



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN**  
**PÚBLICA**

Inversión pública y educación básica regular en el marco del  
Invierte.pe en la Región Piura, año 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Gestión Pública

**AUTOR:**

Zapata Aguirre, Fernando Gabriel (orcid.org/0000-0002-4080-1158)

**ASESOR:**

Dr. Sanchez Chero, Manuel Jesus (orcid.org/0000-0003-1646-3037)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA - PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Dedico esta Tesis para mis padres; Carlos Enrique y Luz Marina, por su amor incondicional, por ser mis guías y formadores, para ellos mi gratitud eterna.

**Fernando Gabriel Zapata Aguirre.**

## **Agradecimiento**

Agradezco a nuestro Creador quien me brinda salud, energía y sabiduría para seguir adelante forjándome como profesional responsable. A mi asesor por su apoyo académico y consejos en el desarrollo de esta Tesis. Además, agradezco a mi familia y colaboradores quienes me han brindado su apoyo y tiempo para lograr ejecutar la presente Tesis.

**Fernando Gabriel Zapata Aguirre.**

## Índice de Contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas .....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos.....	18
3.6 Métodos de análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	47

## Índice de Tablas

Tabla 1.- Resultados: variable Inversión Pública. ....	20
Tabla 2.- Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Inversión Pública obtenidos de la muestra de estudio. ....	21
Tabla 3.- Resultados: Variable Educación Básica Regular. ....	22
Tabla 4.- Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Educación Básica Regular obtenidos de la muestra de estudio.....	23
Tabla 5.- Pruebas de Normalidad de Shapiro-Wilk. ....	25
Tabla 6.- Relación de la variable inversión pública y los servicios de educación inicial. ....	26
Tabla 7.- Relación de la variable inversión pública y los servicios de educación primaria. ....	27
Tabla 8.- Relación de la variable inversión pública y los servicios de educación secundaria. ....	28
Tabla 9.- Relación de la variable inversión pública y la variable educación básica regular.....	29
Tabla 10.- Matriz Operacionalización de las variables. ....	48
Tabla 11.- Matriz de Consistencia. ....	49
Tabla 12.- Coeficiente de Alfa de Cronbach.....	53
Tabla 13.- Interpretación del Coeficiente de confiabilidad.....	53

## Índice de Figuras

Figura 1.- Fases del Ciclo de Inversiones del Invierte.pe.....	10
Figura 2.- Resultados: Inversión Pública.....	20
Figura 3.- Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Inversión Pública obtenidos de la muestra de estudio.....	22
Figura 4.- Resultados: Variable dependiente - Educación Básica Regular. ....	23
Figura 5.- Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Educación Básica Regular obtenidos de la muestra de estudio. ....	24

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la inversión pública y la educación básica regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021. De tipo básica con enfoque científico de nivel descriptivo y correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población y muestra fueron 30 trabajadores que intervienen en el proceso de la inversión pública en el marco del sistema Invierte.pe de la Gerencia de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial del Gobierno Regional de Piura, además, la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento un cuestionario. Concluyendo que existe una correlación alta y positiva entre la inversión pública y los servicios de Educación Básica Regular, debido a que se obtuvo como resultado un coeficiente Rho de Spearman de 0.90, es decir que a medida que se aceleren la ejecución de inversiones públicas mejorarán la cobertura y calidad de los servicios de Educación Básica Regular, por lo tanto, la hipótesis a contrastar fue aceptada con un nivel de significancia bilateral de 0.000, existe una relación significativa entre la Inversión pública y la educación básica regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021.

Palabras clave: Inversión Pública, Educación Básica Regular, Enfoque de Brechas, Invierte.pe.

## **Abstract**

The objective of the research was to establish the relationship between public investment and regular basic education in the context of Invierte.pe in the Piura Region, year 2021. The research was basic, with a scientific approach, descriptive and correlational research, non-experimental and cross-sectional design. The population and sample were 30 workers involved in the process of public investment of planning, budget, and territorial management of the Regional Government of Piura, in addition, the technique used was the survey and as an instrument a questionnaire. Concluding that there is a high and positive correlation between public investment and regular basic education services, because a Rho coefficient of Spearman of 0.90 was obtained as a result, that is, as the execution of public investments accelerate will improve the Coverage and quality of regular basic education services, therefore, the hypothesis to contrast was accepted with a bilateral significance level of 0.000, there is a significant relationship between public investment and regular basic education under the investment. In the region Piura, year 2021.

Keywords: Public Investment, Regular Basic Education, Gap Approach, Invierte.pe.

## I. INTRODUCCIÓN.

A nivel internacional; el alcance y calidad de los servicios educativos están determinados por las inversiones que los estados están dispuestos a priorizar financieramente (Bellei, 2013).

Por ejemplo, en el caso de caso de Costa Rica; la brecha en educación básica regular se estudia a partir de sus dimensiones de calidad y cobertura, en consecuencia, al enfoque de tres principales principios de relevancia, pertinencia y equidad (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2016).

Además, se considera las obras públicas como un mecanismo eficiente para el desarrollo de inversiones sostenibles con demanda social, aunque con rentabilidad poco atractiva debido a que busca el beneficio social (Ruiz & Duarte, 2015).

En México, las políticas públicas educativas deben ser diseñadas bajo el enfoque de análisis de déficit en alcance y calidad, que de lectura a la realidad social. (Acuña & Pons, 2016). Así mismo, más adelante, en otra investigación; se determinó que el concepto de calidad educativa es uno de los pilares de la modernización del sistema educativo. (Acuña & Pons 2018)

En nuestro País, continuando con la estrategia de la región latinoamericana, las inversiones públicas se rigen normativa y técnicamente del Sistema Invierte.pe originado a través del Decreto Legislativo N° 1252, incorporándose el enfoque de brechas como estrategia para priorizar los proyectos, en el caso de educación las brechas en cobertura y calidad (Huerta, 2017).

En la inversión Pública Peruana, la Programación Multianual de Inversiones (PMI) es una etapa muy primordial del Invierte.pe en comparación con el SNIP, está prevista a fin de que el Gobierno Nacional, Regional y Local ejerza sus propios criterios de priorización de inversiones públicas, finalmente se consolidan en la Dirección General de Inversión Pública, como dirección encargada, estableciendo como resultado la cartera de inversiones a nivel nacional. (Gaviño, 2019).

Además, en el Perú, los gobiernos subnacionales presentan brechas en la ejecución de las inversiones por factores como capacidad técnica e intereses políticos, los gobiernos Sub Nacionales, reportan un decrecimiento de 5.53% G. Regionales y 1.30% G. Locales, en el año 2021 (Escobar; Terry; Zavaleta & Zárate, 2021).

En el Perú, la educación básica regular (EBR) forma parte del sistema educativo peruano y comprende los grados de inicial, primaria y secundaria, es importante resaltar los indicadores asociados a las brechas de estas dimensiones, se aprobaron a través Resolución Ministerial N° 071-2019-MINEDU; siendo básicamente: Indicador de calidad; porcentaje de los instituciones educativas con capacidad instalada no adecuada e indicador de cobertura; % de alumnos no matriculados respecto a la demanda en potencia, para cada grado de la EBR (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021).

En la región Piura; las condiciones de infraestructura educativa son deficientes, evidenciándose la falta de áreas de soporte educativo (laboratorios, bibliotecas y salas de cómputo), así como la falta de acceso a los servicios de electricidad, agua y saneamiento; por otro lado, Huancabamba y Ayabaca son las provincias que presentan mayores brechas en infraestructura educativa, las provincias de la región Piura deben priorizar de manera eficaz sus presupuestos de inversión pública para aliviar los déficit de alcance y calidad de la EBR (Escobar, 2014).

Por lo expuesto, se procedió a responder la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la inversión pública y la Educación Básica Regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021?

Así mismo, la presente tesis se justificó en la norma del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones – Invierte.pe mediante el conocimiento de la relación entre la inversión pública y la clausura de brechas de los grados de educación inicial, primaria y secundaria en la Región Piura, durante el año 2021; la misma que nos permitirá avizorar la relevancia de los proyectos en la calidad y cobertura educativa, con la finalidad de planificar políticas públicas eficaces que garanticen el progreso sustentable de la Región Piura y del País.

De igual manera, se ha planteado como objetivo general: Determinar la relación entre la inversión pública y la educación básica regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021 y como objetivos específicos: Determinar el nivel de relación entre la inversión pública y las brechas del servicio de educación inicial en la Región Piura, 2021; Determinar el nivel de relación entre la inversión pública y las brechas del servicio de la educación primaria en la Región Piura, 2021 y; Determinar el nivel de relación entre la inversión pública y las brechas del servicio de la educación secundaria en la Región Piura, 2021.

Por último, se planteó la correspondiente hipótesis de la investigación, H1: Existe una relación significativa entre la Inversión pública y la educación básica regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021.

## II. MARCO TEÓRICO.

La Tesis tiene en cuenta el soporte los antecedentes internacionales; Mendoza & Conde (2019), la cual tuvo objetivo describir la relación dinámica entre los proyectos de los gobiernos locales y el desarrollo económico de las 32 entidades federativas en México. Se evidenció una correlación directa significativa entre los proyectos y el aumento del PBI – Producto Bruto Interno.

Aguilar (2013) Tuvo como objeto describir el sistema de inversión pública a nivel nacional en Honduras y posteriormente proponer estrategias para optimizar la inversión pública. Investigación de tipo descriptiva, diseño no experimental y transversal; se realizó el análisis documental de las investigaciones previas sobre inversión pública, marco legal de Honduras, otros; Luego se aplicó una encuesta, a los elaboradores de inversiones públicas; finalmente después de analizar los resultados, en un análisis comparativo entre el país y los países de latino América en lo productivo y en donde se evidenciaron brechas que se deben cerrar. Se concluyó que es necesario coordinar las políticas de estado en inversión pública a nivel de planeamiento estratégico con enfoque territorial, cooperación ciudadana y rendición del presupuesto público, siguiendo el esquema de cierre de brechas, así como se resaltó la importancia del uso de sistemas informáticos, así mismo es necesario fortalecer las capacidades institucionales a través de capacitaciones de las guías metodológicas, que establecen los requerimientos que se debe lograr para la elaboración de las inversiones públicas.

Xing & Xi (2021) se plantearon el siguiente objetivo: analizar la transformación del sistema educativo desde las clases presenciales hasta las sesiones virtuales en el marco de la emergencia sanitaria - COVID 19, además de determinar sus efectos en las metodologías pedagógicas, a través de la investigación en la EBR en Latinoamérica, tomando como base el estudio de la metodología pedagógica aprendiendo en casa en México. Investigación de tipo descriptiva y de diseño no experimental. Se concluyó proponiendo estrategias que optimice la estructura educativa en México, que se compone en tres etapas, pero, además, se evidenció que el proyecto Aprende en casa también vemos que en el proyecto Aprende en Casa presenta algunas dificultades, relacionadas

básicamente la carencia de equidad y eficiencia educativa, finalmente se plantean los grandes retos que enfrenta la educación desde la perspectiva de brechas en tecnología y cobertura en Latinoamérica.

Acuña & Mérida (2016) cuyo objetivo fue: describir la variable de calidad y su importancia en la estructura educativa Latinoamericana. De acuerdo a los resultados se obtiene que, mediante un análisis de las investigaciones primordiales del BID, la OCDE y UNESCO entre los años 2012 al 2015, que la adecuada infraestructura del sector educación es uno de los pilares elementales para optimizar la calidad del sector educación de los países Latinoamericanos. De esta manera se evidencia que la calidad educativa está relacionada directamente a la infraestructura física y al acondicionamiento del equipamiento en las escuelas, de tal manera que los estudiantes se desarrollen en adecuados ambientes bien equipados con accesos de servicios básicos, con la finalidad que se logren las metas de evolución psicomotriz, emocional e intelectual de los estudiantes; por último se demuestra la relevancia de la tecnología de la información la cual permite facilitar los procesos de aprendizaje e incorpora metodologías modernas en Educación, generando la promoción pensamiento crítico y optimiza el proceso de aprendizaje.

Montes & Gamboa (2018) cuyo objeto fue establecer la vinculación de las políticas españolas y colombianas en sus sistemas educativos correspondientes desde el enfoque de la calidad y cobertura en educación, con la premisa de que la EBR es la responsable de consolidar el sistema de educación, investigación de tipo descriptiva de diseño no experimental y de corte transversal, se concluye que a nivel internacional se han hecho grandes esfuerzos para planificar estrategias en optimizar la accesibilidad a la educación y, mejorar la infraestructura física y equipamiento, los resultados nos demuestran que la calidad en educación es una dimensión que se relaciona a los logros de aprendizaje, desde el esquema de competitividad se puede ver en los logros académicos de los estudiantes.

En el nivel nacional, tenemos a Palacios (2018), tuvo como objetivo determinar el déficit en calidad educativa en el Perú y su correlación con los niveles de inversión en la EBR durante los años 2000 – 2015. La Tesis fue de tipo aplicada,

descriptiva y correlacional, a través de un diseño de regresión lineal que correlaciona el nivel de la calidad educativa con los grados de proyectos en educación, de diseño no experimental. Se concluye que, la correlación entre el aumento de la inversión en la EBR y el cierre de brechas de la infraestructura educativa, entre los años 2000 – 2015, en el zona urbana y rural, es poco significativa. Esto demuestra que, a pesar de la propensión creciente y positiva de los proyectos en educación, el efecto positivo en la infraestructura educativa de la EBR es bajo.

Zavala (2019) Tuvo como objetivo describir cuantitativamente, los elementos que impactan en la eficacia de las inversiones públicas durante los años 2005 y 2018 en el Perú. La estrategia utilizada en la Tesis es de tipo descriptivo y correlacional, pues a través de un modelo econométrico se correlaciona los elementos de las inversiones públicas con el sobrecosto y sobretiempo, resultando una regresión lineal múltiple. Se concluyó que el sobrecosto y el sobretiempo en la etapa de formulación impactan en la efectividad de los proyectos, por otro lado, los gobiernos subnacionales son más ineficaces con respecto al gobierno central, finalmente se concluyó que, a más presupuesto efectuado más son las irregularidades, además, que las inversiones de “mejoramiento” ocurren mayores irregularidades con respecto a las inversiones de “creación”.

Rubiños (2016) tuvo objetivo establecer la correlación que hay entre el grado de ejecución de las inversiones públicas de EBR con el nivel de su ejecución, del gobierno nacional y regional del Perú 2014 -2015. Investigación descriptiva, con un diseño no experimental transversal y un nivel correlacional. Se estableció como conclusión en que existe una correlación directa entre el grado de ejecución de las inversiones en EBR con el grado de su culminación, tanto del gobierno nacional y de los gobiernos subnacionales en el Perú, lo cual se demostró como significativa, puesto que el coeficiente de correlación rho de Spearman arrojó un valor de 0.695 y un valor  $p = 0.000 < 0.01$ , por lo que la tesis aceptó la hipótesis de la investigación.

Percca (2018) cuyo objetivo fue explicar las diferencias normativas entre el SNIP y el Sistema Invierte.pe. Investigación de enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, se concluyó que las modificaciones en el sistema Invier.pe, son

positivas en cuanto a programación presupuestal y agilización en los tramites de formulación de inversiones públicas, se introduce el concepto de PMI y cierre de brechas en los todos los niveles de gobierno, mejorando la efectividad y transparencia.

Garcés (2021) cuyo objetivo describir la realización de los proyectos del Sistema Invierte .pe durante los últimos 15 años. Investigación de tipo descriptiva de diseño no experimental. Se concluyó, existen bajos niveles de realización de proyectos públicos en los todos niveles de la estructura gubernamental, a pesar de los esfuerzos por agilizar el sistema de inversión.

A nivel Regional, Huamani (2019) tuvo como objetivo determinar el déficit en calidad educativa de la EBR de la Región Arequipa en el año 2017. La Tesis es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, de diseño no experimental transversal, porque los datos se recopilan en un momento y tiempo único. Se concluyó que el déficit estimado en infraestructura educativa de la EBR en la Región Arequipa para el año 2017 es de 35.61%, además se evidencia que las escuelas requieren intervención por parte del estado a través de la planificación estratégica en la realización de obras públicas e inversiones IOARR.

Bances & Vega (2019) tuvo como objetivo determinar la relación de la realización de las obras públicas en el cierre de brechas de calidad educativa, en la EBR, en el Gobierno Regional de Lambayeque, en el año 2017. Esta investigación es de tipo correlacional de impacto y de diseño no experimental de corte transversal. Se concluye que existe un impacto positivo entre la realización de obras de inversión pública y el cierre de brechas de educación en el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017.

Cornejo (2019) tuvo el objetivo de establecer la eficiencia de las inversiones públicas a partir de la ejecución del Invierte.pe en la municipalidad distrital de Paucarpata Arequipa, año 2018. La investigación utilizo el método científico de investigación, de tipo descriptiva, diseño no experimental, esto porque no existe la alteración de las variables. Se concluyó que las obras de inversión pública en el distrito de Paucarpata han crecido progresivamente, en cuanto a la evaluación de

las inversiones públicas, en la aprobación de las inversiones, las cuales se encuentran con presupuestos y cronogramas en concordancia con la PMI.

López (2017) tuvo como objeto establecer la relación entre la Inversión Pública y los atributos de los servicios en la inversión de la infraestructura que dispone la Universidad Nacional de Huancavelica. La tesis es de tipo descriptiva, de diseño no experimental y de corte transversal, se aplicó el instrumento de cuestionario. Se concluyó que hay una relación directa positiva entre las variables de Estudio.

Delgado (2019) cuyo objetivo fue proponer propuestas para optimizar el Invierte.pe, en el Gobierno Regional de Arequipa desde febrero del 2017 hasta febrero del 2019. Investigación de tipo aplicada, diseño descriptivo y explicativa, de diseño no experimental, utilizando la herramienta de la encuesta y la entrevista, aplicada a una muestra de 30 trabajadores del Gobierno Regional de Arequipa. Concluyendo que las ejecuciones de las propuestas proyectadas en la investigación mejoran la productividad de las inversiones del Invierte.pe en el Gobierno Regional de Arequipa, siendo confirmado por las entrevistas y encuestas realizadas y corroboradas; por otro lado, debido a las debilidades que tenía el SNIP, el nuevo Sistema INVIERTE.PE, permitió agilizar la elaboración y supervisión de las inversiones públicas, así como mejorar los procesos de realización en todos los niveles de Gobierno. El INVIERTE.PE en su fase PMI – Programación Multianual de Inversiones; prioriza las inversiones públicas bajo el enfoque de cierre de déficit sociales y económicas; vinculado al planeamiento territorial y estratégico; a pesar de los cambios del INVIERTE.PE aún presenta deficiencias, para corregir se recomendaron estas propuestas: dinámica del aplicativo del PMI, adecuada programación presupuestal y aplicativo informático de la consulta amigable de la PMI.

Escobar (2014) tuvo como objetivo determinar el nivel estructural de las instituciones educativas de EBR de la región Piura, mediante la elaboración de factores de infraestructura educativa, factores de acceso a infraestructura educativa por provincia y se calculó el déficit de oferta educativa, tomando como referencia el censo escolar de la Región Piura 2013. Investigación de tipo descriptivo y de diseño

no experimental. Se concluye que, el estado de calidad educativa y la infraestructura de acceso a los servicios básicos de las entidades educativas de la región son inadecuados, observándose falta de espacios como Biblioteca, laboratorios y aulas de cómputo; Estos resultados implican que los gobiernos subnacionales del Gobierno Regional de Piura orienten sus inversiones públicas para mejorar la infraestructura de los colegios de la EBR y de esta manera cerrar las brechas existentes que impactan con mayor incidencia en la parte rural.

Las bases teóricas, en concordancia con nuestras variables de estudio; Inversión Pública y Educación Básica Regular, se exponen a continuación.

De acuerdo a las dimensiones de la variable Inversión Pública fueron consideradas según la metodología del Ministerio de Economía y Finanzas, 2018 - 2019, citado por Garcés (2021), donde se expone el concepto de Inversión Pública como la ejecución en un determinado lapso de tiempo que pueden ser clasificados como proyectos de inversión público y las denominadas IOARR; que se presupuestan, mediante recursos del estado; las dimensiones son las cuatro fases del Sistema Invierte.pe: 1. Programación Multianual de Inversiones: Número de inversiones públicas en educación básica regular incorporados en el PMI.; 2. Formulación y Evaluación: Número de inversiones públicas en educación básica regular viables; 3. Ejecución: Número de inversiones públicas en educación básica regular con Expediente técnico elaborado y Numero de inversiones públicas en educación básica regular ejecutadas y 4. Funcionamiento: abarca las inversiones que cuentan con operación y mantenimiento.

## Figura 1.

Figura 1.- Fases del Ciclo de Inversiones del Invierte.pe.



Nota. Fuente: MEF (2019). Directiva del Invierte.pe.

Con respecto a las dimensiones de la variable EBR según Ministerio de Educación, [MINEDU] (2021); En el sector educación se identificaron diecinueve (19) servicios educativos de los cuales se analizaron tres (03) para los fines de analizar las dimensiones de la variable Educación Básica Regular, además a través de las fichas de indicadores de brecha, aprobados mediante R.M. N° 071-2019-MINEDU, se conceptualizaron sus respectivos indicadores: 1. Educación inicial: es el primer nivel de la EBR, cuyo primer indicador es el déficit de cobertura; el cual es el porcentaje de personas no matriculadas en el nivel inicial respecto a la demanda potencial y el segundo indicador es el déficit de calidad; el cual es el porcentaje de las entidades educativas de educación inicial con capacidad instalada inadecuada; de la misma forma se analizó la educación primaria y secundaria. 2. Educación Primaria: es el segundo nivel de atención de la EBR, cuyo primer indicador el de déficit de cobertura, el cual se calcula mediante el porcentaje de personas no matriculadas en el nivel primaria respecto a la demanda potencial y el segundo indicador es el de déficit de calidad, el cual es calculado como el porcentaje de las entidades educativas de educación primaria con capacidad instalada inadecuada y finalmente 3. Educación Secundaria: es el tercer nivel de la EBR, cuyo primer indicador es el de déficit de cobertura, el cual se calcula mediante el porcentaje de personas no matriculadas en el nivel secundaria respecto a la demanda potencial y cuyo segundo indicador es el de déficit de calidad, el cual se calcula como el

porcentaje de las entidades educativas con el servicio de educación secundaria con capacidad instalada inadecuada.

Así mismo, según Guillen (2019) la Inversión Pública es un mecanismo estratégico cuyo objetivo principal es el cierre de brechas económicas y sociales, funciona a nivel descentralizado y cada nivel de gobierno tiene sus propias competencias de acuerdo a las disposiciones normativas de la DGIP del MEF.

Por otro lado, según Correa & Parra (2019) la EBR es una modalidad del sector educación que involucra los primeros grados de formación académica física y emocional de los estudiantes a partir de los 6 años, contempla los grados de inicial, primaria y secundaria.

Así mismo, según García (2021) el modelo de gestión educativo se desarrolla bajo el enfoque de cierre de brechas, los cuales son evaluados de acuerdo al cumplimiento de sus indicadores; déficit de calidad: % de las instituciones educativas con capacidad instalada inadecuada y el déficit de Cobertura: % de alumnos no matriculados respecto a la demanda potencial.

Además, según Arredondo (2020) la educación inicial, primaria y secundaria son los pilares del sistema educativo nacional, pues crean la base para una sociedad con desarrollo humano, por otro lado, el Censo Educativo 2020, indica que aproximadamente hay 2 millones de alumnos matriculados en el nivel de educación inicial, en educación primaria hay aproximadamente 3,800,000 alumnos y en educación secundaria hay aproximadamente 2,700,000 alumnos matriculados.

Por otro lado, Según Córdova (2021); el Sistema Invierte.pe administrado por el MEF, que tiene como finalidad planificar estratégicamente los presupuestos públicos dirigidos a las inversiones en infraestructura física, activos tangibles e intangibles y provisión de servicios que sea útil para la estructura del desarrollo del país.

En esta misma línea, según Herrera (2019) la programación multianual de inversiones, debe efectuarse teniendo en cuenta que se debe priorizar el cierre de brechas económicas y sociales, así como la accesibilidad de los servicios públicos

indispensables para la población, estableciéndose las metas y objetivos a obtenerse.

Además, según Tavera (2021) la inversión pública tiene que planificarse tomando como criterio primordial la programación de presupuestos para sustentar la ejecución y sus gastos de sostenibilidad, respetando la directiva del sistema *invierte.pe* a través del respeto al ciclo de inversiones.

Así mismo, según Percca (2018) el Ciclo de Inversión es el procedimiento a través del cual una inversión pública es ideada, planificada, validada, ejecutada y resulta beneficioso para ofrecer servicio de calidad y a su vez brindar en condiciones adecuadas la infraestructura que requiere nuestro país para un desarrollo sostenible. El ciclo de inversión contempla cuatro (04) etapas: 1) Programación Multianual Inversiones, 2) Formulación y Evaluación, 3) Ejecución y 4) Funcionamiento.

Siguiendo con lo expuesto, según Lozano (2020) los Órganos y funciones del Sistema *invierte.pe* son: 1) La Dirección General de Programación Multianual de Inversiones (DGPMI) del Ministerio de Economía y Finanzas, 2) Los Órganos Resolutivos, 3) Las Oficinas de Programación Multianual de Inversiones, 4) Las Unidades Formuladoras y 5) Las Unidades Ejecutoras de Inversiones.

Según Morán (2020) la DGPMI, es el organismo técnico normativo rector del Sistema *invierte.pe* y en su condición maneja el Banco de Inversiones; dictamina los procedimientos y los fundamentos para la planificación multianual de proyectos de inversión pública durante el proceso del ciclo de inversión, monitoreando su efectividad; este organismos se encarga consolidar el Programa Multianual de Inversiones del Estado; valida las estrategias y métodos para diseñar la cartera de inversiones nacional; brinda asesoría técnica a las instituciones involucradas y dicta observaciones sobre la ejecución del ciclo de inversión y su normativa, con relación a las facultades de su competencia.

Según Encina (2020) la más alta autoridad ejecutiva del Sector (ministro), Gobierno Regional (Gobernador) o Gobierno Local (alcalde), en su condición de

Órgano Resolutivo, a través de sus OPMI envía a la DGPMI del MEF su cartera de inversiones Sectorial, Regional o Local respectivamente.

Así mismo según Rojas (2021) las OPMI del Sector, Gobierno Regional o Gobierno Local son responsables de la formulación de la Programación Multianual de Inversiones del Ciclo de Inversiones; corroboran que las inversiones cumplan con las condiciones necesarias para ser parte de la cartera de inversiones; además, monitorean el cumplimiento de los indicadores establecidos en el Programa Multianual de Inversiones y supervisan el grado de avance de la ejecución de las inversiones públicas.

Según De la Cruz (2018) las Unidades Formuladoras del Sector, Gobierno Regional o Gobierno Local asumen la responsabilidad de llevar a cabo el proceso de Formulación y Evaluación, se encargan de cumplir con los lineamientos, metodologías en los procesos de formular proyectos de inversión, fichas técnicas e inversiones IOARR, tomando en cuenta el cierre de brechas, así como los objetivos previstos en la etapa de PMI.

Finalmente, Según Rodríguez (2019) las Unidades Ejecutoras de Inversiones son los órganos de llevar a cabo la etapa ejecución de las inversiones y se rigen a lo programado en el banco de inversiones, son responsables de velar por la correcta elaboración de expedientes técnicos y supervisión de las inversiones.

### **III. METODOLOGÍA.**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación.**

##### **3.1.1 Tipo de investigación: Básica (CONCYTEC 2018).**

La presente investigación fue de tipo básica, porque se desarrolló en un contexto real con el propósito de dar solución a una realidad problemática identificada, bajo el estudio de teorías y un enfoque científico de evaluar, describir, interpretar y establecer resultados. De tipo descriptiva por que analizará las características y tendencias de las variables de estudio.

##### **3.1.2 Diseño de investigación:**

El diseño de esta tesis fue no experimental, descriptiva, de corte transversal y correlacional, debido a que relacionó la variable Inversión Pública sobre las dimensiones de la variable Educación Básica Regular (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Cabe señalar que no se manipuló las variables de estudio y fueron estudiadas en un tiempo único o determinado, mediante el método deductivo, por que va del análisis general a lo particular.

#### **3.2 Variables y operacionalización.**

##### **Educación Básica Regular**

Definición Conceptual: es un conjunto de niveles de la estructura educativa peruana que comprenden los grados de inicial, primaria y secundaria, dirigida a estudiantes que se encuentran en el desarrollo educativo en concordancia con su condición física, afectiva y cognitiva y se ofrece en manera no escolarizada y escolarizada (Instituto Nacional de Estadística e Informática, [INEI], 2019).

Definición Operacional: modalidad de la Educación nacional que comprende los servicios de inicial, primaria y secundaria.

Los indicadores para la variable EBR son; 1. Brecha de cobertura en el nivel inicial; 2. Brecha de calidad en el nivel inicial; 3. Brecha de cobertura en el nivel

primaria; 4. Brecha de calidad en el nivel primaria; 5. Brecha de cobertura en el nivel secundaria; 6. Brecha de calidad en el nivel secundaria. La escala de medición de estos indicadores es: Ordinal.

Según Coronado (2007) una escala de medición es el grupo de probables valores que una variable puede adquirir, el grado en que una variable puede ser medida establece las características de medición, pueden ser Nominal, Ordinal y Razón.

Para los indicadores de la variable dependiente: Educación Básica Regular; la escala fue: Ordinal.

### **Variable Inversión Pública**

Definición Conceptual: son inversiones comprendidas en un determinado tiempo que se pueden clasificar como proyectos de inversión, fichas técnicas e inversiones IOARR; que se planifican con presupuesto, total o parcialmente, mediante recursos de estado, teniendo como objetivo proporcionar a los servicios públicos del estado la infraestructura adecuada, el desarrollo humano sostenible, la institucionalidad de nuestras instituciones, capital intelectual y/o natural, con el propósito es generar la creación, ampliación, mejoramiento y/o recuperación de producción de bienes y/o servicios a favor de la población (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2018).

Definición Operacional: es el gasto público destinado al cierre de brechas de infraestructura y/o acceso a servicios públicos, que se ejecuta respetando los procedimientos del ciclo de inversión de las fases del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones: Programación Multianual de Inversiones, Formulación y Evaluación, Ejecución y Funcionamiento.

Los indicadores para la variable Inversión Pública son; 1. Inversiones públicas en educación básica regular incorporados en la cartera de inversiones; 2. Inversiones públicas en educación básica regular viables; 3. Inversiones públicas en educación básica regular con expediente técnico aprobado; 4. Inversiones públicas en educación básica regular ejecutadas al 100%; 5. Inversiones públicas

en educación básica regular con operación y mantenimiento. La escala de medición de estos indicadores es: Ordinal.

Para los indicadores de la variable Inversión Pública; la escala de medición fue: Ordinal.

Es preciso señalar que para la aplicación del cuestionario se utilizara escala de Likert.

### **3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.**

#### **3.3.1. Población.**

La población fue constituida por 30 trabajadores de la Gerencia de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial del Gobierno Regional de Piura.

Criterio de Inclusión: Trabajadores de las oficinas involucradas que intervienen en el proceso de inversión pública en el marco del sistema Invierte.pe.

Criterio de Exclusión: Trabajadores de las oficinas que no están involucrados en el proceso de inversión pública en el marco del sistema Invierte.pe.

#### **3.3.2. Muestra.**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en una investigación la muestra se realiza para ahorrar presupuesto y mejorar el tiempo que lleva a cabo el levantamiento de información. En esta tesis la muestra fue la misma que la población determinada, los 30 trabajadores que intervienen en el proceso de la inversión pública en el marco del sistema Invierte.pe, de la Gerencia de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial del Gobierno Regional de Piura.

#### **3.3.3. Muestreo:**

El muestreo fue de tipo censal, porque, para esta investigación se usó toda la población.

#### 3.3.4. Unidad de análisis:

Trabajador que interviene en el proceso de inversión pública en el marco del sistema Invierte.pe, de la Gerencia de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial del Gobierno Regional de Piura.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para la presente se usó la misma técnica e instrumento para el análisis y recolección de data de ambas variables estudiadas.

Según López & Fachelli (2015) la encuesta es uno de los instrumentos de investigación de más amplia utilización que ha tenido mejores resultados en el contexto de la investigación científica, el cual se ha transformado en una actividad de la que todos participamos en algún momento específico.

Según López & Fachelli (2015) el cuestionario es la herramienta donde se construyen las preguntas previamente determinadas.

Cabe señalar que el Instrumento, fue evaluado por el juicio de tres expertos calificados y con experiencia referente a las variables de estudio, con la premisa de los objetivos de la investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que la validez de un instrumento refleja la efectividad de este en cuanto al nivel de medición de las variables.

El experto valida personalmente: la importancia, coherencia y claridad; con la que están formulados los ítems o reactivos.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que es esta metodología es la más empleada para determinar confiabilidad de los instrumentos, resultando coeficientes de confiabilidad con un rango entre cero a uno.

Luego, se prosiguió a realizar la prueba de Alfa de Cronbach a través del programa SPSS, teniendo como resultado un coeficiente de 0.91, lo cual da como resultado un instrumento confiable.

Cabe señalar que un coeficiente de valor cero nos indica una negativa confiabilidad y un valor cercano a uno representa una positiva confiabilidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 207).

### **3.5 Procedimientos.**

En el marco de la presente tesis, para el análisis, interpretación y levantamiento de datos, así como la verificación de los resultados se procedió a coordinar con la Gerencia General del Gobierno Regional de Piura la ejecución y aplicación del cuestionario de los trabajadores que intervienen en el proceso de inversión pública en el marco del sistema Invierte.pe, de la Gerencia de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial.

Debido al contexto de la emergencia sanitaria del COVID 19 que, afectado al país, el cuestionario se aplicó a través de medios virtuales usando el aplicativo Google Forms.

### **3.6 Métodos de análisis de datos.**

Para el tratamiento, sistematización e interpretación los datos, se realizó el tratamiento de las respuestas obtenidas en los cuestionarios en el programa Microsoft Excel y SPSS en su versión 22, para la evaluación de los datos y asignarles valores numéricos según las escalas de Likert propuestas.

Luego, con la data depurada y clasificada numéricamente, se procedió a evaluar el comportamiento de los datos, los cuales tenían comportamiento no paramétrico, por lo consiguiente, para diagnosticar la correlación entre las variables de estudio, se usó el coeficiente “rho” de Spearman, mostrando los resultados obtenidos en tablas y gráficos que permitieron la exponer de forma clara de los resultados, según lo precisa las normas APA.

### **3.7 Aspectos éticos.**

El titular de esta investigación expuso los resultados fidedignos y transparente, así como, desarrollar el análisis y procesamiento de datos de manera correcta técnicamente sin alterar resultados.

Además, el titular de la investigación se comprometió, de acuerdo a el Código de ética de la Universidad César Vallejo referente a las investigaciones, a través de su resolución N° 126-2017/UCV ejercer cumplimiento de lo siguiente:

- Respeto por las personas.
- Bienestar de los colaboradores.
- Justicia entre los colaboradores.
- Honestidad ante la propiedad intelectual.
- Rigor científico.
- Responsabilidad.

#### IV. RESULTADOS.

Descripción de resultados generales que corresponden a la variable inversión pública y a la variable educación básica regular.

**Tabla 1.**

*Resultados: variable Inversión Pública.*

NIVEL	FI	%
ALTO	28	93%
MEDIO	2	7%
BAJO	0	0%
TOTAL	30	100%

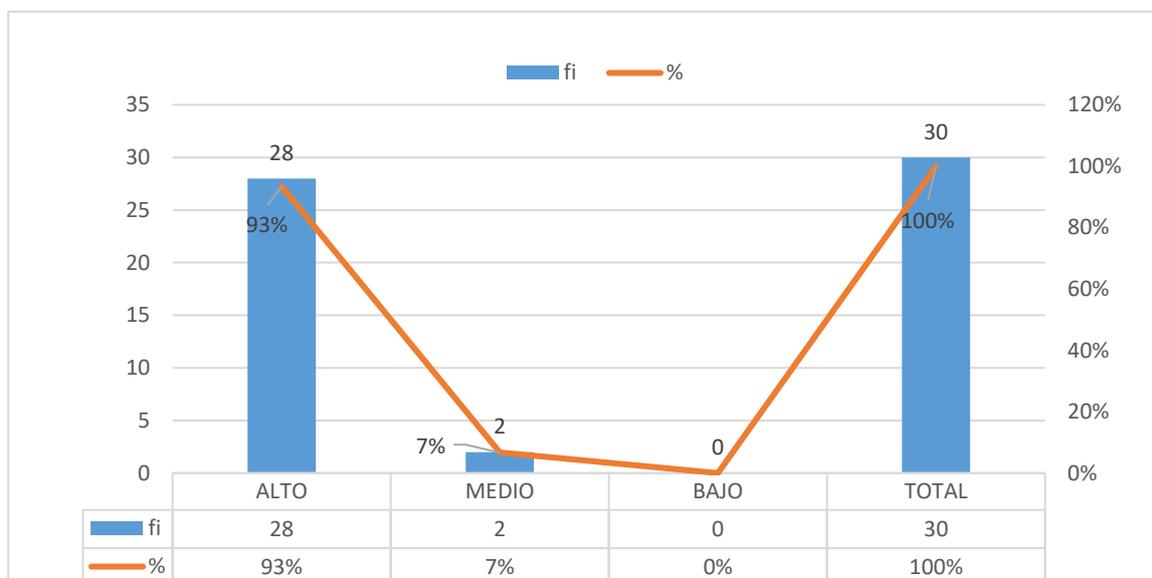
*Fuente:* Elaborado por Zapata Aguirre.

*Nota.* Datos obtenidos de la ejecución del cuestionario.

La tabla 1. Nos demuestra que, del cien por ciento de los encuestados, el 93 % concluye que la inversión pública es muy importante para el cierre de brechas en la EBR, mientras que un siete por ciento indica que es medianamente importante, a nivel del departamento de Piura, año 2021, en el marco del sistema Invierte.pe.

**Figura 2.**

*Resultados: Inversión Pública.*



*Fuente:* Elaborado por Zapata Aguirre.

*Nota:* Datos obtenidos de la ejecución del cuestionario.

**Tabla 2.**

*Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Inversión Pública obtenidos de la muestra de estudio.*

NIVEL	PMI		FORMULACIÓN		EJECUCIÓN		FUNCIONAMIENTO	
	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
ALTO	20	67%	28	93%	30	100%	19	63%
MEDIO	10	33%	2	7%	0	0%	11	37%
BAJO	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

*Fuente:* Elaborado por Zapata Aguirre.

*Nota:* Datos obtenidos de la ejecución del cuestionario.

La tabla 2. Nos demuestra que de todos los encuestados, el 67% concluye que las inversiones públicas incorporadas en la cartera de inversiones del PMI son altamente importantes en el cierre de brechas de la educación básica regular, mientras que el 33% indica que es medianamente importante, a nivel del departamento de Piura, en el contexto del sistema Invierte.pe.

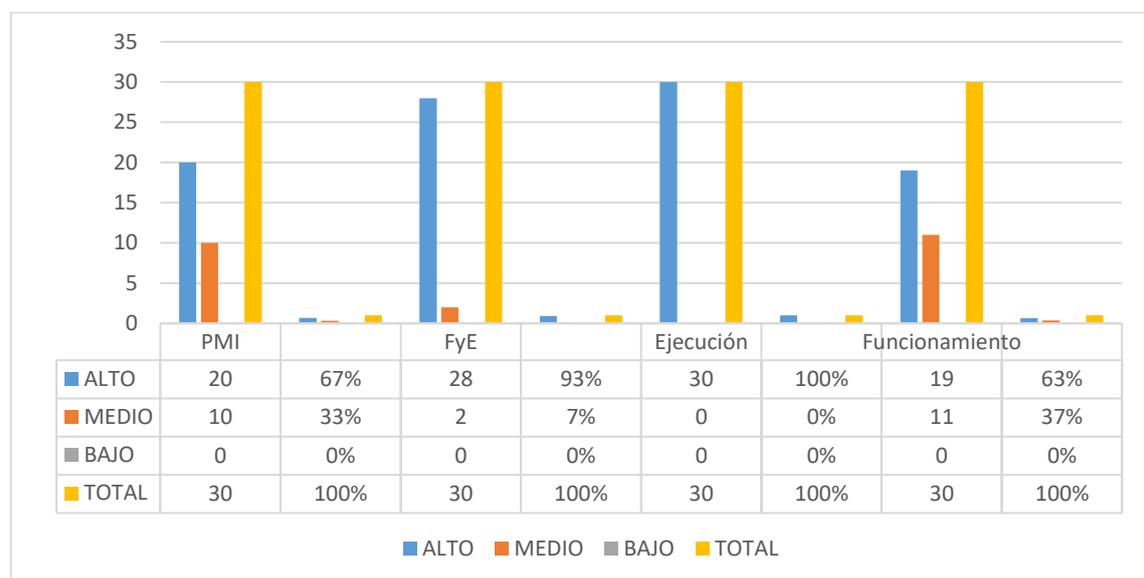
Con respecto a la dimensión Formulación y Evaluación; el 93% concluye que la viabilidad de las inversiones públicas es altamente importante en el cierre de brechas de la EBR, mientras que el 7% indica que es medianamente importante, a nivel del departamento de Piura, en el contexto del sistema Invierte.pe.

Con respecto a la dimensión Ejecución; el 100% concluye que las inversiones públicas con expediente técnico aprobado y ejecutadas son muy importantes en el cierre de brechas de la EBR, a nivel del departamento de Piura, en el contexto del sistema Invierte.pe.

Por último, con respecto a la dimensión Funcionamiento; el 63% concluye que las inversiones públicas que cumplen con la operación y mantenimiento son altamente importantes en el cierre de brechas de la EBR, mientras que el 37% indica que es medianamente importante, a nivel del departamento de Piura, en el contexto del sistema Invierte.pe.

**Figura 3.**

*Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Inversión Pública obtenidos de la muestra de estudio.*



*Fuente:* Elaborado por Zapata Aguirre.

*Nota:* Datos obtenidos de la ejecución del cuestionario.

**Tabla 3.**

*Resultados: Variable Educación Básica Regular.*

NIVEL	FI	%
ALTO	28	93%
MEDIO	2	7%
BAJO	0	0%
TOTAL	30	100%

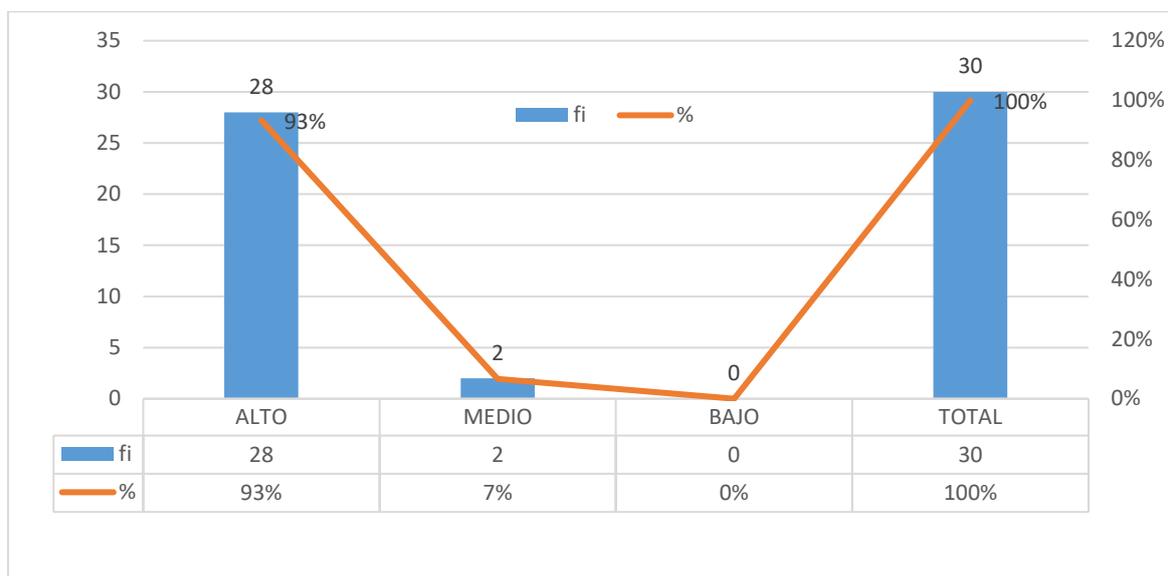
*Fuente:* Elaborado por Zapata Aguirre.

*Nota:* Datos obtenidos de la ejecución del cuestionario.

La tabla 3.- Indica que el 93% de encuestados concluye que la inversión pública contribuye positivamente al cierre de brechas de cobertura y de calidad en la modalidad de la EBR, a nivel del de departamento de Piura, en el marco del sistema Invierte.pe.

**Figura 4.**

*Resultados: Variable dependiente - Educación Básica Regular.*



*Fuente:* Elaborado por Zapata Aguirre.

*Nota:* Datos obtenidos de la ejecución del cuestionario.

**Tabla 4.**

*Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Educación Básica Regular obtenidos de la muestra de estudio.*

NIVEL	INICIAL		PRIMARIA		SECUNDARIA	
	FI	%	FI	%	FI	%
ALTO	21	70%	28	93%	28	73%
MEDIO	9	30%	2	7%	8	27%
BAJO	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%

*Fuente:* Elaborado por Zapata Aguirre.

*Nota:* Datos obtenidos de la ejecución del cuestionario.

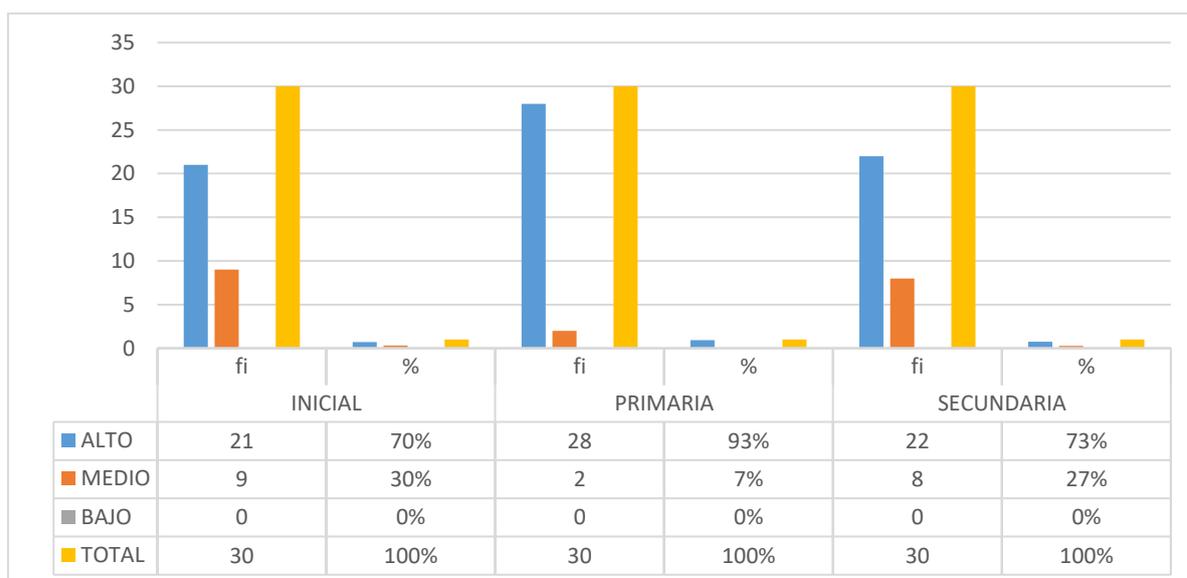
La tabla 4. Indica que, del total de los encuestados, el setenta por ciento concluye que las brechas de cobertura y de calidad son muy importantes para mejorar los servicios de educación inicial, mientras que el 30% indica que es medianamente importante, a nivel del departamento de Piura, en el contexto del sistema Invierte.pe.

Con respecto a la dimensión Primaria; el 93% concluye que las brechas de cobertura y de calidad son muy importantes para mejorar los servicios de educación primaria, mientras que el 7% indica que es medianamente importante, a nivel del departamento de Piura, en el marco del sistema Invierte.pe.

Por último, con respecto a la dimensión Secundaria; el 73% concluye que las brechas de cobertura y de calidad son muy importantes para mejorar los servicios de educación secundaria, mientras que el 27% indica que es medianamente importante, a nivel del departamento de Piura, en el marco del sistema Invierte.pe.

**Figura 5.**

*Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Educación Básica Regular obtenidos de la muestra de estudio.*



*Fuente:* Elaborado por Zapata Aguirre.

*Nota:* Datos obtenidos de la ejecución del cuestionario.

Descripción de resultados sobre el grado de correlación entre la variable inversión pública y la variable educación básica regular.

Antes de empezar el análisis de correlación de las variables de estudio, fue conveniente determinar el comportamiento de estas, así como de las dimensiones de la variable dependiente, para ello a través del programa SPSS se ejecutó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, por haber aplicado una muestra menor a 50 unidades de estudio.

**Tabla 5.**

*Pruebas de Normalidad de Shapiro-Wilk.*

	ESTADÍSTICO	GL	SIG.
INVERSIÓN PUBLICA	,927	30	,041
E. BÁSICA REGULAR	,928	30	,043
D1E.INICIAL	,808	30	,000
D2E.PRIMARIA	,795	30	,000
D3E.SECUNDARIA	,651	30	,000

*Fuente:* Elaborado por Zapata Aguirre.

*Nota.* Resultados del Programa SPSS.

Como podemos ver en la tabla 5, que las pruebas de normalidad indicaron un valor de P-Valué menor a 0.05 para las variables de estudio, es decir no se distribuyen normalmente. Por lo que se utilizó el análisis estadístico no paramétrico, para el caso del análisis de correlación se utilizó la metodología Rho de Spearman.

**Objetivo específico 1.** Determinar el nivel de relación entre la inversión pública y las brechas del servicio de educación inicial en la Región Piura, 2021.

**Tabla 6.**

*Relación de la variable inversión pública y los servicios de educación inicial.*

		Inversión		
		Publica	D1E.Inicial	
Rho de Spearman	Inversión publica	Coeficiente de correlación	1.000	,847**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	30	30
	D1E.Inicial	Coeficiente de correlación	,847**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	30	30

*Nota.* \*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaborado por Zapata Aguirre.

Nota: Datos obtenidos de la ejecución del cuestionario.

La tabla 6, de acuerdo a los resultados, se demuestra que, si hay una correlación positiva entre la inversión pública y los servicios de Educación inicial, debido al resultado un coeficiente de Rho de Spearman 0.847.

Esto indica que hay una alta relación entre la inversión pública y su aporte en el cierre de brechas a nivel de cobertura y calidad en los servicios de educación Inicial. es decir que a medida que se aceleren la ejecución de inversiones públicas, mejoraran los servicios de educación inicial.

**Objetivo específico 2.** Determinar el nivel de relación entre la inversión pública y las brechas del servicio de la educación primaria en la Región Piura, 2021.

**Tabla 7.**

*Relación de la variable inversión pública y los servicios de educación primaria.*

		Inversión		
		Publica	D1E.Primaria	
Rho de Spearman	Inversión publica	1.000	,870**	
	Coefficiente de correlación			
	Sig. (bilateral)		.000	
	N	30	30	
	D1E.Primaria	,870**	1.000	
	Coefficiente de correlación			
	Sig. (bilateral)	.000		
	N	30	30	

*Nota.* \*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaborado por Zapata Aguirre.

*Nota:* Datos obtenidos de la ejecución del cuestionario.

La tabla 7. Refleja que hay una correlación positiva entre la inversión pública y los servicios de Educación Primaria, del tratamiento de los datos se ha determinado un coeficiente de Rho de Spearman 0.870.

Este parámetro nos indica que hay una alta relación entre la inversión pública y su aporte en el cierre de brechas a nivel de cobertura y calidad en los servicios de educación primaria, es decir que a medida que se aceleren la ejecución de inversiones públicas, mejoraran los servicios de educación primaria.

**Objetivo específico 3.** Determinar el nivel de relación entre la inversión pública y las brechas del servicio de la educación secundaria en la Región Piura, 2021.

**Tabla 8.**

*Relación de la variable inversión pública y los servicios de educación secundaria.*

		Inversión	
		Publica	D1E.Secundaria
Rho de Spearman	Inversión publica	1.000	,840**
	Coeficiente de correlación		.000
	Sig. (bilateral)		
	N	30	30
	D1E.Secundaria	,840**	1.000
	Coeficiente de correlación	.000	
	Sig. (bilateral)		
	N	30	30

*Nota.* \*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaborado por Zapata Aguirre.

*Nota:* Datos obtenidos de la ejecución del cuestionario.

La tabla 8. Refleja que hay una correlación positiva entre la inversión pública y los servicios de Educación Secundaria, debido a que el tratamiento de datos arrojó como resultado un coeficiente de Rho de Spearman 0.840.

Este parámetro nos indica que hay una alta relación entre la inversión pública y su aporte en el cierre de brechas a nivel de cobertura y calidad en los servicios de educación secundaria, es decir que a medida que se aceleren la ejecución de inversiones públicas, mejoraran los servicios de educación secundaria.

**Objetivo General.** Establecer la relación entre la inversión pública y la educación básica regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021.

**Tabla 9.**

*Relación de la variable inversión pública y la variable educación básica regular.*

			Inversión Pública	E. Básica Regular
Rho de Spearman	Inversión pública	Coefficiente de correlación	1.000	,90**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	30	30
	E. Básica Regular	Coefficiente de correlación	,90*	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	30	30

*Nota.* \*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente:* Elaborado por Zapata Aguirre.

*Nota:* Datos obtenidos de la ejecución del cuestionario.

La tabla 9. Refleja que hay una correlación positiva entre la inversión pública y los servicios de Educación Básica Regular, debido a que el tratamiento de los datos arrojó un coeficiente Rho de Spearman de 0.90.

Este parámetro nos indica que hay una alta relación entre la inversión pública y su aporte en el cierre de brechas a nivel de cobertura y calidad en los servicios de EBR, es decir que a medida que se aceleren la ejecución de inversiones públicas, mejoraran los servicios de Educación Básica Regular.

Se concluyó que la hipótesis a contrastar fue aceptada con un nivel de significancia bilateral de 0.000.

Hipótesis: Existe una relación significativa entre la Inversión pública y la educación básica regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021.

## V. DISCUSIÓN.

En el marco de los resultados, se realizó un análisis comparativo con las teorías mencionadas y antecedentes. De esta manera, de acuerdo con el primer objetivo específico se obtuvo como resultado un coeficiente de Rho de Spearman 0.847, es decir que hay una correlación alta y positiva entre la inversión pública y los servicios de Educación inicial, que refleja que a medida que se aceleren la ejecución de inversiones públicas, mejoren los servicios de educación inicial.

Analizando lo expuesto por (Bances & Vega, 2019), podemos evidenciar que existe concordancia con los resultados expuestos, ya que indica que existe un impacto positivo entre la realización de proyectos de inversión pública y el cierre de brechas del sector educación en el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017.

Por otro lado es importante ver que los resultados deben seguir las estrategias planteadas por (Escobar, 2014) donde explica que en la región Piura el estado de calidad educativa y la infraestructura de acceso a los servicios básicos de las instituciones educativas de la región son inadecuados, observándose falta de espacios como Biblioteca, laboratorios y aulas de cómputo; Estos resultados implican que los gobiernos subnacionales del Gobierno Regional de Piura orienten sus inversiones públicas para mejorar la infraestructura de entidades educativas de la EBR y de esta manera cerrar las brechas existentes que impactan con mayor incidencia en las zonas rurales.

Por último, es importante aprovechar los cambios positivos en el sistema de inversión pública como lo explica (Cornejo, 2019) donde señala que la inversión pública ha crecido progresivamente, en cuanto a la evaluación de las inversiones públicas, en la aprobación de las inversiones públicas, las cuales se encuentran con presupuestos y cronogramas en concordancia con la PMI.

También, de acuerdo con el segundo objetivo específico, los resultados reflejan que hay una correlación positiva entre la inversión pública y los servicios de Educación Primaria, puesto que los resultados arrojaron un coeficiente de

correlación de Rho de Spearman de 0.870, es decir que a medida que se aceleren la ejecución de inversiones públicas, mejoran los servicios de educación primaria.

Es importante estos resultados puesto que se puede establecer estrategias que orienten las inversiones públicas para asegurar el cierre de brechas tal y como lo señala la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2016) donde se indica, que sería mejor implementar una definición más amplia en los indicadores asociados a desarrollo económico y social, que contribuya a obtener procesos de desarrollo sostenibles e inclusivos, proponiendo complementar el criterio de ingreso per cápita con una nueva perspectiva llamada “esquema de brechas estructurales”.

Por otro lado, en esta etapa de crisis sanitaria por el COVID – 19, es importante que el Gobierno regional y sus gobiernos locales deben establecer estrategias para optimizar los procesos del sector educativo, tal y como lo expone (Xing & Xi, 2021) quien propone estrategias para mejorar el sistema de educación en México, se plantean los grandes retos que enfrenta la educación desde la perspectiva de brechas en tecnología y cobertura en Latinoamérica, es importante una nueva visión de estructura integral, enfocada en las diversas condiciones socioeconómicas.

En este sentido los Gobiernos sub nacionales de la Región Piura deben priorizar sus inversiones que mejoren la calidad educativa, tal como lo expone Acuña & Mérida (2016) que la adecuada infraestructura del sector educación es uno de los pilares elementales para optimizar las condiciones en el que se brinda servicio educativo de los países Latinoamericanos. De esta manera se evidencia que la calidad educativa está relacionada directamente a la infraestructura física y al acondicionamiento del equipamiento en las escuelas, de tal manera que los estudiantes se desarrollen en adecuados ambientes bien equipados con accesos de servicios básicos, con la finalidad que se logren las metas de desarrollo académico, psicomotriz de los estudiantes; por último se demuestra la relevancia del factor tecnológico de la información la cual permite facilitar los procesos de aprendizaje e incorpora metodologías modernas en Educación, generando la promoción pensamiento crítico y optimiza el proceso de aprendizaje.

Finalmente, esto concuerda con lo investigado por Montes & Gamboa (2018) quien indica que a nivel internacional se han hecho grandes esfuerzos para planificar estrategias en optimizar la accesibilidad a una educación de calidad, mejorar la infraestructura y equipamiento, los resultados nos demuestran que la calidad en educación es una dimensión que se relaciona a las metas de aprendizaje, desde el esquema de competencias se traduce en los logros académicos de los estudiantes.

Asimismo, con respecto al tercer objetivo específico, los resultados reflejan que hay una correlación positiva entre la inversión pública y los servicios de Educación Secundaria, se obtuvo como resultado un coeficiente de Rho de Spearman de 0.840, es decir que a medida que se aceleren la ejecución de inversiones públicas, mejoraran los servicios de educación secundaria.

Esto reafirma la importante necesidad mencionada por (Huamani, 2019), que las instituciones educativas requieren intervención por parte del estado a través de la planificación estratégica en la realización de obras públicas e inversiones IOARR.

En este sentido es importante aplicar lo expuesto por (Aguilar, 2013) quien propone, que es necesario coordinar las políticas de estado en inversión pública a nivel de planeamiento estratégico con enfoque territorial, cooperación ciudadana y rendición del presupuesto público, siguiendo el esquema de cierre de brechas, así como se resaltó la importancia del uso de sistemas informáticos, así mismo es necesario fortalecer las capacidades institucionales a través de capacitaciones de las guías metodológicas, que establecen los requerimientos que se debe cumplir para la formulación de las inversiones públicas.

Los resultados coinciden con la investigación de Bances & Vega (2019) en donde se planteó como objetivo determinar la relación de la realización de las obras públicas en el cierre de brechas de calidad educativa, en la educación básica regular, en el Gobierno Regional de Lambayeque, en el año 2017, y los resultados indican que existe un impacto positivo entre la realización de obras públicas y el cierre de brechas del sector educación en el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017.

En la Region Piura se debe reforzar los procedimientos de las etapas del ciclo de inversiones, esto porque las inversiones vienen en crecimiento sin embargo aún falta optimizar los resultados, podemos tomar como referencia los resultados de Delgado (2019) donde se establece que el nuevo Sistema INVIERTE.PE, permitió agilizar la formulación y evaluación de inversiones, así como mejorar los procesos de realización en todos los niveles de Gobierno. El INVIERTE.PE en su fase PMI prioriza los proyectos de inversión bajo el objetivo de cerrar brechas sociales y económicas; vinculado al planeamiento territorial y estratégico; a pesar de los cambios del INVIERTE.PE aún presenta deficiencias, para corregir se recomendaron estas propuestas: dinámica del aplicativo del PMI, adecuada programación presupuestal y aplicativo informático de la consulta amigable de la PMI.

Por último, en el marco del objetivo general, los resultados obtenidos reflejan que hay una correlación positiva entre la inversión pública y los servicios de Educación Básica Regular, donde los resultados arrojaron un coeficiente Rho de Spearman de 0.90, lo que nos demuestra que hay una alta relación entre la inversión pública y su aporte en el cierre de brechas a nivel de cobertura y calidad en los servicios de EBR, es decir que a medida que se aceleren la ejecución de inversiones públicas, mejoraran los servicios de Educación Básica Regular.

Esto concuerda con (Bances & Vega, 2019), quien indica que existe un impacto positivo entre la realización de las obras publicas e inversiones IOARR con el cierre de brechas del sector educación.

Además, evidencia la importancia que nos señala (Delgado, 2019), que el nuevo Sistema INVIERTE.PE, permitió agilizar la etapa formulación y evaluación de inversiones, así como mejorar los procesos de realización en todos los niveles de Gobierno. El INVIERTE.PE en su fase de PMI prioriza los proyectos de inversión siguiendo la priorización del cierre de brechas de infraestructura, económicas y sociales; vinculado al planeamiento territorial y estratégico; a pesar de los cambios del INVIERTE.PE aún presenta deficiencias, para corregir se recomendaron estas propuestas: dinámica del aplicativo del PMI, adecuada programación presupuestal y aplicativo informático de la consulta amigable de la PMI.

Es importante tener en cuenta lo expuesto por Zavala (2019) quien concluyó que el sobrecosto y el sobretiempo en la etapa de formulación impactan en la efectividad de las obras públicas, además, nos demuestra los gobiernos subnacionales son más ineficaces para la ejecución de inversiones con respecto al gobierno central, debido a la falta de capacidad técnica y financiera que presentan. Finalmente concluyó que, a más presupuesto destinado para una inversión mayor son las irregularidades que se presentan en los procedimientos de concepción y ejecución de las inversiones, adicional a eso se evidencia que las obras de mejoramiento son más susceptibles a irregularidades a diferencia de las obras de creación.

Analizando los resultados, aún falta mucho por mejorar la inversión pública en el País, y sobre todo en Piura, es por ello que al analizar las investigaciones de Piura podemos evidenciar que las conclusiones se relacionan; Escobar (2014) concluyó que, el estado de calidad de la infraestructura educativa son inadecuados y el acceso a los servicios las entidades educativas son insuficientes, observándose falta de espacios como Biblioteca, laboratorios y aulas de cómputo; los resultados implican que los gobiernos subnacionales del Gobierno Regional de Piura orienten sus inversiones públicas para mejorar la infraestructura de entidades educativas de la EBR y de esta manera cerrar las brechas existentes que impactan con mayor incidencia en las zonas rurales.

Además, es importante tener en cuenta lo expuesto por (Arredondo, 2020) quien indica que los grados de inicial, primaria y secundaria son los pilares del sistema educativo nacional, pues crean la base para una sociedad con desarrollo humano.

Por otro lado, el (Censo Educativo, 2020), indica que aproximadamente hay 2 millones de alumnos matriculados en el nivel de educación inicial, en educación primaria hay aproximadamente 3,800,000 alumnos y en educación secundaria hay aproximadamente 2,700,000 alumnos matriculados.

Así mismo es importante para la ejecución de políticas públicas conocer lo expuesto por (Córdova, 2021); quien nos indica que el Sistema Invierte.pe es un sistema de administración del Estado, que tiene como finalidad planificar estratégicamente los presupuestos públicos dirigidos a las inversiones en

infraestructura física, activos tangibles e intangibles y provisión de servicios para tener las condiciones adecuadas para el desarrollo humano del país.

En esta misma línea, (Herrera, 2019), nos expone que la programación multianual de inversiones, debe efectuarse teniendo en cuenta que se debe priorizar el cierre de brechas económicas y sociales, así como la accesibilidad de los servicios públicos básicos para la población, estableciéndose las metas y objetivos a obtenerse.

Además, según (Tavera, 2021) la inversión pública tiene que planificarse tomando en cuenta la programación de presupuestos para su realización y su correspondiente sostenibilidad, asegurando los gastos de mantenimiento y operación respetando las metodologías, directivas y lineamientos del proceso del ciclo de inversión.

## VI. CONCLUSIONES.

Después de ejecutar la investigación, se ha logrado, a través del tratamiento de los datos, analizar el procesamiento e interpretación de los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

1. Se presenta una correlación positiva entre la inversión pública y los servicios de Educación inicial en la Región Piura año 2021, se logró como resultado un coeficiente de Rho de Spearman 0.847, lo que indica que hay una alta relación entre la inversión pública y su aporte en el cierre de brechas a nivel de cobertura y calidad en los servicios de educación Inicial. es decir que a medida que se aceleren la ejecución de inversiones públicas, mejoraran los servicios de educación inicial.
2. Se presenta una correlación positiva entre la inversión pública y los servicios de Educación Primaria en la Región Piura año 2021, se logró como resultado un coeficiente de Rho de Spearman de 0.870, lo que indica que hay una alta relación entre la inversión pública y su aporte en el cierre del déficit a nivel de cobertura y calidad en el nivel de educación primaria, es decir que a medida que se aceleren la ejecución de inversiones públicas, mejoraran los servicios de educación primaria.
3. Se presenta una correlación positiva entre la inversión pública y los servicios de Educación Secundaria en la Región Piura año 2021, se obtuvo como resultado un coeficiente de Rho de Spearman de 0.840, lo que indica que hay una alta relación entre la inversión pública y su aporte en el cierre del déficit a nivel de cobertura y calidad en el nivel de educación secundaria, es decir que a medida que se aceleren la ejecución de inversiones públicas, mejoraran los servicios de educación secundaria.
4. Se presenta una correlación positiva entre la inversión pública y los servicios de Educación Básica Regular, se logró como resultado un coeficiente Rho de Spearman de 0.90, lo que nos demuestra que hay una alta relación entre la inversión pública y su aporte en el cierre de brechas a nivel de cobertura

y calidad en los servicios de EBR, es decir que a medida que se aceleren la ejecución de inversiones públicas, mejoraran los servicios de Educación Básica Regular. Se concluyó que la hipótesis a contrastar fue aceptada con un nivel de significancia bilateral de 0.000. Existe una relación significativa entre la Inversión pública y la educación básica regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021.

## VII. RECOMENDACIONES

Luego de analizar los resultados de la presente investigación, proporcionamos las siguientes recomendaciones:

1. El Gobierno Regional de Piura a través de la Unidad formuladora, Oficina de Programación Multianual, Unidades ejecutoras de Inversiones y Gerencia Regional de Planeamiento, presupuesto y desarrollo territorial, debe promover las obras públicas e inversiones IOARR, en el contexto del Sistema Nacional de programación Multianual y gestión de Inversiones – Invierte.pe, como mecanismos para reducir las brechas de calidad y cobertura en el nivel de educación inicial en la Región, a medida que se respeten las metodologías, directivas y lineamientos se puede ejecutar inversiones eficaces y efectivas, lo cual tendrá como resultado la mejora de calidad y acceso de la educación inicial.
2. El Gobierno Regional de Piura a través de la Unidad formuladora, Oficina de Programación Multianual, Unidades ejecutoras de Inversiones y Gerencia Regional de Planeamiento, presupuesto y desarrollo territorial, debe promover las obras públicas e inversiones IOARR, en el contexto del Sistema Nacional de programación Multianual y gestión de Inversiones – Invierte.pe, como mecanismos para reducir las brechas de calidad y cobertura en el nivel de educación primaria en la Región, a medida que se respeten las metodologías, directivas y lineamientos se puede ejecutar inversiones eficaces y efectivas, lo cual tendrá como resultado la mejora de calidad y acceso de la educación primaria.
3. El Gobierno Regional de Piura a través de la Unidad formuladora, Oficina de Programación Multianual, Unidades ejecutoras de Inversiones y Gerencia Regional de Planeamiento, presupuesto y desarrollo territorial, debe promover las obras públicas e inversiones IOARR, en el contexto del Sistema Nacional de programación Multianual y gestión de Inversiones – Invierte.pe, como mecanismos para reducir las brechas de calidad y

cobertura en el nivel de educación secundaria en la Región, a medida que se respeten las metodologías, directivas y lineamientos se puede ejecutar inversiones eficaces y efectivas, lo cual tendrá como resultado la mejora de calidad y acceso de la educación secundaria.

4. El Gobierno Regional debe conformar comité de inversiones conformado por los responsables de las unidades ejecutoras y de los sistemas administrativos, mediante Resolución Ejecutiva Regional, para hacer seguimiento a las inversiones desde su etapa de formulación hasta la etapa de ejecución y funcionamiento.
5. El Gobierno Regional de Piura debe articular esfuerzos con el Ministerio de Economía y Finanzas, para lograr un fortalecimiento de las capacidades técnicas y administrativas de los responsables involucrados en el proceso que involucra la concepción y ejecución de las inversiones públicas en el contexto del Sistema INVIERTE.PE.
6. El Gobierno Regional a través de los colegios profesionales debe promover la capacitación de los servidores públicos en temas como inversión pública, contrataciones del estado, mecanismos de financiamiento a nivel presupuesta y sobre los sistemas administrativos de la gestión pública, con ello lograr fortalecer las capacidades intelectuales para un mejor logro de objetivos.
7. El Gobierno Regional de Piura a través de la Unidad formuladora, Oficina de Programación Multianual, Unidades ejecutoras de Inversiones y Gerencia Regional de Planeamiento, presupuesto y desarrollo territorial, debe promover las obras públicas e inversiones IOARR, en el contexto del Sistema Nacional de programación Multianual y gestión de Inversiones – Invierte.pe, como mecanismos para reducir las brechas de calidad y cobertura en la EBR en la Región, a medida que se respeten las metodologías, directivas y lineamientos se puede ejecutar inversiones eficaces y efectivas, lo cual tendrá como resultado la mejora de calidad y acceso de la EBR, todo esto a beneficio de la población más vulnerable.

## REFERENCIAS

- Acuña Gamboa, L. A., & Pons Bonals, L. (2018). La Calidad de la Educación Básica: Significados desde la práctica docente. *Redalyc*.  
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055151001/478055151001.pdf>
- Acuña Gamboa, Luis Alan; Pons Bonals, Leticia;. (2016). Calidad Educativa en Mexico. *Dialnet*, 155-174.  
<http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/306>
- Acuña, L. A., & Mérida, Y. (2016). La calidad educativa desde el BID, OCDE y UNESCO. *Universidad Autonoma de Chiapas*.  
<https://docplayer.es/54528881-La-calidad-educativa-desde-el-bid-ocde-y-unesco-the-educational-quality-from-the-idb-oecd-and-unesco-perspective.html>
- Aguilar Sosa, C. M. (2013). Análisis del Actual Sistema Nacional de Inversión Pública de Honduras. *Universidad de Chile*.  
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/112390>
- ANRG. (2017). *La inversion Privada en el Sector Educación*. Obtenido de  
<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/APPyOXL.infraestructura.pdf>
- Arántzazu de las morenas, Martín;. (2020). Percepciones de alumnos y docentes de 5 y 6 de educacion primaria sobre la modalidad de educación a distancia implantada temporalmente en españa por covid-19. *Enseñanza & Teaching*, 157-175. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/et2020382157175>
- Arredondo Ramirez, P. (2020). La presencia de Mexico Conectado en la Educación Basica. *Comunicacion y Sociedad*, 1-22.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-252X2020000100137&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-252X2020000100137&script=sci_arttext)
- Bances Elera, Cristhian Gabriel; Vega Velasco, Bruno César. (2019). Impacto de los Proyectos de Inversión del Sector Educacion en el Cierre de Brechas ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5473>
- Bellei, Cristián. (2013). *Situación Educativa de America Latina y el Caribe: Hacia la Educación de calidad para todos al 2015*. Santiago: Ediciones del Imbunche. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224559>

- Comisión Econonómica para America Latina y el Caribe [CEPAL]. (2016). *El enfoque de brechas estructurales: Analisis del caso de Costa Rica*. Santiago: Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40805-enfoque-brechas-estructurales-analisis-caso-costa-rica>
- Cordova Peña , D. (2021). Ejecución y evaluación de proyectos de inversión pública en la Municipalidad Provincial de San Martín. *Respositorio Universidad Cesar Vallejo*, 1-29. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66500>
- Cornejo Velásquez, S. (2019). Efectividad de los proyectos de inversión pública a partir de la implementación de Invierte.pe en la municipalidad distrital de Paucarpata Arequipa - 2018. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30890>
- Coronado Padilla, J. (2007). Escalas de Medición. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942056>
- Correa, Gustavo; Parra Hereida, Juan David;. (2019). Historia reciente de la educación básica y media en el caribe colombiano: el caso del Departamento del Atlántico. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 247-271. <https://www.redalyc.org/journal/869/86960214011/>
- De la Cruz Villacorta, Wilfredo Enrique;. (2018). Programación presupuestaria y su relación con el nivel de inversión pública en el gobierno regional de La Libertad: 2011 – 2016. *Respositorio Universidad Cesar Vallejo*, 1-92. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11799>
- Delgado Rosas, J. M. (2019). Propuestas para Mejorar el Proceso Gestión de las inversiones del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de las Inversiones (Invierte.pe): Caso Gobierno Regional Arequipa. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10074>
- Encina Calle, Jhuliana Lisbeth;. (2020). Ejecución y evaluación de proyectos de inversión pública en la Dirección Regional de Energía y Minas de San Martín. *Respositorio Universidad Cesar Vallejo*, 1-42. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67162>
- Escobar Carmelo, Keny Rodrigo; Terry Ponte, Otto Franklin; Zavaleta Chávez, Walter Enrique; Zárate Ruiz, Gustavo Ernesto;. (2021). Desempeño de los gobiernos subnacionales en la gestión de inversión pública de Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 595 - 609. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/36269>

- Escobar Dioses, Santiago. (2014). Análisis Económico de la Brecha en Infraestructura Educativa en la Región Piura al 2012. *Universidad Nacional de Piura*. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/448>
- Garcés Manyari, Alfonso Jesús;. (2021). EL SISTEMA DE INVERSIÓN PÚBLICA (INVIERTE.PE) Y LOS DESAFÍOS QUE ENFRENTA PARA MEJORAR LA EJECUCIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA: ¿UN ERROR DE DIAGNOSTICO? *Revista de Derecho Público Económico*, 25-44. <https://journals.continental.edu.pe/index.php/derechopublicoeconomico/article/view/739>
- García Caucha, Humberto;. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Redalyc*, 1-14. <https://www.redalyc.org/journal/440/44066178003/html/>
- Gaviño Masías, Karla Mónica;. (2019). Actualizaciones en Inversión Pública: El Invierte.pe a 2 años de su entrada en vigencia. *IUS ET VERITAS*, 268-275. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/iusetveritas/article/view/22507>
- Guillen Cayllahua, J. M. (2019). Impacto del Sistema Nacional de Programación Multianual de Inversiones – Invierte.pe en la inversión Pública de la Municipalidad de Pangoa, 2019. *Repositorio Universidad Cesar Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58450>
- Gutiérrez Cruz, Francisco Salvador; Moreno Brid, Juan Carlos; Sánchez Gómez, Joaquín;. (2021). Inversión pública y privada en México: ¿motores complementarios del crecimiento económico? *El Trimestre Económico*, 1043-1071. <https://www.eltrimestreeconomico.com.mx/index.php/te/article/view/1357>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera Martínez, Melissa Karen;. (2019). Sistema nacional de programación multianual y su incidencia en la inversión pública de la Municipalidad Provincial de Huarney . *Respositorio Universidad Cesar Vallejo*, 1-33. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45552>

- Huamani Ccama, F. (2019). Análisis Económico de la Brecha en la Infraestructura Educativa en la Región Arequipa, 2017. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10287>
- Huerta Benites, Francisco. (17 de Julio de 2017). El Sector Público, Determinación de Brechas y Proyectos. *Instituto de Economía y Empresa*, 1-11. Obtenido de Instituto de Economía y Empresa: [https://www.iee.edu.pe/doc/publicaciones/articulos/70--2017\\_07-SecPub\\_Brechas\\_proyectos-IEE.pdf](https://www.iee.edu.pe/doc/publicaciones/articulos/70--2017_07-SecPub_Brechas_proyectos-IEE.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, [INEI]. (2019). *Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2018*. Lima: INEI. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1684/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/libro.pdf)
- Lopez Barrantes, M. A. (2017). El sistema Nacional de Inversión Pública y la Calidad de los Servicios en la Inversión de la Infraestructura que ofrece la Universidad Nacional de Huancavelica. *Universidad Nacional de Huancavelica*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1432>
- López Roldán, Pedro; Fachelli, Sandra;. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Edición Digital. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf)
- Losada Iglesias, Daniel; Correa Gorospe, José Miguel; Fernández Olaskoaga, Lorea;. (2017). EL IMPACTO DEL MODELO «UN ORDENADOR POR NIÑO» EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ESTUDIO DE CASO. *Educación XXI*, 339-361. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172016.pdf>
- Lozano Gago, Gino;. (2020). Inversión pública y cobertura de los servicios básicos en la Municipalidad Provincial de Tocache . *Respositorio Universidad Cesar Vallejo*, 1-30. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57807>
- Mendoza Velázquez, Alfonso; Conde Cortés, Luis David;. (2019). Inversión extranjera directa, inversión pública y crecimiento: evidencia desde las regiones de México. *Estudios de Economía*, 191-225. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7250796.pdf>
- Ministerio de Economía y Finanzas [MEF]. (9 de diciembre de 2018). Decreto Supremo N° 284-2018-EF: Reglamento del Decreto Legislativo N° 1252, que crea el sistema nacional de programación multianual y gestión de inversiones. *Diario Oficial El Peruano*, págs. 10-19. <https://www.gob.pe/institucion/mef/normas-legales/228893-284-2018-ef>

- Ministerio de Economía y Finanzas [MEF]. (23 de Enero de 2019). RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 001-2019-EF/63.01: Directiva General del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones. *Diario Oficial el Peruano*, págs. 1-160. Obtenido de Directiva N° 001-2019-EF/63.01: <https://www.mef.gob.pe/es/normatividad-invest/publica/instrumento/directivas/19114-resolucion-directoral-n-001-2019-ef-63-01-2/file>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (15 de Enero de 2021). RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 20-2021-MINEDU: Aprobación del Diagnóstico de Brechas de Infraestructura o de Acceso a Servicios del Sector Educación para el PIM 2022-2024. *Diario Oficial El Peruano*, págs. 29-30. <http://www.minedu.gob.pe/programacion-multianual-inversiones/pdf/2021/diagnostico-de-brechas-de-infraestructura-de-acceso-a-servicios-del-sector-educacion-pmi-2022-2024.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan Nacional de Infraestructura al 2025*. Lima: MINEDU. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5952>
- Ministerio de Educación. (2020). *Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016 - 2023*. Documento Oficial, Ministerio de Educación, Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto, Lima. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem/RM\\_252-2020-MINEDU\\_Plan\\_Estrategico\\_Sectorial\\_Multianual\\_Educacion\\_2016-2023.pdf](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem/RM_252-2020-MINEDU_Plan_Estrategico_Sectorial_Multianual_Educacion_2016-2023.pdf)
- Montes Miranda, Alexander Javier; Gamboa Suárez, Audin Aloiso;. (2018). Miradas sobre la calidad de la educación básica en Iberoamérica: Visiones de España y Colombia. *Revista Historia de Educación Latinoamericana*, 229-244. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6797237>
- Morán Meza, Mirko Manuel;. (2020). Proceso presupuestario e inversión pública en la Municipalidad Provincial de Huancabamba. *Respositorio Universidad Cesar Vallejo*, 1-39. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58318>
- Palacios Zelaya, J. (2018). La Inversión Pública en Educación y la Brecha en Infraestructura Física en la Educación Básica Regular durante el periodo 2000-2015. *Universidad San Martín de Porres*. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/3273>
- Percca Quispe, Noemi;. (2018). Cambio del sistema nacional de inversión pública (SNIP) al sistema nacional de programación multianual y gestión de Inversiones (Invierte.pe). *Respositorio Universidad Cesar Vallejo*, 1-86. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35655>

- Perrotti, D., & Sánchez, R. (2011). *La Brecha de Infraestructura en America Latina y el Caribe*. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6357/1/S110095\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6357/1/S110095_es.pdf)
- Poder Ejecutivo, [PE]. (01 de Diciembre de 2016). LEY DEL SISTEMA NACIONAL DE PROGRAMACIÓN MULTIANUAL Y GESTIÓN DE INVERSIONES. *Diario Oficial El Peruano*.
- Rodríguez Palacios, Guillermo Martín;. (2019). Relación de la ejecución presupuestal y calidad del gasto de inversión de la Municipalidad Distrital de Castilla. *Respositorio Universidad Cesar Vallejo*, 1-43. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71204>
- Rojas Martinez, Lucy Carlita;. (2021). Presupuesto público y ejecución de proyectos de inversión pública en la Municipalidad de Santiago de Surco. *Repositorio Universidad Cesar Vallejo*, 1-35. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54153>
- Rubiños Panta, Cesar Wilfredo;. (2016). Ejecución de los proyectos de inversión pública de educación básica regular y el grado de su culminación del gobierno nacional y regional del Perú 2014 - 2015. *Respositorio Universidad Cesar Vallejo*, 15-70. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8044>
- Ruiz Tibana, Myriam; Duarte, Tito;. (2015). Los proyectos de desarrollo: la inversión pública y la inversión privada. *Scientia et Technica*, 134-138. <https://www.redalyc.org/pdf/849/84942286007.pdf>
- Tavera Rengifo, Rosa Anatolia;. (2021). Inversión pública y desarrollo sostenible de la Municipalidad Provincial de San Martín. *Respositorio Universidad Cesar Vallejo* , 1-35. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68537>
- Xing, Chen; Xi, Zhao;. (2021). Observaciones y perspectivas sobre las modalidades de educación básica en América Latina en la era pandémica y pospandémica -Estudio de caso: Aprende en Casa de México. *Revista de Educación a Distancia*, 2-24.
- Zavala Lazaro, R. (2019). Determinantes de la Eficiencia de los Proyectos de inversión Publica. *Universidad de Chile*. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/174252>

## **ANEXOS**

## Anexo 1.

**Tabla 10.**

*Tabla 10.- Matriz Operacionalización de las variables.*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Educación Básica Regular.  Variable Dependiente.	La Educación Básica Regular es una modalidad del sistema educativo peruano que comprenden los niveles de educación inicial primaria y secundaria, dirigida a niños y adolescentes que se encuentran en el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva y se ofrece en forma no escolarizada y escolarizada (Instituto Nacional de Estadística e Informática, [INEI], 2019).	Educación Básica Regular; modalidad del sistema educativo nacional que comprende los servicios de educación inicial, primaria y secundaria.	Inicial	Brecha de cobertura en el nivel inicial.	Encuesta.  Cuestionario.  Ordinal.
			Primaria	Brecha de calidad en el nivel inicial. Brecha de cobertura en el nivel primaria. Brecha de calidad en el nivel primaria.	
			Secundaria	Brecha de cobertura en el nivel secundaria Brecha de calidad en el nivel secundaria	
			Programación Multianual de Inversiones	Inversiones públicas en educación básica regular incorporados en la cartera de inversiones.	
Inversión Pública.  Variable independiente.	La Inversión Pública son intervenciones temporales que comprenden a los proyectos de inversión y a las intervenciones de optimización, de ampliación marginal, de rehabilitación y de reposición; que se financian, total o parcialmente, mediante fondos públicos, teniendo como objetivo a la formación de capital físico, humano, institucional, intelectual y/o natural, cuyo propósito es crear, ampliar, mejorar o recuperar la capacidad de producción y/o servicios (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2018).	Inversión Pública; es el gasto público destinado al cierre de brechas de infraestructura y/o acceso a servicios públicos, que se ejecutan siguiendo el proceso del ciclo de inversión de las fases del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones; Programación Multianual de Inversiones, Formulación y Evaluación, Ejecución y Funcionamiento	Formulación y Evaluación	Inversiones públicas en educación básica regular viables.	Encuesta.  Cuestionario.  Ordinal.
			Ejecución	Inversiones públicas en educación básica regular con expediente técnico aprobado. Inversiones públicas en educación básica regular ejecutadas al 100%.	
			Funcionamiento	Numero de inversiones públicas en educación básica regular con operación y mantenimiento.	

*Nota.* Elaboración por Fernando Zapata Aguirre.

## Anexo 2.

**Tabla 11.**

*Tabla 11.- Matriz de Consistencia.*

PROBLEMA GENERAL.	OBJETIVO GENERAL.	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES		
			VARIABLE 1: EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR		
			DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
¿Cuál es la relación entre la inversión pública y la Educación Básica Regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021?	Establecer la relación entre la inversión pública y la educación básica regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021.	H1: Existe una relación significativa entre la Inversión pública y la educación básica regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021.	Inicial	Brecha de cobertura en el nivel inicial. Brecha de calidad en el nivel inicial.	Ordinal
			Primaria	Brecha de cobertura en el nivel primaria. Brecha de calidad en el nivel primaria.	
			Secundaria	Brecha de cobertura en el nivel secundaria. Brecha de calidad en el nivel secundaria.	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.	VARIABLE 2: INVERSIÓN PÚBLICA		
			DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
¿Cuál es la relación entre la inversión pública y la Educación Inicial en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021?	Determinar el nivel de relación entre la inversión pública y las brechas del servicio de educación inicial en la Región Piura, 2021.	Existe una relación significativa entre la Inversión pública y la educación inicial en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021.	Programación Multianual de Inversiones.	Inversiones públicas en educación básica regular incorporados en la cartera de inversiones.	Ordinal
¿Cuál es la relación entre la inversión pública y la Educación Primaria en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021?	Determinar el nivel de relación entre la inversión pública y las brechas del servicio de la educación primaria en la Región Piura, 2021.	Existe una relación significativa entre la Inversión pública y la educación primaria en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021.	Formulación y Evaluación.	Inversiones públicas en educación básica regular viables.	
¿Cuál es la relación entre la inversión pública y la Educación Secundaria en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021?	Determinar el nivel de relación entre la inversión pública y las brechas del servicio de la educación secundaria en la Región Piura, 2021.	Existe una relación significativa entre la Inversión pública y la educación secundaria en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021.	Ejecución.	Inversiones públicas en educación básica regular con expediente técnico aprobado. Inversiones públicas en educación básica regular ejecutadas al 100%	
			Funcionamiento	Inversiones públicas en educación básica regular con operación y mantenimiento.	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística por utilizar
<b>Tipo:</b> Descriptivo y Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental y transversal	<b>Población:</b> 30 trabajadores que intervienen en el proceso de la inversión pública en el marco del sistema Invierte.pe, de la Gerencia de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial del Gobierno Regional de Piura.  <b>Muestra:</b> 30 trabajadores que intervienen en el proceso de la inversión pública en el marco del sistema Invierte.pe, de la Gerencia de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial del Gobierno Regional de Piura.	Para la presente investigación se utilizará la misma técnica e instrumento para el análisis y recolección de datos de ambas variables estudiadas.  <b>Técnicas: Encuestas.</b>  <b>Instrumento: Cuestionario.</b>	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

**Nota.** Elaboración propia.

Anexo N° 03.

*Instrumento de recolección de datos.*

<b>CUESTIONARIO GOBIERNO REGIONAL PIURA</b> <b>“Relación entre la inversión pública y la educación básica regular en el marco del sistema Invierte.pe”</b>					
<p>Estimado(a) participante:</p> <p>El presente cuestionario se desarrolla en el marco de una Investigación de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, y está dirigida a los trabajadores que intervienen en el proceso de la inversión pública en el marco del sistema Invierte.pe, de la Gerencia de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial del Gobierno Regional de Piura.</p> <p><b>Objetivo de la Investigación:</b> Establecer la relación entre la inversión pública y la educación básica regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021.</p> <p style="text-align: right;"><b>¡Muchas Gracias, por su valiosa colaboración!</b></p>					
SECCCIÓN I: DATOS DEL ENCUESTADO.					
<p><b>Régimen Laboral:</b> Nombrado ( ) Contratado( ) Servicio por Terceros( )</p> <p><b>Edad:</b> _____ <b>Género:</b> Masculino ( ) Femenino( )</p>					
SECCIÓN II: DESARROLLO DE CONTENIDOS					
<p>A continuación, se le presenta 11 preguntas sobre las variables de la investigación, por favor, marque dentro del recuadro su respuesta de acuerdo con la escala de importancia señalada.</p>					
ESCALA	No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante
INVERSIÓN PÚBLICA					
PROGRAMACIÓN MULTIANUAL DE INVERSIONES					
1. ¿Qué tan importante es la incorporación de las inversiones públicas en la Programación Multianual de Inversiones, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?					
FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN					
2. ¿Qué tan importante es la viabilidad de las Inversiones públicas, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?					
EJECUCIÓN					
3. ¿Qué tan importante son las Inversiones públicas con expediente técnico aprobado, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?					

4. ¿Qué tan importante es la ejecución al 100% de las Inversiones públicas, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?					
<b>FUNCIONAMIENTO</b>					
5. ¿Qué tan importante es la operación y mantenimiento de las Inversiones públicas, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?					
<b>EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR</b>					
<b>INICIAL</b>					
6. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de cobertura del servicio de la Educación Inicial, en el departamento de Piura?					
7. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de Calidad del servicio de la Educación Inicial, en el departamento de Piura?					
<b>PRIMARIA</b>					
8. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de cobertura del servicio de la Educación Primaria, en el departamento de Piura?					
9. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de Calidad del servicio de la Educación Primaria, en el departamento de Piura?					
<b>SECUNDARIA</b>					
10. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de cobertura del servicio de la Educación Secundaria, en el departamento de Piura?					
11. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de Calidad del servicio de la Educación Secundaria, en el departamento de Piura?					

**Nota.** Elaboración por Fernando Zapata Aguirre.

Anexo N° 04.

*Confiabilidad de Alfa de Cronbach.*

**Tabla 12.**

*Tabla 12.- Coeficiente de Alfa de Cronbach.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.907	11

**Nota.** Fuente: Cuestionario. Elaboración Propia – SPSS.

**Tabla 13.**

*Tabla 13.- Interpretación del Coeficiente de confiabilidad.*

Nula	Muy Baja	Baja	Moderada buena	Alta	Perfecta
0	(0-0.2)	(0.2-0.4)	(0.4-0.6)	(0.6-0.8)	(0.8-1)
0% de	confiabilidad				1
en la medición					100% de
(el instrumento					confiabilidad
está					
contaminada de					0.907
error)					(no hay error
					en el
					instrumento)

**Nota.** Fuente: Cuestionario. Elaboración Propia.

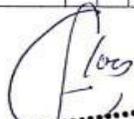
Anexo N° 05.

Validez del Instrumento por expertos.

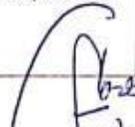
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inversión Pública y Educación Básica Regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION YO RECOMENDACIONES
				No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM.		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INVERSIÓN PÚBLICA	Programación Multianual de Inversiones.	Inversiones públicas en educación básica regular incorporados en la cartera de inversiones.	1. ¿Qué tan importante es la incorporación de las inversiones públicas en la Programación Multianual de Inversiones, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?						X		X		X		X		
	Formulación y Evaluación.	Inversiones públicas en educación básica regular viables.	2. ¿Qué tan importante es la viabilidad de las Inversiones públicas, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?						X		X		X		X		
	Ejecución	Inversiones públicas en educación básica regular con expediente técnico aprobado.	3. ¿Qué tan importante son las Inversiones públicas con expediente técnico aprobado, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?						X		X		X		X		
			4. ¿Qué tan importante es la ejecución al 100% de las Inversiones públicas, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?						X		X		X		X		
	Funcionamiento	Inversiones públicas en educación básica regular con operación y mantenimiento.	5. ¿Qué tan importante es la operación y mantenimiento de las Inversiones públicas, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?						X		X		X		X		

  
 Mg. Econ. Guillermo Flores Coboñas  
 C.P.E.P. N° 253

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	Educación Inicial	Brecha de cobertura en el nivel inicial.	6. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de cobertura del servicio de la Educación Inicial, en el departamento de Piura?						X		X		X		X			
		Brecha de calidad en el nivel inicial.	7. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de Calidad del servicio de la Educación Inicial, en el departamento de Piura?								X		X		X			
	Educación Primaria	Brecha de cobertura en el nivel primaria.	8. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de cobertura del servicio de la Educación Primaria, en el departamento de Piura?						X		X		X		X			
		Brecha de calidad en el nivel primaria.	9. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de Calidad del servicio de la Educación Primaria, en el departamento de Piura?						X		X							
	Educación Secundaria	Brecha de cobertura en el nivel secundaria.	10. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de cobertura del servicio de la Educación Secundaria, en el departamento de Piura?						X		X		X		X			
		Brecha de calidad en el nivel secundaria.	11. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de Calidad del servicio de la Educación Secundaria, en el departamento de Piura?						X		X		X		X			

  
 Mg. Econ. Guillermo Flores Cobeñas  
 C. P. E. P. EVALUADOR

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"La relación entre la inversión pública y la educación básica regular en el marco del sistema Invierte.pe"

**OBJETIVO:**

Establecer la relación entre la inversión pública y la educación básica regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021.

**DIRIGIDO A:**

Trabajadores que intervienen en el proceso de la inversión pública en el marco del sistema Invierte.pe, de la Gerencia de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial del Gobierno Regional de Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: FLORES COBEÑAS GUILLERMO**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRIA EN CIENCIAS ECONOMICAS**

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------	-------	------	----------

  
Mg Fcon. Guillermo Flores Cobeñas  
C.F.P. N° 253  
FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS: Inversión Pública y Educación Básica Regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura. año 2021.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INVERSIÓN PÚBLICA	Programación Multianual de Inversiones.	Inversiones públicas en educación básica regular incorporados en la cartera de inversiones.	1. ¿Qué tan importante es la incorporación de las inversiones públicas en la Programación Multianual de Inversiones, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?						X		X		X		X		
	Formulación y Evaluación.	Inversiones públicas en educación básica regular viables.	2. ¿Qué tan importante es la viabilidad de las Inversiones públicas, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?						X		X		X		X		
	Ejecución	Inversiones públicas en educación básica regular con expediente técnico aprobado.	3. ¿Qué tan importante son las Inversiones públicas con expediente técnico aprobado, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?						X		X		X		X		
			4. ¿Qué tan importante es la ejecución al 100% de las Inversiones públicas, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?								X		X		X		X
	Funcionamiento	Inversiones públicas en educación básica regular con operación y mantenimiento.	5. ¿Qué tan importante es la operación y mantenimiento de las Inversiones públicas, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	Educación Inicial	Brecha de cobertura en el nivel inicial.	6. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de cobertura del servicio de la Educación Inicial, en el departamento de Piura?							X				X		X		
		Brecha de calidad en el nivel inicial.	7. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de Calidad del servicio de la Educación Inicial, en el departamento de Piura?							X				X		X		
	Educación Primaria	Brecha de cobertura en el nivel primaria.	8. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de cobertura del servicio de la Educación Primaria, en el departamento de Piura?							X				X		X		
		Brecha de calidad en el nivel primaria.	9. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de Calidad del servicio de la Educación Primaria, en el departamento de Piura?							X				X		X		
	Educación Secundaria	Brecha de cobertura en el nivel secundaria.	10. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de cobertura del servicio de la Educación Secundaria, en el departamento de Piura?							X				X		X		
		Brecha de calidad en el nivel secundaria.	11. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de Calidad del servicio de la Educación Secundaria, en el departamento de Piura?							X				X		X		
	 <p>FIRMA DEL EVALUADOR</p> <p>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA DE POSTGRADO</p> <p>DR. PEDRO C. PEÑA MARAFI MBA DOCENTE</p>																	

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"La relación entre la inversión pública y la educación básica regular en el marco del sistema Invierte.pe"

**OBJETIVO:**

Establecer la relación entre la inversión pública y la educación básica regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021.

**DIRIGIDO A:**

Trabajadores que intervienen en el proceso de la inversión pública en el marco del sistema Invierte.pe, de la Gerencia de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial del Gobierno Regional de Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DR. PEDRO PEÑA MARAVÍ**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR**

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto x	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------	-------	------	----------



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
DR. PEDRO C. PEÑA MARAVÍ MBA

**FIRMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inversión Pública y Educación Básica Regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INVERSIÓN PÚBLICA	Programación Multianual de Inversiones.	Inversiones públicas en educación básica regular incorporados en la cartera de inversiones.	1. ¿Qué tan importante es la incorporación de las inversiones públicas en la Programación Multianual de Inversiones, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?						X		X		X		X		
	Formulación y Evaluación.	Inversiones públicas en educación básica regular viables.	2. ¿Qué tan importante es la viabilidad de las Inversiones públicas, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?						X		X		X		X		
	Ejecución	Inversiones públicas en educación básica regular con expediente técnico aprobado.	3. ¿Qué tan importante son las Inversiones públicas con expediente técnico aprobado, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?						X		X		X		X		
		Inversiones públicas en educación básica regular ejecutadas al 100%	4. ¿Qué tan importante es la ejecución al 100% de las Inversiones públicas, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?								X		X		X		
	Funcionamiento	Inversiones públicas en educación básica regular con operación y mantenimiento.	5. ¿Qué tan importante es la operación y mantenimiento de las Inversiones públicas, en el cierre de brechas de la educación básica regular, a nivel del Gobierno Regional de Piura?						X		X		X		X		

  
 Gustavo Adolfo Mendoza Rodríguez  
 ECONOMISTA  
 CEP. 935

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	Educación Inicial	Brecha de cobertura en el nivel inicial.	6. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de cobertura del servicio de la Educación Inicial, en el departamento de Piura?						X		X		X				
		Brecha de calidad en el nivel inicial.	7. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de Calidad del servicio de la Educación Inicial, en el departamento de Piura?						X		X		X				
	Educación Primaria	Brecha de cobertura en el nivel primaria.	8. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de cobertura del servicio de la Educación Primaria, en el departamento de Piura?						X		X		X				
		Brecha de calidad en el nivel primaria.	9. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de Calidad del servicio de la Educación Primaria, en el departamento de Piura?						X		X		X				
	Educación Secundaria	Brecha de cobertura en el nivel secundaria.	10. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de cobertura del servicio de la Educación Secundaria, en el departamento de Piura?						X		X		X				
		Brecha de calidad en el nivel secundaria.	11. ¿Qué tan importante es la inversión pública en el cierre de la Brecha de Calidad del servicio de la Educación Secundaria, en el departamento de Piura?						X		X		X				
				 Gustavo Adolfo Mendoza Rodríguez ECONOMISTA FIRMA DEL EVALUADOR													

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“La relación entre la inversión pública y la educación básica regular en el marco del sistema Invierte.pe”

**OBJETIVO:**

Establecer la relación entre la inversión pública y la educación básica regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021.

**DIRIGIDO A:**

Trabajadores que intervienen en el proceso de la inversión pública en el marco del sistema Invierte.pe, de la Gerencia de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial del Gobierno Regional de Piura.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MENDOZA RODRIGUEZ Gustavo Adolfo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister Economía

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

  
-----  
Gustavo Adolfo Mendoza Rodriguez  
ECONOMISTA  
CEP. 935

**FIRMA DEL EVALUADOR**

Anexo N° 06.

*Autorización del Gobierno Regional de Piura.*



**GOBIERNO REGIONAL  
PIURA**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"  
"Decenio de igualdad de oportunidades para hombres y mujeres"

**Piura**, diciembre de 2021

**CARTA N° 430 - 2021/GRP-480300**

Señor(a)

**FERNANDO GABRIEL ZAPATA AGUIRRE**

[fernandozapataaquirre@gmail.com](mailto:fernandozapataaquirre@gmail.com)

Piura.-

**ASUNTO** : *Autorización para aplicación de un cuestionario para realización de trabajo de investigación*

**REF.** : *Solicitudes S/N (HRyC N° 25614 y 25974)*

*Tengo a bien dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo, y en atención a los documento de la referencia, mediante el cual solicita se brinden las facilidades para proceder a la aplicación de un cuestionario para la realización de trabajo de investigación que tiene por objetivo establecer la relación entre la inversión pública y la educación básica regular en el Marco del Sistema Invierte.pe en la Región Piura, año 2021.*

*Al respecto, este Despacho autoriza brindarle las facilidades para la aplicación de un cuestionario para la realización de trabajo de investigación realizando la aplicación del mismo de manera presencial a los trabajadores nombrados y contratados de la Sede Central del Gobierno Regional Piura que vienen asistiendo de manera presencial en el local de la Gobernación y en el local de la Gerencia Regional de Infraestructura.*

**Atentamente,**

**GOBIERNO REGIONAL PIURA**  
Oficina de Recursos Humanos - ORH  
  
Abog. Diana Vanessa Nevado García  
JEFA





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANCHEZ CHERO MANUEL JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Inversión Pública y Educación Básica Regular en el Marco del Invierte.pe en la Región Piura, año 2021", cuyo autor es ZAPATA AGUIRRE FERNANDO GABRIEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 12 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SANCHEZ CHERO MANUEL JESUS <b>DNI:</b> 16675940 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1646-3037	Firmado electrónicamente por: SCHEROMJ el 14-01- 2023 08:46:19

Código documento Trilce: TRI - 0518202