



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Agresividad Reactiva-Proactiva y Búsqueda de Sensaciones
Adolescentes con Indicadores de Violencia
en Intrafamiliar de Lima Metropolitana**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Isla Montalvan, Milagritos Karen (orcid.org/0000-0002-8102-4797)

Sanchez Tello, Shachi Karolayn (orcid.org/0000-0002-0502-0815)

ASESORA:

Dra. Calizaya Vera, Jessica Martha (orcid.org/0000-0003-2448-3759)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la Salud y Nutrición y Salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria:

A nuestra familia, ya que son el pilar fundamental y el apoyo incondicional en nuestra formación académica.

Agradecimiento:

En primer lugar, agradecemos a nuestros padres por el apoyo incondicional que nos han brindado todo este tiempo, así como a nuestra docente por habernos apoyado y transmitido su conocimiento para poder culminar esta investigación

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de contenido:	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.1.1 Tipo investigación	12
3.1.2 Diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización Variable	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.3.1 Población	13
3.3.2 Muestra	14
3.3.3 Muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de la información	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	48

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la muestra final según las variables sociodemográficas	15
Tabla 2 Prueba de normalidad de Shapiro Wilk	20
Tabla 3 Correlación entre Agresividad reactiva-proactiva y Búsqueda de sensaciones	21
Tabla 4 Correlación entre Agresividad reactiva y las dimensiones de Búsqueda de sensaciones	22
Tabla 5 Correlación entre Agresividad proactiva y las dimensiones de Búsqueda de sensaciones	23
Tabla 6 Comparación de la agresividad y sus dimensiones según sexo	24
Tabla 7 Comparación de la agresividad y sus dimensiones según edades	25
Tabla 8 Comparación de la Búsqueda de sensaciones y sus dimensiones según sexo	26
Tabla 9 Comparación de la Búsqueda de sensaciones y sus dimensiones según edades	27

Resumen

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la agresividad reactiva-proactiva y la búsqueda de sensaciones en adolescentes con indicadores de violencia intrafamiliar de Lima Metropolitana, 2022. El tipo y diseño fue básico, no experimental, correlacional y comparativo. La muestra estuvo compuesta por 310 adolescentes pertenecientes al grupo etario de 12 y 17 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva de Raine et al. (2006) y la Escala Breve de Búsqueda de Sensaciones BSSS8 de Hoyle et al. (2002). Los resultados mostraron que existe correlación directa, moderada y significativa entre las variables de estudio ($\rho=.474$). A su vez, se encontró la existencia de diferencias significativas según el sexo en la variable agresividad.

Palabras clave: Agresividad reactiva, Agresividad proactiva, búsqueda de sensaciones, violencia intrafamiliar, adolescentes.

Abstract

The general objective of the study was to determine the relationship between reactive-proactive aggression and the sensation seeking in adolescents with indicators of intrafamily violence in Metropolitan Lima, 2022. The type and design were basic, non-experimental, correlational and comparative. The sample consisted of 310 adolescents belonging to the age group of 12 and 17 years. The instruments used were the Reactive and Proactive Aggression Questionnaire by Raine et al. (2006) and the Brief Sensation Seeking Scale BSSS8 by Hoyle et al. (2002). The results showed that there is a direct, moderate and significant correlation between the study variables ($\rho=.474$). In turn, the existence of significant differences according to sex in the aggressiveness variable was found.

Keywords: Reactive aggression, proactive aggression, sensation seeking, domestic violence, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar es un problema que afecta a muchos adolescentes alrededor del mundo y también se considera que ocasiona problemas psicológicos en los menores de edad, ya que menoscaba su integridad, causa daño en su personalidad y puede acarrear traumatismos físicos y/o psicológicos (Ruíz et al., 2019). Por ello, las víctimas de este tipo de violencia pueden desencadenar problemas de retraimiento, dificultad para socializar, problemas de aprendizaje y agresividad (González-Cuétara et al., 2018).

No obstante, pese a que la agresividad es un instinto innato dirigido a satisfacer necesidades, en este caso se orienta como una característica violenta, por su condición de ser desadaptativa y buscar producir daño (Rodríguez y Roncero, 2020), es decir, tienen como propósito romper las normas y se manifiestan como desobediencia, hiperactividad física y mental, delincuencia, conductas destructivas, entre otras (Fernández-Daza, 2020).

Dicho esto, a nivel mundial, según datos estadísticos señalados por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), asegura que al menos mil millones de adolescentes son víctimas de violencia doméstica, que se conforma por agresiones físicas, psicológicas o sexuales, lo que ocasiona diferentes problemas de salud mental o muerte. De igual forma, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) señalan que cada cuatro menores de edad están expuesto a violencia doméstica.

Igualmente, en Latinoamérica, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) asegura que la violencia contra los adolescentes de esta parte del mundo se calcula en un 55.2% de tipo física y 48% psicológicas. Además, de acuerdo a Plan Integral (2020) los casos de violencia recibida en este grupo etario aumentaron en un 142% en Colombia y 60% en México.

En cuanto a Perú, la violencia intrafamiliar sufrida por los adolescentes aumentó desde el año 2020, considerando que en el primer trimestre de ese año se reportaron al menos 12014 denuncias por este tipo de violencia, además, se calcula que el total de casos sea aún mayor, ya que algunos no se llegan a

denunciar, por su parte, de los casos que se atendieron el 64% fue contra mujeres y las agresiones más reportadas fueron de tipo psicológica (Defensoría del Pueblo, 2020).

Según los DERECHOS HUMANOS en el Perú, elaborado por el colectivo EPU Entre enero y abril de 2022, en Perú se atendieron 17 247 casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes. Estas cifras se han incrementado durante la pandemia por la COVID-19.

Por último, en Lima Metropolitana, los datos estadísticos del Ministerio de Salud (MINSA, 2021) señalan que en la capital del país también han aumentado los casos de violencia dentro de los hogares contra los adolescentes, ya que esta incrementó en un 50% del año 2020 al 2021, siendo las agresiones físicas las más frecuentes con un 59.3% de casos y el 40.7% de tipo psicológica.

En relación a lo expuesto, la búsqueda de sensaciones se establece como un factor de riesgo y tendencia para sucesos de naturaleza agresiva, ya que esta representa la falta de autocontrol para evitar situaciones de este estilo y la inclinación hacia ellas (Figueira et al., 2019) y orienta al sujeto a buscar estímulos sociales o sensoriales que produzcan en él impresiones inusuales (Chico, 2000); por este motivo, se concretan situaciones de delincuencia y sucesos violentos (OMS, 2020).

Es así que, la búsqueda de sensaciones predispone a los adolescentes a involucrarse en situaciones de riesgo para su integridad y sus vidas; por este motivo, al año mueren al menos 200,000 sujetos en este rango de edades a causa de situaciones violentas, de los cuales el 83% son hombres; además, en los sobrevivientes, las lesiones pueden ser permanentes, repercutiendo en su funcionamiento físico, psicológico y social (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

Ante lo expuesto, es evidente y necesario estudiar las variables propuestas cómo están asociadas, por ello, se presentó la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuál es la relación entre agresividad reactiva-proactiva y búsqueda de sensaciones en adolescentes con indicadores de violencia intrafamiliar de Lima Metropolitana?

En respuesta, es importante mencionar que esta investigación posee diferentes niveles de justificación, que se mencionan a continuación: a nivel teórico, este trabajo contribuyó a esclarecer la relación entre las variables propuestas y podrá ser utilizado como antecedente para investigaciones futuras; a nivel metodológico se entregaron dos instrumentos con evidencias psicométricas para su aplicación en la población beneficiaria, los cuales podrán ser utilizados en otros estudios o con fines diagnósticos dentro de diferentes áreas de la psicología.

A nivel práctico, determinar la relación entre las variables en adolescentes con indicadores de violencia intrafamiliar, asimismo, se considera que los resultados ayudarán a posteriores estudios especializados en las variables con confiabilidad y validez de datos óptimos; finalmente, a nivel social las conclusiones y recomendaciones ofrecidas en este trabajo podrán ser de utilidad para las autoridades y entidades que busquen tomar acciones para reducir la agresividad y la búsqueda de sensaciones en adolescentes de la localidad.

Es así que, se estableció como objetivo general determinar la relación entre la agresividad reactiva-proactiva y la búsqueda de sensaciones en adolescentes con indicadores de violencia intrafamiliar de Lima Metropolitana. Así mismo, los objetivos específicos fueron: a) Determinar la relación entre la agresividad reactiva y las dimensiones de la búsqueda de sensaciones, b) Determinar la relación entre agresividad proactiva y las dimensiones de la búsqueda de sensaciones, c) comparar las dimensiones de agresividad según sexo y edad, y d) comparar las dimensiones de búsqueda de sensaciones según sexo y edad (ver anexo 1).

Por último, se planteó como hipótesis general de la investigación que existe relación directa y significativa entre la agresividad reactiva-proactiva y la búsqueda de sensaciones en adolescentes con indicadores de violencia intrafamiliar de Lima Metropolitana. Igualmente, las hipótesis específicas fueron: a) Existe relación directa y significativa entre la agresividad reactiva y las dimensiones de la búsqueda de sensaciones, y b) Existe relación directa y significativa entre la agresividad proactiva y las dimensiones de la búsqueda de sensaciones (ver anexo 1).

II. MARCO TEÓRICO

En principio, es importante destacar investigaciones que tuvieron como propósito analizar el vínculo entre las variables propuestas o constructos similares, tanto a nivel nacional e internacional; no obstante, la indagación de antecedentes en revistas arbitradas solo permitió recabar datos de estudios desarrollados en el extranjero, e incluso en algunos casos se optó por recurrir a variables que teóricamente están relacionadas con las propuestas en esta investigación, es así que enseguida se presentan los resultados de esta búsqueda.

A nivel nacional, Mañuico (2022) desarrolló su estudio analizando la relación entre la agresividad y la búsqueda de sensaciones, para este propósito contó con la participación de 428 sujetos, de edades entre 12 a 17 años. Se aplicaron los instrumentos Agresividad reactiva - Proactiva (RPQ) y la Búsqueda de sensaciones (BSSS8), hallando un resultado de correlación directa entre la búsqueda de sensaciones y la agresión en general ($r=.347$, $p<.001$), de igual forma se halló relación con las dimensiones agresión reactiva ($r=.205$, $p<.001$) y agresión proactiva ($r=.301$, $p<.001$). Concluyendo que el comportamiento agresivo tiene mayor notoriedad ante estímulos gratificantes.

También, García (2018) analizó la relación entre la agresividad y la búsqueda de sensaciones, para ello contó con una muestra de 202 adolescentes de 14 a 18 años. Para la recolección de los datos de las variables se administraron el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, junto a la Escala de Búsqueda de sensaciones BSSS-V. El resultado de la correlación fue directo y significativo ($r=.38$, $p<.01$).

Seguidamente, a nivel internacional Difabio et al. (2022) realizaron una investigación que tuvo como parte de sus objetivos hallar la relación entre agresividad y búsqueda de sensaciones, para este fin se contó con una muestra de 18 jugadores de Hokey sobre hielo. El estudio fue correlacional y descriptivo. A su vez, aplicaron la escala Competitive Anger and Aggressiveness Scale (CAAS) y the Brief Sensation Seeking Scale (BSSS). En respuesta se halló una correlación directa y significativa entre ambas variables ($r=.13$, $p<.001$), concluyendo que la

agresividad de todo tipo se verá en incremento si hay una mayor búsqueda de sensaciones.

Del mismo modo, Ravert y Donnellan (2021) estudiaron la relación entre impulsividad y búsqueda de sensaciones, para ello contaron con una muestra de 139 sujetos de Estados Unidos, de edades entre los 18 a 78 años ($M=36.2$, $DE=11.7$), 49.8% mujeres. El estudio fue correlacional. Se utilizó la Impulsivity and Sensation Seeking the SUPPS-P (Lynam et al. 2007). El resultado revela que la búsqueda de sensaciones se relaciona con una de las dimensiones de la impulsividad, expresada en falta de premeditación ($r=.201$, $p<.001$). Se determinó, que las personas que no premeditan sus acciones y actúan de manera impulsiva, buscan experimentar sensaciones.

Apalkova et al. (2020) en su estudio en el que buscaron la correlación entre agresión y la búsqueda de sensaciones, tuvo como muestra a 88 participantes rusos. Dicho estudio fue no experimental y correlacional, para ello, se utilizó la adaptación rusa del Buss-Perry Aggression Questionnaire y la adaptación rusa de Sensation-Seeking Scales, de modo que, los resultados indicaron la relación entre las variables de estudio ($r= .309$) y significancia de ($p < .01$). En tal sentido, los autores concluyeron que, existe relación baja entre la agresión y la búsqueda de sensaciones.

Eslava et al. (2019) buscaron hallar la relación entre búsqueda de sensaciones y conductas de riesgo en adolescentes, siendo la segunda variable quien presentó la impulsividad y agresividad como parte de sus indicadores, para ello se trabajó con una muestra de 367 adolescentes ecuatorianos. El estudio fue correlacional y descriptivo, a su vez, se empleó a escala la escala Sensation-Seeking Scale-V y The Adolescent Risk-Taking Questionnaire, lo cual arrojó como resultados la relación de ($r^2= .29$) significancia de ($p < .01$). Se concluye que, la relación que existe entre las variables fue directa.

Adicionalmente, Kaya et al. (2019) estudiaron la relación entre la búsqueda de sensaciones y las actitudes hacia la violencia en adolescentes de Turquía, para ello obtuvieron una muestra de 393 participantes entre los 12 a 15 años de edad, 50% mujeres. Fue correlacional y se utilizaron las escalas de Adolescents' Attitude

toward Violence y la Brief Sensation Seeking Scale. El resultado de la correlación entre variables fue significativo ($r=.72$, $p<.01$). De esta manera, se concluye que la violencia se relaciona de manera directa con la búsqueda de sensaciones en los adolescentes turcos.

Martínez et al. (2018) estudiaron la relación entre impulsividad y búsqueda de sensaciones frente al consumo de drogas en adolescentes, para ello se contó con la muestra de 126 adolescentes españoles. El estudio fue no experimental y correlacional, lo cual obtuvo como resultado la relación de ($r= .57$) y la significancia fue ($p<.01$). A manera de conclusión, el estudio determinó que, a mayor impulsividad, se tendrá mayor búsqueda de sensaciones sobre el consumo de drogas.

Hamdan-Mansour et al. (2018) estudiaron la relación entre impulsividad y búsqueda de sensaciones, para ello desarrollaron un estudio transversal, descriptivo – correlacional, que contó con la participación de 655 alumnos universitarios de Jordania, de 18 a 25 años de edad ($M=20.1$, $DE=1.6$), 56.6% mujeres. Para evaluar la primera variable se utilizó la Escala de Impulsividad de Barratt y para medir la búsqueda de sensaciones se empleó la Arnett Inventory of Sensation Seeking. El resultado demostró que existe relación significativa entre la búsqueda de sensaciones con la impulsividad ($r=.31$, $p<.005$) y con el uso de sustancias ($r=.20$, $p<.05$). Se concluye que la impulsividad y la búsqueda de sensaciones se relacionan de manera directa y son predictoras del uso de sustancias psicoactivas.

Paniagua (2018) tuvo la intención de hallar relación entre disfunción ejecutiva, búsqueda de sensaciones e impulsividad frente al consumo de drogas en adolescentes, siendo la última variable la que mantiene similitud con la variable de agresividad. Para ello, se trabajó con 128 estudiantes como muestra, a su vez, el estudio fue no experimental y correlacional. Así mismo, se hizo uso de los instrumentos BIS-11 y SSS-V, de modo que, los resultados indicaron que existe relación inversa entre la impulsividad y la búsqueda de sensaciones ($r= -.344$) a su vez, esta fue significativa ($p<.01$). En su conclusión se afirma que a menor impulsividad, mayor será la búsqueda de sensaciones.

Ahora bien, ya habiendo revisado diferentes estudios sobre las variables, de índole nacional e internacional, se dará a conocer una macro teoría que explique una posible relación entre ambas, viéndose esta desde el paradigma psicológico conductista. Posterior a ello, se abordará el concepto y la teorización de cada una de las variables por separado.

Partiendo desde la teoría de Skinner, sobre el conductismo, un comportamiento es más probable de ser ejecutado cuando después de su realización, se tiene un reforzador. Este reforzador puede ser positivo, si es deseado por el sujeto y le genera algún tipo de satisfacción; o negativo, si es una consecuencia que el sujeto no desea y, para evitar recibir el reforzador, opta por la realización de determinadas conductas (Skinner, 1974). Viéndolo desde esta perspectiva, tanto la conducta agresiva reactiva y proactiva, como el comportamiento de buscar sensaciones mantienen consecuencias deseadas que promueve su ejecución constante; a su vez, también han servido como medio evitativo de una realidad la cual no se desea lidiar. En relación a esto, las personas agresivas tienden a realizar actos de forma impulsiva para así experimentar sensaciones nuevas, estas sensaciones suelen ser de alta intensidad y van acorde a la emoción del momento (Gázquez et al., 2016). Dicho de otra forma, la búsqueda de sensaciones es un reforzador del comportamiento agresivo, ya que esta promueve la realización de actividades riesgosas acompañadas de una sensación de placer después de culminar la actividad, todo esto influenciado por la impulsividad propia de una persona agresiva.

En relación a la agresividad proactiva y reactiva como concepto, se partirá inicialmente de cada término por separado. Al hablar de agresividad, se hace referencia a la tendencia de actuar o dar respuesta de forma violenta; el término proactivo significa la implicancia de una acción o intervención activamente; y el término reactivo indica que es algo que produce algún tipo de reacción (RAE, 2020).

Desde una perspectiva histórica, al estudio de la agresividad se le ha ido dando énfasis a mediados del siglo XIX, siendo los partícipes principales psiquiatras y psicólogos, entre los más representativos se encuentran Beck, Buss, Perry, Bandura, etc. (Cortini, 2016). Sin embargo, en lo que respecta a la agresividad proactiva y reactiva, se dio a conocer los estudios de Coie y Dodge, ya reafirmando

este concepto, el cual tuvo influencia del modelo de Dollard sobre la frustración y el de Bandura sobre el aprendizaje social (Rojas et al., 2020).

Desde una perspectiva epistemológica, la agresividad proactiva como comportamiento, yace en el aprendizaje adquirido por un sujeto el cual ha sido expuesto socialmente a ese tipo de conductas; siendo este proceso conocido como moldeamiento (Bandura y Walters, 1974). Dicho de otra forma, las personas que ejecutan este tipo de agresión han aprendido a comportarse así, por verse envueltos en un entorno agresivo desde pequeños, lo cual ha llevado a interiorizar ese tipo de comportamiento como si fuera suyo para así, próximamente, ejecutarlo en su cotidianidad. Por otro lado, viéndolo desde el modelo de la frustración de Dollard, la agresividad proviene de una emoción primordialmente, la frustración, caracterizada por el sentir de que algo impide, o dificulta el logro de objetivos personales; en consecuencia, surge una manifestación que predispone causar daños a aquel o aquello que genera dicho impedimento (Breuer y Elson, 2017).

En relación a una visión filosófica de la agresividad, León (2013) asegura que el comportamiento agresivo es inherente y no solo se desarrolla con el objetivo de desafiar a otro ser humano, sino que tiene como propósito conservar la subsistencia de uno mismo. Esta subsistencia parte de la voluntad ontológica como evitación de hacernos responsables moralmente de los hechos que nos suceden (Beller, 2010).

Para Buss y Perry (1992) la agresividad responde en tres niveles. Por un lado, se encuentra el nivel motor caracterizada por la manifestación física-verbal, tanto golpes, como alzar la voz para comunicarse y amenazas; el nivel emocional donde prima la ira como estado de ánimo que conlleva a una próxima manifestación, en esta se ve una desregulación fisiológica que genera sobresalto en la persona; el nivel cognitivo, la perspectiva hostil de la situación, dicho de otra manera, pensamientos que atribuyen a las situaciones como potencialmente peligrosa, lo cual predispone al sujeto a anticiparse de un hecho que podría hacerle daño. Este enfoque teórico se basa al cognitivo conductual.

Para Chase et al. (2001), desde un enfoque cognitivo, la agresividad proactiva se da por la manifestación de un pensamiento que denote un proceso

cognitivo previo al episodio agresivo, dicho de otra forma, esa conducta que ha manifestado es el resultado de experiencias que previas, estructuras mentales que le ha enseñado a que sirve ese tipo de reacción. A su vez, también puede ser dada porque se haya encontrado un componente axiológico dentro del acto. Por otro lado, la agresividad reactiva se establece como el resultado de un estado emocional negativo, de pérdida de control, de ira, y producto de una situación física activada previamente o durante un acto violento.

El concepto de agresividad que rige el estudio fue el de Reiner et al. (2006), los cuales se basaron en los estudios de Coie y Dodge. Para ellos la agresividad se dimensiona en dos tipos, la reactiva, que es una respuesta motora de defensa que surge ante una situación amenazante, en donde uno es provocado o es agredido, esta agresión puede ser real o percibida, pero tiene consecuencias emocionales en el sujeto, manifestando ira intensa la cual da como consecuencia la ejecución de una conducta lesiva. Por otro lado, la agresividad proactiva, tiene la particularidad de ser instrumental y premeditada, es decir, es planificada previamente. La realización de esta va de la mano de una finalidad, la de obtener un reforzador, una recompensa o satisfacción, a posteriori de la ejecución de la conducta. Debido a esto, este tipo de comportamiento se mantiene en el tiempo a través de un condicionamiento operante.

En relación a la definición de la segunda variable de estudio, búsqueda de sensaciones, de acuerdo a la RAE (2020), las sensaciones son definidas como impresiones que surgen a partir de un estímulo percibido por los sentidos; a su vez, desde un punto de vista etimológico, el vocablo proviene del latín *sensatio* que significa sentir o discernir de los sentidos. Dicho de otra manera, diferenciar entre los estímulos del ambiente.

Las investigaciones sobre esta variable parte a inicios de los años 60 con Zuckerman, debido a que existió la necesidad de medir este constructo de manera independiente, puesto que siempre era medido como un componente dentro de otro constructo más grande (Merino-Soto y Salas-Blas, 2017). Desde estos primeros estudios, surgió mucho interés por este tema, por lo cual se sumaron otros investigadores en años posteriores, tales como Kolin, Zoob, Eysenck, entre muchos otros hasta la actualidad (Hoyle et al., 2002).

Desde una perspectiva biológica, la regulación de la búsqueda de sensaciones es dada por la monoamino oxidasa, enzima encargada del metabolismo, el control de la serotonina y algunos otros neurotransmisores cerebrales. Esta se encarga de regular la búsqueda de sensaciones, ya que cantidades bajas de esta sustancia están comprometidas con trastornos de control de impulsos; además, este elemento también está vinculado a la regulación de la dopamina, asociada a las sensaciones placenteras (Zuckerman & Khulman, 2000). Visto de esta forma, hay una predisposición fisiológica que influye al deseo de satisfacer necesidades hedonistas. Sin embargo, también existe un perfil psicológico que predispone dicho comportamiento. Esto es explicado por la teoría psicobiológica de la personalidad, esta menciona que aquellos que buscan sensaciones exacerbantes, buscan dicha estimulación para mantener un adecuado nivel de excitación, llevando a una búsqueda más constante y enérgica de experiencias nuevas e intensas, a comparación de los que sí mantienen un equilibrio adecuado de sus funciones en la cotidianidad (Zuckerman, 1979). Sumado a esto, propio al paradigma del estudio, se infiere que las conductas de estas personas han sido reforzadas por las consecuencias, tanto intrapsíquicas como fisiológicas, lo cual ha promovido la ejecución y mantenimiento de este tipo de comportamiento.

Viéndolo desde una perspectiva filosófica, Nietzsche (1885) mencionaba que el ser humano debe vivir peligrosamente, haciendo referencia a que, la búsqueda de sensaciones, situaciones comprometedoras y riesgosas, reafirma en el ser la idea de estar vivo; adicional a ello, refiere que este tipo de decisiones genera la sensación de libertad, puesto que es la persona quién decide realizar ese tipo de conductas. Esto quiere decir que, desde un enfoque Nietzscheano, el ser humano opta por buscar sensaciones para reafirmar su idea de autocontrol de la vida y, por consiguiente, sentirse vivo al ir viviéndola.

Ahora bien, en cuanto al concepto de la variable, Hoyle et al. (2002), desde la base teórica de Zuckerman, la define como una característica de la personalidad que está orientada a satisfacer la necesidad de experimentar situaciones nuevas, complejas e intensas, y están asociadas a riesgos físicos y sociales, con el fin de lograr satisfacción y disfrute. Cuenta con cuatro componentes: 1) la búsqueda de

experiencias, la cual es mostrada como la ejecución de acciones poco usuales, peligrosas o de riesgo, 2) la búsqueda de aventuras y emociones, caracterizada por la predisposición hacia la práctica de deportes extremos y de alto riesgo innecesario, 3) desinhibición, el cual prioriza el deseo, dejando de lado la reflexión y en ocasiones buscando ir en contra de las normas, y 4) susceptibilidad al aburrimiento, hace referencia al tedio constante que genera las actividades que se realiza, optando por ir buscar opciones nuevas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo investigación

Este trabajo fue de tipo básico, debido a que tiene como objetivo recopilar e incrementar información y conocimiento teórico acerca de las variables de estudio (Sánchez et al., 2018). También, porque busca comprender aspectos fundamentales de las variables, a partir de los hechos observables o relaciones de esta (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2020).

3.1.2 Diseño de investigación

Del mismo modo, el diseño de investigación fue no experimental, transversal y correlacional. Es no experimental ya que no tuvo como propósito manipular las variables estudiándolas en su estado natural. Es transversal porque se ejecutó en un periodo de tiempo delimitado, y correlacional a razón de que tuvo como fin hallar la relación entre variables (Ato et al., 2013).

3.2. Variables y operacionalización Variable

Variable 1: Agresividad reactiva-proactiva

Definición conceptual: la agresividad proactiva son estrategias preconcebidas por el sujeto, con el fin de conseguir un objeto o beneficio, estas no están sujetas a un estímulo y son consideradas como un tipo de agresión fría, organizada e instrumental; mientras que la agresividad reactiva surge como respuesta o reacción ante una amenaza o estímulo percibido (Penado et al., 2014).

Definición operacional: la información se obtuvo a través de la aplicación del Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva (RPQ, por sus siglas en inglés) de Raine et al. (2006) validado al español por Andreu et al. (2009), compuesta por dos dimensiones y 23 ítems (ver anexo 2).

Dimensiones: la escala RPQ, en su dimensión reactiva está conformada por 11 ítems (1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 16, 19 y 22), mientras que la dimensión proactiva cuenta con 12 ítems (2, 4, 6, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 20, 21 y 23).

Indicadores: gritos, golpes, furia, rabietas, enfado, peleas, abuso, destrozos y amenazas.

Escala de medición: ordinal de tipo Likert de tres alternativas de respuesta: 0=Nunca, 1=A veces y 2=A menudo.

Variable 2: Búsqueda de sensaciones

Definición conceptual: se considera como un rasgo de la personalidad, que tiene como propósito la necesidad de experimentar situaciones así mismo experiencias complejas para satisfacer el deseo de correr riesgos físicos y sociales, o simplemente disfrutarlas (Zuckerman, 1979).

Definición operacional: la información se recolecto mediante la aplicación de la Escala Breve de Búsqueda de Sensaciones BSSS8 (Hoyle et al., 2002) validada por Merino-Soto y Salas-Blas (2018), compuesta por 4 dimensiones con un total de 8 ítems (ver anexo 2).

Dimensiones: Búsqueda de experiencias (ítems 1 y 5), búsqueda de aventura y emociones (ítems 2 y 6), desinhibición (ítems 3 y 7) y susceptibilidad al aburrimiento (ítems 4 y 8).

Indicadores: explorar lugares, viajes inesperados, terror, adrenalina, fiestas, romper reglas, impaciencia y amistades.

Escala de medición: ordinal tipo Likert de cinco alternativas de respuesta: 1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3= Ni desacuerdo ni de acuerdo, 4=De acuerdo y 5=Muy de acuerdo.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población en un conjunto de elementos que comparten características en común, este puede ser un grupo finito o infinito (Ventura-León, 2017; López, 2004). Es así que, para esta investigación se consideraron a los adolescentes de Lima Metropolitana, es decir, de los 43 distritos que la conforman, cantidad conformada por 300,351 sujetos (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019).

Criterios de inclusión: se considera adolescentes entre las edades de 12 a 17 años, residentes de Lima Metropolitana, que señalen indicadores de violencia intrafamiliar. Criterios de exclusión: sujetos de edades fuera del grupo etario de adolescentes, residentes de Lima rural u otras provincias dentro de Lima, adolescentes foráneos que se encuentren temporalmente en la ciudad pero que no residan en ella, quienes que no resuelvan el consentimiento y asentimiento informado (Padres o tutores y adolescentes) y sujetos que respondan los cuestionarios de manera lineal (ver anexo 4).

3.3.2 Muestra

La muestra es un subgrupo derivado de la población de estudio, que tiene características de este y por ello es representativa (Arias-Gómez et al., 2016; Argibay, 2009). En tal sentido, el cálculo del tamaño de muestra se ejecutó a través del programa estadístico de uso libre GPower v.3.1.9.7, con el fin de obtener un cálculo preciso para un análisis de correlación bivariada, tomando como nivel de significancia $p=.001$ y potencia estadística $PE=.99$, sugeridas en la literatura científica (Ramos-Galarza, 2020; Cárdenas & Arancibia, 2014), junto al resultado de una investigación previa que obtuvo un valor de correlación de $r=.31$ (Hamdan-Mansour et al., 2018), obteniendo un tamaño de muestra mínima necesaria de 303 adolescentes de Lima Metropolitana, no obstante, para esta investigación se logró reunir una muestra final de 310 participantes.

Tabla 1*Distribución de la muestra final según las variables sociodemográficas*

Variables sociodemográficas		n	%
Edades	12	19	6.1
	13	47	15.2
	14	43	13.9
	15	81	26.1
	16	64	20.6
	17	56	18.1
Grado de instrucción	6to de primaria	15	4.8
	1ero de secundaria	35	11.3
	2do de secundaria	15	4.8
	3ro de secundaria	41	13.2
	4to de secundaria	78	25.2
	5to de secundaria	70	22.6
	Estudiante técnico	21	6.8
	Estudiante universitario	35	11.3
Sexo	Hombres	129	41.6
	Mujeres	181	58.4
	Total	310	100

3.3.3 Muestreo

Asimismo, en esta investigación se recurrió al tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, esto significa que los colaboradores fueron elegidos a partir de su accesibilidad y disponibilidad para resolver los cuestionarios (Otzen y Manterola, 2017; Johnson y Kuby, 2008).

Unidad de análisis: el Ministerio de Salud (MINSA, 2019) señala que se consideran adolescentes a todos los sujetos entre las edades de 12 a 17 años con 11 meses y 29 días. Dicho esto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) determina que este grupo etario se caracteriza por atravesar una etapa de cambios físicos y psicológicos, también considera una etapa única y formativa, debido a que tiene influencia en la forma de pensar, actuar y de toma de decisiones de la persona.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se usó la técnica de la encuesta, particularmente se empleó la modalidad del cuestionario virtual, debido a que esta permite recolectar

datos precisos de la variable de estudio a partir de un grupo de preguntas estructuradas (López-Roldán y Fachelli, 2015).

El primer instrumento es la Escala de Reactive–Proactive Aggression Questionnaire (RPQ), creada por Raine et al. (2006) en Estados Unidos, y adaptada por Andreu et al. (2008) en España. Es de aplicación personal o colectiva, el tiempo de administración ocupa un promedio de 10 minutos. En su totalidad el instrumento cuenta con 23 ítems, su rango de aplicación es para adolescentes y evalúan dos dimensiones diferenciadas que son: agresión reactiva y agresión proactiva (ver anexo 3).

Propiedades psicométricas originales: desarrollado por Raine et al. (2006) en Estados Unidos, para esta investigación contaron con 334 sujetos de edades entre 7 a 16 años ($M=16.15$, $DE=.89$). Para el análisis se hallaron correlaciones entre ítems de .41 a .60, mientras que para estructura interna se ejecutó el AFC, que obtuvo buenos índices de ajuste para el modelo de dos factores correlacionados: $\chi^2/gf=1.45$, $CFI=.91$, $NNFI=.90$, $IFI=.91$, $RMSEA=.037$ y $AIC=-123$. También se determinó validez convergente con la escala de Hostilidad-Agresión, con valores de correlación entre .38 - .51 ($p<.001$) y coeficiente de confiabilidad $\alpha=.83$.

Propiedades psicométricas de la versión adaptada: Andreu et al. (2008) estudiaron las propiedades psicométricas de la versión en español del RPQ, para ello su muestra fue de 732 adolescentes españoles, de 12 a 17 años de edad ($M=14.86$, $DE=1.69$). Para el AFC se pusieron a prueba dos modelos, el unifactorial y el de dos factores correlacionados, siendo este último el que obtuvo mejores índices de ajuste: $GFI=.98$, $AGFI=.97$, $RMR=.02$ y $NFI=.96$, junto a cargas factoriales entre .49 a .72. El resultado de la confiabilidad se calculó con el coeficiente alfa, siendo de $\alpha=.84$ para la dimensión agresividad reactiva, $\alpha=.87$ para la dimensión agresividad proactiva y $\alpha=.91$ para la escala total. Por otro lado sus propiedades psicométricas previas a la Investigación y validación ha demostrado evidencias psicométricas para su uso en el país, puesto que se han analizado las evidencias de validez de contenido (Abanto, A., 2018) y de estructura interna (Rojas et al., 2020);

Propiedades psicométricas previas a la investigación: Se consideró siete jueces expertos sobre la variable, obteniendo un coeficiente V de Aiken general del 100%, siendo este un puntaje mayor a .8 en todos los ítems, por lo tanto, se determina que el cuestionario es válido para su uso (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008). no obstante, en aras de reafirmar sus bondades psicométricas, ejecutó un estudio piloto que permitió identificar calidad métrica de los ítems, hallando valores adecuados de asimetría y curtosis entre +/-1.5, valores de IHC superiores a .20 (excepto para los ítems 1, 5, 6, 7, 13, 14 y 20), comunalidades superiores a .30 e índice de discriminación significativo ($p < .001$). Mientras que, se halló validez de estructura interna a partir de los índices de bondad de ajuste: $\chi^2/g.l=1.64$, $CFI=.94$, $TLI=.93$, $RMSEA=.03$ y $SRMR=.08$, junto a confiabilidad ω entre .485 a .732.

El Segundo instrumento de la Escala Breve de Brief Sensation Seeking Scale: (BSSS8) creada por Hoyle et al. en Estados Unidos (2002), adaptada al español por Merino-Soto y Salas-Blas en el año 2016 en Perú, su aplicación personal o colectiva, su tiempo de administración es de promedio de 15 minutos y cuenta con 8 ítems y evalúa cuatro dimensiones (ver anexo 3).

Propiedades psicométricas originales: Hoyle et al. (2002) analizaron las características psicométricas del instrumento, contando con una primera muestra de 1263 estudiantes, 47.66% mujeres, se halló que la estructura de 4 factores y 8 ítems demostró buenos índices de correlación ítem test, con valores entre .31 a .58. Para la segunda muestra se tuvo la participación de 6368 estudiantes, 54% mujeres, determinó la confiabilidad a través del coeficiente $\alpha=.74$, mientras que los índices de ajuste fueron: $\chi^2=621.46$, $CFI=.93$ y $RMSEA=.069$ [.065-.074], junto a cargas factoriales entre .65 a .62.

Propiedades psicométricas de la versión adaptada: Merino-Soto y Salas-Blas (2016) adaptaron la escala en Perú, para ello contaron con una muestra de 618 adolescentes, 50.6% mujeres, de edades promedio 13.6 (DE=1.79). El análisis de ítems identificó valores de asimetría y curtosis entre +/-1.5, mientras que la validez obtenida por el AFC demostró que el modelo de 4 factores tiene mejores índices de ajuste: $\chi^2/g.l=2.36$, $CFI=.977$, $TLI=.941$, $RMSEA=.047$ [.024-.071] y $SRMR=.036$, junto a confiabilidad $\alpha=.745$ y $\omega=.747$.

Propiedades psicométricas previas a la investigación: Fue evaluado por siete jueces expertos para analizar la paráfrasis de los ítems, es así que se optó por aplicar la escala en una muestra de adolescentes peruanos, esto permitió identificar calidad métrica de los ítems, hallando valores adecuados de asimetría y curtosis entre +/-1.5, comunalidades superiores a.30 e índice de discriminación significativo ($p < .001$). Mientras que, se halló validez de estructura interna a partir de los índices de bondad de ajuste: $\chi^2/df=1.02$, CFI=.98, TLI=.97, RMSEA=.01 y SRMR=.03, junto a confiabilidad ω de .382

3.5. Procedimientos

Primero, fue preciso solicitar la autorización de uso de instrumentos a sus respectivos autores, una vez obtenida una respuesta favorable, se elaboró un formulario virtual donde se elaboró ambos instrumentos y se compartió el enlace a través de redes sociales con el fin de recolectar información para ejecutar el estudio piloto, con el cual se analizaron las propiedades psicométricas de cada instrumento. Por otra parte, para la recolección de los datos de la muestra final, se elaboró un formulario en la plataforma virtual Google Forms, que incluyó los dos cuestionarios, el consentimiento informado / asentimiento informado y una breve explicación sobre el objetivo del estudio que a su vez da fe de la confidencialidad de los datos recabados. De esta manera, se compartió el formulario virtual a través de un enlace, el cual fue enviado vía redes sociales públicas y personales, tales como páginas de Facebook, WhatsApp, Instagram, correos electrónicos, entre otros. Este proceso se ejecutó entre los meses de septiembre y octubre de 2022, una vez concluido este periodo se procesaron los datos, que luego fueron presentados en tablas y gráficos. Finalmente, será publicado en una revista arbitrada.

3.6. Método de análisis de la información

Los datos de las variables de estudio y sociodemográficas fueron analizados en una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2019, de esta forma se diseñó una base de datos que contiene solo aquellos resultados que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión, luego se exportó el resultado al programa IBM SPSS v26, donde se realizaron los cálculos estadísticos. En primer lugar, se calculó la distribución de datos a través del estadístico Shapiro Wilk, puesto que es el más

robusto para este propósito (Ghasemi & Zahediasl, 2012); enseguida, al ajustarse los datos a la normalidad con un nivel de significancia $p > .05$ se utilizó el coeficiente de correlaciones r de Pearson y el estadístico T de Student para comparaciones multigrupos (Ventura-León 2016; Martínez et al., 2009). Finalmente, para la presentación de los datos se utilizaron tablas y gráficos en formato APA.

3.7. Aspectos éticos

El avance de esta investigación sigue los lineamientos propuestos por la Asociación de Psicólogos Americanos (APA, 2019), que señala que es necesario la autorización por parte de los autores de los instrumentos para poder aplicarlos, de igual forma, se requiere que se cite y referencie de manera correcta cada uno de los artículos utilizados como base de información para el trabajo; en otro sentido, agrega que los investigadores deben procurar el cuidado y protección del bienestar integral de los participantes, por ello se debe explicar a detalle el objetivo del estudio y asegurar la confidencialidad de los datos recabados.

En el mismo sentido, desde una perspectiva más cercana al desarrollo del estudio, se sigue lo señalado por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), entidad que vela por el cumplimiento de sus códigos de ética y deontología dentro del territorio nacional, donde señala que las investigaciones llevadas a cabo por profesionales de la salud mental, es decir, los psicólogos, deben desarrollarse preservando en todo momento la integridad de los participantes, particularmente, en el derecho de decidir participar o abandonar el estudio en el momento que considere conveniente.

Por último, esta investigación sigue los principios bioéticos internacionales, es decir, de beneficencia, porque busca cuidar en todo momento la integridad de los participantes frente a los intereses de la investigación, no maleficencia, ya que promueve el bien y evita causar perjuicio o daño, autonomía, debido a que los participantes tienen la decisión sobre sus acciones, y justicia, a raíz de que se cuida la salud de los colaboradores, puesto que es un derecho principal de todo ser humano (Ferro et al., 2009).

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<i>Agresividad</i>	.914	310	<.001
<i>Agresividad reactiva</i>	.946	310	<.001
<i>Agresividad proactiva</i>	.952	310	<.001
<i>Búsqueda de Sensaciones</i>	.942	310	<.001
<i>Búsqueda de experiencia</i>	.931	310	<.001
<i>Búsqueda de aventura y emociones</i>	.947	310	<.001
<i>Desinhibición</i>	.942	310	<.001
<i>Susceptibilidad al aburrimiento</i>	.946	310	<.001
<i>Edad</i>	.918	310	<.001
<i>Sexo</i>	.626	310	<.001

Nota: gl=grados de libertad, sig.=significancia, SW = Shapiro Wilk

En la tabla 2 se observa los resultados del estadístico Shapiro Wilk. Se utilizó esta prueba, ya que es el que tiene más potencia para hallar la distribución de los datos (Ghasemi y Zahediasl, 2012). Se obtuvo una significancia menor al.05, lo cual afirma que no presentan un ajuste normal dentro de su distribución, debido a eso, se utilizó un estadístico no paramétrico, el coeficiente de correlación de Spearman, para así hallar respuesta a los objetivos correlacionales (Fallas, 2012).

Estadística inferencial

Tabla 3

Correlación entre Agresividad reactiva-proactiva y Búsqueda de sensaciones

	Búsqueda de sensaciones	
Agresividad reactiva-proactiva	Rho	.474
	p	<.001
	n	310

Nota: Rho=Spearman, p=significancia, n= muestra

Se puede observar en la tabla 3 que las variables de estudio tienen correlación moderada, directa y con una alta significancia (Rho=.474), esto debido a que el p valor es menor a .001 y el índice de correlación es positivo y muy cercano al .5 (Martínez et al., 2009). Estos resultados quieren decir que, mientras mayores los índices de agresividad reactiva-proactiva en estudiantes, mayor será su predisposición por buscar sensaciones.

Tabla 4

Correlación entre Agresividad reactiva y las dimensiones de Búsqueda de sensaciones

		Dimensiones de búsqueda de sensaciones			
		Búsqueda de experiencias	Búsqueda de aventuras y emociones	Desinhibición	Susceptibilidad al aburrimiento
Agresividad reactiva	Rho	.212	.266	.290	.324
	p	<.001	<.001	<.001	<.001
	n	310	310	310	310

Nota: Rho=Spearman, p=significancia, n= muestra

La tabla 4 halló que la dimensión de agresividad reactiva presenta correlación media, positiva y significativa con la dimensión de Susceptibilidad al aburrimiento (Rho=.324), Desinhibición (rho=.290), Búsqueda de aventuras y emociones (rho=.266), y Búsqueda de experiencias (rho=.212). La relación es media y positiva, ya que el índice de correlación se encuentra entre el .15 y el .5; a su vez, es significativa, porque el p valor es menor al .05, lo cual significa que dicha correlación no se debe al azar (Mondragón, 2014).

Tabla 5

Correlación entre Agresividad proactiva y las dimensiones de Búsqueda de sensaciones

		Dimensiones de búsqueda de sensaciones			
		Búsqueda de experiencias	Búsqueda de aventuras y emociones	Desinhibición	Susceptibilidad al aburrimiento
Agresividad proactiva	Rho	.141	.321	.357	.327
	p	<.001	<.001	<.001	<.001
	n	310	310	310	310

Nota: Rho=Spearman, p=significancia, n=muestra

La tabla 5 halló que la dimensión de agresividad proactiva presenta correlación media, positiva y significativa con las dimensiones de Desinhibición (rho=.357), Susceptibilidad al aburrimiento (rho=.327) y Búsqueda de aventuras y emociones (rho=.321). Fue media y positiva, ya que el índice de correlación se encontró entre el .15 y el .5; a su vez, fue significativa, debido a que el valor de p fue menor a .05 (Mondragón, 2014).

Por otro lado, la dimensión de agresividad proactiva y búsqueda de sensaciones obtuvo un índice de correlación de .141, categorizándolo esta como una correlación débil, ya que el coeficiente rho se encuentra entre el .01 y el .15; a su vez, mostro una correlación significativa, ya que p-valor fue de .013, el cual es menor al .05, lo que significa que la relación fue real, no producto de la casualidad (Mondragón, 2014).

Estadística descriptiva

Tablas de objetivos comparativos

Tabla 6

Comparación de la agresividad y sus dimensiones según sexo

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann Whitney	p	r _{bis}
Agresividad	Hombre	181	168.43	9334.5	.003	.200
	Mujer	129	137.36			
Agresividad reactiva	Hombre	181	172.75	8552.5	.001	.267
	Mujer	129	131.30			
Agresividad proactiva	Hombre	181	165.24	9911.5	.023	.151
	Mujer	129	141.83			

Nota: p=significancia, n=muestra, r_{bis}=tamaño del efecto

Como se muestra en la tabla 6, el resultado de las comparaciones entre grupos señala que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres para la agresividad y sus dimensiones, al haberse encontrado valores $p < .05$; a esto se agrega que, el tamaño del efecto en todos los casos es pequeño (Domínguez-Lara, 2017).

Tabla 7*Comparación de la agresividad y sus dimensiones según edades*

	Edad	n	Rango promedio	U de Mann Whitney	p	r _{bis}
Agresividad	12 a 14 años	109	156.33	10864.5	.905	.008
	15 a 17 años	201	155.05			
Agresividad reactiva	12 a 14 años	109	159.56	10511.5	.554	.040
	15 a 17 años	201	153.30			
Agresividad proactiva	12 a 14 años	109	153.84	10774.0	.810	.016
	15 a 17 años	201	156.40			

Nota: p=significancia, n=muestra, r_{bis}=tamaño del efecto

Como se muestra en la tabla 7, se realizó el análisis de las comparaciones de la agresividad y sus dimensiones según grupo de edades, identificando que no existen diferencias entre los dos grupos contrastados, pues la significancia fue mayor a $p > .05$.

Tabla 8*Comparación de la búsqueda de sensaciones y sus dimensiones según sexo*

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann Whitney	p	r _{bis}
Búsqueda de sensaciones	Hombre	181	159.31	10985.0	.373	.059
	Mujer	129	150.16			
Búsqueda de experiencia	Hombre	181	151.56	10960.5	.346	.061
	Mujer	129	161.03			
Búsqueda de aventura y emociones	Hombre	181	164.73	10004.5	.029	.143
	Mujer	129	142.55			
Desinhibición	Hombre	181	155.26	11631.5	.955	.004
	Mujer	129	155.83			
Susceptibilidad al aburrimiento	Hombre	181	160.28	10808.5	.257	.074
	Mujer	129	148.79			

Nota: p=significancia, n=muestra, r_{bis}=tamaño del efecto

Como se observa en la tabla 8, el resultado de las comparaciones entre grupos según el sexo de los participantes solo identificó diferencias significativas en la dimensión búsqueda de aventura y emociones, hallando un valor $p < .05$, junto a un tamaño de efecto pequeño (Domínguez-Lara, 2017).

Tabla 9*Comparación de la búsqueda de sensaciones y sus dimensiones según edades*

	Edad	n	Rango promedio	U de Mann Whitney	p	r _{bis}
Búsqueda de sensaciones	12 a 14 años	109	155.89	10912.5	.955	.004
	15 a 17 años	201	155.29			
Búsqueda de experiencia	12 a 14 años	109	156.40	10856.0	.893	.009
	15 a 17 años	201	155.01			
Búsqueda de aventura y emociones	12 a 14 años	109	156.23	10875.0	.914	.007
	15 a 17 años	201	155.10			
Desinhibición	12 a 14 años	109	156.23	10570.0	.603	.035
	15 a 17 años	201	155.10			
Susceptibilidad al aburrimiento	12 a 14 años	109	155.01	10901.5	.943	.005
	15 a 17 años	201	155.76			

Nota: p=significancia, n=muestra, r_{bis}=tamaño del efecto

Como se muestra en la tabla 9, la comparación entre grupos permitió determinar que no existen diferencias significativas entre los grupos contrastados, pues el valor de la significancia fue mayor a $p > .05$.

V. DISCUSIÓN

La investigación siguió la metodología de un estudio correlacional, en el cual, a través de un análisis estadístico, se pudo observar si existe relación entre la agresividad reactiva-proactiva y la búsqueda de sensaciones en adolescentes con indicadores de violencia intrafamiliar de Lima Metropolitana. Este estudio se consideró oportuno, puesto a que el vínculo que se genera entre las conductas de agresividad reactiva, agresividad proactiva y la búsqueda de sensaciones, teniendo en cuenta que esta última se encuentra predispuesta en los adolescentes con indicadores de haber padecido de violencia, requieren de análisis.

De este modo, se respondió al objetivo general, por lo que se halló correlación moderada, directa y con una alta significancia entre las variables de estudio ($Rho=.474$; $p<0.01$). Estos valores quieren decir que, los adolescentes que forman parte de la muestra suelen presentar conductas de agresividad tanto reactiva como proactiva, las cuales se relacionan directamente hacia la búsqueda de sensaciones. A su vez, mantienen similitud con el estudio de Mañuico (2022) y Apalkova et al. (2020), quienes hallaron correlación entre la agresividad y la búsqueda de sensaciones, siendo los valores de ($r=.347$) y ($r=.309$) respectivamente. En tal sentido, se toma como verdadero lo referido por Penado et al. (2014) quienes afirman que, la agresividad reactiva se presenta ante las amenazas o provocaciones, y, la agresividad proactiva se genera ante la falta de emoción, por ende, estas conductas que están presente en la adolescencia tienden a generar mayor búsqueda de sensaciones y experiencias debido a que se encuentran expuestos a factores de riesgos como la violencia familiar. Así mismo, Gázquez et al., (2016) coinciden que, toda conducta agresiva tiene como propósito la búsqueda de sensaciones, ya que esta promueve la realización de diferentes actividades como una forma de desplazamiento sobre las emociones negativas que mantenga.

Seguidamente, con respecto a los objetivos específicos, el primero de ellos buscó la relación entre la agresividad reactiva y las dimensiones de la búsqueda de sensaciones, por lo que, a través de los resultados se halló correlación media, positiva y significativa con todas las dimensiones de búsqueda de sensaciones

las cuales fueron: susceptibilidad al aburrimiento ($\rho=.324$), desinhibición ($\rho=.290$), búsqueda de aventuras y emociones ($\rho=.266$), y búsqueda de experiencias ($\rho=.212$). Según estos valores se entiende que, la agresividad reactiva, la cual es caracterizada por la pérdida de control y la impulsividad, está presente en la población de adolescentes estudiada, ya que, estos presentan baja valoración cognitiva sobre las actividades que realizan, por ende, se encuentran en constante búsqueda de emociones. Estos resultados fueron similares a los del estudio realizado por Kaya et al. (2019), quienes hallaron que la agresividad tenía relación directa con la búsqueda de aventuras y emociones en una población de adolescentes turcos ($r= .720$). La interpretación realizada cobra sentido bajo los lineamientos de la teoría cognitiva referida por Chase et al. (2001) ya que, en esta se explica como el ser humano tiende a generar un valor cognitivo a cada actividad que realice, por ende, al no encontrar agrado suficiente o verse inmerso en lo aburrido, este optará por buscar nuevas actividades relacionadas a un estado emocional negativo, ya que mediante esta obtiene placer en sus nuevas actividades.

También, se contempló como segundo objetivo específico determinar la relación entre agresividad proactiva y las dimensiones de la búsqueda de sensaciones, siendo así que, se halló correlación media, positiva y significativa con todas las dimensiones, las cuales son: desinhibición ($\rho=.357$), susceptibilidad al aburrimiento ($\rho=.327$) y búsqueda de aventuras y emociones ($\rho=.321$). Mediante los valores observados, se asevera que, los adolescentes con agresividad proactiva, mediante el aprendizaje y el refuerzo positivo de la búsqueda de sensaciones, se genera satisfacción al causar dolor hacia los demás, lo cual, es propio del deseo de cada individuo. Esta relación presenta similitud en los estudios de García (2018), ya que halló relación entre la variable de agresividad la dimensión de búsqueda de aventuras y emociones ($r= .380$). A su vez, la relación presentada se explica a través del conductismo de Skinner (1974) ya que, la agresividad proactiva es identificada por la capacidad de aprender y buscar obtener cualquier recompensa mediante actos impulsivos, de modo que, utiliza a la búsqueda de emociones como un reforzador positivo, ya que, esta le brinda nuevas sensaciones de aventura o satisfacción personal.

Luego, se formuló en el tercer objetivo específico comparar las dimensiones de agresividad según sexo y edad, de modo que, al comparar primeramente según sexo se encontró que, existen diferencias significativas entre hombres y mujeres al haberse encontrado valores de $p < .05$. Siendo los hombres quienes presentan mayores diferencias significativas en comparación con las mujeres. Mientras que, en las comparaciones de agresividad y sus dimensiones según edad, se identificó que no existen diferencias entre los dos grupos de años (12 – 14) y (15 – 17), pues la significancia fue mayor a $p > .05$. Cabe señalar que, no se evidenció estudios que hayan generado estadísticos comparativos entre agresividad reactiva-proactiva, sexo y edad. Sobre las comparaciones según sexo, Giménez et al. (2014) detallaron mediante el enfoque de los roles de género que, los adolescentes de sexo masculino presentan mayor violencia y conductas agresivas que las féminas, lo cual es producido por el desarrollo evolutivo, la identidad personal y el rol que asumen dentro de la sociedad, puesto a que, asocian el ser alguien agresivo con una figura de hombría.

Por último, el cuarto objetivo buscó comparar las dimensiones de búsqueda de sensaciones según sexo y edad, de modo que, hallando que existen diferencias significativas solo en la dimensión búsqueda de aventura y emociones, siendo el grupo de hombres quienes presentaron diferencias, con un valor $p < .05$. Por otro lado, para la comparación de búsqueda de sensaciones y sus dimensiones según edades, se halló que no existen diferencias significativas entre los grupos contrastados de edades (12 – 14) y (15 – 17), es decir, el valor de la significancia fue mayor a $p > .05$. Se señala que, no se evidenció estudios que hayan analizado estadísticos comparativos entre agresividad reactiva-proactiva, sexo y edad. Lo expuesto coincide con Gil et al. (2017) quienes explicaron que, la búsqueda de sensaciones puede darse por igual en ambos géneros, ello dependerá de cada individuo, sus motivaciones y expectativas que genere, sin embargo, es a través de la edad donde existe mayor riesgo, por lo general, la búsqueda de sensaciones está ligada a experiencias negativas, mediante el pasar de los años, las sensaciones requerirán de mayor intensidad para satisfacer a la persona, llevándolo a estar propenso de cualquier riesgo.

Finalmente, es importante resaltar los obstáculos encontrados en la implementación de esta investigación, el primero de los cuales corresponde a la falta de estudios en el que se encuentren ambas variables de manera explícita, ya que, de otro modo, se hubiese podido realizar mayor comparación de resultados con lo hallado en esta pesquisa. Se consideró como limitación la población elegida, ya que, estos presentaron antecedentes de haber padecido violencia intrafamiliar, por ende, los resultados obtenidos mediante esta investigación no podrían ser generalizados o comparados en un contexto único de adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: el análisis de correlación entre la agresividad reactiva-proactiva y la búsqueda de sensaciones fue directa, por lo que ante el incremento de las conductas agresivas en los adolescentes, también aumentan el interés por satisfacer la búsqueda de sensaciones.

SEGUNDA: en cuanto a la relación entre la agresividad reactiva y los componentes de la búsqueda de sensaciones, se hallaron resultados directos en todos los casos, por lo que los adolescentes que demuestran conductas agresivas de tipo reactiva, es decir, causadas generalmente por impulsos, tienen predisposición hacia la búsqueda de experiencias, aventuras y emociones, son desinhibidos y susceptibles y susceptibles al aburrimiento.

TERCERA: al igual que en el análisis previo, se identificaron relaciones directas entre la agresividad proactiva y las dimensiones de la búsqueda de sensaciones, razón por lo que el incremento de las conductas agresivas proactivas, planificadas o instrumentales se asocian con el aumento de la búsqueda de sensaciones expresadas en sus cuatro componentes.

CUARTA: el análisis comparativo de la agresividad y sus dimensiones en función del sexo dio como resultado que existen diferencias entre hombres y mujeres en todos los casos, siendo los hombres los que presentan un rango promedio mayor en contraste con las mujeres, es decir, son quienes obtienen puntuaciones mayores en la evaluación de la agresividad, mientras que en función a la edad no se hallaron diferencias, por lo que entre los grupos de edades de 12 a 14 y 15 a 17 años se hallaron resultados similares en el promedio de sus puntuaciones.

QUINTA: al comparar la búsqueda de sensaciones y sus dimensiones en relación al sexo, se hallaron diferencias en la búsqueda de aventura y emociones, señalando que son los hombres los que presentan un puntaje promedio más alto, por lo que son estos quienes son más propensos al desarrollo de este componente de la búsqueda de sensaciones, mientras que, en el caso del contraste por edades, no se hallaron diferencias entre los grupos comparados

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere llevar a cabo estudios con las variables de agresividad reactiva-proactiva y la búsqueda de sensaciones, pero con una metodología distinta a la correlacional, ello con la finalidad de explorar y ahondar con mayor profundidad el desenvolvimiento que se presente entre estas.

SEGUNDA: Del mismo modo, se recomienda desarrollar investigaciones con las variables presentadas, pero que la población de adolescentes cuente con características diferentes a las estudiadas, ya sea con indicadores de violencia familiar o sin indicadores, ello con la finalidad de posteriormente ser comparadas.

TERCERA: Se sugiere realizar estudios con variables similares a la agresividad como impulsividad, violencia o conductas de riesgo junto a la variable de búsqueda de sensaciones, ello, con el propósito de evidenciar sustento teórico y la correlación que pueda existir.

CUARTA: Se propone que a futuro se desarrolle otros estudios con el uso de ambas variables tanto a nivel nacional como internacional, empleando una metodología longitudinal, ello con el fin de observar el comportamiento de las variables a través del tiempo.

REFERENCIAS

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.
- Abanto, A. (2018). *Evidencias de validez del cuestionario de agresión reactiva y proactiva (RPQ) en adolescentes de Huaraz*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
- Alpakova, Y., Butovskayaa, M., Shackelfordd, T. y Finck, F. (2020). Personality, aggression, sensation seeking, and hormonal responses to challenge in Russian alpinists and special operation forces. *Personality and Individual Differences*, 169.
- <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110238>
- Andreu, J., Peña, M. y Ramírez, J. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(1), 37-49. <http://62.204.194.45/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2009-14-1-0004/Documento.pdf>
- Argibay, J. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 13(1), 13-29. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630252001>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asociación de Psicólogos Americanos (2019). *Guía de citación y referenciación (7ª. ed.)*. <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/guia-normas-apa-7-ed-2019-11-6.pdf>

- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Baumeister, R. & Boden, J. (1998). Aggression and the self: High self-esteem, low self-control, and ego threat. En R. Geen & E. Donnerstein (Eds.), *Human Aggression: Theories, research and implications for social policy*, 5(1), 111-137. <https://doi.org/10.1016/B978-0122788055/50006-7>
- Beller, W. (2010). ¿La violencia tiene justificación?: Lo que dicen la ciencia y la Filosofía. *Noesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 19(38), 19-52. <https://www.redalyc.org/pdf/859/85920311002.pdf>
- Breuer, J. & Elson, M. (2017). Frustration-aggression Theory. *The Wiley Handbook of Violence and Aggression*, 1(1), 1-12. https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/61070/ssoar-2017-breuer_et_al-Frustration-Aggression_Theory.pdf?sequence=1
- Bushman, B. & Anderson, C. A. (2001). Is it time to pull the plug on hostile versus instrumental aggression dichotomy? *Psychological Review*, 108(1), 273-279. <https://doi.org/10.1037/0033-295x.108.1.273>
- Campo-Arias, A. y Oviedo, C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista Salud Pública*, 10(5), 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Cárdenas, M. & Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & Sociedad*, 5(2), 210-224. <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742475006.pdf>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552137012>

Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138),29-37.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018&lng=es&tlng=es

Chase, K., O'Leary, D. y Heyrman, R. (2001). Categorizing partner – violent men within the Reactive – Proactive Typology model. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 69(3), 567- 572. <https://doi.org/10.1037//0022-006x.69.3.567>

Chase, H., Fournier, J., Bertocci, M., Greenberg, T., Aslam, H., Stiffler, R., Lockovich, J., Graur, S., Bebko, G., Forbes, E. & Phillips, M. (2017). A pathway linking reward circuitry, impulsive sensation-seeking and risky decision-making in young adults: identifying neural markers for new interventions. *Transl Psychiatry* 7(1),1-9.
<https://doi.org/10.1038/tp.2017.60>

Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de Estudios Sociales*, 15(1),47-58.
<http://journals.openedition.org/revestudsoc/25981>

Chico, E. (2000). Búsqueda de sensaciones. *Psicothema*, 12(2), 229235.
<https://www.psicothema.com/pdf/282.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo*. <https://cutt.ly/fYCwcvN>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (noviembre de 2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. Informe COVID-19. <https://cutt.ly/SG3kOql>

- Cortini, N. (2016). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54.
<https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>
- Cupani, M. (2012). Análisis de Ecuaciones Estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación. *Revista Tesis*, 1(1), 186 – 199.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/view/2884>
- De Cantarazzo, D. (2001). *Motivación y emoción*. Pearson Educación
- Defensoría del Pueblo. (2020). *La protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes víctimas de la violencia en el contexto de la emergencia sanitaria por Covid-19*. Serie Informes Especiales N° 007-2020-DP.
<https://cutt.ly/vGAIhUh>
- DiFabio, M., Smith D., Breedlove, K., Buckley, T. & Johnson, C. (2022). Relationships between aggression, sensation seeking, brain stiffness, and head impact exposure: Implications for head impact prevention in ice hockey. *Brain and behavior*, 12(7), 1-9.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/brb3.2627>
- DiStefano, C. y Morgan, G. (2014). A Comparison of Diagonal Weighted Least Squares Robust Estimation Techniques for Ordinal Data. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 21(3), 425-438.
<https://doi.org/10.1080/10705511.2014.915373>
- Domínguez-Lara, S. (2017). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educ. Med.*, 19(4), 1-4. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Dollard, J., Doob, L. W., Miller, N. E., Mowrer, O. H. y Sears, R. R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press.

- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). VALIDEZ DE CONTENIDO Y JUICIO DE EXPERTOS: UNA APROXIMACIÓN A SU UTILIZACIÓN. *Avances de medición*, 6(1), 27-36.
https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Revista Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Eslava, D., López, G. y Espinoza, E. (2019). Relación entre la búsqueda de sensaciones y conductas de riesgo en adolescentes ecuatorianos desde una perspectiva de género. *Información Psicológica*, 117.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7005835.pdf>
- Fernández-Daza, M. (2020). Reporte de padres, profesores y cuidadores sobre problemas de comportamiento externalizado de niños y adolescentes en acogimiento residencial versus niños que viven con sus familias. *Psicología da Saúde*, 37(1), 1-11. <https://doi.org/10.1590/19820275202037e190019>
- Ferro, M., Molina, L. & Rodríguez, W. (2009). La bioética y sus principios. *Acta Odontológica Venezolana*, 47(2), 481-487.
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652009000200029&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652009000200029&lng=es&tlng=es)
- Figueira, G., Dutra, D., Pires, P. & Damásio, B. (2019). Escala Breve de Autocontrol (BSCS): Adaptação e Validação no Contexto Brasileiro. *Avaliação Psicológica*, 18(4), 411-418.
<https://dx.doi.org/10.15689/ap.2019.1804.18789.09>

- Finney, S. J., & DiStefano, C. (2008). Datos no normales y categóricos en el modelado de ecuaciones estructurales. En G. r. Hancock & R. D. Mueller (Eds.), *Modelización de ecuaciones estructurales: A Second*. 269-314.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *El impacto del COVID19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. U Report. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- Freud, S. (1981). *Obras Completas*. Editorial Biblioteca Nueva. García, N. (2018). *Agresividad y búsqueda de sensaciones en adolescentes infractores y no infractores de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2341>
- Gázquez, J., Pérez-Fuentes, M., Molero, M. y Simón, M. (2017). Búsqueda de sensaciones e impulsividad como predictores de la agresión en adolescentes. *Psychology, Society, & Education*, 8(3), 243-255. <https://doi.org/10.25115/psye.v8i3.185>
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: A guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486-489. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3693611/>
- Gil-Olarte, P., Cavalcante, A., Paramio, A., Zayas, A. y Guil, R. (2017). Impulsividad y búsqueda de sensaciones: implicaciones de intervención en jóvenes. *Revista INFAD de psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 293-404. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.952>

- Gil-Verona, J., Pastor, J., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, J., Maniega, M., Rami-González, L., Boget, T. y Picornell, I. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de psicología*, 18(2), 293-303.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16718207.pdf>
- Giménez, C., Ballester, R., Gil, M., Castro, J., y Díaz, I. (2014). Roles de género y agresividad en la adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 373-382. ISSN: 0214-9877.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851782039>
- González-Cuétara, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C. & Carvajal Rodríguez, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 273 - 285.
<http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>
- Grazioli, V., Gmel, G., Mohler-Kuo, M., Daeppen, J., Bertholet, N. & Studer, J. (2017). Do sensation seeking and aggression traits moderate the association between peer influence and alcohol outcomes among young Swiss men? *Addiction Research & Theory*, 26(1), 52-62.
<https://doi.org/10.1080/16066359.2017.1310847>
- Hamdan-Mansour, A., Mahmoud, F., Al Shibi, A. & Arabiat, D. (2018). Impulsivity and Sensation-Seeking Personality Traits as Predictors of Substance Use Among University Students. *Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services*, 56(1), 57–63. <https://doi.org/10.3928/02793695-20170905-04>
- Hoyle, R., Stephenson, M., Palmgreen, P., Pugzles, E. & Donohew, R. (2002). Reliability and validity of a brief measure of sensation seeking. *Personality and Individual Differences*, 32(3), 401–414. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(01\)00032-00](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(01)00032-00)

Hubbard, J., Parker, E., Ramsden, S., Flanagan, K., Relyea, N. & Dearing, K. (2004). The relations between observational, physiological and self – report measures of children's anger. *Social Development*, 13(1), 14 – 39 <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2004.00255.x>

Hubbard, J., McAuliffe, M., Morrow, M. & Romano, L. J. (2010). Reactive and proactive aggression in childhood and adolescence: Precursors, outcomes, processes, experiences and measurement. *Journal of Personality*, 78(1), 95 - 118. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2009.00610.x>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Provincia de Lima. Compendio estadístico*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1714/Libro.pdf

Johnson, R. y Kuby, P. (2008). *Estadística elemental: Lo esencial*. México: Cengage Learning.

Kaya, M., Sahraç, Ü. & Çelik, E. (2019). Sensation Seeking, Self-Concealment as Predictors of Adolescents' Attitude Toward Violence in Early Adolescence. *OPUS International Journal of Society Researches*, 10(17), 1664-1684. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/675602>

Kline, P. (1995). *The handbook of psychological testing*. Routledge.

Ledesma, R., Poó, F. & Peltzer, R. (2007). Búsqueda impulsiva de sensaciones y comportamiento de riesgo en la conducción. *Avaliação Psicológica*, 6(2), 117

-
125. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S167704712007000200002&lng=pt&tlng=es.

- León, J. (2013). *Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar*. [Tesis doctoral, Universidad MiguelHernández].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=110073>
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, M. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Revista Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690031.pdf>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69 - 74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- López-Romero, L., Romero, E. & González, B. (2011). Delimitando la agresión adolescente: Estudio diferencial de los patrones de agresión reactiva y proactiva. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 9(1), 1–29.
<https://doi.org/10.46381/reic.v9i0.59>
- Mañuico, M. (2022). *Búsqueda de sensaciones y agresión reactiva-proactiva en adolescentes de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo Repositorio Digital Institucional
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87141>
- Martín, F. (2018). Agresividad infantil y entorno familiar. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, 1(13), 151-162.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6528581>
- Martínez, V., Lloret, D. y Segura, J. (2018). Impulsividad y búsqueda de sensaciones como predictores del consumo de drogas en adolescentes: Un estudio longitudinal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9.
https://www.revistapcna.com/sites/default/files/03_1.pdf

Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017

Merino-Soto, C. y Salas-Blas, E. (2018). Escala breve de búsqueda de sensaciones (BSSS): estructura latente de las versiones de 8 y 4 ítems en adolescentes peruanos. *Adicciones*, 30(1), 41-53.
<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/842/0>

Ministerio de Salud. (20 de septiembre de 2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. <https://cutt.ly/SGAIY3p>

Nietzsche, F. (1885). *Mas allá del bien y el mal*. Educar.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/mas_alla_del_bien_y_del_mal_nietzsche.pdf

Organización Mundial de la Salud. (8 de junio de 2020). *Violencia juvenil*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud. (18 de junio de 2020). *Los organismos advierten de que los países no han logrado prevenir la violencia contra los niños*. OMS. <https://www.who.int/es/news/item/18-06-2020countries-failing-to-prevent-violence-against-children-agencies-warn>

Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Otzen, T y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paniagua, R. (2018). Relación entre Impulsividad, Búsqueda de Sensaciones y Disfunción Ejecutiva con el Consumo de Drogas. *Psychologia Latina*, 359. <https://psicologia.ucm.es/data/cont/docs/29-2019-02-15-Paniagua%20Izquierdo.pdf>
- Penado, M., Andreu, J. y Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. *Anuario de Psicología Jurídica*, 14(1), 37-42. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2014.07.012>
- Pérez, E. R., & Medrano, L. A. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Plan Integral. (junio de 2020). *Aumenta gravemente la violencia contra niñas y adolescentes en América Latina por el confinamiento*. Plan Integral. <https://plan-international.es/noticias/2020-06-03-aumenta-gravemente-la-violencia-contra-ninas-y-adolescentes-en-america-latina-por-el>
- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., Stouthamer-Loeber, M., & Liu, J. (2006). The Reactive-Proactive Aggression Questionnaire: Differential Correlates of Reactive and Proactive Aggression in Adolescent Boys. *Aggressive behavior*, 32(2), 159–171. <https://doi.org/10.1002/ab.20115>
- Ramos-Galarza, C. (2020). Editorial: el mito sobre el tamaño de muestra. *CienciAmérica*, 9(1), 1-6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i1.264>

- Ravert, R. & Donnellan, M. (2021). Impulsivity and Sensation Seeking: Differing Associations with Psychological Well-Being. *Applied Research Quality Life* 16(1), 1503–1515. <https://doi.org/10.1007/s11482-020-09829-y>
- Real Academia Española. (2020). Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/>
- Rendón-Macías, M., Villasís-Keeve, M. & Miranda-Navales, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4),397-407. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755026009>
- Rodríguez, L. y Roncero, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8(1), 62–74. <https://www.adolescere.es/agresividad-y-conducta-violenta-en-laadolescencia/>
- Rojas, M., Arias, W., Rivera, R., Geldres, J., Starke, M. & Apaza, E. (2020). Propiedades psicométricas de los cuestionarios Reactive/Proactive Questionnaire (RPQ) y How I Think Questionnaire (HIT) en estudiantes peruanos. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(1), 59–68. <https://doi.org/10.5944/rppc.24426>
- Roncero, D., Andreu, J. y Peña, M. (2016). Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26(1), 88-101. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2016.04.002>
- Ruíz, M., Pardo, A. y San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 34–45. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1794.pdf>
- Ruíz, M., Alzuri, M., López, L., Hernández, Y., & Calzada, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*, 9(2), 71-81.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222124342019000200071&lng=es&tlng=es.

Sánchez, C., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>

Skinner, B. F. (1974). SOBRE EL CONDUCTISMO. <https://instfreirechacabuco.edu.ar/wp-content/uploads/Skinner-Sobre-el-Conductismo.pdf>

Soria, C., Pérez, M., Flores, M. y Feria, A. (2008). Papel de la serotonina en la conducta agresiva. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 9(6), 480-489. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2008/rmn086k.pdf>

Ventura-León, J. (2016). Tamaño del efecto para la U de Mann-Whitney: aportes al artículo de Valdivia-Peralta et al. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 54(4), 353-354. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331549488010>

Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662017000400014&lng=es&tlng=es.

Zuckerman, M. Eysenck, S y Eysenck, H (1978). Sensation seeking in England and American: cross-cultural age and sex comparisons. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 46(1), 139-149. <https://doi.org/10.1037/0022-006x.46.1.139>.

Zuckerman, M. (1979). *Sensation Seeking: Beyond the Optimal Level of Arousal*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Zuckerman, M. (1989). Personality in the third dimension: a psychobiological approach. *Personality and individual differences*, 10(1), 391-418.
[https://doi.org/10.1016/0191-8869\(89\)90004-4](https://doi.org/10.1016/0191-8869(89)90004-4)

Zuckerman, M. (1994). *Behavioral expressions and biosocial bases of sensation seeking*. Cambridge University. <https://psycnet.apa.org/record/1994-97961-000>

Zuckerman, M. & Kuhlman, D. M. (2000). Personality and risk taking: Common biosocial factors. *Journal of Personality*, 68(1), 999-1029.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/111307>

Anexo 1

Matriz de consistencia interna

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e ítems		Método
	General	General	Variable 1: Agresividad reactiva-proactiva		Tipo y diseño
¿Cuál es la relación entre agresividad reactiva-proactiva y búsqueda de sensaciones en adolescentes con indicadores de violencia intrafamiliar de Lima Metropolitana, ?	Existe relación directa y significativa entre la agresividad reactiva-proactiva y la búsqueda de sensaciones en adolescentes con indicadores de violencia intrafamiliar de Lima metropolitana	Existe relación significativa entre la agresividad reactiva-proactiva y la búsqueda de sensaciones en adolescentes con indicadores de violencia intrafamiliar de Lima Metropolitana, 2022.	Dimensión 1: agresividad reactiva	Ítems 1, 3, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 16, 19 y 22	Tipo: básica
			Dimensión 2: agresividad proactiva	Ítems 2, 4, 6, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 20, 21 y 23	No experimental, transversal y correlacional
	Específicos	Específicos	Variable 2: Búsqueda de sensaciones		N = 300,351
			Dimensiones	Ítems	n = 303
	1. Determinar la relación entre la agresividad reactiva y las dimensiones de la búsqueda de sensaciones 2. Determinar la relación entre agresividad proactiva y las dimensiones de la búsqueda de sensaciones 3. Comparar las dimensiones de agresividad según sexo y edad. 4. Comparar las dimensiones de búsqueda de sensaciones según y edad	1. Existe relación inversa y significativa entre la agresividad reactiva y las dimensiones de la búsqueda de sensaciones 2. Existe relación directa y significativa entre la agresividad proactiva y las dimensiones de la búsqueda de sensaciones	Búsqueda de experiencias Búsqueda de aventura y emociones Desinhibición Susceptibilidad al aburrimiento	1 y 5 2 y 6 3 y 7 4 y 8	Instrumentos: Escala de Agresividad Reactiva-Proactiva (RPQ) Escala Breve de Búsqueda de Sensaciones (BSSS8)

Anexo 2

Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición			
Agresividad Reactiva-Proactiva	La agresividad proactiva son estrategias preconcebidas por el sujeto, con el fin de conseguir un objeto o beneficio, estas no están sujetas a un estímulo y son consideradas como un tipo de agresión fría, organizada e instrumental; mientras que la agresividad reactiva surge como respuesta o reacción ante una amenaza o estímulo percibido (Penado et al., 2014).	La información será obtenida a través de la aplicación del Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva (RPQ, por sus siglas en inglés) de Raine et al. (2006) validado al español por Andreu et al. (2009), compuesta por dos dimensiones y 23 ítems.	Agresividad reactiva	Gritos y golpes	1, 16 y 19	Ordinal tipo Likert: Nunca A veces A menudo			
				Furia	3 y 22				
				Rabietas	7				
							Agresividad proactiva	Enfado	5, 11, 13 y 14
					Peleas			2 y 9	
					Abuso			4, 10, 11, 15, 18, 20 y 23	
					Destrozos			6	
				Amenazas	17 y 21				

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Búsqueda de sensaciones	Se considera como un rasgo de la personalidad, que tiene como propósito la necesidad de experimentar situaciones complejas con el fin de satisfacer el deseo de correr riesgos físicos y sociales, o simplemente disfrutarlas (Zuckerman, 1979).	La información será obtenida a través de la aplicación de la Escala Breve de Búsqueda de Sensaciones BSSS8 (Hoyle et al., 2002) validada por Merino-Soto y Salas-Blas (2018), compuesta por 4 dimensiones con un total de 8 ítems.	Búsqueda de experiencias	Explorar lugares	1	Ordinal tipo Likert: Muy en desacuerdo En desacuerdo Ni desacuerdo ni de acuerdo De acuerdo Muy de acuerdo
			Búsqueda de aventuras y emociones	Viajes inesperados	5	
				Terror	2	
			Desinhibición	Adrenalina	6	
				Fiestas	3	
			Susceptibilidad al aburrimiento	Romper reglas	7	
				Impaciencia	4	
			Amistades	8		

Anexo 3: Instrumentos

Escala de Agresividad Reactiva – Proactiva (RPQ)

Autor: José Manuel Andreu

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos sentimos enfadados o hemos hecho cosas que no deberíamos haber hecho. Señala con qué frecuencia has realizado cada una de las siguientes cuestiones. No pases mucho tiempo pensando las respuestas, solo señala lo primero que hayas pensado al leer la cuestión ¿Con qué frecuencia?

N = Nunca

AV = A veces

AM = A menudo

Preguntas	N	AV	AM
1. Has gritado a otros cuando te han irritado			
2. Has tenido peleas con otros para mostrar quién era superior.			
3. Has reaccionado furiosamente cuando te han provocado otros.			
4. Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso.			
5. Te has enfadado cuando estabas frustrado.			
6. Has destrozado algo para divertirte.			
7. Has tenido momentos de rabietas.			
8. Has dañado cosas porque te sentías enfurecido.			
9. Has participado en peleas de pandillas para sentirte «guay».			
10. Has dañado a otros para ganar en algún juego.			
11. Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya.			
12. Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres.			
13. Te has enfadado o enfurecido cuando has perdido en un juego.			
14. Te has enfadado cuando otros te han amenazado.			
15. Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros.			
16. Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien.			
17. Has amenazado o intimidado a alguien.			
18. Has hecho llamadas obscenas para divertirte.			
19. Has pegado a otros para defenderte.			
20. Has conseguido convencer a otros para ponerse en contra de alguien.			
21. Has llevado un arma para usarla en una pelea.			
22. Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte ridiculizado.			
23. Has gritado a otros para aprovecharte de ellos.			

Instrumento 2

Escala Breve de Búsqueda de Sensaciones (BSSS8)

Autor: César Merino-Soto

A continuación, se presentarán algunas preguntas, responda según cómo estás le representen. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, solo se necesita ser sincero.

MD = Muy en desacuerdo

ED = En desacuerdo

NA = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

DA = De acuerdo

MA = Muy de acuerdo

Preguntas	M D	E D	N A	D A	M A
1. Me gustaría explorar lugares extraños/raros.					
2. Me gusta hacer cosas que causan temor (atemorizantes).					
3. Me gustan las fiestas "locas".					
4. Me siento impaciente cuando paso mucho tiempo en casa.					
5. Me gustaría hacer un viaje sin tener planeado las rutas o los horarios.					
6. Me gustaría intentar tirarme en paracaídas.					
7. Me gusta experimentar cosas nuevas y excitantes, aunque tenga que romper las reglas.					
8. Prefiero tener amigos que sean arriesgados e impredecibles.					

Formulario virtual para la recolección de datos

s/d/e/1FAIpQLSfIn6aiG6jsIU0NSkWL-mNg33kNphwwGSKkw_WyEZoGjWdlvg/viewform



Un estudio sobre agresividad y búsqueda de sensaciones en adolescentes de Lima Metropolitana

Estimado participante:
Somos las estudiantes Isla Moltaván, Karen y Sanchez Tello Shachi estudiantes de X Ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada nos encontramos realizando un estudio sobre la agresividad reactiva -proactiva y la búsqueda de sensaciones en adolescentes de Lima Metropolitana, por esta razón solicitamos su apoyo respondiendo algunas preguntas, la información obtenida no será compartida, manteniendo así la privacidad de sus datos, agradecemos su valiosa colaboración respondiendo el siguiente formulario.
Si tiene alguna duda, puede escribir al correo mislam@ucvvirtual.edu.pe o ssanchezte@ucvvirtual.edu.pe.

 mislam@ucvvirtual.edu.pe (no compartidos) 
[Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

Enlace del formulario:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQarwQWPIWTPbdArnt3719Wy6YwV5VIn3V70AAU7yG9Tpqyg/viewform>

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

Edad: _____

Sexo:

Hombre ()

Mujer ()

Grado de instrucción:

6to de primaria ()

1ro de secundaria ()

2do de secundaria ()

3ro de secundaria ()

4to de secundaria ()

5to de secundaria ()

Estudiante técnico ()

Estudiante universitario ()

Zona de residencia

Lima Norte ()

Lima Sur ()

Lima Este ()

Lima Centro ()

Callao ()

¿Indique si has recibido algunas acciones en tu entorno?

Gritos, humillaciones u otros ()

Golpes, bofetadas, empujones u otros ()

Tocamientos, exposición a pornografía u otros ()

Otros tipos de maltrato ()

¿Con qué frecuencia lo has vivido?

Nunca ()

Al menos en el último mes ()

Al menos en los últimos 3 meses ()

Al menos en los últimos 6 meses ()

Al menos en el último año ()

Más de un año ()

¿Con quién vives?

Mamá ()

Papá ()

Mamá y Papá ()

Tutor directo ()

Otros familiares ()

¿Quién cometió este acto?

Mamá ()

Papá ()

Mamá y Papá ()

Tutor directo ()

Otros familiares ()

Anexo 5: Carta de solicitud de autorización del uso del instrumento remitido por la Escuela de Psicología

Instrumento 1



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

CARTA N°0424- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 6 de Mayo de 2022

Autor:

- José Manuel Andreu

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. ISLA MONTALVÁN, MILAGRITOS KAREN con DNI 72486640, y código de matrícula N° 7000846971, SÁNCHEZ TELLO, SHACHI KAROLAYN, con DNI 60754217 y código de matrícula N° 6700270711, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios quienes realizarán su trabajo de investigación, "Agresividad proactiva y búsqueda de sensaciones en adolescentes con indicadores de Violencia intrafamiliar de Lima Metropolitana 2022". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento de Cuestionario de Agresión Reactiva Y Proactiva a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Instrumento 2



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

CARTA N°0425- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 6 de Mayo de 2022

Autor:

- Cesar Merino Soto

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. ISLA MONTALVÁN, MILAGRITOS KAREN con DNI 72486640, y código de matrícula N° 7000846971, SÁNCHEZ TELLO, SHACHI KAROLAYN, con DNI 60754217 y código de matrícula N° 6700270711, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios quienes realizarán su trabajo de investigación, "Agresividad proactiva y búsqueda de sensaciones en adolescentes con indicadores de Violencia intrafamiliar de Lima Metropolitana 2022". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento de Escala breve de búsqueda de sensaciones (BSSS): estructura latente de las versiones de 8 y 4 ítems en adolescentes peruanos a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

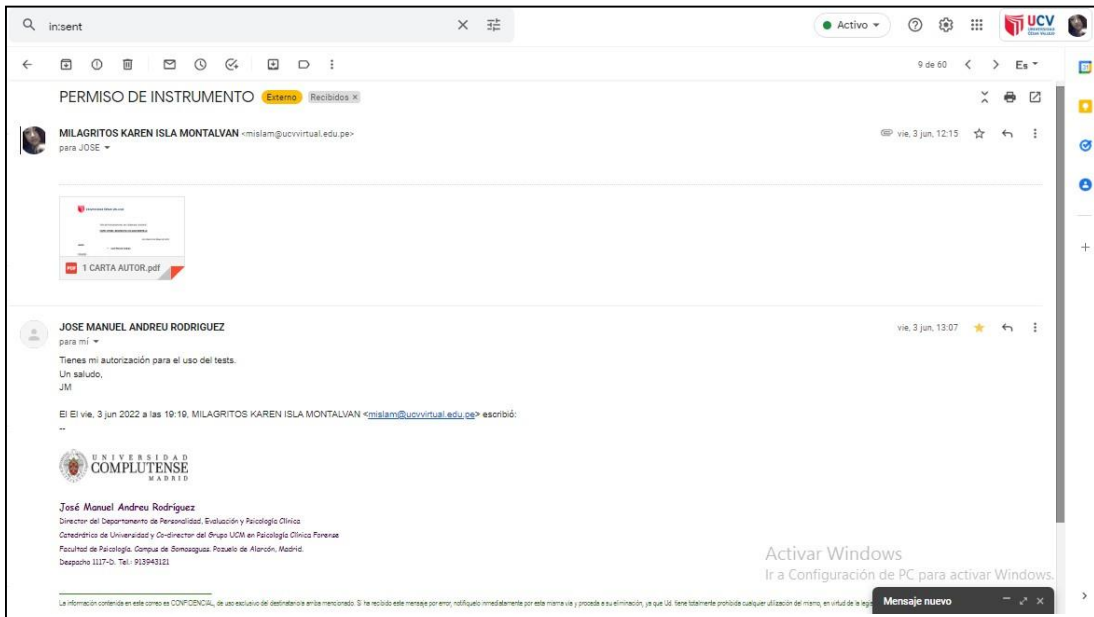


Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6

Autorización de uso del instrumento por parte del autor

Instrumento 1



<https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4065/3919>

Instrumento 2

Solicitud de Permiso

MILAGRITOS KAREN ISLA MONTALVAN <milam@ucvvirtual.edu.pe>
para sikayax

lun, 2 may, 15:12

Buen día, estimado, le saluda Milagritos Karen Isla Montalván, somos estudiante universitario de los últimos ciclos de psicología, le escribimos, ya que estamos realizando un estudio académico sin fines de lucro para obtener el grado del título y nos gustaría poder contar con su autorización para hacer uso del instrumento llamado Escala breve de búsqueda de sensaciones (BSSS); estructura latente de las versiones de 8 y 4 ítems en adolescentes peruanos. El cuestionario consta de 8 ítems. Muchísimas gracias

Responder Reenviar

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

PERMISO

Escala breve de búsqueda de sensaciones (BSSS): estructura latente de las versiones de 8 y 4 ítems en adolescentes peruanos

Brief Sensation Seeking Scale: Latent structure of 8-item and 4-item versions in Peruvian adolescents

CÉSAR MERINO-SOTO*, EDWIN SALAS-BLAS*.

* Universidad de San Martín de Porres.

Resumen

El presente estudio tuvo el propósito de validar con adolescentes peruanos dos Escalas Breves de Búsqueda de Sensaciones: el de ocho ítems (BSSS8; Hoyle, Stephenson, Palmgreen, Lorch, y Donohew, 2002) y el de cuatro ítems (BSSS4; Stephenson, Hoyle, Slater, y Palmgreen, 2003). Los cuestionarios se aplicaron a 618 adolescentes que participaron voluntariamente, de 13, 6 años de edad promedio, de diferentes niveles de estudios de la secundaria, de colegios de gestión estatal y privada, pertenecientes a un distrito del sur de Lima. Se analizó la estructura interna de ambas versiones breves a través de tres modelos: unidimensional (M1), dimensiones relacionadas u oblicuas (M2) y el modelo bifactor (M3); los resultados hallados indican que ambos instrumentos tienen una sola dimensión que representa mejor la variabilidad de los ítems, hecho que puede ser explicado tanto por la complejidad del concepto como por la pequeña cantidad de ítems que representan a cada factor; aspecto que se potencia en el BSSS4; la fiabilidad cae dentro de los niveles que los estudios anteriores hallaron (alfa: BSSS8= .745 y BSSS4= .643) y (Coeficiente Omega: .747 del BSSS8 y .651 del BSSS4) los mismos que se consideran adecuados para el tipo de instrumentos estudiados. A partir de la correlación entre ambos instrumentos, se encontró que existen niveles satisfactorios de equivalencia entre el BSSS8 y BSSS4. Se recomienda sin embargo que el BSSS4 se utilice fundamentalmente para trabajos de investigación y con propósitos de describir poblaciones.

Abstract

This research intended to validate two brief scales of sensation seeking with Peruvian adolescents: the eight item scale (BSSS8; Hoyle, Stephenson, Palmgreen, Lorch, y Donohew, 2002) and the four item scale (BSSS4; Stephenson, Hoyle, Slater, y Palmgreen, 2003). Questionnaires were administered to 618 voluntary participants, with an average age of 13.6 years, from different levels of high school, state and private school in a district in the south of Lima. It analyzed the internal structure of both short versions using three models: a) unidimensional (M1), b) oblique or related dimensions (M2), and c) the bifactor model (M3). Results show that both instruments have a single dimension which best represents the variability of the items; a fact that can be explained both by the complexity of the concept and by the small number of items representing each factor, which is more noticeable in the BSSS4. Reliability is within levels found by previous studies: alpha: .745 – BSSS8 and BSSS4 = .643; omega coefficient: .747 in BSSS8 and .651 in BSSS4. These are considered suitable for the type of instruments studied. Based on the correlation between the two instruments, it was found that there are satisfactory levels of equivalence between the BSSS8 and BSSS4. However, it is recommended that the BSSS4 is mainly used for research and for the purpose of describing populations.

Keywords: Sensation Seeking; Adolescents; Internal Structure; Validation; Reliability; Equivalence.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6483123>

Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado redactado

Consentimiento Informado

Estimado padre, madre de familia o apoderado legal, estamos invitando al menor de edad bajo su tutela a participar en esta investigación, a su vez deseo informarle que la participación en este estudio es totalmente voluntaria, se le solicitará información sobre sus datos generales, pero estos serán confidenciales. Es fundamental anunciarle que la información recolectada se utilizará exclusivamente para fines académicos. Ante cualquier duda presentada, se le brinda los datos de las investigadoras ISLA MOLTAVÁN MILAGRITOS KAREN, Con correo mislam@ucvvirtual.edu.pe y SANCHEZ TELLO SHACHI KAROLAYN con correo ssanchezte@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento Informado

Estimado padre, madre de familia o apoderado legal, estamos invitando al menor de edad bajo su tutela a participar en esta investigación, a su vez deseo informarle que la participación en este estudio es totalmente voluntaria, se le solicitará información sobre sus datos generales, pero estos serán confidenciales. Es fundamental anunciarle que la información recolectada se utilizará exclusivamente para fines académicos. Ante cualquier duda presentada, se le brinda los datos de las investigadoras ISLA MOLTAVÁN MILAGRITOS KAREN. Con correo mislam@ucvvirtual.edu.pe y SANCHEZ TELLO SHACHI KAROLAYN con correo ssanchezte@ucvvirtual.edu.pe.

Acepto *

Sí

Activa
Ir a Con

Asentimiento informado

Estimado adolescente, te invitamos a colaborar de esta investigación, recuerda que toda la información que ofrezcas será tratada de manera confidencial y sin fines diagnósticos, a su vez deseo informarte que tu participación en este estudio es totalmente voluntaria. Si estás de acuerdo en ofrecer tu ayuda, por favor responde la siguiente pregunta. Gracias

Asentimiento informado

Estimado adolescente, te invitamos a colaborar de esta investigación, recuerda que toda la información que ofrezcas será tratada de manera confidencial y sin fines diagnósticos, a su vez deseo informarte que tu participación en este estudio es totalmente voluntaria. Si estás de acuerdo en ofrecer tu ayuda, por favor responde la siguiente pregunta. Gracias

Acepto *

Sí

Anexo 8: Resultados del estudio Piloto

Análisis descriptivo de los ítems

Tabla 10

Análisis de ítems de la Escala de Agresividad Reactiva Proactiva

Ítem	Frecuencia			M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	ID	Aceptable	
	0	1	2									
F1	1	24.6	49.8	25.6	1.01	0.71	-0.01	-1.00	.12	.68	<.001	Sí
	3	13.0	59.9	27.1	1.14	0.62	-0.10	-0.45	.21	.52	<.001	Sí
	5	7.7	58.9	33.3	1.26	0.59	-0.13	-0.49	.13	.67	<.001	Sí
	7	5.3	58.5	36.2	1.31	0.57	-0.10	-0.60	.16	.55	<.001	Sí
	8	18.4	53.6	28.0	1.10	0.68	-0.12	-0.80	.23	.64	<.001	Sí
	11	7.2	50.2	42.5	1.35	0.61	-0.38	-0.65	.26	.60	<.001	Sí
	13	11.6	58.0	30.4	1.19	0.62	-0.15	-0.53	.10	.61	<.001	Sí
	14	13.0	49.8	37.2	1.24	0.67	-0.32	-0.79	.10	.59	<.001	Sí
	16	29.0	49.8	21.3	0.92	0.71	0.11	-0.98	.27	.58	<.001	Sí
	19	22.7	57.5	19.8	0.97	0.65	0.03	-0.63	.21	.61	<.001	Sí
	22	37.7	40.1	22.2	0.85	0.76	0.27	-1.22	.32	.57	<.001	Sí
F2	2	30.0	35.7	34.3	1.04	0.80	-0.08	-1.44	.43	.45	<.001	Sí
	4	27.1	42.5	30.4	1.03	0.76	-0.06	-1.26	.41	.60	<.001	Sí
	6	30.9	40.6	28.5	0.98	0.77	0.04	-1.32	.20	.56	<.001	Sí
	9	64.7	26.6	8.7	0.44	0.65	1.19	0.24	.44	.49	<.001	Sí
	10	16.9	58.9	24.2	1.07	0.64	-0.06	-0.53	.29	.52	<.001	Sí
	12	34.3	43.5	22.2	0.88	0.74	0.20	-1.17	.43	.60	<.001	Sí
	15	36.7	39.6	23.7	0.87	0.77	0.23	-1.27	.45	.51	<.001	Sí
	17	29.5	50.7	19.8	0.90	0.70	0.13	-0.93	.35	.66	<.001	Sí
	18	32.9	37.2	30.0	0.97	0.79	0.05	-1.41	.46	.39	<.001	Sí
	20	16.4	52.2	31.4	1.15	0.68	-0.19	-0.82	.19	.64	<.001	Sí
	21	50.7	31.9	17.4	0.67	0.76	0.64	-0.98	.33	.40	<.001	Sí
23	47.3	30.9	21.7	0.74	0.79	0.49	-1.24	.34	.61	<.001	Sí	

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida, ID: índice de discriminación; F1: Agresividad reactiva; F2: Agresividad proactiva

La tabla 10 muestra el resultado del análisis de ítems, se muestra que la frecuencia de respuesta es adecuada por no superar el 80%, los valores de asimetría y curtosis son adecuados por ubicarse entre ± 1.5 (Pérez y Medrano, 2010); del mismo modo, los índices de homogeneidad corregida son adecuados por superar el .20 (Kline, 1995), excepto para los ítems 1, 5, 6, 7, 13, 14 y 20; mientras que las communalidades fueron superiores a .30, consideradas adecuadas (Lloret et al., 2014). Finalmente, el índice de discriminación fue significativo, lo que significa que los ítems diferencian el rasgo entre los grupos extremos.

Validez de estructura interna

Tabla 11

Análisis factorial confirmatorio de Escala de Agresividad Reactiva Proactiva

Índice de ajuste	Índices	Índices adecuados	Autor
Ajuste absoluto			
X ² /gl	1.64	≤ 3	(Escobedo et al., 2016)
RMSEA	.03	≤ .08	(Ruíz et al., 2010)
SRMR	.08	≤ .08	(Abad et al., 2011)
Ajuste comparativo			
CFI	.94	> .90	(Cupani, 2012)
TLI	.93	> .90	(Escobedo et al., 2016)

Nota: X²/gl: chi cuadrado sobre grados de libertad; RMSEA: Error cuadrático medio de la aproximación; SRMR: Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis.

La tabla 11 muestra el resultado del AFC, este se realizó utilizando el estimador Mínimos Cuadrados Ponderados Diagonales Robusto (DWLS) (DiStefano y Morgan, 2014), encontrando índices de ajuste adecuados según la literatura científica.

Análisis de confiabilidad

Tabla 12

Confiabilidad de la Escala de Agresividad Reactiva Proactiva (207)

	ω	ω IC95%	Nº de ítems
<i>Agresividad Reactiva</i>	.485	.345 - .624	11
<i>Agresividad Proactiva</i>	.732	.680 - .785	12

Nota: ω =coeficiente omega, IC=intervalo de confianza

La tabla 12 presenta el resultado del análisis de confiabilidad, se muestra que el valor para la primera dimensión es débil por no superar el .70, mientras que la segunda dimensión muestra un resultado adecuado (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

Análisis descriptivo de los ítems

Tabla 13

Análisis de ítems de la Escala Breve de Búsqueda de Sensaciones

Ítem	Frecuencia					M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	ID	Aceptable	
	1	2	3	4	5									
F1	1	8.2	9.7	35.7	28.0	18.4	3.4	1.1	-0.38	-0.39	.15	.58	<.001	Sí
	5	5.3	13.0	20.8	35.3	25.6	3.6	1.2	-0.59	-0.48	.15	.58	<.001	Sí
F2	2	14.0	24.6	18.8	27.5	15.0	3.0	1.3	-0.06	-1.17	.11	.56	<.001	Sí
	6	5.3	14.0	21.3	34.3	25.1	3.6	1.2	-0.54	-0.57	.11	.56	<.001	Sí
F3	3	3.9	6.3	30.0	28.5	31.4	3.8	1.1	-0.59	-0.21	.17	.59	<.001	Sí
	7	3.9	13.0	32.4	32.4	18.4	3.5	1.1	-0.32	-0.45	.17	.59	<.001	Sí
F4	4	1.9	14.0	34.8	35.3	14.0	3.5	1.0	-0.20	-0.44	.10	.55	<.001	Sí
	8	11.1	13.0	36.7	25.6	13.5	3.2	1.2	-0.25	-0.57	.10	.55	<.001	Sí

Nota: FR: Formato de respuesta; M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida, ID: índice de discriminación; F1: Búsqueda de experiencias; F2: Búsqueda de aventuras y emociones; F3: Desinhibición; F4: Susceptibilidad al aburrimiento

La tabla 13 muestra el resultado del análisis de ítems, se observa que la frecuencia de respuesta es adecuada por no superar el 80%, los valores de asimetría y curtosis son válidos por ubicarse entre ± 1.5 (Pérez y Medrano, 2010); por su parte, los índices de homogeneidad corregida no son adecuados por no superar el .20 (Kline, 1995); mientras que las comunalidades fueron superiores a .30, consideradas adecuadas (Lloret et al., 2014). Finalmente, el índice de discriminación fue significativo, lo que significa que los ítems diferencian el rasgo entre los grupos extremos.

Validez de estructura interna

Tabla 14

Análisis factorial confirmatorio de Escala Breve de Búsqueda de Sensaciones

Índice de ajuste	Índices	Índices adecuados	Autor
Ajuste absoluto			
X^2/gl	1.02	≤ 3	(Escobedo et al., 2016)
RMSEA	.01	$\leq .08$	(Ruíz et al., 2010)
SRMR	.03	$\leq .08$	(Abad et al., 2011)
Ajuste comparativo			
CFI	.98	$> .90$	(Cupani, 2012)
TLI	.97	$> .90$	(Escobedo et al., 2016)

Nota: X^2/gl : chi cuadrado sobre grados de libertad; RMSEA: Error cuadrático medio de la aproximación; SRMR: Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis.

La tabla 14 muestra el resultado del AFC, este se realizó utilizando el estimador Maximum Likelihood Method (MLM) (Finney y DiStefano, 2008), encontrando índices de ajuste adecuados según la literatura científica.

Análisis de confiabilidad

Tabla 15

Confiabilidad de la Escala Breve de Búsqueda de Sensaciones

	ω	ω IC95%	N° de ítems
<i>Búsqueda de experiencias</i>	.382	.197 - .567	8

Nota: ω =coeficiente omega, IC=intervalo de confianza

La tabla 15 presenta el resultado del análisis de confiabilidad, se muestra que el valor es débil por no superar el .70 (Campo-Arias y Oviedo, 2008)

Tabla 16

V de Aiken del Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva – RPQ

IT E M	PERTINENC IA							RELEVANC IA							CLARIDA D							V. AI K E N
	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7	J1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
T O T A L																						100 %

En la tabla 16 se observa que hubo una aceptación de relevancia, pertinencia y claridad en todos los ítems del Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva por parte de siete jueces expertos sobre la variable, obteniendo un coeficiente V de Aiken general del 100%, siendo este un puntaje mayor a .8 en todos los ítems. Por lo tanto, se determina que el cuestionario es válido para su uso (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008).

Tabla 17


V de Aiken de la Escala Breve de Búsqueda de Sensaciones – BSSS8

ITEM	PERTINENCIA							RELEVANCIA							CLARIDAD						V. AIKEN		
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J1	J2	J3	J4	J5	J6		J7	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL																						100%	

En la tabla 17 denota la aceptación de la relevancia, pertinencia y claridad de todos los ítems de la Escala Breve de Búsqueda de Sensaciones. Estos ítems fueron aceptados por siete jueces expertos sobre la variable, lo cual conllevó a la obtención de un puntaje perfecto del 100% en el coeficiente V de Aiken. Al ser este puntaje general mayor a .8, se determina que esta escala es válida para su utilización (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008).

Anexo 9 : Escaneo de criterio de los jueces

Primer juez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE Agresividad Reactiva y Proactiva

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Miraval Tarazona Lincoln Abraham
DNI: 22404062

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Hospital Hermilio Valdizan	Licenciado en psicología	6 años
02	Universidad Cesar Vallejo	Magister en psicología educativa	18 meses

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Hermilio Valdizan	Psicólogo	Huánuco	20 años	Psicología clínica
02	Universidad de Huánuco	Docente	Huánuco	10 años	Docencia
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


FIRMA
Nombre: Miraval Tarazona
Lincoln Abraham
C.Ps.P: 3675

13 de octubre de 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE Agresividad Reactiva y Proactiva

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Miraval Tarazona Lincoln Abraham
DNI: 22404062

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Hospital Hermilio Valdizan	Licenciado en psicología	6 años
02	Universidad Cesar Vallejo	Magister en psicología educativa	18 meses

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Hermilio Valdizan	Psicólogo	Huánuco	20 años	Psicología clínica
02	Universidad de Huánuco	Docente	Huánuco	10 años	Docencia
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


FIRMA
Nombre: Miraval Tarazona
Lincoln Abraham
C.Ps.P: 3675

13 de octubre de 2022

Segundo juez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD REACTIVA Y PROACTIVA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **JOSEPH CÁRDENAS CHÁVEZ**

DNI: **03688825** N° de colegiatura: **21026**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA	PSICOLÓGIA	2009 - 2013
02	UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA	GESTIÓN PÚBLICA	2017 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINISTERIO PÚBLICO	PSICÓLOGO DE VÍCTIMAS	TOCACHE – SAN MARTÍN	2016 A LA FECHA	PSICÓLOGO DE VÍCTIMAS Y TESTIGOS
02	COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO TOCACHE LTDA.	JEFE DE MARKETING	TOCACHE – SAN MARTÍN	2018 – 2019	GESTIONES DE MESCADOTECNIA DE LA EMPRESA
03	MINEDU	PSICÓLOGO EDUCATIVO	TOCACHE – SAN MARTÍN	2015 – 2016	PSICÓLOGO PARA COLEGIOS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA
04	MINSA	PSICÓLOGO – JEFE DE PERSONAL	TOCACHE – SAN MARTÍN	2014 – 2015	PSICÓLOGO ASISTENCIAL Y JEFE DE PERSONAL EN NUEVO PROGRESO
05	CEDRO	SUBCOORDINADOR ZONAL	TARAPOTO – SAN MARTÍN	2014 – 2014	MONITOREO DEL PROGRAMA "INCLUSIÓN DIGITAL"

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma _____
17 de junio de 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE BUSQUEDA DE SENSACIONES

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: **JOSEPH CÁRDENAS CHÁVEZ**

DNI: **03688825** N° de colegiatura: **21026**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA	PSICOLÓGIA	2009 - 2013
02	UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA	GESTIÓN PÚBLICA	2017 - 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINISTERIO PÚBLICO	PSICÓLOGO DE VÍCTIMAS	TOCACHE – SAN MARTÍN	2016 A LA FECHA	PSICÓLOGO DE VÍCTIMAS Y TESTIGOS
02	COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO TOCACHE LTDA.	JEFE DE MARKETING	TOCACHE – SAN MARTÍN	2018 – 2019	GESTIONES DE MESCADOTECNIA DE LA EMPRESA
03	MINEDU	PSICÓLOGO EDUCATIVO	TOCACHE – SAN MARTÍN	2015 – 2016	PSICÓLOGO PARA COLEGIOS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA
04	MINSA	PSICÓLOGO – JEFE DE PERSONAL	TOCACHE – SAN MARTÍN	2014 – 2015	PSICÓLOGO ASISTENCIAL Y JEFE DE PERSONAL EN NUEVO PROGRESO
05	CEDRO	SUBCOORDINADOR ZONAL	TARAPOTO – SAN MARTÍN	2014 – 2014	MONITOREO DEL PROGRAMA "INCLUSIÓN DIGITAL"

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma _____
17 de Junio de 2022

Tercer juez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE Agresividad Reactiva y Proactiva

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. María Milagros Cubas Peti

DNI: 46075487

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Magister en docencia Universitaria	2 y medio
02	UNMSM	Psicología Clínica y de la Salud	3 años
03	UNIFE	DOCTORADO EN PSICOLOGIA	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Supervisora de PPP	Lima Norte	3 años	Monitorear y supervisar a los practicantes
02	UCV	Docente	Lima Norte	7 años	Enseñanza superior
03	UPN	Docente	Chorrillos	1 año	Enseñanza superior

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma
Cubas Peti, María Milagros
Psicóloga
C.Ps.P. 21036

29 de septiembre de 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE BÚSQUEDA DE SENSACIONES

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. María Milagros Cubas Peti

DNI: 46075487

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Magister en docencia Universitaria	2 y medio
02	UNMSM	Psicología Clínica y de la Salud	3 años
03	UNIFE	DOCTORADO EN PSICOLOGIA	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Supervisora de PPP	Lima Norte	3 años	Monitorear y supervisar a los practicantes
02	UCV	Docente	Lima Norte	7 años	Enseñanza superior
03	UPN	Docente	Chorrillos	1 año	Enseñanza superior

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma
Cubas Peti, María Milagros
Psicóloga
C.Ps.P. 21036

29 de septiembre de 2022

Cuarto juez

 **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE AGRESIVIDAD REACTIVA Y PROACTIVA**

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Lidia Céspedes Vásquez.

DNI: 07949316

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Terapia Cognitiva conductual de los trastornos psicológicos y psiquiátricos	2015-2016
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Escuela Peruana de Terapia Cognitiva Conductual	Docente psicoterapeuta	Miraflores	2018- actual	Docente capacitador en técnicas de terapia cognitivo conductual
02	I.E.P. Peruano Americano	Jefe del Departamento de Psicología	Carapongo-Chosica	2012-2013	Evaluación psicológica a los alumnos con dificultades en conducta y rendimiento, niveles: inicial, primaria y secundaria. Entrevistas y Escuela para padres. Talleres con alumnos de secundaria: formación de valores.
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg: Lidia Céspedes Vásquez
D.N.I: 07949316

23 de setiembre de 2022

 **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE BÚSQUEDA DE SENSACIONES**

Observaciones: _____
ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Céspedes Vásquez Lidia

DNI: 07949316

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Terapia Cognitiva conductual de los trastornos psicológicos y psiquiátricos	2015-2016
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Escuela Peruana de Terapia Cognitiva Conductual	Docente psicoterapeuta	Miraflores	2018-actual	Docente capacitador en técnicas de terapia cognitivo conductual
02	I.E.P. Peruano Americano	Jefe del Departamento de Psicología	Carapongo-Chosica	2012-2013	Evaluación psicológica a los alumnos con dificultades en conducta y rendimiento, niveles: inicial, primaria y secundaria. Entrevistas y Escuela para padres. Talleres con alumnos de secundaria: formación de valores.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg: Lidia Céspedes Vásquez
D.N.I: 07949316

23 de setiembre de 2022

Quinto juez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE BÚSQUEDA DE SENSACIONES

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Karina Pamela Tirado Chacaliza**

DNI: 41180268

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicóloga Educativa	2015- 2017
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Henri La Fontaine	Psicóloga	Los Olivos	2013-2014	Responsable de los niveles inicial y primaria.
02	UCV-Lima Norte	Tutora	Los Olivos	2014-2018	Seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de pregrado.
03	UCV-Lima Norte	Docente	Los Olivos	2018-A la actualidad	Docente universitaria pregrado.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra. Karina P. Tirado Chacaliza
PSICOLOGA
CNP N° 2875

Dra: Karina Pamela Tirado
Chacaliza
DNI: 41180268

05 de octubre de 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE Agresividad Reactiva y Proactiva

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Karina Pamela Tirado Chacaliza**

DNI: 41180268

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicóloga Educativa	2015- 2017
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Henri La Fontaine	Psicóloga	Los Olivos	2013-2014	Responsable de los niveles inicial y primaria.
02	UCV-Lima Norte	Tutora	Los Olivos	2014-2018	Seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de pregrado.
03	UCV-Lima Norte	Docente	Los Olivos	2018-A la actualidad	Docente universitaria pregrado.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra. Karina P. Tirado Chacaliza
PSICOLOGA
CNP N° 2875

Dra: Karina Pamela Tirado
Chacaliza
DNI: 41180268

05 de octubre de 2022

Sexto Juez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE BÚSQUEDA DE SENSACIONES

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Matos Antaura, Mack Deiby

DNI: 46498844

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


Institución	Especialidad	Periodo formativo
01 Universidad César Vallejo	Psicología Educativa	2018-1 a 2020-1
02 Universidad Nacional Mayor de San Marcos	S.E. en psicología clínica	2020-1 a 2022-1

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA BEATRIZ" PROSESA "SANTA BEATRIZ" S.A. (CAREAO)	psicólogo	San Martín de Porras	2016 a 2018	Evaluaciones psicológicas, elaboración de informes, talleres, atención a niños.
02 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA BEATRIZ" S.A. (CAREAO)	psicólogo	Lima, careao de Lima	2018 - 2022	Evaluaciones psicológicas, atención a niños y adolescentes, talleres a padres de este segmento.
03 UNIVERSIDAD SAN PABLO	Docente			


irritancia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
levancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma
Mack Deiby Matos Antaura
PSICOLOGO
C.P. P. 32247

Nombres y apellidos:
D.N.I.: 46498844
Correo: mack.matos@sbob.com

21 de Septiembre de 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE Agresividad Reactiva y Proactiva

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Matos Antaura, Mack Deiby

DNI: 46498844

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


Institución	Especialidad	Periodo formativo
01 Universidad César Vallejo	Psicología Educativa	2018-1 a 2020-1
02 Universidad Nacional Mayor de San Marcos	S.E. en psicología clínica	2020-1 a 2022-1

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA BEATRIZ" PROSESA "SANTA BEATRIZ" S.A. (CAREAO)	psicólogo	San Martín de Porras	2016 a 2018	Evaluaciones psicológicas, elaboración de informes, talleres, atención a niños.
02 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA BEATRIZ" S.A. (CAREAO)	psicólogo	Lima, careao de Lima	2018 - 2022	Evaluaciones psicológicas, atención a niños y adolescentes, talleres a padres de este segmento.
03 UNIVERSIDAD SAN PABLO	Docente			

irritancia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
levancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma
Mack Deiby Matos Antaura
PSICOLOGO
C.P. P. 32247

Nombres y apellidos:
D.N.I.: 46498844
Correo: mack.matos@sbob.com

21 de Septiembre de 2022

Séptimo Juez

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE BÚSQUEDA DE SENSACIONES

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Mg: PETITA VELA RAMIREZ

DNI: 71550799

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de Huánuco	Licenciada en Psicología	6 años
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en Gestión Pública	2 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad de Huánuco	Psicóloga	Huánuco	3 años	Psicóloga del Servicio Psicopedagógico
02	I.E. San Martín de Porras - Nausa	Psicóloga	Huánuco	1 Año	Psicóloga JEC


¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. PETITA VELA RAMIREZ
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 33969

FIRMA

26 de septiembre de 2022

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE Agresividad Reactiva y Proactiva

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Mg: PETITA VELA RAMIREZ

DNI: 71550799

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de Huánuco	Licenciada en Psicología	6 años
02	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en Gestión Pública	2 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad de Huánuco	Psicóloga	Huánuco	3 años	Psicóloga del Servicio Psicopedagógico
02	I.E. San Martín de Porras - Nausa	Psicóloga	Huánuco	1 Año	Psicóloga JEC

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. PETITA VELA RAMIREZ
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 33969

FIRMA

26 de septiembre de 2022

Anexo 10: Resultados adicionales con la muestra

Sintaxis SPSS

Correlacional

Encoding: UTF-8. GET

FILE='C:\Users\wolbo\OneDrive\Escritorio\DATA SASHI\DATA SPSS CON
COMPARATIVOS.sav'.

DATASET NAME Conjunto_de_datos1 WINDOW=FRONT. NONPAR CORR

/VARIABLES=AGRESIVIDAD BUSQUEDA_SENSACIONES

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE. NONPAR CORR

/VARIABLES=AGRESIVIDAD B_EXPERIENCIA B_AVENTURA DESINHIBICIÓN
SUSCEPTIBILIDAD

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

EXAMINE VARIABLES=AGRESIVIDAD A_REACTIVA A_PROACTIVA
BUSQUEDA_SENSACIONES B_EXPERIENCIA B_AVENTURA DESINHIBICIÓN
SUSCEPTIBILIDAD

/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/CINTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

NONPAR CORR

/VARIABLES=A_REACTIVA A_PROACTIVA BUSQUEDA_SENSACIONES

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

COMPARATIVAS

Encoding: UTF-8.

```
EXAMINE VARIABLES=BSSSTotal BSDIM1 BSDIM2 BSDIM3 BSDIM4 AgreTotal
```

```
AgreReactiva AgreProactiva Edad Sexo
```

```
/PLOT BOXPLOT NPLOT
```

```
/COMPARE GROUPS
```

```
/STATISTICS DESCRIPTIVES
```

```
/CINTERVAL 95
```

```
/MISSING LISTWISE
```

```
/NOTOTAL. NPAR TESTS
```

```
/M-W= AgreTotal AgreReactiva AgreProactiva BY Sexo(1 2)
```

```
/MISSING ANALYSIS.
```

```
NPAR TESTS
```

```
/M-W= AgreTotal AgreReactiva AgreProactiva BY EdadAgrupado(1 2)
```

```
/MISSING ANALYSIS
```

```
NPAR TESTS
```

```
/M-W= BSSSTotal BSDIM1 BSDIM2 BSDIM3 BSDIM4 BY Sexo(1 2)
```

```
/MISSING ANALYSIS. NPAR TESTS
```

```
/M-W= BSSSTotal BSDIM1 BSDIM2 BSDIM3 BSDIM4 BY EdadAgrupado(1 2)
```

```
/MISSING ANALYSIS
```

Anexo 11: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de Investigación

Investigador 1

The screenshot shows a web browser window with the URL https://ctvitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=292511. The page features a navigation menu with 'INICIO', 'GUÍA CALIFICACIÓN', and 'RENACYT'. The main content area displays a profile for 'ISLA MONTALVAN MILAGRITOS KAREN'. On the left is a portrait of a woman in a blue uniform. To the right, the name is displayed in large blue letters. Below the name, there is a calendar icon and the text 'Fecha de última actualización: 13-05-2022'. At the bottom, there are two boxes: one for 'ORCID' with the ID '0000-0002-8102-4797' and another for 'Conducta Responsable en Investigación' with the date 'Fecha: 13/05/2022'. A Windows watermark is visible in the bottom right corner.

https://ctvitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=292511

Investigador 2

The screenshot shows a web browser window with the URL https://ctvitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=292536. The page features a navigation menu with 'INICIO', 'GUÍA CALIFICACIÓN', and 'RENACYT'. The main content area displays a profile for 'SANCHEZ TELLO SHACHI KAROLAYN'. On the left is a portrait of a woman with glasses in a blue uniform. To the right, the name is displayed in large blue letters. Below the name, there is a calendar icon and the text 'Fecha de última actualización: 13-05-2022'. At the bottom, there are two boxes: one for 'ORCID' with the ID '0000-0002-0502-0815' and another for 'Conducta Responsable en Investigación' with the date 'Fecha: 14/05/2022'. A Windows watermark is visible in the bottom right corner.

https://ctvitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=292536

Anexo 12: Declaración de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, SANCHEZ TELLO SHACHI KAROLAYN, ISLA MONTALVAN MILAGRITOS KAREN estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "AGRESIVIDAD REACTIVA-PROACTIVA Y BÚSQUEDA DE SENSACIONES EN ADOLESCENTES CON INDICADORES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LIMA METROPOLITANA", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MILAGRITOS KAREN ISLA MONTALVAN DNI: 72486640 ORCID: 0000-0002-8102-4797	Firmado electrónicamente por: MISLAM el 13-12-2022 20:03:19
SHACHI KAROLAYN SANCHEZ TELLO DNI: 60754217 ORCID: 0000-0002-0502-0815	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZTE el 13- 12-2022 11:42:29

Código documento Trilce: TRI - 0485981

Anexo 13: Declaración de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALIZAYA VERA JESSICA MARTHA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "AGRESIVIDAD REACTIVA-PROACTIVA Y BÚSQUEDA DE SENSACIONES EN ADOLESCENTES CON INDICADORES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LIMA METROPOLITANA", cuyos autores son SANCHEZ TELLO SHACHI KAROLAYN, ISLA MONTALVAN MILAGRITOS KAREN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALIZAYA VERA JESSICA MARTHA DNI: 09954277 ORCID: 0000-0003-2448-3759	Firmado electrónicamente por: JCALIZAYEVER el 13-12-2022 13:14:48

Código documento Trilce: TRI - 0485982



Anexo14: Print del Turnitin (Brindada por la asesor)

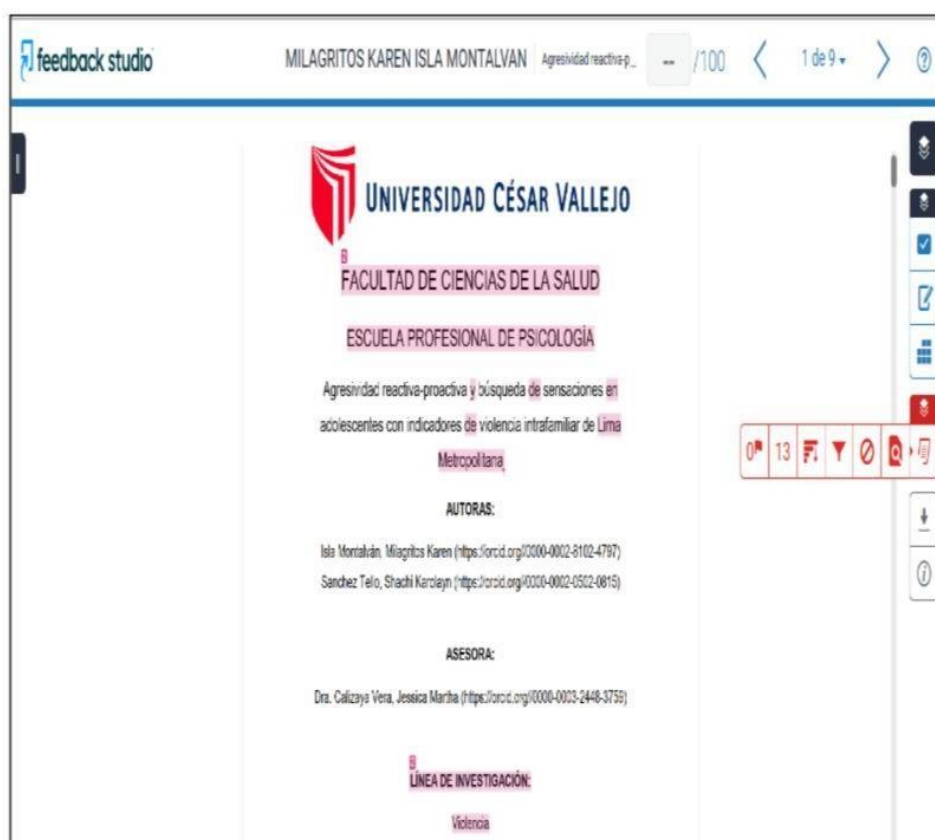
PORCENTAJE SIMILITUD TURNITIN: 13%

CORROBORADO POR ASESORA:

Dra. CALIZAYA VERA, JESSICA MARTHA

Fecha: 18/12/2022

Firma
Firmado digitalmente por: JCALIZAYEVER el 18 Diciembre 2022 22:17:29



Anexo 15 : Acta de Sustentación

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 13:30 horas del 02/02/2023, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "AGRESIVIDAD REACTIVA-PROACTIVA Y BÚSQUEDA DE SENSACIONES EN ADOLESCENTES CON INDICADORES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LIMA METROPOLITANA", presentado por los autores SANCHEZ TELLO SHACHI KAROLAYN, ISLA MONTALVAN MILAGRITOS KAREN estudiantes de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
MILAGRITOS KAREN ISLA MONTALVAN	Mayoría

Firmado electrónicamente por:
JCALIZAYEVER el 02 Feb 2023 14:24:29

JESSICA MARTHA CALIZAYA VERA
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por:
IZQUIERDOM el 02 Feb 2023 14:25:23

SANDRA SOFIA IZQUIERDO MARIN
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por: DHSILVAS el
02 Feb 2023 14:25:35

DAVID HOMERO SILVA MORENO
VOCAL

Código documento Trilce: TRI - 0485979



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 13:30 horas del 02/02/2023, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "AGRESIVIDAD REACTIVA-PROACTIVA Y BÚSQUEDA DE SENSACIONES EN ADOLESCENTES CON INDICADORES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LIMA METROPOLITANA", presentado por los autores SANCHEZ TELLO SHACHI KAROLAYN, ISLA MONTALVAN MILAGRITOS KAREN estudiantes de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
SHACHI KAROLAYN SANCHEZ TELLO	Mayoría

Firmado electrónicamente por:
JCALIZAYEVER el 02 Feb 2023 14:24:29

JESSICA MARTHA CALIZAYA VERA
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por:
IZQUIERDOM el 02 Feb 2023 14:25:23

SANDRA SOFIA IZQUIERDO MARIN
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por: DHSILVAS el
02 Feb 2023 14:25:35

DAVID HOMERO SILVA MORENO
VOCAL

Código documento Trilce: TRI - 0485979



Anexo 16 : Autorización de publicación en repositorio institucional



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotros, SANCHEZ TELLO SHACHI KAROLAYN, ISLA MONTALVAN MILAGRITOS KAREN identificados con N° de Documentos N° 60754217, 72486640 (respectivamente), estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizamos (X), no autorizamos () la divulgación y comunicación pública de nuestra Tesis: "AGRESIVIDAD REACTIVA-PROACTIVA Y BÚSQUEDA DE SENSACIONES EN ADOLESCENTES CON INDICADORES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LIMA METROPOLITANA".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

LIMA, 13 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
SHACHI KAROLAYN SANCHEZ TELLO DNI: 60754217 ORCID: 0000-0002-0502-0815	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZTE el 13-12- 2022 11:42:22
MILAGRITOS KAREN ISLA MONTALVAN DNI: 72486640 ORCID: 0000-0002-8102-4797	Firmado electrónicamente por: MISLAM el 13-12-2022 20:02:55

Código documento Trilce: TRI - 0485980

Anexo 19: Dictamen



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dictamen para Sustentación

LIMA, 13 de Diciembre del 2022

El jurado encargado de evaluar la Tesis presentado por los autores SANCHEZ TELLO SHACHI KAROLAYN, ISLA MONTALVAN MILAGRITOS KAREN de la escuela profesional de PSICOLOGÍA, cuyo título es "AGRESIVIDAD REACTIVA-PROACTIVA Y BÚSQUEDA DE SENSACIONES EN ADOLESCENTES CON INDICADORES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LIMA METROPOLITANA", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que los estudiantes levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto está APTA para su defensa en la respectiva sustentación.

Firmado electrónicamente por:
JCALIZAYEVER el 24 Ene 2023 13:06:48

JESSICA MARTHA CALIZAYA VERA
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por:
IZQUIERDOM el 24 Ene 2023 08:11:53

SANDRA SOFIA IZQUIERDO MARIN
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por: DHSILVAS el 23 Ene
2023 12:39:38

DAVID HOMERO SILVA MORENO
VOCAL

Código documento Trilce: TRI - 0485983





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JESSICA MARTHA CALIZAYA VERA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "AGRESIVIDAD REACTIVA-PROACTIVA Y BÚSQUEDA DE SENSACIONES EN ADOLESCENTES CON INDICADORES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LIMA METROPOLITANA", cuyos autores son SANCHEZ TELLO SHACHI KAROLAYN, ISLA MONTALVAN MILAGRITOS KAREN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JESSICA MARTHA CALIZAYA VERA DNI: 09954277 ORCID: 0000-0003-2448-3759	Firmado electrónicamente por: JCALIZAYEVER el 13-12-2022 13:14:48

Código documento Trilce: TRI - 0485982