



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Clima Social Familiar y su Relación con la Inteligencia
Emocional en Estudiantes de Primaria de una Institución
Educativa, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Chup Perez, Gianella Alexandra (orcid.org/0000-0003-2018-9747)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Ante todo, agradezco Dios, quien supo guiarme por el buen camino, dándome fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades.

A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, brindándome los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, valores, principios, coraje para seguir con mis objetivos.

A mi hermana por su amor, comprensión apoyo en todo momento, que es mi estímulo para lograr mis metas.

Gianella Chup

Agradecimiento

A mi querida universidad César Vallejo, y a la Escuela de Posgrado, por formarme durante este año y medio de aprendizajes significativos y mucha entrega en mi formación académica.

A la Institución Educativa involucrada en mi investigación, por brindarme su confianza y permitirme realizar la aplicación de mis instrumentos de tesis, así mismo a los estudiantes de segundo grado por su colaboración.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo:.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos:.....	21
3.6. Métodos de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
4.1. Resultados estadísticos.....	23
4.2. Prueba de Normalidad.....	25
4.3. Resultados de correlación.....	26
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	23
Resultados generales del perfil del clima familiar de los estudiantes de segundo grado “A” de una Institución Educativa, 2022.	
Tabla 2	24
Resultados generales del perfil de inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de una Institución Educativa, 2022.	
Tabla 3	25
Prueba de normalidad de variables.	
Tabla 4	26
Resultados de la correlación de hipótesis entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de una Institución Educativa, 2022.	
Tabla 5	26
Resultados de la correlación de hipótesis entre el clima familiar y dimensión interpersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de una Institución Educativa, 2022.	
Tabla 6	27
Resultados de la correlación de hipótesis entre el clima familiar y dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de una Institución Educativa, 2022.	
Tabla 7	28
Resultados de la correlación de hipótesis entre el clima familiar y dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de una Institución Educativa, 2022.	
Tabla 8	28

Resultados de la correlación de hipótesis entre el clima familiar y dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de una Institución Educativa, 2022”.

Tabla 9 29

Resultados de la correlación de hipótesis entre el clima familiar y dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de una Institución Educativa, 2022.

Tabla 10 68

Prueba de confiabilidad del instrumento de Inteligencia Emocional usando Alfa de Cronbach tras la aplicación de la prueba piloto a los estudiantes de segundo grado “A” de una Institución Educativa, 2022.

Índice de figuras

Figura 1	23
Resultados generales del perfil del clima familiar de los estudiantes de segundo grado “A”, de una Institución Educativa, 2022.	
Figura 2	24
Resultados generales del perfil de inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de una Institución Educativa, 2022.	

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa. Corresponde al enfoque de investigación cuantitativa con un Diseño Descriptivo-Correlacional, tomando como muestra no probabilística a los estudiantes de segundo grado. Los instrumentos utilizados fueron el test de clima social familiar de Moos y el test de inteligencia emocional BarOn ICE. Tuvo como hipótesis general determinar si un clima social familiar inadecuado influye negativamente en la inteligencia emocional de dichos estudiantes de educación primaria y cómo objetivos específicos determinar si un clima social familiar inadecuado influye negativamente en las dimensiones de relaciones interpersonales, relaciones intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y si un clima social familiar inadecuado influye negativamente en la dimensión estado de ánimo de los estudiantes de educación primaria. Los resultados obtenidos a través de la prueba paramétrica de Pearson para contrastar la hipótesis general y específicas han arrojado un valor de ,892 ($,892. > 0.05$); demostrando que un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la inteligencia emocional de dichos estudiantes así mismo se negó la relación entre el clima familiar con las demás dimensiones de la inteligencia emocional.

Palabras clave: Inteligencia, emociones, familia.

Abstract

The main objective of this research work was to determine the relationship between family climate and emotional intelligence in primary school students of an Educational Institution. It corresponds to the quantitative research approach with a Descriptive-Correlational Design, taking second grade students as a non-probabilistic sample. The instruments used were the Moos family social climate test and the BarOn ICE emotional intelligence test. Its general hypothesis was to determine if an inadequate family social climate negatively influences the emotional intelligence of these primary school students and as specific objectives to determine if a deteriorated family social climate negatively influences the dimensions of interpersonal relationships, intrapersonal relationships, stress management, adaptability and if an inadequate family social climate negatively influences the mood dimension of primary school students. The results obtained through Pearson's parametric test to contrast the general and specific hypotheses have yielded a value of .892 (.892. > 0.05); demonstrating that an inadequate family social climate does not negatively influence the emotional intelligence of these students, likewise, the relationship between the family climate and the other dimensions of emotional intelligence was denied.

Keywords: Intelligence, emotions, family.

I. INTRODUCCIÓN

Desde años atrás, la familia ha sido el núcleo de la sociedad. Partiendo desde la edad primitiva, solo por vinculo de parentesco, existían dos o tres núcleos familiares en un grupo social. En ese entonces, la familia también era el núcleo económico donde las mujeres recolectaban los alimentos, los preparaban y cuidaban a los niños mientras los hombres se dedicaban a la caza. No obstante, en las primeras eras, el infanticidio era normal y la expulsión de los enfermos que no podían trabajar era la única opción de descarte natural. En la edad contemporánea se considera que la familia es el factor predominante para el desarrollo de sociedades industriales por base utilitaria que permite la transmisión de capitales económicos.

En la actualidad, la familia sigue siendo una unidad jurídica, social y económica, pero más que ello, ahora se concibe a la familia como la base de las sociedades, donde la familia, teniendo como actores principales a los padres, son los encargados de inculcar buenos valores, costumbres, normas y reglas básicas para integrar a los hijos a una sociedad idealmente saludable y promover un adecuado desenvolvimiento interpersonal. Es así que, en la familia se van a generar las pautas iniciales de convivencia, los nuevos estilos de crianza, el desarrollo de la personalidad, el refuerzo de la autoestima y el control de sus emociones, así como también en ella se van a adquirir los principios, comportamientos, actitudes y creencias que, a lo largo serán transmitidos de generación en generación.

Por ello, una familia debe estar bien estructurada, contando con la presencia de la madre y el padre y así todos los miembros de la familia actuar de manera armoniosa, donde prevalezca el afecto, el buen trato, la tolerancia para con los demás, la empatía y una comunicación eficaz con todos los miembros, pero más aún con aquellos que se encuentran en la edad de 6 años, ya que es en esa edad es donde el niño adquiere un aprendizaje social que definirá su personalidad, comportamiento y sus relaciones sociales a futuro. Por tanto, el clima familiar es el ambiente que se genera con la interacción de todos los miembros familiares, la cual ejerce influencia significativa en aspectos como la conducta de la persona y el

desarrollo de los factores como lo social, físico, afectivo (emocional), económico e intelectual de cada uno de sus integrantes.

Sin embargo, en la actualidad la familia ha ido evolucionando y a su vez perdiendo los valores mencionados que la caracterizan, pues es normal en la actualidad que los padres se separen, haya una escasez de comunicación con los miembros de la familia, así como agresiones tanto físicas y psicológicas entre padres e hijos, entonces todos estos cambios en la familia afectan significativamente al clima familiar, y al control de las emociones de cada individuo.

Múltiples estudios de organismos como como la OMS (2010) menciona que un clima familiar donde prima la agresividad y es conflictivo va a influir negativamente en el desarrollo del niño, así mismo el Instituto Nacional de Estadística e Informática en un censo realizado el 2007 refiere que existe un incremento de 1.8% en 1993 a un 3.4% en el 2007 en cuanto a la separación de padres.

Adicionalmente, en un estudio internacional se detectó que la mayoría de los profesores creen que son responsables de la socialización de las emociones de sus estudiantes: El 94% de los profesores de España estaba de acuerdo, al igual el 92% de docentes del Reino Unido, el 92% de Grecia y el 82% de Suecia también aseguraron esta responsabilidad. Sin embargo, las variables demográficas influyen en las creencias de los profesores como socializadores de emociones, en particular las docentes mujeres, pero queda claro que la familia es la raíz del desarrollo de las emociones (Scott, 2019).

Estos cambios en las organizaciones familiares no son ajenos a nuestra localidad. En la Institución de estudio, en el grado de 2° A, los estudiantes manifiestan conductas donde se evidencia la carencia de su inteligencia emocional, pues algunos estudiantes no pueden controlar sus emociones y cuando no entienden algún tema se estresan fácilmente, demostrándolo con el llanto, pues lloran sin importar tener su audio y cámara encendida, o se minimizan ellos mismos, se evidencia esto cuando la docente hace preguntas a aquellos niños que tienen la cámara apagada; no saben responder asertivamente a sus compañeros, pues

mencionan cállate, tú no sabes, eres bruta; demostrando así su poca empatía y tolerancia frente a sus compañeros así mismo en la presencialidad se a logrado observar que la mayoría de estudiantes no responden con asertividad a sus compañeros, se insultan con palabras y gestos, y se estresan fácilmente cuando no comprenden un tema o cuando sus compañeros no comparten sus mismas ideas, molestándose y alejándose del grupo; así como también inseguridad , timidez, introversión para participar de las clases, y mucha dependencia para tomar sus decisiones pues hacen caso a lo que sus compañeros le dicen y necesitan que la docente este pendiente de ellos porque por si solos no realizan sus tareas porque piensan que lo harán mal, trayendo por consiguiente dificultades para fomentar un aprendizaje integral y significativo.

Agravándose el uso de una inteligencia emocional adecuada por el contexto de pandemia en el que vivimos, pues los niños por el confinamiento sufren frustración, aburrimiento, ansiedad, estrés, enojo; más aún se agravan estos sentimientos porque cierto grupo de padres de familia de este grado y sección se ausentan de sus hogares para ir realizar sus trabajos diarios, dejando a los estudiantes al cuidado de los hermanos o abuelita, estando sin orientación adecuada en el momento oportuno, y sin una comunicación y consejos asertivos pues los padres manifiestan que en la noche al llegar de sus trabajos pueden conversar y realizar las tareas con sus pequeños; otro grupo de padres de familia manifiesta que están al pendiente de sus hijos todo el día, apoyándolos, motivándolos y aconsejándolos y sobre todo comparten tiempo de calidad con sus hijos. Entonces surge el problema general de esta investigación: ¿En qué medida el clima social familiar influye en la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, 2022? y juntos a ello sus problemas específicos: (1) ¿En qué medida el clima social familiar influye en la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, 2022?, (2) ¿En qué medida el clima social familiar influye en la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, 2022?, (3) ¿En qué medida el clima social familiar influye en la dimensión manejo

de estés de la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, 2022?, (4) ¿En qué medida el clima social familiar influye en la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, 2022?, (5) ¿En qué medida el clima social familiar influye en la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, 2022?

Para esta investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar en qué medida el clima social familiar influye en la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa. Así mismo se plantearon los siguientes objetivos específicos: (1) Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión interpersonal en estudiantes de primaria de una Institución Educativa. (2) Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión intrapersonal en estudiantes de primaria de una Institución Educativa. (3) Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión manejo de estrés en estudiantes de primaria de una Institución Educativa. (4) Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes de primaria de una Institución Educativa. (5) Determinar la influencia del clima social familiar en la dimensión estado de ánimo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa.

Por otro lado, las hipótesis de esta investigación son las siguientes: (H0) Un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa, 2022. (H1) Un clima social familiar inadecuado influye negativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se han encontrado, en diferentes contextos, estudios antecedentes respecto a las variables de estudio y, consecuentemente, en su relación.

Ferres y Berrocal (2018) estudió la conexión que puede existir entre la inteligencia emocional, el contexto familiar, social y económico en el que se viven los 120 adolescentes de 4ª grado de educación primaria, provenientes de la provincial de Granada. El método de este trabajo es apoyado por una encuesta y test para medir ambas variables. Los resultados fueron que no existe conexión entre el contexto familiar y social, de lo contrario existe una conexión con el contexto económico que poseen las familias ya que mientras los estudiantes tengan más posibilidad de leer y culturizarse mayor inteligencia emocional van a poseer.

Córdova (2020) quien en su investigación correlacional y no experimental realizada a 60 estudiantes de los dos sexos, con edades entre 12 a 13 de la I.E. Bruning en Trujillo, 2020 quien al correlacionar las variables Clima social familiar e inteligencia emocional arrojaron resultados positivos , pues la correlación es grande entre ambas variables ($\rho=.600, p<.01$), lo cual evidencia que los estudiantes que tienen un autoconocimiento y viven en un adecuado ambiente familiar van a tener un mejor manejo y control de sus emociones.

Prieto (2019) quien en su investigación correlacional realizada a 93 estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. 40336 Sagrado Corazón de Jesús , Arequipa, quien al correlacionar las variables Clima social familiar e inteligencia emocional mediante el estadístico de Pearson obtuvo un nivel de significancia de $.000 > 0.05$ y el coeficiente de correlación fue de 0.890 lo que muestra el grado de relación entre ambas variables, con lo cual se puede concluir que en ese caso el clima familiar, sobre todo las relaciones, el nivel de afecto, comprensión, comunicación e interés en común que hay entre los miembros de familia si va a influir en la inteligencia emocional, puesto que ahí la familia si va a jugar un rol muy importa

como agente socializador y de desarrollo personal y emocional para dichos estudiantes.

Mendoza (2019) en su trabajo de tipo básico denominado “Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima – 2019., teniendo como meta principal conocer la conexión entre ambas variables y contando con un grupo de 170 estudiantes, los resultados fueron que no existe relación entre ambas variables ya que p valor (0,232) es mayor al (0,05), concluyendo que ambas variables se desarrollan independientemente

Salazar (2018) en su investigación descriptiva correlacional, Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018, teniendo como meta principal conocer la conexión entre ambas variables y contando con un grupo de 167 estudiantes, los resultados fueron que no existe relación entre ambas puesto que ($\rho = 0.05$; $p = .967 > 0.05$).

Gutiérrez (2018) en su investigación “Clima social familiar y inteligencia emocional en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. No.1222 “Húsares de Junín” - Lima”. Los resultados fueron que no hay conexión entre ambas variables.

Ruiz (2018) su estudio estaba basado en encontrar la conexión que puede existir entre las variables inteligencia emocional y ambiente familiar, con una metodología que busca mediar ambas variables recopilando datos a través de la observación y la aplicación de dos test, los cuáles son usados también en la presente investigación. Su estudio tuvo una muestra de 127 jóvenes de las edades entre 13 y 15 años de ambos sexos de una institución de San Juan de Lurigancho, Lima. Los resultados que se obtuvieron de la prueba de Pearson mostraron que existe una conexión directa entre ambas variables ($r = .632$, $p < .01$) demostrando así que las mujeres que tienen una adecuada estructura familiar, es decir una familia nuclear van a tener mayores ventajas para el control de sus emociones, un pensamiento divergente, y una vida con metas y anhelos que le impulse a tener un buen estado de animo.

El ambiente es un elemento categórico para el bienestar de una persona. Es decir, el ambiente contribuye en el desarrollo y formación de la conducta del ser humano debido a que involucra múltiples combinaciones de características tanto físicas como organizacionales e intrapersonales (Moos, 1974). En el mismo sentido, Moos (en García, 2005) define al clima social familiar como el espacio con peculiaridades psicológicas e institucionales de una porción de individuos en un ambiente físico.

La familia representa una porción pequeña de la sociedad. Esta pequeña unidad de la sociedad, así como el individuo es una pequeña unidad de la familia. Es decir, cada individuo tiene logros en su infancia durante los días de su vida académica, la cual cumple el papel más significativo y vital para su futuro. En los logros no sólo influye la inteligencia, sino que la familia también desempeña un papel importante (Dandagal y Yarriswami, 2017).

El clima familiar, según Moos (1974), es una situación social que se define en tres aspectos fundamentales como las relaciones, el desarrollo y la estabilidad, cada una con sus propias características: Las relaciones. Este aspecto evalúa el nivel de comunicación y la libre expresión en el ámbito familiar, así como el grado de interacción conflictiva dentro de ella. Esta dimensión se encuentra claramente integrado por tres sub aspectos: La cohesión que mide el nivel colaboración y apoyo mutuo entre los miembros que la componen. La expresividad que evalúa si el sujeto es libre o no de expresar sus sentimientos dentro de su familia. Y, el conflicto que mide el nivel en el que el sujeto es libre o no de demostrar su cólera ante su familia. El desarrollo. Evalúa cuán importante es para la familia el desarrollo personal de cada uno de sus miembros familiares. Comprende también tres sub aspectos: La autonomía que mide la independencia de los miembros de la familia al tomar sus propias decisiones. La actuación que mide la visión de competencia que tienen los miembros de familia en sus centros de trabajo o en el colegio. La intelectual-cultural que evalúa la importancia que otorga la familia a las actividades sociales, intelectuales y políticas. Lo social recreativo que mide el nivel de importancia que le dan a actividades recreativas en familia. Y, la moralidad-religiosidad que mide cuánta importancia la familia desarrolla la inculcación de

valores y la creencia en Dios. La estabilidad. Factor determinante que evalúa cuán estructurada y organizada está la familia, así como el nivel de control que se ejercen entre ellos. Esta subvariable incluye sub escalas de organización y control. La organización evalúa el nivel de planificación y distribución de sus actividades y responsabilidades y el control evalúa la planificación y cumplimiento de reglas dentro de la familia.

Entonces se puede concluir diciendo que el clima familiar es el eje de formación de la personalidad, la autonomía, el control de emociones, de la formación de individuos útiles para la sociedad, ya que dentro de la familia el individuo adopta y toma sentimientos, actitudes y normas que se desarrollan dentro de su familia.

Sistema emocional de la familia o teoría de Bowen. Este concepto sistémico de familia nuclear enfatiza cuatro patrones esenciales que rigen las dificultades en una familia. Sin embargo, las creencias y actitudes de las personas desempeñan una función importante en familias nucleares y las dificultades se desarrollan generalmente en los periodos elevados de tensión. La tensión depende mucho de los niveles de estrés y de las conexiones familiares en sus redes sociales. Mientras mayor sean los niveles de tensión mayores serán los síntomas que afecten la tranquilidad de la familia (None y Papero, 2017). Entre ellas se tiene: El conflicto conyugal, por ejemplo, acontece cuando uno de los cónyuges se manifiesta más ansioso, en esta situación los cónyuges externalizan sus preocupaciones. Generalmente, las formas de estrés se concentran en resaltar lo malo del otro. Otra característica, es el dominio o control que desea asumir uno de los cónyuges, y, como es natural, la revocación o resistencia de la contraparte (None y Papero, 2017). Disfunción conyugal. Eso sucede cuando uno de los cónyuges ejerce presión sobre el otro para hacer que este último actúe o ceda de la forma que el primero desea. Ambos cónyuges se amoldan para llevar en armonía la relación; sin embargo, uno de los dos actúa con mayor imperativo y el otro se allana. Esta preservación de la relación solo es acomodada hasta cierto punto cuando una de las dos personas libera la tensión o se pierde el autocontrol que aumenta la ansiedad. Es en este nivel cuando se desarrolla la disfunción conyugal añadida de

síntomas psiquiátricos, médicos o socialmente adversos (None y Papero, 2017). El deterioro de uno de los hijos. Esto sucede cuando el nivel de ansiedad de la familia se centra en uno de los niños. Es decir, existe una excesiva preocupación o intentan desarrollar una determinada visión idealizada (positiva o negativa) del hijo o hijos en cuestión. En ambos casos, ya sea para bien o para mal, el proceso de deterioro socava el desarrollo del niño en comparación con el resto de la familia. Esta ansiedad concentrada vulnera y perjudica el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y, sobre todo, la salud mental y física de los hijos (None y Papero, 2017). La distancia emocional. Sucede cuando los cónyuges o miembros de la familia se distancian entre ellas para liberar la tensión; no obstante, se corre el riesgo de desconectarse demasiado (None y Papero, 2017).

En conclusión, estos patrones de relación permiten que la tensión familiar se centre en la acomodación y acoplamiento familiar. No obstante, cuando mayor ansiedad existe en uno de los miembros menor ansiedad absorben los otros. Es en realidad un comportamiento sistémico de interdependencia. En general, ninguna persona desea hacerse daño mutuamente, pero cuando la ansiedad dicta crónicamente el comportamiento, alguien suele sufrir por ello (None y Papero, 2017).

Teoría del doble vínculo. Los vínculos dobles son dilemas de comunicación generados por la contradicción entre dos o más mensajes. Responda como lo haga el receptor, este comete siempre un error. Ya sea el mensaje para hacer o no hacer algo. En el doble vínculo, el mensaje se emite con un código diferente al contenido. Por ejemplo, un padre le dice a su hijo: "Te quiero mucho"; sin embargo, pero el lenguaje corporal de este no transmite lo mismo; es decir, rechaza a su propio hijo, incluso refuerza este último mensaje corporal con un mandato primario negativo y castigos o señales, por ejemplo: no hagas eso o te castigaré.

También sucede cuando se accionan dos mensajes de petición o mandato; sin embargo, para los hijos no es posible cumplir una de estas sin dejar de cumplir la otra. Este tipo de mensajería, es frecuente en familias cuya paradoja conlleva a los

hijos es situación de subordinación y sentir angustia o inseguridad de su existencia. Incluso, todo esto arrastra a los hijos subordinados al pánico o cólera (Dora, 1992).

Entonces, según Bateson, la comunicación familiar no es solamente un vehículo de transmisión de información entre sus miembros, sino dentro del seno familiar también existen contradicciones entre los mensajes que se dan; mayormente es por parte de los padres donde se dice una cosa o se demuestra otra, así como también se enuncian mensajes con un mandato primario negativo, el cuál va a despertar en el niño el pánico o la cólera.

Entonces, es importante se realice una adecuada comunicación entre los miembros de la familia. Es decir, una comunicación más afectiva para que los mensajes sean claros y efectivos. Lo que se diga se demuestre, donde se pueda intercambiar las ideas y otras muestras de afecto especial haciendo que las relaciones familiares se fortalezcan y generar armonía. Asimismo, en esta atmósfera de paz creada debe mezclarse con el amor en todo proceso de comunicación, fortalecerse los vínculos familiares generando el mejor trato al niño como eje fundamental.

Funciones de la familia. Cada integrante de la familia cumple un rol importante, pero también se entiende que las necesidades de cada uno deben ser satisfechas siempre y cuando se oriente para mejorar su calidad de vida. Además, la familia es la primera instancia y espacio donde el infante adquiere el apoyo posible y aprende a satisfacer sus necesidades. Entonces, entre las funciones más importantes es la satisfacción de las necesidades básicas, necesidades sociales y psicológicas. Sin embargo, Romero (1997) destaca otras funciones a continuación explicadas: Cumple una función biológica cuando una familia (padre y/o madre) proveen alimento, calor y subsistencia. Cumple una función económica al proveer de vestuario, educación y salud. Cumple una función educativa al transmitir hábitos y conductas a los hijos en las normas de convivencia e integración social. Cumple una función psicológica cuando se ayuda mediante afectos, y cuidados para mejorar su propia imagen y forma de ser. Se cumple una función afectiva al proveer de aprecio, apoyo y seguridad a los niños y otros miembros de la familia. En lo

social cuando se prepara a los jóvenes para relacionarse con los demás, enfrentarse a las diversas situaciones de la vida, a colaborar con sus semejantes, a participar en competencias sanas y a sobrellevar el poder adquirido. Por último, cumple una función ética y moral cuando se transmite valores fundamentales para convivir y desarrollarse en armonía con los otros, ya sea la familia o los amigos de diferentes grupos sociales.

Tipos de familia. La Organización de Naciones Unidas (1994) identifica los siguientes tipos de familia: La familia nuclear por estar integrada por ambos padres y los respectivos hijos. Uniparentales o monoparentales cuando se forman a raíz del fallecimiento de uno de los padres, se genera una separación o divorcio para no vivir más juntos. Polígamas cuando un hombre convive con varias mujeres o viceversa, pero con menos frecuencia. Las familias compuestas por incluir a tres generaciones de familia; es decir, abuelos, padres e hijos con familia. Familias extensas porque además de las tres generaciones de grupos familiares conviven con otros parientes en el mismo hogar. Las familias reorganizadas donde convive una familia con personas (marido y mujer) que tuvieron hijos con parejas anteriormente. Las inmigrantes por estar compuesta de miembros que provienen de otros contextos sociales; es decir, aquellas que vienen del campo a la ciudad o viceversa. Las familias apartadas porque existe aislamiento y una marcada distancia emocional entre sus integrantes. Por último, las familias enredadas donde existen familias, pero de padres predominantes o autoritarios.

Por otro lado, respecto al fundamento de la variable inteligencia emocional se desarrolla en los siguientes conceptos.

Inteligencia. La inteligencia se condice con la rapidez en que se procesan los estímulos internos y externos en el cerebro. La estrecha conexión entre inteligencia y conocimiento recae en la velocidad innata de cada persona para procesar la información. Este proceso no varía en su desarrollo (Anderson, 2001).

Como comúnmente se sabe, la inteligencia es la capacidad de razonar, entender ideas complejas, conocer o memorizar determinados conceptos, resolver conflictos,

es decir el aprender con rapidez; pero la inteligencia no solo se basa a lo intelectual también es poder ajustar sus pensamientos, actitudes y emociones frente a situaciones de cambio. Tal como menciona Gardner, para el autor, la inteligencia no es sólo una basada capacidades intelectuales, sino para él la inteligencia son las diversas habilidades que tiene el ser humano, por ello no todas las personas podemos poseer la habilidad e inteligencia para resolver un problema matemático, pero si se posee inteligencia para analizar un poema, para el canto, para el baile, etc.

Por todo ello, Gardner menciona que las personas poseemos distintivos tipos de inteligencia Es así que Gardner propuso la teoría de las inteligencias múltiples inteligencias: La inteligencia lingüística. Es la capacidad que se tiene para enlazar palabras y oraciones y hablar con fluidez y de manera eficaz, ya sea oral o escrito. La inteligencia musical. Es la habilidad para componer, modular la voy y el ritmo. La inteligencia lógico-matemática. Como la habilidad para solucionar problemas y ejercicios numéricos. La inteligencia cenestésico-corporal. Es la capacidad para expresar ideas o sentimientos a través del cuerpo, o habilidades para realizar algún deporte o actividad física. La inteligencia espacial. Es la capacidad para ubicarse en el espacio, para leer y realizar mapas, planos. La inteligencia intrapersonal. Es la capacidad que tiene un individuo para conocerse a sí mismo, sus debilidades y destrezas, así como conocer su emociones y sentimientos y controlarlos. La inteligencia interpersonal. Es la habilidad para relacionarse con los demás, para desarrollar la empatía. La inteligencia naturalística. Es la habilidad para estudiar y clasificar a los organismos de la naturaleza. Inteligencia emocional. Este tipo de inteligencia fue propuesta por Gardner, pero fue estudiada más a profundidad por el psicólogo Daniel Goleman, quien dice que esta inteligencia puede ser heredada o ir desarrollándose a lo largo de la vida, también comenta que esta inteligencia es influenciada por el entorno en el que se desenvuelve la persona, por la crianza y el nivel de afecto, amor que recibe de sus padres. Es así que se define a esta inteligencia como la habilidad en el conocimiento, control y dominio de nuestras propias emociones, pero no solo se basa en emociones, sino el nivel de empatía

que posee el ser humano, la motivación que tiene por salir adelante, y el entusiasmo con que vive su vida. Así mismo, refiere que para alcanzar el éxito una persona se desenvuelve no solo con el uso de un tipo de inteligencia, sino que la más importante de ellas es la inteligencia emocional. La inteligencia emocional es la base para una buena relación interpersonal, ya que nos va a permitir crear un clima acogedor y de confianza donde todos los involucrados se sientan cómodos y puedan expresarse y desenvolverse, ya sea en cualquier espacio o lugar.

Las emociones en el cerebro. El cerebro humano cumple infinidad de funciones, entre ellas la parte emocional. Desde el inicio de la humanidad, son las emociones las que han contribuido a la sobrevivencia y el desarrollo humano. En la actualidad, conocemos bastante del cerebro humano, respecto a sus motivaciones internas y externas. Es así que se sabe que la amígdala es la encargada de guardar los recuerdos emocionales para dar sentido y significado a la vida o a las acciones.

Modelo de inteligencia de Bar-On, BarOn (1997) afirma que la inteligencia emocional se manifiesta por un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que permiten desarrollar las habilidades de adaptación y enfrentarse a las presiones del medio o contexto en que se desarrolla la persona.

La inteligencia emocional influye en el bienestar general. La IE es un medio de comprensión, adaptación e interacción con los semejantes. Esta combina las formas esenciales de la persona y, sobre todo, la capacidad cognitiva. Es en este sentido que se entiende que la inteligencia emocional es el ingrediente clave para lograr consolidar con éxito los proyectos personales. Quienes desarrollen la IE tendrán un mejor control de sus emociones, mejor manejo de los problemas y resistencia a las exigencias de la vida. Como alega BarOn, es una combinación virtuosa entre dos tipos de inteligencia: La inteligencia cognitiva y la emocional o la suma del coeficiente intelectual más el coeficiente emocional (CI más CE).

La IE acorde a BarOn se puede desarrollar y fortalecer con el tiempo (Díaz y Palma, 2017) mediante el cuidado de los siguientes elementos: La escala intrapersonal sirve para medir la autocomprensión, el asertividad y también la habilidad para

hacer que las personas desarrollen o creen un autoconcepto positivo de sí mismas. Es decir, descubrir cuan valiosos. La escala interpersonal se refiere a las relaciones entre personas o interpersonales en un grupo social, los niños aprenden a cuidar las relaciones con los amigos o demás personas de su entorno; así mismo, desarrollan la competencia de la escucha activa y comprenden y aprecian de manera asertiva las emociones de otros. Aprenden a ser empáticos o situarse en las mismas condiciones que los demás amigos o compañeros de clase. La adaptabilidad se mide mediante la solución de problemas fácticos al enfrentarse al mundo real de las cosas en su contexto. Los niños aprenden a ser tolerantes con las situaciones y con las demás personas. Así mismo, los niños aprender a generar y conducir cambios y dar solución a los problemas diarios. Manejo del estrés. Esta capacidad es desarrollada mediante la aceptación y el manejo asertivo de los estresores como el impulso desmedido, el trabajo bajo presión, el relajamiento para mantener la calma, procurar ser menos impulsivo y responder de manera inteligente ante situaciones de estrés con consistencia emocional. El estado de ánimo general: Esta condición dimensional de la inteligencia emocional procura optar por la felicidad y el ser optimista ante todas las situaciones y personas, se debe siempre tener una percepción optimista de la vida; es decir, disfrutar del placer de una compañía ajena a uno. Esto y otros indicadores relacionados a estas subvariables son medidas mediante el test de BarOn.

Factores familiares que pueden influir en la inteligencia emocional. Desintegración familiar. Los niños suelen sufrir mucho cuando uno de los miembros de los padres renuncia a su hogar y lo abandona, mucho más si estos tenían un gran afecto; sin embargo, si el padre o madre que se fue siempre mantienen comunicación los sentimientos de decepción nos serán muy altos. Pero si sucediera lo contrario estos sentimientos llegan a convertirse en cólera, ira, rabia que puede llegar hasta afectar el rendimiento en la escuela, si eran niños que anteriormente obtenían buenas calificaciones estos disminuyen, más bien se convierten en niños frustrados, violentos inclusive no quieren ir a la escuela. En suma, todos los niños que en un principio nacieron en un hogar formado por madre y padre, pero que por

casualidades del destino estos se separan, el que sufre más es el niño, el cual se siente decepcionada, engañado que no lo quieren a su vez generándole muchos sentimientos negativos, comportamientos inadecuados como violencia e indisciplina (Cardoze, 2014). La permisividad. Los niños tienen la necesidad de tener una buena crianza respetar límites aprender valores y respetar a todas las personas empezando por el hogar, se le debe fijar normas desde pequeños para que cuando vaya creciendo tome una mejor comprensión, pero cuando los padres de los niños no lo educan de esta manera se tienen como resultado niños indisciplinados, consentidos que hacen lo que quieren sin importar nada. Además, los niños que desde pequeños en casa no se les impone reglas o normas, crecen con la idea de que ellos pueden hacer lo que se les antoje, a la hora que ellos deseen y pues nadie les dirá nada y es así que van a la escuela y son los típicos niños que se creen que solo tienen derecho mas no deber como el de obedecer a la profesora, no fastidiar a sus compañeros, etc. (Cardoze, 2014). Negligencia parental. Los padres necesitan tener un control continuo sobre el comportamiento de sus hijos durante todo su proceso de crecimiento para así ir haciendo las correcciones necesarias e inculcarle las buenas prácticas de valores. Este trabajo de tener vigilando a los niños es tarea de ambos padres, pero si se descuida, se habla de una negligencia parental, no se descuidará físicamente, de la satisfacción de sus necesidades, pero si de una buena formación disciplinaria. Son los padres los principales responsables y encargados de la formación de valores, y la disciplina de cada uno de sus hijos puesto que es en el hogar donde empieza la formación de todo ser humano. Pero si esto no ocurre el niño no llegará a interiorizar las normas buenas y la autodisciplina lo cual se reflejará en gran medida en la escuela con comportamientos inadecuados frente a sus compañeros (Cardoze, 2014). Ambiente familiar conflictivo. Los conflictos familiares son de todo tipo. Trastornos ante el conflicto entre padres o con otros familiares que forman parte del hogar, incluso conflicto entre uno de los padres y uno de los hijos, estos últimos generalmente adolescente. Esto se debe a la conducta inadecuada de una de las partes. Básicamente, un clima desfavorable para el normal desarrollo del grupo familiar en general. En los niños se manifiesta mediante ánimo trastornado,

irritable y presto a reaccionar con violencia con otros estudiantes o maestros. Cuando este clima es insostenible desde muy temprana edad para los niños, en su edad adulta se torna crónica y siempre viven a la ofensiva y defensiva (Cardoze, 2014). Son estas causales las que limitan el normal desarrollo de la educación en la escuela. Maltrato físico o psicológico. Agresiones físicas como psicológicas afectan al niño, si son frecuentes les genera sentimientos de decepción de no ser queridos y sienten el deseo de volver a tener una venganza, pero como no lo pueden hacer con el padre o la madre proceden a otras figuras como lo son los hermanos o compañeros de clase o maestros (Cardoze, 2014). Disciplina autoritaria. La disciplina no debe ser autoritaria, severa, tiránica y vengativa. El padre no es una herramienta de control. Un ambiente tipo cuartel militar sin afectividad ni diálogo constructivo afecta tanto a niños y jóvenes como a los mismos padres. Este tipo de disciplina no permite un adecuado desarrollo de la autodisciplina por estar acostumbrado al control permanente. Se tornan inseguros de lo que están haciendo o proyectan ser (Cardoze, 2014) Padres alcohólicos. El clima familiar tiene un impacto notable en el desarrollo cognitivo, emocional, conductual, social y físico de los niños y adolescentes y puede verse influenciado por el estado de salud de los padres. Vivir con un padre con trastorno por uso de alcohol influye negativamente en el clima familiar emocional percibido, las actitudes de los padres y las representaciones internas de las relaciones familiares. Vivir con un padre con trastorno por consumo de alcohol aumenta el riesgo de haber percibido mayores niveles de respuesta emocional, actitud hacia la enfermedad y expectativas de sus padres; también aumenta la probabilidad de estar expuesto a un menor placer de los padres y de haber representado peores relaciones familiares. Las intervenciones de regulación emocional pueden ser útiles para proteger a los niños que viven con un padre con trastorno por consumo de alcohol de un entorno familiar potencialmente caótico e impredecible (Lacopetti y otros, 2021).

La familia, la escuela y las emociones. La familia, en los últimos tiempos, ha mucho tomado interés de parte de los científicos sociales debido a los cambios sustantivos

en su naturaleza y progreso en sus diferentes modos de vida. En este sentido, si bien la familia compuesta por ambos padres sigue siendo el modelo familiar más frecuente en América Latina, también se ha observado un aumento de las familias monoparentales (Ruiz y Carranza, 2018). Es una realidad que debe ser asumida por todos, incluso desde la educación de las nuevas generaciones.

Esto afecta mucho más a los niños con necesidades especiales. Es decir, todos los niños, incluidos los niños con necesidades especiales necesidades educativas, tienen derecho a la educación de acuerdo a sus necesidades. Estas personas están rodeadas por número de los problemas y sus exigencias educativas son diferentes de los niños normales de la escuela. La planificación educativa para ellos debe cumplir con sus necesidades especiales. Debe haber una individualización de programas de educación para ellos de acuerdo con sus necesidades y grado de deterioro. Estos niños necesitan cooperación, orientación y apoyo de sus padres y maestros. Requieren atención especial y asistencia de maestros especialmente capacitados para hacerlos aprender. Sus problemas a menudo son multidimensionales y están influenciados por varios factores como edad de inicio de la discapacidad, gravedad de la discapacidad, ambiente externo, apoyo de la familia y disponibilidad de servicios de apoyo, etc. (Punia y Punia, 2017).

Es en este sentido que la familia es la agencia más importante para la crianza niño y formando su personalidad. La familia proporciona la base para el desarrollo de la personalidad. El entorno familiar tiene un efecto más profundo en desarrollo infantil entre todos los demás aspectos ambientales factores, mucho más que la escuela. El hogar es la primera escuela para un niño y una madre es el primer maestro. Psicólogos, sociólogos, pedagogos, todos coinciden en que la familia tiene más influencia importante en el desarrollo del niño. Es por ello que, el clima familiar deja una marcada huella en el desarrollo de los patrones de conducta de los niños. La palabra clima es más comprensiva que incluye dentro de sí la palabra medio ambiente. Los elementos humanos que rodean al niño constituyen el entorno. Abarca lo social, físico y actividades afectivas de la familia. Todos estos combinados juntos constituyen el clima familiar. El entorno familiar y el entorno

escolar se han conectado con frecuencia para el ajuste psicosocial de los problemas conductuales en el período de la adolescencia (Punia y Punia, 2017).

Sin embargo, los niños que muestran mala adaptación en la escuela en su mayoría pertenecen a un grupo que está experimentando desajuste entre el entorno familiar y el escolar. El término ajuste significa la capacidad de un individuo para adaptarse a un nuevo entorno. Por un lado, el ajuste es un estado de armonía en relación con las necesidades del individuo y las reivindicaciones de medio ambiente. Por otro lado, se espera que un estudiante bien adaptado se desempeñe satisfactoriamente en sus estudios porque pueden disfrutar confianza de los maestros y también tener fe en ellos (Punia y Punia, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de la investigación está en un nivel descriptivo-correlacional; porque se buscó conocer la relación que existe entre las variables, dependiente e independiente; para posteriormente puedan ser medidas cada una de ellas. Corroborada por Hernández (2010) quien afirma que esta tipología permite conocer el grado de asociación entre dos o más variables, en todo caso su interdependencia.

Diseño de investigación

Así mismo, se utilizó el diseño transversal correlacional-causal, el cual se encuentra dentro del Diseño No Experimental. Según Hernández (2010) sostiene que este diseño permite relacionar la interdependencia entre dos o más variables de manera transversal o un tiempo específico.

3.2. Variables, operacionalización

Variable Independiente: Ambiente familiar

Variable dependiente: Inteligencia emocional

3.3. Población, muestra y muestreo:

Población. Una población de investigación es un conjunto de elementos o participantes con comunes características y cada unidad de estudio debe poseer las características de la variable en cuestión (Galmés, 2012). Para el presente proyecto, la población estará conformada por 19 estudiantes pertenecientes a segundo grado de nivel primaria en la Institución Educativa Hans Kelsen.

Muestra. Una muestra es la representación de los casos o elementos seleccionados o extraídos mediante una técnica de muestreo (Silva, 2011).

Así, la muestra se conformará por los 19 estudiantes de segundo grado que pertenecen a la sección A en la Institución Educativa Hans Kelsen.

Muestreo. Es una técnica o modalidad que sirve para identificar la forma cómo será seleccionada la muestra. Para el presente caso, se aplicó la técnica No probabilístico o intencional por conveniencia, también llamado muestreo ofimático o de juicio por el investigador (Bolaños, 2012). Es decir, la muestra será seleccionada por la investigadora o en todo caso, la muestra ya viene conformada por grupos preformados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La observación. La observación es una técnica por excelencia para estudios etnográficos. Es decir, la observación es una forma condensada que permite lograr la objetividad en la recolección de datos. Es decir, esta técnica proporciona descripciones que vienen del propio investigador (Velasco, 2006). Para el presente caso, se vale de esta técnica para obtener información de la inteligencia emocional de los objetos de estudio.

Instrumentos. Para recolectar los datos de las variables independiente dependiente se hizo uso de dos test: Test del clima social familiar (Moos) y Test de Baron Ice para medir la inteligencia emocional.

Test del clima social familiar (Moos). Se utilizó para medir la relación entre los miembros de la familia. La aplicación del siguiente test se realizará con la finalidad de evaluar las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad.

Test de la inteligencia emocional (Baron). Se utilizó dicho test para medir los niveles de inteligencia emocional que poseen los estudiantes con la finalidad de evaluar las dimensiones de relaciones interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo.

Validez. Es un proceso que mide el rasgo de la variable y las características de contenido de las dimensiones. En sentido, son un grupo de expertos los que revisan o valoran la consistencia interna entre las dimensiones y los

indicadores en correspondencia con los ítems del instrumento (La Torre, 2007). En el presente proyecto, se solicitará a tres expertos en las variables para la revisión de la adaptación de los test.

Confiabilidad. En concordancia con Ruiz (2011), estos procesos consisten en valorar el grado de homogeneidad o estandarización de los ítems de un instrumento de recolección de datos. En el presente caso, la fiabilidad del instrumento de determinará mediante el coeficiente Alpha de Cronbach con el objeto de determinar la consistencia interna de cada ítem con el instrumento. Sin embargo, es necesario recoger información de primera mano en una muestra piloto de estudiantes de otra institución, pero con las mismas características que la muestra de investigación.

3.5. Procedimientos:

En primera instancia se observaron las problemáticas que presenta la población seleccionada, y se determinó para su estudio a la más relevante. Seguido a ello se empezó con la investigación, indagando y buscando autores que ya hayan estudiado este tipo de problemáticas, así mismo teorías que se relacionen con el tema, seguidamente se seleccionó las teorías que van a sustentar esta tesis y los instrumentos de evaluación. Se procedió a la validez y confiabilidad de dichos instrumentos para luego ser aplicados en la población, seguido de ello se pasó a tabular los resultados en tablas estadísticas con el programa Excel, para determinar los perfiles de cada estudiante respecto al clima familiar y su inteligencia emocional. Finalmente se pasó a correlacional ambas variables mediante un estadístico paramétrico.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos recolectados deben hablar mediante la interpretación y su análisis (Encinas, 1993). En este sentido, el análisis de datos procesados se muestra en dos tipos de análisis, descriptivo e inferencial.

Para el análisis descriptivo, se tabularon los datos agrupados en categorías o dimensiones de las variable dependiente e independiente, y luego ser exhibidos en tablas de frecuencias o figuras. Para este tipo de análisis, los datos se procesaron utilizando el software Excel. La información mediante tablas de frecuencia. El otro análisis corresponde a la comprobación de la hipótesis mediante pruebas estadísticas de correlación.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación tiene la autorización y aceptada por el director de la institución participe, así mismo los padres de familia conocen que son participes del objetivo de una investigación. Finalmente se conserva la identidad e información proveída de los estudiantes en calidad de anonimato.

IV. RESULTADOS

Resultados estadísticos

Tabla 1

Resultados generales del perfil del clima familiar de los estudiantes de segundo grado “A” de una Institución Educativa, 2022.

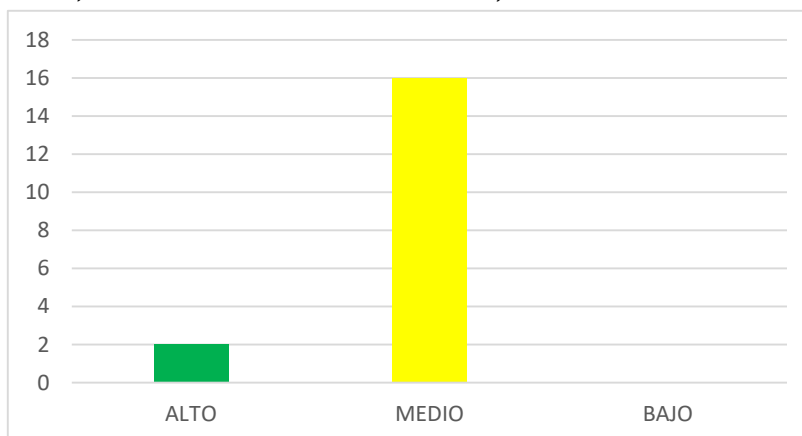
ESCALA	Puntaje general Clima Familiar	
	F	%
ALTO	2	11%
MEDIO	17	89%
BAJO	0	0%
TOTAL	19	100%

Nota. Test aplicado

Interpretación: Como se evidencia, la mayor parte de estudiantes de esta variable se posiciona en el nivel medio con un 89% lo que equivale a 17 estudiantes, seguido está el nivel alto con 11% lo que equivale a 2 estudiantes y en el nivel bajo no se ubica ningún estudiante.

Figura 1

Resultados generales del perfil del clima familiar de los estudiantes de segundo grado “A”, de una Institución Educativa, 2022.



Nota: Tabla 1

Tabla 2

Resultados generales del perfil de inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado "A" de una Institución Educativa, 2022.

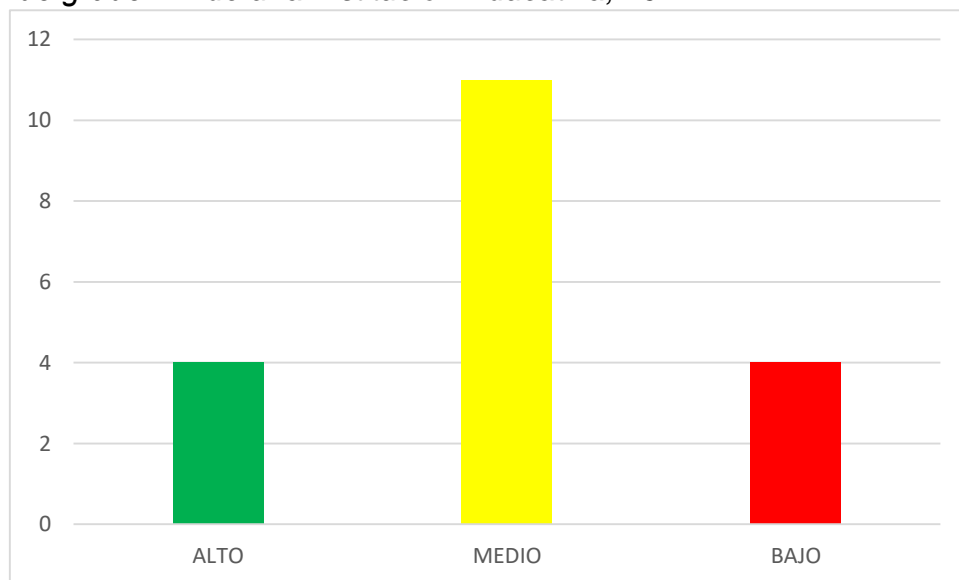
ESCALA	PUNTAJE GENERAL DEL TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	
	F	%
ALTO	4	21%
MEDIO	11	58%
BAJO	4	21%
TOTAL	19	100%

Nota: Test aplicado

Interpretación: Como se evidencia, la mayor parte de estudiantes de esta variable se posiciona en el nivel medio con un 58% que equivale a 11 estudiantes, seguido se encuentra al 21% de estudiantes en el nivel alto que equivale a 4 estudiantes y 21% de estudiantes en el nivel bajo que equivale también a 4 estudiantes.

Figura 2

Resultados generales del perfil de inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado "A" de una Institución Educativa, 2022.



Nota: Tabla 2

Prueba de Normalidad

Para determinar el tipo de prueba de hipótesis se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro- Wilk (muestra menor a 50), tanto para los resultados generales del clima familiar y de inteligencia emocional.

Tabla 3

Prueba de normalidad de variables.

	SHAPIRO-WILK		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima Familiar	,942	19	,282
Inteligencia Emocional	,959	19	,547

Nota: Test aplicado

Interpretación: La presente tabla nos muestra que el valor obtenido para el clima familiar es mayor que $p > 05$ ($,282 > 05$) y para la inteligencia emocional es mayor o igual $p > 05$ ($,547 > 05$); por lo tanto deducimos que ambas variables: clima familiar e inteligencia emocional siguen una distribución normal; por lo que se llega a la decisión que para la correlación de la prueba de hipótesis se usará una prueba estadística paramétrica, en este caso usaremos la prueba de correlación de Pearson, con un nivel de significancia de 0.05.

Resultados de correlación

Tabla 4

Resultados de la correlación de hipótesis entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de una Institución Educativa, 2022.

		Clima Familiar	Inteligencia Emocional
Clima Familiar	Correlación de Pearson	1	,033
	Sig. (bilateral)		,892
	N	19	19
Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	,033	1
	Sig. (bilateral)	,892	
	N	19	19

Nota. Test aplicado

Interpretación: La presente tabla nos muestra que no existe relación significativa entre las dos variables ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de **,892** ($,892. > 0.05$); por tanto, se acepta la hipótesis nula que señala que un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de educación primaria de una Institución Educativa, 2022.

Tabla 5

Resultados de la correlación de hipótesis entre el clima familiar y dimensión interpersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de una Institución Educativa, 2022.

		Clima Familiar	Interpersonal
Clima Familiar	Correlación de Pearson	1	-,228
	Sig. (bilateral)		,347
	N	19	19
Interpersonal	Correlación de Pearson	-,228	1

	Sig. (bilateral)		,347
	N	19	19

Nota. Test aplicado

Interpretación: La presente tabla nos muestra que que no existe relación significativa entre las dos variables ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de **,347** ($,347 > 0.05$), por tanto, se acepta la hipótesis nula que señala que un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de educación primaria de una Institución Educativa, 2022.

Tabla 6

Resultados de la correlación de hipótesis entre el clima familiar y dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de una Institución Educativa, 2022.

		Clima Familiar	Intrapersonal
Clima Familiar	Correlación de Pearson	1	,177
	Sig. (bilateral)		,469
	N	19	19
Intrapersonal	Correlación de Pearson	,177	1
	Sig. (bilateral)	,469	
	N	19	19

Nota. Test aplicado

Interpretación: La presente tabla nos muestra que no existe relación significativa entre las dos variables ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de **,469** ($,469 > 0.05$), por tanto, se acepta la hipótesis nula que señala que un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de educación primaria de una Institución Educativa, 2022.

Tabla 7

Resultados de la correlación de hipótesis entre el clima familiar y dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de una Institución Educativa, 2022.

		Clima Familiar	Manejo de estrés
Clima Familiar	Correlación de Pearson	1	,219
	Sig. (bilateral)		,368
	N	19	19
Manejo de estrés	Correlación de Pearson	,219	1
	Sig. (bilateral)	,368	
	N	19	19

Nota. Test aplicado

Interpretación La presente tabla nos muestra que no existe relación significativa entre las dos variables ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de **,368** ($,368 > 0.05$), por tanto, se acepta la hipótesis nula que señala que un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de educación primaria de una Institución Educativa, 2022.

Tabla 8

Resultados de la correlación de hipótesis entre el clima familiar y dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de una Institución Educativa, 2022.

		Clima Familiar	Adaptabilidad
Clima Familiar	Correlación de Pearson	1	,007
	Sig. (bilateral)		,977
	N	19	19

Adaptabilidad	Correlación de Pearson	,007	1
	Sig. (bilateral)	,977	
	N	19	19

Nota. Test aplicado

Interpretación: La presente tabla nos muestra que no existe relación significativa entre las dos variables ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de **,977** ($,977 > 0.05$), por tanto, se acepta la hipótesis nula que señala que un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de educación primaria de una Institución Educativa, 2022.

Tabla 9

Resultados de la correlación de hipótesis entre el clima familiar y dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de una Institución Educativa, 2022.

		Clima Familiar	Estado de ánimo
Clima Familiar	Correlación de Pearson	1	-,058
	Sig. (bilateral)		,813
	N	19	19
Estado de ánimo	Correlación de Pearson	-,058	1
	Sig. (bilateral)	,813	
	N	19	19

Nota. Test aplicado

Interpretación: La presente tabla nos muestra que no existe relación significativa entre las dos variables ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de **,813** ($,813 > 0.05$); por tanto, se acepta la hipótesis nula que señala que un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de educación primaria de una Institución Educativa, 2022.

V. DISCUSIÓN

Luego de presentar los resultados, continuamos con la discusión de los mismos: Los resultados a nivel general del Clima Familiar (Tabla 1) nos muestran que ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo. Por el contrario, porcentajes elevados se encuentran en el nivel medio y alto, con 89% y 11% respectivamente por lo que se deduce que el clima familiar, es decir las relaciones, el desarrollo y la estabilidad donde se desenvuelven los estudiantes mayormente es moderado.

Los resultados a nivel general de la Inteligencia emocional (Tabla 2), nos muestran que el 21% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo y alto, y el 58% se encuentran en el nivel medio

Nuestros porcentajes de los resultados concuerdan con Salazar (2018), quien en su investigación para relacionar el clima familiar y la inteligencia emocional realizada a 63 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, obtuvo que un 1,6 % se encuentran en el nivel bajo, un 57% y el 41,3% se encuentran en el nivel medio y alto respectivamente respecto al clima familiar y en cuanto a la dimensión inteligencia emocional se obtuvo que el 19% se encuentran en el nivel alto, 69% en el nivel medio y 11% en el nivel bajo. Así mismo, se concuerda con Mendoza (2019) quien en su investigación realizada a 118 estudiantes de cuarto y quinto grado de la institución educativa, obtuvo que un 5 % se encuentran en el nivel bajo, un 88% y 6% se encuentran en el nivel medio y alto respectivamente respecto al clima familiar y en cuanto a la dimensión inteligencia emocional se obtuvo que el 12% se encuentran en el nivel alto, 79% en el nivel medio y 9% en el nivel bajo.; tal como se obtuvieron los resultados en la presente investigación diferencias significativas en clima familiar e inteligencia emocional. Sin embargo ambos resultados de los mencionados autores y de la presente investigación discrepan con los resultados de Prieto (2019) quien en su investigación realizada a 93 estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. 40336 Sagrado Corazón de Jesús del distrito de Viraco, Arequipa obtuvo que en el clima familiar se encontró al 7% de estudiante en el nivel alto, y en cuanto a la dimensión inteligencia emocional se obtuvo que ningún estudiante se encontró en el nivel alto,

por el contrario se encontró el 46% en el nivel bajo por lo que los resultados concuerdan bajo clima familiar y baja inteligencia emocional.

Entonces en nuestra investigación al correlacionar las hipótesis entre el clima familiar y la inteligencia emocional obtenidas mediante la prueba paramétrica de Pearson (Tabla 4), nos muestra que no existe relación significativa entre las dos variables ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de ,892 ($,892 > 0.05$); por tanto, se acepta la hipótesis nula que señala que un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado "A" de educación primaria de una Institución Educativa lo que nos indica que aún si el clima social familiar es adecuado los estudiantes de igual manera van a presentar dificultades para tener un mejor manejo de su inteligencia emocional.

Al correlacionar las hipótesis entre el clima familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional) obtenidas mediante la prueba paramétrica de Pearson, el cuál nos muestra que no existe relación significativa entre las dos variables ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de ,347 ($,347 > 0.05$), por tanto se acepta la hipótesis nula que señala que un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado "A" de educación primaria de una Institución Educativa lo que nos indica que pese a que se susciten dificultades en la dimensión de desarrollo; ya que esta dimensión se relaciona más con la dimensión de inteligencia interpersonal no tienen un grado de influencia con la empatía y el grado de relacionarse que puedan desarrollar los estudiantes.

Al correlacionar las hipótesis entre el clima familiar y dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional (Tabla 5) obtenidas mediante la prueba paramétrica de Pearson, el cuál nos muestra que no existe relación significativa entre las dos variables ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de ,469 ($,469 > 0.05$), por tanto se acepta la hipótesis nula que señala que un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la dimensión intrapersonal de la

inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado "A" de educación primaria de una Institución Educativa lo que nos indica que pese a que no se susciten dificultades en la dimensión de desarrollo; ya que esta dimensión se relaciona más con la dimensión de inteligencia intrapersonal los estudiantes van a presentar dificultades en la asertividad y en el conocimiento propio de las emociones de los estudiantes.

Al correlacionar las hipótesis entre el clima familiar y dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional (Tabla 6) obtenidas mediante la prueba paramétrica de Pearson, el cuál nos muestra que no existe relación significativa entre las dos variables ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de ,368 ($,368 > 0.05$), por tanto se acepta la hipótesis nula que señala que un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado "A" de educación primaria de una Institución Educativa lo que nos indica que pese a que no se susciten dificultades en la dimensión de estabilidad; ya que esta dimensión se relaciona más con la dimensión de manejo de estrés y dentro del hogar en la organización y control de los miembros no se generen climas de tensión y estrés los estudiantes aún así van a presentar dificultades en el control de sus impulsos y su tolerancia frente a sus pares.

Al correlacionar las hipótesis entre el clima familiar y dimensión adaptabilidad (Tabla 7) de la inteligencia emocional obtenidas mediante la prueba paramétrica de Pearson, el cuál nos muestra que no existe relación significativa entre las dos variables ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de ,977 ($,977 > 0.05$), por tanto se acepta la hipótesis nula que señala que un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado "A" de educación primaria de una Institución Educativa lo que nos indica que dentro del hogar por más que se perciba autonomía y actuación dentro de los miembros el estudiante va a tener dificultades para ser capaz de solucionar problemas y ser flexible frente a nuevos cambios.

Al correlacionar las hipótesis (Tabla 8) observamos los resultados obtenidos de la correlación de hipótesis entre el clima familiar y dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional obtenidas mediante la prueba paramétrica de Pearson, el cual nos muestra que no existe relación significativa entre las dos variables ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de **,813** ($,813 > 0.05$), por tanto se acepta la hipótesis nula que señala que un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de educación primaria de una Institución Educativa lo que nos indica que dentro del hogar por más que se perciba un clima aceptable los estudiante va a tener dificultades para mantener el buen humor y el optimismo frente a diversas situaciones.

Los presentes resultados de nuestra investigación coinciden con las investigaciones de Salazar (2018) y Mendoza (2019) a quien ya se citó anteriormente, pues mencionan que no existe relación significativa entre el Clima social familiar y la Inteligencia Emocional ya que los resultados fueron ($\rho = 0.05$ y $p = .967 > 0.05$), del mismo modo se obtuvieron los resultados para Prieto donde p-valor (0,232) es mayor al nivel alfa (0,05) lo que nos indica que no hay correlación entre ambas variables, entonces estos hallazgos nos muestran la independencia entre ambas variables y sus dimensiones las cuales estarían siendo influenciadas por variables psicosociales en la primera y la segunda estará condicionada por factores relacionados con variables más personales y de agentes de socialización. Mientras que estos resultados discrepan con Prieto (2019), quien al correlacionar ambas hipótesis mediante el estadístico de Pearson obtuvo un nivel de significancia de $,000 > 0.05$ y el coeficiente de correlación fue de 0.890 lo que muestra el grado de relación entre ambas variables, con lo cual se puede concluir que en ese caso el clima familiar, sobre todo las relaciones, el nivel de afecto, comprensión, comunicación e intereses en común que hay entre los miembros de familia si va a influir en la inteligencia emocional, puesto que ahí la familia si va a jugar un rol muy importa como agente socializador y de desarrollo personal y emocional para dichos estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. En el proceso de investigación a través del test aplicado a los estudiantes de 2° “A” se pudo conocer su clima familiar, los resultados nos muestran que la gran parte de los estudiantes está en un nivel medio con 89%, en un nivel alto el 11% y en el nivel bajo no se sitúa ninguno.
2. A través del proceso de investigación la inteligencia emocional de 2° “A” se ubica en el nivel medio con 58%, en un nivel alto el 21% y en el nivel bajo el 21%.
3. Un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la inteligencia emocional de dichos estudiantes, ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de ,892 ($,892 > 0.05$); puesto que en los resultados generales respecto al clima social familiar en el nivel bajo no se encontró a ningún estudiante y en los resultados respecto a la inteligencia emocional en el nivel bajo se encontró a un 21%, mostrándonos que aún si el ambiente familiar es adecuado los estudiantes de igual manera van a presentar dificultades para tener un mejor manejo de su inteligencia emocional.
4. Un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado “A” de educación primaria de una Institución Educativa, ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de ,347 ($,347 > 0.05$), puesto que en los resultados respecto a esta dimensión no se encontró a ningún estudiante en nivel bajo, mientras en las dimensiones del clima familiar, en relación se encontró al 6%, desarrollo al 44% y estabilidad al 39% lo que nos indica que pese a que se susciten dificultades en la dimensión de desarrollo; ya que esta dimensión se relaciona más con la dimensión de inteligencia interpersonal no tienen un grado de influencia con la empatía y el grado de relacionarse que puedan desarrollar los estudiantes.
5. Un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional de dichos estudiantes, ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de ,469 ($,469 > 0.05$), puesto que en los resultados respecto a esta dimensión se encontró al 21% en nivel

bajo, mientras en las dimensiones del ambiente familiar, en relación se halló al 6%, desarrollo al 44% y estabilidad al 39% lo que nos indica que pese a que no se susciten dificultades en la dimensión de desarrollo; ya que esta dimensión se relaciona más con la dimensión de inteligencia intrapersonal los estudiantes van a presentar dificultades en la asertividad y en el conocimiento propio de las emociones de los estudiantes.

6. Un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional de dichos estudiantes, ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de ,368 ($,368 > 0.05$), puesto que en los resultados respecto a esta dimensión no se encontró a ningún estudiante en el nivel bueno, mientras que en lo familiar, en estabilidad está el 39% respecto al nivel bueno, lo que nos indica que pese a que no se susciten dificultades en la dimensión de estabilidad; ya que esta dimensión se relaciona más con la dimensión de manejo de estrés y dentro del hogar en la organización y control de los miembros no se generen climas de tensión y estrés los estudiantes aún así van a presentar dificultades en el manejar sus impulsos y su tolerancia frente a sus pares.
7. Un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional de dichos estudiantes, ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de ,977 ($,977 > 0.05$), puesto que en los resultados respecto a esta dimensión se encontró a un 21% en el nivel bueno mientras que en las dimensiones familiares, en estabilidad está el 39% respecto al nivel bueno, lo que nos indica que dentro del hogar por más que se perciba autonomía y actuación dentro de los miembros el estudiante va a tener dificultades para ser capaz de solucionar problemas y ser flexible frente a nuevos cambios.
8. Un clima social familiar inadecuado no influye negativamente en la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional de dichos estudiantes ya que la correlación entre ambas variables tiene un valor de ,813 ($,813 > 0.05$), puesto que en los resultados respecto a esta dimensión se halló a un 11% en el nivel malo, mientras que en las dimensiones familiares en relación se encontró al

22%, desarrollo al 17% y estabilidad al 39% respecto al nivel bueno lo que nos indica que dentro del hogar por más que se perciba un clima aceptable los estudiante va a tener dificultades para mantener el buen humor y el optimismo frente a diversas situaciones.

VII. RECOMENDACIONES

1. Realizar investigaciones relacionadas al clima social familiar y la inteligencia emocional en toda la población estudiantil de la Institución Educativa y luego en todas las instituciones de la localidad para conocer el perfil y la relación que pueden existir entre ambas variables.
2. La Institución Educativa debe implementar talleres para padres e hijos para fomentar mayores vínculos de amor y unión en las familias, para crear entre los miembros una comunicación eficaz donde todos puedan expresar sus deseos, sentimientos y emociones con libertad, así como ayudar a sus hijos a ser autónomos.
3. Capacitar a los docentes sobre el correcto actuar y el manejo de situaciones con los estudiantes que presenten una inteligencia emocional escasa.
4. Talleres de psicología para que todos los estudiantes aprendan a controlar y conocer sus emociones, a descubrir y potenciar su inteligencia emocional, así como a confortar sus habilidades del individuo copara la interacción con la sociedad, así mismo puedan mantener su motivación por su vida y el futuro, guiar sus metas con el fin de obtener individuos competitivos y útiles para la sociedad y enseñarles a ser personas con pensamiento divergente ante las adversidades
5. Realizar paseos integrativos donde asistan de manera obligatoria ambos padres e hijos.

REFERENCIAS

- Adair, W.L., Hideg, I., & Spence, J.R. (2013). *The Culturally Intelligent Team: The Impact of Team Cultural Intelligence and Cultural Heterogeneity on Team Shared Values*. *Journal of cross-cultural psychology*, 44(6), 941-962.
- Anderson, M. (2001). *Conceptions of Intelligence. The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 287-298.
- Apa (2022). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. (7ta. Ed. En español, de la 7ta. Ed. en inglés del año 2010)*. México, D. F: Edit. Manual Moderno
- Bar-On (1997). *La Inteligencia Emocional en Las Organizaciones Educativas*. Madrid: Edit. Morata.
- Benites. (1999). *Tipos de Familia, Clima social familiar en adolescentes que asisiten a los centros comunales por la vida y la paz de lima, del instituto de bienestar familiar*. Lima: Editorial UPSMP.
- Bernet, M. (1996). *Emotional intelligence: components and correlates. Paper presented at the 104 Annual Convention of the American Psychological Association*. August 12, Toronto, Canada
- Bisquerra, R. (2007). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7-43.
- Buendia. (1999). *Familia y psicología de la salud*. Madrid: Editorial Piramide.
- Canivet, N. (1958). *Exploración de la Mentalidad Infantil. Teoría y Técnica de la Investigación*. Buenos Aires.
- Carbonell. (2012). *Las familias en el siglo XXI* . Mexico : Editorial Elvia Lucia Flores Avalos.
- Chiriboga, R.D., & Franco, J.E. (2001). *Validación de un test de Inteligencia emocional en niños de 10 años de edad*. *Revista Médico de Familia*, 9(1), 24-38.

- Colas, P., Buendía, L., & Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Dandagal, S. y Yarriswami, M. (2017). *A Study of Family Climate in Relation to Academic Achievement of Secondary School Students*. <http://ijaret.com/wp-content/themes/felicity/issues/vol4issue3/dandagal.pdf>
- Díaz, N. R., Anchondo, H. E., & Pérez, O. R. (2013). *Inteligencia emocional plena: Mindfulness y la gestión eficaz de las emociones*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires
- Fernández-Berrocal, P., & Mestre, J.M. (Coord.) (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Ferres, A. Berrocal. Sánchez, M. (2018). *Estudio sobre la inteligencia emocional y los factores contextuales en estudiantes de cuarto de educación primaria de la provincia de Granada*. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 141–158. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.281441>
- Futuri, B. (2019). “*Relación del clima familiar con la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Miguel Ángel Hurtado Acopia – Acomayo – Cusco*”.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (1998). Are there additional intelligences? En J. Kane (Ed.), *Education, information and transformation* (pp. 111-131). Englewood Cliffs, NJ (EEUU): Prentice Hall.
- Gil-Olarte, P., Guil, R., Serrano, N., y Larrán, C. (2014). *Inteligencia Emocional y Clima Familiar*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 407-417
- Goleman, D. (1995) *La inteligencia emocional por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Argentina. Ediciones B Argentina S.A.

- Gökçen, E., Furnham, A., Mavroveli, S., & Petrides, K.V. (2014). *A cross-cultural investigation of trait emotional intelligence in Hong Kong and the UK*. *Personality and Individual Differences*, 65, 30-35.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Nueva York (EEUU): Bantam Books.
- Goleman, D. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional*. Barcelona: Ediciones B.
- Lacopetti, C.; Londi, I.; Patussi, V. y Cosci, F. (2021). *Family climate in children living with parents who harmfully consume alcohol*. *Clin Psychol Psychother*. 2021 Sep;28(5):1128-1134. doi: 10.1002/cpp.2562. Epub 2021 Feb 13. PMID: 33522038.
- Macías, M. A. (2002). *Las múltiples inteligencias*. *Psicología desde el Caribe*, (10), 27-38.
- Mendoza, J. (2019). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lima – 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana los Andes
- Moos, R. (1974). *Las escalas del clima social: una visión general*. Consultoría Psicólogos de Prensa, Palo Alto, California.
- Moos, R.H., Moos, B.S., & Trickett, E.J. (1995). *Escalas de Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Madrid: TEA.
- Moritz, H. (1968). *La Familia y sus Valores Formativos*. Barcelona
- Morris, C. & Maisto, A. (2009). *Psicología*. México: Pearson.
- Otero, L. (1983). *Ecología Social: Factores estructurales y psicosociales del sistema familiar*. *Rev. Cost. Cienc. Méd.* 4(2), 55 – 64.
- Niermann, C., Krapf, F., Renner, B. et al. (2014). *Family health climate scale (FHC-scale): development and validation*. *Int J Behav Nutr Phys Act* 11, 30. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-11-30>

- Nolazco, F. (2015). *Clima social familiar y inteligencia emocional en niños y niñas del sexto grado de primaria de la I.E. No.1222 "Húsares de Junín" del distrito de Ate - Lima 2012*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima.
- None, R. y Papero, D. (2017). *The family emotional system*. London: Lexington Books.
- Osoria, A. y Cobián, A. (2016). *Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*. *Mul Med.* 2016;20(2):437-448. Cuba.
- Pena, M., & Repetto, E. (2008). *Estado de la investigación en España sobre Inteligencia Emocional en el ámbito educativo*.
- Petersen, W. (1968). *La población*. Madrid.
- Pizarro, V. (2016). *El clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1057 Jose Baquijano y Carrillo, distrito de Lince - 2016*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación secundaria). Universidad Alas Peruanas.
- Prieto, G. (2019). *Clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 40336 Sagrado Corazón de Jesus del distrito de Viraco, Arequipa – 2018*. (tesis para segunda especialidad). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Punia, A y Punia, P. (2017). *Effect of Family Climate on the Adjustment of Children with Special Needs*. <http://ndpublisher.in/admin/issues/EQv8no3g.pdf>
- Ruiz, P., y Carranza, R. F. (2018). *Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos*. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 200-211. doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ ACP.2018.21.2.9>
- Salazar.E. (2018). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima.

- Sánchez, C. & Reyes, M. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Edit. Mantaro
- Satir V. (2005) *La familia como unidad de tratamiento*. <http://www.pnl.net.com/la-familia-como-unidad-de-tratamiento-virginia-satir/>
- Scott, E. (2019). *Teachers' perceptions and practice of social and emotional education in Greece, Spain, Sweden and the United Kingdom*. Universidad de Malta. <https://www.um.edu.mt/library/oar/bitstream/123456789/42655/1/v11i1p2.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). "El proceso de la investigación científica" México, D.F: Edit. Limusa de CV Grupo Noriega de Editores.
- Ugarriza, N. y Pajares, A. (2002). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes*.
- Velásquez, E. (2021). *Clima social y familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes del 4to año de secundaria del Glorioso Comercio 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca, 2020. (Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación: Investigación y Docencia Universitaria)*. Universidad Peruana Unión
- Visauta, B. (1989). *Técnicas de Investigación Social*. Barcelona: PPV.
- Wolin, S. y Wolin. (1993). *The resilient self: How survival of troubled families rise above adversity*. Washington: Villard Books

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	OPERACIONALIZACIÓN	
			Subdimensión	Ítems
<u>Independiente</u> Clima social Familiar	Moos define: El clima social familiar vendría a ser el valor que otorgan los integrantes de la familia acerca de las características socio ambientales, se encuentra conformado por las relaciones que existen en la familia, el cómo se permite el desarrollo de cada integrante al igual que la organización que tienen, todo esto se da a conocer mediante la percepción que tienen los miembros de la familia (Moos, 1985).	Relaciones	Cohesión	01.
				11.
				21.
				31.
				41.
				51.
				61.
				71.
				81.
			Expresividad	02.
				12.
				22.
				32.
				42.
				52.
				62.
				72.
				82.
			Conflicto	03.
				13.
				23.
	33. .			
	43. .			
	53.			
	63.			
	73. .			

		83.
Desarrollo	Autonomía	04.
		14.
		24.
		34.
		44.
		54.
		64.
		74.
		83.
		Actuación
		15.
		25.
		35.
		45.
		55.
		65.
		75.
		85.
	Intelectual-cultural	06.
		16.
		26.
		36.
		46.
		56.
		66.
		76.
		86.
	Social-Recreativo	07.
		17.
		27.
		37.
		47.
		57.
		67.

				77.
				87.
			Moralidad- Religiosidad	08. 18. 28. 38. 48. 58. 68. 78. 88.
	Estabilidad		Organización	09. 19. 29. 39. 49. 59. 69. 79. 89.
			Control	10. 20. 30. 40. 50. 60. 70. 80. 90.

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Subdimensión	Ítems
----------	--------------------------	-----------	--------------	-------

Dependiente Inteligencia emocional	BarOn define: La inteligencia emocional es la capacidad que tiene cada individuo para reconocer sus propias emociones, comprenderlas y manejarlas de forma adecuada. (BarOn, 2006).	Intrapersonal	- Comprensión emocional de sí mismo.	2.
			- Asertividad	6.
			- Autoconcepto	12.
			- Autorrealización	14.
			- Independencia	21.
		Interpersonal	- Empatía	26.
			- Relaciones interpersonales	1.
				4.
				18.
				23.
		Adaptabilidad	- Solución de problemas	28.
			- Flexibilidad	30.
				10.
				13.
				16.
Manejo del estrés	- Control de impulsos	19.		
	- Tolerancia al estrés	22.		
		24.		
		5.		
		8.		
	9.			
	17.			
	27.			
	29.			

	Felicidad	3.
	Optimismo	11.
Estado de ánimo		7.
		15.
		20.
		25.

Anexo 02

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE ORIGINAL : Escala del Clima Social Familiar (FES)

B. OBJETIVO : Evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos, Moos y Trickett, 1989)

C. DIMENSIONES : Explora las áreas de relación, desarrollo y estabilidad.

D. AUTOR : R. H. Moos, B. S. Moos

E. AÑO DE EDICIÓN : 1982

F. ADMINISTRACIÓN : Individual o colectiva

G. DURACIÓN : 20 minutos

H. SUJETOS DE APLICACIÓN : Adolescentes, niños y adultos. Individual o colectiva

I. PUNTUACIÓN Y ESCALAS DE CALIFICACIÓN

La corrección del FES se llevará a cabo con ayuda de una plantilla. Se contará los verdaderos y falsos que coincidan con la plantilla, las respuestas que coinciden tiene el valor de 1 punto, valor que, sumado en cada escala, se anota en la hoja de respuestas, en la casilla que le corresponde a dicha sub prueba. La puntuación máxima es de 9 puntos para cada sub escala. Luego, estas sub escalas se agruparán según las dimensiones a las que pertenecen y se sumará el puntaje de cada una de ellas para obtener el puntaje por dimensiones, lo que significa que en la dimensión Relación se obtendrá hasta un puntaje máximo de 27, en la dimensión Desarrollo se obtendrá 45 puntos como máximo y en la dimensión estabilidad hasta un total de 18 puntos como máximo.

Finalmente se suman todas las dimensiones para hallar la puntuación general de toda la prueba y así determinar el nivel en el que se encuentra el estudiante en relación al clima social familiar.

PUNTUACION GENERAL DE TODA LA PRUEBA

BUENA	60 - 90
MEDIA	41 - 59
MALO	0 - 40

PUNTUACION POR DIMENSIONES

DIMENSIONES	BUENA	MEDIO	MALO
RELACION	19 a +	14 – 18	13 a -
DESARROLLO	30 a +	25 – 29	24 a -
ESTABILIDAD	16 a +	11 – 15	10 a -

PLANTILLA DE CALIFICACIÓN

Ítems	V	F	CO
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	V		
11. En mi familia da la impresión de que en casa solo estamos 'pasando el rato'.		F	
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.	V		
41. Algún miembro de mi familia se ofrece cuando hay que hacer algo en la casa.		F	
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V		
61. En mi familia hay poca unión.		F	
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V		
81. En mi familia se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V		
			EX
2. Los miembros de mi familia frecuentemente no expresan sus emociones.		F	
12. En casa se habla claramente lo que nos parece o queremos.	V		
22. En mi familia es difícil expresar lo que sentimos sin molestar a todos.		F	
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V		
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		F	
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan delante de todos.	V		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		F	
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente.	V		
			CT
3. En mi familia peleamos mucho.	V		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		F	

23. En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo. **V**
33. Los miembros de la familia expresamos nuestra cólera. **F**
43. Las personas de mi familia nos criticamos unos a otros. **V**
53. En mi familia a veces peleamos y nos vamos a golpes de manos. **V**
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos por calmar las cosas y mantener la paz. **F**
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. **V**
83. En mi familia elevan la voz o gritan. **F**

AU

4. Ningún miembro de mi familia decide por su cuenta. **F**
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno. **V**
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. **V**
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. **V**
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. **F**
54. En mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema. **V**
64. Las personas de la familia se apoyan unos a otros para defender sus propios derechos. **V**
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. **F**
84. En mi casa hay libertad para expresar lo que se piensa. **F**

AC

5. En mi familia es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos **V**
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. **V**
25. Para mis padres es muy importante el dinero que gane cada uno. **F**
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'. **V**

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. V
55. En la casa nos preocupamos poco por las notas en el colegio. F
65. En nuestra familia nos esforzamos para tener éxito. F
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. V
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. V

IC

6. Con frecuencia hablamos de temas políticos o sociales en familia. V
16. Asistimos a exposiciones o conferencias. F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. V
36. Las conferencias o exposiciones culturales nos interesan poco. F
46. En mi casa tenemos conversaciones intelectuales o de estudios. F
56. Algún miembro de mi familia toca algún instrumento musical. V
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias. V
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. F
86. A los miembros de mi familia nos gusta la música o la literatura V

SR

7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. F
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. V F
27. Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte. F
37. Vamos con frecuencia al cine o paseos. F
47. En mi casa todos tenemos una o dos cosas que hacer para mantenernos entretenidos y no estar aburridos. V
57. Mi familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio. F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a clases particulares por, gusto o por interés. V

77. Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos. V
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. F

MR

8. Los miembros de mi familia asistimos seguido a la iglesia. V
18. En mi casa oramos en familia. F
28. En casa hablamos de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc. V
38. En mi familia creemos en Dios. F
48. En mi familia tenemos ideas claras sobre lo que está bien o está mal. V F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. V
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. F
78. En mi casa, leer la Biblia es importante. V
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. V

OR

9. Las actividades de mi familia se planifican con cuidado. V
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. V
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. F
39. La puntualidad es muy importante en mi familia. V
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. F
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. V
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. V
79. En mi familia el dinero se administra con cuidado. F
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. V

CN

10. En mi familia muy pocas veces tenemos reuniones obligatorias. F
20. En mi casa hay pocas normas que cumplir. F

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	V
60. En las decisiones familiares todas las opiniones son escuchadas.	F
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	F
80. En mi casa las normas son muy estrictas y tienen que cumplirse.	V
90. En mi familia, hacemos caso a las normas y reglas de la casa.	V

J. DESCRIPCIÓN

El test está dividido en 3 dimensiones: relación, desarrollo y expresividad, cada dimensión está distribuida en sub escalas, teniendo un total de 10 sub escalas, cada sub escala consta de 9 ítems, teniendo así un total de 90 ítems:

- Relación: constituido por tres sub escalas: Cohesión, Expresividad y Conflicto, con un total, de 27 ítems y 29 puntos.
- Desarrollo: constituido por cinco sub escalas: Autonomía, Actuación, Intelectual - Cultural, Social - Recreativo y Moralidad - Religiosidad, con un total de 45 ítems y 45 puntos.
- Estabilidad: constituido por dos sub escalas: Organización y Control, con un total de 18 ítems y 18 puntos.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)
(Moos)

Nombre y apellidos: _____

Edad: ____ Sexo: M () F () Fecha: / /

Nº de hermanos: ____ Yo nací: 1 2 3 4 5 6 ()

Yo vivo:

- Con ambos padres ()
 Solo con uno de los padres () Quién: _____

Mi familia es natural de: _____

INSTRUCCIONES

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Lee cada frase y marca **V** (verdadero) y **F** (falso) de acuerdo a lo que corresponde con tu familia. Recuerda que es la realidad de tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Ítems	V	F	CO
5. En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	V	F	
11. En mi familia da la impresión de que en casa solo estamos 'pasando el rato'.	V	F	
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F	
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F	
41. Algún miembro de mi familia se ofrece cuando hay que hacer algo en la casa.	V	F	
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F	
61. En mi familia hay poca unión.	V	F	
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F	
81. En mi familia se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F	
EX			
6. Los miembros de mi familia frecuentemente no expresan sus emociones.	V	F	
12. En casa se habla claramente lo que nos parece o queremos.	V	F	
22. En mi familia es difícil expresar lo que sentimos sin molestar a todos.	V	F	

- | | | |
|---|---|---|
| 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | V | F |
| 42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. | V | F |
| 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. | V | F |
| 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan delante de todos. | V | F |
| 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | V | F |
| 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente. | V | F |

CT

- | | | |
|---|---|---|
| 7. En mi familia peleamos mucho. | V | F |
| 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. | V | F |
| 23. En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo. | V | F |
| 33. Los miembros de la familia expresamos nuestra cólera. | V | F |
| 43. Las personas de mi familia nos criticamos unos a otros. | V | F |
| 53. En mi familia a veces peleamos y nos vamos a golpes de manos. | V | F |
| 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos por calmar las cosas y mantener la paz. | V | F |
| 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | V | F |
| 83. En mi familia elevan la voz o gritan. | V | F |

AU

- | | | |
|--|---|---|
| 8. Ningún miembro de mi familia decide por su cuenta. | V | F |
| 14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno. | V | F |
| 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. | V | F |
| 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. | V | F |
| 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | V | F |
| 54. En mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un | V | F |

problema.

- | | | |
|---|---|---|
| 64. Las personas de la familia se apoyan unos a otros para defender sus propios derechos. | V | F |
| 74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | V | F |
| 84. En mi casa hay libertad para expresar lo que se piensa. | V | F |

AC

- | | | |
|---|---|---|
| 5. En mi familia es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos | V | F |
| 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | V | F |
| 25. Para mis padres es muy importante el dinero que gane cada uno. | V | F |
| 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'. | V | F |
| 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. | V | F |
| 55. En la casa nos preocupamos poco por las notas en el colegio. | V | F |
| 65. En nuestra familia nos esforzamos para tener éxito. | V | F |
| 75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia. | V | F |
| 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. | V | F |

IC

- | | | |
|--|---|---|
| 6. Con frecuencia hablamos de temas políticos o sociales en familia. | V | F |
| 16. Asistimos a exposiciones o conferencias. | V | F |
| 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | V | F |
| 36. Las conferencias o exposiciones culturales nos interesan poco. | V | F |
| 46. En mi casa tenemos conversaciones intelectuales o de estudios. | V | F |
| 56. Algún miembro de mi familia toca algún instrumento musical. | V | F |
| 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias. | V | F |
| 76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. | V | F |

86. A los miembros de mi familia nos gusta la música o la literatura V F

SR

7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. V F

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. V F

27. Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte. V F

37. Vamos con frecuencia al cine o paseos. V F

47. En mi casa todos tenemos una o dos cosas que hacer para mantenernos entretenidos y no estar aburridos. V F

57. Mi familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio. V F

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a clases particulares por, gusto o por interés. V F

77. Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos. V F

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. V F

MR

8. Los miembros de mi familia asistimos seguido a la iglesia. V F

18. En mi casa oramos en familia. V F

28. En casa hablamos de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc. V F

38. En mi familia creemos en Dios. V F

48. En mi familia tenemos ideas claras sobre lo que está bien o está mal. V F

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. V F

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. V F

78. En mi casa, leer la Biblia es importante. V F

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. V F

OR

9. Las actividades de mi familia se planifican con cuidado. V F

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. V F

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. V F

- | | | |
|---|---|---|
| 39. La puntualidad es muy importante en mi familia. | V | F |
| 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | V | F |
| 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | V | F |
| 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | V | F |
| 79. En mi familia el dinero se administra con cuidado. | V | F |
| 89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. | V | F |

CN

- | | | |
|--|---|---|
| 10. En mi familia muy pocas veces tenemos reuniones obligatorias. | V | F |
| 20. En mi casa hay pocas normas que cumplir. | V | F |
| 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | V | F |
| 40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida. | V | F |
| 50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. | V | F |
| 60. En las decisiones familiares todas las opiniones son escuchadas. | V | F |
| 70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | V | F |
| 80. En mi casa las normas son muy estrictas y tienen que cumplirse. | V | F |
| 90. En mi familia, hacemos caso a las normas y reglas de la casa. | V | F |

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS FRASES

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE ORIGINAL : EQiYV Baron Emocional Quotient Inventory

B. OBJETIVO : Evaluar las habilidades emocionales y sociales.

C. DIMENSIONES :

Explora las relaciones interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo.

D. AUTOR : Reuven Bar-On

E. PROCEDENCIA : Toronto-Canadá

F. ADAPTACIÓN PERUANA : 2003 - Nelly Ugarriza Chavez y Luz Pajares

G. ADMINISTRACIÓN : Individual-colectiva

H. DURACIÓN : 10-15' aprox. forma abreviada

I. SUJETOS DE APLICACIÓN : 7 a 18 años

J. TIPIFICACIÓN : Baremos peruanos

K. PUNTUACIÓN Y ESCALAS DE CALIFICACIÓN

INTELIGENCIA EMOCIONAL	BAJO	MEDIO	ALTO
GENERAL	30 – 66	67 – 101	102 – 120
INTRAPERSONAL	6 – 12	13 – 20	21 – 24
INTERPERSONAL	6 – 12	13 – 20	21 – 24
MANEJO DE ESTRÉS	6 – 12	13 – 20	21 – 24
ADAPTABILIDAD	6 – 12	13 – 20	21 – 24
ESTADO DE ÁNIMO	6 – 12	13 – 20	17 – 24

L. DESCRIPCIÓN

El inventario de cociente emocional de BarOn: NA, están divididas en 2 formas: completa y abreviada, cada forma está dividida en escalas las cuales son:

1. La de forma completa, comprende 8 escalas las cuales son: Inteligencia emocional total, Interpersonal, Intrapersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés, Estado de ánimo general, Impresión positiva, Índice de inconsistencia.
2. La de forma abreviada, comprende 5 escalas las cuales: interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo

Para este trabajo de investigación se usó la forma abreviada del test de inteligencia emocional, evaluando de tal manera 5 escalas. Las opciones de respuestas son: bajo, medio y alta.

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BAR-ON ICE

(Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila)

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____ **Sexo:** M () F () **Fecha:** / /

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez **2.** Rara vez **3.** A menudo **4.** Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una sola respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

ÍTEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo mantener la calma cuando me molesto.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4

11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me disgusto fácilmente	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento	1	2	3	4
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me molesto fácilmente	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. Cuando me molesto actúo sin pensar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada. | 1 | 2 | 3 | 4 |

KUDER-RICHARDSON (KR 20)

FORMULA Kr20

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Dónde:

K = Número de ítems del instrumento

P = Porcentaje de personas que responden correctamente cada ítem.

Q = Porcentaje de personas que responden incorrectamente cada ítem.

σ^2 = Varianza total de instrumento.

El coeficiente de la fidelidad de este examen según esta fórmula: 0,83

Interpretación: Tras efectuar la operación de Kr (20) para comprobar la consistencia interna de nuestro instrument "Clima familiar" el resultado que se ha obtenido es 0,83; lo que nos indica que nuestra prueba es fiable y es aceptable, pues el resultado es mayor a 0.5.

ALFA DE CRONBACH

FÓRMULA

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Dónde:

K = Número de ítems del instrumento

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems

sT^2 = Varianza de la suma de ítems

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

El coeficiente de la fidelidad de este examen según esta fórmula: 0,87

Interpretación: Tras efectuar la operación alfa de Cronbach para comprobar la consistencia interna de nuestro instrumento "Inteligencia emocional" el resultado que se ha obtenido es 0,87; lo que nos indica que nuestra prueba es fiable y es aceptable, pues el resultado está dentro del rango permitido.

Validación de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima Social en la Familia.

OBJETIVO: Evaluar el clima social en la familia de los estudiantes adolescentes.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to y 5to grado de la I. E. Juan Velasco Alvarado del Distrito de Pillco Marca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Alcalá Quispe Magaly Aimee

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

M. Alcalá
Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima Social en la Familia.

OBJETIVO: Evaluar el clima social en la familia de los estudiantes adolescentes.


DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to y 5to grado de la I. E. Juan Velasco Alvarado del Distrito de Pillco Marca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA BCLAREZO, JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00



Dr. Javier Mendoza Bclarezo
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima Social en la Familia.

OBJETIVO: Evaluar el clima social en la familia de los estudiantes adolescentes.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to y 5to grado de la I. E. Juan Velasco Alvarado del Distrito de Pilco Marca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Justiniano Tucto, Ageles*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

Ageles Justiniano Tucto
Dr. Ageles Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BarOn ICE: NA

OBJETIVO: Conocer la opinión con respecto a la Inteligencia Emocional en Niños y Adolescente.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to y 5to grado de la I. E. Juan Velasco Alvarado del Distrito de Pilco Marca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alcalá Quispe Magaly Aimee

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Administración

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BarOn ICE: NA

OBJETIVO: Conocer la opinión con respecto a la Inteligencia Emocional en Niños y Adolescente.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to y 5to grado de la I. E. Juan Velasco Alvarado del Distrito de Pillco Marca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Justino Tucto, Ageles

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


Dr. Ageles Justino Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BarOn ICE: NA

OBJETIVO: Conocer la opinión con respecto a la Inteligencia Emocional en Niños y Adolescente.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to y 5to grado de la I. E. Juan Velasco Alvarado del Distrito de Pillco Marca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA BALAREZO, JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00



Dr. Javier Mendoza Balarezo
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

.....



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DARWIN RICHARD MERINO HIDALGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y su relacion con la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, 2022.", cuyo autor es CHUP PEREZ GIANELLA ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DARWIN RICHARD MERINO HIDALGO DNI: 18143841 ORCID: 0000-0001-9213-0475	Firmado electrónicamente por: DMERINOH el 15-09- 2022 10:00:14

Código documento Trilce: TRI - 0427902