vez más compleja, ya que, es el núcleo de desarrollo de diversos procesos psicológicos influyentes en el desarrollo de los hijos, asimismo, se encuentra expuesta a desafíos económicos, sociales, emocionales, afectivos y tecnológicos, lo cual, exige una mayor inversión del tiempo en el campo laboral para la satisfacción de necesidades; a consecuencia de ello, los padres ya no brindan tiempo de calidad a sus hijos, dejando de lado el acompañamiento afectivo y emocional, básico para el desarrollo intrapersonal e interpersonal de estos, originando una deficiencia en el aspecto comunicativo entre las personas que forman la familia, ocasionando conflictos entre esposos, padres e hijos, divorcios, familias monoparentales, disfuncionales, saturación de responsabilidad a los abuelos o terceras personas, falta de seguridad, confianza e inestabilidad emocional. Dichos aspectos influyeron en la personalidad del adolescente.

Quitian et al. (2020) refirió que las discrepancias, conflictos, discusiones y peleas, son inevitables dentro del ambiente familiar, para lo cual, la gestión emocional es de vital importancia, para evitar consecuencias adversas que afectarán la vida adulta del adolescente, los cuales, replican dichas conductas adversas en la convivencia con sus pares o en el colegio (pp.58-60). Es por ello, que los padres son la primera línea de defensa y orientación de los hijos, haciendo de la comunicación asertiva un aspecto básico de solución ante los desafíos que se presenten. También es importante que se inculquen valores, lo cual se perdieron con el pasar del tiempo, dando lugar al consumo de alcohol, adicciones a redes sociales o videojuegos, drogas, pandillaje, y otros, como consecuencia del vacío que sienten los hijos frente a la ausencia de sus padres, ya sea en familias biparentales o monoparentales, reflejando en su mayoría la carencia afectiva, decepción, frustración, enojo y vulnerabilidad, Oudhof y Robles (2019) mencionaron que las familias tienen la principal responsabilidad de brindar el soporte emocional y material a los hijos, para la adaptación a diversas exigencias tanto personales como sociales. Por ende, las familias que carecen de padre o



madre en su estructura, constituirán un ambiente de riesgo e inseguridad para los adolescentes que crecen y se desarrollan en ese contexto.

En el ámbito internacional, la Asociación Mexicana Contra la Violencia hacia las Mujeres COVAC (2017), refirió que, a nivel internacional los adolescentes de la ciudad de México, presentan una autoestima disminuido, desconfianza escolar, clima familiar inadecuado, debido a los daños por violencia psicológica y verbal, seguido de las madres en un 28%. En el 2019, se reportó en España que 1 de cada 4 escolares de 7 a 17 años, presentan un autoconcepto disminuido, autoestima bajo acompañados de síntomas de depresión, ansiedad y estrés, debido a la violencia que sufrían en el hogar. Y la OMS (2017) refirió que de 300 a 350 millones de personas presentaron intolerancia social, desinterés en la escuela, niveles bajos de autoestima, rendimiento escolar inadecuado y de 200 millones a más acompañaron estos problemas con síntomas de depresión, ansiedad, siendo el grupo mal vulnerable, es por ello que, se ínsita a los gobiernos de cada país que mejore e invierta en salud mental para los adolescentes

En el ámbito nacional, la Encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES, 2020) indicó que los padres de familia usan correcciones físicas y verbales para disciplinar a sus hijos entre 1 a 5 años de edad, en un 63 a 64%, seguida de una comunicación sin agresión en un 39% con el padre y 8,4% con la madre. Del mismo modo, la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES, 2019) mencionó que casi el 70% de personas de 9 a 13 años, padecieron un tipo de violencia ya sea sicológica o física en el hogar y el 66,2% en el entorno escolar, siendo un 37,2% de tipo psicológico, un 2,3% de tipo físico y un 26,7% de ambos tipos. Es por ello, que aquellas familias con un clima familiar deficiente, influyeron de manera significativa sobre los diferentes rasgos de personalidad de los niños, haciendo que desarrollen conductas asociales, retraídas, con dificultades para la interacción social e interpersonal, conductas agresivas con bajos niveles de comunicación. La población peruana está conformada por 1200 millones de adolescentes (INEI. 2017), donde se evidencian cambios en el aspecto biopsicosocial, y en la autoestima, a ello Argaes et al. (2018) indicó que, el grupo etáreo expuesto con mayor frecuencia a elementos de riesgo, como alcohol, drogas, vicios tecnológicos y otros, son los adolescentes, que recurren por la deficiencia comunicativa entre los integrantes de la familia. Asimismo, Ruiz y

Esteban (2018) señalaron que los hijos que provienen de hogares conflictivos, muestran signos altos de autoestima baja, depresión, ansiedad, emociones de enojo, odio, conductas de reproche al padre ausente, con un clima social familiar empobrecido lo que conlleva a poseer conductas de riesgo.

En el ámbito local, el departamento de Apurímac, arrojó un porcentaje de 47.8% en cuanto a violencia física a madres y adolescentes, seguida de los departamentos de Junín, Ayacucho y Cusco, asimismo, reveló un porcentaje de 70% en cuanto a la violencia psicológica, lo cual repercute directamente en la personalidad y otros aspectos del adolescente. Los reportes de la ENDES (2020) indican que, en el departamento de Apurímac, el 41.8% de adolescentes y mujeres, sufrieron violencia física en dentro del ambiente familiar y un 68% de tipo psicológico, asimismo. Ubicando al departamento en el primer lugar de hechos de violencia, porcentajes significativos en cuanto al clima familiar que se vive.

En el ámbito institucional, los padres de familia de los alumnos de la Institución Educativa de Abancay, en su gran mayoría estuvieron ausentes en su hogar, debido a los horarios y carga laboral; otra cantidad considerable de alumnos, fueron cuidados por los abuelos o familiares más cercanos, los cuales en su gran mayoría presentaron conductas agresivas, afecciones emocionales, aislamiento social, conductas disruptivas, vacíos que muchas veces fueron llenados por sustancias nocivas, adicciones a redes sociales y otros. Observando esta realidad en los adolescentes, realicé la siguiente investigación, sobre la relación del clima social familiar y la personalidad del adolescente.

Dicho esto, en la presente investigación se consideró como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay? y como problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y los estilos básicos de personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay?, ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y los sentimientos y actitudes de la personalidad en adolescentes en una I.E. de Abancay?, ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y las escalas comportamentales de la personalidad en adolescentes en una I.E. de Abancay?.

La investigación tiene una justificación teórica, porque genera debate, interés, reflexión sobre conocimientos anteriores (Arias, 2021). La variable clima

social familiar está fundamentada en la teoría de Tricket y Moos, basada en la psicología Ambientalista y la variable personalidad en la teoría Biosocial y evolutiva de Theodore Millon. En la cual, la investigación contribuye con el desarrollo actual sobre las variables, dimensiones e indicadores de forma sistematizada.

Posee una justificación práctica, con la propuesta de diversas estrategias que ayudaran a prevenir las consecuencias que está ocasionando esta problemática (Arias, 2021). Brindando recomendaciones y propuestas de mejora que sirven de base a otras instituciones educativas que quieran dar solución a este tipo de problemas en los adolescentes, también propone diversas pautas a padres y docentes para la mejora del clima social familiar.

Asimismo, presenta una justificación metódica, con la técnica y método correspondiente, lo cual, servirá de base a futuras investigaciones con problemas similares (Arias, 2021). Es por ello que, en esta investigación se determinó la relación entre dichas variables, por dos cuestionarios para la recolección de datos; el primero que corresponde al clima social familiar, presenta 90 ítems, organizado en tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad; y el segundo que corresponde a la personalidad, presenta 150 ítems, organizado en tres dimensiones que brindaron conocer los diferentes rasgos de personalidad del adolescente: Estilos básicos de personalidad, sentimientos y actitudes, escalas comportamentales. Dichos instrumentos sirvieron para la aplicación y análisis de las variables en estudio, con la confiabilidad y validez aceptable, dada por el autor de cada instrumento y podrán ser utilizados para investigaciones que correlacionen este tipo de variables.

Finalmente, la investigación contiene diversas razones que deben ser estimadas por el ámbito familiar y educativo para el desarrollo adecuado de un clima social familiar, por medio de programas, talleres, consejería y orientación, con el fin de contribuir en el desarrollo emocional del adolescente, lo cual tendrá una repercusión en la sociedad, disminuyendo las consecuencias adversas antes mencionadas.

Es por ello que, el objetivo general de la siguiente investigación es: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la personalidad de adolescentes en una en una I.E. de Abancay, y los objetivos específicos son: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y estilos básicos de

personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay, determinar la relación que existe entre el clima social familiar y sentimientos y actitudes de la personalidad en adolescentes en una I.E. de Abancay, determinar la relación que existe entre el clima social familiar y escalas comportamentales de la personalidad en adolescentes en una I.E. de Abancay.

La hipótesis general es: Existe relación entre el clima social familiar y la personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay, y las hipótesis específicas son: Existe relación entre el clima social familiar y estilos básicos de personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay; existe relación entre el clima social familiar y sentimientos y actitudes de la personalidad en adolescentes en una I.E. de Abancay; existe relación entre el clima social familiar y escalas comportamentales de la personalidad en adolescentes en una I.E. de Abancay.

## II. MARCO TEÓRICO

En base a los artículos científicos indexados, se presentan los siguientes antecedentes referidas a las dos variables de estudio.

En el contexto internacional, Reyes et al. (2019) realizó una investigación entre el Clima social familiar y la agresividad en adolescentes de una I.E. - Guayaquil. Cuyo objetivo fue establecer la relación entre estas dos variables. Como metodología presento un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo correlacional, transversal, no probabilístico, no experimental. En una muestra de 70 estudiantes; cuyos instrumentos usados son los cuestionarios: (FES) y (AQ). Los resultados indicaron una relación inversa significativa entre las dos variables dada por Pearson,  $r = -0,426$ ;  $p: 0,044$ ). Concluyendo que cuando se da la primera variable de forma positiva o adecuado, restringe la agresividad y mejora los rasgos positivos de la personalidad del estudiante, un aspecto que se debe tomar en consideración en el núcleo familiar y en el ámbito educativo. Se recomendó usar estrategias para evocar la agresividad, mejorar el desarrollo de personalidad de forma adecuada y sus diversos signos a todo el triángulo educativo y demás secciones del plantel.

Las conductas disruptivas en mayor o menor grado expresadas por adolescentes, se relacionaron a la impulsividad, relaciones interpersonales deficientes, falta de autoestima, tolerancia mínima a la frustración, y bajo rendimiento, además de un estilo parental, carencia de relaciones afectivas que conllevaron a un clima social familiar deficiente como refirió Martínez y Valiente (2020) en la investigación realizada sobre el clima familiar y las diversas conductas disruptivas que pueda expresar el adolescente en Costa Rica. El objetivo de su estudio se basó en evaluar la relación de dichas variables, cuya muestra fue de 136 alumnos (varones y mujeres), entre 9 a 12 años de edad. Cuyo método fue la técnica de observación, de tipo no experimental y estudio transversal, por medio de diversos cuestionarios de estrés, autoestima competencias emocionales y personalidad. Dando como resultado una relación significativa entre ambas variables, donde las diferentes escalas de la personalidad se ven alteradas por el estrés proveniente de ámbitos familiares deficientes. Concluyeron que, para manejar estas conductas en los adolescentes, se debe poner énfasis en las habilidades socioemocionales, clima familiar con énfasis a los diferentes rasgos de

la personalidad, con el fin de prevenir cualquier tipo de violencia y propiciar un autoconcepto adecuado, incremento de la tolerancia y capacidad de resolución de problemas.

Nakao et al. (2000) en su investigación sobre la influencia del entorno familiar y los rasgos de personalidad, tuvo como objetivo establecer la relación entre estas dos variables. La metodología fue correlacional, no experimental, transversal, en una muestra de 150 estudiantes (104 varones y 46 mujeres, con edad media  $13,2 \pm 2,4$  años) entrevistados en la Clínica de Orientación Infantil de Osaka, a partir de 13 características de comportamiento (actividad, locuacidad, sociabilidad, habilidades sociales, cumplimiento de normas, voluntad, agresividad, control emocional, imaginación, ansiedad, madurez, inteligencia y neuroticismo). Los resultados encontraron, en primer lugar, que la extraversión se asociaba negativamente con la sobreprotección/interferencia y con la participación materna en la crianza de los hijos. La madurez se correlacionó con un estatus socioeconómico alto, un estilo de crianza adecuado y la participación paterna en la crianza. El intelecto se relacionó con el estatus socioeconómico alto y la participación materna en la crianza de los hijos. En segundo lugar, el análisis de trayectorias con variables seleccionadas reveló que el 8% de la varianza en la extraversión, el 14% en la madurez y el 10% en el intelecto se debían al entorno familiar. En tercer lugar, los niños con alta introversión o alto intelecto tenían una mayor influencia del entorno familiar que aquellos con alta extraversión o bajo intelecto. Concluyendo que, no hubo relación entre estos tres factores y la diferencia de sexo, pero la extraversión tuvo una asociación negativa con la edad ( $r = -0,20$ ,  $P < 0,05$ ).

Persson (2014) en la investigación sobre el entorno psicosocial familiar-escolar y la personalidad, planteó como objetivo determinar la relación entre estas dos variables. La metodología fue correlacional, no experimental, transversal; en una muestra de 244 estudiantes suecos de 10 a 19 años, ambos sexos, por medio del Cuestionario de Personalidad de Eysenck Junior (EPQ-J) y el cuestionario del entorno psicosocial familiar y escolar (FSPE). Resultando que, el factor psicosocial del contexto familiar (conflictos familiares y disciplina escolar) predice el psicoticismo (personalidad antisocial), y que los factores de calidez, apoyo y apertura de los padres, hermanos y compañeros, predicen la extraversión.

Asimismo, el sexo, el psicoticismo y el tamaño del grupo de hermanos predijeron el neuroticismo. Es por ello que la agresión física fue reportada en varios grados, donde el 8,1% de los estudiantes se relacionaron al psicoticismo. Estos resultados apoyan las teorías de socialización. 21 de las 36 correlaciones (es decir, el 58,3%) fueron significativas alfa 0,05, donde se probaron tres modelos en un análisis de regresión múltiple jerárquica. ( $r = 0,25$ ;  $p < 0,001$ ). Concluyendo que el hallazgo más inesperado fue el impacto de las interacciones entre las propias variables de personalidad.

La Personalidad es única en cada individuo, aunque muchas personas pueden tener rasgos de personalidad similares, cada una de ellas combina de forma distinta estos rasgos; es por ello que Kaur (2017) en la investigación sobre el clima social familiar y los rasgos de personalidad, planteo como objetivo la relación existente entre las dos variables. La metodología presentó un diseño correlacional, transversal, no experimental y no paramétrica; en una muestra de 200 estudiantes de una I.E. del distrito de Ludhiana. Se utilizaron los instrumentos del Inventario de Personalidad Diferencial de Singh y la escala de Clima Familiar de FES. Resultando que, el valor del coeficiente de correlación personalidad y clima familiar es favorable en estudiantes de 10ª clase es de  $-0,100$ , lo que muestra una correlación negativa no significativa, del mismo modo, se obtuvo una correlación negativa no significativa entre las dimensiones de personalidad y clima familiar desfavorable de estudiantes de 10ª clase.

En muchos hogares existió la violencia ya sea física, verbal o ambas, entre padres e hijos, asimismo, en los estudiantes los amigos desempeñan un papel importante para aquellos que provienen de un clima familiar hostil, como refiere Xia (2018) en su investigación que trató sobre la interrelación que existe entre el ámbito familiar, social y victimización por parte del adolescente, en China. Dicho estudio tuvo como objetivo relacionar estas variables y si el ámbito social influía de forma directa sobre la victimización y conducta agresivas en una muestra de 1192 estudiantes elegidos al azar. La metodología presentó un diseño descriptivo correlacional y modelo de ecuaciones estructurales para evaluar la relación directa o indirecta del clima hostil familiar sobre la conducta violenta y victimización del adolescente. Los resultados indicaron que si hay una relación significativa entre ambas variables. Se concluyó que los adolescentes desarrollaron conductas de

agresión y violencia, asimismo una autoestima baja, inseguridad, desconfianza hacia los demás y otros rasgos de la personalidad debido a que provienen de un sistema familiar hostil, aumentando así la victimización del adolescente.

En el contexto educativo, el salón de clases es de vital importancia para la formación de los diferentes rasgos de personalidad, emociones y conducta del adolescente, Wang (2018) en la investigación de análisis multinivel entre la influencia de la personalidad, el salón de clases, los problemas de conducta y la familia de adolescentes chinos. Cuyo objetivo fue evaluar la relación existente entre las variables relacionados con la personalidad y la familia, para ello se aplicó un diseño de metodología transversal descriptivo, a 5433 estudiantes entre 9 a 18 años de edad y 244 profesores por medio de los cuestionarios (SDQ), (EPQ), (QTI) y las escala (FES) y (CES-D). Los resultados indicaron que el análisis multinivel de los problemas de carácter emocional y conductual, varió de manera significativa en los salones, asimismo la relación de la personalidad y la familia era directa sobre estas variables a nivel individual, llegando a la conclusión que los resultados encontrados son importantes para la legislación educativa, propiciando un ambiente adecuado en el aula con mayor interacción del docente - alumno, y que el docente también influía en la salud mental del adolescente ,asimismo un clima familiar positivo. Se recomendó realizar estrategias de orientación psicológica a los padres, docentes, que influyen de forma directa sobre la personalidad y conducta de los adolescentes.

Méndez (2018) en su investigación sobre las variables clima social familiar y el rendimiento académico, tuvo como objetivo: determinar la relación entre las dos variables mencionadas anteriormente; presentó una metodología cuantitativa, transversal y correlacional en una muestra de 49 estudiantes, de entre 13 a 17 años del octavo grado en la ciudad de Bogotá, aplicando los instrumentos FES y rendimiento escolar. Los resultados muestran una significancia del 0.05, con P-valor = 0.2069 > 0.05, indicando que no hay evidencia estadística suficiente para poder rechazar la hipótesis nula, por ende, no hay asociación entre variables.

En el ámbito nacional, Coletti (2018) en la investigación acerca del clima social familiar y las diferentes conductas que expresa el adolescente en la ciudad de Huánuco, tuvo como objetivo verificar si existe una relación con ambas variables; en una muestra de 193 adolescentes entre 11 a 17 años, siendo el diseño metodológico: descriptivo correlacional, en la que se usaron el FES y el inventario



de adaptación. Cuyos resultados indican que si presenta una relación de forma positiva entre las dos variables; concluyendo que la primera variable influye en la conducta del adolescente y por ende en la personalidad, asimismo se recomendó orientación a los padres en cuanto a la importancia del clima familiar para evitar conductas impropias en el adolescente.

El comportamiento social del individuo es el reflejo de una personalidad formada durante los primeros 7 años de vida, es por ello que Santos (2012) en su estudio sobre el clima social familiar y habilidades sociales, tuvo como objetivo establecer la relación entre las dos variables. Cuyo método fue descriptivo correlacional, transversal no paramétrico en 255 alumnos entre 11 y 17 años de edad de la ciudad del Callao. Empleando los instrumentos FES y rendimiento académico. Los resultados dado por la prueba estadística Rho de Spearman dio  $r$  igual a .717 significación  $p$  de .000.

Torres (2018) realizó su estudio en clima social familiar y conductas disociales, teniendo como objetivo: determinar la relación entre estas variables. La metodología tuvo un diseño descriptivo correlacional, transversal, probabilístico aleatorio, no experimental en 272 estudiantes entre 13 a 18 años de edad en una I.E. de Trujillo. Se usó los instrumentos FES y CCD-MOVIC. Resultados evidenciaron que primera dimensión del clima social familiar Relaciones arrojo correlación inversa en magnitud moderada con respecto a segunda variable (vandalismo, agresión, destrucción)  $r = -.35$ ; IC [-.45 a -.24], y (fraudulencia, violación de normas, manipulación)  $r > -.10$ ; IC95%; seguidamente, la segunda dimensión de la primera variable Desarrollo en relación a la segunda variable con los indicadores ante mencionados arrojo una magnitud moderada  $r > -.30$ ; IC 95%. Por último, la tercera dimensión Estabilidad de la primera variable, arrojo una relación inversa y una magnitud pequeña en relación a segunda variable e indicadores.

Seguidamente, el desinterés escolar se debe a diversas causas, una de ella es la inadecuada interrelación, desconfianza, comunicación no asertiva, poca motivación y otros entre los miembros de la familia y esto se verá reflejado en el rendimiento académico del estudiante. Paz (2019) en su estudio de clima social familiar, el rendimiento académico y autoestima, tuvo objetivo establecer relación entre estas variables. La metodología es correlacional, no experimental, transversal

y no experimental, en 67 adolescentes del 4to y 5to de secundaria en una I. E. de Trujillo. Se utilizó los instrumentos FES, SEY y registro de notas. Los resultados evidenciaron correlación directa y altamente significativa ( $p < .01$ ) dada por el coeficiente de correlación de Spearman para las variables antes mencionadas. Se recomienda terapia familiar para elevar los niveles de autoestima, confianza, seguridad, asimismo, trabajar con los padres en el tema de orientación y consejería sobre los beneficios de clima social familiar adecuado, por último, el manejo de estos aspectos influirá de manera directa sobre el desinterés, rendimiento escolar, por ende, en las escalas comportamentales de la personalidad del estudiante.

Quijano (2022) en su investigación que trata sobre la relación entre el clima familiar y el comportamiento de los adolescentes. El objetivo fue analizar todos los hallazgos relacionados al clima familiar entre los años 2017 al 2021, de múltiples revistas indexadas con una muestra de 26 documentos previamente filtrados por medio de operadores booleanos y descriptores. Se utilizó un diseño metodológico de enfoque cualitativo por medio de fichas para la recolección de datos, dando como resultado que, el clima familiar es básico para la formación de los rasgos de la personalidad de forma positiva en los adolescentes. Concluyendo que tanto la comunicación como la cohesión, deben ser principios básicos de un clima social óptimo para el desarrollo del adolescente consigo mismo y con sus pares. Se recomendó brindar la debida importancia al aspecto del clima social, porque es fundamental para la socialización y conducta del adolescente.

El autoconcepto como una de las escalas de la personalidad, es la percepción que se tiene sobre sí mismo y con los demás, la cual se ve influenciada por el ambiente familiar, como menciona Estrada y Mamani (2020) en su estudio que trató de la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto como parte de la personalidad. Donde el objetivo fue establecer la relación entre ambas variables; cuya muestra fue de 231 adolescentes, con diseño metodológico correlacional de enfoque cuantitativo, no experimental, en la que se usó la escala de (FES), AF-5. Obtuvo resultados que indican una correlación de forma directa y muy significativa entre dichas variables ( $\rho=0,459$ ;  $p<0,05$ ), concluyendo que los adolescentes que perciban un clima familiar positivo, tendrían un autoconcepto adecuado. Se recomendó brindar y buscar estrategias tanto educativas como para

la índole familiar, con el fin de mejorar estos aspectos por su repercusión en el adolescente.

La personalidad tiene múltiples rasgos que se desarrollan continuamente en el ambiente familiar y social, es así que el autoconcepto es clave para el desarrollo del autoestima, juntamente con los demás rasgos de la personalidad, Llanca y Armas (2020) , refirieron en su estudio, una relación existente entre el clima social familiar y el auto concepto, cuyo objetivo fue estipular la relación existente entre estas variables, con una muestra de 210 alumnos entre 12 a 17 años de edad en la ciudad de Lima Norte. El diseño metodológico fue correlacional no probabilístico, con la escala (FES), cuestionario (CAG) y una ficha sociodemográfica. Dentro de los resultados, no hubo una relación significativa, pero sí en la dimensión Relaciones, Estabilidad y Familiar del auto concepto. Concluyendo que existe relaciones significativas solo en algunas dimensiones de las variables, pero no en su totalidad. Se sugiere trabajar con la familia en el aspecto de la interrelación, para el mejoramiento del autoconcepto en el adolescente.

Teniendo en cuenta que, la conducta disocial es aquella donde el individuo no respeta las normas o leyes sociales relacionados con la dimensión escalas comportamentales de la personalidad, De la Cruz (2022) en su estudio de clima social familiar y conducta disocial, determinó relación entre variables. El método es descriptivo correlacional no probabilístico en 172 adolescentes entre 15 y 17 años de edad en una I.E. pública de Lima; se usó los instrumentos FES y CCD-MOVIC. Los resultados evidenciaron por el Rho de Spearman una correlación de 0.162, indicando que hay relación muy baja entre ambas variables. Concluyendo que 74,1% de estudiantes corresponde a categoría media en referencia al clima social familiar, donde los adolescentes presentan conductas que se ajustan a exigencias del ámbito familiar con relaciones dinámicas estables; asimismo el 73.26% de estudiantes corresponden a la segunda variable, parte de la dimensión escalas comportamentales de la personalidad, lo cual presenta categoría media baja, es decir, un clima social familiar inadecuado existe adolescentes flexibles que se adaptan sin presentar conductas disociales, lo cual conlleva a rasgos positivos de la personalidad.

En el ámbito local podemos mencionar a Quispe (2019) en su estudio de funcionamiento familiar y autoestima, La autoestima es un aspecto de seguridad,

valoración confianza en uno mismo, básico para la formación de la personalidad, ya que esta engloba todo los sentimientos y actitudes del individuo, tuvo el objetivo establecer relación entre variables. La metodología fue enfoque cuantitativo, no experimental, observacional, descriptivo correlacional, probabilística, en 78 estudiantes de una I.E. de Cotabambas-Apurímac, utilizando el instrumento Familiar de Olson Faces III y el cuestionario de Coopersmith. Los resultados arrojados por el coeficiente correlación Rho Spearman fue de 0.824, indicando correlación directamente alta y significativa entre ambas variables. Concluyendo que, a mejor funcionamiento familiar, mejores niveles de autoestima.

Asimismo, la investigación, consideró las siguientes bases teóricas correspondientes a las variables de estudio. En primer lugar, se conceptualizó una definición general, dimensiones e indicadores del clima social familiar, por medio de los siguientes autores:

Omaña y Contreras (2018) hicieron mención a la definición de Tricket y Moos, refiriendo que, el clima familiar está sujeta a la interacción e interrelación existente entre padres e hijos. La cual varía de acuerdo a la cantidad de miembros dentro de la familia y la calidad del trato para con ellos mismos. Del mismo modo, esta interacción se vio supeditada a los valores y principios inculcados en la cual se desarrolló el infante, lo cual será reflejado en el ámbito escolar, social, familiar, universitario. Dicho fundamento tiene base en la Teoría de la Psicología Ambientalista, en la cual Albuquerque et al. (2018) lo definió como la relación existente entre los afectos psicológicos provenientes del medio ambiente y lo que estos ocasionan en el individuo, es decir, se basó en la influencia del medio ambiente sobre la conducta del ser humano (pp.443-446). Del mismo modo, se tuvo la Teoría general de sistemas de Von Bertalanff que indicó que, la familia es el primer sistema social del individuo, dada por la interrelación de los integrantes de esta, y así se pueda vincular con otros sistemas sociales, con los valores, principios y roles provenientes de su sistema actual. Asimismo, la influencia familiar puede ser positiva o negativa para el desarrollo socioemocional de los hijos, donde el aspecto negativo provocara una inestabilidad en los diferentes rasgos de la personalidad, como son el autoconcepto, autoestima y demás aspectos (Moya, 2019). Cabe señalar que, la comunicación, el desarrollo emocional de los integrantes, la cultura, tradiciones, creencias, definirán el tipo de interrelación familiar (Jacobson, 2018).

Bajo estos conceptos las dimensiones de la primera variable, se interrelacionaron entre sí.

Seguidamente Stacheira-Nogales et al. (2019) mencionó a Bronferbrenner con el modelo ecológico, el cual se basó en la acción del ser humano y su medio ambiente, donde el microsistema es el aspecto que aborda a la familia como influyente directo sobre la personalidad de la persona, seguida del exosistema y el macro sistema (p. 220), es decir, que los integrantes de la familia influyeron durante el desarrollo psicológico del individuo. Por ende, las teorías mencionadas dan énfasis al rol que cumple la familia sobre el individuo, eligiendo así para el presente proyecto a la teoría de Moos y Ticket por las diferentes dimensiones que abarca. Finalmente, para Méndez (2018), el clima familiar, engloba toda interacción de la persona, lo cual se refleja en el medio social y educativo. Es por ello que esta variable no solo se centra en la interrelación, sino que aborda aspectos de desarrollo psicológico, social y familiar. Del mismo modo, Cardozo (2020), refirió que esta variable propicia la formación de vínculos comunicativos y afectivos necesarios para una correcta resolución de problemas. De este modo, la buena relación intrafamiliar conllevó a la formación de principios y valores necesarios para que el individuo se desarrolle no solo en un ambiente familiar, sino en un ambiente educativo de forma plena.

Así mismo Gafney et al. (2019) refirieron que un adecuado clima familiar, muestra un engranaje entre los miembros de la familia, frente a cualquier preocupación, desafío o conflicto que se le pueda presentar. Lo cual repercute en las relaciones sociales, para una resolución asertiva de problemas por medio de conciliaciones. Mientras que, en un clima familiar negativo, los aspectos hostiles afectaron de manera significativa sobre el desarrollo del individuo. Carrero (2019) mencionó que los factores ya sean externos o internos van a fortalecer ciertas capacidades de afrontamiento en el ser humano. Aspecto importante que repercutirá en la vida futura el individuo. Para Moos (citado en Moya, 2019) el clima social familiar, es un pilar básico, importante para la interconexión entre los integrantes de la familia. Lo cual se da por medio de la interrelación e integración familiar.

Hañari et al. (2020) refirieron que, un clima familiar adecuado tiene como pilar fundamental a la comunicación, lo cual favorece a la formación de la

personalidad y autoestima del adolescente. De lo contrario, una comunicación interrumpida o inadecuada, tendrá consecuencias directas sobre la autoestima de la persona. Lo mismo refirió Ho et al. (2018), la comunicación se mide por su calidad y asertividad, aspecto importante frente a la cantidad de tiempo invertido ya que promueve a mantener y fortalecer una armonía y bienestar familiar. Asimismo, Tacca et al. (2021) mencionó que muchos adolescentes tienden a aislarse del ámbito social, por la presencia de conflictos familiares y falta de comunicación, provocando problemas psicológicos que llegan a marcar la vida del adolescente, perjudicando así la dinámica familiar.

Dentro de las dimensiones de la variable descrito por Moss y Coletti (2018) se hizo referencia a dimensiones que abordan el clima social familiar. En primer lugar, la Dimensión Relaciones verifica la comunicación, interacción en conflictos y la expresión. Tiene tres indicadores: Primero es la Cohesión, la cual examina el estado de colaboración y compromiso entre los integrantes de una familia. Segundo la Expresividad, donde cada integrante de la familia se expresa e interactúa de forma libre. Tercero el Conflicto, indicador que verifica el grado de expresión de las emociones de agresividad, ira, cólera y desafíos entre los integrantes de una familia. Seguidamente, la dimensión de Desarrollo, verifica el desarrollo y progreso personal como la autoestima y autoconcepto, evaluados dentro del ámbito familiar por medio del progreso personal, promoviendo así en una vida en común. Esta dimensión está compuesta por cinco indicadores, Indicador uno: Autonomía, lo cual evalúa el grado de autosuficiencia de cada integrante de la familia. Indicador dos: Actuación, donde la escuela o el ámbito laboral, estimulan a las actividades hacia la competencia o acción. Indicador tres: Intelectual – Cultura, evalúa el interés que pone el individuo hacia las diversas actividades políticas, culturales, sociales o de orden intelectual. Indicador cuatro: Social – Recreativo, centrado en la participación a este tipo de dinamismo. Indicador cinco: Moralidad – Religiosidad, evalúa la importancia que el individuo brinda a este tipo de prácticas de orden religioso o ético. Por último, la Dimensión Estabilidad, el cual nos brinda información acerca del tipo de estructura y forma de organización que presenta la familia, asimismo, el grado de autogestión emocional y control entre sus integrantes. Esta dimensión presenta dos indicadores: Organización, el cual aborda la forma de planificación de diversas responsabilidades y actividades dentro de la familia. Control, verifica el

grado de responsabilidad, cumplimiento y manejo de los límites o reglas establecidas (pp,25). Asimismo, Medina (2020), hace mención y relevancia a la gran efectividad de las dimensiones e indicadores propuestos por Moss para el estudio de la primera variable. Es por ello que, se pudo evidenciar en los diversos modelos teóricos acerca de la primera variable, la perspectiva de Moss, quien diseñó un instrumento validado para evaluar el clima social familiar, por lo cual se toma esta escala de medición propuesta por dicho autor como instrumento para la investigación.

La formación y desarrollo de la personalidad está dada por múltiples factores endógenos y exógenos, sustentadas por los siguientes conceptos y teorías: Gordon Allport (1986, citado por Tintaya 2019) mencionó que la personalidad es una organización de forma dinámica que se desarrolla dentro del individuo, en su interior, de todo sistema psicofísico determinante de la conducta y el pensamiento. Para Allport, si bien su definición engloba tanto las estructuras, dimensiones, funciones de la personalidad, este lo aísla del contexto social externo. Ante ello, Neira et al. (2018) refirió que la personalidad es todo un conjunto de rasgos y diversas características propias de un ser humano, lo que lo hace único y diferente a la sociedad. Y estas manifestaciones se ven en su forma de actuar, expresar sus opiniones, que son características observables. Como se puede analizar en base a estos dos autores, la personalidad es un conjunto de procesos que engloba al pensamiento, memoria, emociones, atención, sentimientos, percepción, razonamiento, motivaciones, conciencia, imaginación, lenguaje aprendizaje, capacidad de convivencia y otros factores en la cual el individuo se desempeña.

Del mismo modo, para Millon (1992), la personalidad es un conjunto de rasgos que procesan la información dada por el medio ambiente y por la parte biológica; haciendo que la persona tenga una particularidad en su forma de ser, asimismo, está influenciada por la motivación, la familia, parte social y otros, tomado en consideración tres dimensiones: estilos básicos, sentimientos y actitudes y escalas comportamentales, cada una con sus respectivos indicadores que amplían la evaluación de la personalidad en adolescentes. Así mismo, Del Valle et al (2020) definió a la personalidad, como uno de los constructos de orden psicológico que explica de forma predictiva el comportamiento humano. Es decir, que todo rasgo de la personalidad guarda estrecha relación con la gestión

emocional. Purnamaningsih (2017) indicó que tanto los aspectos de pensamiento, acción y sentimientos son características propias de la personalidad, formando un patrón estable de manera relativa entre estos aspectos. Del mismo modo, se hace mención a los rasgos como ente principal de la personalidad, como propuso Allport, los cuales darán origen a los patrones conductuales. Es por ello que esta variable engloba de forma multidimensional múltiples factores.

Eysenck (1985), y Costa y McCrae (1985). Mencionaron que la personalidad, es un conjunto de rasgos característicos del cada individuo, los cuales fueron desarrollados por factores endógenos que se reflejan en la conducta humana. Es decir, que su base es completamente genética sin influencia del medio ambiente. Ante ello los autores contemporáneos como Valarezo et al. (2020) hicieron hincapié en el contexto familiar, mencionando que este aspecto es primordial para el desarrollo de la personalidad, porque es en este aspecto donde se forjan los vínculos afectivos que servirán de base para una estabilidad emocional. Además, el contexto familiar tiene la responsabilidad de la seguridad y confianza emocional del niño, fortaleciendo la autoestima, sus principios, valores, autoconcepto, toma de decisiones (pp.469-470). Por ende, la familia interviene en la formación de la personalidad con el tipo y calidad de afecto y comunicación existente en el hogar. Una persona debe desarrollarse de manera íntegra en la sociedad, para ello Quezada (2018) indicó que la socialización es primordial en el ámbito familiar donde el individuo desarrollara habilidades y diversas estrategias que luego las proyectara en el ámbito social. Dichos aspectos son fundamentales desde la infancia como bases de la personalidad. Las funciones familiares asistenciales, adaptativas y educativas contribuirán de forma directa sobre el desarrollo del individuo. Ante ello, Márquez, y Gaeta (2017) hizo relevancia al contexto familiar, el cual es de carácter significativo en el desarrollo de la personalidad. La familia es el escenario fundamental que contribuye a un desarrollo emocional, social, afectivo del ser humano.

Ante ello, Mayorga (2018) hizo mención a la Teoría psicodinámica de la personalidad, basándose en el teórico Sigmund Freud, donde la conducta es el resultado de diversas fuerzas psicológicas que se originan y accionan dentro del ser humano generalmente inconscientes. Para ello planteó tres estructuras, la primera está dada por el Ello, el cual está presente de forma general durante el



nacimiento, donde el individuo solo tiene interés en calmar sus necesidades, seguidamente está el Yo, que parte de satisfacer sus necesidades inmediatas también ve el contexto real, frenando por medio del razonamiento dichos impulsos de necesidad. Tercero está el Súper yo, la cual se caracteriza por la parte moral asociada al contexto social. Teniendo como base lo descrito, vemos que para Freud la personalidad está determinada por esos tres componentes y la forma en que se aborda cada etapa psicosexual que darán origen al tipo de perfil de personalidad.

Seguidamente, Hiripaya (2018) hizo relevancia a la Teoría fenomenológica, la cual a diferencia del psicoanálisis esta menciona que la personalidad del individuo no solo es resultado de conflictos inconscientes, sino que el aspecto motivacional de forma positiva es importante para el desarrollo de esta variable, haciendo énfasis que el ser humano es el único responsable de sus acciones y consecuencias de estas. Los autores relevantes de esta teoría son Allport y Carl Rogers, los cuales hicieron hincapié en que la personalidad se construye, por medio de objetivos positivos que culminan en logros satisfactorios y benéficos para ellos mismos. Para Carl Rogers, por medio de la tendencia a la realización, explicó que el ser humano nace con capacidades y destrezas, que son cultivadas en el medio social familiar, de lo contrario si este no reorienta dichas cualidades, se vuelve más rígido, coartado con manifestaciones de ansiedad. Ambos autores difieren de los tópicos de Freud, concluyendo que la personalidad no es algo estático o este determinado por los instintos sexuales, sino que en base a la motivación positiva esta es dinámica.

Posterior a ello, Lemos (2018) menciona a la Teoría de la personalidad basada en los rasgos particulares de cada ser humano, como el temperamento, valores, aspecto emocional, proceso de adaptación. Es así que el teórico más significativo Raymond Cattell, agrupó los rasgos en comunes: los cuales son propios de la persona; superficiales: fáciles de observar; constituciones que dependen del entorno y de la herencia; dinámicos: ayudan a la persona a alcanzar su meta y objetivos. Asimismo, Simkin (2018) indicó que Hans Eysenck, hizo referencia a tres dimensiones de la personalidad: Extroversión-introversión la cual determina la participación de la persona con su ambiente social, donde algunos suelen ser más callados, impulsivos, reservados, amistosos, etc. Estabilidad-inestabilidad emocional, regulada por la calidad de gestión emocional y adaptación social,

presentando características de impulsividad, control, ansiedad, malhumor, calma despreocupación y otros. El Psicoticismo, se evalúa por la capacidad que tiene el individuo de diferenciar los hechos imaginarios del contexto real y el Neuroticismo

Seguidamente, Serra (2019) refirió la Teoría integradora de la personalidad, la cual aborda múltiples aspectos y no solo basarse en el inconsciente o conductas observables, es por ello que se propuso por medio del Big Five (BFQ), se diferencian 5 dimensiones: apertura a la experiencia, extroversión, estabilidad emocional, agradabilidad, y escrupulosidad. Los cuales dan base teórica y científica al constructo de la personalidad. Pero, la propuesta de mayor trascendencia actualmente está dada por Millon, quien incluyó aspectos interpersonales a los ya existentes: biológicos, cognitivos, conductuales; lo cual parte del aprendizaje Biosocial. Para Millon la personalidad engloba pensamientos, comportamientos, interrelaciones, que son propias de uno mismo, siendo parte de su identidad. Se menciona una personalidad sana, cuando el ser humano es capaz de afrontar situaciones adversas, con capacidad activa y flexible en su interacción con los demás y su situación interpersonal. Pero si está expuesto durante su desarrollo a estímulos infra o hiper, la persona tendrá acciones más rígidas o deficientes, incrementando la ansiedad y molestia personal, conllevando a trastornos de la personalidad. Es así que, la *Journal of Personality Assessment*, resalta la teoría Biosocial y evolutiva de Theodore Millon completa y de fácil aplicación, que aborda los rasgos de personalidad y trastornos. Planteando que el placer, actividad, dolor, pasividad y otros dan resultado a la formación de la personalidad desde el comienzo de vida del ser humano (Cruz, 2019).

En cuanto a las dimensiones de esta variable, para Tintaya (2019), el constructor de la personalidad es difícil de ser segmentada, ya que todas se conectan entre sí, es por ello que lo configura en tres dimensiones: Organización, dada por los diversos saberes y contenidos; Dinámica, con funciones que mediatiza la afirmación de uno mismo y dinamiza la convivencia social; Desarrollo, que evalúa los diferentes rasgos de la personalidad desde su origen y evolución. Estas tres dimensiones hacen que la formación de la personalidad sea dinámica, a través de la regulación y autorregulación. Finalmente, Jiménez y Ávila (1992) realizaron la adaptación del inventario de personalidad propuesta por Theodore Millon, quien menciona tres dimensiones básicas para el estudio de la personalidad en el

individuo. La dimensión Estilos básicos, refleja características, rasgos dominantes que plasman el comportamiento individual del ser humano. Sus indicadores son: introversión, caracterizado por ser personas poco emotivas, con impasividad social, silenciosos. Indicador dos: inhibido, caracterizados por ser reservados, poca comunicación social, retraimiento. Indicador tres: Cooperativo, individuos con rasgos de bondad, compasión, dejan de lado la iniciativa o roles lo cual lo hace dependiente, sin liderazgo. Indicador cuatro: Sociable, con rasgos de locuacidad, expresividad emocional, acción continua. Indicador cinco: Seguro, se caracteriza por presentar confianza en sí mismo, egocentrismo, pasivos e independientes. Indicador sexto: Violento, ensimismado, aceptando responsabilidades sin participación de los demás, ya que suelen cuestionar a los demás, presentan crueldad, intolerancia ya sea con problemas o debilidades de las personas que los rodea. Indicador séptimo: Respetuoso, denotan características serias, eficientes, con pensamientos correctos, orden, Indicador octavo: Sensible, cuyos rasgos característicos es ser imprescindible, entusiasta, descontento, y extravertido. La dimensión Sentimientos y actitudes, la cual representa la percepción personal que es expresada en los diferentes contextos de la vida. Esta dimensión está dada por los siguientes indicadores: indicador uno: Deterioro del autoconcepto, está relacionado a la identidad del adolescente por medio de capacidades independientes que propicien a ser parte de un grupo de iguales y desarrolle su sexualidad. Indicador dos: Deterioro de la autoestima, evalúa la percepción que el adolescente tiene de sí mismo con el ideal de sus padres. El indicador tres: Malestar corporal: se basa en la evaluación de todo un proceso de percepción que tiene el adolescente frente a su apariencia y aceptación de esta. El indicador cuatro: Inaceptación sexual: donde el adolescente pasa por todos los cambios biológicos, psicológicos, ansiedad, temor al rechazo social, una transición completa, la cual es medida por este indicador. El indicador cinco: Sentimiento de ser diferente, dada por el aislamiento social del adolescente, asimismo, a través de grupos donde creen ser aceptados. El indicador seis: Intolerancia social, se refiere a las normas o principios sociales que debe seguir el adolescente. Indicador siete: Clima familiar inadecuado: influye de manera directa en la personalidad del adolescente, y medio de interrelación e interacción con sus familiares. Indicador ocho: Desconfianza escolar, lo cual hace referencia a como el adolescente tiene una perspectiva a los

factores que promueven cierta desconfianza en el ámbito escolar. Y como tercera dimensión esta las Escalas comportamentales, cuyo indicador uno: Inadecuado control de impulsos, evalúa la gestión emocional del adolescente, Indicador dos: Disconformidad social, frente a las normas sociales en la cual el adolescente se sienta conforme o disconforme. Indicador tres: Inadecuado rendimiento escolar, donde se verifica las habilidades que presenta el adolescente hacia el aprendizaje en las diferentes áreas educativas. Indicador cuatro: Desinterés por la escuela, lo cual hace referencia a la motivación que presenta el adolescente frente a los aspectos y logros académicos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **El tipo de investigación**

El tipo de investigación presenta un estudio básico, Paitan et al. (2018) refirió que este tipo de estudio esta ensimismado al descubrimiento de conocimientos nuevos, lo cual, servirán de base para investigaciones de tipo aplicativo, asimismo, tiene como objetivo profundizar conocimientos teóricos para un mayor saber científico (pp,134). Esta investigación no intentó crear definiciones o teorías, sino usó las ya existentes para analizar y describir un problema, con el fin de orientar y planificar diferentes estrategias que ayudaran a entender mejor la problemática.

Su enfoque es cuantitativo. Hernández y Mendoza (2018) refirieron que, en este enfoque los datos se hallan en cantidades, por ende, la recolección de ello se fundamenta en mediciones estandarizadas, para lo cual se aplican encuestas a la muestra para ser procesada por medios estadísticos (pp,5-7). Respecto a ello, en la investigación realizada, cada variable presenta hipótesis y cuestionarios como instrumento de medición, cuyos datos serán evaluados y analizados por medios estadísticos.

Presentó el método hipotético – deductivo, Yucra y Bernedo (2020) refirieron que este proceso se da para verificar la veracidad de las hipótesis, comenzando por la observación, análisis de la muestra y uso estadístico de datos (pp,107-109). La deducción se presenta por la creación de diversas hipótesis frente a las teorías estudiadas y al problema encontrado, llegando de una premisa general a diversas conclusiones específicas.

##### **Diseño de investigación**

Es de diseño no experimental; Hernández y Mendoza (2018) indicaron que en este diseño las variables no se manipulan o alteran, tampoco se trata de dar una solución directa, más bien, se observa, analiza la problemática en su ambiente natural (pp,175).

Es de corte transversal o también denominado transaccional, según Cvetkovic (2021), la investigación de este corte, se realiza en un solo momento determinado a diferencia de los estudios longitudinales, donde si hay seguimiento

durante el tiempo. Es por ello que, en la investigación solo se tomó por única vez los cuestionarios a los adolescentes, en un solo momento de tiempo determinado. Finalmente, es de alcance correlacional, Akoglu (2018) definió este alcance como la relación que se da entre fenómenos o variables, es decir, evalúa la conexión que hay entre lo conocido y fenómenos desconocidos.

### **3.2. Variables y operacionalización**

**Variable 1:** Clima social familiar

#### **Definición conceptual:**

Para Moos (1974, citado por Reyes 2019) el clima social familiar engloba toda relación que lleva al crecimiento, fortalecimiento y desarrollo de los integrantes de la familia, cuya base primordial es la comunicación e interacción que llevan a una calidad de vida óptima; asimismo, el clima social familiar se forma por las diferentes percepciones que tienen los integrantes de la familia, considerando diversas dimensiones, que las relacionan entre sí, desarrollan, y dan estabilidad.

#### **Definición operacional:**

Esta primera variable, identifica diferentes aspectos fundamentales para un desarrollo cognitivo, afectivo y emocional de los integrantes de la familia, y esto lo hace en base a tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad.

#### **Dimensiones e Indicadores**

Dimensión Relación: Dimensión que evalúa la expresión, comunicación, interacción conflictiva, en los integrantes de la familia, formada por los indicadores de expresividad, cohesión y conflicto.

- Cohesión, indicador que mide el aspecto de compromiso apoyo dentro del clima familiar.
- Expresividad, permite la libre expresión emocional y actitudinal de los integrantes.
- Conflicto, permite evaluar el nivel de expresión de emociones negativas como: cólera, conflicto, agresividad, dentro de la familia.

Dimensión Desarrollo: Estima los procesos de gran importancia, que pueden o no ser promovidos por los miembros de la familia. Esta dimensión está constituida por indicadores como: autonomía, intelectual / cultural, actuación social / recreativo, moralidad / religioso.

- Autonomía, indicador que evalúa la seguridad, independencia, decisiones propias entre los integrantes.
- Actuación, evalúa actividades en la escuela, trabajo, que los lleva a la acción y a la competitividad.
- Intelectual /cultural, se encarga de verificar el interés en diferentes actividades intelectuales o sociales.
- Social/recreativo, brinda información acerca de la participación de los integrantes de la familia, en actividades relacionadas a este tipo.
- Moralidad / religioso, evalúa el interés de los miembros de la familia hacia prácticas religiosas o de índole moral.

Dimensión estabilidad: Brinda información sobre la organización y estructura familiar, asimismo, el grado de control que se ejerce entre los miembros de la familia; está conformada por dos indicadores: organización y control.

- Organización, evalúa el interés de planificar diversas actividades y las responsabilidades familiares, dentro de su estructura y organización.
- Control, evalúa el control y cumplimiento hacia las reglas y procedimientos establecidos por los miembros de una familia.

## FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Nombre del Instrumento: | The Social Climate Scales: Familia, Work,  |
| Autor.                  | R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.   |
| Adaptación española:    | Sección de Estudios de TEA Ediciones de TEA Ediciones, S.A., CES: Fernández-Ballesteros, R. y Sierra. B., de la universidad Autónoma de Madrid, 1984 |
| Adaptada al Perú:       | Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra Turin – Lima 1993   |
| Técnica:                | Cuestionario   |
| Administración:         | individual y colectiva   |
| Población:              | Adolescentes y adultos   |
| Aplicación:             | 20' aprox.   |
| Aplicación:             | Directa  |
| Significación:          | La siguiente escala nos permite evaluar el aspecto interpersonal entre los miembros de una familia y su estructuración (Moss y Trickett, 1989).      |
| Número de preguntas:    | 90 ítems   |

Descripción: Este instrumento evalúa el estado socio ambiental de los diferentes tipos de familia. Describe la interrelación entre sus integrantes, la estructura básica, y aspectos de índole, asimismo nos da un enfoque de evaluación del ambiente social de las familias. Formado por 90 ítems, las cuales están agrupadas en subescalas de 10 definidas por las dimensiones relaciones, estabilidad y estabilidad.



Estructura:

La dimensión Relaciones, presenta las sub escalas: Cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión desarrollo presenta las sub escalas: Autonomía, Actuación, intelectual –cultural, Social-Recreativo, Moralidad- Religiosidad. La dimensión Estabilidad, está conformada por las sub escalas: Oorganización, Control.

## **Variable 2: Personalidad**

### **Definición conceptual:**

Del mismo modo, para Millon (1992), la personalidad es un conjunto de rasgos que procesan la información dada por el medio ambiente y por la parte biológica; haciendo que la persona tenga una particularidad en su forma de ser, asimismo, está influenciada por la motivación, la familia, parte social y otros.

### **Definición operacional:**

La variable personalidad, es un sistema de rasgos propios de cada ser humano que se reflejan en los diversos procesos psicológicos y la conducta humana. Presenta tres dimensiones: estilos básicos, sentimientos y actitudes y escalas comportamentales, cada una con sus respectivos indicadores e ítems.

### **Dimensiones e indicadores**

Dimensión Estilos básicos de personalidad:

Evalúa las características reflejadas, rasgos dominantes que plasman el comportamiento individual del ser humano. Esta dimensión está comprendida por los indicadores:

- Introversión, caracterizado por ser personas poco emotivas, con impasividad social, silenciosos.
- Inhibido, caracterizados por ser reservados, poca comunicación social, retraimiento.
- Cooperativo, individuos con rasgos de bondad, compasión, dejan de lado la iniciativa o roles lo cual lo hace dependiente, sin liderazgo.
- Sociable, con rasgos de locuacidad, expresividad emocional, acción continua.

- Seguro, se caracteriza por presentar confianza en sí mismo, egocentrismo, pasivos e independientes.
- Violento, ensimismado, aceptando responsabilidades sin participación de los demás, ya que suelen cuestionar a los demás, presentan crueldad, intolerancia ya sea con problemas o debilidades de las personas que los rodea.
- Respetuoso, denotan características serias, eficientes, con pensamientos correctos, orden.
- Sensible, cuyos rasgos característicos es ser imprescindible, entusiasta, descontento, y extravertido.

Dimensión sentimientos y actitudes:

Brinda información acerca de la percepción personal que es expresada en los diferentes contextos de la vida. Esta dimensión está dada por los siguientes indicadores:

- Deterioro del autoconcepto, está relacionado a la identidad del adolescente por medio de capacidades independientes que propicien a ser parte de un grupo de iguales y desarrolle su sexualidad.
- Deterioro de la autoestima, evalúa la percepción que el adolescente tiene de sí mismo con el ideal de sus padres.
- Malestar corporal: se basa en la evaluación de todo un proceso de percepción que tiene el adolescente frente a su apariencia y aceptación de esta.
- Inaceptación sexual: donde el adolescente pasa por todos los cambios biológicos, psicológicos, ansiedad, temor al rechazo social, una transición completa, la cual es medida por este indicador.
- Sentimiento de ser diferente, dada por el aislamiento social del adolescente, asimismo, a través de grupos donde creen ser aceptados. I
- Intolerancia social, se refiere a las normas o principios sociales que debe seguir el adolescente.
- Clima familiar inadecuado: influye de manera directa en la personalidad del adolescente, y medio de interrelación e interacción con sus familiares.

- Desconfianza escolar, lo cual hace referencia a como el adolescente tiene una perspectiva a los factores que promueven cierta desconfianza en el ámbito escolar.

Dimensión escalas comportamentales:

Esta dado por los siguientes indicadores:

- Inadecuado control de impulsos, evalúa la gestión emocional del adolescente.
- Disconformidad social, frente a las normas sociales en la cual el adolescente se sienta conforme o disconforme.
- Inadecuado rendimiento escolar, donde se verifica las habilidades que presenta el adolescente hacia el aprendizaje en las diferentes áreas educativas.
- Desinterés por la escuela, lo cual hace referencia a la motivación que presenta el adolescente frente a los aspectos y logros académicos.

## FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO: PERSONALIDAD

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Nombre del Instrumento:</b> | Millon Adolescent Personality Inventory. (M.A.P.I.). ("Inventario de Personalidad para jóvenes de T. Millon"). |
| <b>Autor.</b>                  | Theodore Millon, Robert B. Meagher, Jr, Catherine J. Green   |
| <b>Abreviatura:</b>            | M.A.P.I.   |
| <b>Procedencia:</b>            | National Computer Systems. Minneapolis (1977, 1982).   |
| <b>Adaptación española:</b>    | Fernando Jiménez Gómez y Alejandro Ávila Espada. Universidad de Salamanca (1991-1996).                         |
| <b>Técnica:</b>                | Cuestionario   |
| <b>Forma de responder:</b>     | Verdadero y falso  |
| <b>Aplicación:</b>             | Individual o grupal  |
| <b>Instrumento:</b>            | Cuestionario dicotómico  |
| <b>Aplicación:</b>             | 13 a 18 años   |
| <b>Tiempo de aplicación:</b>   | Sin tiempo limitado, aproximadamente 20 minutos.   |
| <b>Evaluación:</b>             | Evalúa distintos aspectos de la personalidad de los jóvenes a través de 23 escalas.                            |
| <b>Forma:</b>                  | Directa  |
| <b>Número de preguntas:</b>    | 150 ítems.   |
| <b>Validez:</b>                | Coeficiente "alfa" de 0,7778, suficientemente expresivo y satisfactorio.                                       |

Descripción: Este instrumento evalúa la personalidad de los adolescentes, enfocándose en sus características y conducta, describiendo la diversidad de rasgos, y diversos procesos psicológicos. Presenta un lenguaje entendible para su edad a nivel de lectura y también de vocabulario; es usado como guía y apoyo a los profesionales de salud mental, para poder predecir, identificar y entender los procesos psicológicos propios del adolescente. Asimismo, no solo detecta las dificultades que tiene el adolescente, sino las dificultades con sus pares, dificultad en su identidad, temor al fracaso académico y otros, facilitando su aplicación escolar, clínico y de investigación. :

Estructura: Este instrumento está dado por 150 ítems y 3 dimensiones, donde la dimensión 1: Estilos básicos de personalidad, contiene 8 sub escalas: introvertido, sensible, inhibido, sociable, cooperativo, violento, seguro, respetuoso, la segunda dimensión Sentimientos y actitudes, está conformada por 8 sub escalas que son: deterioro del autoconcepto, deterioro de la autoestima, malestar corporal, inaceptación sexual, sentimiento de ser diferente, intolerancia social, clima familiar inadecuado, desconfianza escolar, y la tercera dimensión Escalas comportamentales, está conformado por 4 dimensiones: inadecuado control del impulso, disconformidad social, inadecuado rendimiento escolar, desinterés por la escuela.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Mendoza y Ramírez (2020), indican que es un aglomerado, conjunto de objetos, animales, casuísticas de expedientes, o de individuos, donde el investigador conoce los hallazgos referentes al fenómeno o problema de estudio (pp. 30-31). Para ello, se debe tener en cuenta los criterios inclusivos y exclusivos, con el fin de delimitar la población. En la investigación se consideró a los adolescentes del segundo grado de secundaria, siendo un total de 150.

**Tabla 1**

*Población de adolescentes del 2° grado de secundaria.*

| Sección     | Sexo      | Edad    | Cantidad |
|-------------|-----------|---------|----------|
| 2do grado A | Masculino |         | 30       |
| 2do grado B | Masculino |         | 30       |
| 2do grado C | Masculino | 14 años | 30       |
| 2do grado D | Masculino |         | 30       |
| 2do grado E | Masculino |         | 30       |
| Total:      |           |         | 150      |

*Nota.* Nóminas de matrícula

### **Criterios de inclusión**

Patino y Ferreira (2018), mencionan que son aquellas características particulares que se consideran parte de la muestra a investigar; son parte de la selección frente al fenómeno o problema, tenemos:

- Estudiantes que estuvieron presentes el día de la evaluación.
- Estudiantes del 2°A. B, C, D.
- Estudiantes con 14 años de edad.
- Estudiantes de familias monoparentales y biparentales
- Estudiantes sin antecedentes de enfermedad que afecte los procesos de pensamiento y raciocinio.
- Estudiantes que presenten el consentimiento de sus padres o el docente a cargo.

### **Criterios de exclusión**

Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que, estos criterios estorban la investigación, alterando o modificando los resultados, es por ello que se les excluye o dejan de ser parte de la investigación. Tenemos:

- Estudiantes de otros grados y secciones
- Estudiantes que no tuvieron su consentimiento con la autorización de padres y docente.

- Docentes y parte administrativa.
- Estudiantes que no respondieron todo el cuestionario
- Estudiantes que presenten desinterés en el llenado del cuestionario.

### **Muestra**

Paitan et al. (2018) refiere que es una porción de la población con características básicas para la investigación, no es el todo, es decir, conforma una parte representativa de un colectivo, universo o población, cuyo objetivo es generalizar los resultados conseguidos en ella a toda la población.

### **Tabla 2**

*Muestra de adolescentes correspondiente al 2° grado de secundaria.*

| Sección     | Sexo      | Edad    | Cantidad |
|-------------|-----------|---------|----------|
| 2do grado A | Masculino |         | 26       |
| 2do grado B | Masculino | 14 años | 25       |
| 2do grado C | Masculino |         | 25       |
| 2do grado D | Masculino |         | 24       |
| Total:      |           |         | 100      |

*Nota:* Nóminas de matrícula

### **Muestreo**

Otzen y Manterola (2017) mencionaron que, cuando un estudio es de tipo no probabilístico, es porque el investigador realiza la selección en base a criterios intencionados. En la presente investigación la muestra fue no probabilística, debido a que se seleccionó de forma intencional de acuerdo al interés, disposición y manejo propio, a 100 estudiantes de 14 años de edad y sexo masculino.

### **Unidad de análisis**

Según Paitan et al. (2018) refirieron que, esta unidad está formada por las características, de objetos, personas o circunstancias a las que se les aplica diversos instrumentos con el objetivo de medir las variables que son parte del estudio (pp.326). Para el presente estudio la unidad de análisis fue dada por 100 adolescentes de una I.E. de Abancay, que están cursando el presente año.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas**

Presenta la técnica de encuesta, según Mendoza y Ávila (2020) esta técnica al igual que la observación, fichas de cotejo, entrevista y otros es para el análisis de contenidos cuantitativos, lo cual sirve de apoyo en la evaluación de características de un fenómeno o problema por medio de una muestra. De acuerdo a ello, en la investigación se eligió esta técnica porque permitió recoger los datos, a grupos de estudiantes, para su posterior conteo.

#### **3.4.2. Instrumentos**

Se usó el cuestionario, por lo cual se obtuvieron resultados de manera rápida y eficaz, Según Paytan et al. (2018) este instrumento es una modalidad correspondiente a la técnica de encuesta, el cual se basa en la formulación de múltiples preguntas de lenguaje sencillo para el entrevistado, el cual debe guardar relación a la hipótesis, variables e indicadores de una investigación.

#### **3.4.3. Validez de instrumentos**

Una característica importante que debe tener todo instrumento, es la validación, es por ello que Hernández y Baptista (2018) mencionaron que, este aspecto es indispensable para un instrumento, cuyo fin es medir cualquier variable. En la presente investigación se muestra en la tabla 3 las validaciones originales correspondientes a las variables de estudio FES Y MAPI de la siguiente manera:

En primer lugar, este instrumento fue validado originalmente por Moss y Trickett, seguida por la adaptación española dada por Fernández, Ballesteros y Sierra validan el instrumento en su estructura interna con una muestra de 1249 participantes, por medio del análisis factorial de solución oblicua dada por el método de verosimilitud máxima, similar al de los autores originales, resultando tres factores relacionados a las dimensiones. Seguidamente, Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra estandarizan el instrumento a nivel nacional, aprobándose en su estudio la validez



del instrumento correlacionada a la prueba de Bell, específicamente el área de Ajuste en el Hogar y con el TAMAI el área familiar, en una muestra de 100 jóvenes y 77 familias.

En segundo lugar, según Jiménez y Ávila (1992) el segundo instrumento correspondiente al inventario de Personalidad para adolescentes original de T. Millon, presenta una validez criterial la cual fue obtenida entre la correlación de este instrumento y otros de personalidad como: 16PF, CPI y EPPS. En base a ello la adaptación española dada por Jiménez y Ávila, optaron por la validez de constructo, por ser de significancia en el avance de la medición moderna, usando el Análisis factorial sobre una muestra de 2108 adolescentes de ambos sexos, cuyas puntuaciones fueron empleadas en las 20 variables que presenta el MAPI. Se usó la prueba de esfericidad de Bartlett que arrojó una alta significación estadística (del 1 por mil) dada entre las correlaciones entre los ítems del instrumento y una adecuación general a la muestra de 0.89. Entonces, se evidencia que ambos instrumentos presentaron la validez significativa para ser aplicada en diversas investigaciones.

#### **3.4.4. Confiabilidad de instrumentos**

Villasis et al. (2018) mencionó que, todo resultado de cualquier investigación es considerado confiable cuando el grado de la validez es alta, es decir, con ausencia de sesgos, dicha característica importante indicará si una escala es consistente y reproducible.

##### **Sobre la confiabilidad:**

Taber (2018) indicó que el alfa de Cronbach, es un índice que mide la confiabilidad basada en la consistencia interna, es decir, mide la correlación existente entre los ítems del instrumento, arrojando un promedio. Teniendo como referencia ello, para los instrumentos de las dos variables se aplicó el índice alfa de Cronbach en la prueba piloto de 24 adolescentes, pertenecientes al 2º E de la Institución educativa en estudio, con características iguales a la muestra general, dando los siguientes resultados:

**Tabla 3***Confiabilidad de Instrumentos*

| Variables                | Alfa de Cronbach | Número de elementos |
|--------------------------|------------------|---------------------|
| Clima Social<br>Familiar | 0.71             | 90                  |
| Personalidad             | 0.97             | 150                 |

Se estima que, en la primera variable, el alfa de Cronbach nos arroja una escala de confiabilidad moderada de 0.71 la cual disminuye al eliminar preguntas, asimismo, la muestra no es representativa para este test. Para la segunda variable Personalidad, se consiguió un puntaje de 0.97, lo que indica una confiabilidad alta. Es por ello que, ambos instrumentos presentan una confiabilidad aceptable para dicha investigación, dado por el índice de Alfa de Cronbach.

**3.5. Procedimientos**

En la investigación se realizó una prueba piloto, para lo cual, se realizaron coordinaciones respectivas con el Director de la I.E., por medio de una solicitud a nombre propio, indicando la autorización de aplicar dos cuestionarios correspondientes a las variables de estudio, dicha prueba piloto conto con 24 estudiantes del 2º "E" con características iguales a la muestra total. Del mismo modo se presentó el consentimiento informado al docente responsable de dicha sección. Finalmente, una vez aplicado los cuestionarios el Director me brindo la constancia de aplicación de instrumentos a la prueba piloto.

El primer cuestionario correspondiente a la variable 1, presenta 90 ítems la cual fue resuelta en 20 minutos aproximadamente, del mismo modo el segundo cuestionario correspondiente a la variable 2 posee 150 preguntas, la cual fue resuelta en 25 minutos aproximadamente; ambos instrumentos presentan una escala dicotómica (V-F) para lo cual, se entregó el cuadernillo de preguntas y la hoja de respuesta a cada estudiante.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Piza (2019) refiere que este aspecto es someter a diferentes operaciones los datos conseguidos en el proceso de recolección dada por diversos instrumentos, con el fin de obtener objetivos planteados en la investigación. Para ello, se vació toda la información recolectada correspondiente a 24 estudiantes, los cuales fueron parte de la muestra real. El análisis descriptivo fue dado por medio del programa Excel para trabajar las variables y dimensiones, seguidamente se realizó la prueba de normalidad dada por la prueba de Kolmogorov Smirnov; en segundo lugar, las pruebas que se usaran son no paramétricas, por tener una muestra piloto menor a 30, aplicando el coeficiente correlacional Rho de Spearman, todo ello por medio del análisis inferencial, mediante el programa estadístico SPSS.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se tomaron en cuenta aspectos nacionales para la redacción del contenido de la investigación, respetando las publicaciones de diversos autores correctamente citados y la normativa dada por la resolución de la Universidad Cesar Vallejo. Asimismo, en el aspecto internacional, se garantizó todo derecho de Autor por medio de las normas APA para citas indirectas, disposición de márgenes, tipo y tamaño de letra, etcétera. Del mismo modo, el proyecto fue sometido al aplicativo anti-plagio Turnitin, lo cual acredita su autenticidad, cumpliendo el respeto a la propiedad intelectual. Seguidamente, la información fue recolectada de revistas indexadas con autores contemporáneos; buscadores como el google académico, Redalyc, Scielo, Alicia CONCYTEC, la Referencia y otros. Por otro lado, se aplicó el principio de autonomía a los estudiantes que formaron parte de las unidades muestrales, por medio del consentimiento informado, de esa manera se da fe del conocimiento de lo que se aplica, otorgando el permiso para aplicar el instrumento. Finalmente, otros principios aplicados se encuentran en el código de ética otorgada por la universidad como: Principio de Beneficencia, por medio del cual se brindará orientación y concientización a los padres de familia acerca la relevancia que presenta el Clima social familiar; segundo el principio de No maleficencia, por lo cual se respeta la integridad tanto psicológica como física, finalmente el principio de Justicia, por la cual se trata de forma igualitaria a todo estudiante.

## IV RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

#### 4.1.1. Análisis descriptivo del objetivo general

**Tabla 4**

*Tabla cruzada entre el clima social familiar y la personalidad*

|    |             | V1: Clima Social Familiar |      |           |              |       |           | Total |      |
|----|-------------|---------------------------|------|-----------|--------------|-------|-----------|-------|------|
|    |             | Déficit                   | Mala | prom edio | Tiende buena | Buena | Excelente |       |      |
| V2 | No signifi  | Recuento                  | 1    | 7         | 3            | 6     | 6         | 4     | 27   |
|    | cativa      | % total                   | 1%   | 7%        | 3%           | 6%    | 6%        | 4%    | 27%  |
|    | Presencia   | Recuento                  | 5    | 1         | 8            | 3     | 6         | 3     | 26   |
|    | leve        | % total                   | 5%   | 1%        | 8%           | 3%    | 6%        | 3%    | 26%  |
|    | Presencia   | Recuento                  | 5    | 5         | 3            | 6     | 6         | 6     | 31   |
|    | moderada    | % total                   | 5%   | 5%        | 3%           | 6%    | 6%        | 6%    | 31%  |
|    | Presencia   | Recuento                  | 3    | 1         | 3            | 3     | 2         | 4     | 16   |
|    | significati | % total                   | 3%   | 1%        | 3%           | 3%    | 2%        | 4%    | 16%  |
|    | va          |                           |      |           |              |       |           |       |      |
|    | Total       | Recuento                  | 14   | 14        | 17           | 18    | 20        | 17    | 100  |
|    |             | % total                   | 14%  | 14%       | 17%          | 18%   | 20%       | 17%   | 100% |

*Nota.* La tabla refiere al cruce de información entre las dos variables. Fuente: estadístico SPSS.

**Descripción.** Teniendo en cuenta los resultados evidenciados en la tabla 4 se puede estimar 7% de adolescentes de la I.E. de Abancay evidencian un mal clima social familiar y a su vez su personalidad no es significativa, el 8% de estudiantes presenta una vivencia social familiar promedio y una personalidad con presencia leve del factor evaluado, el 6% presento un excelente clima social familiar y una personalidad con presencia moderada del factor evaluado y por último el 4% presento un excelente clima social familiar y una personalidad con presencia significativa del valor evaluado

#### 4.1.2. Análisis descriptivo del primer objetivo específico

**Tabla 5**

*Tabla cruzada entre el clima social familiar y los estilos básicos de la personalidad*

|                       |          | V1:Clima Social Familiar |      |           |              |       |           |       |
|-----------------------|----------|--------------------------|------|-----------|--------------|-------|-----------|-------|
|                       |          | Deficitaria              | Mala | prom edio | Tiende buena | Buena | Excelente | Total |
| No signifi            | Recuento | 4                        | 6    | 2         | 7            | 4     | 5         | 28    |
|                       | % total  | 4%                       | 6%   | 2%        | 7%           | 4%    | 5%        | 28%   |
| Presencia             | Recuento | 0                        | 2    | 6         | 7            | 8     | 4         | 27    |
|                       | % total  | 0%                       | 2%   | 6%        | 7%           | 8%    | 4%        | 27%   |
| V2 leve               | Recuento | 7                        | 2    | 4         | 2            | 4     | 3         | 22    |
|                       | % total  | 7%                       | 2%   | 4%        | 2%           | 4%    | 3%        | 22%   |
| D1 Presencia moderada | Recuento | 3                        | 4    | 5         | 2            | 4     | 5         | 23    |
|                       | % total  | 3%                       | 4%   | 5%        | 2%           | 4%    | 5%        | 23%   |
| Total                 | Recuento | 14                       | 14   | 17        | 18           | 20    | 17        | 100   |
|                       | % total  | 14%                      | 14%  | 17%       | 18%          | 20%   | 17%       | 100%  |

*Nota.* La tabla refiere el cruce de información entre la primera variable y la primera dimensión de la segunda variable. Fuente: estadístico SPSS.

**Descripción.** Teniendo en cuenta los resultados evidenciados en la tabla 5 se puede estimar 7% de adolescentes de la I.E. de Abancay presenta una tendencia a un buen clima social familiar y el Estilos Básicos de personalidad no es significativa, el 8% de estudiantes presenta una vivencia social familiar buena y Estilos Básicos de personalidad con presencia leve del factor evaluado, el 7% presento un deficiente clima social familiar y Estilos Básicos de personalidad con presencia moderada del factor evaluado y por último el 5% presento un excelente clima social familiar y el Estilos Básicos de personalidad con presencia significativa del valor evaluado

### 4.1.3. Análisis descriptivo del segundo objetivo específico

**Tabla 6**

*Tabla cruzada entre el clima social familiar y sentimientos y actitudes*

|                       |          | V1:Clima Social Familiar |      |           |              |       |           |       |
|-----------------------|----------|--------------------------|------|-----------|--------------|-------|-----------|-------|
|                       |          | Deficitaria              | Mala | prom edio | Tiende buena | Buena | Excelente | Total |
| No signifi            | Recuento | 4                        | 5    | 2         | 9            | 7     | 6         | 33    |
|                       | % total  | 4%                       | 5%   | 2%        | 9%           | 7%    | 6%        | 33%   |
| Presencia             | Recuento | 2                        | 5    | 5         | 2            | 5     | 6         | 25    |
|                       | % total  | 2%                       | 5%   | 5%        | 2%           | 5%    | 6%        | 25%   |
| V2 leve               | Recuento | 3                        | 3    | 4         | 3            | 6     | 3         | 22    |
|                       | % total  | 3%                       | 3%   | 4%        | 3%           | 6%    | 3%        | 22%   |
| D2 Presencia moderada | Recuento | 5                        | 1    | 6         | 4            | 2     | 2         | 20    |
|                       | % total  | 5%                       | 1%   | 6%        | 4%           | 2%    | 2%        | 20%   |
| Total                 | Recuento | 14                       | 14   | 17        | 18           | 20    | 17        | 100   |
|                       | % total  | 14%                      | 14%  | 17%       | 18%          | 20%   | 17%       | 100%  |

*Nota.* La tabla refiere el cruce de información entre la primera variable y la segunda dimensión de la segunda variable. Fuente: Elaboración propia

**Descripción.** Teniendo en cuenta los resultados evidenciados en la tabla 6 se puede estimar 9% de adolescentes de la I.E. de Abancay presenta un buen clima social familiar y los Sentimiento y actitudes no es significativa, el 6% de estudiantes presenta un excelente clima social familiar y el Sentimiento y actitudes con presencia leve del factor evaluado, el 6% presento un buen clima social familiar y los Sentimiento y actitudes con presencia moderada del factor evaluado y por último el 6% presento un clima social familiar promedio y los Sentimiento y actitudes con presencia significativa del valor evaluado

#### 4.1.4. Análisis descriptivo del tercer objetivo específico

**Tabla 7**

*Tabla cruzada entre el clima social familiar y escalas comportamentales*

|          |             | V1:Clima Social Familiar |      |           |              |       |           |       |      |
|----------|-------------|--------------------------|------|-----------|--------------|-------|-----------|-------|------|
|          |             | Deficitaria              | Mala | prom edio | Tiende buena | Buena | Excelente | Total |      |
| V2<br>D3 | No signifi  | Recuento                 | 5    | 6         | 7            | 9     | 3         | 4     | 34   |
|          | cativo      | % total                  | 5%   | 6%        | 7%           | 9%    | 3%        | 4%    | 34%  |
|          | Presencia   | Recuento                 | 1    | 1         | 4            | 3     | 4         | 4     | 17   |
|          | leve        | % total                  | 1%   | 1%        | 4%           | 3%    | 4%        | 4%    | 17%  |
|          | Presencia   | Recuento                 | 3    | 1         | 3            | 1     | 8         | 7     | 23   |
|          | moderada    | % total                  | 3%   | 1%        | 3%           | 1%    | 8%        | 7%    | 23%  |
|          | Presencia   | Recuento                 | 0    | 6         | 3            | 5     | 5         | 2     | 26   |
|          | significati | % total                  | 0%   | 6%        | 3%           | 5%    | 5%        | 2%    | 26%  |
|          | va          |                          |      |           |              |       |           |       |      |
|          | Total       | Recuento                 | 14   | 14        | 17           | 18    | 20        | 17    | 100  |
|          |             | % total                  | 14%  | 14%       | 17%          | 18%   | 20%       | 17%   | 100% |

*Nota.* La tabla refiere el cruce de información entre la primera variable y la tercera dimensión de la segunda variable. Fuente: Estadístico SPSS.

**Descripción.** Teniendo en cuenta los resultados evidenciados en la tabla 7 se puede estimar 9% de adolescentes e la I.E. de Abancay presenta una tendencia a un clima social familiar promedio y su Escala comportamental no es significativa, el 4% de estudiantes presenta una vivencia social familiar buena y su escala comportamental con presencia leve del factor evaluado, el 8% presentó un clima social familiar bueno y su Escala comportamental con presencia moderada del factor evaluado y por último el 6% presentó un clima social familiar malo y escala comportamental con presencia significativa del valor evaluado.

## 4.2 Análisis inferencial

### 4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad del clima social familiar y la personalidad*

|              | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|--------------|---------------------------------|-----|------|
|              | Estadístico                     | GI  | Sig. |
| V1           |                                 |     |      |
| Clima Social | .157                            | 100 | .000 |
| Familiar     |                                 |     |      |
| V2           |                                 |     |      |
| Personalidad | .199                            | 100 | .000 |

*Nota.* La tabla evidencia la prueba de normalidad entre las dos variables. Fuente: Estadístico SPSS.

**Descripción.** Para obtener la prueba de normalidad se realizó la prueba de kolmogorov smirnov, debido a que la muestra de estudio es mayor a 50, donde el valor de sig. para ambas variables fue 0.000 y por ser estos valores inferiores a 0.05 se estableció que ambos eran no paramétricos, por lo cual se aplicó la prueba de Rho de Spearman.



**Tabla 9***Prueba de correlación entre el clima social familiar y la personalidad*

|                 |                       | V1: Clima Social Familiar  |       | V2: Personalidad |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-------|------------------|
| Rho de Spearman | V1                    | Coeficiente de correlación | 1.000 | .805             |
|                 | Clima Social Familiar | Sig. (bilateral)           |       | .001             |
|                 |                       | N                          | 100   | 100              |
|                 | V2                    | Coeficiente de correlación | .805  | 1.000            |
|                 | Personalidad          | Sig. (bilateral)           | .001  |                  |
|                 |                       | N                          | 100   | 100              |

*Nota.* La tabla muestra la correlación entre las dos variables. Fuente: Estadístico SPSS.

**Descripción.** En la siguiente tabla 9 se pudo estimar que el P-Value fue de 0.001 para las dos variables y al ser este resultado inferior a 0.05 se rechaza la hipótesis H0 y se acepta la hipótesis H1, concluyendo que existe relación entre ambas variables dada por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman  $r = 0.805$  lo que evidencia una correlación positiva alta.

#### 4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 1

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad del clima social familiar y estilos básicos de personalidad*

|                                 | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|---------------------------------|---------------------------------|-----|------|
|                                 | Estadístico                     | Gl  | Sig. |
| V1                              |                                 |     |      |
| Clima Social Familiar           | .157                            | 100 | .000 |
| D1V2                            |                                 |     |      |
| Estilos básicos de personalidad | .189                            | 100 | .000 |

*Nota.* La tabla evidencia la prueba de normalidad entre la primera variable y la primera dimensión de la segunda variable. Fuente: Estadístico SPSS.

**Descripción:** Para obtener la prueba de normalidad se utilizó la prueba de kolmogorov smirnov, debido a que la muestra de estudio es mayor a 50, donde el valor de sig. para ambas variables fue 0.000 y por ser estos valores inferiores a 0.05 se estableció que ambos eran no paramétricos, por lo cual se aplicó la prueba de Rho de Spearman.

**Tabla 11**

*Prueba de correlación entre el clima social familiar y los estilos básicos de personalidad*

|                 |                                 |                             | V1                    | D1V2                         |
|-----------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------|
|                 |                                 |                             | Clima Social Familiar | Estilos Básicos personalidad |
| Rho de Spearman | V1                              | Coefficiente de correlación | 1.000                 | -.045                        |
|                 | Clima Social Familiar           | Sig. (bilateral)            |                       | .006                         |
|                 |                                 | N                           | 100                   | 100                          |
|                 | D1V2                            | Coefficiente de correlación | -.045                 | 1.000                        |
|                 | Estilos básicos de personalidad | Sig. (bilateral)            | .006                  |                              |
|                 |                                 | N                           | 100                   | 100                          |

*Nota.* La presente tabla muestra la prueba de correlación entre la primera variable y la primera dimensión de la segunda variable. Fuente: Estadístico SPSS.

**Descripción.** Se pudo estimar en la tabla 11 que el P-Value fue de 0.006 para la primera variable y la primera dimensión de la segunda variable resultando inferior a 0.05, asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman arroja un valor de  $r = -0.045$ . Concluyendo que no existe relación entre ambas, porque el valor es cercano a cero, lo cual determina una relación nula.

### 4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 2

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad del clima social familiar y Sentimiento y actitudes*

|                         | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|-------------------------|---------------------------------|-----|------|
|                         | Estadístico                     | gl  | Sig. |
| V1                      |                                 |     |      |
| Clima Social Familiar   | .157                            | 100 | .000 |
| D2V2                    |                                 |     |      |
| Sentimiento y actitudes | .203                            | 100 | .000 |

*Nota.* La presente tabla evidencia la prueba de normalidad entre la primera variable y la segunda dimensión de la segunda variable. Fuente: Estadístico SPSS.

**Descripción.** Para obtener la prueba de normalidad se usó la prueba de kolmogorov smirnov, debido a que la muestra de estudio es mayor a 50, donde el valor de sig. para ambas variables fue 0.000 y por ser estos valores inferiores a 0.05 se estableció que ambos eran no paramétricos, por lo cual se aplicó la prueba de Rho de Spearman.

**Tabla 13***Prueba de correlación entre el clima social familiar y los sentimientos y actitudes*

|                    |                            |                               | V1: Clima Social<br>Familiar | D2V2: Sentimiento<br>y actitudes |
|--------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Rho de<br>Spearman | V1                         | Coeficiente de<br>correlación | 1.000                        | -.137                            |
|                    | Clima Social<br>Familiar   | Sig. (bilateral)              |                              | .012                             |
|                    |                            | N                             | 100                          | 100                              |
|                    | D2V2                       | Coeficiente de<br>correlación | -.137                        | 1.000                            |
|                    | Sentimiento<br>y actitudes | Sig. (bilateral)              | .012                         |                                  |
|                    |                            | N                             | 100                          | 100                              |

*Nota.* La presente tabla evidencia la correlación entre la primera variable y la segunda dimensión de la segunda variable. Fuente: Estadístico SPSS.

**Descripción.** Se estima en la tabla 13 que el P-Value fue de 0.012 para la primera variable y la segunda dimensión de la segunda variable, al ser este resultado inferior a 0.05 se rechazó la hipótesis H0 y se aceptó la hipótesis H1, concluyendo que existe relación entre ambas variables dada por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman  $r = -0.137$ , lo cual indica una correlación negativa muy baja.

#### 4.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 3

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad del clima social familiar y escalas comportamentales*

|                  | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|------------------|---------------------------------|-----|------|
|                  | Estadístico                     | GI  | Sig. |
| V1               |                                 |     |      |
| Clima Social     | .157                            | 100 | .000 |
| Familiar         |                                 |     |      |
| D3V2             |                                 |     |      |
| Escalas          | .219                            | 100 | .000 |
| comportamentales |                                 |     |      |

*Nota.* La presente tabla evidencia la prueba de normalidad entre la primera variable y la tercera dimensión de la segunda variable. Fuente: Estadístico SPSS.

**Descripción.** Para obtener la prueba de normalidad se usó la prueba de kolmogorov smirnov, debido a que la muestra de estudio es mayor a 50, donde el valor de sig. para ambas variables fue 0.000 y por ser estos valores inferiores a 0.05 se estableció que ambos eran no paramétricos, por lo cual se aplicó la prueba de Rho de Spearman.

**Tabla 15**

*Prueba de correlación entre el clima social familiar y las escalas comportamentales*

|                 |                          |                             | V1: Clima Social Familiar | D3V2: Escalas comportamentales |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | V1                       | Coefficiente de correlación | 1.000                     | .020                           |
|                 | Clima Social Familiar    | Sig. (bilateral)            |                           | .005                           |
|                 |                          | N                           | 100                       | 100                            |
|                 | D3V2                     | Coefficiente de correlación | .020                      | 1.000                          |
|                 | Escalas comportamentales | Sig. (bilateral)            | .005                      |                                |
|                 |                          | N                           | 100                       | 100                            |

*Nota.* La tabla evidencia la correlación entre la primera variable y la tercera dimensión de la segunda variable. Fuente: Elaboración propia.

**Descripción.** Se pudo estimar en la tabla 15 que el P-Valúe fue de 0.005 para la primera variable y la tercera dimensión de la segunda variable resultando inferior a 0.05; asimismo el coeficiente de correlación Rho de Spearman arroja un valor de  $r = 0.020$ . Concluyendo que no existe relación entre ambas, porque el valor es cercano a cero, lo cual determina una relación nula.

## V. DISCUSIÓN

El análisis de discusión en relación a los resultados dados por los objetivos de estudio son los siguientes: En primer lugar, referente al objetivo general, se evidencia que existe relación entre el clima social familiar y la personalidad de adolescentes en una en una I.E. de Abancay. Los resultados estadísticos descriptivos mostraron que el 7% de adolescentes evidencian un mal clima social familiar y a su vez su personalidad no es significativa; el 8% de estudiantes presentaron un clima social familiar promedio y una personalidad con presencia leve del factor evaluado; el 6% reveló un excelente clima social familiar y una personalidad con presencia moderada del factor evaluado y por último el 4% reveló un excelente clima social familiar y una personalidad con presencia significativa del valor evaluado. Por otra parte, la estadística inferencial determinó que, el coeficiente de correlación Rho Spearman obtenido fue 0.805 lo que evidencia una correlación positiva alta, rechazando la  $H_0$ .

Estos resultados se contrastan a los de Nakao et al. (2000) quien determinó la relación del entorno familiar y rasgos de personalidad en adolescentes que asistieron a un centro de orientación en Osaka. A partir de 13 características de comportamiento (actividad, locuacidad, sociabilidad, habilidades sociales, cumplimiento de normas, voluntad, agresividad, control emocional, imaginación, ansiedad, madurez, inteligencia y neuroticismo). Cuyos resultados indicaron que no hubo relación entre estos tres factores y la diferencia de sexo, pero la extraversión tuvo una correlación negativa baja ( $r = -0,20$ ,  $P < 0,05$ ). Del mismo modo Kaur, (2017) quien en su estudio determinó la relación de estas dos variables, donde el valor del coeficiente de correlación personalidad y clima familiar es favorable en estudiantes de la 10ª clase  $-0,100$ , lo que muestra una correlación negativa muy baja. Es así que los resultados de Kaur (2017) y Nakao et al. (2000) encontraron relación estadísticamente significativa, evidenciando relación con el presente estudio, pero ambos representaron una relación negativa muy baja mientras que el estudio mostro una relación positiva alta. Para ello, se consideró a la base teórica de la segunda variable dada por Mayorga (2018) quien refiere a la teoría psicodinámica de la personalidad, indicando que la conducta es el resultado de diversas fuerzas psicológicas que se originan y accionan dentro del ser humano



generalmente inconscientes y la teoría fenomenológica mencionada por Hiripaya (2018) lo cual indica que la personalidad del individuo no solo es resultado de conflictos inconscientes, sino que el aspecto motivacional de forma positiva es importante para el desarrollo de esta variable, haciendo énfasis que el ser humano es el único responsable de sus acciones y consecuencias de estas; ambas teorías refuerzan los resultados

Dentro de este marco, se analiza el primer objetivo específico, que fue determinar la relación entre clima social familiar y estilos básicos de personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay. Los resultados estadísticos descriptivos mostraron que el 7% de adolescentes presenta una tendencia a un buen clima social familiar y estilos Básicos de personalidad no es significativa, el 8% de estudiantes presenta un clima social familiar buena y estilos básicos de personalidad con presencia leve de factor evaluado, el 7% presentó un deficiente clima social familiar y estilos básicos de personalidad con presencia moderada de factor evaluado, por último el 5% presentó un excelente clima social familiar y estilos básicos de personalidad con presencia significativa del valor evaluado, por otra parte la estadística inferencial dada por el coeficiente de correlación Rho Spearman fue -0.045, indicando que no existe una correlación entre la primera variable y la primera dimensión de la segunda variable. Dicho resultado es antagónico al de Reyes et al. (2019) donde realizó una investigación entre el Clima social familiar y la agresividad en adolescentes de una I.E. de Guayaquil, indicando una relación inversa significativa entre ambas variables dada por Pearson,  $r = -0,426$ ;  $p: 0,044$ ). Quien concluye que, cuando se da la primera variable de forma positiva o adecuado, restringe la agresividad y mejora los rasgos positivos de la personalidad del estudiante, un aspecto que se debe tomar en consideración en el núcleo familiar y en el ámbito educativo. Del mismo modo, Santos (2012) en su investigación determino la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, en adolescentes de la ciudad del Callao. Se observó distribución no normal de datos cuyos resultados dado por la prueba estadística Rho de Spearman fue  $r = .717$  significación  $p: .000$ , indicando una correlación positiva alta.

Es así que, los resultados de Reyes et al. (2019) y Santos (2012) encontraron relación estadísticamente significativa en contraste con el presente estudio, pero existe diferencia en cuanto a la relación en los tres estudios, mientras

Santos presento una relación positiva alta entre sus variables, Reyes presento una relación negativa débil y la presente investigación evidencia una relación nula.

De lo mencionado, se consideró a Moya (2019) con la teoría general de sistemas de Von Bertalanff para dimensión estilos básicos de personalidad, que refiere a la familia como el primer sistema social del individuo, dada por la interrelación de los integrantes de esta, y así se pueda vincular con otros sistemas sociales, con los valores, principios y roles provenientes de su sistema actual. Asimismo, la influencia familiar puede ser positiva o negativa para el desarrollo socioemocional de los hijos, donde el aspecto negativo provocara una inestabilidad en los diferentes rasgos de la personalidad, como son el autoconcepto, autoestima, valores, y demás aspectos, lo cual dan fuerza a resultados encontrados este estudio.

Seguidamente, en el segundo objetivo específico se determinó la relación entre clima social familiar y sentimientos y actitudes de la personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay. Los resultados estadísticos descriptivos indicaron que el 9% de adolescentes presentan buen clima social familiar y los sentimientos y actitudes no es significativa; el 6% de estudiantes evidenciaron excelente clima social familiar y sentimientos y actitudes con presencia leve del factor evaluado; el 6% evidenció un buen clima social familiar y sentimientos y actitudes con presencia moderada del factor evaluado; por último el 6% presentó clima social familiar promedio y sentimientos y actitudes con presencia significativa del valor evaluado, en cuanto a la estadística inferencial se evidencio el resultado dado por el coeficiente de correlación Rho Spearman  $-0.137$ , lo que indica una correlación negativa muy baja. Ante ello, los valores hallados por Armas y Llanca (2020) determinaron en su estudio, una relación existente entre clima social familiar y auto concepto, en adolescentes de la ciudad de Lima Norte. Cuyos resultados no evidenciaron relación significativa entre ambas variables, pero sí en la dimensión Relaciones, Estabilidad y Familiar del autoconcepto. Concluyendo que existe relaciones significativas solo en algunas dimensiones de las variables, pero no en su totalidad. Del mismo modo, Martínez y Valiente (2020) estableció la relación entre el clima familiar y diversas conductas disruptivas que pueda expresar el adolescente en estudiantes de Costa rica. Resultando una relación significativa entre dichas variables, donde las diferentes escalas de la personalidad se ven

alteradas por el estrés proveniente de ámbitos familiares deficientes. Concluyeron que, para manejar estas conductas en los adolescentes, se debe poner énfasis en las habilidades socioemocionales, clima familiar con énfasis a los diferentes rasgos de la personalidad, con el fin de prevenir cualquier tipo de violencia y propiciar un autoconcepto adecuado, incremento de la tolerancia y capacidad de resolución de problemas. Asimismo, Estrada y Mamani (2020) en su estudio determinó la relación entre el clima social familiar y autoconcepto como parte de la personalidad. Los resultados indican una correlación directa, positiva moderada significativa entre variables ( $\rho=0,459$ ;  $p<0,05$ ), concluyendo que adolescentes que perciban clima familiar positivo, tendrían autoconcepto adecuado. Quispe (2019) en su estudio determinó la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, mencionando que la segunda variable es un aspecto de seguridad, valoración confianza en uno mismo, básico para la formación de la personalidad, ya que esta engloba todo los sentimientos y actitudes del individuo. Cuyos resultados arrojados por el coeficiente de correlación Rho Spearman fue 0.824, indicando correlación positiva alta y significativa entre ambas variables. Concluyendo que, a mejor funcionamiento familiar, mejores niveles de autoestima.

Los hallazgos de Estrada y Mamani (2020) y Quispe (2019) encontraron relación estadísticamente significativa en relación con el presente estudio, en cuanto a la relación Estrada y Mamani en su investigación evidenció una relación positiva muy alta, mientras Quispe una relación positiva moderada, del mismo modo Martínez y Valiente evidenciaron relación significativa entre ambas variables, en contraste con la presente investigación que evidencio una relación negativa muy baja, al igual que los hallazgos de Armas y Llanca, donde no se evidenció relación significativa entre ambas variables. De lo mencionado anteriormente, se tomó en consideración la teoría integradora de la personalidad referida por Serra (2019) la cual aborda múltiples aspectos que propician los sentimientos y actitudes de la personalidad, partiendo del autoconcepto, autoestima, y otros aspectos básicos para la formación de una personalidad adecuada, dicha teoría da sustento teórico y refuerza los resultados encontrados.

Finalmente, el tercer objetivo específico se determinó establecer la relación entre clima social familiar y las escalas comportamentales de la personalidad en adolescentes de una I.E. de Abancay. Los resultados estadísticos descriptivos

mostraron que el 9% de adolescentes e la I.E. de Abancay presenta una tendencia a clima social familiar promedio y su Escala comportamental no es significativa, el 4% de estudiantes presenta una vivencia social familiar buena y su escala comportamental con presencia leve del factor evaluado, el 8% presento clima social familiar bueno y su Escala comportamental con presencia moderada del factor evaluado y por último el 6% presento clima social familiar malo y escala comportamental con presencia significativa del valor evaluado. , en cuanto a la estadística inferencial se evidenciaron un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.020. indicando que no existe una correlación entre la primera variable y la tercera dimensión de la segunda variable, en controversia con la investigación de Persson (2014) quien determinó la relación entre entorno psicosocial familiar y escolar y personalidad en estudiantes suecos, cuyos resultados indicaron que el 8,1% de los estudiantes estaban relacionados con el psicoticismo, 21 de las 36 correlaciones (es decir, el 58,3%) fueron significativas alfa 0,05. Asimismo, se probaron tres modelos en un análisis de regresión múltiple jerárquica. ( $r = 0,25$ ;  $p < 0,001$ ), donde el hallazgo más inesperado fue el impacto de las interacciones entre las propias variables de personalidad, resultados que apoyan las teorías de socialización. Del mismo modo, De la Cruz (2022) en su estudio determinó la relación entre el clima social familiar y conducta disocial, cuyos resultados evidenciaron por medio del Rho de Spearman una correlación positiva muy baja de 0.162, concluyendo que 74,1% de estudiantes corresponde a categoría media en referencia al clima social familiar, donde los adolescentes presentan conductas que se ajustan a exigencias del ámbito familiar con relaciones dinámicas estables, asimismo el 73.26% de estudiantes corresponden a la segunda variable, parte de la dimensión escalas comportamentales de la personalidad, lo cual presenta una categoría media baja, es decir, en un clima social familiar inadecuado existe adolescentes flexibles que se adaptan sin presentar conductas disociales, lo cual conlleva a rasgos positivos de la personalidad. En contraste a ello, Torres (2018) en su investigación determinó la relación entre el clima social familiar y conductas disociales, en adolescentes de una I.E. de Trujillo, cuyos resultados evidenciaron que la primera dimensión del clima social familiar arrojó una correlación inversa en magnitud moderada con respecto a la segunda variable (vandalismo, agresión, destrucción)  $r = -0.35$ ; IC [-0.45 a -0.24], y (fraudulencia,

violación de normas, manipulación)  $r > -.10$ ; IC 95%; seguidamente, la segunda dimensión de la primera variable en relación a la segunda variable con los indicadores antes mencionados arrojo una magnitud moderada de  $r > -.30$ ; IC 95%. Por último, la tercera dimensión Estabilidad de la primera variable, arrojo una relación inversa y una magnitud pequeña en relación a la segunda variable e indicadores, evidenciando relación estadística negativa. Concluyendo que, en los resultados de Persson (2014), De la cruz (2022) y Torres (2018) se evidenció la relación estadística en contraste al presente estudio; cuyos valores de la relación dada por Persson fue una relación positiva baja al igual que los resultados dados por De la Cruz, quien evidenció una relación positiva muy baja, ambos resultados difieren con la presente investigación. Asimismo, la investigación de Torres evidencio una relación negativa moderada. Se tomó a la teoría Biosocial propuesta por Millon como base teórica, en la cual Cruz (2019) refiere que la personalidad engloba pensamientos, comportamientos, interrelaciones, que son propias de uno mismo, siendo parte de su identidad. Se menciona una personalidad sana, cuando el ser humano es capaz de afrontar situaciones adversas, con capacidad activa y flexible en su interacción con los demás y su situación interpersonal. Pero si está expuesto durante su desarrollo a estímulos infra o hiper, la persona tendrá acciones más rígidas o deficientes, incrementando la ansiedad y molestia personal, conllevando a trastornos de la personalidad. Por lo que es de vital importancia ya que todos estos aspectos influirán en el manejo de impulsos, rendimiento académico o desinterés escolar que pueda presentar el adolescente.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se concluye que, después de haber revisado los hallazgos, si existe relación entre el clima social familiar y la personalidad de adolescentes, donde el valor de Sig. es 0.001, siendo este el valor que determina la relación, puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido fue de 0.805, por tal razón, se evidencia una relación positiva alta, indicando que en la I.E. de Abancay el clima social familiar va a influenciar positivamente en la personalidad, es decir, que si la primera variable mejora, la personalidad asociada a los estilos básicos, sentimientos y actitudes y escalas comportamentales del adolescente también mejoran.

**Segunda:** Se concluye, después de haber revisado los hallazgos, no existe relación entre el clima social familiar y estilos básicos de personalidad en adolescentes, con un valor de Sig. de 0.006. Puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es de -0.045 se evidencia una relación nula, indicando que en la I.E. de Abancay el clima social familiar no influye de forma directa en los estilos básicos de personalidad, es decir, que los rasgos como introvertido, inhibido, violento, sociable se mantienen y dependen de otros factores

**Tercera:** Se concluye, después de haber revisado los hallazgos, si existe relación entre el clima social familiar y sentimientos y actitudes de la personalidad, donde el valor de Sig. es 0.012 siendo este el valor que determina la relación. Puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es de -0.137 evidenciando una relación negativa muy baja; indicando que en la I.E. de Abancay el clima social familiar influye sobre los sentimientos y actitudes de la personalidad, y si esta mejora el deterioro del autoconcepto, deterioro del autoestima y demás aspectos se reducen.

**Cuarta:** Se concluye, después de haber revisado los hallazgos, no existe relación entre el clima social familiar y las escalas comportamentales de la personalidad en adolescente, cuyo valor de Sig. es 0.005. Puesto que el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido es de 0.020, se evidencia una relación nula, lo que se puede interpretar que, si el clima social mejora las escalas comportamentales se mantienen y dependen de otros factores.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda al centro educativo, analizar los resultados conseguidos en la presente investigación, con el objetivo de realizar consejería y orientación a padres de familia, docentes y estudiantes, sobre la relevancia que tiene el clima social familiar adecuado, lo cual se ve reflejada en los diferentes rasgos de personalidad de los estudiantes.

**Segunda:** Se recomienda a los docentes, abordar temas socioemocionales con los estudiantes, por medio de talleres vivenciales, con el fin de mejorar la conducta, impartir la empatía y cultivar rasgos adecuados en la personalidad.

**Tercera:** Se recomienda a los psicólogos participar de programas preventivo promocional, tanto en instituciones educativas nacionales como particulares sobre la importancia de tener un clima social familiar adecuado, y la repercusión de esta sobre la personalidad del adolescente.

**Cuarta:** Se recomienda a los adolescentes, asistir al departamento psicológico de su institución con regularidad, para mantener en equilibrio una salud emocional intrapersonal e interpersonal.



## REFERENCIAS

- Albuquerque, D. D. S., Amancio, D. A. R., Günther, I. D. A., y Higuchi, M. I. G. (2018). Contribuições teóricas sobre o envelhecimento na perspectiva dos estudos pessoa-ambiente. *Psicologia USP*, 29(13), 442-450.  
<https://doi.org/10.1590/0103-656420180142>
- Akoglu, H. (2018). User's guide to correlation coefficients. *Turkish journal of emergency medicine*, 18(3), 91-93.  
<https://doi.org/10.1016/j.tjem.2018.08.001>
- Argaez, S., Echeverria, R., Evia, N., & Carrillo, C. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. *Psicología Escolar e Educativa*, 22(2), 259-269.  
<https://doi.org/10.1590/2175-35392018014279>
- Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Cardozo, G. (2020). Incidencia del clima familiar y escolar en la conducta de ciberacoso: Estudio con adolescentes de Córdoba (Argentina). *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 45-57.  
<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13105>
- Carrero, C., y Pinilla H. (2019). Resiliencia en la infancia en contextos de marginalidad: revisiones sistemáticas. *Polisemia*, 15(27), 22-38.  
<http://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.15.27.2019.22-38>
- Coletti, G. (2018). Relationships Between Familiar Climate and Behavioral Adaptation in Adolescents. *Investigación Valdizana*, 11(1), 23-28.  
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/88/90>
- Covac (2017). Estadísticas de violencia contra la mujer en México.  
[https://catedraunescohdh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc\\_basicos/5\\_biblioteca\\_virtual/7\\_violencia/17.pdf](https://catedraunescohdh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/17.pdf)
- Cruz, C. (2019). Teorías de la personalidad a lo largo de la historia. *Psiquiatría y salud mental*, 36(14), 119-130.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>

- Cvetkovic, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., López, L. E. C. (2021). Cross-sectional studies. *Journal of the Faculty of Human Medicine*, 21(1), 179-185.  
<http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- De La Cruz, R. K. (2022). *Clima social familiar y conducta disocial en estudiantes de una institución educativa pública* [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional.  
<http://hdl.handle.net/20.500.11955/982>
- Del Valle, M., Zamora, E. V., Khalil, Y., Altamirano, M. (2020). Personality traits and emotional regulation difficulties in university students. *Psicod debate magazine: psychology culture and society*, 20(1), 56-67.  
<https://doi.org/10.18682/pd.v20i1.1877>
- Enares (2019). Encuesta nacional sobre las relaciones sociales.  
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Endes (2020). Encuesta demográfica de Salud Familiar.  
[https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/informe\\_principal\\_2020/informe\\_principal\\_endes\\_2020.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/informe_principal_2020/informe_principal_endes_2020.pdf)
- Endes (2020). Gobierno Regional en coordinación con el MIMP inician implementación de la Estrategia Nacional de Prevención “Mujeres libres de violencia”. *Observatorio Nacional de la Violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*.  
<https://observatorioviolencia.pe/apurimac-gobierno-regional-en-coordinacion-con-el-mimp-inician-implementacion-de-la-estrategia-nacional-de-prevencion-mujeres-libres-de-violencia/>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Family social climate and self-concept in students of a state educational institution. *Scientific Journal of Health Sciences*. 13(1), 37-43.  
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1344/1793](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1344/1793)
- Eysenck, H. J. & Eysenck, M. (1985). *Personality and Individual Differences*, New York: Plenum Press.  
<https://doi.org/10.1007/978-1-4613-2413-3>

- Gafney, H., Ttof, M., Farrington, D. (2019). Evaluating the efectiveness of school bullying prevention programs: An updated meta-analytical review. *Aggression and Violent Behavior. Journal*, 4(12),123-125.  
<https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.07.001>.
- Hañari, J., Masco, M., Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446-455.  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.005>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *México, DF: McGraw Hill*.
- Hiriyappa, B. (2018). *El Desarrollo de la Personalidad y sus teorías. Babelcube Inc.*  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=S95YDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=personalidad+teorias&ots=kR5yS5hcvY&sig=Ti3gyggPsWhokhJxOK5oxDQ\\_awl#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=S95YDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=personalidad+teorias&ots=kR5yS5hcvY&sig=Ti3gyggPsWhokhJxOK5oxDQ_awl#v=onepage&q&f=false)
- Ho, H., Mui, M., Wan, A., Yew, C., Lam, T., Chan, S., Stewart S. (2018). Family meal practices and well-being in Hong Kong: The mediating effect of family communication. *Journal of Family Issues*, 39(16), 3835-3856.  
<https://doi.org/10.1177/0192513X18800787>
- INEI (2017). *Tipos de hogar y cliclos de vida.*  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaes/Est/Lib1711/cap02.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1711/cap02.pdf)
- INEI (2017). *Violencia Familiar.*  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaes/Est/Lib1534/cap10.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1534/cap10.pdf)
- Jacobson, M., Levin, J. (2018). Education as a Complex System: Conceptual and Methodological Implications. *Journal Educational Researcher*, 48(2),112-119.  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0013189X19826958>
- Jiménez, F. Ávila, A., Sánchez, G. y Merino, V. (1992). Adaptación española del M.A.P.I. Laboratorio de Psicología Clínica y Psicodiagnóstico. Universidad de Salamanca. - Facultad de Psicología. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

- Jiménez, F., Ávila, A. (1992). Inventario de personalidad para jóvenes de T. Millon MAPI. Adaptación española. España: Universidad de Salamanca.  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/22538/DPETP\\_AdaptacionMapi.pdf;jsessionid=597F4C60AAEF9B5D95BFAD014BD0D867?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/22538/DPETP_AdaptacionMapi.pdf;jsessionid=597F4C60AAEF9B5D95BFAD014BD0D867?sequence=1)
- Kaur, Y. (2017). Personality Traits of Adolescents in Relation to Family Climate. *Online International Interdisciplinary Research Journal*, 7(3), 2170-173.  
<http://www.oijr.org/oijrjuly2017-special-issue/34.pdf>
- Lemos, V., Oñate, M. E. (2018). Espiritualidad y personalidad en el marco de los Big Five. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 59-66.  
<https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1595>
- Llanca, B., y Armas, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *Casus, Revista de Investigacion y Casos en Salud*, 5(1), 25-33.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770645>
- Lotero, H. D., Londoño, N. H. (2019). Revisión bibliométrica sobre el estudio de la Teoría de la Mente y la Personalidad. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 231-249.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982019000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982019000200005)
- Márquez, M., Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en preadolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235.  
[https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.232\\_941](https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.232_941)
- Martínez, M. y Valiente, C. (2020). Personal Adjustment and Disruptive Behaviors in Primary School Students. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 129-145.  
<https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>
- Mayorga, M. (2018). *Escuelas de psicología: un breve recorrido por las teorías de la personalidad*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, PUCE.  
<https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/82523>
- McCrae, R. R., Costa, P. T (1985). *The NEO Personality Inventory manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.  
<https://doi.org/10.1037/t07564-000>

- Medina, D. M. (2020). Clima social familiar en los estudiantes de la escuela de educación básica "Manuel Defas Buenaño", Guayas, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49487>
- Méndez, J., Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43.  
<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Mendoza, Á. O., Ramírez, J. M. (2020). Aprendiendo metodología de la investigación.  
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>
- Mendoza, S. H., Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Millon T. (1987). Inventario De Personalidad Para Jóvenes. (Millón Adolescente Personality Inventory, M.A.P.I. España: Copyright by Theodore Millon (4ta. Ed.)
- Moya, M. E. (2019). Family social climate and resilience in students of 3rd, 4th and 5th year of secondary school. *Journal Eynfam*, 3(1), 24-43.  
<https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352006/467663352006.pdf>
- Nakao, K., Jyo, & Tatsuta, K. (2000). The influences of family environment on personality traits, *Psiachiatry and Clinical Neurosciences*, 6(2), 200-220.  
<https://doi.org/10.1046/j.1440-1819.2000.00642.x>
- Neira, D. C., Cárdenas, H. A., Balseca, N. I. (2018). Influencia de la personalidad en los estilos de liderazgo. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 331-335.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000100331](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100331)
- Omaña, J. P. M., Contreras, L. A. J. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43.  
<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>

- Organización Mundial de la Salud - OMS. (2017). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Obtenido de Desarrollo en la adolescencia:  
[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Otzen, T., Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071795022017000100037&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071795022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Oudhof, H., Mercado, A., y Robles, E. (2019). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 14(48), 65-84.  
<https://www.redalyc.org/journal/316/31657676005/31657676005.pdf>
- Paitán, H. Ñ., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., Paucar, A. V. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones.  
<https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-5a-edicion/>
- Patino, C. M., Ferreira, J. C. (2018). Inclusion and exclusion criteria in research studies: definitions and why they matter. *Jornal Brasileiro de Pneumologia*, 44 (3), 84-84.  
<https://www.scielo.br/j/jbpneu/a/LV6rLNpPZsVFZ7mBqzjXkXD/?lang=en>
- Paz, L. J. (2019). *Clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria en una institución educativa particular de Trujillo* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/4560>
- Persson, N. B. G. (2014). Un estudio de la personalidad y el entorno familiar y escolar y los posibles efectos interactivos en 244 niños suecos-Un análisis de regresión múltiple. *Psychology*, 5(2), 886-895.  
<http://dx.doi.org/10.4236/psych.2014.58100>
- Piza, N. D., Amaquema, F. A., & Beltrán, G. E. (2019). Methods and techniques in qualitative research. Some necessary details. *Conrado*, 15(70), 455-459.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442019000500455&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt)

- Purnamaningsih, E. H. (2017). Personality and emotion regulation strategies. *International Journal of Psychological Research*, 10(1), 53-60.  
<https://doi.org/10.21500/20112084.2040>
- Quezada, P. (2018). El entorno social y el aprendizaje.  
[https://www.researchgate.net/publication/327403136\\_El\\_entorno\\_social\\_y\\_el\\_aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/327403136_El_entorno_social_y_el_aprendizaje)
- Quijano, S. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021), *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12), 81-92.  
<https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.73>
- Quispe, Y. (2019). *Funcionamiento Familiar Y Autoestima En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 50627 San Francisco De Asís De Tambo bamba Cotabambas-Apurímac 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37873>
- Quitian, R. M., Uribe, S. L., Pachón, W. (2020). Conducta delictiva y personalidad en adolescentes en riesgo de exclusión social en una institución educativa. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2), 57-69.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2422-42002020000200057](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-42002020000200057)
- Reyes, V. M., Salazar, T. D. R. M., Palacios, L. D. C. V., Alva, C. E. M., Morales, A. G. S. (2019). Clima Social Familiar e Agressividade no Ensino Básico: um estudo de caso em Guayaquil-Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 01-20.  
<https://www.redalyc.org/journal/5606/560662202024/html/>
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). Escala Fes de clima social en la familia. Manual de corrección. Lima.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083952>
- Ruiz, P., y Esteban, R. F. C. (2018). Inteligência emocional, gênero e clima familiar em adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-211.  
[http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v21n2/en\\_0123-9155-acp-21-02-188.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v21n2/en_0123-9155-acp-21-02-188.pdf)

- Santos, I. a. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1323>
- Serra, D. J. G. (2019). Uma Conceção Integradora da Motivação Humana. *Psicologia em Estudo*, 24(32), 25-29.  
<https://www.scielo.br/j/pe/a/m9rHpDz5TfWMCTmLffdq3Wc/abstract/?lang=es>
- Silva, Á. O. (2021). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/4584>
- Simkin, H., Pérez, M. (2018). Personality and Self-Esteem: An analysis of the important role of their association. *Terapia psicológica*, 36(1), 19-25.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082018000100019&script=sci\\_arttext&lng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082018000100019&script=sci_arttext&lng=en)
- Stacheira, C., Nogales, A., Ravaroto, N., Azevedo, L. (2019). Interdisciplinary model for the theoretical analysis of school action in the promotion of human scale development. *Cielo Interacoes*, 21(1), 213-228,  
<http://dx.doi.org/10.20435/inter.v21i1.2227>
- Taber, K.S. (2018). The Use of Cronbach's Alpha When Developing and Reporting Research Instruments in Science Education. *Research in Science Education*, 48(3), 1273-1296.  
<https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>
- Tacca, D. R., Cuarez, R., Tacca, A. L. (2021). Phubbing, Family Atmosphere and Self-Esteem in Peruvian Teenagers in the Context of Social Isolation. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 10(3), 1–21.  
<https://doi.org/10.17583/rimcis.7096>
- Tintaya Condori, P. (2019). Psicología y personalidad. *Revista de Investigacion Psicologica*, (21), 115-134.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S222330322019000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S222330322019000100009&script=sci_arttext)



- Torres, L. (2018). *Clima social familiar y conductas disóciales en adolescentes del distrito de La Esperanza* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositório Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/24779>
- Valarezo, C.M., Rodriguez, D.B., Celi, S.Z., Sanchez, V.K., (2020). General characterization and personality evolution in early childhood Caracterização geral e evolução da personalidade na primeira infância. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16) 469-482.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.130>
- Ventura, J. L. (2017). El significado de la significancia estadística: comentarios a Martínez-Ferrer y colaboradores. *Salud pública de México*, 59(5), 499-500.  
<https://doi.org/10.21149/8482>
- Villasís, M. Á., Márquez, H., Zurita, J. N., Miranda, G., y Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414-421.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S244891902018000400414&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S244891902018000400414&script=sci_arttext)
- Wang J, Hu S, Wang L. (2018). Multilevel analysis of personality, family, and classroom influences on emotional and behavioral problems among Chinese adolescent students. *PLoS One*. 13(8), 120-127.  
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0201442>
- Xia Y, Li SD, Liu TH. (2018). The Interrelationship between Family Violence, Adolescent Violence, and Adolescent Violent Victimization: An Application and Extension of the Cultural Spillover Theory in China. *Int J Environ Res Public Health*. 15(2):371.  
<https://www.mdpi.com/1660-4601/15/2/371/htm>
- Yucra, T., Bernedo, L. Z. (2020). Epistemología e Investigación cuantitativa. *Igobernanza*, 3(12),107-120.  
<https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>
- Zambrano, C., y Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista ciencia UNEMI*, 10(25), 97-102.  
<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>

## **ANEXOS**

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

| Título: Clima Social Familiar y la personalidad de los adolescentes en una Institución Educativa de Abancay  |  |  |                                   |   |                                    |   |   |
|--|--|--|-----------------------------------|---|------------------------------------|---|---|
| Problemas  | Objetivos  | Hipótesis  | Variables e indicadores           |   |                                    |   |   |
| Problema general   | Objetivo general   | Hipótesis general  | Variable 1: Clima Social Familiar |   | Ítems                              | Escala de valores                                 | Niveles o rangos                            |
| Problemas específicos  | Objetivos generales  | Hipótesis específicos  | Dimensiones                       | Indicadores   |                                    |   |   |
| ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay?                             | Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay.                             | Existe relación entre el clima social familiar y la personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay.   | Relaciones                        | Cohesión  | 1,11,21,31,41,51,61,71,81,         | Escala:<br>Nominal<br>Nivel:<br>Dicotómico<br>V-F | Excelente: de 70-80                         |
|  |  |  |                                   | Expresividad  | 2,12,22,32,42,52,62,72,82          |   | Buena: de 65 a 69                           |
|  |  |  |                                   | Conflicto   | 3,13,23,33,43,53,63,73,83          |   | Tiende a buena: de 56-60                    |
|  |  |  |                                   | Autonomía   | 4,14,24,34,44,54,64,74,84          |   |   |
|  |  |  |                                   | Actuación   | 5,15,25,35,45,55,65,75,85          |   | Promedio: de 41-55                          |
|  |  |  |                                   | Desarrollo  | Intelectual - Cultural             |   | 6,16,26,36,46,56,66,76,86                   |
| ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y estilos básicos de personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay?             | Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y estilos básicos de personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay.             | H1: Existe relación entre el clima social familiar y los estilos básicos de personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay;<br><br>Ho: No existe relación entre el clima social familiar y la dimensión estilos básicos de personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay; | Estabilidad                       | Social – Recreativo   | 7,17,27,37,47,57,67,77,87          |   | Deficitaria: de 0-30                        |
|  |  |  |                                   | Moralidad – religioso   | 8,18,28,38,48,58,68,78,88          |   |   |
|  |  |  |                                   | Organización  | 9,19,29,39,49,59,69,79,89,         |   |   |
|  |  |  |                                   | Control   | 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 |   |   |
|  |  |  |                                   |   |                                    |   |   |
|  |  |  |                                   |   |                                    |   |   |
| ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y sentimientos y actitudes de la personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay? | Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y sentimientos y actitudes de la personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay. | H1: Existe relación entre el clima social familiar y sentimientos y actitudes de la personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay.<br><br>Ho: No existe relación entre el clima social familiar y la dimensión   | Variable 2: Personalidad          |   | Ítems                              | Escala de valores                                 | Niveles o rangos                            |
|  |  |  | Dimensiones                       | Indicadores   |                                    |   |   |
|  |  |  | Estilos básicos de personalidad   | Introversión<br>Inhibido<br>Cooperativo<br>Sociable<br>Seguro |                                    |   | Presencia significativa del factor evaluado |

|  |  |   |   |  |       |  |  |
|--|--|---|---|--|-------|--|--|
| una I.E. de Abancay?   |  | sentimientos y actitudes de la personalidad en adolescentes en una I.E. de Abancay.   |   | Violento<br>Respetuoso<br>Sensible   |       | Escala:<br>Nominal   | Presencia moderada del factor evaluado |
| ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y las escalas comportamentales de la personalidad de adolescentes en una I.E. de Abancay?                                     | Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las escalas comportamentales de la personalidad en adolescentes en una I.E. de Abancay. | H1: Existe relación entre el clima social familiar y las escalas comportamentales de la personalidad en adolescentes en una I.E. de Abancay.    | Sentimientos y actitudes  | Deterioro del autoconcepto<br>Deterioro de la autoestima<br>Malestar corporal<br>Inaceptación sexual   | 1-150 | Nivel:<br>Dicotómico<br>V-F  | Presencia leve del factor evaluado     |
|  |  | Ho: No existe relación entre el clima social familiar y las escalas comportamentales de la personalidad en adolescentes en una I.E. de Abancay. | Escalas comportamentales  | Desconfianza escolar<br>Inadecuado control de impulsos<br>Disconformidad social<br>Inadecuado rendimiento escolar<br>Desinterés por la escuela |       |  | No es significativo                    |
| <p align="center"><b>Diseño de investigación:</b></p> Enfoque Cuantitativo:<br>Tipo: Estudio Básico<br>Método: Método hipotético - Deductivo<br>Diseño: No experimental de corte Transversal |  | <p align="center"><b>Población y Muestra:</b></p> Población: 150 estudiantes<br>Muestra: 100 estudiantes, no probabilístico                     | <p align="center"><b>Técnicas e instrumentos:</b></p> Técnicas: Entrevista<br>Instrumentos: Cuestionario del clima social familiar FES<br>El inventario de personalidad para jóvenes de Th. Millon (M.A.P.I.) (Millon Adolescent Personality Inventory) |  |       | <p align="center"><b>Método de análisis de datos:</b></p> Descriptiva: programa Excel<br>Inferencial: a través del programa SPSS versión 26<br>Rho de Spearman<br>Prueba de normalidad: Kolmogorov Smirnov |  |

## Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

| VARIABLES DE ESTUDIO  | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIÓN   | INDICADORES   | ESCALA DE MEDICIÓN                   |
|-----------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|
| Clima Social Familiar | Para (Moos, 1974, citado por Reyes 2019) el clima social familiar engloba toda relación que lleva al crecimiento y desarrollo de los miembros de la familia, cuya base primordial es la comunicación e interacción que llevan a una calidad de vida óptima; asimismo, el clima social familiar se forma por las diferentes percepciones que tienen los integrantes de la familia, considerando diversas dimensiones, que las relacionan entre sí, desarrollan, y dan estabilidad. | La variable clima social familiar, identifica diferentes aspectos fundamentales para un desarrollo cognitivo, afectivo y emocional de los miembros de la familia, y esto lo hace en base a tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad.  | Relaciones<br><br>Desarrollo<br><br>Estabilidad   | Cohesión<br>Expresividad<br>Conflicto<br><br>Autonomía<br>Actuación<br>Intelectual-cultural<br>Social recreativo<br>Moralidad religioso<br>Organización<br>Control  | Escala: ordinal<br>Nivel: Dicotómica |
| Personalidad          | Del mismo modo, para Millon (1992), la personalidad es un conjunto de rasgos que procesan la información dada por el medio ambiente y por la parte biológica; haciendo que la persona tenga una particularidad en su forma de ser, asimismo, está influenciada por la motivación, la familia, parte social y otros.   | La variable personalidad, es un sistema de rasgos propios de cada ser humano que se reflejan en los diversos procesos psicológicos y la conducta humana. Presenta tres dimensiones: estilos básicos de personalidad, sentimientos y actitudes y escalas comportamentales, cada una con sus respectivos indicadores e ítems. | Estilos básicos de personalidad<br><br>Sentimientos y actitudes<br><br>Escalas comportamentales | Introversión<br>Inhibido<br>Cooperativo<br>Sociable<br>Seguro<br>Violento<br>Respetuoso<br>Sensible<br>Deterioro del autoconcepto<br>Deterioro de la autoestima<br>Malestar corporal<br>Inaceptación sexual<br>Sentimiento de ser diferente<br>Intolerancia social<br>Clima familiar inadecuado<br>Desconfianza escolar<br>Inadecuado control de impulsos<br>Disconformidad social<br>Inadecuado rendimiento escolar<br>Desinterés por la escuela | Escala: ordinal<br>Nivel: Dicotómica |

### Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos - cuestionarios

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Grado y sección: 2do \_\_\_\_\_ Vive con: Papá y mamá ( )

Edad: \_\_\_\_\_ Solo papá .....( )

Solo mamá.....( )

Otros: \_\_\_\_\_

| N° | CUESTIONARIO   | V | F |
|----|--|---|---|
| 1  | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros                   |   |   |
| 2  | Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos    |   |   |
| 3  | En nuestra familia peleamos mucho  |   |   |
| 4  | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta                   |   |   |
| 5  | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos        |   |   |
| 6  | A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia                     |   |   |
| 7  | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre                         |   |   |
| 8  | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia      |   |   |
| 9  | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado                   |   |   |
| 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces                   |   |   |
| 11 | Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"         |   |   |
| 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos                  |   |   |
| 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos                |   |   |
| 14 | En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno        |   |   |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida                          |   |   |
| 16 | Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc). |   |   |
| 17 | frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa                            |   |   |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia   |   |   |
| 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios                                       |   |   |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir                            |   |   |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa                           |   |   |
| 22 | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.                   |   |   |
| 23 | En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo          |   |   |
| 24 | En mi familia cada uno decide por sus propias cosas                            |   |   |
| 25 | Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno                    |   |   |
| 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente                |   |   |
| 27 | Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte                      |   |   |
| 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.      |   |   |
| 29 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias         |   |   |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones                  |   |   |
| 31 | En mi familia estamos fuertemente unidos                                       |   |   |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales                            |   |   |
| 33 | Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera               |   |   |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| <b>34</b> | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere   |  |  |
| <b>35</b> | Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"                                |  |  |
| <b>36</b> | Nos interesan poco las actividades culturales  |  |  |
| <b>37</b> | Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.   |  |  |
| <b>38</b> | No creemos ni en el cielo o en el infierno   |  |  |
| <b>39</b> | En mi familia la puntualidad es muy importante   |  |  |
| <b>40</b> | En la casa las cosas se hacen de una manera establecida                                      |  |  |
| <b>41</b> | Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario                     |  |  |
| <b>42</b> | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.                      |  |  |
| <b>43</b> | Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.                          |  |  |
| <b>44</b> | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.                        |  |  |
| <b>45</b> | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor                                     |  |  |
| <b>46</b> | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales                                   |  |  |
| <b>47</b> | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones  |  |  |
| <b>48</b> | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo           |  |  |
| <b>49</b> | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente  |  |  |
| <b>50</b> | En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas                                     |  |  |
| <b>51</b> | Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras   |  |  |
| <b>52</b> | En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado                  |  |  |
| <b>53</b> | En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos                                  |  |  |
| <b>54</b> | Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema     |  |  |
| <b>55</b> | En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio     |  |  |
| <b>56</b> | Algunos de nosotros toca algún instrumento musical   |  |  |
| <b>57</b> | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.  |  |  |
| <b>58</b> | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.                                   |  |  |
| <b>59</b> | En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.            |  |  |
| <b>60</b> | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor                       |  |  |
| <b>61</b> | En mi familia hay poco espíritu de grupo   |  |  |
| <b>62</b> | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente                             |  |  |
| <b>63</b> | Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz     |  |  |
| <b>64</b> | Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos            |  |  |
| <b>65</b> | En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.                                   |  |  |
| <b>66</b> | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias    |  |  |
| <b>67</b> | Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés. |  |  |
| <b>68</b> | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo                |  |  |
| <b>69</b> | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona                          |  |  |
| <b>70</b> | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera                                     |  |  |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| <b>71</b> | Realmente nos llevamos bien unos con otros.  |  |  |
| <b>72</b> | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.                                 |  |  |
| <b>73</b> | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.                       |  |  |
| <b>74</b> | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás      |  |  |
| <b>75</b> | "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.           |  |  |
| <b>76</b> | En mi casa ver televisión es más importante que leer.                                |  |  |
| <b>77</b> | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.                         |  |  |
| <b>78</b> | En mi casa leer la Biblia es algo importante.  |  |  |
| <b>79</b> | En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.                          |  |  |
| <b>80</b> | En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.                      |  |  |
| <b>81</b> | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.                         |  |  |
| <b>82</b> | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.             |  |  |
| <b>83</b> | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.                      |  |  |
| <b>84</b> | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.                |  |  |
| <b>85</b> | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.  |  |  |
| <b>86</b> | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. |  |  |
| <b>87</b> | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.          |  |  |
| <b>88</b> | En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.                |  |  |
| <b>89</b> | En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.           |  |  |
| <b>90</b> | En mi familia, uno no puede salirse con la suya.                                     |  |  |



## CUADERNILLO DE PREGUNTAS DE M.A.P.I.

Por favor lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar, luego marque su respuesta V si está de acuerdo o F si está en desacuerdo en la hoja de respuesta. Este cuadernillo contiene una lista de frases. Lea cada frase con atención y piense si lo que dice o describe o no su forma de ser. Si Ud. está de acuerdo con ella marque V (verdadero. Si Ud. está en desacuerdo piensa que no describe su forma de ser marque F (falso) en la hoja de respuestas. Vea el ejemplo que viene aquí debajo y como se ha contestado.

|          |  |          |          |
|----------|--|----------|----------|
| Ejemplo: |  | <b>V</b> | <b>F</b> |
|          | Me gusta pilotear una nave                     |          | <b>X</b> |
|          | a la hora de vestir prefiero los tonos oscuros | <b>X</b> |          |

| N°        | CUESTIONARIO   |
|-----------|--|
| <b>1</b>  | Me siento bien mostrando mi cuerpo en traje de baño.                                       |
| <b>2</b>  | Casi siempre pienso antes de actuar.   |
| <b>3</b>  | Mis padres han hecho posible un ambiente muy bueno para nuestra familia.                   |
| <b>4</b>  | Suelo controlarme aunque este realmente enfadado con alguien.                              |
| <b>5</b>  | Tengo una gran necesidad de sentirme una persona importante.                               |
| <b>6</b>  | Obtengo muchas satisfacciones en mi trabajo escolar.                                       |
| <b>7</b>  | Disfruto pensando en el sexo.  |
| <b>8</b>  | Siento una especie de tristeza cuando veo que alguien está solo.                           |
| <b>9</b>  | Estoy seguro/ a de mis sentimientos sobre casi todo.                                       |
| <b>10</b> | Intento siempre hacer lo que es apropiado.   |
| <b>11</b> | Soy una persona tranquila y dispuesta a ayudar.  |
| <b>12</b> | Estoy muy seguro de saber quién soy y lo que quiero hacer en mi vida.                      |
| <b>13</b> | Me siento culpable cuando tengo que mentirle a un amigo/a.                                 |
| <b>14</b> | Me pongo tan nervioso/a que no puedo hablar de ciertas cosas.                              |
| <b>15</b> | Me esfuerzo mucho por hacer bien casi todo lo que hago.                                    |
| <b>16</b> | Me siento nervioso/a alterado/a una vez por semana o más.                                  |
| <b>17</b> | Cuando me enfado suelo tranquilizarme y dejo que mis sentimientos pasen.                   |
| <b>18</b> | Estoy bastante seguro/a de que soy sexualmente atractivo/a.                                |
| <b>19</b> | Me llevo bastante bien con los demás niños/as de mi casa (hermanos, primos).               |
| <b>20</b> | Me gusta seguir los consejos de los demás y hacer lo que otros esperan de mí.              |
| <b>21</b> | Tengo más amigos/as de los que puedo atender.  |
| <b>22</b> | Me siento muy molesto/a cuando tengo que decir a otros lo que tienen que hacer.            |
| <b>23</b> | Me gusta como soy físicamente.   |
| <b>24</b> | Me esfuerzo al máximo por no herir los sentimientos de los demás.                          |
| <b>25</b> | Tengo ilusión por hacerme mayor y llegar a ser algo en la vida.                            |
| <b>26</b> | Me preocupo más que la mayoría de la gente por terminar lo que empiezo.                    |
| <b>27</b> | Creo que mis padre me comprenden.  |
| <b>28</b> | Nunca utilizaría drogas pase lo que pase.  |
| <b>29</b> | El sexo es agradable.  |
| <b>30</b> | En lugar de "exigir", la gente podría conseguir lo que quiere siendo amable y considerada. |

|    |  |
|----|--|
| 31 | Es muy importante que los niños/as aprendan a obedecer a los mayores.                        |
| 32 | Tengo una idea muy clara de lo que quiero hacer.   |
| 33 | Es fácil para mí aprovecharme de los demás.  |
| 34 | Me gustaría cambiar mi cuerpo con el de otra persona.  |
| 35 | Me gusta planificar las cosas hasta en los últimos detalles.                                 |
| 36 | En este mundo o te aprovechas de los demás o los demás se aprovechan de ti.                  |
| 37 | Mis relaciones sociales resultan muy satisfactorias.   |
| 38 | No creo que yo tenga tanto interés por el sexo como el que tienen los chicos/as de mi edad.  |
| 39 | Cuando alguien me hiere procuro olvidarlo.   |
| 40 | Me gusta obtener una de las mejores calificaciones en un examen.                             |
| 41 | Mis padres son muy buenos conmigo.   |
| 42 | Deseo intensamente ganar en cualquier juego que participo.                                   |
| 43 | Creo que tengo un buen tipo.   |
| 44 | Tengo muy pocos amigos de mi edad.   |
| 45 | Creo que la naturaleza humana es muy buena.  |
| 46 | Si veo a una cierta distancia a alguien que conozco, en general, trato de evitarlo/a.        |
| 47 | Suelo perder la paciencia cuando me salgo con la mía.  |
| 48 | Yo sé, mejor que otros adolescentes, el tipo de persona que soy.                             |
| 49 | Parece que mis amigos acuden a mí que a otros cuando tienen problemas.                       |
| 50 | Lo que de verdad necesita este país son ciudadanos más serios y cumplidores.                 |
| 51 | Hago amigos con facilidad.   |
| 52 | No me gusta verme en el espejo.  |
| 53 | Suelo dejar que los demás salgan con la suya.  |
| 54 | Estoy siempre metido/a y ocupado/a en muchas actividades sociales.                           |
| 55 | Me parece que no sé lo que quiero de la vida.  |
| 56 | Otros chicos/as parecen estar más seguros que yo de quienes son y lo que quieren.            |
| 57 | Cuando era pequeño mis padres estaban orgullosos de mí.                                      |
| 58 | No he visto un automóvil en los últimos 10 años.   |
| 59 | Con frecuencia dudo de que la gente este interesada de verdad en lo que yo les digo.         |
| 60 | Probablemente alguien tendrá que mantenerme cuando sea adulto/a.                             |
| 61 | Me resulta difícil compadecer a la gente que está siempre quejándose por todo.               |
| 62 | Parece que tengo dificultades para llevarme bien con los chicos/as de mi edad.               |
| 63 | Muchas veces me parece confusión pensar en el sexo.  |
| 64 | Preferiría seguir más a alguien que ser un líder.  |
| 65 | Para salir adelante en este mundo estoy dispuesto/a a apartar a quien se cruce en mi camino. |
| 66 | Me gusta como se ha desarrollado mi cuerpo.  |
| 67 | Puedo ver mejor que los demás los distintos aspectos de un problema.                         |
| 68 | Preferiría estar en cualquier lugar antes que en casa.                                       |
| 69 | Mezclarse en los problemas de los demás es una pérdida de tiempo.                            |
| 70 | Creo que siempre me estoy quejando y esperando que suceda lo peor.                           |
| 71 | Muchas veces hago las cosas simplemente son divertidas.                                      |

|            |  |
|------------|--|
| <b>72</b>  | No es raro sentirse solo/a o rechazado/a.  |
| <b>73</b>  | Me siento bastante desorientado/a y no se hacia dónde voy.   |
| <b>74</b>  | Hago todo lo imposible para impedir que alguien intente mandarme.  |
| <b>75</b>  | Si veo que alguien bosteza suelo bostezar también.   |
| <b>76</b>  | Mis padres me dicen con frecuencia que no sirvo para nada.   |
| <b>77</b>  | Soy el tipo de persona teatral a la que le gusta llamar la atención.   |
| <b>78</b>  | A veces siento que estoy completamente solo/a en el mundo.   |
| <b>79</b>  | Realmente me molesta que se me acumule el trabajo.   |
| <b>80</b>  | Preferiría ser claro con la gente en vez de callarme lo que se o lo que no les gusta.                                    |
| <b>81</b>  | Soy bastante inmaduro/a en cuestiones sexuales.  |
| <b>82</b>  | Prefiero pasar el tiempo por allí en vez de trabajar o ir al colegio.  |
| <b>83</b>  | Muchos chicos/as parecen que me tiene manía.   |
| <b>84</b>  | Entre los valores más importantes que pueda tener una persona está el tener fuerza de voluntad y desear seguir adelante. |
| <b>85</b>  | Nunca en mi vida he tenido pelo alguno ni en la cabeza ni en ninguna parte de mi cuerpo.                                 |
| <b>86</b>  | A menudo estoy “colgado/a” (con alcohol o drogas) que no sé lo que hago.   |
| <b>87</b>  | El castigo nunca me ha detenido para hacer lo que yo quería.   |
| <b>88</b>  | Con frecuencia pienso que no soy bien recibido/a en un grupo.  |
| <b>89</b>  | Otros chicos/as parecen que tienen sus vidas más en orden que yo.  |
| <b>90</b>  | Me dejo influir fácilmente por los demás.  |
| <b>91</b>  | Muchas veces me enfado tanto que deseo tirar las cosas y romperlas.  |
| <b>92</b>  | Me resulta difícil comprender porque la gente llora al ver una película triste.  |
| <b>93</b>  | Muchas veces digo cosas de las que me arrepiento después.  |
| <b>94</b>  | Creo que dependo demasiado de la ayuda de los demás.   |
| <b>95</b>  | No estoy contestando a estas preguntas con sinceridad.   |
| <b>96</b>  | Tengo muy mal genio.   |
| <b>97</b>  | Me siento excluido/a de las actividades sociales.  |
| <b>98</b>  | Me gusta ser la única persona con autoridad cuando me hago cargo de las cosas.   |
| <b>99</b>  | Creo que no voy a lograr lo que el colegio espera de mi.   |
| <b>100</b> | Me gusta estar en casa   |
| <b>101</b> | Me importa muy poco que a otros chicos/as no les interese mi amistad.  |
| <b>102</b> | Pienso que se se espera de los adolescentes que sepan demasiadas cosas sobre el sexo.                                    |
| <b>103</b> | Estoy muy satisfecho/a de todas las cosas que e hecho hasta ahora.   |
| <b>104</b> | Parece que otros chicos/as de mi edad nunca me llaman para reunirme con ellos.   |
| <b>105</b> | Me gusta contarles a otros las cosas que he hecho bien.  |
| <b>106</b> | Me agrada que los sentimientos sobre el sexo formen parte ahora de mi vida   |
| <b>107</b> | Me asusta pensar que pudiera quedarme completamente solo/a en el mundo   |
| <b>108</b> | Si me pidiesen que hiciera una descripción de como soy, no sabría decir como soy.  |
| <b>109</b> | Estoy muy poco pendiente de los demás para lograr su amistad.  |
| <b>110</b> | Dudo que pueda llegar a ser algo en la vida.   |
| <b>111</b> | Si leyera estas preguntas dentro de un mes seguro que cambiaría la mayoría de mis respuestas.                            |

|     |  |
|-----|--|
| 112 | No me molesta ver sufrir a alguien.  |
| 113 | Estoy celoso/a de la atención especial que reciben los otros chicos/as en mi familia (hermanos, primos). |
| 114 | La mayoría de la gente es más atractiva que yo.  |
| 115 | Siempre he necesitado "explotar" de vez en cuando.   |
| 116 | Una ficción o pasatiempo tranquilo me divierte más que una fiesta.                                       |
| 117 | Me afecta mucho ver a una persona muy enferma  |
| 118 | Me pongo nervioso/a cuando me suceden cosas que no esperaba.   |
| 119 | Me preocupo por mi aspecto físico.   |
| 120 | Soy uno de los chicos/as más populares del colegio.  |
| 121 | Siempre hay una serie de razones para pensar que la mayoría de los problemas no pueden solucionarse.     |
| 122 | Hago todo lo posible por llevarme bien con los demás tratando de ser amable y complaciente.              |
| 123 | El sexo es desagradable.   |
| 124 | En el último año he cruzado el Atlántico más de 30 veces.  |
| 125 | Para evitar errores es bueno hacer las cosas siempre de la misma manera.                                 |
| 126 | Mi familia siempre está gritando y peleándose.   |
| 127 | Me gustaría continuar en el colegio y después seguir en la universidad el mayor tiempo posible.          |
| 128 | Me parece que encajo en seguida en cualquier grupo nuevo de chicos/as.                                   |
| 129 | Nada me gusta tanto como montarme en un automóvil y salir a toda velocidad.                              |
| 130 | La mayoría de las cosas de mi vida las he hecho muy bien .   |
| 131 | Los jóvenes que son solitarios generalmente merecen estar solos.   |
| 132 | Si quiero hacer algo lo hago sin pensar en lo que pueda suceder.   |
| 133 | Muy poco de lo que he hecho ha sido apreciado por los demás.   |
| 134 | No e estado poniendo mucha atención a las preguntas de este cuestionario.                                |
| 135 | Hago comentarios desagradables de la gente si se lo merecen.   |
| 136 | Muchas veces me siento como si flotara a la deriva como perdido/a en la vida.                            |
| 137 | Me avergüenzo de mi cuerpo.  |
| 138 | En mi casa parece que a nadie le importo.  |
| 139 | Creo que soy más atractivo/a que la mayoría de los chicos/as que conozco.                                |
| 140 | Soy muy maduro/a para mi edad y se lo que quiero hacer en la vida.                                       |
| 141 | Me gusta estar entre la multitud, simplemente por estar con mucha gente.                                 |
| 142 | En muchas cosas me siento muy superior a la mayoría de la gente.   |
| 143 | Parece que no les caigo muy bien a la mayoría de los chicos/as de mie dad.                               |
| 144 | Creo que la mayoría de la gente es amable y considerada.   |
| 145 | Me gusta mucho coquetear.  |
| 146 | Realmente me importa muy poco de lo que hare en la vida.   |
| 147 | Muchas veces siento que los demás no quieren ser amigos míos.  |
| 148 | Me resulta difícil ocultar mis sentimientos  |
| 149 | Me preocupa mucho las cuestiones sexuales.   |
| 150 | ¿puedo controlar fácilmente mis sentimientos.  |

### CUADERNILLO DE RESPUESTA DE MAPI

Luego de leer cuidadosamente las preguntas, marque su respuesta, V si está de acuerdo o F si está en desacuerdo. Solo puede dar una respuesta.

EDAD: \_\_\_\_\_

GRADO Y SECCION: \_\_\_\_\_

| N° | V | F | N° | V | F | N° | V | F | N°  | V | F | N°  | V | F |
|----|---|---|----|---|---|----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|
| 1  |   |   | 31 |   |   | 61 |   |   | 91  |   |   | 121 |   |   |
| 2  |   |   | 32 |   |   | 62 |   |   | 92  |   |   | 122 |   |   |
| 3  |   |   | 33 |   |   | 63 |   |   | 93  |   |   | 123 |   |   |
| 4  |   |   | 34 |   |   | 64 |   |   | 94  |   |   | 124 |   |   |
| 5  |   |   | 35 |   |   | 65 |   |   | 95  |   |   | 125 |   |   |
| 6  |   |   | 36 |   |   | 66 |   |   | 96  |   |   | 126 |   |   |
| 7  |   |   | 37 |   |   | 67 |   |   | 97  |   |   | 127 |   |   |
| 8  |   |   | 38 |   |   | 68 |   |   | 98  |   |   | 128 |   |   |
| 9  |   |   | 39 |   |   | 69 |   |   | 99  |   |   | 129 |   |   |
| 10 |   |   | 40 |   |   | 70 |   |   | 100 |   |   | 130 |   |   |
| 11 |   |   | 41 |   |   | 71 |   |   | 101 |   |   | 131 |   |   |
| 12 |   |   | 42 |   |   | 72 |   |   | 102 |   |   | 132 |   |   |
| 13 |   |   | 43 |   |   | 73 |   |   | 103 |   |   | 133 |   |   |
| 14 |   |   | 44 |   |   | 74 |   |   | 104 |   |   | 134 |   |   |
| 15 |   |   | 45 |   |   | 75 |   |   | 105 |   |   | 135 |   |   |
| 16 |   |   | 46 |   |   | 76 |   |   | 106 |   |   | 136 |   |   |
| 17 |   |   | 47 |   |   | 77 |   |   | 107 |   |   | 137 |   |   |
| 18 |   |   | 48 |   |   | 78 |   |   | 108 |   |   | 138 |   |   |
| 19 |   |   | 49 |   |   | 79 |   |   | 109 |   |   | 139 |   |   |
| 20 |   |   | 50 |   |   | 80 |   |   | 110 |   |   | 140 |   |   |
| 21 |   |   | 51 |   |   | 81 |   |   | 111 |   |   | 141 |   |   |
| 22 |   |   | 52 |   |   | 82 |   |   | 112 |   |   | 142 |   |   |
| 23 |   |   | 53 |   |   | 83 |   |   | 113 |   |   | 143 |   |   |
| 24 |   |   | 54 |   |   | 84 |   |   | 114 |   |   | 144 |   |   |
| 25 |   |   | 55 |   |   | 85 |   |   | 115 |   |   | 145 |   |   |
| 26 |   |   | 56 |   |   | 86 |   |   | 116 |   |   | 146 |   |   |
| 27 |   |   | 57 |   |   | 87 |   |   | 117 |   |   | 147 |   |   |
| 28 |   |   | 58 |   |   | 88 |   |   | 118 |   |   | 148 |   |   |
| 29 |   |   | 59 |   |   | 89 |   |   | 119 |   |   | 149 |   |   |
| 30 |   |   | 60 |   |   | 90 |   |   | 120 |   |   | 150 |   |   |

#### Anexo 4. Validez de instrumentos

##### Escala del Clima Social Familiar

| AREAS FES    | BELL         |         | TAMAI |
|--------------|--------------|---------|-------|
|              | Adolescentes | Adultos |       |
| Cohesión     | 0.57         | 0.60    | 0.62  |
| Conflicto    | 0.60         | 0.59    | 0.59  |
| Organización | 0.51         | 0.57    | -     |
| Expresividad | 0.53         | -       | 0.53  |

##### Inventario de la Personalidad para adolescentes M.A.P.I.

| Estimación final de la varianza factorial común |                  |
|---|------------------|
| VARIABLES                                       | ESTIMACION FINAL |
| 1   | .93              |
| 2   | .93              |
| 3   | .87              |
| 4   | .84              |
| 5   | .89              |
| 6   | .90              |
| 7   | .78              |
| 8   | .93              |
| A   | .87              |
| B   | .87              |
| C   | .71              |
| D   | .83              |
| E   | .85              |
| F   | .84              |
| G   | .78              |
| H   | .91              |
| SS  | .89              |
| TT  | .90              |
| UU  | .93              |
| WW  | .78              |

## **Anexo 5. Resultados de la confiabilidad SPSS-26**

Estadísticas de fiabilidad de la variable Cima Social Familiar

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,71              | 90             |

Estadísticas de fiabilidad de la variable Personalidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,97              | 150            |



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima Social Familiar y Personalidad de los Adolescentes en una Institución Educativa de Abancay - 2022", cuyo autor es HUAMAN SALAS LUZ AURORA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2022

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| BOY BARRETO ANA MARITZA<br><b>DNI:</b> 06766507<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-0405-5952 | Firmado electrónicamente<br>por: ABOYB el 04-01-<br>2023 09:13:24 |

Código documento Trilce: TRI - 0504058