



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ALUMNAS DE 4TO Y 5TO. SECUNDARIA DE LA I.E. “ESTHER
CÁCERES SALGADO”, DEL DISTRITO DEL RÍMAC, 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

ESPINO MEZA, Ingrid Estefani

ASESOR:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2017

Página del Jurado

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz

PRESIDENTE

Mg. José Rafael Rodríguez Falla

SECRETARIO

Mg. Víctor Hugo Espino Sedano

VOCAL

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi familia, símbolo de unión y perseverancia. A mi abuela Ana Martínez Roque, quien desde niña me inculco el amor y la entrega por el trabajo, y aún sigue apoyándome con palabras de aliento y entregándome su capacidad resiliente ante cada adversidad. Asimismo, a mi Madre Ruvila Meza Martínez, mi mayor fortaleza y ejemplo de perseverancia en la vida, mujeres que me han enseñado la perseverancia y valores significativos.

De tal manera, a mi compañero de vida Manuel Rojas y a mi menor hijo Jheyman Rojas, por quienes me he esforzado por llegar a culminar mi carrera y otorgarles un futuro mejor.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme disfrutar de la vida y de los seres que amo, por haberme dado la dicha de ser madre y poder culminar con éxito mi carrera profesional. De tal manera, estoy muy agradecida con mis ejemplos de vida mis madres Ana Roque y Ruvila Martínez quienes me han brindado amor, motivación y apoyo incondicional desde mi niñez.

Así mismo, a mi menor hijo Jheyman Rojas por su constante amor, apoyo y comprensión, por haber entendido mis responsabilidades y mis tiempos.

Agradezco al Director José Escobar Zamudio, a cargo de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado”, quien permitió que realice mi trabajo de investigación en su distinguido plantel y haberme dado todas las facilidades para la ejecución.

Finalmente, a los docentes que me han acompañado en mi etapa formativa, al Mg. Fernando Rosario Quispe, quien me inculco el trabajo de la investigación e hizo que me esforzaré por realizar un buen trabajo.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Ingrid Estefani Espino Meza, con DNI: 46920311, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Violencia Familiar y Dependencia Emocional en alumnas de 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado” del distrito del Rímac”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de Octubre del 2017

Ingrid Estefani Espino Meza

DNI 46920311

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Violencia Familiar y Dependencia Emocional en alumnas del 4to. y 5to. de Secundaria de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado”, del distrito del Rímac, del 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Ingrid Stefani Espino Meza

Índice

Página del Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de Autenticidad	V
Presentación	VI
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I. INTRODUCCIÓN:	1
1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Trabajos previos	4
1.3. Teorías relacionadas al tema	7
1.3.1. Violencia familiar	9
1.3.2. Dependencia Emocional	13
1.4. Formulación al problema	17
1.5. Justificación del estudio	17
1.6. Hipótesis	18
1.7. Objetivo	18
1.7.1. Objetivo General	18
1.7.2. Objetivos Específicos	18
II. MÉTODO	19
2.1. Variables y Definición operacional	19
2.2. Diseño de investigación	19
2.3. Población y muestra	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Métodos y Análisis de Datos	29
2.6. Aspectos Éticos	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS	41
ANEXOS	44

Índice de Tablas

Tabla 1	21
Población de Estudio	21
Tabla 2	24
Correlación ítem-test e ítem-escala de los ítems del cuestionario de violencia familiar [VIFA], en prueba piloto	24
Tabla 3	25
Coefficientes alfa del cuestionario de violencia familiar [VIFA] y sus dimensiones, en muestra piloto	25
Tabla 4	25
Niveles de Violencia Familiar	25
Tabla 5	27
Correlación ítem-test e ítem-escala de los ítems del cuestionario de dependencia emocional [CDE], en prueba piloto	27
Tabla 6	28
Coefficientes alfa del cuestionario de dependencia emocional [CDE] y sus dimensiones, en muestra piloto	28
Tabla 7	29
Niveles de Dependencia Emocional	29
Tabla 8	31
Prueba de kolmogorov – Smirnov de la variable Violencia Familiar y sus dimensiones	31
Tabla 9	31
Prueba de kolmogorov – Smirnov de la variable Dependencia Emocional y sus factores	31
Tabla 10	32
Correlación de violencia familiar y dependencia emocional	32

Tabla 11	32
Distribución de frecuencias y porcentajes según los niveles de la variable violencia familiar en alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado”, del distrito del Rímac	32
Tabla 12	33
Distribución de frecuencias y porcentajes según los niveles de la variable Dependencia Emocional en alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado”, del distrito del Rímac	33
Tabla 13	33
Correlaciones de las dimensiones de Violencia Familiar y factores de la Dependencia Emocional	33
Tabla 14	34
Prueba U de Mann - Whitney de la Violencia Familiar en función a la edad	34
Tabla 15	34
Prueba U de Mann - Whitney de la Dependencia Emocional en función a la edad	34

RESUMEN

La violencia familiar y la dependencia emocional son problemáticas sociales que afectan la salud mental y el desarrollo de las familias peruanas. Asimismo, se estableció como objetivo principal determinar la relación entre la violencia familiar y la dependencia emocional en alumnas del 4to. y 5to. de Secundaria de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado” en el distrito del Rímac. Para el presente estudio se utilizó el Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA” de Altamirano y Castro, (2012) y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, (2006). Según los resultados obtenidos se encontró una correlación directa media entre la violencia familiar y la dependencia emocional; es decir a mayor violencia familiar, mayor dependencia emocional en la población estudiada. Asimismo, se encontró que hay una mayor correlación entre la dimensión Violencia Psicológica y la Ansiedad por separación, en cuanto a la Violencia Física se encuentra una mayor correlación con Expresión límite. De tal manera, se observa como las víctimas que presencian violencia en sus núcleos familiares pueden evidenciar dependencia emocional; dañando así, la autoestima y el desarrollo personal de las estudiantes. Finalmente, se señalan las recomendaciones de prevención para intervenir estas problemáticas.

Palabras clave: Violencia familiar, dependencia emocional, adolescencia, VIFA, CDE.

ABSTRACT

Family violence and emotional dependence are social problems that affect the mental health and development of Peruvian families. Likewise, the main objective was to determine the relationship between family violence and emotional dependence in students of the 4th. and 5th. of Secondary of the Educational Institution "Esther Cáceres Salgado" in the district of the Rímac. For the present study, the Family Violence Questionnaire "VIFA" of Altamirano and Castro (2012) and the Questionnaire of Emotional Dependency of Lemos and Londoño (2006) were used. According to the results obtained, an average direct correlation between family violence and emotional dependence was found; that is, to greater family violence, greater emotional dependence in the population studied. Likewise, it was found that there is a greater correlation between the dimension of Psychological Violence and Separation Anxiety, in terms of Physical Violence there is a greater correlation with Limit Expression. In this way, it is observed how victims who witness violence in their family nuclei can show emotional dependence; thus damaging the self-esteem and personal development of the students. Finally, prevention recommendations are indicated to intervene these problems.

Key words: Family violence, emotional dependence, adolescence, VIFA, CDE.

I. INTRODUCCIÓN:

1.1. Realidad Problemática

La Violencia Familiar, es un fenómeno psicosocial que no solo afecta a la población peruana sino también una problemática que se da en incremento a nivel mundial, con mayor incidencia de casos de violencia contra la mujer.

Según la Organización de las Naciones Unidas (2016), una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual, principalmente a manos de un compañero sentimental, siendo América Latina la región donde se presentan más asesinatos de mujeres; puesto que, al año alrededor de 60.000 mujeres son asesinadas. De tal manera, la ONU refiere que de los 25 países con mayor número de homicidios y agresiones a la mujer, 14 son latinoamericanos.

En México, según lo reveló un informe del Centro de Justicia para las mujeres (2016), el 75% de las agresiones hacia la mujer ocurre dentro del entorno familiar, puede darse por conyugues, exparejas y entorno familiar, ocupando la Ciudad de México el 4to puesto con un 52.3% de violencia. Asimismo, en el 2017 de acuerdo a las estadísticas del Anuario de Morbilidad de la Dirección de Epidemiología, revelan que Querétaro es el primer lugar a nivel nacional con mayor casos de violencia familiar cometidas hacia las mujeres que fueron atendidas en instituciones médicas. En México, la incidencia de violencia intrafamiliar cometida hacia las mujeres por cada 100 mil habitantes de población femenina se reportaron 118.11 casos.

Según el Informe del Ministerio Público de Bolivia, durante el año 2016 la violencia familiar fue el delito más frecuente, ocupando el 1er lugar con 78.419 casos registrados. Del mismo modo, según la Fuerza Especial de lucha contra la violencia (2017), informó que el año pasado en el Departamento de La Paz, el 93% de los casos de violencia que recibió la Policía es contra la mujer y dentro del hogar, donde se atendieron 9.991

casos de violencia en general y de ese total el 9.288 corresponden a violencia contra la mujer dentro del hogar o vivencia doméstica.

En Colombia, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias forenses (2013), se reportaron 68.230 peritajes por violencia intrafamiliar, el 44,743 (65.58%) pertenecen a la violencia dada entre parejas; 9,708 (14,23%) violencia hacia población vulnerable como niñas, niños y adolescentes; 12.415 (18.20%) violencia hacia otros miembros de la familia, 1.364 (2%) violencia hacia el adulto mayor. Asimismo, refieren que algunas de las razones que inducen la violencia en el entorno familiar es el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas y la poca capacidad de tolerancia.

Actualmente, en nuestro país la Violencia Familiar y la Dependencia Emocional se han convertido en un problema psicosocial, dañino para la salud mental de la población peruana.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014), Lima es el primer departamento con mayor incidencia de casos por violencia familiar; pues, se registraron 44,222 denuncias por la Policía Nacional del Perú, en el departamento de Lima. Estadísticas que nos informan que cada año se incrementa este fenómeno psicosocial, que a su vez perjudica y daña a los miembros del núcleo familiar, principal lugar donde deberían los hijos, ancianos y padres deberían sentirse seguros, amados y protegidos por sus figuras de apego.

En el año 2013 se realizó la última encuesta demográfica y de salud familiar por el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM), señalando que el 74.1% de los hogares del país es afectado por la violencia familiar, violencia contra la mujer, el maltrato infantil o violencia contra el hombre, entre otras formas de agresión. También, se señala que el 74% de las agresiones hacia las mujeres peruanas provienen de sus parejas; así mismo, un 71% corresponde a la violencia psicológica y el 36% a violencia física.

Urías (2013), define a la violencia familiar como “todo acto u omisión que atenta contra la integridad física, moral y sexual de cualquiera de los

integrantes de la familia”, este fenómeno psicosocial afecta mayormente a víctimas como mujeres, niños y ancianos.

Con respecto a la dependencia emocional desde la perspectiva cognitivo conductual, señala una explicación para entender el fenómeno de la adicción al amor, muchas personas se apegan a una sustancia, a un ser humano o a una conducta para rechazar su realidad emocional que les resulta poco tolerable. No poseen la capacidad de percibir que esa adicción les ocasionará una realidad mucho más dura y un mayor sufrimiento. El dependiente le da poca importancia a su vida, sus deseos, intereses y necesidades, sin percibir que lo que realiza no salva a nadie, y mucho menos a sí mismo”. (Faur, 2007, p.70)

Asimismo, el INEI (2017), de acuerdo a la información obtenida por el Ministerio Público, Observatorio de Criminalidad, señala que el periodo 2011-2015 en la tipificación de homicidio, se registraron 556 mujeres asesinadas, haciendo referencia que la violencia contra la mujer representa un grave problema social.

La Violencia Familiar y Dependencia emocional son fenómenos sociales muy relaciones; puesto que, el desarrollo de la personalidad se establece en los vínculos familiares y en las primeras etapas de vida y si este se vería afectado por la violencia en todas sus formas , se establecerían características que presentan las víctimas de dependencia emocional como lo son la baja autoestima, la poca autovaloración, la subordinación y pasividad, el apego excesivo hacia a otra persona, la mala concepción del amor.

La realidad descrita no es ajena a las instituciones educativas; donde se advierte una gran incidencia de casos de violencia familiar, embarazo precoz, deserción o ausentismo estudiantil, bajo rendimiento académico, entre otros, la mayoría referidos por el Consultorio Psicológico del Centro Educativo.

Finalmente, se considera importante hacer de conocimiento social estos

aportes teóricos, que permita diseñar propuestas de prevención e intervención frente a esta problemática psicosocial.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes Internacionales

Mendoza (2018), llevo a cabo una investigación para determinar la correlación entre la Dependencia Emocional y la Violencia de pareja en mujeres que acuden a las Unidades de Atención y Prevención de la Violencia Familiar (UNAVI), la muestra estuvo conformada por 95 mujeres de 19 a 70 años, que asistieran a intervención psicológica. Los resultados señalaron que no existía una correlación significativa entre las variables de estudio; no obstante, si se encontró correlación entre la violencia sufrida y ejercida con los diferentes tipos de violencia (Psicológica, Física, Sexual y Económica).

Aguilera y Llerena (2015), realizaron una investigación para analizar la relación entre Dependencia Emocional y vínculos afectivos, con una muestra de 31 estudiantes (hombres y mujeres) estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Para este estudio se aplicaron dos instrumentos de medición: el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Relación para determinar el vínculo afectivo, siendo una investigación de tipo descriptivo y tipo de estudio transversal. Según los resultados obtenidos el 58% de la población presenta Dependencia Emocional; así mismo, el 56% del grupo mantienen vínculos afectivos inseguros y el 44% vínculos afectivos seguros. Concluyéndose así, que las personas con Dependencia Emocional mantienen vínculos afectivos inseguros en la relación con otras personas.

Asimismo, en el año 2015, en el país de México, Del Castillo, Hernández, Romero & Iglesias, desarrollaron una investigación para hallar la relación entre la Violencia en el noviazgo y Dependencia Emocional pasiva en

alumnos universitarios. La muestra estuvo conformada por 317 estudiantes de licenciaturas como Medicina, Administración y Derecho de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en México. Las pruebas utilizadas fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo, mediante el cual se obtuvieron relaciones positivas, estadísticamente significativas entre los factores de la dependencia emocional como la ansiedad por separación y expresiones límites y las dimensiones de la violencia como el chantaje, el control y los deseos.

Pérez (2011), realizó un trabajo de investigación para analizar la relación entre Dependencia Emocional y la Autoestima en mujeres de 25 a 55 años de edad. La muestra estuvo compuesta por 167 mujeres, para la recolección de datos se aplicó un Cuestionario tipo encuesta para medir la dependencia emocional y el Inventario de Autoestima Coopersmith. Asimismo, se halló que las mujeres que mantenían una adecuada relación con sus padres, presentaban una Autoestima en un nivel medio y un nivel bajo de Dependencia afectiva. Así mismo, el 75% de las mujeres que mantenían una relación inadecuada con sus padres, manifestaban un alto nivel de Dependencia afectiva y el 25% autoestima en un nivel bajo.

En el año 2010 Agudelo y Gómez, realizaron un estudio para analizar la relación entre Estilos Parentales y Dependencia emocional en adolescentes entre 15 y 17 años de edad. La población de estudio estuvo compuesta por 36 bogotanos, 18 mujeres y 18 varones. Las pruebas utilizadas fueron el Cuestionario de Dependencia emocional y el Cuestionario de Estilos Parentales, según los hallazgos obtenidos señalaron que la mayoría de los adolescentes que vivenciaban un estilo parental rígido tanto del padre como de la madre, reportaban Dependencia Emocional, 50% (padre) y 57% (madre). Asimismo, se identificó que las adolescentes con menor edad, mayor era la presencia de Dependencia Emocional, presentándola: un 75% los de 15 años, un 50% los de 16 años y un 30% los de 17 años.

Antecedentes Nacionales

Tapia (2016), en su investigación Estilos de Crianza y Dependencia Emocional realizado en el Distrito de Comas, la muestra estuvo compuesta por 129 mujeres adultas víctimas de violencia. Las pruebas aplicadas fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y Parental Bonding Instrument (P.B.I.). Los resultados indicaron que no existe relación significativa entre ambas variables; no obstante, se encontró una relación significativa entre la crianza brindada por la madre y la dependencia emocional, un 45.7 % de la población estudiada presentaba un alto nivel de dependencia emocional.

Muñoz (2016), realizó un estudio titulado “Violencia Familiar y Autoestima en alumnos del 2, 3 y 4° año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática Pública en la Provincia de Huaral”, su muestra estuvo compuesta por 257 estudiantes de ambos sexos. Según los hallazgos obtenidos, existe una correlación significativa e inversa entre las variables, demostrando que a mayor violencia familiar, se reportan niveles bajos de autoestima. Asimismo, se demostró que los estudiantes que perciben mayor violencia, ya sea psicológica o física dentro de su entorno familiar, presentarán menor nivel de autoestima.

Aiquipia (2015), en su estudio “Dependencia Emocional en mujeres víctimas de Violencia de Pareja”, con una muestra compuesta por dos grupos de mujeres, 25 mujeres que hayan padecido violencia por parte de su pareja y 26 mujeres que no hayan sido maltratadas por sus parejas. Los hallazgos obtenidos refieren que existe relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional violencia de pareja; ya que se identificaron diferencias significativas entre la población clínica con violencia de pareja y la población clínica que no padecía violencia de pareja, evidenciando que las mujeres que perciben y presentan violencia de pareja obtuvieron puntajes mucho más elevados en la variable dependencia emocional con relación a las mujeres que no han vivido tales maltratos.

Aliaga (2013), en su estudio sobre el “Afecto en víctimas de Violencia Familiar”, para esta investigación se aplicó la Prueba Espanas (Escala de afectos positivos y negativos) adaptado para el propósito del estudio, con un muestreo de 108 mujeres entre 18 y 60 años víctimas de violencia familiar del distrito de Carabayllo que hayan pasado asesoría psicológica y legal, y que hayan pertenecido al programa “Casa Amiga” de la Gerencia de la Mujer y Poblaciones Vulnerables del Distrito de Carabayllo. Según los resultados obtenidos las mujeres que han sufrido violencia psicológica presentaron un nivel bajo en afecto positivo, Cervantes (2010) concluyó que la violencia psicológica daña la integridad emocional de las personas, ocasionando algún trauma o secuela psíquica en las víctimas, eliminando de este modo su proyecto existencial de vida y estableciéndose el daño en la persona”. Además de ello se encontró que las mujeres que sufrieron de violencia sexual presentan un bajo afecto positivo pero también presentan un nivel promedio en afecto negativo, mostrando que el ser humano puede superar el trauma con poderosos elementos como la resiliencia y el crecimiento postraumático que hacen posible su recuperación y cura. Morales (2010).

1.3. Teorías relacionadas al tema

Nociones Generales

A finales de la década de los años sesenta del siglo XX, surge en el campo de la psicología el Modelo Estructural Sistémico, siendo su principal representante Salvador Minuchin, quien desarrolló un sustento para analizar la relación entre el individuo y su contexto familiar, definiendo al sistema familiar como un grupo social libre en transformación y que posee capacidad de desarrollo. Este modelo se basa en ciertos principios de la Teoría General de los Sistemas, desarrollada en el siglo XX, a finales de la década de los años treinta por Bertalanffy. Bertalanffy (1987) definió a “un sistema como una serie de elementos interrelacionados con un objetivo común, que se afectan unos a otros, y la característica que los une es la composición que tienen, es decir, la totalidad, la

cual no es sólo la suma de las partes, sino también la relación entre ellas, además, cada elemento tiene una función e interactúan entre ellos". A partir de este enfoque, los estudio de familia no se basan tanto en conocer los rasgos de personalidad de sus miembros, sino más bien analizar a la familia, como un grupo que posee identidad propia, siendo un espacio donde se interrelacionan. De tal modo, que el cambio de uno no afecta solo sino a todos los miembros del sistema.

Este modelo, refiere que los problemas psicológicos se originan dentro del núcleo familiar, el lugar donde se desarrolla los miembros; de manera que, el análisis de dichos problemas se realizan a nivel familiar, no individual.

En 1985, Minuchin refiere que la violencia familiar es un signo de dificultades estructurales o funcionales que producen tensiones relacionales, la estructura disfuncional favorece con frecuencia a la aparición de la violencia familiar, el análisis sistémico señala tres aspectos para explicar los círculos de la violencia: emotivos, cognitivos y conductuales. Asimismo, La terapia sistémica considera que no solo los agresores son los personajes que se involucran en la violencia, sino también los que son agredidos y a las familias de ambos, los hijos, a la familia extensa, los sistemas sociales, el sistema judicial, etc. En el escenario de la violencia están presentes todos los miembros de la familia con distintos papeles (maltratador, víctima, espectador) que inician, mantienen o aumentan el nivel de violencia y lo sufren de manera diferente.

Minuchin (1974), describe cuatro principales etapas del ciclo de vida por los que atraviesa una familia: formación de pareja, familia con hijos pequeños, familia con hijos en edad escolar o adolescentes y familia con hijos adultos.

Asimismo, este modelo señala que la pareja, es un sistema con elementos en particulares; ya que, configuran su proyecto de vida familiar, plantean metas, distribuyen roles, establecen normas, es aquel subsistema que tiene mayor relevancia en la familia. No obstante, las parejas pueden separarse cuando la relación es poco satisfactoria; por otro lado, así la relación sea destructiva, la pareja suele mantenerse unida porque teme perder lo que han construido juntos como la casa-pareja, la seguridad y la identidad que la pareja tiene como un grupo que aporta a la sociedad.

Biscotti (2006) refiere que la pareja actual se desenvuelve bajo las siguientes condiciones: un mundo cambiante donde los valores que antes se consideraban inmutables han dejado de serlo; un contexto lleno de incertidumbre que no necesariamente se enfoca en las tragedias pero sí produce que haya menos idealizaciones y menos tendencia a la eternización dentro de las relaciones; y un mundo de coexistencias en donde ocurre que las ideas nuevas, no remplazan a las anteriores, sino que se agregan y luego se entrelazan.

Con relación al enfoque sistémico, nos provee de gran información con relación a las problemáticas de familia y pareja; ya que, esta postura nos da una amplia información sobre cómo se desenvuelven las relaciones intrafamiliares o a nivel de pareja para poder abordarlas efectivamente. Esta teoría y su tipo de intervención suelen ser muy utilizadas para abordar estos fenómenos trabajando con un sistema; es decir, los elementos del sistema son los participantes que interactúan en el problema.

Estos aportes teóricos permitirán dar relevancia al presente estudio; ya que, la formación dentro del núcleo familiar y la relación de pareja son factores determinantes para fortalecer o perjudicar la salud mental y el bienestar psicológico de las estudiantes que serán parte de esta investigación.

1.3.1. Violencia familiar: concepto

La OMS (1988), define como violencia familiar es toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia quien haciendo uso de su poder perjudica la integridad física y psicológica, el bienestar, la libertad y el derecho pleno de desarrollo de diversos miembros de la familia, sin importar el espacio físico donde ocurra.

Urías (2013), señala que la violencia familiar es “todo acto u omisión que atenta contra la integridad física, moral y sexual de cualquiera de los integrantes de la familia”, este fenómeno psicosocial afecta mayormente a víctimas como mujeres, niños y ancianos.

Se puede resumir que la violencia familiar se expresa en actos que atentan contra los derechos fundamentales del ser humano, como el derecho a la integridad

física, psicológica y moral; y el más importante el derecho a la vida, áreas de la vida que se ven dañadas con estas agresiones.

Modelos Teóricos de la Violencia Familiar

Modelo Ecológico

En el año 1987, Bronfenbrenner, realizó un planteamiento teórico sobre la ecología del desarrollo humano centrada en tres aspectos: el desarrollo de la persona, el ambiente y la interacción entre ambos, así mismo, señala que gran parte de los comportamientos violentos se establecen dentro del microsistema, es decir la familia, siendo este el espacio donde se originan y establecen las primeras relaciones sociales. Asimismo, menciona 4 niveles para analizar e intervenir en la Violencia:

Nivel Individual: Conformado por factores individuales o ontogenéticos (autoestima, afecto y comunicación, vida insatisfactoria, dependencia emocional,)

Nivel Microsistema: Conformado por el entorno y factores familiares (modelo parental, socialización, vivencia temprana de maltrato, violencia entre padres, consumo de alcohol o drogas)

Nivel Mesosistema: Conformado por factores precipitantes, de riesgo (desempleo, pobreza, hacinamiento, migración, grupo de pares)

Nivel Macrosistema: Están conformados por aspectos etiológicos, de supra estructura (actitudes, sistema de representaciones sociales, relaciones de poder, mitos, violencia estructural, desigualdades, anomía, identidad nacional)

Violencia Familiar según la perspectiva de Corsi

Corsi (2005), señala que la violencia familiar o intrafamiliar es toda forma de abuso que se desarrolla en las relaciones del núcleo familiar, ocasionando así, distintos tipos de daño a las víctimas que padecen dicha agresión. Por otro lado, según las investigaciones previas relacionadas a la violencia familiar señala que la población más vulnerable son las mujeres, los niños y los ancianos.

Según la perspectiva constructivista (Corsi, 2005), refiere que las personas le atribuyen un significado, individual o cultural a su propia realidad; es decir, el

ser humano no reacciona ante los estímulos sino le da importancia a la interpretación que hace del estímulo presentado.

Formas de Violencia Familiar

En el año 2005, Corsi menciona tres tipos de violencia familiar: Maltrato infantil, Violencia conyugal y Maltrato a ancianos.

1. Maltrato Infantil

“Acción u omisión, que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de los padres o cuidadores” (Corsi, 2005, p.33), afirmación que señala diversos tipos de maltrato como:

- **Abuso Físico:** Es la acción que se da de manera intencional ejecutada por los padres o cuidadores que ocasionan daño físico o enfermedad en el menor. La profundidad del daño puede presentarse desde una leve contusión hasta una lesión mortal.
- **Abuso Sexual:** Es cualquier acción de contacto tipo sexual hacia un niño por parte de un familiar o cuidador adulto, con la finalidad de alcanzar la excitación y gratificación sexual del abusador. Asimismo, el daño se puede dar desde la exhibición sexual hasta la violación.
- **Abuso Emocional:** Se manifiesta mediante la hostilidad verbal crónica (desprecio, insultos, críticas o amenazas de abandono, burlas) y constante rechazo ante las iniciativas que presente el niño.
- **Abandono Físico:** Es un tipo de maltrato pasivo; es decir, ocurre cuando las necesidades físicas como abrigo, alimentación, higiene y protección, etc., no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro familiar.
- **Abandono Emocional:** Es la falta de respuesta afectiva hacia las necesidades del niño, donde se da la poca presencia de contacto corporal, como abrazos, caricias, besos, etc. y constante indiferencia a los estados de ánimo del menor.
- **Niños testigos de violencia:** Según estudios comparativos señala que los niños testigos de violencia familiar, adoptan trastornos muy similares a quienes son víctimas del abuso.

2. Violencia Conyugal

Situaciones de violencia que se dan de manera frecuente y de manera creciente en la relación de pareja. El 75% de los casos pertenecen al maltrato hacia la mujer, 2% abuso hacia el hombre y el 23% son casos de violencia donde la agresión se da por ambas partes.

- Maltrato hacia la mujer: Este tipo de maltrato es uno de los casos más frecuentes y son mayormente ejecutadas por parte de su pareja u esposo, el daño puede ir desde el insulto hasta el homicidio.
- Abuso Físico: Este tipo de agresión puede ir desde un pellizco hasta empujones, puñetazos, torceduras, patadas o bofetadas e incluso llegar a provocar abortos, desfiguración facial o corporal, lesiones internas, hasta llegar al desenlace como el homicidio.
- Abuso Emocional: Está compuesta por manifestaciones verbales bruscas como insultos, gritos, desvalorización, críticas permanentes, amenazas, etc. La mujer sometida a este tipo de agresión sufre una debilitación a nivel psicológico, en algunos casos podría desarrollar cuadros depresivos e incluso la ideación suicida.
- Abuso Sexual: Consiste en realizar actos de tipo sexual a la fuerza, contra la voluntad de la mujer, denominada como violación marital.
- Violencia Recíproca o cruzada: Este tipo de violencia refiere que ambos miembros de la relación ejecutan el maltrato recíproco; ya sea, la agresión de tipo verbal o física.

3. Maltrato a ancianos

Es todo acto u omisión que ocasione daño físico o psicológico a un anciano por parte de los hijos o diversos miembros del entorno familiar. Este abuso se puede dar mediante agresiones físicas, agresiones verbales, emocionales y económicas trato despectivo, falta de atención, descuido en la alimentación, amenazas e intimidación, etc.

1.3.2. Dependencia Emocional: Concepto

Sánchez (2010), señala que la Dependencia Emocional es un trastorno de la personalidad, que se caracteriza por los pensamientos que posee el paciente de no valer lo suficiente y de buscar constantemente su seguridad en los otros y en factores externos, sin confiar en su criterio interno y sus propios recursos.

Modelos Teóricos de la Dependencia Emocional

Teoría del Apego

En 1969, Bowlby, fue el primero en desarrollar la teoría del Apego, hizo una definición conductual; la necesidad aparece cuando el cuidador está ausente y la presencia de este hace desaparecer la necesidad. Asimismo, señala que la afectividad es un lazo que se afianza con el tiempo y finalmente llega a ser parte de la estructura psíquica del individuo.

Según Bowlby (1993), quien definió la conducta de apego como:

“cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos.” (pp. 60)

Dependencia Emocional, Castelló

Para Castelló (2005), la Dependencia Emocional es una excesiva y continua necesidad afectiva, obligando a satisfacerla en las relaciones de pareja, donde el dependiente asume un rol sumiso y su pareja un rol dominante, dedicando su vida por y para el objeto amado. Del mismo, señala que la DE está relacionado con comportamientos pasivos, sentimientos intensos de miedo al abandono, pensamientos obsesivos hacia la pareja, entre otros y se da con mayor frecuencia en las mujeres.

Características de los dependientes emocionales

En su enfoque integrativo Castelló (2005), señala una serie de características dividiéndolas en tres áreas importantes de la vida: Relaciones Interpersonales, Autoestima, Estado de ánimo.

Relaciones Interpersonales

Tendencia a la exclusividad en las relaciones: En esta área se puede dar tanto en la exclusividad que el dependiente le da al ser amado; pues, la idealización se centra en su pareja y en él, como en su entorno social, alejándose de sus amistades más cercanas. El dependiente emocional crea una adicción hacia el objeto amado, dejando todo de lado, familia, trabajo, amigos, etc.

Necesidad de acceso constante hacia la persona: El dependiente experimenta una necesidad de estar pendiente la mayoría del tiempo al objeto amado, esto se manifiesta por conductas determinadas como llamarla a cada instante, enviar mensajes frecuentemente para saber dónde se encuentra, si está acompañado con alguien o qué está haciendo, deseo de realizar actividades con la persona; por otro lado, la necesidad emocional y la ansiedad por una posible separación es lo que motiva a realizar frecuentemente este tipo de conductas.

Necesitan la aprobación de los demás excesivamente: En esta área, dichas personas manifiestan un desequilibrio emocional subyacente, un autorrechazo y los deseos de agradar a los demás.

Ilusión al principio de una relación o cuando conocen a una persona que les llame la atención: Esta autoilusión puede ir acompañada de autoengaño; ya que, la persona comienza a crear pensamientos irracionales en cuanto al desarrollo o inicio de la relación.

Prioridad a la pareja: En esta área, el dependiente considera a la pareja como su complemento de vida, cubriendo todas las necesidades o todo lo que a él le pudiera faltar, sobrevalorando cada cualidad, gesto, percibiéndolo como un ser

magnífico y superior a los demás. Para los dependientes el objeto amado es su salvador, se apega a él de tal modo que le es difícil pensar en la separación.

Subordinación en las relaciones de pareja: La sumisión se ve reflejada en los dependientes como una manera de retribuir a su pareja, es una forma de agradecerle que esté a su lado. Estas personas tratan de que la relación de pareja perdure, a consecuencia de la baja autoestima que posee, hasta podría dejarse maltratar, insultar e inclusive golpear por el objeto amado.

Idealizan a sus parejas y las escogen con determinadas características: Los dependientes suelen escoger personas egocéntricas, denotando mayor seguridad en sí mismas, emocionalmente frías, etc.

Las relaciones de pareja disminuyen la necesidad pero siguen sin alcanzar la felicidad: A su vez, Castello (2005), señala que dichas personas no poseen el componente esencial de la vida que es quererse a sí mismos; por lo tanto, presentan sensación de tristeza y de incertidumbre.

Pánico ante la ruptura de la relación: Esta característica es una de las más presentadas en este tipo de personas, debido a que el objeto amado se transforma en su razón de existir; ya que, el pensar en la separación le genera mucho dolor y malestar. Así mismo Bowlby (1993), refiere la persona dependiente muestra ansiedad e inquietud ante la posible disolución de la relación. La ansiedad es el principal responsable del apego excesivo que el dependiente siente hacia el objeto amado.

Miedo e intolerancia a la soledad: El dependiente presenta intolerancia a la soledad; debido a que, la relación consigo mismo es muy negativa y sienten la necesidad de apegarse a una persona para no sentirse desahuciados emocionalmente.

Dificultad en sus relaciones interpersonales: El dependiente presenta poca asertividad hacia los demás y en algunos casos suele ser egoísta por consecuencia de la necesidad patológica que tienen hacia la otra persona.

- **Autoestima**

Las personas que padecen de Dependencia Emocional presentan una autoestima y un autoconcepto muy bajo; ya que, no sienten amor y consideración hacia ellos mismos, una de las principales responsables para que esta problemática aparezca es la baja autoestima que poseen los dependientes. Asimismo, el autoconcepto va muy relacionado con la autoestima y por ende si la autoestima es baja el autoconcepto será muy pobre también.

- **Estado de ánimo**

En esta área, el estado de ánimo de dichas personas es de tipo disfórico; pues, habrá manifestaciones de tristeza, ansiedad, irritabilidad, preocupación en el rostro, notable nerviosismo e inseguridad personal y con tendencia a las rumiaciones sobre posibles abandonos, el miedo a la soledad y sobre el futuro de la relación. La comorbilidades más frecuentes son trastornos depresivos, sintomatologías ansiosas y se podría considerar los antecedentes personales los trastornos de alimentación como la anorexia o bulimia.

Para finalizar, Castello (2005), afirma que la persona dependiente, es consciente de su necesidad del otro, considerando no poder vivir sin su pareja y que necesita contar con el otro y tenerlo a su lado. Asimismo, el dependiente emocional se convierte en un ser vulnerable cuando su pareja no está a su lado, lo cual origina inseguridad e inestabilidad, de tal manera que percibe como una experiencia aterradora a la soledad.

1.4. Formulación al problema

¿Habrá relación entre la Violencia Familiar y la Dependencia Emocional en alumnas de 4to. y 5to. de Secundaria de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac?

1.5. Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación servirá de gran aporte teórico para las diversas áreas de la Psicología; pues, es de suma importancia conocer si la presencia de violencia familiar está relacionada con la dependencia emocional en las estudiantes, no solo por razones teóricas sino por la implicancia práctica de dicha información; así mismo, este estudio beneficiará a las estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado” para promover las escuelas de padres y fomentar los talleres psicológicos, elevando el nivel del rendimiento académico de los educandos, mejorando así la interrelación entre padres e hijos.

Específicamente, la importancia de la teoría será de gran aporte para la Psicología clínica y educativa; pues, en la actualidad se observa el incremento de violencia familiar y dependencia emocional que afectan el desarrollo emocional de los adolescentes de nuestro país; por lo tanto, es un compromiso social identificar y prevenir esta problemática psicosocial.

En tal sentido, es necesario realizar investigaciones referentes a este tema, para así contribuir en el mejoramiento del bienestar psicológico en las estudiantes; ya que, desde hace muchos años se viene observando gran preocupación por determinar cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico. La importancia de esta investigación radica en detectar e intervenir a tiempo esta problemática para promover una autoestima saludable en las estudiantes; mejorando así, el nivel académico y bienestar familiar, fortaleciendo así, el desarrollo de nuestra sociedad.

1.6. Hipótesis

Existe relación positiva y significativa entre la Violencia Familiar y la Dependencia Emocional en las alumnas del 4to. y 5to. de Secundaria de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado”

1.7. Objetivo

1.7.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre la Violencia Familiar y la Dependencia Emocional en alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la I.E. “Esther Cáceres Salgado” del distrito del Rímac, 2017

1.7.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de Violencia Familiar en alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la I.E. “Esther Cáceres Salgado” del distrito del Rímac, 2017
- Determinar el nivel de Dependencia Emocional en alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la I.E. “Esther Cáceres Salgado” del distrito del Rímac, 2017
- Determinar la relación entre las dimensiones de la Violencia Familiar y los factores de Dependencia Emocional en alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la I.E. “Esther Cáceres Salgado” del distrito del Rímac, 2017
- Identificar diferencias en la violencia familiar en alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la I.E. “Esther Cáceres Salgado” del distrito del Rímac, según edad
- Identificar diferencias en la Dependencia Emocional de alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la I.E. “Esther Cáceres Salgado” del distrito del Rímac, según edad

II. MÉTODO

2.1. Variables y Definición operacional

Variable Violencia Familiar:

Definición: Corsi (2005), señala que la violencia familiar o intrafamiliar es toda forma de abuso que se desarrolla en las relaciones del núcleo familiar, ocasionando así, diversos niveles de daño a las víctimas de esos abusos. Diseño y Validación del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) por Altamirano y Castro en el año 2012. Compuesto por 20 ítems y dos dimensiones: Física y Psicológica. En la dimensión física Dimensión Física: ítems 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10 y en la Dimensión Psicológica: ítems 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.

Variable Dependencia Emocional:

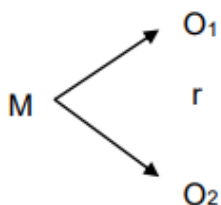
Definición: “Es una necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra, que obliga a quienes la padecen a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja”. (Castelló, 2005). Diseño y Validación del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) por Lemos y Londoño (2006). Compuesta por 6 factores: Factor ansiedad de Separación: 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17, Factor expresión afectiva de la pareja: ítems 5, 11, 12, 14, Factor modificación de planes: ítems 16, 21, 22, 23, Factor miedo a la soledad: ítems 1, 18, 19, Factor expresión límite: ítems 9, 10, 20, Factor búsqueda de atención : ítems 3, 4.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de tipo no experimental de corte transversal o transaccional; pues, no se manipularan las variables de estudio, solo se observarán los fenómenos para analizarlos. Asimismo, se recolectaran los datos en un solo momento y en un único tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152,154).

El tipo de investigación es básica, basándose en argumentos teóricos previamente estudiados y comprobados para explicar determinadas problemáticas o fenómenos y finalmente acrecentar conocimientos teóricos. (Sánchez y Reyes, 2006, p, 200).

El Nivel de la investigación es descriptiva-correlacional; ya que, describirá conceptos, características y teorías relacionadas con la finalidad de conocer la relación existente entre las variables violencia familiar y dependencia emocional (Sánchez, et al, p, 202).



Leyenda del Diseño:

- M : Alumnas del 4° y 5° grado de la I.E. “Esther Cáceres Salgado”
- O₁ : Violencia Familiar
- O₂ : Dependencia Emocional
- r : Relación

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población objeto de estudio de la presente investigación está conformada por un total de 587 estudiantes, cursando entre el 1er. y 5to. grado de Educación Secundaria del turno tarde de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado”, ubicado en el distrito del Rímac.

A continuación, se muestra las características de la población:

Tabla 1*Población de estudio*

Sección								Total
Grado	A	B	C	D	E	F	G	T. Tarde
1º	16	16	16	16	15	12		91
2º	25	24	23	23				95
3º	21	20	20	20	20			101
4º	25	25	25	25	25	25		150
5º	22	22	22	22	20	20	20	150
Total	109	101	106	106	80	57	20	587

Fuente: Nómina de Matricula 2017

2.3.2. Muestra

La muestra estará conformada por 300 estudiantes, que cursan entre el cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado”.

Fórmula 1. Obtención de la muestra

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{(e^2(N - 1) + Z^2 p \cdot q)}$$

Dónde:

n = Tamaño de muestra (300)

Z = Nivel de confianza (1.96)

p = probabilidad de error (p = 0,5)

q = Probabilidad en contra

N = Población (n = 587)

e = Error de estimación (E= 0,4)

2.3.3. Muestreo

Asimismo, el tipo de muestreo es no probabilístico, de tipo intencional; ya que, la elección de las estudiantes no depende de la probabilidad sino de razones relacionadas con las características de la investigación.

Por lo tanto, para el presente estudio se elaboraron criterios para la aplicación y desarrollo de la investigación como:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que pertenezcan a la I.E. “Esther Cáceres Salgado”.
- Estudiantes que cursen entre el 4to y 5to Secundaria.
- Estudiantes que acuden voluntariamente a la convocatoria.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que cursen el 1ero, 2do. y 3er. año de Secundaria.
- Estudiantes que no deseen participar de la convocatoria.
- Estudiantes matriculados fuera de la inicio de clases.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Los instrumentos que se utilizaran para la recolección de datos son los siguientes a mencionar:

1. Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)
2. Cuestionario de Dependencia Emocional, CDE.

Ficha Técnica del Cuestionario VIFA

Nombre: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Autores: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús

Año: 2012

Forma de Aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 20 a 30 minutos

Objetivo: Detectar el nivel de violencia familiar

Descripción del instrumento: El instrumento estuvo constituido por dos dimensiones denominadas violencia física y psicológica.

Validez

El instrumento fue diseñado para medir la variable violencia familiar fue sometido por Altamirano y Castro (2013), a validez de contenido por medio del criterio de jueces utilizando la V de Aiken. Para esta validación, los Autores consultaron el cuestionario por dos psicólogos y dos metodólogos que ostentaban el grado de magister y de doctor. Donde obtuvieron como resultado, que existe una validez altamente significativa a un nivel de significancia de 0.05.

Prueba Piloto

Para validar el cuestionario de Violencia Familiar en la presente investigación, se utilizó una muestra piloto de 108 estudiantes.

Validez

El método utilizado fue la correlación Ítem test en la cual se reportaron valores por sobre 0.20, lo cual refiere que los ítems son homogéneos entre sí, midiendo la variable violencia familiar tanto en su dimensión física como psicológica.

Tabla 02

Correlación ítem-test e ítem-escala de los ítems del cuestionario de violencia familiar [VIFA], en prueba piloto.

Variable	r_{itc}	r
Física		
Ítem 1	.63	.69
ítem 2	.71	.68
Ítem 3	.75	.72
Ítem 4	.62	.64
Ítem 5	.74	.75
Ítem 6	.78	.77
Ítem 7	.73	.76
Ítem 8	.78	.74
Ítem 9	.69	.72
Psicológica		
Ítem 10	.78	.77
Ítem 11	.66	.63
Ítem 12	.76	.76
Ítem 13	.72	.68
Ítem 14	.80	.81
Ítem 15	.66	.66
Ítem 16	.56	.53
Ítem 17	.63	.65
Ítem 18	.73	.68
Ítem 19	.58	.56
Ítem 20	.32	.30

Nota: r_{itc} : Coeficiente de correlación corregido

Confiabilidad

El instrumento se sometió a una prueba de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach por Altamirano y Castro (2013), donde los autores afirmaron que el instrumento es confiable ya que obtuvieron un Alfa de Cronbach de 0.92.

Para valorar su grado de confiabilidad se utilizó, el método de consistencia interna Alfa de Cronbach el cual reporto valores por sobre .90, señalando que la confiabilidad es aceptable para este instrumento.

Tabla 3

Coefficientes alfa del cuestionario de violencia familiar [VIFA] y sus dimensiones, en muestra piloto

Dimensión	α	Cant. de ítems
Física	.93	10
Psicológica	.88	10
VIFA	.95	20

Nota: α : Coeficiente alfa de Cronbach

Pautas para corrección

El instrumento está compuesta por 20 reactivos en escala Tipo Likert de 4 alternativas: nunca (0), a veces (1), casi siempre (2) y siempre (3), asimismo, se realizará la suma de los resultados y para determinar el nivel de violencia familiar se utilizaran los baremos de la Tabla 4.

Tabla 4

Niveles de Violencia familiar

Niveles	Rango
Violencia baja	[0, 20]
Violencia media	[21, 40]
Violencia alta	[41, 60]

Fuente: Altamirano y Castro (2012)

Ficha Técnica del Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE

Nombre: Cuestionario de Dependencia Emocional - CDE.

Autor: Lemos y Londoño

Procedencia: Colombia.

Año de Construcción y Validación: 2006.

Ámbito de Aplicación: Adolescentes, jóvenes y adultos

Administración: Individual y Colectiva.

Duración: No hay límites de tiempo.

Tipificación: Baremos

Materiales: Cuestionario de Dependencia Emocional y lápiz.

El Cuestionario de Dependencia Emocional - CDE es un instrumento conformado por 23 ítems en escala Tipo Likert de 6 alternativas: Completamente falso de mí (1), la mayor parte falso para mí (2), Ligeramente más verdadero que falso (3), Moderadamente verdadero de mí (4), la mayor parte verdadero de mí (5), me describe perfectamente (6).

Factores a evaluar:

1. Ansiedad de Separación
2. Expresión afectiva de la pareja
3. Modificación de planes
4. Miedo a la soledad
5. Expresión límite
6. Búsqueda de atención.

Validez

El cuestionario inicial estaba compuesto por 66 ítems, fueron excluidos mediante el análisis factorial exploratorio 43 por no cumplir con los criterios necesarios. El cuestionario finalmente quedo con 23 ítems y seis factores.

Para el estudio piloto, el método utilizado fue la correlación Ítem test en la cual se reportaron valores por sobre .20, lo cual refiere que los ítems son homogéneos entre sí, midiendo la variable Dependencia emocional y sus factores

Tabla 5

Correlación ítem-test e ítem-escala de los ítems del cuestionario de dependencia emocional [CDE], en prueba piloto.

Variable	r_{itc}	r
Ansiedad ante la separación		
Item2	.77	.69
Item6	.72	.82
Item7	.66	.70
Item8	.82	.82
Item13	.80	.73
Item15	.77	.73
Item17	.59	.61
Expresión Afectiva		
Item5	.75	.75
Item11	.75	.75
Item12	.63	.63
Item14	.81	.76
Modificación de Planes		
Item16	.66	.64
Item21	.72	.63
Item22	.62	.65
Item23	.65	.78
Miedo a la soledad		
Item1	.58	.61
Item18	.65	.76
Item19	.61	.60
Expresión Limite		
Item9	.74	.53
Item10	.72	.55
Item20	.70	.31
Búsqueda de atención		
Item3	.70	.74
Item4	.72	.74

Nota: r_{itc} : Coeficiente de correlación corregido

Confiabilidad

En la revisión de la confiabilidad del instrumento para esta investigación, se obtuvo un coeficiente de consistencia interna total de .95. En la dimensión Ansiedad por separación .91, Expresión Afectiva .87, Modificación de planes .84,

Miedo a la soledad .80, Expresión límite, .63, y Búsqueda de atención .85, señalando que la confiabilidad es aceptable para este instrumento.

Tabla 6

Coeficientes alfa del cuestionario de dependencia emocional [CDE] y sus dimensiones, en muestra piloto

Dimensiones	α	Cant. de ítems
Ansiedad por separación	.91	7
Expresión Afectiva	.87	4
Modificación de planes	.84	4
Miedo a la soledad	.80	3
Expresión límite	.63	3
Búsqueda de atención	.85	2
Escala total	.95	23

Nota: α : Coeficiente alfa de Cronbach

Interpretación de la prueba

Se utilizan baremos percentilares, tanto para la puntuación general como para cada factor. Asimismo, presenta tres niveles de Dependencia Emocional: Baja, Promedio y Alta.

Tabla 7*Niveles de Dependencia Emocional*

Nivel	Percentiles	Dependencia Emocional general	Ansiedad de Separación	Expresión afectiva de la pareja	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención
Baja	0-25	0-50	0-12	0-8	0-8	0-5	0-3	0-5
Promedio	26-74	51-71	13-20	9-16	9-14	6-8	4-6	6-9
Alta	75-99	72+	21+	17+	15+	9+	7+	10+

Fuente: Lemos y Londoño (2006)

2.5. Métodos y Análisis de Datos

La presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo; ya que, después de aplicar los instrumentos de medición y codificar las pruebas, los resultados obtenidos fueron trasladados a un diseño del programa Microsoft Excel para luego exportarlos al programa IBM Spss 22.0., mediante el cual se obtuvieron datos e imágenes estadísticos para los objetivos establecidos en la investigación.

Para el estudio piloto realizado con 108 alumnas, se realizó los procedimientos para verificar la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA” e Inventario de Dependencia Emocional “IDE”, para el análisis de la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach para ambas pruebas, lo cual indica que son instrumentos con una confiabilidad adecuada. Para la validez, el método utilizado fue la correlación Ítem test en la cual se reportaron valores por sobre .20, lo cual refiere que los ítems son homogéneos entre sí, midiendo la variables de estudio.

Asimismo, para identificar el tipo de estadístico inferencial, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogrov – Smirnov, dando como resultado que las

puntuaciones no se distribuían de manera simétrica. Por lo tanto, al ser no paramétrico, se utilizó el Rho de Spearman para hallar la correlación entre variables y dimensiones.

2.6. Aspectos Éticos

El presente estudio fue realizado con los permisos solicitados, respetando los procesos, la propiedad intelectual de los autores propiamente citados, autoridades de la institución y población de estudio, con las consideraciones éticas elaborado íntegramente por la autora. Primero: se realizó la entrega oficial de la carta de presentación ante el Director de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado” para solicitar el permiso respectivo para la elaboración y recolección de datos para los fines de la investigación. Una vez aceptada la solicitud, se procedió a establecer la fecha para informar a las estudiantes en sus respectivas aulas, del motivo y beneficios de la investigación y la confidencialidad de los resultados a obtener. Asimismo, la aplicación de los instrumentos de medición estuvo sujeta a los criterios de inclusión y exclusión, la recolección de información se realizó con el consentimiento voluntario de las estudiantes, las cuales procedieron al llenado de sus datos personales y a firmar el consentimiento que anexaba las pruebas psicométricas.

III. RESULTADOS

A continuación, se darán a conocer los hallazgos obtenidos de la presente investigación, que posee como objetivo principal determinar la relación entre violencia familiar y dependencia emocional en alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado”, del distrito del Rímac

3.1. Análisis de normalidad de la muestra

Tabla 8

Prueba de kolmogorov – Smirnov de la variable Violencia Familiar y sus dimensiones.

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Violencia física	0.234	300	.001
Violencia psicológica	0.208	300	.001
Violencia familiar	0.203	300	.001

En la tabla 8, se aprecia que tanto las puntuaciones por dimensión como la puntuación total de la variable violencia familiar no se distribuyen de manera simétrica ($p < .05$).

Tabla 9

Prueba de kolmogorov – Smirnov de la variable Dependencia Emocional y sus factores.

	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad de separación	0.242	300	.001
Expresión afectiva	0.220	300	.001
Modificación de planes	0.263	300	.001
Miedo a la soledad	0.219	300	.001
Expresión límite	0.372	300	.001
Búsqueda de atención	0.298	300	.001
Dependencia emocional	0.211	300	.001

En la tabla 9, se aprecia que tanto las puntuaciones por dimensión como la puntuación total de dependencia emocional no se distribuyen de manera simétrica ($p < .05$).

3.2. Análisis de la correlación entre variables

Tabla 10

Correlación de violencia familiar y dependencia emocional

			Violencia familiar
Rho de Spearman	Dependencia Emocional	Coeficiente de correlación	,556**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	300

En la Tabla 10, podemos evidenciar que las variables Violencia Familiar y Dependencia Emocional presentan una correlación positiva media (Rho= ,556), con un nivel de significancia (Sig =.000).

3.3. Análisis descriptivo de las variables

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes según los niveles de la variable violencia familiar en alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado”, del distrito del Rímac

Variable	Nivel	f	%
Violencia familiar	Bajo	80	26.7
	Medio	156	52.0
	Alto	64	21.3
	Total	300	100.0

En la Tabla 11, se aprecia que el 52 % de las alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado”, del distrito del Rímac tiene un nivel medio de violencia familiar.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes según los niveles de la variable Dependencia Emocional en alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado”, del distrito del Rímac.

Variable	Nivel	f	%
Dependencia emocional	Bajo	64	21.3
	Medio	163	54.3
	Alto	73	24.3
	Total	300	100.0

En la tabla 12, se aprecia que el 54 % de las alumnas de 4to. y 5to. de secundaria tiene un nivel medio de dependencia emocional.

Tabla 13

Correlaciones de las dimensiones de Violencia Familiar y factores de la Dependencia Emocional

			Violencia Física	Violencia Psicológica
Rho de Spearman	Ansiedad de separación	Coeficiente de correlación	,409**	,547**
		Sig. (bilateral)	.000	.000
	Expresión afectiva	Coeficiente de correlación	,386**	,511**
		Sig. (bilateral)	.000	.000
	Modificación de planes	Coeficiente de correlación	,389**	,467**
		Sig. (bilateral)	.000	.000
	Miedo a la soledad	Coeficiente de correlación	,403**	,521**
		Sig. (bilateral)	.000	.000
	Expresión límite	Coeficiente de correlación	,461**	,503**
		Sig. (bilateral)	.000	.000
	Búsqueda de atención	Coeficiente de correlación	,333**	,473**
		Sig. (bilateral)	.000	.000

En la tabla13, se puede evidenciar que existe correlación entre las dimensiones de la Violencia Familiar y los factores de la Dependencia Emocional, donde podemos resaltar que existe una mayor correlación entre la Violencia Psicológica

y la Ansiedad por separación ($Rho=,547$), en cuanto a la Violencia Física se encuentra una mayor correlación con Expresión límite ($Rho=,461$). Así mismo, podemos afirmar que ambas correlaciones son positivas y se encuentran en un nivel medio.

Tabla 14

Prueba U de Mann - Whitney de la Violencia Familiar en función a la edad.

	Violencia física	Violencia psicológica	Violencia familiar
U de Mann-Whitney	6650.000	6655.500	6649.500
W de Wilcoxon	8303.000	8308.500	8302.500
Z	-.475	-.460	-.469
Sig. asintótica (bilateral)	.635	.645	.639

En la Tabla 14, se observa los puntajes obtenidos a través de la Prueba U de Mann - Whitney, donde la significancia ($p>0.05$), indica que no hay diferencias en función a la edad y la variable violencia familiar.

Tabla 15

Prueba U de Mann - Whitney de la Dependencia Emocional en función a la edad.

	Ansiedad de separación	Expresión afectiva	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención	Dependencia emocional
U de Mann-Whitney	6918.500	6545.500	6511.500	6636.000	6413.000	6659.500	6659.500
W de Wilcoxon	36564.500	8198.500	8164.500	8289.000	8066.000	8312.500	8312.500
Z	-.012	-.669	-.753	-.506	-1.070	-.496	-.453
Sig. asintótica (bilateral)	.990	.503	.452	.613	.285	.620	.651

En la Tabla 15, se observa los puntajes obtenidos a través de la Prueba U de Mann - Whitney, donde la significancia ($p>0.05$), indica que no hay diferencias en función a la edad y la variable dependencia emocional.

IV. DISCUSIÓN

La línea de investigación desarrollada en la presente investigación fue violencia, mediante la cual se tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Violencia Familiar y la Dependencia Emocional en alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la I.E. “Esther Cáceres Salgado” del distrito del Rímac, 2017.

Actualmente, se observa que la violencia familiar es un fenómeno psicosocial que causa daño a los miembros del núcleo familiar; y se da con mayor frecuencia la violencia hacia la mujer, motivo por el cual se realizó el estudio con población adolescente femenina. Dichos resultados fueron parcialmente fortalecidos con la investigación realizada por Muñoz (2016), “Violencia Familiar y Autoestima en alumnos del 2, 3 y 4° año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática Pública en la Provincia de Huaral”, donde se obtuvo que, los adolescentes que perciben violencia en su entorno familiar, reportan niveles bajos de autoestima, resultados que avalan la presente investigación, indicando que la violencia familiar es un fenómeno dañino para el desarrollo psicoemocional de la población adolescente y de las víctimas que la padecen. Asimismo, Bronfenbrenner (1987), realizó un planteamiento teórico sobre la ecología del desarrollo humano centrada en tres aspectos: el desarrollo de la persona, el ambiente y la interacción entre ambos, así mismo, señaló que la mayoría de los comportamientos violentos se originan dentro del microsistema, es decir la familia siendo este el lugar donde se establecen y constituyen las primeras relaciones sociales, evidenciando así, que la violencia familiar provoca una serie de consecuencias negativas en el crecimiento y desarrollo de la personalidad de los adolescentes, podemos indicar que está relacionado con la dependencia emocional; ya que, al verse perturbado el desarrollo psicoemocional de la población de estudio, ocasionando consecuencias como baja autoestima, necesidad de afecto, poco control de impulsos u emociones. No obstante, no se encontraron investigaciones previas que estudien directamente ambas variables.

Dichos hallazgos confirman la hipótesis general que afirma que a mayor presencia de violencia familiar, mayor presencia de dependencia emocional; evidenciando así, que las variables tienen una relación directa y significativa en un nivel medio.

Con relación a los resultados obtenidos en la variable violencia familiar, se halló que el 52% de las adolescentes padece de violencia en un nivel medio, seguida del nivel alto (21.3%), y por último el nivel bajo (36.7%), indicando así, que más del 78% de la población de estudio presenta violencia en un nivel medio y alto. Dichos resultados concuerdan con la última encuesta demográfica y de salud familiar realizada por el Instituto Nacional de Salud Mental (2013), señalando que el 74.1% de los hogares del país es afectado por la violencia familiar, violencia contra la mujer, el maltrato infantil o violencia contra el hombre, entre otras formas de agresión. También, se señala que el 74% de las mujeres peruanas sufre violencia por parte de sus parejas; y de este grupo, el 36% corresponde a violencia física y un 71% psicológica. Asimismo, Urías (2013), define a la violencia familiar como “todo acto u omisión que atenta contra la integridad física, moral y sexual de cualquiera de los integrantes de la familia”, este fenómeno psicosocial afecta mayormente a víctimas como mujeres, niños y ancianos.

Con relación a los resultados obtenidos en la variable dependencia emocional, se halló, que el 54.3% de las adolescentes manifiesta dependencia emocional en un nivel medio, seguida del nivel alto (24.3%), y por último el nivel bajo (21.3%), indicando así, que más del 75% de la población de estudio presenta apego afectivo en un nivel medio y alto. Estos datos son avalados por el INEI (2017), mediante la información registrada por el Ministerio Público, Observatorio de Criminalidad, señalando que entre el periodo 2011-2015 en la tipificación de homicidio, se registraron 556 mujeres asesinadas, haciendo referencia que la violencia contra la mujer representa un grave problema social. Asimismo, Pérez (2011), realizó un trabajo de investigación para analizar la relación entre Dependencia Emocional y la Autoestima en mujeres de 25 a 55 años de edad. Los resultados indicaban que las mujeres que habían tenido una buena relación con sus padres tienen una Autoestima media y un nivel bajo de Dependencia Emocional. Sin embargo, el 75% de las mujeres con una inadecuada relación con sus padres, manifestaban un alto nivel de Dependencia Emocional y el 25% baja autoestima. Hallazgos que permiten comprobar que la dinámica familiar disfuncional influye en la aparición del apego afectivo.

De acuerdo al objetivo específico, donde se busca hallar la relación entre las dimensiones de Violencia Familiar (Violencia Psicológica y Violencia Física) y los factores de Dependencia Emocional (Ansiedad por separación, Expresión afectiva, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión al límite, Búsqueda de atención). Mediante el cual se obtuvieron resultados que afirman la relación directa en un nivel medio entre la Violencia Física y la Ansiedad por separación ($Rho=,461$), a excepción de Búsqueda de atención que no alcanza un nivel adecuado de correlación ($Rho=,333$) y en cuanto a la dimensión Violencia Psicológica se encuentra una mayor relación con Ansiedad por separación ($Rho=,547$), a excepción del factor Búsqueda de atención que no alcanza un nivel óptimo de correlación ($Rho=,473$). Asimismo se puede evidenciar que la dimensión de la Dependencia Emocional “Búsqueda de atención” es la que menor correlación tiene con los factores de la Violencia Familiar.

Los resultados hallados de la presente investigación no tienen como ser contrastados; puesto que, no existen investigaciones o estudios previos. Sin embargo, nuestros resultados son respaldados por la OMS (1988), donde señala que la violencia familiar es “toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación del poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica o la libertad y el derecho pleno desarrollo de otro miembro de la familia”.

Con respecto a la comparación entre la variable violencia familiar y edad, se obtuvo como resultado que no hay diferencias en función a la edad de la población de estudio. Asimismo, el Instituto de Medicina Legal y Ciencias forenses de Colombia (2013), señala que la población más vulnerable en los peritajes por violencia intrafamiliar son los niños y adolescentes. Esto refiere que los adolescentes perciben esta problemática como una agresión hacia su desarrollo y formación psicosocial y son conscientes que estos actos dañan a los miembros de su familia.

Con respecto a la comparación entre la variable dependencia emocional y edad, se obtuvo como resultado que no hay diferencias en función a la edad de las

adolescentes. Sin embargo, dichos resultados difieren con la investigación realizada por Agudelo y Gómez (2010), para analizar la asociación entre Estilos Parentales y Dependencia emocional en adolescentes bogotanos entre 15 y 17 años de edad; ya que, se identificó que a menor edad mayor era la presencia de Dependencia Emocional, presentándola: un 75% los de 15 años, un 50% los de 16 años y un 30% los de 17 años. En este país pudo hallarse que si había diferencias significativas en cuanto a la edad; sin embargo, en nuestra realidad peruana los adolescentes sienten esta necesidad afectiva en distintas edades.

Finalmente, consideramos pertinente, contar con futuras investigaciones que profundicen esta relación; ya que, solo se trabajo con población femenina, sería recomendable que tomarán en cuenta otras variables como trabajar con ambos sexos, datos socio demográfico, historia familiar, resiliencia, entre otros.

V. CONCLUSIONES

A continuación, se mostrarán las conclusiones de la presente investigación realizado en alumnas del 4to y 5to de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado”, del distrito del Rímac, 2017.

PRIMERA: Con relación, al objetivo e hipótesis general del presente estudio, se halló una correlación directa y significativa entre la violencia familiar y la dependencia emocional; es decir a, mayor violencia familiar, mayor aparición de dependencia emocional; por lo tanto, se aprueba la hipótesis general.

SEGUNDA: Se encontró que el 52% de las alumnas presenta violencia familiar en un nivel medio, el 26% un nivel bajo y el 21% en un nivel alto; por lo tanto, se puede apreciar que el 78% de la población de estudio ha vivenciado violencia familiar en un nivel medio y alto.

TERCERA: Se encontró que el 54.3% de las alumnas presenta dependencia emocional en un nivel medio, seguido del nivel bajo con un puntaje de 21.3% y un 24.3% en la categoría alta; por lo tanto. Asimismo, se puede apreciar que el 78% de la población de estudio presenta dependencia emocional en un nivel medio y alto.

CUARTA: Se encontró que existe una correlación directa y significativa entre las dimensiones de violencia familiar y los factores de dependencia emocional, donde se aprecia una mayor relación entre la Violencia Psicológica y la Ansiedad por separación, en cuanto a la Violencia física se encuentra una mayor correlación con Expresión Límite en adolescentes de 14 a 19 años.

QUINTA: Con relación a la violencia familiar, podemos constatar que no hay diferencias en función a la edad de las estudiantes; es decir, todas las alumnas tienen la misma probabilidad de presentar alguna de las variables de estudio.

SEXTA: Con relación a la dependencia emocional, podemos constatar que no hay diferencias en función a la edad de las estudiantes; es decir, todas las alumnas tienen la misma probabilidad de presentar alguna de las variables de estudio.

VI. RECOMENDACIONES

Analizando los resultados obtenidos, se recomienda:

1. El presente estudio se realizó con la finalidad de fomentar y crear conciencia ante las autoridades, instituciones y población en general, sobre la importancia de la salud mental, con la finalidad de organizar Programas de prevención y Talleres Psicológicos ante las diversas problemáticas psicosociales que enfrenta nuestra población de estudio.
2. Es recomendable, que los docentes o tutores encargados de la enseñanza a adolescentes, reciban capacitación sobre los conflictos que padecen las alumnas, para que sean promovedores de cambio y apoyo constante; brindando así, un trato humano a las estudiantes del nivel secundario.
3. Del mismo modo, es relevante promover las escuelas de padres, para mejorar la relación de padres e hijos, para que los padres aprendan sobre comunicación asertiva, pautas de crianza saludables, estilos de vida saludable, afectividad hacia los hijos, entre otros, para fomentar así, la salud mental en las familias.
4. El presente trabajo de investigación servirá como antecedente para estudios futuros; ya que, es importante que se promuevan estudios de esta índole en diferentes instituciones educativas, universidades, poblaciones vulnerables; ya que, este estudio solo fue realizado con mujeres, sería recomendable que también se apliquen con ambos sexos para una mayor contrastación de resultados.

VII. REFERENCIAS

- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Aroca, C., Bellver, C. y ALBA, J. (2012). *La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental*. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477>
- Aiquipia (2015). *Dependencia Emocional en mujeres víctimas de Violencia de Pareja*. Revista de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Volumen (15), N°2.
- Aiquipia, J. (2012). Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional. Revista de Investigación en Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Volumen (15), N°1.
- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos* (Tesis de postgrado). Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.
- Aguilera y Llerena (2015). Dependencia Emocional y Vínculos afectivos en estudiantes de Psicología. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional y Violencia Doméstica*, Revista "Locard" No.3, Asociación Valenciana de Criminología.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional, Características y tratamiento*. Edición I, Alianza editorial. Madrid.
- CJM, (2016). Ciudad de México, el cuarto lugar en violencia familiar: MC. Recuperado de: <http://eleconomista.com.mx/sociedad/2016/03/08/cdmx-cuarto-lugar-violencia-familiar-mc>
- Corsi, J. (comp.) (1994): "*Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*", Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Corsi, J. (comp.) (2003): *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos*

para el estudio de la violencia en las relaciones familiares. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A. & Iglesias, S. *Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios.* Ed. Psicumex, Vol. (5) N° 01. Recuperado de: http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/9-R9_ARTICULO_01.pdf

Echeburúa, E. y Corral, P. (1998). *Manual de violencia familiar.* Madrid: Siglo XXI.

Espíritu, K. (2013). *Dependencia emocional en mujeres víctimas y no víctimas de violencia familiar en Nuevo Chimbote.* (Tesis de Psicología). Universidad César Vallejo Chimbote.

Faur, P. (2007). *Amores que matan.* Buenos Aires: Ediciones B.

FELVC, (2017). *Informe de la Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia, Bolivia.* Recuperado de: <http://web.paginasiete.bo/seguridad/2017/4/6/delitos-violencia-contra-mujer-dentro-hogar-133290.html>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* (6ª ed.). México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

INEI, (2014). *Denuncias registradas por la Policía Nacional sobre violencia familiar, según departamento.* En www.inei.gob.pe. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/buscador/?tbusqueda=violencia+familiar>

INEI, (2017). *Perú: Estadísticas de Femicidio.* En www.inei.gob.pe Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_femicidio.pdf

Lemos, M y Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana.* Acta Colombiana de Psicología, 9 (2), 127-140. Recuperado de

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/798/79890212.pdf>

Mendoza, A. (2018). *Dependencia Emocional y Violencia de Pareja en mujeres que acuden a las unidades de atención y prevención a la violencia familiar (UNAVI) de la ciudad de México*. (Tesis de Psicología). Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2018/febrero/0770628/Index.html>

Muñoz, (2016). *Violencia Familiar y Autoestima en alumnos del 2, 3 y 4° año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática Pública en la Provincia de Huaral*. (Tesis de Psicología). Universidad César Vallejo.

OMS, (1988). *Violencia Familiar y Sexual MIMP*. Recuperado de: http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvlg/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf

Pérez, K. (2011). *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja*. (Informe Final de trabajo de Grado Académico, previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador

Tapia (2016). *Estilos de Crianza y Dependencia Emocional en mujeres adultas víctimas de Violencia Familiar en el Distrito de Comas*. Lima, Perú.

Urías, J. (2013). *Violencia Familiar. Un enfoque reestructurativo*. (1era. Ed.). México, D.F

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario de la variable Violencia familiar.

Cuestionario VIFA

Altamirano y Castro (2012)

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: (F) (M) Fecha: ____/____/____

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ITEMS	Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.				
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Anexo 2: Cuestionario de Dependencia Emocional

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL- CDE

Lemos y Londoño (2006)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y marque con una X la respuesta que decida, base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor la describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente para mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero para mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe falso perfectamente

1	Me siento desamparado cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1 2 3 4 5 6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1 2 3 4 5 6
4	Hago todo lo posible por el centro de atención de mi pareja	1 2 3 4 5 6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1 2 3 4 5 6
6	Si mi pareja no llama o aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1 2 3 4 5 6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1 2 3 4 5 6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1 2 3 4 5 6
10	Soy alguien necesitado y débil	1 2 3 4 5 6
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1 2 3 4 5 6
12	Necesito a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1 2 3 4 5 6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1 2 3 4 5 6
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1 2 3 4 5 6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.	1 2 3 4 5 6
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1 2 3 4 5 6

18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
19	No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1 2 3 4 5 6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

U.G.E.L. - 02
I.E. "ESTHER CÁCERES SALGADO"
EXP. N°: 872
FOLIOS: 9
FECHA: 30 NOV 2017
HORA: 27
RECIBIDO POR: (FIRMA)

Los Olivos, 30 de noviembre de 2017

CARTA N° 878-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Licenciado
JOSE ANTONIO ESCOBAR ZAMUDIO
Director
Institución Educativa Esther Cáceres Salgado
Av. Anton Sanchez 2° cuadra – Rimac

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ESPINO MEZA INGRID ESTEFANI**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ALUMNAS DE 4to Y 5to DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN ESTHER CÁCERES SALGADO DEL DISTRITO DEL RIMAC, 2017**" agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. **Daniela L. Cubas Romero**
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CRM



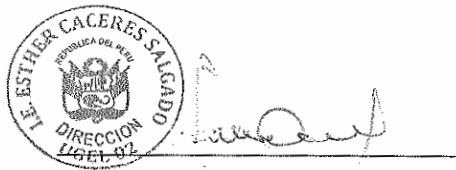
JOSE A. ESCOBAR ZAMUDIO
DIRECTOR

UCV.EDU.PE

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, **Jose Antonio Escobar Zamudio**, identificado con D.N.I. N° 23690824, con el cargo de Director de la Institución Educativa “Esther Cáceres Salgado” perteneciente a la UGEL N° 02 en el distrito del Rímac, autorizo que la alumna Ingrid Estefani Espino Meza, alumna del XI ciclo de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, aplique los instrumentos de medición para los objetivos de su Proyecto de Investigación Violencia Familiar y Dependencia Emocional en alumnas de 4to. y 5to de Secundaria en nuestro plantel estudiantil y haga uso del nombre de la Institución Educativa para fines del trabajo y la investigación.

Cordialmente.



Lic. Jose Antonio Escobar Zamudio
Director de la I.E. “Esther Cáceres Salgado”



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumna:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Ingrid Estefani Espino Meza**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Violencia Familiar y Dependencia Emocional en alumnas del 4to. Y 5to de Secundaria de la Institución Educativa, del distrito del Rímac, 2017**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de Violencia Familiar y el Cuestionario de Dependencia Emocional D’Lemos**. De aceptar participar en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Ingrid Estefani Espino Meza

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI: acepto participar en la investigación **Violencia Familiar y Dependencia Emocional en alumnas del 4to. Y 5to de Secundaria de la Institución Educativa, del distrito del Rímac, 2017**, de la señora **Ingrid Estefani Espino Meza**.

Día: 04/11/2017

Firma

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Pregrado

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p>Pregunta General</p> <p>¿Habrà relación entre la Violencia Familiar y la Dependencia Emocional en alumnas de 4to. y 5to. de Secundaria de la Institución Educativa Esther Cáceres Salgado del distrito del Rímac?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la Violencia Familiar y la Dependencia Emocional en alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la I.E. "Esther Cáceres Salgado" del distrito del Rímac, 2017.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el nivel de Violencia Familiar en alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la I.E. "Esther Cáceres Salgado" del distrito del Rímac, 2017</p> <p>Determinar el nivel de Dependencia Emocional en alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la I.E. "Esther</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la Violencia Familiar y la Dependencia Emocional en las alumnas del 4to. y 5to. de Secundaria de la Institución Educativa "Esther Cáceres Salgado" del distrito del Rímac, 2017.</p>	Variable 1: Violencia Familiar	
			Dimensiones	Indicadores
			Violencia física	La estudiante informa acerca del nivel de violencia vivida como golpes y maltratos por parte de sus padres.
			Violencia psicológica	La estudiante informa acerca del nivel de maltrato vivida como insultos y humillaciones por parte de sus padres.
			Variable 2: Dependencia Emocional	
			Factores	Indicadores
Ansiedad de Separación	Es el miedo que se producen ante una posible			

<p>Cáceres Salgado” del distrito del Rímac, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de la Violencia Familiar y los factores de Dependencia Emocional en alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la I.E. “Esther Cáceres Salgado” del distrito del Rímac, 2017.</p> <p>Identificar diferencias en la violencia familiar en alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la I.E. “Esther Cáceres Salgado” del distrito del Rímac, según edad.</p> <p>Identificar diferencias en la Dependencia Emocional de alumnas de 4to. y 5to. de secundaria de la I.E. “Esther Cáceres Salgado” del distrito del Rímac, según edad.</p>			separación.
	Expresión Afectiva de la pareja		Necesidad de la persona de recibir constantemente afecto por parte de su pareja.
	Modificación de planes		Es el cambio de actividades u planes y comportamientos, con la finalidad de compartir mayor tiempo con la pareja.
	Miedo a la soledad		Es el temor por no tener una relación de pareja, por sentir que no es amado.
	Expresión límite		Manifestaciones límites que se dan frente a la pérdida o ruptura de la relación.
	Búsqueda de atención		Es la búsqueda de atención activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste.

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

“Violencia familiar y dependencia emocional en alumnas de 4to y 5to secundaria de la I.E. Esther Cáceres Salgado, del distrito del Rimac, 2017 ”, del estudiante ESPINO MEZA, Ingrid Estefani, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de febrero de 2018



Firma

PSICÓLOGO
C.Ps.P. 29721

Fernando Joel Rosario Quiroz

DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Espino Meza, Ingrid Estefani

D.N.I. : 4.69.20311

Domicilio : Flor de Amancaes Mz. I Lte. 07 Rímac

Teléfono : Fijo : Móvil : 980407446

E-mail : iespinom19@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Espino Meza, Ingrid Estefani

Título de la tesis:

Violencia Familiar y Dependencia Emocional en alumnas de 4to. y 5to. secundaria de la I.E. "Esther Cáceres" Salgado, del distrito del Rímac, 2017.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 10/03/18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ESPINO MEZA, Ingrid Stefani

INFORME TITULADO:

Violencia Familiar y Dependencia Emocional en alumnas del 4to y 5to de Secundaria de la I.E. "Esther Cáceres Salgado", del distrito del Rímac, 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 06/03/2018

NOTA O MENCIÓN: 15


ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL
CNI 32990613



TRUJILLO DE HUAYANIVALLE

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ALUMNAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “ESTHER CÁCERES SALGADO”, DEL DISTRITO DEL RÍMAC, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
ESPINO MEZA, Ingrid Estefani

ASesor:

18%

- 1. Estructura del contenido 1%
- 2. respeto a la ortografía 1%
- 3. depuración de errores 1%
- 4. redacción y cohesión 1%
- 5. uso de conectores y citas 1%
- 6. formato de citas 1%
- 7. formato de referencias 1%
- 8. respeto a las normas 1%