



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Propuesta aulas híbridas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Ecuador,  
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Rodriguez Crespín, Ronald Raul ([orcid.org/0000-0002-0038-7183](https://orcid.org/0000-0002-0038-7183))

**ASESOR:**

Dr. Lozano Rivera, Martín Wilson ([orcid.org/0000-0002-5115-1007](https://orcid.org/0000-0002-5115-1007))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo a mi familia en general, quienes me han incentivado a seguir en esta lucha incesante, ya que siempre me han estado impulsando moralmente la culminación de mis logros, en este largo camino fortalecí destrezas que jamás pensé en desarrollar descubrí la importancia del trabajo y el compromiso en mi vida personal y profesional, aprendí que la lucha por los objetivos solo llega a través del esfuerzo, y sobre todo la fe en Dios.

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios que ha derramado millones de bendiciones en mi familia; nos ha brindado vida, salud, felicidad, fe y sabiduría para afrontar momentos difíciles que se presentaron. A mis hijos Aitana Rodríguez e Iker Rodríguez que son el motor e impulso para continuar formándome como profesional. A mi esposa Adriana Valdez que siempre me acompaña y apoya en todos mis sueños, a mi madre Norma Crespín y a mi padre Roberto Rodríguez que con su motivación e inspiración me incentivan a luchar y culminar con mis propósitos planteados. A mis hermanos Pamela Rodríguez y Roberto Rodríguez que siempre me estimulan como un modelo a seguir con sus deseos y buenos augurios de éxito en mis ideales.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis .	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
3.5. Procedimiento .....	20
3.6. Métodos de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES .....	42
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS .....	45
ANEXOS .....	51

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población educandos de la facultad de Ciencias sociales y la salud</i> .....	18
Tabla 2 <i>Nivel del proceso de enseñanza aprendizaje</i> .....	22
Tabla 3 <i>Nivel en aulas híbridas</i> .....	23
Tabla 4 <i>Frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los aspectos relacionados a las aulas híbridas</i> .....	23
Tabla 5 <i>Frecuencia con la que los docentes cumplen con los aspectos relacionados a la motivación</i> .....	27
Tabla 6 <i>Frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los aspectos relacionados a las estrategias</i> .....	28
Tabla 7 <i>Frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los aspectos relacionados a los contenidos</i> .....	30
Tabla 8 <i>Frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los aspectos relacionados al proceso evaluativo</i> .....	31

## Resumen

El presente estudio denominado “Propuesta aulas híbridas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022”, se llevó a cabo con el objetivo de determinar el nivel del proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022. El estudio se enmarcó bajo el enfoque cuantitativo con un tipo de investigación básica de diseño no experimental y alcance descriptivo propositivo. La muestra se conformó por 50 estudiantes de los primeros ciclos de la facultad de ciencias sociales y la salud de una Universidad Pública del Ecuador, quienes respondieron un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron que a nivel general se encontró que el proceso de enseñanza y aprendizaje en educandos universitarios se encuentra según percepción del 92% a un buen nivel, mientras que otro 8% lo percibió como regular. Asimismo, cabe precisar que todas las dimensiones de la variable mostraron un nivel bueno el cual superó el 75% de aceptación de estos indicando que están en su mayoría conformes con la forma en que se imparten las clases en una universidad pública de Ecuador.

Palabras clave: Proceso de enseñanza y aprendizaje, motivación, estrategias, contenidos, proceso evaluativo.

## **Abstract**

The present study entitled "Hybrid classrooms proposal to improve the teaching and learning process in students of a public university in Ecuador, 2022", was carried out with the objective of determining the level of the teaching and learning process in students of a public university in Ecuador, 2022. The study was framed under the quantitative approach with a basic research type of non-experimental design and descriptive propositional scope. The sample consisted of 50 students of the first cycles of the faculty of social sciences and health of a public university in Ecuador, who answered a questionnaire as a data collection instrument. The results showed that at a general level it was found that the teaching and learning process in university students is perceived by 92% at a good level, while another 8% perceived it as regular. Likewise, it should be noted that all the dimensions of the variable showed a good level, which exceeded 75% of acceptance, indicating that they are mostly satisfied with the way classes are taught in a public university in Ecuador.

**Keywords:** Teaching and learning process, motivation, strategies, contents, evaluation process.

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual pos pandemia la educación como se conocía ha sufrido innegables cambios los cuales han generado que el enseñar y aprender se convierta en una verdadera odisea para los maestros y los educandos, debido a que la educación híbrida (física y virtual) abrió un nuevo ámbito de oportunidades y problemas a la vez, forjando que la educación tradicional mute a una semi presencial, ya que temas como la digitalización de la educación llegó para quedarse generando nuevos retos en los docentes y estudiantes que participan de un proceso de enseñanza y aprendizaje. (Ochoa, 2021)

A nivel internacional según informe de las Unesco, se instauró el uso obligatorio de TICs en las instituciones a nivel mundial, siendo los países sub desarrollados los que presentaron mayor dificultad para adaptar su infraestructura a estos cambios; siendo el proceso de enseñanza y aprendizaje en los educandos el más afectado donde países como Perú, Uruguay, Bolivia, Nicaragua y Ecuador sufrieron más a causa de esta problemática; en el que la situación económica y falta de equipos propició que el proceso pedagógico disminuyera alarmantemente en el periodo académico 2020, estos países presentaron una preocupante en el nivel académico de los alumnos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2022).

Por otro lado, según la agenda educativa 2030, el proceso de aprendizaje y enseñanza en 101 millones de educandos a nivel mundial sufrió una caída que no se había visto en décadas, a causa de la falta de conocimientos en educadores y educandos para llevar una educación virtual, por lo que el nivel y exigencia educativo se redujo exponencialmente hasta que los maestros y educandos se fueron adaptando sobre la marcha, situación que hasta la fecha aún presenta dificultades. (United Nations [UN], 2021)

A nivel nacional, se presentó una situación similar, ya que la falta de recursos tecnológicos y económicos tanto en establecimientos como en padres de familia, propició que el nivel educativo decayera, situación que estresó a los escolares, quienes ya venían deprimidos e irritables como consecuencia del confinamiento prolongado; todo esto desestabilizó el proceso de enseñanza y aprendizaje en los educandos quienes estos manifestaron frustración, estrés y desinterés por



aprender como consecuencia del covid y múltiples factores externos que los afectaron física y psicológicamente (Agualongo et al., 2022). Para esto el Ministerio de educación Implementó un plan de acción el cual rindió sus frutos en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de los escolares, sin embargo, demoró en llegar por lo que prácticamente se perdió todo un año académico, el cual es un secreto a voces en todo el país. (Ministerio de Educación del Ecuador Mineduc], 2021)

En los educandos de III ciclo de la facultad de ciencias sociales y la salud de una universidad pública de Ecuador, se logró observar un proceso de enseñanza y aprendizaje lento a pesar de estar llevando clases semipresenciales, tanto por parte de los maestros como de los estudiantes, en el cual estos aún presentan algunas falencias al momento de interactuar virtualmente en la plataforma que implementó la universidad para dictar clases online, donde maestros aun intentan llevar a cabo una educación tradicional vía web, en el que las clases se vuelven largas, tediosas y repletas de información cuando el fin de una educación híbrida es la flexibilidad de los recursos didácticos por medio de la red; lo cual generó en los educandos inseguridad, preocupación, agobio y deserción estudiantil; como consecuente de interminables horas de clase que se repetían tanto presencial como virtualmente. Todo esto propició que el nivel de enseñanza y aprendizaje en estos se viera diezmado lo cual se reflejó en sus calificaciones de ciclo anteriores.

A esto se le suma la aún rudimentaria red tecnológica con la que cuenta la universidad, ya que su equipo tecnológico no estaba preparado para el supuesto de una educación remota, para lo cual la universidad ha venido dictando cursos de capacitación para el personal docente, así como la entrega de manuales digitales a sus educandos sobre el uso de su plataforma didáctica a fin de que estos se interactúen mejor entre sí. Lo cual, si bien cambió la perspectiva del rol de los maestros, esto aún requiere trabajo y constancia para alcanzar una calidad educativa como antes de pandemia. Por lo que de no mejorarse esta situación el nivel de asimilación de saberes de los educandos se verá seriamente afectado lo cual incurrirá en alumnos repitentes y deserciones de la carrera. Lo antes acotado fue lo que atenuó la necesidad de entender el comportamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en educandos universitarios, así como la motivación, estrategias, contenidos y proceso evaluativo que se genera en el aprendizaje de los escolares. Estructurándose el consiguiente problema de estudio: ¿Cuál es el

nivel del proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022?

La indagación ofreció una justificación teórica bajo la realidad de que se acercó a acepciones concernientes al proceso de enseñanza y aprendizaje en educandos del nivel superior como consecuente del estudio de la teoría del Conectivismo de Siemens, la teoría Sociocultural de Vigostsky y la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel así como del estudio de teorías de autores que precedieron la investigación, dando un impulso ascendente al diseño de las frescas definiciones basadas principalmente en teorías pasadas; que han sido adaptadas al estado pos pandémico educativo a fin de generar estrategias y contenidos acordes al tema. En el plano metodológico, el estudio proporcionó una nueva herramienta de control que permitió analizar la conducta de la variable de observación con mayor exactitud pudiendo contribuir al mejoramiento del proceso evaluativo de los educandos, con la intención de sugerir mejores propuestas en la toma de decisiones a fin de optimar el problema observado. Por último, ofreció una relevancia práctica bajo la base de que los hallazgos recibidos pueden ser beneficiosos para el personal directivo del campus estudiado y diferentes universidades que deseen continuar con el estudio del problema que tuvo lugar en la indagación referida al proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes universitarios y así motivarlos a superarse.

El objetivo del estudio fue Determinar el nivel del proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022. Asimismo, cabe señalar que de este se desprendieron los siguientes objetivos específicos: OE<sub>1</sub>: Caracterizar la percepción de los estudiantes sobre una propuesta de aulas híbridas orientada a mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje; OE<sub>2</sub>: Caracterizar los aspectos relacionados a la dimensión motivación en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022; OE<sub>3</sub>: Caracterizar los aspectos relacionados a la dimensión estrategias en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022; OE<sub>4</sub>: Diagnosticar los aspectos relacionados a la dimensión contenidos en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022; OE<sub>5</sub>: Identificar los aspectos relacionados a la dimensión proceso evaluativo en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022 y OE<sub>6</sub>: Diseñar la propuesta aulas híbridas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se mencionarán investigaciones que guardan sinergia con el tema de estudio a nivel internacional, nacional y local si el contexto así lo permite, así como se presentarán teorías epistemológicas que salvaguarden y avalen el tema de estudio y finalmente acepciones referidas a la inteligencia emocional y sus dimensiones de diversos autores que antes abordaron este tema. En tal sentido se iniciará por hacer mención de:

Sandoval (2022), mismo que trabajó su estudio con el fin de determinar los procesos de enseñanza aprendizaje durante la virtualidad en una unidad educativa del Cantón Ventanas, Ecuador. El estudio ostentó un enfoque cuantitativo, mismo que se encaminó hacia un diseño no experimental de tipo básico y alcance descriptivo-propositivo. Teniendo una muestra de 101 educandos de tres paralelos y 52 educadores, los que despejaron dos dispositivos de control como medios online de recavación de datos. Tras analizar los hallazgos el autor pudo colegir que el 78% de los maestros mostraron un nivel excelente de enseñanza aprendizaje, mientras que un 13,5% bueno y un 1,9% pésimo el cual dejó en evidencia las falencias en cuanto al nivel de enseñanza de la institución, donde los educandos alegaron que algunos de sus maestros no enseñaban idealmente por lo que estos apenas los entendían según el 23,1% de los encuestados quienes alegaron que no comprendían bien a sus maestros, lo cual se traduce en un proceso de aprendizaje que deja mucho que desear. El estudio anterior fue de relevancia, ya que nos mostró de primera mano como es el nivel educativo de educando que están en su último año de escuela y que están próximos a pasar a la universidad, dando a entender que la educación recibida no es la ideal, mandándolos a la universidad con deficiencias en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje de estos, situación que le traera problemas en su vida universitaria.

Mendoza et al. (2022a) con su artículo "Management of the teaching-learning process: learning styles and academic performance", Mismo que se trabajó con el fin de saber cómo el educando hace uso del proceso de enseñanza-aprendizaje y estilos de aprendizaje en educandos de la carrera de educación física y deporte. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de tipo básico y alcance descriptivo-propositivo. Teniendo una muestra de 579 educandos

pertencientes a todos los ciclos de la carrera, los que despejaron un dispositivo de control como medio online de recabación de datos. Tras analizar los hallazgos el autor logró colegir que los educandos asimilan mejor saberes cuando estos hacen uso de refuerzos teóricos más que esquematizados, según el 64,7% de los encuestados; a su vez que el proceso de enseñanza y aprendizaje guarda estrecha conexión con los estilos de aprendizaje de los estudiantes así como con su nivel de rendimiento académico, según el 71,2% de los encuestados, por lo que se entendió que para que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos se pueda dar de forma activa, optimizado por los estilos de aprendizaje que estos empleen, es necesario que tengan el adecuado refuerzo teórico a fin de poder entender con certeza la problemática que estos abordan. El estudio fue de relevancia ya que mostró como el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos se ve sumamente favorecido cuando estos experimentan un apoyo teórico no enfocado en largas lecturas, sino que estos reciban la información necesaria y exacta que les permita entender de forma abierta los saberes que les imparte el docente a estos.

Pachas (2022) cuyo estudio se refirió a establecer si las herramientas digitales se relacionan con el proceso de enseñanza y aprendizaje en educandos de un instituto superior de Lima. La indagación respondió a un enfoque cuantitativo, mismo que se encaminó hacia un diseño no experimental de tipo básico y alcance correlacional. Teniendo una muestra de 70 educandos, los que despejaron dos dispositivos de control como medios online de recabación de datos. Los resultados mostraron la inequívoca vinculación entre herramientas digitales y proceso de enseñanza-aprendizaje respaldado por el coeficiente de vinculación el cual fue de  $Rho=0,813^{**}$  con una  $Sig.=0,000$ . Lo antes expuesto permitió concluir que en la medida en que mejore el uso de herramientas digitales, el proceso de enseñanza-aprendizaje se verá sumamente favorecido por lo que es de consideración mejorar tanto el manejo de estos recursos tanto en los educandos como en los educadores. Asimismo, se encontró que el 41,4% de los alumnos consideran que el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos se encuentra a una magnitud moderada, mientras que un considerable 52,9 alega que tiene un nivel alto en cuanto a este proceso, por lo que en su mayoría consideran que su valor de asimilación de saberes se encuentra en un grado aceptable el cual deberá ser potenciado para mejorar los

índices moderados. El estudio fue de relevancia ya que mostró como el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve altamente favorecido con la utilización de recursos digitales a la vez que gracias a estos medios se encontró que el nivel de proceso de enseñanza-aprendizaje se enmarcó en un grado alto e intermedio debiendo señalar que ningún educando exhibió un bajo nivel en este proceso.

Mendoza et al. (2022b) con su artículo “Effectiveness of teaching and learning processes in university students”. El cual tuvo por finalidad valorar que tan efectivas son las estrategias empleadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje en educandos del curso de sistemas operativos. El estudio respondió a un enfoque cuantitativo, mismo que se encaminó hacia un diseño no experimental de tipo básico y alcance descriptivo. Teniendo una muestra de 35 educandos de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información, los que despejaron un dispositivo de control como medio online de recabación de datos. El estudio concluyó con que con que la utilización de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje son importantes para la correcta asimilación de saberes en los educandos, a la vez que se encontró que para alcanzar un saber significativo requiere de procesos teóricos-prácticos impartidos por los educadores, en la cual estos deben encaminar sus clases a temas complejos a fin de fomentar en el educando un aprendizaje competitivo. El estudio fue preponderante por el hecho de que mostró como el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos se requiere la interacción de medios teóricos y prácticos para poder generar un aprendizaje significativo en los educandos de ingeniería, por lo que una convergencia de teoría y práctica será sumamente beneficioso para la enseñanza aprendizaje de los mismos.

Peláez & Urcia (2022) con su artículo “E-learning system in online teaching-learning in university students”, mismo que se trabajó con el fin de determinar si implementar un sistema e-learning influye en la enseñanza-apredizaje de educandos universitarios. El estudio respondió a un enfoque cualitativo, mismo que se encaminó hacia un diseño pre experimental de tipo aplicado. Teniendo una muestra de 35 educandos de la carrera de Lengua y Literatura, los que despejaron un dispositivo de control como medio online de recabación de datos. Los hallazgos mostraron en el pre test que un 52,94% de los alumnos tuvieron un nivel bajo en el rendimiento de sus cursos, mientras que en el pos test un 97,06% de los educandos

se posicionó en un nivel alto y tan sólo un 2,94% a un grado medio. El autor tras esto pudo concluir que tras la implementación de un sistema basado en e-learning el nivel de enseñanza-aprendizaje de los educandos sufrió un cambio para bien totalmente abrupto, es decir, mejoró proporcionalmente, por lo que la utilización de medios digitales es una estrategia acorde para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos de universidades. El estudio fue igualmente de relevancia, ya que mostró una vez más como los medios digitales son una herramienta fundamental para potenciar la enseñanza aprendizaje de educandos universitarios en la sociedad actual.

Huaman (2022) con su estudio referido a la utilización de TIC y la enseñanza aprendizaje. El cual se trabajó con la finalidad de determinar la conexión entre las TIC y enseñanza aprendizaje en universitarios. El estudio respondió a un enfoque cuantitativo, mismo que se encaminó hacia un diseño no experimental de tipo básico y alcance correlacional. Teniendo una muestra de 120 educandos, los que despejaron dos dispositivos de control como medios online (Forms) de recabación de datos. Los resultados mostraron que la utilización de TIC se conectó de forma directa con la enseñanza aprendizaje en educandos universitarios según  $Rho=0,825^*$  con una  $Sig.=0,000$ . El autor consiguió concluir que un 48% de los educandos percibió su proceso de enseñanza aprendizaje como bajo, un 14% citó que se encontraba a un nivel medio y un 38% encontró su proceso de enseñanza y aprendizaje como alta, dando a entender que en la medida en que mejore la utilización de TICs en educandos universitarios lo mismos sucederá con el proceso de enseñanza – aprendizaje de los mismos. El estudio fue de importancia ya que exhibió como los medios digitales tiene un impacto favorable sobre la el proceso de enseñanza aprendizaje en universitarios, los cuales en esta época actual experimentan una educación híbrida, derivada de la pasada por el mundo del Covid-19.

Fardoun (2020) con su artículo “*Exploratory Study in Iberoamerica on the Teaching-Learning Process and Assess-ment Proposal in the Pandemic Times*”. El cual se culminó con el fin de establecer las principales falencias en instituciones educativas de Iberoamérica y las estrategias empleadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El estudio respondió a un enfoque cuantitativo, mismo

que se encaminó hacia un diseño no experimental de tipo básico y alcance descriptivo-propositivo. Teniendo una muestra de 102 maestros de Iberoamérica, los que despejaron un dispositivo de control como medio online de recabación de datos durante los meses de abril-mayo 2020. Tras analizar los hallazgos los autores pudieron concluir que el proceso de enseñanza y aprendizaje online y la valuación del mismo implican que el educador debe dominar recursos digitales, por lo que deberán rediseñar las estrategias evaluativas que habían venido usando hasta la fecha. También se encontró que la mayoría de educadores no contaban con capacitaciones ni actualizaciones sobre la utilización de medios digitales lo cual jugó en contra del proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos. El estudio fue de relevancia, ya que nos mostró como en un estudio internacional la mayoría de los educadores no estaban capacitados para enseñar y evaluar a sus educandos desde un entorno virtual lo cual generó que el proceso de enseñanza y aprendizaje se volviera lento, pesado para ambas partes.

Después de presentados trabajos que avalan el estudio se presentan teorías que se conectan con el tema de estudio, iniciando con la teoría del conectivismo de Siemens la cual alega que el educando al interactuar por medios digitales, este entiende que la utilización de aplicaciones, plataformas o páginas web se convierten en parte de su aprendizaje, donde una educación híbrida vuelve más dinámica la interacción y conexión entre educador y aprendiz, a fin de que el maestro pueda abordar idóneamente las necesidades, interés y metas de sus educandos combinándolo con la educación tradicional. (Basurto et al., 2021)

Otra teoría de consideración es la Sociocultural de Vigostsky, la cual indica que una de las mejores formas de aprender del educando se da por medio de la conversación formal e informal con adultos, en donde el educando aprende como una derivación de intercambio de experiencias y saberes, por lo que es preponderante la imagen que proyecte el educador ya que el educando potenciará pensamientos que coadyuven pensamiento crítico y de aprendizaje de los colegiales, por lo que la enseñanza y aprendizaje de los alumnos universitarios se desarrollarán, por medio de esta guía estos podrán edificar pirámides del saber cuándo estos leen, escuchan, aporten experiencias y reflexionan acerca de los

saberes recibidos por parte de sus maestros (Guerra, 2020). Donde se espera que los educandos se comprometan y disfruten de un aprendizaje continuo.

Por otro lado no se puede dejar pasar la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel la cual alega que para que se dé una asimilación de saberes significativo, influye la calidad y comprensión de saberes, por lo que la utilización de habilidades híbridas es imprescindible para la educación moderna (Baque & Portilla, 2021), al mismo tiempo de dio la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, donde se considera que para que el educando asimile información es necesario exponer este problema para que busque una solución y luego las presente. (Loor & Suástegui, 2022)

El proceso de enseñanza-aprendizaje contiene toda una gama de factores en él, los cuales interactúan entre sí en la medida en que los educandos trabajan para alcanzar las metas que estos se planteen a la vez que añaden nuevos saberes y habilidades a su psique; los cuales se adhieren a la variedad total de vivencias de educación con las que cuenta el educando (Aguirre, 2018). Por ende, el embrollo en el que se encausa el proceso de enseñanza-aprendizaje abarca muchos aspectos, los cuales convergen en dinamizar la forma en que el educador imparte sus clases resultando en un grado de aprendizaje más significativo en el educando, lo cual en combinación producen que los nuevos saberes se graben permanentemente en la mente de los alumnos. (Carpio et al., 2022)

Según García & Acuña (2022) ven al proceso de enseñanza-aprendizaje como acciones encaminadas y desarrolladas por parte de los maestros hacia los educandos; donde el accionar principal del educando es aprender y el docente brindar conocimientos; situación que las exigencias actuales generan que estos roles se potencien entre sí, dinamizando el proceso de enseñanza/aprendizaje desde ambas partes, donde los roles de ambos se intercambian momentáneamente proporcionando una retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje viene a ser los métodos para formar nuevos conocimientos, en este lugar el estudiante es el protagonista y el maestro deja su papel principal para volverse un guía, mediador o facilitador de saberes al educando generando un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y



enriquecedor para el aprendiz, ya que este dejará un papel pasivo y tomará uno activo donde por medio de una interacción directa con nuevos conocimientos genere un aprendizaje real y significativo en concordancia con la utilización de todo medio digital a su alcance. (Rochina et al., 2020)

En consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede considerarse como un diseño de carácter único el cual tiene por finalidad moldear la mente de los educandos hacia un aprendizaje autónomo, autorregulado y colaborativo; siendo que el maestro se convierte en un instructor de información el cual guiará a los alumnos hacia la obtención de un aprendizaje significativo. (Apaza, 2022)

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene presente el propósito que favorece conseguir y distribuir la información, para reconocer los contextos que dan lugar al rendimiento académico, así como los elementos que articulan la conducta del educando (Vela et al., 2022). Para adquirir un adecuado desempeño académico, los escolares deben ser capaces de construir su propia información teniendo como base proceso cognitivos y estructuras implantadas por el educador. (Aguilar, 2020)

Zolano & León (2020) esbozan que el proceso de enseñanza y aprendizaje es una variedad de actividad la cual exhibe singularidades que interactúan entre sí para ajustarse a los temas que los alumnos trabajan con el fin de alcanzar sus objetivos y dentro del sistema de contraste de nuevas instrucciones, conductas y talentos; implicando que el proceso de enseñanza exige como elemento inicial un proceso cooperativo, que es el resultante de la interacción; lo cual alude que aprender y enseñar son formas de accionar que se presentan en diversas épocas, contextos y civilizaciones.

Para Alcívar et al. (2019) el proceso de enseñanza aprendizaje, ostenta múltiples perspectivas entre ellas, la cognitiva (infiriendo la generación de aprendizajes por medio de la utilización de operaciones); y la constructivista (donde se infiere que el enseñar y aprender es el generador de la edificación de nuevos conocimientos). Granda et al. (2019) definen el proceso de enseñanza aprendizaje como una técnica de cooperación entre el instructor y el alumno, el cual sin duda será un catalizador para que los maestros desarrollen nuevas actitudes en lo referente al acto de instruir y aprender.

Se entiende entonces, que el proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en el proceso de transmisión de nociones generales y específicas en torno a una asignatura o problemática seleccionada; sobre esta experiencia, Jiménez et al. (2020), especifican que el mencionado procedimiento, en la actualidad, no es una mera presentación de información por medio del instructor, ahora el educando es quien toma el control, demandando más de la forma de enseñanza del maestro y/o plantel educativo.

Bajo la misma línea, Matos et al. (2021) creen que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe enfocarse en innovaciones didácticas que se incorporen por medio de proyectos novedosos que capten la atención de los educandos acrecentando el nivel de aprendizaje de los mismos, y por ende, se les permita hacer uso de todas sus habilidades en el desarrollo de las tareas que se les asigne estableciendo un trabajo grupal orientado a la obtención de objetivos, metas y sobre todo alcanzar una educación de excelencia .

En referencia a las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje Rochina et al. (2020) consideró las dimensiones siguientes: Dimensión motivación, la cual implica atraer la atención del educando al momento de asimilar nuevos saberes, volviendo el proceso de enseñanza más dinámico; donde aprender algo no sólo viene a ser entender un tema, sino que el educando aprenda un saber por medio de la guía del maestro el cual deberá propiciar funciones cognitivas en el proceso de abstracción, regulando la forma en que el maestro perciba que su alumno deba asimilar sus saberes. Dimensión estrategias, las cuales han tenido múltiples alteraciones en todo plantel educativo, por lo que las estrategias deben orientarse a generar una acción pedagógica de calidad por medio de la utilización de medios digitales y físicos; lo cual traerá consigo un mayor aprendizaje significativo en los educandos, por lo que el educador deberá estructurar procesos derivados de la convergencia entre la virtualidad y elementos físicos que interactúan en la educación actual del educando. (Rochina et al., 2020)

Dimensión contenidos, la cual se refiere a la totalidad de garantías o avales que deben tener en consideración los entes educativos para que el nivel educativo genera un aprendizaje fructífero en los alumnos. En tal sentido por medio de los

contenidos presentados por el educador, el educando deberá ser capaz de entender la estructuración de estos contenidos a fin de propiciar un ambiente armónico que le facilite la adquisición de saberes y los que ya se encuentran almacenados en su registro sensorial. Y dimensión proceso evaluativo, el cual se da como una derivación de los temas seleccionados por el docente, que suministra a sus educandos y que son calificados por el mismo durante una de sus sesiones de clase, a fin de corroborar los saberes decepcionados por el escolar indicando que este logro alcanzará los parámetros de aprendizaje estipulados para los alumnos. (Rochina et al., 2020)

En cuanto al programa aulas híbridas, primero se debe entender lo que implica una educación híbrida la cual viene a ser aquella que combina la instrucción tradicional con una digitalizada lo cual requiere la utilización de múltiples recursos los cuales obviamente variaran dependiendo del tipo de medio digital que se decida emplear como producto educativo, por lo que la manera en que se cualifican a los educandos va en función a aspectos cuanti/cualitativos (Saavedra et al., 2022); en tal sentido el educador debe enfocar su proceso de educación de forma dinámica que permitan evaluar al educando ser estimado gracias a la utilización de plataformas interactivas educativas donde se cargue tanto el material educativo como el evaluativo idóneos para el nivel o curso que se esté impartiendo haciendo uso de una interacción y comunicación sincrónica y asincrónica. (Fierro, 2021)

Viñas (2021) considera que la educación híbrida mezcla la educación normal (presencial) con la remota (digital) por medio de la explotación de recursos como plataformas online de aprendizaje, teniendo como piedra angular el uso de la tecnología para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando que el educando se posicione en el centro de este proceso. Por ende, puede concebirse como una forma de enseñar sincrónica y asincrónica, por lo que las acciones que se desarrollen en las sesiones de clase deben planificarse, monitorearse y evaluarse sin importar si son presenciales o remotas. (p.4)

Lo cual implica que un programa basado en aulas híbridas implica estructurar de tal manera el aprendizaje para que este bajo las exigencias actuales pueda superar el incorrecto uso de los medios tecnológicos los cuales hoy por hoy se

destinan más al entretenimiento o al ocio o en casos extremos los usan para acciones antisociales (Viñas, 2021). Un programa basado en una educación híbrida busca cambiar la perspectiva que tienen los padres de la utilización de medios virtuales, propiciando oportunidades para emplear adecuadamente la tecnología en el campo educativo (Guaman et al., 2020). Para Delgado (2022) una educación híbrida debe enfocarse en generar una participación activa de la totalidad de educandos ya que en un contexto digitalizado no siempre se da el mismo nivel de participación que en un aula normalizada en la cual todo estudiante es capaz de participar de forma activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

El estudio de indagación se enmarcó en el tipo básico o sustantivo, debido a que este se orientó hacia la evaluación de situaciones perceptibles entre los individuos de la observación sin modificación alguna del contexto investigado, es decir, contribuirá acrecentar el acervo cultural de la variable proceso de enseñanza y aprendizaje, sin llegar a realizar acciones de tipo práctico. (Hernandez et al., 2013)

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

El estudio enfocó sus esfuerzos bajo el paradigma positivista, el cual favorece la objetividad en la investigación, del cual se optó por el enfoque cuantitativo; por lo que los datos adquiridos fueron de representación numérica y los factores que contienen la propuesta del programa se han montado sin ser suministrados a los elementos de estudio (Arias y Covinos, 2021).

La motivación que generó el trabajo de estudio se erigió en recopilar los rasgos que debe tener el proceso de enseñanza y aprendizaje para que mejore la situación evidenciada en los universitarios de primeros ciclos de la carrera de ciencias sociales y la salud (Baena, 2017).

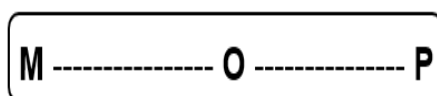
Asimismo, se ha utilizado información (estadística) descriptiva para abordar los hallazgos con los que se montará la premisa para la construcción del programa (propuesta). (Arias, 2020a).

La investigación fue no experimental, porque no se controló el contexto de la investigación; misma que fue de alcance descriptivo-propositivo, debido a que está dirigida hacia el desarrollo de una propuesta conformada a través de aulas híbridas, tema que facilitará la potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes universitarios. (Cohen y Gómez, 2019)

Rojas (2017) percibe las investigaciones descriptivas propositivas, como aquellas que exigen al investigador localizar la vinculación que pudiese existir entre las dimensiones de la variable de estudio, tras lo cual se solicita por una demostración de propósito-impacto, buscando una ineludible opción de mejora para la situación suscitada.

El estudio presentó un corte transversal, debido a que el carácter de la investigación demanda que su desarrollo se produzca en un corto período de tiempo, en otras palabras, en el breve plazo, por lo que los hallazgos deberán alcanzarse en una temporalidad en específico. (Neira, 2020)

Su representación es la siguiente:



Dónde:

M= Muestra a estudiar de la universidad seleccionada

O= Observaciones de interés que fueron extraídas de los sujetos de muestra

P= Propuesta de aulas híbridas en pos de la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje en educandos de ciencias sociales y la salud.

### **3.2. Variables y operacionalización**

**Variable Teórica:** Programa Aulas Híbridas.

#### **Definición conceptual**

Viñas (2021) considera que la educación híbrida mezcla la educación normal (presencial) con la remota (digital) por medio de la explotación de recursos como plataformas online de aprendizaje, teniendo como piedra angular el uso de la tecnología para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando que el educando se posicione en el centro de este proceso. Por ende, puede concebirse como una forma de enseñar sincrónica y asincrónica, por lo que las acciones que

se desarrollen en las sesiones de clase deben planificarse, monitorearse y evaluarse sin importar si son presenciales o remotas. (p.4)

### **Definición operacional**

Al ser una forma de educación mixta combinando la presencialidad con la virtualidad, se diseñó una propuesta que permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en educandos universitarios.

### **Dimensiones**

Las cuales se derivaron de la teoría de Viñas (2021) y fueron las consiguientes: (i) Ambientes virtuales de aprendizaje, (ii) Utilización de la tecnología en educación y (iii) Competencia académica en la virtualidad, de las cuales se desplegarán los objetivos del programa propuesto.

**Variable Fáctica:** Proceso de enseñanza y aprendizaje

### **Definición conceptual**

El proceso de enseñanza-aprendizaje viene a ser los métodos para formar nuevos saberes, donde en este lugar el educando es el intérprete y el capacitador deja su papel principal para volverse un intermediario o facilitador de saberes al estudiante generando un proceso de enseñanza-aprendizaje más eficiente y enriquecedor para el alumno, ya que este dejará un papel pasivo y tomara uno activo donde por medio de una interacción directa con nuevos conocimientos genere un aprendizaje real y significativo en concordancia con la utilización de todo medio digital a su alcance. (Rochina et al., 2020).

### **Definición operacional**

Visto como la interacción entre el maestro y alumno derivada de un acto de aprendizaje, por lo que se estructuró un cuestionario que constó de 28 ítems en función a las dimensiones e indicadores plateados.

## Dimensiones

En referencia a las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje Rochina et al. (2020) consideró las dimensiones siguientes: Dimensión motivación, la cual implica atraer la atención del estudiante al momento de asimilar nuevos saberes, volviendo el proceso de enseñanza más dinámico; donde aprender algo no sólo viene a ser entender un tema, sino que el educando aprenda un saber por medio de la guía del maestro el cual deberá propiciar funciones cognitivas en el proceso de abstracción, regulando la forma en que el maestro perciba que su alumno deba asimilar sus saberes.

Dimensión estrategias, las cuales han tenido múltiples alteraciones en todo plantel educativo, por lo que las estrategias deben orientarse a generar una acción pedagógica de calidad por medio de la utilización de medios digitales y físicos; lo cual traerá consigo un mayor aprendizaje significativo en los educandos, por lo que el educador deberá estructurar procesos derivados de la convergencia entre la virtualidad y elementos físicos que interactúan en la educación actual del educando. (Rochina et al., 2020)

Dimensión contenidos, la cual se refiere a la totalidad de garantías o avales que deben tener en consideración los entes educativos para que el nivel educativo genera un aprendizaje fructuoso en los alumnos. En tal sentido por medio de los contenidos presentados por el pedagogo, el educando deberá ser capaz de entender la estructuración de estos contenidos a fin de propiciar un ambiente armónico que le facilite la adquisición de conocimientos y los que ya se encuentran almacenados en su registro sensorial.

Dimensión proceso evaluativo, el cual se da como una derivación de los temas seleccionados por el didáctico, que suministra a sus educandos y que son calificados por el mismo durante una de sus sesiones de clase, a fin de corroborar los saberes de los educandos por el educando indicando que este logro alcanzará los parámetros de aprendizaje estipulados para los estudiantes. (Rochina et al., 2020)



## Escala de medición

Ordinal la cual fue en específico por medio de una escala de Likert al cual contó con cinco opciones de respuesta.

### 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

#### 3.3.1. Población

Compuesta por todas las personas que exteriorizaron tipologías ya sean geográficas o concernientes a la problemática encontrada que concuerdan con los intereses del estudio que faciliten la obtención de hallazgos de interés para la comuna educativa permitiendo la disolución de incógnitas planteadas en el estudio (Arias et al., 2016), por lo tanto, se involucró a 50 estudiantes de los primeros ciclos de la facultad de ciencias sociales y la salud de una Universidad Pública del Ecuador.

Tabla 1

*Población educandos de la facultad de Ciencias sociales y la salud*

Ciclo III	Cantidad	%
Hombres	29	58,00%
Mujeres	21	42,00%
Total	50	100.00%

Nota: Registro de matriculados en el semestre académico 2022-II.

Igualmente, se tuvo en cuenta como criterios de inclusión; en la fase operativa, se han considerado todos los alumnos universitarios que están debidamente matriculados dentro de la mencionada profesión y que sean mayores de edad.

Asimismo, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de exclusión; se excluyen los educandos universitarios que no cuenten con la mayoría de edad. Por lo tanto, no se ha tenido en cuenta a ningún estudiante que no tenga la edad especificada; cualquier otra cuestión de exclusión se ha convertido en aquellos estudiantes que se han negado a participar en el estudio.

### **3.3.2. Muestra**

Misma que es percibida por más de un autor como una cisura o segmento que emula la población seleccionada, que, no siendo capaz de ser cuantificada en su totalidad, se incurrió en tomar como objeto de estudio esta facción de la cual se extraerán los hallazgos del estudio (Danel, 2015). La muestra al ser pequeña se consideró como la totalidad de educandos presentados en la población.

### **3.3.3. Muestreo**

En el estudio al presentar una población finita, se optó por tomar como muestra la totalidad de esta, por lo cual se presentó la existencia de una población censal, es decir, población=muestra, por lo que no se requirió de ningún tipo de muestreo.

### **Unidad de análisis**

50 educandos de la FCSS.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

La encuesta se utilizó como medio (técnica), para poder ayudar a cosechar información real sobre el grupo de estudio para admirar a posteriori los hechos plasmados en la problemática, concordando con (Arias, 2020b) quien alega que este medio sugiere la utilización de gama de ítems encauzados a forjar procesos cuantificables orientados a la precisión del vínculo con el propósito de la investigación.

### **Instrumento**

El cuestionario se constituyó como herramienta de cotejo, del mismo se acumularon los registros, vertebrado a través de una gama de enunciados en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje (Arias, 2020c). La información recibida puede ser muy adaptable y trascendental. El instrumento de medida fue coherente, oportuno y congruente con la problemática de investigación y constó con 28 ítems para la adecuada extracción de data.

## **Validez**

Para la validez del dispositivo (cuestionario) se obtuvo la opinión de tres especialistas en el tema, quienes debieron realizar un análisis de contenido de los datos suministrados dentro del esquema del instrumento, leyendo el nivel de confiabilidad de cada ítem y dando una opinión limpia, precisa y neutral de estos, asegurando su utilidad en el patrón (muestra) de investigación y poder obtener resultados de interés.

## **Confiabilidad**

En cuanto a la fiabilidad, el nivel de este instrumento se estableció con la ayuda de un cálculo estadístico; el coeficiente Alfa de Cronbach, en el que la suma de cada coeficiente enmarcaba el nivel de fiabilidad, buscándose que el instrumento alcanzará un valor superior a 0,7; lo que implica que cualquier valor encontrado debería ser cercano a 1 para que la fiabilidad fuera admitida, así como cualquier ponderación alcanzada que fuera 0,5 o cercana a 0 incurriría con la reformulación del dispositivo para que este pueda alcanzar el coeficiente mínimo emplazado. Bajo estos requerimientos, el coeficiente encontrado fue de 0,901 para aulas híbridas y 0,965 para proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que indicó que la data para tabular los resultados fue fiable. Vale la pena citar que para la elaboración de la hoja de datos se realizó una prueba piloto con 15 universitarios de la misma carrera estudiada pero pertenecientes a otra universidad con rasgos comparables a la muestra estudiada.

### **3.5. Procedimiento**

En primera instancia se solicitó el permiso correspondiente al decano de la facultad de Ciencias sociales y la salud y que este permita se les envíe a sus estudiantes el link conteniendo el instrumento del caso, acto seguido se llevó a cabo un estudio documental a fin de ampliar las nociones acerca de la variable de estudio; así como poder dimensionar dicha variable y generar indicadores para estas. Luego se diseñó el cuestionario del estudio y se cargó en Google forms para ser enviado vía digital a los participantes del estudio. Donde los educandos lo abrieron y respondieron; estas respuestas se descargaron en forms para la

elaboración de la base de datos y su posterior análisis estadísticos que dieron pie a la presentación de los resultados del estudio, los cuales fueron discutidos para dar lugar a conclusiones con sus respectivas recomendaciones.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

#### **Evaluación descriptiva**

En la que se ponderó la conducta del proceso de enseñanza y aprendizaje en función de los descubrimientos recogidos, dando una idea de la situación del tema examinado.

#### **Evaluación inferencial**

Se derivó de la muestra examinada, permitiendo sacar conclusiones mediante el uso de inferencias que proporcionen la más óptima apreciación posible del comportamiento de la variable proceso de enseñanza y aprendizaje a través del uso de tablas de porcentajes, haciendo uso de la desviación estándar y otros cálculos estadísticos, haciendo uso del sistema estadístico IBM SPSS v25.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación cumplirá con el marco del respeto de criterios colaborativos que incluye el anonimato de los participantes de la recolección de información. Así también, se define la autoría científica del pleno saber y se citan de forma parcial o total las fuentes necesarias y referentes al contexto del problema.

Además, las deducciones se mostrarán tal y como sean tabuladas, cumpliendo consecuentemente con el juicio de inalterabilidad; de la misma manera, estos resultantes serán enviados a la institución con el fin de mejorar las actividades y el rendimiento de esta de acuerdo con el principio de beneficencia. También se respetó ciertamente la autoría de las investigaciones revisadas, sin incurrir en plagio, de acuerdo con lo establecido por la UCV al respecto, de todos modos, el responsable de la revisión puede ser objeto juicio de norma ante la entidad ética formal para los correspondientes movimientos sancionadores si lo mostrado en la investigación rayara en la falsedad. Los indicios (lineamientos) morales de la UCV y de la entidad para hacer posible la investigación fueron totalmente respetados.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Nivel del proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022.

Tabla 2

#### *Nivel del proceso de enseñanza aprendizaje*

	Deficiente		Regular		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Proceso de enseñanza aprendizaje	0	0,0%	4	8,0%	46	92,0%	50	100,0%
Motivación	0	0,0%	11	22,0%	39	78,0%	50	100,0%
Estrategia	0	0,0%	3	6,0%	47	94,0%	50	100,0%
Contenidos	0	0,0%	6	12,0%	44	88,0%	50	100,0%
Proceso evaluativo	0	0,0%	7	14,0%	43	86,0%	50	100,0%

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes

El estudio revela que la mayoría de estudiantes considera que el proceso de enseñanza aprendizaje en una universidad pública del Ecuador, es bueno, como lo confirma el 92%; dentro de este contexto favorable, destaca el uso de estrategias, contenidos y el proceso evaluativo, aspectos que son calificados por el 94%, 88% y 86%, también en un nivel bueno. La motivación, si bien es calificada por la mayoría, 78%, como buena, sin embargo, hay una cifra importante, 22% que solo lo califica en un nivel regular, convirtiéndose en el aspecto menos favorable del proceso en referencia.

Tabla 3

*Nivel en aulas híbridas*

	Deficiente		Regular		Buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Aulas híbridas	0	0,0%	14	28,0%	36	72,0%	50	100,0%
Ambientes virtuales de aprendizaje	1	2,0%	17	34,0%	32	64,0%	50	100,0%
Utilización de la tecnología en educación	2	4,0%	12	24,0%	36	72,0%	50	100,0%
Competencia académica en la virtualidad	1	2,0%	12	24,0%	37	74,0%	50	100,0%

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes

En relación a las aulas híbridas, el estudio muestra que el 72%, las califica en un nivel bueno, el que se explica sobre todo por la competencia académica en la virtualidad y el uso de la tecnología en educación y un poco menos por los ambientes virtuales para el aprendizaje, que son calificados por el 74%, 72% y 64%, en un nivel bueno. De estos aspectos, el menos favorable es el relacionado a los ambientes virtuales de aprendizaje.

**4.2. Caracterización de los aspectos relacionados a las aulas híbridas en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022**

Tabla 4

*Frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los aspectos relacionados a las aulas híbridas*

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	<b>Ambientes virtuales de aprendizaje</b>									
1. Considera que es capaz de comunicarse con su docente y compañeros de clase eficientemente por medio de una plataforma digital (Zoom, Meet, Classroom, etc.)	0	0,0%	1	2,0%	11	22,0%	14	28,0%	24	48,0%

2.	Considera que intercambia mensajes óptimamente y en tiempo real vía digital (chat en vivo o WhasApp)	0	0,0%	2	4,0%	9	18,0%	18	36,0%	21	42,0%
3.	Se comunica activamente de la interacción con su docente vía foros, chats o aplicativos de tareas online	0	0,0%	1	2,0%	15	30,0%	13	26,0%	21	42,0%
4.	Suele comunicarse vía correo electrónico o comentarios en documentos compartidos	2	4,0%	4	8,0%	11	22,0%	17	34,0%	16	32,0%

**Utilización de la tecnología en educación**

5.	Considera que domina diferentes medios digitales de comunicación	1	2,0%	0	0,0%	12	24,0%	13	26,0%	24	48,0%
6.	Suele actualizarse sobre las nuevas herramientas de comunicación digital que se están empleando	1	2,0%	2	4,0%	12	24,0%	12	24,0%	23	46,0%
7.	considera que tiene el conocimiento necesario para emplear múltiples recursos digitales	1	2,0%	1	2,0%	13	26,0%	16	32,0%	19	38,0%
8.	Considera que es capaz de interactuar académicamente por medio de plataformas como drive, blackboard, Classroom etc.	0	0,0%	2	4,0%	12	24,0%	12	24,0%	24	48,0%
9.	Considera que domina las diversas herramientas de plataformas de gestión de información como genially, drive, forms, canvas, etc.	2	4,0%	3	6,0%	12	24,0%	13	26,0%	20	40,0%
10.	Durante sus clases suele hacer uso de las diferentes herramientas de aprendizaje e interacción que ofrecen las plataformas virtuales	0	0,0%	1	2,0%	15	30,0%	15	30,0%	19	38,0%

**Competencia académica en la virtualidad**

11.	Considera que puede interpretar y opinar virtualmente los acontecimientos y fenómenos que ocurren a su alrededor	1	2,0%	0	0,0%	8	16,0%	14	28,0%	27	54,0%
12.	Considera que durante clases es capaz de participar en actividades grupales que acrecienten su nivel de enseñanza y aprendizaje	0	0,0%	1	2,0%	9	18,0%	16	32,0%	24	48,0%

13. Hace uso de estrategias que le permitan desarrollar su creatividad y trabajo en equipo haciendo uso de medios digitales	0	0,0%	1	2,0%	8	16,0%	15	30,0%	26	52,0%
14. Considera que digitalmente podría aprender de forma más profunda y a su ritmo gracias al uso de actividades interactivas planteadas por el docente	0	0,0%	2	4,0%	11	22,0%	12	24,0%	25	50,0%
15. Considera que digitalmente su docente tendría más tiempo para resolver y atender sus dudas que de forma presencial	1	2,0%	2	4,0%	17	34,0%	15	30,0%	15	30,0%

---

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes

En relación a los ambientes virtuales de aprendizaje, los resultados de la tabla 4 muestran que la mayoría de estudiantes casi siempre o siempre son capaces de comunicarse con su docente y compañeros de clase eficientemente por medio de una plataforma digital (Zoom, Meet, Classroom, etc.) y también intercambian mensajes óptimamente y en tiempo real vía digital (chat en vivo o WhasApp), como lo confirma el 76% y 78% respectivamente. También se encontró que el 68% y 66%, con la misma frecuencia, interactúan con su docente vía foros, chats o aplicativos de tareas online o se comunican vía correo electrónico o comentarios en documentos compartidos.

La tabla también informa sobre la utilización de la tecnología en educación; el 74% refieren que casi siempre o siempre dominan diferentes medios digitales de comunicación y una cifra ligeramente menor, 70%, indican que suele actualizarse sobre las nuevas herramientas de comunicación digital que se están empleando y que cuentan con el conocimiento necesario para emplear múltiples recursos digitales. El 72% también refieren que casi siempre o siempre es capaz de interactuar académicamente por medio de plataformas como drive, blackboard, Classroom etc., mientras que el 66% y 68%, indican que dominan las diversas herramientas de plataformas de gestión de información como genially, drive, forms, canvas, etc. o que durante sus clases suelen hacer uso de las diferentes herramientas de aprendizaje e interacción que ofrecen las plataformas virtuales.

El tercer aspecto investigado de las aulas híbridas, es el que tiene que ver con la competencia académica en la virtualidad; los hallazgos indican que el 82%



casi siempre o siempre pueden interpretar y opinar virtualmente los acontecimientos y fenómenos que ocurren a su alrededor, mientras que el 80% relatan que durante clases son capaces de participar con dicha frecuencia en actividades grupales que acrecienten su nivel de enseñanza y aprendizaje. También se encontró que el 82% de los estudiantes investigados, hace uso de estrategias que le permitan desarrollar su creatividad y trabajo en equipo haciendo uso de medios digitales. Una cifra mucho menor, 74%, refieren que digitalmente podrían aprender casi siempre de forma más profunda y a su ritmo gracias al uso de actividades interactivas planteadas por el docente; también se encontró que solo el 60% consideran que digitalmente su docente tendría más tiempo para resolver y atender sus dudas que de forma presencial.

#### 4.3. Aspectos relacionados a la motivación en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022

Tabla 5

*Frecuencia con la que los docentes cumplen con los aspectos relacionados a la motivación*

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	1. Considera que sus docentes lo motivan continuamente a mejorar	1	2,0%	0	0,0%	2	4,0%	7	14,0%	40
2. Las actividades que se ejecutan en clase son acordes a lo programado en el currículo universitario	0	0,0%	0	0,0%	7	14,0%	12	24,0%	31	62,0%
3. Considera que existe una cultura de reciprocidad entre los estudiantes	0	0,0%	1	2,0%	14	28,0%	13	26,0%	22	44,0%
4. Considera que hace uso de estrategias metodológicas en clase	0	0,0%	0	0,0%	5	10,0%	12	24,0%	33	66,0%
5. Considera que usted es partícipe de la generación de un conflicto cognitivo en clase a fin de mejorar el entendimiento del estudiante	3	6,0%	5	10,0%	11	22,0%	12	24,0%	19	38,0%
6. Considera que usted aborda los problemas presentados en clase a través del contenido curricular transversal	3	6,0%	4	8,0%	17	34,0%	10	20,0%	16	32,0%
7. Considera que usted como estudiante suscita la transferencia de aprendizajes	2	4,0%	2	4,0%	8	16,0%	13	26,0%	25	50,0%
8. Considera que la universidad aplica estrategias didácticas que lo motivan a querer aprender	1	2,0%	0	0,0%	6	12,0%	14	28,0%	29	58,0%

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes

En relación a la motivación, la tabla 5 indica que en opinión del 94% los docentes casi siempre o siempre los motivan continuamente para que mejoren, mientras que el 86% consideran que las actividades que se ejecutan en clase son acordes a lo programado en el currículo universitario. Una cifra un poco menor, 70%, consideran que existe una cultura de reciprocidad entre los estudiantes y el

90% refieren que los docentes hacen uso de estrategias metodológicas en clase. El estudio indica asimismo que el 62% de los investigados refieren que es partícipe de la generación de un conflicto cognitivo en clase a fin de mejorar el entendimiento de los estudiantes y una cifra mucho menor, 52%, refieren que aborda los problemas presentados en clase a través del contenido curricular transversal. También se encontró que en opinión del 76%, consideran que, como estudiante, suscita la transferencia de aprendizajes, mientras que el 86%, piensan que la universidad aplica estrategias didácticas que lo motivan a querer aprender

#### 4.4. Caracterización del nivel de la dimensión estrategias en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022

Tabla 6

*Frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los aspectos relacionados a las estrategias*

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
	9. Considera que sus profesores desempeñan eficientemente su labor	1	2,0%	0	0,0%	2	4,0%	13	26,0%	34
10. Sus docentes cuentan con títulos pedagógicos	0	0,0%	0	0,0%	2	4,0%	10	20,0%	38	76,0%
11. Se respetan los horarios designados para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes	0	0,0%	0	0,0%	5	10,0%	8	16,0%	37	74,0%
12. Durante clases propicia el desarrollo de estrategias que permitan florecer las relaciones humanas de los estudiantes	0	0,0%	0	0,0%	5	10,0%	14	28,0%	31	62,0%
13. Considera que ayuda a que los estudiantes nuevos se integren a las clases en la universidad	0	0,0%	0	0,0%	4	8,0%	8	16,0%	38	76,0%
14. Demuestra respeto y amabilidad con sus compañeros de clase	0	0,0%	0	0,0%	3	6,0%	4	8,0%	43	86,0%
15. Trata de ser solidario y la vez firme con sus compañeros de clase	0	0,0%	0	0,0%	3	6,0%	7	14,0%	40	80,0%

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes

Con respecto a las estrategias, la tabla 6 da cuenta que el 94% de los estudiantes consideran que sus profesores casi siempre o siempre desempeñan eficientemente su labor, mientras que el 96% refieren que dichos docentes cuentan con títulos pedagógicos; el 90% también consideran que los docentes respetan los horarios designados para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y que durante las clases propician el desarrollo de estrategias que permiten florecer las relaciones humanas de los estudiantes; el 92% también refieren con la misma frecuencia ayudan a que los estudiantes nuevos se integren a las clases en la universidad. El estudio también encontró que según el 94% de los investigados, demuestran respeto y amabilidad con sus compañeros de clase y que tratan de ser solidarios y la vez firmes con sus compañeros de clase

#### 4.5. Caracterización de la dimensión contenidos en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022

Tabla 7

*Frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los aspectos relacionados a los contenidos*

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
	16. Los profesores manejan bien los contenidos de las materias que enseñan	0	0,0%	0	0,0%	4	8,0%	7	14,0%	39
17. Anualmente la universidad ofrece una adecuada información referida al contenido de los cursos que se imparten a los estudiantes	0	0,0%	0	0,0%	6	12,0%	12	24,0%	32	64,0%
18. Considera que los alumnos son acompañados adecuadamente por sus docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje	0	0,0%	0	0,0%	4	8,0%	9	18,0%	37	74,0%
19. Considera que la preparación del contenido de los temas presentados en clase realizada por los docentes es eficaz	0	0,0%	0	0,0%	5	10,0%	9	18,0%	36	72,0%
20. La universidad valora y reconoce con reconocimientos el esfuerzo de los estudiantes	0	0,0%	1	2,0%	7	14,0%	8	16,0%	34	68,0%
21. Considera que la universidad emplea recursos del repositorio del MINEDU	0	0,0%	1	2,0%	13	26,0%	13	26,0%	23	46,0%

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes

La opinión de los estudiantes sobre los contenidos que dictan los profesores también es bastante favorable; el 92% creen que los profesores siempre o casi siempre manejan bien los contenidos de las materias que enseñan, mientras que el 88% refiere que anualmente la universidad ofrece una adecuada información referida al contenido de los cursos que se imparten a los estudiantes. También se encontró que el 92% indican que los alumnos son acompañados adecuadamente por sus docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el 90% consideran

que la preparación del contenido de los temas presentados en clase realizada por los docentes es eficaz. Cifras menores, 84% y 72%, opinan que la universidad valora y reconoce con reconocimientos el esfuerzo de los estudiantes y que emplea recursos del repositorio del MINEDU.

#### 4.6. Caracterización de la dimensión proceso evaluativo en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022

Tabla 8

*Frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los aspectos relacionados al proceso evaluativo*

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
22. El docente les comunica los criterios de evaluación a emplear	0	0,0%	0	0,0%	5	10,0%	10	20,0%	35	70,0%
23. El docente hace uso de instrumentos de evaluación	0	0,0%	0	0,0%	6	12,0%	12	24,0%	32	64,0%
24. Su docente hace uso de indicadores de evaluación	0	0,0%	0	0,0%	8	16,0%	12	24,0%	30	60,0%
25. Su docente emplea estrategias de evaluación	0	0,0%	0	0,0%	6	12,0%	9	18,0%	35	70,0%
26. El rectorado de la universidad promueve la autoevaluación del trabajo educativo	0	0,0%	0	0,0%	7	14,0%	10	20,0%	33	66,0%
27. El docente tiene en consideración las normas de convivencia al momento de evaluar a sus estudiantes	0	0,0%	1	2,0%	6	12,0%	9	18,0%	34	68,0%
28. Al evaluar a los estudiantes su docente tiene en consideración las diferencias académicas entre estudiantes	1	2,0%	0	0,0%	8	16,0%	12	24,0%	29	58,0%

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes

En relación al proceso evaluativo, el estudio revela que el 90% de los estudiantes creen que el docente les comunica los criterios de evaluación a emplear, el 88% indican que hace uso de instrumentos de evaluación y el 84% que hacen uso de indicadores de evaluación, y el 88%, creen que el docente emplea

estrategias de evaluación. Por otro lado, el estudio revela que en opinión del 86% de los investigados, el rectorado de la universidad promueve la autoevaluación del trabajo educativo o que el docente tiene en consideración las normas de convivencia al momento de evaluar a sus estudiantes; una cifra similar, 82% refieren que, al evaluar a los estudiantes, el docente tiene en consideración las diferencias académicas entre estudiantes.

## V. DISCUSIÓN

El nivel de adquisición de saberes de los educandos se vio diezmado como consecuente del paso del Covid-19 lo cual trajo consigo una serie de requerimientos a nivel educativo que dejó ver que el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel universitario no estaba listo para trasladarse a un escenario digitalizado; donde las clases semipresenciales se volvieron en extremo pesadas y sobre todo largas desde el ángulo de los agentes educativos como de los alumnos que recibían las sesiones de clase bajo esta modalidad, donde la edad de los educadores se convirtió en una brecha difícil de superar por algunos educadores al momento de reinventarse para una nueva forma de educación la cual inició en primera instancia como 100% virtual, para proseguir a una educación híbrida, mixta o también llamada semipresencial. Siendo un problema recurrente la resistencia de los agentes educativos por mantener una educación casi tradicional por la web lo cual trastocó la bondad de la digitalización; misma que es justamente flexibilidad y dinamismo para volver optimas clases a distancia. Todas estas falencias generaron en los alumnos un afán de estrés, inseguridad, preocupación, desinterés, etc. por las extenuantes horas frente al computador como resultante de una mala práctica educativa dentro de las llamadas aulas híbridas; amenorando el rendimiento académico esperado en los educandos.

Por otro lado, los equipos tecnológicos también ahondaron el problema, donde la falta de equipos con los componentes necesarios no solo en las universidades sino también en los estudiantes generó que tanto personal educativo como educandos sufrieran hasta poder adaptarse o conseguir los medios para estar a la par con las exigencia de una educación híbrida; todos estos cambios mutaron la percepción educativa de algunos maestros y obligó a los educandos a manejar nuevos recursos y plataformas que no consideraron anteriormente como medios a emplear dentro de su educación o su vida diaria. Es por ello que el proceso de enseñanza-aprendizaje contiene toda una gama de factores en él, los cuales interactúan entre sí en la medida en que los educandos trabajen para alcanzar las metas que estos se planteen a la vez que añaden nuevos saberes y habilidades a su psique; los cuales se adhieren a la variedad total de vivencias de educación con



las que cuenta el educando (Aguirre, 2018). Por ende, el embrollo en el que se encausa el proceso de enseñanza-aprendizaje abarca muchos aspectos, los cuales convergen en dinamizar la forma en que el educador imparte sus clases resultando en un grado de aprendizaje más significativo en el educando, lo cual en combinación producen que los nuevos saberes se graben permanentemente en la mente de los alumnos. (Carpio et al., 2022)

Por lo que plantear una propuesta de un programa basado en aulas híbridas implica estructurar de tal manera el aprendizaje para que este bajo las exigencias actuales pueda superar el incorrecto uso de los medios tecnológicos los cuales hoy por hoy se destinan más al entretenimiento o al ocio o en casos extremos los usan para acciones antisociales (Viñas, 2021).

A continuación, se abordarán los hallazgos más resaltantes encontrados, los cuales se derivaron tanto del objetivo de estudio como los específicos presentados en la investigación.

Sobre el fin general del estudio *determinar el nivel del proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022*. Esto se refuerza con lo mencionado por Rochina et al. (2020) quienes expresaron que el proceso de enseñanza-aprendizaje viene a ser los métodos para formar nuevos saberes, donde en este lugar el educando es el actor principal y el maestro deja su papel para volverse un guía, mediador o facilitador de saberes al educando generando un proceso de enseñanza-aprendizaje más dispuesto y enriquecedor para el educando, ya que este dejará un papel pasivo y tomará uno activo donde por medio de una interacción directa con nuevos conocimientos genere un aprendizaje real y significativo en concordancia con la utilización de todo medio digital a su alcance. Los datos en la tabla 2 dejaron ver que según la percepción de los alumnos, estos en su mayoría consideraron que el proceso de enseñanza y aprendizaje se encontró a un nivel bueno según la consideración del 92% de los educandos participantes en la investigación; donde sólo un 8% consideró que este proceso se enmarcó en un nivel regular; a nivel de dimensiones de esta variable cabe señalar que la dimensión estrategia mostró un nivel bueno por la mayoría según el 96% de los educandos, mientras que en las dimensiones contenidos, proceso evaluativo y motivación exhibieron también un nivel bueno de estas

dimensiones pero en decadencia donde los puntajes restantes se enmarcaron a un nivel regular; en el que los valores del nivel bueno 88%, 86% y 74% respectivamente, del cual fácilmente se entiende que el resto percibió a estas dimensiones que su desarrollo se dio a un nivel intermedio. Estos datos de cierta forma concuerdan con los presentados por Sandoval (2022), quien coligió que el 78% de los maestros mostraron un nivel excelente de enseñanza aprendizaje, mientras que un 13,5% bueno y un 1,9% pésimo el cual dejó en evidencia las falencias en cuanto al nivel de enseñanza de la institución, donde los educandos alegaron que algunos de sus maestros no enseñaban idealmente por lo que estos apenas los comprendían según el 23,1% de los encuestados quienes alegaron que no entendían bien a sus maestros, lo cual se traduce en un proceso de aprendizaje que deja mucho que desear. Estos datos nos dan a entender que según la visión de los universitarios estos consideran en su mayor parte que el proceso de enseñanza y aprendizaje se viene dando a un buen nivel que les favorece académicamente por lo que casi la totalidad de estos manifestaron estar satisfechos con el proceso, sin embargo, existió un grupo que manifestó tener alguna falencias por lo que mencionaron que este proceso se encontraba a un nivel intermedio o regular por lo que sería necesario atender a este bajo porcentaje de alumnos semi satisfechos a fin de mejorar la calidad del servicio educativo.

Los resultados dejaron ver que la educación recibida es buena, más no es la ideal, ya que se mantiene un sistema que aún le falta ser ajustado para abarcar a todos los estudiantes, ya que estos presentan algunas deficiencias en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje de estos, situación que le traerá problemas en su vida universitaria si no se logra reestructurar o estabilizar esta situación.

Acerca del objetivo 1 Caracterizar la percepción de los estudiantes sobre una propuesta de aulas híbridas orientada a mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje. Ante esto Viñas (2021) considera que la educación híbrida mezcla la educación normal (presencial) con la remota (digital) por medio de la explotación de recursos como plataformas online de aprendizaje, teniendo como piedra angular el uso de la tecnología para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando que el educando se posicione en el centro de este proceso. Por ende, puede concebirse como una forma de enseñar simultánea, por lo que las acciones

que se desarrollen en las sesiones de clase deben planificarse, monitorearse y evaluarse sin importar si son presenciales o remotas. Según los hallazgos en la tabla 3 se encontró que un 72% de los educandos consideraron que el uso de estas aulas sería beneficioso para su proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que un 28% indicaron que el uso de este sistema se encontraría a un nivel regular, donde después de esto la competencia académica en la virtualidad fue la que tuvo mejor nivel donde el 72% de los educandos reflexionaron como buena seguida del empleo de tecnología en la educación con 72% y ambientes virtuales de aprendizaje con 64% de aceptación. En lo referente a los aspectos que se vinculan con la utilización de aula híbridas en universitarios un 48% de los alumnos alegaron que siempre pueden comunicarse con sus docentes u compañeros vía virtual, mientras que un 22% indicaron que le es complicado; por otro lado, un 66% alegaron que no tienen dificultades para comunicarse vía e-mail con su docente o para enviarle documentos de trabajos a este. Asimismo, un 74% de los educandos manifestaron que tiene completo dominio de múltiples medios digitales derivado de que un 70% de estos tiene a actualizarse acerca de nuevas herramientas digitales de comunicación e interacción que se usan en la actualidad. De esto es que un 72% de los educandos alegan que son capaces de interactuar con sus docentes por medio de cualquier plataforma interactiva que se le presentase, mientras que un 28% dijeron que no serían capaces de hacerlo. De esto se entiende que un 68% de los escolares alegan que puede usar libremente las herramientas digitales contenidas en plataformas virtuales. De igual forma, un 80% manifestaron que es capaz de participar activamente en actividades grupales vía digital; por otro lado, un 52% alegaron que hace uso de estrategias para desarrollar su creatividad digitalmente por medio del trabajo en equipo. Finalmente, un 60% fundamentaron que por medios digitales un educador sería capaz de despejar sus dudas e incertidumbres que, de forma presencial, mientras que un 40% opinaron lo contrario. Los datos presentados guardan relación con los alcanzados por Peláez & Urcia (2022) donde tras la aplicación de un sistema e-learning los datos mostraron que en el pre test que un 52,94% de los alumnos tuvieron un nivel bajo en el rendimiento de sus cursos, mientras que en el pos test un 97,06% de los educandos se posicionó en un nivel alto y tan sólo un 2,94% a un nivel medio; información que dio a entender que tras la implementación de un sistema basado

en e-learning el nivel de enseñanza-aprendizaje de los educandos sufrió un cambio para bien totalmente abrupto, es decir, mejoró exponencialmente, por lo que la utilización de medios digitales es una estrategia acorde para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos de universidades.

Los datos alcanzados evidenciaron como los medios digitales son una herramienta fundamental para potenciar la enseñanza aprendizaje de educandos universitarios en la sociedad actual; siendo que las aulas híbridas si son usadas idóneamente pueden potenciar el proceso de adquisición de saberes en los educandos no simplemente universitarios, sino también en educación pre universitaria.

Sobre el objetivo 2 *Caracterizar los aspectos relacionados a la dimensión motivación en estudiantes de una universidad pública de Ecuador*. Este objetivo puede refrendarse con los aportes de Rochina et al. (2020) el cual manifestó que la motivación requiere atraer la atención del educando al momento de asimilar nuevos saberes, volviendo el proceso de enseñanza más dinámico; donde aprender algo no sólo viene a ser entender un tema, sino que el educando aprenda un saber por medio de la guía del maestro el cual deberá propiciar funciones cognitivas en el proceso de abstracción, regulando la forma en que el maestro perciba que su alumno deba asimilar sus saberes. Los datos exhibidos dejaron ver que casi siempre los maestros motivan a sus educandos a mejorar en su proceso de enseñanza aprendizaje según respuestas del 80% de los encuestados, mientras que un 86% consideran que las actividades realizadas en clase van a la par con lo programada en la programación académica. Por otro lado, existe un 70% que manifestaron que practican una cultura de reciprocidad entre los educandos; a la vez que un 76% de los alumnos consideraron que ejercen la transferencia de aprendizajes con sus compañeros de clase; esto respaldado por un 86% que consideran que la universidad a través de los educadores aplican estrategias didácticas que logran motivar a los educandos a aprender. Los datos acotados, son comparables con los presentados por Mendoza et al. (2022<sup>a</sup>) donde se halló que los educandos asimilan mejor saberes cuando estos hacen uso de refuerzos teóricos más que esquematizados, según el 64,7% de los encuestados; a su vez que el proceso de enseñanza y aprendizaje guarda estrecha conexión con los

estilos de aprendizaje de los educandos así como con su nivel de rendimiento académico, según el 71,2% de los encuestados, por lo que se entendió que para que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos se pueda dar de forma activa, optimizado por los estilos de aprendizaje que estos empleen, es necesario que tengan el adecuado refuerzo teórico a fin de poder entender con certeza la problemática que estos abordan y no desmotivarse en el proceso de adquisición de saberes.

Los datos presentados en el párrafo anterior evidenciaron que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos se ve sumamente favorecido cuando estos experimentan un apoyo motivacional no enfocado en largas lecturas, sino que estos reciban la información necesaria y exacta que les permita entender de forma abierta los saberes que les imparte el docente durante las sesiones de clase ya sean presenciales o virtuales.

Con respecto al objetivo 3 *Caracterizar los aspectos relacionados a la dimensión estrategias en estudiantes de una universidad pública de Ecuador*. A lo mencionado Rochina et al. (2020) consideran que las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje han tenido múltiples alteraciones en todo plantel educativo, por lo que las estrategias deben orientarse a generar una acción pedagógica de calidad por medio de la utilización de medios digitales y físicos; siendo este un productor de un mayor aprendizaje significativo en los educandos, por lo que el educador deberá estructurar procesos derivados de la convergencia entre la virtualidad y elementos físicos que interactúan en la educación actual del educando a fin de cubrir las necesidades pos pandemia exigidas por la sociedad educativa actual. Los hallazgos ostentados en la tabla 6 permitieron entender un 94% de los encuestados consideraron que los maestros cumplen con su labor eficientemente; a la vez que un desmedido 90% percibieron que los agentes educativos cumplen cabalmente con sus horarios establecidos para las sesiones de clase. Por otro lado, un 90% afirmaron que durante las clases el educador promueve la interacción entre educandos a fin de propiciar un aprendizaje colaborativo entre sus alumnos. A esto un 92% de los encuestados manifestaron que cuando llegan alumnos nuevos estos les brindan ayuda para que se integren a los cursos ya iniciados; lo cual se comprobó con la opinión del 94% de estos

quienes exhibieron que tratan a sus compañeros con amabilidad y respeto; los mismos que intentan ser solidarios con sus compañeros según la respuesta del 80% de estos. Estos datos conectan con los procesados por Mendoza et al. (2022b) quienes finiquitaron que la utilización de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje son importantes para la correcta asimilación de saberes en los educandos, a la vez que se encontró que para alcanzar un saber significativo requiere de procesos teóricos-prácticos impartidos por los educadores, en la cual estos deben encaminar sus clases a temas complejos a fin de fomentar en el educando un aprendizaje competitivo.

Los datos logrados y exteriorizados anteriormente, dejaron ver como el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos requiere la interacción de medios teóricos y prácticos para poder generar un aprendizaje significativo en los educandos universitarios, por lo que una convergencia de teoría y práctica será sumamente beneficioso para las estrategias que el educador considere a emplear durante la enseñanza aprendizaje de los mismos.

En referencia al objetivo 4 *Diagnosticar los aspectos relacionados a la dimensión contenidos en estudiantes de una universidad pública de Ecuador*. En tal sentido por medio de los contenidos presentados por el educador, el educando deberá ser capaz de entender la estructuración de estos contenidos a fin de propiciar un ambiente armónico que le facilite la adquisición de saberes y los que ya se encuentran almacenados en su registro sensorial. (Rochina et al., 2020). Los hallazgos ostentados en la tabla 7 dejaron ver que los temas que imparten los educadores son buenos según respuestas del 92% de los educandos; a la vez que otro 92% de los universitarios expresaron que estos son acompañados eficientemente por sus maestros en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, un 18% y 72% expresaron que los contenidos presentados por los educadores son eficaces siempre y casi siempre respectivamente. Información que se refuerza el reconocimiento y valor que les da la universidad a los esfuerzos de los educandos según el 16% y 68% quienes expresaron que siempre y casi siempre son reconocidos por la universidad. Por último, un 72% enunciaron que la universidad sigue las directrices presentadas por el Ministerio de Educación del Ecuador. La información presentada concuerda en parte con los ostentada por

Pachas (2022) el cual expresó que las herramientas digitales y proceso de enseñanza-aprendizaje se conectan entre sí, según  $Rho=0,813^{**}$  con una  $Sig.=0,000$ . Esto nos da a entender que el contenido presentado por medio de herramientas digitales es de suma importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en educandos; en tal sentido se pueden entender que la medida en que mejore el uso de herramientas digitales, el proceso de enseñanza-aprendizaje se verá sumamente favorecido por lo que es de consideración mejorar tanto el manejo de estos recursos tanto en los educandos como en los educadores. En base a lo mencionado, el contenido durante el proceso de enseñanza y aprendizaje hace referencia a la totalidad de garantías o avales que deben tener en consideración los entes educativos para que el nivel educativo genera un aprendizaje fructífero en los alumnos.

En función a lo mencionado es que los datos plasmados predecesoramente exhibieron como el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve altamente favorecido con la utilización de los contenidos adecuados por medio de la utilización de recursos digitales a la vez que gracias a estos medios se encontró que el nivel de proceso de enseñanza-aprendizaje se enmarcó en un nivel bueno e intermedio debiendo señalar que ningún educando exhibió un bajo nivel en este proceso.

Finalmente, en cuanto al objetivo *5 Identificar los aspectos relacionados a la dimensión proceso evaluativo en estudiantes de una universidad pública de Ecuador*. Rochina et al. (2020) expresaron que el proceso evaluativo se da como una derivación de los temas seleccionados por el docente, que suministra a sus educandos y que son calificados por el mismo durante una de sus sesiones de clase, a fin de corroborar los saberes decepcionados por el educando indicando que este logró alcanzar los parámetros de aprendizaje estipulados para los educandos. En cuanto a los hallazgos en la tabla 8 se pudo observar que el 90% de los educandos alegaron que sus educadores siempre y casi siempre les informan acerca de los criterios que estos tendrán en consideración para evaluarlos, mientras que un 88% y 84% percibieron que los educadores hacen uso de instrumentos e indicadores para poder evaluarlos eficientemente. De igual forma un 88% consideraron que sus educadores hacen uso de estrategias de evaluación constantemente; situación que se refuerza con la percepción de los educandos de

que los educadores tienen en consideración las normas de convivencia en el aula al momento de calificarlos según la percepción del 96% de los encuestados lo cual se refleja en la percepción de estos al estar de acuerdo en su mayoría de que los educadores tienen en cuenta las diferencias académicas entre estos según el 82% de los educandos. Los datos pueden cotejarse con los alcanzados por Fardoun (2020) donde se encontró que el proceso de enseñanza y aprendizaje online y la evaluación del mismo implican que el educador debe dominar recursos digitales, por lo que deberán rediseñar las estrategias evaluativas que habían venido usando hasta la fecha. También se encontró que la mayoría de educadores no contaban con capacitaciones ni actualizaciones sobre la utilización de medios digitales lo cual jugó en contra del proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.



## VI. CONCLUSIONES

1. A nivel general se encontró que el proceso de enseñanza y aprendizaje en educandos universitarios se encuentra según percepción del 92% a un buen nivel, mientras que otro 8% los percibieron como regular. Asimismo, cabe precisar que todas las dimensiones de la variable mostraron un nivel bueno el cual superó el 75% de aceptación de estos indicando que están en su mayoría conformes con la forma en que se imparten las clases en una universidad pública de Ecuador.
2. En cuanto a la percepción de los educandos del uso de aulas híbridas se encontró que el 72% de estos manifestaron estar de acuerdo con el uso de estas o califica como bueno el uso de estas, mientras que un 28% exhibieron un nivel regular lo cual implica cierto grado de dudas al aprender por esta modalidad de enseñanza, a pesar de que la mayoría cuenta con los requerimientos para poder aprender bajo esta modalidad.
3. En referencia a la motivación de los educandos, los aspectos más relevantes fueron que consideran que sus educadores los motivan idóneamente, mientras llevan sus clases acorde a la programación académica, por medio de la utilización de estrategias metodológicas durante las clases; lo cual generó en los educandos que estos compartan conocimientos gracias a que la universidad exige la aplicación de estrategia didácticas que motivan al educando a ser mejor.
4. En cuanto a las estrategias empleadas por los educandos estos consideran según percepción de la mayoría que expresó que sus maestros cumplen con su labor fehacientemente, respetando los horarios de clase, haciendo uso de estrategias de interacción para con sus compañeros y así estos puedan ayudarse entre sí y aquellos que son nuevos en la clase, haciendo uso del respeto y la amabilidad intentando ser solidarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las clases.
5. En cuanto a los contenidos que dictan los educadores la mayoría de los educandos consideró que los maestros dominan los temas que imparten, a la vez que consideran que sus educadores les brindan el acompañamiento pedagógico necesario para que tengan un fructífero proceso de enseñanza

y aprendizaje, complementado con la calidad de los temas presentados en clase los cuales según percepción de los educandos son eficaces en función a lo que se quiere explicar.

6. Finalmente, en cuanto al proceso evaluativo, según percepción de los educandos, estos consideran que sus maestros hacen uso de criterios, instrumentos e indicadores para poder evaluarlos idóneamente, teniendo en cuenta factores como el respeto a las normas de convivencia y diferencias académicas al momento de darles la calificación final.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Al personal directivo de la universidad, promover la capacitación constante en los educadores sobre la empleabilidad de TICs a fin de continuar potenciando el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus educandos, mientras acrecientan su calidad como profesionales de la educación.
2. Al departamento de tecnología, coordinar con el rectorado de la universidad la distribución de material instructivo para la total implementación de plataformas interactivas educativas que permitan a la totalidad de educandos aprovechar las bondades de las aulas híbridas; donde por medio de las herramientas inmersas en la plataforma el educando sienta que su educación se torna más dinámica.
3. A los docentes, promover la utilización de nuevos medios de asimilación de información en sus educandos a fin de generar en estos la motivación necesaria para que se sientan cómodos fraccionando sus estudios a un formato semi presencial el cual a su vez logre amenorar la carga que este pueda experimentar durante una sesión completa de clases presenciales.
4. A los educadores maximizar el uso de recurso digitales a fin de que sus educandos se familiaricen más con la utilización de TICs, ya que el empleo de estas en la sociedad actual genera un mayor grado de interacción social y alcance a información que por medios tradicionales.
5. A los educadores, implementar actividades donde se propicie el trabajo colaborativo activo a fin de que por medio de la utilización de medios digitales los educandos trabajen en conjunto, mientras aprenden y generan información de calidad en vez de limitarse a copiar y pegar información de la web.
6. A los educadores, refinar su sistema de valuación actual a uno más enfocado a medir las capacidades tecnológicas, interactivas y académicas de sus educandos en función a la utilización de medios digitales, trabajo en equipo y transferencia de información en tiempo real, volviendo de esa forma el proceso evaluativo más específico en función a lo que se busca obtener del educando bajo la nueva realidad educativa actual.

## REFERENCIAS

- Agualongo Chela, L., Veloz Segura, V., Núñez Michuy, C., & Velasco Velasco, J. (2022). Impact of virtual education under the covid-19 pandemic in the teaching-learning process in bilingual intercultural educational units in Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1). [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1790](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1790)
- Aguilar Gordón, F. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estudios Pedagógicos*, XLVI(3). <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Aguirre Gamboa, P. (2018). ICT process management e-a, organizational communication area of the degree course in science communication. *Ride. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8(16). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i16.368>
- Alcívar Trejo, C., Vargas Párraga, V., Calderón Cisneros, J., Triviño Ibarra, C., Santillan Indacochea, S., Soria Vera, R., & Cardenas Suma, L. (2019). The use of ICT in the teaching-learning process of teachers in the Universities of Ecuador. *Revista ESPACIOS*, 40(2). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p27.pdf>
- Apaza Mayta, D. (2022). Digital teaching competencies and the teaching-learning process with B-learning modality. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24). <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.384>
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. A., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alegría México*, vol. 63(no. 2), 204.
- Arias Gonzales, J. (2020a). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Arequipa, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Arias Gonzáles, J. (2020b). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>

- Arias Gonzáles, J. (2020c). *Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos*. info:eu-repo/semantics/book. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Primera edición digital ed.). Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. Obtenido de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Baque Reyes, G., & Portilla Faican, G. (2021). Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning. *Polo del conocimiento*, 6(5). <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Basurto Mendoza, S., Moreira Cedeño, J., Velásquez Espinales, A., & Rodríguez Gámez, M. (2021). The educational video as inclusive educational resources in current pedagogical practice. *Polo del conocimiento*, 6(1). <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2134>
- Carpio Vásquez, W., Carpio Vásquez, W., & Arana Delgado, J. (2022). Social Networks in the teaching-learning process in university students. *Sinergias Educativas*(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37954/se.vi.311>
- Cohen, N., & Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Teseo. Recuperado el 04 de julio de 2021, de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- Concytec. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento Renacyt*. CONCYTEC. Obtenido de [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

- Delgado, N. (15 de febrero de 2022). *Posgrado.UTEC*. Obtenido de <https://posgrado.utec.edu.pe/retos-y-cambios-de-la-educacion-virtual-para-el-2022/>
- Fardoun, H., González, C., Collazos, C., & Yousef, M. (2020). Exploratory Study in Iberoamerica on the Teaching-Learning Process and Assessment Proposal in the Pandemic Times. *Education in the Knowledge Society*, 21(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/eks.23437>
- Fierro, L. (10 de noviembre de 2021). *Crehana*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-cultural/educacion-hibrida/>
- García, G., & Acuña, K. (2022). Evaluation strategies of the student learning process during the new normality. *Revista Innova Educación*, 4(3). Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/609/614>
- Granda Asencio, L., Espinoza Freire, E., & Mayon Espinoza, S. (2019). ICT as didactic tools of the teaching-learning process. *Conrado*, 15(66). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>
- Guaman Chavez, R., Villareal Cobeña, Á., & Cedeño Hidalgo, E. R. (2020). Hybrid education as an alternative to Covid -19 in Ecuador. *Revista de Investigación Científica TSE´DE*, 3(1). Obtenido de <http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/27/29>
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(77). Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>
- Huaman Rojas, H. (2022). *TIC y enseñanza aprendizaje en estudiantes de una universidad pública, Lima 2022*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95039>
- Jiménez Álvarez, L., Vega, N., Capa Mora, E., Fierro Jaramillo, N., & Quichimbo Migitama, P. (2020). Learning Teaching Styles and Strategies of University

- Students of Soil Science. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e04.1935>
- Loor Delgado, A., & Suástegui Solórzano, S. (2022). Theoretical foundations of discovery learning to strengthen academic performance. *Polo del conocimiento*, 7(9). <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Matos Columbié, Z., Matos Columbié, C., Pastrana Corral, S., Socias Iglesias, A., & Árcega López, B. (2021). Management of the virtual teaching learning process in universities during COVID-19 pandemic. *Revista Información Científica*, 100(5). <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v100n5/1028-9933-ric-100-05-e3572.pdf>
- Mendoza Villamar, R., Santana Cedeño, H., & Catagua Mieles, J. (2022b). Effectiveness of teaching and learning processes in university students. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(5). <https://doi.org/http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/295/387>
- Mendoza Yépez, M., León Quinapallo, X., Gilar Corbi, R., & Vizcaíno Mendoza, F. (2022a). Management of the teaching-learning process: learning styles and academic performance. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7). <https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.19>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Informe preliminar. Rendición de cuenta 2021*. Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/informe\\_narrativo\\_rendicion\\_cuentas\\_2021.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/informe_narrativo_rendicion_cuentas_2021.pdf)
- Neira Sandy , V. (2020 ). *Propuesta de una estrategia de Marketing para incrementar la satisfacción del cliente* . Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6722/V%C3%A1squez%20Neira%20Sandy%20Lizbeth.pdf?sequence=1>

- Ochoa, D. (17 de mayo de 2021). *Human Rights Watch*. Obtenido de <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022b). *Reimagining our futures together: a new social contract for education. Report from the international commission on the futures of education*. Unesco. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Pachas Salhuana, Y. (2022). *Herramientas digitales y el proceso de la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior y Tecnológico Privado de Lima, 2022*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97310>
- Peláez Salvador, J., & Urcia Vega, M. (2022). E-learning system in online teaching-learning in university students. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales*, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.46363/searching.v3i1.233>
- Rochina Chileno, S., Ortiz Serrano, J. C., & Paguay Chacha, L. (2020). The methodology of teaching learning in higher education: some reflections. *Universidad y Sociedad*, 12(1). Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1469/1486>
- Rojas Carioampoma, M. (2017). Tipos de investigación científica: Una simplificación. *Revista electrónica de Veterinaria*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Saavedra Jaramillo de Sedamano, M., Saavedra Jaramillo, C., Medina Sotelo, C., Sedamano Ballesteros, M., & Saavedra Jaramillo, D. (2022). Hybrid classrooms: The new normality for Higher Education since Covid-19. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 12(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1044>
- Sandoval Valle, Y. (2022). *Proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación virtual de la Unidad Educativa “Manuel Córdova Galarza” Cantón Ventanas*



– *Ecuador 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78348/Sandoval\\_VYS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78348/Sandoval_VYS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

United Nations. (2021). *Progress towards the Sustainable Development Goals : report of the Secretary-General*. United Nations. Obtenido de <https://digitallibrary.un.org/record/3930067?ln=en>

Vela Caro, M., Quintana Cabrera, R., & Dextre Mendoza, C. (2022). Teaching-learning process in technology and teaching performance. *Revista Científica Episteme Y Tekne*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.257>

Viñas, M. (2021). Challenges and possibilities of hybrid education in times of pandemic. *Plurentes. Artes Y Letras*, 12(e027). <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/18536212e027>

Zolano Sánchez, M., & León Bazán, M. (2020). Teaching and learning process during COVID-19. *Revista de Investigación Académica sin Frontera*(34). <https://doi.org/https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi34.351>

## Anexos

### Anexo 01. Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	SESIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1 (Teórica) Propuesta aulas híbridas	Combina la educación presencial y remota a través de distintos medios como plataformas de aprendizaje en línea. Se basa en la tecnología para poner a los estudiantes en el centro del proceso. Es una enseñanza centrada en sincrónicas como asincrónicas, para esto se debe planificar monitorear y evaluar las acciones desarrolladas de manera presencial o remota. (Mariela Viñas, 2022)	Al ser una forma de educación mixta combinando la presencialidad con la virtualidad, se diseñó una propuesta que permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en educandos universitarios.	Ambientes virtuales de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación virtual sincrónica</li> <li>Comunicación virtual asincrónica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-2</li> <li>3-4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión 1</li> <li>Sesión 2</li> <li>Sesión 3</li> </ul>	Ordinal  Propuesta
			Utilización de la tecnología en educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimientos del uso de TICs</li> <li>Aplicación estratégica de herramientas tecnológicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5-7</li> <li>8-10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión 4</li> <li>Sesión 5</li> <li>Sesión 6</li> </ul>	
			Competencia académica en la virtualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de metodologías en aprendizajes basados en proyectos</li> <li>Participa del modelo de aula invertida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11-13</li> <li>14-15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión 7</li> <li>Sesión 8</li> <li>Sesión 9</li> <li>Sesión 10</li> </ul>	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V 2 (Fáctica) Proceso de enseñanza y aprendizaje	Es el espacio donde el protagonista es el estudiante y, el instructor se convierte en el facilitador o mediador del conocimiento para el proceso de enseñanza y aprendizaje (Rochina, Ortiz y Paguay, 2020).	Visto como la interacción entre el maestro y alumno derivada de un acto de aprendizaje, por lo que se estructuró un cuestionario que consta de 28 ítems en función a las dimensiones e indicadores planteados.	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimulación</li> <li>• Motivación académica</li> </ul>	1-4 5-8	Ordinal
			Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés</li> <li>• Didáctica</li> <li>• Habilidades de educando</li> </ul>	9-10 11-12 13-15	1 (Nunca) 2 (Casi nunca) 3 (A veces)
			Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación</li> <li>• Contenido académico</li> <li>• Organización</li> </ul>	16-17 18-19 20-21	
			Proceso evaluativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios evaluativos</li> <li>• Comprensión de conocimientos</li> <li>• Dificultades</li> <li>• Valuación</li> </ul>	22-23 24-25 26 27-28	4 (Casi Siempre) 5 (Siempre)

Anexo 02. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables e indicadores						
<b>GENERAL:</b>  ¿Cuál es el nivel del proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022?	<b>GENERAL:</b>  Determinar el nivel del proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022.	<b>GENERAL:</b>  No aplica.	Variable 1						
<b>ESPECÍFICOS:</b>  PE1: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre una propuesta de aulas híbridas que mejore su proceso de enseñanza aprendizaje?	<b>ESPECÍFICOS:</b>  OE1: Caracterizar la percepción de los estudiantes sobre una propuesta de aulas híbridas orientada a mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje	<b>ESPECÍFICOS:</b>  No aplica.  H1:	<b>V 1</b> <b>Propuesta aulas híbridas</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>ESPECÍFICOS:</b>  PE2: ¿Cómo se caracteriza la dimensión motivación en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022?	<b>ESPECÍFICOS:</b>  OE2: Caracterizar los aspectos relacionados a la dimensión motivación en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022.	<b>ESPECÍFICOS:</b>  H2:		Combina la educación presencial y remota a través de distintos medios como plataformas de aprendizaje en línea. Se basa en la tecnología para poner a los estudiantes en el centro del proceso. Es una enseñanza centrada en sincrónicas como asincrónicas, para esto se debe planificar monitorear y evaluar las acciones desarrolladas de manera presencial o remota. (Mariela Viñas, 2022)	Al ser una forma de educación mixta combinando la presencialidad con la virtualidad, se diseñó una propuesta que permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en educandos universitarios.	Ambientes virtuales de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión 1</li> <li>• Sesión 2</li> <li>• Sesión 3</li> </ul>	Ordinal  Propuesta	
				Utilización de la tecnología en educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión 4</li> <li>• Sesión 5</li> <li>• Sesión 6</li> </ul>				
			Competencia académica en la virtualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión 7</li> <li>• Sesión 8</li> <li>• Sesión 9</li> <li>• Sesión 10</li> </ul>					
			Variable 2						

PE3: ¿Cómo se caracteriza la dimensión estrategias en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022?	OE3: Caracterizar los aspectos relacionados a la dimensión estrategias en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022.	H3:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>VARIABLES</th> <th>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</th> <th>DEFINICIÓN OPERACIONAL</th> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>ESCALA DE MEDICIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">V 2 Proceso de enseñanza y aprendizaje</td> <td rowspan="4">Es el espacio donde el protagonista es el estudiante y, el instructor se convierte en el facilitador o mediador del conocimiento para el proceso de enseñanza y aprendizaje (Rochina, Ortiz y Paguay, 2020).</td> <td rowspan="4">Visto como la interacción entre el maestro y alumno derivada de un acto de aprendizaje, por lo que se estructuró un cuestionario que consto de 28 ítems en función a las dimensiones e indicadores plateados.</td> <td>Motivación</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimulación</li> <li>Motivación académica</li> </ul> </td> <td>Ordinal</td> </tr> <tr> <td>Estrategias</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interés</li> <li>Didáctica</li> <li>Habilidades de educando</li> </ul> </td> <td>1(Nunca)</td> </tr> <tr> <td>Contenidos</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptación</li> <li>Contenido académico</li> <li>Organización</li> </ul> </td> <td>2 (Casi nunca) 3 (A veces)</td> </tr> <tr> <td>Proceso evaluativo</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Criterios evaluativos</li> <li>Comprensión de conocimientos</li> <li>Dificultades</li> <li>Valuación</li> </ul> </td> <td>4 (Casi Siempre) 5 (Siempre)</td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	V 2 Proceso de enseñanza y aprendizaje	Es el espacio donde el protagonista es el estudiante y, el instructor se convierte en el facilitador o mediador del conocimiento para el proceso de enseñanza y aprendizaje (Rochina, Ortiz y Paguay, 2020).	Visto como la interacción entre el maestro y alumno derivada de un acto de aprendizaje, por lo que se estructuró un cuestionario que consto de 28 ítems en función a las dimensiones e indicadores plateados.	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimulación</li> <li>Motivación académica</li> </ul>	Ordinal	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés</li> <li>Didáctica</li> <li>Habilidades de educando</li> </ul>	1(Nunca)	Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptación</li> <li>Contenido académico</li> <li>Organización</li> </ul>	2 (Casi nunca) 3 (A veces)	Proceso evaluativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criterios evaluativos</li> <li>Comprensión de conocimientos</li> <li>Dificultades</li> <li>Valuación</li> </ul>	4 (Casi Siempre) 5 (Siempre)
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL		DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN																		
V 2 Proceso de enseñanza y aprendizaje	Es el espacio donde el protagonista es el estudiante y, el instructor se convierte en el facilitador o mediador del conocimiento para el proceso de enseñanza y aprendizaje (Rochina, Ortiz y Paguay, 2020).	Visto como la interacción entre el maestro y alumno derivada de un acto de aprendizaje, por lo que se estructuró un cuestionario que consto de 28 ítems en función a las dimensiones e indicadores plateados.		Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimulación</li> <li>Motivación académica</li> </ul>	Ordinal																		
				Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés</li> <li>Didáctica</li> <li>Habilidades de educando</li> </ul>	1(Nunca)																		
				Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptación</li> <li>Contenido académico</li> <li>Organización</li> </ul>	2 (Casi nunca) 3 (A veces)																		
			Proceso evaluativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criterios evaluativos</li> <li>Comprensión de conocimientos</li> <li>Dificultades</li> <li>Valuación</li> </ul>	4 (Casi Siempre) 5 (Siempre)																			
PE4: ¿Cómo se desarrolla la dimensión contenidos en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022?	OE4: Diagnosticar los aspectos relacionados a la dimensión contenidos en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022.	H4:																						
PE5: ¿Cómo se desarrolla la dimensión proceso evaluativo en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022?	OE5: Identificar los aspectos relacionados a la dimensión proceso evaluativo en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022.																							
	OE6: Diseñar la propuesta aulas híbridas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022.																							

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Tipo</b> El estudio siguió el tipo básico porque está orientado a la evaluación de situaciones perceptibles entre los individuos de la observación sin modificación alguna del contexto investigado mientras que favorece mediante la ampliación del acervo documental del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Concytec, 2018)</p> <p><b>Diseño</b> El estudio enfocó sus esfuerzos bajo el paradigma positivista, el cual favorece la objetividad en la investigación, del cual se optó por el enfoque cuantitativo; por lo que los datos adquiridos fueron de carácter numérico y los factores que contienen la propuesta de programa se han montado sin ser suministrados a los elementos de estudio (Arias y Covinos, 2021). La motivación que generó el trabajo de estudio se erigió en recopilar los rasgos que debe tener el proceso de enseñanza y aprendizaje para que mejore la situación evidenciada en los universitarios de primeros ciclos de la carrera de ciencias sociales y la salud (Baena, 2017). Asimismo, se ha utilizado información (estadística) descriptiva para abordar los hallazgos con los que se montará la premisa para la construcción del programa (propuesta). (Arias, 2020a).</p>	<p><b>Población</b> Compuesta por todas las personas que exteriorizaron tipologías ya sean geográficas o concernientes a la problemática encontrada que concuerdan con los intereses del estudio que faciliten la obtención de hallazgos de interés para la comuna educativa permitiendo la disolución de incógnitas planteadas en el estudio (Arias et al., 2016), por lo tanto, se involucró a 50 estudiantes de los primeros ciclos de la facultad de ciencias sociales y la salud de una Universidad Pública del Ecuador.</p> <p><b>Muestra</b> Misma que es percibida por más de un autor como una cisura o segmento que emula la población seleccionada, que, no siendo capaz de ser cuantificada en su totalidad, se incurrió en tomar como objeto de estudio esta facción de la cual se extraerán los hallazgos del estudio (Danel, 2015). La muestra al ser</p>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Autor.: Rodríguez Crespín, Ronald Raúl</p> <p>Año: 2022</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes de una universidad pública de Ecuador</p>	<p>Para la validación de los instrumentos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.</p> $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$ <p>Donde, k = El número de ítems <math>\sum s^2</math> = Sumatoria de varianzas de los ítems. <math>ST^2</math> = Varianza de la suma de los ítems. <math>\alpha</math> = Coeficiente de alfa de Cronbach</p> <p>Para el análisis de los datos se utilizó los coeficientes de correlación Rho de Spearman, Hauke &amp; Kossowski (2011), precisan que el Rho de Spearman es un estadístico</p>

<p>La investigación fue no experimental, porque no se controló el contexto de la investigación; misma que fue de alcance descriptivo-propositivo, debido a que está dirigida hacia la del desarrollo de una propuesta conformada a través de aulas híbridas, tema que facilitará la potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes universitarios. (Cohen y Gómez, 2019)</p> <p>Rojas (2017) percibe las investigaciones descriptivas propositivas, como aquellas que exigen al investigador localizar la vinculación que pudiese existir entre las dimensiones de la variable de estudio, tras lo cual se solicita por una demostración de propósito-impacto, buscando una ineludible opción de mejora para la situación suscitada.</p>	<p>pequeña se consideró como la totalidad de educandos presentados en la población.</p> <p><b>Muestreo</b></p> <p>En el estudio al presentar una población finita, se optó por tomar como muestra la totalidad de esta, por lo cual se presentó la existencia de una población censal, es decir, población=muestra, por lo que no se requirió de ningún tipo de muestreo.</p>		<p>no paramétrico que se propone como una medida que expresa la fuerza de asociación entre dos variables</p>
--	---	--	--

Anexo 03. Instrumentos

**CUESTIONARIO SOBRE PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Docencia Universitaria. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes universitarios.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Motivación</b>						
1	Considera que sus docentes lo motivan continuamente a mejorar					
2	Las actividades que se ejecutan en clase son acordes a lo programado en la currícula universitaria					
3	Considera que existe una cultura de reciprocidad entre los estudiantes					
4	Considera que hace uso de estrategias metodológicas en clase					
5	Considera que usted es partícipe de la generación de un conflicto cognitivo en clase a fin de mejorar el entendimiento del estudiante					
6	Considera que usted aborda los problemas presentados en clase a través del contenido curricular transversal					
7	Considera que usted como estudiante suscita la transferencia de aprendizajes					
8	Considera que la universidad aplica estrategias didácticas que lo motivan a querer aprender					
<b>Dimensión: Estrategias</b>						
9	Considera que sus profesores desempeñan eficientemente su labor					
10	Sus docentes cuentan con títulos pedagógicos					
11	Se respetan los horarios designados para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes					
12	Durante clases propicia el desarrollo de estrategias que permitan florecer las relaciones humanas de los estudiantes					
13	Considera que ayuda a que los estudiantes nuevos se integren a las clases en la universidad					
14	Demuestra respeto y amabilidad con sus compañeros de clase					



15	Trata de ser solidario y la vez firme con sus compañeros de clase					
<b>Dimensión: Contenidos</b>						
16	Los profesores manejan bien los contenidos de las materias que enseñan					
17	Anualmente la universidad ofrece una adecuada información referida al contenido de los cursos que se imparten a los estudiantes					
18	Considera que los alumnos son acompañados adecuadamente por sus docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje					
19	Considera que la preparación del contenido de los temas presentados en clase realizada por los docentes es eficaz					
20	La universidad valora y reconoce con reconocimientos el esfuerzo de los estudiantes					
21	Considera que la universidad emplea recursos del repositorio del MINEDU					
<b>Dimensión: Proceso evaluativo</b>						
22	El docente les comunica los criterios de evaluación a emplear					
23	El docente hace uso de instrumentos de evaluación					
24	Su docente hace uso de indicadores de evaluación					
25	Su docente emplea estrategias de evaluación					
26	El rectorado de la universidad promueve la autoevaluación del trabajo educativo					
27	El docente tiene en consideración las normas de convivencia al momento de evaluar a sus estudiantes					
28	Al evaluar a los estudiantes su docente tiene en consideración las diferencias académicas entre estudiantes					

Edad:

Sexo: M ( ) F ( )

Muchas gracias por su tiempo.

## CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DE UNA PROPUESTA DE AULAS HÍBRIDAS

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Docencia Universitaria. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre la percepción de estudiantes universitarios con respecto a la implementación de un programa de aulas híbridas.

La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Ambientes virtuales de aprendizaje</b>						
1	Considera que es capaz de intercomunicarse con su docente y compañeros de clase eficientemente por medio de una plataforma digital (Zoom, Meet, Classroom, etc.)					
2	Considera que intercambia mensajes óptimamente y en tiempo real vía digital (chat en vivo o WhasApp)					
3	Se comunica activamente de la interacción con su docente vía foros, chats o aplicativos de tareas online					
4	Suele comunicarse vía correo electrónico o comentarios en documentos compartidos					
<b>Dimensión: Utilización de la tecnología en educación</b>						
5	Considera que domina diferentes medios digitales de comunicación					
6	Suele actualizarse sobre las nuevas herramientas de comunicación digital que se están empleando					
7	considera que tiene el conocimiento necesario para emplear múltiples recursos digitales					
8	Considera que es capaz de interactuar académicamente por medio de plataformas como drive, blackboard, Classroom etc.					
9	Considera que domina las diversas herramientas de plataformas de gestión de información como genially, drive, forms, canvas, etc.					
10	Durante sus clases suele hacer uso de las diferentes herramientas de aprendizaje e interacción que ofrecen las plataformas virtuales					
<b>Dimensión: Competencia académica en la virtualidad</b>						
11	Considera que puede interpretar y opinar virtualmente los acontecimientos y fenómenos que ocurren a su alrededor					


12	Considera que durante clases es pacas de participar en actividades grupales que acrecienten su nivel de enseñanza y aprendizaje					
13	Hace uso de estrategias que le permitan desarrollar su creatividad y trabajo en equipo haciendo uso de medios digitales					
14	Considera que digitalmente podría aprender de forma más profunda y a su ritmo gracias al uso de actividades interactivas planteadas por el docente					
15	Considera que digitalmente su docente tendría más tiempo para resolver y atender sus dudas que de forma presencial					

Edad:

Sexo: M ( ) F ( )

Muchas gracias por su tiempo.

## Anexo 04. Confiabilidad de los Instrumentos

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Ronald Raúl Rodríguez Crespín
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Propuesta aulas híbridas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario Aulas híbridas
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson ( ) Alfa de Cronbach ( X )
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	21-11-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	20

### II. CONFIABILIDAD


ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.901
-----------------------------------	-------

### III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.

Ítem evaluados: 15  
Ítem eliminados: 0  
Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.901 cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar las aulas híbridas



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna  
Lic. ESTADÍSTICA  
COESPE 506

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Ronald Raúl Rodríguez Crespín
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Propuesta aulas híbridas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre el proceso de enseñanza aprendizaje
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson ( ) Alfa de Cronbach ( X )
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	21-11-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	20

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.965
-----------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.)

<p>Ítem evaluados: 28          Ítem eliminados: 0          Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.965 cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje</p>
--



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna  
 Lic. ESTADÍSTICA  
 COESPE 506

Estadísticos de confiabilidad del cuestionario de aulas híbridas

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	15

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A1	63,85	36,029	,436	,899
A2	64,05	33,839	,727	,890
A3	64,10	33,253	,584	,894
A4	64,15	33,397	,562	,895
A5	64,00	31,789	,807	,885
A6	64,10	32,832	,641	,892
A7	64,15	33,187	,591	,894
A8	64,00	31,789	,807	,885
A9	64,10	32,832	,743	,888
A10	64,15	33,292	,577	,894
A11	63,80	36,379	,414	,900
A12	64,10	34,200	,534	,896
A13	63,95	34,892	,582	,895
A14	64,10	32,516	,607	,894
A15	64,50	34,368	,313	,909

Estadísticos de confiabilidad del cuestionario para medir el proceso de enseñanza aprendizaje

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	20

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	115,65	231,187	,878	,963
P2	115,80	229,747	,873	,963
P3	116,35	233,503	,679	,964
P4	115,80	229,537	,805	,963
P5	116,70	239,063	,323	,967
P6	116,55	238,892	,310	,968
P7	116,05	233,734	,555	,965
P8	115,85	232,345	,698	,964
P9	115,75	237,776	,645	,964
P10	115,65	235,503	,760	,964
P11	115,70	231,063	,797	,963
P12	115,75	237,250	,674	,964
P13	115,65	233,187	,779	,963
P14	115,45	235,208	,714	,964
P15	115,60	239,726	,463	,965
P16	115,65	230,134	,837	,963
P17	116,00	232,737	,736	,964
P18	115,75	229,882	,856	,963
P19	115,70	228,432	,916	,962
P20	115,85	226,555	,764	,963
P21	116,45	239,734	,330	,967
P22	115,60	231,516	,864	,963
P23	115,75	227,250	,893	,962
P24	115,80	232,905	,728	,964
P25	115,60	230,042	,843	,963
P26	115,80	228,800	,837	,963
P27	115,90	228,200	,763	,963
P28	115,90	234,200	,632	,964

## Puntajes o Baremos

### Aulas híbridas

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Aulas híbridas	15	15	75	15	35	36	55	56	75
Ambientes virtuales de aprendizaje	4	4	20	4	9	10	15	16	20
Utilización de la tecnología en educación	6	6	30	6	14	15	22	23	30
Competencia académica en la virtualidad	5	5	25	5	11	12	18	19	25

### Proceso de enseñanza aprendizaje

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Proceso de enseñanza aprendizaje	28	28	140	28	65	66	103	104	140
Motivación	8	8	40	8	18	19	29	30	40
Estrategia	7	7	35	7	16	17	26	27	35
Contenidos	6	6	30	6	14	15	22	23	30
Proceso evaluativo	7	7	35	7	16	17	26	27	35



## PROPUESTA DE PROGRAMA

### “Aulas híbridas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes”

#### I. DENOMINACIÓN:

Programa Aulas híbridas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes (AHPEA)

#### II. DATOS GENERALES

Nombre del proyecto : Programa Aulas híbridas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje

Total de sesiones : 10

Número de horas : 02

Número de días : 43 días

Fecha de inicio : 01/02/23

Fecha de término : 15/03/23

Profesor responsable : Lcdo. Rodríguez Crespín, Ronald Raúl

Duración : 09 semanas

Nº de alumnos : 50

Local Asignado : Sala de cómputo de la facultad de ciencias sociales y la salud de una universidad pública de Ecuador

#### III. FUNDAMENTACIÓN

La terminación aulas híbridas es un enfoque de aprendizaje que combina la enseñanza presencial dictada por un docente y la enseñanza de aprendizaje virtual. Para este tipo de trabajo los docentes formadores incorporan las herramientas tecnológicas para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, así como desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje; así como el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes en cada sesión de clase. Esta nueva forma de compartir el aprendizaje aprovecha las virtudes de la educación presencial y de la

modalidad en línea, enfatizando el uso de las TIC para permitir la mejora de la experiencia educativa tanto en docentes como en estudiantes.

A raíz del contexto en que vivimos actualmente la educación ha avanzado rápidamente trayéndonos profundos cambios en las concepciones de la enseñanza y a la vez ampliando las fronteras del aprendizaje con el uso de las herramientas tecnológicas. Epistemológicamente diremos que en el ambiente en donde el estudiante se desenvuelve, va a interpretar, analizar y desarrollar sus habilidades cognitivas y a partir de ahí podrá aplicarla en su realidad (Alpysov et al., 2017)

Desde el punto de vista sociológico, esta nueva forma de enseñanza ha agilizado en los docentes la búsqueda de información, así como fomentar en los estudiantes el aprendizaje colaborativo, la autonomía, analizar, buscar e interpretar la información para que puedan emitir sus propias ideas y a la vez emitir un juicio crítico sobre algún tema a tratar (Suarez, 2013).

Desde el punto de vista pedagógico, el docente debe adecuar su metodología a las necesidades y demandas de los estudiantes, por lo que tiene que actualizarse en el uso de las plataformas virtuales, colocando al estudiante en el centro de dicho proceso para fomentar las habilidades cognitivas e innovadoras (Silva, 2017). No solo es necesario contar con las herramientas tecnológicas sino es saber darle el correcto uso, y en la institución educativa donde se va a realizar la propuesta, gran parte de los estudiantes tiene problemas al emitir un juicio, dar puntos de vista o analizar algún texto.

Desde el punto de vista psicológico, Meléndrez (2019) manifiesta que la psicología es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que facilita al docente a detectar y proceder ante diversas dificultades y problemas de aprendizaje para que de esta manera identifique las particularidades de cada estudiante y pueda planificar e implantar las estrategias adecuadas de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos.

El modelo de aula híbrida apareció como apoyo a la plana docente, ya que permite nuevos enfoques y modalidades para el trabajo tanto individual como grupal, así como fomentar juicios críticos en los estudiantes.

Por lo tanto, la presente propuesta tiene como finalidad la integración de las herramientas digitales con la enseñanza presencial para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, con ello se busca poner en marcha las estrategias innovadoras relacionadas con las tecnologías educativas para que los estudiantes universitarios puedan potenciar su propio aprendizaje.

#### IV. OBJETIVOS

##### **General**

- ❖ El objetivo principal del programa Conociendo la tecnología es Implementar la Propuesta de diseñar programa de aula híbridas mediante la organización y sistematización de ideas para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Ecuador.

##### **Específicos**

- ❖ Mejorar el nivel de conocimiento en estudiantes con respecto a herramientas tecnológicas.
- ❖ Optimizar el nivel de uso de las herramientas tecnologías que emplean los estudiantes
- ❖ Desarrollar el nivel de acceso y procesamiento de la información digital que reciben los estudiantes
- ❖ Desarrollar el nivel de ética con respecto al uso de la información digital por parte del estudiante

## V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<b>N.º</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Sesiones</b>
1	01/02/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 1
2	06/02/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 2
3	08/02/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 3
4	13/02/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 4
5	15/02/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 5
6	20/02/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 6
7	22/02/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 7
8	27/02/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 8
9	01/03/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 9
10	04/03/2022	01.00 – 03.00 P.M	Sesión 10

## VI. SESIONES

El Programa Aulas híbridas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje se trabajará en 10 sesiones las cuales se detallarán posteriormente.

## VII. PARTICIPANTES

Los participantes del programa serán 50 estudiantes de la facultad de ciencias sociales y la salud de una universidad pública de Ecuador.

## VIII. METODOLOGÍA

El programa Aulas híbridas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje es netamente de carácter formativo, los recursos y actividades serán desarrollados por los estudiantes participantes propiciando el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la mediación del capacitador.

El desarrollo del programa tendrá una duración de 44 horas académicas, las cuales deberán ser cumplidas en un periodo de 9 semanas. La estructura del programa Aulas híbridas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, está diseñada en

unidades temáticas (derivadas de las capacidades esperadas) y la duración de las unidades dependerá del criterio del capacitador en cuanto tiempo invertir por capacidad.

Las sesiones oscilarán entre 1 a 2 por semana dependiendo del estado social ecuatoriano actual el cual es muy inestable. En ese lapso los estudiantes participantes podrán interactuar en las actividades y contenidos plasmados en cada unidad.

## IX. RECURSOS MATERIALES

- ❖ Recurso humano: Estudiantes de la facultad de ciencias sociales y la salud de una universidad pública de Ecuador.
- ❖ Infraestructura: Sala de Cómputo de la facultad de ciencias sociales y la salud de una universidad pública de Ecuador.
- ❖ Materiales: Recursos digitales, computadoras, laptop, USB.

## XI. MARCO TEÓRICO

### **Teorías y Principios Básicos que sustentan la propuesta**

#### **Teoría constructivista**

Fundada en la construcción del conocimiento por la persona humana. Su trascendental exponente fue Jean Piaget. Partiendo que esta teoría impulsa el aprendizaje interactivo donde el aprendiz es el actor principal del acto educativo, en este contexto, son las TIC, las herramientas más indicadas para ser partícipes en la construcción de saberes y que el aprendiz colabore con su aprendizaje. Este postulado exige la aplicación de múltiples estrategias, bajo el común denominador de que el objeto fundamental para el logro de los aprendizajes es la construcción del conocimiento (Castillo,2019). Como la filosofía de índole constructivista busca fundamentalmente ayudar al aprendiz para que se transforme él mismo en constructor de sus propios conocimientos, valiéndose de la comprensión de la realidad y de la adecuación de ésta a su propia estructura mental, las TIC juegan un rol valioso al poner a su disposición toda una infinidad de recursos para la búsqueda de información. Por tanto, es el docente quien debe estar muy bien

preparado y actualizado para que pueda actuar como facilitador en esa construcción. El aprendiz, no es sólo un mero procesador activo de la información que se le rinda, sino que también tiene una participación plena como constructor de dicha información cuando interactúa con su computadora. El aprendiz se transforma en el motor de sus propios aprendizajes, interactuando perennemente para construir conocimientos y con el uso de las TIC esta interacción se acentúa (Aparicio, 2019). En tal sentido los docentes mediante programas de capacitación deben obtener nuevas competencias para poder afrontar a los nuevos estudiantes y a la manera de enseñar y de cómo aprende el estudiante. Al mismo tiempo de las teorías tradicionales como son las asociacionistas, las cognitivas y estructuralistas, debido a la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y los cambios que implican en la didáctica, ha dado paso a la teoría computacional.

### **Teoría computacional**

La presente propuesta está basada en la denominada teoría del procesamiento de la información. Considerando a la mente humana como una computadora, con capacidad de procesar la información que adquiere. Siendo unos de sus representantes Robert Gagné.

Está fundamentada en las teorías de origen psicológico, es decir de aquellas que son aplicadas a la adquisición de significados por un sistema de procesamiento; donde el sujeto no solo es un mero ente pasivo, sino activo, sus estados psicológicos y mentales poseen intencionalidad para construir. Su nivel de aprendizaje es considerado como un proceso que reestructura los saberes que ya se habían adquirido.

La presente propuesta ha tomado en cuenta que la introducción de las TIC con el paso del tiempo ha cambiado la enseñanza docente, pues hoy existen nuevos soportes de la educación como es el caso de los softwares educativos, Internet, plataformas multimedia que en su conjunto han logrado revolucionar el sistema educativo tradicional (Figueiredo, 2010)

## **Pedagogía de la información**

Al efectuar la propuesta se consideró la Teoría de aprendizaje en la pedagogía de la información en la medida que pone de manifiesto que la sociedad presente, la sociedad del conocimiento o del aprendizaje y la futura, focaliza su sistema educativo en forma muy distinta a épocas retrospectivas. Situación esperada debido a los cambios tecnológicos actuales. Por tanto, la educación del siglo XXI está mediada por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Cabe señalar además que para la sociedad actual lo más importante es la información y el conocimiento. Esta pedagogía de la información por su propia conceptualización, está intrínsecamente relacionada con las TIC. Estas herramientas nos permiten tener acceso a la información más reciente e incluso poder comunicarse con los autores y a los trabajos anteriores e históricos, a los cuales muchas veces no sería posible tener acceso (Vivas, 2007).

## **XII. EVALUACIÓN**

- ❖ **Diagnóstica:** Se dará en cada sesión, previo a la construcción del conocimiento y se presentará en forma de preguntas de manera oral sobre medios digitales en una imagen, de un video, código QR, sonidos, etc. Que nos permitirá observar cómo el participante inicia o ingresa a la sesión.
- ❖ **De proceso:** Nos permitirá el monitoreo permanente del avance de la construcción del conocimiento. También se presentará en cada sesión de aprendizaje. Será nuestra guía o brújula; las que se evidenciarán en actividades seleccionadas intencionalmente con un fin específico.
- ❖ **Final:** O de salida, se aplicará al final de la sesión como un verificador del logro de los participantes, los cuales se manifestarán en actividades de expansión o aplicación en situaciones de lo aprendido.

**Sesiones de aprendizaje en el desarrollo de CDD con el programa  
Conociendo la tecnología**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 01**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1.	Universidad	:	Facultad de ciencias sociales y la salud de una universidad pública de Ecuador
1.2.	Nivel	:	Pedagógico
1.3.	Tema	:	Mapas mentales
1.4.	Población	:	Estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas
1.6.	Fecha	:	01/02/2023
1.7.	Docente	:	Rodríguez Crespín, Ronald Raúl

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
Escribe diversos tipos de texto haciendo uso de medios digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Considera el propósito, tipo de texto y registro que utilizará al elaborar un organizador gráfico.</li> <li>- Ordena lógicamente las ideas en relación a los residuos, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión utilizando un vocabulario pertinente.</li> <li>- Revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación</li> </ul>



		comunicativa con la finalidad de mejorarlo.
--	--	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y materiales
<b>Inicio</b>	<p>❖ Recuperación de saberes previos, planteamiento del conflicto cognitivo, presentación del propósito de la sesión</p> <p>Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y luego, de manera conjunta, planteamos los acuerdos de convivencia. Los estudiantes se acomodan en computadoras personalizadas. Antes de la creación de mapas mentales</p> <p>Con ayuda del proyector mostramos figuras DE RESIDUOS encontradas en la institución educativa y después de la observación preguntamos qué infieren de la imagen.</p> <p>Plantea las preguntas para seguir interactuando con los estudiantes:</p> <p>¿De qué está compuesta la basura que generamos en nuestra I. E. y qué hacemos con ella?</p> <p>¿Qué creen que sucede cuando se deja la basura acumulada por mucho tiempo?</p> <p>Solicita a los estudiantes que anoten las preguntas en su cuaderno.</p> <p>Según tu experiencia ¿Que deberíamos hacer con los residuos?</p> <p>A continuación, exponemos el propósito de la sesión</p> <p><b>Crear mapas mentales y organizar ideas principales y secundarias con coherencia y cohesión</b></p>	15 min.	<p>Google Meet</p> <p>Google Classroom</p> <p>Zoom</p> <p>PC</p> <p>WhatsApp</p>
			<b>Motivación y evaluación permanente</b>

<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Después se distribuye información a cada uno de los estudiantes sobre desechos:  Los residuos que originamos deben ser tratados de manera adecuada para que no contaminen. Tendencias poco sostenibles, como la compra de artículos innecesarios y la cultura del “usar y tirar”, provocan un aumento continuo en la cantidad de residuos y una mayor contaminación de nuestro entorno. La problemática, a su vez, es social y económica. Social porque puede provocar problemas de salud; y económica al no aprovecharse esos residuos, tanto como se pudiera, como nuevos materiales, a través de la reutilización y el reciclaje Esta situación ha provocado que la generación y gestión de los residuos constituya un reto ambiental para las sociedades modernas y uno de los principales obstáculos para lograr un desarrollo sostenible verdadero. Un problema de tal dimensión y complejidad requiere de diferentes soluciones. Existen numerosas alternativas técnicas y tecnológicas disponibles para mejorar los sistemas de producción industrial y gestión de los residuos, jugando un papel fundamental la implicación social y la participación ciudadana. Es imprescindible que los ciudadanos sean los principales agentes comprometidos en este reto: separando correctamente los residuos en el hogar, depositándolos en sus contenedores específicos y reflexionando sobre sus compras, en post de un consumo responsable</li> <li>❖ Después de leer la información orientamos y acompañamos su proceso de comprensión: ¿Cómo el ser humano ha contribuido en generar los residuos? ¿Qué tipo de problemas generan los residuos? ¿Cómo podemos sacar provecho de los residuos? A partir de la información dada, la docente orienta a los estudiantes en la búsqueda de información en internet respondiendo a las siguientes preguntas. ¿Cuál es el concepto residuos? ¿Cómo se clasifican los residuos? ¿Qué consecuencias sociales acarrear los residuos? ¿Qué consecuencias económicas acarrear los residuos? ¿Cómo contribuirías en tu institución a evitar la acumulación de residuos?</li> <li>❖ Una vez recolectada la información, la docente a través del retroproyector, guía a los estudiantes como ingresar a la aplicación Mind Map.</li> <li>❖ Una vez que todos hayan ingresado a la aplicación la docente coloca una imagen</li> </ul>	55 min.		
-------------------	---	---------	--	--

	<p>sobre desechos en medio de la pantalla y de ahí va orientando como construir un mapa mental con la información recogida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ A continuación, escribe alrededor las ideas principales y secundarias.</li> <li>❖ Debe hacerlo siguiendo un orden jerárquico radial y lo habitual es seguir el sentido de las agujas del reloj. De la idea principal saldrán ideas secundarias, de estas otras relacionadas, y así sucesivamente.</li> <li>❖ De ahí explica que deben de conectar entre sí todas las ideas (también la principal) mediante líneas ya que es fundamental para ayudar al cerebro a comprender mejor la información, para que se entienda la relación entre unas ideas y otras de forma visual. Los estudiantes muestran los mapas mentales que han creado.</li> <li>❖ Exponen sus productos mediante Proyector Multimedia o Zoom</li> </ul>			
<b>Cierre</b>	<p>Indicamos a los estudiantes que reflexionen sobre sus aprendizajes mediante las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué es importante clasificar los residuos?</p> <p>¿Por qué debemos reciclar o reutilizar los residuos?</p> <p>¿De qué manera podemos organizar mapas mentales a partir de la información recibida?</p>	20 min.		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Universidad	:	Facultad de ciencias sociales y la salud de una universidad pública de Ecuador
1.2.	Nivel	:	Pedagógico
1.3.	Tema	:	Elaboración de textos interactivos
1.4.	Población	:	Estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas
1.6.	Fecha	:	06/02/2023
1.7.	Docente	:	Rodríguez Crespín, Ronald Raúl

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Construcción de interpretaciones	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o noticia en la web</li><li>- Clasifica diferentes tipos de fuentes de información</li></ul>	Elabora un una noticia o párrafo de texto de un acontecimiento de forma interactiva con la aplicación story bird.

<b>III. SECUENCIA DIDÁCTICA:</b>			
<b>Fases</b>	<b>Estrategias/actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Medios y materiales</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y luego, de manera conjunta, planteamos los acuerdos de convivencia. Los estudiantes se acomodan en computadoras personalizadas.</li> <li>❖ Antes de la creación de las noticias interactivas</li> <li>❖ Con ayuda del proyector mostramos una figura de enfermedades que se encuentran en el Ecuador activas y después de la observación preguntamos qué infieren de la imagen.</li> <li>❖ Plantea las preguntas para seguir interactuando con los estudiantes:</li> <li>❖ ¿En qué contexto ubicamos a las enfermedades?</li> <li>❖ ¿Qué representan los virus mencionados?</li> <li>❖ Solicita a los estudiantes que anoten las preguntas en su cuaderno.</li> <li>❖ Según tus conocimientos ¿Qué virus se les mostraron?</li> <li>❖ A continuación, exponemos el propósito de la sesión</li> <li>❖ Elaborar una noticia interactiva cambiando el argumento utilizando tu originalidad.</li> </ul>	15 min.	<p>Google Meet</p> <p>Zoom</p> <p>PC</p> <p>WhatsApp</p>
<b>Motivación y evaluación permanente</b>			

<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Después se distribuye información a cada uno de los estudiantes sobre enfermedades actuales en el Ecuador.</li> <li>❖ Después de leer la información orientamos y acompañamos su proceso de comprensión:</li> <li>❖ ¿Qué enfermedades son? ¿Cómo se contagian? ¿Qué tan alta es su cifra de mortalidad?</li> <li>❖ A partir de la información dada, la docente orienta a los estudiantes en la búsqueda de información en internet respondiendo a las siguientes preguntas. ¿Es un hecho real o ficticio la lectura? ¿Quién recopiló la historia?</li> <li>❖ Recolectada la información, la docente a través del retroproyector, guía a los estudiantes como ingresar a la aplicación Story Bird.</li> <li>❖ Una vez que todos hayan ingresado a la aplicación la docente coloca una imagen de los personajes en medio de la pantalla y de ahí va orientando como elaborar el cuento con la información recogida.</li> <li>❖ A continuación, vamos dándole finales diferentes de acuerdo a las ideas que planteas los estudiantes.</li> <li>❖ De ahí explica cómo crear diferentes dibujos interactivos que tengan relación con la lectura para hacer más entretenido sobre la noticia.</li> <li>❖ Los estudiantes muestran sus cuentos interactivos que han creado.</li> <li>❖ Exponen sus productos mediante Proyector Multimedia o Zoom</li> </ul>	<p style="text-align: center;">55 min.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p>	<p>Indicamos a los estudiantes que reflexionen sobre sus aprendizajes mediante las siguientes preguntas:</p> <p>¿Es importante las noticias en una comunidad? ¿Por qué?</p> <p>¿Consideras que la aplicación te facilitó la creación de tu noticia?</p> <p>¿Conoces otras aplicaciones en las cuales puedas crear noticias o textos interactivos?</p>	<p style="text-align: center;">20 min.</p>		


## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 03

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Universidad	:	Facultad de ciencias sociales y la salud de una universidad pública de Ecuador
1.2.	Nivel	:	Pedagógico
1.3.	Tema	:	Plataformas virtuales
1.4.	Población	:	Estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas
1.6.	Fecha	:	08/02/2023
1.7.	Docente	:	Rodríguez Crespín, Ronald Raúl

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética	<ul style="list-style-type: none"><li>-Personalizar entornos virtuales.</li><li>-<u>Gestionar información del entorno virtual.</u></li><li>-<u>Interactuar en entornos virtuales.</u></li><li>-Crear objetos virtuales en diversos formatos</li></ul>	Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.

<b>III. SECUENCIA DIDÁCTICA:</b>			
<b>Fases</b>	<b>Estrategias/actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Medios y materiales</b>
<b>Inicio</b>	<p>Se presenta la siguiente imagen:</p>  <p>Y mediante Google doc. Comentan de lo observado</p>	15 min.	<p>Google Meet</p> <p>Google Classroom</p> <p>Zoom</p> <p>PC</p> <p>WhatsApp</p> <p>Genially</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Luego los estudiantes aplicando los pasos explicados en la sesión anterior, realizan las siguientes actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los estudiantes mediante Google Earth, localiza la provincia donde viven.</li> <li>❖ Se indica a los estudiantes que usen Google para medir la distancia entre las localidades de Barranca y Pativilca en un mapa, en lugar de usar calibradores o simplemente usando la escala.</li> <li>❖ Se le da indicaciones a los estudiantes para que use las capas de Google Earth (cartografía digital) para que busque ubicaciones en un mapa.</li> <li>❖ Finalmente, los estudiantes mediante Google Earth, crea visitas guiadas y narradas del distrito de Pativilca, y comparten en línea con otros sus compañeros</li> </ul>	55 min.	
<b>Cierre</b>	<p>Se contrasta el aprendizaje con los indicadores y se realiza la retroalimentación.</p>	20 min.	

**Motivación y evaluación permanente**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 04

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Universidad	:	Facultad de ciencias sociales y la salud de una universidad pública de Ecuador
1.2.	Nivel	:	Pedagógico
1.3.	Tema	:	Mapas conceptuales virtuales
1.4.	Población	:	Estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas
1.6.	Fecha	:	13/02/2023
1.7.	Docente	:	Rodríguez Crespín, Ronald Raúl

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética.	-Personalizar entornos virtuales. -Gestionar información del entorno virtual. -Interactuar en entornos virtuales. - <b><u>Crear objetos virtuales en diversos formatos.</u></b>	Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y materiales
<b>Inicio</b>	<p>Se presenta la siguiente imagen:</p> <p>Y mediante Google doc. Comentan de lo observado</p>	15 min.	
<b>Desarrollo</b>	<p>Luego los estudiantes aplicando los pasos explicados en la sesión, realizan las siguientes actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los estudiantes mediante Google doc. Contestan las siguientes preguntas: ¿Cómo se diseña digitalmente mapas conceptuales? ¿Qué factores intervienen en el diseño de estos esquemas?</li> <li>❖ Los estudiantes elaboran un esquema a partir del presentado en función a un tema de interés para estos.</li> <li>❖ Los estudiantes comparten sus presentaciones en el whatsapp, para escribir sus reflexiones de aprendizaje, publicar comentarios y discutir su aprendizaje.</li> <li>❖ Finalmente, los estudiantes utilizan la plataforma Canvas, Classrrom o Genially para recrear una posible sesión de clase para luego ser compartida en el grupo de whatsapp.</li> </ul>	55 min.	<p>Google Meet</p> <p>Google Classroom</p> <p>Zoom</p> <p>PC</p> <p>WhatsApp</p>
<b>Cierre</b>	Se contrasta el aprendizaje con los indicadores y se realiza la retroalimentación.	20 min.	

**Motivación y evaluación permanente**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 05

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Universidad	:	Facultad de ciencias sociales y la salud de una universidad pública de Ecuador
1.2.	Nivel	:	Pedagógico
1.3.	Tema	:	Proponemos saberes para comprobar hipótesis
1.4.	Población	:	Estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas
1.6.	Fecha	:	15/02/2023
1.7.	Docente	:	Rodríguez Crespín, Ronald Raúl

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética.	-Personalizar entornos virtuales. -Gestionar información del entorno virtual. -Interactuar en entornos virtuales. - <b><u>Crear objetos virtuales en diversos formatos.</u></b>	Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Utilizando la aplicación Classroom, se presenta la siguiente lectura.</b></p> <p>“Katia es estudiante de una universidad de Ecuador, un día disponiendo la basura llamó su atención los cambios que experimentan los diversos residuos sólidos y la cantidad que se producen diariamente en su hogar. También recordó, que ha visto lugares donde grandes cantidades de basura se deja en botaderos al aire libre y en otros casos se deposita en los rellenos sanitarios. Ella se pregunta sobre el origen de esos residuos sólidos y también reflexiona sobre la cantidad de recursos que consume, por lo que se pregunta ¿Cómo cambian en el tiempo los diversos residuos sólidos que generamos en nuestra vida cotidiana?”</p>	15 min.	
<b>Desarrollo</b>	<p>Luego los estudiantes aplicando los pasos explicados en la sesión, realizan las siguientes actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizando la aplicación Google doc, y para ayudar a Katia formulamos nuestra pregunta de indagación: <b>¿Cómo se relacionan los tipos de residuos sólidos que se generan en la vida cotidiana con el proceso de degradación que experimentan?, Asimismo, La hipótesis:</b> Existe relación entre los tipos de residuos sólidos que se generan en la vida cotidiana con el proceso de degradación que experimentan.</li> <li>❖ Los estudiantes proponen información que nos ayudara comprobar nuestras hipótesis.</li> <li>❖ Los estudiantes utilizando Google presentación., proponen estrategias para hacer su indagación</li> <li>❖ Los estudiantes mediante la plataforma Classroom, proponen y fundamenta, sobre la base de objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar y manipular las variables; el tiempo por emplear, las medidas de seguridad, y las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos.</li> </ul>	55 min.	<p>Google Meet</p> <p>Google Classroom</p> <p>PC</p> <p>WhatsApp</p>
<b>Cierre</b>	Se contrasta el aprendizaje con los indicadores y se realiza la retroalimentación.	20 min.	

**Motivación y evaluación permanente**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 06

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Universidad	:	Facultad de ciencias sociales y la salud de una universidad pública de Ecuador
1.2.	Nivel	:	Pedagógico
1.3.	Tema	:	características fenotípicas de la familia
1.4.	Población	:	Estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas
1.6.	Fecha	:	20/02/2023
1.7.	Docente	:	Rodríguez Crespín, Ronald Raúl

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética.	-Personalizar entornos virtuales. -Gestionar información del entorno virtual. -Interactuar en entornos virtuales. <b><u>-Crear objetos virtuales en diversos formatos.</u></b>	Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:			
Fases	Estrategias/actividades de aprendizaje	Tiempo	Medios y materiales
<b>Inicio</b>	Utilizando la aplicación de Google doc. Los estudiantes participan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cuántas personas de su familia considera que pueden poner la lengua en forma de U? ¿Por qué unos tienen la aptitud para poner la lengua en U y otros no?	15 min.	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizando Google doc., se genera un debate en torno a la siguiente pregunta: Si esta capacidad de poner la lengua en forma de U, es un carácter que se da con cierta frecuencia <b>¿podemos suponer que hay una influencia de nuestros genes que determina que un carácter sea más o menos común en las personas?</b></li> <li>❖ Los estudiantes utilizando diferentes recursos Tic, investigan referente a la herencia genética, y luego formula su pregunta de indagación. Para presentarlo con Google doc.</li> <li>❖ Los estudiantes utilizan las plantillas de Canvas, elaboran su árbol genealógico y lo socializan mediante grupo de Whatssap.</li> </ul>	55 min.	Google Meet  Google Classrom  PC  WhatsApp
<b>Cierre</b>	Se contrasta el aprendizaje con los indicadores y se realiza la retroalimentación.	20 min.	

**Motivación y evaluación permanente**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 7

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Universidad	:	Facultad de ciencias sociales y la salud de una universidad pública de Ecuador
1.2.	Nivel	:	Pedagógico
1.3.	Tema	:	Implementación de tareas o presentaciones por meet
1.4.	Población	:	Estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas
1.6.	Fecha	:	22/02/2023
1.7.	Docente	:	Rodríguez Crespín, Ronald Raúl

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética.	-Personalizar entornos virtuales. -Gestionar información del entorno virtual. -Interactuar en entornos virtuales. <b><u>-Crear objetos virtuales en diversos formatos.</u></b>	Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.

<b>III. SECUENCIA DIDÁCTICA:</b>			
<b>Fases</b>	<b>Estrategias/actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Medios y materiales</b>
<b>Inicio</b>	Utilizando la aplicación de Google meet. Los estudiantes participan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Sabes en que consiste la plataforma Meet? ¿Puedes implementar una una presentación por Meet?	15 min.	Google Meet  Google Classrom  PC  WhatsApp
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizando Google Meet., se solicita a los estudiantes tras escuchar la explicación, implementen una presentación modelo a través de Meet</li> <li>❖ Los estudiantes utilizando diferentes recursos Tic, hace uso de la plataforma meet para generar 3 presentaciones de temas seguidos en meet a fin de ver su dominio de esta plataforma.</li> <li>❖ Los estudiantes utilizan exponen su presentación modelo por meet haciendo exhibiendo y explicando las herramientas que uso para su presentación modelo y posterior lo socializan mediante grupo de Whatssap.</li> </ul>	55 min.	
<b>Cierre</b>	Se contrasta el aprendizaje con los indicadores y se realiza la retroalimentación.	20 min.	

**Motivación y evaluación permanente**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 08

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Universidad	:	Facultad de ciencias sociales y la salud de una universidad pública de Ecuador
1.2.	Nivel	:	Pedagógico
1.3.	Tema	:	Classroom
1.4.	Población	:	Estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas
1.6.	Fecha	:	27/02/2023
1.7.	Docente	:	Rodríguez Crespín, Ronald Raúl

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética.	-Personalizar entornos virtuales. -Gestionar información del entorno virtual. -Interactuar en entornos virtuales. - <b><u>Crear objetos virtuales en diversos formatos.</u></b>	Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.

<b>III. SECUENCIA DIDÁCTICA:</b>			
<b>Fases</b>	<b>Estrategias/actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Medios y materiales</b>
<b>Inicio</b>	Utilizando la aplicación de Google Classroom. Los estudiantes participan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Sabes en que consiste la plataforma Classroom? ¿Puedes implementar los accesos directos y recursos de para presentar un tema por Classroom?	15 min.	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizando Google Classroom., se solicita a los estudiantes tras escuchar la explicación, implementen un ejemplo de exposición modelo a través de Classroom</li> <li>❖ Los estudiantes utilizando diferentes recursos Tic, hace uso de la plataforma Classroom para generar el contenido con el que deberá contar un tema que debiera ser cargado a Classroom para su dictado por medio de esta plataforma a fin de ver su dominio de esta herramienta.</li> <li>❖ Los estudiantes utilizan y exponen los implementos que incluyo en su tema modelo por Classroom exhibiendo y explicando las herramientas que uso para el diseño de su presentación modelo y a posterior lo socializan mediante grupo de Whatssap.</li> </ul>	55 min.	Google Meet  Google Classroom  PC  WhatsApp
<b>Cierre</b>	Se contrasta el aprendizaje con los indicadores y se realiza la retroalimentación.	20 min.	

**Motivación y evaluación permanente**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 9

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Universidad	:	Facultad de ciencias sociales y la salud de una universidad pública de Ecuador
1.2.	Nivel	:	Pedagógico
1.3.	Tema	:	Plataforma Moodle
1.4.	Población	:	Estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas
1.6.	Fecha	:	01/03/2023
1.7.	Docente	:	Rodríguez Crespín, Ronald Raúl

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética.	-Personalizar entornos virtuales. -Gestionar información del entorno virtual. -Interactuar en entornos virtuales. - <b><u>Crear objetos virtuales en diversos formatos.</u></b>	Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.

<b>III. SECUENCIA DIDÁCTICA:</b>			
<b>Fases</b>	<b>Estrategias/actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Medios y materiales</b>
<b>Inicio</b>	Utilizando la aplicación de Moodle. Los estudiantes participan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Sabes en que consiste la plataforma Moodle? ¿Puedes implementar los accesos directos y recursos de para dictar o recibir un curso por Moodle?	15 min.	Google Meet
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizando Moodle., se solicita a los estudiantes tras escuchar la explicación, implementen un ejemplo de presentación modelo a través de Moodle.</li> <li>❖ Los estudiantes utilizando diferentes recursos Tic, hace uso de la plataforma Moodle para generar el contenido con el que deberá contar un tema que debiera ser cargado a Moodle para su exposición por medio de esta plataforma a fin de ver su dominio de esta herramienta.</li> <li>❖ Los estudiantes exponen los implementos que incluyo en su tema modelo por Moodle exhibiendo y explicando las herramientas que uso para su diseño y a posterior lo socializan mediante grupo de Whatssap.</li> </ul>	55 min.	Google Classrom  PC  WhatsApp  Moodle
<b>Cierre</b>	Se contrasta el aprendizaje con los indicadores y se realiza la retroalimentación.	20 min.	

**Motivación y evaluación permanente**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Universidad	:	Facultad de ciencias sociales y la salud de una universidad pública de Ecuador
1.2.	Nivel	:	Pedagógico
1.3.	Tema	:	Google Drive
1.4.	Población	:	Estudiantes
1.5.	Duración	:	2 horas
1.6.	Fecha	:	0403/2023
1.7.	Docente	:	Rodríguez Crespín, Ronald Raúl

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética.	-Personalizar entornos virtuales. -Gestionar información del entorno virtual. -Interactuar en entornos virtuales. - <b><u>Crear objetos virtuales en diversos formatos.</u></b>	Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.

<b>III. SECUENCIA DIDÁCTICA:</b>			
<b>Fases</b>	<b>Estrategias/actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Medios y materiales</b>
<b>Inicio</b>	Utilizando la aplicación de Google Drive. Los estudiantes participan respondiendo las siguientes preguntas: ¿Sabes en que consiste Google Drive? ¿Puedes implementar carpetas con recursos digitales por medio de Google Drive, editarlos, compartirlos o resguardarlos?	15 min.	Google Meet  Google Classrom  PC  WhatsApp  Google Drive
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizando Google Drive, se solicita a los estudiantes tras escuchar la explicación, implementen una carpeta con información de un curso, extraer el link de cada recurso y activar las opciones de compartir a público o personas en concreto.</li> <li>❖ Los estudiantes utilizando las diferentes herramientas contenidas en Google Drive, crean una carpeta en la cual contendrán subcarpetas donde cargaran documentos en formato Word, Ppt, Excel, mp4, de los cuales extraerán sus respectivos links para compartirlos; a la vez configuraran el acceso a los mismos donde al menos un archivo deberá ser de acceso público, uno con link y dos a personas en específico; posterior a ello demostraran como se editan en línea alguno de estos archivos de forma colectiva.</li> <li>❖ Los estudiantes exponen como implementaron el recurso solicitado explicando los pasos que realizaron para alcanzar lo solicitado y a posterior lo socializan mediante grupo de Whatssap.</li> </ul>	55 min.	
<b>Cierre</b>	Se contrasta el aprendizaje con los indicadores y se realiza la retroalimentación.	20 min.	

**Motivación y evaluación permanente**

Anexo 06. Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	Dimensión motivación	Dimensión estrategias	Dimensión contenidos	Dimensión proceso evaluativo	Proceso de enseñanza y aprendizaje	
1	5	5	4	5	2	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	33	33	27	34	127	
2	5	5	4	5	2	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	33	33	27	34	127	
3	5	5	4	5	2	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	33	33	27	34	127	
4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	35	32	25	32	124	
5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	30	28	24	28	110	
6	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	3	2	3	30	29	21	25	105	
7	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	29	17	21	93	
8	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	35	30	35	135	
9	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	38	34	30	32	134	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	21	18	21	84	
11	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	39	34	30	34	137	
12	5	4	4	4	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	5	4	5	5	5	5	5	29	35	22	34	120	
13	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	37	33	28	35	133	
14	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	37	33	27	32	129	
15	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	29	29	25	25	108
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	40	35	28	35	138	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	24	26	20	25	95	
18	4	5	3	4	3	2	2	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	27	31	29	33	120	
19	5	5	5	4	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	34	34	30	35	133	
20	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	36	33	25	30	124	
21	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	38	35	29	35	137	
22	5	5	4	4	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	26	35	30	33	124		
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	35	30	35	140	
24	5	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	28	27	24	30	109	
25	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	35	32	30	28	125	
26	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	33	35	30	35	133	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	35	30	35	140	
28	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	3	5	5	5	5	31	34	26	31	122	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	35	30	35	140	
30	5	5	3	5	5	5	3	1	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	32	31	24	29	116	
31	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	21	18	21	82	
32	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	28	35	30	31	124	
33	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	37	35	30	34	136	
34	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	36	35	29	33	133	
35	5	5	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	34	35	29	35	133	
36	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	32	35	29	35	131	
37	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	37	35	29	35	136	
38	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	36	35	28	29	128	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	35	30	35	140	
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	35	30	35	140	
41	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	36	32	27	29	124	
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	35	30	35	140	
43	5	3	3	5	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	3	4	5	4	5	5	3	3	3	33	32	24	28	117	
44	5	5	4	5	3	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	35	31	30	34	130	
45	4	3	5	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	31	34	24	26	115		
46	5	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	29	33	30	33	125	
47	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	38	34	29	32	133	
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	35	30	35	140	
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	34	30	35	139	
50	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	35	34	29	27	125	

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Dimensión Ambientes virtuales de aprendizaje	Dimensión Utilización de la tecnología en educación	Dimensión Competencia académica en la virtualidad	Propuesta aulas híbridas
1	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	17	28	24	69
2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	19	30	25	74
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	20	27	23	70
4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	19	29	22	70
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	16	24	18	58
6	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	14	19	19	52
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	20	30	23	73
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	20	30	22	72
9	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	18	28	23	69
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	30	25	75
11	5	4	5	5	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	19	23	19	61
12	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	16	23	24	63
13	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	19	28	22	69
14	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	19	29	23	71
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	30	25	75
16	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	18	25	24	67
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	30	25	75
18	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	17	26	22	65
19	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	18	29	23	70
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	30	25	75
21	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	18	26	25	69
22	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	14	19	15	48
23	4	4	4	3	5	5	5	3	4	3	4	3	4	4	3	15	25	20	60
24	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	16	25	18	59
25	5	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	2	14	27	17	58
26	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	12	17	15	44
27	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	13	21	20	54
28	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	16	29	21	66
29	3	4	3	1	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	11	24	17	52
30	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	15	19	22	56
31	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	12	17	15	44
32	3	2	3	1	3	1	2	3	2	3	1	4	3	5	1	9	14	14	37
33	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	18	24	20	62
34	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	11	18	18	47
35	3	4	3	2	1	2	1	2	1	3	4	5	5	5	3	12	10	22	44
36	4	2	2	2	3	2	3	5	1	2	4	4	3	4	4	10	16	19	45
37	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	20	29	24	73
38	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	19	27	24	70
39	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	5	3	2	4	17	21	17	55
40	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	12	18	11	41
41	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	16	18	16	50
42	2	3	3	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	4	12	24	23	59
43	4	3	3	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	3	3	14	24	17	55
44	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	19	28	23	70
45	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	18	25	19	62
46	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	5	5	5	3	12	23	21	56
47	3	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	4	5	14	22	23	59
48	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	19	26	24	69
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	30	25	75
50	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	17	26	25	68



Anexo 07. Validación de expertos

VALIDADOR N° 001  
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: PROPUESTA AULAS HIBRIDAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE ECUADOR, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proceso de enseñanza y aprendizaje	Motivación	Estimulación	1. Considera que sus docentes lo motivan continuamente a mejorar						X		X		X		X		-
			2. Las actividades que se ejecutan en clase son acordes a lo programado en la currícula universitaria						X		X		X		X		-
			3. Considera que existe una cultura de reciprocidad entre los estudiantes						X		X		X		X		-
			4. Considera que hace uso de estrategias metodológicas en clase						X		X		X		X		-
		Motivación académica	5. Considera que usted es participe de la generación de un conflicto cognitivo en clase a fin de mejorar el entendimiento del estudiante						X		X		X		X		-
			6. Considera que usted aborda los problemas presentados en clase a través del contenido curricular transversal						X		X		X		X		-
			7. Considera que usted como estudiante suscita la transferencia de aprendizajes						X		X		X		X		-
			8. Considera que la universidad aplica estrategias didácticas que lo motivan a querer aprender						X		X		X		X		-

<b>Estrategias</b>	<b>Interés</b>	9. Considera que sus profesores desempeñan eficientemente su labor							X		X		X		X		-	
		10. Sus docentes cuentan con títulos pedagógicos							X		X		X		X		-	
	<b>Didáctica</b>	11. Se respetan los horarios designados para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes							X		X		X		X		-	
		12. Durante clases propicia el desarrollo de estrategias que permitan florecer las relaciones humanas de los estudiantes							X		X		X		X		-	
	<b>Habilidades de educando</b>	13. Considera que ayuda a que los estudiantes nuevos se integren a las clases en la universidad							X		X		X		X		-	
		14. Demuestra respeto y amabilidad con sus compañeros de clase							X		X		X		X		-	
		15. Trata de ser solidario y la vez firme con sus compañeros de clase							X		X		X		X		-	
	<b>Contenidos</b>	<b>Adaptación</b>	16. Los profesores manejan bien los contenidos de las materias que enseñan						X		X		X		X		-	
			17. Anualmente la universidad ofrece una adecuada información referida al contenido de los cursos que se imparten a los estudiantes							X		X		X		X		-
		<b>Contenido Académico</b>	18. Considera que los alumnos son acompañados adecuadamente por sus docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje							X		X		X		X		-
			19. Considera que la preparación del contenido de los temas presentados en clase realizada por los docentes es eficaz							X		X		X		X		-
		<b>Organización</b>	20. La universidad valora y reconoce con reconocimientos el esfuerzo de los estudiantes							X		X		X		X		-
21. Considera que la universidad emplea recursos del repositorio del MINEDU									X		X		X		X		-	

	<b>Proceso evaluativo</b>	<b>Criterios Evaluativos</b>	22. El docente les comunica los criterios de evaluación a emplear							X		X		X		X		-	
			23. El docente hace uso de instrumentos de evaluación							X		X		X		X			-
		<b>Comprensión de conocimientos</b>	24. Su docente hace uso de indicadores de evaluación							X		X		X		X			-
			25. Su docente emplea estrategias de evaluación							X		X		X		X			-
		<b>Dificultades</b>	26. El rectorado de la universidad promueve la autoevaluación del trabajo educativo							X		X		X		X			-
			<b>Evaluación</b>	27. El docente tiene en consideración las normas de convivencia al momento de evaluar a sus estudiantes							X		X		X		X		
		28. Al evaluar a los estudiantes su docente tiene en consideración las diferencias académicas entre estudiantes								X		X		X		X			-

**Cinthia Anabel Molina Muñoz**  
**C.I. 0928801513**

TITULO DE LA TESIS: PROPUESTA AULAS HIBRIDAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE ECUADOR, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Propuesta de aulas híbridas	Aulas virtuales de aprendizaje	Comunicación virtual sincrónica	1. Considera que es capaz de comunicarse con su docente y compañeros de clase eficientemente por medio de una plataforma digital (Zoom, Meet, Classroom, etc.)						X		X		X		X		-
			2. Considera que intercambia mensajes óptimamente y en tiempo real vía digital (chat en vivo o WhasApp)						X		X		X		X		-
		Comunicación virtual asincrónica	3. Se comunica activamente de la interacción con su docente vía foros, chats o aplicativos de tareas online						X		X		X		X		-
			4. Suele comunicarse vía correo electrónico o comentarios en documentos compartidos						X		X		X		X		-
	Utilización de la tecnología en la educación	Conocimientos del uso de TICs	5. Considera que domina diferentes medios digitales de						X		X		X		X		-
			6. Suele actualizarse sobre las nuevas herramientas de comunicación digital que se						X		X		X		X		-
			7. considera que tiene el conocimiento necesario para emplear múltiples recursos digitales						X		X		X		X		-
		Aplicación	8. Considera que es capaz de interactuar académicamente por medio de plataformas como drive, blackboard,						X		X		X		X		-

Competencia académica en la virtualidad	estratégica de herramientas tecnológicas	9. Considera que domina las diversas herramientas de plataformas de gestión de información como genially, drive, forms, canvas, etc.								X		X		X		X		-	
		10. Durante sus clases suele hacer uso de las diferentes herramientas de aprendizaje e interacción que ofrecen las									X		X		X		X		-
	Uso de metodologías en aprendizajes basados en proyectos	11. Considera que puede interpretar y opinar virtualmente los acontecimientos y fenómenos que ocurren a su alrededor									X		X		X		X		-
		12. Considera que durante clases es capaz de participar en actividades grupales que acrecienten su nivel de enseñanza y aprendizaje									X		X		X		X		-
		13. Hace uso de estrategias que le permitan desarrollar su creatividad y trabajo en equipo haciendo uso de medios digitales									X		X		X		X		-
	Participa del modelo de aula invertida	14. Considera que digitalmente podría aprender de forma más profunda y a su ritmo gracias al uso de actividades interactivas planteadas por el docente									X		X		X		X		-
		15. Considera que digitalmente su docente tendría más tiempo para resolver y atender sus dudas que de forma presencial										X		X		X		X	



Cinthia Anabel Molina Muñoz  
C.I. 0928801513

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“CUESTIONARIO SOBRE PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE”**

**OBJETIVO:** Conocer algunos aspectos clave sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes universitarios.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de una Universidad Pública de Ecuador.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Cinthia Anabel Molina Muñoz

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestro en Docencia Universitaria

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Cinthia Anabel Molina Muñoz  
C.I. 0928801513

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“CUESTIONARIO SOBRE PROPUESTA DE AULAS HÍBRIDAS”**

**OBJETIVO:** Conocer algunos aspectos clave sobre la percepción de estudiantes universitarios con respecto a la implementación de un programa de aulas híbridas.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de una Universidad Pública de Ecuador.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Cinthia Anabel Molina Muñoz

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestra en Docencia Universitaria

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Cinthia Anabel Molina Muñoz  
C.I. 0928801513

VALIDADOR N° 002  
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: PROPUESTA AULAS HIBRIDAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE ECUADOR, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proceso de enseñanza y aprendizaje	Motivación	Estimulación	1. Considera que sus docentes lo motivan continuamente a mejorar						X		X		X		X		-
			2. Las actividades que se ejecutan en clase son acordes a lo programado en la curricula universitaria						X		X		X		X		-
			3. Considera que existe una cultura de reciprocidad entre los estudiantes						X		X		X		X		-
			4. Considera que hace uso de estrategias metodológicas en clase						X		X		X		X		-
		Motivación académica	5. Considera que usted es participe de la generación de un conflicto cognitivo en clase a fin de mejorar el entendimiento del estudiante						X		X		X		X		-
			6. Considera que usted aborda los problemas presentados en clase a través del contenido curricular transversal						X		X		X		X		-
			7. Considera que usted como estudiante suscita la transferencia de aprendizajes						X		X		X		X		-
			8. Considera que la universidad aplica estrategias didácticas que lo motivan a querer aprender						X		X		X		X		-



<b>Estrategias</b>	<b>Interés</b>	9. Considera que sus profesores desempeñan eficientemente su labor								X		X		X		X		-		
		10. Sus docentes cuentan con títulos pedagógicos									X		X		X		X		-	
	<b>Didáctica</b>	11. Se respetan los horarios designados para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes									X		X		X		X		-	
		12. Durante clases propicia el desarrollo de estrategias que permitan florecer las relaciones humanas de los estudiantes									X		X		X		X		-	
	<b>Habilidades de educando</b>	13. Considera que ayuda a que los estudiantes nuevos se integren a las clases en la universidad									X		X		X		X		-	
		14. Demuestra respeto y amabilidad con sus compañeros de clase									X		X		X		X		-	
		15. Trata de ser solidario y la vez firme con sus compañeros de clase									X		X		X		X		-	
	<b>Contenidos</b>	<b>Adaptación</b>	16. Los profesores manejan bien los contenidos de las materias que enseñan								X		X		X		X		-	
			17. Anualmente la universidad ofrece una adecuada información referida al contenido de los cursos que se imparten a los estudiantes									X		X		X		X		-
		<b>Contenido Académico</b>	18. Considera que los alumnos son acompañados adecuadamente por sus docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje									X		X		X		X		-
			19. Considera que la preparación del contenido de los temas presentados en clase realizada por los docentes es eficaz									X		X		X		X		-
<b>Organización</b>		20. La universidad valora y reconoce con reconocimientos el esfuerzo de los estudiantes									X		X		X		X		-	
		21. Considera que la universidad emplea recursos del repositorio del MINEDU									X		X		X		X		-	

	Proceso evaluativo	<b>Criterios Evaluativos</b>	22. El docente les comunica los criterios de evaluación a emplear							X		X		X		X		-	
			23. El docente hace uso de instrumentos de evaluación							X		X		X		X			-
		<b>Comprensión de conocimientos</b>	24. Su docente hace uso de indicadores de evaluación							X		X		X		X			-
			25. Su docente emplea estrategias de evaluación							X		X		X		X			-
		<b>Dificultades</b>	26. El rectorado de la universidad promueve la autoevaluación del trabajo educativo							X		X		X		X			-
		<b>Evaluación</b>	27. El docente tiene en consideración las normas de convivencia al momento de evaluar a sus estudiantes							X		X		X		X			-
			28. Al evaluar a los estudiantes su docente tiene en consideración las diferencias académicas entre estudiantes							X		X		X		X			-

**Enrique Paul Chele Tigua**  
C.I. 0926463514

TITULO DE LA TESIS: PROPUESTA AULAS HIBRIDAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE ECUADOR, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Propuesta de aulas híbridas	Aulas virtuales de aprendizaje	Comunicación virtual sincrónica	1. Considera que es capaz de comunicarse con su docente y compañeros de clase eficientemente por medio de una plataforma digital (Zoom, Meet, Classroom, etc.)						X		X		X		X		-
			2. Considera que intercambia mensajes óptimamente y en tiempo real vía digital (chat en vivo o WhasApp)						X		X		X		X		-
		Comunicación virtual asincrónica	3. Se comunica activamente de la interacción con su docente vía foros, chats o aplicativos de tareas online						X		X		X		X		-
			4. Suele comunicarse vía correo electrónico o comentarios en documentos compartidos						X		X		X		X		-
	Utilización de la tecnología en la educación	Conocimientos del uso de TICs	5. Considera que domina diferentes medios digitales de						X		X		X		X		-
			6. Suele actualizarse sobre las nuevas herramientas de comunicación digital que se						X		X		X		X		-
			7. considera que tiene el conocimiento necesario para emplear múltiples recursos digitales						X		X		X		X		-
		Aplicación	8. Considera que es capaz de interactuar académicamente por medio de plataformas como drive, blackboard,						X		X		X		X		-

Competencia académica en la virtualidad	estratégica de herramientas tecnológicas	9. Considera que domina las diversas herramientas de plataformas de gestión de información como genially, drive, forms, canvas, etc.							X		X		X		X		-	
		10. Durante sus clases suele hacer uso de las diferentes herramientas de aprendizaje e interacción que ofrecen las								X		X		X		X		-
	Uso de metodologías en aprendizajes basados en proyectos	11. Considera que puede interpretar y opinar virtualmente los acontecimientos y fenómenos que ocurren a su alrededor								X		X		X		X		-
		12. Considera que durante clases es capaz de participar en actividades grupales que acrecienten su nivel de enseñanza y aprendizaje								X		X		X		X		-
		13. Hace uso de estrategias que le permitan desarrollar su creatividad y trabajo en equipo haciendo uso de medios digitales								X		X		X		X		-
	Participa del modelo de aula invertida	14. Considera que digitalmente podría aprender de forma más profunda y a su ritmo gracias al uso de actividades interactivas planteadas por el docente								X		X		X		X		-
		15. Considera que digitalmente su docente tendría más tiempo para resolver y atender sus dudas que de forma presencial								X		X		X		X		-

**Enrique Paul Chele Tigua**  
C.I. 0926463514

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“CUESTIONARIO SOBRE PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE”**

**OBJETIVO:** Conocer algunos aspectos clave sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes universitarios.

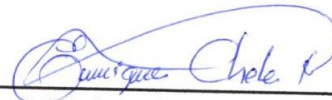
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de una Universidad Pública de Ecuador.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Enrique Paul Chele Tigua

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestro en Docencia Universitaria

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Enrique Paul Chele Tigua  
C.I. 0926463514

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“CUESTIONARIO SOBRE PROPUESTA DE AULAS HIBRIDAS”**

**OBJETIVO:** Conocer algunos aspectos clave sobre la percepción de estudiantes universitarios con respecto a la implementación de un programa de aulas híbridas.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de una Universidad Pública de Ecuador.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Enrique Paul Chele Tigua

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestro en Docencia Universitaria

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



**Enrique Paul Chele Tigua**  
C.I. 0926463514

**VALIDADOR N° 003  
MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TITULO DE LA TESIS: PROPUESTA AULAS HIBRIDAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE ECUADOR, 2022**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proceso de enseñanza y aprendizaje	Motivación	Estimulación	1. Considera que sus docentes lo motivan continuamente a mejorar						X		X		X		X		-
			2. Las actividades que se ejecutan en clase son acordes a lo programado en la currícula universitaria						X		X		X		X		-
			3. Considera que existe una cultura de reciprocidad entre los estudiantes						X		X		X		X		-
			4. Considera que hace uso de estrategias metodológicas en clase						X		X		X		X		-
		Motivación académica	5. Considera que usted es participe de la generación de un conflicto cognitivo en clase a fin de mejorar el entendimiento del estudiante						X		X		X		X		-
			6. Considera que usted aborda los problemas presentados en clase a través del contenido curricular transversal						X		X		X		X		-
			7. Considera que usted como estudiante suscita la transferencia de aprendizajes						X		X		X		X		-
			8. Considera que la universidad aplica estrategias didácticas que lo motivan a querer aprender						X		X		X		X		-

<b>Estrategias</b>	<b>Interés</b>	9. Considera que sus profesores desempeñan eficientemente su labor								X		X		X		X		-		
		10. Sus docentes cuentan con títulos pedagógicos									X		X		X		X		-	
	<b>Didáctica</b>	11. Se respetan los horarios designados para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes									X		X		X		X		-	
		12. Durante clases propicia el desarrollo de estrategias que permitan florecer las relaciones humanas de los estudiantes									X		X		X		X		-	
	<b>Habilidades de educando</b>	13. Considera que ayuda a que los estudiantes nuevos se integren a las clases en la universidad									X		X		X		X		-	
		14. Demuestra respeto y amabilidad con sus compañeros de clase									X		X		X		X		-	
		15. Trata de ser solidario y la vez firme con sus compañeros de clase									X		X		X		X		-	
	<b>Contenidos</b>	<b>Adaptación</b>	16. Los profesores manejan bien los contenidos de las materias que enseñan								X		X		X		X		-	
			17. Anualmente la universidad ofrece una adecuada información referida al contenido de los cursos que se imparten a los estudiantes									X		X		X		X		-
		<b>Contenido Académico</b>	18. Considera que los alumnos son acompañados adecuadamente por sus docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje									X		X		X		X		-
			19. Considera que la preparación del contenido de los temas presentados en clase realizada por los docentes es eficaz									X		X		X		X		-
		<b>Organización</b>	20. La universidad valora y reconoce con reconocimientos el esfuerzo de los estudiantes									X		X		X		X		-
21. Considera que la universidad emplea recursos del repositorio del MINEDU											X		X		X		X		-	



	Proceso evaluativo	Criterios Evaluativos	22. El docente les comunica los criterios de evaluación a emplear							X		X		X		X		-
			23. El docente hace uso de instrumentos de evaluación							X		X		X		X		-
		Comprensión de conocimientos	24. Su docente hace uso de indicadores de evaluación							X		X		X		X		-
			25. Su docente emplea estrategias de evaluación							X		X		X		X		-
		Dificultades	26. El rectorado de la universidad promueve la autoevaluación del trabajo educativo							X		X		X		X		-
		Evaluación	27. El docente tiene en consideración las normas de convivencia al momento de evaluar a sus estudiantes							X		X		X		X		-
			28. Al evaluar a los estudiantes su docente tiene en consideración las diferencias académicas entre estudiantes							X		X		X		X		-

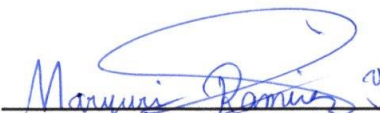

---

**Maryuri Katherine Ramírez Yagual**  
**C.I. 0928451517**

TITULO DE LA TESIS: PROPUESTA AULAS HIBRIDAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE ECUADOR, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Propuesta de aulas híbridas	Aulas virtuales de aprendizaje	Comunicación virtual sincrónica	1. Considera que es capaz de comunicarse con su docente y compañeros de clase eficientemente por medio de una plataforma digital (Zoom, Meet, Classroom, etc.)							X		X		X		X		-
			2. Considera que intercambia mensajes óptimamente y en tiempo real vía digital (chat en vivo o WhasApp)							X		X		X		X		-
		Comunicación virtual asincrónica	3. Se comunica activamente de la interacción con su docente vía foros, chats o aplicativos de tareas online							X		X		X		X		-
			4. Suele comunicarse vía correo electrónico o comentarios en documentos compartidos							X		X		X		X		-
	Utilización de la tecnología en la educación	Conocimientos del uso de TICs	5. Considera que domina diferentes medios digitales de							X		X		X		X		-
			6. Suele actualizarse sobre las nuevas herramientas de comunicación digital que se							X		X		X		X		-
			7. considera que tiene el conocimiento necesario para emplear múltiples recursos digitales							X		X		X		X		-
		Aplicación	8. Considera que es capaz de interactuar académicamente por medio de plataformas como drive, blackboard,							X		X		X		X		-

Competencia académica en la virtualidad	estratégica de herramientas tecnológicas	9. Considera que domina las diversas herramientas de plataformas de gestión de información como genially, drive forms canvas etc								X		X		X		X		-	
		10. Durante sus clases suele hacer uso de las diferentes herramientas de aprendizaje e interacción que ofrecen las									X		X		X		X		-
	Uso de metodologías en aprendizajes basados en proyectos	11. Considera que puede interpretar y opinar virtualmente los acontecimientos y fenómenos que ocurren a su alrededor									X		X		X		X		-
		12. Considera que durante clases es capaz de participar en actividades grupales que acrecienten su nivel de enseñanza y aprendizaje									X		X		X		X		-
		13. Hace uso de estrategias que le permitan desarrollar su creatividad y trabajo en equipo haciendo uso de medios digitales										X		X		X		X	
	Participa del modelo de aula invertida	14. Considera que digitalmente podría aprender de forma más profunda y a su ritmo gracias al uso de actividades interactivas planteadas por el docente									X		X		X		X		-
		15. Considera que digitalmente su docente tendría más tiempo para resolver y atender sus dudas que de forma presencial										X		X		X		X	



Maryuri Katherine Ramírez Yagual

C.I. 0928451517

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“CUESTIONARIO SOBRE PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE”**

**OBJETIVO:** Conocer algunos aspectos clave sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes universitarios.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de una Universidad Pública de Ecuador.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Maryuri Katherine Ramírez Yagual

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestro en Docencia Universitaria

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

  
Maryuri Katherine Ramírez Yagual  
C.I. 0928451517

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**“CUESTIONARIO SOBRE PROPUESTA DE AULAS HÍBRIDAS”**

**OBJETIVO:** Conocer algunos aspectos clave sobre la percepción de estudiantes universitarios con respecto a la implementación de un programa de aulas híbridas.

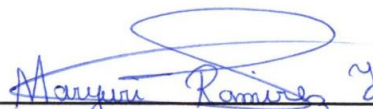
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de una Universidad Pública de Ecuador.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Maryuri Katherine Ramírez Yagual

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestra en Docencia Universitaria

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Maryuri Katherine Ramírez Yagual  
C.I. 0928451517



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LOZANO RIVERA MARTIN WILSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Propuesta aulas híbridas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de una universidad pública de Ecuador, 2022", cuyo autor es RODRIGUEZ CRESPIAN RONALD RAUL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 27 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LOZANO RIVERA MARTIN WILSON <b>DNI:</b> 16801347 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5115-1007	Firmado electrónicamente por: MWLOZANOR el 28- 01-2023 07:28:42

Código documento Trilce: TRI - 0529104