



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Aplicación tecnológica web 3.0 en las plataformas del aprendizaje,
en una Universidad Nacional del Callao, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Seminario Maldonado, Katherine Vanesa (orcid.org/0000-0001-7011-2831)

ASESOR:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

CO-ASESOR:

Mg. Bellido Garcia, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a nuestro amado Dios, y a mi hija Mía que han sido mi apoyo y soporte emocional en todo momento

Agradecimiento

A todas y cada una de las personas que de una u otra manera me ha motivado para el logro de mis objetivos, en especial a mi mamá y hermanos

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	26
3.1 Tipo y diseño de investigación	26
3.2 Variables y operacionalización	27
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad muestral	28
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5 Procedimientos	30
3.6 Métodos de análisis de datos	31
3.7 Aspectos Éticos	32
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	

Índice de tablas

Ficha de instrumento de recolección de datos.....	25
Operacionalización de variables.....	26
Tabla 1. Aplicación tecnológica web 3.0 en las plataformas del aprendizaje, en una Universidad Nacional del Callao, 2022.....	28
Tabla 2. Aplicación tecnológica web 3.0 en las plataformas del aprendizaje, en una Universidad Nacional del Callao, 2022.....	28
Tabla 3. Frecuencia y porcentajes del nivel de las dimensiones de la variable Aplicación Tecnológica Web 3.0, en una Universidad Nacional del Callao, 2022.....	29
Tabla 4. Frecuencia y porcentajes del nivel de las dimensiones de la variable Plataformas del aprendizaje, en una Universidad Nacional del Callao, 2022.....	30
Tabla 5. Prueba de normalidad.....	32
Tabla 6. Prueba de correlación Hipótesis General.....	33
Tabla 7. Prueba de correlación Hipótesis específica 1.....	33
Tabla 8. Prueba de correlación Hipótesis específica 2.....	34
Tabla 9. Prueba de correlación Hipótesis específica 3.....	35
Tabla 10. Prueba de correlación Hipótesis específica 4.....	36

Índice de figuras y gráficos

Figura 1. Gráfica del Porcentaje de las variables Aplicación tecnológica web 3.0 y las plataformas del aprendizaje, en una Universidad Nacional del Callao, 2022.....	29
Figura 2. Gráfica de la frecuencia y porcentajes del nivel de las dimensiones de la variable Aplicación Tecnológica Web 3.0, en una Universidad Nacional del Callao, 2022.....	31
Figura 3. Gráfica de la frecuencia y porcentajes del nivel de las dimensiones de la variable plataformas del aprendizaje, en una Universidad Nacional del Callao, 2022.....	31

Resumen

Determinar el vínculo entre la Aplicación de la Tecnología Web 3.0 y las Plataformas de Aprendizaje en una Universidad Nacional del Callao, 2022, fue el objetivo de este estudio. Fue un estudio fundamental con características cuantitativas, diseño descriptivo correlacional y metodología no experimental. 100 estudiantes de ingeniería que fueron elegidos para la muestra mediante muestreo probabilístico. Los datos se recogieron mediante el método de encuesta, con ayuda de cuestionarios validados que se entregaron a un grupo piloto. A continuación, se evaluó la fiabilidad de los resultados mediante la prueba Alfa de Cronbach. Los datos se organizaron, interpretaron y analizaron para elaborar las tablas y los diagramas de frecuencias que se elaboraron utilizando las herramientas informáticas SPSS V22 y la hoja de cálculo Excel, Se utilizó el coeficiente Rho Spearman para construir la distribución de frecuencias y las tablas y figuras de porcentajes, así como el valor de correlación. El índice ($Rho=0,938$) y la significación bilateral de 0,000 respaldaron el resultado más pertinente, que fue la existencia de una fuerte correlación entre las dos variables objeto de estudio.

Palabras clave: Aplicación Tecnológica, Web 3.0, Plataformas del Aprendizaje.

Abstract

Determining the link between the Application of Web 3.0 Technology and Learning Platforms at a National University of Callao, 2022, was the objective of this study. It was a fundamental study with quantitative characteristics, descriptive correlational design and non-experimental methodology. 100 engineering students who were chosen for the sample by probabilistic sampling. Data was collected using the survey method, with the help of validated questionnaires that were delivered to a pilot group. The reliability of the results was then assessed using the Cronbach's Alpha test. The data was organized, interpreted and analyzed to elaborate the tables and frequency diagrams that were elaborated using the SPSS V22 computer tools and the Excel spreadsheet. The Rho Spearman coefficient was used to construct the frequency distribution and the tables and figures. of percentages, as well as the correlation value. The index ($Rho=0.938$) and the bilateral significance of 0.000 supported the most pertinent result, which was the existence of a strong correlation between the two variables under study.

Keywords: Technological Application, Web 3.0, Learning Platforms.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, el uso de la Web 3.0 en las aulas de educación formal ha sido decidido por la UNESCO (2019), mientras que su uso se ha extendido plenamente en entornos informales y métodos de distribución. Recursos que mejoran, transforman y apoyan la educación y están en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. un método que exige una gestión y un desarrollo rápidos y completos de estos nuevos instrumentos.

Según la SUNEDU (2019), se han establecido criterios para controlar que la enseñanza específica diferencie asignaturas a través de la educación a distancia cumpliendo con los requisitos de los criterios de accesibilidad, adaptabilidad, calidad y demás condiciones necesarias para el aprendizaje. Ello debido a que se ha declarado la emergencia sanitaria y para asegurar la continuidad educativa de más de un millón de estudiantes.

Nos enfrentamos a importantes problemas en la educación y el aprendizaje como consecuencia de este cambio brusco de las interacciones en persona a las interacciones en línea. Por cierto, este modo virtual de comunicación nos obliga a adaptarnos a los cambios que traen consigo las nuevas tecnologías, y esta transformación es consecuencia del desarrollo de Internet. Prácticamente todo el aprendizaje es individualizado, como debe ser. Zunino (2018) sostiene que Internet aporta beneficios culturales, ya que proporciona conocimientos y, a su vez, genera responsabilidad porque las personas participan en la cultura y las redes proporcionan una gran cantidad de información. Podemos concluir que sin Internet no habría Web.

Una de las ventajas más prometedoras de Internet es su existencia. Desde su creación, se ha convertido en una importante herramienta para la educación en línea. Internet puede reproducir entornos académicos como aulas, laboratorios, actividades de clase e incluso la universidad al completo. Debido a la capacidad de Internet para mejorar las redes de aprendizaje en temas como el uso de bloques de aprendizaje, los roles de los estudiantes y las características de navegación, la búsqueda de información basada en los estilos de aprendizaje predominantes y la religión, estas características son ventajosas para las actividades educativas

universitarias, especialmente en los entornos de aprendizaje virtuales. (Apella, 2022).

La Web 3.0 se creó utilizando un nuevo lenguaje y nuevas técnicas de búsqueda y almacenamiento de información en respuesta a la necesidad, largamente anticipada, de ayudar a individuos y usuarios a encontrar la información más completa. La inteligencia artificial conocida como Web Semántica tiene la capacidad de analizar y conectar datos, lo que permite mejorar la interactividad y el significado al localizar, compartir e integrar la información con mayor rapidez, permitiendo un crecimiento de la usabilidad y el acceso. (Cárdenas y Luna, 2020)

En 2006, la Web Semántica facilitó el acceso de los usuarios a la información. También contenía metadatos semánticos y ontológicos que describían las conexiones entre contenidos y datos y permitían a los usuarios interactuar con su comportamiento para que pudiera ser rastreado por la semántica mientras buscaban en Internet.. (Borges, 2020)

A nivel nacional, el Ministerio de Educación de Perú ha puesto en marcha un sistema de aprendizaje con el objetivo específico de que las universidades se adapten trasladando sus aulas a plataformas en línea que permitan la comunicación entre profesor y alumno y proporcionen la infraestructura necesaria para llevar a cabo la formación digital. Entre las diversas categorías de plataformas de aprendizaje podemos enumerar las plataformas comerciales, las plataformas de software libre o de código abierto y las plataformas de desarrollo propio.

La realidad universitaria también es bien entendida, por lo que las instituciones académicas deben utilizar los recursos electrónicos como los principales medios de enseñanza para los estudiantes (Gómez, 2021). Según SINEACE (2016), la calidad de la universidad se logra mediante una gestión organizativa eficaz, la dirección estratégica, el apoyo organizativo y el cumplimiento de sus objetivos relacionados con la misión; Como los estudiantes siguen sus perfiles y continúan utilizando una gama de recursos en línea, las clases en este entorno son totalmente individualizadas, y los profesores asumen el papel de facilitadores de estrategias de aprendizaje.(López et al, 2010).

La Universidad Nacional del Callao, en particular la Facultad de Ingeniería, no ha podido utilizar numerosas tecnologías y recursos que antes no eran accesibles a

los estudiantes a nivel local, entre ellos: B. Recursos digitales, multimedia, áreas de trabajo grupal y aprendizaje cooperativo. En consecuencia, buscamos que el aprendizaje sea más significativo. En este sentido, podemos ver que la Web 3.0 se ha convertido en un recurso muy significativo en la educación universitaria debido a sus características multimedia, oportunidades de trabajo colaborativo, correos electrónicos, chat y foros, así como a su capacidad para utilizar plenamente la imaginación y la creatividad tanto de profesores como de alumnos. Por tanto, el profesor tiene que reinventarse constantemente y actualizar sus conocimientos informáticos.

El tipo de educación que se imparte actualmente en la Universidad Nacional del Callao ha pasado de la enseñanza presencial a la enseñanza virtual o no presencial, lo que hace que este estudio sea sumamente importante. Gracias a este nuevo sistema de educación digital, los estudiantes pueden comunicarse con sus profesores de manera estructurada y continua. Fue necesario emplear este método que estuvo a disposición de los alumnos de inmediato debido a una emergencia nacional. Por ello, el objetivo de este estudio es conocer cómo se aplicará tecnológicamente la Web 3.0 en las plataformas de aprendizaje de la Universidad Nacional del Callao en el 2022. Se trata de un tema apasionante que ayudará a mejorar los planes de estudio, reorganizar las mallas curriculares y formar egresados con habilidades digitales adecuadas para una sociedad cambiante.

La cuestión general es la siguiente: ¿Qué relación existe entre las plataformas de aprendizaje 2022 de la Universidad Nacional del Callao y las aplicaciones tecnológicas de la Web 3.0? 1. ¿Cómo se relacionan la aplicación de la tecnología Web 3.0 y la dimensión del entorno virtual en la Universidad Nacional del Callao del 2022? 2. En la Universidad Nacional del Callao del 2022, ¿qué relación existe entre la dimensión web semántica y la Aplicación de Tecnología Web 3.0? 3. ¿Qué relación existe entre el componente de e-learning de la Universidad Nacional del Callao del 2022 y la Aplicación Tecnológica Web 3.0? 4. ¿Qué relación existe entre el componente de planificación digital de la Universidad Nacional del Callao al 2022 y la Aplicación de Tecnología Web 3.0?

Desde el problema general de la investigación, se busca Identificar el uso de la Aplicación tecnológica Web 3.0 como herramienta utilizada para el proceso de

enseñanza en una Universidad Nacional del Callao, para que se optimice el proceso formativo del profesorado universitario.

De forma similar, esta investigación expone tres razones por las que era necesario estudiar y ofrecer alternativas.

la fundamentación desde la teoría. La investigación se fundamenta en principios científicos que pretenden comprender los fenómenos de la realidad. Al hacerlo, es posible construir hilos conductores de argumentos positivos y su plausibilidad metodológica, lo que a su vez permite la formulación y fundamentación de propuestas así como la potencial comprensión del fenómeno, permitiendo la creación de aportes que definan nuevas posturas teóricas. Este estudio pretende avanzar en el conocimiento para la mejora de la calidad educativa universitaria en este sentido.

La justificación práctica de la investigación es que ayudará a los estudiantes del quinto ciclo de la carrera de ingeniería de la Universidad Nacional del Callao a reconocer cómo las plataformas de aprendizaje y la tecnología Web 3.0 pueden ser utilizadas para mejorar las actividades formativas universitarias, a la vez que fomentan la imaginación y creatividad de estudiantes y docentes.

En cuanto a la razón metodológica, este estudio recogerá estadísticamente datos de las entrevistas a los participantes que permitirán a los investigadores ver cómo se relacionan entre sí las variables del estudio mediante el uso de diversas metodologías, técnicas e instrumentos de validez y fiabilidad.

En este estudio, fue crucial emplear un enfoque de investigación cuantitativo. Porque de esta forma se recopiló, seleccionó y analizó la información se utilizaron métodos que ayudan a localizar información importante para próximas investigaciones sobre la calidad universitaria.

Para continuar, se describe en profundidad el objetivo general del presente estudio. Conocer la conexión entre la Aplicación Tecnológica Web 3.0 y las Plataformas de Aprendizaje en una Universidad Nacional del Callao, 2022; así como los objetivos precisos: En una Universidad Nacional del Callao, 2022, establecer la relación entre la Aplicación Tecnológica Web 3.0 y la dimensión entorno virtual; y explicar la relación entre la Aplicación Tecnológica Web 3.0 y la dimensión web semántica, Analizar la relación entre la Aplicación tecnológica Web 3.0 y la dimensión

Determinar la relación entre la aplicación tecnológica Web 3.0 y la dimensión de planificación digital en una Universidad Nacional del Callao, 2022. Estudiar la relación entre la aplicación tecnológica Web 3.0 y la dimensión e-learning.

Adicionalmente, tenemos la siguiente hipótesis general: En una Universidad Nacional del Callao, 2022, existe una relación estadísticamente significativa entre la Aplicación de la Tecnología Web 3.0 y las Plataformas de Aprendizaje. De manera similar, las hipótesis específicas son: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Aplicación de la Tecnología Web 3.0 y la dimensión entorno virtual en la Universidad Nacional del Callao, 2022. 2. 3. Existe una relación estadísticamente significativa entre la Aplicación de la Tecnología Web 3.0 y la dimensión web semántica en una Universidad Nacional del Callao, 2022. 4. En un estudio de la Universidad Nacional de Singapur, existe una correlación estadísticamente significativa entre la aplicación de la tecnología Web 3.0 y el componente de planificación digital.

II. MARCO TEÓRICO

Cada revisión fue realizada por un autor diferente que ha realizado investigaciones relacionadas o que se han sumado dentro del mismo tema de diversas maneras para aportar sus conocimientos con el fin de ampliar este trabajo de estudio y su contenido. Carmona tiene información sobre las variables de la Web 3.0 utilizadas internacionalmente (2018). "Las herramientas tecnológicas Web 3.0 y el avance académico de los estudiantes de la Facultad de Educación Corporativa de la Universidad del Abviento", es el título de su tesis de maestría. La metodología de este estudio fue de tipo correlacional. Toma como referencia el test Cloze. El grado de éxito académico se evaluó utilizando la nota final del semestre de otoño de 2020. Se incluyeron en la muestra 85 alumnos en total. Se encontró una fuerte correlación entre las dos variables.

De igual forma, Lagos, G. (2018) estudia la persistencia en la aplicación de nuevas formas de aprendizaje basadas en una variedad de plataformas digitales como Facebook, Youtube y twitter en su tesis de maestría, "Plataformas digitales, nuevos estilos de aprendizaje en la educación universitaria en Ecuador". de la variedad de investigación descriptiva. Se interrogó a 200 estudiantes del grupo de muestra y a 12 profesores mediante un cuestionario. Según los resultados, el 82,42% de los

participantes estaban satisfechos con el uso que hacían de plataformas en línea como Facebook y YouTube. El 82% opina que el uso de plataformas digitales para realizar trabajos académicos es muy útil. El 94% de los profesores y alumnos lo consideran el mejor medio de comunicación. El 68% de los alumnos ha conseguido aumentar su nota media. El 86% afirma que el uso de plataformas digitales mejora el aprendizaje.

Guix (2020) utilizó la investigación no experimental para su tesis de maestría, *Investigating Pedagogical Assessment Using Web 3.0 Technologies for Education*, en la Universidad Privada de Ecuador. Academia mundial ISM. Un estudiante de aplicaciones tecnológicas de la Web 3.0 propone un debate en el que utiliza las nuevas formas tecnológicas para mejorar la comunicación de los alumnos de cuarto curso de educación. No queda claro si utiliza alguna tecnología Web 3.0 novedosa. La relevancia del uso de plataformas virtuales como estrategia de aprendizaje debe ser investigada, según Pauta (2020), cuya investigación sobre estrategias de aprendizaje investigativo y uso de plataformas virtuales en estudiantes universitarios de doctorado. El análisis del estudio fue transversal, descriptivo, comparativo y relacional. Los datos se recogieron utilizando la escala ACRA. Sin embargo, la muestra estuvo compuesta por

Urgiles (2020) buscó establecer la conexión entre la gestión técnica y el desarrollo de los estudiantes en su tesis de pregrado, "Gestión técnica y desarrollo profesional docente en la Universidad Alejo Lazcano Bahamondo, Ecuador". Se enfoca en 104 estudiantes que fueron escogidos de la carrera de enfermería como su población. Se realizó como un estudio cuantitativo transversal. Niveles de correlación básicos pertinentes y diseño no experimental. A través de encuestas y cuestionarios se recolectaron los datos. Según los resultados, la gestión técnica avanzada y el desarrollo docente fueron áreas en las que sobresalieron el 50% de los estudiantes. Esto nos lleva a la conclusión de que las variables investigadas están relacionadas, dado que la puntuación de Pearson es igual a 0,792 y el nivel de significación es 0,000.

A escala nacional, descubrimos un estudio previo de Alva (2018). Ella buscó determinar cómo el uso de una plataforma virtual podría mejorar el desempeño de los estudiantes en su tesis de maestría 2018 en la Universidad de Caete,

Plataformas virtuales en la enseñanza de competencias digitales. educación digital Fue un estudio que utilizó un enfoque cuantitativo, caracterización aplicada, técnica hipotética deductiva y un proceso de desarrollo pretest y posttest. La población muestral para el análisis consistió en 20 profesores participantes que fueron encuestados y tenían características censales. Según los resultados, el 80% de los profesores aumentó su dominio de las herramientas digitales

Tecnologías de la Información y Comunicación y Aprendizaje Colaborativo en la Enseñanza de los Alumnos de la Universidad Privada de Lima, Tesis de Maestría Crisologo (2020) 2020 es una modalidad fundamental que emplea un enfoque cuantitativo, niveles de correlación y un diseño que hace uso de encuestas y cuestionarios sencillos, así como metodologías de muestreo. investigación transversal, también. Llegamos a la conclusión de que el uso de las TIC en las muestras de 101 y 80 alumnos era normal. Esto equivale al 43,8%. Esto denota una estrecha relación con la cooperativa. En el nivel de significación de 0,00 a 0,05, el rendimiento del aprendizaje de es altamente positivo.

La tesis de maestría de Sosa (2020), "Uso de recursos técnicos virtuales y habilidades docentes durante la percepción en estudiantes de odontología", fue publicada por la Universidad Alas Peruanas en 2020. El estudio contiene una tipología de estudio plano, un diseño correlacional no experimental y una muestra de 82 estudiantes. CONCLUSIONES: Del total de encuestados, la competencia metodológica dentro del proceso de formación universitaria, y sólo el 39% tiene un referente directo, el 59,8% muestra competencias técnicas para su posterior crecimiento, y el 39% utiliza recursos técnicos para instructores. La utilización de recursos tecnológicos virtuales y técnicas de enseñanza en un nivel altamente intermedio que está directamente ligado a cómo los estudiantes ven la institución.

Su tesis de máster, Callata (2021), fue un estudio transversal con una metodología cuantitativa y se tituló: Tecnología de la información web para el aprendizaje autónomo en una universidad nacional. La recolección de datos y las encuestas basadas en cuestionarios fueron la metodología experimental, nivel de correlación simple de explicación, población de 137 alumnos y ocho muestras con un total de 102 personas. Conclusiones: El uso de la tecnología y el aprendizaje virtual tienen una correlación modesta de 0,642, que es muy significativa con un resultado de $p=0,000$. Este estudio muestra fuertes vínculos entre los mundos virtuales y el

aprendizaje independiente entre estudiantes universitarios. También muestra cómo el uso de las TIC está conectado con varios aspectos del aprendizaje de los estudiantes, lo que lo hace directamente relevante para este tema. Por último, mediante el empleo de herramientas metodológicas de orientación tecnológica, se anima a los profesores a animar a los alumnos a utilizar plataformas digitales.

Valdivia, M. (2019), "Competencia digital para servidores públicos" es un trabajo orientado a servidores públicos que explora cómo el uso de plataformas virtuales afecta la alfabetización digital de los ciudadanos. El trabajo se denomina "Uso de Plataformas Virtuales en la DRE de Lima Metropolitana 2019". un diseño descriptivo causal transversal que toma en cuenta la investigación descriptiva causal. La población muestral está conformada por 50 empleados públicos. aplicando encuestas a través de sondeos. Los resultados revelaron que el 76% tiene un nivel típico de dominio de las herramientas digitales. El 80% se considera un nivel bajo para el acceso al tratamiento de datos. En cuanto al uso de plataformas digitales, el 52% tiene un nivel intermedio. El resultado es que: b) Aunque muchos encuestados tienen cierta familiaridad teórica con las tecnologías digitales, en realidad no las utilizan. c) Ninguno de los encuestados tenía mucha experiencia en el acceso y análisis de datos.

Los descubrimientos teóricos de la teoría cognitiva de Ramos sugieren que las aplicaciones cambiantes de la Web 3.0 (2017). En todo el mundo surgen nuevas necesidades e intereses. Nuestra cultura, inundada de datos e información, se basa en vastas redes de comunicación y en la capacidad de actualizar rápidamente los conocimientos. La aplicación de este concepto al ámbito de la educación presenta una serie de dificultades, requisitos y problemas. Han pasado más de diez años desde que educadores y alumnos utilizaron por primera vez en el aula diversas herramientas basadas en la web. Esto conlleva ventajas e inconvenientes. La dificultad estriba en si se quiere avanzar en la educación a estas alturas, sobre todo teniendo en cuenta que ahora se exige una preparación profesional.

Echando la vista atrás, la creación de la Web parece haber sido un resultado bastante inevitable de la expansión de la industria de las TIC. Sin embargo, la aparición de la Web se debió a una serie de errores fundamentales sobre el futuro de las distintas tecnologías y el uso que la sociedad haría de ellas. Se trataba de una herramienta que podía utilizarse para dar respuesta a diversas necesidades

que surgieron en comunidades y grupos concretos, como universidades y laboratorios de investigación (Hamidian et al, 2019).

Como afirma Cronjé (2018), Internet se encuentra en varias etapas de crecimiento. A principios de la década de 1990 se introdujo la WEB, que ofrecía una serie de opciones para publicar y acceder a materiales en línea. Los requisitos originales para ello se centraban en cómo se podían enviar o visualizar documentos en un navegador.

Según el segundo componente de la teoría cognitiva (Bendor, 2018), las plataformas digitales permiten un mundo impulsado por los datos, en contraposición a un mundo impulsado por los procesos. Las plataformas digitales se encargan de toda la gama de operaciones de la empresa necesarias para mejorar las experiencias de socios, empleados y clientes. Según (Watts, 2020), las comunidades que utilizan plataformas digitales pueden considerarse espacios completos para el intercambio de información, artículos físicos o servicios físicos entre productores y consumidores. Las plataformas digitales de aprendizaje son programas diseñados para ser una ayuda significativa durante el proceso educativo, según (DEXWAY, 2020). Hay varias opciones disponibles, basadas en los requisitos particulares de su institución. Se trata de entornos virtuales de aprendizaje, sistemas de gestión de contenidos de aprendizaje, herramientas de aula virtual y sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) (VLE). Antes, los profesores tenían que gastar mucho dinero.

Respecto a la dimensión de las plataformas digitales, (Salinas, 2004) afirma que:

- a) La grandeza pedagógica, se relaciona de tradición directa con los factores de diseño y crecimiento de la evolución del aprendizaje, y por objetivo pueden designarse plataformas digitales de aprendizaje, las que tienen como asiento decisivo materiales didácticos, flujo, y herramientas tecnológicas que permiten la valoración del aprendizaje; los materiales que la conforman pueden ser ejemplo de formato singular gachó, promoviendo de esta manera.
- b) La excelencia organizacional de plataformas digitales reúne factores que la institución se comprometió a delimitar con antelación antes de agitar llegado el ensayo formativo, a través del diseño estratégico que de acuerdo con (Morrissey,1996)
- c) La magnificencia tecnológica de las plataformas digitales está constituida por una plataforma con herramientas y flujos probados que confieren estabilidad y fiabilidad

a la labor educativa, cuyo eje central es el paso en empalizada y la interacción de los instructores participantes. Esta discusión técnica viene determinada por la capacidad de superación incorporada al escenario virtual, que permite a los objetivos emisor y receptor comunicarse e intercambiar datos sin dificultad, al tiempo que optimiza una serie de retos que deben abordarse a nivel geográfico y temporal. También debe contar con una disposición estructural que favorezca la facilidad de uso y la exploración por parte del usuario. (Salinas, 2004)

Muchos pioneros de la informática se inspiraron en gran medida (Xanadú, 2012), que también fue una de las precursoras de Internet tal y como la conocemos hoy. La WEB, se lo aseguro, era ineludible. Se necesitaban herramientas especializadas como consecuencia del crecimiento de muchas disciplinas de las TIC y de la expansión de la información en la sociedad contemporánea. Se habrían desarrollado otras tecnologías si no se hubiera creado la primera versión de la WEB.

El uso de Internet para todo, desde los negocios a la investigación académica, pasando por el simple entretenimiento, se está convirtiendo en parte de la vida moderna, porque el proceso de adopción rápida y generalizada sólo ha sido posible gracias a los avances igualmente rápidos de la tecnología informática, no sólo en términos de potencia de cálculo, sino también de velocidad de Internet. De hecho, Internet es posiblemente el medio más rápido, eficaz y económico de reunir y distribuir información en la actualidad. (Miranda et al, 2014).

"Enseñar y aprender con la Web 2.0 y 3.0, Universidad Complutense de Madrid España", ensayo de Vaquerizo (2021). En él, promueve la idea de que la Web 2.0 y la semántica 3.0 son desarrollos significativos en tecnología educativa que presentan un excelente potencial para la enseñanza a distancia. Su investigación sólo analiza dos beneficios de la web, pero dado que se trata de modelos para necesidades educativas, didácticas y técnicas necesarias, el uso de la web en el contexto de la educación simplemente no es una opción.

Por lo tanto, es crucial coordinar la producción completa de contenidos didácticos, el diseño de técnicas de trabajo (formación de reglas de principios didácticos) y la comprobación de la participación de los alumnos en el contexto de la pedagogía. Según la conclusión del artículo, se prevé que el uso de esta técnica didáctica

ayudará a los estudiantes, por un lado, a darse cuenta del valor de la creación de contenidos. La comprensión de este tema beneficiará su futuro profesional y, por otro lado, ayudará a los estudiantes a construir sus variadas competencias.. Algunos ejemplos son la capacidad de organización y planificación, las aptitudes analíticas y cognitivas y la capacidad de aprendizaje autodirigido. Por otra parte, desde el punto de vista del profesor, es beneficioso planificar y evaluar los esfuerzos de los alumnos. Para ello es necesario organizar los contenidos de acuerdo con las tareas reales que deben realizar los alumnos. Esto requiere mucho trabajo porque un blog creado por la comunidad tiene que estar bien diseñado, con sugerencias bien redactadas y teniendo en cuenta recursos significativos.

El profesor emérito de la Universidad Nacional de Alaska Ohler (2010) investigó el potencial de la utilización de aplicaciones Web 2.0 y 3.0 en varios niveles de la educación formal. Destaca que el uso de dispositivos semánticos producirá resultados más rápidos, precisos y coherentes cuando se desee proclamar, lo que constituye uno de los efectos positivos más notables. Esto permitirá al profesor emplear una capacidad veterana de recopilación para que los alumnos puedan aclarar y distinguir entre los muchos contenidos del aula, así como dar a los alumnos acceso a recursos que apoyen una decisión veterana. En cuanto al gesto más oscuro, nos encontramos con el actual debate sobre el secreto de los datos y el dominio de un movimiento más vanguardista.

Castells (2000) caracteriza Internet como una institución que expresa procesos sociales, ingresos sociales, valores sociales e instituciones sociales en relación con su extensión. Lo curioso es que sirve de base técnica y mobiliario de la Grid Authority. La estructura organizativa y la infraestructura tecnológica son las que permiten fortalecer nuevos lazos sociales no lineales. Caracteriza esa institución reticular como aquella cuyo soporte social se basa en soportes derivados de la tecnología de proclamación para redes de proclamación. Sin embargo, Internet nunca es sólo una tecnología en este sentido.

Al combinar los aspectos emocionales y afectivos de la suscripción a la fama con el mundo de las relaciones en la conceptualización de las redes sociales, Montero (2003) describe la extensión de las redes sociales como poseedora de un único punto de vista instrumental. Como resultado, la red está presente como un

accesorio social en el que las personas pueden optar por justificar su abatimiento alcanzando un estatus social.

Segundo Nuez (2019), a extensão da instrução dactiloscópica é uma vicissitude de paradigmas do quadro da sabidurança, da obstinação ao hipertexto, da comunicação de enunciados à diminuição da frialdade do aprendizado. Le rôle de l'enseignant, médiateur de la savoir-faire, se transforme en dactil de l'instruction pour prendre le rôle de conseiller et de bademecum dans la transformation de l'apprentissage. En la instrucción de inspección táctil, no hay tope ni capacidad de recogida. Los estudiantes pueden recibir atención individualizada, conectarse con compañeros, tutores y asesores en el momento oportuno y desde cualquier lugar, y acceder a diversos servicios gracias a las aplicaciones de enseñanza digital de la universidad. Tendrá la posibilidad de organizar reuniones virtuales de colaboración y debate y establecer conexiones con diversos académicos.

En cuanto al tamaño de la Web Semántica Según Porras (2015), una de las ideas más avanzadas para organizar eficazmente los contenidos en la Web son las denominadas WS. Algunas de ellas han sido comparadas con la propia idea de Web 3.0, que es un conjunto de etiquetas o datos llamados metadatos que describen adecuadamente la información que está presente en la Web. Su objetivo es proporcionar un canal global para el intercambio eficaz de este conocimiento. Al dotar a estos términos de un significado común claro, la semántica incorporada permite a los usuarios interactuar con los motores de búsqueda para recuperar información de Internet y distinguir entre los distintos términos. establecidos. realizando una serie de consultas que los motores de búsqueda encuentran.

El aprendizaje aumenta si se realiza con nuevas formas digitales que mejoran la enseñanza con nuevas modalidades de aprendizaje (Berridi & Martnez 2017). Es la preparación y ordenación del trabajo para alcanzar aprendizajes positivos a través de objetivos (Trias & Huertas, 2020). utilizando muchas técnicas que demuestran o apoyan el control volitivo sobre las acciones 2020 (Trias y Huertas) La utilización de la tecnología digital tiene el potencial de aumentar esta autonomía. sólo un curso. (Montas y Christopher 2021)

Para el diseño adecuado de contenidos educativos en línea, es importante tener en cuenta una serie de áreas diferentes, incluidas las disciplinas metodológicas que

se conciben como formas de facilitar el aprendizaje y las disciplinas técnicas que establecen técnicas para el desarrollo de materiales (Duart, 2000).

Según Lara (2020), existen dos categorías diferentes de seres en el entorno virtual de aprendizaje. Internet (diseño abierto) - Entorno abierto - Entorno restringido (diseño cerrado). Con el fin de satisfacer las necesidades de formación de determinados grupos, se utilizan contraseñas y privilegios para restringir el acceso a contenidos e información más o menos uniformes en entornos restringidos o cerrados. Debemos llegar enseguida a la conclusión de que los medios destinados a ser vistos por el público no deben tratarse de la misma manera que los destinados a ser vistos en privado.

En cuanto a la dimensión de aprendizaje, (Ecured, 2017) la describió como los procesos de enseñanza y aprendizaje se ven mermados por la creciente heterogeneidad socioeconómica de la población estudiantil. Cómo se logra un aprendizaje independiente y autónomo, aplicando los conocimientos a problemas reales, se resuelven problemas, se toman decisiones y se enfrentan de manera reflexiva situaciones que requieren trabajo autónomo? El aprendizaje es un proceso de construcción personal y social que los alumnos deben coordinar y del que deben responsabilizarse. también vital. Según su papel en el proceso virtual de enseñanza y aprendizaje, los numerosos instrumentos empleados en el ámbito de la educación pueden dividirse en distintas categorías. La UNESCO adoptó por primera vez la dimensión de los REA en 2002. La definición de recursos educativos abiertos (REA) es la siguiente: "Recursos de enseñanza, aprendizaje e investigación que son de dominio público o se publican bajo una licencia intelectual única para su uso gratuito por terceros". Para facilitar el acceso al conocimiento, se incluyen cursos completos, materiales didácticos, módulos, libros de texto, exámenes, vídeos, programas informáticos y otras herramientas (Rabajoli, 2012).

Según Walker (2005), una aplicación web que integra un conjunto de herramientas para la enseñanza y el aprendizaje en línea (e-learning) y/o el aprendizaje combinado (b-learning), como una plataforma de e-learning, una plataforma educativa web o un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje que combina Internet y la educación presencial, se considera incluida en la dimensión de entorno virtual.

En cuanto a la dimensión de plataforma virtual, Chávez (2012) esboza su aplicación en un aula virtual o plataforma educativa, definiendo Internet como un canal de contacto con otros estudiantes y miembros del profesorado, así como un repositorio de materiales o contenidos específicos de la asignatura. como ser una red. Ofrece diversas oportunidades, como un lugar donde cooperar y proponer actividades. La creación de plataformas educativas ayuda a mejorar los conocimientos y la informática, especialmente en relación con los requisitos prácticos del lugar de trabajo. Tiene una estrecha relación con la evolución de un sistema educativo de adaptación gradual.

Según Montero (2016), en lo que se refiere al componente de aula virtual, una plataforma de formación virtual o aula virtual es una aplicación creada expresamente para gestionar e implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno web más o menos privado. un programa que está ganando popularidad. Añádalo a tu arsenal de recursos. Se emplean en colegios y universidades como instrumentos para el aprendizaje en línea. En etapas anteriores, servían de plataforma para la colaboración entre profesores y apoyaban la enseñanza presencial. Los centros de formación del profesorado también utilizan estas tecnologías para crear grupos de trabajo, seminarios y cursos.

Según Salinas (2004), la organización virtual tiene una dimensión virtual. Esto es así porque las empresas en línea pueden ofrecer prácticamente cualquier servicio prestado por las instituciones educativas y de aprendizaje convencionales. Sin embargo, los entornos virtuales de aprendizaje ofrecen mayor flexibilidad que los entornos educativos convencionales.

En cuanto al elemento de la educación a distancia, Borges et al. (2020) se refieren a él como un estudio pionero que exige innovación en las prácticas educativas actuales para fomentar el estudio.

III. METODOLOGÍA

A continuación se describe con más detalle la metodología.

3.1 Tipo y enfoque de la investigación

Dado que el objetivo principal de este estudio es incrementar el conocimiento sobre la importancia de los aspectos tecnológicos del uso de la Web 3.0 en la plataforma

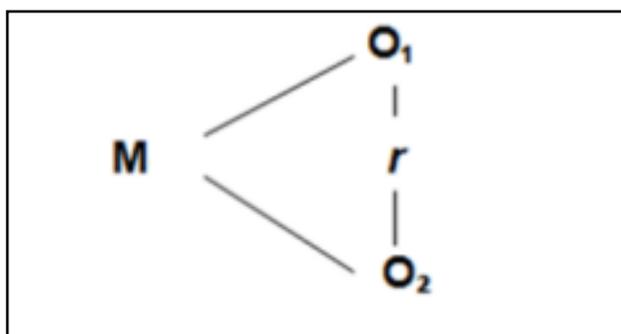
educativa de la Universidad del Callao, se considera fundamental para su clasificación. de los mismos estándares, pero esto no se traduce en una aplicación inmediata, sino que pretende avanzar en el conocimiento y mejorar la comprensión de fenómenos particulares de la realidad tal y como se ve. conocimiento actual.

Los resultados de este estudio se recogieron cuantitativamente; no hubo intervenciones ni manipulaciones entre los estudiantes de ingeniería que recibieron información sobre los síntomas virtuales a través de cuestionarios.

Las técnicas cuantitativas se basan en mediciones numéricas, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Adicionalmente, el diseño de investigación describe la manera en que se lleva a cabo el estudio, se desarrollan las preguntas, se organiza la investigación y se desarrolla la estructura de la investigación. Una vez más, demuestran cómo el llamado diseño no experimental se distingue por no someter nunca a los sujetos a manipulación. Para que las variables observadas de la intervención tengan un efecto, no se requieren resultados. Las mediciones se realizan a medida que tienen lugar los fenómenos.

Este estudio se denomina estudio correlacional transversal porque se realizaron entrevistas a estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional del Callao en el transcurso de una semana.

El plan de la investigación es el siguiente.



M: 100 estudiantes de la Ingeniería

O1: Variable: Aplicación Tecnológica Web 3.0

O2: Variable: Plataformas del Aprendizaje Universitario.

R: Relación

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1 Definición: Aplicación tecnológica Definición conceptual de Web 3.0: J. Moravec (2008) La tercera generación de servicios web para sitios y aplicaciones se conoce como Web 3.0. Pone su energía en la creación de una web semántica impulsada por los datos de las máquinas. La creación de sitios web más inteligentes, mejor enlazados y más abiertos es el objetivo último de la Web 3.0. Definición de operativo: Las variables velocidad, conectividad, espacios tridimensionales, facilidad de navegación y búsqueda inteligente conforman la variable 3.0, según la teoría. Para cada dimensión se han tenido en cuenta 5 indicadores.

Variable 2: Plataformas del aprendizaje

Walker, definición conceptual (2005) Un programa basado en la web, conocido como plataforma de e-learning, plataforma de educación en línea o entorno virtual de enseñanza y aprendizaje, integra una serie de recursos para proporcionar un aprendizaje mixto y/o en línea y a distancia (e-learning). un híbrido de entornos tradicionales de aula y aprendizaje en línea (b-learning). Definición operativa: Según la teoría, el parámetro Plataformas de aprendizaje incluye los siguientes elementos: "Seguimiento del progreso de los alumnos", "Comunicación individual", "Colaboración", "Gestión y administración del aprendizaje de los alumnos", "Creación de evaluaciones" y "Acceso a información y materiales educativos". "Interacciones", "Interacciones", se consideraron cinco métricas para cada dimensión, y se redactaron 35 indicadores en total para el instrumento de recogida de datos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Los estudiantes universitarios matriculados en el quinto ciclo de la universidad nacional del Callao conformarán la mayoría de la población. Se eligió esta población porque el estudio requería evaluar la interacción de ambas variables en estudiantes que se encuentran en la mitad de su formación académica profesional y porque comparten más de una o más características (Supo y Cavero 2014). En consecuencia, se redujo la población y se excluyeron los estudiantes de cursos inferiores como criterio de exclusión.

Se utilizará como muestra para el estudio a 100 estudiantes de ingeniería de la Universidad del Callao. En este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que la muestra es representativa en tanto es un subconjunto de la población. En cuanto a la recolección de datos, la población de referencia es relativamente similar.

Muestreo

Debido a las dificultades encontradas durante el desarrollo de este estudio, se creó un ejemplo estadístico no intencional. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) llaman la atención sobre el hecho de que la manifestación estadísticamente improbable se dirige a subgrupos de la masa examinada. La mayoría de ellos son elegidos en función de las características que el presente proyecto pone de manifiesto.

3.4. Técnicas y métodos de recolección de datos.

Las técnicas de recogida de datos incluyeron encuestas. Un método de investigación Las herramientas de recogida de datos incluían un total de 65 encuestas.

Se muestra a continuación:

Ficha de instrumento de recolección de datos

Instrumento	Cuestionario para los estudiantes del quinto ciclo de la carrera de ingeniería de una Universidad Nacional del Callao, 2022
Autor	Seminario Maldonado, Katherine Vanesa
Población	Estudiante del quinto ciclo la carrera de ingeniería de una Universidad Nacional del Callao, 2022
Número de Ítems	Total 27: V1-30 ítems y V2: 35 ítems.
Año	2022
Aplicación	Virtual
Duración	40 minutos

Tabla de creación propia

Validez

el nivel de seguridad que alcanza una herramienta de recolección de datos para permitir una medición comparada con los factores clave que se tuvieron en cuenta durante el diseño del instrumento, permitiendo al investigador obtener datos sobre la variable en estudio. La validez, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es el grado en que lo que se mide se mide realmente. Se ha confirmado que la herramienta ha sido evaluada. Para ello se recabó la opinión de tres expertos -dos médicos y uno con maestría-. Estos expertos evaluaron elementos como la usabilidad, la utilidad y la claridad:

DNI	Cuestionario para los Magister en Docencia Universitaria
31169557	Dr. Guizado Oscco, Felipe
14523862	Dra. Maritza Portugal Velásquez
07956212	Mg. José Antonio Ruelas Pérez

Tabla de creación propia

Confiabilidad

La estabilidad del instrumento en mediciones repetibles se denomina fiabilidad. Para la investigación sistemática de la Universidad del Callao sobre las trayectorias profesionales de los estudiantes se realizó una investigación piloto en la que participaron 100 estudiantes. 30 ítems conforman la primera variable, mientras que 35 ítems conforman la segunda. Utilizando el SPSS versión 25, se calculó el nivel de confianza. Los valores del alfa de Cronbach de cada variable son 0,879 y 0,855.

Variable	N° de encuestas	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Aplicación tecnológica Web 3.0	20	28	0.922
Plataformas del aprendizaje	20	20	0.912

3.5. Procedimientos

La universidad matriz ha dado su consentimiento previo para la creación de este proyecto. A petición de las autoridades, se llevará a cabo la coordinación necesaria mediante el instrumento de recogida de datos. Conocimiento y permiso previos de los participantes. Se utilizará el cuestionario del formulario de Google en Internet. Comenzará a procesar los datos obtenidos utilizando IBM SPSS Statistics y Microsoft Office Excel.

3.6 Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se divide en dos secciones: el análisis descriptivo y el análisis estadístico, ambos realizados mediante un programa estadístico y una tabla de distribución de frecuencias y un histograma, respectivamente. Para determinar la fuerza de la relación entre las características de la Web 3.0 y las plataformas de aprendizaje, utilizamos el programa SPSS versión 26.

3.7 Aspectos Éticos

Durante el desarrollo del informe de investigación se cumplieron rigurosamente las normas y reglamentos de la APA, sirviendo los principios éticos como piedra angular para la redacción y presentación del material obtenido y presentado con las debidas garantías. Los autores de las secciones citadas fueron reconocidos a medida que se desarrollaba la fundamentación teórica, evitando así cualquier caso de plagio. Se adjuntarán documentos que demuestren el cumplimiento de estas normas, como el protocolo de la operación, la fiabilidad de la opinión de un experto, los derechos de uso de los datos, etc., para respaldar el correcto funcionamiento.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados Descriptivos de Variables y Dimensiones

Tabla 1

Aplicación tecnológica web 3.0 en las plataformas del aprendizaje, en una Universidad Nacional del Callao, 2022

		Frecuencia	Porcentaje
Aplicación tecnológica web 3.0	Bajo	29	15,3
	Medio	136	61,9
	Alto	36	22,7

En la tabla se observa un mayor porcentaje de 61,9%, que representa un nivel medio de uso de aplicaciones técnicas web 3.0 y un nivel alto de uso de plataformas de aprendizaje en estudiantes de ingeniería de una Universidad Nacional del Callao.

Tabla 2

Aplicación tecnológica web 3.0 en las plataformas del aprendizaje, en una Universidad Nacional del Callao, 2022

Plataformas del aprendizaje	Bajo	2	0,7
	Medio	46	39,0
	Alto	187	60,3

En el cuadro se observa que, al 2022, los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional del Callao utilizarán plataformas de aprendizaje en un porcentaje mayor (60,3%) que el promedio nacional.

Figura 1. Gráfica del Porcentaje de las variables Aplicación tecnológica web 3.0 y las plataformas del aprendizaje, en una Universidad Nacional del Callao, 2022

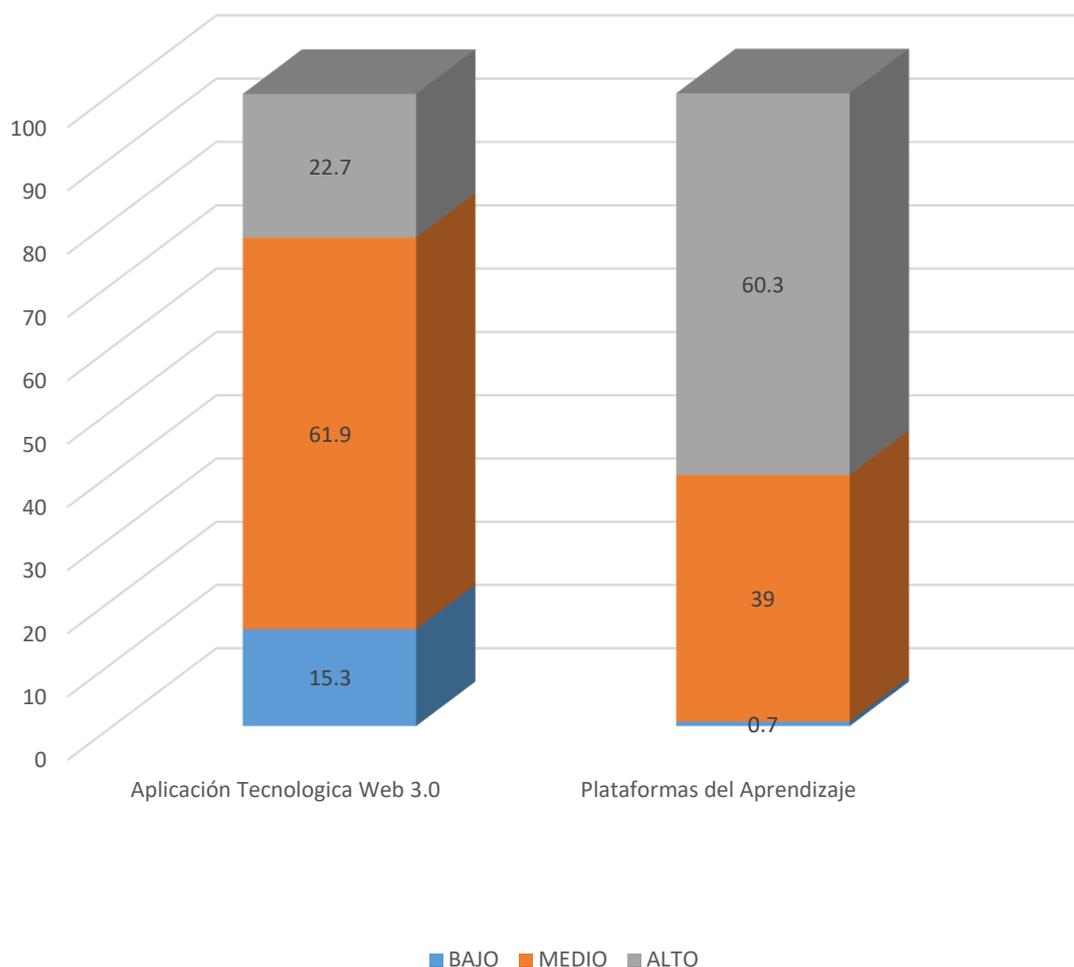


Tabla 3

Frecuencia y porcentajes del nivel de las dimensiones de la variable Aplicación Tecnológica Web 3.0, en una Universidad Nacional del Callao, 2022

Dimensiones		Niveles		
		Bajo	Medio	Alto
Recursos digitales	Porcentaje	21	23	56
	Conteo	70	82	86
	Porcentaje	10.5	72.3	17.2
Ejecución de Recursos Digitales	Conteo	40	80	92
	Porcentaje	39.8	40.2	20

Entorno virtual del aprendizaje	Conteo	61	78	37
	Porcentaje	16.7	52.3	31
Mecanismos virtuales	Conteo	59	98	14
	Porcentaje	31.7	60.8	7.5
Recursos educativos Abiertos	Conteo	74	71	43
	Porcentaje	22	48	30

Nota: En la tabla 3, se observa que las dimensiones de la variable Aplicación Tecnológica Web 3.0 (Recursos Digitales, Ejecución de Recursos Digitales, Entorno Virtual del aprendizaje, Mecanismos virtuales y Recursos educativos abiertos), se presenta un mayor número en el nivel medio en los estudiantes de ingeniería en una Universidad Nacional del Callao, 2022.

Tabla 4

Frecuencia y porcentajes del nivel de las dimensiones de la variable Plataformas del aprendizaje, en una Universidad Nacional del Callao, 2022

Dimensiones		Niveles		
		Bajo	Medio	Alto
Plataforma Virtual	Conteo	98	78	100
	Porcentaje	3	4.2	92.8
Aula Virtual	Conteo	72	56	80
	Porcentaje	1.3	5	93.7
Organización Virtual	Conteo	76	42	82
	Porcentaje	1.2	3	95.8

La Tabla 3 demuestra que más estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional del Callao en el 2022 se encuentran en el nivel intermedio en cuanto a las dimensiones de la variable Aplicación de Tecnología Web 3.0 (Recursos Digitales, Ejecución de Recursos Digitales, Entorno Virtual de Aprendizaje, Mecanismos Virtuales y Recursos Educativos Abiertos).

Figura 2. Gráfica de la frecuencia y porcentajes del nivel de las dimensiones de la variable Aplicación Tecnológica Web 3.0, en una Universidad Nacional del Callao, 2022

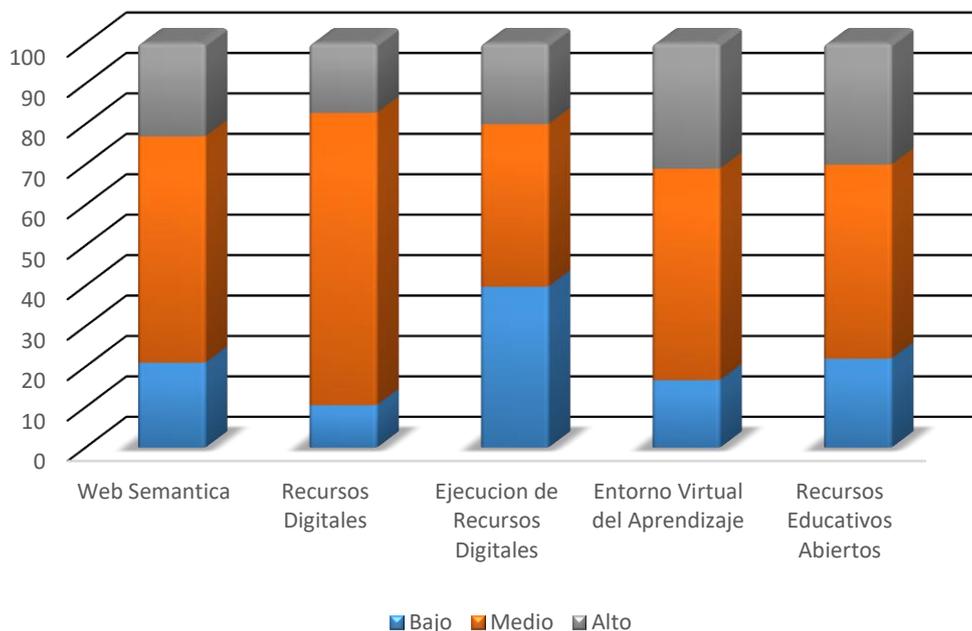
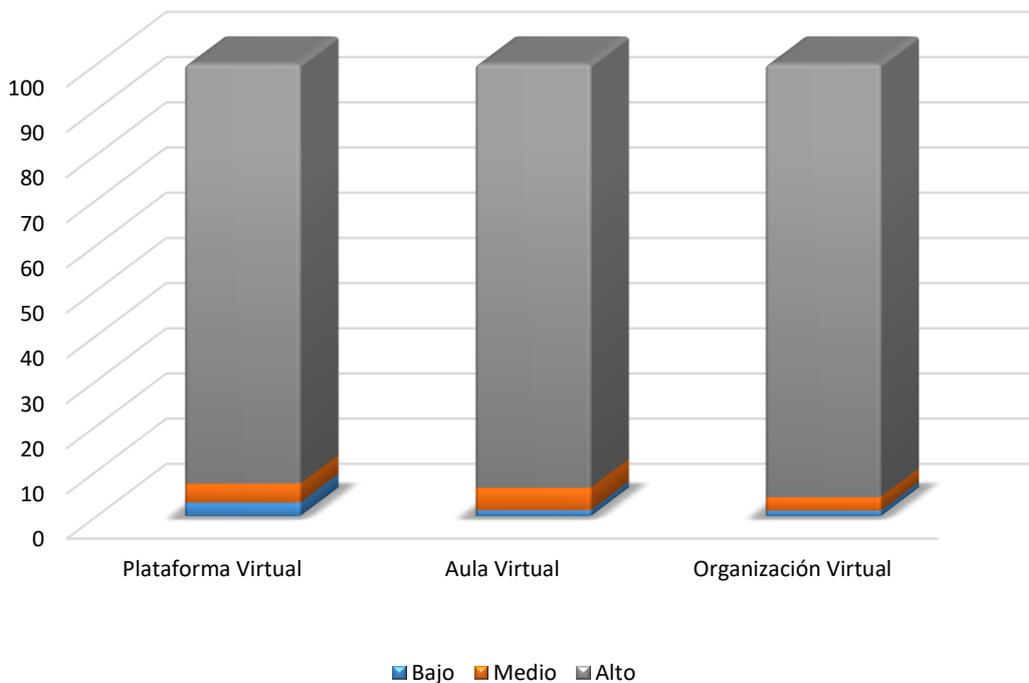


Figura 3. Gráfica de la frecuencia y porcentajes del nivel de las dimensiones de la variable plataformas del aprendizaje, en una Universidad Nacional del Callao, 2022



4.2. Prueba de normalidad

Tabla 5.

Prueba de normalidad

Pruebas de Normalidad			
Kolmogorov-Smirnova			
	Estadístico	gl	Sig.
Recursos digitales	,331	100	,000
Ejecución de Recursos Digitales	,462	100	,000
Entorno virtual del aprendizaje	,461	100	,000
Mecanismos virtuales	,311	100	,000
Recursos Educativos Abiertos	,420	100	,000
Plataforma Virtual	,485	100	,000
Aula Virtual	,334	100	,000
Organización Virtual	,387	100	,000

Los datos obtenidos por el método de normalización de Kolmogorov-Smirnova se incluyen en la variable aplicación de la tecnología Web 3.0 en la prueba de análisis de normalidad, y se observa que su tamaño no refleja la distribución normal (sig 0,05); del mismo modo, al analizar la variable antecedentes de formación, también presenta una distribución normal, y con estos resultados, los utilizaremos para analizar las hipótesis mediante el método de correlación no paramétrica de Spearman.

4.3 Resultados de Hipótesis

Hipótesis Primaria y General

H₀: No existe una relación estadísticamente significativa entre la Aplicación Tecnológica Web 3.0 y las Plataformas de Aprendizaje en una Universidad Nacional del Callao, 2022

H_a: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Aplicación Tecnológica Web 3.0 y las Plataformas de Aprendizaje en una Universidad Nacional del Callao, 2022

Tabla 6*Prueba de correlación Hipótesis General*

			Aplicación Tecnológica Web 3.0	Plataformas de Aprendizaje
Rho de Spearman	Aplicación Tecnológica Web 3.0	Coeficiente de correlación	1.000	,938
		Sig (bilateral)	.	,001
		N	100	100
	Plataformas de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,938	1.000
		Sig (bilateral)	,001	.
		N	100	100

Concluyen que existe una relación significativa, directa y muy alta entre las variables, es decir, el uso de la tecnología Web 3.0 tiene una relación estadísticamente significativa con la formación académica. La Tabla 7 muestra la adopción de la tecnología Web 3.0 y la formación académica mostrando una correlación Rho de Spearman de 0,938, mostrando una relación directa con un nivel de significación menor ($p = 0,001$) 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis.

Primer Hipótesis Específica

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre la Aplicación tecnológica Web 3.0 y la dimensión entorno virtual en una Universidad Nacional del Callao, 2022.

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la Aplicación tecnológica Web 3.0 y la dimensión entorno virtual en una Universidad Nacional del Callao, 2022

Tabla 7*Prueba de correlación Hipótesis específica 1*

			Aplicación Tecnológica Web 3.0	Entorno Virtual
Rho de Spearman	Aplicación Tecnológica Web 3.0	Coeficiente de correlación	1.000	,838
		Sig (bilateral)	.	,001
		N	100	100

Entorno Virtual	Coeficiente de correlación Sig (bilateral)	,838	1.000
	N	100	100

La Tabla 7 demuestra una correlación de Spearman Rhor de 0,838, lo que sugiere una asociación directa entre la capa de aplicación de la Web 3.0 y la capa del entorno virtual, con la excepción del nivel de significación (valor $p = 0,001$) de menos de cero, o 0,05. En otras palabras, la hipótesis nula demuestra que existe una conexión significativa entre la capa de entorno virtual y la capa de aplicación de la tecnología Web 3.0.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre la Aplicación tecnológica Web 3.0 y la dimensión web semántica en una Universidad Nacional del Callao, 2022.

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la Aplicación tecnológica Web 3.0 y la dimensión web semántica en una Universidad Nacional del Callao, 2022.

Tabla 8

Prueba de correlación Hipótesis específica 2

		Aplicación Tecnológica Web 3.0	Web Semántica
Rho de Spearman	Aplicación Tecnológica Web 3.0	1.000	,597
	Coeficiente de correlación Sig (bilateral)	.	,000
	N	100	100
	Web Semántica	,597	1.000
	Coeficiente de correlación Sig (bilateral)	,000	.
	N	100	100

La Tabla 8 demuestra que existe un nivel de correlación de Rhor Spearman de 0,597 entre la capa de aplicación de la Web 3.0 y la capa de la web semántica, lo que indica una asociación directa, aunque el nivel de significación ($p = 0,000$) es

inferior a 0,05. En otras palabras, la hipótesis nula sugiere que existe una conexión significativa entre la capa web semántica y la capa de aplicación Web 3.0. H0: No existe relación estadísticamente significativa entre la Aplicación tecnológica Web 3.0 y la dimensión aprendizaje virtual en una Universidad Nacional del Callao, 2022

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la Aplicación tecnológica Web 3.0 y la dimensión aprendizaje virtual en una Universidad Nacional del Callao, 2022

Tabla 9

Prueba de correlación Hipótesis específica 3

			Aplicación Tecnológica Web 3.0	Aprendizaje virtual
Rho de Spearman	Aplicación Tecnológica Web 3.0	Coeficiente de correlación	1.000	,696
		Sig (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Aprendizaje virtual	Coeficiente de correlación Sig (bilateral)	,696 ,000	1.000 .
		N	100	100

Nota: Una correlación Rho Spearman de 0,696 entre la adopción de la tecnología Web 3.0 y el nivel de e-learning indica una asociación directa, con la excepción del nivel de significación (valor $p = 0,000$) inferior a 0,05, lo que significa que no se rechaza la hipótesis. Esto demuestra que existe una fuerte relación entre la cantidad de e-learning y la cantidad de utilización de la tecnología Web 3.0..

Cuarta Hipótesis Específica

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre la Aplicación tecnológica Web 3.0 y la dimensión planificación digital en una Universidad Nacional del Callao, 2022

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre la Aplicación tecnológica Web 3.0 y la dimensión planificación digital en una Universidad Nacional del Callao, 2022

Tabla 10*Prueba de correlación Hipótesis específica 4*

			Aplicación Tecnológica Web 3.0	Planificación Digital
Rho de Spearman	Aplicación Tecnológica Web 3.0	Coeficiente de correlación	1.000	,598
		Sig (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Planificación Digital	Coeficiente de correlación Sig	,598	1.000
(bilateral)		,000	.	
N		100	100	

Nota: Según la Tabla 10, existe una relación moderadamente significativa entre la variable Aplicación de la Tecnología Web 3.0 y la variable planificación digital, con una correlación de Spearman Rho de 0,598 entre la capa de aplicación Web 3.0 y la capa de planificación digital, lo que indica una relación directa y significativa ($p = 0,000$) menor que 0,05.

V. DISCUSIÓN

Actualmente, en el ámbito de la educación, es crucial mejorar las capacidades digitales de las instituciones educativas y, al mismo tiempo, ser capaces de gestionar y utilizar los recursos de las plataformas digitales con una buena infraestructura y un uso adecuado de Internet, lo que contribuye a la creación de un entorno digital y sirve a un propósito aparte de las tareas pedagógicas asociadas al trabajo pedagógico. Por otro lado, estas plataformas digitales pueden ser utilizadas como complemento a la labor docente o para la gestión integral de la educación a distancia. Proporcionar un espacio para el debate y el trabajo, para equipos de investigación interactivos, o al menos, para construir numerosas comunidades virtuales y redes de formación, es para lo que se emplean durante el día. Ventajas interesantes

Debe quedar claro que los instructores pueden avanzar profesionalmente mejorando sus competencias, capacidades digitales y adquisición de habilidades que beneficien a los estudiantes, así como que pueden utilizar y acceder a plataformas con innovación digital durante el proceso educativo. socios de parentesco Una Universidad Nacional del Callao, 2022, relación entre la Aplicación de la Tecnología Web 3.0 y las Plataformas de Aprendizaje parece definirse como resultado de la presentación de este panorama.

La metodología de este estudio lo ubicó en la categoría de investigación básica y cuantitativa, con un diseño descriptivo correlacional que se caracterizó por la recolección de datos y el surgimiento de información a partir de muestras concentradas en periodos de tiempo determinados. Cuestionario diseñado para proporcionar valores e indicadores que se explican en el marco de paradigmas descriptivos e inferenciales, así como para evaluar correlaciones entre factores focalizados sin alterar la intervención del investigador ni las acciones de los instrumentos y variables.

La Recepción Web 3.0 de Aplicaciones Tecnológicas y Plataformas de Aprendizaje en una Universidad Nacional del Callao, 2022, que es otro aporte de este estudio, ofrece sugerencias sobre cómo abordar esta realidad a nivel universitario. Los resultados demuestran cómo adoptar las recomendaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la enseñanza universitaria.

Según la UNESCO (2019), la alfabetización digital permite a las personas proyectar y recuperar eficazmente la comprensión de la información de la creatividad profesional mediante el uso de conexiones digitales, redes y apps de comunicación. Esto y los hallazgos demuestran que un mejor uso de las Apps 3.0 está relacionado con mayores niveles de competencia académica. Al estar a la vanguardia de las tecnologías de vanguardia empleadas en el entorno educativo.

En cuanto a la hipótesis general del estudio, los resultados muestran una correlación estadísticamente significativa entre las variables Web 3.0 y formación académica con un valor de Rho de Spearman de 0,938, lo que indica una relación directa, incluyendo además una significación (valor $p = 0,001$) inferior a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y el coeficiente de correlación es de 0,938.

Llegaron a la conclusión de que existe una relación significativa, directa y extremadamente alta entre las variables, que existe una relación significativa entre las plataformas educativas. Este resultado es comparable al de Crisólogo (2020), que estudió a 101 estudiantes y encontró una correlación muy significativa al nivel de significación de 0,00 0,05. En conclusión, este estudio y otros similares son inequívocamente congruentes con la teoría cognitiva de Dexway (2020), que hace referencia a la Web 3.0 y afirma que la base es la Web 3.0. El software para el aprendizaje digital pretende ayudar en gran medida al proceso educativo. incluyendo: Herramientas de Aula Virtual, Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS), Sistema de Gestión de Contenidos de Aprendizaje (LCMS) y Entorno Virtual de Aprendizaje (VLE).

Con relación a la Hipótesis Específica nº 1 de la investigación, los resultados indican que el Nivel de Aplicación Tecnológica Web 3.0 y el Nivel de Entorno Virtual tienen una correlación de Rho de Spearman $r = 0,838$, con una relación directa, y la significancia (p -valor=0,001) es menor que 0,05, indicando que existe una relación significativa, directa y extremadamente alta entre las variables, o sea, que el Nivel de Aplicación Tecnológica de la Web 3.0 tiene una relación estadísticamente significativa. Esta conclusión fue similar a la de Callata (2021), pero sólo hubo una correlación débil ($0,642$; $p=0,000$). en el que participaron 137 estudiantes. Este estudio guarda una estrecha relación con la tesis doctoral, ya que demuestra que existe una correlación sustancial entre el aprendizaje fuera de línea de los alumnos y su uso de entornos virtuales, así como una correlación entre su uso de las TIC y sus resultados de aprendizaje. En conclusión, los profesores deberían animar a sus alumnos a utilizar más las plataformas digitales mediante la aplicación de prácticas pedagógicas orientadas a la tecnología. En cuanto a la segunda hipótesis particular del estudio, los resultados demuestran que existe una relación directa entre la capa de aplicación de la Web 3.0 y la capa de la web semántica, con un nivel de correlación de Spearman $R_{hor} = 0,597$ y un nivel de significación (valor) de $p = 0,000$. es inferior a 0,05, se acepta la hipótesis nula y existe una correlación sustancial entre la capa de la Web semántica y la capa de aplicación de la tecnología Web 3.0. Este resultado se aplica a 82 alumnos y es comparable al descubrimiento de Sosa (2020), pero sólo existe una asociación débil ($0,556$; $p = 0,000$). En conclusión, el presente estudio, al igual que otros comparables, sostiene

una congruencia flagrante con Porras (2015) en la teoría de su socialismo, que alude a la posición. El WS registrado, también decidido con la idea de Web 3.0, es una de las ideas de desarrollo más exitosas para la organización efectiva en la web, según la semántica. En esencia, la información publicada en Internet se acoplará a un conjunto de etiquetas o datos que describen con precisión estos superdatos, lo que dará lugar a la creación de los miércoles de Prusia Sharp para compartir esta información sobre la importancia semántica. Como resultado, la activación semántica nos permite presentar estos conceptos de una forma sencilla de comprender y con un significado común. De este modo, se fomentará una verdadera comprensión cuando las personas utilicen los motores de búsqueda para encontrar información en línea. Será posible acotar el tema preciso de esta búsqueda mediante una secuencia de consultas descubiertas por el motor de búsqueda.

Para la hipótesis específica número 3, el resultado demuestra que el grado de correlación Rho entre el uso de la Web 3.0 nivel y el nivel de aprendizaje virtual se muestra por la asociación directa, lo que demuestra termita, En otras palabras, la teoría es cero de la palabra de la palabra falsa, lo que demuestra una relación significativa entre el nivel de aplicación web 3.0 Un nivel de aprendizaje virtual, diciendo que la relación se presenta, significativa, alta en ambas variables, es decir, las aplicaciones públicas. La relación directa termita, que muestra la relación directa (p-valor = 0,000), es menor que 0, es menor que 0, menor que 0, menor que 0, mayor que 0, menor que 0. 05. La tecnología Web 3.0 tiene importancia estadística cuando se utiliza con plataformas virtuales o basadas en plataformas. Este resultado es comparable a Urge es (2020), pero con una fuerte correlación (0,792; $p = 0,000$), y 104 estudiantes. En conclusión, este estudio, al igual que otros estudios comparables, es inequívocamente congruente con la hipótesis tectónica de Ecured (2017), que caracteriza el e-learning como un aumento constante de la tasa de natalidad de los estudiantes universitarios en los últimos años, lo que significa una considerable variabilidad social. - Una disminución de la matrícula de estudiantes y una paralización de la enseñanza y del progreso académico. Somos conscientes de que los estudiantes deben autorregularse y aceptar responsabilidades para que el aprendizaje se produzca a través de un proceso

positivo para el individuo y la sociedad, pero ¿cómo pueden los estudiantes aprender de forma independiente y autónoma? para enfrentarse a circunstancias que les obliguen a emplear técnicas de búsqueda de información, aplicar nuevos conocimientos para abordar cuestiones prácticas, emitir juicios y operar de forma independiente, crítica y reflexiva. Las numerosas tecnologías utilizadas en los entornos educativos pueden clasificarse en función de las características que se prevén para el aprendizaje virtual. Respecto a la Hipótesis Específica nº 4, la Aplicación Tecnológica Web 3.0 y el Nivel de planificación digital presentan un nivel de correlación de Rho de Spearman $r = 0,598$, indicando una relación directa, y la significación (p -valor= $0,000$) es inferior a $0,05$, indicando que se rechaza la hipótesis nula y que existe una relación significativa entre los dos Niveles Aplicación Tecnológica Web 3.0 y el Nivel de planificación digital, concluyendo la Hipótesis Específica nº 4. Esta conclusión era comparable a la realizada por Callata (2021), que estudió a 137 alumnos, aunque sólo había una conexión moderada ($0,642$; $p=0,000$). En conclusión, el presente estudio y otros de naturaleza similar apoyan claramente la definición de entornos virtuales de Salinas, que define como "instituciones virtuales que pueden proporcionar casi todos los servicios ofrecidos en las instituciones tradicionales de enseñanza y aprendizaje", a pesar de que los entornos virtuales de aprendizaje son inherentemente más flexibles que las instituciones educativas tradicionales y, como resultado, pueden satisfacer mejor las necesidades cambiantes y las necesidades educativas de los estudiantes. Como Montero (2016), como herramientas para la enseñanza directa y lugar de colaboración de los profesores. Estos sistemas también son utilizados por las instituciones de formación del profesorado para crear grupos de trabajo, seminarios y cursos. La Web 3.0 también simboliza el cambio en la cultura estudiantil que se produjo como consecuencia del fomento del acceso y el pluralismo, que convirtió la información y el conocimiento en un beneficio social e internacional. En este sentido, los vlogs, vlogs, podcasts, bibliotecas virtuales, wikis, páginas temáticas, misiones web, plataformas sociales como wukipedia, Instagran, entre muchos otros, se convertirán en recursos que ampliarán la difusión y reproducción de la información y ésta podrá ser utilizada de manera adecuada para mejorar el conocimiento del estudiante.

VI. CONCLUSIONES

Primer : se establece la relación estadística entre la aplicación técnica de la Web 3.0 y el tamaño del entorno virtual en la Universidad Nacional del Callao en el año 2022. Esto se debe a que las aplicaciones Web 3.0 representan un mayor nivel de entornos virtuales, con un valor del estadístico Rho Spearman de $Rho = 0.938$ y una significancia de $p = 0.001$ (parámetro frontera $p 0.05$).

Segundo: se identifican los parámetros del entorno virtual en la Universidad Nacional del Callao en 2022 y su relación estadísticamente significativa con el uso técnico de la Web 3.0. Esto se debe a que el valor del estadístico Rho Spearman es $Rho = 0.838$, con significación $p 0,001$ (inferior al parámetro límite $p 0,05$), que se adquiere.

Tercero: Dado que el valor obtenido del estadístico Rho de Spearman es $Rho = 0.597$ y la significación $p = 0.000$ (menor al parámetro límite $p 0.05$), existe una relación estadísticamente significativa entre la Aplicación de la Tecnología Web 3.0 y la dimensión Web Semántica en una Universidad Nacional del Callao, 2022. En consecuencia, la Web Semántica está asociada al uso de aplicaciones Web 3.0.

Cuarta: Dado que el valor obtenido del estadístico Rho de Spearman es $Rho = 0.696$ y la significación $p = 0.000$ (punto de corte inferior $p 0.05$), se determina que existe una relación estadísticamente significativa entre la aplicación tecnológica Web 3.0 y la dimensión aprendizaje virtual en una Universidad Nacional del Callao, 2022. En consecuencia, un mayor nivel de aprendizaje virtual está asociado a un mayor uso de la aplicación Web 3.0.

Quinta: Dado que el valor obtenido del estadístico Rho de Spearman es $Rho = 0.598$ y la significancia $p = 0.000$ (umbral inferior $p 0.05$) indica que existe una relación estadísticamente significativa entre la Aplicación de la Tecnología Web 3.0 y la dimensión de planificación digital en una Universidad Nacional del Callao, 2022, más planificación digital está asociada con el uso de la Web 3.0.

VIII. RECOMENDACIONES

Primero: Se ha descubierto que existen muy pocos estudios que correspondan a la interrelación de las variables de estudio, dando como resultado resultados muy útiles y precisos, por lo que este método debería ser utilizado en futuros estudios ya que ha demostrado ser bastante efectivo para analizar la relación entre la Aplicación Tecnológica Web 3.0 y las Plataformas de Aprendizaje.

Segundo: Dado que se apoyan en teorías que explican estas realidades, se aconseja utilizar las herramientas de evaluación de aplicaciones tecnológicas Web 3.0 y plataformas educativas para la investigación que sigue con el objetivo de examinar la relación entre ambas, su relación, validación y fiabilidad.

Tercero: Debido al alto grado de confianza en los resultados de este estudio, se examinan otros factores que podrían influir en cómo se utilizan las aplicaciones Web 3.0 como factores potenciales que podrían afectar a la necesaria usabilidad de las aplicaciones.

Cuarta: Deberían realizarse futuros estudios en la enseñanza superior para determinar en qué medida se emplea la tecnología Web 3.0 en las plataformas y aplicaciones educativas cuando sea necesario para el

avance de los conocimientos, las prácticas y la innovación para mantenerse al día con los estudiantes.

REFERENCIAS

Acevedo, S. (2018). Revisión de la educación y la tecnología desde una mirada pedagógica. *Pedagogía y Saberes*, 48, (12) 97-110.

Agreda Montoro, M., & Hinojo, L., & Sola, J. (2016). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la competencia digital de los docentes en la educación superior española. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (49),39-56.

Aguaded, J. (2012). Apuesta de la ONU por una educación y alfabetización mediáticas. *Comunicar*, 38, 7-8. DOI: 10.3916/C38-2012-01-01.

Alva, A., Jauregui, J., Campos de Vereau, G. V., & Sánchez, P. (2021). Influencia de las herramientas virtuales en el desarrollo de competencias digitales en una universidad pública del norte del Perú. *SENDAS*, 2(3), 34 - 47. <https://doi.org/10.47192/rcs.v2i3.67>.

Alhassan, R. (2017). Exploring the Relationship between Web 2.0 Tools SelfEfficacy and Teachers' Use of These Tools in Their Teaching. *Journal of Education and Learning*; 6, (4).

Arregui, E., Martín, A., Maldonado, R. M., Sampedro, B. Á. G., & Arreguit, X. (2017). Ecosistemas de formación y competencia mediática: Valoración Internacional sobre su implementación en la educación superior. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (51), 105- 114.

Ausubel, D. (2021) La teoría del aprendizaje de David Ausubel y el aprendizaje significativo. Web del maestro cmf. Recuperado de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-deausubel-y-el-aprendizaje-significativo>

Bravo, J., Palacios, T., & Méndez, M. (2018). Efecto de la web 2.0 en el desarrollo de emprendimientos. INNOVA Research Journal, 3(4), 196-210.

Benussi, L. & Enea, M. (2020). Education Disrupted, Education Reimagined: Thoughts and Responses from Education's Frontline During the COVID-19 Pandemic and Beyond. Wise Qatar foundation. 7 (1). <https://www.wiseqatar.org/the-elephant-in-the-room/>

Benavente, S., Flores, M., Guizado, F., & Núñez, L. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención. 2020. Propósitos y Representaciones, 9(1). <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1034/1308>

Bokek-Cohen, Y. (2018). Conceptualizing employees' digital skills as signals delivered to employers. International Journal of Organization Theory & Behavior, 21(1), 17-27. Doi: <https://doi.org/10.1108/ijotb-03-2018-003>.

Cabero, J., Barroso, J., Rodríguez, A., & Llorente, C. (2020). Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluación a través del coeficiente competencia experta. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 23(3).

Cerda, V., Bárcenas, G., Carate, M., & Matute, V. (2020). Uso de aplicaciones Web 2.0 para Información de oficina. *Revista Publicando*, 7(26), 63-71.

Coronado, J. (2018). Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.unh.edu.pe/>

Cronje. (2018) Una sistematización metodológica comunicacional para el análisis de contenido Web. *Perspectiva desde la investigación cualitativa*. Recuperado de:

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/escribania/article/view/3026>.

Durán, M., Prendes, M., & Gutiérrez, I. (2019). Certificación de la Competencia Digital Docente: propuesta para el profesorado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22, (1).

Escured (2017) . Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluación a través del coeficiente competencia experta. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3).

Fernández, E., Leiva, J., & López-Meneses, E. (2018). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*,12(1), 213-231.

García, F. (2017). Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI. [Tesis de Doctorado de la Universidad Complutense]. <https://eprints.ucm.es/44237>.

García Aretio, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital.

RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 22(2), 9– 22. 55
<https://doi.org/10.5944/ried.22.2.2391>.

Guizado, F. (2015) La competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas “Precursos de la Independencia Nacional” y “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Los Olivos- 2014. [Tesis doctoral de la Universidad Cesar Vallejos].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4511>.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores.

Hernández, R. F., Guerrero, T. V., & Muiña, F. E. G. (2021). La comunicación digital en los museos: estudio comparado de las herramientas de la web 2.0.

DRResearch: Revista Internacional de Investigación en Comunicación, (24), 102-121.

Kumar, K. (2009). Quality of education at the beginning of the 21st Century. Lesons from India.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001466/146663e.pdf>

Lores Gómez, B., Sánchez Thevenet, P., & García Bellido, M. R. (2019). La formación de la competencia digital en los docentes. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 23 (4), 235-270. <http://hdl.handle.net/10481/60654>.

Lourido, W. A. B., Barcia, G. O. A., & Valencia, D. G. M. (2021). Utilización de herramientas ofimáticas por parte de docentes y estudiantes universitarios ecuatorianos. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 471-492.

Macías-Figueroa, F. M., Mendoza-Vergara, G. M., Mieles-Pico, G. L., & San Andrés-Soledispa, E. J. (2021). Competencias digitales del docente para atender a la diversidad de aprendizajes en la pandemia COVID-19. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 288-306.

Marmanillo Santana, J. L. (2019). Aplicación de las herramientas digitales y recursos web 3.0 para el logro de competencias digitales de los docentes del Instituto De Educación Superior Privado De Formación Bancaria-Lima. de Maestría de la Universidad Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3141>.

Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B. E., & Flores, J. F. F. (2018). ¿Inclusividad en las herramientas web 2.0? *Educação & Sociedade*, 39, 399-416.

Martínez, J., y Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>.

MINEDU. (2017). Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la Educación básica. Agenda De Educación Digital del MINEDU Disponible en:<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5937/Estrategia%20nacional%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas%20digitales%20en%20la%20educaci%C3%B3n%2020162021%20de%20las%20TIC%20a%20la%20inteligencia%20digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Montero (2016) El entorno Virtual y el campo de expansión digital. Revista peruana de investigación e innovación educativa, Recuperado de <https://www.elfinanciero.com.mx/>

Nabor, O. A., Villegas, M. P. G., Covarrubias, A. C. R., Solis, A. I., Arciniega, L. A. L., & Luna, A. L. A. (2018). Uso de aplicaciones de la web 2.0 para la evaluación del aprendizaje significativo. *Pistas Educativas*, 40(130).

Parra Gálvez, N. (2022). Competencias digitales y su relación con el uso de aplicativos educativos en docentes de universidades públicas de Cusco, 2021.

[Tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejos]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78566>.

Perdomo, B., Martínez, O. G., & Barreto, I. B. (2020). Competencias digitales en docentes universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *Edmetic*, 9(2), 92-115.

Quiroz, J. A. F. (2018). Posibles aportes de la web 2.0 en la didáctica de las Ciencias Experimentales. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (36). Rangel, A. (2015). Digitalteaching Skills: A Profile: *Revista de Medios y Educación*.

Nº 46, 244-246.

Rodrigo-Cano, D., Gómez, I. A., & Moro, F. G. (2019). Metodologías colaborativas en la Web 3.0. El reto educativo de la Universidad. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 229-244.

Rodríguez, A. (2021). Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual. *Revista peruana de investigación e innovación*

educativa, 2 (1) Sánchez, A. (2020). Advierten que 4 de cada 10 escuelas privadas cerrarán por educación a distancia Recuperado de <https://www.elfinanciero.com.mx/>

Torres. R, Edirisingha. P, Canaleta. X, Alsina. M y Monguet (2019). Personal learning Environments based on Web 2.0 services in higher education. *Telematics and Informatics*. 38 (5). <https://doi.org/10.1016/j.tele.2018.10.003>.

UNESCO (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>.

Urgiles (2020). Gestión Tecnológica y Desarrollo Profesional Docente en la universidad de Alejo Lascano Bahamonde, Ecuador.

Vargas, C. (2019). La competencia digital y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada-2018. [Tesis de Maestría de Universidad Tecnológica del Perú]. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2159>.

Velasco, C., Naranjo, L., & Vinueza, S. (2019). Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. *Cátedra*, 2(1), 76-97.

Vysotska, V., Basto, V. y Emmerich. E (2017) Web Content Support Method in Electronic Business Systems. Recuperado de: <http://ceur-ws.org/Vol-2136/10000020.pdf>

Yabowork, A. y Ballantyne, P. (2019) Making ILRI information products open and accesible. Recuperado de: <https://cgspace.cgiar.org/handle/10568/103658>.

Zeynet, T. Hava, I. y Derya, A. (2019). Changing attitudes towards educational technology usage in classroom: web 2.0 tools. *Malaysian Online Journal of*

EducationalTechnology.Volumen. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1214029.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Carta de Presentación de Validación de instrumento de juicio de experto

ANEXO 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: Katherine Vanesa Seminario Maldonado

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de postgrado en doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo, se requiere validar los instrumentos con los cuales se recogen la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optar por el grado de Doctor.

El título del proyecto de investigación es: "**APLICACIÓN TECNOLÓGICA WEB 3.0 EN LAS PLATAFORMAS DEL APRENDIZAJE, EN UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO, 2022**" Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, recurro a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Definiciones conceptuales de la variable
3. Anexo N°3: Certificado de validez de contenido del instrumento
4. Operacionalización de la variable.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
Seminario Maldonado Katherine Vanesa
DNI N° 47345866

ANEXO 2: Definición Conceptual de las variables Aplicación Tecnológica Web 3.0 y Plataformas del Aprendizaje

ANEXO 2

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE:

APLICACIÓN TECNOLÓGICA WEB 3.0

Moravec, J. (2008) La Web 3.0 es la tercera generación de servicios de Internet para páginas web y aplicaciones. Se centrará en el uso de una comprensión de datos basada en máquinas para proporcionar una Web semántica y datificada. El objetivo final de la Web 3.0 es crear sitios web más inteligentes, conectados y abiertos.

DIMENSIÓN:

Web Semántica

Porras, A. (2015) Entre las propuestas más ampliamente desarrolladas para organizar la información en la red de forma eficiente, encontramos lo que se denomina la WS, que algunas se identifican también con el propio concepto de Web 3.0, y que consistiría en esencia en asociar a la información presente en Internet un conjunto de etiquetas o datos que la describen adecuadamente, los llamados metadatos, con el objetivo de crear un medio universal para el intercambio de esta información con significado semántico. De esta forma, la semántica incorporada permite dotar a esos conceptos de un significado comprensible y compartido y, por tanto, en la interacción de los usuarios con los motores de búsqueda se produciría un verdadero entendimiento entre ambos para obtener información en Internet. A través de una serie de preguntas que iría descubriendo el buscador, sería posible concretar adecuadamente el objeto de esta búsqueda.

Planificación con recursos digitales

Es el preparar y organizar el trabajo para obtener un aprendizaje positivo a través de objetivos (Trias & Huertas, 2020), el aprendizaje mejora si este se lleva con nuevas formas digitales que mejore la enseñanza con nuevas modalidades de aprendizaje (Berridi & Martínez 2017).

Ejecución con recursos digitales

Es el realizar el trabajo o es visto como el control volitivo que se dirige hacia la acción con diferentes estrategias (Trias & Huertas, 2020) El uso de tecnologías digitales permite que esta autonomía aumente, lo que demanda mayor responsabilidad de los estudiantes para que sean ellos quienes controlen sus propios logros académicos. (Montás & Christopher 2021)

forma de facilitar el aprendizaje, y el ámbito tecnológico, que establece las tecnologías para la elaboración del material.

Entorno virtual del aprendizaje

(Lara ,2020) Los entornos informáticos pueden ser de dos tipos: • Entornos abiertos: Internet (diseños abiertos) • Entornos restringidos: intranet, extranet o plataforma de e-learning (diseños cerrados) En los entornos abiertos podemos encontrar toda la información y todos los contenidos educativos que han sido desarrollados para ser expuestos directamente en la Red sin restricciones de acceso. En los entornos restringidos o cerrados hallamos contenidos e informaciones a los que el acceso está limitado por contraseñas y privilegios, con la finalidad de atender a las necesidades formativas de un colectivo determinado, las cuales son más o menos homogéneas. De entrada debemos concluir que no deben ser tratados de la misma forma los contenidos diseñados para ser expuestos en un entorno abierto que aquellos que tienen por finalidad su exposición en un entorno restringido.

Mecanismos para propiciar el aprendizaje virtual

El constante crecimiento de la matrícula universitaria de los últimos años, ha implicado una mayor heterogeneidad en las características socio-económica de la población estudiantil y ha dificultado los procesos de enseñanza aprendizaje. El aprendizaje es un proceso de construcción individual y social, el estudiante debe regular y tiene que ser responsable del mismo, pero ¿Cómo hacemos para lograr un aprendizaje independiente y autónomo? Enfrentándonos a situaciones en las que tienen que utilizar estrategias de búsqueda de información, aplicar los nuevos conocimientos para la solución de problemas realistas, tomar decisiones y trabajar en forma autónoma, reflexiva y crítica. La variedad de herramientas que emplean los entornos de enseñanza aprendizaje pueden ser clasificadas de acuerdo a las funciones que realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje en la virtualidad.(Eured, ---)

PLATAFORMAS DEL APRENDIZAJE

Walker (2005) Una plataforma e-learning, plataforma educativa web o Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje es una aplicación web que integra un conjunto de herramientas para la enseñanza-aprendizaje en línea, permitiendo una enseñanza no presencial (e-learning) y/o una enseñanza mixta (b-learning), donde se combina la enseñanza en Internet con experiencias en la clase presencial

DIMENSIÓN:

Plataforma Virtual

Chavez, (2012) Con el uso de las aulas virtuales o plataformas educativas buscamos que Internet nos sirva también como una vía de intercomunicación con otros miembros de la comunidad escolar, como un banco de recursos específicos de un área o asignatura, como un lugar común donde trabajar colaborativamente o desde el que plantear actividades de enseñanza y aprendizaje variadas que extiendan el aula más allá de su dimensión física. La evolución de las plataformas educativas se muestra muy ligada al desarrollo de la sociedad de la información y del conocimiento, y, más en concreto, al de los sistemas educativos, que tienden, progresivamente, a adaptarse a las necesidades reales del mundo laboral.

Aula virtual

Los LMS (Learning Management Systems), plataformas virtuales de formación o aulas virtuales son aplicaciones específicamente concebidas y diseñadas para administrar y conducir procesos de enseñanza y aprendizaje en un entorno web más o menos privado y que cada vez más centros están añadiendo a su repertorio de recursos. Universidades e instituciones de formación superior las utilizan como herramientas para la formación a distancia. En las etapas anteriores se utilizan más como apoyo a la enseñanza presencial y como plataforma de trabajo colaborativo entre los docentes. También los centros de formación del profesorado están haciendo uso de estos sistemas en el desarrollo de cursos, seminarios y grupos de trabajo.

ANEXO 3: Certificado de validez del contenido del Instrumento que mide la Aplicación Tecnológica Web 3.0

ANEXO 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN TECNOLÓGICA WEB 3.0

N.º	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Web Semántica							
1	Conoces de la distribución digital en el campo de estudio universitario	x		x		x		
2	Te brindan clases de información que brinda una Web inteligente							
3	Reconoces las fuentes de un sistema multimedia							
4	Organizas semánticamente el uso de aplicativos para el desarrollo de actividades.							
5	Aplicas el uso de Red social en el nivel universitario							
	Dimensión 2: Planificación con recursos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Organizas el contenido de sus fuentes digitales							
7	Aplicas Estrategias específicas de la tarea con recursos digitales							
8	Usas fuentes digitales de Auto instructivas							
9	Utilizas sistema de respuestas remotas para la creación de imágenes mentales							
10	Clasificas la información de las páginas Web.							
	Dimensión 3: Ejecución con recursos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Realizas Experiencia de colaboración en red							
12	Combinas dispositivos móviles para el uso de nuevas tecnologías							
13	Dominas las actividades pedagógicas en el campo virtual							
14	Tienes Conocimiento del uso de las TIC en las actividades del docente							
	Dimensión 4: Entorno virtual del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Utilizas las plataformas de E-learning, los blogs, las wikis y las redes sociales							
16	Identificas las Habilidades para razonar y aplicar estrategias en el entorno virtual							
17	Propones sugerencias de interés							
18	Reconoces que es un ambiente electrónico							
19	Reconoces el acceso remoto a través de un dispositivo con conexión a internet							
	Dimensión 5: Mecanismos para propiciar el aprendizaje virtual	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Recibes de parte del docente enseñanzas del aprendizaje virtual							
21	Propones un mecanismo de resolución de tareas en el campo virtual							
22	Utilizas y gestiona los Tiempos							
22	Tienes conocimiento del estrategias para el trabajo en red							

3	Dimensión 6: Recursos Educativos Abiertos (REA)	Si	No	S i	N o	Si	No
2 4	Reconoces la sustitución del pizarrón por los proyectores						
2 5	Utilizas enciclopedias en línea						
2 6	Utilizas Youtube y los repositorios digitales para la entrega de tareas						
2 7	Compartes los trabajo en el entorno de la red social						
2 8	Propones sugerencias de nuevos recursos que contribuyan a la enseñanza universitaria						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Guizado ~~Oscco~~ Felipe

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

¹Partinancia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 01 de noviembre del 2022



Dr. Felipe Guizado ~~Oscco~~
31169557

ANEXO 4: Certificado de validez del contenido del Instrumento que mide las Plataformas del Aprendizaje

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS PLATAFORMAS DEL APRENDIZAJE

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Plataforma Virtual								
1	Utilizas Blackboard Open LMS como principal plataforma virtual de aprendizaje							
2	Usas operadores de búsqueda avanzada							
3	Mencionas la clase de información que ofrece la plataforma de interés							
4	utilizas fuentes que muestran detalles interactivos y de fácil entendimiento							
5	Usas las fuentes necesarias que los ayuden a encontrar respuestas.							
Dimensión 2: Aula Virtual								
6	Reconoces el significado de un espacio virtual educativo							
7	Explicas sus características							
8	Puedes conversar, leer documentos, ejecutar tareas desde la virtualidad							
09	Accedes a un campo de acciones propias							
10	Utilizas de manera intensiva las TIC							
11	Planificas y organiza el aprendizaje más guiado en sus aspectos globales							
12	Manejas adecuadamente las redes sociales y dispositivos móviles.							
13	Compartes de forma fácil y rápida archivos y documentos con los demás estudiantes y docentes							
Dimensión 3: Organización Virtual								
14	Identificas las interacciones remotas							
15	Provees el acceso en tiempo real entre individuos de forma remota							
16	Presentas ejemplos que coadyuven a la interacción virtual con sus demás compañeros							
17	Relacionas los sucesos de un acontecimiento con otro							
18	Usas adecuadamente la aplicación del navegador web para la búsqueda de tareas							
19	Fomentas el autocontrol del aprendizaje virtual							
20	Reconoces las funciones sincrónicas y asincrónicas en el aprendizaje							

Especialidad del validador: Docente Metodólogo

¹Partinancia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 01 de noviembre del 2022



Dr. Felipe Guizado Oscco
31169557

ANEXO 5: Operacionalización de las Variables

	<p>web y aplicaciones. Se centrará en el uso de una comprensión de datos basada en máquinas para proporcionar una Web semántica y datificada. El objetivo final de la Web 3.0 es crear sitios web más inteligentes, conectados y abiertos.</p>	<p>TECNOLOGICA WEB 3.0 y sus indicadores que le corresponden que tiene un total de 6 indicadores con 28 ítems que se evaluarán la competencia, serán medidas en base a la escala de Likert la cual es muy usada en las investigaciones cuantitativas</p>	<p>ampliamente desarrolladas para organizar la información en la red de forma eficiente, encontramos lo que se denomina la WS, que algunas se identifican también con el propio concepto de Web 3.0, y que consistiría en esencia en asociar a la información presente en Internet un conjunto de etiquetas o datos que la describen adecuadamente, los llamados metadatos, con el objetivo de crear un medio universal para el intercambio de esta información con significado semántico. De esta forma, la semántica</p>	<p>Reconozco las fuentes de un sistema multimedia Organizo semánticamente el uso de aplicativos para el desarrollo de actividades Aplico el uso de Red social en el nivel universitario</p>	<p>1,2,3,4,5 Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5</p>
			<p>una sene de preguntas que iría descubriendo el buscador, sería posible concretar adecuadamente el objeto de esta búsqueda.</p> <p>Planificación con recursos digitales Es el preparar y organizar el trabajo para obtener un aprendizaje positivo a través de objetivos (Trijas & Huertas, 2020), el aprendizaje mejora si este se lleva con nuevas formas digitales que mejore la enseñanza</p>	<p>Organizo el contenido de sus fuentes digitales Aplico Estrategias específicas de la tarea con recursos digitales Uso fuentes digitales de Auto instructivas Utilizo sistema de respuestas remotas para la creación de imágenes mentales Compruebo los conocimientos que voy logrando - (Monitoreo metacognición) Tomo nota y registro los resultados que obtengo gracias a mi trabajo y esfuerzo - (Autorregistro)</p>	

			<p>con nuevas modalidades de aprendizaje (Berridi & Martínez 2017).</p> <p>Ejecución con recursos digitales</p> <p>Es el realizar el trabajo o es visto como el control volitivo que se dirige hacia la acción con diferentes estrategias (Túas & Huertas, 2020) El uso de tecnologías digitales permite que esta autonomía aumente, lo que demanda mayor responsabilidad de los estudiantes para que sean ellos quienes controlen sus propios logros académicos. (Montás & Christopher 2021)</p>	<p>Realizo Experiencias de colaboración en red</p> <p>Combino dispositivos móviles para el uso de nuevas tecnologías</p> <p>Domino las actividades pedagógicas en el campo virtual</p> <p>Tengo Conocimiento del uso de las TIC en las actividades del docente</p>	
			<p>Entorno virtual del aprendizaje</p> <p>(Lara ,2020) Los entornos informáticos pueden ser de dos tipos: • Entornos abiertos: Internet (diseños abiertos) • Entornos restringidos:</p>	<p>Utilizo las plataformas de E-learning, los blogs, las wikis y las redes sociales.</p> <p>Identifico las Habilidades para razonar y aplicar estrategias en el entorno virtual</p> <p>Propongo sugerencias de interés</p> <p>Reconozco que es un ambiente electrónico.</p>	
			<p>intranet, extranet o plataforma de e-learning (diseños cerrados) En los entornos abiertos podemos encontrar toda la información y todos los contenidos educativos que han sido desarrollados para ser expuestos directamente en la Red sin restricciones de acceso. En los entornos restringidos o cerrados hallamos contenidos e informaciones a los que el acceso está limitado por contraseñas y privilegios, con la finalidad de atender a las necesidades formativas de un colectivo determinado, las cuales son más o menos homogéneas. De entrada debemos concluir que no deben ser tratados de la misma forma los contenidos diseñados para ser expuestos en un entorno abierto que aquellos que tienen por finalidad su exposición en un entorno restringido</p>	<p>Reconozco el acceso remoto a través de un dispositivo con conexión a internet</p>	
			<p>Mecanismos para propiciar el aprendizaje virtual</p> <p>El constante crecimiento de la</p>	<p>Recibo de parte del docente enseñanzas del aprendizaje virtual</p> <hr/> <p>Propongo un mecanismo de resolución de</p>	

			<p>matrícula universitaria de los últimos años, ha implicado una mayor heterogeneidad en las características socio-económica de la población estudiantil y ha dificultado los procesos de enseñanza aprendizaje. El aprendizaje es un proceso de construcción individual y social, el estudiante debe regular y tiene que ser responsable del mismo, pero ¿Cómo hacemos para lograr un aprendizaje independiente y autónomo? Enfrentándolos a situaciones en las que tienen que utilizar estrategias de búsqueda de información, aplicar los nuevos conocimientos para la solución de problemas realistas, tomar decisiones y trabajar en forma autónoma, reflexiva y crítica. La variedad de herramientas que emplean los entornos de enseñanza aprendizaje pueden ser clasificadas de acuerdo a las funciones que realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje en la virtualidad (Eured).</p>	<p>tareas en el campo virtual</p> <hr/> <p>Utilizo y gestiono los Tiempos</p> <hr/> <p>Tiene conocimiento del estrategias para el trabajo en red</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>a licencias <u>Creative Commons</u>, que permiten la modificación de los mismos y su libre utilización (Rabajoli, 2012).</p>		
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN		
PLATAFORMAS DEL APRENDIZAJE	<p>Walker (2005) Una plataforma e-learning, plataforma educativa web o Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje es una aplicación web que integra un conjunto de herramientas para la enseñanza-aprendizaje en línea, permitiendo una enseñanza no presencial (e-learning) y/o una enseñanza mixta (b-learning), donde se combina la enseñanza en Internet con. (Sánchez, 2005)</p>	<p>Se trabajará con las dimensiones de las Plataformas del aprendizaje y sus indicadores que le corresponden con un total de 6 indicadores y 20 ítems con la que se evaluará la competencia, serán medidas en base a la escala de Likert la cual es muy usada en las investigaciones cuantitativas</p>	<p>Plataforma Virtual</p> <p>Galarza, (2018) Con el uso de las aulas virtuales o plataformas educativas buscamos que Internet nos sirva también como una vía de intercomunicación con otros miembros de la comunidad escolar, como un banco de recursos específicos de un área o asignatura, como un lugar común donde trabajar colaborativamente o desde el que plantear actividades de enseñanza y aprendizaje variadas que extiendan el aula más allá de su dimensión física. La</p>	<p>ÍTEMS</p> <p>De acuerdo a la rúbrica de la evaluación</p> <p>Utiliza Blackboard Open LMS como principal plataforma virtual de aprendizaje</p> <p>Usa operadores de búsqueda avanzada</p> <p>Menciona la clase de información que ofrece la plataforma de interés</p> <p>Las fuentes muestran detalle interactivo y de fácil entendimiento</p> <p>Usa las fuentes necesarias que los ayuden a encontrar respuestas.</p>	<p>Valores de escala de medición</p> <p>AD sobre Saliente</p> <p>A Competente</p> <p>B básico</p> <p>C no aprobado</p>

			<p>evolución de las plataformas educativas se muestra muy ligada al desarrollo de la sociedad de la información y del conocimiento, y, más en concreto, al de los sistemas educativos, que tienden, progresivamente, a adaptarse a las necesidades reales del mundo laboral.</p>		
			<p>Aula virtual</p> <p>Los LMS (<u>Learning Management Systems</u>), plataformas virtuales de formación o aulas virtuales son aplicaciones específicamente concebidas y diseñadas para administrar y conducir procesos de enseñanza y aprendizaje en un entorno web más o menos privado y que cada vez más centros están añadiendo a su repertorio de recursos. Universidades e</p>	<p>Reconozco el significado de un espacio virtual educativo</p> <p>Explico sus características</p> <p>Puedo conversar, leer documentos, ejecutar tareas desde la virtualidad</p> <p>Accedo a un campo de acciones propias</p> <p>Utilizo de manera intensiva las TIC</p> <p>Planifico y organiza el aprendizaje más guiado en sus aspectos globales</p> <p>Manejo adecuadamente las redes sociales y dispositivos móviles.</p> <p>Comparte de forma fácil y rápida archivos y documentos con los demás estudiantes y docentes</p>	

			2017).		
			<p>Recursos Educativos Abiertos (REA)</p> <p>Se caracteriza por compartir materiales digitalizados de manera abierta, denominado de "contenido abierto". El término REA fue adoptado por primera vez por la UNESCO en el 2002. Se denomina REA a los "recursos para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, que residen en el dominio público o han sido publicadas bajo una licencia de propiedad intelectual que permite que su uso sea libre para otras personas. Incluyen: cursos completos, materiales para cursos, módulos, libros de texto, pruebas, videos, software y cualquier otra herramienta, materiales o técnicas utilizadas para apoyar el acceso al conocimiento" Estos recursos responden</p>	<p>Reconozco la sustitución del pizarrón por los proyectores</p> <p>Utilizo enciclopedias en línea</p> <p>Utiliza <u>Youtube</u> y los repositorios digitales para la entrega de tareas</p> <p>Comparto los trabajo en el entorno de la red social</p> <p>Propongo sugerencias de nuevos recursos que contribuyan a la enseñanza universitaria</p>	

ANEXO 6: Confiabilidad de la Variable Aplicación Tecnológica Web 3.0

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre

- Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 V
AR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 V
AR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028
/SCALE('VARIABLE 1') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

Escala: VARIABLE 1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	28

ANEXO 7: Confiabilidad de la Variable Plataformas del aprendizaje

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231)

sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 V
AR00037
VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 V
AR00047 VAR00048
/SCALE('VARIABLE 2') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

Escala: VARIABLE 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	20

ANEXO 8: Captura de Procesos de Confiabilidad

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Unicode ACTIVADO. 27°C Habiado. 11:49 26/11/2022

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Unicode ACTIVADO. 27°C Habiado. 11:50 26/11/2022

Resultado [Documento] - IBM SPSS Statistics Viseur

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Comparto de datos
 - Escala VARIABLE
 - Título
 - Resumen de Estadísticas

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019
/SCALE ('VARIABLE 1') ALL
/NOOR=ALPHA.
  
```

Fiabilidad

[Conjunto de datos]

Escala: VARIABLE 1

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válidos	N	%
		100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	20

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

23°C Nublado

Busqueda

12:06 26/11/2022

Resultado [Documento] - IBM SPSS Statistics Viseur

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Comparto de datos
 - Escala VARIABLE
 - Título
 - Resumen de Estadísticas
- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala VARIABLE
 - Título
 - Resumen de Estadísticas

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019
VAR00020
/SCALE ('VARIABLE 2') ALL
/NOOR=ALPHA.
  
```

Fiabilidad

Escala: VARIABLE 2

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válidos	N	%
		100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

^a La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	40

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

23°C Nublado

Busqueda

12:07 26/11/2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: " Aplicación Tecnológica Web 3.0 en las Plataformas del Aprendizaje, en una Universidad Nacional del Callao, 2022", cuyo autor es SEMINARIO MALDONADO KATHERINE VANESA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 25- 01-2023 20:52:39

Código documento Trilce: TRI - 0528405