



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Desarrollo del pensamiento crítico en el desempeño docente  
del nivel primaria UGEL La Mar- Ayacucho, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Garagundo Vargas Sarita Marily (orcid.org/0000-0003-0424-067X)

**ASESORA:**

Dra. Quipas Bellizza Mariella Margot (orcid.org/0000-0001-9298-0410)

**CO ASESORA:**

Dra. Patricia Monica Bejarano Álvarez (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN GENERAL:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE ACCIÓN RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE:**

Educación de calidad

**AYACUCHO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mi madre y a mi hija Valentina por su amor y apoyo incondicional en la consolidación de mi formación profesional.

### **Agradecimiento**

A las autoridades de la Universidad César Vallejo, por haber permitido alcanzar mis objetivos profesionales.

A los docentes del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo por compartir su vasta experiencia.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Docentes que laboran en IE del nivel primario- San Francisco 2022.....	23
Tabla 2: Resultados del Desarrollo del Pensamiento crítico y sus dimensiones ...	28
Tabla 3: Resultados del desempeño docente y sus dimensiones.....	29
Tabla 4: Análisis de la distribución normal de datos .....	30
Tabla 5: Resumen del modelo para pensamiento crítico y desempeño docente...	31
Tabla 6: Análisis varianza pensamiento crítico y desempeño docente .....	31
Tabla 7: Cálculo coeficientes para pensamiento crítico y desempeño docente.....	32
Tabla 8: Resumen modelo para pensamiento crítico y organización curricular .....	33
Tabla 9: Análisis varianza de pensamiento crítico y organización curricular.....	33
Tabla 10: Cálculo coeficientes de pensamiento crítico y organización curricular ..	34
Tabla 11: Modelo para pensamiento crítico y facilitación del aprendizaje .....	35
Tabla 12: Resultados varianza pensamiento crítico y facilitación del aprendizaje	35
Tabla 13: Coeficientes pensamiento crítico y facilitación del aprendizaje.....	36
Tabla 14: Modelo para pensamiento crítico y proceso de evaluación .....	37
Tabla 15: Análisis varianza para pensamiento crítico y proceso de evaluación ....	37
Tabla 16: Coeficientes para pensamiento crítico y proceso de evaluación .....	38

## Resumen

El objetivo del estudio ha sido determinar la influencia entre el desarrollo del Pensamiento crítico y el desempeño docente en aula en el distrito de San Francisco, La Mar Ayacucho 2022. Para alcanzar los objetivos previstos se ha empleado el enfoque cuantitativo, teniendo como referente metodológico el diseño correlacional causal, considerando el modelo estadístico del diseño de regresión lineal para comprobar las hipótesis. La muestra estuvo integrada por 100 docentes a quienes se les aplicó cuestionarios para recoger la información respecto a las variables de estudio. Para el procesamiento, presentación, análisis e interpretación de los datos se utilizó técnicas estadísticas. Los resultados advierten que, el 16,0% de docentes consideran que el pensamiento crítico y el desempeño docente es deficiente; el 42,0% señala que es regular; el 27,0% afirma que es bueno y el 1,0% manifiesta que es excelente. Las conclusiones confirman que la influencia del desarrollo del pensamiento crítico sobre el desempeño docente es significativa, en la medida que el porcentaje de la capacidad predictiva del modelo estadístico respecto a la probabilidad de ocurrencia es 82,3%.

**Palabras clave:** Pensamiento crítico, desempeño docente, organización curricular, facilitación del aprendizaje, proceso de evaluación.

## **Abstract**

The objective of the study has been to determine the influence between the development of Critical Thinking and teaching performance in the classroom in the district of San Francisco, La Mar Ayacucho 2022. To achieve the planned objectives, the quantitative approach has been used, having as a methodological reference the causal correlational design, considering the statistical model of the linear regression design to test the hypotheses. The sample consisted of 100 teachers to whom questionnaires were applied to collect information regarding the study variables. Statistical techniques were used for the processing, presentation, analysis and interpretation of the data. The results warn that 16.0% of teachers consider critical thinking and teaching performance to be deficient; 42.0% indicate that it is regular; 27.0% affirm that it is good and 1.0% state that it is excellent. The conclusions confirm that the influence of the development of critical thinking on teaching performance is significant, to the extent that the percentage of the predictive capacity of the statistical model with respect to the probability of occurrence is 82.3%.

**Keywords:** Critical thinking, teaching performance, curricular organization, facilitation of learning, evaluation process.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo del pensamiento crítico en el desempeño docente del nivel primaria UGEL La Mar- Ayacucho, 2022.", cuyo autor es GARAGUNDO VARGAS SARITA MARILY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT <b>DNI:</b> 07626068 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9298-0410	Firmado electrónicamente por: MQUIPAS el 14-01- 2023 08:52:55

Código documento Trilce: TRI - 0502888