



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades Psicométricas de la escala de Metas de Vida en Adolescentes  
del distrito de Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Adanaqué Chapa Christie Aurora

**ASESORES**

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

Mgtr. Estuardo Mercado Alvarado

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Psicométrica

**TRUJILLO – PERÚ**

2017

Yo Christie Aurora Adanagúe Chapa, identificado con DNI N° 71333246,  
egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la  
Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo (  ) la divulgación y  
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
"Propiedades Psicométricas de la Escala de Metas de Vida en  
Adolescentes del Distrito de Trujillo"; en el Repositorio Institucional de la UCV  
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,  
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 71333246

FECHA: 18 de Diciembre del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Dra. Aguilar Armas, Mercedes  
Presidente del jurado

---

Mgr. Estuardo Mercado Alvarado  
Secretario de mesa del Jurado

---

Mg. Caycho Rodríguez Tomas  
Vocal de mesa del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios nuestro creador por darme la vida, la sabiduría e inteligencia; ya que siempre están bajo su mirada ayudándome a salir adelante, en todo momento.

A mis padres, hermanos y a mi novio por ser fuente de inspiración y de ayuda moral, este logro es de ustedes pues han sabido guiarme diariamente por el buen camino y poder cumplir mis metas. Sabiendo que muchas veces el camino sería complicado, pero no imposible, motivándome con sus consejos para realizar uno de mis primeros sueños.

Br. Adanaqué Chapa Christie Aurora

## **AGRADECIMIENTO**

Antes que todo agradezco a Dios, por enseñarme a salir adelante ante las adversidades y por cuidar de mí siempre.

Asimismo, a mis padres por ser un gran ejemplo en mi vida, por sus buenos consejos, por la paciencia y el amor brindado, todo se lo debo a ellos.

Por último, pero no menos importante a mis asesores, la Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas y al Mgtr. Estuardo Mercado Alvarado, por su gran profesionalismo y dedicación que me brindaron, para así llegar a alcanzar esta meta en mi carrera profesional.

Br. Adanaqué Chapa Christie Aurora

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Adanaqué Chapa Christie Aurora, Jenny Paola identificada con el DNI N° 71333246, a disposición de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología.

Declaro bajo juramento que toda la información y datos que se exponen en la presente investigación son auténticas y veraces.

Asimismo, asumo toda responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Br. Adanaqué Chapa Christie Aurora

DNI: 71333246

## **PRESENTACIÓN**

Señores del Jurado:

Cumpliendo con las normas establecidas por la Universidad César Vallejo presento la tesis titulada “Propiedades Psicométricas de la escala de Metas de Vida en Adolescentes del distrito de Trujillo”, con finalidad de determinar las propiedades de validez y confiabilidad del instrumento; esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Br. Adanaqué Chapa Christie Aurora

## **ÍNDICE**

Página del jurado .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad .....	vii
Presentación.....	viii
Índice.....	ix
Índice de Tablas .....	x
Resumen .....	xi
Abstract .....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos previos .....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4. Formulación del problema.....	26
1.5. Justificación del estudio .....	26
1.6. Objetivos .....	27
II. MÉTODO .....	27
2.1. Diseño de investigación .....	27
2.2. Operacionalización de la Variable.....	28
2.3. Población, muestra y muestreo.....	29
2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	31
2.5. Método de análisis de datos .....	32
2.6. Aspectos éticos.....	33
III. RESULTADOS .....	33
IV. DISCUSIÓN .....	42
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS .....	48
ANEXOS.....	55

## INDICE DE TABLAS



Tabla 1. Operacionalización de la variable.....	26
Tabla 2. Distribución de la Población .....	27
Tabla 3. Media, desviación estándar, asimetría y curtosis (N=258) .....	32
Tabla 4. Índices de ajuste absoluto, ajuste comparativo y ajuste parsimonioso (N=272) .....	33
Tabla5. Matrices de correlaciones por ítems de la escala metas de vida en adolescentes (N=272) .....	34
Tabla 6. Cargas factoriales estandarizadas de 4 factores de la escala metas de vida en adolescente (N=272) .....	35
Tabla 7. Cargas factoriales estandarizadas de 6 factores de la escala metas de vida en adolescente (N=272) .....	36
Tabla 8. Extracción de factores por el método cuadrados mínimos no ponderados y rotación varimax de la escala Metas de Vida en Adolescentes (N=258) .....	37
Tabla 9. Extracción de factores por el método cuadrados mínimos no ponderados y rotación varimax de la escala Metas de Vida en Adolescentes (N=258) .....	38
Tabla 10. Estadísticos de fiabilidad de la escala metas de vida en adolescentes (N=272) .....	39

## RESUMEN

La investigación de línea psicométrica tuvo como objetivo general, al determinar las Propiedades Psicométricas de la escala de Metas de Vida, en una muestra heterogénea no probabilística por conveniencia de 500 adolescentes, entre los 17 a 19 años de edad, del primer al tercer ciclo académico, de diversas carreras técnicas de cuatro institutos de educación superior de la ciudad de Trujillo. Los resultados obtenidos evidencian para la validez basada en la estructura interna mediante los análisis factoriales, para el confirmatorio, un valor para el ajuste absoluto por medio del: índice de bondad de ajuste (GFI) de .870, índice de bondad de ajuste ajustado (AGF) de .862, residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR) de .0913; mientras que el ajuste comparativo, por medio del índice de ajuste normativo (NFI) de .840; y el ajuste parsimonioso (PNFI) de .811, mientras que el exploratorio obtiene una estructura subyacente de 10 variables no observadas, con cargas factoriales sobre el .30, a excepción de los ítems 36, 54 y 66 que presentan pesos factoriales por debajo del mínimo requerido; por otro lado la confiabilidad, se realizó mediante el método de consistencia interna del coeficiente omega, obteniendo valores de .313 a .878 para los factores del instrumento, a excepción del factor estándar-conformista que presenta un índice de .313, orientando la investigación a un aporte metodológico al campo de la psicometría como ciencia del comportamiento.

Palabras Clave: Propiedades Psicométricas, Metas de vida, Validez, Confiabilidad.

## **ABSTRACT**

The research of the Psychometric line had as a general objective to determine the Psychometric Properties of the Life Goals scale, in a non-probabilistic heterogeneous sample for convenience of 500 adolescents, in the age between 17 to 19 years old, who was between the first to the third academic cycle of various technical careers from four higher education institutes in Trujillo. The results obtained show for the validity based on the internal structure through the factorial analyzes, for the confirmatory one, a value for the absolute adjustment by means of: goodness of fit index (GFI) of .870, adjusted goodness index of adjustment (AGF) of .862, standardized quadratic mean residue (SRMR) of .0913; while the comparative adjustment, by means of the normative adjustment index (NFI) of .840; and the parsimonious adjustment (PNFI) of .811, while the explorer obtains an underlying structure of 10 unobserved variables, with factorial loads over .30, except for items 36, 54 and 66 that present factorial weights below the minimum required; On the other hand, reliability was performed using the internal consistency method of the omega coefficient, obtaining values of .313 to .878 for the factors of the instrument, with the exception of the standard-conformist factor that presents an index of .313, guiding the research to a methodological contribution to the field of psychometrics as behavioral science.

Keywords: Psychometric Properties, Life goals, Validity, Reliability.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática

Desde su existencia el ser humano se ha orientado al desarrollo social, adquisitivo, de estatus, poder, seguridad, entre otros (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010), logrando estos fines mediante la planeación de metas de vida, terminología que es definida como “el fruto de la actividad de un sujeto que se piensa y que produce sentidos en función de modos específicos de relación en su contexto” (Cattaneo & Schmidt, 2014, p.19), caracterizando el conjunto de objetivos a lograr en un periodo determinado de tiempo, para los cuales existe un proceso cognitivo y comportamental (Alonso, 2012), asimismo para Cattaneo y Schmidt (2014) en la adolescencia se consolidan estos patrones comportamentales y cognitivos, englobando áreas como la Moral- Social- Familiar, Afectivo Interpersonal, Logros Materiales y Prestigio, Logro Económico- Laboral, Afiliativa, Idealista-Altruista, Presión Contextual, Capacitación como medio, Hedonismo, y Estándar-Conformista, que continúan su desarrollo hasta la adultez, consolidando el bienestar del sujeto en el logro de sus metas (Castillo, 1999).

En tal sentido, Penas (2008) señala en su tesis doctoral, que la principal meta en los adolescentes es la emancipación para lo cual llevan distintas labores, como el terminar una profesión, buscar un trabajo, generar un negocio, entre otras, que le permitan subsistir y cubrir sus propios gastos, entre tanto a nivel nacional el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012) señala que la inadecuada orientación vocacional, tanto para el desarrollo profesional como laboral, conlleva a los adolescentes a desorientarse sobre sus objetivos a largo plazo, impactando negativamente a sus metas de vida, lo cual se refleja en los índices de deserción escolar, pandillaje juvenil, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras problemáticas psicosociales, que a la vez está presente, en los adolescentes del distrito de Trujillo, que caracteriza una orientación hacia la obtención de recursos a corto plazo, sin tomar en cuenta su futuro, buscando continuamente por lo general la gratificación inmediata (Triado, 2016), ente tal realidad el Plan nacional acción por la infancia y la adolescencia 2012 al 2021, ha instaurado que la educación no

sólo se orientará a la formación académica, además será de formación humanista, orientada al logro del ser humano, logros sociales y desarrollo sostenible, que permita el desarrollo saludable y las metas de vida de la población vulnerable, como la mujer, el niño y adolescente (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2012), por ende es indispensable contar con distintos aportes, como en investigación, que favorezcan los lineamientos del MIMP.

De esta manera, entre los instrumentos que permiten la medición de la variable, existe el Cuestionario de metas de vida para adolescentes, creado por Sanz, Ugarte y Lumbreras (2003), en sus siglas CMA, para una población objetivo entre los 15 a 19 años de edad, con un tiempo de administración entre los 25 a 30 minutos, a pesar de ser un instrumento con las adecuadas propiedades psicométricas para su uso, su validación se remonta a 14 años de antigüedad, lo cual podrían influir en los conceptos plasmados en el instrumento, según Alarcón (2013) las concepciones teóricas de los test deben ser actuales y acordes al contexto donde se aplicaran, en tal sentido el CMA tendría dicha limitación, al igual que el Cuestionario de Metas de Amistad en Educación Física de Méndez, Fernández y Cecchini (2014) se limita por estar orientado a las relaciones interpersonales establecidas durante alguna actividad de índole físico en particular, más no engloba todas las áreas funcionales del ser humano, como familia, sociedad, escolaridad, trabajo y desarrollo persona; también existe la escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia por Sánchez y Verdugo (2016) que se orienta a lo que espera recibir o tener el adolescente en el futuro, realizando una evaluación superficial, sobre la relevancia de las metas de vida dentro de los ejes de desarrollo del ser humano (Díaz & Martínez, 2004).

Sin embargo, existe la Escala de Metas de vida para Adolescentes, en sus siglas EMVA creado por Cattaneo y Schmidt (2014) tiene una base teórica sólida, que constituye 10 sub escalas para evaluar ampliamente las metas de vida, con 87 reactivos en una escala de tipo Likert, su administración es para adolescentes entre los 17 a 19 años de edad, cuenta con adecuadas propiedades psicométricas, con cargas factoriales mayores a .30, al igual que sus índices de ajuste en el análisis factorial confirmatorio evidencia valores mayores a .90 que permiten ajustar el modelo estimado al modelo teórico, con una consistencia interna de moderada a

muy buena, instaura un instrumento de procedencia actual, además válido y confiable en su administración.

Por lo anteriormente mencionado, es indispensable poder determinar las evidencias de validez de la escala de Metas de Vida para adolescentes, en una población de estudiantes no investigada del distrito de Trujillo, permitiendo aportar al campo de la psicología con investigación científica relevante y acorde a la realidad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

## 1.2. Trabajos previos

Cattaneo y Schmidt (2013) realizaron una investigación con la finalidad de validar la escala de Metas de vida para adolescentes, en sus siglas EMVA, en una muestra compuesta por 3000 adolescentes, de ambos géneros, entre los 17 a 19 años, dentro de Buenos Aires, Argentina, de instituciones educativas públicas y privadas, Los resultados obtenidos, para las evidencias de validez basadas en la estructura interna del test, se realizó el análisis factorial exploratorio, el cual agrupó a los reactivos en 10 factores, que alcanzan una varianza explicada del 42%, con cargas factoriales mayores a .30, de igual manera se realizó el análisis factorial confirmatorio, obteniendo índices de ajuste, comparativo (CFI) y de bondad (GFI) mayores a .90, con un error cuadrático medio de aproximación, menor a .05; por otro lado la confiabilidad se halló mediante el método de consistencia interna del coeficiente Alfa de Cronbach, evidencia índices para Moral- Social- Familiar de .85, Afectivo Interpersonal .85, Logros Materiales y Prestigio .80, Logro Económico-Laboral .73, Afiliativa .74, Idealista-Altruista .56, Presión Contextual .70, Capacitación como medio .69, Hedonismo .60, y Estándar- Conformista .68; culminando con la elaboración de las normas de tipo percentilares específicas, por género e institución educativa.

Tirado (2016) conllevó un estudio con el objetivo de lograr determinar las Propiedades Psicométricas de la Escala de Metas de Vida, en una muestra de 451 estudiantes, de ambos géneros entre los 17 a 19 años de edad, de institutos de centros pre universitarios de Trujillo. Los resultados obtenidos en cuanto a las

evidencias de validez, relacionadas al contenido se realizó mediante el criterio de jueces expertos utilizando la V de Aiken, alcanzando valores mayores a .80, asimismo se obtuvo la validez de la estructura interna del test, mediante el análisis factorial exploratorio, muestra que se mantiene la estructura de los diez elementos, alcanzando cargas factoriales mayores a .30, con una varianza explicada del 51%, además se realizó el análisis factorial confirmatorio, obteniendo índices de ajuste, Comparativo (CFI) y Bondad (GFI) de .68, con un RMSEA<.05, asimismo sus cargas factoriales estandarizadas son mayores a .20, mientras que la confiabilidad se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach, alcanzando índices de .436 a .918 para las 10 sub escalas; continuando con la elaboración de los baremos de tipo percentilares según género, finalizando con establecer los puntos de corte equíprobables para los niveles bajo, medio y alto.

Lama (2017) realizó un estudio de diseño instrumental con el objetivo de determinar las Propiedades psicométricas de la escala de metas de vida para adolescentes en una muestra heterogénea probabilística estratificada de 529 estudiantes, entre los 17 a 19 años de edad, de dos institutos de educación superior técnica, una privada y la otra estatal, ubicadas en el distrito de La Esperanza. Los resultados obtenidos para las evidencias de validez basadas en la estructura interna, mediante el análisis factorial exploratorio, evidencia en el análisis previo de la matriz de correlaciones, un índice de adecuación muestral Kaiser-Meyer-Olkin de .914, asimismo el test de esfericidad de Bartlett indica un valor de  $p < .01$ , y un determinante de .000, procediendo con el método cuadrados mínimos no ponderados y rotación oblicua, de obtuvo una estructura subyacente de 10 factores, distintos a los pautados por el modelo teórico, reportando cargas factoriales de .178 a .781, asimismo comunalidades de .090 a .710, con una varianza explicada del 38.24%, mientras que la confiabilidad se realizó mediante el método de consistencia interna, del coeficiente omega, alcanza valores de .483 a .901.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema

### 1.3.1. Definiciones Previas

Entre las primeras definiciones de metas de vida se menciona a Austin y Vancouver (1996) quienes la definen como el conjunto de representaciones que el individuo construye para su realización, física, emocional, económica, social, familiar, y holística, que comúnmente se pretende alcanzar en un periodo de tiempo donde se disfrute de los logros, pudiendo ser estos tanto individuales como colectivos (Guan, Xiang, McBride, & Bruene, 2006).

Por otra parte, de forma más reciente Cattaneo y Schmidt (2014) refieren que es “el fruto de la actividad de un sujeto que se piensa y que produce sentidos en función de modos específicos de relación en su contexto” (p.19).

Entre otras definiciones, Sanz, Ugarte y Lumbreras (2003) connotan las metas de vida como el conjunto de propósitos que le permiten al ser humano darle un sentido a su existir, donde se busca la autorrealización del individuo, destacando en alguna actividad en particular que le brinde satisfacción.

Asimismo, Sánchez y Verdugo (2016) manifiestan que estas metas de vida constituyen el conjunto de expectativas que tiene el sujeto sobre su futuro, en relación a los aspectos que desea lograr a corto, mediano y largo plazo, para lo cual pone en marcha una serie de actividades que le permitan este logro, generándole bienestar y expectativa.

### 1.3.2. Importancia de las metas de vida para el ser humano

Considerando que el ser humano desde su existencia está motivado para la constante búsqueda de gratificaciones, que son traducidas en el logro de objetivos, para los cuales conlleva una planificación, es que se empieza a dar este proceso junto a su maduración, física, social y psicológica (Cattaneo & Schmidt, 2014).

En tal sentido, según Papalia, Wendkos y Duskin (2010) este proceso se inicia desde la existencia de la persona, sin embargo, es más notable a partir de la etapa



de la adolescencia que suele empezar a los 12 años de edad, que posteriormente se intensifica en la adultez temprana a partir de los 19 años aproximadamente, teniendo un declive de lo material a la trascendencia en la adultez tardía que es alrededor de los 60 años.

Por ende las metas de vida enmarcan en el individuo una pauta que lo motivan a la realización durante su existencia, que en cada etapa del ciclo vital es distinta, mientras que en la niñez la meta puede orientarse a conseguir un objeto como un juguete, en la adolescencia sería ser aceptado socialmente, conseguir una relación sentimental, mientras que en la adultez temprana se traduce a culminar una carrera profesional, conseguir un trabajo, la emancipación, prosiguiendo en la adultez intermedia donde se denota una de las principales metas la constitución de una familia así como un hogar, y en la adultez tardía se orienta a dejar un legado para las generaciones anteriores (Cattaneo & Schmidt, 2014).

Es por ello que el ser humano al percibir la importancia de las metas para su vida, invierte diversos recursos como económicos, sociales, de interacción, materiales y el más importante el tiempo considerando además que la meta de vida estará en función a su estilo de vida, crianza, creencias y motivación, mientras que para una familia con una meta religiosa su orientación será servir a Dios, para aquella familia empresaria su objetivo con frecuencia el desarrollo económico, sin embargo en ambas se comparte la misma motivación e inversión de recursos para su logro (Cattaneo & Schmidt, 2014).

Por otro lado Sánchez y Verdugo (2016) señalan que las metas de vida le permiten al ser humano tener un propósito para existir, entendiéndose no solamente como parte de su desarrollo laboral, académico, social, económico, o cualquier otro, estas metas le dan un sentido de vida, que en cada etapa se conjuga de forma distinta, mientras la meta de un adolescente es obtener dinero por medio del trabajo, la de un adulto en la etapa tardía será trascender en la vida de su familia, en tal sentido se puede considerar que una persona que carece de un sentido de vida no tendría claro sus metas de vida, por lo cual no tiene un sentido que justifique su conductas, cogniciones y afectos.

Entre tanto Sanz, et al. (2003) Manifiestan que las metas de vida motivan al sujeto a su realización, radicando su importancia en la motivación extrínseca que genera en el ser humano, la cual promueve factores intrínsecos de la conducta y emoción para su logro, de esta manera la desmotivación puede también entenderse como la carencia de objetivos de vida, que finalmente estancan al individuo y no permiten su realización, que además también afecta al progreso social.

### 1.3.3. Tipos de Metas de vida

Los autores de la Escala Metas de vida Cattaneo y Schmidt (2014) distingue un conjunto de 10 metas que el ser humano se orienta:

#### *A. Moral-Social-Familiar*

El cual constituye aspectos relacionados con la familia, lo interpersonal e interaccionar que favorece al individuo en vínculos favorables para su desarrollo socio familiar. En tal sentido se orienta al desarrollo tradicional de la familia para un contexto socialmente aceptable (Cattaneo y Schmidt, 2014).

#### *B. Afectivo Interpersonal*

Se asocia a la interacción del adolescente con figuras representativas, como las parentales o de mayor jerarquía, dándose mediante un proceso psíquico, que puede generar inestabilidad. De esta manera está relacionado con el mundo interno del individuo, con sus preferencias, aflicciones, reacciones, inclinaciones y desdenes (Cattaneo y Schmidt, 2014).

#### *C. Logros Materiales y prestigio*

El sujeto está motivado por el desarrollo de estatus, así como adquisición de

bienes, los cuales le genera el bienestar completo que se requiere para su realización, para lo cual lleva a cabo tareas de liderazgo que le permitan alcanzar lo propuesto en un plazo de tiempo planeado (Cattaneo y Schmidt, 2014).

#### *D. Logro Económico-Laboral*

Inclinado por el logro económico que se puede adquirir mediante el ejercicio laboral que provino de una formación académica, que garantizo una remuneración y estabilidad salarial, permitiendo la independencia del sujeto, que proviene de su propio esfuerzo como ser humano. En tal sentido la diferencia entre el anterior es su logro mediante el ámbito laboral para el logro económico, con esfuerzo y dedicación, más que en una actividad de emprendimiento como la meta de vida anteriormente mencionada (Cattaneo y Schmidt, 2014).

#### *E. Afiliativa*

Tiene su orientación a la retribución del individuo con su ambiente próximo, sobre todo con su grupo primario de apoyo que le brindaron los recursos necesarios para su desarrollo y ahora tiene que retribuir dicho esfuerzo, en tal sentido busca complacer de cierta manera al grupo primario de apoyo vinculando aspectos formativos y relacionales con los progenitores o cuidadores (Cattaneo y Schmidt, 2014).

#### *F. Idealista Altruista*

Manifiesta la generosidad y reciprocidad con los demás de forma desinteresada, que generan satisfacción personal en el sujeto, puede constituirse como uno de los factores tentativos relacionados al aspecto espiritual puesto que se orienta al bien por el prójimo (Cattaneo y Schmidt, 2014).

#### *G. Presión Contextual*

A pesar de ser una meta de vida, su definición puede orientar a la sobrevivencia en sí misma, puesto que tiene que ver con las exigencias que la familia y sociedad

ejercen sobre el adolescente para que cumpla son ciertos estándares que son considerados adecuados, está relacionado de cierta manera a las trabas y dificultades que puede tener el sujeto antes, durante y después de un proyecto personal emprendido, pudiéndose considerar como el seguir en pie a pesar del contexto adverso (Cattaneo y Schmidt, 2014).

#### *H. Capacitación como Medio*

Permite el desarrollo hacia el futuro al orientarse continuamente a la preparación en capacidades y habilidades que el adolescente considera son necesarias para su desarrollo, que se orienta principalmente a lo económico (Cattaneo y Schmidt, 2014).

De esta manera está presente en la mayoría de profesionales que buscan una línea de carrera estable y para tal sentido conllevan una educación formal durante toda su vida que les permita desempeñarse en alguna profesión social (Cattaneo y Schmidt, 2014).

#### *I. Hedonista*

Es un aspecto menos formal y exigente puesto que es el, tiene que ver con un estilo de vida bohemio, al vivir el día a día sin haberlo planificado con un objetivo en particular, donde el subsistir se oriente a establecer lo necesario para continuar su desarrollo (Cattaneo y Schmidt, 2014).

#### *J. Estándar-Conformista*

Se relaciona con una creencia al ser, refleja lo que desea alcanzar el sujeto, sin que ello conlleve a dificultades que no se puedan resolver, por lo general estos objetivos son muy básicos y aun así generan bienestar en el sujeto, conformándose con lo que pueda tener el adolescente (Cattaneo & Schmidt, 2014).

#### 1.3.4. Metas de vida: Enfoques

#### 1.3.4.1. *Humanista*

Según Velasco (2003) este enfoque el ser humano está en un continuo desarrollo personal, donde se orienta a poder alcanzar sus metas, dando una visión positiva sobre el ser humano, el cual por naturaleza cuenta con los recursos disponibles para lograr su propio desarrollo (Díaz. & Sánchez, 2002).

Asimismo, Sassenfeld y Moncada (2006) la orientación humanista existencial, destaca que el ser humano desde su nacimiento estructura distintas metas para toda su vida, las cuales se van amoldando dependiendo de la etapa del ciclo vital en la cual se encuentra, puesto que este conjunto de metas pretende llevar al ser humano a la utopía de la autorrealización, lo cual largo plazo favorece a su motivación (Naranjo, 2007).

Por ende Riveros (2000) señala que el enfoque humanista como psicoterapia promueve el cambio en las persona para su desenvolvimiento social, laboral, académico y en distintas áreas de su vida, ya que su praxis se centra en el impulsar las capacidades innatas del ser humano, centrándose en el presente en post del futuro, a esto se debe que en la historia de la psicología se posicionó como la tercera fuerza, la cual la cual tiene como objetivo el desarrollo del potencial humano, por ende explica la tendencia del ser humano por el logro de sus metas de vida (Grof, 2000).

#### 1.3.4.2. *Orientación vocacional y profesional*

Los autores Cattaneo y Schmidt (2014) refieren que a pesar que los términos orientación vocacional y profesional se suelen usar con el mismo significado, ambos estructuran conceptualizaciones distintas, mientras que la orientación vocacional hace referencia a la guía que se brinda a una persona para que oriente sus preferencias, encamine sus gustos hacia un trabajo futuro u ocupación (Frydenberg, 1997), la orientación profesional hace referencia al desarrollo del sujeto cuando ya está en un puesto de trabajo, o ya está encaminado en una

profesión, por ejemplo en el caso de ser médico (Fuentes, 2008), esta sería la orientación para alguna especialidad relacionada a su profesión, como en cardiología, oncología, entre otras; entonces la orientación profesional hace referencia a encaminar al ser humano a un abanico de posibilidades que estén más acordes a sus gustos, preferencias, motivaciones, creencias, y metas de vida, para que en un futuro realice la mejor elección profesional (García, 2005), en la cual realizará el proceso de orientación profesional para que logre la realización en una profesión determinada, la cual la eligió por su propia vocación (Alonso, 2006).

En tal sentido, la orientación vocacional que pueda recibir el adolescente juega un rol indispensable al momento de elegir sus metas de vida que estén relacionadas al campo académico, laboral y de forma general el profesional, puesto que le brindarán una guía para que establezca los patrones funcionales para el desarrollo de sus objetivos de vida (Alonso, 2006), de igual manera si este se realiza de forma inadecuada puede conllevar a la frustración al sujeto, que además repercutirá en otras áreas de su vida, como la económica, motivacional y de desarrollo social (Valdés, 2000).

Asimismo, Fuentes (2008) refiere que la orientación vocacional se inicia desde los primeros años de escolaridad del ser humano donde se puede distinguir las preferencias, gustos e inclinaciones hacia ciertas actividades, que posteriormente es en la adolescencia donde se estructuran con mayor solidez ya que se aproximará la etapa de la educación superior profesional (Gómez & Cogollo, 2010), donde el ser humano tendrá que elegir en que se desempeñará para ser de beneficio para su sociedad, al mismo tiempo para subsistir y adaptarse a las demandas de su entorno (Abarca, 2001), de esta manera la adolescencia es una etapa idónea para iniciar la orientación vocacional del sujeto, puesto que está en la transición de la niñez hacia la vida adulta, estructurando patrones funcionales y de madurez, requiriendo una guía indispensable para que pueda elegir con satisfacción la profesión de su futuro (Holland, 1980), desde esta perspectiva Castro y Díaz (2002) refieren que algunos de los factores que influyen en la elección profesional son:

- Principalmente la presión del sistema familiar que lo pueden inclinar hacia algunas prácticas profesionales tradicionales de la familia, conllevando a la frustración de su profesión (Llamazares, 2006)
- La percepción sobre la profesión, frente a la sociedad.
- La remuneración que pueda recibir mediante dicha profesión.
- Que estatus social le brindara la profesión elegida
- La precisión que pueda brindar la sociedad sobre dicha profesión, a pesar que esta sea inadecuada.
- Modelos de aprendizaje de la infancia, por observación o moldeamiento, caracterizando al grupo primario.

#### 1.3.4.3. *Otras variables influyentes*

Para Cattaneo y Schmidt (2014) las metas de vida son influenciadas por un sin número de variables que serán distintas en cada sujeto, cada cultura o sociedad, ya que se adaptan y amoldan, acorde a las necesidades del individuo, entre variables que influyen en las metas de vida se considera a la personalidad, aunque se debe considerar que esta es el resultado de factores socioculturales ya antes mencionados donde influye la familia y sociedad para su estructuración funcional (Martínez & Morote, 2001).

La personalidad conforma la inclinación natural que tendrá el ser humano, mientras que una personalidad extrovertida puede orientarse a metas de vida que le generen estatus social, poder, bienes económicos, la introvertida (Montoya & Landero, 2008), se orientará a labores individuales, donde no requiera estar en contacto continuo con la sociedad, es entonces donde también se considera a las actitudes como parte de la conducta y emoción que el sujeto dispone para poder orientar sus metas ya que sin estas no tendría una motivación aparente (Cattaneo & Schmidt, 2014).

Entre otras de las variables, que a pesar de ser secundarias juega un rol fundamental por el hecho de ser necesarias para el desarrollo de las metas de

vida, es la conservación de las capacidades para el desarrollo del sujeto, capacidades como la memoria, el intelecto, la orientación (Luque, 2004), funciones de motricidad y todas aquellas que le permiten al ser humano adaptarse funcionalmente con su entorno, que sin ellas sería un limitante para que el sujeto desarrolle ciertas metas de vida que si bien puede tener toda la disposición y orientación, pero los recursos disponibles no son suficientes, por ende esta variable a pesar de ser secundaria es fundamental para el logro de metas de vida (Mazuelas, 2002).

#### 1.3.5. Metas de vida: Enfoque sociocultural

Para Cattaneo y Schmidt (2014) la variable metas de vida tienen un modelo explicativo orientado en el enfoque sociocultural, el cual distingue que la sociedad y cultura juegan un rol fundamental en la estructuración de las metas de vida del sujeto, iniciándose esta adquisición en el grupo primario de apoyo, donde se adquiere el conjunto de creencias y valores.

Las cuales posteriormente se consoliden en el contexto social, en la interacción con pares, coetáneos y la influencia de los medios de comunicación masiva (Seginer, 2000), conformando el conjunto de estímulos a las metas de vida del individuo, marcando una tendencia en su elección.

Asimismo, Kasser (2011) refiere que esta influencia empieza a evidenciarse de forma comportamental en la adolescencia del sujeto, edad en la cual empieza a tomar decisiones que enmarcaran su desarrollo hasta su muerte, valiendo mencionar que las decisiones que tome también pueden estar orientadas hacia aspectos socialmente no aceptados, que para el adolescente sí pueda significar su realización de vida (Seginer, 2009).

Entonces el ambiente sociocultural moldea las metas de vida del sujeto (Wills, Sandy & Yaeger, 2001), como una especie de guía para que tome decisiones a largo plazo, que además sean socialmente aceptables, y aporten al desarrollo de la cultura, así como sociedad.



Donde los comportamientos colectivos nuevamente influyeran a la siguiente generación a poder orientar sus metas de vida de forma acorde al ambiente donde se desenvuelve (Zimbardo & Boyd, 1999), evitando el estancamiento sociocultural (D' Angelo, 2006)

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuáles son las Propiedades Psicométricas de la escala de Metas de Vida en Adolescentes del distrito de Trujillo?

#### **1.5. Justificación del estudio**

La presente investigación Instrumental se justifica en base al cumplimiento de las siguientes premisas:

Permite a los profesionales de la salud psicológica contar con Propiedades Psicométricas de la Escala de Metas de Vida para la población de adolescentes del distrito de Trujillo, para su uso en la práctica profesional.

De esta manera genera un antecedente previo para futuras investigaciones de corte instrumental, que estén interesadas en el estudio de la escala de metas de vida en adolescentes, aportante al campo científico psicológico.

Contribuye al marco teórico del instrumento, aportando con una revisión actualizada de sus fundamentos.

En la relevancia social, contribuye a largo plazo con una herramienta para la valoración de las metas de vida en poblaciones de adolescentes, contribuyendo a promover actividades de índole psicológico con el propósito de promover el bienestar en los evaluados.

## 1.6 Objetivos

### 1.6.1. General

Determinar las Propiedades Psicométricas de la escala de Metas de Vida en Adolescentes del distrito de Trujillo

### 1.6.2. Específicos

Determinar la evidencia de validez basada en la estructura interna por medio del análisis factorial confirmatorio de la escala de metas de vida para adolescentes del distrito de Trujillo

Determinar la evidencia de validez basadas en la estructura interna por medio del análisis factorial exploratorio de la escala de metas de vida para adolescentes del distrito de Trujillo

Determinar la confiabilidad mediante el método de consistencia interna de la escala de metas de vida para adolescentes del distrito de Trujillo

## II. METODO

### 2.1 Diseño de Investigación

Es Instrumental, considerado por Montero y León (2007) como los estudios “encaminados al desarrollo de pruebas y apartados, incluyendo tanto el diseño (o adaptación) como el estudio de las propiedades psicométricas los mismos” (p. 856)

### 2.2 Variables, operacionalización

Tabla 01

*Operacionalización de la variable*

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
--------------	--------------------------	---------------------------	-------------	-----------------------

Metas de Vida	Cattaneo y Schmidt (2014) refieren que es “el fruto de la actividad de un sujeto que se piensa y que produce sentidos en función de modos específicos de relación en su contexto” (p.19).	Se asume la definición de medida en funcional a las puntuaciones obtenidas en la escala de metas de vida (Cattaneo & Schmidt, 2014)	Moral- Social- Familiar: Compuesta por 10 ítems (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 52 y 53), relacionados a valores personales y tradiciones familiares que generan vínculos satisfactorios. Afectivo Interpersonal: Compone 9 ítems (54, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82 y 83), vinculados a motivaciones intrínsecas. Logros Materiales y Prestigio: Compone 15 ítems (47,49,50,51,55,63,65,66,67,68,69, 70,71,84,87) relacionados a la búsqueda de logros materiales y de prestigio social. Logro Económico- Laboral: Compuesta por 12 ítems (3,4,10,11,15,16,17,19,20,45,46,48 ), relacionados a expectativas de logro económico. Afiliativa: Agrupa 6 ítems (2, 18, 30, 31, 37,40), vinculados a la “deuda generacional”. Idealista-Altruista: Reúne 13 ítems (21,41,42,43,44,61,62,64,73,74,75, 85,86), expresan aspiraciones altruistas que generan satisfacción personal. Presión Contextual: Cuenta con 7 ítems (32, 33, 34, 35, 36, 38,39), relacionados con la presión del contexto familiar y social en el sujeto. Capacitación como medio: Reúne 5 ítems (1, 5, 6, 7, 8), vinculadas a la capacitación educativa como un medio para la mejora económica. Hedonismo: Contiene 6 ítems (56, 57, 58, 59, 60,72), relacionadas a las tendencias hedonistas Estándar- Conformista: Reúne 4 ítems (9, 12, 13,14), sobre una inserción laboral marcada por la aceptación conformista.	Intervalo “permite establecer comparacion es precisas entre los valores asignados a varios individuos en un mismo atributo medido, y, entre los valores atribuidos a un mismo individuo en la medición de diferentes atributos” (Alarcón, 2013, p. 266).
---------------	---	---	---	--

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1. Población

La población estuvo conformada por 1200 adolescentes, de ambos géneros, entre los 17 a 19 años de edad, que cursan del primero al tercer ciclo de educación

superior técnica, en las carreras de computación e informática, enfermería computarizada, farmacia computarizada, secretariado ejecutivo gerencial, contabilidad computarizada, administración de empresas, enfermería técnica, Gastronomía, Salud y seguridad Ocupacional, laboratorio clínico, fisioterapia y rehabilitación, seguridad y prevención de riesgos, prótesis dental, Diseño gráfico, Diseño de interiores, administración de empresas, contabilidad, marketing, administración de negocios internacionales, administración de negocios bancarios y financieros, gestión de recursos humanos, administración de operaciones turísticas, administración de redes y comunicaciones, industrial y sistemas, y Administración bancaria y financiera, en siete institutos del distrito de Trujillo.

Tabla 02

*Distribución de la Población*

Instituto de educación	Frecuencia	Porcentaje	Género	
			F	M
1	150	13%	90	60
2	100	8%	70	30
3	150	13%	90	60
4	200	17%	120	80
5	250	21%	125	125
6	250	21%	125	125
7	100	8%	50	50
Total	1200	100%	670	530

2.3.2. Muestra

Estuvo conformada por cuatro institutos de educación superior técnica, constituyendo una muestra no probabilística de 500 adolescentes, de ambos géneros, entre los 17 a 19 años de edad, que cursan del primero al tercer ciclo, conformando la población objetivo de estudio, que cursan las carreras

profesionales de computación e informática, enfermería computarizada, farmacia computarizada, secretariado ejecutivo gerencial, contabilidad computarizada, administración de empresas, enfermería técnica, Gastronomía, Salud y seguridad Ocupacional, laboratorio clínico, fisioterapia y rehabilitación, seguridad y prevención de riesgos, prótesis dental, Diseño gráfico, Diseño de interiores, administración de empresas, contabilidad, marketing, administración de negocios internacionales, administración de negocios bancarios y financieros, gestión de recursos humanos, administración de operaciones turísticas, administración de redes y comunicaciones, industrial y sistemas, y Administración bancaria y financiera, en siete institutos del distrito de Trujillo.

Considerando esta cantidad, según los criterios de MacCallum, Widaman, Zhang y Hong (1999) adecuada para la obtención de resultados que reflejen las características del universo estudiado, considerando como población objetiva a 4 instituciones educativas seleccionadas, asimismo, al realizar el análisis factorial se está cumpliendo con la recomendación de Ferrando y Anguiano (2010) al sugerir grupos poblacionales mayores a los 200 sujetos para el análisis factorial.

### **CRITERIOS DE SELECCIÓN:**

**Criterios de inclusión:** Se incluyeron aquellos sujetos de ambos sexos, que tenían entre los 17 a 19 años de edad, que estaban matriculados en el semestre académico 2017 II y accedieron de forma voluntaria para la administración de la Escala de Metas de Vida.

**Criterios de exclusión:** Se excluyeron aquellos sujetos de ambos sexos, que no completaron todos los ítems de la Escala de Metas de vida, y los que marcaron de forma incorrecta el cuestionario. Asimismo, no se excluye a personas que presenten algún malestar físico o psicológico, siempre y cuando este no afecte a la capacidad de respuesta.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnica**

Se realizó la recolección de datos mediante la evaluación psicológica, la cual según Ballesteros (2013) es el procedimiento que realiza un profesional de la salud mental, donde se aplica un test que permite medir una variable a un individuo o un grupo, para obtener resultados válidos y confiables.

### **2.4.2. Instrumento**

El instrumento denominado Escala de metas de vida para adolescentes en su nomenclatura EMVA (ver anexo 1), fue creado y validado por las autoras María Elisa Cattaneo y Vanina Schmidt, en el año 2014, en la ciudad de Buenos aires, está compuesto por 87 ítems, los cuales se dividen en 10 sub escalas, que conforman la variable Metas de Vida, está orientado para adolescentes de 17 a 19 años de edad, de ambos géneros, de aplicación individual o colectiva, con un tiempo de resolución de aproximadamente 20 minutos, su escala de respuesta es Likert, con 5 alternativas de respuesta (Cattaneo & Schmidt, 2014).

### **2.4.3. Validez y Confiabilidad**

*Validez*, cuenta con evidencias basadas en el constructor, utilizando el análisis factorial exploratorio, en sus pruebas previas, alcanzando un índice de adecuación muestral Kaiser-Mayer-Olkin de .91, de igual manera alcanza saturaciones factoriales mayores a .30, con una varianza explicada del 42%, asimismo el análisis factorial confirmatorio obtiene índices de ajuste, comparativo (CFI) y de bondad (GFI) mayores a .90.

Confiabilidad, muestra una fiabilidad por el método de consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach, para las sub escalas en, Moral-Social-Familiar un índice de .85, asimismo en Afectivo Interpersonal de .85, en Logros Materiales y Prestigio .80, además en Logro Económico-Laboral de .73, para Afiliativa .74, así también Idealista-Altruista de .56, para Presión Contextual de .70, en Capacitación como medio de .69, en cuanto a Hedonismo de .60, y para Estándar- Conformista

de .68.

A adaptación utilizada fue de Tirado (2016), que obtuvo evidencias de validez basadas en el contenido mediante el criterio de 10 jueces expertos utilizando la V de Aiken, obtiene índices mayores a .80, asimismo para la validez de la estructura interna mediante el análisis factorial exploratorio, mantuvo la estructura factorial, alcanzando cargas factoriales mayores a .30, con una varianza explicada del 51%, asimismo mediante el análisis factorial confirmatorio alcanzo índices de ajuste absoluto y comparativo mayores a .60, finalmente la confiabilidad obtenida mediante el método de consistencia interna del coeficiente Alfa de Cronbach reporta índices de .436 a .918.

## **2.5 Método de análisis de datos**

Se organizó la información recolectada en una base de datos en el software Microsoft Excel 2016, posteriormente se utilizó la estadística inferencial para lo cual se exporto la base de datos al software IBM SPSS Statistics 24 donde se determinó las evidencias de validez basadas en el constructo por medio del análisis factorial exploratorio, obteniendo la matriz factorial pertinente para la población de estudio, evidenciando las cargas factoriales, la comunalidades y la varianza explicada, asimismo se realizó las evidencias de validez basadas en el constructo por medio del análisis factorial confirmatorio que se realizó en el software Amos Graphics versión 24, reportando inicialmente la asimetría y curtosis, obteniendo un valor sobre 1.5, indicando la presencia de no normalidad multivariada, mediante el método de cuadrados mínimos no ponderados, reportando los índices de ajuste, absoluto (GFI, AGFI, SRMR), comparativo (NFI), parsimonioso (PNFI), y además las cargas factoriales estandarizadas.

Por último, la confiabilidad, se realizó mediante el método de consistencia interna, del coeficiente Omega, de Mc Donald's, en el sistema estadístico R, con intervalos de confianza del 95%, según Campo y Oviedo (2008) es a partir de .70 son valores aceptables y sobre el .90 elevados

## **2.6 Aspectos éticos**

Inicialmente se realizó las coordinaciones con los institutos de educación superior técnica para la realización de la investigación, posteriormente se extendió una carta de presentación como parte de los aspectos de formalidad y para la coordinación de los horarios de aplicación de los instrumentos, continuando antes se administró el documento de declaración de testigo informado a los docentes que estén a cargo del salón de clases, procediendo con explicar los objetivos de la investigación a la población objetivo, así como los aspectos éticos de confidencialidad, participación y difusión de la información recolectada con fines académicos, procediendo a la administración de la Escala de Metas de Vida a cada unidad de análisis seleccionada.

### **III. RESULTADOS**

#### **3.1. Análisis preliminar de los ítems la escala de metas de vida en adolescentes del distrito de Trujillo**

En la tabla 3, se observa el análisis preliminar de los ítems. Donde el ítem 38 presenta la media más baja (Media = 1.884) y el ítem 2 posee la media más alta (Media = 4.663). La desviación estándar oscila entre .627 y 1.244; asimismo, se aprecia que existen ítems con valores de asimetría y curtosis superiores a +/- 1.5, de lo cual se concluye hay presencia de no-normalidad multivariada.

Tabla 3



*Media, desviación estándar, asimetría y curtosis (N=258)*

Ítem	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis					
s	a	n estándar	a	s					
1	3.973	.956	-1.077	.934	62	4.318	.789	-1.492	3.011
2	4.663	.671	-3.067	12.702	63	4.081	.953	-.980	.716
3	3.969	.933	-1.010	.710	64	4.151	.762	-.635	.345
4	3.353	1.152	-.444	-.757	65	3.915	.900	-.670	.259
5	3.930	1.227	-1.090	.161	66	4.384	.627	-.793	1.005
6	3.992	1.098	-1.086	.410	67	4.132	.768	-.697	.294
7	4.105	.991	-1.253	1.318	68	4.306	.761	-1.647	4.683
8	3.938	1.064	-1.125	.716	69	4.209	.829	-1.687	4.434
9	4.581	.786	-2.646	8.196	70	3.050	1.085	.102	-.573
10	4.174	.977	-1.316	1.351	71	3.872	.948	-.903	.956
11	3.531	1.154	-.344	-.758	72	3.419	1.172	-.541	-.485
12	4.302	.975	-1.602	2.310	73	4.426	.709	-1.356	2.594
13	2.872	1.230	.120	-1.114	74	3.833	.974	-.602	.184
14	2.477	1.158	.360	-.941	75	3.779	.951	-.585	.077
15	3.876	.942	-1.017	.948	76	4.132	.845	-1.502	3.547
16	4.244	.783	-1.439	3.316	77	4.182	.750	-1.261	3.253
17	4.101	.957	-1.170	1.148	78	4.264	.851	-1.756	4.319
18	4.570	.762	-2.444	7.355	79	4.058	.909	-1.245	1.876
19	3.380	1.110	-.244	-.802	80	3.853	.959	-.981	.961
20	2.953	1.244	.015	-1.020	81	4.128	.879	-1.532	3.326
21	4.174	.802	-1.148	2.133	82	4.326	.796	-1.681	4.171
22	4.357	.762	-1.714	4.525	83	4.240	.862	-1.623	3.693
23	4.380	.825	-2.107	6.034	84	4.341	.774	-1.639	4.037
24	4.512	.800	-2.428	7.398	85	3.845	1.058	-.917	.345
25	4.461	.774	-2.074	6.110	86	3.864	.967	-1.105	1.323
26	4.322	.833	-1.640	3.672	87	4.516	.729	-2.001	5.333
27	4.287	.923	-1.799	3.778					
28	4.430	.709	-1.829	5.830					
29	4.527	.739	-1.960	4.814					
30	4.306	.931	-1.550	2.275					
31	4.558	.748	-2.340	6.850					
32	4.008	1.002	-1.139	.866					
33	3.717	1.113	-.771	-.269					
34	3.136	1.197	-.264	-.966					
35	2.996	1.230	-.056	-1.087					
36	4.019	1.030	-1.157	.898					
37	4.236	1.026	-1.577	1.982					
38	1.884	1.092	1.371	1.346					
39	2.481	1.226	.536	-.752					
40	4.105	.963	-1.266	1.574					
41	4.267	.729	-1.554	5.025					
42	4.318	.677	-1.321	4.209					
43	3.818	.870	-.817	.834					
44	4.070	.893	-.799	.582					
45	4.298	.689	-1.188	3.397					
46	4.120	.867	-1.173	1.767					
47	3.767	.930	-.575	.068					
48	4.225	.708	-1.146	3.477					
49	3.930	.875	-.566	-.118					
50	4.058	.921	-1.079	.949					
51	3.837	.989	-.569	-.356					
52	4.213	.854	-1.218	1.557					
53	4.264	.904	-1.373	1.996					
54	3.888	.958	-.898	.764					
55	4.477	.701	-1.521	3.131					
56	3.043	1.148	.087	-.764					
57	3.535	1.130	-.544	-.501					
58	4.267	.795	-1.406	2.967					
59	2.291	1.169	.786	-.168					
60	4.031	.813	-1.021	1.733					
61	3.988	.980	-.901	.418					

### 3.2. Análisis factorial confirmatorio

Suponiendo una estructura de 10 factores de la escala de metas de vida en una población adolescentes del distrito de Trujillo. Se llevó a cabo el análisis factorial confirmatorio por medio del método de cuadrados mínimos no ponderados, donde se reporta el ajuste absoluto por medio de: el índice de bondad de ajuste (GFI=.870), el índice de bondad de ajuste ajustado (AGF=.862), y en el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR=.0913); el ajuste comparativo por medio del índice de ajuste normativo (NFI=.840); y el ajuste parsimonioso (PNFI=.811).

Tabla 4

*Índices de ajuste absoluto, ajuste comparativo y ajuste parsimonioso (N=272).*

<b>Índices de Ajuste</b>		<b>Resultados AFC</b>
<b>Ajuste Absoluto</b>		
GFI	Índice de bondad de ajuste	.870
AGFI	Índice de bondad de ajuste ajustado	.862
SRMR	Residuo estandarizado cuadrático medio	.0913
<b>Ajuste Comparativo</b>		
NFI	índice de ajuste normado	.840
<b>Ajuste Parsimonioso</b>		
PNFI	Índice de ajuste normado parsimonioso	.811



En la tabla 6, se observa cargas factoriales estandarizadas según el análisis factorial confirmatorio de 4 factores de la escala de metas de vida, apreciándose pesos factoriales de .488 a .687 para la dimensión moral social familiar, de .479 a .797 para la dimensión afectivo interpersonal, de .262 a .777 para la dimensión logros materiales y prestigio, y de .237 a .744 para la dimensión logro económico-laboral.

Tabla 6  
Cargas factoriales estandarizadas de 4 factores de la escala metas de vida en adolescente (N=272).

Ítems	Moral Social Familiar	Afectivo Interpersonal	Logros Materiales y Prestigio	Loro Económico-Laboral
22	.681			
23	.633			
24	.687			
25	.504			
26	.488			
27	.681			
28	.778			
29	.734			
52	.489			
53	.531			
54		.707		
76		.479		
77		.548		
78		.762		
79		.615		
80		.595		
81		.691		
82		.797		
83		.733		
47			.458	
49			.737	
50			.481	
51			.513	
55			.770	
63			.713	
65			.555	
66			.419	
67			.464	
68			.777	
69			.560	
70			.262	
71			.389	
84			.650	
87			.680	
3				.237
4				.260
10				.456
11				.358
15				.320
16				.672
17				.649
19				.301
20				.434
45				.731
46				.580
48				.744

En la tabla 7, se observa cargas factoriales estandarizadas según el análisis factorial confirmatorio de 6 factores de la escala de metas de vida, apreciándose pesos factoriales de .505 a .708 para la dimensión Afiliativa, de .202 a .656 para la dimensión idealista altruista, de .044 a .798 para la dimensión presión contextual, de .403 a .741 para la dimensión capacitación como medio, de .244 a .660 para la dimensión hedonismo y de .026 a .525 para la dimensión estándar-conformista.

Tabla 7

*Cargas factoriales estandarizadas de 6 factores de la escala metas de vida en adolescente (N=272).*

Ítem	Afiliativa	Idealista Altruista	Presión Contextual	Capacitación como Medio	Hedonismo	Estándar-Conformista
2	.505					
18	.682					
30	.678					
31	.694					
37	.574					
40	.708					
21		.537				
41		.557				
42		.655				
43		.504				
44		.473				
61		.202				
62		.434				
64		.632				
73		.656				
74		.597				
75		.517				
85		.566				
86		.350				
32			.798			
33			.808			
34			.345			
35			.375			
36			.745			
38			.259			
39			.044			
1				.403		
5				.585		
6				.578		
7				.741		
8				.695		
56					.638	
57					.414	
58					.414	
59					.367	
60					.244	
72					.660	
9						.481
12						.525
13						.194
14						.026

### 3.3. Análisis factorial exploratorio

Previo a la realización del análisis factorial exploratorio (AFE) del instrumento de medición de la Escala de Metas de Vida en una población de estudiantes del distrito de Trujillo, se exploró los índices de adecuación muestral. De tal manera, se llevó a cabo el cálculo del test KMO (Kaiser, Meyer y Olkin) cuyo valor fue de .857 el cual es considerado como bueno (Alarcón, 2013); la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa ( $X^2= 14468,526$ ;  $gl=3741$ ;  $p<.001$ ); finalmente, el determinante alcanzó un valor de .000. Tales resultados permiten la viabilidad para efectuar el AFE.

Asimismo, en la tabla 8 y tabla 9, se aprecian 10 factores extraídos que explican el 47.606% de la varianza total del test, las cargas factoriales son superiores a .30 a excepción de los ítems 36, 54 y 66 que presentan pesos factoriales de .296 y 299 respectivamente, y las comunales varían de .230 a .723.

Tabla 8

*Extracción de factores por el método cuadrados mínimos no ponderados y rotación varimax de la escala Metas de Vida en Adolescentes (N=258)*

Ítems	Factor		h <sub>2</sub>
	1	2	
25	.738		.447
24	.727		.723
68	.727		.670
78	.714		.633
83	.670		.584
26	.659		.675
23	.654		.686
69	.652		.536
27	.628		.624
67	.620		.589
53	.605		.455
84	.575		.494
71	.540		.465
77	.523		.634
46	.521		.513
47	.493		.526
63	.475		.559
17	.458		.434
45	.423		.527
48	.407		.589
49	.374		.436
61	.355		.343
44	.311		.291
31		.755	.691
29		.630	.502
18		.628	.490
28		.603	.598
9		.587	.394
22		.547	.606
40		.540	.403
2		.535	.342
41		.533	.546
30		.490	.553
42		.489	.590
16		.478	.478
12		.452	.433
21		.442	.376
37		.428	.404
73		.379	.554
1		.362	.211
87		.357	.352
55		.323	.407
36		.296	.230
%Varianza	12.035	8.679	
Varianza Acumulada	12.035	20.714	

Tabla 9

*Extracción de factores por el método cuadrados mínimos no ponderados y rotación varimax de la escala Metas de Vida en Adolescentes (N=258)*

Ítems	Factor										h <sub>2</sub>
	3	4	5	6	7	8	9	10			
56	.675										.517
72	.578										.403
70	.562										.461
52	.474										.413
57	.458										.456
86	.420										.301
65	.415										.347
59	.401										.353
85	.398										.292
64	.372										.389
43	.371										.304
54	.299										.327
38		.587									.461
39		.559									.379
14		.518									.342
13		.507									.337
19		.435									.323
20		.400									.266
81			.619								.582
82			.544								.669
80			.448								.536
79			.428								.441
62			.299								.400
34				.719							.634
35				.688							.646
33				.666							.587
32				.615							.618
6					.721						.585
7					.712						.598
8					.474						.492
5					.443						.333
11						.540					.433
10						.530					.534
4						.452					.446
15						.406					.442
76							.742				.729
75							.431				.421
74							.412				.472
66							.304				.435
60									.450		.316
50									.449		.515
51									.414		.476
3									.372		.274
58	.315								.368		.536
%Varianza	6.077	3.489	3.072	2.975	2.882	2.821	2.821	2.821	2.755		
Varianza Acumulada	26.791	30.279	33.351	36.326	39.209	42.030	44.850	47.606			

### 3.5. Análisis de consistencia interna

En la tabla 10, se aprecia los valores de consistencia interna según el coeficiente Omega, el cual reporta índices que varían de .313 a .878 para los factores del instrumento, a excepción del factor estándar-conformista que presenta un índice de .313.

Tabla 10

*Estadísticos de fiabilidad de la escala metas de vida en adolescentes (N=272)*

Factores	N ítems	$\omega$	IC 95%	
			Inf.	Sup.
Moral Social Familiar	10	.866	.820	.902
Afectivo Interpersonal	9	.877	.843	.909
Logros Materiales y Prestigio	15	.878	.848	.901
Logro Económico-Laboral	12	.789	.727	.826
Afiliativa	6	.809	.717	.868
Idealista Altruista	13	.822	.762	.874
Presión Contextual	7	.739	.660	.789
Capacitación como Medio	5	.741	.668	.795
Hedonismo	6	.619	.556	.709
Estándar-Conformista	4	.313	.297	.328

Nota:  $\omega$ =Omega; IC= Intervalos de confianza



#### **IV. DISCUSIÓN**

El desarrollo de la investigación permitió cumplir con el objetivo general, al determinar las Propiedades Psicométricas de la escala de Metas de Vida, variable que es conceptualizada por Cattaneo y Schmidt (2014) como el resultado de un conjunto de manifestaciones comportamentales, cognitivas y afectivas, que conllevan al desarrollo del individuo dentro de su contexto sociocultural, en una muestra heterogénea de 500 adolescentes, entre los 17 a 19 años de edad, del primer al tercer ciclo académico, de diversas carreras técnicas de cuatro institutos de educación superior de la ciudad de Trujillo, Región la Libertad, Perú.

Ello se evidencia, en el cumplimiento de los objetivos específicos, en cuanto al primero, se determinó la validez, definida como el grado en que las evidencias empíricas y teóricas permiten la comprensión de un instrumento (American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education, 2014), se realizó la basada en la estructura interna, fuente que permite valorar el grado de pertinencia del ítem hacia la variable que la teoría propone que pertenece (Prieto y Delgado, 2010), por medio de la técnica del análisis factorial, considerando el modelo original propuesto por (Cattaneo y Schmidt, 2014).

De esta manera se realizó el confirmatorio utilizando el método de cuadrados mínimos no ponderados, a partir de la asimetría y curtosis obtenida en el análisis descriptivo (Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás, 2014), reportando en el ajuste absoluto por medio del: índice de bondad de ajuste (GFI) un valor de .870, en el índice de bondad de ajuste ajustado (AGF) de .862, y en el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR) de .0913; mientras que el ajuste comparativo se realizó por medio del índice de ajuste normativo (NFI) obteniendo un valor de

.840; y en el ajuste parsimonioso (PNFI) se reportó un valor de .811, valores en criterio de (Pérez, Medrano y Sánchez (2013) indican un ajuste insuficiente, para indicar que el modelo teórico propuesto por Cattaneo y Schmidt (2014), no se ajusta al modelo estimado de los datos empíricos representados por la muestra de estudio, posiblemente por representar rasgos tanto sociodemográficos como psicológicos que distan en la estructuración y caracterización de las metas de vida, mediante las diez variables manifiestas y latentes, constituyendo viable la realización del análisis factorial exploratorio como técnica para obtener la estructura factorial pertinente para la muestra de estudio (Escobedo, Hernández, Estebane y Martínez, 2016).

Resultados similares, se obtuvo en los estudios de Tirado (2016) al reportar en el análisis factorial confirmatorio, índices de ajuste, Comparativo (CFI) y Bondad (GFI) menores a .80, con un error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) sobre el límite establecido, destacando un ajuste insuficiente entre el modelo teórico y el estimado (Pérez, et al., 2013), a diferencia, del estudio de Cattaneo y Schmidt (2013) que obtuvo en el análisis factorial confirmatorio índices de ajuste, comparativo (CFI) y de bondad (GFI) mayores a .90, con un error cuadrático medio de aproximación, menor a .05, de valoración aceptable (Escobedo, et al., 2016), ésta variación se explica mediante los objetivos de estudio, ya que estos autores conllevaron la elaboración y validación de la escala de metas de vida en una población única, a diferencia de los posteriores estudios que se orientaron a las propiedades psicométricas del instrumento, obteniendo en la réplica resultados diferentes (Pérez, et al., 2013).

Prosiguiendo, se valoró la viabilidad del análisis factorial exploratorio, mediante el índice de adecuación muestral Kaiser-Mayer-Olkin que reportó un valor de .857, de rango bueno, asimismo la prueba de esfericidad de Bartlett fue de  $p < .01$ , indicando relaciones estadísticamente significativas, y un determinante de .000, evidenciando la intercorrelaciones entre las variables observadas, permitiendo su realización (Alarcón, 2013).

De esta manera, se realizó el método de cuadrados mínimos no ponderados, a

partir de la asimetría y curtosis, asimismo la rotación Varimax al no observar correlación entre los factores (Lloret, et al., 2014), observando como resultado una estructura factorial de 10 variables no observadas, a pesar de ser la misma dimensionalidad del modelo teórico, la distribución de las variables observadas es distinta a la tipificada por la Escala de Metas de Vida (Cattaneo y Schmidt, 2014), alcanzando cargas factoriales sobre el .30 de valoración mínima a moderada (Lloret, et al., 2014) a excepción de los ítems 36, 54 y 66 que presentan pesos factoriales de .296 y 299 respectivamente, indicando la posibilidad que los reactivos no estén representando a la variable que saturan (Medrano y Navarro, 2017), en su análisis de dominio, el reactivo 36 se describe como “Mis padres me apoyarán en las elecciones que haga”, hace referencia a una comprensión que puede generar la polaridad de respuesta, en los parámetros de funcionalidad y disfuncionalidad, ya que en la adolescencia, el ser humano caracteriza una toma de decisiones mediante la impulsividad, en ocasiones sin considerar las consecuencias de sus actos (Papalia, et al., 2010), en tal sentido existe la posibilidad que los adolescente hayan interpretado de forma incorrecta al ítem, evidenciando variación en la escala de respuesta, conllevando a la ausencia de dicha característica en la población de estudio (Medrano y Navarro, 2017).

Mientras que los otros ítems 54 y 56 se describen como “Tendré muchos amigos” y “Podré destacarme por mi capacidad” respectivamente, en su valoración de dominio, ambas descripciones son literales, así como generales, lo cual imposibilita a la unidad de análisis, para brindar una respuesta congruente, que mantenga normatividad con la muestra de estudio, incidiendo directamente en representatividad de la dimensión, obteniendo saturaciones insuficientes (Fernández, 2015), por otro lado se reporta una varianza acumulada del 47.60%, constituyendo solamente un valor referencial, al no ser representativo durante el estudio de calidad del test (Ferrando & Anguiano, 2010).

De igual manera, el estudio de Tirado (2016) y Lama (2017) reportan una estructura factorial distinta a la propuesta por el modelo teórico de la Escala de Metas de vida, teniendo en cuenta que se mantiene la cantidad de variables no

observadas, pero existe una migración en las variables manifiestas, evidenciando una agrupación distinta a la alcanzada por el Estudio de Cattaneo y Schmidt (2013), particularidad que se puede atribuir a la diferenciación de rasgos sociodemográficos y psicológicos, ya que los trabajos previos así como la investigación realizada se ejecutaron en la provincia de Trujillo, Perú, mientras que el estudio original se realizó en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, caracterizando una variable que cambia en cada contexto de su réplica (Ferrando & Anguiano, 2010).

Continuando, con el segundo objetivo específico, se determinó la confiabilidad, referida como el grado de estabilidad de las puntuaciones en una serie de mediciones (Prieto y Delgado, 2010), se realizó mediante el método de consistencia interna, que evalúa el grado en que los ítem hacen parte de una escala (Campo y Oviedo, 2008), se obtuvo utilizando el coeficiente omega, el cual según Ventura y Caycho (2017) permite una medición más precisa de la confiabilidad ya que utiliza las cargas factoriales estandarizadas para su estimación, obteniendo valores de .313 a .878 para los factores del instrumento, a excepción del factor estándar-conformista que presenta un índice de .303, el cual sería el único que recae en la categoría de insuficiente, mientras que los demás son aceptables (Campo y Oviedo, 2008), de esta manera la escala de valoración insuficiente no mantiene la estabilidad para la medición del constructo que propone evaluar, ello se contrasta con la estructura interna obtenida, al evidenciar que los ítems del factor migraron a otras variables (Méndez, 2012).

Resultados similares reportaron los estudios de, Tirado (2016) al evidenciar una confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, de .436 a .918 para las 10 sub escalas, asimismo Lama (2017) obtiene la fiabilidad mediante el método de consistencia interna, del coeficiente omega, alcanzando valores de .483 a .901, y el instrumento original que reporta un Alfa de Cronbach de .56 a .85, evidenciando, que el instrumento sólo presentaría una confiabilidad moderada (Campo y Oviedo, 2008).

Finalmente, la investigación desarrollada, evidencia un aporte metodológico, al

reportar las propiedades psicométricas referidas a la validez basada en la estructura interna, y la confiabilidad por consistencia interna, de la escala de Metas de Vida para la población objetivo de Adolescentes del distrito de Trujillo, constituyendo un referente de investigación para futuros estudios, y al campo de la psicología como ciencia del comportamiento.

## **V. CONCLUSIONES**

Se determinó las Propiedades Psicométricas de la escala de Metas de Vida en una muestra heterogénea de 500 adolescentes, entre los 17 a 19 años de edad de la ciudad de Trujillo, evidenciando un aporte metodológico, al reportar fuentes de validez y confiabilidad relevantes, constituyendo un referente de investigación para futuros estudios, y al campo de la psicología como ciencia del comportamiento.

Se determinó la evidencia de validez basada en la estructura interna por medio del análisis factorial confirmatorio de la escala de metas de vida, reportando en el ajuste absoluto por medio del: índice de bondad de ajuste (GFI) un valor de .870, en el índice de bondad de ajuste ajustado (AGF) de .862, y en el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR) de .0913; mientras que el ajuste comparativo se realizó por medio del índice de ajuste normativo (NFI) obteniendo un valor de .840; y en el ajuste parsimonioso (PNFI) se reportó un valor de .811, resultados de valoración insuficiente.

Se determinó la evidencia de validez basadas en la estructura interna por medio del análisis factorial exploratorio mediante el método de cuadrados mínimos no ponderados, por rotación Varimax alcanzando cargas factoriales sobre el .30 de valoración mínima a moderada, a excepción de los ítems 36, 54 y 66 que presentan pesos factoriales de .296 y 299 respectivamente, indicando la posibilidad que los reactivos no estén representando a la variable que saturan.

Se determinó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna del coeficiente omega, para la escala de metas de vida, obteniendo valores de .313 a .878, de valoración aceptable, a excepción del factor estándar-conformista

que presenta un índice de .313, el cual es insuficiente.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Considerar que la investigación desarrollada aporta solamente a nivel metodológico, como referente posteriores estudios, interesados en la variable metas de vida en poblaciones de adolescentes, además de contribuir al campo de la psicometría.

Tener en cuenta, que el instrumento no puede ser utilizado para evaluaciones grupales e individuales, ya que la estructura interna obtenida es distinta a la propuesta por la Escala de metas de vida para adolescentes.

Realizar, la fuente de validez basada en el contenido, mediante el análisis de la distribución del test, teniendo en consideración el criterio de 15 jueces expertos como mínimo.

Conllevar, la fuente de validez basada en la estructura interna, mediante el análisis factorial confirmatorio, teniendo en cuenta la estructura factorial obtenida, y previamente la valoración de contenido.

Replicar la investigación, a otros contextos tanto a nivel local como nacional, que permita tener una mayor aproximación de la variable metas de vida, en el proceso de medición como característica psicológica en poblaciones de adolescentes.

## REFERENCIAS

Abarca, S. (2001). *Psicología de la motivación*. San José, Costa Rica: EUNED

Argibay, J. (2008). Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad. *Subjetividad y Procesos cognitivos*, 8(1), 15-33.

Austin, J. & Vancouver, J. (1996). Goal Constructs in Psychology: Structure, Process, and Content. *Psychological Bulletin*, 120(3), 338-375.

Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2da ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.

Alonso, J. (2006). *Manual de orientación educativa y tutoría: educación media y superior*. México: Plaza y Valdés.

Alonso, J. (2012). *Psicología* (2da. Ed.). México D.F.: Mc Graw Hill

American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.

Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da Ed.). Madrid: Pirámide

Campo, A. & Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5), 831-839.

Castro, A. & Díaz, J. (2002). *Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos*. *Psicothema*, 14(1), 112-117.

Castillo, G. (1999) *El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor*. Madrid: Pirámide.

Cattaneo & Schmidt (2014). *Escala de Metas de Vida para adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.

Castro, A. y Sánchez-López, M. (2000). Objetivos de vida y satisfacción auto percibida en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(1), 87-92.

Carver, C. & Scheier, M. (1994). Situational coping and coping dispositions in a stressful transaction. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66(1), 184-195.

Cabaco, A. (2008). *Aportaciones de la Psicología al conocimiento del hombre*. Madrid: Ediciones Diálogo Filosófico.

Díaz, R. & Martínez, F. (2004). Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 23(1), 121-149.

Díaz, J. & Sánchez, M. (2002). *Metas personales y satisfacción auto percibida*. México: El Manual Moderno.

D' Angelo, O. (2006). *Proyecto de vida y desarrollo Integral Humano*. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

Erikson, E. (1992). Identical, *Juventud y crisis*. Madrid: Taurus

Escobedo, M. Hernández, J. Estebane, V. & Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22.

Ferrando, P. & Anguiano, C. (2010). El análisis factorial como técnica de



- investigación psicológica. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33
- Fernández, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencias Económicas*, 33(2), 39-66.
- Fuentes, N. (2008). *Manual para elegir fundamentadamente una ocupación*. México: Manual Moderno.
- Frydenberg, E. (1997). *Adolescent coping: Theoretical and research perspective*. Londres: Routledge.
- García, C. (2005). El bienestar psicológico: Dimensión subjetiva de la calidad de vida. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 8(2), 20.
- Gómez, E. & Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 12(1), 1-70.
- Guan, J., Xiang, P., McBride, R. & Bruene, A. (Octubre, 2006). Achievement goals, social goals, and students' reported persistence and effort in high school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 25, 58-74.
- Grof, S. (2000). *La revolución de la conciencia*. Barcelona: Kairós.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Holland, J. (1980). *La elección vocacional*. México: Trillas
- Kasser, T. (2011). Commissioned paper: *values and human wellbeing*. Galesburg, IL: Knox College. Recuperado de: <http://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/123456789/3721/>

Bellagio-Kasser.pdf?sequence=1

Lama, D. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza*. (tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo Perú.

Luque, E. (2004). *La orientación profesional y la Psicotecnia: aplicaciones de la Psicología en Argentina anteriores a su profesionalización universitaria*. *Investigaciones en psicología*: 3(9), 57 - 68.

Lumbreras, M., Sanz, M. & Ugarte, M. (Noviembre, 2002). Desarrollo y validación de un Cuestionario de Metas para Adolescentes. *Psicothema* 15(3), 493-499.

Llamazares, L. (2006). Intereses académico profesional y social de los jóvenes de entre 16 y 20 años de la ciudad de León. *Humanismo y Trabajo Social*, 5, 197-230.

Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. & Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169.

MacCallum, R., Widaman, K., Zhang, S. & Hong, S. (1999). Sample size in factor analysis. *Psychological Methods*, 4, 84-99.

Mazuelas, T. (2002). *El éxito y fracasos académicos*. México D.F.: Colección: Educación.

Martínez, P. & Morote, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 19 (2), 211-236.

Méndez, C. (2012). Introducción al análisis factorial exploratorio. *Revista*

*colombiana de Psiquiatría*, 41(1), 197-207

Medrano, L. & Navarro, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los modelos de ecuaciones estructurales. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 11(1), 1-21.

Méndez, A., Fernández, J. & Cecchini, J. (2014). *Validación de la versión en español del Cuestionario de Metas de Amistad en Educación Física*. a. *Universitas Psychologica*, 13(1), 2011-2028.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia*. Lima: J&O Editores Impresores. Recuperado de <http://www.unicef.org/peru/spanish/PNAIA-2012-2021.pdf>

Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862

Montoya, B. & Landero, R. (2008). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. *Psicología y Salud*, 18(1), 117-122

Naranjo, C. (2007). *Por una Gestalt viva*. Vitoria: Ediciones La Llave.

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano* (11va ed.). México D.F.: McGraw Hill

Penas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Coruña*. (Tesis doctoral) Universidad Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España.

Pérez, E., Medrano, L. & Sánchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del*

- Comportamiento*, 5(1), 52-66.
- Prieto, G. & Delgado, A. (2010). Fiabilidad y Validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74.
- Riveros, E. (2000). *Existencia y Cambio*. Santiago de Chile: Lom
- Riveros, E. (2008). Focusing. *Un nuevo Paradigma para la Psicología del Siglo XXI*. Santiago de Chile: Salesianos
- Sánchez, Y. & Verdugo, L. (2016). *Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA)*. *Anales de psicología*, 32(2), 545-554.
- Sanz, M., Ugarte, D. & Lumbreras, M. (2003). *Desarrollo y validación de un Cuestionario de Metas para Adolescentes*. *Psicothema*, 15(3), 493-499.
- Seginer, R. (2000). Optimism correlates of adolescent future orientation: A domain-specific analysis. *Journal of Adolescent Research*, 15(3), 307-326.
- Seginer, R. (2009). *Future Orientation. Developmental and Ecological Perspectives*. Israel: Springer.
- Tirado, B. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de metas de vida para adolescentes en estudiantes preuniversitarios del distrito de Trujillo*. (Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Valdés, S. (2000). *Orientación profesional. Un enfoque sistémico*. México: Pearson educación.
- Velasco, C. (2003). *La psicología del self: Un abordaje epistemológico*. Buenos Aires: Educa.

- Ventura, J. & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 25(1), 625-627.
- Wills, T., Sandy, J. & Yaeger, A. (2001). Time perspective and early-onset substance use: A model based on stress-coping theory. *Psychology of addictive behaviors*, 15(2), 118-125.
- Zimbardo, P. & Boyd, J. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1271-1298.

## V. ANEXOS:

### Anexo 01

#### ESCALA EMVA ADAPTADO POR TIRADO (2016)

**NOMBRE:**..... **EDAD:** ...

**Instrucciones:** Lee cada frase cuidadosamente y marca con una X la respuesta que mejor describe lo que piensas, crees o sientes con respecto a tus **METAS DE VIDA**, según las siguientes indicaciones:

- TD** : si estás totalmente en desacuerdo con la afirmación.  
**D** : si estás en desacuerdo.  
**N** : si no puedes decidirte.  
**A** : si estás de acuerdo.  
**TA** : si estás totalmente de acuerdo.

<i>"Con respecto a mis metas de vida, pienso que..."</i>	<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>
1. Seguiré una carrera corta, para luego poder trabajar.					
2. Ayudaré a mi familia con mi trabajo o profesión.					
3. Estudiaré algo que me permita una rápida salida laboral.					
4. Estudiaré algo que me permita ganar mucha plata.					
5. Estudiaré algo corto para trabajar y así poder pagar la carrera que me gusta.					
6. Trabajaré y estudiaré al mismo tiempo.					
7. Trabajaré para poder pagarme mis estudios.					
8. Estudiaré una carrera que pueda pagar.					
9. Estudiaré la carrera que me gusta.					
10. Trabajaré para tener en el futuro una linda casa.					
11. Trabajaré para tener en el futuro un buen auto.					
12. Trabajaré para poder mantener una familia.					
13. Trabajaré en lo que consiga.					
14. Aceptaré el trabajo que sea, siempre que me dé de comer.					
15. Conseguiré un trabajo bien pagado.					
16. Conseguiré un buen trabajo.					
17. Buscaré el trabajo ideal para mí.					
18. Trabajaré para poder ayudar a mi familia.					
19. Podré salir del barrio.					
20. Podré irme de mi casa.					
21. Ayudaré a los más necesitados.					
22. Seré un buen ciudadano.					
23. Seré una buena persona.					
24. Seré un buen padre o madre.					
25. Seré un buen compañero(a) de mi pareja.					
26. Podré desarrollar una familia.					
27. Podré tener mis propios hijos.					
28. Podré tener las oportunidades que no tuvieron mis padres.					
29. Podré sacar a mis padres de la situación en la que están.					
30. Cumpliré el deseo de mis padres.					
31. Lograré retribuir a mis padres el sacrificio que hicieron por mí.					
32. Seguiré estudiando por consejo de mis padres.					
33. Seguiré trabajando por consejo de mis padres.					
34. Seguiré estudiando por consejo de mis amigos.					

35. Seguiré trabajando por conejo de mis amigos.					
36. Mis padres me apoyarán en las elecciones que haga.					
37. Trataré de no desilusionar a mis padres.					
38. Mis padres me presionarán para que haga lo que ellos quieren.					
39. Seguiré estudiando porque me lo pidieron mis padres.					
40. Lograré devolverle a mis padres todo lo que me dieron.					
41. Cumpliré con mis responsabilidades cívicas.					
42. Cumpliré siempre con las normas morales y legales.					
43. Viviré de acuerdo a normas sociales aceptadas.					
44. Estudiaré más de una carrera.					
45. Podré ahorrar dinero.					
46. Podré comprarme lo que quiera.					
47. Lograré tener mucha plata.					
48. Lograré tener un mejor nivel social y económico.					
49. Conseguiré cierto prestigio social.					
50. Lograré ser respetado.					
51. Ocuparé un lugar importante en la sociedad.					
52. Lograré vivir de lo que me gusta.					
53. Tendré una pareja con quien seré feliz.					
54. Tendré muchos amigos.					
55. Triunfaré en la vida.					
56. Saldré mucho.					
57. Pasearé mucho.					
58. Disfrutaré cada momento.					
59. Estudiaré menos y me divertiré más.					
60. Realizaré algún deporte.					
61. Realizaré alguna actividad artística (música, teatro, manualidades, pintura).					
62. Seguiré creciendo.					
63. Tendré la casa de mis sueños.					
64. Lucharé por un mundo más justo.					
65. Seré una persona influyente.					
66. Podré destacarme por mi capacidad.					
67. Seré una persona reconocida por mi ocupación.					
68. Seré una persona querida por mis valores.					
69. Me destacaré en lo que haga.					
70. Seré famoso (a).					
71. Seré un (a) líder.					
72. Haré lo que tenga ganas.					
73. Empezaré un camino en la vida y llegaré al final.					
74. Me pasarán más cosas buenas que malas en el futuro.					
75. Leeré muchos libros.					
76. Lograré estar mejor anímicamente.					
77. Lograré mayor estabilidad emocional.					
78. Lograré mejorar mis relaciones familiares.					
79. Lograré relacionarme mejor con la gente de mi edad.					
80. Seré más aceptado(a) por la gente de mi edad.					
81. Lograré ser comprendido(a) por mi familia.					
82. Lograré mejorar mi vida en general.					
83. Lograré tener una vida tranquila.					
84. Planificaré con anticipación mis metas.					
85. Podré lograr varias cosas aunque aún no tengo pensado cómo lograrlas.					

86. No me adelantaré a los hechos.					
87. Planificaré cuidadosamente mi futuro.					

Anexo 02

*Carta de testigo informado*

**Testigo Informado**

Por medio del presente documento:

Yo, Mgtr. Betty Castillo Gallardo, coordinadora en turno del Instituto Tecnológico Superior TELESUP, soy testigo que la señorita Br. Adanaqué Chapa Christie Aurora alumna del último ciclo de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ha explicado y resuelto las dudas sobre la tesis titulada Propiedades Psicométricas de la escala de Metas de Vida en Adolescentes del distrito de Trujillo, a los alumnos que tengo a mi cargo explicando acerca de la finalidad de la evaluación, así como la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.

Trujillo, 06 de Octubre del 2017



Docente

Br. Adanaqué Chapa Christie Aurora  
Responsable



**Figura 1.** Estructura factorial de la escala metas de vida en adolescentes del distrito de Trujillo según el Análisis Factorial Confirmatorio con Amos V24 (N=300).

