



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Violencia familiar y habilidades sociales de los adolescentes de 3°, 4°
y 5° del nivel de secundaria de una Institución Educativa del distrito

El Agustino, 2016

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Catherine Rocio, Calero Flores

ASESOR

Mag. Oswaldo Abraham, Palacios Isla

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LIMA – PERÚ

2016

Página del Jurado

Mg. Percy Bernabé Sánchez

Presidente

Lic. Davis Velarde Camaqui

Secretario

Lic. Cori Iturregui Paucar

Vocal

DEDICATORIA:

La presente está dedicada a todas las personas que me apoyaron y orientaron en el proceso de elaboración, en especial a mis padres quienes con su apoyo fueron como el pilar para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO:

Muy agradecida con Dios por darme la oportunidad de tener la experiencia de investigar, por darme las fuerzas para seguir. Además gracias a mis asesores y padres.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Catherine Rocio Calero Flores, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 47818174, con la tesis titulada “Violencia familiar y habilidades sociales de los adolescentes de 3°, 4° y 5° del nivel de secundaria de una Institución Educativa del distrito El Agustino 2016” declaro bajo juramento que: 1) La tesis es de mi auditoría. 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para fuentes consultadas. 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. 4) Los datos presentados en los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de Junio del 2016

Catherine Rocio Calero Flores

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes el trabajo de investigación denominado “Violencia Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes de 3°, 4° y 5° del nivel de secundaria de una Institución Educativa del distrito El Agustino 2016”

En la presente investigación se describe los datos encontrados del estudio, la cual tuvo como objetivo determinar la relación de la violencia familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa del distrito El Agustino 2016.

El contenido en la actual investigación se encuentra distribuido en siete capítulos. El primero denominado Introducción, seguido por el Método, luego los Resultados, Discusión, Conclusiones, también Recomendaciones y finalizando con las Referencias.

Señores miembros del jurado confió que este estudio sea evaluado y merezca su aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Atentamente,

Catherine Rocio Calero Flores

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Dedicatoria de Autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Índice de tablas	VIII
Índice de Figura	IX
RESUMEN	X
ABSTRAC	XI
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.3.1 Violencia familiar	20
1.3.1.1 Conceptos	20
1.3.1.2 Tipos de violencia familiar	21
1.3.1.2.1 Violencia familiar física	21
1.3.1.2.2 Violencia familiar psicológica	22
1.3.1.3 Consecuencias de la violencia familiar	23
1.3.1.4 Enfoque ecológico de sistemas	24
1.3.1.4.1 Teoría de Bronfenbrenner	24
1.3.2 Habilidades sociales	26
1.3.2.1 Conceptos	26
1.3.2.2 Dimensiones	27
1.3.2.3 Teoría Aprendizaje Social	29
1.4 Formulación del Problema	31
1.4.1 Problema general	31
1.4.2 Problemas específicos	31
1.5 Justificación del estudio	32
1.6 Hipótesis	33
1.6.1 Hipótesis general	33
1.6.2 Hipótesis específicas	33
1.7 Objetivo	35
1.7.1 Objetivo general	35
1.7.2 Objetivo específicos	35
II. MÉTODO	
2.1 Diseño, tipo, nivel de investigación	36

2.2 Variables, operacionalización	37
2.2.1 Definición conceptual	37
2.2.2 Definición operacional	37
2.3 Población y muestra	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.4.1 Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales	39
2.4.2 Cuestionario de violencia familiar	41
2.5 Métodos de análisis de datos	50
2.6 Aspectos éticos	50
III. RESULTADOS	51
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIÓN	61
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS	63
ANEXOS	
Apéndice 1 Carta de permiso para recogida de la información en la institución	68
Apéndice 2 Consentimiento informado	69
Apéndice 3 Matriz de consistencia	70
Apéndice 4- Instrumentos	74

Tabla 1	Análisis de consistencia interna mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach.	40
Tabla 2	Validez de contenido. Técnica de Criterio de Jueces, cálculo de la V de Aiken.	42
Tabla 3	Matriz de correlaciones policóricas para los ítems del cuestionario de violencia familiar	43
Tabla 4	Medida de adecuación muestral de KMO	44
Tabla 5	Cargas factoriales observadas: Matriz de componentes rotados para la escala de violencia familiar	45
Tabla 6	Media, desviación estándar, asimetría, curtosis y correlación ítem-test-correctada para los ítems del Cuestionario de Violencia Familiar – prueba piloto.	46
Tabla 7	Análisis de fiabilidad, intervalos de confianza para el cuestionario de violencia familiar.	47
Tabla 8	Ítems pertenecientes a cada dimensión del Cuestionario de Violencia Familiar	48
Tabla 9	Percentiles del Instrumento del Cuestionario de Violencia Familiar	48
Tabla 10	Categorización de los puntajes baremos de Instrumento del Cuestionario de Violencia Familiar	49
Tabla 11	Prueba de Contraste de normalidad, estadísticos, asimetría, curtosis, prueba de significación.	49
Tabla 12	Determinar la relación de la violencia familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de 3°, 4° y 5° del nivel de secundaria de una Institución Educativa del distrito El Agustino 2016.	51
Tabla 13	Identificar la relación entre la violencia familiar de tipo psicológica y las habilidades sociales de los adolescentes de 3°, 4° y 5° del nivel de secundaria de una Institución Educativa del distrito El Agustino 2016.	52
Tabla 14	Identificar la relación entre la violencia familiar de tipo física y las habilidades sociales de los adolescentes de 3°, 4° y 5° del	52

	nivel de secundaria de una Institución Educativa del distrito El Agustino 2016.	
Tabla 15	Identificar la relación entre la violencia familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de 3°, 4° y 5° del nivel de secundaria de una Institución Educativa del distrito El Agustino 2016.	53
Tabla 16	Identificar la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales avanzadas de los adolescentes de 3°, 4° y 5° del nivel de secundaria de una Institución Educativa del distrito El Agustino 2016.	54
Tabla 17	Identificar la relación entre la violencia familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los adolescentes de 3°, 4° y 5° del nivel de secundaria de una Institución Educativa del distrito El Agustino 2016.	54
Tabla 18	Identificar la relación entre la violencia familiar y las habilidades alternativas de los adolescentes de 3°, 4° y 5° del nivel de secundaria de una Institución Educativa del distrito El Agustino 2016.	55
Tabla 19	Identificar la relación entre la violencia familiar y las habilidades para hacer frente al estrés de los adolescentes de 3°, 4° y 5° del nivel de secundaria de una Institución Educativa del distrito El Agustino 2016.	56
Tabla 20	Identificar la relación entre la violencia familiar y las habilidades de planificación de los adolescentes de 3°, 4° y 5° del nivel de secundaria en una Institución Educativa del distrito El Agustino 2016.	55

Índice de Figura

Figura 1	Gráfico de sedimentación.	44
----------	---------------------------	----

RESUMEN

La presente investigación utilizó las variables de Violencia Familiar y Habilidades Sociales; el tipo de estudio de investigación fue no experimental-transversal, del tipo aplicada, correlacional. La población estuvo conformada por los adolescentes (353) del 3°, 4° y 5° del nivel de secundaria de una Institución Educativa del distrito El Agustino, utilizando una muestra no probabilística por conveniencia. Así mismo los objetivos fueron, determinar la relación de la violencia familiar con las habilidades sociales de los adolescentes; como también identificar la relación de la violencia familiar tipo psicológica y física con las habilidades sociales, además identificar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de las habilidades sociales. Los resultados revelan relaciones inversa, baja y significativa [$r_s = -.284^{**}$, $p = <.001$] entre violencia familiar y habilidades sociales. De igual manera violencia familiar de tipo psicológica y habilidades sociales [$r_s = -.237^{**}$, $p = <.001$], también una relación caracterizada por ser inversa, baja y significativa [$r_s = -.245^{**}$, $p = <.001$] entre violencia familiar de tipo física y las habilidades sociales, de igual manera entre la violencia familiar y las dimensiones de las habilidades sociales.

Palabra clave: Violencia Familiar, Habilidades Sociales, adolescentes.

ABSTRACT

This research use variables Family Violence and Social Skills; the type of research study was not experimentally cross, the applied rate, correlational. The population consisted of adolescents (353) of the 3rd, 4th and 5th secondary level of an educational institution of the district El Agustino, using a non-probability sample for convenience. Likewise, the objectives were to determine the relationship of family violence with social skills of adolescents; as well as identify the relationship of family violence psychological and physical type with social skills also identify the relationship between family violence and dimensions of social skills. The results reveal Conversely, low and significant relationships [$r_s = -.284^{**}$, $p = <.001$] between family violence and social skills. Similarly psychological type of family violence and social skills [$r_s = -.237^{**}$, $p = <.001$], also a relationship characterized by being reverse, low and significant [$r_s = -.245^{**}$, $p = <.001$] between family violence physical type and social skills, equally between domestic violence and dimensions of social skills.

Keyword: Family Violence, Social Skills, adolescents.