



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias de tutoría escolar en el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Pretel Yalle, Fridher Eder (orcid.org/0000-0002-0866-0615)

**ASESOR:**

Mtro. Ruiz Barrera, Lázaro (orcid.org/0000-0002-3174-7321)

**CO-ASESOR:**

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

Está dedicado a mis maravillosos padres: Mirtha y Pablo, hermanos, abuelos y demás familiares por su apoyo incondicional, por el impulso a seguir estudiando y culminar esta nueva meta, que me permitirá avanzar y desarrollarme profesionalmente.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, a la universidad César Vallejo por la formación académica, a la escuela de posgrado por las enseñanzas brindadas y la contribución como profesional, a la institución educativa y participantes por permitirme la aplicación del instrumento y el recojo de información. Gracias a ustedes por ese apoyo que me permitió seguir adelante y lograr mi meta como profesional.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	30
3.6. Método de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	46
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	58

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Estudiantes que forman la población del estudio</i>	26
Tabla 2 <i>Validez del instrumento sobre el comportamiento socioemocional</i>	29
Tabla 3 <i>Confiabilidad del instrumento – Alfa de Cronbach</i>	30
Tabla 4 <i>Comportamiento socioemocional antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar</i>	32
Tabla 5 <i>Reactividad emocional antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar</i>	33
Tabla 6 <i>Ansiedad/ Depresión antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar</i>	34
Tabla 7 <i>Quejas Somáticas antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar</i>	35
Tabla 8 <i>Ensimismamiento/ retraimiento antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar</i>	36
Tabla 9 <i>Problemas atencionales antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar</i>	37
Tabla 10 <i>Conductas agresivas antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar</i>	38
Tabla 11 <i>Problemas de sueño antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar.</i>	39
Tabla 12 <i>Contraste de hipótesis general mediante la prueba de Wilcoxon</i>	41
Tabla 13 <i>Contraste de hipótesis específica 1 mediante la prueba de Wilcoxon</i>	41
Tabla 14 <i>Contraste de hipótesis específica 2 mediante la prueba de Wilcoxon</i>	42

Tabla 15 <i>Contraste de hipótesis específica 3 mediante la prueba de Wilcoxon</i>	43
Tabla 16 <i>Contraste de hipótesis específica 4 mediante la prueba de Wilcoxon</i>	43
Tabla 17 <i>Contraste de hipótesis específica 5 mediante la prueba de Wilcoxon</i>	44
Tabla 18 <i>Contraste de hipótesis específica 6 mediante la prueba de Wilcoxon</i>	45
Tabla 19 <i>Contraste de hipótesis específica 7 mediante la prueba de Wilcoxon</i>	45

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Esquema de diseño preexperimental</i>	24
Figura 2 <i>Comportamiento socioemocional antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar</i>	33
Figura 3 <i>Reactividad emocional antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar</i>	34
Figura 4 <i>Ansiedad/ Depresión antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar</i>	35
Figura 5 <i>Quejas Somáticas antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar</i>	36
Figura 6 <i>Ensimismamiento/ retraimiento antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar</i>	37
Figura 7 <i>Problemas atencionales antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar</i>	38
Figura 8 <i>Conductas agresivas antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar</i>	39
Figura 9 <i>Problemas de sueño antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar</i>	40

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar en qué medida las estrategias de tutoría escolar influyen en el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021. La investigación fue de enfoque cuantitativo el cual permitió validar y estructurar la recolección de información para su análisis y procesamiento estadístico. También contó con la muestra intencionada de 24 estudiantes, quienes participaron del estudio con diseño pre experimental de un solo grupo, y respondieron el cuestionario de evaluación del comportamiento socioemocional en niños de educación primaria que responden a siete dimensiones, propuesta por Achenbach y Rescorla (2000) y adaptada por Pretel (2021). Los resultados permitieron determinar en el objetivo general las estrategias de tutoría escolar influyen en el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria. Se concluye que los resultados de la evaluación pre test, donde el 62,5% de los estudiantes, presentan un nivel moderadamente adecuado en su comportamiento socioemocional, en el post test se demuestra que el 62,5% han alcanzado un nivel adecuado, la evaluación de salida fue adecuada gracias a aplicación de estrategias de tutoría escolar. Según la prueba se Wilcoxon señala el valor de  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ , se rechaza la  $H_0$ , se acepta que las estrategias de tutoría escolar mejoran el comportamiento socioemocional de los niños.

**Palabras clave:** comportamiento socioemocional, tutoría escolar, estudiantes

## **Abstract**

The general objective of this research work was to determine to what extent school tutoring strategies influence socio-emotional behavior in children in the fourth grade of primary education, Ica, 2021. The research had a quantitative approach which allowed validating and structuring the collection. of information for analysis and statistical processing. It also had the intentional sample of 24 students, who participated in the study with a pre-experimental design of a single group, and answered the questionnaire for the evaluation of socio-emotional behavior in primary school children that respond to seven dimensions, proposed by Achenbach and Rescorla (2000) and adapted by Pretel (2021). The results allowed to determine in the general objective the school tutoring strategies influence the socio-emotional behavior in children of fourth grade of primary education. It is concluded that the results of the pre-test evaluation, where 62.5% of the students present a moderately adequate level in their socio-emotional behavior, in the post-test it is shown that 62.5% have reached an adequate level, the The exit evaluation was adequate thanks to the application of school tutoring strategies. According to the Wilcoxon test, the value of sig = 0.000 <0.05 is indicated, the H0 is rejected, it is accepted that school tutoring strategies improve the socio-emotional behavior of children.

**Keywords:** socio-emotional behavior, school tutoring, students

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la situación es complicada a nivel mundial debido a los problemas que está dejando a su paso el COVID 19 un virus letal que cada vez demuestra que el ser humano es débil, si hablamos de los niños es aún más preocupante que han estado permaneciendo en casa sin salir de casa, no teniendo contacto con otros niños, esto es preocupante porque no interactúan con sus pares, están perdiendo experimentar diversas emociones, por otro lado los docentes hacen poco o nada en la educación estatal para realizar la tutoría escolar desde una pantalla de celular o escasamente utilizando un computador.

En Colombia según Chaverra-Fernández, et al. (2020) manifestaron que existen mucho programas o cursos que podrían ayudar en el comportamiento socioemocional y en estos momentos en donde los niños necesitan soporte emocional más una cuando es la modalidad virtual la que es prevaleciendo en estos tiempos, además el rol del docente ha cambiado tiene que tener permanente coordinación con los padres de familia y muchos de ellos se encuentra en situaciones difíciles, es por ello que el comportamiento emocional es importante.

El desarrollo y comportamiento socioemocional en la niñez es un constructo teórico que no se puede ver directamente, solo se analiza e infiere a través de lo que se ve que es el comportamiento del niño como tal. En la forma que realiza la motricidad, la forma de comunicarse, la cognición y la forma como se desenvuelve en el ámbito socioemocional. En los niños el desarrollo tiende a alterarse por diversos aspectos desde problemas alimentación como son los nutricionales, el afecto que recibe de parte de sus padres, familiares, amigos etc, la escasa estimulación de los padres hasta las experiencias que viven día a día (UNICEF, 2012).

Por otro lado, tenemos a Villaseñor, et al. (2017) manifestaron en su estudio haber encontrado una fuerte prevalencia de SDyA en las tres ZP. Las partes más importantes de los síntomas depresivos son ZU y ZR (38,7 y 38,6%, respectivamente). En ZR, la prevalencia de síntomas de ansiedad es la más alta (31,8%). La asociación entre SDyA y la depresión materna más alta se estimó en la ZR (proporción de momias u OR = 11,0; IC del 95%: 1,3-95,5). Entre las

ZRI, se estima que la prevalencia de EC en niños es la más alta (61%). Se encontró una asociación entre la EC y la ansiedad materna (OR = 2,2; IC del 95%: 1,1-4,3) y la depresión materna (OR = 2,5; IC del 95%: 1,3-4,6).

Llegando así a la conclusión que la salud mental de las madres puede arriesgarse al bienestar socio-emocional de sus hijos, que está apoyado por la alta prevalencia y la asociación entre SDyA y DC encontrados. En México, es necesario obtener información confiable sobre la salud mental de las mujeres y los niños en las tres ZP para implementar medidas que aumenten su cobertura valiosa y preventiva de salud mental. El bienestar social y emocional puede poner en peligro a sus hijos. Se trata de una prevalencia alta, la tasa y la asociación entre SDyA y EC apoyan esto.

En el contexto peruano la situación emocional está bastante preocupante, muchos con las pérdidas de familias enteras, sumado a ellos los problemas económicos, sociales el más devastado el problema de salud, es por ello que el aspecto emocional se tiene que ir trabajando sobre todo los niños son los más indefensos. Según Chávez (2020), en su estudio en niños del nivel primario en la ciudad de Chota el diagnóstico que han hallado es que, el 63% de los estudiantes están deprimidos; el 28% es de nivel medio; el 6% es de nivel alto; solo el 3% tiene un estado emocional alto. Es decir, que las recomendaciones del modelo socioemocional para COVID-19 te permiten abordar comportamientos emocionales, lo cual es muy beneficioso.

En el contexto educativo local específicamente hablando de los niños de la Institución Educativa, N° 22336 del nivel primaria la situación socioemocional que están pasando las familias, es decir, como señala Ríos (2020) en su estudio manifestó que los padres desempeñan el papel de familia brindando apoyo emocional a los niños que padecen COVID, ya que les permite a los niños expresar sus sentimientos.

Asimismo, pueden ayudarlo a identificar y manejar sus emociones de manera más ideal. Es necesario manifestar que algunos niños estar reaccionando de manera inadecuada su reacción frente a un estímulo es deprimente, en muchos se puede percibir que están empezando a manifestar depresión y ansiedad, en general el estado anímico es de tristeza porque no pueden salir a jugar con sus amigos, no pueden compartir con la familia, ellos

están presentado ensimismamiento, los problemas atencionales son cada vez más preocupantes es lo que manifiestan los docentes, en otros las conductas agresivas al momento de responder las preguntas o alguna actividad que están realizando

De igual modo algunos padres manifiestan que sus menores están teniendo problemas de sueño, es aquí donde se necesita por parte de sus docentes que se despliegue un conjunto de estrategias de tutoría escolar para reducir un poco estas conductas que se están presentando. De continuar esta situación los estudiantes tendrán problemas al momento de socializar con sus pares.

En vista a lo expuesto se formula el problema de investigación: ¿En qué medida las estrategias de tutoría escolar influyen en el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021?. El primer problema específico que se formula derivado del problema de investigación es ¿En qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen la reactividad emocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021?. El segundo problema específico que se formula es ¿En qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen la ansiedad depresión en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021?. El tercer problema específico que se formula es ¿En qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen las quejas somáticas en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021?.

El cuarto problema específico que se formula es ¿En qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen el ensimismamiento/retraimiento en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021?. El quinto problema específico que se formula es ¿En qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen los problemas atencionales en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021?. El sexto problema específico que se formula es ¿En qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen las conductas agresivas en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021?.

El séptimo problema específico que se formula es ¿En qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen los problemas de sueño en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021?

En cuanto a la justificación este estudio es relevante realizar por los diversos problemas que se está presentado debido a los problemas que aqueja a la sociedad y que en la actualidad estamos viviendo la humanidad, los más fastidiados son los niños, es decir los niños son aquellos que están empezando a evidenciar problemas socioemocionales es por ello necesario que los docentes tutores implemente estrategias innovadoras de acuerdo al contexto en la parte de tutoría escolar.

Es estudio se realiza porque se observa niños con problemas de ansiedad y miedo en las sesiones de aprendizaje muchas veces no entendiendo que está pasando, o en las evidencias que envían se ve reflejado, niños con problemas de socialización. Los síntomas que se observan en los niños es que tienen temor a expresarse, son tímidos, tienen vergüenza grabar sus videos, cuando la docente llaman para realizar preguntas se quedan callados no responden de manera inmediata, empiezan a sudar, en algunas oportunidades se les cae las lágrimas porque tienen o tuvieron familiares que han tenido COVID y prácticamente han visto todo el sufrimiento.

Es decir, este estudio es para buscar estrategias necesarias acerca de la tutoría escolar en las que el docente presente actividades con estrategias en la parte personal, la parte social y el contexto de los aprendizajes, no solo el docente debe trabajar con los niños si no también con los niños quienes son los más afectados por esta situación.

Este estudio tiene aporte teórico, este estudio tiene respaldo de teorías e información actualizada todo ello respecto a las variables de estudio mediante el uso del formato APA, donde se cita a los autores. La información esta contrastada con la opinión del autor, es decir el parafraseo consignado en cada parte del estudio. El aporte es el análisis de las teorías en este sentido se presenta la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1990) citado en Coli (2019) a través de la experiencia de guiar el propio comportamiento, las personas forman la cognición o el desempeño del comportamiento, es fundamental que el niño comparta espacios de socialización como juegos libres, pero la realidad no permite esos reencuentros a futuro los niños tendrán diversos problemas.

Complementamos esta teoría con la descripción de los componentes del Aprendizaje Estructurado (Reigeluth, 2000), citado en Coli (2019) Este

paradigma de desarrollo es pertinente debido a sus diversas etapas o componentes, que es el principal mecanismo para que los estudiantes aprendan su comportamiento social. También se señala la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson, quien manifiesta etapas o estadios en el que el ser humano se va desarrollando.

En la parte práctica, aquí se presentan un conjunto de sesiones con estrategias de tutoría escolar en sus tres áreas comprometiendo la participación de los padres de familia además de las recomendaciones que se van a plantear. Este estudio tiene el propósito de mejorar el comportamiento socioemocional en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria, mediante estrategias innovadoras es decir la tutoría escolar juega un rol fundamental entre ellos, el investigador presenta un programa actualizado en el que concluye la participación de profesionales de la salud mental para realizar talleres tanto con los niños, docentes y padres de familia respecto a un tema fundamental que es la parte socioemocional claro, centrándose en los niños de cuarto grado del nivel primaria.

Finalmente, el estudio tiene un aporte metodológico, en esta parte se complementa con el diseño que va recorrer el investigador para hacer realidad este estudio que tanto está aquejando a los niños, además elaborar instrumentos que deben pasar por procesos de validación de consistencia y confiabilidad lo cual constituye un aporte significativo para la comunidad que se dedica a la ciencia y busca establecer alternativas de solución en el campo de las ciencias sociales.

El objetivo general que este estudio considera es: Determinar en qué medida las estrategias de tutoría escolar influyen en el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021. El primer objetivo específico que se plantea derivado del objetivo general es determinar en qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen la reactividad emocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021. El segundo objetivo específico que se plantea es determinar en qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen la ansiedad depresión en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021. El tercer objetivo específico que se plantea es determinar en qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen las quejas somáticas en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

El cuarto objetivo específico que se plantea es determinar en qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen el ensimismamiento/retraimiento en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021. El quinto objetivo específico que se plantea es determinar en qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen los problemas atencionales en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021. El sexto objetivo específico que se plantea es determinar en qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen las conductas agresivas en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021. El séptimo objetivo específico que se plantea es determinar en qué medida las estrategias de tutoría escolar reducir los problemas de sueño en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

La hipótesis general que este estudio se propone establecer es: Las estrategias de tutoría escolar mejoran el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021. La primera hipótesis específica que se plantea derivada de la hipótesis general es las estrategias de tutoría escolar reducen la reactividad emocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021. La segunda hipótesis específica que se plantea es las estrategias de tutoría escolar reducen la ansiedad depresión en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021. La tercera hipótesis específica que se plantea es las estrategias de tutoría escolar reducen las quejas somáticas en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

La cuarta hipótesis específica que se plantea es las estrategias de tutoría escolar reducen el ensimismamiento/retraimiento en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021. La quinta hipótesis específica que se plantea es las estrategias de tutoría escolar reducen los problemas atencionales en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021. La sexta hipótesis específica que se plantea es las estrategias de tutoría escolar reducen las conductas agresivas en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021. La séptima hipótesis específica que se plantea es las estrategias de tutoría escolar reducir los problemas de sueño en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Este capítulo se inicia realizando un análisis y búsqueda de trabajos previos en el que debe interpretar los resultados y la relación que tiene con el estudio así mismo se menciona en el ámbito internacional:

Van (2021) en su artículo de investigación se tuvo como objetivo general evaluar las diferencias en el desarrollo socioemocional de los niños de acuerdo con los antecedentes familiares y si las brechas tempranas en estas habilidades se amplían a lo largo de la infancia en una cohorte contemporánea del Reino Unido. La investigación es descriptiva, explicativa y no experimental. Para su recolección de datos se hizo una búsqueda de información en acceso libre como Redalyc, Scielo, Dialnet y Google Académic. En los resultados, se encuentra que persisten grandes brechas en la primera infancia a lo largo de la escuela y que los niños con habilidades iniciales similares divergen con el tiempo según los antecedentes familiares. Conclusión: La transición a la escuela secundaria se identifica como un momento crucial en el que los niños desfavorecidos se quedan atrás y una prioridad para futuras intervenciones.

Al aplicar modelos que reproducen una investigación muy discutida de las trayectorias cognitivas, se encuentra que persisten grandes brechas en la primera infancia a lo largo de la escuela y que los niños con habilidades iniciales similares divergen con el tiempo según los antecedentes familiares. La transición a la escuela secundaria se identifica como un momento crucial en el que los niños desfavorecidos se quedan atrás y una prioridad para futuras intervenciones.

Panchi, *et al.* (2019) en su artículo de investigación el objetivo general fue determinar la influencia de la música en el desarrollo emocional y motriz de los niños de 8 a 10 años. La investigación es descriptivo, correlación y experimental; con una población de 40 niños. Para su recolección de datos se aplicó cuestionarios. En los resultados, se ha mostrado diferencias significativas entre las excusas y la posprueba ( $p = 0.000$ ) de los dos grupos independientes favorecen las categorías negativas (preprueba) y positiva (posprueba). Conclusión: Se evidencian las potencialidades de la música como método docente educativo, al obtener el grupo experimental mejores criterios psicomotrices y emocionales que los obtenidos por el grupo de control.

Sánchez, Daura, & Laudadio (2019) el objetivo de este artículo es describir la percepción de estudiantes, personal docente y directivo. La investigación es descriptiva, cuantitativa y correlacional; con una muestra de 134 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la Escala sobre el perfil solidario de la comunidad educativa. En los resultados el MANOVA mostró una asociación entre las subescalas del test y la etapa del ciclo vital (adolescentes y adultos); en efecto, el criterio de Lambda de Wilks muestra cómo las subescalas del cuestionario son afectadas en forma significativa según la etapa de la vida. Conclusión: Se ayuda a trabajar con los padres para seguir impulsando el desarrollo de las habilidades emocionales de los estudiantes dentro de la escuela, ya que son conscientes de sus emociones y obtienen las herramientas para manejarlas adecuadamente.

Coskun y Coskun (2019) en su artículo de investigación se tuvo como objetivo general revelar la correlación entre el desarrollo socioemocional y el desarrollo cognitivo, componer un modelo entre los dos dominios del desarrollo. La investigación es descriptiva, correlacional y no experimental; con una población de 120 niños. Para la recopilación de datos se aplicó la prueba de empatía y reconocimiento de emociones faciales (FERET) y una escala de calificación desarrollada por los investigadores. En los resultados se indicó que existe una interacción media entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo afectivo, por lo que la mejora en el dominio cognitivo conduce a la mejora del desarrollo socioemocional. Se concluyó que el desarrollo socioemocional y el desarrollo cognitivo están modestamente correlacionados.

Según Rodríguez, *et al.* (2018) en su artículo de investigación el objetivo general fue evaluar el impacto de un programa de desarrollo de las competencias emocionales en la base del modelo teórico SEA sobre tales competencias en jóvenes adolescentes y pre-adolescentes. La investigación es descriptiva, explicativa y cuasiexperimental; con una población de 156 alumnos. Para la recolección de datos se usó las pruebas que van a medir las competencias socioemocionales, la empatía y el ajuste social. En los resultados, demuestra una mejora significativa en las competencias socioemocionales de los participantes del programa. Se concluyó que este modelo de desarrollo de

competencias socioemocionales entiende la ISE como la habilidad de las personas para percibir y entender sus propios estados emocionales y otros.

Ong (2018) el objetivo de este artículo es examinar la asociación entre los estilos de crianza percibidos y el funcionamiento socioemocional desde la niñez hasta la adolescencia. La investigación es descriptiva, explicativa y correlacional; con una población de 460 niños. Para la recolección de datos se usó el cuestionario como instrumento. En los resultados, se halló una alta correlación entre las puntuaciones brutas totales de CBCL y YSR, así como las subpuntuaciones. Se concluyó que la crianza óptima de ambos padres es esencial en el desarrollo socioemocional y un estilo parental óptimo del padre puede moderar los síntomas de externalización desde la prepubertad hasta la pubertad.

Capp, *et al.* (2018) en su artículo de investigación se tuvo como objetivo general analizar la implementación de una intervención de tutoría entre pares dirigida a las necesidades académicas y socioemocionales. La investigación es descriptivo, cuantitativo y no experimental; con una población de 60 estudiantes. Para la recolección de datos se usa un programa Learning Together, Math Together implementado en una escuela K-8 en un distrito escolar pequeño en el sur de California. Los resultados indican que el programa cumplió con las expectativas de los estudiantes y los padres también estaban satisfechos. Se concluyó que los informes de los maestros indicaron pequeñas mejoras académicas, pero muchos indicaron mejoras socioemocionales más importantes.

Por otro lado, se presenta los antecedentes Nacionales según Chávez (2020) el objetivo de este artículo es proponer un modelo socioemocional frente a la COVID-19 para estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E. N°10384 – Chota. La investigación es descriptiva, explicativa y no experimental; con una muestra de 117 niños. Para la recolección de datos se les aplicó un cuestionario validado por juicio de expertos. En los resultados, muestra que las emociones sociales son muy importantes porque contribuyen a la formación y desarrollo de la base de la personalidad de los niños. Se concluye que la propuesta de un modelo socioemocional frente a la COVID-19 permite

enfrentar el estado emocional de los estudiantes del Sexto de primario de la I.E. N°10384 de la ciudad de Chota.

Bárrig, *et al.* (2017) en su artículo de investigación el objetivo general fue conocer la relación entre temperamento, competencia social y problemas de conducta en niños y niñas preescolares. La investigación es descriptivo, explicativo y correlacional; con una muestra de 66 niños. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario sobre Conducta Infantil y el Inventario de Evaluación de Competencia Social y Comportamiento. Los resultados obtenidos son consistentes con lo reportado por las evidencias teóricas y empíricas contemporáneas sobre el tema. Se concluyó que las niñas son percibidas con mayor capacidad de control intencional que los niños.

Vicario, *et al.* (2018) en su artículo de investigación se tuvo como objetivo general dar respuestas del proyecto de intervención socioeducativa sobre educación emocional dirigido a estudiantes, familiares y docentes en un Colegio Agropecuario de Educación Secundaria. La investigación es descriptiva, explicativa y no experimental. Para la recolección de datos se aplicó la observación, entrevistas informales y cuestionarios. En los resultados, se evidencia que ofrece espacios de reflexión e intercambio de ideas y concepciones relacionadas con diversas temáticas como la sexualidad, autoconcepto, resiliencia, etc. Se concluyó que permitió conocer el nivel de satisfacción de los participantes, así como la eficacia, la eficiencia y el grado de consecución de los objetivos propuestos.

Pinedo (2020) en su tesis el objetivo general fue proponer actividades para mejorar el aprendizaje en niños y adolescentes de la Institución Educativa 18037 Granada Chachapoya. La investigación es básica, descriptivo propositivo y no experimental; con una muestra de 48 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el Test de inteligencia emocional THnEmE de Merchán. En los resultados, Se demostró que existen serias dificultades, pues la mayor cantidad de estudiantes están ubicado en alto y medio. Se concluyó que la mayor parte de los niños y adolescentes presentan serias dificultades en sus relaciones socioemocionales en los diferentes ambientes que se desarrollan.

En el ámbito antecedentes Locales se presenta García y Montes (2018) el objetivo de esta tesis es determinar la relación de la inteligencia emocional con

las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercero de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 22494 “Juan XXIII” del distrito de Ica durante el año escolar 2018. La investigación es descriptiva, cuantitativa y descriptivo-correlacional; con una población de 187 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó dos cuestionarios. Como resultados, la investigación da cuenta que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y relaciones interpersonales. Se concluyó que la inteligencia emocional y relaciones interpersonales son variables que afectan el contexto psicológico y escolar donde se desenvuelven los estudiantes de tercer grado de primaria.

Morales y Pérez (2018) en su artículo de investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, de Ica, en el año escolar 2018. La investigación es cuantitativa, no experimental y correlacional; con una población de 452 estudiantes. Para la recolección de datos la técnica usada fue la encuesta y sus instrumentos dos cuestionario. Los resultados evidencian que las capacidades sociales tienen una relación significativa con la cooperación escolar de los estudiantes de la escuela secundaria de Nuestra Señora de Mercedes. Se concluyó que las estudiantes que han desarrollado adecuadamente sus habilidades sociales favorecen la convivencia armoniosa y saludable en el ámbito escolar.

Astocaza y Palomino (2018) en su tesis de investigación el objetivo general fue determinar en qué medida el programa de acción tutorial mejora la comunicación asertiva en docentes de la Institución Educativa N° 178 de la Tinguiña, Ica, 2018. La investigación fue cuantitativa, experimental y pre experimental; con una población de 10 docentes. Para la recolección de datos la encuesta y su instrumento un cuestionario. En los resultados, se puede señalar que, el programa de acción tutorial mejora significativamente el liderazgo en docentes de la Institución Educativa N° 178 de la Tinguiña, Ica. Se concluyó que este procedimiento de tutoría puede mejorar significativamente la comunicación y la autoconfianza demostrada entre los maestros.

Las bases teóricas se presentan a continuación a la variable 1 que es las estrategias de tutoría escolar en el que se presenta la definición para MINEDU (2015) señala que la tutoría escolar es: “La categoría de dirección educativa, esencial para el currículo, que es responsable del apoyo socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formador y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano”. (p.6).

Por otra parte, Comellas, et al. (2002) afirma que la tutoría escolar: Es una característica que tiene como objetivo desarrollar procesos, habilidades y habilidades cognitivas para desarrollar a los estudiantes para que puedan integrarlos con éxito, lo que realiza la respuesta a las necesidades específicas percibidas del campo pedagógico.

Esto contribuye al desarrollo y desarrollo del potencial de aprendizaje y les permite participar en su proceso, que debe brindar actividades motivadoras, participativas y dinámicas, brindando así oportunidades para la interacción y el intercambio de experiencias educativas. En definitiva, la tutoría es una actividad educativa que incluye un componente de formación y, como estrategia para brindar herramientas de mediación de conflictos, no solo se utiliza para mejorar el rendimiento académico, sino también para mejorar su comportamiento social.

Según Ortega, citado por Fresco y Segovia (2001) señalan que la tutoría escolar: Es la acción líder de que un maestro realiza un grupo de estudiantes, para que el profesor de maestros sea el responsable del desarrollo, la maduración, la orientación y el aprendizaje de un grupo de estudiantes confiados; se reúnen y consideran, la escuela, la familia y el entorno ambiental, en el que viven, y apunta a mejorar su desarrollo completo.

Las dimensiones de las estrategias de tutoría escolar según el MINEDU (2017), el Programa Curricular de Educación Primaria indica que la tutoría se estructura en tres dimensiones:

a) Dimensión personal: Considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo y reforzó las capacidades y refuerza a los estudiantes y los estudiantes a expresar sentimientos, anhelos, deseos y valores que contribuyan a lograr un estilo de vida saludable y la construcción de sus vidas de la vida.

b) Dimensión social: Considera la relación de cada alumno con el entorno que lo rodea y las personas del entorno para establecer una convivencia armónica que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación en intereses comunes.

c) Dimensión de los aprendizajes: Está vinculado a la conciencia, por cada estudiante, de su aprendizaje como un proceso activo y autónomo, que asume disciplinaria, responsable y comprometida, en relación con su mejora continua y sus resultados.

En este sentido, el personal docente debe estar atento a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante para acompañarlos de una manera adecuada.

Los fundamentos teóricos de la tutoría escolar son los modelos que orientan y sustentan la variable la tutoría, en la historia de la educación, ha sido diseñada como responsable de las situaciones académicas de ciertos contextos durante los períodos de la humanidad. Para García (2011), en la antigua Grecia se llama como "mentor" como un sabio carácter de gran prestigio que tenía la responsabilidad de otra persona para cuidarla y pedirle el conocimiento de la época. Con el paso del tiempo, cada período ha presentado un papel diferente del tutor de acuerdo con el contexto y la función donde ha sido desarrollado por las realidades sociales dinámicas sujetas a diversas transformaciones.

Según Sánchez (2006) la tutoría como parte de la formación académica tiene sus inicios en el siglo XVI en la Universidad de Oxford, el mentor fue concebido como un maestro, una guía, un adepto donde el alumno dependía directamente de pasar a su proceso formador. En la actualidad, la tutoría académica ha generado una alteración distintiva en el ámbito educativo como fuente de seguimiento para lograr los objetivos propuestos en los diferentes programas para realzar el nivel de conocimiento de los estudiantes para favorecer en su adaptación al sistema, Indique y directamente y guía aspectos colectivamente académicos y de orientación personal.

Las modalidades de la tutoría escolar en el manual de tutoría y orientación del educando del MINEDU (2012, p.10) señala que existen dos modalidades de trabajo: grupal e individual.

a) Tutoría grupal, es el espacio interactivo y de diálogo de cuestiones, necesidades e intereses relacionados con los estudiantes, el tutor o tutora se lleva a cabo con un grupo de alumnos del aula.

b) Tutoría individual, es una tarea en algunas áreas para que los estudiantes completen diálogos y reuniones entre profesores y estudiantes.

Es la atención personalizada al profesor tutor, hay problemas básicamente con las dimensiones afectadas, psicopedagógicas y socio-profesionales para favorecer su desarrollo académico y personal. Con este tipo de educación, puede ver problemas, intereses y requisitos especiales de cada estudiante, ya que es la interacción del binomio humano (maestro y alumno).

Para Mercado y Mercado (2011) la tutoría individual se realiza de forma personal. Esto sucede cuando los estudiantes mantienen ciertas evaluaciones y apoyos como profesionales en relaciones familiares o interpersonales, problemas de drogas, conflictos de desarrollo sexual u otros aspectos. Una persona. Esta modalidad requiere un trabajo más sensible, mientras que es necesario recibir capacitación para administrar tales problemas o apoyo a los profesionales, y si el sujeto de atención personalizada da. (p. 2)

De acuerdo con las pautas de orientación y admisión del alumno (MINEDU, 2007, p. 13), las características de la orientación escolar son fundamentales para la tutoría:

Formativo porque tiene como objetivo desarrollar habilidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes para responder con éxito a los requerimientos y desafíos planteados durante su desarrollo; también se apoyará en la confianza, aceptación, diálogo y emociones entre el tutor o tutor y sus alumnos La relación entre respeto y respeto es característica.

Siendo una acción de entrenamiento, debe ser permanente y planificada.

Las actitudes y valores que demuestran el tutor o la tutora en su vida diaria tienen una interacción con sus estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa, están formados por un modelo de capacitación.

Integral; ya que considera las diferentes dimensiones de la persona: física, cognitiva, afectiva, emocional, social, moral.

Preventiva; ya que no espera que los estudiantes tengan problemas de tiempo de licitación, está dirigido a hacer frente a las preguntas cuando se reúnen para comunicarse con otros, aceptar sus vidas de mencionar algo; mencione los problemas, evite las herramientas también proporcionadas para evitar o reconocer las dificultades y actuar de manera responsable.

Promover factores de protección (por ejemplo: capacidades socio-emocionales, estilos de vida saludables, un buen ambiente médico, entre otros) y desarrollar acciones para reducir los factores de riesgo (por ejemplo: el trabajo infantil, el sople de la escuela, la negligencia de los padres, entre otros), que ponen en peligro el desarrollo del desarrollo del desarrollo y el bienestar del estudiante.

Respecto a su función preventiva, la tutoría desarrolla, fortalece y comparte ciertas actitudes y las habilidades en relaciona a los valores que son ejes fundamentales para el desarrollo de las relaciones interpersonales caracterizadas por el respeto, el reconocimiento y la apreciación de la otra, la solución de conflicto pacífica y, de esta manera, de esta manera los ambientes libres de violencia, en la escuela y en el exterior, donde se reconoce, experimentó y aboga por la igualdad entre hombres y mujeres, entre personas de diferentes culturas, creencias, edades, etc.

La importancia de la estrategia de la tutoría escolar es importante porque pretende dar soporte al estudiantes es decir la tutoría en el campo de la educación genera contribuciones que están bien desarrolladas e implementadas en la práctica, agregue valor para estandarizar el proceso educativo que les impide que se divide por su gran variedad en su currículo, armoniza los aspectos educativos de una manera amplia Para el estudiante, globalizó las medidas pedagógicas que registran a los estudiantes hacia la madurez personal, intelectual y humana. Además, el proceso educativo está liderado, asesorado y asesorado sobre la toma de decisiones y el maestro es una referencia modélica como una guía, consultor, accesible a los objetos ofrecidos por su entorno educativo (García, 2011).

La tutoría es una de las funciones de los maestros que trabajan en una institución educativa satisfacen un papel esencial en el proceso de capacitación integral del estudiante. Su significado es guiar y apoyar el desarrollo de la

personalidad de los estudiantes y ayudar a superar los problemas con la desertificación y otras dificultades. Así tenemos que:

Las acciones de los docentes tutor contribuyen a la capacitación integral de los estudiantes, prepararse para la inserción con autonomía en el contexto en el que vive.

Contribuye de ayuda a los estudiantes para superar los problemas que se relacionan con la depresión, el alcohol, las drogas, las drogas y los riesgos en términos de sexualidad.

Optimiza la promoción social y personal de los estudiantes para enseñar y aprender.

El ámbito de acción del tutor en las instituciones educativas Según Badillo (2007) el tutor tiene cuatro áreas de acción mencionadas y desarrolladas: establece conexiones positivas con los estudiantes. El instructor debe establecer una relación interactiva adecuada con el instructor a fin de generar un ambiente de respeto, sinceridad, cooperación y confianza, y los estudiantes pueden expresar sus dudas libremente, sus problemas o un problema con el tutor de su académico. Asimismo, es útil para el rendimiento para atraer la atención necesaria.

Identificación de problemas: El tutor es capaz y tiene herramientas necesarias para identificar las dificultades que se puede presentar en un determinado entorno escolar, las dificultades académicas, los bajos rendimientos y las fallas formativas anteriores.

Toma de decisiones: Los tutores deben trabajar con los estudiantes para articular soluciones para resolver los problemas que obstaculizan su formación. También debe responder a las preguntas o deficiencias de los estudiantes en situaciones que se adapten a ellos. El seguimiento de las medidas tomadas dio lugar a un nuevo proceso de toma de decisiones y promovió nuevas opciones para atraer la atención de los estudiantes.

Comunicación: El tutor debe permitir una comunicación a variada en los niveles. En este apartado se manifiesta las bases teóricas de la variable 2 Comportamiento socioemocional.

Hoy por hoy el mundo entero está pasando situaciones complicadas a causa de este virus que está dejando de luto a muchas familias, en realidad la parte emocional de toda la población está cada vez más dañada, se necesita de profesionales de la salud quienes deben velar por que las personas aprendan a convivir con esta nueva situación es por ello que se presenta la variable de comportamiento socioemocional que es una situación de desarrollo en la parte social y emociones a continuación se presenta la definición de comportamiento socioemocional.

Desde el nacimiento hasta la muerte, el ser humano es un sujeto de constante cambio y desarrollo, es parte integrante de la comunidad y del nuevo mundo, y parte indispensable. Las personas deben desarrollar los aspectos sociales y emocionales de la infancia para fortalecer su vida personal y social con el fin de mejorar su desarrollo general. (Badillo, 2007)

Para Berjano, et al. (2017) señala que el desarrollo socioemocional: Esta es la capacidad de pasar al lugar en el otro, para percibir, comprender y controlar sus sentimientos. Así como otro comportamiento incluyen y tienen buenas relaciones con sus colegas. Es decir, interconectado y una buena agresión del medio ambiente con el entorno en el que se lleva a cabo.

EDIFAM (2004), define que el desarrollo socioemocional: Es un bien personal e interpersonal en los múltiples aspectos sociales de la vida infantil, incluida la conducta afectiva y la socialización.

Según Pérez (2016) el comportamiento socioemocional: Se refiere a cambios emocionales que ocurren internamente en el individuo en actividad física y relaciones con otros.

Las teorías sobre el comportamiento socioemocional en esta parte de pretender hacer un análisis de Vygotsky de la teoría sociocultural ponen énfasis en el desarrollo humano dentro de su contexto social, histórico y cultural y no puede separarse de él. Esto significa que la teoría sociocultural estudia el desarrollo humano como resultado de la interacción entre las personas en su entorno natural y con una sociedad que las rodea continuamente. Esta literatura se considera parte de la evolución educativa de una persona, también desde la parte completa de ella (Berger, 2007, p. 49).

Podemos mencionar que es social, ya que todas las condiciones están relacionadas con el aspecto social, económico y político, de esta manera todas las influencias mencionadas anteriormente de los procesos psicológicos del individuo acudirán a un lugar determinado. Esto significa que la cultura es una secuencia de humanización e individualización humana, de esta manera, los seres humanos incorporan la cultura en su vida cotidiana y no es extranjero. Su internalización requiere una tregua con desarrollo biológico, para ceder a un nuevo desarrollo histórico. Su representante máximo es Lev Vygotsky (Berger, 2007, p. 34).

La interacción social es crucial para la teoría de Vygotsky, pero es importante determinar el papel de los estudiantes en el aula y el papel de los profesores. Por otro lado, en la participación guiada se asume que ni el alumno ni el profesor son pasivos. Aprenden unos de otros a través de las palabras y actividades en las que participan juntos, por lo que se puede decir que la evolución cognitiva se manifiesta en la diversidad de situaciones sociales. Por tanto, podemos entender que los niños lideran a los adultos, pero al igual que los adultos aprenden a los niños, incluso podemos mencionar que los niños aprenden mucho más que sus compañeros (Berger, 2007, p.50).

Así mismo los psicólogos norteamericanos Salovey, Meyer y Caruso en los años 90 comienzan con el término "inteligencia emocional" se refiere a la capacidad de percibir, expresar y absorber pensamientos y emociones, y usar esto para expresar emociones regulares y luego comunicarse emocionalmente con los demás. Gracias por el trabajo realizado por Goleman (1995), la inteligencia emocional se define como la capacidad de reconocer su propio y ajenos, además del conocimiento para tratar con ellos. De ahí el desafío de la nueva era de la enseñanza, donde hablamos de educar nuestros sentimientos, controlar nuestras emociones y administrarlas correctamente para enfrentar a las adversidades y fracasos, y para saber cómo relacionarse con los demás, en una herramienta de cría de ganas como una vida más feliz.

Según Goleman, cuando las personas interactúan con otras personas de su entorno (relacionadas con el trabajo en equipo), deben comprender personalmente sus sentimientos y emociones, así como otras cosas de las que

puedan ser conscientes, para poder utilizar sus habilidades y la motivación de la capacidad en sí misma y la motivación de los demás.

Después de mencionar algunas de las características de la inteligencia emocional, revelaremos los atributos que pueden trabajar juntos para que mencionar el contenido de Goleman sea efectivo.

Comprender nuestras propias emociones: aquí podemos identificar nuestras propias emociones, que pueden ser nuestras opiniones sobre nosotros mismos, nuestra aprobación o desaprobación de nosotros mismos y nuestras creencias sobre nosotros mismos.

Uso de las emociones en la vida diaria: aquí, practicaremos habilidades para mostrar nuestras emociones a los demás, y enfrentaremos el desafío de tratar las emociones con cuidado sin lastimar a los demás.

Fomentar las emociones de apoyo: En este punto, podemos entender que todos deben organizar sus emociones para lograr los objetivos que todos se proponen.

Al reconocer las emociones de los demás: En este punto, podemos tener las emociones, necesidades y preocupaciones de otras personas, entender lo que les sucederá y orientarnos con nuestro apoyo y ayuda.

Cómo lidiar con las emociones: Aquí podemos reconocer y expresar emociones, porque de esta manera podemos comprender los sentimientos de los demás.

Con el contenido anterior, podemos agregar que es necesario abordar estos temas en la escuela, lo cual es muy importante porque la inteligencia emocional puede ayudar a las personas, a las metas y a ellos mismos a ponerse en su lugar, evitando así la necesidad de trabajar con los demás Industria e impulso generado. En otros aspectos (Escobedo, 2015).

Los antecedentes educacionales. El mundo social en sí también se diversifica con la introducción de nuevos entornos y nuevas personas. En estos nuevos entornos, la interacción con los compañeros tendrá un impacto significativo en su desarrollo emocional. Esta interacción promueve la autodiferenciación y el desarrollo de habilidades sociales. Abarca (2003).

Por tanto, la referencia se basará en la importancia de desarrollar las emociones sociales en esta etapa escolar dentro de la escuela. El concepto de sentimiento involucra emociones, expresiones, conciencia, motivación y ajuste, estos conceptos se transforman en habilidades emocionales que promueven el respeto y la confianza en uno mismo y en los demás.

El desarrollo emocional incluye el cambio. Es hacer que las personas vivan en armonía, tengan la capacidad de expresar otras estimaciones, las cualidades de otras personas, tolerar las deficiencias o errores de las personas más estrechas, manejar sus propias emociones y cultivar la capacidad a partir de las cualidades de las personas circundantes o miembros de la familia (Arias, 2010).

En este estudio las teorías que se han tenido en consideración son el *Desarrollo socioemocional en la infancia* en donde prevalece un análisis estructural de las emociones, *la teoría de la percepción* donde se pone en evidencia la estructura de nuestros preceptos reflejaba la estructura de los estímulos correspondientes

Las dimensiones del comportamiento socioemocional el según Achenbach y Rescorla, (2000) ,Jalk (2016) señala las siguientes dimensiones:

a) Reactividad emocional: La emoción es la respuesta emocional al sujeto, que apareció repentinamente ante el estímulo y se prolongó durante un corto período de tiempo, incluyendo una serie de reacciones psicológicas. El componente de expresión de la emoción es esencial para su definición y comprensión de la interacción social. Cada emoción es única y puede mejorar la comprensión de las experiencias de otras personas, predecir su comportamiento futuro y promover interacciones sociales más efectivas y apropiadas. La emocionalidad se refiere a una serie de eventos emocionales que ocurren en el espíritu humano, y estos eventos emocionales se expresan a través del comportamiento emocional, los sentimientos y la pasión. La emoción es una colección de emociones (Martínez, et al., 2011, p. 47).

b) Ansiedad/ Depresión: La característica más importante de la ansiedad es la preocupación, una preocupación excesiva por situaciones en las que el resultado es incierto. Del mismo modo, esta preocupación excesiva no es útil, porque

puede mejorar la capacidad de comprender cómo resolver el problema. Los síntomas de ansiedad pueden reflejarse en pensamientos, comportamientos o reacciones físicas (Huberty, 2014, p.14).

Según la Organización Mundial de la Salud (2018), la depresión es un trastorno mental común que se caracteriza por tristeza, pérdida de interés o placer, autoestima interna o falta, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de atención. La depresión puede convertirse en una enfermedad crónica o recurrente y afectar gravemente el desempeño en el trabajo o la escuela y la capacidad para manejar la vida diaria.

c) Quejas Somáticas: El malestar físico es un problema común en los bebés, aunque solo en ciertas circunstancias se puede encontrar una causa médica simple. Por tanto, las personas prestan cada vez más atención a los factores psicológicos que pueden estar relacionados con él. Dos aspectos de la manipulación emocional son los principales: el humor negativo y la conciencia emocional.

d) Ensimismamiento/ retraimiento: El ensimismamiento se relacionan con sí mismas, o expresiones similares, pueden señalar estar solo y pensar en sí mismas. También puede comprender cómo la abstracción del hombre toma el exterior, enfocada en los pensamientos, de estos pensamientos que solo uno puede representar. "Si el comportamiento de la absorción o la salida se conserva durante la infancia, enfrentamos una importante señal de alarma, lo que nos dirige directamente a las enfermedades orgánicas y se presentan en una relación" (Gorodisch, 2012, p. 18).

El aislamiento social se caracteriza por una frecuencia de interacción relativamente baja de los bebés, una alta tasa de rechazo con los compañeros, una baja aceptación y una alta tasa de rechazo. En cualquier caso, no se trata de una especie de retraimiento social, sino de una sensación de aislamiento que experimenta el niño al ser rechazado por sus compañeros porque no se mira.

e) Problemas atencionales: El déficit de atención es la enfermedad más conocida en el pasado por hiperactividad o síndrome perceptivo, ahora se ha convertido en un tema de especial preocupación para padres y educadores, así

como para psicólogos clínicos, psiquiatras, neurólogos e investigadores. No hay mucha aclaración sobre el llamado TDAH.

f) Conductas agresivas: Es una forma de relacionarse con los bebés, caracterizada por enfado extremo, desobediencia frente a la autoridad y las reglas familiares, amenazas verbales, daño a los asuntos materiales, daño al comportamiento social y académico debido al inicio del enfado, y disputas entre hermanos, gritos con los padres y otros miembros de la familia, molestar a otros miembros de la familia, mostrar enojo o los pueblos indígenas, puede ser demandado (Hernández, 1999, p. 15).

g) Problemas de sueño: Uno de los problemas más comunes en recién nacidos y niños pequeños es la falta de sueño. Los bebés pueden tener problemas para programar el sueño o para despertarse y quieren ver a sus padres. Los niños muy pequeños suelen tener miedo de estar solos por la noche. A esta temprana edad, este "trastorno de ansiedad por separación" es normal. Los problemas para dormir son causados por muchas razones, como el sueño excesivo durante el día, el miedo durante la noche y la urgencia de dormir. Los mejores niños y adolescentes también pueden tener dificultades para conciliar el sueño. Por lo tanto, en algunos casos, los problemas para dormir son parte de la depresión mayor (Alberola, 2010, p. 33).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Este estudio sigue el enfoque cualitativo se entiende son los fenómenos que se observan siendo estos cuantificables a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos. (Kerlinger, 2002) citado en (Sánchez, 2019).

#### **Tipo**

Por su finalidad esta es una investigación aplicada debido que se manipula una de las variables de estudio.

Según el nivel de profundidad es una investigación que corresponde al Nivel Explicativo Según Hernández, et al. (2018). Las investigaciones en las que se tiene como propósito establecer las causas de los sucesos, problemas o fenómenos que se estudian. En este sentido las investigaciones explicativas tratan de manipular una variable con el objetivo de obtener resultados positivos en los sujetos que son parte de este estudio.

Por el paradigma que adopta es una investigación cuantitativa.

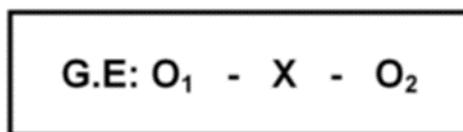
#### **Diseño**

El diseño para este trabajo de investigación es el Pre Experimental con Pre y Post Test.

Así como menciona Hernández, et al. (2018) en este sentido estos autores manifiestan que primero, se asigna al azar a los participantes quienes son parte principal de este estudio, segundo, se aplica una medición previa (pre test) en este tipo de estudio no se requieren de grupos de control, solo se va realizar la comparación del pre test y post test. Tercero, se administra el estímulo o tratamiento. Cuarto, se aplica una medición posterior (pos test).

## Figura 1

*Esquema de diseño preexperimental*



Fuente: Hernández et. al (2018)

Dónde:

GE: Grupo experimental

O<sub>1</sub>: Pre test

X: Tratamiento

O<sub>2</sub>: Post test

### 3.2. Variables y operacionalización

Uno de los requisitos fundamentales para realizar el estudio es la necesidad de conocer ciertas características de la población objeto de estudio, a las cuales se les define como variables. Fracica (1988, p. 46).

#### **Variable independiente Estrategias de tutoría escolar**

##### **Definición conceptual**

MINEDU (2015) son un conjunto de estrategias de categoría de dirección educativa, esencial para el currículo, que es responsable del apoyo socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formador y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano” (p.6).

##### **Definición operacional**

Las estrategias de tutoría escolar son aquellas que usa el docente para llegar a los estudiantes de manera personal y grupal.

#### **Variable dependiente Comportamiento socioemocional**

##### **Definición conceptual**

Pérez (2016) el comportamiento socioemocional: Se refiere a cambios emocionales que ocurren internamente en el individuo en actividad física y relaciones con otros.

## **Definición operacional**

El comportamiento socioemocional se refiere a los sentimiento o estado en el que se encuentre se evalúa en función a sus dimensiones en un cuestionario.

## **Indicadores**

Para la dimensión reactividad emocional se considera según autor reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo. De la misma manera en la dimensión ansiedad/ depresión se indica expresa preocupación o inquietud excesiva sobre situaciones con resultados inciertos. En las quejas somáticas se considera expresa estado de ánimo negativo y baja conciencia emocional. Para la dimensión ensimismamiento/ retraimiento se menciona se abstrae respecto al mundo exterior. De igual modo para los problemas atencionales se considera se distrae fácilmente expresando déficit de atención. Para las conductas agresivas se indica expresa excesos de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar, amenazas verbales, daños a cosas materiales. Por último, para los problemas de sueño, presenta dificultades para conciliar el sueño o se despierta y quiere ver a los padres.

## **Escala de medición**

Escala de medición ordinal politómica tipo Likert de 3 opciones siendo 0 = No es cierto, 1 = Algo veces o cierto y 2 = Frecuentemente o muy cierto.

## **Variable interviniente**

Edad

Sexo

Condición económica

## **Variable de control**

Tutoría

## **Variable controlada**

Comportamiento social y emocional

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Según Hernández, et al. (2018) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

**Tabla 1**

*Estudiantes que forman la población del estudio.*

<b>Estudiantes</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>%</b>
4° A	24	34.78%
4° B	23	33.33%
4° C	22	31.88%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>

Fuente: Nómina del centro educativo en estudio

En la tabla 1 se observa que hay 24 estudiantes del 4° A, 23 estudiantes del 4° B y 22 estudiantes del 4° C haciendo un total de 69 estudiantes de niños de cuarto grado de educación primaria, del distrito de San José de Los Molinos de la región de Ica, que muestran un escaso comportamiento socioemocional.

#### Muestra

Por su parte Hernández y Mendoza (2018), consideran que una muestra es una pequeña porción de la totalidad conocida como la población del cual se recogen datos y debe ser representativo para poder realizar una generalización de resultados.

En este caso está constituida por un grupo experimental en el que se considera a los estudiantes de cuarto A, considerando a 24 estudiantes entre ellos mujeres y varones.

#### Criterios de inclusión

Estudiantes que están estudiando en la actualidad en el distrito de San José de Los Molinos, los estudiantes corresponden al distrito.

Estudiantes que la edad oscile entre 8 a 10 años correspondientes al cuarto grado.

Estudiantes de ambos sexos.

Los estudiantes que están estudiando el cuarto grado del nivel primaria.

Estudiantes cuyos padres tienen el nivel socioeconómico de medio a menos.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no tengan la edad para responder los instrumentos.

Estudiantes considerados para el estudio son del sexo solo hombre o mujer.

Estudiantes que están cursando el nivel secundaria o superior.

Estudiantes cuya condicione económica se alta.

### **Muestreo**

En este trabajo, se considera conveniente realizar un muestreo de tipo no probabilístico, por conveniencia, debido a las facilidades que tiene el investigador para aplicar los instrumentos y las sesiones de aprendizaje en los estudiantes del cuarto A, teniendo las facilidades de acceso a la muestra de estudio.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica de recolección de datos**

En el trabajo de investigación que se presenta, se aplicará la técnica de la encuesta.

Según Tamayo y Tamayo (2008: 24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables” es decir un conjunto de preguntas con sus respuestas.

### **Instrumento de recolección de datos**

Para Arias (2006, p. 74), señala que el cuestionario, es la misma de la encuesta que se realiza de forma escrita mediante un formato donde tiene una serie de preguntas.

Para la presente investigación se empleará un cuestionario que evalúa la variable dependiente. Este cuestionario sobre el comportamiento

socioemocional en niños de educación primaria está estructurado por 35 ítems en sus 7 dimensiones y consta de una escala de Likert con 3 alternativas de respuesta, las cuales son “no es cierto (0)”, “algo veces o cierto (1)” y “frecuentemente o muy cierto (2)” elaborado por Achenbach y Rescorla (2000).

### **Análisis psicométrico original**

Este instrumento es original de Versión española del test Child Behavior Checklist (CBCL) for ages 1 Yz-5. El test Child Behavior Checklist (CBCL) for ages 1 '12-5, fue diseñado por Achenbach y Rescorla, 2000 en Estados Unidos para investigar el comportamiento como expresión del desarrollo socioemocional. En el que se recoge información de niños a partir de sus padres o cuidadores. Para esto se va obtener dos criterios de información: sobre las habilidades o competencias de los niños (Escala de Competencia social) y acerca de sus comportamientos problemáticos (Escala de Problemas). El instrumento consta de 100 ítems con una escala de no es cierto (0), algo o a veces cierto (1), frecuentemente o Muy cierto (2).

El instrumento se organiza con fundamento en diferentes test que se utilizan con el mismo objetivo como el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Sociedad Americana de Psiquiatría (1994), el Child Behavior Checklist 1 Y2 - 5 (CBCL) de 1998, los mismos que son utilizados ampliamente en todos los países a nivel mundial. El instrumento consideró las siguientes dimensiones diagnósticas del DSM IV: Reactividad Emocional, Ansiedad/ Depresión, Quejas Somáticas, Problemas Atencionales, Conductas Agresivas, Problemas del Sueño y Otros problemas.

### **Validez**

La validez de constructo se evaluó mediante la correlación de las puntuaciones de escala CBCL con las puntuaciones de las escalas de Connors (1973) Cuestionario para Padres y con la Escala Quay-Peterson (1983) Revised Problem Behavior Checklist, obteniéndose una muestra de 60 derivados a la clínica de 6 a 11 años de edad. Las correlaciones entre el CBCL y el Connors osciló de 0.59 a 0.86. Las correlaciones entre el CBCL y de QuayPeterson fueron similares, desde 0.59 hasta 0.88.

## Confiabilidad

Entre los ocho síndromes, alfa de Cronbach osciló entre valores de 0.62 a 0.92 para los niños de edad 4-11 y 0.66 a 0.92 para las niñas en edad 4-11.

## Análisis psicométrico actual del tesista

Este fue adaptado por Pretel (2021) fue tomado a estudiantes de cuarto grado de primaria.

## Validez

Está sujeta a evaluación por expertos quien revisan y firman señalando que el instrumento presenta con todos los criterios consolidados y establecidos de manera correcta. Este instrumento fue validado por 5 doctores quienes ha revisado y considerado su firma en las fichas de validación.

## Tabla 2

*Validez del instrumento sobre el comportamiento socioemocional*

N°	Jueces expertos	Calificación
1	Mg. Maritza Boy Barreto	Aplicable
2	Dra. Elizabeth Lizbel Jurado Enriquez	Aplicable
3	Dr. Ramiro Madonio Yallico Calmett	Aplicable
4	Dra. Gabriela Olivia Ramos Córdova	Aplicable
5	Dr. Pedro Prado Lozano	Aplicable

Fuente: Certificado de Validez de Expertos

## Confiabilidad

En este caso se realiza a través de una prueba piloto a una muestra diferente, pero, con las características similares mediante el Alfa de Cronbach.

La confiabilidad del cuestionario de evaluación del comportamiento socioemocional en niños de educación primaria se realizó a través del Alpha Cronbach debido a las respuestas de los instrumentos, pues cuando son múltiples se considera este estadígrafo mediante la utilización de la herramienta

SPSS 22 donde se tiene en cuenta que cuando se acerque más a uno es más confiable.

En lo relacionado a los resultados del alfa de Cronbach fue de ,934, en el que indica un alto grado y que los ítems tienen consistencia.

La manipulación del programa se dio a través de la ejecución de actividades por el tesista. Se desarrollaron actividades basadas en el fomento de la tutoría con estrategias pertinentes.

La evaluación de programa fue realizada por el doctor asesor del estudio, la docente de aula en coordinación constante con el tesista y especialista de psicología. Fue en forma permanente cada una de las actividades para garantizar su efectividad y realizar las mejoras en forma oportuna.

### **Tabla 3**

*Confiabilidad del instrumento – Alfa de Cronbach*

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Comportamiento Socioemocional	,943	35

Fuente: Prueba piloto.

### **3.5. Procedimientos**

En este estudio se realizan diversos procesos para realizar el estudio.

En primer lugar, se identifica una dificultad en la institución educativa, que los estudiantes tiene problemas socioemocionales debido a las circunstancias que el mundo entero está atravesando.

Luego se define el tipo de investigación a realizar, el estudiante aplica sesiones para mejorar tratar de mejorar estas aplicando estrategia patinetes.

Después busca información relevante, lo analiza identifica las dimensiones, elabora el instrumento de recolección de datos.

En efecto, aplica estos instrumentos, primero la prueba piloto y luego a la muestra de estudios con la aplicación del Google forms.

Para finalizar el investigador elabora los resultados con la estadística descriptiva e inferencial.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En esta parte se considera usar el software SPSS versión 25, además el Excel, a través de diversas partes que se manipulan, entre fórmulas para obtener un resultado del problema planteado. Para ellos se necesita de la estadística siendo esta para obtener las tablas y gráficos y demás estadígrafos es la estadística descriptiva. Para analizar la prueba de hipótesis se recurre a la estadística inferencial, así como la de Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para determinar la normalidad de los puntajes, por ello se usaron alfa de Cronbach, prueba de Wilcoxon el cual determina la mejora de la variable dependiente.

### **3.7. Aspectos éticos**

En este aspecto del trabajo el investigador sigue los lineamientos de conducta ética, se ha mantenido en total reserva los datos de los encuestados y además al momento de la aplicación del programa.

Por otro lado, los resultados no serán mostrados sin el permiso de los padres de familia, directivos de la institución educativa, solo se utilizó con fines académicos de este estudio, por tratarse de menores de edad.

Todos los datos considerados en este estudio son totalmente reales sin alterar ningún aspecto para que tengamos resultados óptimos, confiables y poder plantear alternativas de solución respecto a los hallazgos, para que personas que tengan posibilidades de mejorar o ampliar este estudio, lo pueda hacer, tomando la iniciativa de las investigadoras.

#### IV. RESULTADOS

##### Análisis descriptivo:

**Tabla 4**

*Comportamiento socioemocional antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar*

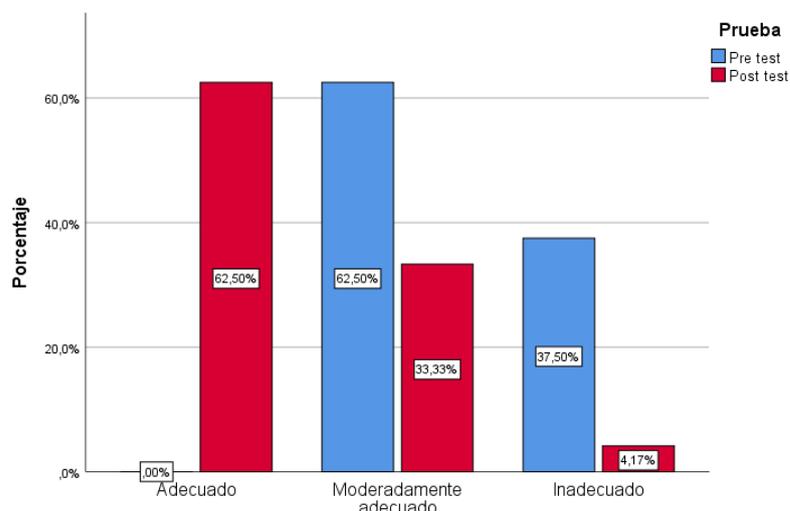
		Prueba de estudio			
		Pre test		Post test	
		Frecuenci a	Porcentaj e	Frecuenci a	Porcentaj e
VD.	Adecuado	0	0,00%	15	62,50%
	Moderadament	15	62,50%	8	33,33%
Comportamient o socioemocional	e adecuado				
	Inadecuado	9	37,50%	1	4,17%
Total		24	100,00%	24	100,00%

Fuente: Elaboración propia

**Descripción:** En la tabla 4 se observa los resultados de la evaluación pre test, donde el 62,5% de los estudiantes, presentan un nivel moderadamente adecuado en su Comportamiento socioemocional, mientras que el 37,5% su nivel es inadecuado. En cuanto, a la evaluación post test se demuestra que el 62,5% han alcanzado un nivel adecuado, el 33,33% moderadamente adecuado y solo 4,17% tiene un nivel inadecuado. Se concluye, que esta mejora en la evaluación de salida fue adecuada gracias a aplicación de estrategias de tutoría escolar.

**Figura 2**

*Comportamiento socioemocional antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar*



**Tabla 5**

*Reactividad emocional antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar*

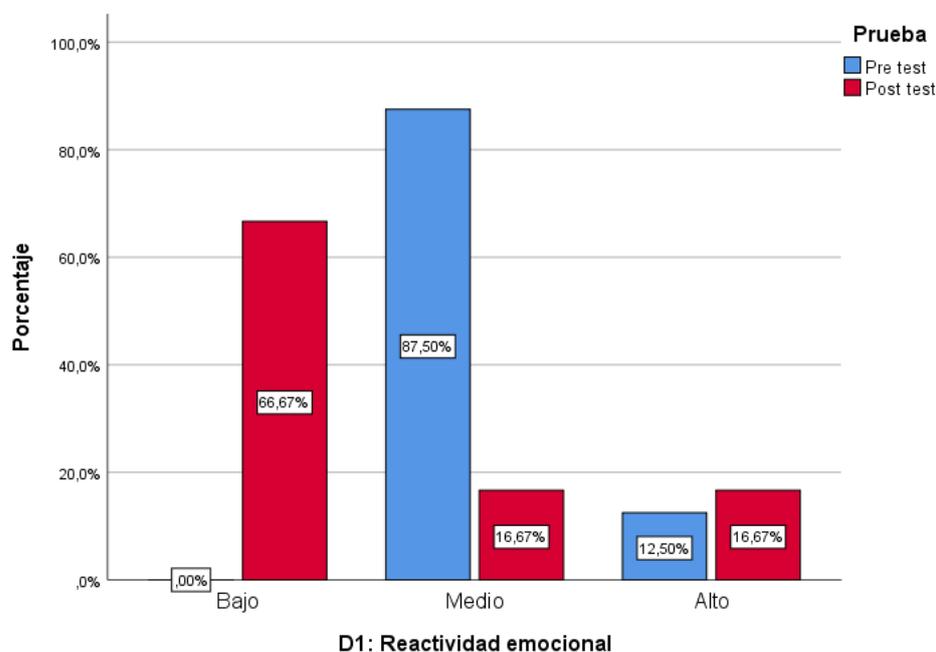
		Prueba			
		Pre test		Post test	
		Frecuenci	Porcentaj	Frecuenci	Porcentaj
		a	e	a	e
D1: Reactividad emocional	Bajo	0	0,00%	16	66,67%
	Medio	21	87,50%	4	16,67%
	Alto	3	12,50%	4	16,67%
	Total	24	100,00%	24	100,00%

Fuente: Elaboración propia

**Descripción:** En la tabla 5 se observa los resultados de la evaluación pre test, donde el 87,50% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en la dimensión reactividad emocional; mientras que el 12,5% presentan nivel medio. En cuanto, a la evaluación post test se demuestra que el 66,67% han alcanzado un nivel bajo, el 16,67% un nivel medio de reactividad emocional. Se concluye, que se disminuido la reactividad emocional en la evaluación de salida gracias a aplicación de estrategias de tutoría escolar.

**Figura 3**

*Reactividad emocional antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar*



**Tabla 6**

*Ansiedad/ Depresión antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar*

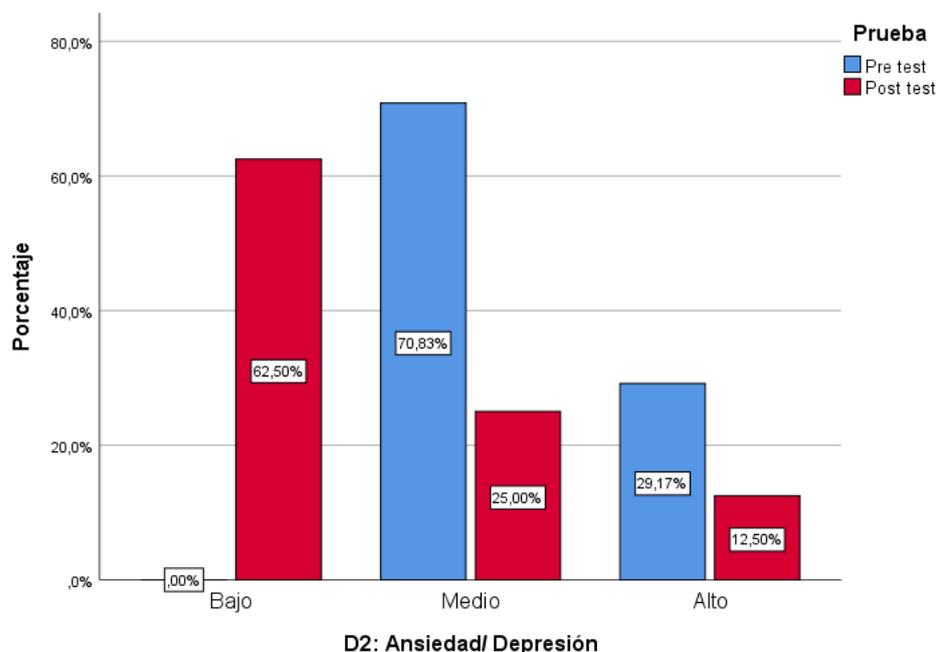
		Prueba			
		Pre test		Post test	
		Frecuenci	Porcentaj	Frecuenci	Porcentaj
		a	e	a	e
D2: Ansiedad/ Depresión	Bajo	0	0,00%	15	62,50%
	Medio	17	70,83%	6	25,00%
	Alto	7	29,17%	3	12,50%
	Total	24	100,00%	24	100,00%

Fuente: Elaboración propia

**Descripción:** En la tabla 6 se observa los resultados de la evaluación pre test, donde el 70,83% de los estudiantes, presentan un nivel medio en la dimensión depresión; mientras que el 29,17% presentan nivel medio. En cuanto, a la evaluación post test se demuestra que el 62,5% han alcanzado un nivel bajo, 25% un nivel medio; y el 12,50% un nivel alto de depresión. Se concluye, que se disminuido la depresión en la evaluación de salida gracias a aplicación de estrategias de tutoría escolar.

**Figura 4**

*Ansiedad/ Depresión antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar*



**Tabla 7**

*Quejas Somáticas antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar*

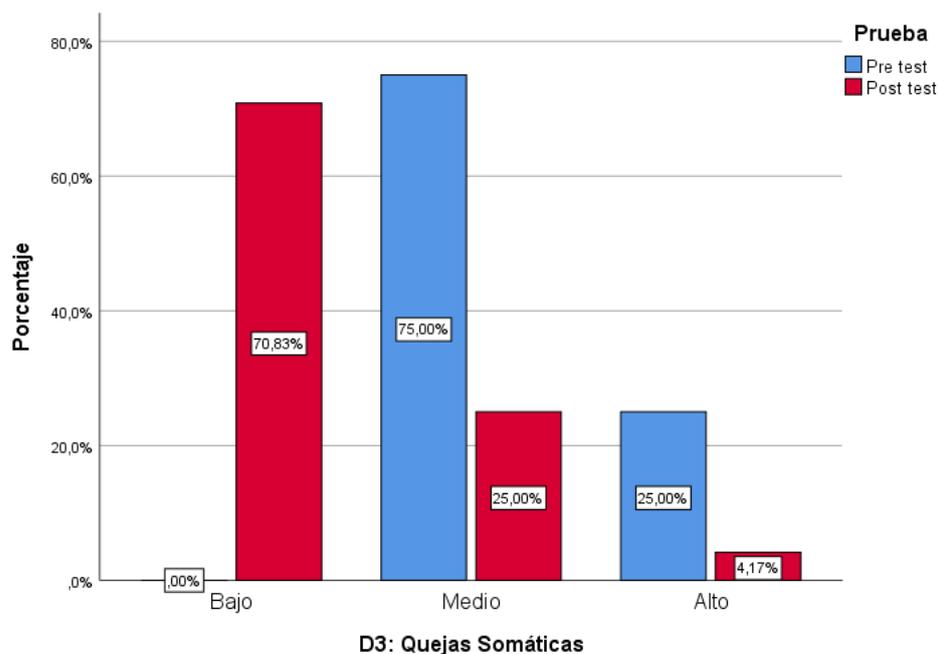
		Prueba			
		Pre test		Post test	
D3: Quejas Somáticas		Frecuenci	Porcentaj	Frecuenci	Porcentaj
		a	e	a	e
	Bajo	0	0,00%	17	70,83%
	Medio	18	75,00%	6	25,00%
	Alto	6	25,00%	1	4,17%
	Total	24	100,00%	24	100,00%

Fuente: Elaboración propia

**Descripción:** En la tabla 7 se observa los resultados de la evaluación pre test, donde el 75% de los estudiantes, presentan un nivel medio en la dimensión quejas somáticas; mientras que el 25% presentan nivel alto. En cuanto, a la evaluación post test se demuestra que el 70,83% han alcanzado un nivel bajo, 25% un nivel medio; y el 4,17% un nivel alto de quejas somáticas. Se concluye, que se disminuido las quejas somáticas en la evaluación de salida gracias a aplicación de estrategias de tutoría escolar.

**Figura 5**

*Quejas Somáticas antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar*



**Tabla 8**

*Ensimismamiento/ retraining antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar*

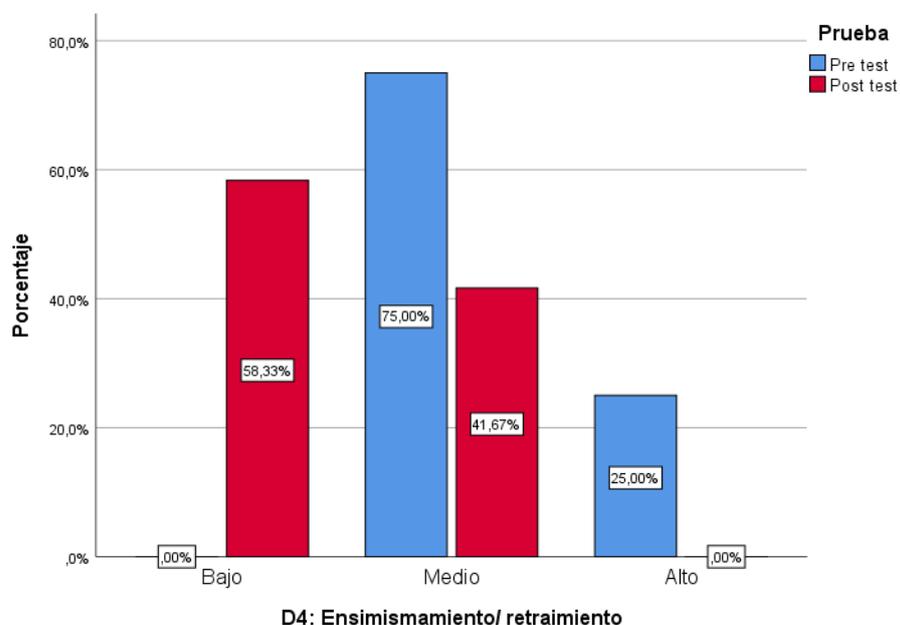
		Prueba			
		Pre test		Post test	
		Frecuenci	Porcentaj	Frecuenci	Porcentaj
		a	e	a	e
D4:	Bajo	0	0,00%	14	58,33%
Ensimismamiento/ retraining	Medio	18	75,00%	10	41,67%
	Alto	6	25,00%	0	0,00%
	Total	24	100,00%	24	100,00%

Fuente: Elaboración propia

**Descripción:** En la tabla 8 se observa los resultados de la evaluación pre test, donde el 75% de los estudiantes, presentan un nivel medio en la dimensión ensimismamiento/retraining; mientras que el 25% presentan nivel alto. En cuanto, a la evaluación post test se demuestra que el 58,33% han alcanzado un nivel bajo de ensimismamiento/retraining y 41,67% un nivel medio. Se concluye, que se disminuido el ensimismamiento/retraining en la evaluación de salida gracias a aplicación de estrategias de tutoría escolar.

**Figura 6**

*Ensimismamiento/ retraining antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar*



**Tabla 9**

*Problemas atencionales antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar*

		Prueba			
		Pre test		Post test	
		Frecuenci	Porcentaj	Frecuenci	Porcentaj
		a	e	a	e
D5: Problemas atencionales	Bajo	0	0,00%	14	58,33%
	Medio	17	70,83%	10	41,67%
	Alto	7	29,17%	0	0,00%
	Total	24	100,00%	24	100,00%

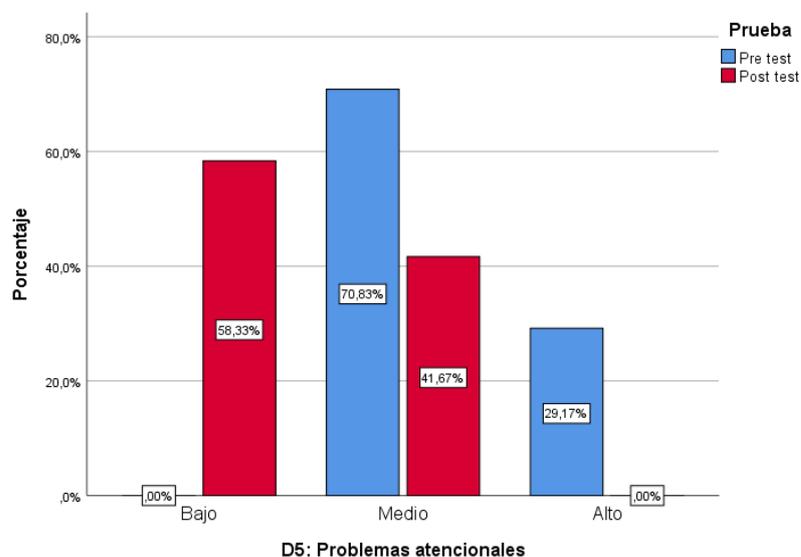
Fuente: Elaboración propia

**Descripción:** En la tabla 9 se observa los resultados de la evaluación pre test, donde el 70,83% de los estudiantes, presentan un nivel medio en la dimensión problemas atencionales; mientras que el 29,17% presentan nivel alto. En cuanto, a la evaluación post test se demuestra que el 58,33% han alcanzado un nivel bajo de problemas atencionales y 41,67% un nivel medio. Se concluye, que se

disminuido los problemas atencionales en la evaluación de salida gracias a aplicación de estrategias de tutoría escolar.

**Figura 7**

*Problemas atencionales antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar*



**Tabla 10**

*Conductas agresivas antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar*

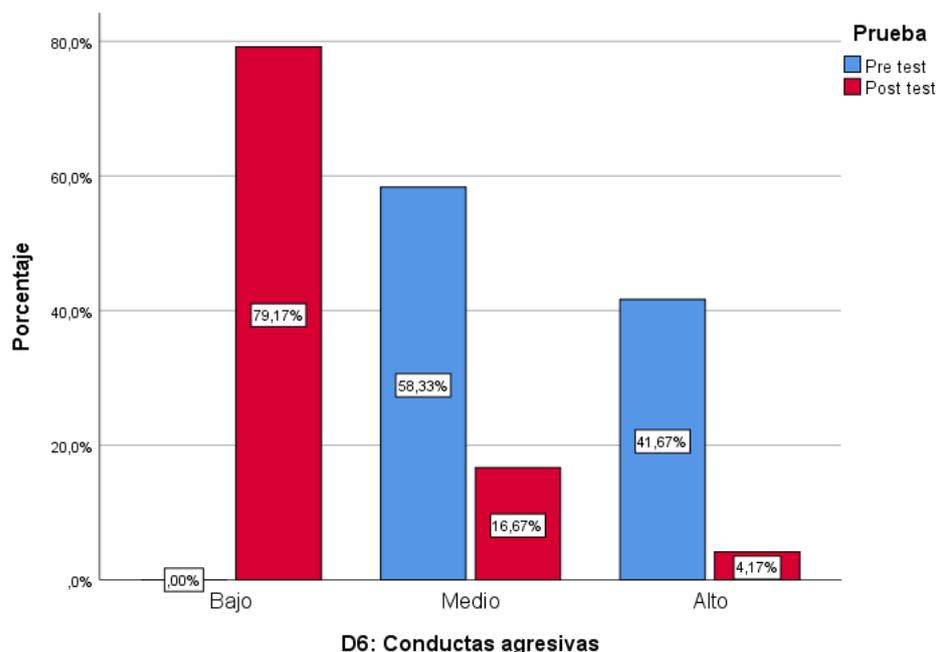
		Prueba			
		Pre test		Post test	
		Frecuenci a	Porcentaj e	Frecuenci a	Porcentaj e
D6: Conductas agresivas	Bajo	0	0,00%	19	79,17%
	Medio	14	58,33%	4	16,67%
	Alto	10	41,67%	1	4,17%
	Total	24	100,00%	24	100,00%

Fuente: Elaboración propia

**Descripción:** En la tabla 10 se observa los resultados de la evaluación pre test, donde el 58,33% de los estudiantes, presentan conductas agresivas de nivel medio; mientras que el 41,67% presentan nivel alto. En cuanto, a la evaluación post test se demuestra que el 79,17% han alcanzado un nivel bajo de conductas agresivas y 16,67% un nivel medio y 4,17% un nivel alto. Se concluye, que se ha disminuido las conductas agresivas en la evaluación de salida gracias a aplicación de estrategias de tutoría escolar.

**Figura 8**

*Conductas agresivas antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar*



**Tabla 11**

*Problemas de sueño antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar*

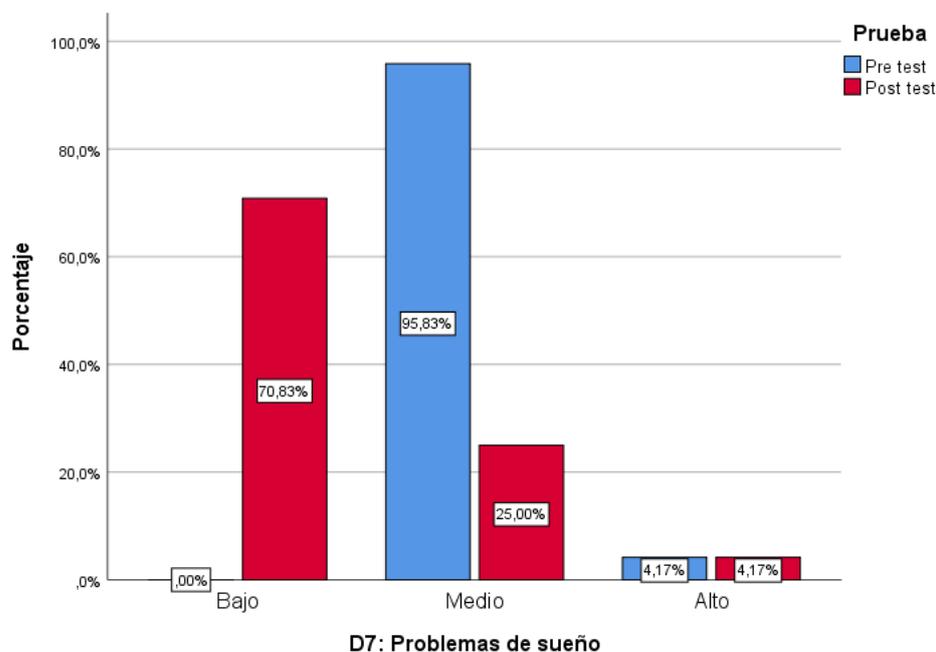
		Prueba			
		Pre test		Post test	
		Frecuenci a	Porcentaj e	Frecuenci a	Porcentaj e
D7: Problemas de sueño	Bajo	0	0,00%	17	70,83%
	Medio	23	95,83%	6	25,00%
	Alto	1	4,17%	1	4,17%
	Total	24	100,00%	24	100,00%

Fuente: Elaboración propia

**Descripción:** En la tabla 11 se observa los resultados de la evaluación pre test, donde el 95,83% de los estudiantes, presentan problemas de sueño de nivel medio; mientras que el 4,17% presentan nivel alto. En cuanto, a la evaluación post test se demuestra que el 70,83% han alcanzado un nivel bajo de problemas de sueño, 25% un nivel medio y 4,17% un nivel alto. Se concluye, que se ha disminuido los problemas de sueño en la evaluación de salida gracias a aplicación de estrategias de tutoría escolar.

**Figura 9**

*Problemas de sueño antes y después del uso de estrategias de tutoría escolar*



### **Análisis inferencial**

Según la prueba de normalidad aplicada de Prueba de normalidad de Shapiro Wilk a los datos de la muestra de estudio, reflejan niveles de significancia menores a 0.05 ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, se debe realizar una prueba no paramétrica porque los datos no tienen distribución normal, es así que se ha empleado la prueba de Wilcoxon (Ver Anexo N°14).

### **Prueba de hipótesis:**

**HG:** Las estrategias de tutoría escolar mejoran el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

**H0:** Las estrategias de tutoría escolar no mejoran el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

**Tabla 12***Contraste de hipótesis general mediante la prueba de Wilcoxon*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	VD: Comportamiento socioemocional - Post test - VD: Comportamiento socioemocional - Pre test
Z	-4,088 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Dado que el valor de sig = 0,000 <0.05, se rechaza la H0, se acepta que las estrategias de tutoría escolar mejoran el comportamiento socioemocional de los niños.

**Prueba de hipótesis específica 1:**

HE1: Las estrategias de tutoría escolar reduce la reactividad emocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

H0: Las estrategias de tutoría escolar no reducen la reactividad emocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

**Tabla 13***Contraste de hipótesis específica 1 mediante la prueba de Wilcoxon*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	D1: Reactividad emocional - Post test - D1: Reactividad emocional - Pre test
Z	-3,560 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Dado que el valor de sig = 0,000 <0.05, se rechaza la H0, se acepta que las estrategias de tutoría escolar reducen la reactividad emocional de los niños.

### Prueba de hipótesis específica 2:

HE2: Las estrategias de tutoría escolar reducen la ansiedad depresión en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

H0: Las estrategias de tutoría escolar no reducen la ansiedad depresión en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

### Tabla 14

*Contraste de hipótesis específica 2 mediante la prueba de Wilcoxon*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	D2: Ansiedad/ Depresión - Post test - D2: Ansiedad/ Depresión - Pre test
Z	-3,730 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Dado que el valor de sig = 0,000 <0.05, se rechaza la H0, se acepta que las estrategias de tutoría escolar reducen la ansiedad depresión de los niños.

### Prueba de hipótesis específica 3:

HE3: Las estrategias de tutoría escolar reducen las quejas somáticas en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

H0: Las estrategias de tutoría escolar no reducen las quejas somáticas en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

**Tabla 15***Contraste de hipótesis específica 3 mediante la prueba de Wilcoxon*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
D3: Quejas Somáticas- Post test - D3: Quejas Somáticas- Pre test	
Z	-3,857 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Dado que el valor de sig = 0,000 <0.05, se rechaza la H0, se acepta que las estrategias de tutoría escolar reducen las quejas somáticas en niños.

**Prueba de hipótesis específica 4:**

HE4: Las estrategias de tutoría escolar reducen el ensimismamiento/retraimiento en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

H0: Las estrategias de tutoría escolar no reducen el ensimismamiento/retraimiento en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

**Tabla 16***Contraste de hipótesis específica 4 mediante la prueba de Wilcoxon*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
D4: Ensimismamiento/ retraimiento - Post test - D4: Ensimismamiento/ retraimiento - Pre test	
Z	-4,135 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Dado que el valor de sig = 0,000 <0.05, se rechaza la H0, se acepta que las

estrategias de tutoría escolar reducen el ensimismamiento/retraining en niños.

### **Prueba de hipótesis específica 5:**

HE5: Las estrategias de tutoría escolar reducen los problemas atencionales en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

H0: Las estrategias de tutoría escolar no reducen los problemas atencionales en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

### **Tabla 17**

*Contraste de hipótesis específica 5 mediante la prueba de Wilcoxon*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	D5: Problemas atencionales - Post test - D5: Problemas atencionales - Pre test
Z	-4,212 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Dado que el valor de sig = 0,000 < 0.05, se rechaza la H0, se acepta que las estrategias de tutoría escolar reducen los problemas atencionales en niños.

### **Prueba de hipótesis específica 6:**

HE6: Las estrategias de tutoría escolar reducen las conductas agresivas en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

H0: Las estrategias de tutoría escolar no reducen las conductas agresivas en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

**Tabla 18***Contraste de hipótesis específica 6 mediante la prueba de Wilcoxon*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	D6: Conductas agresivas - Post test - D6: Conductas agresivas - Pre test
Z	-4,026 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Dado que el valor de sig = 0,000 <0.05, se rechaza la H0, se acepta que las estrategias de tutoría escolar reducen las conductas agresivas en niños.

**Prueba de hipótesis específica 7:**

HE7: Las estrategias de tutoría escolar reduce los problemas de sueño en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

H0: Las estrategias de tutoría escolar no reduce los problemas de sueño en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

**Tabla 19***Contraste de hipótesis específica 7 mediante la prueba de Wilcoxon*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	D7: Problemas de sueño - Post test - D7: Problemas de sueño - Pre test
Z	-3,728 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Dado que el valor de sig = 0,000 <0.05, se rechaza la H0, se acepta que las estrategias de tutoría escolar reducen los problemas de sueño en niños.

## V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general se halló que las estrategias de tutoría mejoran el comportamiento socioemocional, esto mediante valor de significancia de 0,000 obtenido en la prueba de Wilcoxon, estos resultados coinciden con Astocaza y Palomino (2018), quienes encontraron un nivel de significancia bilateral de 0,007; por lo que se señala que el procedimiento de tutoría puede mejorar significativamente la comunicación y la autoconfianza demostrada entre los maestros.

En cuanto a los resultados descriptivos se determinó que el comportamiento socioemocional en la evaluación pre test se encontraba en el nivel modernamente adecuado con el 62,5% y en la evaluación post test en el nivel adecuado con 62,50%.

Los hallazgos tienen respaldo en lo indicado por Pérez (2016) comportamiento socioemocional: Se refiere a cambios emocionales que ocurren internamente en el individuo en actividad física y relaciones con otros. Asimismo, Beljano et al. (2017) señalaron el desarrollo socioemocional: esta es la capacidad de trasladarse a otro lugar, de percibir, comprender y controlar sus sentimientos. Además de otros comportamientos, también incluyen y mantienen buenas relaciones con los colegas.

Por otro lado, Badillo (2007) nos dice que las emociones, el entorno y los aspectos sociales en el que ocurre están interrelacionados. Las personas deben desarrollar los aspectos sociales y emocionales de la infancia para fortalecer su vida personal y social para mejorar su desarrollo general.

En el objetivo específico 1, se halló que las estrategias de tutoría reducen la reactividad emocional, esto mediante valor de significancia de 0,000 obtenido en la prueba de Wilcoxon.

En cuanto a los resultados descriptivos se determinó que la reactividad emocional en la evaluación pre test se encontraba en el nivel medio con el 87,5% y en la evaluación post test en el nivel bajo con 66,70%.

Los hallazgos tienen respaldo en lo indicado por Martínez, *et al.* (2011, p. 47) quien señala que, en la reactividad emocional, la emoción es la respuesta

emocional al sujeto, que apareció repentinamente ante el estímulo y se prolongó durante un corto período de tiempo, incluyendo una serie de reacciones psicológicas. Además, las emociones se refieren a una serie de eventos que ocurren en el espíritu del ser humano y se expresan a través del comportamiento emocional, los sentimientos y la pasión. Por ello, será parte del desarrollo del ser humano desde sus primeros años de vida, ya que le servirá como una forma de comunicación social.

En el objetivo específico 2, se halló que las estrategias de tutoría reducen la ansiedad/depresión, esto mediante valor de significancia de 0,000 obtenido en la prueba de Wilcoxon.

En cuanto a los resultados descriptivos se determinó que la ansiedad/depresión en la evaluación pre test se encontraba en el nivel medio con el 70,83% y en la evaluación post test en el nivel bajo con 62,5%.

Los hallazgos tienen respaldo en lo indicado por Huberty (2014, p.14) quien señaló que la característica más importante de la ansiedad es la preocupación, una preocupación excesiva por situaciones en las que el resultado es incierto. También, este resultado servirá para mejorar la capacidad de resolución en diversos problemas, como lo es los síntomas de ansiedad pueden reflejarse en pensamientos, comportamiento o reacciones físicas. Por otro lado, la ansiedad se puede desarrollar también por otros factores como lo es el miedo o temor a realizar alguna tarea y pensar que se puede fallar al ejecutarla.

En el objetivo específico 3, se halló que las estrategias de tutoría reducen las quejas somáticas, esto mediante valor de significancia de 0,000 obtenido en la prueba de Wilcoxon.

En cuanto a los resultados descriptivos se determinó que las quejas somáticas en la evaluación pre test se encontraba en el nivel medio con el 75% y en la evaluación post test en el nivel bajo con 70,83%.

Los hallazgos tienen respaldo en lo indicado por el Centro Mid Sate. (2009 citado por Jalk, 2016) donde manifiesta que el malestar físico es un problema común en los bebés, aunque solo en ciertas circunstancias se puede encontrar una causa médica simple. Por ello, es que se debe tener un control constante en los

niños, ya que en algún momento se puede presentar algún comportamiento o síntoma anormal y eso sí tendría que ser evaluado por un pediatra.

En el objetivo específico 4, se halló que las estrategias de tutoría reducen el ensimismamiento/retraimiento, esto mediante valor de significancia de 0,000 obtenido en la prueba de Wilcoxon.

En cuanto a los resultados descriptivos se determinó que el ensimismamiento/retraimiento en la evaluación pre test se encontraba en el nivel medio con el 75% y en la evaluación post test en el nivel bajo con 58,33%.

Los hallazgos tienen respaldo en lo indicado por Gorodisch (2012, p. 18). Quien manifestó que el ensimismamiento se relaciona con sí mismas, o expresiones similares, pueden señalar estar solo y pensar en sí mismas. Además, se puede comprender cómo la abstracción humana se centra en los factores externo y los pensamientos, los cuales solo una persona puede representar. En otras palabras, si el comportamiento de abstinencia es constante en la infancia, enfrentaremos una señal de alerta importante, que nos conducirá directamente a enfermedades orgánicas.

En el objetivo específico 5, se halló que las estrategias de tutoría reducen los problemas atencionales, esto mediante valor de significancia de 0,000 obtenido en la prueba de Wilcoxon.

En cuanto a los resultados descriptivos se determinó que los problemas atencionales en la evaluación pre test se encontraba en el nivel medio con el 70,83% y en la evaluación post test en el nivel bajo con 58,33%.

Los hallazgos tienen respaldo en lo indicado por el Centro Mid Sate. (2009 citado por Jalk, 2016) donde se manifestó que el déficit de atención es la enfermedad más conocida en el pasado por hiperactividad o síndrome perceptivo. La hiperactividad se puede definir como un trastorno neurológico el cual es un conjunto de patrones persistentes que se evidencian en el habla incoherente y desadaptativa relacionada con el nivel de desarrollo del paciente.

En el objetivo específico 6, se halló que las estrategias de tutoría reducen las conductas agresivas, esto mediante valor de significancia de 0,000 obtenido en la prueba de Wilcoxon.

En cuanto a los resultados descriptivos se determinó que las conductas agresivas en la evaluación pre test se encontraba en el nivel medio con el 58,33% y en la evaluación post test en el nivel bajo con 79,17%.

Los hallazgos tienen respaldo en lo indicado por Hernández (1999, p. 15) quien manifiesta que la conducta agresiva es una forma de relacionarse con los bebés, caracterizada por enfado extremo, desobediencia frente a la autoridad y las reglas familiares, amenazas verbales, daño a los asuntos materiales, daño al comportamiento social y académico debido al inicio del enfado. Asimismo, estas conductas son influenciadas y afectadas por ciertos factores como la interpretación y percepción del comportamiento de otras personas, así como también de los comportamientos sociales y culturales.

En el objetivo específico 7, se halló que las estrategias de tutoría reducen los problemas de sueño, esto mediante valor de significancia de 0,000 obtenido en la prueba de Wilcoxon.

En cuanto a los resultados descriptivos se determinó que los problemas de sueño en la evaluación pre test se encontraba en el nivel medio con el 95,83% y en la evaluación post test en el nivel bajo con 70,83%.

Los hallazgos tienen respaldo en lo indicado por Alberola (2010, p. 33) señala que los problemas para dormir son causados por muchas razones, como el sueño excesivo durante el día, el miedo durante la noche y la urgencia de dormir. Por lo tanto, en algunos casos, los problemas para dormir son parte de la depresión mayor. Además, una gran proporción de personas con depresión se quejan de la cantidad y la calidad de su sueño se han deteriorado, por lo que cada vez se les hace más complejo conciliar el sueño y por ende se asocia directamente con los episodios depresivos mayores es el insomnio.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primero: Los resultados permitieron determinar en el objetivo general las estrategias de tutoría escolar mejoran el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria.

Segundo: También se determinó en el objetivo específico 1, que las estrategias de tutoría escolar reduce la reactividad emocional en niños de cuarto grado de educación primaria.

Tercero: En cuanto al objetivo específico 2, se logró determinar que las estrategias de tutoría escolar reducen la ansiedad depresión en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

Cuarto: De acuerdo a los resultados recogidos en la investigación se determinó en el objetivo específico 3 que las estrategias de tutoría escolar reducen las quejas somáticas en niños de cuarto grado de educación primaria.

Quinto: El análisis estadístico permitió determinar que el objetivo específico 4 las estrategias de tutoría escolar reducen el ensimismamiento/retraimiento en niños de cuarto grado de educación primaria.

Sexto: La descripción de las tablas reflejó en el objetivo específico 5 que las estrategias de tutoría escolar reducen los problemas atencionales en niños de cuarto grado de educación primaria.

Séptimo: Se logro determinar en el objetivo específico 6 las estrategias de tutoría escolar reducen las conductas agresivas en niños de cuarto grado de educación primaria.

Octavo: Finalmente, en el objetivo específico 7 se determinó que las estrategias de tutoría escolar reducir los problemas de sueño en niños de cuarto grado de educación primaria.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: A los especialistas de la Dirección Regional de Educación de Ica, gestionar la ejecución de programas de capacitación para los docentes en el manejo de estrategia de tutoría escolar en tiempos de pandemia de tal manera que se atiendan las exigencias de soporte socioemocional de los estudiantes.

Segunda: A los Directivos de las IEs de educación primaria acompañar el desarrollo integral de los estudiantes mediante acciones de orientación y desarrollo personal para fortalecer sus niveles de seguridad y confianza en su autoformación.

Tercera: A los docentes, priorizar el desarrollo integral y no solo académico de los estudiantes generando mayores niveles de confianza y seguridad en su desarrollo personal, social y profesional.

Cuarta: A los padres de familia de los estudiantes, brindar el soporte familiar necesario para orientar su desarrollo integral en el logro de altos niveles de aprendizaje significativo en sus hijos.

## REFERENCIAS

- Abarca, M. (2003). La educación emocional en la educación primaria: currículo y práctica. Universidad de Barcelona. España.  
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/42457>
- Alberola, F. (2010). Trastornos del sueño en el niño: identificación y herramientas para su manejo, trastornos del sueño en la infancia. México. Grupo de Sueño.
- Achebanch, T.M y Rescorla, L.A. (2000). *Manual for ASEBA Preschool Forms and Profiles Burlington, VT: University of Vermont, Research center for children, Youth and families.*
- Arias, L. (2010). Desarrollo emocional.  
[https://es.wikipedia.org/wiki/desarrollo\\_emocional](https://es.wikipedia.org/wiki/desarrollo_emocional)
- Astocaza, N y Palomino, F. (2018). Programa de acción tutorial en la comunicación asertiva en docentes de una institución educativa de Ica, 2018. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27550>
- Badillo, J. (2007). La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior. Reflexiones en torno al curso.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4037443>.
- Bárrig JÓ, Patricia, & Alarcón Parco, Danitsa. (2017). Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 75-88.  
<https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.05>
- Bejarano, J., Contreras, B., Coronado, M., González, M., y Torres, C. (2017). *Psicología de la primera infancia.* Bogotá.  
<https://es.scribd.com/document/353267807/infancia-tres-1-docx>
- Berger, A. (2007). *Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia (7º ed.).* Madrid, España: Medica panamericana.
- Capp, G., Benbenishty, R., Astor, R. A., & Pineda, D. (2018). Learning Together: Implementation of a Peer-Tutoring Intervention Targeting Academic and

- Social--Emotional Needs. *Children & Schools*, 40(3), 173–184.  
<https://doi.org/10.1093/cs/cdy009>
- Centro Mid Sate. (2009). *Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana*. Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los primeros años de la infancia, verano 2009. Los Ángeles.
- Chaverra-Fernández, D. I., Hurtado Vergara, R. D., & Calle-Álvarez, G. Y. (2020). La tutoría académica con niños de educación básica primaria desde un Centro de Escritura Digital. Estudio de caso intrínseco. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 59, 4–26.  
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n59a2>
- Chávez Juanito, H. (2020). El Modelo socioemocional frente a la COVID-19 para estudiantes de Educación Primaria. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 4-9.  
<https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.484>
- Chávez Juanito, H. (2020). El Modelo socioemocional frente a la COVID-19 para estudiantes de Educación Primaria. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 4-9.  
<https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.484>
- Chura, R. M. (2017). *La convivencia escolar y el estado emocional en niños del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 003 Sagrado Corazón de Jesús de Puno, 2017*. Universidad del Altiplano, Licenciatura.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8522>
- Coli, M. (2019). *Programa de habilidades socioemocionales en niños entre 6 Y 7 Años De Una Institución Educativa [Tesis de maestría, Universidad de Lima]*.  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8436/Coli\\_%20Romero\\_Maria\\_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8436/Coli_%20Romero_Maria_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Comellas, M., et al. (2002). *Las competencias del profesorado para la acción tutorial*. Barcelona: Cisspraxis, S.A.
- COSKUN, K., & COSKUN, M. (2019). Is Socio-Emotional Development Correlated with Cognitive Development among Children? *Education*,

139(3), 127–130. Recuperado de:  
<https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&u=googlescholar&id=GALE|A583693027&v=2.1&it=r&sid=AONE&asid=baea1344>

EDIFAM (2004). Manual de Capacitación en Educación Inicial, para Asesores Pedagógicos y maestros de Parvularia: Desarrollo Socioemocional. [http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/Pnadf056.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnadf056.pdf).

Escobedo, P. (2015). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. [Tesis de pregrado Universidad Rafael Landívar]. Guatemala de la Asunción.

Fresco, X. y Segovia, A. (2001). La acción tutorial en el marco docente. <https://ageps.webs.uvigo.es/crasga/Functuto.pdf>

García, N. (2011). La función tutorial en el ámbito educativo. Padres y Maestros. (342), 5-9. [http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G\\_Recursos\\_orientacion/g\\_2\\_accion\\_tutorial/g\\_2\\_3.materiales\\_varios/10.Funcion\\_tutorial\\_ambit\\_educat.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_2_accion_tutorial/g_2_3.materiales_varios/10.Funcion_tutorial_ambit_educat.pdf)

García, S y Montes, B. (2018). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de primaria, Ica-2018. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27663>

Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. <http://www.sicapacitacion.com/librospsicologia/Goleman%20Daniel%20-%20Inteligencia%20Emocional.PDF>

Gorodisch, F. (2012). Desarrollo, psiquismo y discapacidad. Detección temprana de trastornos emocionales: ADBB (Alarm Distress Baby Scale). 2º Congreso Argentino de Discapacidad en Pediatría. Argentina.

Hernández, E. (1999). Conductas agresivas en la infancia. <http://www.w3.org/1999/xhtml>

Hernández et. al (2018). Investigation methodology. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

- Huberty, A. (2014). La ansiedad y los trastornos de ansiedad en niños: Información para los padres. <http://www.w3.org/TR/xhtml1/DTD/xhtml1-transitional.dtd>
- Jalk, M. (2016). Desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal, institución educativa inicial no 028- Marz- el Prado, Chachapoyas, 2014. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas] <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/182/Desarrollo%20socioemocional%20de%20los%20ni%C3%B1os%20seg%C3%BAn%20percepci%C3%B3n%20del%20cuidador%20principal%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Inicial%20N%C2%B0%20028-%20Marz-%20EI%20Prado%2C%20Chachapoyas%2C%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, J. et al (2011). Evaluación Multimétodo de la Expresión Emocional. Multimethod Evaluation of Emotional Expression. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mercado, H. y Mercado, L. (2011). Modalidades de la tutoría. En Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. México.
- MINEDU (2007). Manual de tutoría y orientación educativa. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-ebay-etp/3-manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>.
- MINEDU (2012). Tutoría y orientación educativa. Orientación vocacional. <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf>
- MINEDU (2015). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.
- MINEDU (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima, Perú: Autor. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF -2012) "Inequidades en el desarrollo en la primera infancia" EE.UU. primera edición.
- Morales, C y Pérez, C. (2018). Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de Una Institución Educativa,

- Ica-2018. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29479>
- Muller, M. (1997). Docentes tutores: Orientación educativa y tutoría. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Ong, M. Y., Eilander, J., Saw, S. M., Xie, Y., Meaney, M. J., & Broekman, B. F. P. (2018). The influence of perceived parenting styles on socio-emotional development from pre-puberty into puberty. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 27(1), 37–46. <https://doi.org/10.1007/s00787-017-1016-9>
- Panchi, W; Lara, L; Panchi, J; Panchi, R y Villavicencio, V. (2019). Influencia de la música en el desarrollo motriz y emocional en niños de 8-10 años. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. 2019;38(2):104-121. <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v38n2/1561-3011-ibi-38-02-104.pdf>
- Pérez, A. (2016). Desarrollo Socioemocional en la Infancia. <https://www.spapex.es/pdf/desemocional.pdf>
- Pinedo, M. (2020). Actividades socioemocionales para mejorar el aprendizaje de niños y adolescentes de la institución educativa 18037. Granada. Chachapoyas. [Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50656/Pinedo\\_GMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50656/Pinedo_GMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ríos, M. L. (2020) La familia como soporte emocional en los niños de educación inicial en tiempos de COVID-19. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo) <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54560>
- Rodríguez, C; Orejudo, S; Celma, L y Cardoso, J. (2018). Mejora de las competencias socioemocionales en el aula, con jóvenes de Educación Secundaria, mediante el programa SEA. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/2241>
- Sánchez, C; Daura, F & Laudadio, J. (2019). La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 31-49. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300031>

- Sánchez, M. (2006). La tutoría académica: Aspectos generales. Cuadernos de Psicopedagogía. pp. 11-20. Tunja: Colombia.
- Van Poortvliet, M. (2021). Inequality in skills for learning: do gaps in children's socio-emotional development widen over time according to family background? *Oxford Review of Education*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1862778>
- Vicario, M; Martínez, L. y Hurtado, J. (2018). Proyecto de intervención sobre educación emocional en la comunidad El Milagro (Iquitos, Perú). *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, 26, 111-130. Recuperado de <https://bit.ly/2PIWLnl>
- Vigotsky, L. y. (1979). *Psicología y Pedagogía*. Madrid.
- Villaseñor, C., Calderón, J., Gaytán, E., Romero, S., & Díaz-Barriga, F. (2017). Salud mental materna: factor de riesgo del bienestar socioemocional en niños mexicanos. *Pan American Journal of Public Health*, 41, 1–7.

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS		MÉTODO
¿En qué medida las estrategias de tutoría escolar en el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021?	General	General	Variable 1: Estrategias de tutoría escolar		Diseño: Pre-experimental Nivel: Aplicada.
	Las estrategias de tutoría escolar en el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.	Determinar en qué medida las estrategias de tutoría escolar en el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.	Dimensiones	Sesiones	
	Específicos	Específicos	Dimensión personal	1 al 4	
	Las estrategias de tutoría escolar mejoran la reactividad emocional en niños de cuarto grado de	Determinar en qué medida las estrategias de tutoría escolar mejoran la reactividad emocional en niños de cuarto grado de	Dimensión social	5 al 7	
			Dimensión de los aprendizajes	8 al 10	
			Variable 2: Comportamiento socioemocional		POBLACIÓN-MUESTRA
			Dimensiones	Ítems	N= 69
				1 al 35	n= 24

<p>educación primaria, Ica, 2021.</p> <p>Las estrategias de tutoría escolar reducen la ansiedad depresión en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.</p> <p>Las estrategias de tutoría escolar reducen las quejas somáticas en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.</p> <p>Las estrategias de tutoría escolar reducen el ensimismamiento/retraimiento en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.</p> <p>Las estrategias de tutoría escolar reducen los problemas atencionales en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.</p> <p>Las estrategias de tutoría escolar reducen las conductas agresivas en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.</p>	<p>educación primaria, Ica, 2021.</p> <p>Determinar en qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen la ansiedad depresión en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.</p> <p>Determinar en qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen las quejas somáticas en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.</p> <p>Determinar en qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen el ensimismamiento/retraimiento en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.</p> <p>Determinar en qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen los problemas atencionales en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.</p> <p>Determinar en qué medida las estrategias de tutoría</p>	<p>a) Reactividad emocional</p> <p>b) Ansiedad/ Depresión</p> <p>c) Quejas Somáticas</p> <p>d) Ensimismamiento/ retraimiento</p> <p>e) Problemas atencionales</p> <p>f) Conductas agresivas</p> <p>g) Problemas de sueño</p>	<p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario para evaluar el comportamiento o socioemocional</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

---

Las estrategias de tutoría escolar reducen las conductas agresivas en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

Determinar en qué medida las estrategias de tutoría escolar reducen los problemas de sueño en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021.

---

## Anexo 02: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Comportamiento socioemocional	Pérez (2016) el comportamiento socio emocional: Se refiere a cambios emocionales que ocurren internamente en el individuo en a actividad física y relaciones con otros.	El comportamiento socioemocional se refiere a los sentimientos o estado en el que se encuentre se evalúa en función a sus dimensiones en un cuestionario.	Reactividad emocional Ansiedad/ Depresión Quejas Somáticas Ensimismamiento/ retraimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo.</li> <li>➤ Expresa preocupación o inquietud excesiva sobre situaciones con resultados inciertos.</li> <li>➤ Expresa estado de ánimo negativo y baja conciencia emocional.</li> <li>➤ Se abstrae respecto al mundo exterior</li> </ul>	Escala de medición ordinal politómica tipo Likert de 3 opciones siendo 0 = No es cierto 1 = Algo veces o cierto 2 = Frecuentemente o muy cierto

---

Problemas  
atencionales

➤ Se distrae fácilmente expresando déficit de atención

Conductas  
agresivas

➤ Expresa excesos de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar, amenazas verbales, daños a cosas materiales,

Problemas de sueño

Problemas de sueño

➤ Presenta dificultades para conciliar el sueño o se despierta y quiere ver a los padres.

---

### Anexo 3: Cuestionario de evaluación del comportamiento socioemocional en niños de educación primaria

A continuación, encontrarás una lista con diferentes aspectos de las habilidades que los estudiantes como tú pueden poseer en mayor o menor grado.

Señala un aspa (X) en el grado en que te ocurre lo que indica cada una de las cuestiones.

**Sexo :** Mujer  Varón  **Edad :** \_\_\_\_\_ años

**Puntaje:**

0 = No es cierto	1 = Algo veces o cierto	2 = Frecuentemente o muy cierto
------------------	-------------------------	---------------------------------

Recuerda que: Tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas. Asegúrate de contestar todas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			0	1	2
Reactividad emocional	Reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo.	1. Me molesta cuando cambian las actividades rutinarias			
		2. Muestro temor sin motivo			
		3. Tengo cambios repentinos en el estado de ánimo o sentimientos			
		4. Me enoja mucho			
		5. Me siente molesto por nuevas personas o situaciones			
Ansiedad/Depresión	Expresa preocupación o inquietud excesiva sobre situaciones con resultados inciertos.	6. Siento que aferra a los adultos de forma dependiente			
		7. Mis sentimientos son heridos fácilmente			
		8. Me encuentra frecuentemente nervioso o tenso			
		9. Me avergüenza fácilmente			
		10. Tengo demasiado miedo o ansiedad			
Quejas Somáticas	Expresa estado de ánimo negativo y baja conciencia emocional.	11. Tengo molestias o dolores frecuentemente (sin causa médica; no incluyen dolores de cabeza o de estómago)			
		12. No soporta que las cosas estén fuera de su lugar			
		13. Tengo diarrea heces sueltas (cuando no está enfermo)			
		14. Presento frecuentemente náuseas y se siente enfermo (sin causa médica)			
		15. Estoy demasiado preocupado por la pulcritud o la limpieza			

Ensimismamiento/ retraimiento	Se abstrae respecto al mundo exterior	16. Me comporta como si fuera un niño más pequeño de la edad que tiene			
		17. Evito mirar a los ojos cuando esta con otros			
		18. No respondo cuando la gente habla de él/ella			
		19. Parece que no responder al afecto y al cariño de otros			
		20. Muestro poco interés en las cosas alrededor de él/ella			
Problemas atencionales	Se distrae fácilmente expresando déficit de atención	21. No me puede concentrar, no puede prestar atención por mucho tiempo			
		22. No puede quedarse quieto			
		23. Tengo mala coordinación y es torpe			
		24. Rápidamente cambio de una actividad a otra			
		25. Me distrae fácilmente			
Conductas agresivas	Expresa excesos de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar, amenazas verbales, daños a cosas materiales,	26. Quiero que sus demandas sean satisfechas inmediatamente			
		27. Destruyo las cosas pertenecientes a su familia o a otros niños			
		28. No parece sentirse culpable después de portarse mal			
		29. Lastimo a los animales o personas sin sentido			
		30. Tengo rabietas o mal genio			
Problemas de sueño	Presenta dificultades para conciliar el sueño o se despierta y quiere ver a los padres.	31. No quiere dormir solo			
		32. Tengo problemas para dormir			
		33. Me da pesadillas			
		34. Me resiste a ir a la cama por la noche			
		35. Duermo menos que la mayoría de los niños durante el día y/o por la noche			

**Fuente:** Adaptación del CHILD BEHAVIOR CHECKLIST (CBCL) FOR AGES 1Yz-5 (Achenbach y Rescorla, 2000)

#### **Anexo 4: Ficha técnica del cuestionario sobre comportamiento socioemocional**

<b>Aspecto complementario</b>	<b>Detalle</b>
<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario sobre comportamiento socioemocional
<b>Autor del instrumento</b>	Adaptación del CHILD BEHAVIOR CHECKLIST (CBCL) FOR AGES 1Yz-5 (Achenbach y Rescorla, 2000)
<b>Adaptado</b>	Br. Pretel Yalle Fridher Eder 2021
<b>Forma de aplicación</b>	Individual o colectiva
<b>Grupo de aplicación</b>	Niños en etapa escolar
<b>Duración</b>	20 minutos aproximadamente
<b>Objetivo</b>	Establecer mediante una encuesta el nivel del comportamiento socioemocional
<b>Descripción</b>	El cuestionario consta de 35 preguntas, fue estructurado bajo una escala No es cierto (0p) Algo veces o cierto (1) Frecuentemente o muy cierto (2)
<b>Dimensiones</b>	Dimensión 1.- Reactividad emocional: 1 al 5 (ítems) Dimensión 2.-. ansiedad/depresión 6 al 10 (ítems) Dimensión 3.- quejas somáticas. 11 al 15 (ítems) Dimensión 4.-Ensimismamiento/retraimiento 16 al 20 (ítems) Dimensión 5.-Problemas atencionales 21 al 25 (ítems) Dimensión 6.-Conductas agresivas 26 al 30 (ítems) Dimensión 7.-Problemas de sueño 31 al 35 (ítems)
<b>Nivel y rango</b>	Bajo [0-3] Medio [4-7] Alto [8-10]
<b>Alfa de Cronbach</b>	La prueba de confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,934.

## Anexo 5: Certificado de validez

### Certificado de validez del primer experto



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comportamiento Socioemocional en niños de educación primaria

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Reactividad emocional</b>							
1	Se molesta cuando se cambian las actividades rutinarias	x		x		x		
2	Muestra temor sin motivo	x		x		x		
3	Tiene cambios repentinos en el estado de ánimo o sentimientos	x		x		x		
4	Se enoja mucho	x		x		x		
5	Se siente molesto por nuevas personas o situaciones	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Ansiedad/ Depresión</b>							
6	Se aferra a los adultos de forma dependiente	x		x		x		
7	Sus sentimientos son heridos fácilmente	x		x		x		
8	Se encuentra frecuentemente nervioso o tenso	x		x		x		
9	Se avergüenza fácilmente	x		x		x		
10	Tiene demasiado miedo o ansiedad	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Quejas Somáticas</b>							
11	Tiene molestias o dolores frecuentemente (sin causa médica; no incluyen dolores de cabeza o de estómago)	x		x		x		
12	No soporta que las cosas estén fuera de su lugar	x		x		x		
13	Tiene diarrea heces sueltas (cuando no está enfermo)	x		x		x		
14	Presenta frecuentemente náuseas y se siente enfermo (sin causa médica)	x		x		x		
15	Esta demasiado preocupado por la pulcritud o la limpieza	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: Ensimismamiento/ retraimiento</b>							
16	Se comporta como si fuera un niño más pequeño de la edad que tiene	x		x		x		
17	Evita mirar a los ojos cuando esta con otros	x		x		x		
18	No responde cuando la gente habla de él/ella	x		x		x		
19	Parece no responder al afecto y al cariño de otros	x		x		x		
20	Muestra poco interés en las cosas alrededor de él/ella	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 5: Problemas atencionales</b>							
21	No se puede concentrar, no puede prestar atención por mucho tiempo	x		x		x		
22	No puede quedarse quieto	x		x		x		
23	Tiene mala coordinación y es torpe	x		x		x		
24	Rápidamente cambia de una actividad a otra	x		x		x		
25	Se distrae fácilmente	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 6: Conductas agresivas</b>							
26	Quiere que sus demandas sean satisfechas inmediatamente	x		x		x		
27	Destruye las cosas pertenecientes a su familia o a otros niños	x		x		x		
28	No parece sentirse culpable después de portarse mal	x		x		x		
29	Lástima a los animales o personas sin sentido	x		x		x		
30	Tiene rabietas o mal genio	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 7: Problemas de sueño</b>							
31	No quiere dormir solo	x		x		x		
32	Tiene problemas para dormir	x		x		x		
33	Le da pesadillas	x		x		x		
34	Se resiste a ir a la cama por la noche	x		x		x		
35	Duerme menos que la mayoría de los niños durante el día y/o por la noche	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO PRESENTA SUFICIENCIA PARA SU APLICACIÓN.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ANA MARITZA BOY BARRETO

DNI: 06766507

Especialidad del validador: METODÓLOGO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de mayo del 2021

Firma del Experto Informante.

# Certificado de validez del segundo experto



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comportamiento Socioemocional en niños de educación primaria

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Reactividad emocional</b>							
1	Se molesta cuando se cambian las actividades rutinarias	x		x		x		
2	Muestra temor sin motivo	x		x		x		
3	Tiene cambios repentinos en el estado de ánimo o sentimientos	x		x		x		
4	Se enoja mucho	x		x		x		
5	Se siente molesto por nuevas personas o situaciones	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Ansiedad/ Depresión</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Se aferra a los adultos de forma dependiente	x		x		x		
7	Sus sentimientos son heridos fácilmente	x		x		x		
8	Se encuentra frecuentemente nervioso o tenso	x		x		x		
9	Se avergüenza fácilmente	x		x		x		
10	Tiene demasiado miedo o ansiedad	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Quejas Somáticas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Tiene molestias o dolores frecuentemente (sin causa médica; no incluyen dolores de cabeza o de estómago)	x		x		x		
12	No soporta que las cosas estén fuera de su lugar	x		x		x		
13	Tiene diarrea heces sueltas (cuando no está enfermo)	x		x		x		
14	Presenta frecuentemente náuseas y se siente enfermo (sin causa médica)	x		x		x		
15	Esta demasiado preocupado por la pulcritud o la limpieza	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: Ensimismamiento/ retraimiento</b>	x		x		x		
16	Se comporta como si fuera un niño más pequeño de la edad que tiene	x		x		x		
17	Evita mirar a los ojos cuando esta con otros	x		x		x		
18	No responde cuando la gente habla de él/ella	x		x		x		
19	Parece no responder al afecto y al cariño de otros	x		x		x		
20	Muestra poco interés en las cosas alrededor de él/ella	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 5: Problemas atencionales</b>	x		x		x		
21	No se puede concentrar, no puede prestar atención por mucho tiempo	x		x		x		
22	No puede quedarse quieto	x		x		x		
23	Tiene mala coordinación y es torpe	x		x		x		
24	Rápidamente cambia de una actividad a otra	x		x		x		
25	Se distrae fácilmente	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 6: Conductas agresivas</b>	x		x		x		
26	Quiere que sus demandas sean satisfechas inmediatamente	x		x		x		
27	Destruye las cosas pertenecientes a su familia o a otros niños	x		x		x		
28	No parece sentirse culpable después de portarse mal	x		x		x		
29	Lástima a los animales o personas sin sentido	x		x		x		
30	Tiene rabietas o mal genio	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 7: Problemas de sueño</b>	x		x		x		
31	No quiere dormir solo	x		x		x		
32	Tiene problemas para dormir	x		x		x		
33	Le da pesadillas	x		x		x		
34	Se resiste a ir a la cama por la noche	x		x		x		
35	Duerme menos que la mayoría de los niños durante el día y/o por la noche	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO PRESENTA SUFICIENCIA PARA SU APLICACIÓN.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. ELIZABETH LIZBEL JURADO ENRIQUEZ           DNI: 43080539

Especialidad del validador: TEMÁTICA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de mayo del 2021

Firma del Experto Informante.

# Certificado de validez del tercer experto



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comportamiento Socioemocional en niños de educación primaria

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Reactividad emocional</b>								
1	Se molesta cuando se cambian las actividades rutinarias	x		x		x		
2	Muestra temor sin motivo	x		x		x		
3	Tiene cambios repentinos en el estado de ánimo o sentimientos	x		x		x		
4	Se enoja mucho	x		x		x		
5	Se siente molesto por nuevas personas o situaciones	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Ansiedad/ Depresión</b>								
6	Se aferra a los adultos de forma dependiente	x		x		x		
7	Sus sentimientos son heridos fácilmente	x		x		x		
8	Se encuentra frecuentemente nervioso o tenso	x		x		x		
9	Se avergüenza fácilmente	x		x		x		
10	Tiene demasiado miedo o ansiedad	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Quejas Somáticas</b>								
11	Tiene molestias o dolores frecuentemente (sin causa médica; no incluyen dolores de cabeza o de estómago)	x		x		x		
12	No soporta que las cosas estén fuera de su lugar	x		x		x		
13	Tiene diarrea heces sueltas (cuando no está enfermo)	x		x		x		
14	Presenta frecuentemente náuseas y se siente enfermo (sin causa médica)	x		x		x		
15	Esta demasiado preocupado por la pulcritud o la limpieza	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: Ensimismamiento/ retraimiento</b>								
16	Se comporta como si fuera un niño más pequeño de la edad que tiene	x		x		x		
17	Evita mirar a los ojos cuando esta con otros	x		x		x		
18	No responde cuando la gente habla de él/ella	x		x		x		
19	Parece no responder al afecto y al cariño de otros	x		x		x		
20	Muestra poco interés en las cosas alrededor de él/ella	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 5: Problemas atencionales</b>								
21	No se puede concentrar, no puede prestar atención por mucho tiempo	x		x		x		
22	No puede quedarse quieto	x		x		x		
23	Tiene mala coordinación y es torpe	x		x		x		
24	Rápidamente cambia de una actividad a otra	x		x		x		
25	Se distrae fácilmente	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 6: Conductas agresivas</b>								
26	Quiere que sus demandas sean satisfechas inmediatamente	x		x		x		
27	Destruye las cosas pertenecientes a su familia o a otros niños	x		x		x		
28	No parece sentirse culpable después de portarse mal	x		x		x		
29	Lástima a los animales o personas sin sentido	x		x		x		
30	Tiene rabietas o mal genio	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 7: Problemas de sueño</b>								
31	No quiere dormir solo	x		x		x		
32	Tiene problemas para dormir	x		x		x		
33	Le da pesadillas	x		x		x		
34	Se resiste a ir a la cama por la noche	x		x		x		
35	Duerme menos que la mayoría de los niños durante el día y/o por la noche	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO PRESENTA SUFICIENCIA PARA SU APLICACIÓN.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. RAMIRO MADONIO YALLICO CALMETT**      **DNI: 21487150**

Especialidad del validador: **TEMÁTICA**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de mayo del 2021

Firma del Experto Informante.

# Certificado de validez del cuarto experto



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Comportamiento Socioemocional en niños de educación primaria

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Reactividad emocional</b>							
1	Se molesta cuando se cambian las actividades rutinarias	x		x		x		
2	Muestra temor sin motivo	x		x		x		
3	Tiene cambios repentinos en el estado de ánimo o sentimientos	x		x		x		
4	Se enoja mucho	x		x		x		
5	Se siente molesto por nuevas personas o situaciones	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Ansiedad/ Depresión</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Se aferra a los adultos de forma dependiente	x		x		x		
7	Sus sentimientos son heridos fácilmente	x		x		x		
8	Se encuentra frecuentemente nervioso o tenso	x		x		x		
9	Se avergüenza fácilmente	x		x		x		
10	Tiene demasiado miedo o ansiedad	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Quejas Somáticas</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Tiene molestias o dolores frecuentemente (sin causa médica; no incluyen dolores de cabeza o de estómago)	x		x		x		
12	No soporta que las cosas estén fuera de su lugar	x		x		x		
13	Tiene diarrea heces sueltas (cuando no está enfermo)	x		x		x		
14	Presenta frecuentemente náuseas y se siente enfermo (sin causa médica)	x		x		x		
15	Esta demasiado preocupado por la pulcritud o la limpieza	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: Ensimismamiento/ retraimiento</b>	x		x		x		
16	Se comporta como si fuera un niño más pequeño de la edad que tiene	x		x		x		
17	Evita mirar a los ojos cuando esta con otros	x		x		x		
18	No responde cuando la gente habla de él/ella	x		x		x		
19	Parece no responder al afecto y al cariño de otros	x		x		x		
20	Muestra poco interés en las cosas alrededor de él/ella	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 5: Problemas atencionales</b>	x		x		x		
21	No se puede concentrar, no puede prestar atención por mucho tiempo	x		x		x		
22	No puede quedarse quieto	x		x		x		
23	Tiene mala coordinación y es torpe	x		x		x		
24	Rápidamente cambia de una actividad a otra	x		x		x		
25	Se distrae fácilmente	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 6: Conductas agresivas</b>	x		x		x		
26	Quiere que sus demandas sean satisfechas inmediatamente	x		x		x		
27	Destruye las cosas pertenecientes a su familia o a otros niños	x		x		x		
28	No parece sentirse culpable después de portarse mal	x		x		x		
29	Lástima a los animales o personas sin sentido	x		x		x		
30	Tiene rabietas o mal genio	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 7: Problemas de sueño</b>	x		x		x		
31	No quiere dormir solo	x		x		x		
32	Tiene problemas para dormir	x		x		x		
33	Le da pesadillas	x		x		x		
34	Se resiste a ir a la cama por la noche	x		x		x		
35	Duerme menos que la mayoría de los niños durante el día y/o por la noche	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO PRESENTA SUFICIENCIA PARA SU APLICACIÓN.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. GABRIELA OLIVIA RAMOS CÓRDOVA

DNI: 43935230

Especialidad del validador: METODÓLOGO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

13 de mayo del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra. Gabriela O. Ramos Cordova  
 ASESORA METODOLÓGICA Y ESTADÍSTICA  
 CPPe. 1343935230

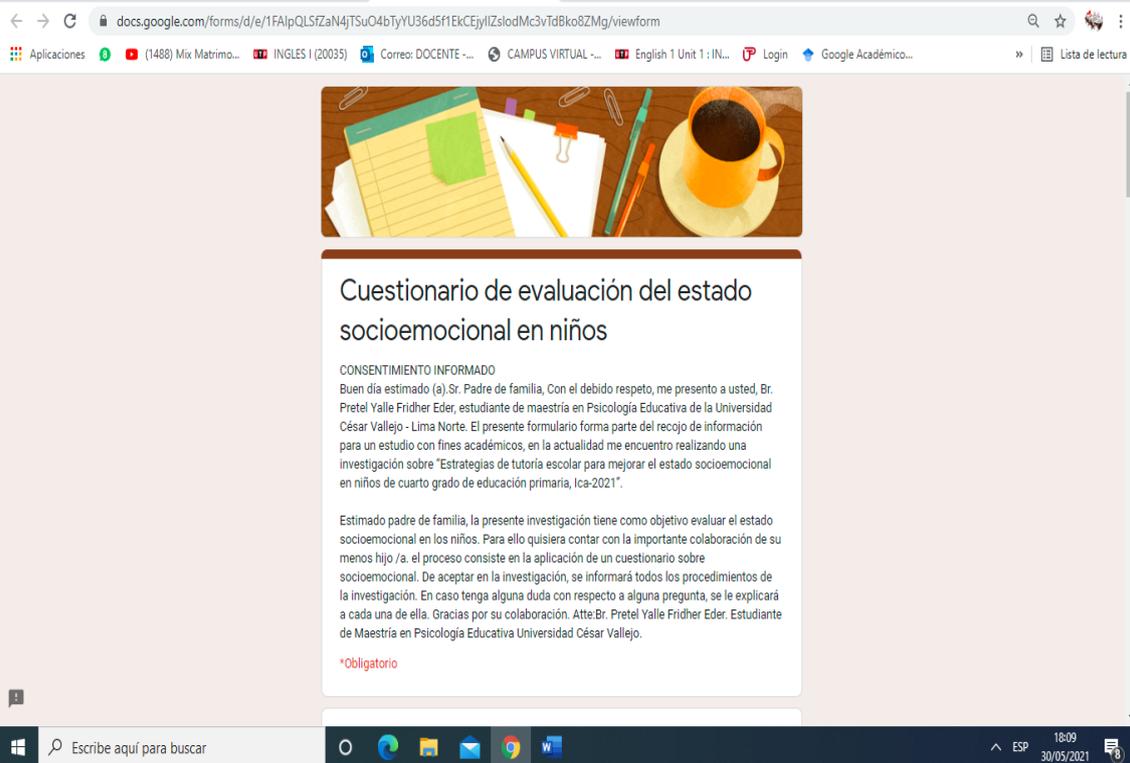
Firma del Experto Informante.



## Anexo 6: Instrumento de recolección de datos para la prueba piloto

Enlace:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfZaN4jTSuO4bTyYU36d5f1EkCEjyIIZslodMc3vTdBko8ZMg/viewform>



docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfZaN4jTSuO4bTyYU36d5f1EkCEjyIIZslodMc3vTdBko8ZMg/viewform

Aplicaciones (1488) Mix Matrimo... INGLÉS I (20035) Correo: DOCENTE... CAMPUS VIRTUAL... English 1 Unit 1 : IN... Login Google Académico... Lista de lectura



### Cuestionario de evaluación del estado socioemocional en niños

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

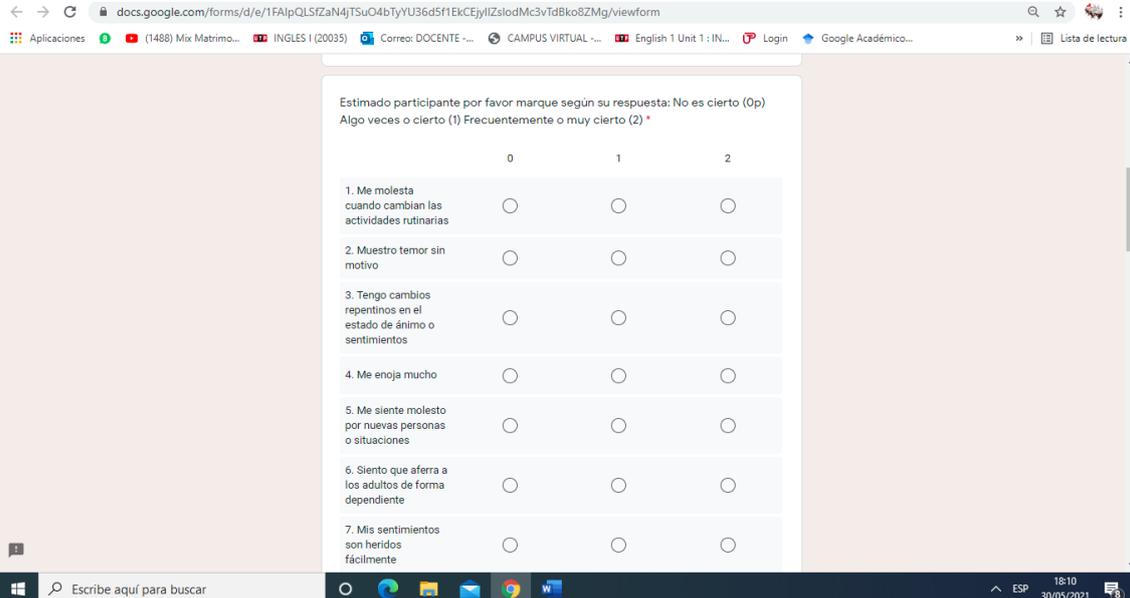
Buen día estimado (a) Sr. Padre de familia, Con el debido respeto, me presento a usted, Br. Pretel Valle Fridther Eder, estudiante de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. El presente formulario forma parte del recojo de información para un estudio con fines académicos, en la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "Estrategias de tutoría escolar para mejorar el estado socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica-2021".

Estimado padre de familia, la presente investigación tiene como objetivo evaluar el estado socioemocional en los niños. Para ello quisiera contar con la importante colaboración de su menos hijo /a. el proceso consiste en la aplicación de un cuestionario sobre socioemocional. De aceptar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a alguna pregunta, se le explicará a cada una de ella. Gracias por su colaboración. Atte.Br. Pretel Valle Fridther Eder. Estudiante de Maestría en Psicología Educativa Universidad César Vallejo.

**\*Obligatorio**

Escribe aquí para buscar

ESP 18:09 30/05/2021



docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfZaN4jTSuO4bTyYU36d5f1EkCEjyIIZslodMc3vTdBko8ZMg/viewform

Aplicaciones (1488) Mix Matrimo... INGLÉS I (20035) Correo: DOCENTE... CAMPUS VIRTUAL... English 1 Unit 1 : IN... Login Google Académico... Lista de lectura

Estimado participante por favor marque según su respuesta: No es cierto (0p)  
Algo veces o cierto (1) Frecuentemente o muy cierto (2) \*

	0	1	2
1. Me molesta cuando cambian las actividades rutinarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Muestro temor sin motivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Tengo cambios repentinos en el estado de ánimo o sentimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Me enoja mucho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Me siento molesto por nuevas personas o situaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Siento que aferra a los adultos de forma dependiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Mis sentimientos son heridos fácilmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Escribe aquí para buscar

ESP 18:10 30/05/2021

## Anexo 7: Base de datos para la prueba piloto

Formulario Piloto - Excel

DOCENTE - ELIZABETH LIZBEL JURADO ENRIQUEZ

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	
1	Mascatemoral	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35			
2	6/22/2021 10:53:55	SI	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0		
3	5/24/2021 9:05:11	SI	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	1	0	2	1	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1		
4	6/29/2021 13:13:30	SI	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
5																																							
6																																							
7																																							
8																																							
9																																							
10																																							
11																																							
12																																							
13																																							
14																																							
15																																							
16																																							
17																																							
18																																							
19																																							
20																																							
21																																							
22																																							
23																																							
24																																							
25																																							
26																																							
27																																							
28																																							
29																																							
30																																							
31																																							

Respuestas de formulario 1

70%

18:07 30/05/2021

## Anexo 8: Confiabilidad del Instrumento

Formulario Piloto.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 35 de 35 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	V
1	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
2	1,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	2,00	1,00	,00	1,00	,00
3	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	3	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	3	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	35

## Anexo 9: Constancia de autorización de aplicación de instrumentos



PERÚ

Ministerio  
de Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 22336



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ICA**

**I.E. N° 22336 SAN JOSÉ DE LOS MOLINOS – ICA – ICA**

Av. 10 de Noviembre s/n - San José de Los Molinos

**CÓDIGO MODULAR N° 0276998**

---

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

El Director de la Institución Educativa N° 22336 del distrito de San José de Los Molinos, Ica, Ica.

### DEJA CONSTANCIA

Que el Br. FRIDHER EDER PRETEL YALLE tiene autorización para que pueda ejecutar en esta Institución su investigación titulada: "Estrategias de tutoría escolar en el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021", para efectos de la obtención de su Grado de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

Se expide la constancia para los fines que estimen conveniente.

Ica, 12 de mayo de 2021



**Javier Francisco Pahuara Mendoza**  
DIRECTOR

## Anexo 10: Consentimiento informado

### Consentimiento informado

Buen día estimado (a).

Sr. Padre de familia \_\_\_\_\_

Con el debido respeto, me presento a usted, Br. Pretel Yalle Fridher Eder, estudiante de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. El presente formulario forma parte del recojo de información para un estudio con fines académicos, en la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "Estrategias de tutoría escolar en el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria, Ica, 2021", el cual tiene como objetivo determinar en qué medida las estrategias de tutoría escolar influyen en el comportamiento socioemocional en niños de cuarto grado de educación primaria. Para ello quisiera contar con la importante colaboración de su menor hijo /a, el proceso consiste en la aplicación de un cuestionario de evaluación del comportamiento socioemocional en niños de educación primaria. De aceptar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a alguna pregunta, se le explicará a cada una de ella.

Gracias por su colaboración.

Atte.:

Br. Fridher Eder Pretel Yalle

Estudiante de Maestría en Psicología Educativa

Universidad César Vallejo - Lima Norte

## **Anexo 11: Relación de sesiones mediante plataforma Google Meet para trabajar el comportamiento socioemocional**

### **MÓDULO I : REACTIVIDAD EMOCIONAL**

SESIÓN N° 1 : Soy consciente de mis emociones (Parte 1)

SESIÓN N° 2 : Soy consciente de mis emociones (Parte 2)

### **MÓDULO II : ANSIEDAD/ DEPRESIÓN**

SESIÓN N° 3 : ¡Siento confianza y siento seguridad! (Parte 1)

SESIÓN N° 4 : ¡Siento confianza y siento seguridad! (Parte 2)

### **MÓDULO III : QUEJAS SOMÁTICAS**

SESIÓN N° 5 : Supero mis preocupaciones y angustias (Parte 1)

SESIÓN N° 6 : Supero mis preocupaciones y angustias (Parte 2)

### **MÓDULO IV : ENSIMISMAMIENTO/ RETRAIMIENTO**

SESIÓN N° 7 : Participo y expreso lo que pienso y siento (Parte 1)

SESIÓN N° 8 : Participo y expreso lo que pienso y siento (Parte 2)

### **MÓDULO V : PROBLEMAS ATENCIONALES**

SESIÓN N° 9 : Si me distraigo, siempre puedo mejorar (Parte 1)

SESIÓN N° 10 : Si me distraigo, siempre puedo mejorar (Parte 2)

### **MÓDULO VI : CONDUCTAS AGRESIVAS**

SESIÓN N° 11 : Me expreso sin agresividad (Parte 1)

SESIÓN N° 12 : Me expreso sin agresividad (Parte 2)

### **MÓDULO VII : PROBLEMAS DE SUEÑO**

SESIÓN N° 13 : ¿Los problemas de sueño pueden afectar mi comportamiento?  
(Parte 1)

SESIÓN N° 14 : ¿Los problemas de sueño pueden afectar mi comportamiento?  
(Parte 2)



## Anexo 13: Registro Fotográfico

respuesta: \_\_\_\_\_

**¡Nos conectamos con nuestro cuerpo y nuestras emociones!**  
A continuación, realizarás un ejercicio para darte cuenta de lo que siente tu cuerpo.

**Sigue los pasos:**

**Primero:** Busca un lugar cómodo y tranquilo.

**Segundo:** Pon atención al video "Mi espacio de conexión".  
Para verlo, ingresa al siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=iYv2m4O9dZE>

**Tercero:** Si tienes alguna dificultad para escuchar, pide la ayuda de un familiar para que te guíe según se indica en el video.

**Cuarto:** Luego, dialoga con un familiar sobre las sensaciones que sintió tu cuerpo.

Video player: FISHER EDER PRIETEL VALLE

Pulsa Aquí

Mi barba tiene tres pelos, tres pelos tiene mi barba, si no tuviera tres pelos, ya no sería mi barba

Video player: FISHER EDER PRIETEL VALLE

Viernes 11 de junio del 2021

**Área: Tutoría**

**¡Siento Vergüenza!**

¿Qué aprenderé hoy?

Aprenderé a identificar cuándo siento vergüenza y conoceré estrategias para superarla.

Bienvenida y bienvenido a tu espacio de tutoría. En las actividades anteriores, reconociste algunas emociones y cómo las expresas. También, aprendiste estrategias para manejar el enojo para tu bienestar y el de los demás. Hoy, seguirás aprendiendo y conocer

Video player: FISHER EDER PRIETEL VALLE

Presentación de un taller de emociones. El título es "Pinta los colores de SEMAFORÍN, quien dará unos buenos consejos para mantener la calma." Se muestran tres personajes de semáforos con los colores rojo, amarillo y verde, cada uno con un consejo:

- Parar (rojo):** Cuando tengas una dificultad que te haga sentir muy frustrado, deberás **parar** lo que estás haciendo, diciendo o pensando.
- Calmar (amarillo):** Debes respirar profundamente una y otra vez. Así podrás **calmar** y pensar mejor.
- Sigue (verde):** De respirar y b...

Al final se menciona "Comparto lo aprendido."

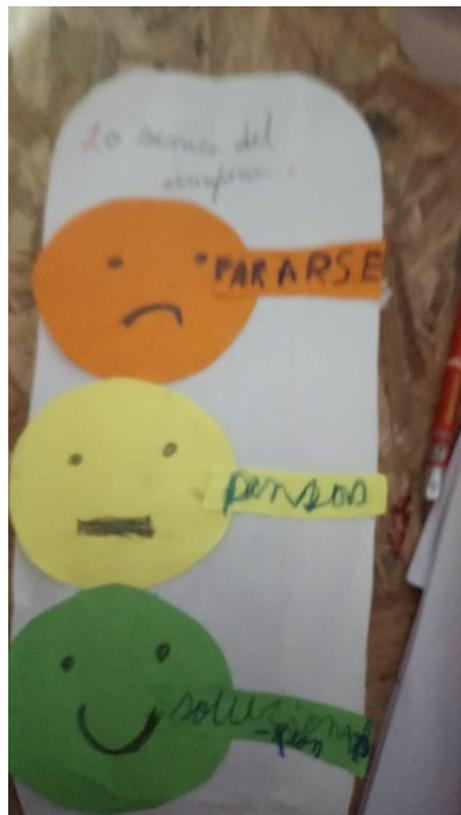
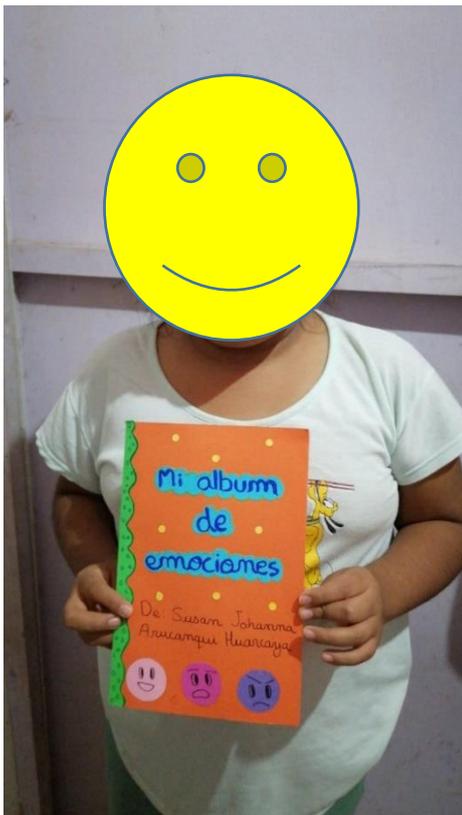
Presentación de un taller de comunicación. El título es "TUTORIA DIA 5 SEMANA 1402". Se muestran tres situaciones de comunicación con diálogos:

- Situación 1:** Un niño dice "¡Hola, pijaol! Ja, ja, ja." y una niña responde "Nunca me saludó por mi nombre".
- Situación 2:** Una niña dice "Oye, tréme un vaso con agua." a su hermano Killari, que está en la cocina.

Se incluyen descripciones de las situaciones:

- Juan es bajo de estatura. Por este motivo, Sonia, cada vez que lo ve, lo saluda con la frase "¡Hola, pijaol!" y se ríe.
- Luisa está sentada viendo televisión y le dice a su hermano Killari, que está en la cocina: "Oye, tréme un vaso con agua".

Al final se dice "Estábamos" con un botón de "Reportar contenido".



## Anexo 14. Base de datos para el Post-test

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Marca temporal	Con respecto a lo prese	Estimado participante po									
2	22/6/2021 10:53:55 SI		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	25/6/2021 10:29:05 SI		0	0	2	0	0	0	0	2	0	2
4	25/6/2021 10:42:46 SI		0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
5	25/6/2021 10:48:08 SI		0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
6	25/6/2021 10:48:10 SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	25/6/2021 10:54:10 SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	25/6/2021 10:59:49 SI		0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
9	25/6/2021 11:07:28 SI		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
10	25/6/2021 11:56:19 SI		0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
11	25/6/2021 12:22:15 SI		0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
12	25/6/2021 13:36:59 SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	25/6/2021 14:11:10 SI		1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
14	25/6/2021 14:29:05 SI		0	0	2	0	0	0	0	2	0	2
15	25/6/2021 14:42:46 SI		0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
16	25/6/2021 14:48:08 SI		0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
17	25/6/2021 14:48:18 SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	25/6/2021 14:54:10 SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	25/6/2021 14:59:49 SI		0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
20	25/6/2021 14:07:28 SI		0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
21	25/6/2021 14:56:19 SI		0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
22	25/6/2021 14:22:15 SI		0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
23	25/6/2021 14:36:59 SI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	25/6/2021 15:11:10 SI		1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
25	3/6/2021 15:25:41 SI		0	0	0	1	2	2	0	2	1	2

## Anexo 15. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
D1: Reactividad emocional - Pre test	,856	24	,003
D2: Ansiedad/ Depresión - Pre test	,960	24	,448
D3: Quejas Somáticas- Pre test	,855	24	,003
D4: Ensimismamiento/ retraimiento - Pre test	,868	24	,005
D5: Problemas atencionales - Pre test	,923	24	,070
D6: Conductas agresivas - Pre test	,928	24	,088
D7: Problemas de sueño - Pre test	,546	24	,000
VD: Comportamiento socioemocional - Pre test	,857	24	,003
D1: Reactividad emocional - Post test	,766	24	,000
D2: Ansiedad/ Depresión - Post test	,859	24	,003
D3: Quejas Somáticas- Post test	,833	24	,001
D4: Ensimismamiento/ retraimiento - Post test	,834	24	,001
D5: Problemas atencionales - Post test	,860	24	,003
D6: Conductas agresivas - Post test	,753	24	,000
D7: Problemas de sueño - Post test	,849	24	,002
VD: Comportamiento socioemocional - Post test	,881	24	,009



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RUIZ BARRERA LAZARO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE TUTORÍA ESCOLAR EN EL COMPORTAMIENTO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, ICA, 2021.", cuyo autor es PRETEL YALLE FRIDHER EDER, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RUIZ BARRERA LAZARO <b>DNI:</b> 17811921 <b>ORCID</b> 0000-0002-3174-7321	Firmado digitalmente por: RBARRERAL el 13-08- 2021 12:32:37

Código documento Trilce: TRI - 0173346