



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Aprendizaje Basado en Problemas, en el logro de
Competencias Profesionales en Contabilidad, en un Instituto
Tecnológico Público – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Palomino Alca, Julia Teresa (orcid.org/0000-0002-8797-6481)

ASESOR:

Dr. Salvatierra Melgar, Ángel (orcid.org/0000-0003-2817-630X)

CO-ASESOR

Dr. Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación
en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

Con amor a la memoria de
mis padres Francisco y Victoria
A mi familia, por su apoyo
Incondicional y aliento para el logro de
las metas establecidas.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo y a los docentes, que nos entregaron sus conocimientos.

A mi asesor de Tesis Ángel Salvatierra por sus orientaciones para culminar la investigación.

Índice de Contenidos

	Pg.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Resumo.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Procedimientos.....	33
3.6. Método de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos.....	33
IV. RESULTADOS.....	34
V. DISCUSIÓN.....	44
VI. CONCLUSIONES.....	52
VII. RECOMENDACIONES.....	54
VIII. PROPUESTA.....	55
REFERENCIAS.....	59

Índice de Tablas

	Pg.
Tabla 1 <i>Cuadro comparativo de enfoques de competencia</i>	15
Tabla 2 <i>Comparación de Aprendizaje tradicional y ABP</i>	18
Tabla 3 <i>De Logro de competencias</i>	23
Tabla 4 <i>Niveles de Logro</i>	23
Tabla 5 <i>Población de la unidad didáctica contabilidad</i>	24
Tabla 6 <i>Distribución por sexo para establecer la muestra</i>	26
Tabla 7 <i>Jueces expertos para la validación del instrumento</i>	29
Tabla 8 <i>V de Aiken para la variable competencias profesionales</i>	31
Tabla 9 <i>Resumen de Validez y confiabilidad del instrumento</i>	32
Tabla 10 <i>Niveles de las competencias de contabilidad aplicada</i>	34
Tabla 11 <i>Nivel de las competencias conceptuales</i>	35
Tabla 12 <i>Nivel de las competencias procedimental</i>	36
Tabla 13 <i>Nivel de las competencias actitudinal</i>	38
Tabla 14 <i>Prueba de normalidad de la competencia por dimensiones</i>	39
Tabla 15 <i>Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis General</i>	40
Tabla 16 <i>Resultados de la prueba de hipótesis - competencias conceptuales</i>	41
Tabla 17 <i>Resultados del logro en las competencias procedimentales</i>	42
Tabla 18 <i>Resultados del logro de las competencias actitudinales</i>	43

Índice de gráficos y figuras

	Pg.
Figura 1 <i>Niveles comparativos de la competencia de contabilidad aplicada</i>	34
Figura 2 <i>Niveles comparativos de la competencia conceptual</i>	36
Figura 3 <i>Niveles comparativos de la competencia procedimental</i>	37
Figura 4 <i>Niveles comparativos de la competencia actitudinal</i>	38

Resumen

El objeto del presente estudio fue identificar el resultado, al aplicar la secuencia metodológica del ABP, para el logro de competencias profesionales de la Unidad Didáctica Contabilidad Aplicada, en un Instituto Tecnológico Público. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, diseño experimental, modalidad cuasiexperimental. Se utilizó la prueba pedagógica como instrumento, validado con la V de Aiken para medir la competencia conceptual y procedimental, además de una encuesta de tipo escala de Likert para evaluar la competencia actitudinal. Fueron 46 los participantes, de la carrera de contabilidad, distribuidos: en el grupo experimental 23 estudiantes y en igual número el grupo control. A ambos grupos se aplicó el pre test, para medir sus competencias, luego del cual se aplicó al grupo experimental la estrategia metodológica ABP. Posteriormente, se aplicó el post test a ambos grupos establecidos. El resultado demostró que la aplicación del ABP influyó significativamente para el logro de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, por lo que se hace recomendable implementar la estrategia ABP en el desarrollo del dictado de las unidades didácticas de la carrera de contabilidad, ya que fomenta las capacidades investigativas, el trabajo en equipo y propicia su desarrollo integral.

Palabras clave: Educación, Formación profesional, ABP, Competencia profesional.

Abstract

The object of the present study was to identify the result, when applying the PBL methodological sequence, for the achievement of professional competences of the Applied Accounting Didactic Unit, in a Public Technological Institute. The research was of a quantitative approach, type of applied research, design experimental, quasi-experimental modality. The pedagogical test was used as an instrument, validated with Aiken's V to measure conceptual and procedural competence, as well as a Likert scale survey to assess attitudinal competence. There were 46 participants, from the accounting career, distributed: 23 students in the experimental group and the control group in the same number. The pre-test was applied to both groups to measure their competencies, after which the ABP methodological strategy was applied to the experimental group. Subsequently, the post test was applied to both established groups. The result showed that the application of the PBL significantly influenced the achievement of conceptual, procedural and attitudinal competencies, so it is recommended to implement the PBL strategy in the development of the dictation of the didactic units of the accounting career, since it encourages investigative skills, teamwork and promotes their comprehensive development.

Keywords: Education, Vocational Training, ABP, Professional Competence.

Resumo

O objetivo do presente estudo foi identificar o resultado, ao aplicar a sequência metodológica PBL, para a obtenção de competências profissionais da Unidade Didática de Contabilidade Aplicada, em um Instituto Tecnológico Público. Design experimental, modalidade quase-experimental. Utilizou-se como instrumento o teste pedagógico, validado com o V de Aiken para medir a competência conceitual e procedimental, bem como uma escala Likert para avaliar a competência atitudinal. Foram 46 participantes, da carreira contábil, distribuídos: 23 alunos no grupo experimental e o grupo controle em igual número. O pré-teste foi aplicado a ambos os grupos para medir suas competências, após o que a estratégia metodológica ABP foi aplicada ao grupo experimental. Posteriormente, o pós-teste foi aplicado a ambos os grupos estabelecidos. O resultado mostrou que a aplicação do PBL influenciou significativamente no alcance das competências conceituais, procedimentais e atitudinais, por isso recomenda-se a implementação da estratégia PBL no desenvolvimento do ditado das unidades didáticas da carreira contábil, pois estimula as habilidades investigativas, trabalho em equipe e promove seu desenvolvimento integral.

Palavras-chave: Educação, Formação Profissional, ABP, Competência Profissional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALVATIERRA MELGAR ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje Basado en Problemas, en el logro de Competencias Profesionales en Contabilidad, en un Instituto Tecnológico Público – 2022", cuyo autor es PALOMINO ALCA JULIA TERESA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALVATIERRA MELGAR ANGEL DNI: 19873533 ORCID: 0000-0003-2817-630X	Firmado electrónicamente por: ASALVATIERRAME el 18-01-2023 19:28:22

Código documento Trilce: TRI - 0523318