



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Pensamiento crítico en logros de aprendizaje del inglés en
estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de
Huanta, Ayacucho-2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Aspur Barrientos, Jaime Carmelo (orcid.org/0000-0002-6580-8786)

ASESORA:

Dra. Quipas Bellizza, Mariella Margot (orcid.org/0000-0001-9298-0410)

CO - ASESORA:

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Con mucho cariño para mi madrecita que ya no está conmigo y a mi querida familia, quienes en todo momento me brindaron su apoyo incondicional y la fuerza moral para culminar mis estudios de doctorado.

Agradecimiento

Expreso mi profunda gratitud a todos y cada una de las personas que han hecho posible la culminación del presente trabajo, muy especialmente a mi querida familia y a la doctora Mariella Margot Quipas Bellizza, quién nos brindó las orientaciones necesarias y oportunas para finalizar el trabajo satisfactoriamente.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y Operacionalización	14
3.3 Población muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
VIII. PROPUESTAS	36
REFERENCIAS	41
ANEXOS	48

Índice de Tablas

	Pág.
<i>Tabla 1 Niveles y escala de la variable y dimensiones del pensamiento crítico</i>	17
<i>Tabla 2 Niveles y escala de la variable y dimensiones de logros de aprendizaje de inglés</i>	18
<i>Tabla 3 Datos de los expertos</i>	18
<i>Tabla 4 Cruce entre pensamiento crítico y logros de aprendizaje del inglés</i>	21
<i>Tabla 5 Cruce entre pensamiento crítico y se comunica oralmente en inglés</i>	22
<i>Tabla 6 Cruce entre pensamiento crítico y lee diversos tipos de texto en inglés</i>	22
<i>Tabla 7 Cruce entre pensamiento crítico y escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva</i>	23
<i>Tabla 8 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general</i>	25
<i>Tabla 9 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general</i>	25
<i>Tabla 10 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica</i>	25
<i>Tabla 11 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica</i>	26
<i>Tabla 12 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica</i>	26
<i>Tabla 13 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica</i>	26
<i>Tabla 14 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica</i>	27
<i>Tabla 15 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica</i>	27

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia del pensamiento crítico en logros de aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huanta, Ayacucho - 2022. El estudio es numérica por ende cuantitativo, que buscó profundizar la parte teórica como tal fue básica, nivel correlacional con diseño no experimenta-transversal-correlacional causal. La muestra de estudio estuvo integrada por 120 estudiantes de educación secundaria. El instrumento de investigación fue cuestionario para la variable pensamiento crítico; mientras que, el logro de aprendizaje fue verificado revisando los registros auxiliares trimestrales que conservan los docentes de los estudiantes que forman parte de la muestra. Los datos fueron procesados con el SPSS-V26. Los resultados visibilizan que el 68,3% de los alumnos presentan un pensamiento crítico en el nivel de logro esperado; mientras que, el 77,5% presente un nivel de logro esperado en el aprendizaje del inglés. Además, siendo $p < 0.05$, asimismo, la prueba Pseudo R2 de Cox y de Snell (51.1%) y de Nagelkerke (68.4%); por cuanto, se concluye que, el pensamiento crítico incide significativamente en el logro de aprendizaje de inglés.

Palabras clave: Pensamiento, pensamiento crítico, nivel de logro, aprendizaje de inglés.

Abstract

The objective of the research was to determine the incidence of critical thinking in English learning achievements in high school students of an Educational Institution Huanta, Ayacucho - 2022. The study is numerical, therefore quantitative, which sought to deepen the theoretical part as such was basic. correlational level with a non-experimental-transversal-causal correlational design. The study sample consisted of 120 secondary school students. The research instrument was a questionnaire for the critical thinking variable; while, the learning achievement was verified by reviewing the quarterly auxiliary records kept by the teachers of the students that are part of the sample. The data were processed with the SPSS-V26. The results show that 68.3% of the students present critical thinking at the expected level of achievement; while 77.5% present an expected level of achievement in learning English. In addition, being $p < 0.05$, likewise, the Pseudo R2 test of Cox and Snell (51.1%) and Nagelkerke (68.4%); therefore, it is concluded that critical thinking significantly affects the achievement of learning English.

Keywords: Thinking, critical thinking, level of achievement, learning English.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Pensamiento crítico en logros de aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huanta, Ayacucho-2022

", cuyo autor es ASPUR BARRIENTOS JAIME CARMELO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT DNI: 07626068 ORCID: 0000-0001-9298-0410	Firmado electrónicamente por: MQUIPAS el 18-01- 2023 20:02:54

Código documento Trilce: TRI - 0503068