



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos de crianza y violencia de pareja en jóvenes universitarios
del distrito de Ate Vitarte, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada de Psicología

AUTORAS:

Cabrera Ramirez, Madeleyne Camila (orcid.org/0000-0002-8099-6228)

Ruiz Palomares, Hastridd Carolina (orcid.org/0000-0003-1152-7273)

ASESOR:

Dr. García García, Eddy Eugenio (orcid.org/0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por guiar mi vida, a mis padres por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional a lo largo de los años. A mi mamita Clotilde, por ser mi mayor ejemplo de lucha y perseverancia en la adversidad.

A mi madre, Julia Palomares, quien merece todo lo bueno de la vida y a mi pequeño hijo Joaquín, quien es mi motor, por ser lo más valioso que tengo y por enseñarme que con amor se puede lograr muchas cosas.

Agradecimiento

A Dios, por permitirnos culminar nuestra carrera. A nuestros padres, por apoyarnos en nuestra educación y su constante motivación a lo largo de los años. Al Dr. Eddy García, por su dedicación y empeño en cada clase para la culminación de nuestra investigación. A cada participante, por su disponibilidad y confianza en la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV RESULTADOS	19
V DISCUSIÓN	24
VI CONCLUSIONES	28
VII RECOMENDACIONES	29
VIII REFERENCIAS	31
IX ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1	Relación entre Estilos de crianza y Violencia de Pareja	19
Tabla 2	Relación entre Estilo Autoritario y Violencia de Pareja	20
Tabla 3	Relación entre Estilo Democrático y Violencia de Pareja	21
Tabla 4	Relación entre Estilo Indulgente y Violencia de Pareja	22
Tabla 5	Relación entre Estilo Sobreprotector y Violencia de Pareja	23

Resumen

La presente investigación de nivel correlacional, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre las variables de estilos de crianza y violencia de pareja en jóvenes universitarios del distrito de Ate Vitarte, 2022. La investigación fue básica, de diseño no experimental. Asimismo, está constituida por una muestra de 384 jóvenes universitarios que oscilan en edades de 18 a 30 años. Los instrumentos utilizados para realizar esta investigación fueron la Escala de estilos de crianza familiar ECF-29 y el Cuestionario de violencia entre novios CUVINO. Los resultados muestran que existe una correlación moderada positiva entre las variables ($r=.603$) con nivel de significancia .000, ante ello se concluye que es importante aplicar un estilo democrático de crianza ya que al estar este presente se disminuyen futuros casos de violencia en las relaciones sentimentales.

Palabras clave: estilos de crianza, violencia, jóvenes, universitarios.

Abstract

The objective of this correlational research was to determine if there is a relationship between the variables of parenting styles and intimate partner violence in young university students in the district of Ate Vitarte, 2022. The research was basic, with a non-experimental design. Likewise, it is constituted by a sample of 384 young university students ranging in age from 18 to 30 years old. The instruments used for this research were the Family Parenting Styles Scale ECF-29 and the CUVINO dating violence questionnaire. The results show that there is a moderate positive correlation between the variables ($r=.603$) with a significance level of .000, in view of which it is concluded that it is important to apply a democratic parenting style since being present reduces future cases de violence in romantic relationships.

Keywords: parenting styles, violence, youth, university students.

I. INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza se reflejan en estrategias que establecen los progenitores y cuidadores a fin de dirigir la educación de los individuos Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017). Dentro de la sociedad da más relevancia a la familia donde es el punto inicio a la relación con el medio social; sin embargo, a lo largo del tiempo se ha evidenciado un cambio en los roles que realizan los progenitores a sus hijos. El problema, se evidencia debido a la educación que comparten dentro en casa por parte de los progenitores siendo esta difícil de realizar, ocasionado en ciertas situaciones discrepancias entre los integrantes, ello genera en los niños y adolescentes la presencia de conductas agresivas hacia el ámbito social y familiar

A nivel mundial, la violencia es una gran problemática que se ve registrada en el entorno familiar, cerca de 1,100 millones de progenitores y tutores utilizan como medio de disciplina el castigo físico como un estilo de crianza. Por otro lado, 60 naciones cuentan con una norma que restringe el castigo físico dentro del hogar (UNICEF, 2017).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) se han registrado 200,000 mil feminicidios, siendo el 43% víctimas que oscilan de los 10 a 29 años, tomando de estos hechos el 83% son víctimas por figuras masculinas, así mismo el 24% manifiestan haber sido forzadas a tener intimidad antes de ser agredidas físicamente. Existe notable prevalencia en torno a violencia física y sexual en parejas jóvenes, en su mayoría hacia el sexo femenino; en Japón se llegó a informar que un 13% la violencia física se da a través bofetadas, patadas, siendo un 6% agresiones sexuales, en Etiopía se expone un 59% cabe mencionar que en Serbia y Montenegro se presentaron incidencias de forcejeo sexual de un 46%, siendo estos países con un mayor porcentaje de agresiones ocasionadas por la propia pareja (OMS, 2016).

Problema que no es ajeno a los hechos ocurridos en nuestro país ya que, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) manifiesta que alrededor de 63.2% de féminas cuyas edades van 15 a 49 años han sido víctimas

de un ataque violento por parte de sus propias parejas, correspondiendo un 58.9% a violencia de corte psicológico, continuando con la violencia física con un porcentaje del 30.7% y finalmente la violencia sexual con un 6.8%, casos que corresponden a los 133,697 casos registrados a nivel nacional, presentando de esta manera una ampliación del 73.3% en los últimos tiempos, lo cual hace reflexión ante tal alarmante problemática.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019), señala en el 2018 un aproximado de 8,428 mujeres han sido sometidas por sus parejas o ex compromisos, mientras que 1,479 varones fueron agredidos también. Sin embargo, el año con más incremento de violencia hacia la mujer fue en el 2019 ya que el porcentaje subió a un 87% (12,575 casos), mientras que en los varones tuvieron un incremento del 13% (1,916 casos).

A nivel local, según la organización de seguridad de la Municipalidad de Ate (2018) señaló que prevalece un número de víctimas por violencia, tanto en varones, pero sobre todo en mujeres en zonas urbanas de Ate, ya que se mostró que un 49.30% pertenece a mujeres maltratadas cuyas edades oscilan entre 20 y 40 años respectivamente, en su gran mayoría las víctimas fueron agredidas por su pareja según el total de 5,362 de denuncias que fueron registradas en mencionado año.

Por todo lo expuesto anteriormente, se formuló la siguiente interrogante:
¿Existe relación entre estilos de crianza y violencia de pareja?

Respecto a la justificación, a nivel teórico busca recopilar información de investigaciones previas y contribuir a la actualización de datos sobre las variables a investigar que serán utilizados como futura guía para investigaciones. Actualmente en el mundo globalizado se encuentran factores sociales y personales que interactúan en la crianza y la violencia de la pareja. A nivel social, los datos obtenidos serán utilizados como pautas para insertar prácticas de crianza saludables.

Dentro de ello, se formularon el objetivo general: Determinar si existe relación entre estilos de crianza y violencia de pareja en jóvenes universitarios del distrito de Ate Vitarte, 2022. De igual forma, se formuló los objetivos específicos,

como primer objetivo específico es determinar si existe relación entre estilo autoritario y violencia de pareja; segundo objetivo específico determinar si existe relación entre estilo democrático y violencia de pareja; tercer objetivo específico determinar si existe relación entre estilo indulgente y violencia de pareja y como último objetivo específico determinar si existe relación entre estilo sobreprotector y violencia de pareja

Como hipótesis general se formula lo siguiente: Existe relación entre estilos de crianza y violencia de pareja en jóvenes universitarios del distrito de Ate Vitarte, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Carvajal (2021) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación de la infidelidad con violencia de pareja en universitarios. El enfoque es cualitativo de nivel descriptivo correlacional con corte transversal. Su muestra fue de 161 estudiantes cuyas edades se encuentran de 20 a 28 años. En los resultados mostraron ($\rho=0.74$; $p= 0.00$) entre infidelidad y violencia en parejademostando la existencia de una relación positiva entre las variables.

Valentín (2020) presentó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre violencia de pareja y los estilos de afrontamiento en la feligresía de la provincia de Mendoza. La investigación fue descriptiva y correlacional. La muestra se conformó por 206 sujetos. En los resultados se halló una relación directa y altamente significativa entre la violencia de pareja y estilos de afrontamientos ($\rho=.408$; $p<.01$). En conclusión, sí los niveles de violencia son mayores, la necesidad de estilos de afrontamientos será mayor para la defensa.

Kopcar y Selic (2018) investigaron la relación entre prevalencia de depresión y violencia de pareja íntima durante la vida adulta. El enfoque es cuantitativo, nivel correlacional y de tipo transversal. Su muestra fue representada por 161 participantes cuyas edades oscilan de 20 a 93 años. Los resultados mostraron ($\rho=0.229$; $p=0.028$) entre depresión y violencia de pareja.

García et al. (2017) plantearon como objetivo relacionar el apego adulto y ciber- violencia en la pareja en México La investigación tuvo enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de corte transversal. Su muestra fue no probabilística y fue representada por 726 estudiantes. Los resultados mostraron que en mujeres se evidenció baja significancia de correlación significativa entre apego adulto y ciber- violencia ($r= ,255$; $p= ,000$). Por otro lado, el sexo masculino, se evidenció una correlación negativa baja de apego seguro y agresión directa cometida ($r= -,208$; $p= ,000$). También se evidenció significativa correlación baja positiva en apego y agresión física directa sufrida ($r= ,213$; $p= ,000$).

Calleja et al. (2017) investigaron con el objetivo de determinar la asociación en las dimensiones de estilos de crianza como predictores del comportamiento

frente al consumo excesivo de cigarrillos en jóvenes mexicanos. El diseño es no experimental tipo transversal, cuantitativo. Su muestra se conformó por 253 participantes, con muestreo no probabilístico. Los resultados determinaron, en el sexo masculino la sensibilidad al consumir cigarro demuestra correlación con la protección del padre ($r = -0.20$; $p = 0.025$) y con la protección de la madre ($r = -0.21$; $p = 0.017$); en el sexo femenino, no hubo índice de correlación. Se concluye que las dimensiones de estilos de crianza ejecutado por los progenitores afectan la relación a la conducta de consumir tabaco en adolescentes.

Por otra parte, Brito et al. (2017) investigaron con el objetivo de comprobar sobre la relación de violencia de pareja y estrés parental. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, la muestra fue representada por 319 mujeres y madres mexicanas. Los datos obtenidos en resultados hallaron ($\rho = 0.227$; $p = 0.000$), demostrando la presencia de baja correlación positiva en las variables. Además, el 89.34% de las mujeres participantes señalaron haber experimentado alguna experiencia de violencia por parte de su pareja.

En el ámbito nacional, Torres (2021) investigó con el objetivo de determinar la relación de violencia de pareja y estilos de crianza en los padres del Programa Primera Infancia en Andahuaylas. La investigación fue cuantitativa, el diseño fue no experimental, correlacional. Su muestra fueron 104 padres y madres, participantes del mencionado programa, para lo cual se contó con muestreo no probabilístico censal. El resultado determinó que existe relación entre las variables planteadas, a nivel menor de 0.05, se evidenció una correlación estadísticamente significativa, siendo positiva y débil ($\rho = 0.221^*$, $p < 0.05$) entre las variables.

Calderón (2020) estudió la relación entre violencia en el noviazgo y la crianza percibida en adolescentes de una institución ubicada en Jaén. El tipo fue transversal cuantitativa con un diseño no experimental, descriptivo - correlacional. La muestra fue constituida por 150 estudiantes, con muestreo no probabilístico. En los principales resultados se halló que no existe una relación significativa entre violencia en el noviazgo y crianza percibida ($r = -0.113$; $p = 0.333$). Sin embargo, se evidenció que hay relación en violencia cometida y la dimensión de control conductual ($r = -0.331$; $p < 0.01$). También, en otros componentes de violencia verbal-

emocional sufrida ($r=-.260$, $p < .05$) y violencia relacional sufrida ($r=-.234$, $p < .05$). Se concluye, que no existe relación significativa entre las variables.

Gavancho et al. (2020) investigó acerca de la relación de estilos de crianza y violencia física en adolescentes en Las Colinas - Ica, la muestra se conformó por 70 adolescentes que comprenden edades de 12 a 17 años de sexo femenino y masculino. El tipo de investigación es básica, no experimental de descriptivo correlacional. En los resultados obtenidos se evidenció relación entre estilos de crianza y violencia física ($\rho= 0.298$; $p=0.015$), hallándose que no existe correlación entre violencia física y estilo democrático ($p=0.181$ $\rho=0.162$) mientras que en violencia física y estilo sobreprotector se evidencia correlación ($p=0.025$; $\rho=0.252$). Se concluye, que existe una relación significativa entre estilos de crianza y violencia física con una asociación de nivel bajo.

Valerio y Morales (2020) tuvieron como objetivo diagnosticar la relación entre violencia familiar y estilos de crianza en Santa. El tipo de investigación es básica, descriptivo correlacional con diseño no experimental y de corte transversal. La muestra fue de 80 estudiantes con tipo de muestreo no probabilístico. En los resultados se hallaron asociaciones entre violencia familiar y estilos de crianza ($p= 0.003$). Así mismo, en la dimensión de violencia psicológica y estilos de crianza es de ($p= 0.001$) indicando que existe una asociación moderada. Así mismo, se evidenció que al hallarse correlación negativa y significativa ($\rho=- 0,468$; p -valor: $0,000 < 0,01$) en la dimensión compromiso y violencia familiar, también existe correlación positiva y significativa ($\rho=0,235$; p -valor: $0,036 < 0,05$) entre autonomía psicológica y violencia familiar. Finalmente, se determinó que no existe correlación ($\rho=-,114$; p -valor: $0,314 > 0,05$) entre control conductual y violencia familiar. En conclusión, existe asociación entre las variables.

Meza (2020) investigó con el objetivo de determinar la relación entre estilos de crianza familiar y niveles de violencia escolar en Lima Norte, la muestra fue representada por 300 participantes de sexo femenino y masculino. El diseño de investigación fue aplicado con diseño no experimental y de corte transversal. Los resultados hallaron la existencia de asociación significativa ($p= .000$) entre estilos

de crianza y violencia escolar. Se determina la existencia de correlación directa entre violencia escolar y estilo autoritario ($\rho=0.304$).

Díaz (2019) tuvo como objetivo determinar la violencia de pareja y depresión. El diseño del estudio fue de tipo descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra conformada por 60 participantes de un taller, realizado por la municipalidad de José Leonardo Ortiz, Chiclayo- 2019. Como principales resultados se hallaron la presencia de una correlación significativa entre las variables de estudio siendo estas: ($p=0.000 < 0.05$; $\rho= 0.593$). En conclusión, existe correlación entre la violencia de pareja y la depresión en las mujeres de este estudio.

Briceño (2017) investigó con el objetivo de identificar la relación entre estilos de crianza y la agresividad en Los Olivos. El diseño de la investigación fue no experimental de tipo transeccional correlacional. La muestra fue representada por 300 estudiantes. En los resultados, en dimensión de estilos de crianza, coerción - imposición y dimensión de agresividad física ($p=0.45$; $\rho=.116$) y en dimensión coerción - imposición e ira ($p=.050$; $\rho=.113$) en los padres. En la dimensión de estilos de crianza coerción - imposición y agresividad física ($p=.044$; $\rho=.117$) y dimensión coerción - imposición e ira ($p=.050$; $\rho=.113$) en madres. Se concluye, que se halló correlación significativa en los tipos de estilo de crianza y agresividad a nivel medio con un valor de 0.346.

Así también, en el distrito de Ate Vitarte, Girón (2021) tuvo como objetivo determinar la relación entre los celos y la violencia de pareja en jóvenes universitarios. El diseño de la investigación fue no experimental nivel correlacional - descriptivo con un estudio tipo básico. La muestra estuvo conformada por 236 jóvenes con edades de 20 a 28 años. Los resultados arrojaron ($\rho= 0.81$; $p=, 000$) entre las variables establecidas. En conclusión, se halló una correlación positiva alta ya que a mayor intensidad de celos dentro de la relación mayor será el nivel de violencia en la pareja.

Burgos y Maldonado (2021) investigaron con el objetivo de determinar la relación de la alexitimia y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Lima Este. El estudio fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo. El diseño fue no experimental. La muestra estuvo conformada por 230 estudiantes. En los

principales resultados se halló una correlación positiva baja de ($\rho = 0.320$; $p = 0.000$) concluyendo de esta manera que la alexitimia es un factor de riesgo para la violencia conyugal más no es un causante para ello.

Los estilos de crianza y violencia de pareja se enfocan mediante la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986) indica que las conductas agresivas se acogen mediante la observación e imitación de modelos conductuales agresivos, considerando la observación, el reforzamiento y los actos como elementos para el aprendizaje de estas conductas. La teoría de Albert Bandura, menciona que el niño al observar llega a imitar y establece modelos para reproducirlos, esta teoría hace una conjugación de los elementos de los teóricos conductuales donde manifiestan que los comportamientos son aprendidos mediante el condicionamiento. Sumando a esto el aporte de la teoría conductual donde se toma en cuenta los factores psicológicos como la atención y la memoria.

Así mismo, en las siguientes líneas consideramos las siguientes definiciones conceptuales de nuestras variables.

Los estilos de crianza dependen del vínculo que los tutores generan con sus hijos, ya mediante esas conductas los niños tienden a repetir lo que reciben de sus progenitores. A pesar de ello, también influyen los factores de su entorno, colegio y comunidad. Los estilos no solo sirven de medida disciplinaria sino como pautas para educar y crear una relación familiar (Maccoby y Martín, 1983).

Definen los estilos de crianza como actitudes, convicción y conocimientos de los progenitores o padres al asumir su compromiso en relación a su desarrollo físico y psicológico para la formación y aprendizaje de los hijos en el hogar (Baumrind, 1971).

Según, Papalia (2017) menciona que los padres actúan con sus hijos bajo un modelo ya observado, experimentado en un determinado momento, que luego son utilizados durante el proceso de crianza de los hijos. Los estilos de crianza mayormente se ejecutan a partir de las normas que establecen las familias, además poseen consigo elementos ya determinantes basados en los actos y formas en que los padres creen educar de una manera correcta a sus hijos, con una visión de

mejora al aporte de la sociedad. Darling y Steinberg (1993) definen los estilos de crianza como experiencias cognitivas y afectivas, durante los primeros años de vida que se desarrollan en familia y su ámbito social, de ello depende las experiencias positiva o negativa, así se generará comportamientos de acuerdo a las enseñanzas.

Baumrind (1971) en su teoría que fue una de las principales en relación al estilo de crianza, se realizaron diversos estudios en escolares y su familia. Se plantean dos dimensiones durante el proceso de formación de los hijos: aceptación y control parental, así mismo, se instauró tres estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático, cada uno tiene indicadores diferentes que se reflejan en los hijos. Padres autoritarios, estos por lo general se caracterizan por tener un estilo con alta exigencia en cumplir sus reglas, utilizando medidas de castigo físico en el cual limitan su autonomía; se manifiestan como padres distantes. Padres permisivos, no suelen ser exigentes en el cumplimiento de reglas y normas, no usan castigos físicos, se muestran atentos y afectuosos con sus hijos y tienen bajo autocontrol. Padres democráticos, este estilo presenta establecimiento de límites, comunicación y los padres son más atentos en los intereses y necesidades de sus hijos, ello genera mayor autonomía y genera relaciones asertivas en la relación de padre e hijo.

También, Maccoby y Martín (1983) establecieron el modelo bidimensional en base a los estudios realizados por Baumrind, lo cual plantea en dos dimensiones: afecto - comunicación, donde los hijos se sienten amados, aceptados por los padres y control - límites, los padres son exigentes con el cumplimiento de las normas y control excesivo. A partir de ello, proponen los estilos parentales: autoritario, permisivo, democrático y negligente, en total cuatro estilos. En el estilo autoritario, son estrategias que exigen un mayor control con las normas, mínima relación afectiva, escaso apoyo y castigo físico. En cuanto, al estilo permisivo se muestra mediante bajo nivel de control, carece de límites y evitan el uso de castigos. Los padres que ejercen el estilo democrático tienden a formar hijos más asertivos, ya que estimulan las expresiones emocionales de sus hijos. En relación al estilo negligente, está caracterizado por la permisividad, indiferencia e irritabilidad, los hijos suelen presentar diversos problemas entre ellos, problemas conductuales y académicos.

Por otro lado, Darling y Steinberg (1993) plantean tres dimensiones dentro de los estilos de crianza: Compromiso; en esta dimensión los padres muestran preocupación por el apoyo emocional, interés hacia el hijo y su comportamiento. Autonomía psicológica; fomenta la individualidad y autonomía empleando estrategias democráticas en la crianza. Control conductual; en este aspecto la crianza es mediante exigencia, supervisión y castigos disciplinarios para que los hijos se integren en las actividades familiares. Por lo tanto, está asociado con las interacciones del padre e hijo que definen el clima emocional.

La OMS (2020) indica que la violencia de pareja muestra la aparición de conductas que se llegan a dar dentro de una relación, donde en determinado momento uno de ellos llega a causar daño al otro, ya sea daño físico, psíquico o sexual. Además, es importante señalar que, el uso de violencia en la relación, como una salida de solucionar problemas de pareja, incrementa la posibilidad de ser autores de eventos de esta naturaleza (Wekerle et al. 1999), es decir la violencia puede ser efectuada como solución ante un problema ya sea en el noviazgo, convivencia o matrimonio.

Según Walker (1989) define el concepto de violencia de pareja a actos que están relacionadas a diversos factores, añadiendo la no presencia de los canales sociales, experiencias de la niñez, diferencia en la edad y también el exceso de bebidas alcohólicas y el consumo de sustancias ilícitas, destacando entre estas el abuso de poder financiero, social y sexual. Bronfenbrenner (2002) define que la violencia en pareja se ve reflejada desde la etapa de enamorados y el lapso de noviazgo y si no se logra identificar y se soluciona a tiempo, entonces continuará estos patrones en la etapa de convivencia con la pareja, así mismo señalan que este prototipo de violencia se da por los integrantes de la relación de pareja, interactuando muchas veces en los actos violentos ambos y de esa manera convierten y mantienen el círculo de violencia en su relación.

El ciclo de violencia ejercida hace referencia al proceso de violencia y explica por qué las víctimas presentan dificultad para defenderse, sufrirlo y distanciarse luego de lo sucedido. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que la violencia suele ser repentina, y no necesita justificación.

El ciclo de violencia fue expuesto por Walker (1989) en las siguientes fases: Fase de acumulación de tensión creciente: Se acumulan tensiones a raíz de los conflictos. Este es el resultado de las diversas frustraciones del abusador, que tiene comportamientos de manera tirana con la pareja, ocasionando que se haga realidad sus caprichos y deseos. Frente a este caso el individuo que es agredido empieza a sentirse frustrado y se encuentra en estado de confusión. Lo que genera situaciones violentas que son caracterizadas por insultos e indiferencia.

Fase explosiva o agresión física: se caracteriza por la pérdida del control, ataques verbales y sexuales. Fase de remisión, calma, *luna de miel*: es el esfuerzo del abusador para mantener a la víctima cerca de él. Por lo que, el agresor se arrepiente, se disculpa, lamenta e indica que no se repetirá y cambiará. Lo que consiste en recompensar a la víctima para que no acceda a medidas legales como una denuncia, reforzando el grado de dependencia en la víctima frente a ella y haciéndola recuperar la ilusión de la relación y el cambio del abusador. Inicio de un nuevo ciclo: La falsa ilusión de la reconciliación es seguida después de un ciclo de tensiones. La irritabilidad reaparece, comienza el ciclo donde el abusador nuevamente crea miedo y obediencia. Las parejas tienen su propio proceso y son ellos los que determinan el tiempo en cada fase. Por lo general, cuando una víctima de violencia hace una solicitud es porque ya hubo violencia dentro de la pareja.

Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (2002) indica que la relación entre una persona, entorno y desarrollo. Además, nos permite comprender la violencia desde el aspecto cultural y los entornos que interactúan con los individuos. Esta teoría resalta que los factores culturales, como sumisión, desigualdad de género y estereotipos, generan comportamientos de las mujeres a nivel macrosistema, que trascienden hacia medios de comunicación (exosistema), la violencia se transmite de generaciones anteriores (mesosistema) en donde el individuo desarrolla y aprende roles machistas (microsistema) que permite seguir generando violencia en las relaciones de pareja. Desde este modelo nos dice que para que la violencia exista debe haber una interacción entre lo cultural, social, familiar e individual.

Por otro lado, la teoría sistemática de Bertalanffy (1994) en el pensamiento sistemático indica que los fenómenos y personas son un organismo complejo que se mantienen conectados entre sí y dependen unos de otros. La violencia es el resultado de la organización familiar, ya que los miembros presentan dificultades en sus relaciones, como habilidades sociales y comunicación.

Así mismo, la teoría del aprendizaje social de Bandura y Walters (1974) determina el estudio acerca de los procesos de aprendizaje mediante la socialización del individuo con su medio social. Los comportamientos de dependencia se manifiestan reflejados desde el inicio de nuestra infancia y alrededor de la edad adulta, algunos modelos en la cultura crean estereotipos de conductas en su mayoría, generados desde temprana edad como la niñez. Lo que manifiesta que las conductas agresivas, son el resultado no solo del refuerzo de castigo, sino de procesos de aprendizaje por imitación y observación.

Por otro lado, se identificaron cinco tipos de violencia según Wolfe et al. (1999) Violencia física: En esta categoría hace referencia a las agresiones que provocan lesiones físicas con o sin objetos entre ellas bofetadas, torturas, patadas y jalones. Violencia sexual: Se manifiesta por tocamientos y contacto sexual con la víctima, además de controlar el cuerpo de la misma con el fin de satisfacer sus instintos. Amenazas: En este contexto se hace referencia al riesgo o posible peligro que una situación o en este caso la pareja está propinando en la víctima de violencia. Violencia verbal- emocional: Se caracteriza por la humillación y menosprecio a la pareja, insultos, frases hirientes, ofensivas, degradantes, críticas y órdenes. Finalmente, Violencia relacional: Esto refiere a comportamientos de carácter agresivo, la cuales si bien es cierto no tiene confrontación directa con la víctima, se realiza mediante calumnias.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, cuyo objetivo es conocer una realidad de interés, ya que busca ampliar conocimientos teóricos y generales de las variables a investigar (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Diseño de investigación

El diseño es no experimental, ya que así no hay manipulación en las variables y se estudian en su contexto natural. Así mismo, es correlacional porque determina la conexión de las variables para un posterior abordaje (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos de Crianza

Definición conceptual: Los estilos de crianza se definen mediante diversas actitudes de los padres que se dirigen a los hijos, generando un ambiente emocional positivo o negativo en el cual se manifiestan los comportamientos acogidos de los progenitores, Maccoby y Martin (1983).

Definición operacional: Las dimensiones que evalúa son las siguientes: tipo de pautas de control; la cual refiere al uso de estrategias por parte de los padres con el fin de obtener el control, nivel o tipo de comunicación: considera la fluidez del diálogo, nivel de exigencias; referidas al estímulo y desarrollo de autonomía de sus miembros y finalmente el tipo de expresión de afecto; considera lo explícito e implícito del afecto en la relación con los hijos.

Indicadores: Estilo autoritario, alto nivel de control agresivo, bajo nivel de comunicación, exigencias de madurez y de afecto implícito. Estilo democrático alto nivel de comunicación, afecto explícito y autonomía. Estilo Indulgente No muestra

exigencias de control, bajo nivel de comunicación, carece de exigencias de madurez y desinterés por el afecto. Estilo sobreprotector presenta control utilizando el chantaje afectivo, bajo nivel de comunicación, desinterés por las opiniones y alto nivel de interés.

Escala de medición: ordinal.

Variable 2: Violencia de pareja

Definición conceptual: La violencia de pareja es toda conducta o comportamiento que realiza un miembro que se encuentra en una relación y atenta contra la integridad psicológica o física de la otra persona, Bandura (1987).

Definición operacional: La variable violencia evalúa ocho tipos de violencia en pareja: Castigo Emocional basado en demostraciones afectivas desadaptativas, Coerción mediante conductas verbales desafiantes como amenazas y mentiras, Desapego a través de comportamiento indiferentes, Maltrato Físico y de Género con golpes o heridas que dañan el cuerpo, Humillación basadas en críticas destructivas hacia la pareja, Violencia Instrumental mediante uso indirecto de objetos para ocasionar daños y Sexual mediante comportamientos sexuales no deseados.

Indicadores: En sus dimensiones evalúa: Desapego, mediante actitudes indiferentes y descortés hacia la pareja. Humillación, mediante críticas en la autoestima. Violencia sexual, se manifiesta cuando se busca forzar a tener relaciones íntimas. Coerción, mediante manipulación a las emociones y actividades. Maltrato físico, mediante lesiones físicas. Maltrato de género, a través de burlas y sentimientos de superioridad. Castigo emocional, mediante discusiones o amenazas que buscan la victimización y Violencia instrumental, mediante medios indirectos que buscan dañar a la víctima.

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La investigación estuvo constituida por 237,020 jóvenes universitarios de Ate (INEI, 2018). La población es un conjunto donde los individuos que mantienen una relación de características específicas comunes para la investigación, donde se define el parámetro muestral (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Criterios de inclusión:

Jóvenes universitarios mayores de 18 años.

Jóvenes universitarios de ambos sexos.

Jóvenes universitarios que residan en el distrito de Ate Vitarte.

Jóvenes universitarios que tengan una relación sentimental actualmente.

Criterios de exclusión:

Jóvenes universitarios que se encuentren en algún tratamiento psicoterapéutico.

Jóvenes universitarios que no llenen el instrumento completo.

Jóvenes universitarios que no deseen ser parte de la investigación.

Muestra

La muestra fue representada por 384 jóvenes universitarios que cumplen con los criterios de inclusión. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la muestra es un subgrupo de la población en ella se reúnen datos para trabajar en la investigación. Es decir, forman parte de un grupo en específico con la finalidad de ser parte de la investigación.

Muestreo

El muestreo es no probabilístico por participación voluntaria, en el cual los individuos que participaron en la muestra son seleccionados en función a su fácil acceso o por criterio (Otzen et al. 2017). A sí mismo se emplea el muestreo bola de nieve, la cual consiste en los participantes que formen parte de la investigación reclutan a otros participantes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se tomó como técnica la encuesta, que busca conseguir información, proporcionando así un total de personas acerca de sí mismos o sobre un tema característico (Arias.2016).

Variable 1. Estilos de Crianza

Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) que fue creada en relación a la experiencia nacional por Estrada et al. (2017) La Escala está constituida por 29 ítems, divididos en cuatro estilos de crianza: estilo autoritario con siete ítems, democrático con nueve ítems, indulgente con seis ítems y sobreprotector con siete ítems. Tiene como finalidad, identificar las actitudes, pensamientos y creencias que tiene el adolescente con respecto a la percepción sobre el estilo de crianza de sus padres. Se puede evaluar de manera individual y colectiva.

Validez y confiabilidad

Estrada et al. (2017) realizaron las propiedades psicométricas, en el análisis factorial exploratorio, se hallaron valores mayores a 0.30 lo cual fue añadido a la categoría bueno para evaluar los estilos de crianza. Así mismo, evidenció un ajuste de 2.51 en análisis factorial confirmatorio. En relación, a las varianzas reunidas el total de los cuatro factores explica el 40.90%, el cual el factor autoritario extrajo un 20.49%, el factor democrático con un 8.4%, en el tercer factor indulgente, presentó 6.3% y en el cuarto factor sobreprotector obtuvo un 5.6%, en general los cuatro factores presentan el 40.90.

Variable 2. Violencia de pareja

Cuestionario de violencia entre novios, que ha sido construido por Rodríguez - Franco et al. (2010) en España y adaptado a la realidad peruana por Galindo (2020). El cuestionario se encuentra conformado por 42 ítems, dividido en ocho dimensiones: desapego con siete ítems, violencia sexual (se presenta cuando la pareja se ve forzada a mantener relaciones sexuales o tocamientos sin consentimiento) con seis ítems, coerción con seis ítems, humillación con siete ítems, maltrato de género con cinco ítems, maltrato físico con cuatro ítems, violencia instrumental con cuatro ítems y castigo emocional con tres ítems.

Validez y confiabilidad original

Para obtener la validez obtenida por análisis factorial confirmatorio mostró el resultado de ocho factores los cuales explican el 51.30% de la varianza explicada. La confiabilidad es de .93 por Alfa de Cronbach.

Validez y confiabilidad adaptación

Se encontró evidencias de validez con el análisis factorial encontrando una varianza explicada aceptable (46.83%), así mismo se obtuvo una confiabilidad de consistencia interna de Alfa de Cronbach total de 0.947.

3.5 Procedimientos

Se solicitó la autorización a los respectivos autores de los instrumentos para poder utilizar los mismos, posteriormente se precedió a la creación de un formulario Google incluyendo el consentimiento informado, el cual se compartió en grupos de WhatsApp, Instagram, Facebook, para así hallar mayor respuesta al formulario, además se buscó conocidos y contactamos a amigos estudiantes de las distintas universidades del distrito para recopilar mayor información a los cuales se les ofreció libros y test digitales, finalmente una vez que se recopiló la muestra se procesaron los datos para obtener los resultados correspondientes a la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez obtenido los resultados, se elaboró una base de datos Excel, posteriormente se procedió a integrar los datos al Software estadístico SPSS versión 26, mediante el cual se halló la prueba de normalidad de Kolmogorov que permitió la elección de Pearson para su posterior creación entre las variables de estudio y las dimensiones de las mismas, finalmente se presenta los resultados a través de tablas.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación se desarrolló teniendo en cuenta los criterios de bioética, beneficencia ya que mediante la obtención de resultados contribuyó a mejorar los estilos de crianza y disminuir la violencia mediante charlas o talleres. Además, en cuanto al concepto de no- maleficencia, se consideró confidencialidad de información recogida por los participantes del estudio. Así mismo, el pilar de autonomía ya que se solicitó el consentimiento para participar, igualmente, se informó acerca del objetivo de investigación. Por último, el pilar de justicia ya que el trato fue igualitario y cordial con los participantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre Estilos de crianza y violencia de pareja

	Estilos de crianza	Violencia de pareja
Correlación de Pearson		,603**
Sig. (bilateral)		,000
N		384

En la tabla 1, se observa que la significancia es de .000 y el coeficiente de correlación Pearson es de .603, lo que evidencia una relación moderada positiva entre la variable Estilos de Crianza y Violencia de Pareja. De esta manera se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 2

Relación entre Estilo Autoritario y Violencia de Pareja

	Estilo Autoritario	Violencia de pareja
Correlación de Pearson		,628**
Sig. (bilateral)		,000
N		384

En la tabla 2, se evidencia una significancia de ,000 y la correlación de Pearson corresponde a ,628, siendo moderada positiva entre la dimensión estilo autoritario y la variable de violencia de pareja.

Tabla 3

Relación entre Estilo Democrático y Violencia de Pareja

	Estilo Democrático	Violencia de pareja
Correlación de Pearson		,242**
Sig. (bilateral)		,000
N		384

En la tabla 3, se aprecia que entre la dimensión estilo democrático y la variable de violencia de pareja existe una correlación muy baja de Pearson de ,242 y un grado de significancia de ,000.

Tabla 4

Relación entre Estilo Indulgente y Violencia de Pareja

	Estilo Indulgente	Violencia de pareja
Correlación de Pearson		,657**
Sig. (bilateral)		,000
N		384

En la tabla 4, se infiere que la correlación de Pearson de la dimensión estilo indulgente y la variable violencia de pareja es de ,657, así como un grado de significancia de ,000, dándonos como resultado la existencia de una correlación moderada.

Tabla 5

Relación entre Estilo Sobreprotector y Violencia de Pareja

	Estilo Sobreprotector	Violencia de pareja
Correlación de Pearson		,622**
Sig. (bilateral)		,000
N		384

En la tabla 5, la dimensión estilo sobreprotector y la variable de violencia de pareja presentan una correlación moderada de Pearson de ,622** y un grado de significancia de ,000.

V. DISCUSIÓN

Por ello, en la presente investigación el objetivo general fue determinar la relación entre las variables de estilos de crianza y violencia de pareja en jóvenes universitarios, encontrándose un coeficiente de ,603 dándonos como primera conclusión la existencia de una relación positiva y moderada entre ambas variables y un grado de significancia de ,000. Estos resultados difieren con los estudios de Torres (2021) quien obtuvo como conclusión una correlación positiva y débil de ,221 entre violencia de pareja y estilos de crianza. Asimismo, Valerio y Morales (2020) determinan en el análisis que realizaron que existe correlación positiva y débil de ,379 entre la variable de violencia familiar y la variable de estilos de crianza. También, Gavancho et al. (2020) evidenciaron en su investigación que en las variables de violencia física y estilos de crianza hay correlación baja con un coeficiente de ,298. Finalmente, en los estudios de Briceño (2017) se halló correlación a nivel medio de ,346 en las variables de estilos de crianza y agresividad. En los vínculos sentimentales de los jóvenes y adolescentes se están presentando algunas conductas desagradables, normalizando e incrementándose en nuestra sociedad.

Estos resultados se explican con Bandura (1986) quien creó la teoría social en donde estudió el aprendizaje a partir de la imitación, explicando así, que las conductas agresivas, disruptivas o violentas en las personas se deben principalmente a la observación de un modelo que se desarrolla en los primeros años de vida, llevándolo a imitar, instaurar e interviniendo a su vez factores a nivel cognitivo para identificar si estos comportamientos se repiten o no en un futuro. Por este motivo, es que existe una correlación entre los estilos de crianza y la violencia en la pareja, debido a que, la forma de interacción que utilicen los padres o tutores con sus hijos en la infancia, serán determinantes para las interacciones sociales y relaciones afectivas en la juventud, pudiendo ser positivas o negativas.

En cuanto a los objetivos específicos, primero se estableció la existencia de una relación entre la dimensión de estilo autoritario y la variable de violencia de pareja, concluyendo que existe un grado de significancia de ,000 y una correlación moderada de ,628. También, Meza (2020) en sus conclusiones afirma la existencia de una correlación moderada de ,304 entre la dimensión de estilo autoritario y la variable de violencia escolar. Por otro lado, se difiere con los estudios de Torres (2021), quien menciona en su investigación que existe correlación débil entre la variable de violencia de pareja y la dimensión de estilo de crianza autoritario con un coeficiente de ,238.

En respuesta a la existencia de una correlación entre la dimensión de estilo autoritario y la variable de violencia de pareja, la teoría de Baumrind (1971) sobre los estilos de crianza, describe el autoritario, como un tipo de estilo que se caracteriza por exigir las indicaciones o reglas de manera arbitraria, con estrategias y exigencias que obligan a gran magnitud a obedecer y acatar las normas, además de emplear métodos físicos de castigo; con la presencia mínima o nula de una relación afectiva y escaso apoyo en todos los ámbitos. Complementando lo ya mencionado, Walker (1989) refiere que la violencia de pareja se debe a diversos motivos como la diferencia en la edad y experiencias en la niñez. Por este motivo, existe correlación entre la dimensión de estilo autoritario y la variable de violencia de pareja, siendo inapropiado utilizar en el desarrollo de los infantes este tipo de crianza donde se evidencia una escasa comunicación asertiva y control parental, transmitiendo a los hijos, quienes posteriormente desencadenan aprendizajes de conductas disruptivas en futuras relaciones entre sus pares.

Continuando con los objetivos específicos, se determinó la relación entre la dimensión de estilo democrático y la variable de violencia de pareja en jóvenes, obteniendo una correlación muy baja de ,242 entre ambas variables y un grado de significancia de ,000. Por otro lado, estos resultados se discuten con los de Gavancho et al. (2020) en donde indica su investigación que no existe correlación entre violencia física y estilo democrático con un coeficiente de ,162.

Estos resultados se explican con la teoría de Maccoby y Martin (1983) quienes refieren que los padres que utilizan en la crianza un estilo democrático

presentan adecuada comunicación con sus hijos, atienden sus necesidades y esto genera relaciones asertivas en la infancia, estimulando que los niños puedan expresar de una forma más apropiadas sus emociones en la adultez, por consiguiente, este estilo de crianza, democrático, presenta una correlación baja con la variable de violencia de pareja, debido a que en la crianza se manifiestan maneras de relacionarse con las personas bajo modelos parentales en donde se evidencia respeto, empatía, establecimiento de normas y límites de manera receptiva, formando valores que modelan y reproducen conductas deseables en su entorno actual y en las futuras relaciones de pareja.

Como tercer objetivo específico se identificó la relación entre las variables de estilo indulgente y violencia de pareja, los resultados fueron una correlación moderada de ,657 con un grado de significancia de ,000. De igual forma, Meza (2020) encontró una correlación moderada con un coeficiente de ,331 entre la variable de violencia escolar y la dimensión de estilo de crianza indulgente. Sin embargo, en la investigación que realizaron en Gavancho et al. (2020) se encontró una correlación baja y positiva de ,253 entre la dimensión de estilo indulgente y la variable de violencia física.

Para explicar estos resultados, tenemos a Jorge y González (2017) quienes definen los estilos de crianza como el compromiso de los progenitores o padres para cumplir con el desarrollo físico y psicológico, formando a sus hijos. Complementando lo mencionado, la correlación moderada entre la variable de violencia de pareja y la dimensión de estilo indulgente, se debe a que al desarrollarse este tipo de crianza, se evidencian altos grados de afecto y comunicación, pero también ausencia de control y exigencias para la madurez, los niños no aprenden que es lo que está bien o mal porque los padres no ponen límites y ceden ante las exigencias de sus hijos, por lo tanto al no haber tenido límites y no saber diferenciar lo que está bien de lo que está mal, se generan conductas disruptivas en el individuo, pudiendo ser víctimas o agresores dentro de una relación de pareja.

Finalmente se buscó determinar si existe una relación entre la dimensión de estilo sobreprotector y la variable de violencia de pareja, indicando una correlación

moderada con un coeficiente de ,622 y un grado de significancia de ,000. Por otro lado, Gavancho et al. (2020) obtuvo en su investigación, una correlación positiva y baja de ,252 en las variables de estilos de crianza y violencia física.

Los resultados se interpretan a través de la teoría de Maccoby y Martin (1983) quienes establecen al estilo negligente o sobreprotector como aquellos hijos que presentan problemas conductuales, dificultades en la comunicación, en la interacción social, bajo control de impulsos y agresividad, siendo el resultado de padres que no intervinieron a tiempo en la educación, no establecieron normas en la familia y a consecuencia se desarrolla la violencia como forma de organización en su familia.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación positiva y moderada entre las variables de estilos de crianza y violencia de pareja en jóvenes universitarios del distrito de Ate Vitarte, por lo que se evidencia la importancia de los estilos de crianza durante la infancia para evitar episodios de violencia.

Segunda: Existe relación moderada positiva entre el estilo autoritario y violencia de pareja, lo cual indica que, si el estilo de crianza es bajo el modelo autoritario, se evidencian episodios de violencia en la relación sentimental.

Tercera: Existe relación muy baja entre el estilo democrático y violencia de pareja, es decir si el estilo de crianza es democrático, no genera grandes índices de violencia en la relación, ya que al utilizar este estilo de crianza expresan sus emociones de manera adecuada.

Cuarta: Existe relación moderada entre el estilo indulgente y violencia de pareja, lo cual indica que si la crianza es de estilo indulgente esto presentará episodios de violencia durante la relación de pareja.

Quinta: Existe relación moderada entre el estilo sobreprotector y violencia de pareja, lo cual manifiesta que al no haber tenido un control durante la crianza se desarrollará violencia durante la relación sentimental.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al Ministerio de Salud (MINSA), que, mediante centro de apoyo comunitario, se otorguen programas respecto a promoción y prevención de violencia en el ámbito sentimental, donde se incluyan alternativas de solución frente a episodios de violencia.

Segunda: Al Ministerio de Educación (MINEDU), realizar talleres con programas específicos dirigido a padres durante los períodos bimestrales o trimestrales en las instituciones educativas respecto a los estilos de crianza, los cuales servirán para tener un panorama más claro con el fin de aplicar una adecuada crianza en el hogar y evitar en una vida futura violencia de pareja.

Tercera: A los padres y tutores, encargados de la educación y bienestar de los niños, se les recomienda aplicar en la formación el estilo democrático siendo este el más saludable y afectivo para el desarrollo de sus hijos y de la relación con los padres. De esta manera se mostrará una mejor combinación entre los pilares básicos de la educación de los hijos: Exigencia - control y afectividad.

Cuarta: Además, tener en cuenta el estilo de crianza indulgente ya que es importante enseñar a los niños y adolescentes establecer límites, ya que educado bajo este estilo pueden generar grandes déficits y obstáculos para un óptimo desarrollo, los cuales se verán reflejados al momento de entablar relaciones sentimentales conllevando a violencia de pareja.

Quinta: Asimismo, es importante educar y tener presente que el estilo sobreprotector no es el adecuado ya que se debe establecer autonomía en la crianza el cual es el pilar de la seguridad personal. Sin ella uno busca apoyarse en otros para así obtener la certeza de que algo necesita, sin afrontar por el mismo las cosas que está haciendo de una manera adecuada, por ende, reconocer episodios de violencia dentro de sus relaciones sentimentales.

Sexta: Realizar estudios, los cuales incluyan de una manera más completa datos sociodemográficos como, edad, sexo y tiempo de relación sentimental.

REFERENCIAS

- American Psychological Association.(2017). Ethical Principles of Psychologists and code of conduct. American Psychological Association.
<https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Arias, F. (2016). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Episteme.
https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_D_E_INVESTIGACION_6a_EDICION/link/572c1b2908ae2efbdfbde004/download
- Bandura, A. y Walters. R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. España
http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Bandura, A. (1987). Teoría del Aprendizaje Social. Espasa-Calpe
<https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-pedagogica-nacional-mexico/aprendizaje/bandura-a-1987-teoria-del-aprendizaje-social-madrid-espana-calpe/8357176>
- Bertalanffy, L. (1994). Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. México: Fondo de Cultura Económica.
<https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- Burgos, F y Maldonado, G. (2021) Alexitimia y violencia de pareja en estudiantes de universidades de Lima Este, 2020. (Tesis de Licenciatura)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60342/Burgos_IFJ-Maldonado_HGDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Briceño, M. (2017). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos. (Tesis de Licenciatura).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3184/Bric e%C3%B1o_TMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Brito, C y Delgadillo, L (2016) Relación entre violencia de pareja y estrés parental en población mexicana. Revista del centro de Investigación de la Universidad La Salle.
[:https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/1291/824-Texto%20del%20art%20c3%adculo-7495-2-10-20160704.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/1291/824-Texto%20del%20art%20c3%adculo-7495-2-10-20160704.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano. España: Paidós.
http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Blair, E. (2009). Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. 32, 9-33. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26711870002.pdf>
- Carvajal-Meléndez2. (2021). La infidelidad y su relación con la violencia de pareja en estudiantes universitarios de psicología Unemi, 5(9), 58-70.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp58-70p>
- Calderón, R. (2020). Violencia en el noviazgo y crianza percibida en adolescentes de una institución educativa estatal de Jaén. (Tesis de Licenciatura).
 Universidad Señor de Sipán <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7421/Calder%C3%B3n%20Guerrero%20Rosa%20Anshela.pdf?sequence=1>

- Campos, E. (2017). Violencia de pareja en adolescentes de la U.E. Copacabana C de la zona de villa Copacabana de la ciudad de La Paz- Bolivia
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/11013/RACL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calleja et al. (2017). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, Vol 16, No 1, 2018, pp. 7-18 <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v16n1/v16n1a01.pdf>
- CODISEC.(2018).Violencia familiar
<https://www.gob.pe/institucion/munipangoa/informes-publicaciones/1724352-comite-de-seguridad-ciudadana-codisec-2018>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2018, diciembre). Código de Ética y Deontología (N.o 190) <https://n9.cl/is91k>
- Carvajal, D. (2021). La infidelidad y su relación con la violencia de pareja en estudiantes universitarios. Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32522>
- Cortés-Alaya, L., Flores, M., Carolina, M., Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J., y Rodríguez, F. (2015). Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios. *Terapia Psicológica*,
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082015000100001&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Díaz, V. (2019). Violencia de pareja y depresión en usuarias en un taller de la municipalidad Jose Lonardo Ortiz, Chiclayo-2019. Universidad Católica, Los Ángeles, Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20297/VIOLENCIA_PAREJA_DIAZ_DIAZ_VILMA_CECILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29) en estudiantes del nivel secundario. *Psiquemag*, Vol. 6. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/167/158>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescents*. UNICEF. https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/A_familiar_face_Violence_in_the_lives_of_children_and_adolescents.pdf
- Galindo, Z. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia en el enamoramiento adolescente (CUVINO) en instituciones educativas de Villa el Salvador, 2018. (Tesis de Licenciatura)* <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1329/Galindo%20Suarez%2C%20Zoila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García et. al (2017). *Apego y Ciber- violencia en la pareja de adolescentes*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 2017, pp. 541-549 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. Badajoz, España <https://www.redalyc.org/pdf/3498/34985322f>.
- Gavancho, K y Guzmán, J. (2020). *Estilos de crianza y violencia física en adolescentes de 12 a 17 años del Asentamiento Humano Las Colina Ica* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59120/Gavancho_PKDR-Guzman_TJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández-Sampieri, R. Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México:McGrawHill. <https://bit.ly/3pqRddL>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Perú: indicadores de violencia familiar y sexual. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1686/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática.(2018). Educación Universitaria. <http://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>

Jorge, E., González, M. (2017). Estilos de crianza parental una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, Vol. 17, Nº. 2, 2017, págs. 39-66 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

Kopcavar, G. y Selic, P. (2018). Depression in Intimate Partner Violence Victims in Slovenia: A Crippling Pattern of Factors Identified in Family Practice Attendees. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(210), 1-16. <https://doi.org/10.3390/ijerph15020210>

Maccoby, E., y Martín, A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development* Vol.4 (pp.1-101). New York: Wiley

Meza, A. (2020) Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de LimaNorte,2020.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56850/Me_za_GAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable. (2019). Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. <https://www.gob.pe/7350-ministerio-de-la-mujer-y-poblaciones-vulnerables-organizacion-de-ministerio-de-la-mujer-y-poblaciones-vulnerables>

- Ministerio de educación. (2017) En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Organización Mundial de la Salud (2003). Informe Mundial sobre la violencia y la salud. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98816/WHO_RHR_12.36_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización mundial de salud. (2014). Informe mundial sobre la situación actual de la violencia. Departamento de Manejo de las Enfermedades No Transmisibles, Discapacidad y Prevención de la Violencia y las Lesiones. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO_NMH_NVI_14.2_spa.pdf;jsessionid=F52E4ADD59D9DC6D88101949F37DE6BE?sequence=
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Violencia juvenil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Violencia física y violencia sexual. https://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter2/es/index2.html.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. International journal of morphology. http://www.intjmorphol.com/abstract/?art_id=4051
- Papalia, D y Martorell, G. (2017). Desarrollo humano. Decimotercera edición. McGRAW-HILL/INTERAMERICAN México <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>
- Palacios. S (2017) Paternidad y Competencias parentales percibidas por hombres penados por violencia de género. Universitat de Valencia- España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=157030>

- Rodríguez-Franco, L.; López, J.; Rodríguez, F.; Bringas, C.; Bellerín, A. & Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Revista Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 6, 45 – 52. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/13939/Validaci%C3%B3n%20CUVINO.pdf?sequence=2>
- Saavedra, G. (2015). Temas de desarrollo humano: desafíos y propuestas para el Trabajo Social. Estilo de crianza y construcción del autoconcepto en adolescente. *Psicothema*, 39-53. <http://catalogo.iep.org.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=30095>
- Sabucedo, J. M.; Morales, J. F. (2015). *Psicología Social*. Madrid, España: Panamericana.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=572400>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Torres, R. (2021) *Violencia de pareja y estilos de crianza en los padres del Programa Primera Infancia del Distrito de Huayana-Andahuaylas, 2021*. (Tesis de Licenciatura)
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65396/Torres AR-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65396/Torres%20AR-SD.pdf?sequence=1) & Allowed=y
- UNESCO (2019). *Behind the numbers: ending school violence and bullying*.
<https://unesdoc.unesco.org/search/N-explore-648c787f-9fcb420c-9894>.
- UNICEF (2018). *Informe "Violencia en las escuelas, una lección diaria"*. 06 de septiembre de 2018. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/limitad>
- Valentín, H. (2020). *Violencia de pareja y estilos de afrontamiento en la feligresía de la Iglesia Adventista en la provincia de Mendoza - Argentina, 2020*
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/4168>

- Valerio, G. y Morales, E. (2020) Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020. (Tesis de Licenciatura) https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70947/Valerio_CGL-Morales_LEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Walker, L. (1984). The battered woman syndrome. Springer: New York
- <https://dl.icdst.org/pdfs/files3/54b12836483cc27d01a2ec3f33679b35.pdf>
- Wekerle, C. y Wolfe, D. A. (1999). Dating violence in mid-adolescence: theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19167066/>
- Wolfe, D & Wekerle, C. (1999) Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives *Clinical Psychology Review*, 26 (4)435-456. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272735898000919>

ANEXOS

1.1. Autorización de uso de instrumentos

PERMISO PARA EL USO DEL INSTRUMENTO ECF-29 ▶ Recibidos x 🔄 🖨 ✉

 **Camila Cabrera** sáb, 18 sept 21:42 ☆
Buenas noches, Licenciada Erika Estrada Alomía, mi nombre es Madeleyne Camila Cabrera Ramirez, soy estudiante de la Universidad César Vallejo, el mot...

 **ERIKA ROXANA ESTRADA ALOMIA** <eestradaa@ucvvirtual.edu.pe> dom, 19 sept 21:24 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Buenas noches :
Estimada Camila Cabrera, autorizo el uso de la "Escala de estilos de crianza familiar ECF-29", para fines de la investigación que realizarás junto a tu compañera, luego de solicitar el permiso al equipo investigador.
Los correos de mis colegas que pueden también brindarte información son:
miguelmisare@gmail.com
miguel_misare@hotmail.com
pzc.zoraida@gmail.com

pd. Adjunto Información de la escala que puede ayudarte en la realización de tu trabajo.

Ps. Erika Roxana Estrada Alomia

SOLICITO PERMISO DEL CUESTIONARIO ADPATADO (CUVINO) ➔

Recibidos



Hastridd Ruiz 27 mar.

Buenas noches Estimada Lic. Galindo, mi nombre es Hastridd Carolina Ruiz Palomares



zoila galindo 08:28

para mí ▾



Buenos días estimada Hastridd Carolina Ruiz Palomares,

He recepcionado tu solicitud para el uso de la **adaptación al Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)**.

Autorizó el uso de la adaptación con fines académicos, así mismo se haga mención como referencia en tu estudio.

Muchos éxitos profesionales.

Lic. Galindo Suárez Zoila

[Mostrar texto citado](#)

1.2. Matriz de operacionalización de variable

Variable a medir	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Violencia de pareja	La violencia de pareja son actos que están relacionadas a diversos factores, añadiendo la no presencia de los canales sociales, experiencias de la niñez, diferencia en la edad y también el exceso de bebidas alcohólicas y el consumo de sustancias ilícitas, destacando entre estas el abuso de poder financiero, social y sexual, Bandura (1987).	Se medirá la violencia de pareja a través del Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) creada por Rodríguez - Franco et al. (2010) y adaptado en Perú por Galindo (2020). El cual está compuesto por 42 ítems dividido en 8 factores: Desapego, coerción, humillación, castigo, violencia sexual, violencia de género, violencia física y violencia instrumental. La respuesta del cuestionario es de tipo Likert (Nunca, a veces, frecuentemente, habitualmente y casi siempre).	<p>Desapego Ítems: 6, 14, 22, 30, 32, 33 y 37.</p> <p>Sexual Ítems: 2, 10, 18, 26, 34 y 39</p> <p>Coerción Ítems: 1, 9, 17, 25, 38 y 42</p> <p>Humillación Ítems: 7, 15, 23, 31, 36, 40 y 41.</p> <p>Género Ítems: 3, 11, 19, 27 y 35.</p> <p>Físico Ítems: 5, 13, 21 y 29.</p> <p>Instrumental Ítems: 4, 12, 20 y 28</p> <p>Castigo Emocional Ítems: 8, 16 y 24.</p>	Ordinal

1.3. Matriz de operacionalización de variable

Variable a medir	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Estilos de crianza	Los estilos de crianza como actitudes, convicción y conocimientos de los padres o progenitores al asumir su compromiso en relación a su desarrollo físico y psicológico para la formación y aprendizaje de los hijos en el hogar Maccoby y Martin (1983).	Se medirá los estilos de crianza mediante la Escala de estilos de crianza familiar (EFC-29) creada en Perú por Estrada et al. (2017). La escala está conformada por 29 ítems que se encuentran divididos en cuatro estilos: estilo autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector. La respuesta del cuestionario es de tipo Likert (Nunca, a veces, a menudo y siempre).	<p>Estilo autoritario Ítems: 1,4,8,12,15, 22,26</p> <p>Estilo democrático Ítems: 2,6,9,14,18, 21,25,27,29</p> <p>Estilo sobreprotector Ítems: 3,5,10,13,16 ,20,24</p> <p>Estilo indulgente Ítems: 7,11,17,19,23,28</p>	Ordinal

1.4. Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estilos de crianza y violencia de pareja en jóvenes universitarios del distrito de Ate Vitarte, 2022.

AUTORAS: Cabrera Ramírez, Madeleyne Camila & Ruiz Palomares, Hastridd Carolina

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL:</p> <p>¿Existe relación entre estilos de crianza y violencia de pareja en jóvenes universitarios del distrito de Ate Vitarte 2022?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar si existe relación entre estilos de crianza y violencia de pareja en jóvenes universitarios del distrito de Ate Vitarte, 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>-Determinar si existe relación entre estilo autoritario y violencia de pareja. -Determinar si existe relación entre estilo democrático y violencia de pareja. -Determinar si existe relación entre estilo indulgente y violencia de pareja. -Determinar si existe relación entre estilo sobreprotector y violencia de pareja.</p>	<p>General:</p> <p>Existe relación entre estilos de crianza y violencia de pareja en jóvenes universitarios del distrito de Ate Vitarte - 2022.</p>	<p>VARIABLES:</p> <p>V1=Variable 1: Estilos de crianza</p> <p>V2=Variable 2: Violencia de pareja</p> <p>INDICADORES:</p> <p>Variable 1: Tipos de estilos de crianza *Estilo autoritario *Estilo democrático *Estilo sobreprotector *Estilo indulgente</p> <p>Variable 2: Violencia de pareja Desapego*Sexual*Coerción*Humillación*Género *Físico*Instrumental*Castigo Emocional</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO: Básica</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO: No experimental Correlacional</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>Población: La investigación está constituida 237,020 por jóvenes universitarios de Ate Vitarte.</p> <p>Muestra: La muestra está representada por 384 jóvenes universitarios que cumplen con los criterios de inclusión.</p> <p>Método De Investigación: Cualitativo</p>

Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov para la muestra

		Estilos de crianza	Violencia de pareja
N		487	487
Parámetros normales	Media	66,5893	101,0637
	Desv. Desviación	15,41163	37,86621
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,100	,164
	Positivo	,079	,104
	Negativo	-,100	-,164
Estadístico de prueba		,100	,164
Sig. Asintótica (bilateral)		,000	,000

- a. La distribución de la prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y VIOLENCIA DE PAREJA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DEL DISTRITO DE ATE VITARTE, 2022", cuyos autores son RUIZ PALOMARES HASTRIDD CAROLINA, CABRERA RAMIREZ MADELEYNE CAMILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO DNI: 07840149 ORCID: 0000-0003-3267-6980	Firmado electrónicamente por: EGARCIAGA el 15- 08-2022 17:54:05

Código documento Trilce: TRI - 0366022