



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ
MARTÍ” DEL DISTRITO LA VICTORIA**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br.CARMEN ISABEL DÁVILA HIDALGO.

Br.LUZ EUGENIA FUENTES CASTILLO.

ASESOR:

Mg. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ.

LIMA – PERÚ

2013.

“El objetivo principal de la educación es formar hombres capaces de hacer cosas nuevas que no repitan simplemente lo que otras generaciones han hecho: hombres que sean creativos, que tengan inventiva y que sean descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes capaces de ejercer la crítica, que puedan comprobar por sí mismas lo que se le presenta y no aceptarlo simplemente sin más”

JEAN PIAGET

DEDICATORIA

A Dios por manifestarnos su amor en cada instante e inspirado y ayudado a lo largo de este camino para culminarlo con éxito.

A la memoria de mis queridos padres Víctor y Luisa por sus sabias enseñanzas.

A mi esposo Roger Mauro por su cariño, fortaleza y apoyo brindada para mi desarrollo profesional.

A mis padres Amador y Tula por su apoyo incondicional brindado a lo largo de mi formación profesional.

A mis hijos Renzo, Pierina y Katherine, quienes llenan mi vida de amor y alegría.

AGRADECIMIENTO

Al Ing. Cesar Acuña Peralta, rector de la Universidad “César Vallejo” por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente desarrollando nuestras capacidades y así poder contribuir con la mejoría de la calidad educativa de nuestro país.

Al invalorable apoyo y asesoría del Mg. Heráclito Chacón Sánchez y del Dr. Piero Guillermo Zaldívar Cuya, a los docentes que nos brindaron sus conocimientos y apoyo en nuestra formación de Postgrado y validación de los instrumentos de investigación; así mismo a los Directivos de la Escuela de Post Grado de la sede los Olivos.

Al Director de la I.E. “José Martí” Héctor Casas Astos y a los Prof. Raúl Maguiña Huertas y María Esther Torres Cahuaza, por su sensibilidad, comprensión y facilidades para la realización de esta tesis.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

El presente trabajo de investigación intitulado “Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “José Martí” del distrito La Victoria, ha sido elaborado acorde con las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de maestría de la escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo, con la finalidad de obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El presente estudio está dividido en cuatro capítulos. En el Capítulo uno, se describe el planteamiento, la justificación del problema, las limitaciones, los antecedentes de estudios y los objetivos generales y específicos.

El Capítulo dos, se refiere al Marco Teórico, en donde se sustenta las bases y concepciones teóricas referentes a la comprensión lectora y al rendimiento escolar, así como la reseña histórica de la Institución Educativa.

El Capítulo tres, está conformado, por los aspectos metodológicos, se formulan las hipótesis, se identifican y clasifican las variables. Así mismo se nombra el tipo de investigación, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos como el método de análisis de datos.

El Capítulo cuarto, se describen y se discuten los resultados obtenidos. Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos.

INDICE

	Página
Carátula.....	i
Páginas preliminares.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice.....	vi
Lista de figuras.....	ix
Lista de tablas.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Justificación.....	19
1.3.1. Justificación teórica.....	19
1.3.2. Justificación epistemológica.....	20
1.3.3. Justificación legal.....	22
1.3.4. Justificación metodológica.....	23
1.4. Limitaciones.....	24
1.4.1. Limitación temporal.....	24
1.4.2. Limitación espacial.....	24
1.5. Antecedentes.....	25
1.5.1. Internacionales.....	25
1.5.2. Nacionales.....	30
1.6. Objetivos.....	37
1.6.1. Objetivo general.....	37
1.6.2. Objetivos específicos.....	37

II. MARCO TEÓRICO	38
2.1. Bases teóricas de comprensión lectora.....	39
2.1.1. Conceptualización de la comprensión lectora.....	39
2.1.2. Factores que influyen en la comprensión lectora....	40
2.1.3. Niveles de la comprensión lectora.....	47
2.1.4. Dimensión de la comprensión lectora.....	57
2.1.5. Prueba de Pisa para la evaluación de la comprensión lectora.....	60
2.1.6. Evaluación de la comprensión lectora.....	61
2.2. Bases teóricas del rendimiento escolar.....	64
2.2.1. Conceptualización del rendimiento escolar.....	64
2.2.2. Factores determinantes del rendimiento escolar...	67
2.2.3. Características del rendimiento escolar adecuado	69
2.2.4. Evaluación del rendimiento escolar.....	71
2.2.5. Niveles de desempeño en las pruebas de rendimiento en la evaluación Nacional.....	76
2.3. Definición conceptual de términos.....	77
III. MARCO METODOLÓGICO	80
3.1. Hipótesis.....	81
3.2. Variables.....	82
3.2.1. Definición conceptual de la comprensión lectora y del rendimiento escolar.....	82
3.2.2. Definición operacionalde la comprensión lectora y del rendimiento escolar.....	83
3.3. Metodología.....	86
3.3.1. Tipo de estudio.....	86
3.3.2. Diseño.....	86
3.4. Población y muestra.....	87
3.5. Método de investigación.....	89
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	90
3.7. Método de análisis de datos.....	95

IV. RESULTADOS	97
4.1. Descripción de los resultados.....	97
4.1.1. Análisis estadísticos descriptivos de la variable comprensión lectora y rendimiento escolar.....	98
4.1.2. Prueba de hipótesis a través del análisis de la correlación de Spearman.....	105
4.2. Discusión de los resultados.....	114
CONCLUSIONES	116
SUGERENCIAS	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
ANEXOS	125
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Prueba de comprensión lectora: El gigante egoísta	
Anexo 3 Prueba de comprensión lectora: Pedro	
Anexo 4 Clave de respuesta	
Anexo 5 Juicio de expertos	
APÉNDICE	
Apéndice 1 Institución Educativa N° 1124 “José Martí”	
Apéndice 2 Fotografías de estudio	

LISTA DE FIGURAS.

	Página
Figura 1 Descripción de la población y muestra.....	88
Figura 2 Descripción de la muestra según el sexo.....	89
Figura 3 Resultados generales, variable comprensión lectora....	99
Figura 4 Resultados generales, variable rendimiento escolar...	100
Figura 5 Resultados dimensión, comprensión literal.....	101
Figura 6 Resultados dimensión, comprensión inferencial.....	102
Figura 7 Resultados dimensión, comprensión crítica.....	103
Figura 8 Resultados dimensión, rendimiento escolar.....	104
Figura 9 Diagrama de dispersión de puntos entre comprensión lectora y rendimiento escolar.....	107
Figura 10 Diagrama de dispersión de puntos entre comprensión literal y rendimiento escolar.....	109
Figura 11 Diagrama de dispersión de puntos entre comprensión inferencial y rendimiento Escolar.....	111
Figura 12 Diagrama de dispersión de puntos entre comprensión crítica y rendimiento escolar.....	113

LISTADE TABLAS.

		Página
Tabla 1	Taxonomía de objetivos de Bloom.....	53
Tabla 2.	Escala de calificación del nivel primario.....	73
Tabla 3.	Escala de conversión.....	74
Tabla 4	Resultados cualitativos y cuantitativos de la variable rendimiento escolar.....	85
Tabla 5.	Variables, dimensión e indicadores.	85
Tabla 6.	Descripción de la población y muestra.	88
Tabla 7	Descripción de la muestra según el sexo.	89
Tabla 8.	Variable comprensión lectora: Dimensiones e indicadores.....	91
Tabla 9	Criterio del Instrumento de comprensión lectora.....	92
Tabla 10.	Interpretación de los resultados de comprensión lectora.....	92
Tabla 11.	Análisis factorial: Comprensión lectora (prueba piloto).....	93
Tabla 12.	Juicio de Expertos de la primera variable.....	94
Tabla 13.	Confiabilidad del Alfa de Cronbach de la prueba piloto.....	95
Tabla 14:	Estadísticos descriptivos.....	98
Tabla 15:	Frecuencia de comprensión lectora.....	99
Tabla 16:	Frecuencia de rendimiento escolar.....	100
Tabla 17.	Resultados dimensión, comprensión literal.....	101
Tabla 18	Resultados dimensión, comprensión inferencial.....	102
Tabla 19:	Resultados dimensión, comprensión crítica.....	103
Tabla 20:	Resultados dimensión: rendimiento escolar.....	104
Tabla 21:	Correlación de la hipótesis general.....	106
Tabla 22.	Correlación de la primera hipótesis específica.....	108
Tabla 23	Correlación de la segunda hipótesis específica.....	110
Tabla 24	Correlación de la tercera hipótesis específica.....	112

RESUMEN

El presente trabajo analiza la relación de la comprensión lectora y el rendimiento escolar, en los alumnos del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa “José Martí” del Distrito la Victoria, teniendo como objetivo: Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los niños de sexto grado de primaria de la I.E. “José Martí” del distrito de la Victoria.

La presente investigación es un estudio tipo aplicativo, diseño no experimental, transversal, descriptivo, correlacional y el método científico, hipotético-deductivo. Se utilizó la técnica de fichaje, psicométrica y estadísticas; y como instrumento, las pruebas de comprensión lectora. Como V_1 se tiene a la comprensión lectora, utilizándose como instrumento para recolectar información dos pruebas de comprensión lectora que mide los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica; y como V_2 el rendimiento escolar. El grupo de estudio fue seleccionado según el muestreo intencional, conformada por 58 alumnos, de ambos sexos, de situación económica baja, cuyas edades fluctuaban entre 11 y 13 años y fueron evaluados a través de pruebas de comprensión lectora. La aplicación de los instrumentos se realizó en forma colectiva.

Para la verificación de las hipótesis se ha hecho uso del coeficiente de Correlación de Spearman y en términos generales, los resultados obtenidos nos muestran que existe relación muy alta (89.5%) estadísticamente significativa entre el la comprensión lectora y el rendimiento escolar, en los alumnos del sexto grado de Primaria de la I.E “José Martí” Distrito de la Victoria.

Palabras claves: Comprensión Lectora: Literal, Inferencial, Crítica, Rendimiento escolar. Alumnos del sexto grado.

ABSTRACT

The present work analyzes the relation of the Reading comprehension and school performance, in students of sixth grade of primary of the JOSE MARTI'S school of "La Victoria". With the objective: to determine the relationship between reading and school performance of children of the sixth grade of JOSE MARTI'S school.

This research is an Applicative study, non-experimental design, transactional descriptive correlational and the scientific method hypothetical-deductive method. We used Signing, psychometric and statistics Techniques and like tools the reading comprehension tests. As V_1 have reading comprehension, using to collect data that measures the levels of comprehension: literal, inferential and criticism. As V_2 school performance. The study group was selected at the discretion of intentional, consisting of 58 students, of both sexes, low economic status, whose ages ranged between 11 and 13 years and were assessed through tests of reading comprehension. The application of the instruments was collectively.

To verify the hypothesis we have made use of the Spearman correlation coefficient and, in general, the results show that there is a very high (89.5%) statistically significant between reading comprehension and school performance of students in sixth grade educational institution José Marti district Victory

Keywords: Reading Comprehension: Literal, Inferential, criticism, school performance. Students in sixth grade.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “José Martí” del distrito La Victoria.

En la actualidad pese a los cambios que ha venido asumiendo la educación en nuestro país, aún se puede observar la deficiencia que tienen los estudiantes en la comprensión lectora y por otro lado muchas discusiones se han producido en torno a cómo mejorar el bajo rendimiento escolar, lo que ha conllevado a modificar el Diseño Curricular Nacional, elaborar nuevos planes de estudio, utilizar nuevas estrategias, recursos didácticos, entre otros.

El acto de leer está íntimamente ligado a la capacidad de comprensión, que varía según la edad, el desarrollo y el propósito del lector. Cada palabra para un lector, apunta a diversas direcciones, debido a los múltiples significados que le da a cada palabra o al cuadro mental que se forma a través de la lectura que hace o ha hecho el mismo lector. La comprensión lectora es importante porque es una capacidad básica para la vida. Implica muchos aspectos de la vida de la formación integral de la persona ya que es una herramienta para estar informado, conocer nuestra cultura, continuar estudiando. La lectura es un vehículo para ponerse en contacto con el mundo, con el pasado, con el modo de ver las cosas en otros contextos, que nos llega por escritos (periódicos, revistas, libros, Internet) (Ministerio de Educación, 2007, p. 26)

El rendimiento escolar es el resultado de numerosos factores, una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, es la deficiente comprensión lectora, lo que provoca desaliento y frustración en estos; por este motivo urge tomar medidas correctivas que permitan mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico que les permita hacer comentarios, interpretaciones, debatir, argumentar, evaluar, entre otros. Conviene

despertar en nuestros estudiantes el verdadero hábito por la lectura, porque solo así estaremos formando ciudadanos capaces de construir su propio conocimiento.

Este trabajo de investigación estudia la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los niños de sexto grado de primaria de la I.E. “José Martí”. Distrito de la Victoria. Con esta finalidad el presente trabajo se organiza en cuatro capítulos, los mismos que se dividen de la siguiente manera:

En el capítulo uno, comprende el planteamiento de la situación problemática y la formulación del problema. Así mismo se plantea la justificación, las limitaciones del estudio, los antecedentes y los objetivos trabajados.

El capítulo dos, se refiere al marco teórico, enfatizando las bases y concepciones teóricas referentes a la comprensión lectora y al rendimiento escolar, así como la reseña histórica de la Institución Educativa.

El Capítulo tres, se describe los aspectos metodológicos de la investigación, se formulan las hipótesis, se identifican y clasifican las variables, se nombra la metodología empleada, el diseño, la población, la muestra, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

El Capítulo cuatro, se describe los resultados y se discuten los resultados obtenidos; es decir se hace el análisis e interpretación de los datos a través de tablas de frecuencia y gráficos, obtenidos de la aplicación de la estadística descriptiva, y finalmente los procedimientos estadísticos de Correlación de Spearman, para la prueba de hipótesis.

Finalizando se presentan las conclusiones y se proponen sugerencias, a las que se llegó luego del análisis detallado entre las variables de estudio; y por último las referencias bibliográficas y los anexos.