



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución pública en San Juan de Lurigancho -2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en psicología educativa.**

**AUTORA:**

Br. Maldonado Jara, Ana Evelyn

**ASESOR:**

Mgtr. Salazar Avalos, Mateo Mario.

**SECCIÓN**

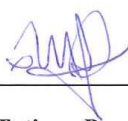
Educación e Idiomas.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del niño y Adolescente.

**PERÚ - 2015**

## **Página del Jurado**



**Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra.**

**Presidente**



**Dra. Bertha Silva Narvaste**

**Secretario**



**Mgr. Mateo Mario Salazar Avalos**

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A La presente tesis se la dedico al forjador de mi camino a mi padre celestial quien siempre me sorprendió con caminos nuevos cuando parecía imposible seguir avanzando, a mi familia a cada uno de ustedes por haberme brindado su tiempo su amor y motivación, principalmente a mi madre quien siempre me motiva en buscar más objetivos y nunca deja de creer en mí.

### **Agradecimiento**

A un agradecimiento a mi profesor Mg. Salazar Avalos, Mateo Mario quien me han orientado apoyado y corregido durante el desarrollo de la tesis. A Ruvina Guerra Carmen; A mis compañeros de la clase quienes hicimos lazos de amistad más allá de las aulas y aportaron un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Ana Evelyn Maldonado Jara, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 42701237 Con la tesis titulada. “Motivación y desempeño del aprendizaje en un idioma extranjero en los alumnos de segundo año de secundaria de una institución pública de San Juan de Lurigancho -2015”.

#### **Declaro bajo juramento que:**

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San de Lurigancho, 16 de Enero del 2015

  
Ana Evelyn Maldonado Jara

DNI 42701237

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa, presento la Tesis titulada “Motivación y desempeño del aprendizaje en un idioma extranjero en los alumnos de segundo año de secundaria de una institución pública de San Juan de Lurigancho -2015”.

La investigación tiene por finalidad “Determinar la relación existe entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

” Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

La autora

## Índice

|   |     |
|---|-----|
| Páginas Preliminares                                  |     |
| Página del Jurado                                     | ii  |
| Dedicatoria.  | iii |
| Agradecimiento  | iv  |
| Declaratoria de autenticidad                          | v   |
| Presentación  | vi  |
| Contenidos  | vii |
| Resumen   | x   |
| Abstract  | xi  |
| I. Introducción                                       |     |
| 1.1 Antecedentes                                      | 13  |
| 1.2 fundamentación científica, técnica o humanística  | 24  |
| 1.3 Justificación                                     | 39  |
| 1.4 Problema  | 40  |
| 1.5 Hipótesis   | 40  |
| 1.6 Objetivos   | 41  |
| II. Marco Metodológico                                |     |
| 2.1. Variables  | 43  |
| 2.2. Operacionalización de variables                  | 44  |
| 2.3. Metodología                                      | 46  |
| 2.4. Tipos de estudio                                 | 46  |
| 2.5. Diseño   | 47  |
| 2.6. Población, muestra y muestreo                    | 48  |
| 2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos | 49  |
| 2.8. Método de análisis de datos                      | 51  |
| III. Resultados                                       | 55  |
| IV. Discusión   | 62  |
| V. Conclusiones                                       | 67  |
| VI. Recomendaciones                                   | 69  |
| VII. Referencias bibliográficas                       | 71  |
| Anexos  |     |

## Anexo

|   |     |
|---|-----|
| Anexo 1 Matriz de Consistencia                    | 80  |
| Anexo2 Instrumento:                               | 84  |
| Anexo3 Base de Datos                              | 87  |
| Anexo4 confiabilidades del Instrumento            | 91  |
| Anexo4 Matriz de Validación                       | 92  |
| Anexo5 Procesamiento estadístico software SPSS 21 | 99  |
| Anexo 6 Artículo científico                       | 102 |



## Lista de tablas

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1  | Operacionalización de la variable motivación   | 45 |
| Tabla 2  | Operacionalización de la variable desempeño de aprendizaje   | 46 |
| Tabla 3  | Validez del Instrumento  | 49 |
| Tabla 4  | Confiabilidad del instrumento de la variable   | 49 |
| Tabla 5  | Validez del Instrumento.   | 51 |
| Tabla 6  | Confiabilidad del instrumento lista de cotejo del aprendizaje.   | 51 |
| Tabla 7  | Presentación del coeficiente de normalidad de la prueba de Kolmogorov Smirnov de los datos de las variables motivación y desempeño del aprendizaje.  | 55 |
| Tabla 8  | Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre las variables motivación y desempeño del aprendizaje                                       | 56 |
| Tabla 9  | Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre las variables motivación y desempeño del aprendizaje, en la dimensión expresión oral       | 57 |
| Tabla 10 | Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre las variables motivación y desempeño del aprendizaje, en la dimensión comprensión de texto | 58 |
| Tabla 11 | Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre las variables motivación y desempeño del aprendizaje, en la dimensión producción de texto  | 59 |

## Resumen

La investigación tiene por objetivo determinar la relación entre las variables Motivación en el aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes del segundo año de secundaria. La muestra está conformada por 79 estudiantes de la institución educativa N° 156 Manuel Robles Alarcón del distrito de San Juan de Lurigancho. Estudio de tipo cuantitativo; no experimental, que utiliza el método hipotético deductivo. Diseño descriptivo de tipo correlacional, para establecer la relación entre las variables: Motivación en el aprendizaje de un idioma extranjero. Para la observación y registro en la recolección de datos; se elaboró dos instrumentos. El primero Percepción de los factores contextuales tipo Likert, que mide las características de los factores contextuales, la confiabilidad se determinó con el estadístico Alfa de Cronbach cuyo valor .890 propone que existe una buena confiabilidad

El segundo instrumento es una lista de cotejo producción de texto, la confiabilidad se comprueba con el coeficiente KR-20, su valor = .09 que se interpreta que existe una alta confiabilidad

La prueba de hipótesis se efectuó con el estadístico de la Rho de Spearman, su valor de Rho .951; con una significación estadística .000 menor a  $\alpha = .05$ . Por lo tanto, se aprobó la hipótesis general alternativa que afirma: Existe relación entre los factores contextuales y producción de textos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en institución educativa institución educativa N° 155 José Antonio Encinas.

*Palabras claves* factores contextuales y producción de textos.

### Abstract

The research aims to determine the relationship between variables motivation in learning a foreign language sophomores in high school. The sample consists of 79 students of the school No. 156 Manuel Robles Alarcón of San Juan de Lurigancho. Quantitative study; not experimental, using the deductive hypothetical method. descriptive correlational design, to establish the relationship between the variables: Motivation in learning a foreign language. For observation and recording in data collection; Two instruments were developed. The first perception of the contextual factors Likert, which measures the characteristics of contextual factors, reliability was determined by Cronbach Alpha statistical valor.890 which proposes that there is a good reliability

The second instrument is a checklist text production, reliability is checked with the KR-20 coefficient = .09 value is interpreted that there is a high reliability

Hypothesis testing was performed with the statistical Spearman Rho, Rho value of .951; with statistical significance  $\alpha = .000$  and .05. Therefore, the general hypothesis states approved alternative: There is a relationship between contextual factors and production of texts in the third grade students of primary school education in school No. 155 José Antonio Encinas.

Keywords: contextual factors and production of texts.

# **I. INTRODUCCIÓN**

## 1.1 Antecedentes

### Internacionales

Alvarez (2014) realizó el estudio “factores propios del alumno que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los centros de capacitación para el trabajo industrial de la capital del estado de San Luis potosí”. La exposición controlada de los alumnos al idioma se reduce exclusivamente a 10 horas semanales. La posibilidad de aplicar el nuevo conocimiento con fines de construir el aprendizaje se ve totalmente limitada debido a que fuera del aula el alumno no tiene contacto significativo con el inglés que le permita hacer uso de idioma, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje del idioma Inglés. De acuerdo con los resultados del estudio, 9 de los 10 alumnos han aprobado los niveles de inglés con calificaciones por debajo de 80. Tomando en cuenta que esta calificación incluye la evaluación de sus tareas y desempeño en clase, no puede concluirse que hayan aprendido el contenido del curso. Su calificación más bien demuestra el esfuerzo que hicieron para poder obtener una calificación aprobatoria, cumpliendo con el mínimo indispensable para ello. Aunado a esto, como ya se mencionó, está el bajo puntaje TOEFL, indicador de la falta de adquisición del idioma.

Toapanda (2014) realizó el estudio “estudio de las destrezas de escuchar y hablar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años de educación general básica de los colegios nacional Tabacundo y misión andina del cantón Pedro Moncayo de la provincia de pichincha del año lectivo 2012 - 2013. Conclusiones: la pronunciación es parte esencial en el aprendizaje de un nuevo idioma, en la misma se involucra muchos factores que facilita la comprensión del idioma, la cual los docentes no lo realizan en el aula de clases. Los docentes en su mayoría no ponen la atención debida a los estudiantes, de esta forma perjudican el aprendizaje de cada uno de ellos. Los catedráticos no seleccionan pequeños diálogos que permitan crear una atmósfera comunicativa en la cual los estudiantes puedan emitir sus pensamientos y aporten con sus conocimientos. Los docentes no realizan encuentros con nativo hablantes de inglés para que los estudiantes de décimo Año de Educación Básica puedan practicar sus habilidades de escuchar y hablar. Los educandos no tiene la seguridad necesaria y lo más importante pierdan el temor a comunicarse en Inglés y sus ideas fluyan con naturalidad. Los profesores no se enfocan en motivar a los estudiantes para que se expresen oralmente en el idioma Inglés dentro del aula de clases.

Rojas (2013) realizó la investigación “reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC” concluye que: Los resultados mostraron que en general, la implementación de los recursos web 2.0 fue del agrado de los alumnos y realmente les ayudaron a mejorar su aprendizaje del idioma inglés. Los alumnos consideraron que es buena idea mezclar el aprendizaje de un segundo idioma con la tecnología, en este proyecto, los alumnos reconocieron la importancia de la tecnología en la educación y fueron conscientes de todos los beneficios que les brinda si ésta es bien utilizada.

De Leon (2013) hizo el estudio “aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés”. El proceso metodológico de aprendizaje cooperativo aplicado en el curso de inglés, benefició positivamente al grupo experimental, pasó de tener un promedio de no aprobado a uno de aprobado. A diferencia del grupo experimental, el promedio obtenido por el grupo control en el post test en relación al del pre test disminuyó. La interacción social y el intercambio verbal que se produce en el ejercicio del trabajo cooperativo favorece la práctica del idioma inglés, se desarrollan las habilidades de comunicación, especialmente la de escuchar y hablar. El aprendizaje cooperativo incide favorablemente en la conducta social de los estudiantes, manifiestan valores de importancia y actitudes positivas, como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, entre otras. El tiempo de aplicación del trabajo cooperativo rindió resultados positivos, sin embargo, no fue el suficiente para que los estudiantes pudieran potencializar y desarrollar todas sus habilidades, destrezas y capacidades. El aprendizaje cooperativo permite la disponibilidad de tiempo del docente para prestar atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje. El curso de inglés no representa para los estudiantes una necesidad de aprendizaje, lo consideran como un requisito más dentro del pensum de estudios

Cazares y Garcia (2013) realizaron el estudio “estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de los niños/as del primer año de educación general básica Rafael Suárez de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, período lectivo 2012 – 2013. Concluye que: Las docentes si conocen sobre las estrategias de motivación, pero las que se aplican no van de acuerdo a los contenidos planificados afectando al normal desarrollo del aprendizaje. Las docentes investigadas no aplican las estrategias de motivación en todo el proceso de aprendizaje, por ende las clases se tornan monótonas y no se crea el ambiente propicio para una buena interiorización. Los niños muestran

cierta timidez hacia la maestra, limitando la participación, la espontaneidad y el normal desarrollo de las actividades. La infraestructura que presenta la Institución perjudica el estado de ánimo de los niños/as razón por la cual afecta el buen desarrollo de las actividades diarias y el progreso intelectual. La falta de innovación en dinámicas, juegos y actividades artísticas dentro y fuera del aula no permite el desarrollo integral del niño. El material didáctico existente en la institución es antiguo y rara vez utilizan material innovador, dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pila (2012) realizó la investigación “la motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa de la ciudad de Quito en el año 2012.” Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente. Existe la necesidad de que el docente ajuste su vocabulario de acuerdo al nivel que se encuentra impartiendo sus clases, muchas veces el estudiante de los primeros niveles no entiende las instrucciones que da el docente. El docente no se apoya con medios audiovisuales de motivación y comunicación en el proceso de aprendizaje, esto puede ser debido a la falta del mismo material o tal vez por no saber manipular las TIC’S por parte del docente. La mayoría de docentes no utiliza materiales extracurriculares de motivación y comunicación en el proceso de aprendizaje, ya sea por falta de tiempo para cubrir las unidades del libro del estudiante o por falta de iniciativa para utilizar estos materiales actuales y prácticos en el proceso de aprendizaje.

Rivadeneira (2012) realizó la investigación “Guía de dinámicas de motivación para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los niños de 4 años de edad de los centros de desarrollo infantil privados de la ciudad de Ibarra.” Concluye que: Los docentes de los CDI privados de la Ciudad de Ibarra no motivan a sus niños y niñas en el aprendizaje del idioma Inglés; la encuesta que aplicamos estuvo orientada a indagar sobre las actividades que los docentes realizan con los niños-as y se conoció que no poseen variedad de estrategias metodológicas motivadoras y por ende son repetitivas. La actividad académica de los docentes del área de inglés no permite desarrollar las destrezas y habilidades de los niños-as en el proceso de enseñanza- aprendizaje del nuevo idioma. Los docentes no crean un ambiente adecuado para desarrollar las destrezas de los niños y niñas pues no utilizan dinámicas de motivación y material didáctico adecuado dentro de su clase. No existe una Guía de dinámicas de motivación que estimule el interés hacia el aprendizaje del idioma Inglés; esto hace que se siga

estancando y retrocediendo las potencialidades cognitivas de los niño-as principalmente en el aprendizaje; de no superar este factor se seguirá limitando a brindar una educación de calidad.

Barrera (2012) hizo el estudio “La relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero en los estudiantes de la Cátedra de Francés Avanzado, en la Carrera de Lenguas Modernas Especialidad en Francés e Inglés del Campus Central de la Universidad de El Salvador, Ciclo II-2012.”. Concluye que: La relación entre motivación y aprendizaje significativo no es determinante pero sí se convierte en una herramienta fundamental para facilitar el aprendizaje, ya que dirige con firmeza la conducta hacia el cumplimiento de las metas. En la evaluación pretest, las reacciones de ambos grupos fueron muy similares, lo que era un indicio de que se presentaban las mismas deficiencias y esto se vio reflejado en los resultados. La aprehensión de significados se forjó durante el experimento y se vio reflejada en el post test, por lo que los estudiantes del grupo experimental tuvieron una ventaja considerable en el resultado de esta última prueba.

Aguirre y Palacios (2012) realizaron el estudio “estudio del auto aprendizaje en el desarrollo de la expresión oral del inglés en los terceros años de bachillerato de los colegios de la cuenca del río mira.” Presenta las siguientes conclusiones. El Idioma Inglés es escuchado, leído, hablado, publicado, en todas las formas de comunicación y está inmerso dentro de una sociedad donde el idioma principal es el español. La enseñanza del idioma Inglés dentro de las unidades educativas es deficiente y no conlleva a resultados de aprendizaje óptimos. Por tal motivo la participación de los estudiantes dentro de las clases de inglés no es dinámica y no fluye, es carente de motivación y razonamiento lógico. Nuestra sociedad no ha adoptado el buen hábito del autoaprendizaje, lo que se ve reflejado en el poco interés por explorar nuevas lenguas y en el caso de este estudio el Idioma inglés. Los docentes de las entidades educativas no optan por buscar nuevas alternativas de aprendizaje del idioma inglés a parte del texto didáctico manejado por la institución como libro base, limitando su expresión oral y forma de comunicación, generando desinterés por la materia. La interacción dentro de clase en lo que respecta estudiante – docente es deficiente debido a una barrera cognitiva, comunicativa, expresiva; esto produce un ambiente de continuo al conformismo dentro del aula. Con resultados bajos en cuanto a nivel de aprendizaje del idioma inglés, es poco probable que la expresión oral y la comunicación se desarrollen



con fluidez al momento de entablar un dialogo dentro del aula y fuera de ella, debido a la poca comprensión

Rodriguez (2011) realizo la investigacion “Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de la preparatoria bilingüe del Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe, UANL”. Este trabajo se enfocó en las estrategias de comprensión lectora empleadas por estudiantes bilingües al leer textos en inglés (por bilingües entendemos alumnos que cursan, como parte de su educación formal en preparatoria, algunas materias en inglés y otras en español).La investigación revela que los participantes utilizan una gran variedad de procesos cognitivos cuando leen un texto en inglés. Hay algunas estrategias cognitivas (que también pueden considerarse metacognitivas cuando se está consciente de su efectividad) que aparecen como las más frecuentemente usadas. Entre ellas se incluyen las estrategias de preparación, de organización, de elaboración y de práctica, cada una subdividida en diferentes acciones, como por ejemplo, conectar lo que ya se conoce del tema con lo que el texto presenta; reconocer con facilidad las ideas principales; recurrir a la imaginación e ir asociando imágenes con la información que se va leyendo; hacerse preguntas acerca de los eventos que van tomando lugar en la historia; aclarar las posibles dudas acerca del texto volviendo a leer lo que no quedó claro; conectar los eventos de la historia mentalmente con el fin de ir conectando la trama de la historia sin necesidad de hacer resúmenes, mapas conceptuales o usar un diccionario; analizar las acciones de los personajes para comprender la trama; buscar relación de la obra con el autor; ponerse en el lugar del personaje; leer en lugares sin ruido; investigar más sobre el tema del que se habla; comentar acerca de lo que se lee; separar los episodios de la lectura; observar cada capítulo del libro; solamente tratar de leer todo y comprenderlo bien; leer el título.

Diaz (2010) realizo el estudio “Exploración de la relación entre estilos de aprendizaje y navegación en un curso en línea de la Maestría en Ciencias Educativas de la UABC “, En la educación superior actual, es frecuente encontrar cursos y programas en línea, por lo que es necesario conocer cómo navegan los estudiantes dentro de los mismos, lo cual en cierta medida pudiese ser de utilidad para orientar a los docentes, para lo cual , se requiere contar con estudios que permitan dar cuenta de ello. Se encontró relación estadísticamente significativa (t-student) entre la clasificación de los estilos de aprendizaje, Reflexivo y Otros (Activo, Teórico y Pragmático) realizada a través del Conglomerado de dos Fases y las siguientes características de navegación: el

total de clics realizados durante el curso en línea, el total de clics en las Tareas, Lecturas, Ciber-cafetería y Mensajería, mientras en la navegación de la segunda semana, sólo se encontró relación con el número de mensajes realizados dentro del foro de aprendizaje. Asimismo, se identificó relación entre los estilos y la segunda actividad con fines de exploración al curso en línea. La percepción que los estudiantes tienen respecto a la educación virtual probablemente mantenga relación con sus estilos de aprendizaje, ya que los estudiantes con estilo Activo predominante, parecen preferir los cursos presenciales más que en línea, quizá debido a la importancia que dan a la interacción directa con los demás como elemento estimulante en sus procesos de aprendizaje. Los estudiantes perciben que en las opciones de navegación del curso en línea, agregarían otros espacios para navegar distintos a los ofrecidos por el curso, tales como, más foros con fines académicos y un espacio designado para la realimentación el cual idealmente sea utilizado por el profesor.

Segarra (2010) realizó el estudio Estrategias de aprendizaje en segundo, tercero y cuarto año de educación básica. El propósito es el de analizar qué estrategias de aprendizaje aplicadas al aula, facilitan el desarrollo del pensamiento. Se realizó un estudio de campo combinando diferentes métodos tales como: la observación, las encuestas y entrevistas a profesores, entre otros, para identificar qué estrategias aplican durante el desarrollo de sus clases. Conclusiones: Si bien los docentes consideran que las estrategias son importantes para el proceso de aprendizaje y conocen algunos conceptos sobre las mismas, no existe una aplicación adecuada en ninguno de los tres niveles.

Chalcualan y Tana (2010) en Ecuador realizaron el estudio “estrategias metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje de vocabulario en contexto en inglés en los estudiantes de los octavos años de educación básica del colegio nacional José Julián Andrade de la ciudad de San Gabriel, cantón Montufar año lectivo 2010-2011.” Conclusiones: Las estrategias que actualmente utilizan los docentes, no siguen una estructura metodológica que favorezca el aprendizaje de nuevo vocabulario en inglés. Si bien de acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia el uso de diversos recursos didácticos para la enseñanza – aprendizaje de nuevo vocabulario, sin embargo la gran mayoría se limita únicamente al uso del texto, lo que no favorece a incrementar más vocabulario en los estudiantes. La falta de uso de recursos tecnológicos y el proceso de las clases de inglés en español, limita el aprendizaje de nuevo vocabulario.

De los resultados obtenidos se evidencia claramente la falta de investigación de los docentes, para el uso de nuevas técnicas y estrategias, lo que hace que actualmente las clases sean pasivas y poco participativas. La falta de un manual de estrategias metodológicas para la enseñanza de nuevo vocabulario en inglés en contexto para los estudiantes de los octavos años, hace que esta actividad actualmente no esté generando el impacto positivo deseado

Yandun (2010) realizó la investigación “la motivación en la enseñanza del idioma inglés, a los estudiantes de noveno año de educación básica del instituto superior tecnológico “republica del Ecuador”, durante el tercer trimestre del año lectivo 2009-2010”. Conclusiones. Los profesores no utilizan charts, videos, pancartas para motivar a los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica, al inicio de la clase. Los catedráticos no seleccionan pequeñas lecturas de motivación, a los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica. Los profesores no usan CDs, para motivar a los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica, en el desarrollo de la clase. . Los profesores no usan Tareas Pedagógicas, para motivar a los estudiantes de Noveno Año para el aprendizaje del inglés. Los profesores no usan material adecuado del tema de la clase para motivar a los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica.

Ceron (2010) realizó la investigación estrategias activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de los octavos años de básica del colegio fiscal mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra .Conclusiones. Los profesores no utilizan estrategias activas de aprendizaje para enseñar inglés. Los profesores solo se rigen al contenido y ejercicios del texto es por eso que los estudiantes no tienen buenos conocimientos del idioma inglés. Los profesores no les hacen prácticas de laboratorio por lo que en los estudiantes no se observa competencia. Los docentes de inglés no utilizan esquemas para sintetizar la estructura. Los docentes no utilizan material adecuado que motive a los estudiantes a auto educarse.

Gallego (2009) en salamanca estudio “la teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera” La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples al campo de la enseñanza de idiomas supone una síntesis y una continuación de una serie de enfoques humanistas que han estado de actualidad en diferentes momentos del debate sobre el aprendizaje de lenguas. Por ello, sufre de las mismas carencias que sus predecesores humanistas: la falta de solidez como método

autónomo. Sin embargo, el hecho de situar la idiosincrasia intelectual del alumno en el centro del aprendizaje puede servir para mejorar factores fundamentales en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera como son la motivación o el grado de participación. Así, su reciente irrupción en este campo, supone un intento de recuperar una serie de dimensiones artísticas y sociales imprescindibles que habían quedado relegadas y que nos definen como persona: Las ciencias tratan de principios generales, leyes universales y predicciones generales; las artes y las humanidades tratan de la individualidad (Gardner 2001:214). Con ello, se quiere devolver a la escuela su papel de catalizador en el desarrollo integral del alumno.

Silva (2006) realizó la investigación “la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa: el uso de canciones de música popular no sexistas como recurso didáctico”. La propuesta de usar canciones de música popular no sexistas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de Filología Inglesa parte de la base de la importancia de la música en el desarrollo cognitivo, tanto la capacidad musical como la capacidad lingüística son innatas en los seres humanos. Ahora bien, tanto el lenguaje como la música surgen cuando se practican o ejercitan; prueba de lo contrario son los denominados niños selváticos, en el caso del lenguaje, y las personas que alegan no saber cantar en el segundo caso. Aunque entre ambas capacidades existe una serie de diferencias, también se dan entre ellas similitudes, que precisamente son las que dan valor al uso de canciones en el aprendizaje de una nueva lengua. Conforme a la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1993), tanto el lenguaje como la música —junto a otras inteligencias— son esenciales en la educación de cualquier persona. Por tanto, el uso de canciones influye de forma positiva en su formación. El aprendizaje de una nueva lengua se pone en marcha a través del uso de distintos recursos y la realización de diversas actividades, mediante las que se alcanzan los objetivos planteados al inicio del proceso. Por esta razón se estimó conveniente también la inclusión de un apartado que tratara sobre los diferentes recursos disponibles para la clase de lengua extranjera, así como sobre las características que las actividades didácticas deben tener para que éstas sean realmente efectivas. Las canciones resultan un buen recurso didáctico para la titulación de Filología Inglesa porque permiten no sólo el desarrollo de las destrezas lingüísticas sino también analizar los distintos niveles lingüísticos, y especialmente los elementos suprasegmentales (acento, ritmo y entonación) del inglés, elementos normalmente relegados a un segundo

plano. Son muchas las actividades que se pueden realizar con canciones para desarrollar la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita.

#### Nacionales

Vivar (2013) realizó el estudio “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria.” Concluye que: El grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de Inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes .El grado de correlación es positiva baja con un coeficiente de 0,274 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Comprensión de Textos del área de Inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes El grado de correlación es positiva muy baja con un coeficiente de 0,010 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Producción de Textos del área de Inglés habiendo obtenido el 44,4% de los estudiantes El grado de correlación es positiva muy baja con un coeficiente de 0,176 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Actitud ante el área de Inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes . Calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso . Este resultado dice que fue necesario la intervención de estrategias de trabajo que motiven a los alumnos y que los involucren para estimular en ellos la voluntad de aprender.

Barrientos (2011) realizó la investigación “motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de ventanilla”. Tuvo por objetivo establecer la relación entre las variables motivación escolar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario, Conclusiones: Existe una relación positiva media entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de cuarto año de secundaria. Existe una relación positiva débil entre la variable motivación escolar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de cuarto año de secundaria. Existe una relación positiva media entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente, en los alumnos de cuarto año de secundaria. Existe una relación positiva media entre la variable motivación escolar y la puntuación global del rendimiento académico en los alumnos de cuarto año de secundaria.

Solis (2011) realizó la investigación “metas académicas y factores motivacionales - área inglés- en alumnos de 4to año de una institución educativa Pública - Callao”. Que en la medida que aumentan las metas orientadas al aprendizaje estas no aumentan en el modo de presentar y estructurar la tarea en clase de inglés. Que en la medida que aumentan las metas orientadas al aprendizaje estas no aumentan en la forma de organizar la actividad en el contexto de clase de inglés. Las metas orientadas al aprendizaje no existe una correlación significativa con los factores motivacionales en el área de inglés, referido a los mensajes que da el profesor ( $r: .015$ ), que en la medida que aumentan las metas orientadas al aprendizaje estas no aumentan en los factores motivacionales en el área de inglés, referido a la evaluación del profesor. Existe una correlación débil y negativa ( $r: - 0.195^*$ ) entre las metas orientadas al yo y los factores motivacionales en el área de inglés, referido al modo de presentar y estructurar la tarea en clase.

Bardales (2011) realizó la investigación “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: Ventanilla.” El estilo de aprendizaje activo que tienen los estudiantes guarda una débil relación con el rendimiento académico en el área de inglés, pero de manera negativa. El estilo de aprendizaje reflexivo que tienen los estudiantes no se relaciona con el rendimiento académico en el área de inglés. El estilo de aprendizaje teórico que tienen los estudiantes no se relaciona con el rendimiento académico en el área de inglés. El estilo de aprendizaje pragmático que tienen los estudiantes no se relaciona con el rendimiento académico en el área de inglés.

Gonzales (2010) hizo el estudio “ efecto del trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria del colegio nacional Iquitos – 2010”. Concluye que: El nivel de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral que presentaron los estudiantes en el área de inglés, antes de la aplicación del trabajo cooperativo, en el grupo control fue bajo en 91.3% y en el grupo experimental fue bajo en 69.6%. La aplicación del trabajo cooperativo incrementó el nivel de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del grupo experimental con 69.6% de nivel regular y 21.7% alto. Los puntajes obtenidos

antes de la aplicación del trabajo cooperativo en los estudiantes del grupo control y experimental son normales ( $p = 0.771$  y  $p = 0.961$ ) así mismo presentaron variabilidad semejante ( $p = 0.315$ ) de igual manera en los promedios obtenidos no hubo diferencia significativa ( $p = 0.196$ ). 77 El trabajo cooperativo es efectivo para desarrollar la capacidad de comprensión y expresión oral en inglés ( $p = 0.000$ ).

Yactayo (2010) en el callao estudia “motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao” tesis para optar el grado de maestro en educación en la mención de psicopedagogía. Conclusiones. Se confirmó la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente pensamientos orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación muy positiva.. Se determinó que existe una mayor cantidad de mujeres que varones, con motivación de logro académico alta.

Centeno (2008) realizó la investigación “Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria.” Para que un alumno se sienta autónomo cuando trabaja, es útil que el profesor brinde el máximo de posibilidades de elección como brindarles varios temas de trabajo para que elijan. Además, son necesarios los mensajes dados por el docente antes, durante y después de las tareas escolares, como elementos de interacción entre él y los alumnos. Los mensajes que un profesor brinda a sus estudiantes antes de realizar una tarea pueden orientar su atención en distintas direcciones, sugerir que la tarea es relevante para distintos tipos de metas y orientar la atención hacia el proceso en vez de hacia el resultado; ayudar a establecer metas realistas; sugerir las estrategias a emplear para hacer la tarea, ayudando al alumno a pensar y a no quedarse bloqueado

## 1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

### Variable 1 Motivación

Motivación se refiere a los procesos responsables del deseo de una persona de realizar un gran esfuerzo para alcanzar los objetivos organizacionales, condicionado por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual.

Woolfolk (1996) manifiesta que: “La palabra Motivación se deriva del vocablo latino "moveré", que significa mover y define a la motivación como: el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado". (p. 330)

Trechera (2005) explica que, etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta.

Santrock (2002) refiere que la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

Bisquerra (2000) “la motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas” (p.165).

Según Tapia (1992) señala que: “La motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta.” (p.155)

Según Gonzales (2008) la motivación es el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implica la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener el papel activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa en sus objetos y estímulos van



dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y como consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento y se manifiestan como actividad motivada(p.52)

Ausubel (1976) refirió que el aprendizaje significativo, éste puede ocurrir sin motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante

Ajello (2003) señaló que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte.

Pintrich y Schunk (2006) la motivación es el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene.

Burón (2006) señala que la motivación es una intención que mira hacia el futuro, es lo que mueve a actuar. (p.147)

#### Tipos de Motivación

Woolfolk, (1996) manifiesta que la Motivación se divide en dos tipos: Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca

#### Motivación Intrínseca

Para Woolfolk (1996); menciona que: “La Motivación Intrínseca hace referencia que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas”. (p.42)

#### Motivación Extrínseca

Según Woolfolk (1996) menciona Ryan y Deci, (2000) “La Motivación Extrínseca se basa en incentivos externos dados por las consecuencias, como las recompensas o los castigos”. (p. 43)

Citado en Naranjo ( 2009) Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

Citado en Naranjo (2009) Ajello (2003) señaló que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

Según Tapia (1992); manifiesta que “Es importante destacar que la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar”. (p. 178.)

En Pila (2012); presenta la siguiente: clasificación de la motivación

Motivación positiva. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. Motivación negativa. Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad.

Motivación Intrínseca (MI) Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas. Motivación Intrínseca hacia la realización: En la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados, mostrando placer y la satisfacción experimentada cuando intenta realizar o crear algo. 19 Motivación Intrínseca hacia experiencias estimulantes: Opera cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (ej. placer sensorial, experiencias estéticas, diversión y excitación).

Motivación Extrínseca (Me) Es cuando el alumno sólo trata de aprender no porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

Regulación externa: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos. Por ejemplo: un estudiante puede decir, "estudio la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo".

Regulación introyectada: El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones pero esta internalización no es verdaderamente auto determinada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas. Por ejemplo: "estudiaré para este examen porque el examen anterior lo reprobé por no estudiar".

Identificación: Es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, especialmente lo que percibe como escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación. Por ejemplo: decidí estudiar anoche porque es algo importante para mí.

Según Maslow (1991) las necesidades humanas están dispuestas en una jerarquía de importancia, en forma piramidal. Maslow indica que una necesidad superior sólo se manifiesta cuando la necesidad, la más apremiante, está satisfecha.

Maslow (1991)

Establece una jerarquía de necesidades, que comienza por las de bajo nivel (supervivencia, seguridad, pertenencia y autoestima) y concluye con las de nivel superior (logro intelectual, apreciación, autorrealización), cuando quedan satisfechas las necesidades de un determinado nivel la persona se siente motivada para satisfacer otras superiores. (p. 616).

Maslow (1991) identificó cinco necesidades generales de motivación en el ser humano, las agrupó y ordenó en una jerarquía en forma ascendente, en forma de pirámide

Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow.

Identificó cinco niveles distintos de necesidades, situados en una estructura piramidal:

Necesidades fisiológicas: se relacionan con el ser humano como ser biológico. Son las necesidades básicas para el sustento de la vida. Necesidades indispensables para la conservación de la vida, incluyendo alimento, agua, abrigo, sexo y otras necesidades corporales.

Necesidades de seguridad: son aquellas que conducen a la persona a librarse de riesgos físicos, de lograr estabilidad, organizar y estructurar el entorno; lo que le, permite asegurar la sobrevivencia.

Necesidades de amor y pertenencia (sociales): como seres sociales, las personas experimentan la necesidad de relacionarse con las demás, de ser aceptadas, de pertenecer. Se relacionan con el deseo de recibir el afecto de familiares, amigos y amigas y de una pareja.

Necesidades de estima: se relacionan con sentirse bien consigo mismo, de sentirse un ser digno con prestigio. Todas las personas tienen necesidad de una buena valoración de sí mismas, de respeto, de una autoestima positiva, que implica también la estima de otros seres humanos.

Necesidades de autorrealización: se le conocen también como necesidades de crecimiento, de realización del propio potencial, de realizar lo que a la persona le agrada y poder lograrlo. Se relacionan con la autoestima. Entre estas pueden citarse la autonomía, la independencia y el autocontrol. Esta categoría es la más alta y consiste en el impulso de llegar a ser lo que uno es capaz de ser, en la realización personal, mediante el uso de capacidades, destrezas y habilidades elevando su potencial al máximo, para lograr todo aquello que se quiere alcanzar, quizá hasta los sueños más caros. Estas necesidades nunca están completamente satisfechas; aún las personas que han alcanzado un nivel alto de autorrealización, rara vez aceptan que han alcanzado sus objetivos.

Motivación en el Aula Según Huertas (1996) en su obra "Motivación en el aula", manifiesta que la motivación en el aula se da a través de:

La socialización del gusto por la novedad o por la búsqueda de grados moderados de cambio. El fomento de la curiosidad del niño. Criterios de eficacia en la evaluación de tareas fomentando la búsqueda de resultados en tareas de logro (autonomía personal). Aprendizaje de la autoevaluación. Responsabilidad. Insistencia de los padres en niveles elevados de rendimiento y su evaluación explícita. Predilección por el adiestramiento en la independencia. (p. 305)

Deci, (1985); Teoría de las expectativas Se basa en que el esfuerzo para obtener un alto desempeño, está en dependencia de la posibilidad de lograr este último y que una vez alcanzado sea recompensado de tal manera que el esfuerzo realizado haya valido la pena. La motivación va a depender de:

Expectativas – Creencia por parte de un individuo de que una conducta en concreto tenga éxito o no

Instrumentalidad – Probabilidad de que un nivel de rendimiento produzca un rendimiento específico

Valencia – Es la importancia que concede un individuo a la potencial recompensa  $M = E + I + V$

#### Características de la motivación

No es un rasgo personal. Es la interacción entre el individuo y la situación en que se encuentra. La motivación es diferente en cada individuo. La motivación va a depender de la situación

#### Variable 2

#### Desempeño del aprendizaje de un idioma

El aprendizaje de un idioma extranjero apoya al desarrollo personal del estudiante, proporciona su autodescubrimiento, introspección y autoestima, parte del autoconocimiento del alumno para seleccionar contenidos relacionados a sus sentimientos, experiencias, recuerdos, expectativas, aspiraciones, creencias, estilos de aprendizaje, valores, necesidades y fantasías

Díaz (2014) cita a Keller (2008) reviso el concepto enfocado en la motivación para aprender. Propone que la motivación se refiere a las elecciones que las personas hacen, en términos de experiencias y metas que se proponen o evitan, y el grado de esfuerzo que van a imprimir para alcanzarlas.

Cinco dimensiones en las que la motivación se promueve:

1) la motivación se promueve cuando la curiosidad del aprendiz es impulsada al mostrarle una brecha en su conocimiento. Hace referencia a ganar atención, desarrollar curiosidad y mantenerse activamente comprometido con el aprendizaje.

2) La motivación para aprender se da cuando los conocimientos que han de ser aprendidos se perciben como significativos para las metas del aprendiz. Esto incluye contenido, estrategias de enseñanza y organización social, así como las metas, estilos de aprendizaje y experiencias previas del aprendiz.

3) Cuando el estudiante cree que puede tener éxito en aprender exitosamente los contenidos, también se promueve la motivación. Esta dimensión incorpora el concepto de confianza, así como los sentimientos personales del aprendiz en cuanto a control,

anticipación al éxito y la atribución de los logros alcanzados a su propio esfuerzo y habilidad.

4) La motivación se promueve cuando el estudiante espera y experimenta resultados satisfactorios de su aprendizaje. Esta dimensión incluye la satisfacción necesaria para que los aprendices tengan sentimientos positivos hacia el aprendizaje y continúen motivados.

5) La motivación para aprender se promueve y se mantiene cuando los aprendices utilizan estrategias de autorregulación que les permitan proteger sus intenciones (pp.11-12)

Díaz (2014) menciona a Gardner (2001) que aborda el concepto de motivación desde el área del aprendizaje de lenguas extranjeras, propuso que la motivación tiene características cognitivas, afectivas y conativas.

Atributos actuados por el sujeto motivado, quien: a) se esfuerza por alcanzar la meta, es persistente y presta atención a la tarea. b) tiene metas y deseos: aspiraciones, inmediatas y distantes. c) disfruta esforzarse por alcanzar su meta. d) experimenta reforzamiento positivo de su éxito y respuestas de insatisfacción cuando fracasa. e) hace atribuciones con respecto a su éxito o fracaso; es decir, que identifica las posibles causas que expliquen su desempeño. f) se emociona al esforzarse por alcanzar su meta. g) hace uso de estrategias para alcanzar su meta.

Gardner (2001) también propuso que había dos grandes categorías que agrupaban los motivos por los que una persona hacía algo, como aprender idiomas extranjeros.

#### Motivación integrativa

Hace referencia al interés de una persona en integrarse o estar psicológicamente cercana a un grupo que habla un idioma determinado. Frases como las siguientes expresan este tipo de motivación: - Quiero aprender el idioma porque me ayudará a conocer más sobre las personas que lo hablan. Quiero aprender el idioma para conseguir amigos que hablen el idioma más fácilmente. Quiero aprender el idioma para conocer y conversar con diferentes personas.

### Motivación instrumental.

Hace referencia a motivos que no refieren un interés por estar cercanos a la cultura o grupo que habla el idioma. Esta motivación se observa en frases como: Quiero aprender la lengua para conseguir un buen empleo, será importante para mi carrera. (p.13)

Pintrich y De Groot (1990) se pueden distinguir tres componentes o dimensiones básicas de la motivación académica

a) motivacional de valor tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. Estos aspectos están englobados dentro de lo que es el componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina, en este caso, que la lleve a cabo o no.

b) componente de expectativa segunda dimensión de la motivación académica, denominada componente de expectativa, engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (generales y específicas) como las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica.

c) componente afectivo engloba los sentimientos, emociones y, en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad constituye otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido y significado a nuestras acciones y moviliza nuestra conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas.

### Ciclo del Aprendizaje

Los cuatro momentos del ciclo del aprendizaje

Según Anello & De Hernandez, (1998); son:

Experiencia puede incluir actividades tales como: socio dramas, simulacros, dinámicas relacionadas con el tema, visualizaciones, presentación de dibujos, fotos, diapositivas o videos, lectura de una narrativa personal, entrevistas, paseos o visitas extra aula.

La reflexión normalmente está estimulada por una o más preguntas y pueden ser relacionadas por medio de cucheos, trabajos en grupo o con toda la clase. La conceptualización puede consistir en una clase magistral tradicional o puede incorporar otras actividades, tales como la sistematización de ideas, la lectura, una investigación bibliográfica o presentaciones audiovisuales.

La aplicación puede abarcar actividades tales como ejercicios y prácticas, la elaboración de diagramas o gráficos, la creación de música, arte, poesía cuentos o dramatizaciones, la elaboración de un periódico mural y la planificación y ejecución de proyectos o trabajo de campo que llevan a cabo fuera del aula. (p.112)

#### Tipos de aprendizaje

**Aprendizaje visual** Las imágenes hablan más que las palabras, a través de la historia se han utilizado las expresiones visuales en la que los niños pueden aprender a leer fácilmente por ello la sociedad está impregnada de un lenguaje visual. que cuando los seres humanos construimos representaciones mentales aprendemos más fácilmente mediante esquemas, cuadros, mapas, videos, material real o video-gráfico, programas de computación.

#### Aprendizaje auditivo

**Aprendizaje multisensorial** Además de todos los sentidos incluye los sentidos internos (Williams, 1986). Imaginación, memoria, sentido común, movimiento, posición, dirección, velocidad, temperatura, músculos, articulaciones, tendones, etc.

**Aprendizaje social** Bandura propone la teoría definiendo como la asimilación de conocimiento directa o indirectamente por los modelos sociales. En su teoría del aprendizaje social, los factores ambientales y personales determinan la conducta. La conducta, los factores cognitivos y las influencias ambientales operan como determinantes del comportamiento. Se aprenden representaciones mentales de relaciones entre eventos y resultados en un contexto social mediante condicionamiento clásico, condicionamiento operante u observación de modelos. (Mortiña, 2008)

El Diseño Curricular Nacional (2009) concibe a las capacidades:

Como un conjunto de habilidades mentales y motrices, potencialidades inherentes a la persona que se desarrollan a lo largo de toda la vida, se



asocian a procesos socio afectivos, cognitivos, así como a actitudes y valores y además, garantizan la formación integral de la persona. A continuación se detalla las capacidades que desarrolla el área de inglés, según el DCN (2009).

DCN (2009) El área adopta el enfoque comunicativo que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. Otro aprendizaje se realiza con textos auténticos y con sentido completo, evitando así la presentación de palabras y frases aisladas que no aportan significado.

El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas, vía virtual. Igualmente, permite que los estudiantes tengan acceso a los avances de la ciencia y la tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés. Desarrolla capacidades de la expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos 359)

Las capacidades del área de Inglés Según el DCN (2009), el área de Inglés desarrolla capacidades de la expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos.

Expresión y comprensión oral Expresa sus ideas sobre sí mismo y aspectos cercanos a su realidad, empleando una entonación y pronunciación adecuada y demostrando respeto por las ideas de los demás en el proceso interactivo. Comprende el mensaje de su interlocutor y solicita aclaraciones cuando considera pertinente .Expresa ideas, opiniones, emociones y sentimientos sobre temas de interés social para una interacción fluida con un interlocutor nativo hablante, demostrando asertividad en su proceso comunicativo. Comprende el mensaje de sus interlocutores, mostrando su posición frente a temas de su interés.

Según currícula de educación Básica MINEDU (2015) se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los

diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Obtiene información de los textos que escucha en inglés: Consiste en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores.

Infiere información del texto: Inferir es establecer diversas relaciones entre la información explícita e implícita para deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral. Interpretar es integrar la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales y paraverbales, el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones e ideologías de los interlocutores y el contexto, para construir el sentido global y profundo del texto oral.

Expresar oralmente diversos tipos de textos en inglés: Consiste en desarrollar ideas adecuándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto, registro y contexto, considerando las normas y modos de cortesía. Organiza la información en torno a un tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral.

Reflexionar sobre el uso oral de la lengua extranjera: Reflexionar supone distanciarse como oyente o hablante de los textos orales producidos de forma presencial o a través de medios audiovisuales, comparando y contrastando aspectos formales y de contenido, con la experiencia, el contexto, el conocimiento formal y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos orales producidos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre sus aspectos formales, contenidos e ideologías considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural de los interlocutores.

Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés: Consiste en participar en conversaciones, discusiones y debates aportando al tema información relevante. (p.51)

## Comprensión de textos

La Comprensión de textos implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes. Comprende textos de uso cotidiano relacionados consigo mismo, con su familia y su entorno inmediato. Comprende textos variados de mayor complejidad y extensión relacionados con temas de la realidad actual y expresada en un lenguaje de uso común.

Producción de textos se desarrolla el proceso que conlleva la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de los textos previamente planificados. Esto motiva el espíritu activo y creador, y además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos. Los conocimientos planteados sirven de soporte para el desarrollo de la competencia comunicativa. Están organizados en léxico, fonética, recursos no verbales y gramática. En el léxico se propone las informaciones básicas vinculadas con las situaciones comunicativas planteadas en el grado. Se utilizan tanto en lo oral como en lo escrito. La fonética presenta conocimientos relacionados con la pronunciación y entonación, elementos inherentes a la producción del sonido. La gramática contribuye a una mejor producción de los textos con coherencia y corrección lingüística. Produce textos diversos con adecuación y coherencia, relacionados consigo mismo, con su entorno familiar, utilizando los elementos lingüísticos y no lingüísticos. Produce textos variados con adecuación, cohesión, coherencia y corrección sobre temas de interés personal y social, teniendo en cuenta su propósito comunicativo y los destinatarios. (DCN2009:360)

Capacidades Expresión y comprensión oral .Dialoga con diversos interlocutores para intercambiar información sobre aspectos específicos y de interés personal (cómo llegar a un lugar, comprar y vender, gustos y preferencias, entre otros), solicitando aclaraciones cuando es necesario. Entiende y sigue instrucciones de uso cotidiano. Describe el aspecto físico y psicológico de las personas así como sus actividades diarias con la entonación y pronunciación clara y precisa. Infiere información proveniente de los medios de comunicación visuales referidos a temas de su interés personal. Analiza textos diversos como diálogos, conversaciones referidas a temas personales provenientes de un medio auditivo, teniendo en cuenta las cualidades de la voz en la

emisión del mensaje. Utiliza recursos no verbales y expresiones pertinentes para iniciar o terminar un diálogo. Evalúa el contenido del mensaje emitido por su interlocutor manifestando su acuerdo o desacuerdo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

**Adecúa el texto a la situación comunicativa:** El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.

**Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.

**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:** El estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:** El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

Erikson se centró más en el desarrollo social y como este desarrollo influye en la creación de la identidad personal. Desarrollo psicosocial gira entorno a una serie de etapas que pueden tener dos resultados posibles. Según Erikson, si la persona finaliza cada etapa de forma exitosa conseguirá alcanzar una personalidad sana y establecer una serie de interacciones satisfactorias con los demás (Erikson, 1983).

Las etapas de la teoría psicosocial son ocho, referentes a ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (Erikson, 2000).

La cuarta etapa corresponde a la industriiosidad frente a la inferioridad. Los niños desde los 5 a los 13 años comenzarán a desarrollar una sensación de orgullo en sus

logros. Serán capaces de iniciar, continuar y finalizar proyectos, y sentirse satisfechos por ello. De tal forma, los profesores deben permitir a los alumnos construir su propio aprendizaje, porque a través de sus logros también construyen su autoestima y seguridad.

La quinta etapa es la de identidad frente a confusión de papeles. Comienza a los 13 y dura hasta los 21 años aproximadamente. Los niños se vuelven más independientes, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad a partir de sus experiencias. Si se vieran frustrados en este intento de elaborar su propia identidad, se produciría una sensación de confusión con respecto a sí mismos.

Piaget (1972); la formación y la realización completa de las estructuras cognitivas implican toda una serie de intercambios y un entorno estimulante; la formación de las operaciones necesita siempre un entorno favorable a la cooperación, esto es, a las operaciones que se realizan en común. El origen de las estructuras cognitivas será resultado de una incesante actividad por estructurar la realidad que se desarrollará a través de coordinaciones interindividuales. Por tanto, lo que resulta interesante del trabajo en común es la oportunidad que proporciona para interactuar con los otros y las consecuencias tan positivas que ello tiene en el desarrollo cognitivo de los participantes. (p.8)

Para Vygotsky, el conocimiento se fundamenta en las relaciones sociales. Leontiev y Luria (1968, p. 365), el aprendizaje se da en el transcurso de la interacción con otras personas, así esta interacción y el proceso de enseñanza conforman el desarrollo del niño, creando nuevas formaciones mentales y desarrollando procesos mentales superiores. Por tanto, vemos que para Vygotsky el motor del aprendizaje y del desarrollo intelectual tienen como origen la interacción social, a través del proceso de interiorización que implica

La teoría de Vygotsky se construye en la base de que para entender el desarrollo del niño hay que conocer el medio social en el que este niño se encuentra. los procesos mentales superiores son inherentemente sociales y el contexto cultural es el que media entre ellos. La unidad de análisis, debe ser la actividad social. El desarrollo mental humano convertiría las relaciones sociales en funciones mentales (Vygotsky, 1981).

La zona de desarrollo próximo (ZDP) Vygotsky la define como: "la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados" (Wertsch, 1988, p.84). De este modo, se entiende que la ZDP sería aquel espacio existente entre lo que el niño puede hacer sólo, correspondiente a la zona de desarrollo real, y lo que puede llegar a hacer con la ayuda de los demás, o zona de desarrollo potencia

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Ausubel (1983) dice: "El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria" (p, 48).

Tipos de aprendizaje significativo:

Aprendizaje de representaciones Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan" (Ausubel, 1983: 46).

Aprendizaje de conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983: 61)

Aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

### 1.3 Justificación

**Justificación Legal;** se enmarca en legales y disposiciones vigentes dentro de la normatividad de la Educación: Ley N° 28044, Ley General de Educación; Decreto Ley N° 25762 y sus modificatorias, Ley Orgánica del Ministerio de Educación; Decreto Supremo N° 006-2006-ED y sus modificatorias, Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación; Decreto Supremo N° 013-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Regular; Decreto Supremo N° 009-2005-ED, Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo.

**Científico:** enmarcada en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, la teoría del desarrollo próximo de Vigotsky, y en la aproximación a los paradigmas del constructivismo de Piaget en el campo de la psicología aplicada a la educación que rescata la importancia de comprensión lectora en el logro de enseñanza de los aprendizajes.

**Práctica:** permite la innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje al desempeño docente en cuanto a recursos y estrategias para superar las limitaciones y déficit en el aprendizaje de los estudiantes.

### 1.4 Problema

El aprendizaje del idioma inglés representa para el estudiante como para el docente un manejo a partir de los propios conocimientos como de cuanta motivación perciben ambos en el proceso enseñanza aprendizaje. Los estudiantes de secundaria al curso de inglés muchas veces no le brindan la debida atención y mucho menos representa para ellos responsabilidad que los haga partícipes para desarrollo personal, ya que se observa que no toman el idioma con importancia si no es que para tomar en cuenta la letra de algunos temas musicales de intérpretes extranjeros, o toman el saludo o pequeñas palabras para uso propio, no toman real interés de lo que el aprendizaje del idioma puede abrirles desarrollo infinitos a nivel académico, personal, social, etc.

En la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho los estudiante manifiestan una desmotivación respecto al aprendizaje del idioma inglés, ya que se ve carencia de lectura en español lo que conlleva a que en el idioma extranjero sea mucho menor indicando que no entienden.

Por ello se plantea el estudio planteando la siguiente interrogante.

#### **1.4 Problema General:**

¿Qué relación existe entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015?

#### **Problemas Específico 1**

¿Qué relación existe entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión expresión oral en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015?

#### **Problemas Específico 2**

¿Qué relación existe entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión comprensión de texto en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015?

#### **Problemas Específico 3**

¿Qué relación existe entre la motivación y desempeño del aprendizaje en la dimensión producción de texto de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015?

#### **1.5 Hipótesis General**

Existe relación la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015



### **Hipótesis Específicas 1**

Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión expresión oral en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

### **Hipótesis Específicas 2**

Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión comprensión de texto en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

### **Hipótesis Específicas 3**

Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión producción de texto en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

## **1.6 Objetivo General**

Determinar la relación existe entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

### **Objetivos Específico 1**

Determinar relación existe entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión expresión oral en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

### **Objetivos Específico 2**

Determinar la relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión comprensión de texto en estudiantes de segundo año de

secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

### **Objetivos Específico 3**

Determinar la relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión producción de texto en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

## **II MARCO METODOLÓGICO**

## 2.1. Variables

### Motivación

La motivación, es la disposición de estudio del idioma extranjero que identifica el estudiante a través de la respuesta a los indicadores en la escala de motivación del aprendizaje del idioma extranjero.

Atención: disposición del estudiante para el aprendizaje del idioma extranjero, Interés: disposición para dirigir interés al estudio del idioma extranjero, Logro: disposición para identificar y dirigir el estudio del idioma extranjero, Calificación: disposición para obtener una calificación valorativa en el estudio de un idioma extranjero, Verbalización: disposición para practicar la verbalización en el estudio del idioma extranjero, Escritura: disposición para aprender la escritura a través del estudio del idioma extranjero.

### Desempeño del aprendizaje

Desempeño del aprendizaje, es la característica de la disposición para aprender en la práctica del idioma extranjero

Expresión oral, es la disposición de las características del aprendizaje del estudiante para aprender la expresión oral del idioma extranjero.

Comprensión de textos es la disposición de las características del aprendizaje del estudiante para comprender el contenido de un texto en el idioma extranjero.

Producción de texto, es la disposición de las características del aprendizaje para practicar en su aprendizaje la escritura en el idioma extranjero.

## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable motivación*

| Dimensiones                  | Indicadores                                    | Numero de ítems | Escala de medición   |
|------------------------------|--|-----------------|--|
| Dimensión 1<br>Atención      | Asistencia.<br>Permanencia.<br>Disciplina.     | 1- 3            | Siempre(5)<br>Casi Siempre(4)<br>Algunas Veces(3)<br>Casi nunca(2)<br>Nunca(1) |
| Dimensión 2<br>interés       | Participación.<br>cumplimiento<br>proactividad | 4 - 6           |  |
| Dimensión 3<br>logro         | leer.<br>escribir<br>hablar                    | 7 - 9           |  |
| Dimensión4<br>calificación   | aprobar<br>destacar<br>promover                | 10 - 12         |  |
| Dimensión 5<br>verbalización | Escuchar.<br>pronunciar<br>expresión           | 13 - 15         |  |
| Dimensión 6<br>escritura     | comunicar<br>Transcribir.<br>redactar          | 16 - 18         |  |

Nota: Adaptado Diseño Curricular Nacional (2009)

Tabla 2

*Operacionalización de la variable desempeño de aprendizaje*

| Dimensiones          | Indicadores                             | Numero de ítems | Escala de medición |
|----------------------|---|-----------------|--------------------|
| Dimensión 1          | deletreo                                | 1- 4            | Si (1)             |
| Expresión oral       | articulación<br>gramática<br>Escucha.   |                 | No (0)             |
| Dimensión 2          | lectura                                 | 5 - 8           |                    |
| Comprensión de texto | pausa<br>comprensión<br>traducción      |                 |                    |
| Dimensión 3          | planificación                           | 9 - 12          |                    |
| Producción de texto  | escritura<br>repertorio<br>comunicación |                 |                    |

Nota: adaptado de Diseño Curricular Nacional (2009)

### **2.3. Metodología.**

Hernández, Fernández y Baptista (2003) en los estudios cuantitativos se establece una o varias hipótesis (suposiciones acerca de una realidad), se diseña un plan para someterlas a prueba, se miden los conceptos incluidos en la(s) hipótesis (variables) y se transforman las mediciones en valores numéricos (datos cuantificables), para analizarse posteriormente con técnicas estadísticas y extender los resultados aún universo más amplio, o para consolidar las creencias (formuladas en forma lógica en una teoría o un esquema teórico). (p.14).

### **2.4. Tipos de estudio**

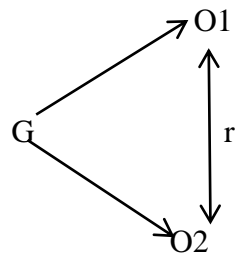
Según Arias (2006, p. 24) “la investigación básica descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo, o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos que se requiere”.

## 2.5. Diseño

Hernández, Fernández & Baptista (2006) es una investigación no experimental en la medida que las variables se analizan tal y como están en su naturaleza, sin buscar manipular sus características, asimismo, es investigación transversal dado que los datos se recolectan en un solo momento, también es correlacional ya que se buscó establecer las relaciones entre el clima organizacional y relaciones humanas.

Los diseños descriptivos correlacionales indica que: “describen las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado; son también descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales.” (Ortiz, 2004, p. 48).

El esquema del diseño no experimental, descriptivo correlacional seguido fue:



Dónde:

G = estudiantes del segundo año de secundaria

O1 = motivación

O2 = aprendizaje de un idioma extranjero

r = Coeficiente de Correlación

Por lo tanto, se define como un estudio no-experimental de carácter descriptivo correlacional.

## 2.6. Población, muestra y muestreo

### Población

Conformada por los estudiantes de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.

### Muestra

Accedida por los 76 estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

### Muestreo

Se utiliza la técnica de muestreo no probabilístico intencional y con los sujetos disponibles para el estudio

## 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Ficha técnica:

Nombre : Escala de actitud hacia la motivación del aprendizaje del idioma extranjero

Autora : Ana Evelyn Maldonado Jara.

Año : 2015

Lugar : San Juan de Lurigancho

Objetivo: identificar la actitud hacia la motivación del aprendizaje del idioma extranjero.

Administración: Para estudiantes de segundo año de secundaria entre los 13 y 14 años

Duración de la prueba: 40 minutos

Aplicación: Individual y Grupal.

Descripción del instrumento: Este instrumento escala de actitud para estudiantes, que consta de 18 ítems de respuesta múltiple, bajo la escala Likert. Los items se presentan en forma de afirmaciones que expresan actitudes las cuales el estudinaate debe responder. Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Indiferente (3),De acuerdo



(4), Totalmente en desacuerdo (5)., según lo que expresa el ítem correspondiente. La evaluación de motivación se hace a través de seis Dimensiones: Atención (3), Interés (3), Logro (3), , Calificación (3), Verbalización (3), Escritura(3),

#### Validación del instrumento

Hernández, Fernández, & Baptista, (2014); indica que la validez es el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. (p.200)

Es analizada y revisada durante el proceso de desarrollo de la investigación con el asesor – docente. Luego del debate sobre la definición del constructo de medición, la estructura de los contenidos, pertinencia del ítem y la escala de medida utilizada se concluye que es pertinente, consistente y que puede ser aplicada en la investigación.

Tabla 3.

#### *Validez del Instrumento*

| Magister                     | Situación |
|------------------------------|-----------|
| Salazar Ávalos, Mateo Mario. | Aplicable |

**Confiabilidad del Instrumento:** El instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, planteada en 1951. Sirve para medir la confiabilidad de instrumentos que se califican una escala de medida.

Tabla 4

#### *Confiabilidad del instrumento motivación*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
|------------------|----------------|

Para interpretar los resultados Alfa de Cronbach se revisó el libro de Pino (2010, p. 380) quien establece la siguiente escala:

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| 0           | No es confiable.        |
| 0.01 a 0.49 | Baja confiabilidad      |
| 0,50 a 0,75 | Moderada confiabilidad. |
| 0.76 a 0.89 | Alta confiabilidad      |
| 0.90 a 1    | Muy alta confiabilidad  |

De acuerdo a los resultados, el instrumento indica una fuerte confiabilidad y se procedió a aplicar a la población en estudio.

Ficha técnica:

Nombre : lista de cotejo del desempeño del aprendizaje en un idioma extranjero

Autora : Ana Evelyn Maldonado Jara

Año : 2015

Lugar : San Juan de Lurigancho

Objetivo: identificar las características del desempeño del aprendizaje del idioma inglés en dimensiones expresión oral, comprensión de texto, producción de texto.

Administración: Para estudiantes de segundo año de secundaria entre los 13 y 14 años de edad.

Duración de la prueba: 40 minutos

Aplicación: Individual y Grupal.

Descripción del instrumento: Este instrumento es un lista de cotejo para los estudiantes de segundo año de secundaria , que consta de 12 ítems de respuesta dicotómicas . Los ítems se presentan en forma de afirmaciones que expresan impresiones respecto a diversas situaciones o actitudes hacia el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes a las cuales. La respuesta es en dos opciones Si, o No, según lo que expresa el ítem correspondiente. La evaluación del desempeño de aprendizaje se hace a través de Dimensiones:

Expresión oral consta con 4 Ítems, Comprensión de textos consta con 4 Ítems.

Producción de textos consta con 4 Ítems.

Puntuación: en la respuesta a la evaluación lista de cotejo del desempeño del aprendizaje en un idioma extranjero se identifican indicadores distribuidos en dimensiones .Al cumplir con el indicador de la lista de cotejo, SI - se aplica un (1) punto. Cuando no se cumple con el indicador se considera NO - cero (0).

Validación del instrumento:

Hernández, Fernández, & Baptista, (2014); Validez del instrumento: indica que la validez es el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. (p.200)

Es analizada y revisada durante el proceso de desarrollo de la investigación con el asesor – docente. Luego del debate sobre la definición del constructo de medición, la estructura de los contenidos, pertinencia del ítem y la escala de medida utilizada se concluye que es pertinente, consistente y que puede ser aplicada en la investigación.

Tabla 5.

*Validez del Instrumento*

| Magister                     | Situación |
|------------------------------|-----------|
| Salazar Ávalos, Mateo Mario. | Aplicable |

**Confiabilidad del Instrumento:** A través de un estudio piloto se aplica la prueba; y para determinar el nivel de confiabilidad se aplica la prueba de Kuder y Richardson (1951), obteniendo el coeficiente  $KR_{20} = 0.9$ . Dicho valor determina que la prueba posee fuerte confiabilidad, según la tabla de Pino (2010: p. 380).

Tabla 6

*Confiabilidad del instrumento lista de cotejo del desempeño aprendizaje*

| KR20 | ítems |
|------|-------|
| 0.9  | 15    |

Para interpretar los resultados del  $KR_{20}$  se revisó el libro de Pino (2010, p. 380) quien establece la siguiente escala:

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| 0           | No es confiable.        |
| 0.01 a 0.49 | Baja confiabilidad.     |
| 0,50 a 0,75 | Moderada confiabilidad. |
| 0.76 a 0.89 | Fuerte confiabilidad.   |
| 0.90 a 1    | Alta confiabilidad.     |

De acuerdo a los resultados, el instrumento indica una alta confiabilidad y se procedió a aplicarla a la población del estudio

## 2.8. Métodos de análisis de datos

En el análisis de datos se aplica las técnicas estadísticas descriptiva e inferencial; en media, desviación estándar y la correlación de Spearman.

El procesamiento de datos se realiza a través de Software, Excel, para la elaboración de base de datos y para el procesamiento estadístico de la prueba de hipótesis el software spss-21.

La información de datos se presenta en cuadros para su descripción e interpretación.

**Media Aritmética.-** Es el puntaje en una distribución que corresponde a la suma de todos los puntajes dividida entre el número total de sujetos.

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

**Desviación Estándar.-** Es una medida de variabilidad basada en los valores numéricos de todos los puntajes.

$$\sigma^2 = \frac{\sum (X - \mu)^2}{N}$$

**Varianza.-** Corresponde al cuadrado de la desviación estándar.

$$s = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - \frac{(\sum fx)^2}{n}}{n-1}}$$

Para el cálculo de la correlación de Spearman se utiliza la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

### **III. RESULTADOS**

### Prueba de Normalidad.

Se ha establecido que la investigación es no experimental; para comprobar la distribución de normalidad de los datos se aplica la prueba de Kolmogorov -Smirnov; para una muestra mayor de 50 ( $n > 50$ ); la misma que plantea las siguientes hipótesis:

Para el análisis se procesó los datos con el software SPSS-21,

Tabla 7

*Presentación del coeficiente de normalidad de la prueba de Kolmogorov Smirnov de los datos de las variables motivación y desempeño del aprendizaje.*

|                       | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       |
|-----------------------|---------------------------------|----|-------|
|                       | Estadístico                     | gl | Sig.  |
| MOTIVACION            | .088                            | 79 | ,200* |
| DESEMPEÑO_APRENDIZAJE | .110                            | 79 | .020  |

\*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.  
a. Corrección de la significación de Lilliefors

La tabla 7 presenta el coeficiente de normalidad de los datos de la variable motivación y desempeño del aprendizaje. Se puede observar que en la variable motivación para el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> es .088, para 79 grados de libertad y una significación estadística de .200. Para la variable desempeño del aprendizaje el valor del coeficiente de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> es .110, para 79 grados de libertad y una significación estadística de .020.

Determinado el coeficiente de significación estadística de la variable motivación  $p = .200$  que es mayor al valor crítico esperado de .05; y en la variable desempeño del aprendizaje  $p = .020$  es menor al valor crítico esperado .05, se establece que la distribución de los datos no proceden de una distribución normal, por lo tanto para el análisis inferencial se aplicará una fórmula no paramétrica.

**Prueba de Hipótesis**  
**Prueba de Hipótesis General**

H<sub>0</sub> No existe relación la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

H<sub>a</sub> Existe relación la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

Tabla 8

*Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre las variables motivación y desempeño del aprendizaje*

|                 |            | Desempeño Aprendizaje                       |      |
|-----------------|------------|---|------|
| Rho de Spearman | Motivación | Coeficiente de correlación                  | ,951 |
|                 |            | Significación estadística. Sig. (bilateral) | .000 |
|                 |            | N   | 79   |

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 presenta el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre las variables motivación y desempeño del aprendizaje.

En el procesamiento de los datos se obtuvo el valor de un Rho de Spearman = ,951 significación estadística (bilateral) .000; para una muestra de 79 sujetos. Se puede apreciar la Rho= .951 define una correlación alta;. Y la significación (Bilateral)

$p = .000$ . Por lo tanto; se determina que se aprueba la hipótesis alternativa que dice:

“Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015



### Prueba de Hipótesis Específicas 1

$H_a$  No existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión expresión oral en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

$H_a$  Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión expresión oral en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

Tabla 9

*Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre las variables motivación y desempeño del aprendizaje, en la dimensión expresión oral*

|                 |            | Expresion_Oral                     |
|-----------------|------------|------------------------------------|
| Rho de Spearman | MOTIVACION | Coeficiente de correlación<br>,644 |
|                 |            | Sig. (bilateral)<br>.000           |
|                 |            | N<br>79                            |

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 presenta el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre las variables motivación y desempeño del aprendizaje en la dimensión expresión oral.

En el procesamiento de los datos se obtuvo el valor de un Rho de Spearman = ,644 significación estadística (bilateral) .000; para una muestra de 79 sujetos. Se puede apreciar la Rho= .644 define una correlación moderada; Y la significación (Bilateral) p = .000. Por lo tanto; se determina que se aprueba la hipótesis alternativa que dice:

“Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje en la dimensión expresión oral de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

## Prueba de Hipótesis Específicas 2

$H_0$  No existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión comprensión de texto en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

$H_a$  Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión comprensión de texto en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

Tabla 10

*Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre las variables motivación y desempeño del aprendizaje, en la dimensión comprensión de texto*

|                 |            | Comprensión Texto          |      |
|-----------------|------------|----------------------------|------|
| Rho de Spearman | MOTIVACION | Coeficiente de correlación | ,620 |
|                 |            | Sig. (bilateral)           | .000 |
|                 |            | N                          | 79   |

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 presenta el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre las variables motivación y desempeño del aprendizaje en la dimensión comprensión de texto.

En el procesamiento de los datos se obtuvo el valor de un Rho de Spearman = ,620 significación estadística (bilateral) .000; para una muestra de 79 sujetos. Se puede apreciar la Rho= .620 define una correlación moderada. Y la significación (Bilateral) p.= .000. Por lo tanto; se determina que se aprueba la hipótesis alternativa que dice:

“Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje en la dimensión comprensión de texto, de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de

secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

### Prueba de Hipótesis Específicas 3

H<sub>a</sub> No existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión producción de texto en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

H<sub>a</sub> Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión producción de texto en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

Tabla 11

*Presentación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre las variables motivación y desempeño del aprendizaje, en la dimensión producción de texto*

|                 |            | Produccion_Texto           |      |
|-----------------|------------|----------------------------|------|
| Rho de Spearman | MOTIVACION | Coeficiente de correlación | ,773 |
|                 |            | Sig. (bilateral)           | .000 |
|                 |            | N                          | 79   |

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 presenta el coeficiente de correlación Rho de Spearman, el coeficiente de significación estadística y el tamaño de la muestra en la relación entre las variables motivación y desempeño del aprendizaje en la dimensión comprensión de texto.

En el procesamiento de los datos se obtuvo el valor de un Rho de Spearman = .773 significación estadística (bilateral) .000; para una muestra de 79 sujetos. Se puede apreciar la Rho= .740 define una correlación alta;. Y la significación (Bilateral) p = .000. Por lo tanto; se determina que se aprueba la hipótesis alternativa que dice:

“Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje en la dimensión producción de texto, de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

## **IV. DISCUSIÓN**

Para la hipótesis general el valor de un Rho de Spearman = ,951 significación estadística (bilateral) .000; para una muestra de 79 sujetos. Se puede apreciar la Rho= .951 define una correlación alta;. Y la significación (Bilateral) p.= .000. Por lo tanto; se determina que se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

se encuentra coincidencia con Aguirre & Palacios,( 2012); El Idioma Inglés es escuchado, leído, hablado, publicado, en todas las formas de comunicación y está inmerso dentro de una sociedad donde el idioma principal es el español. La enseñanza del idioma Inglés dentro de las unidades educativas es deficiente y no conlleva a resultados de aprendizaje óptimos. Por tal motivo la participación de los estudiantes dentro de las clases de inglés no es dinámica y no fluye, es carente de motivación y razonamiento lógico. De Leon ,( 2013); La interacción social y el intercambio verbal que se produce en el ejercicio del trabajo cooperativo favorece la práctica del idioma inglés, se desarrollan las habilidades de comunicación, especialmente la de escuchar y hablar.

Cazares y Garcia, (2013) la falta de innovación en dinámicas, juegos y actividades artísticas dentro y fuera del aula no permite el desarrollo integral del niño. El material didáctico existente en la institución es antiguo y rara vez utilizan material innovador, dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje. Alvarez, (2014); “La posibilidad de aplicar el nuevo conocimiento con fines de construir el aprendizaje se ve totalmente limitada debido a que fuera del aula el alumno no tiene contacto significativo con el inglés que le permita hacer uso de idioma, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje del idioma Inglés. Toapanda , (2014) la pronunciación es parte esencial en el aprendizaje de un nuevo idioma, en la misma se involucra muchos factores que facilita la comprensión del idioma, la cual los docentes no lo realizan en el aula de clases. Los docentes en su mayoría no ponen Chalcualan & Tana, (2010) la falta de uso de recursos tecnológicos y el proceso de las clases de Inglés en español, limita el aprendizaje de nuevo vocabulario. De los resultados obtenidos se evidencia claramente la falta de investigación de los docentes, para el uso de nuevas técnicas y estrategias, lo que hace que actualmente las clases sean pasivas y poco participativas. La falta de un

manual de estrategias metodológicas para la enseñanza de nuevo vocabulario en inglés en contexto para los estudiantes de los octavos años, hace que esta

Para la hipótesis específica 1 el valor de un Rho de Spearman = ,644 significación estadística (bilateral) .000; para una muestra de 79 sujetos. Se puede apreciar la Rho= .644 define una correlación moderada. Y la significación (Bilateral) p = .000. Por lo tanto; se determina que se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje en la dimensión expresión oral de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015 Gonzales (2010) Concluye que: La aplicación del trabajo cooperativo incrementó el nivel de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés con 69.6% de nivel regular y 21.7% alto . Vivar (2013) el grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de Inglés habiendo obtenido. El grado de correlación es positiva baja con un coeficiente de 0,274 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Comprensión de Textos del área de Inglés habiendo obtenido

Para la hipótesis específica 2 el valor de un Rho de Spearman = ,620 significación estadística (bilateral) .000; para una muestra de 79 sujetos. Se puede apreciar la Rho= .620 define una correlación moderada;. Y la significación (Bilateral) p = .000. Por lo tanto; se determina que se aprueba la hipótesis alternativa que dice:

“Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje en la dimensión comprensión de texto, de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015. Barrientos (2011) existe una relación positiva media entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de cuarto año de secundaria. Existe una relación positiva débil entre la variable motivación escolar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de cuarto año de secundaria.

Para la hipótesis específica 3 el valor de un Rho de Spearman = .773 significación estadística (bilateral) .000; para una muestra de 79 sujetos. Se puede apreciar la Rho= .773 define una correlación alta;. Y la significación (bilateral) p = .000. Por lo tanto; se determina que se aprueba la hipótesis alternativa que dice:

“Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje en la dimensión producción de texto, de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015 Yactayo, (2010);Existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Solis , (2011); que en la medida que aumentan las metas orientadas al aprendizaje estas no aumentan en el modo de presentar y estructurar la tarea en clase de inglés. En la medida que aumentan las metas orientadas al aprendizaje estas no aumentan en la forma de organizar la actividad en el contexto de clase de inglés. Las metas orientadas al aprendizaje no existe una correlación significativa con los factores motivacionales en el área de inglés, referido a los mensajes que da el profesor (r: .015)

Barrera, Quintanilla, y Regalado, (2012) la relación entre motivación y aprendizaje significativo no es determinante pero sí se convierte en una herramienta fundamental para facilitar el aprendizaje, ya que dirige con firmeza la conducta hacia el cumplimiento de las metas. En la evaluación pretest, las reacciones de ambos grupos fueron muy similares, lo que era un indicio de que se presentaban las mismas deficiencias y esto se vio reflejado en los resultados. Srivoranent, (2011) los condicionantes más relevantes en la manera de aprender como En el dominio lingüístico. Estos son: a) la figura del profesor como fuente principal de la motivación; b) el predominio del estilo reflexivo como estilo de aprendizaje; c) el entusiasmo por las actividades conversacionales e interactivas, frente al desinterés por los ejercicios estructurales, que aburren a la mayoría; d) el papel significativo de la transferencia del tailandés y del inglés en los errores; e) el desarrollo más lento de la competencia comunicativa, especialmente la relacionada con la expresión, en comparación con la competencia gramatical; f) los errores lingüísticos Diaz, (2010) identificó relación entre los estilos y la segunda actividad con fines de exploración al curso en línea. Pila,



(2012); Existe la necesidad de que el docente ajuste su vocabulario de acuerdo al nivel que se encuentra impartiendo sus clases, muchas veces el estudiante de los primeros niveles no entiende las instrucciones que da el docente. El docente no se apoya con medios audiovisuales de motivación y comunicación en el proceso de aprendizaje, esto puede ser debido a la falta del mismo material o tal vez por no saber manipular las TIC'S por parte del docente. La mayoría de docentes no utiliza materiales extracurriculares de motivación y comunicación en el proceso de aprendizaje, ya sea por falta de tiempo para cubrir las unidades del libro del estudiante o por falta de iniciativa para utilizar estos materiales actuales y prácticos en el proceso de aprendizaje.

## **V. CONCLUSIONES**

1. En la hipótesis general el valor de un Rho de Spearman = ,951 define una correlación alta, significación estadística (bilateral) .000; para 79 sujetos. Por lo tanto; se aprueba la hipótesis alternativa y se determinó que existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015
2. En la hipótesis específica 1 el valor de un Rho de Spearman = ,644 define una correlación alta, significación estadística (bilateral) .000; para 79 sujetos. Por lo tanto; se aprueba la hipótesis alternativa y se determinó que existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión expresión oral en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015
3. En la hipótesis específica 2 el valor de un Rho de Spearman = .620 define una correlación moderada, significación estadística (bilateral) .000; para 79 sujetos. Por lo tanto; se aprueba la hipótesis alternativa y se determinó que existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión comprensión de texto en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015
4. En la hipótesis específica 3 el valor de un Rho de Spearman = ,773 define una correlación alta, significación estadística (bilateral) .000; para 79 sujetos. Por lo tanto; se aprueba la hipótesis alternativa y se determinó que existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión producción de texto en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

## **VI RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los directores dotar al docente con herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje de otro idioma mediante diversas capacitaciones referidas a conocer como motivar al estudiante en su aprendizaje del idioma de inglés.
2. Se recomienda a los docentes del curso de inglés replicar la investigación en diferentes instituciones educativas en otros grados para consolidar los hallazgos de la presente, enfocar la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés.
3. Se recomienda a las docentes del curso de inglés diseñar estrategias lúdicas para la expresión oral donde el estudiante aprenda inglés motivado por los estímulos presentados y con la práctica permanente logre desarrollar la expresión oral que le permite deletrear, articular y gramática.
4. Se recomienda a las docentes del curso de inglés utilizar herramientas que permita al estudiante el logro de la comprensión de texto siendo clave fundamental para desarrollo del estudiante a través de la experiencia que vivencia cotidianamente.
5. Se recomienda a las docentes del curso de inglés implementar técnicas lúdicas que estimulen producir texto y desarrolle la producción de textos en inglés tomando en cuenta la motivación que genera el docente hacia los estudiantes.

## **VII REFERENCIAS**

- Aguirre, J., y Palacios, D. (2012) “*estudio del auto aprendizaje en el desarrollo de la expresión oral del inglés en los terceros años de bachillerato de los colegios de la cuenca del río mira.*”. Ecuador.
- Almaguer, T. (1998) *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Ajello, A. M. (2003) *La motivación para aprender*. En Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación España: Popular.
- Alvarez, J. (2014). “Factores *proprios del Alumno que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés en los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial de la capital del estado de San Luis Potosí.*”. Mexico .
- Álvarez; Astudillo, T. (2010). “análisis de la motivación intrínseca en niños”.
- Anello, E., y De Hernández, J. (1998). *Liderazgo Moral*. Quito: Ministerio de Educación.
- Arista., M. (2010) “*Motivación de logro en educación física y capacidades motrices en alumnos de una institución educativa pública del distrito de bellavista*. Lima: Recuperado en: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/284>
- Atkinson, J. (1984). *An Introduction to Motivation*. Princeton, N.J. Van Nostrand.
- Ausubel, D. (1963) *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Grune y Stratton: Nueva York.
- Ausubel, D. (1983) *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México. Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* México. Trillas México
- Bandura, A. (1986) *Fundamentos sociales de pensamiento y acción: una social la teoría cognitiva*. Prentice- Hall, Nueva York.
- Bandura, A. (1993) *Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning*. Educational Psychologist, 28, 117-148.

- Barrera, S., Quintanilla, D., y Regalado, D. (2012). "*La relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero en los estudiantes de la Cátedra de Francés Avanzado, en la Carrera de Lenguas Modernas Especialidad en Francés e Inglés del Campus Central de la Universidad de El Salvador*". Recuperado en: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/4417>
- Barrientos, L. (2011) *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de ventanilla*. Recuperado en: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/275>
- Bisquerra, R. (2000) *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: CISSPRAXIS. (p.165).
- Burón, J. (2006) *Motivación y aprendizaje*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Cano. (2009) *Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de plan lector*.
- Cazares, J., y García, P. (2013) "*estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de los niños/as del primer año de educación general básica Rafael Suárez de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, período lectivo 2012 – 2013*". Recuperado en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1666>
- Centeno, M. (2008) *Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria*. Lima: Recuperado en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/626>
- Cerón, T. (2010) "*estrategias activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de los octavos años de básica del colegio fiscal mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra*". Recuperado en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/376>
- Chalcualan, A., y Tana, L. (2010) *Estrategias metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje de vocabulario en contexto en inglés en los estudiantes de los octavos años de educación básica del colegio nacional "José Julián Andrade" de la ciudad de san Gabriel, cantón Montufar*". Recuperado en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2142>.



- Chóliz (2004): *Psicología de la Motivación: el proceso motivacional*. Recuperado en: <http://www.uv.es/~choliz>
- De León, M. (2013) *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*". Recuperado en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Maria.pdf>.
- Díaz, K. (2010) “*Exploración de la relación entre estilos de aprendizaje y navegación en un curso en línea de la Maestría en Ciencias Educativas de la UABC*” Recuperado en: <https://www.yumpu.com/es/document/view/13257574/estilos-de-aprendizaje-y-navegacion-en-un-curso-en-linea-de-maestria>
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Evans, G. (1988) *Técnicas de administración para bibliotecarios*. México: UNAM.
- Flavell, J. H. (1976) *Metacognitive aspects of problem solving*. In L. B. Resnick. (Ed.), *The nature of intelligence*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Flavell, J. (1974) *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires-Argentina.: Editorial Paidós.
- Gallego, S. (2009) “*la teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera*”. Salamanca.
- Gonzales (2008) *Psicología de la motivación*. La Habana .Ciencias medicas
- Gonzales, K. (2010). *Efecto del trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria del colegio nacional Iquitos – 2010 para optar el título profesional de licenciada en educación especialidad idiomas*. Universidad nacional de la Amazonía peruana
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill.
- Huertas, J. (1996). *Motivacion en el aula*. España: Aique.

- Keller, J. M. (2008) First principles of motivation to learn and e3-learning. *Distance Education*, Vol. 29(No. 2), 175-178.
- Landeau, R. (2007) *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Alfa.
- LLECE OREALC/UNESCO/SERCE. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América latina y el caribe*. . Santiago de Chile: UNESCO.
- LLECE OREALC/UNESCO/SERCE. (2010). *Factores Asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- MINEDU (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios*. Lima:
- MINEDU (2015). *Rutas de aprendizaje 2015*. Lima – Perú
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Diseño Curricular Nacional: Modificado*. . Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú, *Programa de formación continua docentes en servicio de educación secundaria*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú, M. (2009). *Diseño Nacional Curricular de la educación Básica*. Lima.
- Minera Reyna, L. E. (2010) *La motivación y las actitudes de aprendizaje del E/LE en los estudiantes no hispanistas de la Universidad LMU de Múnich*. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*.
- Naranjo (2009) *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. *Revista Educación* 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009.
- Palella, S., y Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. . Caracas: Fedupel.
- Papalia, D., Wendkos, y Duskin, (2009) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*.. México. Mc-Graw-Hill

- Piaget, J. (1979). *Psicología de la Inteligencia*, Argentina: Psique.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. . Barcelona. : Ariel. .
- Piaget, J. (1973). *Seis estudios de psicología*. Barcelona Barral Editores S.A.
- Piaget, J. (1980). *Psicología de la inteligencia*. Argentina: Psique.
- Piaget, J. (1999). *De la pedagogía*. Argentina Editorial Paidós
- Pila, J. (2012) *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del convenio héroes del cenepa-espe de la ciudad de quito en el año 2012*. Diseño de una guía de estrategias motivacional. Recuperado en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1659#sthash.cnSOfl6J.dpuf>
- Pintrich, P., Meece, J., & Schunk, D. (2014). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (4th ed.). New York: Pearson.
- Pintrich, P.R. y De Groot, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Pozo. (1986). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ed. Morata.
- Pozo, J.I. y Monereo, C. (1999). Un currículo para aprender. Profesores, alumnos y contenidos ante el aprendizaje estratégico. En J.I. Pozo y C. Monereo (coords.), *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.
- Pozo, J.I. y Monereo, C. (2001). *¿En qué siglo vive la escuela?*. Cuadernos de Pedagogía, 298, 50-55.
- Ridriguez, J. (2011). *"Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de la preparatoria bilingüe del Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe, UANL"*. Mexico.
- Rivadeneira, A. (2012). *"Guía de dinámicas de motivación para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los niños de 4 años de edad de los centros de desarrollo infantil privados de la ciudad de Ibarra"*. Recuperado en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1232>

- Rojas, P. (2013). "reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC". Recuperado en: [https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14788/PROYECTO%20DE%20TESIS\\_PAOLA\\_ROJAS\\_MTE.pdf?sequence=1](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14788/PROYECTO%20DE%20TESIS_PAOLA_ROJAS_MTE.pdf?sequence=1)
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Segarra, K. (2010). "Estrategias de aprendizaje en segundo, tercero y cuarto año de educación básica". <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2774>
- Silva, M. (2006). "la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa: el uso de canciones de música popular no sexistas como recurso didáctico.". recuperado en <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/16853805.pdf>
- Solis, D. (2011). "Metas académicas y factores motivacionales - área inglés- en alumnos de 4to año de una institución educativa pública - callao".recueprado en: <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1313/1/2011>
- Srivoranent, P. (2011). "El proceso de aprendizaje de ELE por parte de alumnos tailandeses: condicionantes lingüísticos y culturales". Tailandia .
- Tamayo, & Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.
- Tapia, A. (1992). "Desarrollo Psicológico y Educación". Madrid: Alianza editorial.
- Trechera, J. L. (2005). Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria? Consultado en: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtm>
- Toapanda , C. (2014). "Estudio de las destrezas de escuchar y hablar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años de educación general básica de los colegios nacional Tabacundo y misión andina ". Recuperado en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4707>
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Piura*: Universidad de Piura.

- Vroom, V. H., & Deci, E. L. (1982). *Motivación*. . Distrito Federal,. Mexico: Trillas.
- Vygotski, L. (1935). *El Problema del Entorno*. En: Fundamentos de la Podología. Cuarta Conferencia. En: Fundamentos de la Podología. Cuarta Conferencia.
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao*” tesis para optar el grado de maestro en educación en la mención de psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú – Lima. Lima.
- Yandun, L. (2010). “*la motivación en la enseñanza del idioma inglés, a los estudiantes de noveno año de educación básica del instituto superior tecnológico “república del Ecuador”*”, durante el tercer trimestre del año lectivo 2009-2010”. Recuperado en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/655>

## ANEXOS

## Anexo 1

Título: “Motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución pública en San Juan de Lurigancho -2015

Autor: Ana Evelyn Maldonado Jara

| <b>Problema</b>  | <b>Objetivos</b>  | <b>Hipótesis</b>   | <b>Variables</b>   | <b>Diseño</b>   | <b>Población</b>   | <b>Técnica Instrumentos</b>  | <b>Estadísticas</b>            |
|--|---|--|--|---|--|--|--------------------------------|
| <p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de</p> | <p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de</p> | <p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe relación la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015</p> | <p><b>Variable</b></p> <p>motivación</p> <p><b>Variable</b></p> <p>desempeño del aprendizaje</p> | <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Correlacional.</p> <p>Diseño de</p> <p>El diseño de investigación no experimental</p> | <p>Población:</p> <p>La población de estudio estará constituida por estudiantes de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Muestra:</p> | <p>Lista de cotejo a los estudiantes, de la percepción de conflicto familiar y el aprendizaje.</p> | <p>Descriptiva Inferencial</p> |

|  |   |  |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>Lurigancho.2015?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión expresión oral en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015?</p> | <p>Lurigancho.2015</p> <p><b>objetivos Específicos:</b></p> <p>Determinar relación existe entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión expresión oral en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de</p> | <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión expresión oral en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015</p> |  | <p>Método Cuantitativo Hipotético deductivo</p> | <p>La muestra de estudio estará constituida por de estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho. La técnica de muestro utilizado es no</p> |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>¿Qué relación existe entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión comprensión de texto en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015?</p> | <p>Lurigancho.2015</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión comprensión de texto en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015</p> | <p>existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión comprensión de texto en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015</p> |  |  | <p>probabilístico Intencional con los sujetos disponibles.</p> |  |  |
| <p>¿Qué relación existe entre la motivación y desempeño del</p>  | <p>Lurigancho.2015</p> <p>Determinar la relación entre la</p>  | <p>Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero }</p>   |  |  |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>aprendizaje en la dimensión producción de texto de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015?</p> | <p>motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión producción de texto en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015</p> | <p>en la dimensión producción de texto en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

Anexo 2  
Instrumentos

Escala de actitud hacia la motivación del aprendizaje

| Nº | ITEM   | totalmente en desacuerdo | en desacuerdo | es indiferente | de acuerdo | muy de acuerdo |
|----|--|--------------------------|---------------|----------------|------------|----------------|
|    |  | 1                        | 2             | 3              | 4          | 5              |
| 1  | La asistencia a clases de idioma extranjero despierta el interés.                |                          |               |                |            |                |
| 2  | La permanencia en clase desarrolla la atención para aprender el idioma.          |                          |               |                |            |                |
| 3  | La atención es una disciplina en el aprendizaje del idioma extranjero.           |                          |               |                |            |                |
| 4  | La participación en clase confirma el interés de aprender el idioma              |                          |               |                |            |                |
| 5  | El cumplimiento de las tareas refleja el interés de aprender el idioma.          |                          |               |                |            |                |
| 6  | El interés del aprendizaje del idioma desarrolla por la pro actividad.           |                          |               |                |            |                |
| 7  | Leer textos en idioma extranjero es un logro satisfactorio del aprendizaje.      |                          |               |                |            |                |
| 8  | Al escribir se confirma el logro del aprendizaje satisfactorio del idioma        |                          |               |                |            |                |
| 9  | El logro del aprendizaje del idioma se experimenta al hablarlo con otros.        |                          |               |                |            |                |
| 10 | Mi expectativa de obtener una calificación es para aprobar el curso              |                          |               |                |            |                |
| 11 | Una calificación es importante cuando se logra destacar en el curso.             |                          |               |                |            |                |
| 12 | La finalidad de la calificación es promover al alumno al siguiente curso.        |                          |               |                |            |                |
| 13 | La verbalización del idioma se desarrollar por la capacidad de escuchar.         |                          |               |                |            |                |
| 14 | A través de la verbalización se aprende a pronunciar el idioma con satisfacción. |                          |               |                |            |                |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 15 | Me incentiva que la verbalización desarrolla la expresión del idioma estudiado. |  |  |  |  |  |
| 16 | Me satisface lograr comunicar un propósito con el uso del idioma extranjero.    |  |  |  |  |  |
| 17 | Al transcribir un escrito mi expectativa de aprender el idioma es mayor.        |  |  |  |  |  |
| 18 | Redactar en el idioma extranjero me satisface por lo aprendido.                 |  |  |  |  |  |

## Lista de cotejo del desempeño del aprendizaje

| Nº | ITEM  | si | no |
|----|---|----|----|
|    |   | 1  | 0  |
| 1  | Deletrea adecuadamente las palabras                                   |    |    |
| 2  | Articula adecuadamente la pronunciación de la palabra                 |    |    |
| 3  | Identifica la función gramatical de los términos                      |    |    |
| 4  | Dirige su escucha para atender la pronunciación de términos y frases. |    |    |
| 5  | Asume con atención la lectura asignada para el estudio.               |    |    |
| 6  | Controla las pautas organizadoras de las puntuaciones.                |    |    |
| 7  | Identifica las ideas centrales de la lectura realizada                |    |    |
| 8  | Explica en español los contenidos en una lectura propuesta.           |    |    |
| 9  | Organiza los contenido de un escrito a realizar                       |    |    |
| 10 | Aplica las normas gramaticales para la escritura de un texto          |    |    |
| 11 | Utiliza un número suficientes de términos para expresarse.            |    |    |
| 12 | Elabora un escrito en inglés para comunicar un mensaje precisado.     |    |    |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 46 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 52 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 54 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 55 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 57 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 58 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 59 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 60 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 61 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 |
| 62 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 64 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 65 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 66 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 |
| 67 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 68 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 69 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 70 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 71 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 72 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 74 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 75 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 76 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 77 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 78 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 79 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 2  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 3 | 9  |
| 3  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 4 | 3 | 11 |
| 4  | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 8  |
| 5  | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 6  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 3 | 1 | 8  |
| 7  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 | 1 | 8  |
| 8  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9  |
| 9  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 4 | 3 | 11 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 4 | 3 | 11 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 3 | 9  |
| 12 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 11 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 11 |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 9  |
| 16 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 17 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9  |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 9  |
| 22 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 8  |
| 23 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 2 | 9  |
| 24 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9  |
| 25 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 | 2 | 9  |
| 26 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 | 8  |
| 27 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9  |
| 28 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 2 | 8  |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 9  |
| 30 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 8  |
| 31 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 8  |
| 32 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 7  |
| 33 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 7  |
| 34 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 8  |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 36 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 2 | 8  |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 38 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5  |
| 39 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9  |
| 40 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 8  |
| 41 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 6  |
| 42 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 7  |
| 43 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 7  |
| 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 6  |
| 45 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 7  |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 7  |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 47 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6  |
| 48 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 7  |
| 49 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 6  |
| 50 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7  |
| 51 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7  |
| 52 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 6  |
| 53 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 5  |
| 54 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 7  |
| 55 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 7  |
| 56 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6  |
| 57 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 6  |
| 58 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 5  |
| 59 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 6  |
| 60 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 6  |
| 61 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 5  |
| 62 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 5  |
| 63 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 | 7  |
| 64 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 6  |
| 65 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 6  |
| 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4  |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 68 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4  |
| 69 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 | 7  |
| 70 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4  |
| 71 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 7  |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 73 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | 6  |
| 74 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 4  |
| 75 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2  |
| 76 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3  |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 4 | 1 | 9  |
| 78 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6  |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 4 | 3 | 11 |



Anexo 5

Validación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**SOLICITA: APOYO PARA REVISIÓN Y ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

**SEÑOR: Salazar** Avalos Mateo Mario

EXPERTO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

DISTINGUIDO PROFESIONAL:

Maldonado Jara, Ana Evelyn identificado con DNII N° 42701237 estudiante de maestría en Psicología educativa la Universidad Cesar Vallejo en la sede de San Juan de Lurigancho, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando realizando el trabajo de investigación titulado “Motivación y desempeño en el aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes del segundo año de secundaria de una institución pública en san juan de Lurigancho-2015” siendo una de las herramientas aplicar una escala de actitud hacia la motivación del aprendizaje , destacando su experiencia profesional en este campo, es que recorro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración consistente en la revisión y análisis de los ítems propuestos cuyo objetivo es demostrar la relación que existe entre la motivación y el desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano.

Esperando la debida atención a la presente, me despido de Ud.

San Juan de Lurigancho 05 de setiembre de 2015.

Prof. Maldonado Jara, Ana Evelyn

### Juicio de experto

#### Escala de actitud hacia la motivación del aprendizaje

| Nº | ITEM   | ACEPTADO | MODIFICADO | NO ACEPTADO | OBSERVACIÓN |
|----|--|----------|------------|-------------|-------------|
| 01 | La asistencia a clases de idioma extranjero despierta el interés.                |          |            |             |             |
| 02 | La permanencia en clase desarrolla la atención para aprender el idioma.          |          |            |             |             |
| 03 | La atención es una disciplina en el aprendizaje del idioma extranjero.           |          |            |             |             |
| 04 | La participación en clase confirma el interés de aprender el idioma              |          |            |             |             |
| 05 | El cumplimiento de las tareas refleja el interés de aprender el idioma.          |          |            |             |             |
| 06 | El interés del aprendizaje del idioma desarrolla por la pro actividad.           |          |            |             |             |
| 07 | Leer textos en idioma extranjero es un logro satisfactorio del aprendizaje.      |          |            |             |             |
| 08 | Al escribir se confirma el logro del aprendizaje satisfactorio del idioma        |          |            |             |             |
| 09 | El logro del aprendizaje del idioma se experimenta al hablarlo con otros.        |          |            |             |             |
| 10 | Mi expectativa de obtener una calificación es para aprobar el curso              |          |            |             |             |
| 11 | Una calificación es importante cuando se logra destacar en el curso.             |          |            |             |             |
| 12 | La finalidad de la calificación es promover al alumno al siguiente curso.        |          |            |             |             |
| 13 | La verbalización del idioma se desarrollar por la capacidad de escuchar.         |          |            |             |             |
| 14 | A través de la verbalización se aprende a pronunciar el idioma con satisfacción. |          |            |             |             |
| 15 | Me incentiva que la verbalización desarrolla la expresión del idioma estudiado.  |          |            |             |             |
| 16 | Me satisface lograr comunicar un propósito con el uso del idioma extranjero.     |          |            |             |             |

|           |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|
| <b>17</b> | Al transcribir un escrito mi expectativa de aprender el idioma es mayor. |  |  |  |  |
| <b>18</b> | Redactar en el idioma extranjero me satisface por lo aprendido.          |  |  |  |  |

**EXPERTO: Mateo Mario Salazar Avalos**

**DNI:** 06204017

**OBSERVACIONES:**

.....  
.....  
.....  
.....

## Constancia de Juicio de Experto

NOMBRE DEL EXPERTO: Mateo Mario Salazar Avalos.

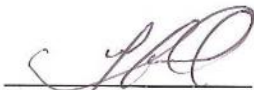
ESPECIALIDAD: Psicólogo.

DNI: 06204017

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del instrumento Escala de actitud hacia la motivación del aprendizaje elaborado por la estudiante de maestría: Ana Evelyn Maldonado Jara quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes del segundo año de secundaria de una institución pública en San Juan de Lurigancho -2015."

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho test es válido para su aplicación.

San Juan de Lurigancho de setiembre del 2015



Mateo Mario Salazar Avalos

06204017

MATEO SALAZAR AVALOS  
Psicólogo  
C.P.S.P 1456

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO

**SOLICITA:** APOYO PARA REVISIÓN Y ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

**SEÑOR:** Salazar Avalos Mateo Mario

EXPERTO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

DISTINGUIDO PROFESIONAL:

Maldonado Jara, Ana Evelyn identificado con DNII N° 42701237 estudiante de maestría en Psicología educativa la Universidad Cesar Vallejo en la sede de San Juan de Lurigancho, ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que estando realizando el trabajo de investigación titulado “Motivación y desempeño en el aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes del segundo año de secundaria de una institución pública en san juan de Lurigancho-2015” siendo una de las herramientas aplicar una Lista de cotejo del desempeño del aprendizaje en el idioma Ingles, destacando su experiencia profesional en este campo, es que recurro a su honorable persona para solicitarle su valiosa colaboración consistente en la revisión y análisis de los ítems propuestos cuyo objetivo es demostrar la relación que existe entre la motivación y el desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero.

Sus observaciones y recomendaciones como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final de nuestro instrumento de investigación, agradeciéndole de antemano.

Esperando la debida atención a la presente, me despido de Ud.

San Juan de Lurigancho 05 de setiembre de 2015.



Prof. Maldonado Jara, Ana Evelyn

## Juicio de experto

Lista de cotejo del desempeño del aprendizaje **Manuel Robles Alarcón DE San Juan de Lurigancho.**

| Nº | ITEM  | ACEPTADO | MODIFICADO | NO ACEPTADO | OBSERVACIÓN |
|----|---|----------|------------|-------------|-------------|
| 01 | Deletrea adecuadamente las palabras                                   |          |            |             |             |
| 02 | Articula adecuadamente la pronunciación de la palabra                 |          |            |             |             |
| 03 | Identifica la función gramatical de los términos                      |          |            |             |             |
| 04 | Dirige su escucha para atender la pronunciación de términos y frases. |          |            |             |             |
| 05 | Asume con atención la lectura asignada para el estudio.               |          |            |             |             |
| 06 | Controla las pautas organizadoras de las puntuaciones.                |          |            |             |             |
| 07 | Identifica las ideas centrales de la lectura realizada                |          |            |             |             |
| 08 | Explica en español los contenidos en una lectura propuesta.           |          |            |             |             |
| 09 | Organiza los contenido de un escrito a realizar                       |          |            |             |             |
| 10 | Aplica las normas gramaticales para la escritura de un texto          |          |            |             |             |
| 11 | Utiliza un número suficientes de términos para expresarse.            |          |            |             |             |
| 12 | Elabora un escrito en inglés para comunicar un mensaje precisado.     |          |            |             |             |

**EXPERTO: Mateo Mario Salazar Avalos**

**DNI: 06204017**

**OBSERVACIONES:**

.....

.....

.....

.....



## Constancia de juicio de experto

NOMBRE DEL EXPERTO: Mateo Mario Salazar Avalos.


ESPECIALIDAD: Psicólogo.

DNI: 06204017

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del instrumento desempeño del aprendizaje en ingles elaborado por la estudiante de maestría: Ana Evelyn Maldonado Jara quien está realizando un trabajo de investigación titulado "Motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes del segundo año de secundaria de una institución pública en San Juan de Lurigancho -2015."

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho test es válido para su aplicación.

San Juan de Lurigancho de setiembre del 2015



Mateo Mario Salazar Avalos

06204017

MATEO SALAZAR AVALOS  
Psicólogo  
C.P.P 1455

## Anexo 6

## Pruebas de normalidad

|                     | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|                     | Estadístico                     | gl | Sig.              | Estadístico  | gl | Sig. |
| MOTIVACION          | ,088                            | 79 | ,200 <sup>*</sup> | ,966         | 79 | ,033 |
| DESEMPEÑO_APRENDIZA | ,110                            | 79 | ,020              | ,974         | 79 | ,111 |
| JE                  |                                 |    |                   |              |    |      |

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Correlaciones

|                 |                     |                             | MOTIVACION | DESEMPEÑO_APRENDIZAJE |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | MOTIVACION          | Coefficiente de correlación | 1,000      | ,951**                |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | .          | ,000                  |
|                 |                     | N                           | 79         | 79                    |
|                 | DESEMPEÑO_APRENDIZA | Coefficiente de correlación | ,951**     | 1,000                 |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | ,000       | .                     |
|                 |                     | N                           | 79         | 79                    |
| JE              |                     |                             |            |                       |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Correlaciones**

|                 |                | EXPRESION_O                |            |        |
|-----------------|----------------|----------------------------|------------|--------|
|                 |                |                            | MOTIVACION | RAL    |
| Rho de Spearman | MOTIVACION     | Coeficiente de correlación | 1,000      | ,644** |
|                 |                | Sig. (bilateral)           | .          | ,000   |
|                 |                | N                          | 79         | 79     |
|                 | EXPRESION_ORAL | Coeficiente de correlación | ,644**     | 1,000  |
|                 |                | Sig. (bilateral)           | ,000       | .      |
|                 |                | N                          | 79         | 79     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Correlaciones**

|                 |                  | COMPRESION                 |            |        |
|-----------------|------------------|----------------------------|------------|--------|
|                 |                  |                            | MOTIVACION | _TEXTO |
| Rho de Spearman | MOTIVACION       | Coeficiente de correlación | 1,000      | ,620** |
|                 |                  | Sig. (bilateral)           | .          | ,000   |
|                 |                  | N                          | 79         | 79     |
|                 | COMPRESION_TEXTO | Coeficiente de correlación | ,620**     | 1,000  |
|                 |                  | Sig. (bilateral)           | ,000       | .      |
|                 |                  | N                          | 79         | 79     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Correlaciones**

|                 |                  |                             | PRODUCCION_ |        |
|-----------------|------------------|-----------------------------|-------------|--------|
|                 |                  |                             | MOTIVACION  | TEXTO  |
| Rho de Spearman | MOTIVACION       | Coefficiente de correlación | 1,000       | ,773** |
|                 |                  | Sig. (bilateral)            | .           | ,000   |
|                 |                  | N                           | 79          | 79     |
|                 | PRODUCCION_TEXTO | Coefficiente de correlación | ,773**      | 1,000  |
|                 |                  | Sig. (bilateral)            | ,000        | .      |
|                 |                  | N                           | 79          | 79     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## **ARTÍCULO CIENTÍFICO**

### **1. TÍTULO**

Motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución pública en San Juan de Lurigancho -201

### **2. AUTORA**

Maldonado Jara, Ana Evelyn

### **3.RESUMEN**

La investigación tiene por objetivo determinar la relación entre las variables Motivación en el aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes del segundo año de secundaria. La muestra está conformada por 79 estudiantes de la institución educativa N° 156 Manuel Robles Alarcón del distrito de San Juan de Lurigancho. Estudio de tipo cuantitativo; no experimental, que utiliza el método hipotético deductivo. Diseño descriptivo de tipo correlacional, para establecer la relación entre las variables: Motivación en el aprendizaje de un idioma extranjero. Para la observación y registro en la recolección de datos; se elaboró dos instrumentos. El primero Percepción de los factores contextuales tipo Likert, que mide las características de los factores contextuales, la confiabilidad se determinó con el estadístico Alfa de Cronbach cuyo valor .890 propone que existe una buena confiabilidad

El segundo instrumento es una lista de cotejo producción de texto, la confiabilidad se comprueba con el coeficiente KR-20, su valor = .09 que se interpreta que existe una alta confiabilidad

La prueba de hipótesis se efectuó con el estadístico de la Rho de Spearman, su valor de Rho .951; con una significación estadística .000 es menor a  $\alpha = .05$ . Por lo tanto, se aprobó la hipótesis general alternativa que afirma: Existe relación entre los factores contextuales y producción de textos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en institución educativa institución educativa N° 155 José Antonio Encinas.

### **4.PALABRAS CLAVE**

**factores contextuales y producción de textos.**

### **5. ABSTRACT**

The research aims to determine the relationship between variables motivation in learning a foreign language sophomores in high school. The sample consists of 79 students of the school No. 156 Manuel Robles Alarcón of San Juan de Lurigancho. Quantitative study; not experimental, using the deductive hypothetical method.

descriptive correlational design, to establish the relationship between the variables: Motivation in learning a foreign language. For observation and recording in data collection; Two instruments were developed. The first perception of the contextual factors Likert, which measures the characteristics of contextual factors, reliability was determined by Cronbach Alpha statistical value .890 which proposes that there is a good reliability

The second instrument is a checklist text production, reliability is checked with the KR-20 coefficient = .09 value is interpreted that there is a high reliability

Hypothesis testing was performed with the statistical Spearman Rho, Rho value of .951; with statistical significance  $\alpha = .000$  is less than .05. Therefore, the general hypothesis states approved alternative: There is a relationship between contextual factors and production of texts in the third grade students of primary school education in school No. 155 José Antonio Encinas.

## **6. KEYWORDS**

contextual factors and production of texts.

## **7. INTRODUCCIÓN**

Rojas (2013) realizó la investigación “reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las tic” concluye que: Los resultados mostraron que en general, la implementación de los recursos web 2.0 fue del agrado de los alumnos y realmente les ayudaron a mejorar su aprendizaje del idioma inglés. Los alumnos consideraron que es buena idea mezclar el aprendizaje de un segundo idioma con la tecnología, en este proyecto, los alumnos reconocieron la importancia de la tecnología en la educación y fueron conscientes de todos los beneficios que les brinda si ésta es bien utilizada. Barrientos (2011) realizó la investigación “motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de ventanilla”. Tuvo por objetivo establecer la relación entre las variables motivación escolar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario, Conclusiones: Existe una relación positiva media entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los

alumnos de cuarto año de secundaria. Existe una relación positiva débil entre la variable motivación escolar y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de cuarto año de secundaria. Existe una relación positiva media entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente, en los alumnos de cuarto año de secundaria. Existe una relación positiva media entre la variable motivación escolar y la puntuación global del rendimiento académico en los alumnos de cuarto año de secundaria.

Motivación se refiere a los procesos responsables del deseo de una persona de realizar un gran esfuerzo para alcanzar los objetivos organizacionales, condicionado por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual. Woolfolk (1996) manifiesta que: “La palabra Motivación se deriva del vocablo latino "moveré", que significa mover y define a la motivación como: el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado". (p. 330) Santrock (2002) refiere que la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

El Diseño Curricular Nacional DCN (2009) El área adopta el enfoque comunicativo que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. Otro aprendizaje se realiza con textos auténticos y con sentido completo, evitando así la presentación de palabras y frases aisladas que no aportan significado.

La Comprensión de textos implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes. Comprende textos de uso cotidiano relacionados consigo mismo, con su familia y su entorno inmediato. Comprende textos variados de mayor complejidad y extensión relacionados con temas de la realidad actual y expresada en un lenguaje de uso común

se plantea el estudio planteando la siguiente interrogante.¿Qué relación existe entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015?

determinar la relación existe entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

permite la innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje al desempeño docente en cuanto a recursos d estrategias para superar las limitaciones y déficit en el aprendizaje de los estudiantes.

## **8.METODOLOGÍA**

Población

Conformada por los estudiantes de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.

Muestra

Accedida por los 76 estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

Muestreo

Se utiliza la técnica de muestreo no probabilístico intencional y con los sujetos disponibles para el estudio

Ficha técnica:

Nombre : Escala de actitud hacia la motivación del aprendizaje del idioma extranjero

Autora : Ana Evelyn Maldonado Jara.

Año : 2015

Lugar : San Juan de Lurigancho

Objetivo: identificar la actitud hacia la motivación del aprendizaje del idioma extranjero.

Administración: Para estudiantes de segundo año de secundaria entre los 13 y 14 años

Duración de la prueba: 40 minutos

Aplicación: Individual y Grupal.

Ficha técnica:

Nombre : lista de cotejo del desempeño del aprendizaje en un idioma extranjero



Autora : Ana Evelyn Maldonado Jara

Año : 2015

Lugar : San Juan de Lurigancho

Objetivo: identificar las características del desempeño del aprendizaje del idioma inglés en dimensiones expresión oral, comprensión de texto, producción de texto.

Administración: Para estudiantes de segundo año de secundaria entre los 13 y 14 años de edad.

Duración de la prueba: 40 minutos

Aplicación: Individual y Grupal.

Es analizada y revisada durante el proceso de desarrollo de la investigación con el asesor – docente. Luego del debate sobre la definición del constructo de medición, la estructura de los contenidos, pertinencia del ítem y la escala de medida utilizada se concluye que es pertinente, consistente y que puede ser aplicada en la investigación.

## 9. RESULTADOS

En el procesamiento de los datos se obtuvo el valor de un Rho de Spearman = ,951 significación estadística (bilateral) .000; para una muestra de 79 sujetos. Se puede apreciar la Rho= .951 define una correlación alta; Y la significación (Bilateral)  $p = .000$ . Por lo tanto; se determina que se aprueba la hipótesis alternativa que dice:

“Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

## 10 DISCUSIÓN

Para la hipótesis general el valor de un Rho de Spearman = ,951 significación estadística (bilateral) .000; para una muestra de 79 sujetos. Se puede apreciar la Rho= .951 define una correlación alta;. Y la significación (Bilateral)  $p = .000$ . Por lo tanto; se determina que se aprueba la hipótesis alternativa que dice:Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015 se encuentra coincidencia con Aguirre & Palacios,( 2012); El Idioma Inglés es escuchado, leído, hablado, publicado, en todas las formas de comunicación y está inmerso dentro de una sociedad donde el idioma principal es el

español. La enseñanza del idioma Inglés dentro de las unidades educativas es deficiente y no conlleva a resultados de aprendizaje óptimos. Por tal motivo la participación de los estudiantes dentro de las clases de inglés no es dinámica y no fluye, es carente de motivación y razonamiento lógico. Para la hipótesis específica 1 el valor de un Rho de Spearman = ,644 define una correlación alta significación estadística (bilateral) .000; para una muestra de 79 sujetos. Por lo tanto; se determina que se aprueba la hipótesis alternativa que dice: Existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje en la dimensión expresión oral de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015 Gonzales (2010) Concluye que: La aplicación del trabajo cooperativo incrementó el nivel de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés con 69.6% de nivel regular y 21.7% alto .

## 11 CONCLUSIONES

1. En la hipótesis general el valor de un Rho de Spearman = ,951 define una correlación alta, significación estadística (bilateral) .000; para 79 sujetos. Por lo tanto; se aprueba la hipótesis alternativa y se determinó que existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015
2. En la hipótesis específica 1 el valor de un Rho de Spearman = ,644 define una correlación alta, significación estadística (bilateral) .000; para 79 sujetos. Por lo tanto; se aprueba la hipótesis alternativa y se determinó que existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión expresión oral en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015
3. En la hipótesis específica 2 el valor de un Rho de Spearman =.620 define una correlación moderada, significación estadística (bilateral) .000; para 79 sujetos. Por lo tanto; se aprueba la hipótesis alternativa y se determinó que existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión comprensión de texto en estudiantes de segundo año

de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

4. En la hipótesis específica 3 el valor de un Rho de Spearman = ,773 define una correlación alta, significación estadística (bilateral) .000; para 79 sujetos. Por lo tanto; se aprueba la hipótesis alternativa y se determinó que existe relación entre la motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en la dimensión producción de texto en estudiantes de segundo año de secundaria en la institución Educativa Manuel Robles Alarcón de San Juan de Lurigancho.2015

## 12.REFERENCIAS

Aguirre, J., y Palacios, D. (2012) "estudio del auto aprendizaje en el desarrollo de la expresión oral del inglés en los terceros años de bachillerato de los colegios de la cuenca del río mira.". Ecuador.

Almaguer, T. (1998) El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas.

Ajello, A. M. (2003) La motivación para aprender. En Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación España: Popular.

Alvarez, J. (2014). "Factores propios del Alumno que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés en los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial de la capital del estado de San Luis Potosí.". Mexico .

Álvarez; Astudillo, T. (2010). "análisis de la motivación intrínseca en niños".

Anello, E., y De Hernández, J. (1998). Liderazgo Moral. Quito: Ministerio de Educación.

Arista., M. (2010) "Motivación de logro en educación física y capacidades motrices en alumnos de una institución educativa pública del distrito de bellavista. Lima: Recuperado en: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/284>

Atkinson, J. (1984). An Introduction to Motivation. Princeton, N.J. Van Nostrand.

Ausubel, D. (1963) La psicología del aprendizaje verbal significativo. Grune y Stratton: Nueva York.

Ausubel, D. (1983) Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México. Trillas.

Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo México. Trillas México

Bandura, A. (1986) Fundamentos sociales de pensamiento y acción: una social la teoría cognitiva. Prentice- Hall, Nueva York.

Bandura, A. (1993) Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.

Barrera, S., Quintanilla, D., y Regalado, D. (2012). "La relación entre motivación y aprendizaje significativo de un idioma extranjero en los estudiantes de la Cátedra de Francés Avanzado, en la Carrera de Lenguas Modernas Especialidad en Francés e Inglés del Campus Central de la Universidad de El Salvador". Recuperado en: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/4417>

Barrientos, L. (2011) Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de ventanilla. Recuperado en: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/275>

Bisquerra, R. (2000) Educación emocional y bienestar. Barcelona: CISSPRAXIS. (p.165).

Burón, J. (2006) Motivación y aprendizaje. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Cano. (2009) Cuestionario sobre motivación lectora en una experiencia de plan lector.

Cazares, J., y García, P. (2013) "estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de los niños/as del primer año de educación general básica Rafael Suárez de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, período lectivo 2012 – 2013". Recuperado en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1666>

Centeno, M. (2008) Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria. Lima: Recuperado en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/626>

Cerón, T. (2010) "estrategias activas de aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de los octavos años de básica del colegio fiscal mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra ". Recuperado en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/376>

Chalcualan, A., y Tana, L. (2010) Estrategias metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje de vocabulario en contexto en inglés en los estudiantes de los octavos años de educación básica del colegio nacional "José Julián Andrade" de la ciudad de san Gabriel, cantón Montufar". Recuperado en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2142>.

Chóliz (2004): Psicología de la Motivación: el proceso motivacional. Recuperado en: <http://www.uv.es/~choliz>

De León, M. (2013) Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés”. Recuperado en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Maria.pdf>.

Díaz, K. (2010) “Exploración de la relación entre estilos de aprendizaje y navegación en un curso en línea de la Maestría en Ciencias Educativas de la UABC” Recuperado en: <https://www.yumpu.com/es/document/view/13257574/estilos-de-aprendizaje-y-navegacion-en-un-curso-en-linea-de-maestria>

Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum Press.

Evans, G. (1988) Técnicas de administración para bibliotecarios. México: UNAM.

Flavell, J. H. (1976) Metacognitive aspects of problem solving. In L. B. Resnick. \_(Ed.), The nature of intelligence. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

Flavell, J. (1974) La psicología evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires-Argentina.: Editorial Paidós.

Gallego, S. (2009) “la teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera”. Salamanca.

Gonzales (2008) Psicología de la motivación. La Habana .Ciencias medicas

Gonzales, K. (2010). Efecto del trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria del colegio nacional Iquitos – 2010 para optar el título profesional de licenciada en educación especialidad idiomas. Universidad nacional de la Amazonía peruana

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill.

Huertas, J. (1996). Motivacion en el aula. España: Aique.

Keller, J. M. (2008) First principles of motivation to learn and e3-learning. Distance Education, Vol. 29(No. 2), 175-178.

Landeau, R. (2007) Elaboración de trabajos de investigación. Caracas: Alfa.

LLECE OREALC/UNESCO/SERCE. (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América latina y el caribe. . Santiago de Chile: UNESCO.

LLECE OREALC/UNESCO/SERCE. (2010). Factores Asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: UNESCO.

Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. Madrid: Díaz de Santos

MINEDU (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima.

MINEDU (2012). Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios. Lima:

MINEDU (2015). Rutas de aprendizaje 2015. Lima – Perú

Ministerio de Educación del Perú. (2015). Diseño Curricular Nacional: Modificado. . Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú, Programa de formación continua docentes en servicio de educación secundaria. Lima.

Ministerio de Educación del Perú, M. (2009). Diseño Nacional Curricular de la educación Básica. Lima.

Minera Reyna, L. E. (2010) La motivación y las actitudes de aprendizaje del E/LE en los estudiantes no hispanistas de la Universidad LMU de Múnich. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada.

Naranjo (2009) Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009.

Parella, S., y Martins, F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. . Caracas: Fedupel.

Papalia, D., Wendkos, y Duskin, (2009) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.. México. Mc-Graw-Hill

Piaget, J. (1979). Psicología de la Inteligencia, Argentina: Psique.

Piaget, J. (1969). Psicología y pedagogía. . Barcelona. : Ariel. .

Piaget, J. (1973). Seis estudios de psicología. Barcelona Barral Editores S.A.

Piaget, J. (1980). Psicología de la inteligencia. Argentina: Psique.

Piaget, J. (1999). De la pedagogía. Argentina Editorial Paidós

Pila, J. (2012) La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del convenio héroes del cenepa-espe

de la ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacional. Recuperado en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1659#sthash.cnSOfl6J.dpuf>

Pintrich, P., Meece, J., & Schunk, D. (2014). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (4th ed.). New York: Pearson.

Pintrich, P.R. y De Groot, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.

Pozo. (1986). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ed. Morata.

Pozo, J.I. y Monereo, C. (1999). Un currículo para aprender. Profesores, alumnos y contenidos ante el aprendizaje estratégico. En J.I. Pozo y C. Monereo (coords.), *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.

Pozo, J.I. y Monereo, C. (2001). ¿En qué siglo vive la escuela?. *Cuadernos de Pedagogía*, 298, 50-55.

Rodríguez, J. (2011). "Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de la preparatoria bilingüe del Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe, UANL". México.

Rivadeneira, A. (2012). "Guía de dinámicas de motivación para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los niños de 4 años de edad de los centros de desarrollo infantil privados de la ciudad de Ibarra". Recuperado en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1232>

Rojas, P. (2013). "reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC". Recuperado en: [https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14788/PROYECTO%20DE%20TESIS\\_PAOLA\\_ROJAS\\_MTE.pdf?sequence=1](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14788/PROYECTO%20DE%20TESIS_PAOLA_ROJAS_MTE.pdf?sequence=1)

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.

Segarra, K. (2010). "Estrategias de aprendizaje en segundo, tercero y cuarto año de educación básica". <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2774>

Silva, M. (2006). "la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa: el uso de canciones de música popular no sexistas como recurso didáctico.". recuperado en <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16853805.pdf>

Solis, D. (2011). "metas académicas y factores motivacionales - área inglés- en alumnos de 4to año de una institución educativa pública - Callao". recuperado en: <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1313/1/2011>

- Srivoranent, P. (2011). "El proceso de aprendizaje de ELE por parte de alumnos tailandeses: condicionantes lingüísticos y culturales". Tailandia .
- Tamayo, & Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.
- Tapia, A. (1992). "Desarrollo Psicológico y Educación". Madrid: Alianza editorial.
- Trechera, J. L. (2005). Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria? Consultado en: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtm>
- Toapanda , C. (2014). "estudio de las destrezas de escuchar y hablar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años de educación general básica de los colegios nacional Tabacundo y misión andina ". Recuperado en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4707>
- Vivar, M. (2013). La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Piura: Universidad de Piura.
- Vroom, V. H., & Deci, E. L. (1982). Motivación. . Distrito Federal,. Mexico: Trillas.
- Vygotski, L. (1935). El Problema del Entorno. En: Fundamentos de la Podología. Cuarta Conferencia. En: Fundamentos de la Podología. Cuarta Conferencia.
- Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicologicos superiores.
- Woolfolk, A. (1996). Psicología Educativa. Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Yactayo, Y. (2010). motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao” tesis para optar el grado de maestro en educación en la mención de psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú – Lima. Lima.
- Yandun, L. (2010). “la motivación en la enseñanza del idioma inglés, a los estudiantes de noveno año de educación básica del instituto superior tecnológico “republica del ecuador”, durante el tercer trimestre del año lectivo 2009-2010”. Recuperado en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/655>