



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

Adaptaciones curriculares y los trastornos de lectoescritura en
estudiantes de 6º de una institución educativa en Ambato, Ecuador,
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Romero Guayta, Jasmin Alejandra (orcid.org/0000-0003 -0845-7139)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

CO-ASESOR:

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaías (orcid.org/0000-0002-0634-0028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Con todo mi corazón, para los amores de mi vida, mis padres.

Agradecimiento

Agradezco enteramente a Dios, por concederme mucha sabiduría, fortaleza y resiliencia en este trayecto.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Diseño y Tipo de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Método de análisis de datos	14
3.6. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1.- Estadística de fiabilidad	14
Tabla 2.- Resultados de Shapiro Wilk	16
Tabla 3.- Rho de Spearman	16
Tabla 4.- Baremos	17
Tabla 5.- Pregunta 1, variable adaptaciones curriculares	17
Tabla 6.- Pregunta 2, variable adaptaciones curriculares	18
Tabla 7.- Pregunta 3, variable adaptaciones curriculares	19
Tabla 8.- Pregunta 4, variable adaptaciones curriculares	20
Tabla 9.- Pregunta 5, variable adaptaciones curriculares	21
Tabla 10.- Pregunta 6, variable adaptaciones curriculares	22
Tabla 11.- Pregunta 7, variable adaptaciones curriculares	23
Tabla 12.- Pregunta 8, variable adaptaciones curriculares	24
Tabla 13.- Pregunta 9, variable adaptaciones curriculares	25
Tabla 14.- Pregunta 1, variable trastornos de lectoescritura	26
Tabla 15.- Pregunta 2, variable trastornos de lectoescritura	26
Tabla 16.- Pregunta 3, variable trastornos de lectoescritura	27
Tabla 17.- Pregunta 4, variable trastornos de lectoescritura	28
Tabla 18.- Pregunta 5, variable trastornos de lectoescritura	29
Tabla 19.- Pregunta 6, variable trastornos de lectoescritura	30
Tabla 20.- Pregunta 7, variable trastornos de lectoescritura	31
Tabla 21.- Pregunta 8, variable trastornos de lectoescritura	32
Tabla 22.- Pregunta 9, variable trastornos de lectoescritura	33

Índice de figuras

Figura 1.- Pregunta 1, variable adaptaciones curriculares	18
Figura 2.- Pregunta 2, variable adaptaciones curriculares	18
Figura 3.- Pregunta 3, variable adaptaciones curriculares	19
Figura 4.- Pregunta 4, variable adaptaciones curriculares	20
Figura 5.- Pregunta 5, variable adaptaciones curriculares	21
Figura 6.- Pregunta 6, variable adaptaciones curriculares	22
Figura 7.- Pregunta 7, variable adaptaciones curriculares	23
Figura 8.- Pregunta 8, variable adaptaciones curriculares	24
Figura 9.- Pregunta 9, variable adaptaciones curriculares	25
Figura 10.- Pregunta 1, variable trastornos de lectoescritura	26
Figura 11.- Pregunta 2, variable trastornos de lectoescritura	27
Figura 12.- Pregunta 3, variable trastornos de lectoescritura	28
Figura 13.- Pregunta 4, variable trastornos de lectoescritura	28
Figura 14.- Pregunta 5, variable trastornos de lectoescritura	29
Figura 15.- Pregunta 6, variable trastornos de lectoescritura	30
Figura 16.- Pregunta 7, variable trastornos de lectoescritura	31
Figura 17.- Pregunta variable trastornos de lectoescritura 8	33
Figura 18.- Pregunta variable trastornos de lectoescritura 9	33

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de analizar qué tipo adaptaciones curriculares utilizan los educadores con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje de lectoescritura de 6º año de educación básica en una institución educativa, Ambato, 2022. El diseño metodológico fue de enfoque cuantitativo no experimental de corte transversal. Se tomó como muestra intencional a 6 docentes de la institución educativa y 6 alumnos. A cada uno de ellos se aplicó dos instrumentos en escala de Likert, validados y establecidos con alta confiabilidad; siendo el Alfa de Cronbach de 0.818 lo que significa que el instrumento fue altamente confiable. La escala de valoración o baremo mostró que la mayoría de los sujetos de estudio se encuentran en un intervalo alto. Es necesario destacar que el resultado de la prueba de normalidad del Shapiro mostró un valor de 0.752; exponiendo que existe una correlación directa entre las adaptaciones curriculares y los trastornos de lectoescritura.

Palabras clave: problemas de lecto escritura, alumnos, adaptaciones curriculares.

Abstract

This research work was carried out in order to analyze curricular adaptations used by educators with students who present learning difficulties related to reading and writing problems in the 6th year of basic education. The methodological design was a quantitative, non-experimental, cross-sectional approach. A purposive sample of 6 teachers from the educational institution and 6 students was taken. Two Likert scale instruments were applied to each of them, validated and established with high reliability; Cronbach's alpha was 0.818, which means that the instrument was highly reliable. The rating scale showed that most of the study subjects were in the high range. It should be noted that the result of the Shapiro normality test showed a value of 0.752, showing that there is a direct correlation between curricular adaptations and reading and writing disorders.

Keywords: reading and writing problems, students, curricular adaptations.

I. INTRODUCCIÓN

De manera global, las adaptaciones curriculares se establecen como un instrumento o una herramienta que busca principalmente tomar decisiones en función de las particularidades pedagógicas que mejor se adapten a las necesidades de cada alumno, sus capacidades curriculares y su estilo de aprendizaje en el aula. Con relación a las dificultades en el aprendizaje se pueden presentar características que se manifiestan de diferentes maneras en cada situación, pero en general están relacionadas con el lenguaje hablado y escrito.

De acuerdo con Arias (2019) Con base en la investigación desarrollada, el problema vital radica en la educación integral, prácticamente es como si todos los alumnos aprendieran las mismas cosas al mismo tiempo, es decir, tuvieran el mismo nivel de aprendizaje todos, independientemente de que tengan necesidades educativas. La finalidad fue determinar el alcance de las principales adaptaciones curriculares, los elementos curriculares a los que se aplican las adaptaciones educativas, así como, el rendimiento académico de las/los estudiantes seleccionados. Antes de implementar enfoques innovadores para mejorar su instrucción sistemática e integral.

Sánchez (2020) denotó que en el contexto nacional se puede afirmar que, en el Ecuador, los adultos que desean continuar con sus estudios profesionales tienen severos problemas de lectura y escritura, perjudicando no solo su razonamiento sino también su nivel de ortografía. El problema, que se evidencia según varios educadores, es que el sistema educativo presenta una serie de deficiencias en lectoescritura y por ende en la lógica, lo que hace que los niños lleguen a niveles superiores sin los conocimientos básicos de lectura y escritura.

Loza (2018) asevera que la adaptación del currículo en sí, se basa primariamente en la toma de decisiones, considerando los elementos en el ámbito pedagógico, diseñados todo con fin de cumplir con las necesidades de los alumnos. Con relación a la Actualización Curricular de 2010 y el actual de 2016, el término

adaptaciones curriculares engloba una visión que abraza la educación para todos, siempre considerando la diversidad.

En el ámbito local la problemática existente es la falta de adaptaciones curriculares para estudiantes con trastornos de lectoescritura, además de que no se ha desarrollado adecuadamente en los primeros años de educación y los docentes no tienen la capacidad para poder identificar de manera oportuna las necesidades educativas en lectura y escritura, por tal motivo el aprendizaje no es homogéneo ni equitativo para todos, pues las dificultades de enseñanza hacen que los alumnos a más de perder el interés se sientan aislados del grupo lo que ocasiona otros problemas y trastornos.

Se establece como problema general de la investigación: ¿Cómo incide las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de 6º de una institución educativa de la ciudad de Ambato, Ecuador, 2022?; para lo cual se presenta los siguientes problemas específicos: (i) ¿Qué dificultades de aprendizaje tienen los estudiantes en las habilidades de lectura y escritura?; (ii) ¿Cuál es el nivel en que se encuentran los estudiantes de 6º año de educación básica en lectura y escritura?; (iii) ¿Qué tipo de adaptaciones pedagógicas emplean los educadores en los alumnos con dificultades de aprendizaje de lectoescritura de 6º año de educación básica?

Se utilizaron métodos cuantitativos apropiados para diseñar el estudio, el cual permitirá analizar la incidencia que tienen las adaptaciones educativas para los niños con trastornos de lectoescritura, esto además de medir el impacto nos sirve para saber de forma numérica y estadística si los resultados mejoran o no la enseñanza en los alumnos de la unidad educativa seleccionada.

En la actualidad, uno de las dificultades con mayor trascendencia que afronta la comunidad educativa, es que las/los alumnos presentan ciertos grados de necesidades educativas en las instituciones. Además del poco conocimiento por parte de los docentes sobre la adaptación curricular y su debida aplicación. Por lo tanto, se pretende analizar si existe el conocimiento suficiente de las adaptaciones

curriculares para promover un mejor enfoque dentro y fuera del aula, superar los déficits y con ello lograr una mejor enseñanza.

El objetivo general de este trabajo es analizar qué tipo adaptaciones curriculares utilizan los educadores con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje de lectoescritura de 6º año de educación básica en una institución educativa, Ambato, Ecuador, 2022; los objetivos específicos serán: (i) Investigar teóricamente sobre las adaptaciones curriculares y los conflictos de aprendizaje de los alumnos en la lectura y escritura. (ii) Determinar el nivel de lectura y escritura que tienen los alumnos de 6º año de educación básica, en la unidad educativa seleccionada. (iii) Identificar cuáles son los tipos de adaptaciones curriculares que se aplican en el aula y de forma individual por los educadores de la unidad educativa.

La hipótesis general de la investigación se determina: La implementación de adaptaciones curriculares en la malla pedagógica puede mejorar la enseñanza en los alumnos de 6º año de educación básica con trastornos de lectoescritura; y las hipótesis específicas se determinan: (i) La adaptación curricular aplicada a niños con trastornos de lectoescritura pueden o no mejorar el aprendizaje y sus destrezas. (ii) Las estrategias pedagógicas para niños con trastornos de lectoescritura ayudan al aprendizaje de mejor manera y aumenta sus habilidades cognitivas. (iii) Los trastornos de lectoescritura perjudican a los estudiantes en su proceso académico.

II. MARCO TEÓRICO

Navarro et al. (2017) analizaron los ajustes curriculares que se han realizado en Chile, en la cátedra de matemática, dirigido a los estudiantes que presentan diferentes necesidades educativas. La coordinación existente entre los profesores de matemáticas y educación especial es vista como una medida que promueve la adaptación curricular, el objetivo de esta investigación fue aportar respuestas adecuadas a una variedad de necesidades educativas. Los métodos utilizados en esta investigación corresponden a un método cualitativo, donde la principal técnica fue la entrevista personal para recolectar datos, realizada a instituciones educativas y educadores.

Monarca (2019) denotó los siguientes resultados, donde los catedráticos responsables que imparten los programas curriculares siguen ciertas reglas y requisitos relacionados con la adaptación curricular, pero el cumplimiento se ve limitado por la presentación, falta de tiempo, planificación informal y claro está, la poca disponibilidad de recursos que tienen tanto las instituciones como los profesores. De esta forma, se apunta a la necesidad de ajustes curriculares como mecanismo para personalizar y unir la educación de los niños y jóvenes.

Las adaptaciones curriculares son al final pequeños cambios en los que los profesores ajustan la enseñanza en su práctica diaria en función de los problemas que sufren los alumnos, hasta grandes cambios en el currículo general, es decir, es una condición que integra de cierta manera la educación, mostrando una escuela para todos, pero también son consideradas tanto un obstáculo como una oportunidad, donde los niños pueden mejorar su aprendizaje a través de la adaptación educativa, pero hay poco o nada de apoyo por parte de las instituciones, maestros y principalmente del mismo gobierno (Loza, 2018). Se puede indicar que lo que le interesa al sistema de educación son las notas académicas, así el estudiante no tenga un adecuado conocimiento y solo copie en lecciones o trabajos académicos, no impulsan un aprendizaje real.

Palacios (2020) asevera que es imprescindible la aparición de evidencia, que aumenta significativamente el grado de valor que tienen las adaptaciones educativas en los procesos intelectuales de las/los alumnos con conflictos de

aprendizaje, demostrando que la unificación o integración es un proceso fundamental, donde tanto los maestros como los niños son los principales representantes de este proceso.

Según Giménez (2021) en su investigación realizada a las/los niños de educación básica, de una unidad educativa ubicada en México, cuyo motivo de ejecución fue identificar las herramientas que emplean los maestros para establecer las posibles dificultades que sufren los alumnos para leer y escribir, lo que les impide un aprendizaje correcto. Para obtener los resultados de esta investigación, usaron un método cualitativo y cuantitativo como encuestas y entrevistas para identificar como es el proceso de instrucción por parte del educador en el aula y como favorecen a los estudiantes. Además de la evaluación significativa de una psicóloga, en cuanto a que instrumentos ocupan los docentes, la mayor parte concuerdan en que usan un sistema inclusivo, seguido de una formación continua y por último la menor parte se enfoque directamente en los problemas y deficiencias de los niños.

De acuerdo con Ochoa (2019) aunque existan diferentes problemas en la formación siempre estos se van a manifestar en el grado de conocimiento, los maestros tienen la responsabilidad de identificar a los estudiantes que tienen dificultades en un esfuerzo por mejorar su aprendizaje de una manera significativa. Hoy en día, en cuanto a los proyectos que impulsan el Ministerio de Educación y Cultura (MINEDUC), las instituciones educativas, los docentes la técnica que más estiman es la educación inclusiva, así como la formación pedagógica continua para mejorar el nivel de estudio de los niños.

Lozano (2019) comentó que otra de las preocupaciones constantes que se evidencian en el sistema educativo que se da en el aula, es el impacto negativo de los problemas de formación en la adquisición de diversas habilidades que son la base para la formación, y cuestiones a nivel académico relacionadas con la lectura y escritura, afectando no solo a niños sino también a los padres por la continua preocupación del futuro académico de los hijos.

Sánchez (2020), analizó el grado de influencia de las diferentes metodologías de aprendizaje en el desarrollo de los estudiantes de Cotopaxi, para

que lean y escriban de manera correcta. Sin embargo, algunos alumnos de segundo grado, que en este caso fue la población objetivo, demostró que no alcanzan a desarrollar estas habilidades, afectando de manera directa y provocando un retraso en la enseñanza, lo que lleva a un bajo rendimiento académico, además de la discriminación entre alumnos.

El objetivo principal de este trabajo fue mejorar las habilidades de lectura y escritura en las/los estudiantes de educación básica con base en ciertas adaptaciones curriculares. Este estudio se desarrolló usando un método cualitativo y descriptivo, ya que se centró en la indagación integral de las complicaciones de alfabetización de los estudiantes, detallando los principales eventos identificados sin variación alguna, para poder identificar el nivel de escritura y lectura que tenían, en este caso, la población principal los alumnos, se aplicaron pruebas previas de lectura y de escritura con el respectivo diagnóstico del problema, además de una encuesta a los docentes identificando sus habilidades de enseñanza con relación al tema de investigación.

Entre los principales resultados de esta investigación se destaca que los niños si tiene dificultades a nivel de lectoescritura, en cada aula existe alrededor un promedio de 17 niños con dificultades en lectura y escritura en la institución donde se aplicó el estudio, desencadenando una serie de dificultades como altos niveles de errores ortográficos, trastornos del habla y poco nivel de atención, además de problemas en su conducta. En el caso de los docentes, ellos si tenían la capacidad de enseñanza, pero no aplicaban ciertas adaptaciones curriculares en vista de las necesidades de los estudiantes. Debido a esta razón se formuló una propuesta, la cual tuvo un resultado satisfactorio en las solicitudes de aprobación, pues mejoró las habilidades lectoescritura al tiempo que instruyó a los educadores a seguir y poner en práctica correctamente el protocolo basándose en diferentes adaptaciones pedagógicas.

En relación con esta investigación puede aportar que hoy en día tanto la lectura como la escritura se han venido desarrollando, pero de una manera mecánica, sin considerar el significado y la reflexión de las palabras, dando como resultado que los niños no tengan una buena base en el aprendizaje, por lo que su

enseñanza se basa en la lectura por pronunciación. En el sentido de los docentes y la adaptación curricular se puede decir que es una estrategia de gran valor, para que los maestros prosperen en el aula y, por lo tanto, trabajen con estudiantes que presenten alguna dificultad, siempre que usen cada recurso y faciliten la educación.

En este trabajo de investigación desarrollado por Ortega & Ramos (2021) analizaron cuáles fueron los problemas con relación a la lectoescritura que presentaron los alumnos de instrucción básica de la ciudad de Guayaquil, empleando una metodología con enfoque cualitativo en niños de instrucción básica, mismos que fueron sometidos a una evaluación psicológica, donde como resultado es evidente que los problemas de lectura y escritura no solo incide en el grado de madurez del niño o del joven sino a su vez la poca o falta motivación, además de las estrategias que se aplican y que se pueden desarrollar con relación a las dificultades, también es importante mencionar que la familia influye en cierta manera en las estrategias para animar a estos niños con problemas educativos a leer y escribir.

Al final de este estudio quedó demostrado que los niños que manifiestan bajo desarrollo en lectura y escritura, no escriben de manera correcta, su tipo letra no es tan legible, tienen baja capacidad de dictado, no reconocen ciertas letras, tienen poca escritura creativa, no leen palabras completas o con fluidez de acuerdo a su edad y grado escolar, además de un bajo rendimiento escolar y dificultades de aprendizaje.

Actualmente, en ciertas investigaciones se ha demostrado que los problemas lectoescritura están relacionados directamente con un bajo rendimiento escolar por parte de los estudiantes, además del poco o nada de interés por parte de los padres, que son también una guía para los niños, esto se evidencia en el momento en el que se evalúa a los alumnos (Coronel , 2020). Es importante reconocer que los problemas en el ámbito de lectura y escritura indican de manera directa en el entorno escolar, y que los docentes son los encargados de reconocer y tratar de realizar los ajustes oportunos en el currículo educativo. Un esfuerzo concertado de toda la comunidad escolar, tanto de las instituciones, catedráticos y

padres para ayudar y mejorar las oportunidades de aprendizaje en todos los estudiantes, sin importar si tienen dificultades en la escuela.

Velasco (2020) afirma que las diferentes adaptaciones curriculares pueden ser consideradas como contribuciones para formar de una manera apropiada e integral a la educación, empleando gran cantidad de recursos, métodos con objetivos claros. Siendo flexibles y basándose en la realidad educativa en función de los recursos que tiene la unidad educativa y deben estar fundamentados en los estudiantes a los que están destinados.

Arias (2019) denotó que es imprescindible que los maestros identifiquen tempranamente las dificultades de aprendizaje, para brindar soluciones oportunas que mejoren el aprendizaje de alfabetización en educación básica y evitar que los niños tengan vacíos en el conocimiento. Los educadores necesitan aprender a buscar información para ayudar a los estudiantes a encontrar estrategias que puedan incorporar en los planes de adaptación del currículo, ya que deben capacitarse y prepararse para cada nuevo año escolar, ya que habrá estudiantes que necesitarán revisar o adaptar el contenido, siendo los primeros años de estudio los más importantes al momento que se alcanza el aprendizaje ideal tanto en la lectura como en la escritura.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño y Tipo de investigación

Según Pineda et al., (2018) este tipo de investigación, presenta una visión general, de un problema para un tema de investigación en particular. Es aceptable, cuando este tipo de temas involucran conocimientos poco explorados y que dificultan la formulación de posibles hipótesis para la argumentación. Sin embargo, en un ámbito puramente científico, dicho trabajo formaría una parte inicial de la propia investigación, que investigaría el estado del problema para hacer un diagnóstico y luego desarrollar un plan para la investigación.

Zúñiga & Zorilla (2020) enlistan que, al ser una investigación no experimental, en esta no se podrán bajo ninguna circunstancia manipular las variables que están siendo estudiadas (Manterola et al., 2019). Su diseño cuantitativo no, permite privilegiar el análisis de la casualidad, y en este tipo de investigaciones siempre tendremos a las variables dependientes e independientes, las mismas que van a incidir sobre las variables independientes y de esta manera podremos analizar el desenvolvimiento del fenómeno que estamos estudiando y si este es impactado o afectado en nuestras variables.

Bauer et al., (2021) aseveraron que la aplicación de enfoques cuantitativos en la investigación implica la recolección, procesamiento y análisis de datos numéricos sobre variables predeterminadas. Esto le da sentido más allá de una lista de datos ordenados y expuestos. Estos datos se muestran en total concordancia con las variables señaladas desde un principio y los resultados obtenidos darán una realidad concreta sobre lo que se desea investigar (Fisher & Bloomfield, 2019). Es por este motivo que es acertado acotar que el diseño seleccionado para el presente trabajo de investigación es acertado dado que por medio de un análisis se puede comprender y valorar las variables de estudio.

Es menester acotar que la investigación cuantitativa tiene algunos elementos clave que la diferencian de otros tipos de investigación, precisamente por su objetivo, que es obtener datos numéricos para predecir el fenómeno que se estudia (MaslakC, 2020). Para ello se utiliza un diseño y una metodología estructurada, que

requiere la intervención y manipulación de variable por parte del investigador y puede ser descriptivo, correlacional, experimental, comparativo o causal (Kumar , 2019). Sin embargo, en el desarrollo de la investigación en curso únicamente se optó por un modelo descriptivo para los datos generados por medio de instrumento aplicado.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Gonzáles & Gallardo (2021) explican que, la operacionalización de variables implica descomponer cada uno de los elementos en la distribución general en la hipótesis, y descomponer las variables de una manera ordenada (precisa), que cuando las variables pasan a descomponen en dimensiones, estas dimensiones se convierten en indicadores, la operacionalización permite tanto la medición y observación directa. Asevera, que la operacionalización de todas y cada una de variables es fundamental, porque permiten aclarar los aspectos y elementos a ser cuantificados, comprender y reconocer con el fin de sacar conclusiones.

Definición operacional

Gonzáles & Gallardo (2021) definen esta terminología como el proceso o instrucción que permite medir variables definidas conceptualmente. El objetivo es obtener la mayor información posible sobre la variable seleccionada, y poder identificar su significado para adaptarlo al argumento. Por lo tanto, se debe realizar una revisión cuidadosa de toda la literatura existente en la realización del marco teórico.

Las variables operacionales, está ligadas relacionadas con el prototipo de la metodología y técnica utilizada, en la recolección de datos. Estos, deben ser similares a los objetivos del estudio, reconociendo a los métodos utilizados, al tipo de investigación puesta en práctica, pudiendo ser cualitativos o cuantitativos

Indicadores

Un indicador, aprueba estudiar y medir una variable, indicando cómo calcular cada factor o característica presente en la dimensión de la variable. Indicadores: incluyen datos, hechos, medibles, verificables, son parte de una descomposición dimensional o clasificación, los indicadores, no deben de nacer de la nada, ni ficticios por los investigadores, sino, que deben ser dados por un autor a partir de una bibliografía o referencia bibliográfica fuera del comienzo la clasificación y se referencia estrictamente en un marco teórico.

Para el desarrollo de la presente investigación se tomaron en consideración dos variables muy particulares; adaptaciones curriculares y trastornos de lectoescritura. Cada una de ellas con una serie de dimensiones e indicadores. Para el caso de la primera variable los indicadores por elección fueron; habilidades del lenguaje, lectura y escritura. Por otro lado, tenemos los trastornos; con la dimensión de eficiencia, eficacia y efectividad. Es necesario resaltar que cada variable fue abordada por medio de un cuestionario a la par de un ítem y/o pregunta totalmente categórico. Cada uno de los ítems fue jerarquizado por medio de la escala de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Es el proceso de asignar valores numéricos a las variables se denomina medición. Una escala de medida nos da información sobre cómo podemos clasificar una variable (discreta o continua). Al medir una variable, los resultados pueden aparecer dentro de uno de las cuatro clases, diferentes de escalas de medición: nominal, ordinal, intervalo o de razón. Conocer esta escala a la que cae la medida es importante para determinar una forma adecuada de describir y analizar esos datos.

Población

Oberti (2021) denomina el término población como el conjunto de personas o cosas, sobre los que quiere saber en una encuesta. “*Una población, puede estar formada por personas, animales, historias clínicas, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes de tránsito* (pp. 12-13).” Siendo así la población es de 12 personas, 6 docentes y 6 estudiantes.

Criterios de inclusión: Hacen referencia a las características de una población que reúnen los requisitos para participar dentro de un estudio. Todos los estudiantes que corresponden al 6° año de una IE de Ambato, Ecuador.

Criterios de exclusión: Hace referencia a la situación contraria. Es decir, a las características específicas de la población que no le permiten ser seleccionada para el estudio. Aquellos que no son estudiantes del 6° de una institución educativa.

Muestra

Según Sampieri (2017) es el subconjunto o parte representativa del universo, en la que sé que se pondrá en práctica una encuesta. En la actualidad, se cuenta con una gran variedad de programas que permiten obtener la cantidad representativa de la muestra, como las fórmulas estadísticas, lógica, etc. Resumiendo, la muestra es una porción que representa a una población.

En mi caso, por la relevancia de mi investigación y la propuesta a ser presentada, se va a trabajar con la población total, por lo tanto, la muestra es de 12 individuos.

Muestreo

Se utiliza esta metodología para seleccionar los componentes de una muestra de una población general (Sampieri, 2017). Se caracteriza por ser un conjunto de reglas y procedimientos que nos van a permitir manejar un conjunto poblacional que nos mostrará que sucede con todo el universo.

Unidad de análisis

Una institución educativa de Ambato, Ecuador 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Según Sampieri (2017) incluye las/los procedimientos y cada una de las actividades que permiten al investigador, obtener la información requerida y de esta manera poder responder a su pregunta de investigación. Hay una variedad de

diferentes herramientas útiles para la recopilación de datos que se pueden utilizar para todo tipo de investigación, ya sea cuantitativa, cualitativa o mixta.

Instrumentos

Sampieri (2017) hoy en día, existe una extensa variedad de técnicas y herramientas para la recopilación de información en la investigación científica. La investigación cuantitativa generalmente utiliza encuestas, entrevistas, observaciones sistemáticas, análisis de contenido, listas de verificación, etc. Todo instrumento utilizado en la recolección de datos, dentro de la investigación científica, deben de ser confiables, objetivos y válidos, si uno o más de estos elementos, nombrados anteriormente no se cumplen, el instrumento será inútil y los resultados obtenidos no serán válidos.

Técnica: Encuesta

De acuerdo con Mendoza y Franco (2018) esta forma partes de mayoría de trabajos de investigaciones cuantitativas, en la cual se trabaja con la recolección de datos, este proceso inicia con el diseño de un formulario de preguntas, mismas que tiene relación directa con los problemas detectados sobre la temática, se recopila y procesa los datos obtenidos y luego se presenta los resultados en graficas o tablas para poder entender los resultados obtenidos.

Instrumento: Cuestionario

Orozco (2019) comenta que se lo conoce como un instrumento estandarizado y sirve o permite recolectar información en un trabajo de campo, en la mayoría de casos se lo utiliza como una metodología que forma parte de las encuestas.

Confiabilidad

Orozco (2019) señalan que la confiabilidad es la respuesta a la duda con claridad sobre las variables que son fenómeno de investigación; razón por la cual es necesario definir qué tan confiable es el instrumento a ser aplicado.

$$a = \frac{k}{k-1} / 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2}$$

$$a = \frac{18}{18-1} \left(1 - \frac{12,722}{57,667} \right)$$

$$a = 0,818$$

Tabla 1.- Estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	18

Los resultados del Alfa de Cronbach arrojan que la confiabilidad del instrumento es altamente confiable dado que es 0,818, por ende, se acerca en gran medida a la unidad.

Procedimientos

Las herramientas de adquisición de datos, están diseñados con el fin de acceder la comprobación. Los datos, son concepciones que expresan visiones del mundo real y de todo lo que pasa o acontece, son capaces de ser percibidos de manera directa o indirectamente por los sentidos, donde todas y cada una de las experiencias son medibles.

3.5. Método de análisis de datos

Orozco (2019) aseveró que, en la escala ordinal, es una medida de una variable que presenta respuestas de manera ordenada. Las escalas se presentan en un orden natural, pero el intervalo entre las escalas no es fijo. Suele seguir una jerarquía clara, pero la diferencia entre avanzado e intermedio o principiante y cero no es una medida fija.

El tiempo que tarda una persona de intermedio ha avanzado no puede ser igual al tiempo que tarda una persona en pasar de cero a novato. Por tanto, podemos decir que no son intervalos fijos o precisos.

3.6. Aspectos éticos

De acuerdo con Cod. Ética (2018) los 3 artículos, hacen hincapié de que el trabajo a ser presentado debe ser original y para poder llegar a esta meta el trabajo debe estar bajo el Código de Ética de la Universidad Cesar Vallejo. En este se toman en cuenta aspecto como plagio el mismo que debe de ser eliminado mediante el parafraseo dando el crédito respectivo a cada uno de los autores, al final de todo el proceso, el trabajo presentado debe ser original y se respetara los derechos a autor del mismo.

IV. RESULTADOS

Utilizando el programa SPSS y por medio de la tabla mostrada a continuación se expresa la prueba de normalidad de Shapiro Wilk.

Tabla 2.- Resultados de Shapiro Wilk

X	0,712955556
(Xi-MED) ²	2,0864
(ai*Dif)	1,34929315
SW c	0,872599695
SW f	0,024
p- value	< 0,05

Los resultados obtenidos y en vista de que la muestra es menor a 50 datos, se tomó en consideración la prueba de Shapiro Wilk. El valor determinado fue de 0,024, mismo que es < 0.05. Por lo tanto, los datos no presentan una distribución normal, razón por la cual se aplicó el coeficiente de Rho de Spearman que es una prueba no paramétrica.

Tabla 3.- Rho de Spearman

				Adaptaciones curriculares	trastornos de lectoescritura
Adaptaciones curriculares	Coeficiente de correlación (Bilateral)	de	Sig.	1.000	0.752
					0.000
Rho de Spearman				12	12
trastornos de lectoescritura	Coeficiente de correlación (Bilateral)	de	Sig.	0.752*	1.000
					0.000
				12	12

** , La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

En la tabla mostrada con antelación los resultados arrojan que existe una correlación significativa y el valor de Rho fue de 0.752 por lo cual se asevera y se

comprueba la hipótesis del investigador, que denota una relación directa y un grado alto entre las variables adaptaciones curriculares y los trastornos de lectoescritura.

Tabla 4.- Baremos

Nivel	Intervalo
Alto	81-90
Medio	71-80
Bajo	61-70

Categoría	f	%
Alto	3	50%
Medio	2	33%
Bajo	1	17%
Total	6	1

Con base en las variables de estudio el resultado de la estadística de Baremos denota que existe una relación las adaptaciones curriculares y trastornos de lectoescritura. El 50% se encuentra en un nivel alto, el 33% en un nivel medio y por último el 17% en un rango bajo. Adicionalmente, una vez recolectados y validados los datos a través del procedimiento anteriormente descrito, se tabuló los resultados de cada una de las preguntas establecidas en la encuesta, según como se puede observar a continuación:

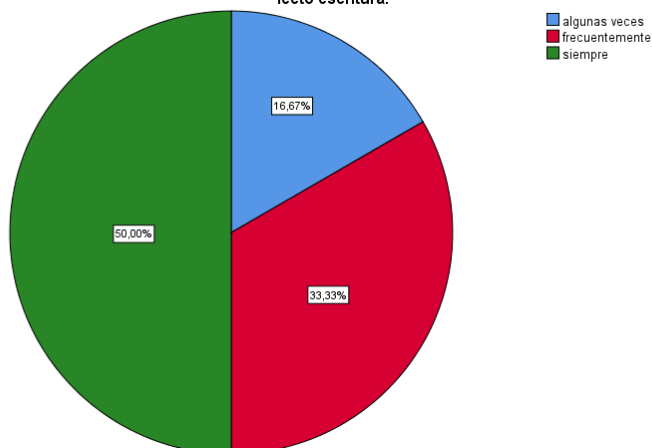
Tabla 5.- Pregunta 1, variable adaptaciones curriculares

1. Las adaptaciones curriculares actuales están en un lenguaje claro para los alumnos que tiene problemas de lecto escritura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	algunas veces	1	16,7	16,7	16,7
	frecuentemente	2	33,3	33,3	50,0
	siempre	3	50,0	50,0	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 1.- Pregunta 1, variable adaptaciones curriculares

1.Las adaptaciones curriculares actuales están en un lenguaje claro para los alumnos que tiene problemas de lecto escritura.



Es importante resaltar que por medio del análisis de la primera pregunta del cuestionario se puede afirmar que las adaptaciones curriculares actuales están en un lenguaje claro para los alumnos que tienen problemas de lecto escritura. Esta aseveración es respaldada por medio de la aplicación del instrumento correspondiente a la par de una serie de datos estadísticos mostradas a continuación. El 50% de los encuestados afirmo que este enunciado es acertado siempre. Por otro lado, un notable 33,33% afirmó que frecuentemente y, por último; el 16,75% restante algunas veces.

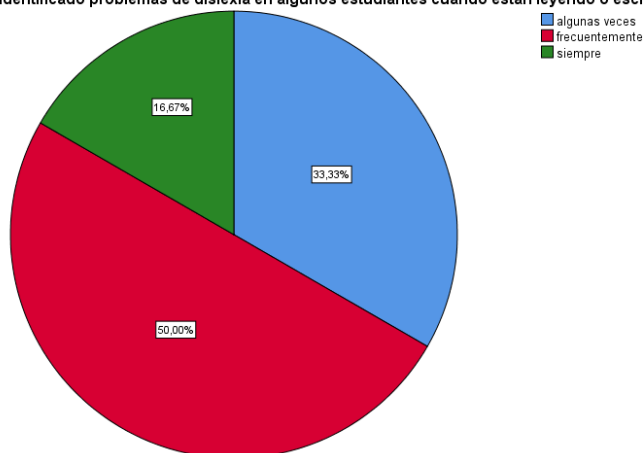
Tabla 6.- Pregunta 2, variable adaptaciones curriculares

2. Ha identificado problemas de dislexia en algunos estudiantes cuando están leyendo o escribiendo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	algunas veces	2	33,3	33,3	33,3
	frecuentemente	3	50,0	50,0	83,3
	siempre	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 2.- Pregunta 2, variable adaptaciones curriculares

2. Ha identificado problemas de dislexia en algunos estudiantes cuando están leyendo o escribiendo.



La pregunta dos del cuestionario se permite resaltar si bajo alguna circunstancia el docente ha identificado problemas de dislexia en los educandos al momento de escribir o leer. Un 50% acotó que este aspecto se muestra de manera frecuente. El 33,33% acotó que algunas veces y por último el 16,67% restante de los docentes que este problema se presenta siempre en los casos. Es acertado aseverar que el problema de dislexia se muestra frecuentemente entre los estudiantes durante las actividades de escritura y lectura.

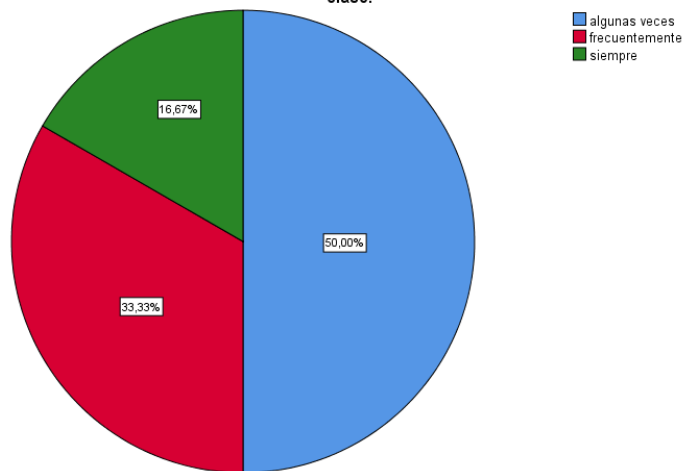
Tabla 7.- Pregunta 3, variable adaptaciones curriculares

3. Los estudiantes con problemas de lecto escritura tienen algún miedo o reserva a hablar dentro del aula de clase.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido algunas veces	3	50,0	50,0	50,0
frecuentemente	2	33,3	33,3	83,3
siempre	1	16,7	16,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Figura 3.- Pregunta 3, variable adaptaciones curriculares

3. Los estudiantes con problemas de lecto escritura tienen algún miedo o reserva a hablar dentro del aula de clase.



Los problemas de lecto escritura presentan una serie de aspectos inherentes y propios de los alumnos bajo este particular aspecto. El más común de ellos es el miedo o reserva al momento de expresar sus ideas dentro de clase. Los docentes denotan que este problema se produce algunas veces (50%), el 33,33% comentó que tan fatídico inconveniente se da manera frecuente. Un notable y representativo 16,67% de los docentes se permitió acotar que siempre se produce este caso.

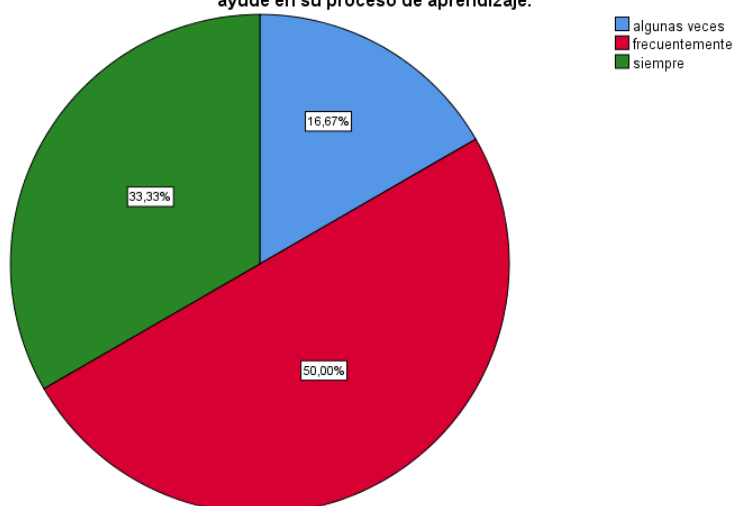
Tabla 8.- Pregunta 4, variable adaptaciones curriculares

4. Los alumnos con problemas de lecto escritura leen actualmente algún texto o libro que ellos entiende o les ayude en su proceso de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	algunas veces	1	16,7	16,7	16,7
	frecuentemente	3	50,0	50,0	66,7
	siempre	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 4.- Pregunta 4, variable adaptaciones curriculares

4. Los alumnos con problemas de lecto escritura leen actualmente algún texto o libro que ellos entienden o les ayude en su proceso de aprendizaje.



Es necesario destacar que cada estudiante con problemas de lecto escritura comúnmente emplea un libro con el propósito de incrementar su desarrollo. Esta aseveración es respaldada por los docentes; el 50% de los docentes menciona que los alumnos emplean un libro que les permita mejorar su aprendizaje de manera frecuente. Un 33,33% lo hace de siempre y, por último; el 16,16% restante acota que este aspecto solo se produce algunas veces.

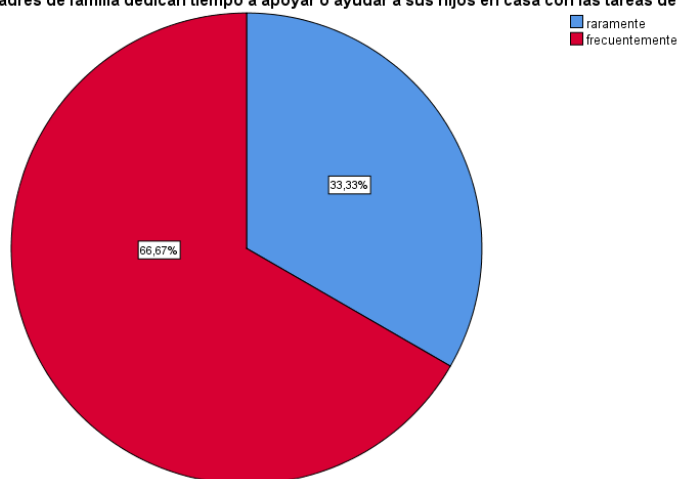
Tabla 9.- Pregunta 5, variable adaptaciones curriculares

5. Los padres de familia dedican tiempo a apoyar o ayudar a sus hijos en casa con las tareas de la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido raramente	2	33,3	33,3	33,3
frecuentemente	4	66,7	66,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Figura 5.- Pregunta 5, variable adaptaciones curriculares

5. Los padres de familia dedican tiempo a apoyar o ayudar a sus hijos en casa con las tareas de la escuela.



Un aspecto notable y a par evidente es el tema tareas y/o actividades que refuercen la temática abordada en el caso. Si embargo, este tema en particular debe ser abordado en los hogares de los alumnos y desde luego es responsabilidad de los padres de familia ayudar en tal importante actividad. Los docentes acotaron que este aspecto se produce un 66,67% de las veces por parte de los docentes. El 33,33% restante lo hace de en raras ocasiones.

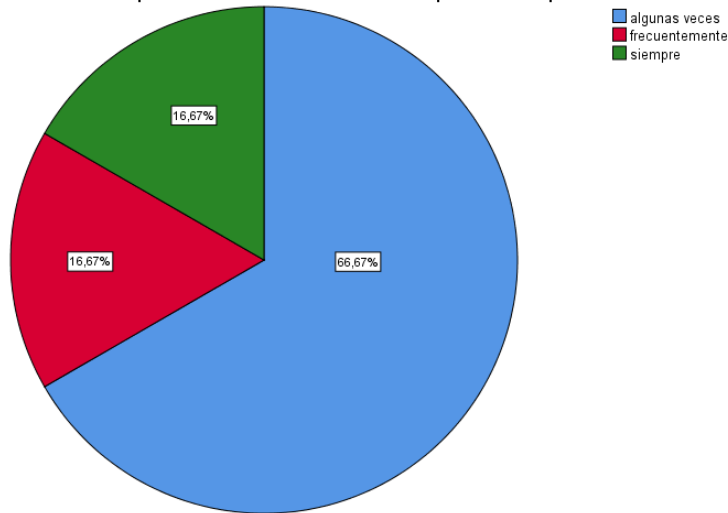
Tabla 10.- Pregunta 6, variable adaptaciones curriculares

6. Los alumnos con problemas de lecto escritura tienen problemas al pronunciar letras o vocales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	algunas veces	4	66,7	66,7	66,7
	frecuentemente	1	16,7	16,7	83,3
	siempre	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 6.- Pregunta 6, variable adaptaciones curriculares

6. Los alumnos con problemas de lecto escritura tienen problemas al pronunciar letras o vocales.



Otra de las dificultades que deben sobrellevar los alumnos con problemas de lecto escritura es la mala pronunciación de vocales y letras. Un consistente 66,67% de los docentes aseveró que esto sucede algunas veces, el 16,67% lo hace frecuentemente y el 16,67% restante efectúa y/o atraviesa por este aspecto siempre.

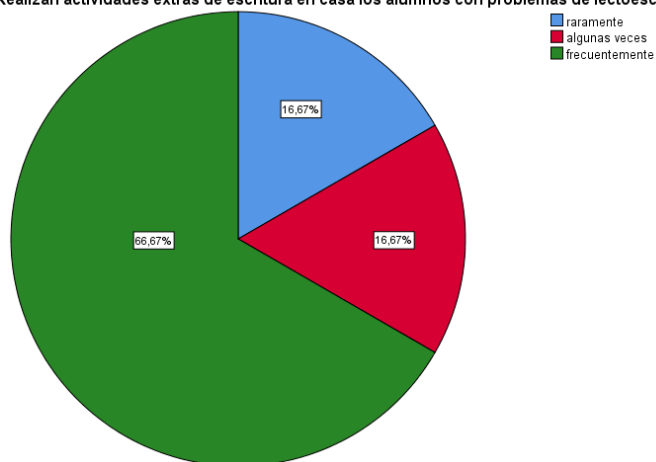
Tabla 11.- Pregunta 7, variable adaptaciones curriculares

7. Realizan actividades extras de escritura en casa los alumnos con problemas de lectoescritura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	raramente	1	16,7	16,7	16,7
	algunas veces	1	16,7	16,7	33,3
	frecuentemente	4	66,7	66,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 7.- Pregunta 7, variable adaptaciones curriculares

7. Realizan actividades extras de escritura en casa los alumnos con problemas de lectoescritura



A los docentes se les preguntó sobre los métodos de solventar los problemas de lecto escritura en los alumnos. El 66,67% de los docentes aseveró que frecuentemente efectúa ejercicios extras con los educandos. Un 16,67% acotó que lo hace algunas veces y raramente respectivamente.

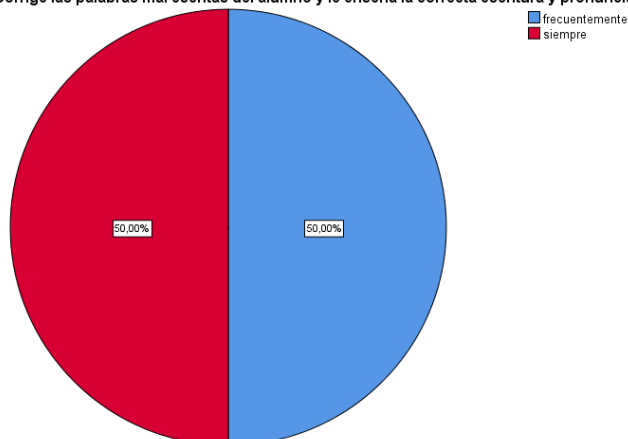
Tabla 12.- Pregunta 8, variable adaptaciones curriculares

8. Corrige las palabras mal escritas del alumno y le enseña la correcta escritura y pronunciación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	frecuentemente	3	50,0	50,0	50,0
	siempre	3	50,0	50,0	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 8.- Pregunta 8, variable adaptaciones curriculares

8. Corrige las palabras mal escritas del alumno y le enseña la correcta escritura y pronunciación.



Una segunda actividad para solventar el problema de lecto escritura en los alumnos es la corrección de palabras mal escritas durante el proceso de aprendizaje. El 50% de los docentes aseveró que corrige al alumno y se enseña la manera correcta de escribir cierta palabra y como pronunciarla desde luego. El 50% restante afirmó efectuar siempre las correcciones de palabras mal escritas y pronunciadas.

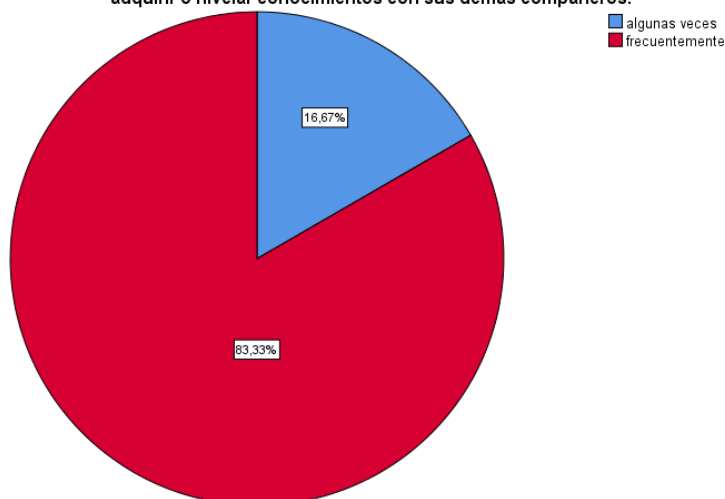
Tabla 13.- Pregunta 9, variable adaptaciones curriculares

9. Considera que los alumnos con problemas de lecto escritura deberían recibir clases extras curriculares para adquirir o nivelar conocimientos con sus demás compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	algunas veces	1	16,7	16,7	16,7
	frecuentemente	5	83,3	83,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 9.- Pregunta 9, variable adaptaciones curriculares

9. Considera que los alumnos con problemas de lecto escritura deberían recibir clases extras curriculares para adquirir o nivelar conocimientos con sus demás compañeros.



Las clases extras siempre han sido y serán un modelo que permite reforzar el aprendizaje. Es por tal motivo que la última pregunta del cuestionario hace referencia a las clases extra curriculares con el propósito de nivelar los

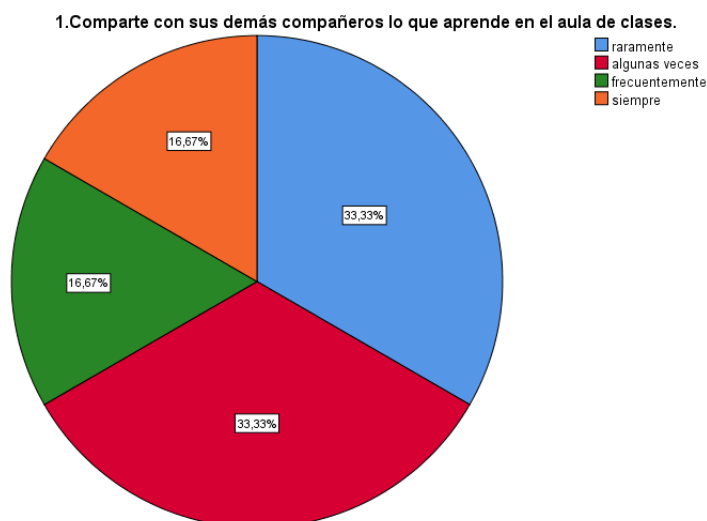
conocimientos. El 83,3% de los docentes considera efectuar este modelo de refuerzo y el 16,7% consideraría hacerlo algunas veces.

Tabla 14.- Pregunta 1, variable trastornos de lectoescritura

1. Comparte con sus demás compañeros lo que aprende en el aula de clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	raramente	2	33,3	33,3	33,3
	algunas veces	2	33,3	33,3	66,7
	frecuentemente	1	16,7	16,7	83,3
	siempre	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 10.- Pregunta 1, variable trastornos de lectoescritura



De igual manera se aplicó un cuestionario a los alumnos con problemas de lecto escritura con el propósito de comprender ciertas particularidades dentro de este problema tan complejo. El 33,33% comentó que raramente y en ciertas ocasiones comparte los conocimientos con sus compañeros respectivamente. De igual manera un 16,67% lo hace frecuentemente y un porcentaje similar lo hace siempre.

Tabla 15.- Pregunta 2, variable trastornos de lectoescritura

2. Le gusta realizar trabajo en equipos con sus demás compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	algunas veces	1	16,7	16,7	16,7
	frecuentemente	1	16,7	16,7	33,3
	siempre	4	66,7	66,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 11.- Pregunta 2, variable trastornos de lectoescritura



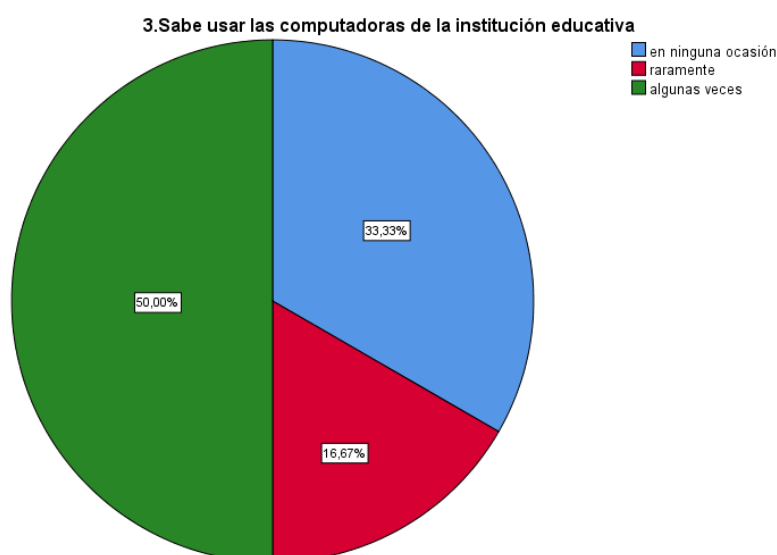
Al respecto del trabajo en equipo los alumnos mencionaron que en el 66,67% de los casos se inclinan por trabajar en grupo. El 16,67% desea una actividad de este tipo de manera frecuente y el mismo porcentaje denotó desear trabajar en equipo algunas veces.

Tabla 16.- Pregunta 3, variable trastornos de lectoescritura

3. Sabe usar las computadoras de la institución educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	en ninguna ocasión	2	33,3	33,3	33,3
	raramente	1	16,7	16,7	50,0
	algunas veces	3	50,0	50,0	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 12.- Pregunta 3, variable trastornos de lectoescritura



Al momento de identificar las herramientas para el aprendizaje de los alumnos; es evidente tomar en consideración las computadoras de la institución. De hecho; el 50% de los alumnos comentó emplear estos dispositivos algunas veces, el 33,33% en ninguna ocasión y el 16,67% en raras ocasiones emplean las computadoras en su proceso de aprendizaje.

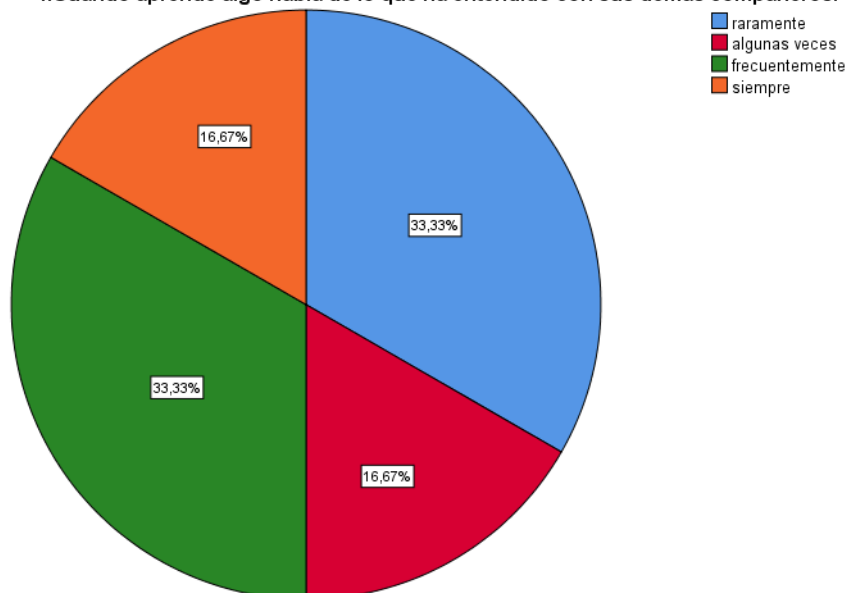
Tabla 17.- Pregunta 4, variable trastornos de lectoescritura

4. Cuando aprende algo habla de lo que ha entendido con sus demás compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	raramente	2	33,3	33,3	33,3
	algunas veces	1	16,7	16,7	50,0
	frecuentemente	2	33,3	33,3	83,3
	siempre	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 13.- Pregunta 4, variable trastornos de lectoescritura

4. Cuando aprende algo habla de lo que ha entendido con sus demás compañeros.



Compartir el conocimiento es algo que nos caracteriza como especie. Es por este motivo que la pregunta cuatro del cuestionario aplicado a los alumnos describe que el 33,33% de los mismo rara y frecuentemente comparte el conocimiento. Por otro lado, el 16,67% lo hace en algunas ocasiones y un porcentaje igual comparte siempre el conocimiento.

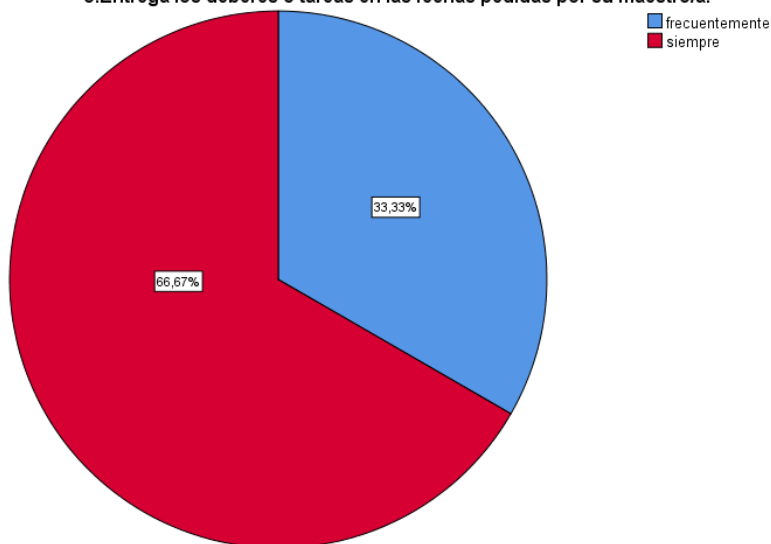
Tabla 18.- Pregunta 5, variable trastornos de lectoescritura

5. Entrega los deberes o tareas en las fechas pedidas por su maestro/a.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	frecuentemente	2	33,3	33,3	33,3
	siempre	4	66,7	66,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 14.- Pregunta 5, variable trastornos de lectoescritura

5. Entrega los deberes o tareas en las fechas pedidas por su maestro/a.



Al respecto de la entrega de trabajos, estos deben ser entregados en tiempo y forma. El 66,67% de los alumnos acotó que entrega siempre su trabajo en las fechas pedidas por los docentes; mientras que el porcentaje restante; el 16,67% restante lo hace de manera frecuente.

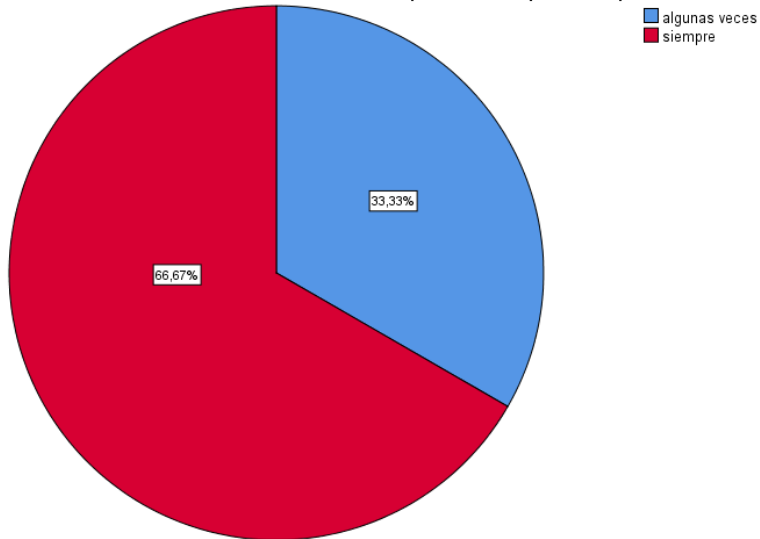
Tabla 19.- Pregunta 6, variable trastornos de lectoescritura

6. Cuando realiza la tarea entiende lo que se le está pidiendo que realice.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	algunas veces	2	33,3	33,3	33,3
	siempre	4	66,7	66,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 15.- Pregunta 6, variable trastornos de lectoescritura

6. Cuando realiza la tarea entiende lo que se le esta pidiendo que realice.



En concordancia con la pregunta anterior, en este apartado el cuestionario se enfocó en determinar si al momento de entregar un trabajo este cumple con los estándares pedidos por el docente. El 66,67% aseveró hacerlo de manera apropiada siempre. Un 33,33% entrega sus trabajos de acuerdo a lo requerido algunas veces.

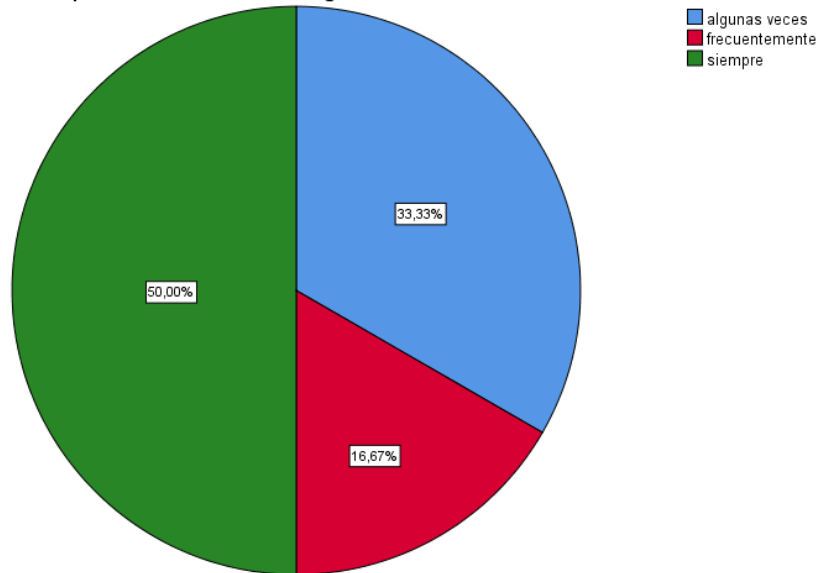
Tabla 20.- Pregunta 7, variable trastornos de lectoescritura

7. Cumple con las fechas de entrega de las tareas o actividades dentro del aula de clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	algunas veces	2	33,3	33,3	33,3
	frecuentemente	1	16,7	16,7	50,0
	siempre	3	50,0	50,0	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 16.- Pregunta 7, variable trastornos de lectoescritura

7. Cumple con las fechas de entrega de las tareas o actividades dentro del aula de clase.



Al respecto de las fechas de entrega, el 50% acotó siempre entregar su trabajo en el momento requerido por el docente. El 33,33% acotó que en alguna vez entrega sus labores a tiempo y el 16,67% restante lo hace frecuentemente.

Tabla 21.- Pregunta 8, variable trastornos de lectoescritura

8. Cuando te exigen el docente te agrada hacer los deberes y tareas que te han pedido.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	raramente	1	16,7	16,7	16,7
	algunas veces	3	50,0	50,0	66,7
	frecuentemente	1	16,7	16,7	83,3
	siempre	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 17.- Pregunta variable trastornos de lectoescritura 8



Los deberes y tareas exigidas por el docente siempre son un dolor de cabeza para los educandos. Razón por la cual el 50% de los alumnos acotan que si el deber se convierte en una exigencia lo hacen algunas veces. El porcentaje restante se subdivide en tres instancias (16,67%) respectivamente para raramente, siempre y frecuentemente.

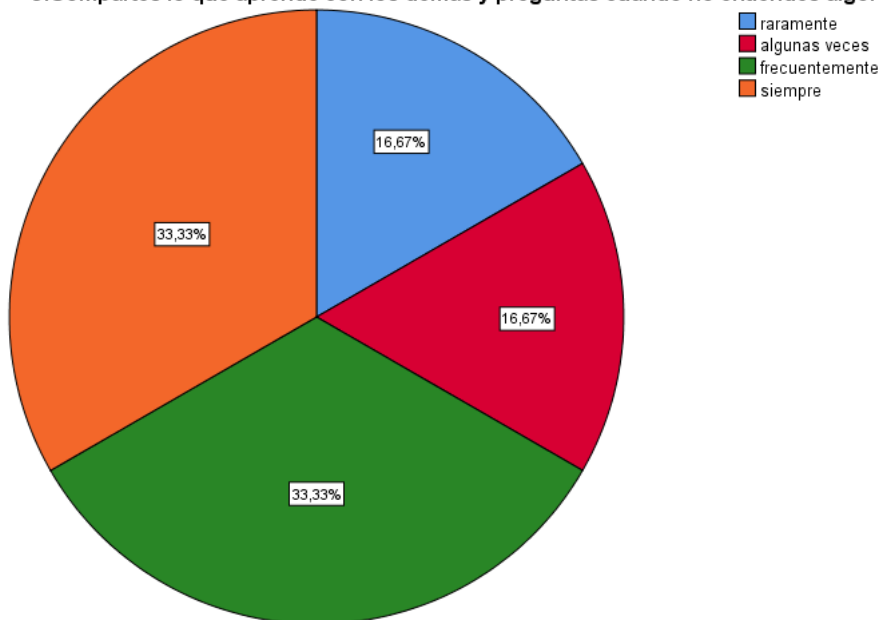
Tabla 22.- Pregunta 9, variable trastornos de lectoescritura

9. Compartes lo que aprende con los demás y preguntas cuando no entiendes algo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	raramente	1	16,7	16,7	16,7
	algunas veces	1	16,7	16,7	33,3
	frecuentemente	2	33,3	33,3	66,7
	siempre	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Figura 18.- Pregunta variable trastornos de lectoescritura 9

9. Compartes lo que aprende con los demás y preguntas cuando no entiendes algo.



La última premisa del cuestionario se permite hacer referencia a si los alumnos preguntan cuando no comprenden algo. El 33,33% de los alumnos aseveró hacerlo siempre y de manera frecuente. Por último, el 16,67% restante en algunas y raras ocasiones pregunta cuando no comprende un tema.

V. DISCUSIÓN

Según la investigación de Mora (2018) cuando trata de la escritura, expresa rotundamente la importancia para la educación; sin la escritura la humanidad no podría crear ciencia, porque no sería capaz de plasmar ideas e interpretarla como lo hacían los científicos e investigadores en épocas pasadas, además destaca que la escritura representa el verdadero medio para el desarrollo intelectual del hombre, pues a través de ella el ser humano “pone por escrito” lo aprendido, pudiendo reconocer y corregir sus aciertos y errores. Según Tapia (2019) cuando una persona aprende a leer y escribir, no solo está aprendiendo a decodificar mensajes y escribirlos, sino que ya es capaz de comprender mensajes y formar su propio criterio. En resumen, decía que es un proceso en el que el niño desarrolla su motricidad fina primero hasta llegar a las letras y luego a la comprensión lectora de palabras, oraciones y textos, es decir que ha aprendido a escribir en general; también comprende y retiene lo que lee (Acero & Jiménez, 2018).

Según Sánchez (2020) cuando el niño diferencia entre dibujar y escribir, comienza a representar por escrito lo que quiere transmitir, primero utilizando signos arbitrarios; a medida que se apropia del código escrito tradicional, su escritura se transforma para utilizar las letras del alfabeto (Bunna & Hoang, 2019). Estas formas sucesivas de representación escrita se denominan niveles de construcción de la escritura. Estos niveles son: presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético (Cepeda & Lara, 2020). Cruz *et al.*, (2019) comenta que los estudiantes de 6to grado de educación básica deben poder comunicar por escrito lo que piensan, lo que sienten, lo que quieren, brindándoles situaciones que los impulsen a hacerlo, como escribir cartas, enviar mensajes a amigos, escribir direcciones, apuntar chistes para no olvidarlos y contarlos en otra ocasión, etc.

Según el investigador Moran (2018) el aprendizaje de la lectura y la escritura es completo cuando los niños son capaces de articular ideas sin apoyo visual o auditivo, cuando utilizan sus palabras para expresar por escrito sus pensamientos, sus sentimientos, sus experiencias y sus conocimientos, pueden elaborar textos originales con facilidad y confianza (Gray *et al.*, 2019). Leer y escribir son actividades que tienen mucho en común, se diferencian en cuanto a funciones

educativas (Choez, 2022). Según Molina (2015) el componente neuromotor o pragmático de la escritura es más activo que el de la lectura. La alfabetización se define como la enseñanza de la lectura y la escritura como una sola actividad que involucra procesos cognitivos, visuales, auditivos y motores (Wilcox, 2020).. Los procesos que tienen lugar durante la lectura y la escritura no son los mismos, y como la lectura no precede necesariamente a la escritura, sino que ambas se entrelazan y se complementan, no es necesario separarlas, pues tanto leer como escribir se refieren a lo escrito.

Según Fred (2018) la enseñanza-aprendizaje inadecuada, afecta negativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa. Un inadecuado proceso de lectoescritura, expresado tanto por estudiantes como por docentes, repercute negativamente de manera directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de diversas materias que reciben los estudiantes (Davis , 2019). Con base en lo anterior, de acuerdo con los juicios de valor emitidos por la comunidad académica, se determina la veracidad de la hipótesis planteada.

En cuanto a la implantación y adecuación curricular. Es la pregunta esencial del “qué” para la educación. Según Guevara (2018) para las personas con necesidades educativas, existe una larga historia de variación en términos de la naturaleza del énfasis curricular para los estudiantes (Mansfield , Humphery, & Patalay , 2021). La breve discusión aquí se enfoca en el énfasis contemporáneo en el acceso al currículo de educación general con una discusión adicional sobre las consideraciones del currículo funcional (Marinella *et al.*, 2021).

Según el Ministerio de Educación (2021), el plan de estudios general de los estudiantes con necesidades es el mismo plan de estudios que se ofrece a los estudiantes sin ninguna dificultad educativa. Es el plan de estudios explícito para la mayoría de los estudiantes en la escuela, según lo definido por los estándares que en la región ecuatoriana han identificado (Nils , 2019). El acceso al plan de estudios de educación general es un tema primordial de la prestación de servicios de educación especial. Subraya el enfoque de las necesidades educativas que debe desarrollarse para cada estudiante con una dificultad de aprendizaje. Un objetivo

fundamental de la educación especial es ayudar a los estudiantes a obtener esas habilidades y adquirir el conocimiento que les permitirá acceder y tener éxito en el plan de estudios que se ofrece a los estudiantes que no tienen dificultades.

Arias (2019) comenta que la educación basada en estándares se refiere al currículo en el que lo que se enseña está ligado al contenido y los estándares de desempeño derivados del estado en las materias básicas de lectura/artes del lenguaje, matemáticas, estudios sociales y ciencias (ya sea basado en el estado individual). Estándares o vinculados a los estándares federales básicos comunes). La intención de desarrollar estándares es tener un conjunto común de metas e hitos (Sánchez, 2020). Aunque existen varias formas de clasificar los estándares, la distinción más común es entre los estándares de contenido que reflejan el conocimiento y las habilidades de los que los estudiantes son responsables en las materias académicas y los estándares de desempeño que se enfocan en los niveles de logro que deben cumplir para confirmar el dominio. La mayoría de los estudiantes con discapacidades deben cumplir con un conjunto desafiante de estándares y participar en el proceso de evaluación estatal.

Los principios de la ciencia se han incorporado a la educación general y especial a través de maestros que utilizan intervenciones que tienen apoyo empírico que indica que funcionan con las poblaciones de estudiantes con las que se utilizan (Fred, 2018). La génesis del concepto de práctica basada en evidencia en educación especial proviene de la suposición de que la educación debe tener una base científica. Los programas educativos apropiados deben basarse en evaluaciones empíricas sobre el uso de prácticas particulares con los estudiantes.

Según Ortega & Ramos (2021) hay varias precauciones con respecto a la adopción de prácticas educativas apropiadas. En primer lugar, la investigación basada en la evidencia requiere una cantidad de estudios de investigación en todos los entornos y docentes con replicación. Relativamente pocas intervenciones educativas han recibido el grado de atención y validación de la investigación para lograr completamente el estándar de oro como se discutió anteriormente. Dados los desafíos para lograr tal objetivo, el docente debe integrar el mejor cuerpo disponible de evidencia de investigación complementado con experiencia

profesional (Choez, 2022). En este sentido, uno podría considerar los “niveles de seguridad” en términos de la validez de estrategias específicas para la enseñanza con un continuo que iría desde la intuición, la observación y el respaldo de expertos hasta la investigación basada en la evidencia o científicamente validada (Palacios T. , 2021; Pineda *et al.*, 2018).

En segundo lugar, es importante tener en cuenta las observaciones de Quispe (2012), quien señala: “Cuando decimos que un enfoque de instrucción está 'validado científicamente', queremos decir que es una 'buena apuesta' para muchos. Debe considerarse seriamente para su adopción, pero viene sin garantías. Ningún programa es válido para todos los estudiantes o para todo el tiempo. Los programas deben ser implementados y evaluados por profesionales” p.12.

En tercer lugar, el importante papel que desempeña el profesor, surge dos cuestiones de relevancia para los diseñadores curriculares que crean materiales para su uso a gran escala: ¿cómo es probable que los profesores adapten los materiales curriculares y qué factores influyen en esas decisiones de adaptación? Una revisión reciente de la literatura sobre la implementación por parte de los docentes realizada según Casanova (2018) sugiere que los docentes a veces realizan cambios para reducir la "demanda cognitiva" de las tareas curriculares y remodelan los materiales para adaptar el nuevo material a su práctica actual en lugar de implicar un cambio profundo en la práctica.

Según el investigador Arias (2019) examinó la implementación por parte de los profesores de un currículo de argumentación y encontraron tres factores principales que influyeron en la toma de decisiones curriculares de los profesores: (1) la comprensión de los profesores de la argumentación como una práctica epistémica (una comprensión limitada hace que sea más difícil poner en práctica las ideas del currículo), (2) los profesores como usuarios reflexivos del currículo (las elecciones de algunos profesores fueron el resultado de reflexiones sobre el propósito del currículo, mientras que otros simplemente trataron de seguirlo de cerca), y (3) el grado en que las experiencias docentes previas eran compatibles con el enfoque del currículo (Portela *et al.*, 2017).

Según Lalangui (2018) las declaraciones de los maestros de una escuela, consideran que como maestros no implementan adaptaciones individualizadas porque no tienen pautas claras para determinar si una adaptación curricular es relevante y efectiva. Por eso es muy importante el papel del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) porque el docente entiende la dificultad, pero si no está orientado a su adaptación, no será bueno y en vez de ser un beneficio para el estudiante, le hará daño e incluso se actuará de una forma discriminatoria.

Gross & Kurth (2019), diversos organismos institucionales encargados de los programas de estudio están trabajando en el proceso de adopción de los programas de estudio apoyados y orientados por el DECE, pero la parte operativa y la implementación del plan de adecuación de los programas de estudio no la realizan solo algunos docentes que conocen y saben que sus alumnos están incluidos en el progreso diario y progresivo de en otras palabras, no dan respuestas a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes

A partir de la planificación y práctica docente diaria, es necesario que los docentes del instituto sean capaces de dar respuesta a las dificultades de aprendizaje de cada estudiante. Las adaptaciones curriculares individualizadas juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas son flexibles y adaptables de acuerdo a las diferentes situaciones de los niños con dificultad, por lo que los docentes deben estar capacitados para gestionar las necesidades educativas, adaptaciones curriculares adecuadas y oportunas. Hay formación metodológica, psicológica y ética; Porque cada uno de ellos debe mantener una auténtica sensibilidad, resolviendo en tiempo y forma los problemas que puedan surgir en el salón de clases, en los recreos y en toda la escuela.

Según Holmqvist (2018), en un campo tradicionalmente plagado de ideas nuevas y con demasiada frecuencia no probadas, los maestros también deben ser cautelosos al adoptar tratamientos que, como mínimo, amenacen la disponibilidad de valioso tiempo de instrucción o recursos financieros.

Finalmente, la lectura y la escritura, aunque vinculadas, son actividades complejas que requieren habilidades muy diferentes, lo que requiere trabajarlas

simultáneamente, ya que cada una se retroalimenta y enriquece a la otra al mismo tiempo.

En una institución educativa en la ciudad de Ambato luego de aplicar el instrumento y obtener resultados, es importante resaltar que se logró identificar estudiantes con problemas de aprendizaje en lectura y escritura. Estudiantes que necesitan apoyo académico de los profesores. Los estudiantes deben leer para escribir algo, leen para escribir, leen para corregir lo que han escrito. En resumen, la lectura y la escritura son habilidades del desarrollo del lenguaje en sí mismas, aprendidas no de forma aislada sino como parte de un proceso integrado. La velocidad a la que prospera en la tecnología y la ciencia, pero también es un derecho de todos, que tiene que ver con la igualdad, tanto necesitamos cerrar las brechas que existen en el ámbito educativo. Garantizar este aprendizaje a todos los estudiantes del establecimiento educativo se transforma en un compromiso sociopolítico y moral fundamental, que debemos respetar.

VI. CONCLUSIONES

1.- En esta investigación quedó claro que uno de cada seis estudiantes de sexto grado presenta ciertos problemas de lectoescritura, lo que dificulta el aprendizaje y estudio, pues datos arrojaron que varios alumnos que estudiaban en la institución presentaban una falencia profunda de aprendizaje. De igual manera, se concluye que los profesores están dispuestos a recibir asesoramiento y orientación sobre cómo adaptar y mejorar el diseño curricular.

2.- Según investigaciones, la adaptación curricular ayuda a los estudiantes a minimizar el conflicto de unir letras, conectar sílabas; permitiendo a los profesores desarrollar sus métodos estratégicos, creativos, y niveles de logro que deben permitirse dentro de los objetivos generales. La información obtenida confirma la importancia de la propuesta de adecuación curricular, sustentando una guía de parámetros y habilidades metodológicas que ayuden a optimizar el proceso de aprendizaje de lectoescritura adecuadas en los niños que cursan la educación general básica.

3.-Resaltar el importante papel que le dan los docentes a la vinculación entre el programa curricular y el aprendizaje de la lectura y la escritura, no está lejos de la visión de los estudiantes. En esta perspectiva, el currículo se asimila al seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes gracias a una construcción cultural y procesos que crean un escenario para el proyecto del sujeto y la concreción de su realidad; es decir, construir en el docente y en los estudiantes objetividad y subjetividad.

4.- En concordancia a la encuesta aplicada a docentes del área de educación básica en una institución educativa, se considera que la lectura y la escritura requieren de estrategias metodológicas específicas como dictado, copias, lecturas orales y creativas, secuencia, color, juegos divertidos, entre otros; avivan la calidad de la escritura y lectura. Asimismo, es importante aplicar de manera consistente las adaptaciones curriculares al trabajo diario, ya que esto minimizará las dificultades y garantizará una respuesta educativa adaptada a sus capacidades y particularidades. Sin embargo, es necesario traducir estas adaptaciones en planificaciones para que tengan una organización, objetivos y estrategias

específicas y así mostrar los problemas de aprendizaje de cada alumno de acuerdo con el currículo, y la experiencia educativa.

VII. RECOMENDACIONES

1.- Los docentes deben identificar y reportar a tiempo los problemas de lectoescritura que detecten en el aula, para brindar soluciones oportunas, y así implementar estrategias y metodologías que puedan atender estas necesidades educativas.

2.- Fortalecer la formación continua y actualizada para los docentes, ya que se ven obligados a buscar y mejorar sus métodos de enseñanza de manera empírica; la misma oferta de ayudarlos a poner en práctica diversas actividades que les ayuden a abordar estas dificultades de aprendizaje en lectoescritura.

3.- Los maestros del área deben comprometerse a recibir capacitaciones o información que les ayude a desarrollar e implementar estrategias que puedan incorporar a su planificación con adaptación curricular, ya que necesitan renovar conocimientos para cada nuevo ciclo escolar, especialmente en los primeros años de escolaridad, cuando se aprende a leer y escribir.

4.- El diseño y aplicación de una mejora curricular de estrategias en alumnos de 6to año de educación básica con problemas en lectura y escritura consolidará los manuales de individualización y normalización en la instrucción básica, la adecuación de las intervenciones al apoyo pedagógico y la singularidad del niño.

REFERENCIAS

- Acero, C., & Jiménez, V. (2018). *Procesos de aprendizaje adulto en contextos de educación no formal**. Universitas Psychologica.
- Arias, E. (2019). The overcoming of primary teachers in the implementation of curricular adaptations. *Revista de Educación-Mendive*, 17(1), 20-33.
- Barus , I., Simanjuntak, M., & Resmayasari, I. (2021). READING LITERACIES THROUGHEVIETA-BASED LEARNING MATERIAL: STUDENTS' PERCEPTIONS. *University of Indonesia*. Obtenido de <http://jaes.journal.unifa.ac.id/index.php/jes/article/view/98/54>
- Bauer, G., Churchill, S., Mahendran , M., & Walwyn , C. (2021). Intersectionality in quantitative research: A systematic review of its emergence and applications of theory and methods. *SSM - Population Health*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352827321000732>
- Bunna , A., & Hoang, M. (2019). *Assessing the Effectiveness of Teachers' Mental Health Literacy Training in Cambodia: A Randomized Controlled Trial*. Obtenido de <https://js.vnu.edu.vn/ER/article/view/4279>
- Casanova, A. (2018). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE*, 7-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf>
- Cepeda, V., & Lara , M. (2020). *Curricular adaptations for students with special educational needs not associated with disability in the area of Language and Literature in the 1st BGU of the Educational Unit Patrimonio de la Humanidad, year 2018-2019*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20937>
- Choez, R. (2022). *La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos*. Jipijapa: UESUR. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4051/1/TESIS%20ROCIO%20CHOEZ%20CHILAN%20FINAL%20SUSTENTACI%c3%93N%20y%20EMPASTADO.pdf>

- Coronel , M. (2020). *El rol de los padres y su influencia en la lectoescritura de los niños en la Unidad Educativa José María “Fe y Alegría”*. Universidad Mayor de San Andrés. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/25199>
- Cruz , M., Salazar, R., & Ron , E. (2019). *EDUCATIONAL ATTENTION OF SCHOOLCHILDREN WITH DISORDERS IN LITERACY*. Obtenido de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/239>
- Davis , M. (2019). *Literacy-Free 12 Step Expressive Arts Curriculum Enhances Engagement and Treatment Outcomes for Dually Diagnosed Substance Use and Mental Health Disorders*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07347324.2019.1681331>
- Fionseca, L., Macías , S., & Miranda, J. (2021). *Teaching strategies to reduce dyslexia and dysgraphia disorders*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000400338
- Fisher, M., & Bloomfield, J. (2019). Quantitative research design. *Journal of the Australasian*. Obtenido de <https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/INFORMIT.738299924514584>
- Fred, S. (2018). *Metodologías didácticas en el desarrollo de la lectoescritura en niñas y niños de tercer año de educación general básica de la unidad educativa “Pedro José Arteta”, parroquia la merced, D.M. de Quito, periodo 2016*. Guayaquil: ESPOL.
- Gelmez , S. (2020). *Curriculum adaptation and fidelity: A qualitative study on elementary teachers' classroom practices*. Obtenido de <https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/INFORMIT.465246677972448>
- Giménez, R. (junio de 2021). Instrumentos de evaluación utilizados para la detección de estudiantes con dificultades del aprendizaje en la lecto – escritura de la Educación Escolar Básica del Colegio San Vicente de Paúl de San Ignacio Misiones. *Revista Multidisciplinaria-Ciencia Latina*, 5(3), 1-16.

- Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/539/686>
- González , J., & Gallardo , M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Obtenido de <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Gray , E. (2020). *Mental Health Literacy for Adolescents with Special Needs: A Pilot Occupational Therapy Curriculum in a Middle School*. Obtenido de https://sophia.stkate.edu/otd_projects/25/
- Gross , S., & kurth , J. (2019). *Literacy Instruction in General Education Settings: A Call to Action*. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1540796919855373>
- Guevara, L. (2018). *Sistematización de la didáctica del proceso de lecto-escritura de los niños y niñas de segundo año de educación básica del centro educativo ceibo school (año lectivo 2008 – 2009)*. Quito: UNIR.
- Holmqvist , M. (2018). Teachers' sense-making and adapting of the national curriculum: a multiple case study in Turkish and Swedish contexts. *JOURNAL OF CURRICULUM STUDIES*, 832-851. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/00220272.2022.2121178?needAccess=true&role=button>
- Kumar , H. (2019). *Quantitative Research: A Successful Investigation in Natural and Social Sciences*. Obtenido de <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=939590>
- Lalangi, L. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule*. Quito: Univerisdad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>
- Loza, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg*

Schule. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar:
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>

Loza, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule*. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.

Lozano, J. (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*. Madrid-España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>

Mansfield , R., Humphery, N., & Patalay , P. (2021). *Adaptation of a school-based mental health literacy curriculum: from Canadian to English classrooms*. Obtenido de <https://www.cambridge.org/core/journals/global-mental-health/article/adaptation-of-a-schoolbased-mental-health-literacy-curriculum-from-canadian-to-english-classrooms/54E2BEC807EB5E15D74C473098F5BAE9>

Manterola, C., Quiroz , G., Salazar, P., & García , N. (2019). *Methodology of study designs most frequently used in clinical research*. ScienceDirect. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864019300057?token=78A5F963892133C44390B72821F12083C3B14CC120C5A661686EEDCFBD8FB0ECA47FD2B3531719D2366E1D68A6A43E8D&originRegion=us-east-1&originCreation=20221212033343>

Marinella , T., Hategan , C., & Giulia, E. (2021). *Early Literacy Skills and Later Reading and Writing Performance Across Countries: The Effects of Orthographic Consistency and Preschool Curriculum*. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10566-021-09611-7>

- MaslakC, A. (2020). VALIDITY AND RELIABILITY IN QUANTITATIVE RESEARCH. *Business & Management Studies: An International Journal*. Obtenido de <https://www.bmij.org/index.php/1/article/view/1540>
- Mendoza, Á., & Franco , j. (2018). *Aprendiendo metodología de la investigación*. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>
- Ming , H., & Weiss , B. (s.f.). *Mental health literacy and intervention program adaptation in the internationalization of school psychology for Vietnam*. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pits.22156>
- Ministerio de educación. (2021). Base curricular NEE. *Ministerio del encuentro*, 1-23.
- Molina, E. (2015). *El proceso de enseñanza de aprendizaje de lectoescritura de los niños de 7 a 10 años con discapacidad intelectual*. Loja: UTPL.
- Monarca, H. (2019). *Calidad de la educación : aportes de la investigación y la práctica*. España. Obtenido de <https://www.torrossa.com/it/resources/an/4496347>
- Mora, A. (2018). *Adaptación curricular para niños en básica primaria con trastornos del aprendizaje en el Colegio José Acevedo y Gómez IED para favorecer los procesos de lectura y escritura*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/13017>
- Morán , G. (2018). *La lectoescritura y su incidencia en la enseñanza de séptimo grado de la escuela Isidro Ayora*. Quevedo: Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Obtenido de <https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/1699/1/T-UTEQ-0009.pdf>
- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., & Burgos, C. (Enero-Abril de 2017). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 20(1), 1-18. Obtenido de

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7523/1642>

2

Nguyen , A., & Dang , H. (2020). *Experimental Evaluation of a School-Based Mental Health Literacy Program in two Southeast Asian Nation*. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-020-09379-6>

Nils , k. (2019). *Improving literacy and content learning across the curriculum? How teachers relate literacy teaching to school subjects in cross-curricular professional development*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20004508.2019.1580983>

Oberti , C. (2021). *Métodología de la Investigación*. UNLP. Retrieved from <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.11944/pp.11944.pdf>

Ochoa , A. (2019). *Proyecto educativo institucional basado en políticas educativas inclusivas para la convivencia armónica en la EEB Joel Monroy*. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1632>

Orozco , J. (2019). *El Marco Metodológico en la investigación cualitativa. Experiencia de un trabajo de tesis doctoral*. Farem. Obtenido de <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1440>

Ortega , G., & Ramos , L. (septiembre de 2021). *Problemas de lectoescritura en estudiantes de 8 a 12 años del distrito 6 zona 8 en la ciudad de Guayaquil*. Obtenido de Universidad de Guayaquil : <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/56423/1/TESIS%20COMPLET A.pdf>

Palacios , S. (2020). *Factores de resiliencia en estudiantes universitarias con altas*. México: Universidad Autónoma de Morelos. Obtenido de <http://riaa.uaem.mx/bitstream/handle/20.500.12055/1254/PAPSH09T.pdf?sequence=1>

- Palacios , T. (2021). *Programa de intervención para mejorar la autoestima y la lectoescritura en niños y niñas con trastorno del aprendizaje en la lectura (dislexia)*. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/handle/10835/13423>
- Pineda, E., Alvarado , E., & Canales , F. (2018). *Métodología de la investigación*. Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/3132/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20manual%20para%20el%20desarrollo%20de%20personal%20de%20salud%2035.pdf?sequence=1>
- Portela , H., Taborda , J., & Loaiza, Y. (2017). El curriculum en estudiantes y profesores de los programas de formación de educadores de la universidad de caldas de la ciudad de Manizales:significados y sentidos. *Universidad de Caldas*, 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1341/134152136002/html/>
- Quispe, M. (2012). *Entornos virtuales de aprendizaje y habilidades de lectoescritura*. Riobamba: UNACH.
- Robles , L. (2018). *El método Orton Gillingham en el desarrollo del proceso de lectoescritura en una niña con dislexia*. Obtenido de <http://201.159.223.180/handle/3317/11633>
- Sampieri, R. (2017). *Metodología de la Investigación*. México. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez, J. (marzo de 2020). *Adaptaciones Curriculares para la lectoescritura* . Obtenido de Universidad Técnica de Cotopaxi : <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6960/1/MUTC-000673.pdf>
- Tammen , S., Merin , K., & jacque , B. (2019). *A High School Level Health and Disease-Focused Biology Curriculum Promotes Higher Level Skills in Nutrition Literacy*. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7720909/>

- Tapia , A. (2019). *La Lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf
- Velasco, A. (2020). *Las adaptaciones curriculares para los niños con autismo en el nivel inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/5965>
- Wilcox, J. (2020). *Preschoolers with developmental speech and/or language impairment: Efficacy of the Teaching Early Literacy and Language (TELL) curriculum*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885200619301292>
- Zúñiga, O., & Zorilla , M. (2020). *Habilidades de investigación en el posgrado: estrategias metodológicas*. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Obtenido de <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/2442>

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO: Adaptaciones curriculares y los trastornos de lectoescritura en estudiantes de 6º de una institución educativa, Ambato, Ecuador, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODOS
Problema general: ¿Cómo incide las adaptaciones curriculares dentro del proceso de enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de sexto año de una institución educativa de la ciudad de Ambato?	Objetivo general: Analizar las principales adaptaciones curriculares que utilizan los educadores con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje de lectoescritura de 6º año de educación básica en una institución educativa, Ambato, 2022.	Hipótesis general: La implementación de ciertas adaptaciones curriculares en la malla pedagógica puede mejorar la enseñanza en los alumnos de 6º año de educación básica con trastornos de lectoescritura.	Variable 1: Trastornos de lectoescritura.	Habilidades de Lenguaje Habilidades de lectura. Habilidades de escritura.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: Exploratorio Población: 45 estudiantes. 6 docentes. Muestra: 6 estudiantes 6 docentes Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios estudiantes (Escala de Likert). Cuestionario de preguntas. (Docentes)

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>Problemas específicos: ¿Qué dificultades de aprendizaje tienen los estudiantes al adquirir las habilidades de lectura y escritura?</p>	<p>Objetivos específicos: Investigar teóricamente sobre las adaptaciones curriculares y las dificultades de aprendizaje de los alumnos en la lectura y escritura.</p>	<p>Hipótesis específicas: La adaptación curricular aplicada a niños con trastornos de lectoescritura puede o no mejorar el aprendizaje y sus destrezas</p>			
<p>¿Cuál es el nivel en que se encuentran los estudiantes de sexto año de educación básica en lectura y escritura?</p>	<p>Determinar el nivel de lectura y escritura que tienen los alumnos de 6° año de educación básica, en la unidad educativa seleccionada.</p>	<p>Las estrategias pedagógicas para niños con trastornos de lectoescritura ayudan al aprendizaje de mejor manera y aumenta sus habilidades cognitivas</p>	<p>Variable 2: Adaptaciones curriculares</p>	<p>Eficiencia Eficacia Efectividad</p>	

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODOS
¿Qué tipo de adaptaciones pedagógicas emplean los educadores en las/ los alumnos con dificultades de aprendizaje de lectoescritura de sexto año de educación básica?	Identificar cuáles son los tipos de adaptaciones curriculares que se aplican en el aula y de forma individual por los educadores de la unidad educativa	Las adaptaciones curriculares aplicadas en el aula, se debe aplicar de manera individual.			

Matriz de operacionalización de la variable 1:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Nivel de medición
Variable 1: Adaptaciones Curriculares	Son aquellas modificaciones hechas en el currículo educativo de un determinado lugar, estas se ponen de manifiestas durante situaciones especiales, logrando que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios o básicos (Velásquez & Maguiña, 2022, pág. 881)	Se implementará un cuestionario de preguntas a los seis docentes de la unidad educativa de Ambato, 2022	Habilidades de Lenguaje	Uso adecuado del lenguaje según su edad.	1	Ordinal Valoración de las preguntas planteadas
				Posibles problemas de dislexia	2	
				Miedo a hablar en público.	3	
			Habilidades de lectura.	Tiempo de lectura diaria.	4	
				Poco interés de los padres en ayudar a sus hijos a leer	5	
				Mala pronunciación de vocales y consonantes.	6	
			Habilidades de escritura.	Falta de práctica de escritura	7	
				Escritura en muchas ocasiones poco entendible.	8	
				No tienen los conocimientos necesarios de escritura.	9	

Fuente: (Velásquez & Maguiña, 2022)

Matriz de operacionalización de la variable 2:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Nivel de medición
Variable 2: Trastornos de lectoescritura	Una discapacidad de lectura ocurre cuando una persona tiene dificultad para leer palabras o entender lo que está leyendo. La dislexia es un tipo de trastorno de la lectura. Suelen ser dificultades para leer una palabra y pueden causar problemas para comprender el texto. (Vásquez & Maguiña, 2022, pág. 902).	La evaluación de variables será medible mediante escala Likert para medir el nivel de productividad laboral con respecto a la eficiencia, así como la eficiencia y eficacia de las respuestas dadas por los estudiantes.	Eficiencia	Comparte información	10	Ordinal En ninguna ocasión. Raramente o poco Algunas veces Frecuentemente Siempre
				Trabajo en equipo de trabajo	11	
				Uso adecuado de equipos	12	
			Eficacia	No comparte con sus compañeros	13	
				Entrega de trabajos	14	
				Conocimientos adecuados o mínimos del trabajo realizado	15	
			Efectividad	Asume responsabilidades	16	
				Trabaja bajo presión	17	
				Aporta académicamente y consulta toda la información	18	

Fuente: Indicadores adaptados de Guillermo (2018); (Velásquez & Maguiña, 2022)

Cuestionario para la variable Adaptaciones Curriculares

Dirigido a estudiantes de la institución educativa, Ambato, Ecuador, 2022 que cursan el 6to grado.

Tiempo: 40 minutos

Fecha: 7 de noviembre del 2022

Nota: Todos los datos que se obtengan de la presente encuesta son personales y serán de carácter netamente de investigación.

Compañero docente, gracias por ser parte en este cuestionario que tiene un propósito puramente educativo. Este cuestionario es anónimo, por favor indique la frecuencia de actuación de su organización marcándolo con una "X" considerando la siguiente escala para cada afirmación:

Siempre (S)	Frecuentemente (F)	Algunas veces (AV)	Raramente o poco (R)	En ninguna ocasión (N)
5	4	3	2	1

Enunciado	S	F	AV	R	N
Dimensión 1: HABILIDADES DE LENGUAJE	5	4	3	2	1
Las adaptaciones curriculares actuales están en un lenguaje claro para los alumnos que tiene problemas de lecto escritura.					
Ha identificado problemas de dislexia en algunos estudiantes cuando están leyendo o escribiendo.					
Los estudiantes con problemas de lecto escritura tienen algún miedo o reserva a hablar dentro del aula de clase.					
Dimensión 2: HABILIDADES DE LECTURA					
Los alumnos con problemas de lecto escritura leen actualmente algún texto o libro que ellos entiende o les ayude en su proceso de aprendizaje.					
Los padres de familia dedican tiempo a apoyar o ayudar a sus hijos en casa con las tareas de la escuela.					
Los alumnos con problemas de lecto escritura tienen problemas al pronunciar letras o vocales.					
Dimensión 3: HABILIDADES DE ESCRITURA					
Realizan actividades extras de escritura en casa los alumnos con problemas de lectoescritura					
Corrige las palabras mal escritas del alumno y le enseña la correcta escritura y pronunciación.					

Considera que los alumnos con problemas de lecto escritura deberían recibir clases extras curriculares para adquirir o nivelar conocimientos con sus demás compañeros.

--	--	--	--	--

¡Muchas gracias por su participación!

Cuestionario para la variable Trastornos de lectoescritura

Dirigido a estudiantes de estudiantes de 6º de una institución educativa, Ambato, Ecuador, 2022

Tiempo: 40 minutos

Fecha: 7 de noviembre del 2022

Nota: Todos los datos que se obtengan del presente cuestionario son confidenciales y serán usados solamente para fines de investigación

Estimado(a), se agradece su apertura a la participación de este cuestionario, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este cuestionario es anónimo, por favor sírvase a indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis "X", considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Siempre (S)	Frecuentemente (F)	Algunas veces (AV)	Raramente o poco (R)	En ninguna ocasión (N)
5	4	3	2	1

Enunciado	S	F	AV	R	N
Dimensión 1: EFICIENCIA	5	4	3	2	1
Comparte con sus demás compañeros lo que aprende en el aula de clases.					
Le gusta realizar trabajo en equipos con sus demás compañeros.					
Sabe usar las computadoras de la institución educativa					
Dimensión 2: EFICACIA					
Cuando aprende algo habla de lo que ha entendido con sus demás compañeros.					
Entrega los deberes o tareas en las fechas pedidas por su maestro/a.					
Cuando realiza la tarea entiende lo que se le está pidiendo que realice.					
Dimensión 3: EFECTIVIDAD					
Cumple con las fechas de entrega de las tareas o actividades dentro del aula de clase.					
Cuando te exigen el docente te agrada hacer los deberes y tareas que te han pedido.					
Compartes lo que aprende con los demás y preguntas cuando no entiendes algo.					

¡Muchas gracias por su participación!

Validación de instrumentos 1

Apellidos y nombres	Título
Casco Luna María Evangelina	Magister en Educación y Desarrollo Social
Baño Caiza Norma Alexandra	Magister en Educación Mención en Innovación y Liderazgo Educativo
Ortiz Fiallos Ángel Tarquino	Doctor en Ciencias de la Educación Mención Gerencia Educativa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TRASTORNOS DE LECTOESCRITURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: EFICIENCIA								
1	Comparte con sus demás compañeros lo que aprende en el aula de clases.	✓		✓		✓		
2	Le gusta realizar trabajo en equipos con sus demás compañeros.	✓		✓		✓		
3	Sabe usar las computadoras de la institución educativa	✓		✓		✓		
Dimensión 2: EFICACIA								
4	Cuando aprende algo habla de lo que ha entendido con sus demás compañeros.	✓		✓		✓		
5	Entrega los deberes o tareas en las fechas pedidas por su maestro/a.	✓		✓		✓		
6	Cuando realiza la tarea entiende lo que se le está pidiendo que realice.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: EFECTIVIDAD								
7	Cumple con las fechas de entrega de las tareas o actividades dentro del aula de clase.	✓		✓		✓		
8	Cuando te exigen el docente te agrada hacer los deberes y tareas que te han pedido.	✓		✓		✓		
9	Compartes lo que aprende con los demás y preguntas cuando no entiendes algo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Casero Luna María Evangelina DNI: 1802035137

Especialidad del validador: Maestría Educación y Desarrollo Social

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de noviembre del 2022

María Casero P.
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ADAPTACIONES CURRICULARES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: HABILIDADES DE LENGUAJE								
1	Las adaptaciones curriculares actuales están en un lenguaje claro para los alumnos que tiene problemas de lecto escritura.	/		/		/		
2	Ha identificado problemas de dislexia en algunos estudiantes cuando están leyendo o escribiendo.	/		/		/		
3	Los estudiantes con problemas de lecto escritura tienen algún miedo o reserva a hablar dentro del aula de clase.	/		/		/		
Dimensión 2: HABILIDADES DE LECTURA								
4	Los alumnos con problemas de lecto escritura leen actualmente algún texto o libro que ellos entiende o les ayude en su proceso de aprendizaje.	/		/		/		
5	Los padres de familia dedican tiempo a apoyar o ayudar a sus hijos en casa con las tareas de la escuela.	/		/		/		
6	Los alumnos con problemas de lecto escritura tienen problemas al pronunciar letras o vocales.	/		/		/		
Dimensión 3: HABILIDADES DE ESCRITURA								
7	Realizan actividades extras de escritura en casa los alumnos con problemas de lectoescritura	/		/		/		
8	Corrige las palabras mal escritas del alumno y le enseña la correcta escritura y pronunciación.	/		/		/		
9	Considera que los alumnos con problemas de lecto escritura deberían recibir clases extras curriculares para adquirir o nivelar conocimientos con sus demás compañeros.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [/] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Caraca Luna María Evangelina

DNI: 1802035137

Especialidad del validador: Maestría en Educación y Desarrollo Social

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de noviembre del 2022

María Caraca

Firma del Experto Informante.

Validación de instrumentos 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ADAPTACIONES CURRICULARES

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: HABILIDADES DE LENGUAJE								
1	Las adaptaciones curriculares actuales están en un lenguaje claro para los alumnos que tiene problemas de lecto escritura.	✓		✓		✓		
2	Ha identificado problemas de dislexia en algunos estudiantes cuando están leyendo o escribiendo.	✓		✓		✓		
3	Los estudiantes con problemas de lecto escritura tienen algún miedo o reserva a hablar dentro del aula de clase.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: HABILIDADES DE LECTURA								
4	Los alumnos con problemas de lecto escritura leen actualmente algún texto o libro que ellos entiende o les ayude en su proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Los padres de familia dedican tiempo a apoyar o ayudar a sus hijos en casa con las tareas de la escuela.	✓		✓		✓		
6	Los alumnos con problemas de lecto escritura tienen problemas al pronunciar letras o vocales.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: HABILIDADES DE ESCRITURA								
7	Realizan actividades extras de escritura en casa los alumnos con problemas de lectoescritura	✓		✓		✓		
8	Corrige las palabras mal escritas del alumno y le enseña la correcta escritura y pronunciación.	✓		✓		✓		
9	Considera que los alumnos con problemas de lecto escritura deberían recibir clases extras curriculares para adquirir o nivelar conocimientos con sus demás compañeros.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Barrón Ruiz Norma Alexandra

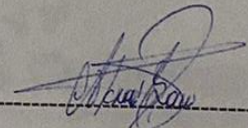
DNI: 180322612-2

Especialidad del validador: Magister en Innovación y Liderazgo Educativo

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de noviembre del 2022


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TRASTORNOS DE LECTOESCRITURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: EFICIENCIA								
1	Comparte con sus demás compañeros lo que aprende en el aula de clases.	✓		✓		✓		
2	Le gusta realizar trabajo en equipos con sus demás compañeros.	✓		✓		✓		
3	Sabe usar las computadoras de la institución educativa	✓		✓		✓		
Dimensión 2: EFICACIA								
4	Cuando aprende algo habla de lo que ha entendido con sus demás compañeros.	✓		✓		✓		
5	Entrega los deberes o tareas en las fechas pedidas por su maestro/a.	✓		✓		✓		
6	Cuando realiza la tarea entiende lo que se le esta pidiendo que realice.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: EFECTIVIDAD								
7	Cumple con las fechas de entrega de las tareas o actividades dentro del aula de clase.	✓		✓		✓		
8	Cuando te exigen el docente te agrada hacer los deberes y tareas que te han pedido.	✓		✓		✓		
9	Compartes lo que aprende con los demás y preguntas cuando no entiendes algo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Bara Ruiz Norma Alexandra DNI: 180323612-2

Especialidad del validador: Magister en Innovación y Liderazgo Educativo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

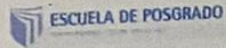
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de noviembre del 2022



 Firma del Experto Informante.

Validación de instrumentos 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ADAPTACIONES CURRICULARES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: HABILIDADES DE LENGUAJE								
1	Las adaptaciones curriculares actuales están en un lenguaje claro para los alumnos que tiene problemas de lecto escritura.	X		X		X		
2	Ha identificado problemas de dislexia en algunos estudiantes cuando están leyendo o escribiendo.	X		X		X		
3	Los estudiantes con problemas de lecto escritura tienen algún miedo o reserva a hablar dentro del aula de clase.	X		X		X		
Dimensión 2: HABILIDADES DE LECTURA								
4	Los alumnos con problemas de lecto escritura leen actualmente algún texto o libro que ellos entiende o les ayude en su proceso de aprendizaje.	X		X		X		
5	Los padres de familia dedican tiempo a apoyar o ayudar a sus hijos en casa con las tareas de la escuela.	X		X		X		
6	Los alumnos con problemas de lecto escritura tienen problemas al pronunciar letras o vocales.	X		X		X		
Dimensión 3: HABILIDADES DE ESCRITURA								
7	Realizan actividades extras de escritura en casa los alumnos con problemas de lectoescritura	X		X		X		
8	Corrige las palabras mal escritas del alumno y le enseña la correcta escritura y pronunciación.	X		X		X		
9	Considera que los alumnos con problemas de lecto escritura deberían recibir clases extras curriculares para adquirir o nivelar conocimientos con sus demás compañeros.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Octavio Fiallos Angel Tarquinio

DNI: 180217371-7

Especialidad del validador: Dr. Mención Gerencia Educativa

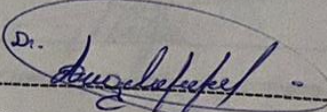
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de noviembre del 2022

Dr. 

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: TRASTORNOS DE LECTOESCRITURA

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: EFICIENCIA								
1	Comparte con sus demás compañeros lo que aprende en el aula de clases.	✓		✓		✓		
2	Le gusta realizar trabajo en equipos con sus demás compañeros.	✓		✓		✓		
3	Sabe usar las computadoras de la institución educativa	✓		✓		✓		
Dimensión 2: EFICACIA								
4	Cuando aprende algo habla de lo que ha entendido con sus demás compañeros.	✓		✓		✓		
5	Entrega los deberes o tareas en las fechas pedidas por su maestro/a.	✓		✓		✓		
6	Cuando realiza la tarea entiende lo que se le esta pidiendo que realice.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: EFECTIVIDAD								
7	Cumple con las fechas de entrega de las tareas o actividades dentro del aula de clase.	✓		✓		✓		
8	Cuando te exigen el docente te agrada hacer los deberes y tareas que te han pedido.	✓		✓		✓		
9	Compartes lo que aprende con los demás y preguntas cuando no entiendes algo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

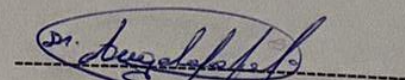
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ortiz Fiallos, Angel Tarquinio DNI: 180217372-7

Especialidad del validador: Dr. Mención Gerencia Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Consentimiento informado del apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Adaptaciones curriculares y los trastornos de lectoescritura en estudiantes de 6° de una institución educativa en Ambato, Ecuador, 2022

Investigadora: Jasmin Alejandra Romero Guayta

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en una investigación titulada "Adaptaciones curriculares y los trastornos de lectoescritura en estudiantes de 6° de una institución educativa en Ambato, Ecuador, 2022". Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado en Educación, de la carrera profesional en maestra en Educación de la Universidad César Vallejo del campus y filial Lima- Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Unidad Educativa "Nicolás Vásconez" código AMIE 18H00

Describir el impacto del problema de la investigación

¿Cómo incide las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de 6° de una institución educativa de la ciudad de Ambato, Ecuador, 2022?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Adaptaciones curriculares y los trastornos de lectoescritura en estudiantes de 6° de una institución educativa en Ambato, Ecuador, 2022"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en la oficina del departamento de consejería estudiantil de la institución, las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de

ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Jasmin Alejandra Romero Guayta email: jromerogu95@ucvvirtual.edu.pe y Docente Asesor Mg. Lopez Kitano, Aldo Alonso. email: alopezki@ucvvirtual.edu.pe

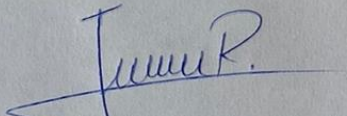
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.



Nombre y apellidos: América Marisol Ayuquina Laguna
Fecha y hora: Ambato, 26 de octubre del 2022 – 12H50

Para la garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario google.



Investigadora: Jasmin Alejandra Roero Guayta
DNI: 2350180622
Celular: 0961202040
Correo: jromerogu95@ucvvirtual.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Adaptaciones curriculares y los trastornos de lectoescritura en estudiantes de 6º de una institución educativa en Ambato, Ecuador, 2022", cuyo autor es ROMERO GUAYTA JASMIN ALEJANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 31-12- 2022 01:33:35

Código documento Trilce: TRI - 0505738