



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Entorno familiar y deserción escolar de estudiantes del nivel  
secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco,  
2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Perez Arone, Yolanda ([orcid.org/0000-0002-4423-5982](https://orcid.org/0000-0002-4423-5982))

**ASESOR:**

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio ([orcid.org/0000-0003-3188-3662](https://orcid.org/0000-0003-3188-3662))

**CO-ASESORA:**

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella ([orcid.org/0000-0002-2014-1690](https://orcid.org/0000-0002-2014-1690))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos los  
niveles.

LIMA – PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

Mi tesis va dedicado a mi madre Antonia Arone, quien siempre me impulsó a que siga superándome cada día en mi desarrollo profesional y personal. A mis tres hermanas por impulsarme a que no me rinda jamás en la vida y que siga siempre con mis sueños y metas.

### **Agradecimiento**

A mis amigos y colegas quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos para ayudarme, asesorarme en todo aquello que yo necesitaba y así cumplir con mi objetivo de obtener mi maestría que por tanto tiempo había pospuesto.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación:	18
3.2. Variables y operacionalización:	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
4.1. Resultados descriptivos	28
4.2. Resultados inferenciales Contrastación de hipótesis general:	33
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	58

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de la población</i>	28
Tabla 2 <i>Validadores de instrumento</i>	31
Tabla 3 <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	31
Tabla 4 <i>Entorno familiar y la deserción escolar</i>	35
Tabla 5 <i>Motivación y la deserción escolar</i>	36
Tabla 6 <i>Colaboración basada en la institución y la deserción escolar</i>	37
Tabla 7 <i>Rechazo y hostilidad y la deserción escolar</i>	38
Tabla 8 <i>Materiales Estimuladores del Aprendizaje y la deserción escolar</i>	39
Tabla 9 <i>Prueba de normalidad del entorno familiar y la deserción escolar</i>	40
Tabla 10 <i>Prueba de correlación del entorno familiar y la deserción escolar</i>	41
Tabla 11 <i>Prueba de normalidad de la motivación y la deserción escolar</i>	42
Tabla 12 <i>Prueba de correlación de la motivación y la deserción escolar</i>	43
Tabla 13 <i>Prueba de normalidad de la colaboración basada en la institución educativa y la deserción escolar</i>	44
Tabla 14 <i>Prueba de correlación de la colaboración basada en la institución educativa y la deserción escolar</i>	45
Tabla 15 <i>Prueba de normalidad del rechazo y la hostilidad y la deserción escolar</i>	46
Tabla 16 <i>Prueba de correlación del rechazo y la hostilidad y la deserción escolar</i>	47
Tabla 17 <i>Prueba de normalidad de los materiales y estimuladores de aprendizaje y la deserción escolar</i>	48
Tabla 18 <i>Prueba de correlación de los materiales y estimuladores de aprendizaje y la deserción escolar</i>	49

## Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo identificar de qué manera el entorno familiar se relaciona con la deserción escolar de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022. La metodología desarrollada fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo. Con diseño no experimental. En esta investigación se consideró una muestra representativa de 84 estudiantes de 1° a 5° de secundaria, bajo la intervención del instrumento del cuestionario. En los resultados se obtuvo el valor de significancia de  $p=0.041 < 0.05$ , encontrando así una relación significativa entre entorno familiar y la deserción escolar de los estudiantes. Por otra parte, el resultado del coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.714, lo que indica que ambas variables tienen una relación positiva alta. Por lo que se pudo concluir que el entorno familiar incide de sobremanera en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022. Ante lo expuesto, se entiende que un adecuado entorno familiar propicia en los estudiantes a evitar la deserción escolar, por el contrario, se encuentran motivados a su constante mejora personal y académica.

**Palabras clave:** Entorno familiar, deserción escolar, estudiantes.

## **Abstract**

The objective of this research was to identify how the family environment is related to the dropout of secondary level students from an educational institution in Livitaca Cusco, 2022. The methodology developed was of a basic type, with a quantitative approach, of a hypothetical deductive method. With a non-experimental design. In this investigation, a representative sample of 84 students from 1st to 5th grade of secondary school was considered, under the intervention of the questionnaire instrument. In the results, the significance value of  $p=0.041 < 0.05$  was obtained, thus finding a significant relationship between family environment and student dropout. On the other hand, the result of Spearman's correlation coefficient was 0.714, which indicates that family environment and school dropout have a high positive relationship. Therefore, it could be concluded that there is a significant, high positive relationship between the family environment and the school dropout of secondary level students of an educational institution in Livitaca de Cusco, 2022. Given the above, it is understood that an adequate family environment conducive in students to avoid school dropout, on the contrary, they are motivated to their constant personal and academic improvement.

**Keywords:** Family environment, school dropout, students.

## I. INTRODUCCIÓN

La historia manifiesta que la sociedad siempre ha cumplido un rol fundamental en la formación de cada individuo, sus costumbres, tradiciones, religión y las formas de comportarse han ido cambiando, muchas veces desapareciendo los buenos valores, en ese entorno el entorno familiar se considera como una institución fundamental y social, porque constituye las bases primigenias en la formación de cada miembro de la familia, ya que en ella ocurre el intercambio de experiencias, como parte de la convivencia diaria, la casa es el primer pilar base psicológica para los integrantes de una familia, allí se forman los lazos emocionales más fuertes ya sean positivos o negativos, en ese aspecto hay factores que limitan el desarrollo personal del estudiante como la motivación; a causa de la falta o ausencia de apoyo de los padres, quienes no tienen una instrucción completa para poder ayudar en las labores académicas.

Otro aspecto limitante es el aspecto económico; al no contar con una estabilidad económica principalmente en estos dos últimos años por la emergencia sanitaria el estudiante se ve obligado a trabajar y ayudar a la familia. El rechazo y hostilidad también es un factor que restringen al estudiante cuando enfrenta un problema familiar o escolar. Por último, el aspecto de materiales estimuladores del aprendizaje, también restringen el aprendizaje del estudiante, los materiales poco motivadores que presenta el docente, hacen que el estudiante se desmotive a seguir estudiando, piensa que lo que aprende no le sirve para la vida. Por otro lado, la deserción escolar en los jóvenes se da por factor social, el estudiante se siente presionado por parte de los padres a obtener buenas calificaciones y terminar en un tiempo determinado.

Así también, los padres hacen comparaciones entre sus hijos ocasionando inestabilidad psicológica entre ellos, lo que genera efectos negativos en su aprendizaje. En el aspecto pedagógico, los estudiantes se sienten poco motivados, por ello el docente debe presentar aprendizajes de alta demanda cognitiva que oriente al estudiante a seguir aprendiendo. La deserción escolar se encuentra fundamentada en la teoría del aprendizaje dialógico de Freire (1970) quien mencionó que el diálogo con la presencia de armonía y amor posibilita la creación y recreación de acciones de las personas, más aún si estas se encuentran en formación educativa, ya que la manifestación de los lazos de

amor consiste en el compromiso con los hijos. El objeto de la liberación, con compromiso con la manifestación de afecto se traduce en el dialogo.

Actualmente se observa deserción escolar en alumnos de secundaria, en los dos últimos años muchos han abandonado sus estudios por aspectos económicos, falta de motivación, rechazo y hostilidad, la falta de compromiso en el acompañamiento por parte de padres de familia hacia los menores, todo ello afecta al entorno familiar en el cual se desenvuelve el estudiante. Por otro lado, la sociedad se encuentra en un permanente cambio y desarrollo, que es un elemento determinante para la formación individual, es decir la humanidad se encuentra en constante evolución, transformación y el aprendiz debe adaptarse a dichos cambios para seguir desarrollándose como persona y sociedad (Méndez, 2017).

Por otro lado, la familia presenta un aspecto de relación significativa con esta formación académica, por ello han surgido investigaciones en torno a este contexto con el fin de entender de mejor manera el proceso y su efecto (Pekins et al, 2016). La familia viene a ser la agrupación de personas, en ella se encuentra la relación de vínculo sanguíneo, en el mismo que se desarrolla funciones desde la protección, equidad, socialización y determinación orientada a la formación académica (Pérez J. , 2018). Cabe resaltar que, la familia es un ente en el que también se desarrollan actividades que determinan la formación académica que será fundamento para el desenvolvimiento personal en la sociedad (Huerta, 2019). Por otro lado, la deserción escolar es comprendida como una dificultad latente en la sociedad, ya que se ejerce en las familias con problemas de distinta índole, pues la más relevante es en aquellas que tienen bajos ingresos económicos (Espinoza et al, 2018).

A nivel mundial, Se observa estudios relacionados sobre el entorno familiar endeterioro por muchos factores, por ejemplo en un estudio realizado sobre la prevalencia de situaciones de violencia física y mental en los menores y los componentes asociados en el contexto peruano(2019) por medio de una encuesta realizada desde el 2015 se identificó que los componentes que aquejan el entorno familiar es la violencia en el hogar; por problemas económicos, grado de instrucción de padres, disfunción familiar y en la escuela el bullying en sus diversas tipos. Por otro lado, en países en desarrollo como en Perú, India, Etiopia y Vietnam, se evidencia que existe maltrato a nivel escolar como en el aspecto

físico, económico, sexo, si los estudiantes han sido víctimas de violencia en su casa, proveniente de sus padres, estos suelen ser parte de los índices de menores que sufren bullying, los factores mencionados hacen haya una deserción escolar (Perez, Romero, Robles, & Florez, 2019).

En América latina la deserción escolar forma parte de los procesos sociales, pues la educación es un derecho gratuito de las personas, la misma a la que los escolares abandonan sus estudios por diversos factores que limitan e impiden al estudiante a culminar la secundaria. El entorno familiar es otro factor importante en el desarrollo y fortalecimiento de la personalidad del sujeto. Pero en las últimas décadas se ha deteriorado por factores laborales, económicos o por disfunción familiar, pues ambos padres o los hijos mayores tienen que salir a trabajar y por ende los otros miembros de la familia quedan desprotegidos si alguna, la desmotivación familiar y la frustración personal, afecta al sistema familiar y social en corto, mediano y largo plazo (Barre, 2019).

Un informe emitido por UNICEF evidenció que el 11.5% de los escolares han desertado de sus estudios. De manera general, la constitución se compone de 124 millones de menores a nivel internacional, comparado a otros países que reúnen menores de 15 años de edad. Mientras que se abarca 135 millones de menores en total (UNICEF, 2017). En el contexto nacional la MINEDU ha evidenciado que el 1.3% de la población estudiantil de EBR ha abandonado sus estudios, resultado que se ha ido incrementando de manera abrupta para el año 2020 que se registró que el 3.5 % de esta población ha desertado de sus estudios (MINEDU, 2020).

Asimismo, INEI ha registrado que el 17% de la población joven en edad de estudios secundarios ha abandonado sus estudios por falta de dinero en su entorno familiar o por falta de tiempo para estudiar por motivos laborales debido que son encargados de familia, pues alguno de ellos se convierte en cabeza de familia por ausencia de los padres (INEI, 2018).

A nivel local, el presente documento se enfoca en el análisis del contexto familiar y los casos de deserción escolar, problema que la sociedad peruana atraviesa de manera constante, creciente y perjudicial para el desarrollo íntegro de las personas a tiempo futuro. En una institución educativa pública de la región

cusco, se ha percibido que algunos estudiantes del nivel secundario suelen abandonar sus estudios por diferentes causas, como las preferencias laborales que los mismos tienen, ya que prefieren dedicar su tiempo al trabajo en edad temprana, también por problemas familiares, pues en ocasiones los padres de familia salen del hogar para trabajar y los hijos mayores asumen responsabilidades de atender a los hermanos menores. Otra razón recae en el aspecto económico, ya que la carencia de ingresos económico en la familia obliga a los hijos a salir a trabajar para incrementar la economía familiar que los ayuda a la subsistencia.

Todos los aspectos mencionados son parte de un entorno familiar poco alentador para todos los miembros de la familia, por ello los menores que están en una etapa de escolaridad, priorizan dar apoyo a la familia, pues en ocasiones esto se convierte en una actividad constante y permanente, porque los hijos se han convertido también en trabajadores para el sustento de su familia. Finalmente, no menos importante, se evidencia también la paternidad precoz por parte de los estudiantes, en vista de que inician su vida sexual desde temprana edad recibir orientación sobre medidas preventivas a un embarazo no deseado, razón por la que se ven obligados a desertar en sus estudios. En ese entender, se puede afirmar que el entorno familiar es un ambiente que condiciona a la conducta de los hijos, ya que los padres son el primer modelo particular en diferentes campos, psicológico, social, emocional, educativo, por ende, el resultado de su desempeño será incidencia de la formación de los padres. Por ello se formularon las interrogantes de estudio a continuación:

Como problema general, ¿De qué manera el entorno familiar se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022? Como primera pregunta específica, ¿De qué manera la motivación se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022? Segundo problema específico, ¿De qué manera la colaboración basada en la institución educativa se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022? Tercera, ¿De qué manera el rechazo y la hostilidad se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca

Cusco, 2022? Finalmente, ¿De qué manera los materiales y estimuladores de aprendizaje se relacionan con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022?

Dentro del proceso de indagación se cumple con la justificación correspondiente, la cual se basa en encontrar datos importantes que gocen de pertinencia y contribuyan de forma específica al tema tratado. (Bernabé, 2014) en consecuencia, se desarrollan los siguientes lineamientos en torno a la justificación.

El presente estudio cuenta con una justificación teórica Santos (2022) mencionó que una justificación en la línea teórica se enfoca en los datos y categorías que son indispensables para comprender y desarrollar la investigación, siendo referentes teóricos. Puesto que se realizó un estudio de datos científicos, basados en definiciones claves y teorías enlazadas al entorno familiar y la deserción escolar de los alumnos lo cual desarrolla sub temas guiadas bajo las variables y dimensiones identificadas.

Del mismo modo se contempló la justificación práctica, esta a su vez se enlaza a los saberes sobre la relevancia de las variables de estudio, lo que aporta en disminuir las dificultades detectadas o contribuir mediante estrategias innovadoras para solucionar tales dificultades. Es así que la justificación práctica se enfoca en brindar a los principales actores de la educación, alternativas que solucionen los problemas hallados. (Latorre, Del rincón, & Justo, 2022)

Por su parte, la justificación metodológica comprende el alcanzar o proseguir un paso a paso específico, de manera que se logre recopilar la data requerida para manejar resultados claros, precisos y confiables. (Supo, 2020)

Por último, la justificación social, comprende la “positiva relevancia, alcanzando ser trascendental en la sociedad y mostrar un predominio social” (Salinas y Cárdenas, 2009, p. 35) por ello la presente indagación brinda saberes relevantes para los actores de la educación, de manera que estos tomen decisiones adecuadas en función al entorno familiar y la deserción escolar puesto que ambos elementos conforman la base de la formación integral de los estudiantes, que son futuros servidores de la sociedad.

Del mismo modo, el objetivo general es: Identificar de qué manera el

entorno familiar se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022, y los específicos: I) Identificar de qué manera la motivación se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022 II) Identificar de qué manera la colaboración basada en la institución educativa se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022 III) Identificar de qué manera el rechazo y la hostilidad se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022 IV) Identificar de qué manera los materiales y estimuladores de aprendizaje se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022.

Para finalizar se formuló las hipótesis, donde la hipótesis general es: El entorno familiar se relaciona significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022, y las específicas: Primero, La motivación se relaciona significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022 Segundo, la colaboración basada en la institución educativa se relaciona significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022. Tercero, el rechazo y la hostilidad se relaciona significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022. Cuarto, los materiales y estimuladores de aprendizaje se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Con el propósito de dar consistencia teórica al documento presentado, se recurre a la búsqueda de estudios anteriores, los que, en calidad de referencias, guardan relación con las variables de estudio. En tal sentido como antecedentes a nivel internacional se presentan:

Pérez & Aravena (2022) argumentó en su investigación sobre la deserción escolar en el contexto colombiano en estudiantes de secundaria, (revista andina de educación Colombia) cuyo objetivo fue analizar la deserción escolar en los estudiantes adolescentes de los últimos grados del nivel secundario, puesto que esta población se halla en contexto de vulnerabilidad psicosocial. La metodología propuesta en este trabajo fue mixta, bajo un enfoque cuantitativo analítico, considerando a 20 estudiantes como muestra de estudio, los que pertenecían al noveno grado, se empleó como instrumento una encuesta. Como resultado se obtuvo que el 50 % de los estudiantes manifestaron que no se encuentran satisfechos con su proceso de aprendizaje, razón por la que consideran abandonar sus estudios por otras preferencias. Concluyendo que el modelo pedagógico que los docentes desarrollan debe ser más activa y didáctica para motivar a los adolescentes al estudio.

Sáez et al., (2022) precisó en su trabajo sobre técnicas pedagógicas para reducir la deserción escolar en los adolescentes. (revista ciencia agraria) Cuyo propósito fue de diseñar una herramienta pedagógica que ayude a reducir la deserción escolar de los estudiantes en edad adolescente. El método aplicado en este estudio fue de carácter cualitativo, descriptiva considerando a 13 estudiantes como la muestra poblacional, con el instrumento de entrevista analizados de manera cualitativa. Dentro de ellos resultados se han encontrado diferentes actividades eficientes como capacitaciones con los padres de familia para sensibilizar al alumnado. Concluyendo que la deserción escolar puede ser evitada con el apoyo de todos los actores educativos involucrados partiendo de la estimulación a los mismos alumnos.

Nimisica & Ruíz (2018) realizó en su título del estudio acerca de elementos intervinientes en la deserción escolar en Colombia (tesis de maestría Universidad De San Buenaventura), cuya finalidad fue de seleccionar información acerca de los elementos que intervienen en la deserción escolar de los adolescentes.

Considerado una metodología analítica, descriptiva no experimental, considerando una población de 2510 estudiantes a quienes se aplicó como técnica de levantamiento de información la encuesta, donde el instrumento fue el cuestionario. En cuanto a los resultados estos evidenciaron que el desenvolvimiento académico de los estudiantes depende de en un 64% de los factores familiares que los estudiantes posean. Concluyendo que las relaciones familiares inciden de manera determinante en las prioridades que los estudiantes tengan frente a su vida académica.

Ocampo & Caizapanta (2019) argumentó en su trabajo sobre la evaluación de elementos psicosociales que inciden en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario (tesis de licenciatura Universidad Central del Ecuador), cuyo propósito fue de identificar los factores psicosociales que inciden en la deserción escolar. Recurriendo a la metodología de orden cualitativo, como población censal se consideró a 76 estudiantes como muestra investigativa, con la intervención del instrumento de cuestionario. Los resultados evidenciaron elementos de carácter familiar como los casos de embazados no deseados, desmotivan al desarrollo escolar, ello genera un nivel bajo de desempeño escolar, y en la mayoría de los casos deserción escolar.

Montes (2019) consideró en su estudio sobre la influencia del contexto familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Revista Investigación & Desarrollo, Redalyc), que tuvo como propósito estudiar la incidencia del entorno familiar en el aprendizaje del proceso educativo en Colombia considerando los aspectos económicos, sociales culturales de la familia en relación a las prácticas educativas de los estudiantes. La metodología desarrollada incluyó las técnicas cuantitativas mediante una lista de cotejo aplicada a una población censal de 20 alumnos que fueron la muestra de estudio. Los resultados obtenidos evidenciaron que los padres de familia de estos estudiantes enfocan como un aspecto importante a la educación de sus hijos bajo diferentes expectativas y perspectivas, sin embargo, en este proceso es determinante los recursos económicos, hábitos tiempo y responsabilidades, las que se han evidenciado en un 47% como recursos limitados. Por ende, se ha podido concluir que los padres de familia no colaboran con un acompañamiento escolar adecuado para los estudiantes ya que no existe responsabilidad basta para un porcentaje del 30%,

pues manifiestan darle importancia a la educación de los hijos, sin embargo, no ponen en práctica las acciones que están en torno a este proceso, ya que no participan de manera activa en las reuniones o acompañamiento a sus menores hijos. En la formación del comportamiento del niño es imprescindible el acompañamiento de los padres ya que cumplen una función importante para el desarrollo íntegro del niño, ya que a futuro podrá demostrar la actitud que ha ido adquiriendo.

A nivel nacional se considera antecedentes de post grado, artículos científicos actualizados, revistas, con la finalidad de dar sustento y solidez a la investigación, expuestos a continuación.

Álvarez (2022) consideró en su investigación acerca de la planeación de vida de los alumnos para evitar la deserción escolar en adolescentes, (tesis para obtener el grado de maestra en psicología educativa en la universidad Cesar Vallejo) donde el objetivo fue proponer un proyecto de vida de los estudiantes para evitar la deserción escolar en estudiantes de secundaria. La metodología aplicada fue de corte transversal, no experimental, de tipo cuantitativo, considerando una muestra de 74 alumnos de secundaria bajo la técnica de la encuesta. Los resultados evidenciaron una correlación de 0.819, según Spearman por lo que se pudo evidenciar la incidencia de un adecuado planeamiento de vida de los alumnos sobre el no abandono de los estudios de educación básica regular. Concluyendo que existe un alto porcentaje de estudiantes que deserta de sus estudios por no tener un proyecto de vida.

Ocón (2020) señaló en su trabajo investigativo sobre la comunicación familiar y la deserción escolar de los beneficiarios del Programa Juntos en Trujillo (Tesis de maestría Universidad nacional de Trujillo) cuyo objetivo fue identificar la influencia de una comunicación intrafamiliar sobre la deserción escolar de los beneficiarios de dicho programa. La metodología aplicada fue mixta, de diseño correlacional, considerando a 75 alumnos como muestra, donde el instrumento utilizado comprendió el cuestionario. Finalmente, los resultados manifestaron que el 43% de los alumnos a veces tienen comunicación de confianza con sus padres, por lo que no demuestran sus dificultades en el ámbito académico. Se concluyó con la afirmación de la existencia de una relación significativa entre las variables pues el entorno familiar incide en las decisiones y situaciones de

deserción de los estudiantes.

Villa (2019) explicó en su investigación sobre el entorno familiar y la formación de destrezas psicosociales de los alumnos de los dos últimos años de nivel secundario de un centro Educativo en Cusipata-Cusco (Tesis de maestría Universidad San Antonio Abad del Cusco). Esta investigación tuvo como objetivo hallar la incidencia del entorno familiar en el progreso de las competencias o capacidades sociales de estos escolares. La metodología se desarrolló en el análisis descriptivo de corte transaccional correlacional, aplicado a una muestra de 80 alumnos. Como levantamiento de información se utilizó la encuesta de evaluación de habilidades psicosociales. Los resultados relevantes fueron: el 70% de estos estudiantes poseen un adecuado entorno familiar, el 20% desarrollan de manera regular su entorno familiar, seguidamente, se obtuvo el resultado de la prueba estadística del Chi cuadrado la cual arrojó un resultado de 0.001. Este resultado obtenido indica el rechazo de la hipótesis, por lo que se concluye, que el entorno familiar no incide en las habilidades sociales de los educandos en investigación. Estas habilidades sociales en la etapa de aprendizaje en nivel inicial son determinantes, ya que se puede percibir que ambas variables en estudio no influyeron en la población intervenida, las mismas que se pueden desarrollar de manera independiente, ya que los niños en este caso no evidenciaron su entorno familiar en su proceso de socialización.

Reategui (2019) demostró en su trabajo acerca de los factores relacionados a la deserción escolar de un colegio (Tesis de maestría Universidad Peruana Unión), cuyo objetivo fue analizar elementos involucrados a la deserción escolar. Considerando una metodología descriptiva, analítica de diseño no experimental. Se desarrolló el análisis de los archivos de la institución y se hizo una entrevista personal a una población de 26 estudiantes del nivel secundario. Dentro de los resultados, se ha evidenciado que 17 estudiantes desertan de sus estudios por problemas académicos y 16 de ellos por problemas económicos. Por ello se concluye que la institución educativa no asume responsabilidades sobre el abandono de los estudios de los estudiantes, sin embargo, se debería desarrollar actividades de motivación escolar para contrarrestar este problema.

Capcha (2021) argumentó en un estudio acerca de factores asociados a la deserción escolar del alumnado en Junín, (Tesis de Maestría de la Universidad

Nacional Agraria de la selva-Junín) cuya finalidad fue identificar la incidencia de agentes relacionados a casos de deserción escolar. La metodología fue correlacional, bajo la línea cuantitativa y con un diseño no experimental, 83 estudiantes fueron la muestra considerada, donde el instrumento estuvo comprendido por cuestionarios, el resultado relevante obtenido fue que aquellos elementos que inciden en la deserción escolar son las brechas digitales en un 42%. Finalmente, se pudo concluir que a medida que se disminuyan los factores asociados en educación, se reducirá también la deserción escolar.

A continuación, se desarrolla las bases teóricas que sustentan las variables en curso para dar mayor consistencia bibliográfica a la presente investigación.

Para la variable de entorno familiar, se ha considerado la teoría general de los sistemas por Anderson y Carter (1994) que indican que un modelo sistémico se encuentra fundamentado en pautas dinámicas en relación a la parte individual como complemento del todo y de armonía que surja en este, considerando la inclusión, orientación y el lenguaje que los involucrados manejen. Por ello el entorno familiar es considerada como un sistema o ente social que tiene un enfoque sistémico, en la que se considera la base empírica para corroborar actividades.

Al respecto Anderson y Carter (1994) desarrollan las dimensiones de Entorno familiar, como la primera dimensión la motivación, que es el apoyo o impulso de la persona fundamentado o generado en el núcleo familiar alcanzando sus objetivos para su bienestar familiar. Conforme a la dimensión motivación, se tiene como indicador la educación del padre, que supone el grado de instrucción académica del padre del estudiante, que incide de manera directa en el desenvolvimiento social del estudiante como una guía modelo masculino. Como segundo indicador se encuentra la educación de la madre, que se entiende como el nivel académico alcanzado por la madre del estudiante, que incide también en la toma de decisiones académicas del estudiante a futuro. Como tercer indicador, el compromiso e involucramiento de los padres de familia por la formación académica de sus hijos, que conceptualiza el grado de interés que el estudiante tiene por superarse en el nivel académico. Finalmente, el cuarto indicador, situación económica, que se enfoca en medir los ingresos económicos de la familia para poder ofrecer mejores oportunidades al estudiante, en cuanto

él lo desee y pueda retribuir.

Así también, la segunda dimensión, colaboración basada en la institución educativa, que comprende al trabajo conjunto de padres y plana docente, para brindar orientación y confianza a los estudiantes para condicionar de manera oportuna al desarrollo de los estudiantes. Dentro de esta dimensión, se desarrollan 3 indicadores, que son: primera, conocimiento de las normas, que desarrolla el grado de manejo de data de alumnos en cuanto a las normas de la institución educativa, en diferentes aspectos bajo su condición estudiantil. El segundo indicador de comunicación fluida con los padres de familia, que se entiende como el grado de entendimiento de padres de familia y profesorado acerca del progreso personal y académico de los estudiantes. Como tercer indicador, los programas educativos extraescolares, que son las actividades que la institución educativa organiza para la participación de los estudiantes, que son un vínculo de apoyo por parte de los padres de familia.

Seguidamente, la tercera dimensión de rechazo y la hostilidad, que es el proceso de aversión en el ámbito escolar causado por problemas familiares, distanciamiento o menosprecio que orienta al conflicto escolar. Esta dimensión presenta 3 indicadores, primer indicador, los problemas familiares, que son las dificultades familiares que los estudiantes perciben que afectan de manera negativa en su desenvolvimiento estudiantil. Como segundo indicador, el distanciamiento y el menosprecio, que desarrolla el aislamiento en un tiempo determinado de los estudiantes hacia su entorno social académico, debido a los problemas familiares. El tercer indicador sobre el conflicto escolar, que supone el comportamiento negativo de los estudiantes que propicia agresión, por lo que se genera el rechazo de los demás compañeros.

Finalmente, la cuarta dimensión, sobre materiales estimuladores del aprendizaje, que desarrolla la actitud reflexiva y crítica de los estudiantes apoyado en las estrategias proporcionadas por los docentes, quienes realizan el seguimiento y evaluación constante a sus estudiantes con la debida atención a la diversidad estudiantil ofreciendo apoyo educativo enfocándolos en la superación personal constante. Dentro de esta dimensión, se desarrolla 4 indicadores, que son: primero, la actitud reflexiva y crítica, que se enfoca en el desenvolvimiento constructivo de los estudiantes mediante actividades

académicas que contribuyan a su aprendizaje. Como segundo indicador, las estrategias, que ayudan al estudiante a descubrir sus nuevas destrezas, habilidades y creatividad que puedan potenciar su aprendizaje. Como tercera dimensión, el seguimiento y evaluación del alumnado, que es el acompañamiento que los docentes desarrollan con sus estudiantes mediante diferentes formas de evaluación, para detectar problemas que deben ser resueltos en cuanto a su desempeño académico. Finalmente, el cuarto indicador de prestar atención a la diversidad y apoyar la educación, que es un servicio que el área pedagógica proporciona al estudiante cuyo propósito es fortificar el desarrollo del aprendizaje en el alumnado con apoyo constante.

Finalmente, se puede entender que el entorno familiar es el fundamento de la formación de los niños, que logran exteriorizar sus emociones mediante su comportamiento en el seno familiar, por ello la familia es considerada como guía imprescindible en la formación los hijos. Así también las relaciones interpersonales como parte de una familia determinan el desarrollo de habilidades de interacción y desarrollo personal y grupal.

En esta misma línea, tenemos a Zambrano & Almeida (2017) que indican que el entorno familiar encierra un conjunto de relaciones interpersonales, sociales y comunicativas en el entorno familiar. El autor se enfoca en el desarrollo de la dimensión de motivación, que se encuentra enfocado en la iniciativa de los padres de familia por apoyar el progreso de formación de sus hijos con aspiraciones de superación constante. Así también se desarrolla la dimensión de rechazo y hostilidad, en la que menciona la importancia de la enseñanza de los valores dentro del seno familiar para evitar conductas negativas y de agresión, ya que el comportamiento los miembros de la familia son la guía para los infantes, de esta manera se encuentran libertades y limitaciones que se exponen en el entorno familiar.

En el círculo familiar se debe considerar la interacción y comunicación, evaluando respuestas de situaciones de conflicto de paz o conflicto. Estos aspectos determinaran el crecimiento personal del menor, su independencia y comportamiento frente a la sociedad. De igual forma el entorno familiar determina el grado de adaptabilidad del menor a distintas situaciones.

Por otra parte, Osoria & Cobián (2017) definen que el entorno familiar desarrolla la interacción de padres con sus menores hijos en un contexto de familia, en la que se establecen sujetos desde la primera etapa del desarrollo ejerciendo influencia en el resto de etapas perteneciente a la vida, viabilizando o dificultando las interrelaciones de las distintas actividades, como social, educativa, familiar, etc. Este autor se fundamenta en la dimensión de motivación, que agrupa la conducta de padres como pilar y guía para los menores, quienes se encuentran en el proceso de aprendizaje constante haciendo que desarrollen un ambiente basado en una comunicación efectiva, expresión de emociones, ética y respeto por las normas podrán fundamentar en los hijos un adecuado desarrollo y estabilidad emocional.

Según Jara (2019) se puede entender también que el entorno familiar está referido a los lazos emocionales que tienen los integrantes de la familia unos con otros, también las relaciones y coaliciones de hijos, hermanos y padres. Consiste en la autonomía que se le otorga a cada integrante del grupo familiar. El autor se enfoca en la dimensión de motivación, ya que los padres de familia con su conducta inciden en el desarrollo de habilidades de los estudiantes que facilitan nuevas y distintas realidades como la adaptación cultural y social. También desarrolla la dimensión de colaboración basada en la institución, que relaciona la confianza y comunicación conferida entre los docentes y la familia creando un lazo en base al profesorado, alumnado y padres de familia, donde la meta común es el aprendizaje del estudiante.

Ramirez (2022) explica que, el clima familiar es el ambiente en el que las personas adoptan y desenvuelven su personalidad, pues esta es resultado de la influencia de los demás miembros de la familia, que es diversificada con aciertos y desaciertos, por ende, es usual y necesario que los padres brinden su mejor ejemplo, fundamentado en valores, responsabilidades, y demás virtudes, para que los niños puedan adoptar y con el tiempo imitar y mejorar estas actitudes, que formarán aun cuando servible para la sociedad. Este autor desarrolla la dimensión de colaboración basada en la institución, donde resalta los aspectos más relevantes en una conducta de adaptabilidad en la institución con influencia de conducta que proviene del seno familiar, que debe estar basado en una conducta optimista, escuchar a los demás, resolver situaciones difíciles con

facilidad y ser flexibles a las situaciones que se nos presenten.

Según Caicedo & Jones (2019). el entorno familiar es el fundamento practico para promover la conducta de las personas desde su infancia y el resto de su formación hasta complementar su personalidad, por ello, se debe tener en cuenta que la formación en el entorno familiar depende de la educación que los padres puedan brindarle pensando siempre en su futuro personal. El autor desarrolla la dimensión de motivación y materiales estimuladores del aprendizaje, donde la motivación es el impulso que toda la familia debe tener para propiciar la superación personal de los miembros de ella desde el entorno escolar mediante el apoyo de materiales estimuladores del aprendizaje, que se entiende como el complemento material para hacer más práctico y didáctico la formación y desarrollo de aprendizajes en el estudiantado.

Por otro lado, Orozco (2022) menciona que la deserción escolar está definida como una problemática que afecta a los estudiantes de manera negativa que se identifica por problemas de deficiencia formativa en su mayoría dentro del entorno familiar, pues el estudiante se ve limitado a adquirir nuevas capacidades cognoscitivas por causas internas o externas.

Frente a las dimensiones se puede resaltar la dimensión psicológica que involucra aspectos de inteligencia, en la que los estudiantes sienten presión frente a problemas que no pueden resolver. Así también, el aspecto de la poca motivación de los padres y docentes para encaminar sus ganas de aprender y lograr objetivos.

Frente a la dimensión social, que establece el resultado longitudinal de interacciones accionando de manera espontánea dentro de un proceso de abandono del sistema escolar. Esta dimensión desarrolla 2 indicadores, el primer indicador, se menciona sobre la presión social, que incurre en la coacción del entorno social sobre la persona, pues suele limitarlo al desenvolvimiento adecuado en su vida cotidiana. Seguidamente, el segundo indicador de resultados académicos, que se encuentra enfocado en los resultados negativos acerca del desempeño académico del estudiantado, ello encamina tomar decisiones desacertadas.

Po otro lado, la dimensión pedagógica, que involucra el bajo nivel de

aprendizaje por falta de motivación además de los problemas de conducta, en este proceso se ven involucrados las razones de evaluación, interacción y la falta de interacción entre estudiantes y docentes, razón por la que los estudiantes deciden abandonar sus estudios. Esta dimensión desarrolla 3 indicadores, primero, la organización escolar. Que básicamente en la planificación de actividades en tiempos establecidos que un estudiante realiza frente a sus responsabilidades académicas. Seguidamente el segundo indicador de evaluación, que los docentes realizan sobre los estudiantes con el propósito de medir su nivel de aprendizaje, identificando problemas que pueden ser resueltos con apoyo constante de los padres y la iniciativa del mismo estudiante. Finalmente, el tercer indicador de interacción, que desarrolla las habilidades de comunicación de los estudiantes con su entorno académico y social, en el que puede explotar y descubrir nuevas habilidades que fortalezcan su aprendizaje.

La deserción escolar se encuentra fundamentada en la teoría del aprendizaje dialógico de Freire (1970) quien menciona que el dialogo con la presencia de armonía y amor posibilita la creación y recreación de acciones de las personas, más aún si estas se encuentran en formación educativa, ya que el afecto contempla también el compromiso. Por su parte la liberación, dicho compromiso motiva el dialogo y permite mayor enfoque. Este autor se enfoca en la dimensión pedagógica, ya que resalta la importancia de la iniciativa de la persona por la superación personal, para ello debe afrontar responsabilidades de diferentes grados, pues todas ellas complementan su formación, mediante acciones de evaluación permanente e interacción familiar y social.

Berumen (2022) manifiesta que la deserción escolar comprende una dificultad que incide negativamente en el alumnado, se caracteriza por la identificación de problemas de deficiencia formativa en su mayoría dentro del entorno familiar, pues el estudiante se ve limitado a adquirir nuevas capacidades cognitivas por causas internas o externas. El autor se enfoca en la dimensión psicológica, que se encuentra fundamentada en la toma de malas decisiones en corto plazo, donde el estudiante realiza ajustes sociales de manera continua sobre preferencias no prioritarias.

Espíndola (2020) refiere que la deserción escolar representa en primera instancia el nivel bajo de aprendizaje que provoca seguidamente el desinterés

por el estudio, conduciéndola en la deserción escolar, que también es influenciada por problemas familiares de distinta índole. El autor se enfoca en el plano psicológico, ya que en su entorno familiar se percibe condiciones que lo desmotivan a continuar con su desarrollo académico, sintiendo que el desarrollo de su inteligencia es un factor irrelevante en su aspecto personal

Otero (2022) menciona que la deserción escolar se efectúa en el punto culminante del año escolar, cuando el estudiante haya o no aprobado el año transcurrido, por diferentes factores. Pues a pesar de que el estado que promueve la gratuidad educativa, existe factores externos que obligan al estudiante a abandonar sus estudios. El autor se fundamenta en la dimensión pedagógica, ya que el estudiante abandona sus estudios por causas de organización escolar, por la falta de tiempo para sus estudios, también por los resultados negativos sobre su evaluación perdiendo así la interacción con su entorno.

Según Acuña (2020) el monitoreo es un procedimiento que orienta las acciones y decisiones para optimizar la administración de un elemento transversal dentro del desempeño estudiantil desde diferentes condiciones académicas fundamentado en estrategias y recursos metodológicos con el respaldo de tiempo y materiales necesarios que cumplirá con las necesidades de manera específica.

Finalmente, el acompañamiento, que es la forma de relaciones interpersonales que el docente realiza de manera coherente fundamentada en valores ético profesionales. Este proceso debe desarrollarse con el arte de participación junto a las técnicas y herramientas que se desarrollan en torno al conocimiento y las habilidades críticas (Alvarez, 2022)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación:**

##### **El tipo de la investigación**

Sánchez et al. (2018) explicaron que el tipo de estudio básico es aquel que, genera nuevos saberes, los que a su vez son tomados por los estudios aplicados para dar soluciones a dificultades latentes, es decir, el estudio básico se encarga de proporcionar información teórica sobre un determinado tema en un contexto específico.

Por otro lado, Hernández (2018) menciona que el enfoque cuantitativo de una investigación es el proceso de medición numérica para la interpretación estadística inferencial, comprobando las hipótesis planteadas previamente.

Finalmente, el método hipotético deductivo consta de un modelo científico fundamentado en el ciclo de filtro para hallar la comprobación de las hipótesis planteadas (Meneses & Medina, 2021)

Por lo expuesto, la presente investigación fue básica, puesto que, en su desarrollo, se recurrió a la búsqueda de datos, los que a su vez sostenían y fundamentaban las variables de estudio: Entorno familiar y deserción escolar. Posterior a ello, dichas variables lograron su contrastación con los resultados del estudio, para producir el apartado de conclusiones en función a los objetivos planteados.

El enfoque elegido es cuantitativo, porque se empleó la cuantificación de información, ya que para obtener resultados se realizó el análisis numérico estadístico, con la finalidad de hallar las incidencias y relación de las variables y dimensiones identificadas: entorno familiar y deserción escolar. Del mismo modo, gracias al método hipotético deductivo, se desarrolló el proceso de aceptación o rechazo de la misma alcanzar las conclusiones de estudio. En función a ello se observó de forma directa, en función a obtener un análisis de la muestra seleccionada.

##### **Diseño de investigación:**

La investigación en torno al diseño no experimental consiste en aplicar las

técnicas de levantamiento de datos, sin manipular o alterar el contexto investigado, ni las variables de estudio.(Meneses & Medina, 2021)

Por otro lado, el estudio comprendido en el corte transaccional, evalúa las variables estudiadas en un solo periodo temporal y espacial, conforme la muestra identificada (Baena, 2017)

En resumen, el estudio comprendió el diseño no experimental, donde la finalidad fue estudiar la naturaleza de las variables sin alterar o manipularlas.

Del mismo modo, el documento tiene particularidades de corte transversal, ya que su instrumento es aplicado en un periodo espacial y temporal determinado, donde no se considera la orientación de futuros estudios de temas semejantes.

### **3.2. Variables y operacionalización:**

#### **Variable 1: Entorno familiar**

##### **Definición conceptual:**

Es el desarrollo del autoconcepto del medio familiar que influye en la perspectiva de los hijos sobre ellos mismos en diferentes ámbitos (Malca & Rivera, 2019)

##### **Definición operacional:**

Es el ambiente en el que se ejercen funciones de la familia que influyen en el desenvolvimiento personal de los hijos para el proceso de socialización. Esta variable fue medida mediante la escala de valoración ordinal Likert, bajo las siguientes alternativas: Totalmente de Acuerdo (1), De Acuerdo (2), Neutral (3), En Desacuerdo (4), Totalmente en Desacuerdo (5)

##### **Indicadores:**

Esta variable está conformada por los siguientes indicadores: Formación de los progenitor, Formación de la progenitora, Interés de los progenitores para que sus hijos tengan una buena educación, aspecto financiero de la familia, Descernimiento y conciencia de las Normas, Comunicación Activa, Asertiva con los progenitores de la familia, Programas Educativos Extraescolares, Dificultades en las Familias, Distanciamiento y el Menosprecio, Conflicto Escolar, Actitud Reflexiva y Crítica, Estrategias, El Acompañamiento y Evaluación a los Alumnados, Ofrecer Soporte Educativo y respeto a la diversidad.

## **Variable 2: Deserción escolar**

### **Definición conceptual:**

Es cuando se abandona voluntariamente los estudios bajo diferentes situaciones como socio económicas, personales, institucionales y académicas (Orozco, 2022)

### **Definición operacional:**

Es el proceso de renunciar a la formación básica educativa por tomar otras prioridades de carácter personal, que limita en aspecto laborales y académicos de una persona. Esta variable fue medida mediante la escala de valoración ordinal Likert, bajo las siguientes alternativas: Totalmente de Acuerdo (1), De Acuerdo (2), Neutral (3), En Desacuerdo (4), Totalmente en Desacuerdo (5)

### **Indicadores:**

Esta variable está conformada por los siguientes indicadores: Inteligencia, Motivación, Presión Social, Resultados Académicos, Organización Escolar, Evaluación, Interacción

## **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.**

### **3.1.1. Población:**

Olivares (2017) argumenta que la población es la agrupación de personas son parte de una investigación. El grupo está conformado por personas seleccionadas con fines de estudio investigativo.

La población estuvo conformada por los 84 alumnos de secundaria de educación básica regular de una de un Centro Educativo de Livitaca de Cusco, con el propósito de contribuir al conocimiento mediante la realidad desarrollada en el contexto.

**Tabla 1.***Distribución de la población*

Grado	Nº de estudiantes
1º	20
2º	17
3º	17
4º	16
5º	14
Total	84

**Criterios de inclusión y exclusión**

Las características que se toman en cuenta para incluir o excluir a la población de estudio son acciones de funcionalidad que recopila información que tendrá impacto en la sociedad, pues de este se recopilará los datos con el objetivo de analizar la realidad evitando inconvenientes para dichos resultados (Ferreira & Patiño, 2018)

**Criterios de inclusión:**

Según Ferreira (2018) las características tomadas en cuenta para incluir a individuos en el estudio son las particularidades más relevantes que debe cumplir la muestra seleccionada de una investigación

Por lo tanto, se determinó incluir a todos los estudiantes de 1º a 5º de secundaria matriculados en el año académico 2022, que asisten de manera regular a clases de un centro educativo en Livitaca de Cusco.

**Criterios de exclusión:**

Los puntos de decisión para excluir individuos de un estudio son las particularidades de la muestra investigativa que presentarían limitaciones o dificultades de aplicación, lo que perjudicaría a la presentación de resultados (Ferreira & Patiño, 2018). Por ende, ha sido necesario tomar en cuenta dichos criterios para señalar a los que no participaron en el llenado de los instrumentos, como a los alumnos del nivel primario, profesores y otros agentes de la institución.

**3.1.2. Muestra**

Gallardo (2017) indica que la muestra viene a ser una porción representativa de la población, dicha porción encaminara los resultados, empleando fórmulas para delimitarla, esta a su vez proyectara los resultados de la población con un índice

de significancia. Para ello se seleccionó a una población de estudiantes con la finalidad de aplicar los instrumentos de evaluación para recoger información relevante.

La muestra fue integrada por 84 alumnos de 1° a 5° de secundaria de una de un centro educativo de Livitaca de Cusco, con el objetivo de contribuir al conocimiento mediante la realidad intervenida en el contexto considerando los aspectos socio demográficos pertenecientes a la zonarural donde se encuentran.

### **3.1.3. Muestreo**

Al respecto, Manterola & Otzen (2017) señala que el muestreo es el proceso de selección de individuos que representarán al grupo poblacional de acuerdo a características segmentadas por el investigador. El grupo de personas elegidas están conformadas por los estudiantes del nivel secundario de un grado determinado.

El documento de estudio presentado consideró el muestreo no probabilístico intencionado, en vista de que se seleccionó a un solo grado del nivel secundario, seleccionado de manera intencionada, por interés de la propia tesista, para una aplicación directa por facilidades de intervención.

### **3.1.4. Unidad de análisis:**

En cuanto a la unidad de análisis de estudio, comprendió la cantidad de 84 alumnos del centro educativo de Livitaca de Cusco. Cabe resaltar que Hernández (2018) menciona que es el grupo de individuos, de donde se obtendrá la información. En función a ello, se puede afirmar que se trata de una entidad, persona u objeto, que es analizado y evaluado, de manera que se logre responder las interrogantes de estudio con dicho análisis.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnicas**

Las técnicas comprenden una agrupación de herramientas que buscan diagnosticar un contexto, es decir hallan respuestas de la población para formular las conclusiones en torno a los objetivos investigados. (Hernández & Mendoza, 2018)

El desarrollo del estudio se constituyó por la aplicación de un instrumento, el cuestionario, el cual está integrado por varias afirmaciones, ordenadas en función a los indicadores, estas fueron aplicadas a la muestra de estudio. Del

mismo modo se recurrió a la escala de Likert para valorar cada respuesta y obtener resultados estadísticos.

### 3.4.2. Instrumentos:

Hernández (2018) menciona que el instrumento es la forma de comunicación entre el investigador y su muestra investigada.

El instrumento consta con una serie de afirmaciones que deberán ser respondidos por los estudiantes para lograr los resultados, buscando así la contrastación con las hipótesis planteadas.

### 3.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento

#### Validez

En cuanto a la validez de un instrumento, se refiere al proceso de consistencia de un constructo, para ello se elaboran técnicas de evaluación. En función a lograr resultados claros, precisos, y sobre todo veraces. (Hernández & Mendoza, 2018)

El documento en estudio, presentado considera un certificado de validez de instrumento, llevado a juicio de 3 expertos, que fueron los validadores, así mismo calificaron este constructo como “aplicable” para la intervención, mediante la valoración de pertinencia, claridad y objetividad de cada ítem, fundamentado en teorías desde las variables planteadas en la presente.

#### Tabla 2.

##### *Validadores de instrumento*

	Validador	Grado académico	Observación de instrumento
1	Reyna Rodríguez Champi	Maestra en psicología educativa	Aplicable
2	Betsabeth Carpio Apaza	Maestra en psicología educativa	
3	Gemima Mamani Solano	Maestra en psicología educativa	

## Confiabilidad

Baena (2017) menciona que el nivel de confiabilidad comprende la medición de forma estadística realizada para la evaluación del instrumento a aplicar, de manera que se determine su grado de confianza, para ello se recurre a la muestra piloto.

Para obtener el índice de confiabilidad de un instrumento, se aplica la muestra a un grupo reducido de estudiantes. En este caso se aplicó a 10 alumnos, la aplicación se dio por vía virtual, empleando el google forms, posterior a ello la información se trasladó a un programa denominado SPSS v-26, el cual es un software estadístico. Después se hizo la prueba estadística de Alfa de Cronbach, donde la finalidad fue encontrar el grado de confiabilidad del constructo elaborado de manera cuantificable, el resultado final arrojó el valor de 0.704.

### Tabla 3.

*Estadísticas de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,704</b>	56

### 3.5. Procedimientos

Para la demostración y representación de los resultados a los que se quiere llegar durante el proceso de la presente investigación con información de fuente directa, se empleó previamente el cuestionario, instrumento que permitió recabar la información (Salas, 2020). Por ende, inicialmente, para aplicar el instrumento elaborado se envió una solicitud al director del centro Educativo en intervención, una vez aceptado y aprobado el permiso, después se aplicó el instrumento elaborado a estudiantes del centro educativo. Antes de aplicar el cuestionario se dio una breve explicación sobre la finalidad del cuestionario, el cual tiene fines investigativos.

### 3.6. Método de análisis de datos

Según Gonzales et al. (2010) expusieron que primeramente la ejecución de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, con la finalidad de establecer la medida del coeficiente de correlación, los mismos que fueron desarrollados en la presente investigación.

Una vez culminado el proceso de levantamiento de data, se organizó la información hallada. Con este fin se llevó las respuestas al SPSS v-26, programa estadístico funcional para estudios cuantitativos (Fiel, 2018) posterior a ello se representó los resultados, tomando en cuenta las metas trazadas inicialmente, del mismo modo, los resultados se distribuyeron en las fases a continuación detalladas:

**Resultados descriptivos:** esta etapa comprendió la descripción de tablas, las cuales eran tablas cruzadas, es decir contenían diversas respuestas de los alumnos tomados como muestra, estas tablas arrojaron datos sobre la tendencia central, la viabilidad, la distribución de variables tanto dependientes como independientes, cada una con sus respectivas dimensiones de forma individual.

**Resultados inferenciales:** esta etapa comprendió el análisis de tablas de prueba de hipótesis, las cuales se enfocaron en las hipótesis planteadas, de manera que se lograron datos numéricos en torno al grado de relación de variables y dimensiones. Para este fin también se recurrió a la prueba de normalidad, la cual complemento los resultados del Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

Conforme a Pedrazas (2016) en cuanto al aspecto ético, este no incide en la alteración de una investigación, ya que busca salvaguardar la integridad de los sujetos de estudio, ya sea medio y/o entorno. Tiene la finalidad de detectar dificultades que incidan en los temas de estudio.

El estudio se rigió bajo los lineamientos de ética de investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, conforme al programa académico de Maestría en Psicología Educativa, siguiendo estrictamente los principios de libertad, autonomía, no maleficencia, respeto a la propiedad intelectual y justicia. Para ello se citó de forma adecuada todas las investigaciones que contribuyeron de forma teórica a la presente indagación. (Universidad Cesar Vallejo, 2020)

En función a lo expuesto se presenta el principio de autonomía, de acuerdo a Worrall (2008) es el hecho donde cada persona toma sus decisiones en goce a su derecho de hacerlo, bajo este lineamiento se informó acerca de la participación voluntaria a cada actor de la presente investigación, tanto colaboradores, estudiantes, docentes tuvieron participación voluntaria.

Se considera desde la aprobación de la solicitud dada por parte de la investigadora, con su posterior respuesta en forma de autorización documentada por parte de la plana directiva de la institución educativa en cuestión. Conforme la ética investigativa se mantuvo la identidad de los colaboradores en absoluta confidencialidad con fines únicamente académicos.

En cuanto al principio de la justicia, se incluyó de forma igualitaria a todos los colaboradores conforme la selección de muestra, donde todos tuvieron la oportunidad de formar parte de la misma, respetando criterios de inclusión y exclusión expuestos. La información y los partícipes fueron tratados con sumo respeto y justicia. (Universidad Cesar Vallejo, 2020)

En cuanto al principio de libertad, el estudio fue realizado respetando la libre expresión de sus participantes, no dando paso a la imposición o limitación. De manera que se obtenga un extracto veras de la realidad estudiada sin ninguna clase de alteración o direccionamiento. Por otra parte, la opresión no permite una visión clara de la realidad estudiada, más al contrario se pide total honestidad y

veracidad en cada respuesta.(Montiel, 2018)

En otras palabras, el trabajo presentado se elaboró en función al conocimiento para la contribución a la academia sin fines mal intencionados, empleando la participación anónima y el respeto a la privacidad. Teniendo los datos por confidenciales. Es así que, la información hallada fue tratada de manera cautelosa, en función al principio de la no maleficiencia.

En torno al principio de la beneficencia, la investigación abarco como finalidad encontrar la incidencia de las variables entre sí, resaltando la acción de beneficencia enmarcada en un accionar de corte profesional, donde toda meta es encontrar soluciones a dificultades latentes y sugerir alternativas basadas en el diagnóstico de la realidad.(Montiel, 2018)

Por último, se respetó la propiedad intelectual de estudiosos en temas afines. Cabe mencionar que este principio remarca la regulación de derechos de autor o creación, para la defensa y resguardo de casos de plagio que desmerecen el esfuerzo de los autores reales (Bernabé, 2014). Dicho principio estuvo presente en el proceso de investigación del presente documento, para ello se efectuaron las citas correspondientes, efectuando análisis en torno a la información hallada, del mismo modo, se siguieron los lineamientos de la Universidad Cesar Vallejo, en cuanto al nivel de similitud.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

#### Análisis descriptivo para el objetivo general

**Tabla 4.**

*Entorno familiar y la deserción escolar*

			Deserción escolar			
			Alto	Medio	Bajo	Total
Entorno familiar	Alto	Recuento	54	0	0	54
		% del total	64,3%	0.0%	0.0%	64,3%
	Medio	Recuento	2	14	1	17
		% del total	2,4%	16,7%	1,2%	20,2%
	Bajo	Recuento	0	1	12	13
		% del total	0.0%	1,2%	14,3%	15,5%
Total		Recuento	56	15	13	84
		% del total	66,7%	17,9%	15,5%	100.0%

*Nota.* Tabulación SPSS del vaciado de datos de la aplicación de instrumentos.

#### Interpretación

De los resultados obtenidos sobre la tabla cruzada en sobre la relación del entorno familiar y la deserción escolar se entiende que el 64.3% presentan un nivel alto de entorno familiar y la deserción escolar, por otro lado, el 16.7% de esta misma población evidenció un nivel medio de entorno familiar y deserción escolar. Finalmente, el 14.3% de estos estudiantes, evidenciaron un nivel bajo de entorno familiar frente a la deserción escolar. Ante lo expuesto se puede afirmar que el entorno familiar es un factor determinante que incide en la toma de decisión de los estudiantes para que abandonen sus estudios, sin embargo, pueden existir otros factores que generan el abandono de sus estudios, como el entorno escolar, social etc.

## Análisis descriptivo para el objetivo específico 1

**Tabla 5.**

*Motivación y la deserción escolar*

			Deserción escolar			
			Alto	Medio	Bajo	Total
Motivación	Alto	Recuento	51	11	1	63
		% del total	60.7%	13,1%	1,2%	75,0%
	Medio	Recuento	5	4	5	14
		% del total	6,0%	4,8%	6,0%	16,7%
	Bajo	Recuento	0	0	7	7
		% del total	0.0%	0.0%	8,3%	8,3%
Total		Recuento	56	15	13	84
		% del total	66,7%	17,9%	15,5%	100.0%

*Nota.* Tabulación SPSS del vaciado de datos de la aplicación de motivación.

### **Interpretación**

De los resultados obtenidos sobre la dimensión de motivación en relación a la deserción escolar, se obtuvo que el 60.7% de esta población evidenció un nivel alto de motivación en relación a la deserción escolar, por otro lado, el 4.8% de estos estudiantes evidenciaron un nivel medio de motivación en relación a la deserción escolar. Finalmente, el 8.3% de esta misma población evidenció un nivel bajo de motivación en relación a la deserción escolar.

## Análisis descriptivo para el objetivo específico 2

**Tabla 6.**

*Colaboración basada en la institución y la deserción escolar*

			Deserción escolar			Total
			Alto	Medio	Bajo	
Colaboración basada en la institución	Alto	Recuento	34	5	1	40
		% del total	40.5%	6,0%	1,2%	47,6%
	Medio	Recuento	17	10	0	27
		% del total	20.2%	11,9%	0.0%	32,1%
	Bajo	Recuento	5	0	12	17
		% del total	6,0%	0.0%	14,3%	20.2%
Total	Recuento	56	15	13	84	
	% del total	66,7%	17,9%	15,5%	100.0%	

*Nota.* Tabulación SPSS del vaciado de datos de la aplicación de Colaboración basada en la institución educativa.

### Interpretación

De los resultados obtenidos sobre la dimensión de colaboración basada en la institución en relación a la deserción escolar, se obtuvo que el 40.5% de esta población evidenció un nivel alto de colaboración basada en la institución en relación a la deserción escolar, por otro lado, el 11.9% de estos estudiantes evidenciaron un nivel medio de colaboración basada en la institución en relación a la deserción escolar. Finalmente, el 14.3% de esta misma población evidenció un nivel bajo de colaboración basada en la institución en relación a la deserción escolar.

### Análisis descriptivo para el objetivo específico 3

**Tabla 7.**

*Rechazo y hostilidad y la deserción escolar*

			Deserción escolar			
			Alto	Medio	Bajo	Total
Rechazo y hostilidad	Alto	Recuento	41	0	0	41
		% del total	48,8%	0,0%	0,0%	48,8%
	Medio	Recuento	0	14	0	14
		% del total	0,0%	16,7%	0,0%	16,7%
	Bajo	Recuento	15	1	13	29
		% del total	17,9%	1,2%	15,5%	34,5%
Total	Recuento	56	15	13	84	
	% del total	66,7%	17,9%	15,5%	100,0%	

*Nota.* Tabulación SPSS del vaciado de datos de la aplicación de rechazo y hostilidad.

#### **Interpretación**

De los resultados obtenidos sobre el rechazo y la hostilidad en relación a la deserción escolar, se obtuvo que el 48.8% de esta población evidenció un nivel alto de rechazo y la hostilidad en relación a la deserción escolar, por otro lado, el 16.7% de estos estudiantes evidenciaron un nivel medio de rechazo y la hostilidad en relación a la deserción escolar. Finalmente, el 15.5% de esta misma población evidenció un nivel bajo de rechazo y la hostilidad en relación a la deserción escolar.

## Análisis descriptivo para el objetivo específico 4

**Tabla 8.**

*Materiales Estimuladores del Aprendizaje y la deserción escolar*

			Deserción escolar			
			Alto	Medio	Bajo	Total
Materiales Estimuladores del Aprendizaje	Alto	Recuento	51	1	0	52
		% del total	60,7%	1,2%	0,0%	61,9%
Aprendizaje	Medio	Recuento	5	14	1	20
		% del total	6,0%	16,7%	1,2%	23,8%
	Bajo	Recuento	0	0	12	12
		% del total	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%
Total	Recuento	56	15	13	84	
	% del total	66,7%	17,9%	15,5%	100,0 %	

*Nota.* Tabulación SPSS del vaciado de datos de la aplicación de materiales del aprendizaje.

### Interpretación

De los resultados obtenidos sobre el manejo de los materiales Estimuladores del Aprendizaje en relación a la deserción escolar, se obtuvo que el 60.7% de esta población evidenció un nivel alto de manejo de los materiales Estimuladores del Aprendizaje en relación a la deserción escolar, por otro lado, el 16.7% de estos estudiantes evidenciaron un nivel medio de materiales estimuladores del Aprendizaje en relación a la deserción escolar. Finalmente, el 14.3% de esta misma población evidenció un nivel bajo de manejo de materiales Estimuladores del Aprendizaje en relación a la deserción escolar

## 4.2. Resultados inferenciales

### Contrastación de hipótesis general:

El entorno familiar se relaciona significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022

#### Tabla 9.

*Prueba de normalidad del entorno familiar y la deserción escolar*

Kolmogorov-Smirnov			
	estadístico	gl	Sig.
Entorno familiar	,279	84	,000 <sup>C</sup>
Deserción escolar	,276	84	,000 <sup>C</sup>

*Nota.* Tabulación SPSS del vaciado de datos de la aplicación de instrumentos.

#### Interpretación

Una vez realizada la agrupación de datos según dimensiones y variables, se procedió a realizar la prueba de normalidad según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, de acuerdo a la muestra seleccionada. En estos resultados se obtuvo la significación asintótica de 0.000 y 0.000 para el entorno familiar y la deserción escolar respectivamente, pues estos resultados evidencian una distribución no paramétrica, por lo que se ha recurrido a la prueba estadística de Rho de Spearman, con el propósito de desarrollar las pruebas de hipótesis planteadas.

**Tabla 10.***Prueba de correlación del entorno familiar y la deserción escolar*

			Correlaciones	
			Entorno familiar	Deserción escolar
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,714
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	84	84
	Deserción escolar	Coeficiente de correlación	,714	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	84	84

*Nota.* Tabulación SPSS del vaciado de datos de la aplicación de instrumentos.

### **Interpretación**

Bajo la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo el valor de significancia de  $p=0.041 < 0.05$ , aceptando la hipótesis alterna (H1), encontrando así una relación significativa entre entorno familiar y la deserción escolar de los estudiantes. Por otra parte, el resultado del coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo 0.714, lo que indica que entorno familiar y la deserción escolar tienen una relación positiva alta. Por consiguiente, existe una relación significativa, positiva alta entre el entorno familiar y la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022. Ante lo expuesto, se entiende que un adecuado entorno familiar propicia a los estudiantes a evitar la deserción escolar, por el contrario, se encuentran motivados a su constante mejora personal y académica.

### Contrastación de la prueba de hipótesis específica 1

La motivación se relaciona significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022.

**Tabla 11.**

*Prueba de normalidad de la motivación y la deserción escolar*

Prueba de Kolmogorov- Smirnov para una muestra		Motivación	Deserción escolar
N		84	84
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	3,61	2,45
	Desv. Desviación	,822	,962
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,279	,276
	Positivo	,209	,276
	Negativo	-,279	-,188
Estadístico de prueba		,279	,276
Sig. Asintótica(bilateral)		,001 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

*Nota.* Tabulación SPSS del vaciado de datos de la aplicación de instrumentos.

#### **Interpretación**

Una vez realizada la agrupación de datos según dimensiones y variables, se procedió a realizar la prueba de normalidad según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, de acuerdo a la muestra seleccionada. En estos resultados se obtuvo la significación asintótica de 0.001 y 0.000 para la motivación y la deserción escolar respectivamente, pues estos resultados evidencian una distribución no paramétrica, por lo que se ha recurrido a la prueba estadística de Rho de Spearman, con el propósito de desarrollar las pruebas de hipótesis planteadas.

**Tabla 12.***Prueba de correlación de la motivación y la deserción escolar*

		Correlaciones		
			Motivación	Deserción escolar
Rho de	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,930
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	84	84
	Deserción escolar	Coeficiente de correlación	,930	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	84	84

*Nota.* Tabulación SPSS del vaciado de datos de la aplicación de instrumentos.

### **Interpretación**

Bajo la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo el valor de significancia de  $p=0.002 < 0.05$ , aceptando la hipótesis alterna (H1), encontrando así una relación significativa de la motivación y la deserción escolar de los estudiantes. Por otra parte, el resultado del coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo 0.930. lo que indica que la motivación y la deserción escolar tienen una relación positiva muy alta. Por consiguiente, existe una relación significativa, positiva muy alta entre la motivación y la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022. Por lo expuesto, se entiende que, la motivación es un factor determinante en el entorno familiar, ya que los miembros de la familia deben impulsar a los hijos a la superación constante para alcanzar nuevas metas personales, académicas y sociales.

## Prueba de hipótesis específica 2

H1: La colaboración basada en la institución educativa se relaciona significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022.

**Tabla 13.**

*Prueba de normalidad de la colaboración basada en la institución educativa y la deserción escolar*

Prueba de Kolmogorov- Smirnov para una muestra			
		Colaboración basada en la institución educativa	Deserción escolar
N		84	84
Parámetros normales a,b	Media	3,61	2,45
	Desv. Desviación	,822	,962
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,279	,276
	Positivo	,209	,276
	Negativo	-,279	-,188
Estadístico de prueba Sig. Asintótica(bilateral)		,279 ,002c	,276 ,001c

*Nota.* Tabulación SPSS del vaciado de datos de la aplicación de instrumentos.

### Interpretación

Una vez realizada la agrupación de datos según dimensiones y variables, se procedió a realizar la prueba de normalidad según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, de acuerdo a la muestra seleccionada. En estos resultados se obtuvo la significación asintótica de 0.002 y 0.001 para colaboración basada en la institución educativa y la deserción escolar respectivamente, pues estos resultados evidencian una distribución no paramétrica, por lo que se ha recurrido a la prueba estadística de Rho de Spearman, con el propósito de desarrollar las pruebas de hipótesis planteadas.

**Tabla 14.**

*Prueba de correlación de la colaboración basada en la institución educativa y la deserción escolar*

		Correlaciones		
			Colaboración basada en la institución educativa	Deserción escolar
Rho de Spearman	Colaboración basada en la institución educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,600**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	84	84
	Deserción escolar	Coefficiente de correlación	,600**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	84	84

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

*Nota.* Tabulación SPSS del vaciado de datos de la aplicación de instrumentos.

### **Interpretación**

Bajo la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo el valor de significancia de  $p=0.000 < 0.05$ , aceptando la hipótesis alterna (H1), encontrando así una relación significativa de la colaboración basada en la institución educativa y la deserción escolar de los estudiantes. Por otra parte, el resultado del coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo 0.600. lo que indica que la colaboración basada en la institución educativa y la deserción escolar tienen una relación positiva moderada. Por consiguiente, existe una relación significativa, positiva moderada entre la colaboración basada en la institución educativa y la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022. Con estos resultados hallados, se puede percibir que la comunicación de los entes que conforman la comunidad educativa es fundamental para ofrecer a los estudiantes un adecuado entorno académico y familiar, de tal manera que se pueda formar un entorno adecuado en beneficio de los estudiantes.

### Prueba de hipótesis específica 3

El rechazo y la hostilidad se relaciona significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022.

**Tabla 15.**

*Prueba de normalidad del rechazo y la hostilidad y la deserción escolar*

Prueba de Kolmogorov- Smirnov para una muestra			
N		Rechazo y hostilidad	Deserción escolar
N		84	84
Parámetros normales a,b	Media	1,24	5,24
	Desv. Desviación	,822	,962
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,279	,276
	Positivo	,209	,276
	Negativo	-,279	-,188
Estadístico de prueba		,279	,276
Sig. Asintótica(bilateral)		,003c	,001c

Nota. Tabulación SPSS del vaciado de datos de la aplicación de instrumentos.

### Interpretación

Una vez realizada la agrupación de datos según dimensiones y variables, se procedió a realizar la prueba de normalidad según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, de acuerdo a la muestra seleccionada. En estos resultados se obtuvo la significación asintótica de 0.003 y 0.001 para el rechazo y hostilidad y la deserción escolar respectivamente, pues estos resultados evidencian una distribución no paramétrica, por lo que se ha recurrido a la prueba estadística de Rho de Spearman, con el propósito de desarrollar las pruebas de hipótesis planteadas.

**Tabla 16.***Prueba de correlación del rechazo y la hostilidad y la deserción escolar*

		Correlaciones		
			Rechazo y la hostilidad	Deserción escolar
Rho de Spearman	Rechazo y la hostilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,590**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	84	84
	Deserción escolar	Coeficiente de correlación	,590**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	84	84

*Nota.* Tabulación SPSS del vaciado de datos de la aplicación de instrumentos.

### **Interpretación**

Bajo la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo el valor de significancia de  $p=0.002 < 0.05$ , aceptando la hipótesis alterna (H1), encontrando así una relación significativa del rechazo y la hostilidad y la deserción escolar de los estudiantes. Por otra parte, el resultado del coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo 0.590. lo que indica que el rechazo y la hostilidad y la deserción escolar tienen una relación positiva moderada. Por consiguiente, existe una relación significativa, positiva moderada entre el rechazo y la hostilidad y la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022. Con lo expuesto, se debe mencionar también que, el rechazo y la hostilidad son factores negativos que se manifiestan en el entorno habitual de los estudiantes, al que deben afrontar con una adecuada disposición psicológica que la familia le ha proporcionado, pues ellos estarán expuestos a diferentes situaciones de manera constante.

#### Prueba de hipótesis específica 4

Los materiales y estimuladores de aprendizaje se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022.

**Tabla 17.**

*Prueba de normalidad de los materiales y estimuladores de aprendizaje y la deserción escolar*

---

Prueba de Kolmogorov- Smirnov para una muestra

		Los materiales y estimuladores de aprendizaje	Deserción escolar
N		84	84
Parámetros normales a,b	Media	3,61	2,45
	Desv. Desviación	,822	,962
	Máximas diferencias extremas	Absoluto	,279
	Positivo	,209	,276
	Negativo	-,279	-,188
Estadístico de prueba		,279	,276
Sig. Asintótica(bilateral)		,001c	,000c

---

*Nota.* Tabulación SPSS del vaciado de datos de la aplicación de instrumentos.

#### Interpretación

Una vez realizada la agrupación de datos según dimensiones y variables, se procedió a realizar la prueba de normalidad según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, de acuerdo a la muestra seleccionada. En estos resultados se obtuvo la significación asintótica de 0.001 y 0.000 para los materiales y estimuladores de aprendizaje y la deserción escolar respectivamente, pues estos resultados evidencian una distribución no paramétrica, por lo que se ha recurrido a la prueba estadística de Rho de Spearman, con el propósito de desarrollar las pruebas de hipótesis planteadas.

**Tabla 18.**

*Prueba de correlación de los materiales y estimuladores de aprendizaje y la deserción escolar*

Correlaciones			Materiales y estimuladores de aprendizaje	Deserción escolar
Rho de Spearman	Materiales y estimuladores de aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 84	,722* ,001 84
	Deserción escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,722* ,001 84	1,000 . 84

\*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

*Nota.* Tabulación SPSS del vaciado de datos de la aplicación de instrumentos.

### **Interpretación**

Bajo la prueba estadística Rho de Spearman, se obtuvo el valor de significancia de  $p=0.001 < 0.05$ , aceptando la hipótesis alterna (H1), encontrando así una relación significativa entre los materiales y estimuladores de aprendizaje y la deserción escolar de los estudiantes. Por otra parte, el resultado del coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo 0.722, lo que indica que los materiales y estimuladores de aprendizaje y la deserción escolar tienen una relación positiva alta. Por consiguiente, existe una relación significativa, positiva alta entre los materiales y estimuladores de aprendizaje y la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022. Por lo señalado, se debe considerar que los materiales estimuladores de aprendizaje son factores que determinan en la deserción escolar de los estudiantes, ya que, si ellos no poseen estos instrumentos, la deserción estudiantil sería una posible causa acompañado de otros factores.

## V. DISCUSIÓN

En el proceso investigativo se ha encontrado algunos inconvenientes por parte de algunos estudiantes que llenaron de manera inconclusa su cuestionario, por lo que se tuvo que persuadir a cada uno de ellos, para concluir la intervención.

Todas las dificultades mencionadas fueron también parte del proceso investigativo, por ello, se realiza el apartado de discusión de los hallazgos relevantes en torno a los antecedentes afines a los resultados.

Frente al objetivo general planteado, donde se buscó identificar de qué manera el entorno familiar se relaciona con el abandono escolar de los alumnos de nivel secundario de un centro educativo de Livitaca Cusco, 2022. Se logró un grado de significancia de  $p=0.041 < 0.05$ , donde el Rho de Spearman obtuvo un 0.714, lo que afirma un lazo significativo, positivo alto entre el entorno familiar y la deserción escolar.

Al respecto, Nimisica & Ruíz (2018) en su trabajo investigativo sobre los factores intervinientes en la deserción escolar cuyo aporte fue que el desenvolvimiento académico de los estudiantes depende de en un 64% de los factores familiares que los estudiantes posean. Por ello, las relaciones familiares inciden de manera determinante en las prioridades que los estudiantes tengan frente a su vida académica.

Lo expuesto anteriormente, se contrasta con Anderson y Carter (1994) que desarrollan un modelo sistémico fundamentado en pautas dinámicas en relación a la parte individual como complemento del todo y de armonía que surja en este, considerando la inclusión, orientación y el lenguaje que los involucrados manejen. Por ello el entorno familiar es considerada como un sistema o ente social que tiene un enfoque sistémico, en la que se considera la base empírica para corroborar actividades que una persona adapta en su vida cotidiana.

Por lo mencionado, se entiende que un adecuado entorno familiar propicia a los estudiantes a evitar la deserción escolar, por el contrario, se encuentran motivados a su constante mejora personal y académica.

Respecto al objetivo específico que busco identificar la manera en que la motivación se relaciona con la deserción escolar de los alumnos de nivel

secundario de un centro educativo en Livitaca Cusco, 2022. Se logró una significancia de  $p \text{ valor} = 0.002 < 0.05$ , sumado al rho de Spearman que manifestó el valor de 0.930. ello afirma la incidencia positiva muy alta entre la motivación y la deserción escolar de los alumnos de nivel secundario de un centro educativo en Livitaca de Cusco, 2022.

Al respecto, Ocampo (2019) en su trabajo sobre el análisis de factores psicosociales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes cuyo aporte fue que los factores familiares como el embarazo no deseado, desmotivan al desarrollo escolar, lo que genera un bajo rendimiento en la deserción escolar.

Estos resultados también pueden ser contrastados con Zambrano & Almeida (2017) que indica que la motivación se encuentra enfocada en la iniciativa de los padres por apoyar el progreso académico de sus hijos con aspiraciones de superación constante. Por lo expuesto, se entiende que, la motivación es un factor determinante en el entorno familiar, ya que los miembros de la familia deben impulsar a los hijos a la superación constante para alcanzar nuevas metas personales, académicas y sociales.

Frente al segundo objetivo específico, establecer de qué manera la colaboración basada en la institución educativa se relaciona con el abandono del colegio de los alumnos de nivel secundario de un centro educativo en Livitaca Cusco, 2022. Donde la significancia fue de  $p \text{ valor} = 0.000 < 0.05$ , agregado al resultado de Rho de Spearman de 0.600. en función a ello se afirma una correlación significativa, la cual también es de grado positivo y medio entre la colaboración basada en la institución educativa y el abandono escolar de los alumnos de nivel secundario de un centro educativo en Livitaca de Cusco, 2022.

Al respecto, Álvarez (2022) en su trabajo sobre el proyecto de vida de los estudiantes para evitar la deserción escolar en adolescentes, cuyo aporte fue que la incidencia de un adecuado proyecto de vida de los estudiantes sobre el no abandono de los estudios de educación básica regular. Concluyendo que existe un alto porcentaje de estudiantes que deserta de sus estudios por no tener un proyecto de vida.

La información expuesta puede ser contrastada con Anderson y Carter

(1994) que desarrollan la colaboración basada en la institución educativa, que es la cooperación de los padres de familia y los docentes, que ofrecen orientación y confianza a los estudiantes para condicionar de manera oportuna al desarrollo de los estudiantes. Por lo mencionado, se entiende que la comunicación de los entes que conforman la comunidad educativa es fundamental para ofrecer a los estudiantes un adecuado entorno académico y familiar, de tal manera que se pueda formar un entorno adecuado en beneficio de los estudiantes.

Frente al tercer objetivo de identificar de qué manera el rechazo y la hostilidad se relaciona con el abandono del colegio de los alumnos de nivel secundario de un centro educativo en Livitaca Cusco, 2022. Se ha alcanzado el grado de significancia de  $p \text{ valor}=0.002 < 0.05$ , añadido al coeficiente de Spearman de 0.590. lo que indica que, si existe una relación significativa, positiva moderada entre el rechazo y la hostilidad y el abandono del colegio de los alumnos de nivel secundario de un centro educativo en Livitaca de Cusco, 2022.

Al respecto, Ocón (2020) en su investigación sobre la comunicación familiar y la deserción escolar. Cuyo aporte fue que el 43% de los estudiantes a veces tienen comunicación de confianza con sus padres, por lo que no demuestran sus dificultades en el ámbito académico, concluyendo que existe relación significativa entre las variables pues el entorno familiar incide en las decisiones y situaciones de deserción de los estudiantes.

Esta información se contrasta con Zambrano & Almeida (2017) quienes indican que el rechazo y hostilidad, como la importancia de la enseñanza de los valores dentro del seno familiar para evitar conductas negativas y de agresión, ya que el comportamiento los miembros de la familia son la guía para los infantes, de esta manera se encuentran libertades y limitaciones que se exponen en el entorno familiar. Por lo mencionado, se comprende que el rechazo y la hostilidad son factores negativos que se manifiestan en el entorno habitual de los estudiantes, al que deben afrontar con una adecuada disposición psicológica que la familia le ha proporcionado, pues ellos estarán expuestos a diferentes situaciones de manera constante.

Frente al cuarto objetivo específico de identificar de qué manera los materiales y estimuladores de aprendizaje se relacionan con el abandono de la

escolaridad de los alumnos de nivel secundario de un centro educativo en Livitaca Cusco, 2022. Donde se logró hallar un nivel significativo de  $p=0.001 < 0.05$ , sumado al resultado del Rho de Spearman de 0.722, lo que afirma una correlación significativa, de grado positivo alto entre los materiales y estimuladores de aprendizaje y el abandono de la escolaridad de los alumnos de nivel secundario de un centro educativo en Livitaca de Cusco, 2022.

Al respecto, Reategui (2019) en su investigación sobre los factores que inciden en la deserción escolar donde se ha evidenciado que 17 estudiantes desertan de sus estudios por problemas académicos y 16 de ellos por problemas económicos. Concluyendo que la institución educativa no asume responsabilidades sobre el abandono de los estudios de los estudiantes, sin embargo, se debería desarrollar actividades de motivación escolar para contrarrestar este problema.

Según Zambrano & Almeida (2017) los materiales estimuladores del aprendizaje, ayudan a desarrollar la actitud reflexiva y crítica de los estudiantes que se apoyan en las estrategias proporcionadas por los docentes, realizando el seguimiento y evaluación constante a sus estudiantes con la debida atención a la diversidad estudiantil ofreciendo apoyo educativo, enfocándolos en la superación personal constante.

Por lo señalado, se debe considerar que los materiales estimuladores de aprendizaje son factores que determinan en la deserción escolar de los estudiantes, ya que, si ellos no poseen estos instrumentos, la deserción estudiantil sería una posible causa acompañado de otros factores.

Como parte complementaria se señala las implicancias de la presente, en la que se logró entender la importancia del entorno familiar en la decisión de abandono de los estudiantes de nivel secundaria del contexto tratado. Esta investigación es una experiencia que abarca la trascendencia de los resultados e instrumentos empleados. Los cuáles serán referentes para estudiosos, que en el futuro deseen encaminar investigaciones sobre los temas tratados.

El proceso de investigación también contemplo limitaciones, las cuales fueron superadas para encaminar el estudio. Las principales dificultades fueron

el proceso documentario, el cual abarco un tiempo considerable, así como la identificación y colaboración de expertos dispuestos a validar el instrumento construido en el presente estudio, la corrección del mismo y hasta su aprobación.

Sumado a la colaboración activa y voluntaria de los estudiantes, si bien muchos colaboraron, también se presentaron casos de respuestas incompletas, para ello se buscó persuadir y motivar a cada estudiante para que concluyeran los cuestionarios propuestos para obtener resultados claros y satisfactorios.

La formación de los alumnos comprende varios factores, así como la suma de más responsabilidades. Para ello es necesario acompañar cada etapa con la práctica de buenas costumbres, internalizando en los estudiantes el valor del servicio a la sociedad a través de la formación académica, de manera que construyan una valoración adecuada del estudio.

La totalidad de las dificultades fueron superadas de manera correcta y satisfactoria, en función a levantar datos verídicos y transparentes, los cuales se traducirán en un aporte a la academia y a la sociedad.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** Se concluye que, si existe una correlación de grado significativo, positiva alto entre el entorno familiar y la deserción escolar de los alumnos de nivel secundario de un centro educativo en Livitaca de Cusco, 2022. Pues un adecuado entorno familiar propicia a los estudiantes a evitar la deserción escolar, por el contrario, se encuentran motivados, animados a su constante mejora personal y académica.

**Segundo:** Se concluye que, se afirma la existencia de una correlación de grado, positivo muy alto entre la motivación y la deserción escolar de los alumnos de nivel secundario de un centro educativo en Livitaca de Cusco, 2022. Pues, la motivación es un factor determinante en el entorno familiar, porque gracias a ello cada integrante del grupo familiar impulsa a sus hijos a seguir superándose constantemente y alcanzar nuevas metas personales, académicas y sociales.

**Tercero:** Se concluye que, si existe una correlación significativa positiva y media entre la colaboración basada en la institución educativa y la deserción escolar de los alumnos de nivel secundario de un centro educativo en Livitaca de Cusco, 2022. Pues, la comunicación de los entes que conforman la comunidad educativa es fundamental para ofrecer a los estudiantes un adecuado entorno académico y familiar, de tal manera que se pueda formar un entorno armonioso para superar las brechas a favor de los estudiantes.

**Cuarto:** Se concluye que, si se afirma la existencia de un nivel de correlación significativo, positivo moderado entre el rechazo y la hostilidad y la deserción escolar de los alumnos de nivel secundario de un centro educativo en Livitaca de Cusco, 2022. Pues, el rechazo y la hostilidad son factores negativos que se manifiestan en el entorno habitual de los estudiantes, al que deben afrontar con una adecuada disposición psicológica que la familia le ha proporcionado, pues ellos estarán expuestos a diferentes situaciones de manera constante.

**Quinto:** Se concluye que, si se da la existencia de una correlación de grado significativo positivo y alto entre los materiales y estimuladores de aprendizaje y la deserción escolar de los alumnos de nivel secundario de un centro educativo en Livitaca - Cusco, 2022. Pues, los materiales estimuladores de aprendizaje son elementos que determinan en el abandono de la escolaridad de los estudiantes, puesto que si los recursos empleados son de baja demanda cognitiva no aportarán al aprendizaje del estudiante por ende habrá deserción estudiantil, el cual sería una posible causa acompañado de otros factores.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** Se recomienda a la institución educativa de Livitaca Cusco, realizar escuelas de padres para mejorar el entorno familiar para evitar deserción escolar en los alumnos, de tal manera que puedan fortalecer su proceso de aprendizaje a futuro.

**Segundo:** A los padres de familia, del centro educativo en Livitaca Cusco, impulsar la motivación académica en sus hijos para evitar deserción escolar en ellos, para que puedan buscar mejores oportunidades en su desarrollo académico.

**Tercero:** A los docentes del centro educativo en Livitaca Cusco, desarrollar actividades basadas en la colaboración con sus estudiantes para generar relaciones de confianza, seguridad y autonomía que puedan evitar el abandono escolar en ellos.

**Cuarto:** A los alumnos de la institución educativa de Livitaca Cusco, controlar las actitudes de hostilidad hacia sus compañeros con el propósito de crear un ambiente de armonía, empatía, solidaridad en el ambiente escolar, de tal manera que se pueda evitar la deserción escolar en los estudiantes y a si terminar su estudio con éxito.

**Quinto:** A los estudiantes de Institución educativa de Livitaca Cusco, utilizar materiales y estimuladores de aprendizaje, de alta demanda cognitiva que active su conocimiento y ponga en juego sus saberes previos, que ayuden a fortalecer sus acciones de aprendizaje para evitar la deserción escolar.

## REFERENCIAS

- Acuña, W. (2020). *Monitoreo docente y práctica pedagógica en la Institución Educativa La Merced de Lima de San Juan de Miraflores 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=author&value=Ruiz%20Acu%C3%B1a,%20Walter>
- Alvarez, C. (2022). *Plan proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario – Hualgayoc* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92814>
- Anderson, R., & Carter, I. (1994). *La conducta humana en el medio social. Enfoque sistémico de la sociedad* (1ra ed.). Gedisa.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=96358>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Grupo editorial Patria.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Barre, J. (2019). *Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid19, en estudiantes de básica elemental de Quito* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador.  
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22550/1/T-UCE-0010-FIL-1028.pdf
- Bernabé, S. (2014). Investigación Aportes para Adoptar Una Metodología Mas Idónea. *INNOVA Research Journal*, 5(1), 112-118.  
<https://es.scribd.com/document/248608228/Investigacion-Aportes-para-adoptar-una-metodologia-mas-idonea#>
- Berumen, F. (2022). School drop-off in top education: literature review. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 28-34.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100101&script=sci\\_abstract&tlng=en](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100101&script=sci_abstract&tlng=en)
- Caicedo, B., & Jones, K. (2019). The role of the neighborhood, family and peers

- regarding Colombian adolescents' social context and aggressive behavior. *Revista Salud Pública*, 16(2), 208-220.  
<https://plu.mx/a/?doi=10.15446/rsap.v16n2.38983>
- Capcha, D. (2021). *Factores asociados y la brecha digital, condicionantes de la deserción escolar de estudiantes de nivel primario en Huaripampa, Junín* [Tesis de maestría Universidad Nacional Agraria De La Selva]. Repositorio de la Universidad Nacional Agraria de la Selva.  
<https://repositorio.unas.edu.pe/handle/UNAS/2070>
- Espindola, E. (2020). Deserción escolar en América latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7(30) 39-62.  
<https://www.redalyc.org/pdf/800/80003003.pdf>
- Espinoza et al. (2018). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(1), 15-23.  
<https://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>
- Ferreira, J., & Patiño, C. Inclusion and exclusion criteria in research studies: definitions and why they matter. *Jornal Brasileiro de Pneumologia*, 44(2), 45-56.  
 10.1590/s1806-37562018000000088.
- Fiel, A. (2018). *Discovering statistics using ibm spss statistics* . Numerade.  
[https://www.numerade.com/books/discovering-statistics-using-ibm-spss-statistics-2/?gclid=CjwKCAiA8OmdBhAgEiwAShr409x7RYGkW4xroW\\_dyQWLN98AOc2XjpO8omJ\\_lqz-ftlePAqYq67kxoCG4EQAvD\\_BwE](https://www.numerade.com/books/discovering-statistics-using-ibm-spss-statistics-2/?gclid=CjwKCAiA8OmdBhAgEiwAShr409x7RYGkW4xroW_dyQWLN98AOc2XjpO8omJ_lqz-ftlePAqYq67kxoCG4EQAvD_BwE)
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Biblioteca Digital Paulo Freire.  
<http://www.papelesdesociedad.info/?Pedagogia-del-oprimido-de-Paulo>
- Freire, P. (1970). *Pedagogia del Oprimido*. Paz e Terra.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo virtual*. Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- González , J., García, R., & Jornet, J. (2010). SPSS: *Pruebas no paramétricas*. innovaMIDE.  
[https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS\\_0802A.pdf](https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0802A.pdf)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas:*

- cuantitativa ,cualitativa y mixta*. McGraw Hill Educación.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huerta, J. (2019). The Role of Education in the Social Mobility of Mexico and Chile: Inequality by Other Means? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 65-88.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662012000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000100004&lng=es&tlng=es).
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Asistencia Escolar*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.  
<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/asistencia-escolar-8031/>
- Jara, P. (2019). *Entorno familiar y rendimiento académico* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/629079/Jara\\_C\\_P.pdf?sequence=3](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/629079/Jara_C_P.pdf?sequence=3)
- Latorre, A., Del rincón, D., & Justo, A. (2022). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones Esperanza.  
<https://edicionesexperiencia.com/producto/bases-metodologicas-de-la-investigacion-educativa-2/>
- Malca, A., & Rivera, L. (2019). Family social climate. What is its relationship with self-concept in adolescents in Callao?. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 120-129.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083957>
- Manterola, C., & Otzen, T. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Méndez, M. (2017). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid.  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/49421/>
- Meneses, S., & Medina, R. (2021). Methodological strategy based on information and communication technologies in oral expression of the English language.

*INNOVA Research Journal*, 6(1), 111-128.

doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n1.2021.1463>

MINEDU. (2020). *Ministerio de Educación*.

Montes, G. (2019). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo. *Investigación & Desarrollo* 17(1), 84-105. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004>.

Montiel, F. (2018). La libertad como principio humano, como fundamento ético y como medio para la cultura. *El Cotidiano*, 1(202), 127-128.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/325/32550024012.pdf>

Nimisica, L., & Ruiz, D. (2018). *Factores asociados a la deserción escolar en dos regiones de Colombia en el periodo comprendido entre 2010 al 2013* [Tesis de maestría, Universidad de San Buenaventura]. Repositorio de la Universidad de San Buenaventura.

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/2d6dced0-7fab-4dc2-b28d-91f70c71990d/full>

Ocampo, P., & Caizapanta, C. (2019). *Análisis de los factores psicosociales que influyen en la deserción escolar, en los estudiantes del 1er año de bachillerato general unificado del Colegio Nacional Nocturno Gabriela Mistral*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19588>

Ocon, M. (2020). *Comunicación familiar y deserción escolar de los hijos de las Beneficiarias del Programa Juntos, Sector Verdún, Distrito San José, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo.

<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/16770>

Olivares, J. (2017). *Guía de muestreo /por Javier Parra Olivares*. Universidad de Zulia. <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=9936>

Orozco, C. (2022). Factores que influyen en el abandono escolar de la licenciatura en matemáticas de la Universidad de Guadalajara. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92), 259-287.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-)

66662022000100259&lng=es&tlng=es.

- Osoria, A., & Cobián, A. (2017). Family atmosphere: a fresh look at its dimensions and relationships. *Revista Medica Multi Med*, 20(2), 14-23.  
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDARTICULO=66179>
- Otero, A. (2022). El abandono escolar en la escuela secundaria. *Memoria Academica*, 14(8) 96-114.  
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5505/pm.5505.pdf>
- Pedrazas, D. (2016). *Aspectos éticos de la investigación biomédica: percepción de sujetos de investigación, médicos de atención primaria en investigadores de ensayos clínicos* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Pekins, D., Syvertsen, A., Mincemoyer, C., Meyer, S., Olson, J., Berrena, E., Greenberg, M., & Spoth, R.(2016). Thriving in School: The Role of Sixth Grade Adolescent- Parent-School Relationships in Predicting Eighth Grade Academic Outcomes. *Sociedad Juvenil*, 48(6), 739-762.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28042180/>
- Pérez, C., & Aravena, M. (2022). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 43-52.  
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.11>
- Pérez, J. (2018). El Ecuador y la familia disfuncional. *Revista Educere*, 15(52), 629-634.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Perez, K., Romero, K., Robles, J., & Florez, M. (2019). Prácticas parentales y su relacion con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista espacios*, 40 (31), 8-17.  
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Ramirez, M. (2022). *El clima familiar y autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°482 Jóvenes Unidos de Tacna, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio de la Universidad Privada de Tacna.  
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2272>
- Reátegui, R. (2019). *Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio*

- “*Simón Bolívar* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU\\_d26328efe6634199ef21baaf36dfa705](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_d26328efe6634199ef21baaf36dfa705)
- Saéz, K., Sierra, L., & Sanabria, R. (2022). Estrategia pedagógica para disminuir el índice de deserción escolar en adolescentes de 15 años. *Revista Ciencia Agraria*, 1(1), 11-47.  
<https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.01.005>
- Salas, D. (2020). *La encuesta y el cuestionario*. Investigalia.  
<https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santos, I. (2022). *Metodología de la investigación en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua*. Arco Libros.  
[https://www.arcomuralla.com/detalle\\_libro.php?id=1071](https://www.arcomuralla.com/detalle_libro.php?id=1071)
- Supo, J. (2020). *Metodología de la Investigación científica. Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales*. Sociedad Hispana de Investigadores Científicos.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%8Da\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%93n\\_Cient.html?id=WruXzQEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%8Da_de_la_Investigaci%C3%93n_Cient.html?id=WruXzQEACAAJ&redir_esc=y)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *UNICEF niños y niñas necesitan alimento urgente para salvar sus vidas*.  
[https://unicef.org.pe/enviar-ahora/?utm\\_source=google&utm\\_medium=search&utm\\_campaign=malnutricion&gclid=CjwKCAjwg5uZBhRLHqegKgusELoqZDURgtcVXYTlo1ceWHI9Zh8F7QJpupHm4tf4wLxxDRoCCVcQAvD\\_BwE](https://unicef.org.pe/enviar-ahora/?utm_source=google&utm_medium=search&utm_campaign=malnutricion&gclid=CjwKCAjwg5uZBhRLHqegKgusELoqZDURgtcVXYTlo1ceWHI9Zh8F7QJpupHm4tf4wLxxDRoCCVcQAvD_BwE)
- Universidad Cesar Vallejo. (2020). *Código de Ética en Investigación*. Vicerrectorado de Investigación.  
<https://es.scribd.com/document/543552616/RCUN-0262-2020-UCV-CODIGO-DE-ETICA-EN-INVESTIGACION-1>
- Villa, C. (2019). *Dinámica familiar y desarrollo de habilidades psicosociales de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de La I.E. Túpac Amaru II*

[Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].  
Repositorio de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.  
<http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/844>

Worrall, J. (2008). Evidence and athics in medicine. *Medical Biological Perspective*, 51(3), 418-31.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18723945/>

Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), 97-102.  
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/635#:~:text=Se%20concluye%20que%20del%20grado,din%C3%A1mica%20relacional%20del%20sistema%20escolar.>

# ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Entorno Familiar Y Deserción Escolar de los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable Independiente: Entorno familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿De qué manera el entorno familiar se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022?	Identificar de qué manera el entorno familiar se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022	El entorno familiar se relaciona significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022	Motivación	Educación del padre	Te sientes orgulloso porque tu padre tiene estudios superiores técnicos o universitarios		Totalmente de Acuerdo (1)
					Consideras que tu padre te da un buen ejemplo en el aspecto educativo		
				Educación de la madre	Te sientes orgulloso porque tu madre tiene estudios superiores técnicos o universitarios.		
					Consideras que tu madre te da un buen ejemplo en el aspecto educativo		
				Interés de los padres por la educación de los hijos	Sientes el interés de tus padres por verte convertido en un profesional		
					Te sientes comprometido con tus padres por triunfar en tus estudios		
			Situación económica de los padres	Creas que el dinero que ganan tus padres es suficiente para que puedas tener una buena educación			
				La situación económica de la familia te permite que puedas tener una carrera profesional.			
			Colaboración basada en la institución	Conocimiento de las normas	Te has instruido sobre las normas y/o procedimientos de la institución educativa		
					Respetas y cumples los acuerdos establecidos en tu aula y el colegio		
				Comunicación fluida con los padres de familia	La institución se comunica constantemente con los padres de familia.		
					Tus padres mantienen comunicación constante con tu docente sobre tu desenvolvimiento como estudiante		
				Programas educativos extraescolares	Te invitan a participar en programas educativos extraescolares		
					Te interesa las actividades extra curriculares del colegio (deportes, arte, etc)		
						En desacuerdo (4)	
						Totalmente en Desacuerdo (5)	

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Rechazo y hostilidad	Problemas familiares	Te involucras en los problemas que se originan en tu ambiente familiar								
					Te sientes obligado a participar de las dificultades o problemas de casa								
					Si estuvieras en la espera de un hijo serías la decepción de tus padres								
				Distanciamiento y el menosprecio	Sientes que tu familia te ha dejado solo de tu lado y no te hace caso								
					Sientes un distanciamiento con tu padre, madre o ambos cuando estas en casa								
				Conflicto escolar	Sientes que lo problemas en el colegio involucran tu aprendizaje								
				¿De qué manera la motivación se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022?	Identificar de qué manera la motivación se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022			La motivación se relaciona significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022	Materiales Estimuladores del Aprendizaje	Actitud reflexiva y crítica	Desarrollas en el colegio una actitud reflexiva y crítica		
											Consideras que es necesario utilizar materiales didácticos para desenvolver mejor tus destrezas y habilidades		
										Estrategias	El colegio te proporciona estrategias que ayudan al proceso de tu aprendizaje		
Utilizas estrategias fuera del colegio para mejorar tu aprendizaje													
El seguimiento y evaluación del alumnado	Constantemente se evalúan las participaciones y las tareas de clase.												
	Sientes que la evaluación que realizan los docentes considera todas tus habilidades.												
La atención a la diversidad y ofrecer apoyo educativo	Se ofrecen apoyo educativo para aquellos que lo requieran												
	Presentan una diversidad de materiales de aprendizaje												
<b>Variable Dependiente: Deserción escolar</b>													
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores			Niveles o rangos							

¿De qué manera la colaboración basada en la Institución educativa se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Región de Cusco, 2022?	Establecer de qué manera la colaboración basada en la Institución educativa se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022	La colaboración basada en la Institución educativa se relaciona significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022	Psicológica	Inteligencia	Sientes que tienes problemas personales que puedes resolver	1.	Totalmente de Acuerdo (1)  De acuerdo (2)  Neutral (3)  En desacuerdo (4)
					Te sientes menos que tus hermanos		
					Consideras que tu coeficiente intelectual es de nivel bajo		
				Desmotivación	La calamidad llegó a tu hogar		
					Te sientes mal de salud		
					Consideras que los problemas familiares te desmotivan para estudiar		
			Social	Presión social	La situación laboral de tus padres es buena	2. Ordinal	
					El ingreso de tus padres sustenta la calidad de vida de tu familia		
					Te sientes obligado a tener buenos resultados en tus estudios		
				Resultados académicos	Te orgullece que tus padres tengan un nivel profesional aceptable		
					La solvencia económica familiar, les permite que todos puedan estudiar		
					Tienes incompatibilidad horaria con otras actividades extra académicas		
Pedagógica	Organización escolar	Estas de acuerdo con el desarrollo de trabajo de los docentes y el personal administrativo					
		Tu profesor demuestra interés por el desarrollo de cada uno de los estudiantes					
		La información que maneja el director, también lo manejan los profesores, y todo el personal del colegio					
	Evaluación	Consideras que tu evaluación personal en el colegio es inadecuada					
		Consideras que el docente reconoce las aptitudes de cada estudiante					
		La evaluación que los profesores desarrollan son oportunas en tiempo y contenido					
¿De qué manera el rechazo y la hostilidad se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022?	Identificar de qué manera el rechazo y la hostilidad se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022	El rechazo y la hostilidad se relaciona significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca de Cusco, 2022					

				Interacción	<p>Te sientes a gusto con los docentes y compañeros de clase</p> <p>Interactúas con tu docente durante la sesión de clases</p> <p>El docente interactúa con los estudiantes dentro y fuera del aula</p>		
			Monitoreo	Seguimiento permanente	<p>Consideras que los docentes realizan me manera adecuada seguimiento a tu proceso de aprendizaje</p> <p>Consideras que es necesario para fortalecer tu aprendizaje mediante el acompañamiento constante por parte de los docentes.</p> <p>El monitoreo de actividades por parte de los docentes, es determinante para efectuar tu aprendizaje.</p>		
				Soporte pedagógico			
¿De qué manera los materiales y estimuladores de aprendizaje se relacionan con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Región de Cusco, 2022?	Determinar de qué manera los materiales y estimuladores de aprendizaje se relacionan con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Región de Cusco, 2022	Los materiales y estimuladores de aprendizaje se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Región de Cusco, 2022	Acompañamiento	Fortalecimiento de aprendizaje	<p>Sientes que recibes el acompañamiento adecuado por parte del docente</p> <p>El docente debe realizar la actividad de acompañamiento a los estudiantes para mejorar su aprendizaje</p> <p>Recibes de manera optimista el acompañamiento del docente</p> <p>El docente demuestra disponibilidad total durante la jornada escolar</p>		
			Disponibilidad de tiempo por parte del docente				
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos:</b>		
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental - transversal</p>		<p>Población: 84 alumnos que conforman de la institución educativa secundaria Livitaca 2022 Cusco.</p> <p>Muestra censal: Así mismo se incluyó a los 84 alumnos conforman la muestra.</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta: El objetivo es obtener una medición de representación cuantitativo</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p>		<p>Inferencial: ya que se manejará la estadística inferencial, con el cual se pretende recoger las conclusiones de forma general.</p>		

Anexo 2  
Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Entorno familiar</b>	Es el desarrollo del autoconcepto del medio familiar que influye en la perspectiva de los hijos sobre ellos mismos en diferentes ámbitos (Anderson & Carter, 1994).	Es el ambiente en el que se ejercen funciones de la familia que influyen en el desenvolvimiento personal de los hijos para el proceso de socialización.	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación del padre</li> <li>• Educación de la madre</li> <li>• Interés de los padres por la educación de los hijos</li> <li>• Situación económica</li> </ul>	Escala de Likert <ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente de Acuerdo (1)</li> <li>• De acuerdo (2)</li> <li>• Neutral (3)</li> <li>• En desacuerdo (4)</li> <li>• Totalmente en Desacuerdo (5)</li> </ul>
			Colaboración basada en la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las normas</li> <li>• Comunicación fluida con los padres de familia</li> <li>• Programas educativos extraescolares</li> </ul>	
			Rechazo y hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas familiares</li> <li>• Distanciamiento y el menosprecio</li> <li>• Conflicto escolar</li> </ul>	
			Materiales Estimuladores del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud reflexiva y crítica</li> <li>• Estrategias</li> <li>• El seguimiento y evaluación del alumnado</li> <li>• La atención a la diversidad y ofrecer apoyo educativo</li> </ul>	
<b>Deserción escolar</b>	Es el abandono voluntario de los estudios bajo diferentes situaciones como socio económicas, personales, institucionales	Es el proceso de renunciar a la formación básica educativa por tomar otras prioridades de carácter personal, que limita en	Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia</li> <li>• Desmotivación</li> </ul>	Escala de Likert <ul style="list-style-type: none"> <li>• Totalmente de Acuerdo (1)</li> <li>• De acuerdo (2)</li> <li>• Neutral (3)</li> </ul>
			Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presión social</li> <li>• Resultados académicos</li> </ul>	

	y académicas (Orozco, 2022).	aspecto laborales y académicos de una persona.	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización escolar</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Interacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desacuerdo(4)</li> <li>• Totalmente en</li> <li>• Desacuerdo (5)</li> </ul>
			Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento permanente</li> <li>• Soporte pedagógico</li> </ul>	
			Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de aprendizaje</li> <li>• Disponibilidad de tiempo por parte del docente</li> </ul>	

**Anexo 3**  
**Instrumento de recolección de datos**

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario busca recopilar información verídica sobre el tema de “Entorno familiar y deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa de Livitaca Cusco, 2022”, por lo que se ruega la mayor sinceridad posible, para efectos de transparencia en los resultados. Cabe resaltar que no existe respuesta incorrecta

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR**

N°	Ítem	TDA	DA	N	ED	TD
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Motivación</b>						
1.	Te sientes orgulloso porque tu padre tiene estudios superiores técnicos o universitarios					
2.	Consideras que tu padre te da un buen ejemplo en el aspecto educativo					
3.	Te sientes orgulloso porque tu madre tiene estudios superiores técnicos o universitarios.					
4.	Consideras que tu madre te da un buen ejemplo en el aspecto educativo					
5.	Siente el interés de tus padres por verte convertido en un profesional					
6.	Te sientes comprometido con tus padres por triunfar en tus estudios					
7.	Creer que el dinero que ganan tus padres es suficiente para que puedas tener una buena educación					
8.	La situación económica de la familia te permite que puedas tener una carrera profesional.					
<b>Colaboración basada en la institución</b>						
9.	Te has instruido sobre las normas y/o procedimientos de la institución educativa					
10.	Respetas y cumples los acuerdos establecidos en tu aula y el colegio					
11.	La institución se comunica constantemente con los padres de familia.					
12.	Tus padres mantienen comunicación constante con tu docente sobre tu desenvolvimiento como estudiante					
13.	Te invitan a participar en programas educativos extraescolares					
14.	Te interesa las actividades extra curriculares del colegio (deportes, arte, etc)					
<b>Rechazo y hostilidad</b>						
15.	Te involucras en los problemas que se originan en tu ambiente familiar					

16.	Te sientes obligado a participar de las dificultades o problemas de casa					
17.	Si estuvieras en la espera de un hijo serias la decepción de tus padres					
18.	Sientes que tu familia te ha dejado solo de tu lado y no te hace caso					
19.	Sientes un distanciamiento con tu padre, madre o ambos cuando estas en casa					
20.	Sientes que lo problemas en el colegio involucran tu aprendizaje					
<b>Materiales Estimuladores del Aprendizaje</b>						
21.	Desarrollas en el colegio una actitud reflexiva y crítica					
22.	Consideras que es necesario utilizar materiales didácticos para desenvolver mejor tus destrezas y habilidades					
23.	El colegio te proporciona estrategias que ayudan al proceso de tu aprendizaje					
24.	Utilizas estrategias fuera del colegio para mejorar tu aprendizaje					
25.	Constantemente se evalúan las participaciones y las tareas de clase.					
26.	Sientes que la evaluación que realizan los docentes considera todas tus habilidades.					
27.	Se ofrecen apoyo educativo para aquellos que lo requieran					
28.	Presentan una diversidad de materiales de aprendizaje					

## CUESTIONARIO DE DESERCIÓN ESCOLAR

N°	Ítem	TDA	DA	N	ED	TD
		1	2	3	4	5
Psicológica						
1.	Sientes que tienes problemas personales que puedes resolver					
2.	Te sientes menos que tus hermanos					
3.	Consideras que tu coeficiente intelectual es de nivel bajo					
4.	La calamidad llegó a tu hogar					
5.	Te sientes mal de salud					
6.	Consideras que los problemas familiares te desmotivan para estudiar					
Social						
7.	La situación laboral de tus padres es buena					
8.	El ingreso de tus padres sustenta la calidad de vida de tu familia					
9.	Te sientes obligado a tener buenos resultados en tus estudios					
10.	Te orgullece que tus padres tengan un nivel profesional aceptable					
11.	La solvencia económica familiar, les permite que todos puedan estudiar					
12.	Tienes incompatibilidad horaria con otras actividades extra académicas					
Pedagógica						
13.	Estas de acuerdo con el desarrollo de trabajo de los docentes y el personal administrativo					
14.	Tu profesor demuestra interés por el desarrollo de cada uno de los estudiantes					
15.	La información que maneja el director, también lo manejan los profesores, y todo el personal del colegio					
16.	Consideras que tu evaluación personal en el colegio es inadecuada					
17.	Consideras que el docente reconoce las aptitudes de cada estudiante					
18.	La evaluación que los profesores desarrollan son oportunas en tiempo y contenido					
19.	Te sientes augusto con los docentes y compañeros de clase					

20.	Interactúas con tu docente durante la sesión de clases					
21.	El docente interactúa con los estudiantes dentro y fuera del aula					
Monitoreo						
22.	Consideras que los docentes realizan me manera adecuada seguimiento a tu proceso de aprendizaje					
23.	Consideras que es necesario para fortalecer tu aprendizaje mediante el acompañamiento constante por parte de los docentes.					
24.	El monitoreo de actividades por parte de los docentes, es determinante para efectuar tu aprendizaje.					
Acompañamiento						
25.	Sientes que recibes el acompañamiento adecuado por parte del docente					
26.	El docente debe realizar la actividad de acompañamiento a los estudiantes para mejorar su aprendizaje					
27.	Recibes de manera optimista el acompañamiento del docente					
28.	El docente demuestra disponibilidad total durante la jornada escolar					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ENTORNO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Motivación</b>								
1.	Te sientes orgulloso porque tu padre tiene estudios superiores técnicos o universitarios	✓		✓		✓		
2.	Consideras que tu padre te da un buen ejemplo en el aspecto educativo	✓		✓		✓		
3.	Te sientes orgulloso porque tu madre tiene estudios superiores técnicos o universitarios	✓		✓		✓		
4.	Consideras que tu madre te da un buen ejemplo en el aspecto educativo	✓		✓		✓		
5.	Sientes el interés de tus padres por verte convertido en un profesional	✓		✓		✓		
6.	Te sientes comprometido con tus padres por triunfar en tus estudios	✓		✓		✓		
7.	Creer que el dinero que ganan tus padres es suficiente para que puedas tener una buena educación	✓		✓		✓		
8.	La situación económica de la familia te permite que puedas tener una carrera profesional	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 Colaboración basada en la institución</b>								
9.	Te has instruido sobre las normas y procedimientos de la institución educativa	✓		✓		✓		
10.	Respetas y cumples los acuerdos establecidos en tu aula y el colegio	✓		✓		✓		
11.	La institución se comunica constantemente con los padres de familia	✓		✓		✓		
12.	Tus padres mantienen comunicación constante con tu docente sobre tu desenvolvimiento como estudiante	✓		✓		✓		
13.	Te invitan a participar en programas educativos extraescolares	✓		✓		✓		
14.	Te interesa las actividades extra curriculares del colegio (deportes, arte, etc)	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Rechazo y hostilidad</b>								
15.	Te involucras en los problemas que se originan en tu ambiente familiar	✓		✓		✓		
16.	Te sientes obligado a participar de las dificultades o problemas de casa	✓		✓		✓		
17.	Si estuvieras en la espera de un hijo serías la decepción de tus padres	✓		✓		✓		
18.	Sientes que tu familia te ha dejado solo de tu lado y no te hace caso	✓		✓		✓		
19.	Sientes un distanciamiento con tu padre, madre o ambos cuando estas en casa	✓		✓		✓		
20.	Sientes que los problemas en el colegio involucran tu aprendizaje	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Materiales Estimuladores del Aprendizaje</b>								
21.	Desarrollas en el colegio una actitud reflexiva y crítica	✓		✓		✓		
22.	Consideras que es necesario utilizar materiales didácticos para desenvolver mejor tus destrezas y habilidades	✓		✓		✓		
23.	El colegio te proporciona estrategias que ayudan al proceso de tu aprendizaje	✓		✓		✓		
24.	Utilizas estrategias fuera del colegio para mejorar tu aprendizaje	✓		✓		✓		
25.	Constantemente se evalúan las participaciones y las tareas de clase	✓		✓		✓		
26.	Sientes que la evaluación que realizan los docentes considera todas tus habilidades	✓		✓		✓		
27.	Se ofrecen apoyo educativo para aquellos que lo requieran	✓		✓		✓		

28.	Presentan una diversidad de materiales de aprendizaje	✓		✓		✓		
-----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Rev. Ra. Rodríguez Champi DNI: 42378463

Especialidad del validador: Maestro en Psicología Educativa

...26...de...19...del 20...12

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESERCIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Psicológica</b>								
1.	Sientes que tienes problemas personales que puedes resolver	✓		✓		✓		
2.	Te sientes menos que tus hermanos	✓		✓		✓		
3.	Consideras que tu coeficiente intelectual es de nivel bajo	✓		✓		✓		
4.	La calamidad llegó a tu hogar	✓		✓		✓		
5.	Te sientes mal de salud	✓		✓		✓		
6.	Consideras que los problemas familiares te desmotivaron para estudiar	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Social</b>								
7.	La situación laboral de tus padres es buena	✓		✓		✓		
8.	El ingreso de tus padres sustenta la calidad de vida de tu familia	✓		✓		✓		
9.	Te sientes obligado a tener buenos resultados en tus estudios	✓		✓		✓		
10.	Te orgullece que tus padres tengan un nivel profesional aceptable	✓		✓		✓		
11.	La solvencia económica familiar, les permite que todos puedan estudiar	✓		✓		✓		
12.	Tienes incompatibilidad horaria con otras actividades extra académicas	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Psicológica</b>								
13.	Estas de acuerdo con el desarrollo de trabajo de los docentes y el personal administrativo	✓		✓		✓		
14.	Tu profesor demuestra interés por el desarrollo de cada uno de los estudiantes	✓		✓		✓		
15.	La información que maneja el director, también lo manejan los profesores, y todo el personal del colegio	✓		✓		✓		
16.	Consideras que tu evaluación personal en el colegio es inadecuada	✓		✓		✓		
17.	Consideras que el docente reconoce las aptitudes de cada estudiante	✓		✓		✓		
18.	La evaluación que los profesores desarrollan son oportunas en tiempo y contenido	✓		✓		✓		
19.	Te sientes augusto con los docentes y compañeros de clase	✓		✓		✓		
20.	Interactúas con tu docente durante la sesión de clases	✓		✓		✓		
21.	El docente interactúa con los estudiantes dentro y fuera del aula	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Monitoreo</b>								
22.	Consideras que los docentes realizan de manera adecuada seguimiento a tu proceso de aprendizaje	✓		✓		✓		
23.	Consideras que es necesario para fortalecer tu aprendizaje mediante el acompañamiento constante por parte de los docentes	✓		✓		✓		
24.	El monitoreo de actividades por parte de los docentes, es determinante para efectuar tu aprendizaje	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5: Acompañamiento</b>								
25.	Sientes que recibes el acompañamiento adecuado por parte del docente	✓		✓		✓		
26.	El docente debe realizar la actividad de acompañamiento a los estudiantes para mejorar su aprendizaje	✓		✓		✓		
27.	Recibes de manera optimista el acompañamiento del docente	✓		✓		✓		

28.	El docente demuestra disponibilidad total durante la jornada escolar	✓		✓		✓		
-----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Roxana Rodríguez Chumpi DNI: 42375463

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

26 de 10 del 2022

  
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ENTORNO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Motivación</b>								
1.	Te sientes orgulloso porque tu padre tiene estudios superiores técnicos o universitarios	✓		✓		✓		
2.	Consideras que tu padre te da un buen ejemplo en el aspecto educativo	✓		✓		✓		
3.	Te sientes orgulloso porque tu madre tiene estudios superiores técnicos o universitarios	✓		✓		✓		
4.	Consideras que tu madre te da un buen ejemplo en el aspecto educativo	✓		✓		✓		
5.	Sientes el interés de tus padres por verte convertido en un profesional	✓		✓		✓		
6.	Te sientes comprometido con tus padres por triunfar en tus estudios	✓		✓		✓		
7.	Crees que el dinero que ganan tus padres es suficiente para que puedas tener una buena educación	✓		✓		✓		
8.	La situación económica de la familia te permite que puedas tener una carrera profesional	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 Colaboración basada en la institución</b>								
9.	Te has instruido sobre las normas y/o procedimientos de la institución educativa	✓		✓		✓		
10.	Respetas y cumples los acuerdos establecidos en tu aula y el colegio	✓		✓		✓		
11.	La institución se comunica constantemente con los padres de familia	✓		✓		✓		
12.	Tus padres mantienen comunicación constante con tu docente sobre tu desenvolvimiento como estudiante	✓		✓		✓		
13.	Te invitan a participar en programas educativos extraescolares	✓		✓		✓		
14.	Te interesa las actividades extra curriculares del colegio (deportes, arte, etc)	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Rechazo y hostilidad</b>								
15.	Te involucras en los problemas que se originan en tu ambiente familiar	✓		✓		✓		
16.	Te sientes obligado a participar de las dificultades o problemas de casa	✓		✓		✓		
17.	Si estuvieras en la espera de un hijo serías la decepción de tus padres	✓		✓		✓		
18.	Sientes que tu familia te ha dejado solo de tu lado y no te hace caso	✓		✓		✓		
19.	Sientes un distanciamiento con tu padre, madre o ambos cuando estas en casa	✓		✓		✓		
20.	Sientes que los problemas en el colegio involucran tu aprendizaje	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Materiales Estimuladores del Aprendizaje</b>								
21.	Desarrollas en el colegio una actitud reflexiva y crítica	✓		✓		✓		
22.	Consideras que es necesario utilizar materiales didácticos para desenvolver mejor tus destrezas y habilidades	✓		✓		✓		
23.	El colegio te proporciona estrategias que ayudan al proceso de tu aprendizaje	✓		✓		✓		
24.	Utilizas estrategias fuera del colegio para mejorar tu aprendizaje	✓		✓		✓		
25.	Constantemente se evalúan las participaciones y las tareas de clase	✓		✓		✓		
26.	Sientes que la evaluación que realizan los docentes considera todas tus habilidades	✓		✓		✓		
27.	Se ofrecen apoyo educativo para aquellos que lo requieran	✓		✓		✓		

28.	Presentan una diversidad de materiales de aprendizaje	✓		✓		✓		
-----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [x]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Carola Apaza Betschath    DNI: 40892066

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

... 25 de 10 del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Betschath  
 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESERCIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Psicológica</b>								
1.	Sientes que tienes problemas personales que puedes resolver	✓		✓		✓		
2.	Te sientes menos que tus hermanos	✓		✓		✓		
3.	Consideras que tu coeficiente intelectual es de nivel bajo	✓		✓		✓		
4.	La calamidad llegó a tu hogar	✓		✓		✓		
5.	Te sientes mal de salud	✓		✓		✓		
6.	Consideras que los problemas familiares te desmotivan para estudiar	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Social</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
7.	La situación laboral de tus padres es buena	✓		✓		✓		
8.	El ingreso de tus padres sustenta la calidad de vida de tu familia	✓		✓		✓		
9.	Te sientes obligado a tener buenos resultados en tus estudios	✓		✓		✓		
10.	Te orgullece que tus padres tengan un nivel profesional aceptable	✓		✓		✓		
11.	La solvencia económica familiar, les permite que todos puedan estudiar	✓		✓		✓		
12.	Tienes incompatibilidad horaria con otras actividades extra académicas	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Psicológica</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
13.	Estas de acuerdo con el desarrollo de trabajo de los docentes y el personal administrativo	✓		✓		✓		
14.	Tu profesor demuestra interés por el desarrollo de cada uno de los estudiantes	✓		✓		✓		
15.	La información que maneja el director, también lo manejan los profesores, y todo el personal del colegio	✓		✓		✓		
16.	Consideras que tu evaluación personal en el colegio es inadecuada	✓		✓		✓		
17.	Consideras que el docente reconoce las aptitudes de cada estudiante	✓		✓		✓		
18.	La evaluación que los profesores desarrollan son oportunas en tiempo y contenido	✓		✓		✓		
19.	Te sientes augusto con los docentes y compañeros de clase	✓		✓		✓		
20.	Interactúas con tu docente durante la sesión de clases	✓		✓		✓		
21.	El docente interactúa con los estudiantes dentro y fuera del aula	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Monitoreo</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
22.	Consideras que los docentes realizan de manera adecuada seguimiento a tu proceso de aprendizaje	✓		✓		✓		
23.	Consideras que es necesario para fortalecer tu aprendizaje mediante el acompañamiento constante por parte de los docentes	✓		✓		✓		
24.	El monitoreo de actividades por parte de los docentes, es determinante para efectuar tu aprendizaje	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5: Acompañamiento</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
25.	Sientes que recibes el acompañamiento adecuado por parte del docente	✓		✓		✓		
26.	El docente debe realizar la actividad de acompañamiento a los estudiantes para mejorar su aprendizaje	✓		✓		✓		
27.	Recibes de manera optimista el acompañamiento del docente	✓		✓		✓		

28.	El docente demuestra disponibilidad total durante la jornada escolar	✓		✓		✓		
-----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Tarrio Apaza Betsabeth    DNI: 42899006

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

...de...del 20...

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Betsabeth Tarrio  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ENTORNO FAMILIAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Motivación</b>								
1.	Te sientes orgulloso porque tu padre tiene estudios superiores técnicos o universitarios	✓		✓		✓		
2.	Consideras que tu padre te da un buen ejemplo en el aspecto educativo	✓		✓		✓		
3.	Te sientes orgulloso porque tu madre tiene estudios superiores técnicos o universitarios	✓		✓		✓		
4.	Consideras que tu madre te da un buen ejemplo en el aspecto educativo	✓		✓		✓		
5.	Sientes el interés de tus padres por verte convertido en un profesional	✓		✓		✓		
6.	Te sientes comprometido con tus padres por triunfar en tus estudios	✓		✓		✓		
7.	Creés que el dinero que ganan tus padres es suficiente para que puedas tener una buena educación	✓		✓		✓		
8.	La situación económica de la familia te permite que puedas tener una carrera profesional	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Colaboración basada en la institución</b>								
9.	Te has instruido sobre las normas y/o procedimientos de la institución educativa	✓		✓		✓		
10.	Respetas y cumples los acuerdos establecidos en tu aula y el colegio	✓		✓		✓		
11.	La institución se comunica constantemente con los padres de familia	✓		✓		✓		
12.	Tus padres mantienen comunicación constante con tu docente sobre tu desenvolvimiento como estudiante	✓		✓		✓		
13.	Te invitan a participar en programas educativos extraescolares	✓		✓		✓		
14.	Te interesa las actividades extra curriculares del colegio (deportes, arte, etc)	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Rechazo y hostilidad</b>								
15.	Te involucras en los problemas que se originan en tu ambiente familiar	✓		✓		✓		
16.	Te sientes obligado a participar de las dificultades o problemas de casa	✓		✓		✓		
17.	Si estuvieras en la espera de un hijo serías la decepción de tus padres	✓		✓		✓		
18.	Sientes que tu familia te ha dejado solo de tu lado y no te hace caso	✓		✓		✓		
19.	Sientes un distanciamiento con tu padre, madre o ambos cuando estas en casa	✓		✓		✓		
20.	Sientes que los problemas en el colegio involucran tu aprendizaje	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Materiales Estimuladores del Aprendizaje</b>								
21.	Desarrollas en el colegio una actitud reflexiva y crítica	✓		✓		✓		
22.	Consideras que es necesario utilizar materiales didácticos para desenvolver mejor tus destrezas y habilidades	✓		✓		✓		
23.	El colegio te proporciona estrategias que ayudan al proceso de tu aprendizaje	✓		✓		✓		
24.	Utilizas estrategias fuera del colegio para mejorar tu aprendizaje	✓		✓		✓		
25.	Constantemente se evalúan las participaciones y las tareas de clase.	✓		✓		✓		
26.	Sientes que la evaluación que realizan los docentes considera todas tus habilidades	✓		✓		✓		
27.	Se ofrecen apoyo educativo para aquellos que lo requieran	✓		✓		✓		

28.	Presentan una diversidad de materiales de aprendizaje	✓		✓		✓		
-----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

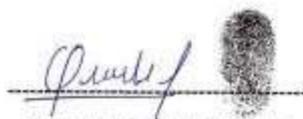
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mamani Solano Gemima ..... DNI: 4211160 .....

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

...27...de...10...del 202...

  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESERCIÓN ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Psicológica</b>								
1.	Sientes que tienes problemas personales que puedes resolver	✓		✓		✓		
2.	Te sientes menos que tus hermanos	✓		✓		✓		
3.	Consideras que tu coeficiente intelectual es de nivel bajo	✓		✓		✓		
4.	La calamidad llegó a tu hogar	✓		✓		✓		
5.	Te sientes mal de salud	✓		✓		✓		
6.	Consideras que los problemas familiares te desmotivan para estudiar	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Social</b>								
7.	La situación laboral de tus padres es buena	✓		✓		✓		
8.	El ingreso de tus padres sustenta la calidad de vida de tu familia	✓		✓		✓		
9.	Te sientes obligado a tener buenos resultados en tus estudios	✓		✓		✓		
10.	Te orgullece que tus padres tengan un nivel profesional aceptable	✓		✓		✓		
11.	La solvencia económica familiar, les permite que todos puedan estudiar	✓		✓		✓		
12.	Tienes incompatibilidad horaria con otras actividades extra académicas	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Psicológica</b>								
13.	Estas de acuerdo con el desarrollo de trabajo de los docentes y el personal administrativo	✓		✓		✓		
14.	Tu profesor demuestra interés por el desarrollo de cada uno de los estudiantes	✓		✓		✓		
15.	La información que maneja el director, también lo manejan los profesores, y todo el personal del colegio	✓		✓		✓		
16.	Consideras que tu evaluación personal en el colegio es inadecuada	✓		✓		✓		
17.	Consideras que el docente reconoce las aptitudes de cada estudiante	✓		✓		✓		
18.	La evaluación que los profesores desarrollan son oportunas en tiempo y contenido	✓		✓		✓		
19.	Te sientes augusto con los docentes y compañeros de clase	✓		✓		✓		
20.	Interactúas con tu docente durante la sesión de clases	✓		✓		✓		
21.	El docente interactúa con los estudiantes dentro y fuera del aula	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Monitoreo</b>								
22.	Consideras que los docentes realizan de manera adecuada seguimiento a tu proceso de aprendizaje	✓		✓		✓		
23.	Consideras que es necesario para fortalecer tu aprendizaje mediante el acompañamiento constante por parte de los docentes	✓		✓		✓		
24.	El monitoreo de actividades por parte de los docentes, es determinante para efectuar tu aprendizaje	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 5: Acompañamiento</b>								
25.	Sientes que recibes el acompañamiento adecuado por parte del docente	✓		✓		✓		
26.	El docente debe realizar la actividad de acompañamiento a los estudiantes para mejorar su aprendizaje	✓		✓		✓		
27.	Recibes de manera optimista el acompañamiento del docente	✓		✓		✓		

28.	El docente demuestra disponibilidad total durante la jornada escolar							
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

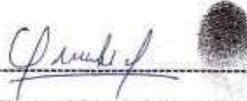
Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Mamani Salano Gemima ..... DNI: 49 11 1160 .....

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa .....

... 28 de 10 del 2023

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ROBERT JULIO CONTRERAS RIVERA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Entorno familiar y deserción escolar de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Livitaca Cusco, 2022", cuyo autor es PEREZ ARONE YOLANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Febrero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ROBERT JULIO CONTRERAS RIVERA <b>DNI:</b> 09961475 <b>ORCID:</b> 000-0003-3188-3662	Firmado electrónicamente por: RJCONTRERASR el 04-02-2023 20:40:20

Código documento Trilce: TRI - 0531001