



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Educación emocional para fortalecer las competencias
emocionales de los docentes de una institución educativa
pública, Lima 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Duncan Villarreal, Veronica (orcid.org/0000-0002-7506-109X)

ASESORA:

Dra. Palacios Garay de Rodriguez, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

CO - ASESOR:

Dr. Ventura Orbegoso, Carlos Oswaldo (orcid.org/0000-0002-7465-8687)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres Julia Teresa y Roberto los amo y mis adorados hermanos por su cariño y comprensión.

A Dios y la virgen María Auxiliadora por darme fortaleza y salud para lograr mis metas.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de estudiar un post grado por su enseñanza y orientación en el doctorado.

Índice de contenidos

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	23
3.3 Población, muestra y muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTAS	53
REFERENCIAS	58
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Baremos de la variable competencias emocionales CEA-30	26
Tabla 2	Niveles de Competencias emocionales en el pretest y post test	27
Tabla 3	Niveles de Conciencia emocional en el pretest y post test	28
Tabla 4	Niveles de regulación emocional en el pretest y post test	29
Tabla 5	Niveles de autonomía emocional en el pretest y post test	30
Tabla 6	Niveles de Competencias sociales en el pretest y post test	31
Tabla 7	Niveles de Competencias para la vida y bienestar en el pretest y post test	32
Tabla 8	Pruebas de normalidad	33
Tabla 9	Hipótesis General del antes y después de aplicar el programa de educación emocional	34
Tabla 10	Hipótesis Especifica 1 del antes y después de aplicar el programa de educación emocional	35
Tabla 11	Hipótesis Especifica 2 del antes y después de aplicar el programa de educación emocional	36
Tabla 12	Hipótesis Especifica 3 del antes y después de aplicar el programa De educación emocional	37
Tabla 13	Hipótesis Especifica 4 del antes y después de aplicar el programa de educación emocional	38
Tabla 14	Hipótesis Especifica 1 del antes y después de aplicar el programa de educación emocional.	39

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diagrama del diseño cuasi experimental	19
Figura 2 Fórmula de alfa de Cronbach	23

Resumen

El estudio tiene como objetivo general determinar el efecto que produce la educación emocional en el fortalecimiento de las competencias emocionales de los docentes en la ciudad Lima, año 2022. La metodología que se aplicó fue cuantitativa, el nivel explicativo, de tipo aplicada y el diseño que se utilizó fue el experimental de tipo cuasi experimental se formaron dos grupos experimental y control denominado no equivalentes con pre test y post test. La muestra fueron 24 docentes de nivel secundaria de un colegio estatal de la ciudad de Lima Perú, el muestreo fue no probabilístico, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un test de competencias emocionales para adultos CEA-30 de escala Likert consta de 30 preguntas. Los resultados obtenidos de la aplicación del programa fueron favorables al 100% y próspero a un nivel alto las competencias emocionales en general y mejoraron todas las dimensiones significativamente hubo diferencias entre pretest y post test la prueba T de muestras independientes el valor de sig. $p= 0.000$ es $< \alpha = 0.05$, lo que evidencia diferencia significativa entre el post test del grupo experimental y control. En conclusión, el programa de educación emocional influyó en el fortalecimiento de las competencias emocionales de los docentes.

Palabras clave: educación emocional, competencias emocionales, competencias socioemocionales, habilidades blandas.

Abstract

The general objective of the study is to determine the effect produced by emotional education in strengthening the emotional competencies of teachers in the city of Lima, in the year 2022. The methodology that was applied is quantitative, the explanatory level, of the applied type and the design that was used is the experimental of the quasi-experimental type, two experimental and control groups Called non-equivalent with pretest and posttest were formed. The sample consisted of 24 secondary school teachers from a state school in the city of Lima Perú, the sampling was non-probabilistic, the technique that was used was the survey and the instrument was a test of emotional competences for adults CEA-30 on the Likert scale consisting of 30 questions. The results obtained from the application of the program were 100% favorable and prosperous at a high level, emotional competencies in general and all dimensions improved significantly, there were differences between pretest and posttest, the T test of independent samples, the value of sig. $p=0.000$ is $< \alpha = 0.05$, which show a significant difference between the posttest of the experimental group and the control group. In conclusion, the emotional education program influenced the strengthening of teachers' emotional competencies.

Keywords: emotional education, emotional competencies, socioemotional competencies, soft skills.

Resumo

O objetivo geral do estudo é determinar o efeito produzido pela educação emocional no fortalecimento das competências emocionais dos professores da cidade de Lima, no ano de 2022. A metodologia aplicada é quantitativa, o nível explicativo, do tipo aplicado, e o delineamento utilizado é o experimental do tipo quase-experimental, foram formados dois grupos experimental e controle denominados não equivalentes com pré-teste e pós-teste. A amostra foi composta por 24 professores do ensino médio de uma escola estadual na cidade de Lima Perú, a amostragem foi não probabilística, a técnica utilizada foi o inquérito e o instrumento foi um teste de competências emocionais para adultos CEA-30 na escala Likert composta por 30 questões. Os resultados obtidos com a aplicação do programa foram 100% favoráveis e prósperos em alto nível, as competências emocionais em geral e todas as dimensões melhoraram significativamente, houve diferenças entre o pré-teste e o pós-teste, o teste T de amostras independentes, o valor de sig. $P=0,000$ é $<\alpha=0,05$, o que mostra uma diferença significativa entre o pós-teste do grupo experimental e do grupo controle. Em conclusão, o programa de educação emocional influenciou no fortalecimento das competências emocionais dos professores.

Palavras chave: educação emocional, competências emocionales, competências socioemocionais, habilidades interpessoais.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Educación emocional para fortalecer las competencias emocionales de los docentes de una institución educativa pública, Lima 2022", cuyo autor es DUNCAN VILLARREAL VERONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA DNI: 00370757 ORCID: 0000-0002-2315-1683	Firmado electrónicamente por: JPAOLAPG el 16-01- 2023 20:07:23

Código documento Trilce: TRI - 0521504