



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE**

Programa para fortalecer la atención selectiva en  
estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución  
educativa de Bellavista, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Vertiz Asmat, Lidia Debora ([orcid.org/0000-0002-4864-9074](https://orcid.org/0000-0002-4864-9074))

**ASESOR:**

Dr. Flores Morales Jorge Alberto ([orcid.org/0000-0002-3678-5511](https://orcid.org/0000-0002-3678-5511))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A todos los niños que batallan cada día por superar sus dificultades y sus maestros

Y sus familias que están a su lado apoyándolos y mostrándoles el camino al éxito.

A mi familia por su gran apoyo y aliento constante que me impulsa a ser mejor cada día.

## **Agradecimiento**

A nuestra querida Universidad por el apoyo durante estos años de estudio.

A los docentes de nuestra Universidad, por sus enseñanzas y sabias lecciones que nos han valido para formarnos profesionalmente.

Un agradecimiento especial a nuestro querido asesor, Dr. Jorge Alberto Flores Morales por su apoyo constante y compromiso.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	I
Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Índice de contenidos	Iv
Índice de tablas	V
Índice de figuras	Vi
Abstract	Vii
I. <b>INTRODUCCIÓN</b>	1
II. <b>MARCO TEÓRICO</b>	4
III. <b>METODOLOGÍA</b>	12
3.1.        Tipo y diseño de investigación	12
3.2.        Variables y operacionalización	12
3.3.        Población, muestra y muestreo	13
3.4.        Técnica e instrumentos de recolección de Datos	14
3.5.        Procedimientos	19
3.6.        Método de análisis de datos	20
3.7.        Aspectos éticos	20
IV. <b>RESULTADOS</b>	21
V <b>DISCUSIÓN</b>	28
VI <b>CONCLUSIONES</b>	34
VII <b>RECOMENDACIONES</b>	35
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Muestra de estudio .....	15
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento .....	15
Tabla 3. Baremos del test de atención d2, tanto para personas del sexo femenino como masculino entre 8 a 10 años (N=127) .....	18
Tabla 4. Atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao .....	22
Tabla 5. Velocidad de procesamiento en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao .....	22
Tabla 6. Eficiencia atencional en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao .....	23
Tabla 7. Control atencional inhibitorio en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao .....	24
Tabla 8. Prueba de rangos de Wilcoxon para la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao .....	25
Tabla 9. Prueba de rangos de Wilcoxon para la velocidad de procesamiento en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao .....	26
Tabla 10. Prueba de rangos de Wilcoxon para la eficacia atencional en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao .....	27
Tabla 11. Prueba de rangos de Wilcoxon para el control atencional inhibitorio en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao .....	28

## Resumen

La presente investigación se propuso como principal finalidad establecer la efectividad del Programa para el fortalecimiento de la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao. Para ello, el enfoque metodológico empleado fue de tipo cuantitativa, bajo un diseño pre experimental y de nivel explicativa. Se tomó en cuenta a una población constituida por 15 estudiantes (niñas), del cuarto grado de educación primaria de esta institución educativa, a quienes se les administró el test para la recolección de datos, "Test de atención d2", denominado, aplicado en dos oportunidades; pre test y post test. Al respecto, se encontró como resultados integrales iniciales que el 53,3% de los estudiantes presentó niveles muy bajos de atención selectiva; mientras que, luego de la propuesta implementada, el 73,3% alcanzó niveles muy altos. Es así que, apoyado en la estadística inferencial, se concluyó que el programa basado en actividades lúdicas fortalece la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao (sig.<,001), al igual que cada una de sus dimensiones; es decir que, que los niveles de atención del post test fueron mayores gracias a este programa.

**Palabras clave:** atención selectiva, programa de actividades lúdicas

## **Abstract**

The main purpose of this research was to establish the effectiveness of the Program for the strengthening of selective attention in 4th grade students of a primary school in Bellavista-Callao. For this purpose, the methodological approach used was quantitative, under a pre-experimental and explanatory design. A population of 15 students, (girls), from the fourth grade of elementary school of this educational institution was taken into account, whom were administered the test for data collection, "Attention test d2", applied in two opportunities; pre-test and post-test. In this regard, it was found as initial integral results that 53.3% of the students presented very low levels of selective attention; while, after the implemented proposal, 73.3% reached very high levels. Thus, based on inferential statistics, it was concluded that the program based on recreational activities strengthens selective attention in 4th grade elementary school students of a school in Bellavista-Callao (sig.<.001), as well as in each of its dimensions; that is to say, that the levels of attention in the post-test were higher thanks to this program.

**Keywords:** attention selective, recreational activities program.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se nos presentan desafíos que no logramos evadir en el campo educativo (Villanueva y López, 2019). Es así que los docentes asumen una gran labor en el proceso estudiantil y lidian con diversas dificultades como el déficit de atención en sus alumnos (Arnau y Romero, 2020), es por ello que la atención comenzó a ser estudiada durante bastante tiempo. Ante ello, la razón de haber elegido el tema de esta investigación, se basa en la atención, puesto que repercute en el aprendizaje y en el aprovechamiento académico. Conociendo que los alumnos obtienen escasos resultados en los numerosos reportes de evaluación nacionales e internacionales pese al esfuerzo de las familias y docentes, no logrando reducir las dificultades del aprovechamiento académico deficiente (Ministerio de Educación, 2019).

Importantes asociaciones enfocadas en el sector educativo como la (Fundación Ineco, 2020), manifiestan que en el mundo aproximadamente entre el 3% y 8% de niños en edad escolar sufre de problemas para la atención, especialmente antes de los siete años de edad y en el 30% a 40% de los casos porque algún familiar de su entorno ha presenta las mismas características. En Estados Unidos, por ejemplo, en la población adulta prevalecen tales trastornos para la atención, entre ocho a nueve millones de personas.

Mientras que, en España, alrededor de un 7% de niños y niñas tienen características comunes en cuanto a la falta de atención, impulsividad e hiperactividad, también continuando en la edad adulta (Rubio, 2022). Existen también arduas investigaciones que han tocado esta problemática dentro de contextos internacionales, tal es el caso de Hernández et al. (2022), en Ecuador, que identificaron en un colegio de la localidad de Ambato, que un 25,2% de los estudiantes presentaron problemas en su atención selectiva, así como otros estudios que también evidencian tales resultados negativos en otros contextos (Fernández y Caurcel, 2015; Keilow et al., 2019; Kulinna et al., 2018).

No obstante, en Perú, estas cifras están por encima del promedio dado que, de acuerdo a los datos publicados por Ministerio de Salud (2021), el 32,5% de niños y niñas con edades entre seis a doce años presente actualmente algún problema



de conducta o atención, conllevando a reportar actitudes pesimistas, de preocupación o tristeza, sobre todo considerando este nuevo contexto y las circunstancias que muchas de estas personas están pasando aún. En ese sentido, específicamente el 27,4% de los estudiantes evaluados, de una población estudiantil de 5509 estudiantes entre estas edades presentó problemas de atención, es decir que les cuesta estar tranquilos o se distraen fácilmente, no concentrándose o mostrándose inquietos.

En la institución educativa, durante los procesos de enseñanza desarrollados en clases se aprecia el trabajo académico de alumnos pertenecientes al 4to grado de primaria, que es muy semejante a lo experimentado al año académico pasado, de esta manera los resultados esperados se han visto reducidos. Actualmente se observa que una gran cantidad de estudiantes muestran periodos de distracción debido al empleo desmesurado de diferentes dispositivos electrónicos que empleaban para el desarrollo de sus trabajos escolares, como ordenadores, tablets, dispositivos móviles, laptops y una serie de apps. Asimismo, los estudiantes han mostrado diversos problemas de atención ocasionados por el lugar donde realizan sus actividades.

Estas dificultades se registraron el año pasado en cada grado académico, debido a ello, resulta imprescindible el desarrollo de un programa en estudiantes que se encuentren en cuarto grado de nivel primaria, de esta manera se fortalecerá la atención selectiva para corregir las dificultades de aprendizaje y tener beneficio en el siguiente año escolar. Por tanto, este programa, favorece la parte académica de los alumnos debido a que mejora su rendimiento estudiantil. Contribuyendo al mismo tiempo con un innovador programa que fortalecerá los trabajos psicoeducativos y psicopedagógicos.

Por lo que se señaló anteriormente, se origina la siguiente pregunta general de estudio ¿De qué manera el Programa Fortalece la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao? Asimismo, los problemas específicos son ¿De qué manera el programa fortalece la velocidad de procesamiento en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao?, ¿De qué manera el programa fortalece la eficacia atencional en estudiantes 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao?, ¿De qué

manera el programa fortalece el control atencional inhibitorio en estudiantes 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao?

Esta investigación se justifica de manera práctica, ya que se soluciona una dificultad real que están atravesando los alumnos desde el 2020 desencadenada por la pandemia del Covid-19, es decir el programa brinda una solución a la problemática que tienen los estudiantes, fortaleciendo la atención selectiva y disminuyendo los problemas de aprendizajes en las clases presenciales. Mientras que, a nivel teórico, gracias al estudio se cuenta con fundamentos relevantes en cuanto a las variables de estudio, con contenidos recientes y aportes de expertos. Asimismo, en cuanto al aspecto metodológico, se considera el método científico mediante un procedimiento preexperimental para conocer los resultados del antes y después de la propuesta de mejora, de manera que los resultados tengan mayor certeza demostrando si existen diferencias significativas entre ambas partes, por lo que podría replicarse en futuras investigaciones, tomando en cuenta los instrumentos aplicados.

El objetivo general es establecer la efectividad del Programa para el fortalecimiento de la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao. Los objetivos específicos son demostrar que el programa fortalece la velocidad de procesamiento en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao. Demostrar que el programa fortalece la eficiencia atencional en estudiantes 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao. Demostrar que el programa fortalece el control atencional inhibitorio en estudiantes 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.

La hipótesis general es el Programa fortalece la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao. Las hipótesis específicas son primero, el Programa fortalece la velocidad de procesamiento en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao. Segundo, el Programa fortalece la eficacia atencional en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao. Tercero, el Programa fortalece el control atencional inhibitorio en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.

## II. MARCO TEÓRICO

En el contexto nacional se tienen los siguientes estudios académicos:

En el estudio de Contreras (2022), su objetivo fue establecer la afinidad de atención y comprensión de textos en alumnos de quinto grado de nivel de primaria en un colegio de la ciudad de Chimbote. Para ello desarrolló una investigación descriptiva cuantitativa, de tipo aplicada. Este estudio concluyó definitivamente que ambas variables poseen una conexión favorable, directa y moderada con un  $r = 0.447$  y p-valor inferior al 5 %. No obstante, de manera descriptiva se logró evidenciar que los niveles de atención fueron regulares en mayor proporción de acuerdo al 34,2%, con una tendencia al nivel alto según el 33,3%, por lo que no se mostró muchos problemas en cuanto a sus componentes, afectando parcialmente a la comprensión de textos.

Para Poma (2021), su objetivo fue establecer la clase de conexión que tiene la atención y comprensión lectora, para ello se utilizó como unidad muestral a los estudiantes de nivel primaria. La metodología de estudio permitió el desarrollo de una investigación descriptiva cuantitativa, no experimental bajo un enfoque correlacional. Como resultados se halló que el 52,0% de los estudiantes de este colegio presentaron niveles medios y altos de atención, por lo que únicamente el 14% presentó déficit. Además, el estudio concluyó en la determinación de una correlación directa entre dichas variables abordadas en la investigación, consiguiéndose de esta manera un coeficiente de 0,822. De esta manera, si se mejora la atención se mejorará también la comprensión lectora.

Vega (2021), desarrolló un estudio buscando evidenciar la relación entre la atención con el tipo de educación en línea en alumnos pertenecientes al 1er grado de nivel primario en instituciones tanto del sector público y privado. Desarrollándose de esta manera una investigación cuantitativa, descriptiva y no experimental, tomando en cuenta como dimensiones a la atención sostenida y a la focalizada. El estudio arrojó como resultados que el 77,1% y el 83,3%, alcanzó resultados moderados respecto a cada una de sus dimensiones en instituciones públicas; mientras que, en instituciones privadas los resultados fueron semejantes, pero en diferente proporción, ya que se obtuvo niveles moderados con el 63,0% y 65,2%,

respectivamente. Ante ello, se concluyó que no se encontró una diferencia significativa en relación a la atención entre las instituciones educativas participantes; aceptándose de esta manera la hipótesis de la investigación.

En tanto, Rozas (2020), realizó en Cusco, el desarrollo del programa de mindfulness que busca optimizar el proceso de atención en alumnos de nivel secundaria. Para ello conformó una muestra integrada por 40 alumnos, a los cuales se les aplicó como instrumento un cuestionario de autopercepción del proceso de atención, empleando un diseño experimental. Los resultados reflejan una mejora del nivel de atención del grupo participante en cada dimensión de la variable de estudio; es decir que, en el pre test el 62,5% de los estudiantes presentó niveles medios de atención; mientras que, en el post test el 57,5% alcanzó niveles altos de atención y el 42,5% se mantuvo en niveles medios. No obstante, en sus pruebas inferenciales con la T de Student, no se evidenció diferencias significativas entre sus variables (sig.:,076) pero sí con entre sus dimensiones: atención selectiva, sostenida, alternada, dividida y la concentración.

Mientras que, Benites (2019), desarrolló una investigación donde planteó la aplicación de un conjunto de estrategias de acuerdo al modelo de Peterson y Posner, con la finalidad de optimizar los procesos referido a la atención y concentración en docentes de 2do. año de educación básica regular. Para ello se conformó una muestra integrada por veintidós estudiantes de dicha institución educativa a los cuales se les aplicó una lista de cotejo con dieciocho interrogantes. En ese sentido, los niveles de atención en el pre test arrojaron puntuaciones bajas según el 57,1% y medias en el 42,9% de los estudiantes; en cambio, en el post test, el 52,4% alcanzó niveles altos y el 47,6% niveles medios en cuanto a esta variable. El estudio concluyó en la efectividad del programa en los procesos de atención de los estudiantes que participaron del estudio, dado que la significancia obtenida con la T de Student fue de ,000.

En mención a estudios previos a nivel internacional en relación a la variable atención tenemos:

Viteri et al. (2020), mediante su estudio realizado en Ecuador para establecer el vínculo entre la atención selectiva y la comprensión de textos en escolares en

niños y niñas del nivel primaria, consideró un estudio descriptivo, no experimental a través del análisis documental, donde encontró que la atención es la capacidad que tienen las personas para retener información en la memoria, por lo que la dominar ello se tendría una mayor comprensión de los textos, y siendo influyente, por lo que cuando se está atento a las lecciones se lleva cabo un mayor entendimiento, demostrando así dicho vínculo, pero también se hace mención a que muchos docentes, padres de familia y alumnos muestran falta de interés en este tipo de temas.

Además, Vásquez y García (2018), desarrollaron un estudio donde se diseñó y creó diversos materiales pedagógicos antes de los cuales fueron empleados por docentes para afianzar los procesos de atención, percepciones y motivación de alumnos de 5to año de nivel primaria de la I.E. Para ello, se implementó una propuesta basada en actividades de juego, considerando a 35 estudiantes entre los nueve a once años de edad, aplicando la técnica de la observación, a partir del desarrollo del Test de Bender en el que se evalúan diversos factores en nueve figuras. Concluyendo que hay mejorías significativas en los distintos aprendizajes, gracias a dicha propuesta, aumentando también sus niveles de motivación, percepción y atención.

Así también, Reyes et al. (2018), desarrollaron en su estudio una propuesta intervencionista buscando mejorar la calidad de memoria y atención en los alumnos de 1er y 2do año de primaria. Ante ello, la metodología empleada su descriptiva propositiva, basada en el desarrollo de estrategias para mejorar la atención y considerando aspectos neuro educativos a través de memorización de canciones, organización de objetivos, integración con sus compañeros, fabricación de instrumentos sonoros, recordación de imágenes, repetición de palabras, entre otros. Los resultados muestran un incremento de alta significancia en el nivel de memoria y atención, determinado de esta manera la eficacia de dicha propuesta en los procesos de aprendizaje de los estudiantes sobre todo en los que evidencian problemas de atención y memoria, además de potencializar sus niveles de desarrollo cognitivo.

Romero y Callejas (2017), desarrollaron un programa denominado “atento aprendo”, que buscó mejorar los procesos cognitivos de atención, bajo un enfoque

cualitativo, donde se analizó las experiencias de los estudiantes con edades entre seis y siete años de edad de primero y segundo grado de primaria, a través de la observación. En ello, se identificó que el 38% presentó dificultades para prestar atención y/o focalizarse, de los cuales el 80% se caracterizó por presentar atención dispersa, el 10% oscilante y únicamente el 10% restante alcanzó niveles altos de atención. Si bien es cierto, luego de ejecutar tales estrategias, los resultados no fueron positivos, no obstante, el estudio recomienda considerar aquellos componentes propios del entorno que tienen implicancia en el estudiante.

Finalmente, Herrera (2016), consideró como objetivo de estudio acerca del efecto positivo del programa la atención en alumnos del 6to grado de primaria. Para ello se consideró una unidad censal de 20 alumnos tanto del sexo masculino como femenino, entre once y doce años de edad, pertenecientes a un nivel social y económico medio, a quienes se les aplicó el Test d2. Los resultados mostraron que la media alcanzada en el pre test fue del 69,2 y en el post test aumentó al 79,7. Concluyendo, en el incremento significativo del nivel de atención posterior al desarrollo de dicho programa, gracias a la prueba T de Student, donde la significancia alcanzada fue menor a ,005, permitiendo aceptar su hipótesis general.

Como parte de la teoría que sustenta la presente investigación, esta se basa en los aportes de Barkley et al. (como se citó en Guerrero, 2020), bajo su Modelo Cognitivo de Inhibición Conductual para explicar los déficit de atención en niños, la cual señala que para regular este tipo de conductas es necesario orientar dichos comportamientos hacia un objetivo a través del fomento del lenguaje interno, la memoria mediante el trabajo no verbal, el control de la emociones, mediante la reestructuración y organización, así como fortalecimiento de la motivación. En ese sentido, una baja capacidad de inhibición o al dar una respuesta inmediata a un estímulo sin analizar sus consecuencias, beneficios y/o riesgos, afecta negativamente a las funciones conductuales, conllevando a menores niveles de atención (Johnson y Proctor, 2015).

Es así que, al presentar tales trastornos se tiene un patrón de conductas como exceso de actividad, desatención o dificultad para contraer impulsos, significa simplemente no controlar su comportamiento o presentar incapacidad para

mantener la atención, más que un excesivo grado de actividad, descartando también problemas neurológicos o lesiones cerebrales (Sevilla, 2014).

En relación al soporte teórico se cuenta con la conceptualización de ambas variables de estudio:

La Unesco (2018) sostiene que el programa educativo es representado por una serie de actividades y acciones de enseñanza que de manera ordenada permite el logro de metas específicas, en otras palabras, hace referencia a una planificación y consecución de acciones.

La atención es definida como el direccionamiento de la conducta del ser humano hacia un punto o tema en específico, provocando reacciones a acciones precedentes, un claro ejemplo es la solución de problemáticas de aprendizaje, de esta manera la atención ha sido estudiada ampliamente desde hace muchos años (Slattery et al., 2022).

Algunos autores que la definen son:

García (2001) señaló que, gracias al éxito de la teoría del procesamiento de información, hoy en día los procesos de atención son estudiados de manera reglamentada.

Mientras que, Hernández (2012), sostiene que la atención hace referencia al procesamiento orientado a la elección cognitiva de ciertos estímulos, estableciendo de esta manera un orden o lista de prioridades, al mismo tiempo que se proporciona y consolida capacidades de respuesta ante diversas experiencias, actuando siempre en concordancia con otra serie de procesos que se desarrollan en el ser humano.

Por su parte, para Lázaro et al. (2019), esta es una función neuropsicológica que ayuda a enfocar y alinear los sentidos sobre una información específica, tan relevante para la ejecución de una actividad mientras se inhiben otros estímulos, por lo que también se considera un proceso psicológico básico para ejecutar cualquier actividad dado que conlleva a observar, escuchar, tocar, degustar u oler para procesar dicha información.

Además, para Banich (como se citó en García et al., 2021), en el campo pedagógico, la atención es entendida como la función mental que permite prestar atención y concentrarse en un objetivo, basados en el aspecto cognitivo y afectivo.

Arbieto (como se citó en Loyola, 2017), afirma que la atención debe ser presentada como un proceso discriminatorio y complejo, propio de todos los procesos cognitivos, atribuyéndole también el rasgo de seleccionar información y proporcionar una serie de elementos que facilitan la adaptación.

Pahor et al. (2022) sostienen que diversos estudios corroboran que la atención engloba una serie de metodologías que influyen en otros procesos como el procesamiento de datos beneficiando a su vez procesos cognitivos que permiten al ser humano ejercer control.

Por su parte, Loyola (2017) pueden presentar las siguientes características de la atención:

La concentración.- Hace referencia a la capacidad de enfoque en un determinado dato notable ignorando demás datos irrelevantes, manteniendo dicho enfoque por un determinado tiempo (Yüksel et al., 2018). De esta manera la concentración se hace presente en la atención variando en intensidad, presentando muchas veces cierta resistencia para cambiar el enfoque (Rahmani et al., 2019).

La distribución de la atención.- Se atiende simultáneamente a varios estímulos, circunstancias y cosas, asimismo se garantiza un buen rendimiento cuando cierto estímulo focalizado se vincula con otro (Ahmad y Sultana, 2021).

La estabilidad de atención.- Hace referencia a la habilidad de mantener la atención por un largo tiempo, manteniendo una actitud expectante que se encuentran sujetos a un estímulo que despierta gran interés y que resulta ser duradero en el tiempo (Feizabadi & Naemi, 2018), dependiendo significativamente también de la predisposición de las personas, así como en el esfuerzo en relación a tareas específicas que demandan atención (Foroozandeh, 2022).

Oscilamiento de la atención.- Hace referencia a los cambios que sufre la atención de acuerdo a los estímulos o situaciones, lo que exige esfuerzo, dichos movimientos son involuntarios en las que oscila la atención (Pereira et al., 2021).



## Factores de la atención

Los, *factores externos*, hacen referencia a toda disposición propias de cada estímulo que experimentan los seres humanos como por ejemplo tamaños, contrastes, cambios, repeticiones, etc (Grinspun et al., 2020).

Y, los factores internos, hacen referencia a aquellos rasgos particulares que son atendidas por el hombre, dichas cualidades están integradas a las personalidades de los seres humanos, destacando entre ellas el afecto, la actitud y motivación (Caamaño et al., 2021).

## Clasificación de la atención

De acuerdo a Ballesteros (como se citó en Rodrigo, 2014, p. 8) realiza una clasificación de la atención en relación a diversos criterios, los cuales son detallados a continuación:

Según los mecanismos implicados pueden ser los siguientes:

*Dividida*. De acuerdo a lo planteado por Velastegui et al. (2021) la definen como la capacidad de prestar interés en simultáneo a diversos estímulos durante un periodo específico de tiempo. Es por ello, que los niños con mayor edad están más capacitados para prestar atención a diversos estímulos en simultáneo, teniendo la capacidad de dividir incluso su atención atendiendo cada estímulo de acuerdo a la importancia que el propio niño le brinde, por el contrario, los infantes o niños pequeños suelen distraerse muchas más veces con mayor facilidad (Ferro et al., 2019). De la misma manera, Boujon y Quaireau (2008) sostienen que el presente tipo de atención implica un procedimiento de alta complejidad, exigiendo el desarrollo de otros tipos de procesos a nivel mental o físico (p.16).

*Sostenida*. Según Rodrigo (2014) hace referencia al estado de alerta en el que se encuentran las personas frente a estímulos o tareas específicas por espacios prolongados de tiempo, generalmente sin ningún tipo de interrupción (p. 9). Boujon y Quaireau (2008) hacen referencia al presente tipo de atención afirmando a la vez

que la atención no puede ser mantenida por periodos de tiempo muy largos, pues se puede incurrir en cansancio, disminuyendo la eficacia de los trabajos realizados (p. 14).

*Selectiva.* Kirby y Grimley (como se citó en Rodrigo, 2014, p.19) sostiene que este tipo de atención se centra en la jerarquización de los datos importantes y de aquellos datos irrelevantes ante diversas tareas encomendadas. De acuerdo con Rivas (2008) es poco efectivo que una persona enfoque eficazmente su atención a una gran cantidad de estímulos a la vez, es debido a ello la urgente necesidad de realizar una selección que permita priorizar las respuestas a estímulos más importantes, centrando los enfoques.

*Focalizada.* Hace referencia a la habilidad que desarrolla el ser humano para centrar su atención a estímulos determinados, situaciones o tareas específicas (Lagos et al., 2019).

Ante ello, otros autores como Álava (2021), agregan que existe la diferencia particular entre estos tipos de atención dado que la atención selectiva permite discriminar y seleccionar lo que es útil e importante; mientras que, la atención selectiva es la capacidad para mantener la atención por un largo periodo de tiempo estando alerta a cualquier detalle y el control atencional, en la capacidad para cambiar de atención de una cosa a otra o atender varias cosas a la vez. No obstante, tanto la atención como la capacidad para prestar atención es lo que se necesita fortalecer en los niños, para permitirles adquirir autocontrol.

Es así que, basados en un instrumentos altamente confiables y de carácter mundial, el Test de atención formulado por Brickenkamp (2012), de procedencia alemana, categoriza la evaluación de la atención selectiva en tres dimensiones: *velocidad de procesamiento, eficiencia atencional y control atencional inhibitorio.*

La primera de ellas es la *velocidad de procesamiento* o cantidad de trabajo que se tiene siendo las otras palabras el número de estímulos procesados en un tiempo establecido, como parte de la motivación o intensidad de la atención. La segunda; *eficiencia atencional*, es comprendida también como la calidad de este esfuerzo o el grado de precisión que está relacionada de manera indirecta con el porcentaje de errores. Mientras que, la última dimensión es el *control atencional*

*inhibitorio*, o el vínculo entre la velocidad y la precisión, que vendría a ser los resultados de la estabilidad, consistencia, y eficacia ante la inhibición atencional (Brickenkamp, como se citó en Pawlowski, 2020).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de Investigación

El estudio mantiene una tipología aplicada, de acuerdo a Ñaupas et al. (2018), hace referencia a la búsqueda de solución del problema de estudio de la manera más objetiva posible, brindando mediante el estudio un real aporte científico.

##### Diseño de investigación

El diseño del estudio fue pre - experimental de corte longitudinal, empleando un pre test y post test a un único grupo de estudio, que se ejecutó en dos oportunidades y el cual es presentado a continuación:

G                      O1                      X                      O2

Dónde:

G= Grupo experimental

O1= Evaluación Pre test de atención

X= Programa de Fortalecimiento

O2= Evaluación Post test de atención

#### 3.2. Variables y operacionalización

El presente estudio consideró dos variables, una independiente y otra dependiente.

##### Variable Independiente: Programa para fortalecer la atención

Definición conceptual: Conforme a Valle (2000) considera al programa de atención como la sumatoria de acciones, que promueve el desarrollo de diversas capacidades permitiendo a la persona mantener su atención en las actividades que ejecuta.

Definición operacional: El presente programa consta de 16 sesiones académicas, que están elaboradas bajo un orden lógico, de esta manera cada una de las sesiones presentan 3 etapas, un inicio, el desarrollo y la despedida. Dichas actividades planificadas están acorde a las clases presenciales de estudio.

Conforme a Valles (2020) considera al programa de atención como la sumatoria de acciones, que promueve el desarrollo de diversas capacidades permitiendo a la persona mantener su atención en las actividades que ejecuta.

### **Variable Dependiente: Atención selectiva**

Definición conceptual: Conforme a Kirby y Grimley (como se citó en Rodrigo, 2014, p.19) consideran a la atención selectiva como la capacidad para distinguir y separar los datos importantes de aquellos datos irrelevantes en relación a tareas encomendadas. Según Rivas (2008) es poco efectivo que una persona enfoque eficazmente su atención a una gran cantidad de estímulos a la vez, es debido a ello la urgente necesidad de realizar una selección que permita priorizar las respuestas a estímulos más importantes, centrando los enfoques (p. 105).

Definición operacional: La variable de estudio se encuentra fraccionada en 3 dimensiones, las cuales son: el control atencional, velocidad de procesamiento y eficacia atencional. Dicha variable fue medida con un test atención d2, donde los niveles (Muy Alto a Muy Bajo) y rangos (del 1 al 99)

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población**

La Población estuvo constituida por 15 estudiantes (entre niños y niñas), quienes se encuentran formalmente matriculados en 4to grado de primaria de esta institución educativa en el presente año escolar.

**Criterios de inclusión:** Se consideran a las alumnas que realizaron el pre-test, las alumnas que no faltaron a clases, alumnas que están inscritos en 4to grado de primaria del año 2022. Alumnas que sus padres o apoderados firmaron el consentimiento informado.

**Criterios de exclusión:** Se consideran a las alumnas que no realizaron el pre-test, las que faltaron a clases, alumnas de otros grados de estudios. Alumnas de padres o apoderados que no firmaron el consentimiento informado.

Para la presente investigación se conformó la muestra, siendo la misma cantidad de la población, contando por 15 alumnas del 4to grado de primaria.

El muestreo que se empleó en el estudio es no probabilístico, Arias y Covinos (2021) definen a este tipo de muestreo como un tipo de método que ignora las posibilidades que tiene un participante para conformar una muestra de estudio. Debido a ello, la presente investigación trabajó con la totalidad de la población, es decir con todos los estudiantes pertenecientes el 4to año de educación primaria.

**Tabla 1.**

*Muestra de estudio*

<b>Grupo</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
Estudiantes de 4to grado de primaria	15	15

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

La técnica que se empleó fue la encuesta a través de un test como instrumento, denominado: Test de Atención d2, el cual es válido, confiable y se encuentra estandarizado de acuerdo a la muestra a la que fue aplicada.

#### **Instrumento (anexo 02)**

Los detalles de este instrumento, se muestran a continuación:

**Tabla 2.**

*Ficha técnica del instrumento*

<b>Nombre del Instrumento:</b>	Test de atención d2
<b>Autor:</b>	Rolf Brickenkamp

<b>Reelaboración y adaptación española:</b>	Nicolás Seisdedos Cubero
<b>Adaptación peruana:</b>	Pawlowski
<b>Año:</b>	2020
<b>Ámbito de aplicación</b>	Niños, adolescentes y adultos
<b>Forma de Aplicación:</b>	Individual y colectiva.
<b>Duración de la prueba:</b>	Variabilidad de ocho a diez minutos, considerando el tiempo de indicaciones adelantadas, existiendo una duración de veinte segundos para el desarrollo de cada fila que compone el test.
<b>Baremos:</b>	Baremos de la población general de ocho a dieciocho años, en grupos de dos años, y de adultos (de 19 a 88 años) en diversos grupos, en puntuaciones típicas y centiles; existiendo al mismo tiempo un baremo global para aquellas aplicaciones de nivel colectivo con tiempos únicos.
<b>Área que evalúa:</b>	Diversos rasgos de concentración y atención selectiva.

---

### **Descripción de la prueba**

El presente test realiza la medición de la rapidez de procesamientos, el acompañamiento de las indicaciones así también como la habilidad para realizar una discriminación de estímulos parecidos a nivel visual. De esta manera el test puede ser aplicado de forma individual o colectiva dentro de un plazo de ocho a diez minutos. Asimismo, se encuentra conformado por un total de catorce renglones y cuarenta y siete caracteres. Debido a ello los evaluadores tienen como objetivo realizar una revisión detallada de todos los datos registrados en las líneas, procediendo a marcar cada letra “d” acompañada de dos rayitas.

## Validez y confiabilidad de la prueba adaptada

### Validez

Esta fase el estudio es sometido al juicio de 3 expertos, quienes validaron su contenido. Es referido a los aspectos analíticos de la medida del instrumento y la que realmente intenta, medir (Palella y Martins, 2003, p. 172 citados en Martínez y Trina, 2015).

Validez por juicio de expertos el test atención d2 (**anexo 03**)

Expertos	Especialidad	Dictamen
Dr. Flores Morales, Jorge Alberto	Metodólogo	Aplicable
Dra. Cumpa Rivalles, María Cecilia	Metodóloga	Aplicable
Mg. Calderón Castillo, Miguel Edgardo	Temático	Aplicable

### Confiabilidad

Hace referencia al nivel por el cual las pruebas de estudio provocan resultados lógicos de gran consistencia. De esta manera un instrumento es confiable cuando es aplicado a una unidad muestral calculándose en base a los resultados un coeficiente.

Es por ello que entre los mecanismos más empleados se encuentra: la medida de estabilidad mediante el empleo de un test - pretest, el de formas paralelas, entre otras (Hernández, 2012).

La confiabilidad se realizó a través del método de test - retest, tomando como muestra a 15 estudiantes mujeres. Los resultados obtenidos se encuentran entre 0.73 y 0.82, de nivel significativo, corroborando la confiabilidad del estudio (Pawlowski, 2020). Sumado a ello los índices de ajustes normalizados como el Delta 1 consiguió un valor de 0.97, siendo de esta manera el índice comparativo de ajuste de .97 siendo la media de cuadrados del error de aproximación de .03. Dichos resultados corroboraron que la prueba empleada tiene validez de constructo (Pawlowski, 2020).



## Baremos

Tabla 3.

*Baremos del test de atención d2, tanto para personas del sexo femenino como masculino entre 8 a 10 años (N=127)*

Pc	Puntuaciones directas									S
	TR	TA	O	C	TOT	CON	TR+	TR-	VAR	
99	334-658	138-299			326-658	135-299	38-47	19-47	32-47	97
98	332-333	136-137			322-325	131-134	35-37	-	31	91
97	331	135			317-321	130	-	17-18	30	87
96	325-330	130-134			313-316	128-129	34	-	29	85
95	309-324	124-129	0		292-312	123-127	33	16	26-28	83
90	290-308	120-123	-		280-291	117-122	30-32	15	23-25	76
85	278-289	114-119	-	0	269-279	113-116	29	-	21-22	71
80	273-277	112-113	1	-	264-268	110-112	28	14	19-20	67
75	266-272	109-111	-	-	259-263	107-109	-	-	18	63
70	260-265	107-108	2	-	251-258	105-106	27	13	17	60
65	254-259	104-106	3	-	243-250	101-104	26	12	16	58
60	248-253	101-103	-	1	237-242	99-100	25	10-11	15	55
55	245-247	99-100	-	-	233-236	95-98	-	9	14	52
50	237-244	96-98	4	-	228-232	92-94	24	-	-	50
45	227-236	92-95	-	2	217-227	87-91	-	8	13	48
40	220-226	88-91	5	-	211-216	83-86	23	-	12	45
35	208-219	83-87	6	3	196-210	77-82	22	7	11	42
30	201-207	77-82	-	4	184-195	70-76	21	6	-	40
25	188-200	74-76	7-8	5	175-183	65-69	20	5	10	37
20	181-187	66-73	9-10	6-7	161-174	61-64	19	4	-	33
15	162-180	58-65	11-12	8-9	139-160	54-60	18	3	9	29
10	145-161	51-57	13-17	10-20	122-138	46-53	16-17	1-2	8	24
5	135-144	48-50	18-24	21-27	116-121	28-45	15	-	7	17
4	133-134	47	25-28	26-31	115	27	14	-	6	16
3	129-132	35-46	29-30	32-34	100-114	20-26	-	0	-	12
2	122-128	32-34	31-33	35-38	95-99	7-19	-	-	5	9
1	0-121	0-31	>33	>38	0-94	0-6	0-13	-	0-4	3
Media	231,37	92,30	6,43	5,01	219,92	87,29	24,06	9,00	15,05	Media
Dt	53,21	25,20	7,86	9,14	57,10	28,94	5,75	5,00	6,63	Dt

Nota. Manual d2, Test de atención.

## Normas de aplicación

Orientar a los estudiantes en cuanto a la composición del instrumento, exhortando atención para la ejecución de la misma. Los evaluadores proceden a

leer con voz fuerte y clara cada instrucción, explicando la composición en base a catorce líneas que contienen las letras “d” y “p” seguidas de rayas pequeñas, donde únicamente tendrán que marcar una letra “d” con un aspa. Asimismo, los evaluadores deberán constatar que cada alumno haya comprendido las instrucciones, en caso se suscite algún error o equivocación el estudiante tendrá la oportunidad de borrar y enmendar el error. Empleándose un cronometro para medir el tiempo estimado de veinte segundos a cada línea. Al cumplirse el tiempo y concluir cada línea el evaluador dirá en voz alta “cambio”, al concluir la última línea el evaluador dirá en voz alta “basta” indicando a los estudiantes dejar en sus escritorios sus lapiceros exhortándoles voltear sus hojas de respuestas.

### **Normas de corrección y puntuación**

Se empleará la plantilla que facilita contar las marcas hechas por los estudiantes en cada línea de la prueba. Asimismo, en hojas aparte se consideraron los siguientes puntajes:

TR. Dicho puntaje se extraerá línea por línea, anotándose en el apartado TR gracias al empleo de la plantilla numerada del uno al cuarenta y siete. Repitiéndose dicho procedimiento catorce veces, line por línea. Cuando se concluye con todas las filas se realizó la sumatoria de todos los puntajes, siendo una medida clara de la rapidez de procesamiento y de los trabajos desarrollados.

Los TA o total de aciertos. Hace referencia a la cantidad de marcas hechas al interior de cada recuadro en cada fila, los cuales fueron registrados en el apartado TA, Cuando se concluye con todas las filas se realizó la sumatoria de todos los puntajes, siendo una medida clara de la precisión de la eficacia de atención.

Errores (O, C y totales). Hacen referencia a las equivocaciones cometidas en cuanto a las marcas hechas en cada una de las filas. De esta manera en la sección O se registró la cantidad de errores producto de la omisión, en otras palabras, de aquellos recuadros que no fueron llenados por los participantes y que permanecen en blanco, anotándose en el apartado O. Por su parte en la sección C se realizó el registro de equivocaciones de comisión, haciendo referencia a aquellas marcas hechas en la parte externa de cada recuadro, consignándose en el apartado C.

Siendo una medida en relación a la precisión de procesamiento y del control inhibitorio.

TOT. Dicho valor se calcula al restar la totalidad de errores a la totalidad de respuestas. Siendo una medida de control atencional inhibitorio.

CON. Dicho valor se calcula al restar la totalidad de errores C a la totalidad de aciertos. Siendo una medida de concentración y un índice a nivel general de atención.

La puntuación hace referencia a la cantidad general de aciertos, considerando 1pto. a cada respuesta correcta y 0 a las respuestas incorrectas. Es aquí donde se recurre al empleo de plantillas perforadas que facilitan el trabajo.

### **3.5. Procedimientos**

Para la recolección de la información se procederá a realizar de manera presencial bajo la siguiente modalidad:

Se realizará al envío de una autorización a la dirección de la institución educativa, solicitando los permisos correspondientes para el desarrollo de la investigación.

Inmediatamente se consiga la autorización, se procederá al envío del consentimiento informado a cada padre de familia de los estudiantes que participaran del estudio, comunicándoles la finalidad del programa.

Después de haberse logrado el permiso, se procederá a aplicar el test de atención d2 a la población de estudio (pre-test). Acto seguido se realizarán todas las 16 sesiones de manera presencial, realizándose tres sesiones cada semana por las tardes con una duración estimada de cuarenta y cinco minutos.

Al finalizar todas las sesiones se realizará el post-test con el test de atención d2 a cada estudiante participante. Finalmente se procederá a analizar los datos obtenidos redactando el informe final del estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En la presente investigación los resultados obtenidos fueron presentados mediante gráficos de cajas, de esta manera se procedió a observar y conocer con mayor precisión los resultados obtenidos antes y después de las mejoras implantadas, siendo necesario su análisis también a partir de las fórmulas estadísticas inferenciales en función a la forma en la que estuvieron distribuidos sus datos, que para este caso correspondió a una prueba no paramétrica [Anexo 4].

### **3.7. Aspectos éticos**

Los datos consignados en la presente investigación fueron recolectados del grupo participante se consideró, conforme a lo estipulado por el Consejo Nacional de Ciencia (2019), lo que en toda investigación el participante debe conocer como es el conocimiento de cada aspecto del estudio tanto de los objetivos como de los beneficios esperados; asimismo la investigadora se comprometió a mantener de manera confidenciales los datos de los participantes en cumplimiento de la ley N° 297333 de protección de datos personales. Es por ello que los datos fueron referidos a la institución educativa, así como a los padres de familia de los alumnos participantes a través del consentimiento informado.

Finalmente, en respecto también del código de ética de esta universidad, los datos obtenidos fueron utilizados únicamente para fines académicos.

#### IV. RESULTADOS

##### Resultados descriptivos

**Tabla 4.**

*Atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao*

Variable		N	%
Atención Selectiva - Pretest	Muy bajo	8	53,3%
	Bajo	5	33,3%
	Medio	0	0,0%
	Alto	2	13,3%
	Muy alto	0	0,0%
	Total	15	100,0%
Atención Selectiva – Post test	Muy bajo	1	6,7%
	Bajo	1	6,7%
	Medio	0	0,0%
	Alto	2	13,3%
	Muy alto	11	73,3%
	Total	15	100,0%

*Nota.* N: número de estudiantes; %: porcentaje

Como parte de los resultados descriptivos, se observa en el pretest que; el 53,3% de los estudiantes presenta niveles muy bajos de atención selectiva, el 33,3%, niveles bajos y apenas el 13,3% niveles altos. Mientras que, luego de implementar el programa para el fortalecimiento de la atención selectiva; el 73,3% alcanzó niveles muy altos, el 13,3% niveles altos y apenas un 6,7% y otro 6,7% se mantuvo en niveles bajos y muy bajos respectivamente. Ello se respalda con la figura, dado que se muestran los promedios obtenidos en ambas oportunidades.

**Tabla 5.**

*Velocidad de procesamiento en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao*

Dimensión		N	%
Velocidad de procesamiento - Pretest	Muy bajo	8	53,3%
	Bajo	2	13,3%
	Medio	0	0,0%

	Alto	4	26,7%
	Muy alto	1	6,7%
	Total	15	100,0%
Velocidad de procesamiento – Post test	Muy bajo	1	6,7%
	Bajo	0	0,0%
	Medio	0	0,0%
	Alto	1	6,7%
	Muy alto	13	86,7%
	Total	15	100,0%

*Nota.* N: número de estudiantes; %: porcentaje

Se aprecia que la dimensión velocidad de procesamiento en el pretest es muy bajo de acuerdo al 53,3%, seguido de un 26,7% con niveles altos, 13,3% con niveles bajos y un 6,7% con niveles muy altos. Mientras que, en el post test, el 86,7% alcanzó niveles muy altos en cuanto a la velocidad de procesamiento, seguido de un 6,7% con niveles altos y un 6,7% que se mantuvo en niveles muy bajos.

**Tabla 6.**

*Eficiencia atencional en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao*

Dimensión		N	%
Eficiencia atencional - Pretest	Muy bajo	8	53,3%
	Bajo	2	13,3%
	Medio	0	0,0%
	Alto	4	26,7%
	Muy alto	1	6,7%
	Total	15	100,0%
Eficiencia atencional – Post test	Muy bajo	3	20,0%
	Bajo	0	0,0%
	Medio	0	0,0%
	Alto	2	13,3%
	Muy alto	10	66,7%
	Total	15	100,0%

*Nota.* N: número de estudiantes; %: porcentaje

En cuanto a la dimensión eficiencia atencional en el pretest, este es muy bajo de acuerdo al 53,3% de los estudiantes evaluados, seguido de un 26,7% con niveles altos, 13,3% con niveles bajos y apenas el 6,7% con niveles muy altos. Mientras que, en el post test, el 66,7% alcanzó niveles muy altos, un 20,0% se mantuvo en niveles muy bajos y el 13,3% presentó niveles altos.

**Tabla 7.**

*Control atencional inhibitorio en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao*

Dimensión		N	%
Control atencional inhibitorio - Pretest	Muy bajo	4	26,7%
	Bajo	7	46,7%
	Medio	0	0,0%
	Alto	4	26,7%
	Muy alto	0	0,0%
	Total	15	100,0%
Control atencional inhibitorio – Post test	Muy bajo	0	0,0%
	Bajo	1	6,7%
	Medio	0	0,0%
	Alto	8	53,3%
	Muy alto	6	40,0%
	Total	15	100,0%

*Nota.* N: número de estudiantes; %: porcentaje

Se observa también, que la dimensión control atencional inhibitorio en el pretest es bajo de acuerdo al 46,7% de los estudiantes evaluados, seguido de un 26,7% con niveles muy bajos y otro 26,7% con niveles altos. Mientras que, en el post test, el 53,3% alcanzó niveles altos, seguido de un 40,0% con niveles muy altos y un 6,7% se mantuvo en niveles bajos.

### **Resultados inferenciales**

**OG. Establecer la efectividad del Programa para el fortalecimiento de la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.**

A nivel general, luego de determinar que los datos no presentan una distribución normal [Anexo 5], se evaluó la efectividad del programa mediante la prueba de rangos de Wilcoxon (prueba no paramétrica), considerando las siguientes hipótesis:

**Hi:** El Programa fortalece la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.

**H0:** El Programa no fortalece la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.

**Tabla 8.**

*Prueba de rangos de Wilcoxon para la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Atención Selectiva – Post test - Atención Selectiva - Pretest	Rangos negativos	1 <sup>a</sup>	2,50	2,50
	Rangos positivos	14 <sup>b</sup>	8,39	117,50
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Sig.	,001		

a. Atención Selectiva – Post test < Atención Selectiva – Pretest

b. Atención Selectiva – Post test > Atención Selectiva – Pretest

c. Atención Selectiva – Post test = Atención Selectiva - Pretest

En la tabla 8, se observa que los valores de significancia obtenidos son menores a ,005, por lo que se acepta la hipótesis de investigación (Hi); es decir que existe evidencia estadística de que el Programa fortalece la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao, dado que los datos del post test son distintos al del pretest, siendo mayores en la mayoría de los casos.



**OE1. Demostrar que el programa fortalece la velocidad de procesamiento en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.**

**H<sub>1</sub>:** El Programa fortalece la velocidad de procesamiento en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.

**H<sub>0</sub>:** El Programa no fortalece la velocidad de procesamiento en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.

**Tabla 9.**

*Prueba de rangos de Wilcoxon para la velocidad de procesamiento en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Velocidad de procesamiento – Post test - Velocidad de procesamiento - Pretest	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	13 <sup>b</sup>	7,00	91,00
	Empates	2 <sup>c</sup>		
	Sig.	,001		

a. Velocidad de procesamiento – Post test < Velocidad de procesamiento - Pretest

b. Velocidad de procesamiento – Post test > Velocidad de procesamiento - Pretest

c. Velocidad de procesamiento – Post test = Velocidad de procesamiento - Pretest

En la tabla 9, se aprecia que la significancia obtenida es de ,001 (menor a ,005), por lo que se acepta la hipótesis específica 1 (H<sub>1</sub>); es decir que, el Programa fortalece la velocidad de procesamiento en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao. Es así que, en 13 de los casos se han obtenidos mejores puntuaciones en el post test y en dos de ellos se han presentado empates en sus puntuaciones.

**OE2. Demostrar que el programa fortalece la eficiencia atencional en estudiantes 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.**

**H<sub>2</sub>:** El Programa fortalece la eficacia atencional en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.

**H<sub>0</sub>:** El Programa no fortalece la eficacia atencional en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.

**Tabla 10.**

*Prueba de rangos de Wilcoxon para la eficacia atencional en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Eficacia atencional – Post test - Eficacia atencional - Pretest	Rangos negativos	1 <sup>a</sup>	3,00	3,00
	Rangos positivos	11 <sup>b</sup>	6,82	75,00
	Empates	3 <sup>c</sup>		
	Sig.	,004		

a. Eficacia atencional – Post test < Eficacia atencional – Pretest

b. Eficacia atencional – Post test > Eficacia atencional – Pretest

c. Eficacia atencional – Post test = Eficacia atencional – Pretest

En la tabla 10, se aprecia que la significancia obtenida es de ,001 (menor a ,005), por lo que se acepta la hipótesis específica 2 (H<sub>2</sub>); es decir que, el Programa fortalece la eficacia atencional en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao. Al respecto, son 11 de los casos en los que se han obtenido mejores puntuaciones en el post test y en 3 de ellos se han mantenido sus puntuaciones.

**OE3. Demostrar que el programa fortalece el control atencional inhibitorio en estudiantes 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.**

**H<sub>3</sub>:** El Programa fortalece el control atencional inhibitorio en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.

**H<sub>0</sub>:** El Programa no fortalece el control atencional inhibitorio en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.

**Tabla 11.**

*Prueba de rangos de Wilcoxon para el control atencional inhibitorio en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Control atencional inhibitorio – Post test	Rangos positivos	13 <sup>b</sup>	7,00	91,00
- Control atencional inhibitorio - Pretest	Empates	2 <sup>c</sup>		
	Sig.	,001		

a. Control atencional inhibitorio – Post test < Control atencional inhibitorio - Pretest

b. Control atencional inhibitorio – Post test > Control atencional inhibitorio - Pretest

c. Control atencional inhibitorio – Post test = Control atencional inhibitorio - Pretest

En la tabla 11, se aprecia que la significancia obtenida es de ,001 (menor a ,005), por lo que se acepta la hipótesis específica 3 (H<sub>3</sub>); es decir que, el Programa fortalece el control atencional inhibitorio en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao. En ese sentido, en 13 de los casos se han obtenidos mejores puntuaciones en el post test y en dos de los casos se han presentado empates en las puntuaciones de esta dimensión.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se formuló como **principal objetivo** establecer la efectividad del Programa para el fortalecimiento de la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao, una institución donde los resultados esperados se han visto reducidos en función a los procesos de enseñanza por los estudiantes de este nivel académico, similares a los alcanzados en años previos, mostrando diversos problemas de atención ocasionados por los diversos dispositivos electrónicos que empleaban para el desarrollo de sus trabajos escolares. Es así que, a partir de la implementación de un programa enfocado en el desarrollo de actividades lúdicas, se establecieron también tres objetivos a nivel particular, basando ello en la velocidad del procesamiento, eficiencia atencional y control atencional inhibitorio, como parte de la atención selectiva.

Como parte de los resultados descriptivos de las variables integradas, se identificó que en el pre test, el 53,3% de los estudiantes presenta niveles muy bajos de atención selectiva, el 33,3%, niveles bajos y apenas el 13,3% niveles altos. Mientras que, luego de implementar el programa para el fortalecimiento de la atención selectiva; el 73,3% alcanzó niveles muy altos, el 13,3% niveles altos y apenas un 6,7% y otro 6,7% se mantuvo en niveles bajos y muy bajos respectivamente.

Mientras que, al procesar dicha data mediante el uso de herramientas estadísticas inferenciales como la prueba de rangos de Wilcoxon (dado que los datos no presentan una distribución normal), se obtuvo una significancia de ,001, por lo que al ser menor a ,005, se aceptó la hipótesis de investigación ( $H_i$ ); es decir que sí existe evidencia estadística de que el Programa fortalece la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao, dado que los datos del post test son distintos al del pretest, siendo mayores en la mayoría de los casos. Esto quiere decir que, efectivamente gracias a la implementación de este programa en esta población de estudio se ha logrado mejorar la atención selectiva de los estudiantes.

Los aportes conceptuales de Slattery et al. (2022), señalan que la atención es entendida como el direccionamiento de la conducta del ser humano hacia un punto o tema en específico, provocando reacciones a acciones precedentes. Un claro ejemplo es la solución de problemáticas de aprendizaje, de esta manera la atención ha sido estudiada ampliamente desde hace muchos años. En tanto, bajo el modelo teórico de Barkley et al. (como se citó en Guerrero, 2020), conocido como Modelo Cognitivo de Inhibición Conductual se explica el déficit de atención en niños, dado que dichos comportamientos en un primer momento no apuntan hacia un objetivo a través del fomento del lenguaje interno, trabajo no verbal o el control de la emociones, conllevando a tener una baja capacidad de inhibición o al dar una respuesta inmediata a un estímulo sin analizar sus consecuencias, beneficios y/o riesgos.

En ese sentido, los resultados guardan coherencia con los resultados de Poma (2021), quien con un objetivo similar consideró como unidad muestral a los estudiantes de nivel primaria, donde se halló que el 52,0% de los estudiantes de este colegio presentaron niveles medios y altos de atención, por lo que únicamente el 14% presentó déficit, concluyendo en la determinación de una correlación directa entre la atención selectiva y la comprensión lectora, por lo que también se podrían alcanzar mejoras en otro tipo de variables. De esta manera si se mejora la atención selectiva de los estudiantes, también se mejorará la comprensión lectora, así como otros factores relacionados.

Adicionalmente, los resultados obtenidos concuerdan con los de Viteri et al. (2020), quienes mediante su estudio realizado en Ecuador para establecer el vínculo entre la atención selectiva y la comprensión de textos en escolares en niños y niñas del nivel primaria, encontraron que la atención selectiva, como la capacidad que tienen las personas para retener información en la memoria, influye de manera positiva en variables como la comprensión, por lo que cuando se está atento a las lecciones se lleva cabo un mayor entendimiento, sin embargo, se hace también mención a que muchos docentes, padres de familia y alumnos muestran falta de interés en este tipo de temas.

No obstante, no todos los resultados previos se asemeja, como los de Rozas (2020), que resultan contrarios, pues al realizar el desarrollo del programa de

mindfulness que buscó optimizar el proceso de atención en alumnos de una institución dentro del contexto nacional, empleando una muestra integrada de 40 alumnos, donde reflejó una mejora del nivel de atención del grupo participante en cada dimensión de la variable de estudio; es decir que, en el pre test el 62,5% de los estudiante presentó niveles medios de atención; mientras que, en el post test el 57,5% alcanzó niveles altos de atención y el 42,5% se mantuvo en niveles medios, pero a nivel inferencial, con la prueba T de Student, no se evidenció diferencias significativas entre sus variables (sig.:,076).

Respecto **al primero de los objetivos establecidos** de manera particular: demostrar que el programa fortalece la velocidad de procesamiento en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao. No obstante, previamente se identificó la situación actual en cuanto a la descripción de estas dimensiones, obteniendo que la dimensión velocidad de procesamiento en el pretest es muy bajo de acuerdo al 53,3%, seguido de un 26,7% con niveles altos, 13,3% con niveles bajos y un 6,7% con niveles muy altos. Mientras que, en el post test, el 86,7% alcanzó niveles muy altos en cuanto a la velocidad de procesamiento, seguido de un 6,7% con niveles altos y un 6,7% que se mantuvo en niveles muy bajos.

Y, al desarrollar la prueba de hipótesis mediante la prueba de rangos de Wilcoxon, se alcanzó un valor de significancia de ,001 (menor a ,005), por lo que se aceptó la hipótesis específica 1 ( $H_1$ ); es decir que, el Programa fortalece la velocidad de procesamiento en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao. Esto quiere decir que, de manera particular, el programa implementado sí trae resultados positivos en cuanto a la velocidad de procesamiento de los estudiantes como parte de su atención selectiva.

Los resultados se asemejan a los alcanzados por Reyes et al. (2018), quienes desarrollaron en su estudio una propuesta intervencionista buscando mejorar la calidad de memoria y atención en los alumnos de 1er y 2do año de primaria, mediante el desarrollo de estrategias para mejorar la atención y considerando aspectos neuro educativos a través de memorización de canciones, organización de objetivos, integración con sus compañeros, fabricación de instrumentos sonoros, recordación de imágenes, repetición de palabras, entre otros, determinado de esta manera la eficacia de dicha propuesta en los procesos de aprendizaje de los

estudiantes sobre todo en los que evidencian problemas de atención y memoria, tomando en cuenta la velocidad para el procesamiento de la información.

Además, complementan los resultados de Contreras (2022), quien desarrolló su estudio en un colegio de la ciudad de Chimbote, donde logró evidenciar que los niveles de atención fueron regulares en mayor proporción de acuerdo al 34,2%, con una tendencia al nivel alto según el 33,3%, luego de las mejoras implementadas por la institución en cuanto a la atención de sus estudiantes y cada una de sus dimensiones, por lo que no se mostró muchos problemas en cuanto a sus componentes, influenciando también positivamente a la comprensión de textos.

En cuanto al **segundo de los objetivos a nivel específico** del estudio; demostrar que el programa fortalece la eficiencia atencional en estudiantes 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao, se procesaron también los datos en cuanto a esta dimensión, alcanzado como resultados descriptivos que la dimensión eficiencia atencional en el pretest, este es muy bajo de acuerdo al 53,3% de los estudiantes evaluados, seguido de un 26,7% con niveles altos, 13,3% con niveles bajos y apenas el 6,7% con niveles muy altos.

Mientras que, en el post test, el 66,7% alcanzó niveles muy altos, un 20,0% se mantuvo en niveles muy bajos y el 13,3% presentó niveles altos. Mientras que, de manera inferencial se identificó que la significancia obtenida fue de ,001 (siendo menor a ,005), por lo que se aceptó también la hipótesis específica 2 ( $H_2$ ); es decir que, el Programa fortalece la eficacia atencional en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao. Esto quiere decir que el programa implementado sí trae resultados positivos en cuanto a la eficacia atencional de los estudiantes como parte de su atención selectiva.

Los resultados guardan coherencia con los de Romero y Callejas (2017), quienes desarrollaron un programa denominado “atento aprendo”, buscando mejorar los procesos cognitivos de atención, identificando que el 38% presentó dificultades para prestar atención y/o focalizarse, de los cuales el 80% se caracterizó por presentar atención dispersa, el 10% oscilante y únicamente el 10% restante alcanzó niveles altos de atención, donde se recomendó considerar aquellos componentes propios del entorno que tienen implicancia en el estudiante.

Adicionalmente, contrastan algunos resultados semejantes alcanzados tanto en instrucciones públicas y privadas en el ámbito nacional, como el de Vega (2021), que desarrolló su investigación, considerando a la atención selectiva, en ambos tipos de gestión dentro del contexto nacional, encontrado como resultados que el 77,1% y el 83,3%, alcanzó niveles moderados respecto a cada una de sus dimensiones en instituciones públicas; mientras que, en instituciones privadas los resultados fueron semejantes pero en diferente proporción, ya que se obtuvo niveles moderados con el 63,0% y 65,2%, respectivamente.

Finalmente, en consideración del **tercer y último de los objetivos particulares establecidos**; demostrar que el programa fortalece el control atencional inhibitorio en estudiantes 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao. Primeramente, al igual que los casos anteriores se identificó los resultados descriptivos de esta dimensión, encontrado que la significancia obtenida fue de ,001 (menor a ,005), por lo que se aceptó de igual manera la hipótesis específica 3 (H<sub>3</sub>); es decir que, el Programa fortalece el control atencional inhibitorio en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.

Ello manifiesta que el programa implementado sí trae resultados positivos en cuanto al control atencional inhibitorio de los estudiantes como parte de su atención selectiva. Mientras que, los resultados descriptivos evidenciaron que la dimensión control atencional inhibitorio en el pretest es bajo de acuerdo al 46,7% de los estudiantes evaluados, seguido de un 26,7% con niveles muy bajos y otro 26,7% con niveles altos. Mientras que, en el post test, el 53,3% alcanzó niveles altos, seguido de un 40,0% con niveles muy altos y un 6,7% se mantuvo en niveles bajos.

Es así que, estos resultados se alinean a los obtenidos por Herrera (2016), dentro del contexto internacional, estableciendo como objetivo analizar el efecto del programa la atención en alumnos del 6to grado de primaria, mostrando que la media alcanzada en el pre test fue del 69,2 y en el post test aumentó al 79,7, por lo que también se concluyó en el incremento significativo del nivel de atención posterior al desarrollo de dicho programa enfocado en fortalecer la atención de los estudiantes, gracias a la prueba T de Student, donde la significancia alcanzada fue menor a ,005, permitiendo aceptar su hipótesis general.



A ello se suman, los alcances de Vásquez y García (2018), quienes desarrollaron un estudio dentro del contexto internacional, donde se diseñó y creó diversos materiales pedagógicos los cuales fueron empleados por docentes para afianzar los procesos de atención, percepciones y motivación de alumnos de 5to año de nivel primaria de una institución educativa, implementando una propuesta basada en actividades de juego, donde se evaluó diversos factores, concluyendo que sí hay mejorías significativas en los distintos aprendizajes gracias a dicha propuesta, aumentando también sus niveles de motivación, percepción y atención.

De igual manera, estos resultados se vinculan con los de Benites (2019), en el sentido que al ejecutar su investigación a partir de un conjunto de estrategias, identificó que los niveles de atención en el pre test arrojaron puntuaciones bajas según el 57,1% y medias en el 42,9% de los estudiantes; en cambio, en el post test, el 52,4% alcanzó niveles altos y el 47,6% niveles medios en cuanto a esta variable. Afianzando dicha data mediante la prueba T de Student donde su valor alcanzado fue de ,000, concluyendo también en la efectividad del programa en los procesos de atención de los estudiantes que participaron del estudio.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primero: A nivel general, se concluye que el programa basado en actividades lúdicas fortalece la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao, luego de encontrar diferencias significativas entre el pre test y el post test (sig.<,001); es decir que, que los niveles de atención del post test fueron mayores en la mayoría de los casos.

Segundo: En función al primer objetivo específico establecido se demostró que el Programa fortalece la velocidad de procesamiento (sig.<,001) en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.

Tercero: En función al segundo objetivo específico establecido se demostró que Programa fortalece la eficacia atencional (sig.<,004) en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.

Cuarto: En función al tercer objetivo específico establecido se demostró que Programa fortalece el control atencional inhibitorio (sig.<,001) en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primero: Se sugiere a la institución educativa de Bellavista – Callao, en donde se realizó el presente estudio, tomar en cuenta los resultados obtenidos, destinando mayores recursos a la implementación de programas que ayuden al fortalecimiento de la atención selectiva de los estudiantes, dado que se está demostrando tal efectividad.

Segundo: A los padres de familia de los estudiantes de esta institución, se les sugiere un mayor control y supervisión de sus hijos, especialmente con los dispositivos electrónicos como ordenadores, tablets, aparatos móviles y/o laptops que son de uso académico, para que no se distraigan en sus tareas escolares.

Tercero: A los docentes de la institución educativa, se les recomienda identificar aquellos factores que los estudiantes aún necesitan fortalecer para alcanzar mayores niveles de atención e informar a sus superiores para que puedan brindar una mejor retroalimentación en futuros programas similares, dado que si bien es cierto dichos niveles han mejorado, pero aún no son óptimos.

Cuarto: A otros directivos de instituciones educativas del nivel primaria, se les sugiere implementar este tipo de programas para fortalecer la atención selectiva de sus estudiantes, realizando previamente un diagnóstico de la situación actual, para incluir aquellas actividades con las que se encuentren mayormente familiarizados y sean factibles de desarrollar, con la finalidad también de alcanzar resultados favorables en la atención de sus estudiantes.

## REFERENCIAS

- Ahmad, N., y Sultana, M. A. (2021). Effects of metacognitive ability and selective attention ability on academic performance of adolescents. *Dhaka University Journal of Biological Sciences*, 30(1), 59-67. <https://doi.org/10.3329/dujbs.v30i1.51809>
- Álava, S. (2021). *El arte de educar jugando*. JdeJ Editores.
- Arias, J., Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arnau, A., y Romero, F. (2020). Quantitative Study On Selective Attention In Children Aged 8-9 Years Through Bodypercussion. *Alicante University*, 5(6), 50-60. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.05.6>
- Benites, D. (2019). *Programa de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20534 "Señor Cautivo de Ayabaca-Sullana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6698>
- Boluarte, A., y Tamari, K. (2017). Content validity and inter-observer reliability of the Integral Quality of Life Scale. *Revista de Psicología*, 35(2), 641-666. <https://doi.org/10.18800/psico.201702.009>
- Boujon, C., y Quaireau, C. (2008). *Attention, learning and school performance: Contributions from cognitive and experimental psychology*. Narcea Ediciones.
- Brickenkamp, R. (2012). *d2: Test de atención*. TEA.
- Caamaño, F., Latorre, P., Párraga, J., Jerez, D., y Delgado, P. (2021). Selective Attention and Concentration Are Related to Lifestyle in Chilean Schoolchildren. *Children*, 8(10), 856. <https://doi.org/10.3390/children8100856>

- Consejo Nacional de Ciencia. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*.  
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2193>
- Contreras, M. (2022). *La atención y comprensión de textos en los estudiantes del 5to grado de educación primaria – Chimbote* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84534>
- De la Cruz, P. (2020). El hipotético-deductivismo en la explicación de las ciencias sociales. *Universidad Nacional del Centro del Perú*, 4, 30.
- Feizabadi, Z., y Naemi, A. (2018). The Effect of fine motor skills Training on the Selective attention and visual perception of primary school students with math disabilities. *Psychology of Exceptional Individuals*, 8(31), 79-100.  
<https://doi.org/10.22054/jpe.2019.32243.1774>
- Fernández, A., y Caurcel, M. (2015). State test-anxiety, selective attention and concentration in university students. *International Journal of Psychology*, 50(4), 265-271. <https://doi.org/10.1002/ijop.12092>
- Ferro, E., Cid, F., Muñoz, H., Aburto, B., Nogales, O., y Pérez, A. (2019). Effects of a physical exercise session on neurophysiological activity during the resolution of a selective attention test. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 391-397.
- Foroozandeh, S. (2022). The Role of Visual Motor Function, Selective Attention and Cognitive Flexibility in Primary School Students' Academic Performance. *Art and Education*, 2(1), 23-29.
- Fundación Ineco. (2020). *Más del 4% de la población mundial tiene TDAH*. Investigación. <https://www.fundacionineco.org/mas-del-4-de-la-poblacion-mundial-tiene-tdah/>
- García, M. (2001). Attentional mechanisms and neuropsychological syndromes. *Revista de neurología*, 32(5), 463-467.
- García, M., Sánchez, E., y Romo, M. (2021). *Educational psychology, historicity, development and prospective*. Colofón

- Grinspun, N., Nijs, L., Kausel, L., Onderdijk, K., Sepúlveda, N., y Rivera, A. (2020). Selective Attention and Inhibitory Control of Attention Are Correlated With Music Audiation. *Frontiers in Psychology*, 11(9), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01109>
- Guerrero, R. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Una guía para padres y maestros*. Océano.
- Hernández, A. (2012). *Procesos psicológicos básicos*. Red Tercer Milenio.
- Hernández, D., Hernández, R., Albán, J., y Hernández, R. (2022). Evaluation of selective attention in children aged 7 to 8 years old. *ConcienciaDigital*, 5(1), 404-416. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2005>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, K. (2016). *Effectiveness of a care program in sixth grade children* [Tesis de posgrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/24/Lemus-Katherine.pdf>
- Johnson, A., y Proctor, R. (2015). *Atención: Teoría y práctica*. Editorial Centro de Estudios Ramon Areces
- Keilow, M., Holm, A., Friis-Hansen, M., y Kristensen, R. M. (2019). Effects of a classroom management intervention on student selective attention: Results from a randomized controlled trial. *School Effectiveness and School Improvement*, 30(2), 194-211. <https://doi.org/10.1080/09243453.2018.1557701>
- Kulinna, P., Stylianou, M., Dyson, B., Banville, D., Dryden, C., y Colby, R. (2018). The Effect of an Authentic Acute Physical Education Session of Dance on Elementary Students' Selective Attention. *BioMed Research International*, 20(18), 879-891. <https://doi.org/10.1155/2018/8790283>

- Lagos, R., Pino, D., y Vilugrón, G. F. (2019). Cognitive and motor development program for selective and sustained attention in children with ADHD. *Revista Educación*, 43(2), 411-425. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30518>
- Lázaro, C., Arcos, S., Bernat, E., Jiménez, J., Chumillas, M., Serratosa, S., y Martínez, R. (2019). *Experiencias para nuevos espacios de aprendizaje en Educación Musical*. Editorial Procompal.
- Loyola, R. (2017). *Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Lima, 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8612>
- Ministerio de Educación. (2019, diciembre 3). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>
- Ministerio de Salud. (2021, junio). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en contexto de COVID-19*. Estudio en Línea. <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninos-adolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa—Cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Pahor, A., Mester, R. E., Carrillo, A. A., Ghil, E., Reimer, J. F., Jaeggi, S. M., y Seitz, A. R. (2022). UCancellation: A new mobile measure of selective attention and concentration. *Behavior Research Methods*. <https://doi.org/10.3758/s13428-021-01765-5>

- Pawlowski, J. (2020). d2 Attention Test: Internal consistency, temporal stability and validity evidence. *Revista Costarricense de Psicología*, 39(2), 145-165. <https://doi.org/10.22544/rcps.v39i02.02>
- Pereira, A., Miranda, S., Teixeira, S., Mesquita, S., Zanatta, C., y Rosário, P. (2021). Promote Selective Attention in 4th-Grade Students: Lessons Learned from a School-Based Intervention on Self-Regulation. *Children*, 8(3), 182. <https://doi.org/10.3390/children8030182>
- Poma, J. (2021). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E 6032 Almirante Miguel Grau Seminario, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59989>
- Rahmani, A., Pirani, Z., Heidari, H., y Davoodi, H. (2019). The Effectiveness Of Cognitive Rehabilitation Training On Work Memory And Selective Attention Of Dyslexic Students In Elementary Schools. *Journal of Learning Disabilities*, 8(229), 7-25.
- Reyes, M., Corporan, L., Domínguez, J., y Sánchez, J. (2018). *Intervention proposal to increase attention and memory levels in first and second grade of primary school* [Tesis de posgrado, Escuela de Organización Industrial]. <https://www.eoi.es/es/savia/publicaciones/32898/proyecto-fin-de-master-propuesta-de-intervencion-para-incrementar-los-niveles-de-atencion-y-memoria-en-el-primer-y-segundo-grado-del-nivel-primario>
- Rivas, M. (2008). *Cognitive processes and meaningful learning*. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación.
- Rodrigo, M. (2014). *Improvement of attention skills in early childhood education* [Tesis de posgrado, Universidad de Jaén]. <http://tauja.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/808>
- Romero, A., y Callejas, N. (2017). *Programa “atento aprendo” como estrategia para mejorar la atención selectiva* [Tesis de posgrado, Universidad



Iberoamericana de Ciencias y Tecnología].  
<http://repositorio.iberoamericana.edu.co/handle/001/359>

Rozas, V. (2020). *Programa de mindfulness para mejorar la atención en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cusco, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58718>

Rubio, D. (2022, mayo 6). *Los principales tipos de TDH y TDAH*.  
<https://www.publico.es/psicologia-y-mente/los-principales-tipos-de-tdh-y-tdah/>

Sevilla, J. (2014). *Cómo mejorar la atención del niño*. Ediciones Pirámide.

Slattery, E., O'Callaghan, E., Ryan, P., Fortune, D., y McAvinue, L. (2022). Popular interventions to enhance sustained attention in children and adolescents: A critical systematic review. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 137, 104633. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2022.104633>

Unesco. (2018). *Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial* [Secretaría de Educación Pública].  
[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/mx\\_0102.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_0102.pdf)

Valles, A. (2020). *Programas de atención a la diversidad*. Editorial Promolibro.  
<https://www.buscalibre.pe/libro-programas-de-atencion-a-la-diversidad-ii-mythica/9788479865191/p/4209474>

Vásquez, O., y García, D. (2018). *Pedagogical tools that allow teachers to intervene in difficulties related to basic learning devices in 5th grade students in the afternoon of the Institución Educativa Integrada de Soacha* [Tesis de posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia].  
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/6461>

Vega, E. (2021). *Estudio comparativo de la atención en la educación virtual de estudiantes de nivel primaria en instituciones educativas, Lima-2021* [Tesis

de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80250>

- Velastegui, R., Flores, F., Velastegui, D., y Fenellos, M. C. B. (2021). Assessment of selective attention in children from 9 to 11 years of age. *Innovaciones docentes en tiempos de pandemia. Actas del VI congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2021, 2021, ISBN 978-84-18321-17-7, págs. 437-441, 7(17), 437-441.*
- Villanueva, Ó., y López, L. (2019). Dialogues on education. Current issues in educational research. *Investigación Educativa, 10(19), 1-23.*  
<https://doi.org/10.32870/dse.v0i19.489>
- Viteri, A., Castro, T., y Zuñiga, M. (2020). *Atención selectiva en la comprensión lectora, de niños y niñas escolares* [Tesis de posgrado, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21837>
- Yüksel, M., Sevim, E., y Çelimli, Ç. (2018). Examination of the Relationship Between Test Anxiety and Selective Attention Among Adolescents -. *Elementary Education Online, 17(2), 864-873.*

## ANEXOS

### Anexo N° 01

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Programa para Fortalecer la Atención Selectiva en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista – Callao, 2022.							
Autor: Lidia Debora Vertiz Asmat							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<b>Problema principal:</b>  Pp ¿De qué manera el Programa Fortalece la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao?  <b>Problema Específico:</b>  P1 ¿De qué manera el	<b>Objetivo general:</b>  Establecer la efectividad del Programa para el fortalecimiento de la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.  <b>Objetivo Específico:</b>  O1. Demostrar que el programa fortalece la	<b>Hipótesis general:</b>  El Programa fortalece la atención selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.  <b>Hipótesis Específico:</b>  H1. El Programa Fortalece la	<b>Variable Independiente:</b> Programa				
			<b>Variable Dependiente:</b> Atención Selectiva				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
			Velocidad de procesamiento	Total, de elementos procesados (TR)	14 ítems (filas)	Ordinal	Muy alto: (Pc: 95-99)
Eficacia atencional	Número de elementos relevantes o aciertos (TA)	Alto: (Pc: 74-94)					
Control atencional inhibitorio	Total de elementos procesados menos número total de errores TOT=[TR- (O+C)]	Medio: (Pc: 26-74)					
				Muy bajo: (Pc: 6-25)			
				Bajo: (Pc: 1-5)			

<p>Programa Fortalece la velocidad de procesamiento en alumnos de 4to grado F de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao?</p>	<p>velocidad de procesamiento en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.</p>	<p>Velocidad de Procesamiento en estudiantes de 4to grado F de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.</p>				
<p>P2 ¿De qué manera el Programa Fortalece la eficacia atencional en alumnos 4to grado F de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao?</p>	<p>O2. Determinar que el Programa Fortalece la Eficiencia Atencional en estudiantes 4to grado F de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.</p>	<p>H2. El Programa Fortalece la Eficacia Atencional en estudiantes de 4to grado F de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.</p> <p>H3. El Programa Fortalece el Control Atencional Inhibitorio en</p>				

<p>P3 ¿De qué manera el Programa Fortalece el control atencional inhibitorio en alumnos 4to F de una I.E. de Bellavista-Callao?</p>	<p>O3. Determinar que el Programa Fortalece el Control Atencional Inhibitorio en estudiantes 4to grado F de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.</p>	<p>estudiantes de 4to grado F de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

## Anexo 02. Test de Atención d2


Nº 298 Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo:  V  M Centro/Empresa: \_\_\_\_\_

# d2

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

**Ejemplo**



Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra **d** acompañada de dos rayitas. La primera **d** tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra **d** va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (/). Fíjense bien, porque hay letras **d** con más de dos o menos de dos rayitas y letras **p**, que NO deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un aspa (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Vd. sólo deberá marcar las letras **d** con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página.

Observe que cada letra lleva encima un número. Luego, compruebe que ha marcado las letras números **1, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22**.

A la vuelta de la hoja (ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea nº 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!; en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

**ESPERE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.**

Línea de entrenamiento

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
d	p	d	d	d	d	p	d	d	p	d	d	d	d	p	p	d	d	d	p	d	d

89/91

TEA  
reproducción legal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio. MD LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Autor: Holt Brinkhamp - Copyright © 1982 by Hogrefe & Huber Publishers.  
Copyright de la edición española © 2002 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. - Este ejemplo está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan uno en negro, es una reproducción legal.



# Hoja de corrección

**CORRECCIÓN** (En cada fila):

1. En la columna TR, anote el número de un rectángulo blanco y anote el total en la columna TA.
2. Suma el número de marcas dentro de un rectángulo blanco y anote el total en la columna C.
3. Suma el número de rectángulos blancos no marcados antes de la última letra señalada y anótelos en la columna O.
4. Suma el número de las marcas que están fuera de los rectángulos blancos y anótelos en la columna C.
5. Suma cada columna y anote el total en los recuadros tramados en la base de cada columna.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	TR	TA	O	C
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		

$TOT = TR - (O + C)$      $COM = TA - C$      $VAR = (TR+) - (TR-)$      $TOT, COM y VAR.$

Con los datos obtenidos, aplique las fórmulas para obtener las puntuaciones



## **Anexo 03**

**Expediente para validar los instrumentos de  
medición a través de juicio de expertos**

## Carta de presentación

Señor:

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted a fin de expresarle mis cordiales saludos.

Asimismo, hacer de su conocimiento que, como estudiante de Maestra en Educación en la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, Promoción 2022-I y, siendo requisito la validación de los instrumentos con los que será levantada la información necesaria para desarrollar la investigación, mediante la cual optaré el grado académico de Magister, le hago llegar el test elaborado para este fin.

El proyecto de investigación lleva por título: "Programa para Fortalecer la Atención Selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. Bellavista-Callao, 2022", cuya implementación está adscrita a la aprobación de docentes especializados, quienes evaluarán la pertinencia de los mismos, para su aplicación.

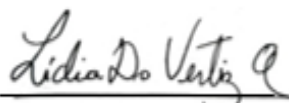
En tal sentido, he considerado recurrir a usted, valiéndome de la experiencia en temas de educación e investigación científica, para que sea parte de la valoración de expertos.

Adjunto al presente expediente:

1. Carta de presentación.
2. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
3. Matriz de operacionalización de las variables.
4. Certificado de validez de contenido del instrumento.

Reiterando mis sentimientos de respeto y consideración, me despido, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Lidia Debora Vertiz Asmat

DNI 25791632

---

## **Definición conceptual de la variable dependiente y dimensiones**

### **Variable 1: Atención selectiva**

Es aquel comportamiento que es efectivo y apropiado en un contexto de comunicación y socialización intercultural. En esta competencia es inevitable que no se tengan en cuenta otros procesos cognitivos y actitudinales, como por ejemplo la educación de la persona, las experiencias previas, habilidades o actitudes, entre otras muchas. Pero adquirir la capacidad de adecuación de un comportamiento a una situación intercultural debe ser el objetivo de la educación en esta materia (Deardorff, 2011).

### **Dimensiones de la variable Atención**

#### **Dimensión 1: Velocidad de procesamiento**

Son los saberes y el correcto y notable conocimiento sobre las culturas y de forma general, sobre las cuestiones que surgen cuando miembros de diferentes culturas interactúan (Unesco, 2013).

#### **Dimensión 2: Eficacia atencional**

Son las capacidades para saber comprender e interpretar las relaciones entre culturas siendo flexibles en comportamientos para aprender a descubrir, interactuar y reflexionar sobre la realidad cultural (Unesco, 2013).

#### **Dimensión 2: Eficacia atencional**

Son las reflexiones críticas para saber ser, fomentando la disposición a la curiosidad y apertura en las interacciones interculturales, la conciencia de los valores del propio grupo y de la igualdad del mismo (Unesco, 2013).

## Operacionalización de la variable Atención Selectiva

**Matriz de operacionalización de variables**

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores Aspectos o categorías	Ítems	Escala de Medición
Atención selectiva	Kirby y Grimley, citados por Rodrigo (2014) refieren que es la facultad para considerar lo importante de lo irrelevante ante una tarea encomendada (párr. 19). Para Rivas (2008) no se puede enfocar la atención en forma eficaz a varios estímulos al mismo tiempo, por ello, la facultad de seleccionar significa activar los procesos cognitivos especializados que permiten centrar el enfoque, ante ciertos estímulos particulares	La atención selectiva para este estudio está dividida en tres dimensiones que son: Velocidad de procesamiento, eficacia atencional y control atencional inhibitorio. Dicha variable fue medida con un test atención d2, donde los niveles (Muy Alto a Muy Bajo) y rangos (1 - 99).	Velocidad de procesamiento	Números total de elementos procesados (TR)	Cuenta con 14 líneas con 47 caracteres, con un total de 658 elementos, contienen las letras "d" o "p" que pueden ser acompañadas de una o dos pequeñas líneas situadas en la parte superior o inferior de cada letra.	Ordinal
			Eficacia atencional	Número de elementos relevantes o aciertos (TA)		Muy alto Pc: 95-99
			Control atencional inhibitorio	Total de elementos processados menos número total de errores (TOT)=TR-(O+C)		Alto Pc: 75-94
						Medio Pc: 6-25
						Muy Bajo Pc: 1-5

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Atención Selectiva**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14

MUY IMPORTANTE  
POR FAVOR,  
NO ESCRIBA  
NADA EN ESTA  
FRANJA AZUL  
O PUEDE  
INVALIDAR  
SU EJERCICIO



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

**Aplicable [ X ]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Flores Morales, Jorge Alberto

**DNI:**08039505

**Especialidad del validador:** Metodólogo

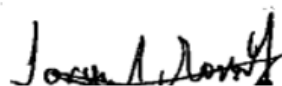
**Lima, 31 de mayo de 2022.**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



---

**Firma del experto informante**

**Expediente para validar los instrumentos de  
medición a través de juicio de expertos**



### Carta de presentación

Señora:

Dra. María Cecilia Cumpa Rivalles

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted a fin de expresarle mis cordiales saludos.

Asimismo, hacer de su conocimiento que, como estudiante de Maestra en Educación en la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, Promoción 2022-I y, siendo requisito la validación de los instrumentos con los que será levantada la información necesaria para desarrollar la investigación, mediante la cual optaré el grado académico de Magister, le hago llegar el test elaborado para este fin.

El proyecto de investigación lleva por título: "Programa para Fortalecer la Atención Selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao, 2022", cuya implementación está adscrita a la aprobación de docentes especializados, quienes evaluarán la pertinencia de los mismos, para su aplicación.

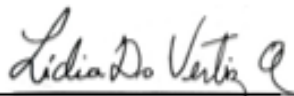
En tal sentido, he considerado recurrir a usted, valiéndome de la experiencia en temas de educación e investigación científica, para que sea parte de la valoración de expertos.

Adjunto al presente expediente:

1. Carta de presentación.
2. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
3. Matriz de operacionalización de las variables.
4. Certificado de validez de contenido del instrumento.

Reiterando mis sentimientos de respeto y consideración, me despido, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Lidia Debra Vertiz Asmat

DNI 25791632

## **Definición conceptual de la variable dependiente y dimensiones**

### **Variable 1: Atención selectiva**

Es aquel comportamiento que es efectivo y apropiado en un contexto de comunicación y socialización intercultural. En esta competencia es inevitable que no se tengan en cuenta otros procesos cognitivos y actitudinales, como por ejemplo la educación de la persona, las experiencias previas, habilidades o actitudes, entre otras muchas. Pero adquirir la capacidad de adecuación de un comportamiento a una situación intercultural debe ser el objetivo de la educación en esta materia (Deardorff, 2011).

### **Dimensiones de la variable Atención**

#### **Dimensión 1: Velocidad de procesamiento**

Son los saberes y el correcto y notable conocimiento sobre las culturas y de forma general, sobre las cuestiones que surgen cuando miembros de diferentes culturas interactúan (Unesco, 2013).

#### **Dimensión 2: Eficacia atencional**

Son las capacidades para saber comprender e interpretar las relacionarse entre culturas siendo flexibles en comportamientos para aprender a descubrir, interactuar y reflexionar sobre la realidad cultural (Unesco, 2013).

#### **Dimensión 2: Eficacia atencional**

Son las reflexiones críticas para saber ser, fomentando la disposición a la curiosidad y apertura en las interacciones interculturales, la conciencia de los valores del propio grupo y de la igualdad del mismo (Unesco, 2013).

## Operacionalización de la variable Atención Selectiva

### Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores Aspectos o categorías	Ítems	Escala de Medición
Atención selectiva	Kirby y Grimley, citados por Rodrigo (2014) refieren que es la facultad para considerar lo importante de lo irrelevante ante una tarea encomendada (párr. 19). Para Rivas (2008) no se puede enfocar la atención en forma eficaz a varios estímulos al mismo tiempo, por ello, la facultad de seleccionar significa activar los procesos cognitivos especializados que permiten centrar el enfoque, ante ciertos estímulos particulares	La atención selectiva para este estudio está dividida en tres dimensiones que son: Velocidad de procesamiento, eficacia atencional y control atencional inhibitorio. Dicha variable fue medida con un test atención d2, donde los niveles (Muy Alto a Muy Bajo) y rangos (1 - 99).	Velocidad de procesamiento	Números total de elementos procesados (TR)	Cuenta con 14 líneas con 47 caracteres, con un total de 658 elementos, contienen las letras "d" o "p" que pueden ser acompañadas de una o dos pequeñas líneas situadas en la parte superior o inferior de cada letra.	Ordinal  Muy alto Pc: 95-99  Alto Pc: 75-94  Medio Pc: 6-25  Muy Bajo Pc: 1-5
			Eficacia atencional	Número de elementos relevantes o aciertos (TA)		
			Control atencional inhibitorio	Total de elementos processados menos número total de errores (TOT)=TR-(O+C)		

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Atención Selectiva

1 d d p d d a p p d p d d d d d p d d d d d d d p d d d d d d d p d d d d d p d d d d

2 p d p p d d d d p d d d d d p d p d d d d p d p d d d d d d p d p d p d d d d d p d d

3 d d a d p p d p d p p d d d d p d d d d p d d p p a d d d p d d p d p a d d d d p d

4 d d p d d a p p d p d p d d d d p d d a d a d d d d p d a d d p p d a d d d p p d a d p

5 p d p p d d d d p d d d d d p d d p d p d p d d p d p d d d d p d p d d p d d d d d p d d

6 d d a d p p d p d p p d a p d p d p d d d d p d d p p a d d d p d d p d p a p d a d d d p d

7 d d p d d a p p d p d d d d d p d d d d d d d p d d p p d d d d d p p d d d d p p d p d p

8 p d p p d d d d p d d d d d p d p d p d d d p d p d d d d d p d p d p d d a d d p d d

9 d d a d p p d p d p p d a p d p d p d d d p d d p p a d d d p d d p d d d d d p d

10 d d p d d a p p d p d d d d d p d d d d d d d p d d p p d d d d d p p d d d d p p d p d d

11 p d p p d d d d p d d d d d p d d p d p d p d d d d d d p d d p d p d d d d p d d p d d

12 d d a d p p d p d p p d a p d p d p d d d d p d d p p d d d d p d d p d d d d d p d

13 d d p d d a p p d p d p d d d d d p d d d d d d d p d d p p d d d d d p p d d d d p

14 p d p p d d d d p d d d d d p d d p d p d p d d d d p d p d d p d d d d d p d p d d

**MUY IMPORTANTE**  
**POR FAVOR, NO ESCRIBA NADA EN ESTA FRANJA AZUL O PUEDE INVALIDAR SU EJERCICIO**

1/1



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Aplicable en pertinencia, relevancia y claridad.

**Opinión de aplicabilidad:**

**Aplicable [ X ]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. María Cecilia Cumpa Rivalles.

**DNI:** 08570836

**Especialidad del validador:** Metodóloga

**Lima, 06 de junio de 2022.**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



**Firma del experto informante**

**Expediente para validar los instrumentos de  
medición a través de juicio de expertos**

### Carta de presentación

Señor:

Mg. Miguel Edgardo Calderón Castillo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted a fin de expresarle mis cordiales saludos.

Asimismo, hacer de su conocimiento que, como estudiante de Maestra en Educación en la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, Promoción 2022-I y, siendo requisito la validación de los instrumentos con los que será levantada la información necesaria para desarrollar la investigación, mediante la cual optaré el grado académico de Magister, le hago llegar el test elaborado para este fin.

El proyecto de investigación lleva por título: "Programa para Fortalecer la Atención Selectiva en estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. Bellavista-Callao, 2022.", cuya implementación está adscrita a la aprobación de docentes especializados, quienes evaluarán la pertinencia de los mismos, para su aplicación.

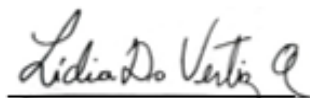
En tal sentido, he considerado recurrir a usted, valiéndome de la experiencia en temas de educación e investigación científica, para que sea parte de la valoración de expertos.

Adjunto al presente expediente:

1. Carta de presentación.
2. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
3. Matriz de operacionalización de las variables.
4. Certificado de validez de contenido del instrumento.

Reiterando mis sentimientos de respeto y consideración, me despido, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Lidia Debora Vertiz Asmat

DNI 25791632



## **Definición conceptual de la variable dependiente y dimensiones**

### **Variable 1: Atención selectiva**

Es aquel comportamiento que es efectivo y apropiado en un contexto de comunicación y socialización intercultural. En esta competencia es inevitable que no se tengan en cuenta otros procesos cognitivos y actitudinales, como por ejemplo la educación de la persona, las experiencias previas, habilidades o actitudes, entre otras muchas. Pero adquirir la capacidad de adecuación de un comportamiento a una situación intercultural debe ser el objetivo de la educación en esta materia (Deardoff, 2011).

### **Dimensiones de la variable Atención**

#### **Dimensión 1: Velocidad de procesamiento**

Son los saberes y el correcto y notable conocimiento sobre las culturas y de forma general, sobre las cuestiones que surgen cuando miembros de diferentes culturas interactúan (Unesco, 2013).

#### **Dimensión 2: Eficacia atencional**

Son las capacidades para saber comprender e interpretar las relacionarse entre culturas siendo flexibles en comportamientos para aprender a descubrir, interactuar y reflexionar sobre la realidad cultural (Unesco, 2013).

#### **Dimensión 2: Eficacia atencional**

Son las reflexiones críticas para saber ser, fomentando la disposición a la curiosidad y apertura en las interacciones interculturales, la conciencia de los valores del propio grupo y de la igualdad del mismo (Unesco, 2013).

## Operacionalización de la variable Atención Selectiva

### Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores Aspectos o categorías	Ítems	Escala de Medición
Atención selectiva	Kirby y Grimley, citados por Rodrigo (2014) refieren que es la facultad para considerar lo importante de lo irrelevante ante una tarea encomendada (párr. 19). Para Rivas (2008) no se puede enfocar la atención en forma eficaz a varios estímulos al mismo tiempo, por ello, la facultad de seleccionar significa activar los procesos cognitivos especializados que permiten centrar el enfoque, ante ciertos estímulos particulares	La atención selectiva para este estudio está dividida en tres dimensiones que son: Velocidad de procesamiento, eficacia atencional y control atencional inhibitorio. Dicha variable fue medida con un test atención d2, donde los niveles (Muy Alto a Muy Bajo) y rangos (1 - 99).	Velocidad de procesamiento	Números total de elementos procesados (TR)	Cuenta con 14 líneas con 47 caracteres, con un total de 658 elementos, contienen las letras "d" o "p" que pueden ser acompañadas de una o dos pequeñas líneas situadas en la parte superior o inferior de cada letra.	Ordinal  Muy alto Pc: 95-99  Alto Pc: 75-94  Medio Pc: 6-25  Muy Bajo Pc: 1-5
			Eficacia atencional	Número de elementos relevantes o aciertos (TA)		
			Control atencional inhibitorio	Total de elementos processados menos número total de errores (TOT)=TR-(O+C)		

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Atención Selectiva

1 d d p d d p p d p d d d d p d p d d d d p d p d d d d p d p d d d d p p d d d p p d p d d p

2 p d p p d d d d p d p d d d p d p d p d d d p d d d p d p d p d d d p d d d p d p d d

3 d d d d p p d p d p p p d d p d p d d p d p d d d p d p p d d d d p d d p d p d d d d p d

4 d d p d d d p p d p d d d d p d p d d d d d d p d p d d p p d d d d p p d p d d d p

5 p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d p d p d p d p d p d p d p d p d p d d d d p d p d d

6 d d d d p p d p d p p p d d p d p d p d d p d p d p d p d p d d d d p d d p d p d d d d p d

7 d d p d d d p p d p d d d d p d p d d d d d d p d p d d p p d d d d p p d d d p p d p d d p

8 p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d p d d d d p d p d p d p d d d d p d p d d d

9 d d d d p p d p d p p p d d p d p d d p d p d d d p d p p d d d d p d d p d p d d d d p d

10 d d p d d d p p d p d d d d p d p d d d d d d p d p d d p p d d d d p p d d d p p d p d d p

11 p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d p d d d d p d p d p d p d d d d p d p d d d

12 d d d d p p d p d p p p d d p d p d p d d p d d p d d p d p p d d d d p d d p d d d d p d

13 d d p d d d p p d p d d d d p d p d d d d d d p d p d d p p d d d d p p d p d d d p

14 p d p p d d d d p d p d d d p d d p d p d p d d d d p d p d p d p d d d d p d p d d d

**MUY IMPORTANTE**  
**POR FAVOR, NO ESCRIBA NADA EN ESTA FRANJA AZUL O PUEDE INVALIDAR SU EJERCICIO**

1/1



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Aplicable en pertinencia, relevancia y claridad.

**Opinión de aplicabilidad:**

**Aplicable [ X ]**

**Aplicable después de corregir [ ]**

**No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Miguel Edgardo Calderón Castillo

**DNI:** 03353173

**Especialidad del validador:** MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN

**Lima, 04 de junio de 2022.**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



\_\_\_\_\_  
Firma del experto informante

## **Anexo 04.**

### **Programa de fortalecimiento de la atención selectiva a través de actividades lúdicas**

#### **1. DATOS GENERALES**

- 1.1. Nombre del Programa :** Mejorando mi atención
- 1.2. Institución :** I.E. Bellavista
- 1.3. Población Beneficiada :** Alumnos de 4to
- 1.4. Nivel de Educación :** Primaria
- 1.5. Fecha de Ejecución :** Junio – Julio

#### **2. ORGANIZACIÓN**

- 2.1. Nombre de la Encargada :** Ps. Lidia D. Vertiz Asmat

#### **3. JUSTIFICACIÓN**

El presente programa esta denominado “fortaleciendo la atención a través de actividades lúdicas”, este programa se lleva a cabo en niños de 4to grado de primaria por que se ha encontrado dificultades de atención, que no ha permitido un mejor aprendizaje. Por lo que se empleara actividades lúdicas desarrolladas en 16 sesiones, que son programadas para mantener la atención selectiva y sostenida. Se desarrollarán 3 veces a las semanas por 45 minutos cada sesión.

La atención es un proceso mental complejo de mucha trascendencia que influye en el comportamiento y sus consecuencias. Se entiende que esta facultad tiende a seleccionar cognitivamente algunos estímulos, asignándole cierta prioridad, facilitando la capacidad de respuesta a las circunstancias, pero se sabe que está vinculada con otras funciones intelectuales, lo que le permite asignar un determinado nivel de importancia, una prioridad en el tiempo a nuestros pensamientos, a nuestro razonamiento. En el ámbito escolar, la atención juega un rol preponderante en el proceso de aprendizaje y por ende, en el rendimiento escolar.

Es por ello que el programa promueve la implementación de diversas actividades y estrategias con el propósito de estimular y desarrollar habilidades que tienden a mejorar la atención y sus dimensiones como la velocidad del procesamiento, la eficacia atencional y el control atencional inhibitorio.

#### **4. OBJETIVO**

##### **General:**

Mejorar los niveles de atención

##### **Específicos:**

Mejorar los niveles atención selectiva.

#### **5. METAS DE ATENCIÓN**

El programa está dirigido a los alumnos de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.

#### **6. ACTIVIDAD A DESARROLLAR**

Programa de Fortalecimiento de la Atención 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao.

#### **7. ESTRATEGIAS**

Se utilizará una metodología de trabajo en equipo para desarrollar talleres vivenciales a través de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades para la atención selectiva en las alumnas de 4to grado de primaria de una I.E. de Bellavista-Callao

Se realizarán 16 sesiones lúdicas para las alumnas de 4to grado de primaria.

#### **8. RECURSOS**

##### **HUMANOS**

Psicóloga.

Alumnas de 4to grado de primaria

Profesora (tutora del aula).

### **MATERIALES**

Útiles de escritorio.

Hojas impresas.

Materia fotográfica.

### **FINANCIAMIENTO**

El programa será autofinanciado

## **9. EVALUACIÓN**

La evaluación será permanente y continua.

Al finalizar el programa se otorgará un informe a la I.E. Bellavista Callao.



**OBJETIVO ESPECIFICO:** Mejorar los niveles de atención selectiva.

<b>N° SESIÓN</b>	<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
<b>1</b>	Las alumnas pueda interactuar a través de habilidades socio motrices y buscar las diferencias en los dibujos que se le entrega en la hoja de trabajo impresa.	45 minutos	01 de Junio del 2022
<b>2</b>	Las alumnas pueda encontrar la salida del laberinto que se le entrega en la hoja de trabajo impresa.	45 minutos	03 de Junio del 2022
<b>3</b>	Las alumnas pueda focalizar las figuras que tiene que contar.	45 minutos	06 de Junio del 2022
<b>4</b>	Las alumnas deberá obtener la capacidad atencional apropiada mediante estos ejercicios para poder encontrar al intruso.	45 minutos	08 de Junio del 2022
<b>5</b>	Las alumnas a través de ejercicios obtendremos la capacidad atencional apropiada	45 minutos	10 de Junio del 2022
<b>6</b>	Las alumnas en la hoja de trabajo buscara el objeto que falta y obtendremos la capacidad atencional apropiada	45 minutos	13 de Junio del 2022
<b>7</b>	Las alumnas en la hoja de trabajo aprende y se divierte, obtendrá la capacidad atencional selectiva	45 minutos	15 de Junio del 2022
<b>8</b>	Las alumnas a través de ejercicios buscará la letra que se le indique y la pintará, obtendrá la capacidad atencional selectiva	45 minutos	17 de Junio del 2022

<b>9</b>	Las alumnas a través de ejercicios buscará la pareja y obtendrá la capacidad atencional apropiada	45 minutos	20 de Junio del 2022
<b>10</b>	Las alumnas a través de ejercicios buscara las palabras que se le pide y obtendremos la capacidad atencional apropiada	45 minutos	22 de Junio del 2022
<b>11</b>	Las alumnas a través de ejercicios buscamos las estrellas y contamos cuantas hay y obtendremos la capacidad atencional apropiada.	45 minutos	24 de Junio del 2022
<b>13</b>	Las alumnas a través de ejercicios buscadores la letra d, p, m y obtendremos la capacidad atencional apropiada.	45 minutos	27 de Junio del 2022
<b>14</b>	Las alumnas a través de ejercicios ordenamos las imágenes y obtendremos la capacidad atencional apropiada.	45 minutos	29 de Junio del 2022
<b>15</b>	Las alumnas a través de ejercicios buscaremos cuantos animales hay y obtendremos la capacidad atencional apropiada.	45 minutos	01 de Julio del 2022
<b>16</b>	Las alumnas a través de ejercicios coloreando los números escondidos 2,4,6 y obtendremos la capacidad atencional apropiada.	45 minutos	04 de Julio del 2022

## SESIÓN N° 01

**Nombre de la sesión:** “Estoy atento a través de los juegos”

**Objetivo:** Promover la atención selectiva al interactuar a través de habilidades socio motrices y buscar las diferencias en los dibujos que se le entrega en la hoja de trabajo impresa.

**Duración:** 45 Minutos

### Desarrollo de la actividad

Momento	Estrategias	Recursos
Inicio	<p>1) Dinámica de Entrada: “María llama a Miguel”. Los estudiantes forman un círculo. El primer estudiante comienza a decir su nombre, el siguiente estudiante repite ese nombre, el suyo y así sucesivamente hasta el último estudiante que tienen que mencionar el nombre de todos y el suyo.</p> <p>2) Se les indica a los alumnos que se sienten y que saquen sus útiles de escritorio. Se les da las indicaciones como se deberá realizar esta sesión.</p> <p>3) Los alumnos encuentran una caja con algunos objetos de juegos como pelota de trapo y botellas de boliche. Responden a las preguntas: ¿Cómo se juega el boliche?</p>	<p>Hoja de trabajo impresa y útiles de escritorios</p> <p>Caja de sorpresa. Pelota de trapo. Juego de boliche.</p>
	<p>2) Se le explican lo que tienen que buscar las diferencias en los dibujos de las fichas que se le entregó.</p>	

<b>Desarrollo</b>	3) Los alumnos con ayuda de la psicóloga salen al patio en forma ordenada y observa cómo se realizan el juego de boliche y como se juega con la pelota de trapo que no tienen que dejarla caer. Se mantienen atentos para tirar las botellas de boliche con las pelotas.	
<b>Cierre</b>	2) Al finalizar la actividad, se le dice al alumnado que comente si fue fácil realizar la actividad o tuvieron problemas para realizar la tarea encomendada.  3)La psicóloga realiza la siguiente pregunta: Les gusto el juego. ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? Se les da premios a los alumnos por su participación.	

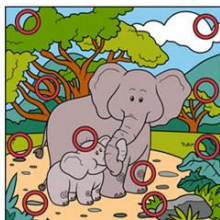
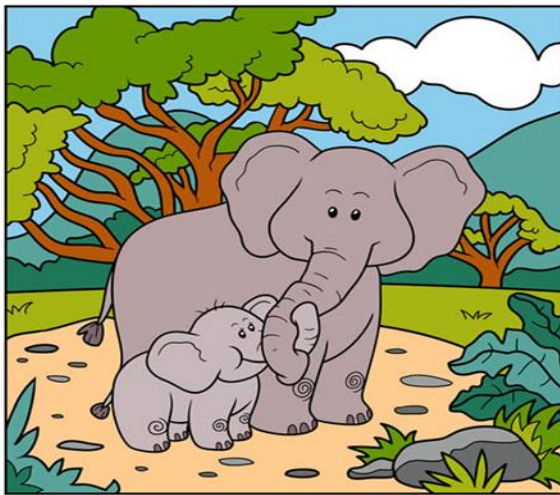




c) Encuentra 09 diferencias



d) Encuentra 10 diferencias



e) Encuentra 12 diferencias



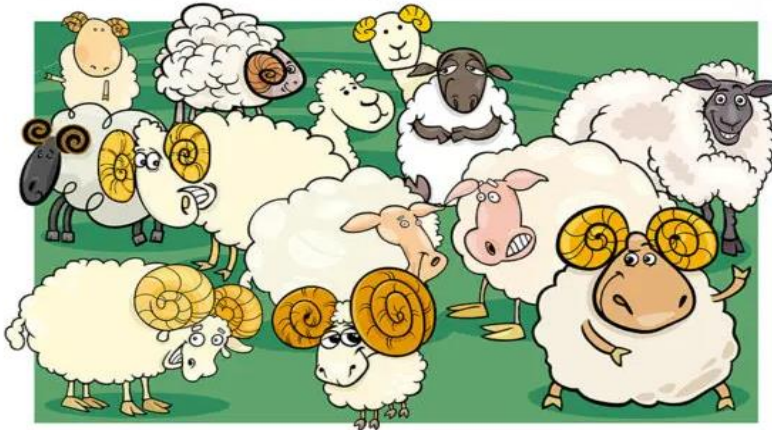
f) Encuentra 7 diferencias



g) Encuentro

7

diferencias



ENCUENTRA

7

DIFERENCIAS

 etapainfantil.com





## SESIÓN N° 02

**Nombre de la sesión:** Escuchando las indicaciones resuelvo los laberintos

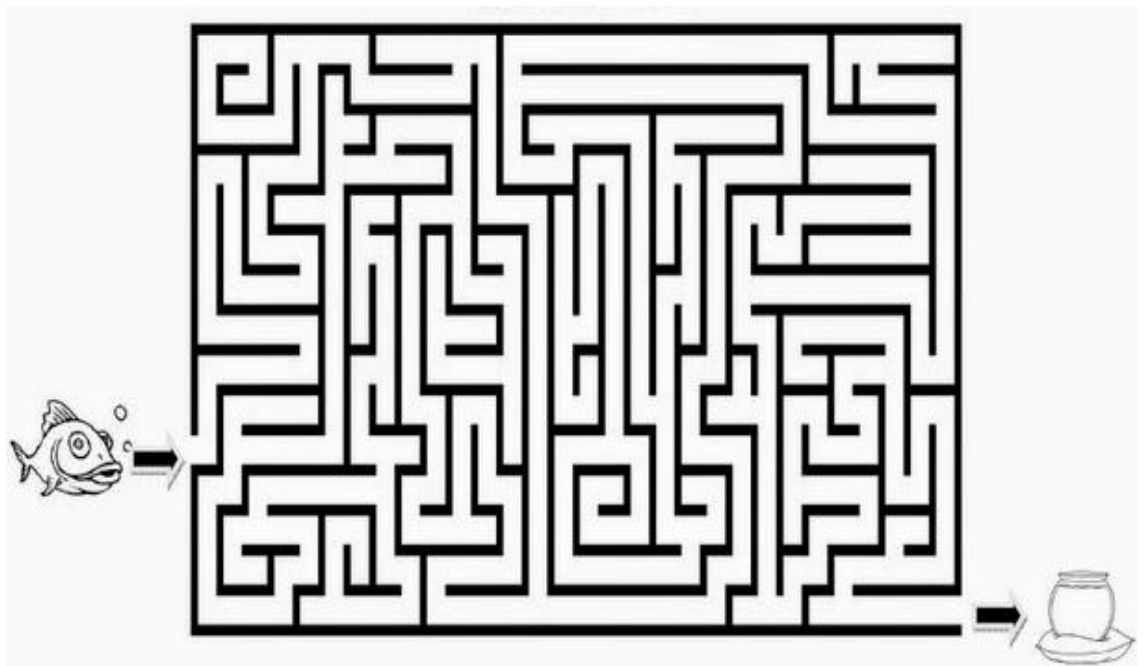
**Objetivo:** Promover la atención selectiva buscando la salida del laberinto que se le entrega en la hoja de trabajo impresa.

**Duración:** 45 Minutos

### Desarrollo de la actividad

Momento	Estrategias	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>1) Dinámica de Entrada: "Director de Orquesta" Los estudiantes forman un círculo se les indica que repitan movimiento según un director de orquesta mientras que los otros estudiantes que son seleccionados previamente adivinan quien es el que dirige a la orquesta.</p> <p>2) Se les indica a los alumnos que se sienten y que saquen sus útiles de escritorio. Se les da las indicaciones como se deberá realizar esta sesión.</p>	Hojas impresas con dibujos. Lápiz borrador tajador.
<b>Desarrollo</b>	<p>2) Se le entrega las fichas impresas para que trabajen y buscar un camino en el laberinto para buscar la salida</p>	
<b>Cierre</b>	<p>Al finalizar la actividad, se le dice al alumnado que comente si fue fácil realizar la actividad o tuvieron problemas para realizar la tarea encomendada.</p>	

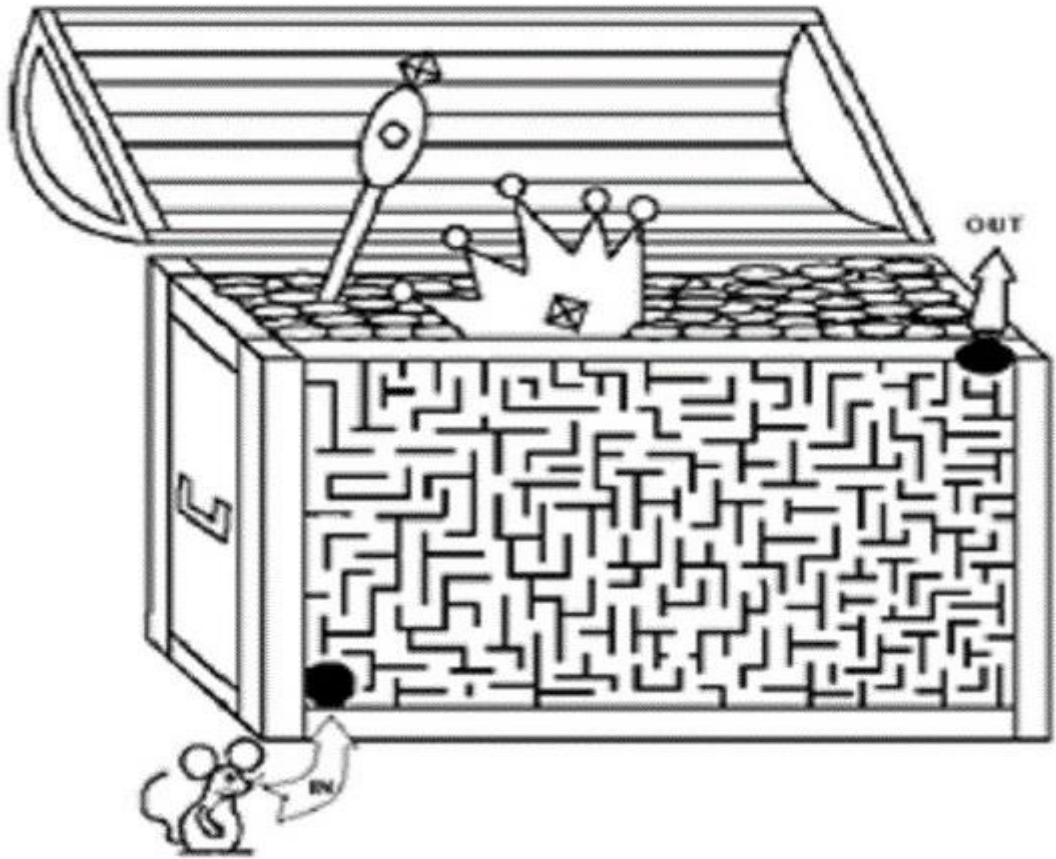
a) Laberinto ayuda a nuestro pez a encontrar su pecera.



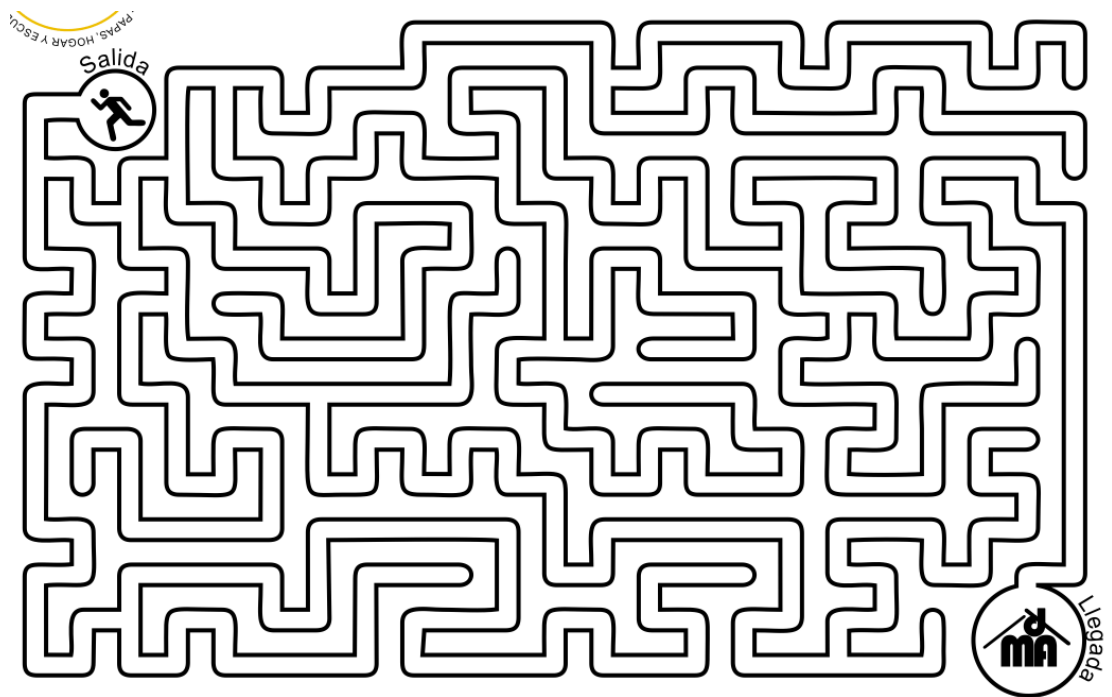
b) Ayuda al perro en el laberinto para que encuentre su hueso.



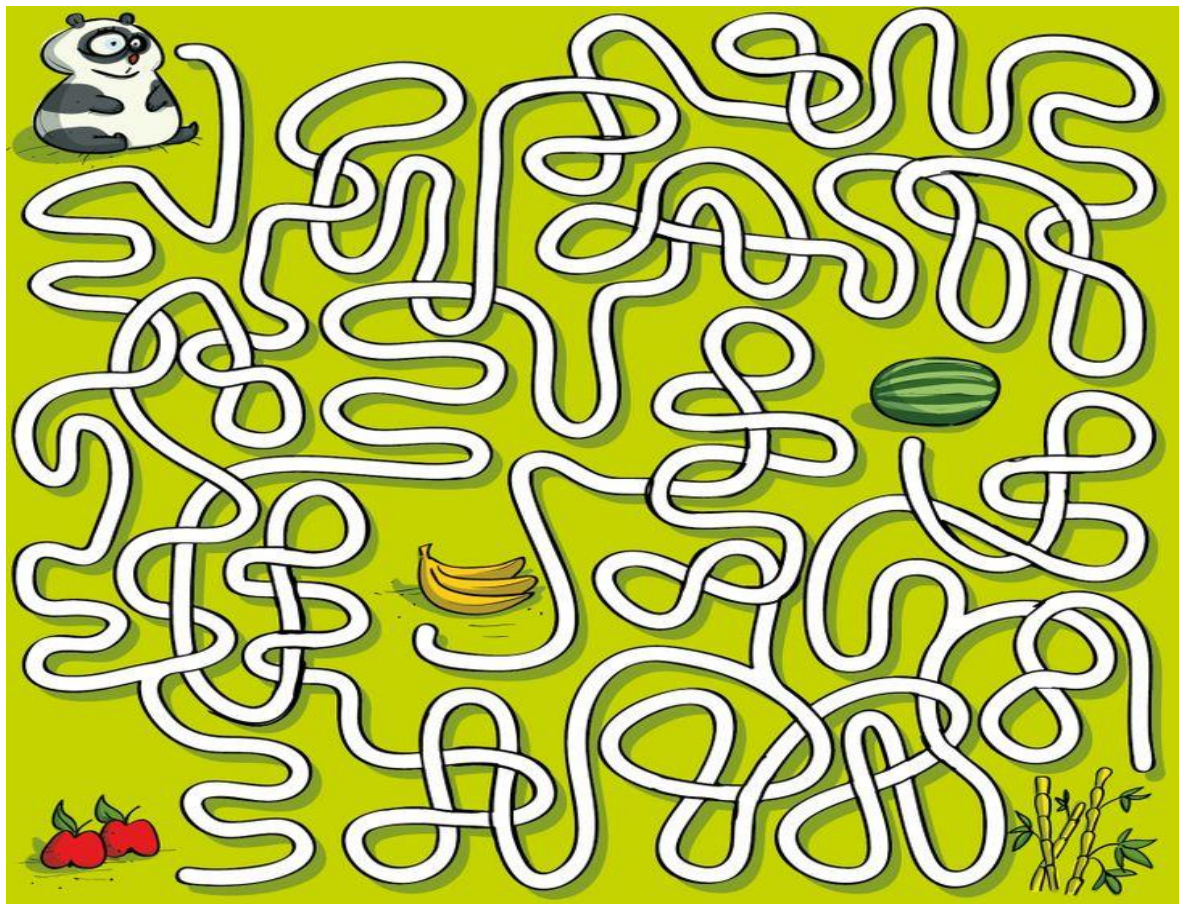
c) Busca la salida del laberinto



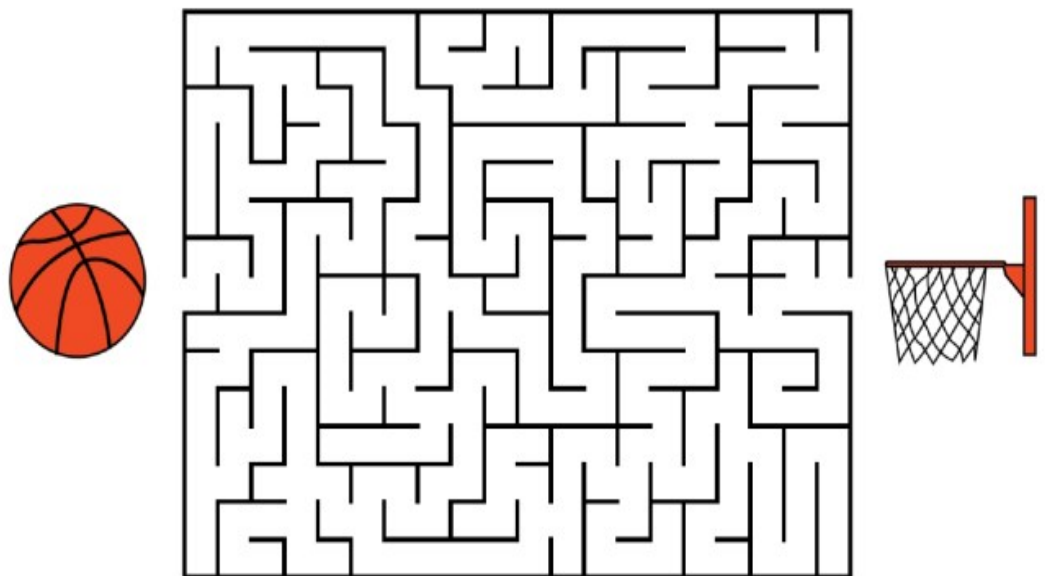
d) Busca la salida del laberinto.



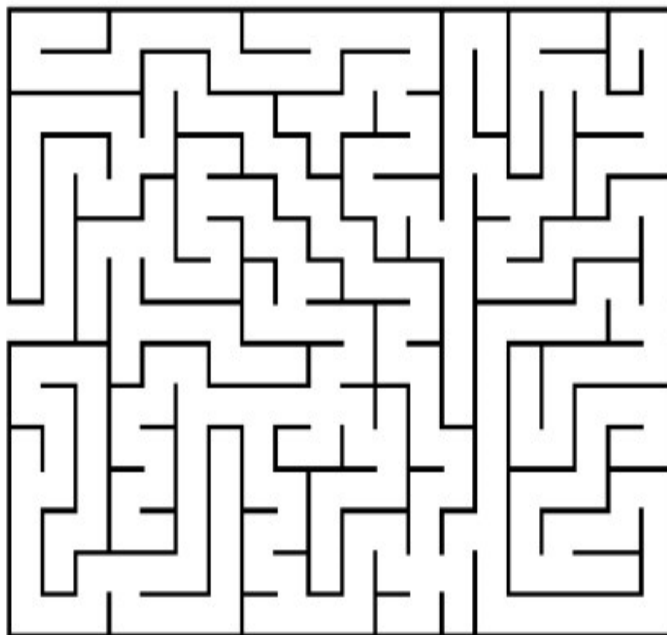
e) dskfdskf



f) Atraviesa el laberinto.



g) Atraviesa el laberinto



### SESIÓN N° 03

**Nombre de la sesión:** ¿Cuántas figuras hay?

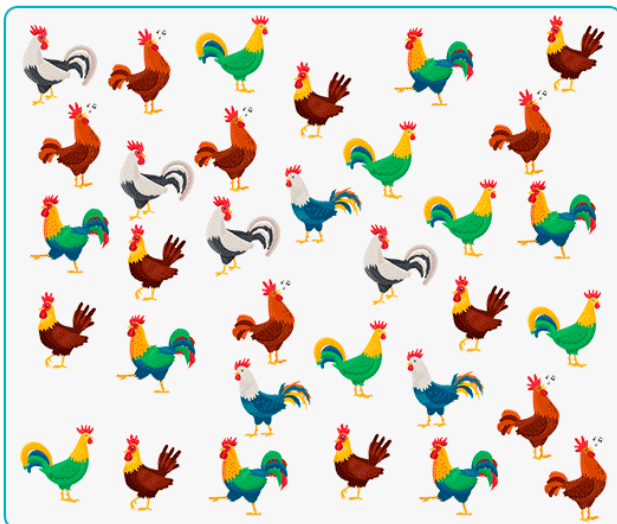
**Objetivo:** Elegir adecuadamente los estímulos para lograr focalizar las figuras que tengo que contar.

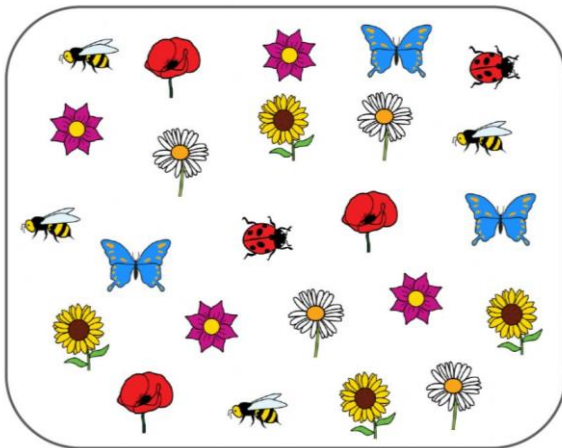
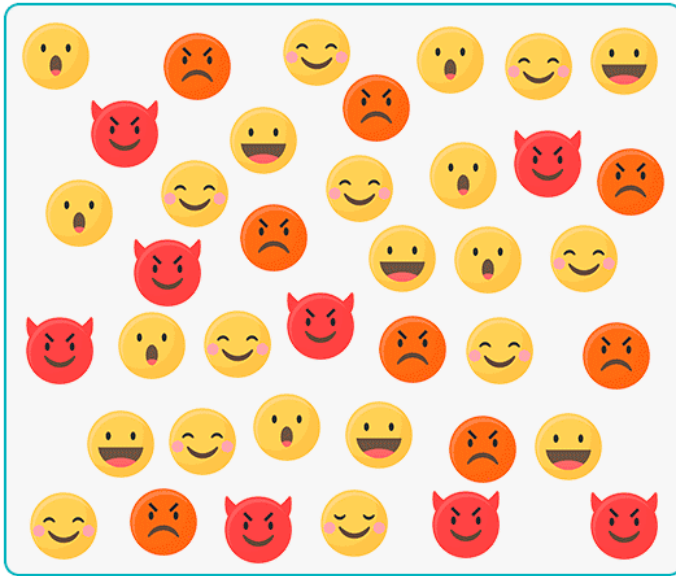
**Duración:** 45 Minutos

#### Desarrollo de la actividad

Momento	Estrategias	Recursos
<b>Inicio</b>	1) Dinámica de Entrada: "Buscando mi pareja". Se le entrega a cada alumno (a) cartillas con diferentes números. Los alumnos se desplazarán por el área buscando el número igual que tienen ellos. 2) Se les indica a los alumnos que se sienten y que saquen sus útiles de escritorio. Se les da las indicaciones como se deberá realizar esta sesión.	Hojas de papel impresa.
<b>Desarrollo</b>	2) Se le entrega las fichas impresas para que trabajen, que buscan y cuentan las figuras que se le indican en la hoja de papel impresa.	Lápiz. Tajador. Borrador. Colores.
<b>Cierre</b>	Al finalizar la actividad, se le pregunta al alumnado si fue fácil realizar la actividad o tuvieron problemas para realizar la tarea encomendada.	

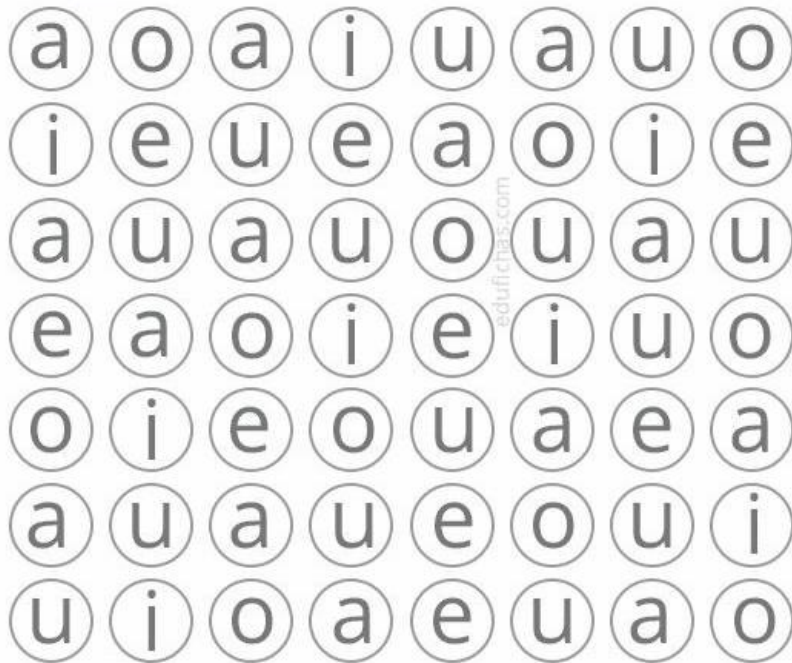
a) Contar figura







Pinta la a de verde y cuantas hay.



## Anexo 04. Base de datos

Estudiantes	PRETEST								POSTEST							
	TR		TA		CON		TOT		TR		TA		CON		TOT	
	PC	Nivel	PC	Nivel	PC	Nivel	PC	Nivel	PC	Nivel	PC	Nivel	PC	Nivel	PC	Nivel
1	25	bajo	3	muy bajo	3	bajo	20	bajo	99	muy alto	3	muy bajo	3	bajo	99	muy alto
2	60	medio	20	bajo	20	bajo	25	bajo	75	muy alto	70	medio	70	alto	80	alto
3	55	medio	50	medio	50	bajo	20	bajo	99	muy alto	99	alto	99	alto	99	muy alto
4	70	medio	96	muy alto	96	medio	60	medio	99	alto	99	muy alto	99	muy alto	99	muy alto
5	75	alto	75	alto	75	alto	10	bajo	99	muy alto	99	muy alto	99	muy alto	99	muy alto
6	25	bajo	80	alto	80	alto	4	muy bajo	99	muy alto	99	muy alto	99	muy alto	99	muy alto
7	75	alto	75	alto	75	alto	45	medio	99	muy alto	99	muy alto	99	alto	99	muy alto
8	35	medio	10	bajo	10	bajo	25	medio	99	muy alto	99	muy alto	99	alto	99	muy alto
9	99	muy alto	85	alto	85	alto	90	alto	99	muy alto	99	muy alto	99	muy alto	99	muy alto
10	80	alto	60	medio	60	medio	80	alto	99	muy alto	99	muy alto	99	alto	99	muy alto
11	85	alto	50	medio	50	medio	45	medio	99	muy alto	99	muy alto	99	muy alto	99	muy alto
12	50	medio	45	medio	45	bajo	10	bajo	70	medio	75	alto	75	alto	30	medio
13	60	medio	70	medio	70	bajo	3	muy bajo	99	muy alto	99	muy alto	99	muy alto	20	bajo
14	75	medio	29	medio	29	bajo	3	muy bajo	99	muy alto	99	muy alto	99	alto	99	muy alto
15	65	medio	50	medio	50	medio	60	medio	75	muy alto	70	medio	70	alto	80	alto

## Anexo 05. Prueba de distribución de datos

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Velocidad de procesamiento - Pretest	,318	15	,000	,741	15	,001
Eficiencia atencional - Pretest	,318	15	,000	,741	15	,001
Control atencional inhibitorio - Pretest	,324	15	,000	,782	15	,002
Atención Selectiva - Pretest	,294	15	,001	,704	15	,000
Velocidad de procesamiento - Postest	,492	15	,000	,373	15	,000
Eficiencia atencional - Postest	,384	15	,000	,599	15	,000
Control atencional inhibitorio - Postest	,303	15	,001	,720	15	,000
Atención Selectiva - Postest	,419	15	,000	,564	15	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "F" DE PRIMARIA PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN**

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que mi hija participe en la investigación, denominada: **Programa para Fortalecer la Atención Selectiva en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista – Callao, 2022**, para obtener el Grado de Magister en Problemas de Aprendizaje.

**Se me ha explicado que la participación de mi hija consistirá en lo siguiente:**

Se aplicará una prueba de pre test Atención d2. Estos resultados permitirán a la investigadora diseñar una propuesta de mejora, de tener alguna consulta sobre la investigación puede comunicarse al 999396520 o escribir al correo [lidiavertiz@hotmail.com](mailto:lidiavertiz@hotmail.com).

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en esta investigación.

Bellavista, 28 junio del 2022

Padre o Madre del participante	
DNI	
FIRMA	

Nombre de la participante	
DNI	
EDAD	

Ps. Lidia D. Vertiz Asmat  
C.Ps.P. 25008

Fotos

Aplicación pre test



Aplicación del Programa



## Aplicación post test





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 27 de julio de 2022  
Carta P. 0882-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

MG.  
Javier Francisco Vasquez Rojas  
Director  
Institución Educativa Emblemática "General Grado"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VERTIZ ASMAT, LIDIA DEBORA; identificada con DNI N° 25791632 y con código de matrícula N° 7002638175; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

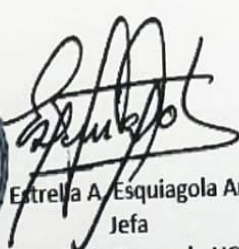
**Programa para Fortalecer la Atención Selectiva en estudiantes de cuarto grado F de primaria de una Institución Educativa de Bellavista - Callao**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador VERTIZ ASMAT, LIDIA DEBORA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



  
Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda  
Jefa  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO	
I.E. EMBLEMÁTICA "GENERAL PRADO"	
MESA DE PARTES	
04 AGO 2022	
N° EXP.	1338
HORA	FOLIO
FIRMA	

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FLORES MORALES JORGE ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA PARA FORTALECER LA ATENCIÓN SELECTIVA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BELLAVISTA - CALLAO, 2022.

", cuyo autor es VERTIZ ASMAT LIDIA DEBORA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FLORES MORALES JORGE ALBERTO <b>DNI:</b> 08039505 <b>ORCID</b> 0000-0002-3678-5511	Firmado digitalmente por: FLORESJ7 el 09-08-2022 17:49:50

Código documento Trilce: TRI - 0396732