



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional en
infantes de una institución educativa de Ate, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Eslava Bravo, Marianela (orcid.org/0000-0002-8996-023X)

Sumaran Medina, Ana Cecilia (orcid.org/0000-0002-0054-7140)

ASESORA:

Dra. Morí Sánchez, María del Pilar (orcid.org/0000-0003-0191-4608)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud ambiental

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por darnos la bendición de poder de cumplir nuestros sueños, a toda nuestra hermosa familia, a nuestros padres que nos alentaron brindando aliento, motivación y bendición inspirándonos en todo momento.

A mis hijos Diego y Ailin quienes maravillados y entusiasmados veían pacientemente culminar este proyecto.

Agradecimiento

De especial consideración agradecemos a nuestra asesora la Dra. María del Pilar Morí Sánchez, por su esfuerzo, su forma de trabajo, su paciencia, dedicación, motivación, por impartir sus conocimientos y orientaciones, las cuales han contribuido enormemente en la creación y culminación de nuestro trabajo de investigación.

Así también, agradecemos a las autoridades de la institución que facilitaron la población para aplicar el instrumento culminando de forma satisfactoria nuestro estudio.

Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y Diseño de investigación	18
3.2 Operacionalización de las variables	18
3.3 Población, muestra, muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	55

Índice de Tablas

Pag .

Tabla 1.	Relación entre maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional en infantes de una institución educativa de Ate	27
Tabla 2.	Relación entre maltrato infantil, habilidades sociales y actúa de manera autónoma en infantes de una institución educativa de Ate	31
Tabla 3.	Relación entre maltrato infantil, habilidades sociales y toma de decisiones en infantes de una institución educativa de Ate	32
Tabla 4.	Relación entre maltrato infantil, habilidades sociales y expresa sus emociones en infantes de una institución educativa de Ate	33
Tabla 5.	Relación entre maltrato infantil, habilidades sociales y busca y acepta la compañía de un adulto en infantes de una institución educativa de Ate	34

Índice de Figuras

Figura 1.	Identificar la presencia de maltrato infantil, en infantes de una institución educativa de Ate	28
Figura 2.	Identificación de niveles de habilidades sociales, en infantes de una institución educativa de Ate	29
Figura 3.	Identificación de niveles de desarrollo emocional, en infantes de una institución educativa de Ate	30

Resumen

La presente investigación se orienta a identificar la relación que existe entre maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional en infantes. Con un diseño correlacional y una muestra de 143 infantes entre 3 y 6 años. Se utilizó tres cuestionarios para recoger datos. Los resultados indican que no existe correlación entre las variables; sin embargo, se encontró una relación inversa y muy significativa entre maltrato infantil y habilidades sociales, asimismo, se identificó relación directa y muy significativa entre habilidades sociales y desarrollo emocional. Por otro lado, los resultados obtenidos con la primera variable nos refleja que un 85.7% indica que hay presencia de maltrato infantil, 85.7% se encuentran en un nivel de inicio en habilidades sociales y respecto a desarrollo emocional el 85.7% se encuentran en nivel de proceso, concluyendo que el maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional tienen implicancias diversas y que dentro del contexto del niño no se perciben de la misma forma debido a que las conductas e interacciones y el desarrollo afectivo se encuentran en un proceso evolutivo por ende el infante no asocia el maltrato como una condición negativa.

Palabras claves: maltrato infantil, habilidades sociales, desarrollo afectivo, infantes.

Abstract

The present research aims to identify the relationship between child abuse, social skills and emotional development in infants. With a correlational design and a sample of 143 infants between 3 and 6 years old. Three questionnaires were used to collect data. The results indicate that there is no correlation between the variables; however, an inverse and highly significant relationship was found between child abuse and social skills, and a direct and highly significant relationship was identified between social skills and emotional development. On the other hand, the results obtained with the first variable show that 85.7% indicate the presence of child maltreatment, 85.7% are at an initial level in social skills and 85.7% are at a process level in emotional development, concluding that child maltreatment, social skills and emotional development have different implications and that within the context of the child they are not perceived in the same way because behaviors and interactions and affective development are in an evolutionary process and therefore the infant does not associate maltreatment as a negative condition.

Keywords: child abuse, social skills, affective development, infants.

I. INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es una realidad preocupante pues ha alcanzado alrededor de 1000 millones de infantes que sufren violencia física, sexual o psicológica, convirtiéndose en víctimas del flagelo humano. Enmarcándose que los infantes de tres y cuatro años son violentados alcanzando un incremento en casi un 81% de los cuales más de la mitad sufrían un castigo físico, siendo vulnerados sus derechos. Este grupo etario está enfrentando realidades devastadoras paradójicamente este maltrato es cometido en muchas ocasiones por la familia directa o los cuidadores del hogar (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020)

Las habilidades sociales se adquieren durante la infancia y se manifiestan en las interacciones con sus pares logrando equilibrar los comportamientos a efectos de los requerimientos, capacidades y lo que pueda exigir su relación con el medio, puede pasar a configurar que las deficiencias en el proceso de adquisición de éstas puede afectar grandemente las relaciones con los sujetos tales como son las comunicativas y comportamentales entendiéndose que existe un bagaje diverso en el repertorio de estas conductas de acuerdo a experiencias y maduración (Asencios y Malva, 2019)

El desarrollo emocional adecuado en el infante se manifiesta con un equilibrio a través de la autorregulación el cual contribuirá a obtener un aprendizaje significativo y desarrollo idóneo, la disposición del vínculo afectivo plasmado a partir de los primeros años implica resultados a futuro. Esto se observa con claridad en las relaciones sociales denotando versatilidad. La deficiencia de la misma reflejará seres humanos carentes de valores originando alarmante desequilibrio en la salud mental (Sánchez, 2018)

Los reportes de Aldeas Infantiles SOS (2020) indican que el abuso que sufren los niños y niñas en América Latina se ha elevado a más de seis millones y esto ha generado la muerte de más de 80 mil niños a consecuencia del ensañamiento producido por la violencia latente. Como si fuera poco en base a la coyuntura que hoy vivimos debido a la pandemia por la Covid-19 se ha visto reflejado la

problemática social con un aumento en los números referentes a este flagelo

de maltrato en nuestros infantes y adolescentes.

De acuerdo a estimaciones en Latinoamérica se aproxima una prevalencia de un 55.2% referentes a agresiones físicas y en 48% en violencia psicológica respecto a la crianza, enfatizando en la etapa infantil ocasionando deterioros en la estructura del cerebro, cogniciones y emociones impactando en áreas diversas como dificultades en el aprendizaje, inconvenientes para crear lazos afectivos saludables así como desfavoreciendo las buenas relaciones sociales, induciendo a comportamientos disruptivos que perjudican a la sociedad (Comisión Económica para América Latina [CEPAL], 2019)

Asimismo, en el Perú los datos refieren que los niños y adolescentes realizaron más de dos mil llamadas de emergencia en el primer semestre a la línea 100 reportando que están refiriendo ser víctimas de violencia en sus hogares. El ministerio de Salud en el 2020 indicó la atención general de 23,972 casos de violencia las cuales 9,013 fueron de agresiones físicas entre niños y niñas, así como en violencia psicológica se reportó entre niños y niñas un promedio de 10,659 casos, así también la agresión sexual muestra un total de 4,300 casos en nuestros infantes (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MINPV], 2020)

La Municipalidad Distrital de Ate (2019) brinda información estadística registrada sobre la violencia que alcanza un total de 4603 casos en el año, describiendo que el 8.37 % son niños y 3.9% son niñas, indicando como posibles factores de riesgo el estado anímico del agresor, la drogadicción, estado de ebriedad, problemas psicológicos, ausencia de comunicación asertiva, estrés laboral, carencias económicas y la normalización de la violencia que se transmite de generación en generación; indicando esta problemática latente en la población infantil.

Este contexto caótico, se ha visto afectado drásticamente el repertorio relacional de los niños. El distanciamiento social no permite el progreso favorable de las habilidades sociales pudiendo provocar un impacto y desgaste psicológico en la población infantil. Cabe indicar que, en estos casi dos años, el campo de socialización de muchos de los niños ha quedado mermada por la falta de

relaciones sociales en la escuela, familia y grupos pares (OMS, 2020)

Asimismo, nuestros infantes y adolescentes tienen una senda incierta en cuanto a las oportunidades de calidad dentro del sistema educacional como son el camino con vías de aprendizaje que se dan oportunamente en cuanto a la interacción diaria. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020)

Puede agregarse que el déficit en habilidades sociales manifiesta un deterioro en las relaciones positivas y desarrollo infantil provocando problemas en la interacción, socialización, expresión y al momento de formar lazos emocionales frente a una educación virtual (Saavedra, 2020). En base a lo expresado, las consecuencias optarían un rumbo negativo en el bienestar de la infancia que influye y repercute a lo largo de la vida.

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS], 2020 mediante el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática indica que las niñas han obtenido una óptima interacción social reportándose un 50.9%, siendo esta cifra mayor que en los niños con un 46%. Asimismo se manifiesta un mayor porcentaje de óptima interacción en infantes que radican en la Región Andina alcanzando un total de 52.2%, y en menor grado el porcentaje en infantes con residencia en Lima, registrándose 43.8%. Por ende obtener una interacción adecuada antepuesta nos permite alcanzar vínculos emocionales seguros.

Respecto al estado emocional de los niños y niñas, reportes de UNICEF (2021) revelaron información sobre los efectos emocionales en la primera infancia. Se demostraron que un promedio de 40% de viviendas con infantes de hasta seis años mostraron deficiencias y cambios en el comportamiento respecto a su alimentación, así también un 42% manifiesta variaciones en la conciliación del sueño y un 15% refleja un déficit para poder comunicarse adecuadamente. Es frecuente que las alteraciones denotan de manera combinada es decir no están aislados.

Los infantes requieren la atención emocional de los padres, la ausencia de ello genera diversas dificultades pues los progenitores desempeñan un papel vital

en cuanto a la adquisición de nuevas habilidades de rutina diaria y puede influir directa e indirectamente sobre los menores. En razón de ello la ausencia de bienestar emocional en los padres ya sea por un relacionamiento conflictivo interpersonal se convierte en una constituyente de peligro, afectando así de manera relevante y significativa la salud mental de los niños (Márquez y Gaeta, 2017)

Según (Encuesta Nacional Demográfica y de Salud Familiar [ENDES], 2018) demostró que 48.4% de niñas y niños en edades de veinticuatro y setenta y uno meses lograron un buen vínculo e interacción con sus madres, por consiguiente, el infante tendrá un idóneo manejo de emociones, buenas relaciones interpersonales y reconocimiento de su valía personal permitiéndoles conseguir un equilibrio en el bienestar emocional.

En base al contexto dado se originó el interés por conocer y analizar la problemática de estas variables es por ello que formulamos la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional en infantes de una institución educativa de Ate, 2022?

La presente investigación permitió indagar sobre la realidad actual de las variables de estudio, asimismo ofrece datos relevantes y concisos con referencia a los vínculos expuestos entre las tres variables, los descubrimientos accedieron a ratificar o reafirmar la exposición de teorías de las variables planteadas todo ello bajo los enfoques empleados para el análisis de estudio.

Por otro lado, esta investigación servirá como antecedente para investigaciones futuras además de la referencia del procedimiento del uso metodológico empleado para la misma a causa de un buen soporte teórico aplicado siendo de esta manera tomado como posible referencia para abordar en el campo educativo siendo particularmente los infantes de la institución educativa como los beneficiarios.

El objetivo general de la presente investigación es identificar la relación que existe entre maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional en infantes de una institución educativa de Ate, 2022 y como objetivos específicos identificar la

presencia si hay maltrato infantil, en infantes de una institución educativa de Ate, 2022; identificar los niveles de habilidades sociales infantes de una institución educativa de Ate, 2022, identificar los niveles de desarrollo emocional en infantes de una institución educativa de Ate, 2022; asimismo determinar la relación que existe entre maltrato infantil, habilidades sociales y actúa de manera autónoma en infantes de una institución educativa de Ate, 2022; determinar la relación que existe entre maltrato infantil, habilidades sociales y toma decisiones en infantes de una institución educativa de Ate, 2022, determinar la relación que existe entre maltrato infantil, habilidades sociales y expresa sus emociones en infantes de una institución educativa de Ate, 2022, determinar la relación que existe entre maltrato infantil, habilidades sociales y busca y acepta la compañía de un adulto en infantes de una institución educativa de Ate, 2022

En cuanto a la hipótesis general que se plantea: Existe relación significativa entre maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional en infantes de una institución educativa de Ate, 2022 y como hipótesis específicas existe relación significativa entre maltrato infantil, habilidades sociales y actúa de manera autónoma en infantes de una institución educativa de Ate, 2022, existe relación entre maltrato infantil, habilidades sociales y toma decisiones en infantes de una institución educativa de Ate, 2022, existe relación entre maltrato infantil, habilidades sociales y expresa sus emociones en infantes de una institución educativa de Ate, 2022, existe relación entre maltrato infantil, habilidades sociales y busca y acepta la compañía de un adulto en infantes de una institución educativa de Ate, 2022

I. MARCO TEÓRICO

Para comenzar, se expuso los antecedentes que preceden a los estudios relacionados de las variables de la presente investigación, a nivel internacional Pacheco y Osorno (2021) analizaron la influencia parental en el proceso de adquisición de habilidades sociales, bajo un diseño correlacional y con treinta y seis niños de tres a seis años y sesenta y tres padres de familia , se aplicó los instrumentos de Escala de Parentalidad Positiva y Escala de Habilidades Sociales, resolviendo como descubrimientos en cuanto a la interacción social exponiendo diversos niveles sin necesidad de que pudieran incidir las competencias parentales adecuadas para un mejor desenvolvimiento en la etapa infantil.

Fernández et al. (2020) determinaron las consecuencias del maltrato infantil utilizando un diseño no experimental descriptivo, con una muestra de ciento diez niños entre cinco y once años, a quienes se le aplicó los instrumentos como el Test del Dibujo de la Figura Humana, Test para la Descripción de las Tipologías de Agresión, el Sistema de Clasificación de Maltrato Modificado de English, Bangdiwala y Runyan, así también el informe referente al maltrato infantil y nivel de gravedad, la Estratificación Social de Graffar-Méndez y el Test de Apgar familiar, los cuales permitieron conocer la investigación, los hallazgos reflejaron secuelas del agravio en el infante impactando en el bienestar físico y emocional.

Gonzales et al. (2020) describieron como es la percepción del desarrollo emocional y la valoración de las habilidades sociales en tiempo de pandemia bajo un estudio de diseño correlacional y una muestra de infantes en edad preescolar comprendidas entre tres a seis años, aplicando el instrumento Test de Perceval-V.20. Los resultados evidenciaron que los participantes desarrollaron capacidades como el manejo de regulación de emociones.

Pino et al. (2020) refirieron la capacidad que tienen los infantes para desarrollar su potencial resiliente y fortalecer las destrezas en lo social como efectos de un buen rol del docente y sus estrategias para aplicarla, bajo un diseño correlacional en una muestra de seis niños se aplicó la guía de entrevista y registro

de observación, encontrando como hallazgos, la relevancia de un profesor que promueva esa capacidad resiliente en las instituciones educativas, siendo el docente y sus diversas competencias converjan en el desarrollo de actividades que fomenten y promuevan la educación de los infantes.

Arufe et al. (2020) realizaron una revisión sistemática acerca de los estudios relevantes que encontraron referente a las consecuencias de los programas de educación física en el proceso cognitivo, social, motor y emocional en infantes de hasta seis años, bajo un estudio transversal, con una muestra ,con una muestra total de 1370 artículos relacionados a la temática, aplicándose cuestionarios, obteniendo como principal hallazgo incorporar el curso de educación física , para su desarrollo emocional y potenciar las habilidades.

Guzmán et al. (2019) determinaron la influencia de los roles de los progenitores en las conductas socioemocionales, con una muestra diecinueve niños con tres años de edad. con diseño correlacional, con instrumentos relevantes como registro de observaciones y lista de cotejos, como principal hallazgo se mostró la capacidad influyente que brindan los progenitores creando vínculos saludables en los infantes a partir del nacimiento.

Cruz y Borjas (2019) establecer la relevancia de la etapa infantil para la adaptación al nuevo entorno social; la escuela, con una muestra de 238 preescolares y 15 profesionales bajo un diseño correlacional se utilizó instrumentos de corte cuantitativo encuesta cerrada, cualitativo registro de observación y análisis actitudinal de los estudiantes, se concluye que la educación preescolar tiene un rol primordial en cuanto al proceso y adaptación de competitividades para conformar al niño al aula escolar.

Solís et al. (2019) describieron las características clínicas - epidemiológicas, así como el reporte del informe en cuanto a situaciones en contexto de violencia infantil en el área de urgencias en pediatría. con un diseño descriptivo y analítico en menores diagnosticados de sospecha de maltrato, por ende, se concluye que estas agresiones a menores se dan primordialmente en preescolares y depende de la gravedad y su condición para la intervención.

A nivel nacional Rosas y Castro (2021) evaluó investigaciones de las habilidades sociales en América Latina y España en los niños, bajo el diseño descriptivo, con una muestra de diecisiete estudios publicados, aplicó investigaciones psicométricas, obteniendo como principal hallazgo de escasa bibliografía sobre habilidades sociales a nivel nacional mientras que internamente hay más disponibilidad de ellas; esto también refleja el problema sobre escasa producción científica de las universidades peruanas.

Horna et al. (2020) determinaron la existencia de una convergencia entre las habilidades sociales y tipos de familia en niños preescolares en la ciudad de Trujillo, con un diseño correlacional, con una muestra de sesenta y ocho padres de familia de cada niño preescolar matriculado en el nivel inicial, aplicaron instrumentos como consentimiento informado, cuestionarios, como principal hallazgo se reportaron que generalmente los niños preescolares manifiestan un bajo porcentaje de habilidades sociales en familias nucleares asimismo, los niños que provienen de familias extendidas muestran un alto nivel en sus habilidades sociales.

A continuación, se presenta definiciones y enfoques que permiten entender las variables de estudio, en relación a la primera variable la (OMS, 2014) define el maltrato infantil como las agresiones e indiferencias de las cuales son víctimas todos los menores de edad. Dentro de las tipologías que presenta el maltrato infantil están de carácter físico, psicológico, agresión sexual y negligencia, siendo éstas las que provoquen daño a la integridad del menor colocando en riesgo su vida.

A primera vista el maltrato es toda diversidad de acciones, desatenciones o cualquier trato indolente, provocado y que despoje al infante de sus derechos y su salud integral interfiriendo en su desarrollo biopsicosocial, siendo los agentes infractores; la comunidad misma (Gilbert, 2009)

Ahora bien, en palabras de Pou (2017) respecto al maltrato infantil define como diversas acciones tomadas en contra del infante que altere o perjudique la integridad física del menor provocándose intencionalmente por los tutores, padres o cuidadores en general.

Cabe mencionar que el maltrato en sus diversas tipologías clasificadas como el físico, psicológico, negligente y sexual muestran indicios que se convierten en problemas manifiestos en el niño con expresiones en la conducta, a nivel físico y emocional, estas son los llamados indicadores que son considerados puntos de alarma que los infantes manifiestan para mostrar que están siendo víctimas de agresión produciéndose la idoneidad para esclarecer esa posibilidad evidente de maltrato. Los niños expuestos a violencia familiar corren el riesgo de desarrollar problemas duraderos, comprender el cese o la continuación de la violencia familiar en el desarrollo infantil es un requisito previo para prevenir complicaciones duraderas y desarrollar intervenciones. (Lunnemann, et al. 2022; Pou, 2017)

En cuanto a los efectos del maltrato se afirma que las secuelas evidenciadas desde un punto neuropsicológico se identifican por modificaciones y alteraciones en las funciones ejecutivas, áreas de memoria y atención, del habla, visoespaciales, procesos intelectuales así también dificultades para regular las emociones mostrándose desde un punto internalizante a la depresión y la ansiedad generada asimismo, desde un punto externalizante agresiones y conductas disruptivas. A su vez estas perturbaciones explican las deficiencias en la adaptación en el ámbito educativo con la interacción social, observándose también conductas desadaptativas con características psicopatológicas en la etapa infantil repercutiendo con el tiempo en la adultez perjudicando su bienestar (Amores y Mateos, 2017; Holt et al. 2008). Así también las consecuencias que implican el deterioro en la salud a largo plazo respecto a diversas violencias propiciadas en la vida infantil (Norman et al. 2012)

La teoría referente al maltrato infantil considera un modelo ecosistémico de Belsky (1993) pues se fundamenta considerando los diversos sistemas y dimensiones que integran concretamente la violencia y que para comprender el maltrato infantil debemos tomar en cuenta ciertas variables como sus cuidadores, el infante y el contexto situacional observándose el dinamismo interaccional entre ellas. Este modelo ecológico aprueba todas las explicaciones que inciden en el campo y que incorporan las características del menor, el adulto o cuidador, la relación familiar, la interrelación social y el medio en el que se desarrolla siendo cuatro los niveles u espacios de acuerdo al modelo que conlleva a las agresiones

infantiles (Chen y Fagundes,2022; Ethier, 2004; Moltedo y Miranda, 2004)

Y por lo referido anteriormente respecto a la teoría se hace mención en primera instancia a los riesgos del niño indicando una serie de características que el infante manifiesta generando que se eleve la posibilidad de ser maltratado, algunos rasgos denotarían la edad siendo los menores a cuatro años como grupo etario con mayor vulnerabilidad donde muestran conductas especiales como llorar en exceso o tener alguna deficiencia en su fisionomía y en la etapa adolescente donde tienen necesidades diversas o simplemente no desempeñan las perspectivas de sus progenitores (OMS, 2020)

Seguidamente se menciona a los padres o cuidadores con peculiaridades diferentes que forman parte del aumento del riesgo, así tenemos las referencias individuales de haber sido víctimas de maltrato, problemas para poder conectar lazos afectivos con el niño, desconocimiento sobre las consecuencias en el desarrollo infantil, consumo de drogas y alcohol especialmente en la etapa de gestación y problemas en la economía familiar (OMS, 2020)

Así también se pone en manifiesto las características relacionales de familia, pareja y amigos, todos ellos inciden también en el aumento del riesgo en el maltrato infantil dentro de ello podemos encontrar las deficiencias de carácter físico, desequilibrio mental de algunos de los participantes del ente familiar, así como el posible aislamiento ante un entorno como es la comunidad, déficit en el soporte de apoyo ya sea por la sociedad y la familias en general para poder brindar la protección debida al niño (OMS, 2020)

Y por último las particularidades de la sociedad y comunidad incidiendo como causas de riesgo latente creando diversos contextos que incrementan el maltrato infantil desarrollando desigualdad e inestabilidad como son la pobreza, la corrupción, la cultura pornográfica, creencias que disminuyen el bienestar del niño como lo son las culturas patriarcales autoritarias, así también en lo político, educativo, social y sanitario. Todas ellas cumplen un papel de riesgo ante esta problemática (OMS, 2020)

Las dimensiones de la variable maltrato infantil tienen carácter de nivel físico, psicológico, sexual y negligente. En cuanto a la agresión física de un menor precisa como la utilización de acciones forzadas con uso corporal en contra de un menor de manera que esta origine daños a su dignidad e integridad tales como patadas, puñetes, quemaduras, golpizas y otros, que afecten su desarrollo normal (Molina, 2015; Christian, 2015)

Por lo que concierne a Maltrato por negligencia o abandono menciona a toda situación que conlleva a limitar o privar de los derechos del niño, básicamente a las necesidades primarias como alimentos, educación, salud y recreación respondiendo de esta manera a desatenciones por parte de la familia directa (Tovar et. al, 2016)

En relación al maltrato psicológico refiere a los diversos contextos en la que el progenitor o cuidador hiere, menosprecie y prive con diferentes acciones que provocan en el niño efectos negativos que desintegren su autoestima (Pou, 2017) Y respecto al Maltrato sexual se afirma que se origina cuando un sujeto adulto obliga a tener relaciones coitales y tocamientos indebidos a un menor en contra de su voluntad usando la fuerza y poder, causándole daño irreparable perjudicando su salud (Pacompiá, 2016)

En relación a la segunda variable las habilidades sociales se conceptualizan como un grupo de numerosas actitudes comportamentales que se dan en diversas situaciones de interacción social y que en entornos de ambiente social se manifiesta propiamente. Asimismo, contempla que son interacciones vivas y concretas de conocimientos socioemocionales y conductuales que proponen una relación satisfactoria y de convivencia óptima (Monjas, 2014)

Otra definición acerca de las habilidades nos refiere que estas vinculan un abanico de relaciones que un individuo acciona en el ámbito social manifestando diversos comportamientos, emociones y cogniciones razonables ante diferentes contextos sociales emergiendo valores como el respeto disminuyendo los conflictos relacionales. Asimismo, menciona que los sujetos tienden a comportarse de manera diversa ante diversas situaciones (Caballo, 2007)

La trascendencia de las habilidades sociales en la fase infantil se pone en manifiesto la adaptación con el entorno en el que se desenvuelve tales como en el campo académico, familiar y personal, empoderando su autoconfianza desde pequeño siendo relevante el primer ciclo de vida como cimiento trascendente para el desarrollo de la personalidad del infante y como tal tendrá las cualidades necesarias para un adecuado ajuste a su entorno social generando un alto potencial teniendo en cuenta la influencia de los adultos (Monjas, 2014)

Para explicar esta variable se empleará la teoría de aprendizaje de Bandura que explica el proceso cognitivo basada en los pensamientos, la atención, percepción desde la primera etapa del desarrollo, en la cual se relaciona con el contexto social donde los niños aprenden a través de habilidades sociales en poder relacionarse de modo seguro con la posibilidad de expresar, brindar afecto, aplicar la virtud de la empatía, actitudes y creencias todo basado por la imitación (Bandura, 1977)

La teoría de la observación es la imitación que ocasiona en la mayoría de los niños la conducta del modelo de los padres y el entorno más cercano como son la familia directa, sus amistades, sus pares y hasta los protagonistas son los personajes de la televisión por lo tanto los procesos cognitivos se refieren a la competencia que le permiten al individuo interpretar y procesar toda esa información referida en base a sus experiencias. Es necesario mencionar que los niños que adquieren habilidades sociales en casa difieren con los niños que asisten a la escuela debido a que son contextos muy diferentes. (Abuzandah, 2021; Bandura, 1977)

Asimismo, si un niño crece dentro de una familia la cual tiene un sistema de creencias idóneas que permita a todos los integrantes del núcleo de la sociedad gozar de sus habilidades sociales sin ningún problema, hay probabilidades que el infante desarrolle y sobre todo ejecute conductas que vande acuerdo con la interrelación del sistema. Según esta teoría, se basa en el aprendizaje que tiene una gran influencia, depende del entorno como la crianza parental positiva y la imitación social. Es crucial resaltar la importancia de la atención en los primeros años de la vida humana por ser periodo propicio para el desarrollo de los circuitos

cerebrales a partir de las experiencias ambientales (Vaz et al. 2020; Bandura, 1977)

Con respecto a las dimensiones que presenta la variable habilidades sociales, se tienen: habilidades cognitivas que son procesos que se adquieren a lo largo del tiempo, dentro de ella está el pensamiento, lenguaje, percepción, memoria y razonamiento que es parte del conocimiento; en un primer aspecto menciona que las habilidades cognitivas son capacidades innatas que adquiere el ser humano generando competencias que les permita interactuar de una manera más emblemática con todo su ambiente y de esa manera obtener soluciones idóneas en la vida cotidiana y al mismo tiempo discriminar conceptos que le favorecen (Gatti, 2005)

En base a la segunda dimensión llamada habilidades emocionales refiere a la capacidad de expresar de una manera significativa lo que sentimos, son habilidades que involucran eventos diversos que vivencian las personas en una determinada situación, que permiten afrontar asumiendo las experiencias vitales y detectar amenazas o desequilibrio (Peñañiel y serrano, 2010)

La dimensión de habilidades instrumentales está relacionada con el actuar, tiene una utilidad, precisa que las personas diariamente intervendrán en el actuar, ayuda a organizarse y trabajar de la mano con la competencia cognitiva relacionándose con actividades ligadas a las capacidades que generalmente se propone (Peñañiel y serrano, 2010)

En relación a la tercera variable denominada desarrollo emocional tomaremos al constructo emoción para poder dar la conceptualización, es así que las emociones son respuestas netamente neurofisiológicas, y que tienen convergencias de carácter cognitivo y conductual además factores fisiológicos manifestándose una entidad que se adecua al entorno. Hay que mencionar que propiciar un bagaje diverso de carácter socioemocional forma un epicentro en el individuo y que repercute de diversas formas en el desarrollo. Se debe agregar también que las emociones se presentan con diferentes esquemas, con respuestas múltiples de acuerdo a eventos diversos obteniendo este patrón cuando se nace y que compromete lo social como complemento directo para la acción (Giménez y

Quintanilla, 2018; Lewis, 2013)

Los niños desarrollan las emociones con un proceso continuo y progresivo respecto a su aprendizaje, iniciando con lo afectivo de manera sencilla a mayor complejidad, precisamente Mayer (2012) considera tres criterios que se debe cumplir para considerarla estándar debe ser operacionalizada como una capacidad mental, unitaria y debe mostrar crecimiento con la edad. Los infantes irán modificando sus alternativas para afrontar las diversas situaciones como la regulación de emociones puesto que según ello irán aprendiendo a entender las causas de las mismas. La competencia social que adquieran manifestará conductas con iniciativas prosociales como compensar necesidades de su entorno de esta manera favorecerá su desarrollo evitando posibles psicopatologías en etapas tempranas (Huber, 2019; Dueñas, 2002)

La explicación de las teorías que revelan el desarrollo emocional en la infancia son diversas, cada una de ellas abordan diferentes eventos acerca del desarrollo emocional y manifiestan varias posturas respecto a la variable analizada, respecto a ello la Teoría del Apego de Bowlby refiere que la conducta de apego accede y permite al individuo a obtener lazos cercanos con otro sujeto considerado el inteligente y fuerte siendo esta conducta innato en el ser humano, es decir se busca la cercanía entre el niño y sus progenitores o cuidadores. Destacar los vínculos parentales manifiesta un rol relevante que relaciona la capacidad que mostrará el niño a la hora de establecer los lazos afectivos y que el proceso de estas funciones prioritarias sería brindar al infante una red segura y desde ese punto lanzarlos a la búsqueda de exploración con su entorno (Bowlby,1986; Quintero y Leyva, 2015)

Es transcendental que los niños se relacionen y dependan de la figura de apego así también cuando éstos lo soliciten estén presentes para brindar la protección y calidez necesaria que requiera el momento. Las dinámicas de interacción que se produzcan entre los padres y los infantes tendrán como resultados vínculos saludables o no, reportando lo que detallo Bowlby acerca de modelos operantes internos respecto a las perspectivas que tiene el infante de su

yo y su entorno respondiendo así a las figuras de apego con comportamientos diversos pues es en base a sus experiencias vividas reportar estados emocionales y cognitivos (Bowlby, 1980; Quintero y Leyva, 2015)

En la teoría cultural de Vygotsky, expresó lo significativo que viene a ser el juego en la etapa infantil, puesto que a través del juego brindará al niño un repertorio más amplio en la adquisición de toma de conciencia y otras necesidades siendo de esta manera una forma de autorregular sus comportamientos adquiriendo roles y reglas a través del juego. De acuerdo a las ideas de Vygotsky en las que propone que los niños obtienen herramientas como la autocomprensión y la empatía básicamente referente al bagaje diverso en la dinámica interpersonal (Gutiérrez y Olortegui, 2020; Da Silva y Calvo, 2014)

El infante va comprendiendo y a la vez construye respectivamente sus emociones referente a las vivencias que obtiene al compartir espacios con su entorno más cercano. La forma que estos sujetos con las cuales él se relaciona permitirán desencadenar una actitud única en cada niño. Cada experiencia compartida con el adulto en la vida diaria sean estos vínculos afectivos o no, generarán en el niño esas respuestas de este modo cada infante podrá comprender el actuar de los demás y en consecuencia ello le dará forma para evaluar su comportamiento. Seguidamente todas las conductas tendrán mayor complejidad pues a través del aprendizaje vicario podrá imitar al entorno, las ideas propias serán parte de sus cogniciones evaluando cuando contextualizar una idea o pensamiento asimismo el lenguaje propiciará expresar lo que siente o piensa (Gallardo et al. 2018)

Por otro lado, desde la teoría de la inteligencia de Goleman (1995) plantea los componentes que conforman la inteligencia emocional tenemos como primer punto a la conciencia de uno mismo referidos a la toma de conciencia, la introspección que se realiza cada individuo y los afrontes estratégicos que tiene el ser humano. En segunda instancia la autorregulación como base del autocontrol de los impulsos. Seguidamente otro componente que integra este modelo es la motivación que aborda la manera de cumplir los proyectos planteados a través de la automotivación. Así también la empatía entendiéndose como la capacidad de

comprensión a los demás colocándose en su lugar y paraterminar las habilidades sociales como la capacidad para dar respuestas positivas en el entorno de forma idónea.

En relación a lo anterior, los sujetos que construyen un desarrollo óptimo de manera acertada haciendo uso de los componentes requeridos contarán con adecuado desarrollo emocional adquiriendo medios propicios que fomentan en ellos un equilibrio pues muestran seguridad, confianza y se sienten complacidos. La adquisición de las competencias como las habilidades blandas mejoran el desempeño en el ámbito de interacción social por otro lado comprender las emociones de los niños requiere de paciencia pues son éstos que a través de experiencias y aprendizajes reconocerán, identificarán y manejarán sus emociones aplicando estrategias en busca de la estabilidad emocional (Goleman, 1995)

En relación a ello adquirir inteligencia emocional conducirá a la regulación de la emoción por consiguiente permitirá satisfacción en el ámbito personal y social comprendiendo que es preciso reconocer nuestras emociones pues estas convergen de forma positiva brindando resultados favorables pues regulan pensamientos y conductas relacionándolos con el bienestar. La escuela es un espacio trascendente en el aprendizaje emocional durante la infancia. (Lee, et al. 2021; Hawrylak, et al. 2020; Goleman, 1995)

Para concluir tenemos las dimensiones de la variable en cuestión, se menciona en primer lugar la autonomía emocional, siendo esta una variedad de peculiaridades que están asociados al autogobierno en la cual se encuentra la autoestima y como afrontamos el mundo con una visión positiva, la responsabilidad que va de la mano junto a las leyes sociales y profundo análisis, así mismo se puede entender que los infantes tienen mayor capacidad de generar la autonomía por las interacciones y relaciones que involucra el dinamismo con la madre. Por consiguiente, las destrezas de un estilo de crianza positiva generaran un desempeño adecuado y autónomo ocasionando esa competencia social siendo en su totalidad como una protección contra la inestabilidad emocional (Ramírez, et al. 2014)

Seguidamente se hace mención de la segunda dimensión denominada la toma de decisiones que es esencial en la vida del individuo e involucra desarrollar cierta capacidad para acoger conductas que sean responsables y que se tomen por decisión propia ante los retos que la vida misma que nos impone con implicancias en la vida cotidiana en la cual incluye ciertos factores ya sea en seguridad, social y ético. Los seres humanos desde niños van desarrollando esas herramientas y justamente es el nivel inicial donde los dotan de ellas para afrontar las necesidades de un mundo con grandes cambios (Viquez, 2015)

Luego tenemos a la dimensión la expresión de emociones que constituye el reconocer las diversas emociones que el ser humano manifiesta, a fin de gestionarlas. Adquirir la competencia emocional atribuye concientizar los eventos emocionales propios las cuales pueden ser diversas cuando experimentamos contextos múltiples. Los infantes vienen al mundo precedidos con una gran inmadurez en todos sus campos sin embargo están muy predispuestos a conectar emocionalmente con el otro. Asimismo, destacar que las expresiones emocionales se manifiestan en formas verbales y no verbales comprendiendo sus diferencias respecto a lo que el niño exprese de acuerdo a lo que experimente en el momento ya sean positivas o viceversa (Manrique, 2021; Purnamaningsih, 2017)

Para terminar, la cuarta y última dimensión que consiste en la búsqueda y aceptación de ayuda, que refiere a la necesidad básica e imprescindible desde la primera etapa de vida en base al aprendizaje, sin embargo es necesario admitir que es complejo porque a menudo nos enseña a ser autosuficientes y autónomos asimismo poder lidiar con el orgullo cuando se pide ayuda es un momento incómodo, pero esta dimensión es realmente eficiente para su desarrollo emocional y bienestar mental (García y Méndez, 2017)

II. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: El presente estudio es de tipo básica, busca poner a prueba la teoría sin la intención de aplicar las respuestas a los distintos problemas (Hernández y Mendoza, 2018) El nivel es correlacional porque asocia variables mediante un patrón persistente para la población, quiere decir encontrar una relación entre maltrato, habilidades sociales y desarrollo emocional en infantes pre escolares (Hernández y Mendoza, 2018)

3.1.2. Diseño de investigación:

El diseño de la presente investigación corresponde a no experimental transeccional correlacional simple, además que la recopilación de esta información se llevó a cabo en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2018)

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Maltrato infantil

Definición conceptual: El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder (OMS, 2020)

Definición operacional: Se utilizó la ficha tamizaje llamada Detección de Violencia de Género del MINSA (2007) para medir la variable Maltrato Infantil. Cuenta con cuatro dimensiones; maltrato físico, psicológico, sexual y negligente.

Indicadores: El instrumento a utilizar cuenta con los siguientes indicadores en maltrato físico; como hematomas, contusiones, cicatrices y quemaduras, en maltrato psicológico; tristeza, depresión, ansiedad, en maltrato sexual; el dolor, hemorragia en zona genital, embarazo precoz y aborto, por último en maltrato negligente como descuido en la higiene y falta de estimulación en el desarrollo,

sueño, bajo de peso, entre otros.

Escala de Medición: Es de tipo nominal y cuenta con opciones de respuesta:
Si o No

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual: La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 2005, p.164)

Definición operacional: Se utilizó el cuestionario de Evaluación de Habilidades Sociales de Vilcarromero (2019) para medir las habilidades sociales. Cuenta con tres dimensiones; cognitiva, emocional e instrumental.

Indicadores: El instrumento a utilizar cuenta con los siguientes indicadores: cognitiva; resuelve problemas de la vida cotidiana, identifica conductas socialmente deseables, toma decisiones de acuerdo a su edad entre otros, en emocional; regula sus emociones frente a un conflicto, expresa afecto a los demás, identifica estados de ánimo de los demás y, finalmente instrumental; posee una postura y tono de voz adecuado, mantiene una comunicación haciendo uso de preguntas, rechaza agresión de los demás, entre otros indicadores más.

Escala de Medición: Es de tipo Ordinal y cuenta con estas opciones Inicio=1, Proceso=2, Logro=3

Variable 3: Desarrollo emocional

Definición conceptual: Las emociones son patrones de acción de respuesta al contexto, están presentes en el nacimiento, pero al mismo tiempo están abiertas al nicho social (Lewis, 2013)

Definición operacional: Se utilizó el cuestionario Autorregula sus emociones en contexto de distancia de Manrique (2021) para medir el Desarrollo Emocional. Cuenta con cuatro dimensiones; actúa de manera autónoma, toma de decisiones, expresa sus emociones y busca y acepta la compañía de un adulto.

Indicadores: El instrumento a utilizar cuenta con los siguientes indicadores: actúa de manera autónoma; cumple los acuerdos del aula y elige sus juegos, dice en qué lugar desea jugar, es atento y respeta a los demás, en toma decisiones; se ase a solo cuando siente que lo necesita, seguridad al realizar una tarea nueva. explica las dificultades, problemas que afectan a otro, en expresa sus emociones; participa y actúa de manera activa en la actividad de su agrado, muestra interés por actividades propuestas, reconoce y comenta el por qué esta alegre, triste, molesto. Y por último en busca y acepta la compañía de un adulto; manifiesta alegría tristeza, enfado o miedo respecto a las emociones de sus padres, busca afecto de la maestra cuando necesita ayuda, tolera el fracaso de una situación que no pudo realizar.

Escala de Medición: Es de tipo nominal y cuenta con opciones: Si=1, No=0

Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. La población: En el presente estudio corresponde a una población de un total de 225 infantes y sus respectivos padres, entre mujeres y varones siendo un 49.8% del sexo femenino y un 50.2% del sexo masculino correspondiendo a un total del 100% de los infantes y con edades fluctuantes entre 3 y 6 años de las cuales un 55.6% indican edades entre 3 y 4 años y un 44.4% indican edades entre 6 y 6 años correspondiendo a un total del 100%, todos ellos pertenecientes a una institución pública que estudian en el nivel preescolar del distrito de Ate.

Criterios de inclusión:

- Los infantes preescolares.
- Los infantes de ambos sexos.
- Edad fluctuante entre 3 y 6 años.
- Estudiantes de la institución pública.
- Padres de familia que acepten el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Infantes cuyos padres no acepten el consentimiento informado.

3.3.2. Muestra: Está constituida por 143 infantes de ambos sexos de una institución educativa privada, el proceso que se utilizó para la obtención de la muestra fue aplicado para muestras finitas, se podrá apreciar en el anexo 20, las características de la muestra respecto a frecuencia y porcentaje según sexo y nivel son las siguientes: un total de 60 niños y 83 niñas en los niveles de 3,4 y 5 años respectivamente de los cuales en el nivel de 3 años indica un 34.3%, en el nivel de 4 años con un 27.3% y por último en el nivel de 5 años con un 38.4%, entre niños y niñas según el nivel de inicial.

3.3.3. Muestreo: Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple para la elaboración de la muestra puesto que utilizó la lista de los estudiantes y seleccionó a 143 de ellos, siendo esta opción sencilla de aplicar al azar. De esta manera, se aseguró que todos tengan la oportunidad de poder ser elegidos (Fernández et al. 2014)

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada es la encuesta, la cual nos permite cuantificar todos los datos recogidos utilizando claramente instrumentos validados, con la finalidad de obtener las resultantes de la muestra analizada. Según Arias (2006) define a la encuesta como una técnica que maneja una serie de operaciones que se encuentran selectos para la exploración de la investigación y aprovecharán para almacenar y analizar una serie de datos de una muestra en donde se simboliza a una población determinada. Teniendo como acceso a tres cuestionarios que manejan preguntas cerradas.

Se utilizó como instrumentos, la ficha de tamizaje para detección de maltrato (MINSAL,2007), Modelo de Evaluación de las Habilidades Sociales (Vilcarromero, 2019) La Lista de Cotejo de Autorregulación de emociones (Manrique, 2021)

A continuación, se especificará información sobre la ficha del tamizaje para detección de maltrato.

El instrumento para medir maltrato, fue la ficha de Tamizaje para Detección de Violencia Basada en Género fue desarrollada por el MINSAL en colaboración con diversos profesionales de la Salud, siendo publicada en el 2007. Este instrumento tiene por objetivo, detectar la violencia familiar. La aplicación es de manera individual y colectiva, teniendo como población objetivo a niños y adultos aplicada en población peruana siendo utilizada hasta la actualidad.

Para el uso de esta ficha de tamizaje ampliamente utilizada en los diversos centros hospitalarios del Ministerio de Salud del país, se procedió igualmente a trabajar el piloto y se realizó con 20 personas para esto se solicitó el consentimiento informado, se procesó la información utilizando el Alfa de Cronbach obteniéndose una puntuación de 0.803, la cual significa una confiabilidad de nivel fuerte lo que refleja la posibilidad de generalizar los resultados aplicados en el presente estudio.

La Escala Modelo de Evaluación de Habilidades Sociales, fue desarrollada por Rubí Alexandra Vilcarromero de la Torre y publicada en el año 2019. Este instrumento tiene por objetivo medir las habilidades sociales de los niños. Su forma de aplicación es de forma individual o colectiva. Su población objetivo son los preescolares y su tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos. Se realizó un estudio para verificar la validez y la confiabilidad de la versión en el 2019. Cuenta con tres niveles de medición siendo sus puntuaciones: 3; equivale a Logro que significa que el niño logra las habilidades correspondientes, 2; equivale a proceso que significa que el niño se encuentra en proceso de adquirir las habilidades y 1; equivale a Inicio denotando bajas o pocas habilidades, este instrumento cuenta con tres dimensiones las cuales son las cognitivas, emocionales e instrumentales.

Señalar que, se trabajó con el documento sobre los criterios de jueces para

determinar la validez de contenido al minucioso estudio siendo resultados positivos con respecto a su aprobación por parte de los jueces al dar por válido el instrumento, por ende, ésta posee una validez del 100% siendo aplicable para la investigación y veraz para la confiabilidad la cual brinda resultados medidos con el Alfa de Cronbach siendo su puntaje de 0.057.

El piloto se realizó con 20 personas y para esto se solicitó el consentimiento informado, se procesó la información obteniendo una puntuación de Alfa de Cronbach de 0.840, esto significa una confiabilidad fuerte lo que refleja la posibilidad de generalizar los resultados aplicados en el presente estudio.

El instrumento que se aplicó es la llamada lista de cotejo creada por la autora Manrique Guzmán Elizabeth, el que fue aplicado en el año 2021. La Lista de Cotejo, es conocida además como lista de control, lista de verificación o checklist; es un instrumento que señala, la presencia o ausencia de aspectos, categorías o conductas a ser observadas (Certad, 2015). La forma de aplicación es de forma individual y colectiva y su población objetivo son los escolares siendo su tiempo de aplicación entre 10 a 30 minutos. Además, es importante señalar que esta lista de cotejo cuenta con nivel de puntuación dicotómica donde: si=1 y no=0 las cuales se puntúan de acuerdo a la respuesta dada.

La validación del instrumento que evalúa la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento fue validada por cinco jueces. Asimismo, se dio la confiabilidad para precisar la garantía del cuestionario, se utilizó la prueba estadística de KR20 = 0.834, prueba que verificó la confiabilidad del instrumento de medición cuyas opciones son dicotómicas.

El piloto se realizó con 20 personas y para esto se solicitó el consentimiento informado, se procesó la información utilizando la prueba estadística de KR20 con la cual se verifica la confiabilidad del instrumento las cuales exhiben opciones dicotómicas obteniendo una puntuación de 0.863, la cual significa una confiabilidad de nivel moderada lo que refleja la posibilidad de generalizar los resultados aplicados en el presente estudio.

3.4. Procedimientos

Se inició con los instrumentos idóneos a utilizar, se contactaron con los autores de los instrumentos para la autorización de las mismas. Siendo necesario aplicar un procedimiento con una muestra piloto para verificar la confiabilidad de los instrumentos. Una vez verificado la validez y la confiabilidad se solicitó la autorización a la institución para aplicar el instrumento, así como el consentimiento informado y por último se determinó la fecha y hora para aplicar el instrumento. (anexos 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13)

3.5. Método de análisis de datos

Para realizar el análisis de los datos de la población de estudio, primero se exportó los datos obtenidos al programa Microsoft Excel 2019, y se procesó con el programa estadístico SPSS, determinando los estadísticos descriptivos de frecuencia y porcentaje de las tres variables. Se continuó con estadísticos inferenciales, aplicando la prueba estadística de normalidad de Kolmogorov- Smirnov resultando el estadístico no paramétrico coeficiente de Rho de Spearman finalmente se analizaron los resultados. (Hernández y Mendoza, 2018)

3.6. Aspectos éticos

En la presente investigación, en cumplimiento del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), se respetaron las normas que se aplican en el contexto de la investigación psicológica, referidos a la investigación. Se han considerado los principios éticos universales como el respeto por las personas manifestándose en el proceso del consentimiento informado dándole la capacidad de decidir en la participación de la investigación con la entrega de las mismas y la información necesaria para acceder voluntariamente al proceso así mismo, se aplicó el principio ético de la beneficencia, siendo responsables por el bienestar psicológico de los participantes por sobre los intereses científicos protegiendo sus derechos por otro lado, el principio de justicia fue valorada dentro del estudio evitando colocar en riesgo al participante. Las conductas responsables se aplicaron desde el diseño y durante el proceso de evaluación respetando a las personas, su confidencialidad a sus respuestas (anónimas), respetando la autoría de los

instrumentos solicitando la autorización respectiva del uso, utilizando las citas mencionado el autor así también los datos son auténticos y veraces denotando consistencia de la investigación, finalmente se respetaron los resultados obtenidos de forma verídica sin ser alterados.

IV.RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se plantean en función de los objetivos formulados.

Tabla 1

Relación entre maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional en infantes de una institución educativa de Ate.

			V1	V2	V3
			Maltrato Infantil	Habilidades Sociales	Desarrollo emocional
Rho de Spearman	Maltrato infantil	Coeficiente de correlación	1,000	-,254**	-,152
		Sig. (bilateral)	.	,002	,070
		N	143	143	143
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,254**	1,000	,322**
		Sig. (bilateral)	,002	.	,000
		N	143	143	143
	Desarrollo emocional	Coeficiente de correlación	-,152	,322**	1,000
		Sig. (bilateral)	,070	,000	.
		N	143	143	143

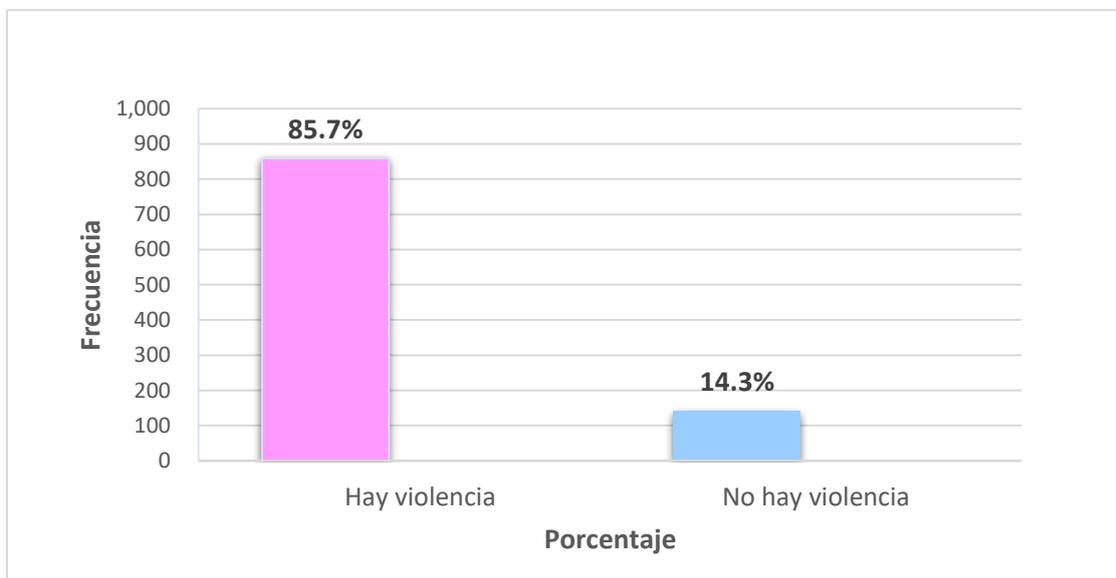
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1 se evidencia correlación entre maltrato infantil y habilidades sociales ($p < 0.002$) asimismo se encuentra correlación entre las variables habilidades sociales y desarrollo emocional correlacionan ($p < 0.000$). El valor estadístico del coeficiente del Rho entre maltrato infantil y habilidades sociales es de -0,254 lo que indica una correlación baja e inversa y muy significativa a un nivel de 0.01; así también entre las variables habilidades sociales y desarrollo emocional es de 0,322, que indica una correlación baja, directa y muy significativa. Sin embargo, se puede apreciar que entre las variables maltrato infantil y desarrollo emocional no existe correlación.

Resultados de objetivos descriptivos

Figura 1.

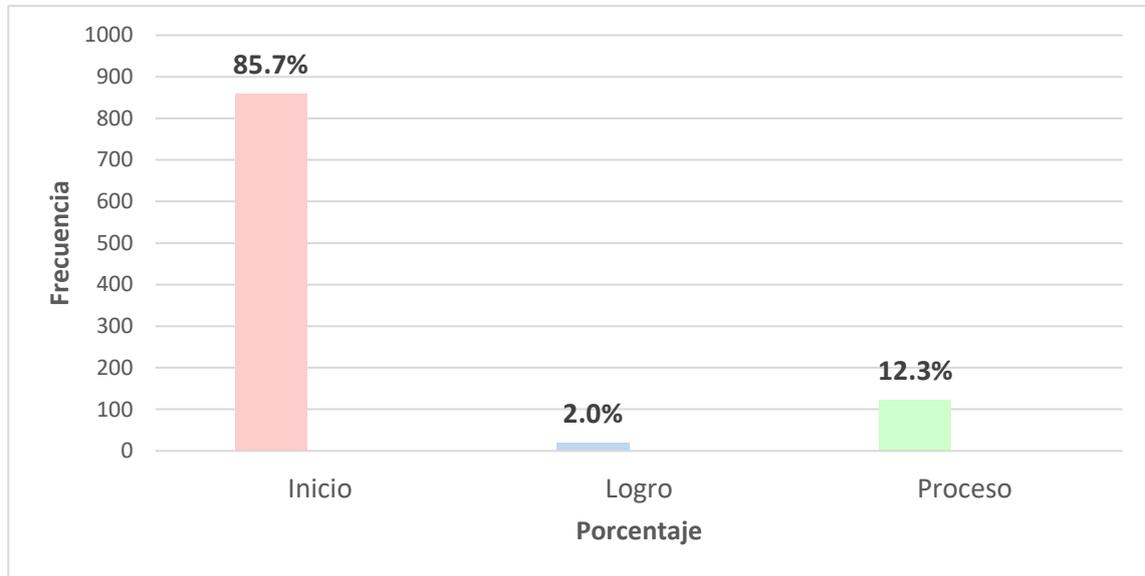
Presencia de maltrato infantil, en infantes de una institución educativa de Ate.



En la figura 1 se puede observar que existe maltrato infantil en un 85.7% y no existe maltrato en un 14.3%, reflejándose un alto índice de maltrato en los estudiantes preescolares.

Figura 2.

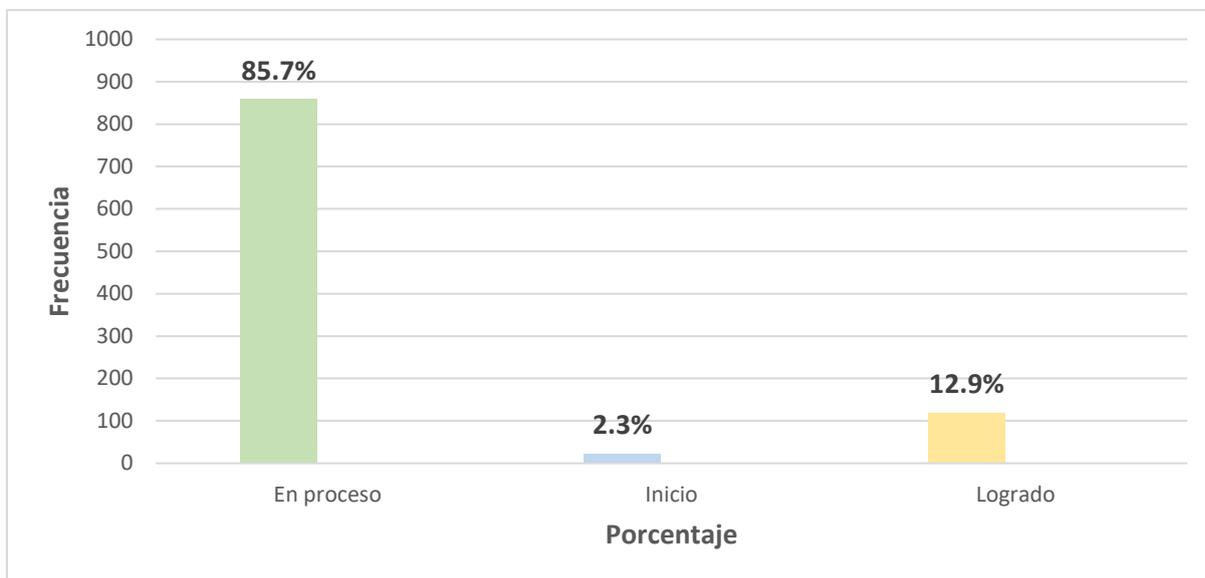
Identificación de niveles de habilidades sociales, en infantes de una institución educativa de Ate.



En la figura 2 se puede apreciar, que las habilidades sociales en el nivel de inicio tienen un 85.7%, en el logro con un 2.0 % y por último el proceso en un 12.3%, el cual nos indica que hay un alto índice con estudiantes que se encuentran en un nivel de inicio en cuanto al desarrollo de habilidades sociales.

Figura 3.

Identificación de niveles de desarrollo emocional, en infantes de una institución educativa de Ate.



En la figura 3 se puede evidenciar, que un 85.7% se encuentran en el nivel de proceso, así mismo un 2.3% nos indica que están en un nivel de inicio y un 12.9% se muestran en el nivel de logrado. Esto nos evidencia que hay un alto índice de infantes en proceso del desarrollo emocional.

Resultados de objetivos correlacionales

Tabla 2.

Relación entre maltrato infantil, habilidades sociales y actúa de manera autónoma en infantes de una institución educativa de Ate

			V1	V2	D1
			Maltrato infantil	Habilidades sociales	Actúa de manera autónoma
Rho de Spearman	Maltrato infantil	Coeficiente de correlación	1,000	-,254**	,017
		Sig. (bilateral)	.	,002	,843
		N	143	143	143
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,254**	1,000	,213*
		Sig. (bilateral)	,002	.	,011
		N	143	143	143
	Actúa de manera autónoma	Coeficiente de correlación	,017	,213*	1,000
		Sig. (bilateral)	,843	,011	.
		N	143	143	143

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

En la tabla 2 se puede apreciar correlación entre maltrato infantil y habilidades sociales ($p < 0.002$) asimismo se encuentra correlación entre habilidades sociales con actúa de manera autónoma correlacionando ($p < 0.011$). El valor estadístico del coeficiente del Rho entre maltrato infantil y habilidades sociales es de -0,254 lo que indica una correlación baja e inversa y muy significativa a un nivel de 0.01 del mismo modo entre habilidades sociales y actúa de manera autónoma es de 0,213 lo que indica una correlación baja, directa y significativa. Sin embargo, se puede apreciar que entre las variables maltrato infantil y actúa de manera autónoma no existe correlación.

Tabla 3.

Relación entre maltrato infantil, habilidades sociales y toma de decisiones en infantes de una institución educativa de Ate.

			V1	V2	D2
			Maltrato infantil	Habilidades sociales	Toma de decisión
Rho de Spearman	Maltrato infantil	Coeficiente de correlación	1,000	-,254**	-,097
		Sig. (bilateral)	.	,002	,248
		N	143	143	143
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,254**	1,000	,198*
		Sig. (bilateral)	,002	.	,018
		N	143	143	143
	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	-,097	,198*	1,000
		Sig. (bilateral)	,248	,018	.
		N	143	143	143

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 3 se observa correlación entre maltrato infantil y habilidades sociales ($p < 0.002$) asimismo se encuentra correlación entre habilidades sociales y toma de decisiones correlacionando ($p < 0.018$). El valor del coeficiente del Rho entre maltrato infantil y habilidades sociales es de -0,254 lo que indica una correlación baja e inversa y muy significativa a un nivel de 0,01; de igual manera entre habilidades sociales y toma de decisiones es de 0,198 que indica una correlación muy baja, directa y significativa. Sin embargo, entre maltrato infantil y toma de decisiones no existe correlación.

Tabla 4.

Relación entre maltrato infantil, habilidades sociales y expresa sus emociones en infantes de una institución educativa de Ate.

			V1 Maltrato infantil	V2 Habilidades sociales	D3 Expresa sus emociones
Rho de Spearman	Maltrato infantil	Coeficiente de correlación	1,000	-,254**	-,164*
		Sig. (bilateral)	.	,002	,050
		N	143	143	143
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,254**	1,000	,260**
		Sig. (bilateral)	,002	.	,002
		N	143	143	143
	Expresa sus emociones	Coeficiente de correlación	-,164*	,260**	1,000
		Sig. (bilateral)	,050	,002	.
		N	143	143	143

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 4 se evidencia que entre maltrato infantil y habilidades sociales ($p < 0.002$) de igual forma se encuentra correlación entre habilidades sociales y expresa sus emociones ($p < 0.002$). El valor estadístico del coeficiente del Rho entre maltrato infantil y habilidades sociales es de -0,254 lo que indica una correlación baja e inversa y muy significativa a un nivel de 0.01 asimismo entre habilidades sociales y expresa sus emociones es de 0,260 lo que indica una correlación baja, directa y muy significativa. Sin embargo, entre maltrato infantil y expresa sus emociones no existe correlación.

Tabla 5.

Relación entre maltrato infantil, habilidades sociales y busca y acepta la compañía de un adulto en infantes de una institución educativa de Ate.

			V1	V2	D4
			Maltrato infantil	Habilidades sociales	Busca y acepta la compañía de un adulto
Rho de Spearman	Maltrato infantil	Coeficiente de correlación	1,000	-,254**	-,207*
		Sig. (bilateral)	.	,002	,013
		N	143	143	143
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-,254**	1,000	,302**
		Sig. (bilateral)	,002	.	,000
		N	143	143	143
	Busca y acepta la compañía de un adulto	Coeficiente de correlación	-,207*	,302**	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	,000	.
		N	143	143	143

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5 se aprecia que entre maltrato infantil y habilidades sociales ($p < 0.002$) al mismo tiempo se encuentra correlación entre habilidades sociales y busca y acepta la compañía de un adulto ($p < 0.000$) y maltrato infantil y busca y acepta la compañía de un adulto ($p < 0.013$). El valor estadístico del coeficiente el Rho entre maltrato infantil y habilidades sociales es de -0,254 lo que indica una correlación baja e inversa y muy significativa a un nivel de 0.01 asimismo entre habilidades sociales y busca y acepta la compañía de un adulto es de 0,302 lo que indica una correlación baja, directa y muy significativa así también entre maltrato infantil y busca y acepta la compañía de un adulto es de un -0,207, lo que indica una correlación baja e inversa y significativa.

V.DISCUSIÓN

En base al análisis de los resultados obtenidos, con respecto a los objetivos planteados; y en relación al objetivo general se evidencia correlación entre maltrato infantil y habilidades sociales de manera muy significativa e inversa; asimismo se encuentra correlación entre habilidades sociales y desarrollo emocional siendo muy significativa y directa. Estos hallazgos se relacionan con los estudios de Fernández et al. (2020), quienes indicaron que ante el maltrato infantil surgen modelos disfuncionales en el repertorio relacional del infante, se manifiesta una necesidad de regular emociones frente a un conflicto, deficiencias en la postura y tono de voz, no resuelve problemas cotidianos de la vida, ausencia de reconocimiento de afecto a los demás, hasta posibles agresiones e inhibiciones. Otros estudios como los de Solís et al. (2019) refieren que las distintas formas de violencia se dan con mayor énfasis en la edad preescolar hallando impacto negativo en el bienestar integral del niño.

Estos hallazgos tienen similitud con los estudios de Gonzales et al. (2020) y Pacheco y Osorno (2021) quienes destacaron que ante una adecuada adquisición de habilidades sociales corresponderá de manera positiva en el desarrollo emocional respondiendo a conductas como expresar verbalmente los sentimientos, compartir, ayudar, escuchar, esperar turnos, establecer autocontrol y controlar tendencias agresivas e identificar estados de ánimo de los demás, a su vez se manifiesta de acuerdo a que tipo de estilo de crianza emplea cada progenitor o cuidador denotando diversos niveles con relación a la adquisición de habilidades emocionales sin la necesidad de tener influencia sobre aquellos comportamientos.

Los resultados además muestran que no existe relación entre maltrato infantil y desarrollo emocional. Estos resultados se explicarían con los estudios de Hudson et al. (2011) quienes evidencian que para evaluar el desarrollo emocional de un niño hace falta más de un factor debido a que se involucra con la persona que es el cuidador y sus peculiaridades, el contexto favorable, las costumbres, vivencias familiares y la propia naturaleza del niño; en respuesta a ello se observará en la etapa adolescente esas posibles conductas disruptivas. Por otro lado, de acuerdo a los resultados del estudio podemos inferir que, a menor maltrato infantil, mayor

será la posibilidad de un desarrollo más óptimo, sin embargo, no podemos determinar todavía las evidencias de estos comportamientos precisamente porque todavía están en proceso de desarrollo evolutivo y tal hecho podría inhibir o desarrollar conductas diversas.

La teoría ecosistémica de Belsky (1993) expresa que existen varios sistemas, las cuales cumplen roles importantes en la vida del infante y que a su vez propician el maltrato infantil perjudicando el desarrollo del niño manifestándose posibles comportamientos inadecuados, dificultades para interactuar y problemas de autoestima, entre otros. Asimismo, la teoría de aprendizaje social de Bandura (1977) refiere la relevancia del contexto familiar adecuado para la obtención de aprendizajes como habilidades y conductas idóneas para la buena interacción con el mundo que le rodea teniendo la posibilidad de potenciar aún más espacios favorables.

Bowlby (1986) explica la trascendencia del papel que cumplen los cuidadores en los primeros años de vida conectando fuertes vínculos emocionales como el llamado apego seguro, el cual brinda al niño amor, seguridad, mayor confianza, facilidad para conectarse con otros; teniendo como consecuencia mayor éxito en la vida, en ese sentido los resultados indicarían que los niños del presente estudio se encuentran en nivel de proceso de desarrollo emocional, por ello los cuidados que brinden los padres serán esenciales para dotar al niño de medios para su desarrollo óptimo.

Lo mencionado líneas arriba estarían explicando el 85.7% de infantes del estudio, que sufren maltrato en sus hogares, en consecuencia, se encuentran en un nivel de proceso respecto a la adquisición de habilidades socioemocionales; además se encuentran en un nivel de inicio respecto a las habilidades de interacción debido a que estos pequeños aún tienen edades fluctuantes entre tres y seis años donde aún dependen de la atención y modelación de padres y/o cuidadores. Estos infantes podrían evidenciar problemas en el aprendizaje, déficit en las interacciones con sus pares y diversos problemas emocionales como fobias, temores, ansiedad entre otros; siendo un grupo vulnerable ya que estos niños se

encuentran en la etapa infantil y han sido señalados como problemas constantes en infantes cuyos hogares presentan violencia (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

En cuanto al objetivo específico; de relación entre habilidades sociales y la dimensión *actúa de manera autónoma*, se encuentra coincidencia con los estudios de Guzmán et al. (2019) y Ramírez et al. (2014) donde la interacción entre la madre e hijo cumple un papel vital para que el niño pueda adquirir la capacidad de autonomía, este proceso inicia en etapas preescolares y en base a enseñanzas con estrategias, donde la madre genere a través de estos espacios la creación de lazos afectivos saludables que influyen de manera adecuada impulsando conductas que son aceptadas socialmente de modo que se fomente competencia social evitando desbordes emocionales.

Para la teoría sociocultural de Vygotsky (1993) la autonomía favorece a la integración activa del niño en su entorno social; por ende, es vital que potencien esos aprendizajes de manera autónoma desarrollando competencias que involucren generar estrategias para cimentar aprendizajes independientes y que guarden relación con sus propios intereses y motivaciones.

En relación a lo señalado y en base a los resultados de esta investigación, se podría explicar que el 85.7% de los niños se localiza en proceso de desarrollo emocional, en los que aún no queda claramente evidenciado la autonomía. Los menores con desarrollo emocional logrado tienen mayores posibilidades de estar en equilibrio, recomponerse emocionalmente ante situaciones difíciles, tener confianza en sí mismos, seguros, autónomos y felices; lo que les permitirá actuar de manera idónea ante el mundo que le rodea (Goleman 1995)

Con respecto al objetivo específico, de relación entre habilidades sociales y la dimensión *toma de decisiones*, estos hallazgos encuentran relación con los estudios de Cruz y Borjas (2019) y Pino et al. (2020) quienes describen que establecer competencias sociales en la etapa infantil es crucial y que dotar al niño con herramientas es imprescindible pues esto permitirá utilizar esas habilidades

en el momento oportuno, de esta manera contribuye a su propio bienestar asimismo; el rol que cumple el docente es fundamental pues siendo la escuela otro espacio de aprendizaje favorecerá el desarrollo temprano de sus destrezas.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje social de Bandura afirma que los niños obtienen el aprendizaje a través de la observación e imitación de experiencias vividas dentro de su entorno social es decir toda conducta aprendida manifestará un repertorio adecuado o no en el momento que se produzca la interacción con el mundo, aunque que posteriormente las realice o no; dependerá de sus características personales y de la motivación que tenga para obtener dichos comportamientos.

Según los hallazgos obtenidos en la investigación se ha alcanzado un alto índice de infantes con un nivel en proceso respecto a su desarrollo emocional, aquí será conveniente mencionar que los niños que tienen atención de sus progenitores tendrán beneficios considerables en su equilibrio emocional y relacional. Es trascendental indicar que los padres que manifiesten conflictos internos influyan de manera inapropiada negando la posibilidad de brindar calidad de vida en un mundo tan cambiante y en evolución constante; donde el niño está sujeto a tomar decisiones en su vida diaria (Viquez,2015; Márquez y Gaeta, 2017)

Respecto al objetivo específico de relación entre habilidades sociales y la dimensión *expresa sus emociones*, tienen similitud con los estudios de Imán (2019) y Marco et al. (2018) las habilidades sociales del niño se inician desde temprana edad desarrollándose de manera satisfactoria cuando el cuidador acompaña positivamente, observando en el infante acciones e interacciones con los demás expresando sus emociones de forma efectiva; asimismo es importante resaltar que los niños que presencian cualquier tipo de agresión, no analizan los condicionantes de violencia, debido a estar en etapas tempranas del desarrollo de la corteza prefrontal; por ello la expresión del significado de violencia queda reducido al propio comportamiento interfiriendo en las habilidades sociales, así la forma con que los niños ejecuten sus recursos de interacción estará en relación directa a la manera como expresan sus emociones.

La teoría de la mente menciona aspectos relacionados a identificar habilidades sociales que adquieren los niños preescolares indicando la expresión y comprensión de estados emocionales, lo cual permite al menor tener un control respecto a cómo demostrar sus sentimientos manifestando ya sea de forma positiva o negativa de acuerdo a la influencia del contexto social. Por otro lado, esta teoría refiere que las agresiones en los menores impactan al infante aun cuando no se evidencie daño directo que interpreten éstos, debido a que los procesos cognitivos están en evolución y por tal no identifica la violencia como una situación negativa, sino aquel repertorio que forma parte de las formas de interacción (Uribe et al. 2010)

Así el 85.7% de los infantes que se encuentran en proceso de desarrollo emocional, podrán ver afectado el desarrollo del mismo y reflejado en su interacción Motson (2017) manifiesta que las habilidades de interacción se dan inicialmente en la primera infancia donde comienzan a construir su personalidad, capacidades cognitivas y destrezas de manera progresiva siendo los agentes sociales y ambientales importantes para adquirir capacidades emocionales.

Finalmente con relación al objetivo específico: relación entre maltrato infantil, habilidades sociales y *busca y acepta la compañía de un adulto*; se encuentran similitud con los estudios de Jaffee (2017) y de Marco et al. (2018) quienes precisan sobre los factores de riesgo que contribuyen a la violencia que sufren los niños siendo y lo manifiestan con un déficit en sus habilidades interpersonales e intrapersonales denotando la necesidad de protección segura con la búsqueda de ayuda de un adulto para salvaguardar su bienestar sin tener en cuenta el trato de la persona adulta, el cual podría demostrar conductas desadaptativas. Respaldando estos resultados, manifiestan que es primordial la vinculación entre el niño y la persona que se encuentra al lado ya que ellos necesitan comunicarse de forma verbal o no verbal por el simple hecho de ser comprendidos siendo los diversos espacios donde se relaciona el menor.

La teoría del apego explica el vínculo emocional que el niño desarrolla con sus padres, estos lazos afectivos que se instauran y persisten en el tiempo hacen sentir al menor los primeros sentimientos positivos como seguridad, afecto,

confianza y; negativos como inseguridad, abandono, miedo; ello va a depender del tipo figura de apego, manifestando el desarrollo positivo o perjudicial ya que si se evidencia maltrato el niño va recibiendo esa información repercutiendo a lo largo de su vida (Bowlby, 1980; Quintero y Leyva, 2015)

Peñafiel y Serrano (2010) y Von et al. (2013) precisan que las habilidades sociales están definidas a la expresión de las diversas emociones que se presenta ante una acción dada, mostrando que el infante busca la compañía de personas que lo rodea y la aceptación de un adulto , independientemente de la situación de violencia que pueda estar experimentando; así el niño queda aún más vulnerable a situaciones de violencia que no posibilitan la incorporación de herramientas y habilidades sociales, afectivas, de interacción y desarrollo, que son capacidades fundamentales vinculadas a la autonomía personal.

VI.CONCLUSIONES

Primera.-En el presente estudio no se encontró relación entre las variables maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional esto implicaría que dentro del contexto del niño no se perciban de la misma forma debido a que las conductas e interacciones y el desarrollo afectivo se encuentran en un proceso evolutivo por ende el infante no asocia el maltrato como una condición negativa.

Segunda.-Se encontró una relación muy significativa e inversa entre maltrato infantil y habilidades sociales comprendiendo que a mayor exposición a maltrato menor será el desarrollo de habilidades sociales asimismo se evidencia una relación muy significativa y directa entre habilidades sociales y desarrollo emocional, por tal se asume que a mayor presencia de habilidades sociales mayor será su desarrollo emocional y la capacidad de interactuar positivamente, expresar sentimientos y regular emociones.

Tercera. -Se identificó la presencia de maltrato en infantes en la mayoría de ellos, lo cual indicaría la posibilidad de presentar posteriores conductas que perjudiquen su óptimo desarrollo.

Cuarta.-El nivel de habilidades sociales en la mayoría de los infantes se encuentra en inicio de adquisición de las destrezas de interacción debido a ello; estos niños podrían manifestar dificultades en su repertorio relacional.

Quinta.-El nivel de desarrollo emocional en la mayoría de los niños se encuentra en un proceso respecto a sus habilidades socioemocionales, posiblemente estos menores podrían reflejar comportamientos diversos que influyan en su equilibrio y bienestar.

Sexta.-Asu vez, se determinó la relación significativa y directa entre habilidades sociales y la dimensión actúa de manera autónoma, por ello se deduce que a mayores habilidades sociales mayor será su desarrollo autónomo es decir

el infante debido a su naturaleza aún tiene la posibilidad de adquirir mayores destrezas que fomenten su propia autonomía.

Séptima .-Del mismo modo, se determinó la relación significativa y directa entre habilidades sociales y la dimensión toma de decisiones, por esto se asume que a mayor repertorio relacional mayor será la eficiencia en la toma de decisiones siendo ello una capacidad crucial en la vida del niño.

Octava.-Se encontró una relación muy significativa y directa entre habilidades sociales y la dimensión expresa sus emociones respecto a ello se infiere que a mayores capacidades relacionales serán mayores las habilidades socioemocionales que implica identificar, reconocer y describir emociones e interactuar positivamente.

Novena.-Se determinó la relación muy significativa y directa entre habilidades sociales y la dimensión busca y acepta la compañía de un adulto; e inversa con maltrato infantil, así que al brindar herramientas de interacción mayor será la capacidad de autogestión personal; asimismo que a menor maltrato infantil mayores serán las probabilidades de vinculación con el adulto ya que requiere de la necesidad de aliento, atención, protección y de seguridad.

VII.RECOMENDACIONES

Primera.-A la Unidad de Gestión Educativa Local para que implementen programas de intervención donde se promueva el acompañamiento y sensibilización a los padres respecto a los factores que influyen en el desarrollo de su hijo concientizando el bienestar infantil.

Segunda.-A los profesionales de la salud mental, para que optimicen nuevas estrategias de intervención concernientes a potenciar las habilidades socioemocionales y disminuir la problemática del maltrato, con la finalidad de favorecer competencias emocionales en los infantes.

Tercera. -A la directora del centro educativo, para que a través de la tutoría se involucren en el desarrollo de habilidades y herramientas que ayuden a potenciar la capacidad de actuar de manera autónoma con talleres sobre el uso de herramientas tecnológicas y la aplicación de la sociología espacial de modo que los niños adquieran habilidades en espacios diferentes desde la influencia de la interacción familiar y el contexto educativo.

Cuarta.-A los responsables de Tutoría y Orientación Educativa para que a través de la implementación de talleres, promuevan la toma de decisiones con estrategias de aprendizaje activo y con métodos de interacción que ayude a tener acceso de manera idónea ante la necesidad de su aplicación en la vida diaria del infante.

Quinta.-A los docentes, para desarrollar actividades con los niños que implique la expresión de emociones desde el acompañamiento y retroalimentación en base a las experiencias curriculares de aprendizaje tomando en cuenta que es relevante el identificar, reconocer y manejar el repertorio emocional.

Sexta.-A los padres, cuidadores y apoderados, para priorizar el apoyo al infante ante la necesidad de búsqueda y aceptación de ayuda de un adulto, desde el contexto familiar desarrollando actividades de manera preventiva frente a situaciones donde el infante no sepa afrontar de forma regulada.

REFERENCIAS

- Abuzandah, S. (2021). Social skills levels for homeschooling students compared to public school students. *African Journal of Educational Management, Teaching and Entrepreneurship Studies*, 2 (1), 9–11.
<https://academicjournals.org/journal/AJEMATES/articleabstract/E1585E467346>
- Aldeas infantiles [SOS]. (2020, 25 de abril). *El maltrato infantil se agrava por el aislamiento social*.
<https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/el-maltrato-infantil-se-agrava-por-el-aislamiento>
- Amores, A., y Mateos, R. (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de maltrato infantil. *Revista de psicólogos educativos*, 23 (2), 81- 88.
<https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.006>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Arufe, V. Pena, A., y Navarro, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motor, cognitivo, social, emocional y de salud de los niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Revista científica de deporte escolar, educación física y psicomotricidad - Sportis*, 7 (3), 448-480.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Asencios, N., y Malvas, A. (2019). *Efecto del programa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 – Huari, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sede Sapiaente]. Repositorio de la Universidad Católica Sede Sapiaente.
<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/610/Asencios>

Bandura, A. (1999). *Self-efficacy in changing societies*. Editorial Cambrigde

Belsky, J. (1993). Etiology of child maltreatment: A developmental ecological analysis. *Psychological Bulletin*, 114 (3), 413–434.

<https://doi.org/10.1037/0033-2909.114.3.413>

Casillas, K., Fauchier, A., Derkash, B., & Garrido, E. (2016). Implementation of evidence-based home visiting programs aimed at reducing child maltreatment. A meta-analytic review. *Child Abuse and Neglect*, 53 (2016), 64-80.

<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.10.009>

Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7° Edición). Editorial Siglo XXI de España.

<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>

Certad, P. (2015). Diseño de instrumento para la evaluación de un entorno de aprendizaje colaborativo. *Vivat Academia*, 131 (2015), 131-155.

<https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752883006.pdf>

Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017, 16 de julio). *Consejo directivo nacional*

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Chen, M., & Fagundes, C. (2022). Childhood maltreatment, emotion regulation strategies and depressive symptoms during spousal bereavement. *Child Abuse and Neglect*, 128 (2022).

<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105618>

Christian, C. (2015). The evaluation of suspected child physical abuse, *Pediatrics.*, 135, (5),1337-1354.

<https://doi.org/10.1542/peds.2015-0356>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2020, 15 de diciembre). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19.*

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/46485>

Cruz, P., y Borjas, M. (2019). Importancia de los primeros pasos en la relación familia-escuela. Diseño del periodo de adaptación en educación infantil. *Enseñanza & Teaching*, 37 (2), 27-44.

<https://doi.org/10.14201/et20193722744>

Da Silva, R., y Calvo, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2),9-30.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541002>

Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe*, 5 (2002), 77- 96.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>

Ethier, L., Lemelin, J., & Lacharité C. (2004). A longitudinal study of the effects of chronic maltreatment on children's behavioral and emotional problems. *Child abuse & neglect*, 28 (12), 1265-1278.

<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2004.07.006>

Fernández, C., Baptista, P., y Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.

<https://bit.ly/30su0Oc>

Fernández, G., Farina, P., Arráiz de Fernández, C., y Troya, E. (2020). Consecuencias del maltrato infantil en un hospital de Maracaibo-Venezuela. *Revista De Ciencias Sociales*, 26 (1), 187-202.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/31319/32369>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe.

https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [UNICEF]. (2020). Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe.

<https://www.unicef.org/lac/media/10966/file/Impact-children-covid19- lac.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [UNICEF]. (2021). Primera infancia: Impacto emocional en la pandemia. *Primera edición, Unicef Argentina*. <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>

García, A., y Méndez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16 (30), 151-164. <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243150283009.pdf>

Gatti, B. (2005). Habilidades cognitivas y competencias sociales.

Enunciación, 10 (1), 123–132. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/462/708>

Gilbert, R., Spatz, C., Browne, K., Fergusson, D., Webb, E., & Janson, S. (2009). Burden and consequences of child maltreatment in high-income countries, *Lancet*. 373, (9657), 68-81.

[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(08\)61706-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(08)61706-7)

- Giménez, M., Quintanilla, L., y Gallardo, P. (2018). *Desarrollo emocional en los primeros años de vida*. Ediciones pirámide.
<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=5378437>
- Gonzales, N., Ching, E., y Ramos, J. (2020). *Percepción, valoración y expresión de las emociones en niños de la etapa infantil en tiempos de pandemia*. [Tesis de Maestría, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio de la universidad Simón Bolívar.
<https://hdl.handle.net/20.500.12442/8154>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Gutiérrez, P., y Olortegui, B. (2020). *La efectividad de la implementación de estrategias gamificadas como parte de la innovación educativa para desarrollar la inteligencia emocional en niños de cinco años de escuelas públicas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio de la Universidad Católica San Pablo.
https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16591/1/GUTIERREZ_PAREDES_GIA_INT.pdf
- Hawrylak, M., Sevilla., & D. Serano M. (2020). Evaluation of the effectiveness of the Emotional education program emo-action Within a preschool setting. *Study education*, 39 (2020), 87 – 107.
<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/39358/34504>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Interamericana.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Holt, S., Buckley, H., & Whelan, S. (2008). The impact of exposure to domestic violence on children and young people: A review of the literature. *Child Abuse & Neglect*, 32 (8), 797-810.

<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2008.02.004>

Horna, E., Arhuis, W., y Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 61 (2020), 224-232.

<https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>

Huber, L., Plotner, M., & Schmitz, J. (2019). Social competence and psychopathology in early childhood: A systematic review. *Child & Adolescent Psychiatry*, 28, (2019), 443–459.

<https://doi.org/10.1007/s00787-018-1152-x>

Hudson, J., Dodd, H., & Bovopoulos, N. (2011). Temperament, family environment and anxiety in preschool children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 39 (2011), 939–951.

<https://doi.org/10.1007/s10802-011-9502-x>

Imán, M. (2019) *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao*, 2019. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8794>

Jaffee, S. (2017). Child Maltreatment and Risk for Psychopathology in Childhood and Adulthood. *Annu Rev Clin Psychol. Clinical Psychology Annual* , 13(5), 525- 551.

<https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032816-045005>

Lee, J., Marshall., & Feinberg, M. (2021). Parent-to-child aggression, intimate partner aggression, conflict resolution, and children's social– emotional competence in *early childhood*. *Family Process* (2021) 1 -19

<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/39358>

- Lunnemann, M., Luijk, M., Van der Horst, F., Jongerling, J., & Steketee, M. (2022). The impact of cessation or continuation of family violence on children. *Children and Youth Services Review*, 140 (2022), 106565.
<https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2022.106565>
- Maniglio, R. (2009). The impact of child sexual abuse on health: a systematic review of reviews. *Clinical Psychology Review* 29 (7), 647-657.
<https://doi.org/10.1016/j.cpr.2009.08.003>
- Manrique, E. (2021) *Taller “todo bien” en la autorregulación emocional en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lima 2021*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67481>
- Marco, M., Sánchez, M., y García, F. (2018). Inteligencia emocional y prácticas. *Revista Ediciones Universidad de Salamanca*, 49(2), 7-25.
<http://dx.doi.org/10.14201/scero2018492725>
- Márquez, M., & Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en preadolescentes: el papel de padres y docentes. *Scopus*, 20(2), 221–235.
<https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.232941>
- Mayer, M., Salovey, P., & Caruso, D. (2012). Emotional Intelligence: *Theory, and Implications*. *Taylor & Francis*, 15(3), 197-215.
<https://aec6905spring2013.files.wordpress.com/2013/01/mayersaloveycarus-o-2004.pdf>
- Ministerio de Salud [MINSA]. (2007). *Guía Técnica para la Atención Integral de las Personas Afectadas por la Violencia basada en Género*.
http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1253_PROM47.pdf
- Ministerio de poblaciones vulnerables [MINP]. (2020, 19 de julio).
<https://www.mimp.gob.pe/homemimp/transparencia/resena-historica-mimp.php>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2019,13 de junio). *Resultados de Estudios sobre Situación Del Desarrollo Infantil Temprano en el Perú.*

<https://www.gob.pe/institucion/midis/noticias/29431-presentan-resultados-de-estudio-sobre-situacion-del-desarrollo-infantil-temprano-en-el-Peru>

Monjas, C. (2014). *Relaciones interpersonales positivas.* [Diapositiva Power Point].

<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=27&subs=277&cod=2433&page>

Molina, R. (2015). *Maltrato infantil: consecuencias neurofisiológicas y neuropsicológicas.* [Tesis de licenciatura, Universidad de Jaén]. Repositorio de la Universidad de Jaén.

<https://hdl.handle.net/10953.1/1949>

Moltedo, C., & Miranda, M. (2004) *Protegiendo los derechos de nuestros niños y niñas. Prevención del Maltrato y el abuso infantil en el espacio escolar.* [Archivo pdf].

<https://sanjose.colegiosonline.com/uploads/articulos/e3bbfb64cc0d295fa9d9470f67c8aeb23d06849e.pdf>

Motson, J. (2017). *Handbook of Social Behavior and Skills in Children.* Editorial Springer

Municipalidad Distrital de Ate (2019). *Violencia Familiar.* Obdisec -Ate

Norman, R., Byambaa, R., Butchart, A., & Scott, T. (2012). The long-term health consequences of child physical abuse, emotional abuse, and neglect: a systematic review and meta-analysis, *PLoS Medicine* 9, (11), 1- 31.

<https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1001349>

Organización Mundial de la Salud OMS. (2020, 08 de junio). *Maltrato Infantil.*

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Pacheco, M., y Osorno, G. (2021) Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Revista de Psicología Ciencias afines Relaciones parentales y habilidades sociales. Interdisciplinaria*, 38 (1), 101-116

<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>

Pacompia, K. (2016). *Representaciones sociales de las profesoras sobre el maltrato infantil en la I.E.I. N.º 196 Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Antiplano]. Repositorio de la Universidad del Antiplano. Nacional. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3976/Pacompia_Pe%C3%83%C2%B1aloza_Karen_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peñafiel, E., y Serrano C. (2010). *Habilidades sociales*. Editorial Editex.

Pino, J., Restrepo, Y., Tobón, L., y Arroyave, L. (2020, 25 de febrero). El maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11 (1), 55-70.

<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.04>.

Pou, J. (2017). *El pediatra y el maltrato infantil*. (2ª ed.). Editorial Ergón.

<https://es.scribd.com/document/308923630/El-Pediatra-y-El-Maltrato-Infantil>

Purnamaningsih, E. (2017). Personality and emotion regulation strategies. *International Journal of Psychological Research*, 10 (1), 53-60.

<https://doi.org/10.21500/20112084.2040>

Quintero, L., y Leiva, M. (2015). *Desarrollo emocional y afectivo en la primera infancia Un mundo por descubrir y formar en los infantes*. [Tesis de licenciatura, Universidad abierta y a distancia]. Repositorio de la Universidad abierta y a distancia.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3493>

- Ramírez, P., Patiño, V., y Gamboa, E. (2014, 22 de agosto). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 18 (3), 67-90
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745005.pdf>
- Rosas, A. (2021, 08 de abril). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento*, 57 (6), 337 – 357.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2565/5355>
- Saavedra, J. (2020, 30 de marzo). *COVID-19 y Educación: Algunos desafíos y oportunidades*.
<https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>
- Sánchez, M. (2018). *El desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I San Judas Tadeo del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27998/SAN_CHEZ_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solís, G., Marañón, R., Medina, M., De Lucas Volle, S., García, M., y Rivas, A. (2019,1 de julio). Maltrato infantil en Urgencias: epidemiología, manejo seguimiento. *Anales de Pediatría*, 91 (1), 37-41.
<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2018.09.013>.
- Tovar, A., Almeraya, S., Guajardo, L., y Borja, M. (2016). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 7 (1), 195-207.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342016000100195
- Uribe, D., Gómez, M., & Tobón, O. (2010). Teoría de la Mente: una Revisión Acerca del Desarrollo del Concepto. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 1 (1), 28- 37
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856289002>

Vaz, A., Motta L., & Perez Figueredo, L. (2020). Problemas de comportamiento, ansiedad e habilidades sociais de crianças pré-escolares. *Revista Psicologia*

–

Teoria E Prática, 22 (1) ,185–207.

<https://doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v22n1p185-207>

Vilcarromero, R. (2019) *Habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la I.E.I 888 Señor de Los Milagros Comas, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43488>

Viquez, E. (2015, 31 de octubre). El lugar del niño y la niña en la toma de decisiones en la dinámica de aula: Reflexiones desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. *Revista Electrónica Educare*, 19 (1), 131-146. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805008.pdf>

Von, J., Eschiletti, L., & Pinheiro, M. (2013). Social skills in adolescence: psychopathology and sociodemographic variables. *Estudios de Psicología*, 30 (2),151-160.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=395335526001>

ANEXOS

Anexo 1: *Matriz de consistencia interna*

	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN - MUESTRA
GENERAL	¿Cuál es la relación que existe entre Maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional en infantes de una institución educativa de Ate, 2022?	Identificar la relación que existe entre Maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional en infantes de una institución educativa de Ate, 2022	Existe relación significativa entre Maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional en infantes de una institución educativa de Ate, 2022	Maltrato Infantil: Dimensiones: 1.Maltrato físico 2.Maltrato psicológico 3.Maltrato negligente 4.Maltrato por abuso sexual	Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No Experimental-transeccional, correlacional simple	225 infantes
ESPECIFICOS		Identificar la presencia de maltrato infantil, en infantes de una institución educativa de Ate, 2022		Habilidades Sociales: Dimensiones: 1.Cognitivas 2.Emocionales 3.Instrumentales		

		Identificar los niveles de habilidades sociales infantes de una institución educativa de Ate, 2022	Existe relación significativa entre Maltrato infantil, habilidades sociales y actúa de manera autónoma en infantes de una institución educativa de Ate, 2022	<p>Desarrollo emocional:</p> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actúa de manera autónoma 2. Toma decisiones 3. Expresa sus emociones 4. Busca y acepta la compañía de un adulto 		
		Identificar los niveles de desarrollo emocional en infantes de una institución educativa de Ate, 2022				

		Determinar la relación que existe entre maltrato infantil, habilidades sociales y actúa de manera autónoma en infantes de una institución educativa de Ate, 2022				
		Determinar la relación que existe entre maltrato infantil, habilidades sociales y toma decisiones en infantes de una institución educativa de Ate, 2022	Existe relación significativa entre Maltrato infantil, habilidades sociales y toma decisiones en infantes de una institución educativa de Ate, 2022			
		Determinar la relación que existe entre maltrato	Existe relación significativa entre maltrato infantil, habilidades			

		infantil, habilidades sociales y expresa sus emociones en infantes de una institución educativa de Ate, 2022	sociales y expresa sus emociones en infantes de una institución educativa de Ate, 2022			
		Determinar la relación que existe entre maltrato infantil, habilidades sociales y busca y acepta la compañía de un adulto en infantes de una institución educativa de Ate, 2022	Existe relación significativa entre Maltrato infantil, habilidades sociales y busca y acepta la compañía de un adulto en infantes de una institución educativa de Ate, 2022			

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Maltrato infantil	El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación	Maltrato infantil medida a través de la ficha tamizaje para detección de violencia de género (MINSa, 2007) Maltrato infantil se medirá a través de las dimensiones: Físicos, psicológicos, negligentes y abuso sexual (MINSa, 2007)	Maltrato físico	-Hematomas y contusiones inexplicables -Cicatrices y quemaduras -Fracturas inexplicables -Marca de mordeduras -Lesiones de vulva, perineo o recto, -Laceraciones en la boca, mejilla, ojos, etc.	1,2,3,4,5,6,7,8	Nominal

	<p>comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder (OMS, 2020)</p>		<p>Maltrato psicológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Quejas crónicas sin causa física: cefalea, problemas del sueño -Enuresis(niños) -Extrema falta de confianza en sí mismo -Tristeza, depresión o angustia -Retraimiento -Llanto frecuente -Exagerada necesidad de ganar o sobresalir. -Demandas excesivas de atención -Mucha agresividad o pasividad frente a otros niños. -Tartamudeo 	<p>9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24</p>	
--	--	--	-----------------------------	---	---	--

			Maltrato sexual	<ul style="list-style-type: none"> -Temor a los padres o llegar al hogar. -Robo, fatiga desobediencia y agresividad. -Llegar muy temprano a la escuela o retirarse muy tarde. -Bajo rendimiento académico -Aislamiento de personas -Intento de suicidio -Uso de alcohol, drogas -Tranquilizantes o analgésicos -Conocimiento y conducta sexual inapropiada(niños) 	25,26,27,28	
--	--	--	-----------------	--	-------------	--

			Maltrato negligente	<ul style="list-style-type: none"> -Irritación, dolor, lesión y hemorragia en zona genital -Embarazo precoz -Abortos o amenaza de transmisión sexual -Falto de peso a pobre patrón de crecimiento -No tiene vacunas o atención de salud -Accidentes o enfermedades muy frecuentes -Descuido en la higiene y falta de estimulación del desarrollo. -Fatiga, sueño, hambre 	29,30,31,32,33	
--	--	--	---------------------	--	----------------	--

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Habilidades sociales	La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 2007, p.3)	Habilidades sociales medida a través del Modelo de evaluación de habilidades sociales (Vilcarromero,2019) Habilidades sociales se medirá a través de las dimensiones cognitivas, emocionales e instrumentales solidificados en el instrumento Modelo de evaluación de habilidades sociales (Vilcarromero, 2019)	Cognitivas	-Expresa sus preferencias al jugar. -Identifica conductas socialmente deseables. -Resuelve problemas de la vida cotidiana. -Toma decisiones de acuerdo con su edad. -Sigue instrucciones sin mostrar rechazo alguno.	1,2,3,4,5	Ordinal
			Emocionales	-Identifica estados de ánimo de los demás. -Expresa afecto hacia los demás -Reconoce los sentimientos de los demás. -Regula sus emociones frente a un conflicto. -Expresa sentimientos positivos al jugar con sus compañeros.	6,7,8,9,10	
			Instrumentales	-Mantiene una conversación, haciendo usos de preguntas -Rechaza provocación de agresión -Negocia frente al conflicto que se le presente -Posee una postura y tono de voz adecuado	11,12,13,14,15,16	

				-Mantiene un contacto visual y uso adecuado de los gestos -Hace uso de las palabras mágicas (por favor, gracias, etc.)		
--	--	--	--	---	--	--

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Desarrollo emocional	Las emociones son patrones de acción de respuesta al contexto, están presentes en el nacimiento, pero al mismo tiempo están abiertas al nicho social Lewis, 2013, pag.22)	<p>Desarrollo emocional medida a través de la lista de cotejo Autorregula sus emociones en contexto de distancia Emocional (Manrique, 2021)</p> <p>Desarrollo emocional se medirá a través de las dimensiones actúa de manera autónoma, toma de decisiones, expresa sus emociones y búsqueda y aceptación de ayuda, solidificados a través del instrumento lista de cotejo autorregula sus emociones en</p>	<p>Actúa de manera autónoma</p> <p>Toma decisiones</p>	<p>-Cumple los acuerdos del aula cuando elije sus juegos -Se muestra confortable en sus juegos -Es atento y respeta a los demás. -Dice en qué lugar desea jugar -Manifiesta agrado o desagrado en la actividad que realiza</p> <p>-Se asea solo, cuando siente que lo necesita. -Observa el lugar y espacio para jugar con cuidado.</p>	<p>1,2,3,4,5</p> <p>6,7,8,9,10</p>	<p>Nominal:</p> <p>Sí = 1 punto No = 0 punto</p>

		contexto a distancia (Manrique, 2021)	Expresa sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra seguridad al realizar una tarea nueva. - Explica las dificultades, problemas o situaciones que afecta al grupo. -Expresa satisfacción por sí mismo en la videoconferencia de los logros destacados. 	11, 12, 13, 14, 15	
			Búsqueda y acepta la compañía de un adulto	<ul style="list-style-type: none"> -Participa y disfruta activamente en la actividad que le agrada. -Muestra interés por actividades propuestas. -Reconoce y comenta el ¿por qué? (esta alegre, triste, molesto, etc.). -Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo. -Manifiesta (empatía, alegría, tristeza, enfado o miedo) respecto a las emociones de sus padres. 	16,17,18,19 y 20	

				<ul style="list-style-type: none">-Busca afecto de la maestra cuando necesita ayuda.-Acude a su maestra cuando se siente triste, alegre, molesto, aburrido, etc.-Respeta los acuerdos de convivencia.<ul style="list-style-type: none">- Reacciona con moderación ante una situación de conflicto.-Tolera el fracaso de una acción que no pudo realizar.		
--	--	--	--	---	--	--

Anexo 3: Formato de la ficha de tamizaje para detección de violencia basada en género

Autor: Ministerio de Salud (Minsa)

Año:2007

FICHA DE TAMIZAJE

DIRECCIÓN DE SALUD: ESTABLECIMIENTO: FECHA:

SERVICIO: Emergencia Pediatría Ginecología Obstetricia CRED Medicina P.F.

NOMBRE Y APELLIDO DEL USUARIO:

EDAD: SEXO: Masculino Femenino

DIRECCIÓN:

Lea al Paciente

Debido a que la violencia familiar es dañina para la salud de las personas, en todos los programas de salud estamos preguntado a los pacientes si actualmente están en esta situación para participar con ellas en la solución de su problema, por favor, conteste a estas preguntas:

Pregunte

Si es adulto (a):
 ¿alguna vez ha sido maltratada psicológicamente?
 ¿alguna vez has sido maltratada físicamente?
 ¿ha sido forzada a tener relaciones sexuales?

Si es niño, niña – adolescente:
 ¿Te castigan tu papá o tu mamá? ¿Cómo?
 ¿Alguna persona extraña o de tu propia familia te ha tocado de manera desagradable?

Si No

¿Quién?
 ¿Desde cuándo?
 ¿Cuándo fue la última vez?

Si No

¿Quién?
 ¿Desde cuándo?
 ¿Cuándo fue la última vez?

Marque con aspa (X) todos los indicadores de maltrato, que observe
 En todos los casos: niña (o), adolescente, adulto (s), adulta mayor(o)

FÍSICOS	Retraimiento	Intento de suicidio
Hematomas y contusiones inexplicables	Llanto frecuente	Uso de alcohol, drogas
Ciebracos o quemaduras	Exagerada necesidad de ganar, sobresalir	Tranquilizantes o analgésicos
Fracturas inexplicables	Demandas excesivas de atención	SEXUALES
Marca de mordeduras	Mucha agresividad o pasividad frente a otros niños	Conocimiento y conducta sexual inapropiada (niños)
Lesiones de vulva, perineo y recto, etc.	Tartamudeo	Irritación, dolor, lesión y hemorragia en zona genital
Laceraciones en la boca, mejilla, ojos, etc.	Temor a los padres o de llegar al hogar	Embarazo precoz
Quejas crónicas sin causa física: cefalea, problemas de sueño (mucho sueño, interrupción del sueño)	Robo, mentira, fatiga, desobediencia, agresividad	Abortos o am enanza de infecciones de transmisión sexual
Enuresis (niños.)	Llegar muy temprano a la escuela o retirarse muy tarde	NEGLIGENCIA
PSICOLÓGICO	Bajo rendimiento académico	Falta de peso a pobre patrón de crecimiento
Extrema falta de confianza en sí mismo	Aislamiento de personas	No tiene vacunas o atención de salud
Tristeza, depresión o angustia		Accidente o enfermedades muy frecuentes
		Descuido en la higiene y falta de estimulación del desarrollo
		Fatiga, sueño, hambre

FECHA: DERIVADO POR: FIRMA Y SELLO:

NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE ATENDIÓ EL CASO:

REFERENCIA: HOSPITAL CENTRO DE SALUD OTROS

Ficha de tamizaje

Se empleará para evaluar la detección de violencia de genero

Edad del menor: fecha: / /2022 Sexo: (F) (M)

Opciones de valoración: SI = 1 NO = 0

Preguntas para el niño o niña	1	0
1. ¿Te castiga tu papá o tu mamá? Como...		
2. FÍSICA (1)		
PSICOLÓGICA (2)		
NEGLIGENTE (3)		
SEXUAL (4)		
3. ¿Alguna persona extraña o de tu propia familia te ha tocado de manera desagradable?		

Anexo 4: Formato del instrumento modelo de evaluación de habilidades sociales

Autora: Br. Vilcarromero De la Torre, Rubí Alessandra

Año: 2019

COMPONENTE 1: COGNITIVAS				
N°	ÍTEMS	Logro (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
01	Expresa sus preferencias al jugar			
02	Identifica conductas socialmente deseables			
03	Resuelve problemas de la vida cotidiana			
04	Toma decisiones de acuerdo con su edad			
05	Sigue instrucciones sin mostrar rechazo alguno			

COMPONENTE 2: EMOCIONALES				
N°	ÍTEMS	Logro (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
06	Identifica estados de ánimo de los demás			
07	Expresa afecto hacia los demás			
08	Reconoce los sentimientos de los demás			
09	Regula sus emociones frente a un conflicto			
10	Expresa sentimientos positivos al jugar con sus compañeros			

COMPONENTE 3: INSTRUMENTALES				
N°	ÍTEMS	Logro (3)	Proceso (2)	Inicio(1)
11	Mantiene una conversación, haciendo usos de preguntas			
12	Rechaza provocación de agresión			
13	Negocia frente al conflicto que se le presente			
14	Posee una postura y tono de voz adecuado			
15	Mantiene un contacto visual y uso adecuado de los gestos			
16	Hace uso de las palabras mágicas (por favor, gracias, etc.)			

Anexo 5: Formato de la lista de cotejo autorregula sus emociones en contexto a distancia

Instrucciones:

Esta lista de cotejo se empleará en un contexto a distancia- virtual, se empleará para evaluar la capacidad de autorregulación emocional en estudiantes de la primera infancia de edad 5 años, en una institución educativa inicial pública de Lima 2021. Datos informativos:

Edad: fecha: ___/___/2021 Sexo: (F) (M) Opciones de valoración: **SI = 1 NO = 0**

Autora: Manrique Guzmán, Elizabeth
Año: 2021

Nº	ITEMS	VALORACIÓN	
		0	1
ACTÚA DE MANERA AUTÓNOMA			
1	Cumple los acuerdos del aula cuando elije sus juegos		
2	Se muestra confortable en sus juegos		
3	Es atento y respeta a los demás.		
4	Dice en qué lugar desea jugar		
5	Manifiesta agrado o desagrado en la actividad que realiza		
TOMA DECISIONES			
6	Se asea solo, cuando siente que lo necesita.		
7	Observa el lugar y espacio para jugar con cuidado		
8	Muestra seguridad al realizar una tarea nueva.		
9	Explica las dificultades, problemas o situaciones que afecta al grupo		
10	Expresa satisfacción por sí mismo en la videoconferencia de los logros destacados		
EXPRESA SUS EMOCIONES			
11	Participa y disfruta activamente en la actividad que le agrada.		
12	Muestra interés por actividades propuestas		
13	Reconoce. y comenta el ¿por qué? (esta alegre, triste, molesto, etc.).		
14	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo.		
15	Manifiesta (empatía, alegría, tristeza, enfado o miedo) respecto a las emociones de sus padres		
BUSCA Y ACEPTA LA COMPAÑÍA DE UN ADULTO			
16	Busca afecto de la maestra cuando necesita ayuda.		
17	Acude a su maestra cuando se siente triste, alegre, molesto, aburrido, etc.		
18	Respeta los acuerdos de convivencia		
19	Reacciona con moderación ante una situación de conflicto.		
20	Tolera el fracaso de una acción que no pudo realizar.		
PUNTAJE ACUMULADO			

Anexo 6: Carta de solicitud de autorización para el centro donde se ejecutará la investigación firmada por su respectiva autoridad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Ate, 05 de noviembre del 2021

Sra. (srta) Tania Micaela Ore Canchaya

Directora de la Institución Educativa

168 Maria Eugenia Mantilla Arias

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato saludarla cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Campus Ate, a la vez, presentar a las estudiantes **Eslava Bravo, Marianela** identificada con **DNI 40088444**, código universitario **N°7002354840** y **Sumaran Medina, Ana Cecilia** con **DNI 74989115**, código universitario **N° 6500056465**, estudiantes del **X** ciclo del programa de estudios de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudio; quienes realizarán el desarrollo de su proyecto de investigación titulado: "**Maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional en infantes de una Institución educativa de Ate, 2022**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES

Coordinadora de E.P de Psicología

UCV Campus Lima Ate

Anexo 7: Solicitud de autorización de la aplicación del instrumento firmada por su autoridad.



Institución Educativa N° 168

"MARIA EUGENIA MANTILLA ARIAS"
De la Cooperativa de Vivienda 27 de Abril - Ate
Correo:ie168mariamantilla@gmail.com Teléfono
6868963

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
Ate, 31 de Marzo del 2022

MG. Edith Honorina, Jara Ames

Coordinadora de E.P. de Psicología UCV - Campus Lima - Ate

Presente. –

De nuestra consideración:

La presente es para saludarla cordialmente a nombre de la I.E.I N°168 "MARÍA E. MANTILLA ARIAS" y a la vez, informarle lo siguiente:

Que habiendo recibido la carta enviada a mi persona, damos atención y autorizamos llevar a cabo el estudio en nuestra Institución Educativa Inicial N°168 "MARÍA E. MANTILLA ARIAS" para el desarrollo de la tesis: "MALTRATO INFANTIL, HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO EMOCIONAL EN INFANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ATE, 2022 ", a llevarlo a cabo por las estudiantes Eslava Bravo, Marianela, identificada con DNI 40088444, código universitario N°7002354840 y Sumaran Medina, Ana Cecilia con DNI 74989115, código universitario N° 6500056465, estudiantes del XI ciclo del programa de estudios de la Escuela de Psicología de la UCV a quienes les daremos las facilidades del caso para llevar a cabo dicho estudio..

Sin otro particular y aprovechando la oportunidad para presentarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Tania Micaela Oré Canchaya
Directora de la I.E.I N°168 "María E.Mantilla Arias"

Anexo 8: Solicitud del uso de instrumento del modelo de evaluación de habilidades sociales

5/11/21 0:47

Gmail - aceptacion del instrumento



ana sumaran <anaceciliashumaranmedina@gmail.com>

aceptacion del instrumento

ana sumaran <anaceciliashumaranmedina@gmail.com>
Para: vilcarromeroalessandra@gmail.com

3 de noviembre de 2021, 19:23

Estimada Sñrt. Rubi Vilcarromero
Somos estudiantes de la Universidad César Vallejo en Lima Perú y estamos realizando nuestro proyecto de tesis llamado Maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional en infantes; el cual requiere de la necesidad de la aplicación de instrumentos válidos y confiables.
La presente es para solicitarle el permiso y la autorización para realizar estudios con el uso de su instrumento que lleva por nombre Habilidades Sociales del cual usted es la autora. Este requerimiento es fundamental para poder continuar con el proyecto mencionado. Es así que buscamos su aprobación para la utilización de dicho instrumento.
Esperamos su pronta respuesta, anhelando que sean positivas.
Desde ya le agradecemos infinitamente su colaboración.

Saludos cordiales,

Atte.

Marianela Eslava Bravo
Ana Sumaran Medina
Estudiantes de psicología
Universidad César Vallejo
Lima-Perú

Anexo 9: Autorización del instrumento modelo de evaluación de habilidades sociales.

5/11/21 0:45

Gmail - aceptacion del instrumento



ana sumaran <anaceciliashumaranmedina@gmail.com>

aceptacion del instrumento

Alessandra Vilcarromero <vilcarromeroalessandra@gmail.com>

4 de noviembre de 2021, 13:46

Para: ana sumaran <anaceciliashumaranmedina@gmail.com>

Buenas tardes señorita por la presente escribo para dar el consentimiento del usos del instrumento elaborado por mi persona para usos netamente académicos.

[Texto citado oculto]



ana sumaran <anacecillasumaranmedina@gmail.com>

autorización del uso de instrumento LISTA DE COTEJO AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

ana sumaran <anacecillasumaranmedina@gmail.com>

5 de noviembre de 2021, 20:15

Para: m.g.elizabeth@gmail.com

Estimada Srt. Manrique Guzman Elizabeth

Somos estudiantes de la Universidad César Vallejo en Lima Perú y estamos realizando nuestro proyecto de tesis llamado Maltrato infantil, habilidades sociales y desarrollo emocional en infantes; el cual requiere de la necesidad de la aplicación de instrumentos válidos y confiables.

La presente es para solicitarle el permiso y la autorización para realizar estudios con el uso de su instrumento que lleva por nombre LISTA DE COTEJO AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL del cual usted es la autora. Este requerimiento es fundamental para poder continuar con el proyecto mencionado. Es así que buscamos su aprobación para la utilización de dicho instrumento.

Esperamos su pronta respuesta, anhelando que sean positivas.

Desde ya le agradecemos infinitamente su colaboración.

Saludos cordiales,

Atte.

Marianela Eslava Bravo
Ana Sumaran Medina
Estudiantes de psicología
Universidad César Vallejo
Lima-Perú

Anexo 11: Autorización del instrumento de la lista de cotejo autorregula sus emociones en contexto de distancia.



ana sumaran <anaceciliasumaranmedina@gmail.com>

autorización del uso de instrumento LISTA DE COTEJO AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Elizabeth Manrique Guzmán <m.g.elizabeth@gmail.com>
Para: ana sumaran <anaceciliasumaranmedina@gmail.com>

7 de noviembre de 2021, 13:25

Buenas tardes señoritas estudiantes, como educadora que soy al igual como se están formando ustedes en sus estudios, les autorizo a que usen el instrumento creado por mi para la tesis de autorregulación emocional, y desearles muchos éxitos.

Saludos cordiales

Elizabeth MANRIQUE GUZMÁN

[Texto citado oculto]

--
Elizabeth

Anexo 12: *Consentimiento informado*

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Eslava Bravo Marianela y Sumaran Medina Ana Cecilia, estudiantes de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder una ficha de observación de habilidades sociales, una lista de cotejo del desarrollo emocional y un tamizaje de maltrato. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a, al teléfono o correo.....

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Marianela Eslava Bravo

Ana Cecilia Sumaran Medina

Yo acepto _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

.....

Firma y nombre del participante

Anexo 13: *Resultados del piloto*

Estadísticas de fiabilidad de la ficha de tamizaje de detección de maltrato

Alfa de Crombach	N° de elementos
0.803	3

Estadísticas de fiabilidad del Modelo de evaluación de habilidades sociales

Alfa de Crombach	N° de elementos
0.840	16

Estadísticas de fiabilidad de la lista cotejo de autorregula sus emociones en contexto a distancia

KR20	N°de elementos
0.863	20

Anexo 14: Certificado de validez del primer juez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga

FECHA ACTUAL:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Psicólogo	1974 - 1980
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Jefe	Lima Este	2007 - 2021	Gestiona la investigación Campus SJL
02					
03					

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

José Francisco Vallejos Saldarriaga
C. Ps. P. 0777

Anexo 15: Certificado de validez del segundo juez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR:

FECHA ACTUAL:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	EDUCATIVA	2005-2011
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	JEFA de F.H	SEDE ATE	2015	Coordinaciones y gestión pedagógica
02					
03					

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Firma y sello

Anexo 16: Certificado de validez del tercer juez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA ESCALA

HABILIDADES SOCIALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: TANIA SILVANA MERA PALACIOS

FECHA ACTUAL: 10/11/21

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Unife	Clínico	6 años
02	Psicoterapia en Análisis Transaccional	Clínico	2 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro psicológico Ataraxia	Psicóloga en atención a adultos y jóvenes	Chorrillos	3 años	Se realizan evaluaciones, orientación y terapia psicológica.
02	Colegio Saco Oliveros	Psicóloga de nivel primario.	Chaclacayo	1 año	Orientación psicoeducativa a estudiantes padres, profesores. Realización de talleres y orientación educativa.
03					

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Firma y sello

Anexo 17: Certificado de validez del cuarto juez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: JOE SAENZ

FECHA ACTUAL: 12/11/21

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	PSICOLOGIA	2006-2011
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTP	SJL	2014-2021	DOCENTE
02					
03					

OBSERVACIONES:

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable


Mg. Joe J. Saenz Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 22210

Anexo 18: Certificado de validez del quinto juez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: Julio César Fernández Nestares

DNI: 44279939

FECHA ACTUAL: 17/11/2021

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"	Psicología	2004 - 2008
02	Universidad Privada "San Martín de Porres"	Psicología Organizacional	2011 - 2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Diversas Instituciones educativas	Dirección departamento Psicopedagógico	Lima	2008 - 2015	Acciones del departamento psicopedagógico, seguimiento de aprendizaje de los alumnos, talleres de habilidades sociales, talleres con padres de familia.
02	ONG CESAL	Capacitador en psicología Organizacional	Lima	2015 -2018	Capacitador en psicología laboral a Jóvenes y adultos, en proceso de inserción laboral.
03	IP Goleman School	Director y promotor de la	Lima	2019 - 2021	Dirección académica – Departamento psicopedagógico

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


.....
FIRMA
Julio César Fernández Nestares
NRO COLEGIATURA: 144279939

Anexo 19: Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Maltrato	,531	143	,000	,338	143	,000
Habilidades	,336	143	,000	,739	143	,000
Desarrollo	,170	143	,000	,866	143	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 20: *Fórmula para muestras finitas*

$$Z^2 \cdot N p q$$

$$n = \frac{\quad}{E^2(N-1) + Z^2 p q}$$

N=Tamaño de la población

Z=Nivel de confianza (95%)

n=Tamaño de muestra

p=Variabilidad positiva

q=Variabilidad negativa

E=Precisión de error



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORI SANCHEZ MARIA DEL PILAR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "MALTRATO INFANTIL, HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO EMOCIONAL EN INFANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ATE, 2022", cuyos autores son SUMARAN MEDINA ANA CECILIA, ESLAVA BRAVO MARIANELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MORI SANCHEZ MARIA DEL PILAR DNI: 10621155 ORCID: 0000-0003-0191-4608	Firmado electrónicamente por: MADELPIARMOS el 29-07-2022 14:07:47

Código documento Trilce: TRI - 0360960