



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Ansiedad en adolescentes en tiempos de pandemia de la

I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Enfermería**

AUTORA:

Novella Baños, Mariafernanda (orcid.org/0000-0002-3830-7951)

ASESORA:

Mgtr. Bayona Linares, Nancy Ysolina (orcid.org/0000-0001-5051-5158)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo incondicional
y a mis docentes por sus consejos
motivacionales.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco la oportunidad que se me ha brindado para desarrollar el presente trabajo de investigación, a la Universidad César Vallejo en especial a las docentes Mgtr. Lucy Becerra y la Mgtr. Nancy Bayona Linares por el apoyo constante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección)	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

- | | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Datos generales de los adolescentes en tiempos de pandemia de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022. | 14 |
| 2 | Datos por secciones de los adolescentes en tiempos de pandemia de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022. | 15 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1	Niveles de ansiedad en los adolescentes de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022	16
2	Nivel de ansiedad psíquica en adolescentes en tiempos de pandemia de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022.	17
3	Nivel de ansiedad somática en los adolescentes en tiempos de pandemia de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022.	18

RESUMEN

La pandemia no solo ha generado pérdidas humanas, ha perjudicado a la población a nivel mundial, sin embargo, los adolescentes han atravesado el confinamiento y el retorno a clases presenciales provocando diversos niveles de ansiedad. El objetivo planteado fue de determinar el nivel de ansiedad en adolescentes en tiempos de pandemia de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022; siendo de tipo básico, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y descriptivo. La población estuvo conformada por 45 adolescentes entre los 15 a 19 años; la técnica utilizada fue la encuesta y se utilizó el test de ansiedad de Hamilton como instrumento. Además, se obtuvo como resultados que el 64% de adolescentes padecían ansiedad leve, el 16% presentan ansiedad moderada y el 20% ansiedad severa; y según dimensiones se encontró que el 98% presentan ansiedad psíquica leve, el 2% manifiestan ansiedad psíquica moderada y no se evidencia la presencia de ansiedad psíquica severa; en cambio, el 66.6% de la población de estudio presenta ansiedad somática leve, el 15.6% evidencian ansiedad somática moderada y el 17.8% muestran ansiedad somática severa. En conclusión, el nivel de ansiedad en los adolescentes en tiempos de pandemia de la Institución Educativa Jacques Cousteau, Carabayllo 2022 es leve.

Palabras Clave: Ansiedad, adolescentes, pandemia, COVID 19

ABSTRACT

The pandemic hasn't only generated human losses, it has harmed the population worldwide, however, adolescents have gone through confinement and returned to face-to-face classes, causing various levels of anxiety. The stated objective was to determine the level of anxiety in adolescents in times of the I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022; being basic type, quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and descriptive. The population consisted of 45 adolescents between 15 and 19 years old; the technique used was the survey and the Hamilton anxiety test was used as an instrument. In addition, it was obtained as results that 64% of adolescents suffered from mild anxiety, 16% presented moderate anxiety and 20% severe anxiety; it was also found that 98% have mild psychic anxiety, 2% have moderate psychic anxiety and don't have severe psychic anxiety; on the other hand, 66.6% of the study population presented mild somatic anxiety, 15.6% showed moderate somatic anxiety, and 17.8% showed severe somatic anxiety. In conclusion, the level of anxiety in adolescents in times of pandemic at the Jacques Cousteau Educational Institution, Carabayllo 2022 is mild.

Keywords: Anxiety, teenagers, pandemic, COVID 19

I. INTRODUCCIÓN

Las intervenciones realizadas a la población en el ámbito de salud mental son altamente cuestionables debido a que el gobierno no invierte lo necesario en el sector salud perjudicando de esta forma a niños, adolescentes y adultos en general. Se ha evidenciado que los adolescentes en particular han experimentado una serie de cambios en su estilo de vida sobre todo durante el confinamiento producto de la pandemia por el COVID 19¹.

La pandemia del COVID 19, impactó de manera significativa a la población mundial, especialmente a los adolescentes que se vieron afectados psicológicamente debido a las modificaciones obligatorias que tuvieron que realizar en la vida cotidiana. Muchos gobiernos han implementado medidas contra el SARS-CoV-2, tales como; la cuarentena, el cierre de escuelas y el distanciamiento social².

Por ello según lo estipulado por la Organización Mundial de la Salud³ (OMS) uno de cada siete adolescentes entre los 10 a 19 años padece algún trastorno mental indicando que la ansiedad es una de las principales causas de enfermedad en este grupo etario, de tal modo se calcula que el 3.6% de adolescentes entre los 10 a 14 años y el 4.6% entre los 15 a 19 años padecen del trastorno de ansiedad.

Asimismo, la Organización Panamericana de Salud⁴ (OPS) sustenta que el 73,5% de los adolescentes en la Región en las Américas sufren de ansiedad, siendo el 47,2% de casos en América del Norte y el 77,9% en América Latina y el Caribe yendo en aumento desde el año 2020, periodo en el cual se desató la pandemia; también detallan que el gasto público dirigido a la salud mental en todo el territorio apenas es el 2,0% del presupuesto gubernamental y más del 60% del mismo es destinado a hospitales y comunidades.

En el 2019, McCarthy C⁵. de EE.UU. - Boston menciona que con el paso de los años el índice de ansiedad en los adolescentes aumentó en un 20% desde el año 2007 por lo cual ha establecido que uno de cada tres adolescentes entre los 13 y 18 años puede tener dicho trastorno.

De igual modo se encuentran datos estadísticos recopilados del Instituto Nacional de Salud Mental en niños y adolescentes de Lima Metropolitana y el Callao⁶ el cual realizaron un estudio participaron 2639 niños(as) y adolescentes entre los 15 a 18 años del cual resultó que la ansiedad es el principal problema de salud mental en la población infanto – juvenil.

Además, señalan que la tasa de suicidios ha ido en aumento debido a que la pandemia afectó principalmente a los adolescentes reportando por esta razón que ha incrementado en un 17% desde el año 2020 atribuyendo como causal principal el nivel de ansiedad crónica que atacó a este grupo etario⁶.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática⁷, el distrito de Carabaylo cuenta con 33,239 habitantes de los cuales el 9.9% de la población total tienen de 0 a 5 años, el 10.9% son niñas y niños de 6 a 10 años y el 10.1% son adolescentes entre los 12 a 17 años representando al porcentaje afectado en salud mental.

En un estudio realizado por Pampamallca M y Matalinares M⁸. en el 2021 sobre la ansiedad en adolescentes de San Martín de Porres Lima tuvo como resultado que el 28,3% presentó ansiedad leve, el 22,9% de ellos presentó ansiedad severa siendo el 25,9% de jóvenes detectados con un nivel de ansiedad social.

Además, Sánchez P. y Cohen D⁹. en el 2020 realizaron una investigación sobre la ansiedad y depresión en niños y adolescentes en el cual menciona que la sintomatología prevalente en la población de estudio fue de tipo neurovegetativo en la cual resaltaron la inquietud psicomotriz, taquicardia, piloerección y sudoración; también desarrollaron signos cognitivos como miedo o preocupación y cambios conductuales.

Además, Chacón E¹⁰. en el 2021 plantea que en su mayoría las mujeres tienden a desatar periodos de ansiedad en la adolescencia siendo en los hombres un grado menor pues tienden a desarrollar conductas relacionadas a su autoestima y desarrollo físico en dicha etapa.

Se ha podido observar que la pandemia ha provocado que los adolescentes de la I.E. Jacques Cousteau modifiquen sus hábitos tanto a nivel académico como

en el hogar generando una alteración radical a nivel conductual afectando su interacción con la sociedad.

Debido a ello, el retorno a la presencialidad, ha provocado que los adolescentes se muestren inquietos, irritables, algunos manifestaron sentir dolores musculares, no poder dormir bien, sofocos y escalofríos, además de presentar una opresión en el pecho y episodios de micción frecuente.

Es por ello que se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de ansiedad en adolescentes en tiempo de pandemia de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022?

La presente investigación tiene como objetivo general Determinar el nivel de ansiedad en adolescentes en tiempos de pandemia de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022; siendo el primer objetivo específico Identificar el nivel de ansiedad psíquica en adolescentes en tiempos de pandemia y como segundo objetivo Identificar los niveles de ansiedad somática en adolescentes en tiempos de pandemia.

Por ende, la justificación teórica de este estudio es de suma importancia pues aumenta los conocimientos en el sector salud mental teniendo en cuenta la teoría de la adaptación propuesta por Callista Roy.

De igual modo la justificación práctica brinda información sobre la adecuada detección de la ansiedad en adolescentes pues las instituciones tendrán conocimiento de las estrategias adecuadas para el bienestar mental de sus educandos.

Por consiguiente, la justificación metodológica contribuye con la utilización de un instrumento validado sobre la identificación de ansiedad psíquica y somática lo cual servirá de orientación a próximos investigadores ya que proporciona alternativas y consejos al contexto problemático revelado.

II. MARCO TEÓRICO

Guevara E¹¹. en el 2021 en Ecuador desarrolló un estudio con la intención de determinar el autoestima y ansiedad de los adolescentes de un colegio privado y público de la ciudad de Ambato desarrollando una investigación no

experimental, cuantitativa, descriptiva correlacional siendo de corte transversal contando con una población de 200 estudiantes obteniendo como resultado un incremento en el puntaje de ansiedad estado del 57% de los escolares y con respecto a la ansiedad rasgo media el 43%.

Hueso L, Estrada G, y Jara C¹². en el 2020 en Colombia llevaron a cabo un estudio con el propósito de determinar los niveles de ansiedad en una muestra de escolarizados entre 14 y 17 años de la I.E. Nuestra Señora del Carmen en Villavicencio siendo de enfoque cuantitativo, descriptivo con un muestreo no probabilístico por conveniencia, cuenta con una población de 97 estudiantes entre los 12 y 16 años teniendo como resultado una prevalencia de ansiedad estado en un 57% en mujeres, siendo en varones el 43%; además en ansiedad rasgo se obtuvo un 25% en mujeres y un 75% en varones.

Ozamiz N, Santamaria M, Gorrochategui M. y Mondragón N¹³. en el 2020 en España plantean un estudio con el objetivo de investigar el impacto psicológico que produjo la pandemia en poblaciones concretas, de tipo exploratorio – descriptivo y trasversal, cuenta con una población a 976, con un muestreo no probabilístico por conveniencia de 147 adolescentes, siendo que el 81.1% eran varones y el 18.9% mujeres, además, el 56.5% eran adolescentes entre los 15 a 18 años, de los cuales el 49% padecen ansiedad leve, el 38% presentan ansiedad moderada y el 13% manifiestan presentar ansiedad severa.

Moscoso E. y Sangolqui C¹⁴ en el 2020 en Cuenca – Ecuador desarrollan una investigación para determinar si los niveles de ansiedad rasgo – ansiedad estado en adolescentes varían de acuerdo a los factores sociodemográficos. Siendo un estudio cuantitativo de tipo no experimental, trasversal, descriptivo. Contaron con una población de 220 alumnos se realiza un muestreo no probabilístico por conveniencia realizando la investigación con 80 estudiantes entre los 15 a 17 años dando como resultado que los hombres presentan un 39% de ansiedad estado y el 61% de mujeres presentan ansiedad rasgo.

Sánchez M¹⁵ en el 2019 en España realiza un estudio con el propósito de investigar el índice de ansiedad y depresión en adolescentes de educación secundaria siendo un estudio descriptivo, trasversal, comparativo y

cuantitativo. Además, contó con una muestra de 447 estudiantes de escuelas públicas secundarias siendo que el 27% del total conformado por mujeres presentaron ansiedad rasgo y estado a comparación de los varones que obtuvieron el 20%.

De Enrique G¹⁶., en el 2019 en Madrid ejecuta un estudio que pretenda desarrollar destrezas y recursos personales para confrontar la ansiedad y el estrés que surgen en contextos de la vida cotidiana y los adolescentes. El estudio es de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo. La investigación cuenta con una población de 30 alumnos de 15 a 17 años, obtienen como resultado que el 38% de las adolescentes tienen un nivel de ansiedad leve, el 40% son de nivel moderado y el 22% es de ansiedad severa.

Díaz C. y Santos L¹⁷. En el 2018 en España realizaron un estudio con el fin de describir los síntomas de la ansiedad, los factores de riesgo y los tipos de trastornos de ansiedad existentes; es de tipo descriptivo, transversal teniendo una población indefinida donde se evidencia que el 45% de las mujeres entre los 12 a 18 años padecen de ansiedad estado y el 55% de varones padecen de ansiedad rasgo.

Baran A¹⁸. en el 2018 en Guatemala desarrolla un estudio a efectos de establecer qué niveles de ansiedad y estrés manejan los estudiantes de sexto perito, el estudio es de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo. Ha contado con una población de 45 estudiantes entre los 16 a 19 años donde resultó que el 4% de estudiantes presentan un nivel bajo de ansiedad estado, en el nivel medio presentan un 35% de ansiedad estado y el 17% de ansiedad rasgo, por último, el nivel alto representa al 60% en ansiedad estado y el 82% en ansiedad rasgo.

Santamaría F¹⁹. (2021) en Catacaos – Piura desarrollan un estudio con el objeto de determinar los factores asociados a depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria de la I.E. José Jacobo Cruz Villegas – Catacaos durante el COVID-19. El estudio es de tipo transversal analítico con una población de 250 estudiantes del 1° al 5° año de secundaria, teniendo como resultado que el 45% de varones revelaron sufrir de ansiedad a causa del confinamiento por el COVID-19 y el 55% de mujeres indicaron padecer de ansiedad.

Valdez A, Becerra N, Melgarejo B y Huarancca J²⁰. (2019) en Perú exponen una investigación en donde se busca determinar el nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria, es de tipo descriptivo trasversal en el cual participaron 324 adolescentes donde el 51% presentaron un nivel de ansiedad estado bajo, el 28% presentan un nivel medio y el 21% alcanzan un nivel alto.

Charles Spielberger, reconocido psicólogo estadounidense en el ámbito clínico y comunitario; en el año 1980 define la ansiedad como una reacción netamente emocional poco agradable producto de un estímulo exterior la cual es interpretada por la persona como amenazante produciendo cambios psíquicos y de conducta. Además, Stuart (1992) conceptualiza la ansiedad como un suceso interno caracterizado por la percepción de malestares que interrumpen el desarrollo emocional y cognitivo de la persona.²¹

Betancur C, Echeverri M, Bustamante L, Pinzón S. y Torres L²². (2019) definen la etapa de adolescencia como un proceso de transiciones desde la niñez hasta la adultez en un rango de edad aproximado de 13 a 19 años, caracterizado por cambios biopsicosociales considerando también el proceso de transición a la adaptación de la sociedad; los autores mencionan que la adolescencia mantiene un concepto extenso que involucra más dimensiones que el crecimiento y desarrollo.

Ávila M, López E., Tenahua I., Gallegos M. y Torres A.²³ (2018) define la ansiedad psíquica como un conjunto de manifestaciones psicológicas que se caracterizan por presentar inquietud, pensamientos negativos, existe una anticipación reprimente ante cualquier hecho, estado irritante ante la más mínima provocación, también pueden presentar sensaciones de fatiga la mayor parte del tiempo, estar sobresaltado, se le hace imposible poder desestresarse, presenta temor ante cualquier situación cotidiana ya sea a la soledad, hablar en público o al gentío. En su mayoría presentan dificultad para conciliar el sueño, se les es difícil concentrarse, se distraen con facilidad, no logran captar la información tan rápidamente como quisieran, pierden el interés en realizar actividades que anteriormente les gustaba practicar, se sienten insatisfechos, deprimidos, se despiertan antes de tiempo provocando un cambio en el estado

de ánimo a lo largo del día. Además, mencionan el tipo de ansiedad somática definiéndolo como un conjunto de manifestaciones físicas propias de la persona tales como dolor muscular, sensación de rigidez, estrés a nivel cervical y lumbar, crujen los dientes y suele disminuir el timbre de voz al enfrentarse a una situación estresante; algunos sienten zumbidos auditivos, nubosidad ocular lo cual va acompañado de aumento de la temperatura corporal. También pueden presentar coloración rojiza de las mejillas, sensación de agotamiento en las piernas, hormigueo corporal; tal vez algunos malestares cardiovasculares como el aumento de la frecuencia cardíaca, dolor de pecho, o también sensación de pérdida de conocimiento, dolor estomacal, necesidad de micción frecuente, mucosa oral seca, palidez, sudoración en las manos y dolor de cabeza por la tensión.

Etienne C²⁴. (2018) define la salud mental como un complemento fundamental de la salud, logrando que la persona enfrente el estrés y la ansiedad diaria que podría afectar su desarrollo intelectual y social destacando que sería clave para el progreso de la población estudiantil.

El test de Hamilton es un instrumento de medida que permite describir dos tipos de trastornos mentales los cuales son: ansiedad y depresión; dentro de estos parámetros para medir la ansiedad se tiene un modelo en particular el cual consta de catorce ítems³⁴.

Despaigne C²⁸. (2021) menciona que la teoría de la adaptación postulada por Callista Roy guarda relación con la medida del confinamiento producto de la pandemia causada por el COVID-19 debido a que en su teoría postula que el ser humano atraviesa cuatro tipos de adaptación, el primero es el modo fisiológico y físico en donde el organismo se adapta al nuevo entorno. La teoría en cuestión procede de dos grandes pilares: el periodo de adaptación y el sistema del hombre pues la adaptación vendría a ser el proceso y respuesta mediante el cual la persona se adecúa a su nuevo entorno ya que el ser humano es pensante y puede elegir su integración; por otro lado, definen los sistemas humanos como un conjunto que forma parte del bienestar del ser en cuestión el cual busca un propósito en particular. Según la teórica, el segundo modo es la adaptación de auto concepto la cual se define como una auto percepción de

interioridad, alejamiento en cuanto al contacto con el medio externo; como tercer tipo se tiene la adaptación de función del rol y por último la interdependencia. De igual modo se tiene la adaptación de función del rol y la independencia teniendo en cuenta los metaparadigmas tales como persona, salud, ambiente y enfermería que engloba. La teoría guarda relación con el presente trabajo de investigación pues la cuarentena generó un proceso de cambios conductuales en los adolescentes teniendo como resultado que han pasado por un periodo de adaptación elegido por la misma persona, en diversos casos fue benéfico ya que perdura el bienestar físico de la persona, sin embargo, a nivel psicosocial ha provocado interferencias en la debida interacción con su entorno.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

3.1.1 Tipo de investigación: El presente trabajo de investigación es de tipo Básico pues según Rojas M²⁹. lo define como objetivo para acrecentar los conocimientos; además, es de enfoque cuantitativo pues se recolectaron datos estadísticos con ayuda de un instrumento de medición validado.

3.1.2 Diseño de investigación: El proyecto es de tipo no experimental pues no se altera el objeto de estudio; además es un estudio transversal porque no afecta a la variable.

Además, es de tipo descriptivo porque se obtiene información de la variable a través de la encuesta según Rojas M²⁹.

3.2 Variables y operacionalización:

Variable ansiedad (cualitativa)

Operacionalización de variable: **Anexo 1**

3.3 Población:

El estudio contó con una población de 45 adolescentes

Criterios de inclusión:

Adolescentes de 15 a 19 años que cursan 4to y 5to año de secundaria.

Que los padres firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Adolescentes que no deseen participar del estudio.

Unidad de análisis:

Adolescentes

Muestra: Censal

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**Técnica de recolección de datos:**

Se recolectó los datos mediante la encuesta de lo cual se obtuvieron respuestas pertinentes de acuerdo a los parámetros a considerar en el estudio.

Instrumento:**Ficha Técnica**

- **Nombre:** Test de ansiedad de Hamilton (Hamilton Anxiety Scale)
- **Autor:** Max Hamilton
- **Año de publicación:** 1959
- **Procedencia:** Reino Unido
- **Adaptación:** Dr. José Antonio Carrobes y Cols
- **Ámbito de aplicación:** Individual y colectiva
- **Tiempo de aplicación:** Se aplicará en 10 a 15 minutos.
- **Significación:** Mide el grado de ansiedad que puede presentar una persona identificando los síntomas tanto psíquicos y somáticos.
- **Descripción:** El test es un instrumento hetero administrado que permite medir los niveles de ansiedad los cuales son leve, moderada y severa. Además, permite conocer el estado en el cual se encuentra el entrevistado, siendo en el año 1969 que Max Hamilton implementó la distinción entre los signos somáticos musculares y sensoriales proporcionando el complemento que necesitaba para poder aplicarlo en la actualidad, la versión traducida al español fue creada en 1986 por el psicólogo José Antonio Carrobes y Colaboradores.

Se puede aplicar tanto en niños como en adultos sin superar los 30 minutos por persona, es desarrollado a través de la escala de Likert teniendo como puntuación del 0 al 4, en la cual 0 representa la

categoría ausente, 1 es leve, 2 es moderado, 3 viene a ser grave y por último 4 es muy grave o incapacitante; por último, la interpretación de los resultados es la siguiente: de 0 a 17 puntos se considera como ansiedad leve, de 18 a 24 puntos es ansiedad moderada, de 25 a 56 puntos es ansiedad severa.

Validez: El instrumento utilizado es validado internacionalmente, asimismo posee una buena estabilidad interna presentando excelentes resultados de test y re test luego de un día de aplicar el instrumento, a la semana ($r=0.96$) e incluso tiene una admisible estabilidad pasado el año ($r=0.64$), logrando una concordancia entre evaluadores ($r=0.74 - 0.96$); además, la puntuación total se interpreta como una elevada validez concurrente en comparación con diversas escalas semejantes al test de ansiedad de Hamilton, a su vez presenta un elevado grado de similitud con la escala de depresión de Hamilton ($r=0.62 - 0.73$), resulta sensible al presentarse un cambio durante el abordaje del trastorno⁵¹.

- **Confiabilidad:** Para determinar la confiabilidad del test de ansiedad de Hamilton se desarrolló una prueba piloto con diez adolescentes que tenían características similares a las de la población designada, luego a través del Alfa de Cronbach se obtuvo un resultado de 0.91 lo cual indica que el instrumento tiene una excelente confiabilidad. **Ver Anexo 3**

3.5 Procedimientos:

Se solicitó la autorización de la institución educativa a través de una carta de presentación a nombre de la Universidad Cesar Vallejo para dar inicio al desarrollo del proyecto, una vez obtenida, la institución educativa citó una reunión virtual con los padres de familia de los alumnos de 4to y 5to año de secundaria en la cual la investigadora se presentó ante ellos y posteriormente se les explicó el tema a tratar de la investigación además de los objetivos y de qué forma se trabajaría con los adolescentes. En este caso se mencionó la aplicación de un instrumento de medición que permitió determinar cuántos adolescentes sufren ansiedad en sus diversos niveles como son: leve, moderada, severa y muy severa, además, para poder desarrollar el proyecto, firmaron y posteriormente enviaron los documentos con sus respectivos hijos los cuales fueron recepcionados por la investigadora, luego se programó los días de intervención con el subdirector del plantel educativo. El día de la encuesta se trabajó con toda la población y se les explicó a los adolescentes el objetivo de la investigación además que la información proporcionada sería tratada con confidencialidad y posterior a ello firmaron el asentimiento informado de manera presencial. Los que aceptaron se les proporcionó el instrumento teniendo un espacio de 15 minutos, posteriormente al culminar se les agradeció por la atención y participación en el estudio.

3.6 Método de análisis de datos:

Una vez obtenidos los resultados al aplicar el instrumento con la población de estudio, se procedió a crear un formato en hoja de cálculo de Excel en el cual se trasladaron los datos recopilados por secciones, previamente se elaboró una tabla de matriz y códigos para poder cuantificar los datos obtenidos. posteriormente se contabilizó el número de adolescentes que presentaron ansiedad leve, moderada y severa; para luego proseguir con el conteo de jóvenes que presentaron ansiedad psíquica y somática. Luego de ello, se procedió a calcular los porcentajes de cada resultado obtenido de manera general, siendo necesaria la creación de tablas donde se estableció el porcentaje de género y edad de la población de estudio de manera global y específica. Asimismo, se diseñaron los gráficos que

contrastaron los resultados obtenidos trasladando los datos para su correspondiente creación, además, se pudo evidenciar que lo recopilado tuvo relación con la teoría planteada ya que se observó que, durante la pandemia, los adolescentes manifestaron sintomatología de ansiedad lo cual retrasa el adecuado desarrollo social debido a la etapa vivida durante el confinamiento y el establecimiento de clases virtuales.

3.7 Aspectos éticos:

Los aspectos éticos de la investigación fueron aplicados según el protocolo que rige la guía actualizada de la Universidad César Vallejo, además, el proceso fue realizado con transparencia y se guardó la confidencialidad de los datos recopilados con la población de estudio, asimismo se respetó el derecho de autodeterminación de los participantes y su decisión en participar en el estudio. Sobre todo, se veló por el bienestar de los adolescentes a través de la autorización brindada por los padres de familia garantizando el interés en cada sujeto; por último, la presente investigación se someterá a una revisión realizada por el comité de ética. En el presente estudio se desarrollaron los principios bioéticos universales siendo los siguientes:

Principio de Autonomía:

Se respetó la participación voluntaria de los estudiantes al llenar o no el instrumento de medición sin obligación alguna; además, los padres de familia firmaron el consentimiento informado pertinente y los adolescentes firmaron el asentimiento informado.

Principio de Beneficencia:

Durante la entrega del asentimiento informado, se explicó de manera precisa y detallada sobre los afines y aportes de la investigación brindando bienestar al adolescente. Asimismo, se realizaron sesiones educativas enriquecedoras para el adolescente ya que se abordó el tema de estudio fomentando la participación de los mismos.

Principio de no Maleficencia:

De manera explícita se enfatizó a los adolescentes que la información brindada era de carácter anónimo y los datos que fueron recopilados se manejaron de manera confidencial y no se generó ningún daño al participante.

Principio de Justicia:

Se le brindó al estudiante la atención y la participación a todos los presentes sin ningún tipo de exclusión o distinción siendo dicho aspecto fundamental para una adecuada indagación.

Principio de Veracidad:

Los documentos que fueron implementados a la investigación eran veraces ya que la información recopilada y los resultados obtenidos son comprobables, además, con el objeto de garantizar la autenticidad, se utilizó la guía de elaboración de productos de investigación proporcionada por la Universidad César Vallejo lo cual le confirió a la investigadora la facultad de realizar una investigación sistematizada.

Consentimiento Informado:

Se le proporcionó a los padres de familia un documento en el cual se explicó el objetivo de la investigación y el beneficio que conlleva el tema tratado hacia los adolescentes, mediante el cual dieron la autorización para que los estudiantes participaran del estudio, una vez obtenido ello, se les brindó un asentimiento informado a los adolescentes con la información precisa y concisa en la cual se les informó sobre el tema de estudio y el propósito con el cual aceptaron formar parte de la investigación con pleno conocimiento de desistir durante el proceso en caso lo desearan.

IV. RESULTADOS

Tabla 1: Datos generales de los adolescentes en tiempos de pandemia de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022.

DATOS	RANGO	N°	%
EDAD	15	19	42%
	16	18	40%
	17	7	16%
	19	1	2%
GÉNERO	FEMENINO	21	47%
	MASCULINO	24	53%

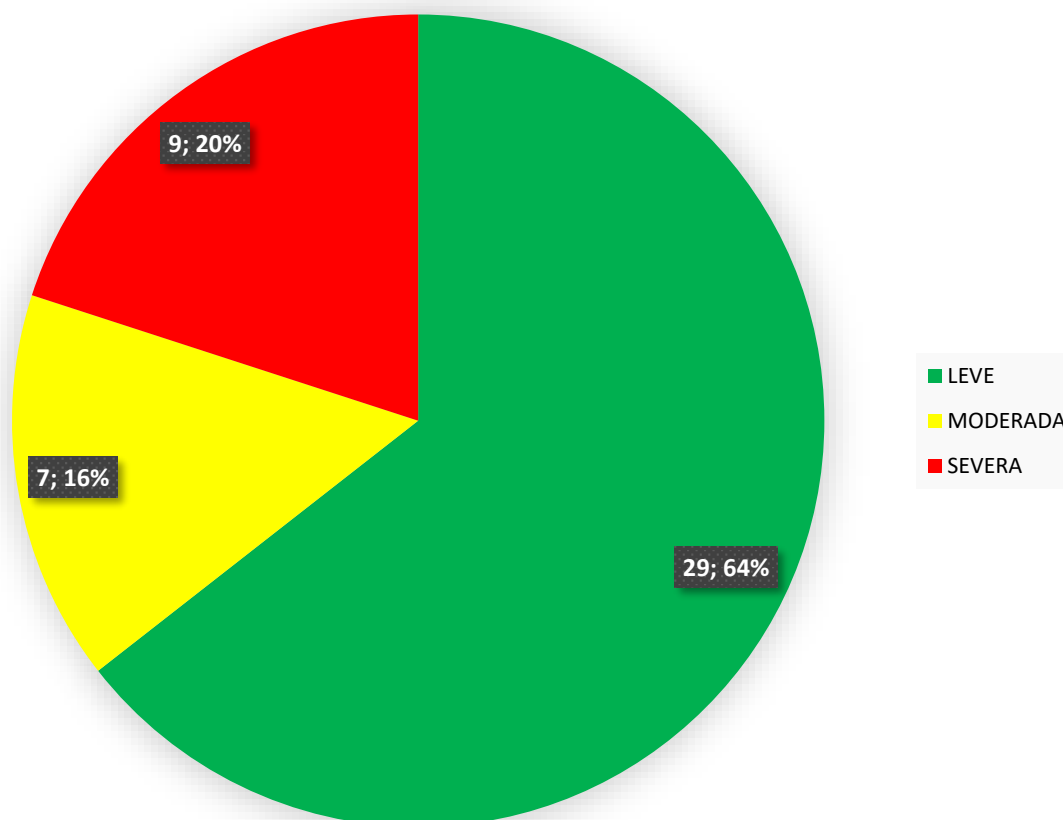
Se observa que el 42% (19) de los adolescentes presentan de 15 años, el 40% (18) tienen 16 años, el 16% (7) manifiesta tener 17 años y el 2% (1) tiene 19 años; además, el 53% (24) de los adolescentes pertenecen al género masculino y el 47% (21) son del género femenino.

Tabla 2: Datos por secciones de los adolescentes en tiempos de pandemia de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022.

DATOS	RANGO	N°	%
	15	19	67.86%
EDAD	16	8	28.57%
	17	1	3.57%
SEXO	FEMENINO	16	57%
	MASCULINO	12	43%
SECCIÓN	4TO AÑO	28	62%
EDAD	16	10	59%
	17	6	35%
	19	1	6%
SEXO	FEMENINO	5	29%
	MASCULINO	12	71%
SECCIÓN	5TO AÑO	17	38%

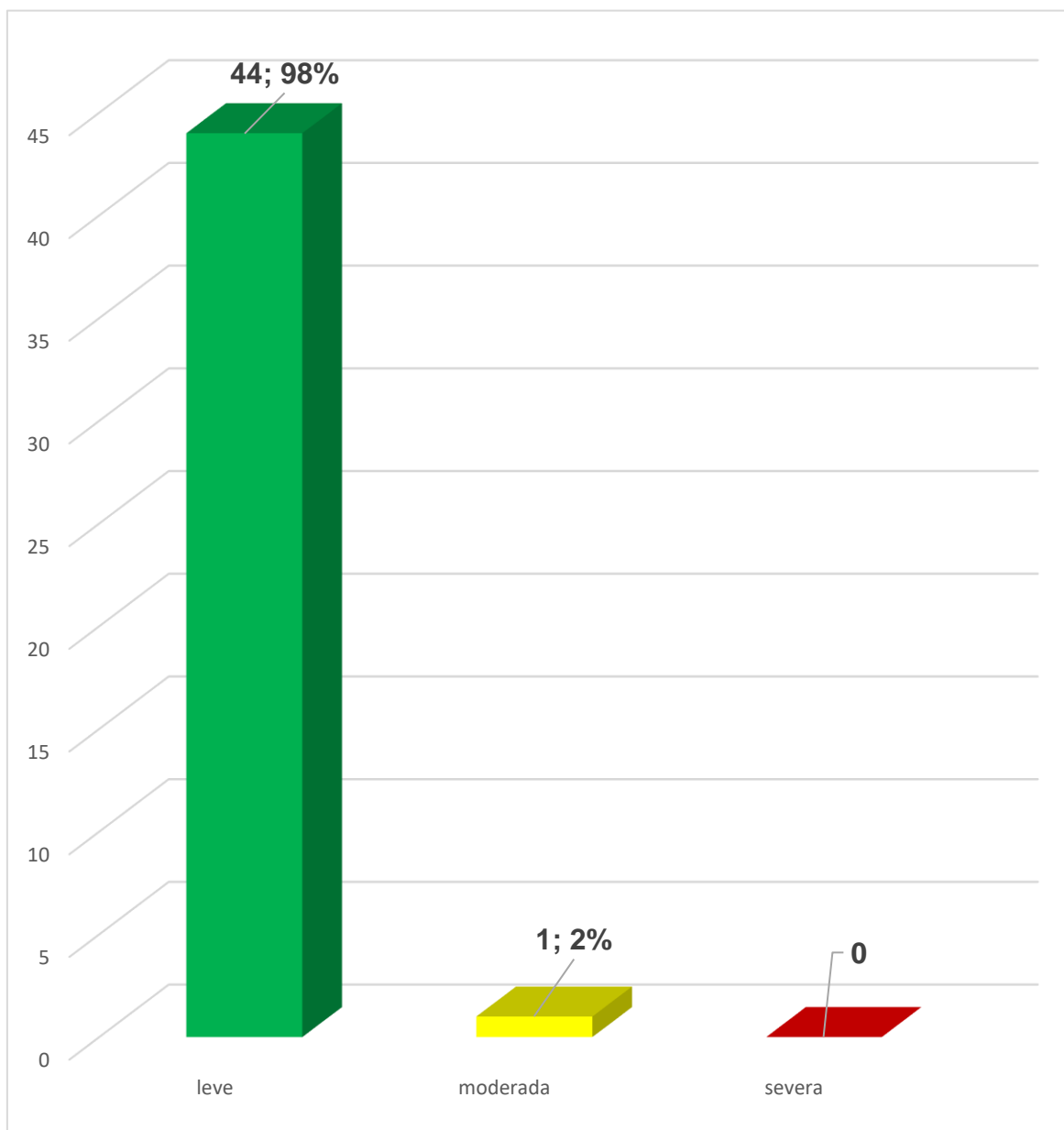
Se observa que en la sección de 4to año de la I.E. Jacques Cousteau, el 67.86% (19) de los adolescentes tienen 15 años, el 28.57% (8) tienen 16 años y el 3.57% (1) indica tener 17 años; además en la sección de 5to año, el 59% (10) presentan 16 años, el 35% (6) tienen 17 años y el 6% (1) presenta 19 años.

Gráfico 1: Nivel de ansiedad en adolescentes en tiempos de pandemia de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022



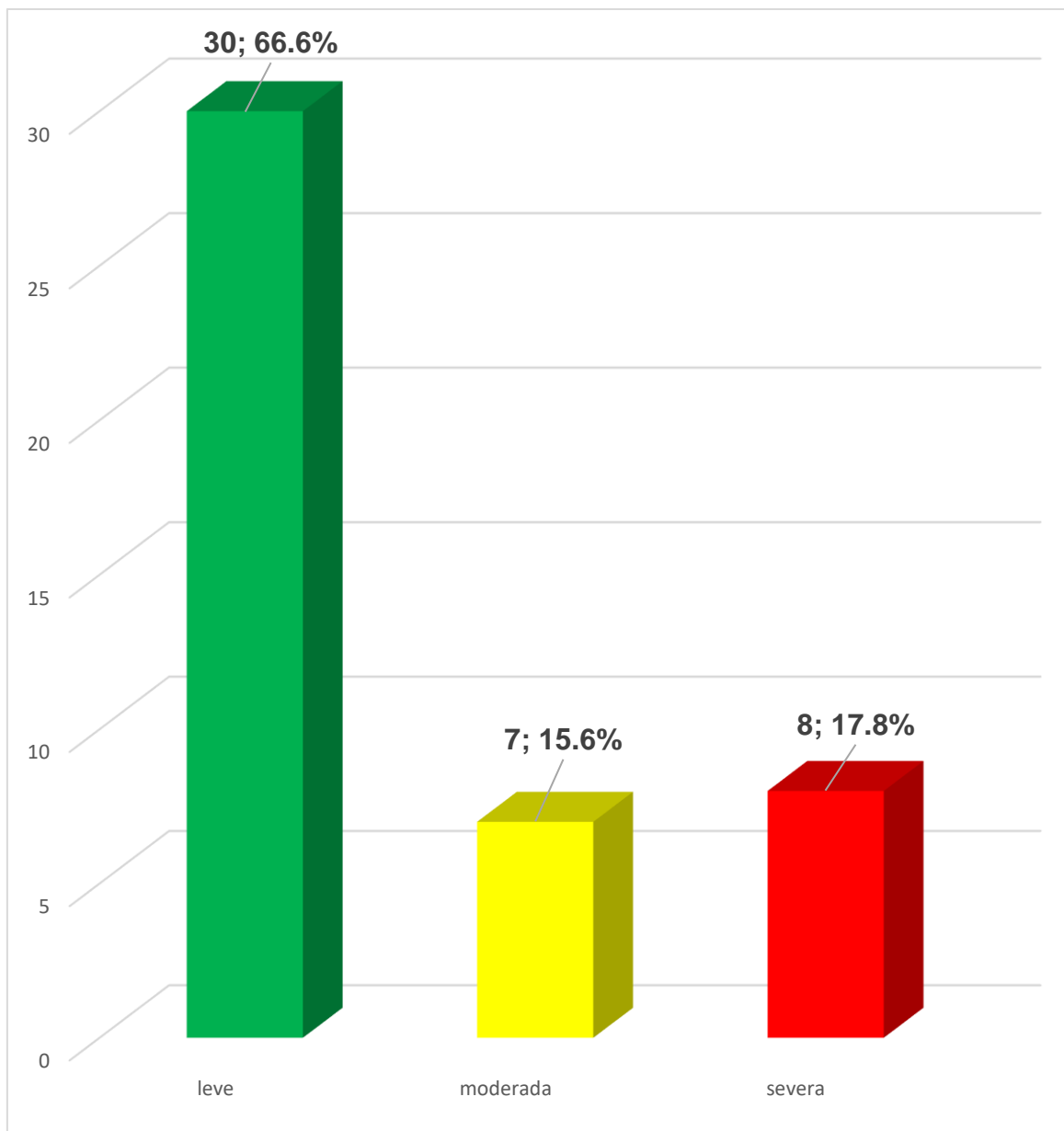
Se aprecia que el 64% (29) de los adolescentes de la I.E. Jacques Cousteau padecen ansiedad leve, el 16% (7) presentan ansiedad moderada y el 20% (9) de los adolescentes padecen de ansiedad severa.

Gráfico 2: Nivel de ansiedad psíquica en adolescentes en tiempos de pandemia de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022.



Respecto a la primera dimensión, el 98% (44) de los adolescentes de la I.E. Jacques Cousteau presentan un nivel de ansiedad psíquica leve; el 2% (1) de aquellos manifiestan ansiedad psíquica moderada y no se evidencia ansiedad psíquica severa.

Gráfico 3: Nivel de ansiedad somática en adolescentes en tiempos de pandemia de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022.



En relación a la segunda dimensión, el 66.6% (30) de los adolescentes de la I.E. Jacques Cousteau padecen un nivel de ansiedad somática leve; el 15.6% (7) de ellos presentan ansiedad somática moderada y el 17.8% (8) de la población de estudio manifiestan ansiedad somática severa.

V. DISCUSIÓN

Durante los tiempos de pandemia a causa del COVID 19 se ha evidenciado que la población afectada en cuanto al ámbito de salud mental fueron los adolescentes, debido a que el cambio de estilo de vida producto del confinamiento y el retorno a clases presenciales ha afectado el medio psicosocial de la población mencionada.

De acuerdo a lo mostrado en la tabla 1, se observa que el género masculino predomina en el estudio siendo el 53% de la población total de adolescentes y el 47% corresponde al género femenino; ello se asemeja con los resultados obtenidos por los autores Ozamiz N, Santamaria M, Gorrochategui M. y Mondragón N¹³ quienes indican que el 81.1% de su población pertenece al género masculino en cambio el 18.9% son del género femenino; al igual que el estudio realizado por Díaz C. y Santos L¹⁷ en donde señalan que el 55% son varones y el 45% es representado por el género femenino. Sin embargo, Hueso L, Estrada G, y Jara C¹² discrepa de ello mencionando que, en su estudio, el 57% son mujeres y el 43% son varones. Ello se asemeja a lo propuesto por Moscoso E. y Sangolqui C¹⁴ quien menciona que el 39% del estudio son varones y el 61% de su población consta de mujeres.

En cuanto a los resultados encontrados, los varones en su mayoría tienden a sentir temor al exteriorizar sus sentimientos, producto de ello se sumergen en el yo psicológico que les permite lidiar con los conflictos de manera autónoma, sin pensar que dicho acto puede desencadenar severos episodios de ansiedad ya sea física o mental, hasta convertirse en un trastorno como tal.

Además, se ha encontrado que el grupo etario de adolescentes de 15 a 17 años es del 98% en cambio el 2% pertenece al rango de 19 años; dichos datos se asemejan al estudio realizado por De Enrique G¹⁶ quien menciona que la población de riesgo en adolescentes varía entre los 15 a 17 años. Ello se asemeja a lo propuesto por Baran A¹⁸ quien dentro de su población de estudio menciona que el rango de edades óptimos de estudio es de los 16 a 19 años siendo relevante con lo mencionado anteriormente.

Por ende, se establece que la adolescencia²² comprende un rango etario de 15 a 19 años, además, es conocida como una etapa de cambios no solo físicos sino también psicológicos en el cual la persona en cuestión es más susceptible a cambios en el entorno ya sean familiares o sociales, siendo el confinamiento una medida determinante en la adaptación al cambio de estilo de vida de los adolescentes.

En el gráfico 1, se observa que los adolescentes presentan 64% de ansiedad leve, en cuanto a ansiedad moderada presentan un 16% y, por último, el 20% presentan ansiedad severa; se encontraron datos similares en la investigación realizada por Ozamiz N, Santamaria M, Gorrochategui M. y Mondragón N¹³. en la cual mencionan que el 49% de los adolescentes padecen ansiedad leve, el 38% presentan ansiedad moderada y el 13% manifiestan presentar ansiedad severa. Tales resultados discrepan en relación a los mencionados por De Enrique G¹⁶ quien indica que, del total de adolescentes, el 38% presentan ansiedad leve, el 40% consta de ansiedad moderada y el 22% presentan ansiedad severa. En este punto, el análisis se complementa con la definición realizada por Charles Spielberger²¹ quien menciona que la ansiedad es una sensación desagradable producto de un episodio en la vida de la persona, puede ocurrir ya sea de manera leve al realizar una actividad cotidiana o de manera prolongada lo cual sería una condición patológica; con ello se evidencia que la mayoría han presentado ansiedad moderada que es resultado de una preocupación inmediata, en este caso las vivencias de los adolescentes durante el periodo de pandemia que fue extendido paulatinamente.

En el gráfico 2, se evidencia que el 98% de adolescentes presentan ansiedad psíquica leve, el 2% manifiestan ansiedad psíquica moderada y no se evidencia ansiedad psíquica severa; de acuerdo al producto evaluado, se observa que, en su mayoría, los adolescentes indicaron que la causa principal que desencadena los episodios de ansiedad fue la medida de aislamiento optada por el gobierno y el implemento de las clases virtuales, provocando el incremento de ansiedad psíquica²³ en los adolescentes, que se reconoce como un conjunto de sensaciones

negativas a nivel psicológico que el adolescente proyecta en su entorno relacionado al cambio en sus hábitos intelectuales y de interacción. Además, han expresado sentir malestares somáticos que se definen como una serie de padecimientos a nivel musculoesquelético que pueden ser desde dolores de cabeza ya sean leves o moderados, hasta síntomas relacionados con la necesidad frecuente de miccionar, sudar excesivamente ante ciertos acontecimientos ya sean cotidianos o inferenciales, en una situación de ansiedad se puede presentar temblor en las manos tanto como palidez y dolores musculares, es por ello que la pandemia ha provocado que los adolescentes reflejen la ansiedad mediante síntomas corporales y mentales. dichos resultados se asemejan a los propuestos por el autor Santamaría F¹⁹ quien menciona en su investigación que el 45% de varones indicaron que la causa del padecimiento de ansiedad se debía al confinamiento por el COVID – 19 y el 55% que corresponde al género femenino indicaron manifestar síntomas de ansiedad por la misma razón.

Se considera fundamental el adecuado desarrollo en salud mental priorizando en este caso a los adolescentes pues son considerados como individuos expuestos a factores de riesgo a nivel sociocultural enfatizando en la etapa de crisis sanitaria que se atraviesa desde el año 2020; estando de acuerdo con ello Etienne C²⁴ quien menciona que la salud mental es de vital importancia para el óptimo desarrollo biopsicosocial del adolescente ya que es un mecanismo de defensa ante las situaciones adversas que pueden presentarse a lo largo de la vida.

Dicho ello, el adolescente ha atravesado un periodo de cambios conductuales al retornar a las clases presenciales y al adaptarse nuevamente a la interacción social, por lo que ha tenido que pasar por diversas etapas que el adolescente necesita para afrontar dicha varianza en el estilo de vida, por ello se menciona la teoría de Callista Roy²⁸ quien ha propuesto al ser humano como ser capaz de adaptarse al entorno a través de cinco fases, siguiendo dicho paradigma, el adolescente es influenciado por el entorno, los cambios realizados ya sean en el hogar o

en el exterior, afectan las prácticas rutinarias que desarrollaba de manera común, lo cual explica su capacidad de acoplamiento al sistema actual. En el gráfico 3 se evidencia que el 66.6% de la población de estudio padecen de ansiedad somática leve, el 15.6% presentan ansiedad somática moderada mientras que el 17.8% de ellos indican tener ansiedad somática severa; el resultado guarda semejanza con el estudio realizado por Guevara E¹¹ siendo que de la población total, el 57% de adolescentes son de 4to año y el 43% pertenecen a 5to año de etapa escolar; demostrando con ello que los grados académicos mencionados fueron los más afectados durante la crisis mundial teniendo como base que los últimos años de estudios tienden a presentar altos niveles de ansiedad debido a múltiples situaciones entre ellas el examen de admisión que es definitivo para convertirse en las futuras generaciones de profesionales en el país, ello era lo habitual, la realidad es que el cambio radical de vivencias en las calles ha afectado en algunos la capacidad de concentración reportado en diversos casos afectando de este modo el récord académico de los adolescentes.

Para ello se implementa el uso de un instrumento diseñado para definir si la población de adolescentes padece de ansiedad ya sea psíquica o somática a efectos de determinar oportunamente la sintomatología, se evalúa en la siguiente investigación con el test de Hamilton, el cual ha sido validado a nivel internacional. Lo mencionado se asemeja al contexto propuesto por Hudson J, Murayama K, Meteyard L y Dodd H³⁴ quienes implementaron dicho instrumento para cotejar si la población de estudio presentaba ansiedad en sus respectivos niveles. Se ha utilizado la versión española implementada con 14 ítems de los cuales seis de ellos mencionan los malestares psicológicos que puede presentar una persona ante un hecho que desencadene la ansiedad y del siete al catorce resaltan los síntomas físicos que puede llegar a sentir el adolescente en sus diferentes regiones corporales, cabe recalcar que el test es llevado a práctica por grupos e individualmente con un propósito de realizar una auto evaluación accesible en cuanto a tiempo y esfuerzo.

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de ansiedad en los adolescentes en tiempos de pandemia de la Institución Educativa Jacques Cousteau, Carabayllo 2022 es leve.
2. El nivel de ansiedad psíquica en los adolescentes de la Institución Educativa Jacques Cousteau es leve.
3. El nivel de ansiedad somática de los adolescentes de la Institución educativa Jacques Cousteau es leve.

VII. RECOMENDACIONES

1. Las autoridades de la institución educativa Jacques Cousteau deben desarrollar estrategias de prevención para que los adolescentes mantengan un desarrollo óptimo psicosocial.
2. Se sugiere que las autoridades de la entidad educativa elaboren esquemas de trabajo que fomenten la participación de los adolescentes para disminuir los niveles de ansiedad psíquica.
3. Se recomienda que el encargado de la institución educativa coordine con los docentes sobre la elaboración de evaluaciones periódicas a los adolescentes a efectos de poder identificar a tiempo manifestaciones de ansiedad en este grupo etario.

REFERENCIAS

1. Revista de estudios de juventud: Promoción de la salud y bienestar emocional en los adolescentes: Panorama actual, recursos y propuestas [Publicación periódica en línea] 2018. Setiembre [citado: 2022 mayo 05]; n°121: [228 pp.]. Disponible en:
http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/injuve_121_web.pdf
2. Martínez A, Morral A., Martínez A. y Payá B. Salud Mental en la Infancia y la Adolescencia en la era del COVID-19 [en línea]. 2020. [citado 2022 mayo 05]; 9(1): [156 pp.]. Disponible en:
https://www.seypna.com/documentos/2020_InformeCOVID_final.pdf
3. Organización Mundial de la Salud: Salud mental del adolescente; 2021 nov. Disponible en:
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
4. Organización Panamericana de la Salud: Salud mental; 2021. Disponible en:
<https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
5. McCarthy C. La ansiedad en los adolescentes va en aumento: ¿Qué está pasando? [en línea].2019 [citado: 2022 mayo 08]. Disponible en:
<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx>
6. Arellano M, Chuchón V., Cutipé Y., Gonzáles S., Mendoza M., Pomalima R., et al. Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la Covid – 19 [Internet]; 2021 [citado: 2022 mayo 10]. Disponible en:
https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf
7. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) [Internet]. Carabayllo, conoce las acciones de UNICEF en Carabayllo; 2018 [citado: 2022 mayo 10]. Disponible en:

[https://www.unicef.org/peru/donde-estamos/carabaylo#:~:text=El%209.9%25%20\(33%20239\),a%2023.1%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n](https://www.unicef.org/peru/donde-estamos/carabaylo#:~:text=El%209.9%25%20(33%20239),a%2023.1%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n)

8. Pampamallco M. y Matalinares M. Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres, Lima.
[en línea]. 2021. [citado 2022 mayo 11]; 6(1): [17 pp.]. Disponible en:
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/1106/1574>
9. Sánchez P. y Cohen D. Ansiedad y depresión en niños y adolescentes [en línea]. 2020. [citado 2022 mayo 12]; 8(1): [13 pp.]. Disponible en:
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/2%20Tema%20de%20revision%20-%20Ansiedad%20y%20depresion%20en%20ninos%20y%20adolescentes.pdf>
10. Chacón E, Xatruch D., Fernandez M. y Murillo R. Generalidades sobre el trastorno de ansiedad [en línea]. 2021, [citado 2022 mayo 12]; 35(1): [14 pp.]. Disponible en:
<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
11. Guevara E. El autoestima y ansiedad en adolescentes de un colegio público y privado [Tesis para obtener el título de psicología clínica]. Ambato - Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2021. Disponible en:
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3132/1/77296.pdf>
12. Hueso L, Estrada G. y Jara C. Ansiedad en adolescentes escolarizados en un colegio privado de la ciudad de Villavicencio. Infancia, adolescencia, juventud en entorno y desarrollo [Tesis para obtener el grado académico de licenciatura en psicología]. Villavicencio: Universidad Cooperativa de Colombia; 2020. Disponible en:
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18432/3/2020_ansiedad_adolescentes.pdf
13. Ozamiz N, Santamaria M, Gorrochategui M. y Mondragón N. Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID – 19 en una muestra recogida en el norte de España [en línea]. 2020, [citado 2022 mayo 12]; [10 pp.]. Disponible en:
Disponible en:

<https://blog.scielo.org/wp-content/uploads/2020/04/1678-4464-csp-36-04-e00054020.pdf>

14. Moscoso E. y Sangolqui C. Estudio comparativo de ansiedad en adolescentes de 15 a 17 años acorde a variables sociodemográficas [Tesis para obtener el título profesional de psicología clínica]. Cuenca - Ecuador: Universidad del Azuay; 2020. Disponible en:
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10118/1/15748.pdf>
15. Sánchez M. Ansiedad y depresión en los adolescentes brasileños de enseñanza media: comparación con la población española [en línea]. Mayo 2019, [citado 2022 mayo 12]; [50 pp.]. Disponible en:
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/140332/DBCP_PereiradeMel_oHM%c2%aa_AnsiedadYDepresi%c3%b3nAdolescentesBrasil.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. De Enrique G. Proyecto de educación para la salud dirigido a la prevención de trastornos de ansiedad en adolescentes de 15 a 17 años [en línea]. Mayo 2019, [citado 2022 mayo 12]; [50 pp.]. Disponible en:
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687840/enrique_romeu_georgina_detfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Díaz C. y Santos L. La ansiedad en la adolescencia; [en línea]. Feb 2018, [citado 2022 mayo 12]; 6(1): [12 pp.]. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6317303.pdf>
18. Baran A. Ansiedad y estrés, estudio realizado con estudiantes de sexto perito en administración de empresas del Colegio Evangélico Nueva Jerusalén del municipio de San Antonio del departamento de Suchitepéquez [Tesis para obtener el grado académico de licenciada en psicología]. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar; 2018. Disponible en:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Baran-Andrea.pdf>
19. Santamaria F. Factores asociados a depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria de la I. E. José Jacobo Cruz Villegas – Catacaos, durante la pandemia por Covid – 19 [Tesis para obtener el título profesional de médico cirujano]. Piura: Universidad Nacional de Piura; 2021. Disponible en:

- <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2979/MHUM-SAN-FLO-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Valdez A, Becerra N., Melgarejo B. y Huarancca J. Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte [en línea]. 2019, [citado 2022 mayo 12]; [12 pp.]. Disponible en:
<http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/31/pdf>
21. García J, Sánchez A. y Jauregui E. [Internet] Provincia de Lima compendio estadístico, Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2019 [actualizado en 2019 diciembre; citado: 2022 mayo 12]. Disponible en:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1714/Libro.pdf
22. Betancur C, Echeverri M., Bustamante L., Pinzón S. y Torres L²². Desorden de ansiedad en niños y adolescentes [en línea]. 2019, [citado 2022 mayo 12]; [8 pp.]. Disponible en:
<https://medicinetoday.com.au/system/files/pdf/MT2022-1-2-014-SICOURI.pdf>
23. Ávila M, López E., Tenahua I., Gallegos M. y Torres A. Mental and somatic manifestations of anxiety in adolescents enrolled in secondary schools. [Publicación periódica en línea] 2018. Jul - Sept [citado 2022 mayo 12]; 3(7): [8 p.] Disponible en: Disponible en:
<https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/98/78>
24. López M, Mejía C. y Vargas M. Ansiedad y depresión como factores de riesgo en el inicio temprano del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. [en línea]. Verano 2018. [citado 2022 mayo 12]; [115 pp.]. Disponible en:
<http://www.biblioteca.cij.gob.mx/publicaciones/prevencion/libro2.pdf>
25. Sánchez M, Oliver A., Adelantado M. y Bresó E. Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: una propuesta práctica en el aula. [en línea]. Mayo 2020, n°91. [citado 2022 mayo 12]; [74 – 89 pp.]. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/341726789_Inteligencia_emocional_y_ansiedad_en_adolescentes_una_propuesta_practica_en_el_aula
26. Rodríguez V. y Pérez P. Niveles de ansiedad social en adolescentes de una institución educativa de tembladera en Perú. [en línea]. Oct – Dic 2019. [citado 2022 mayo 12]; 12(1): [7 pp.]. Disponible en:

- <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1242/1072>
27. Oliva A, Antolín L. y Rodríguez A. Uncovering the link between self-control, age, and psychological maladjustment among Spanish adolescents and young adults [Publicación periódica en línea] 2019. Apr [citado 2022 mayo 12]; 28(1): [91 p.] Disponible en:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592019000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=en
 28. Duarte A; Nivel de ansiedad en adolescentes de nuevo ingreso al bachillerato general de educación media superior [tesis para obtener el grado de licenciatura en Psicología]. Tejupilco – México: Universidad Autónoma del Estado de México; 2019. Disponible en:
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/109705/44TESIS%20D E%20ANSIEDAD%20HORT%20%283%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 29. Martínez A, Morral A., Martínez A., Gonzáles B., Imaz C., Arango C., et al. Salud mental en la infancia y la adolescencia en la era del COVID – 19 [en línea]. 2020. [citado: 2022 mayo 12]; [156 pp]. Disponible en:
https://www.sepyrna.com/documentos/2020_InformeCOVID_final.pdf
 30. Revista médica clínica las condes [Publicación periódica en línea] 2020. Marzo – Abril [citado: 2022 mayo 12]; 31(2): [183 – 187 pp]. Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864020300213>
 31. Secer I, Gulbahce A. y Ulas S. An investigation into the effects of anxiety sensitivity in adolescents on childhood depression and anxiety disorder. [online] 2019. Mayo [citado: 2022 mayo 12]; 14(9): [7pp]. Disponible en:
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1215833.pdf>
 32. Brookman R, Bird F. y Grant K. Social anxiety disorder: Associations with Peer-Liking, discrimination, and prejudicial feelings in Early Adolescent girls; 2022 [actualizado en 2022 Febrero 12; citado: 2022 mayo 12]. Disponible en:
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10578-022-01336-5.pdf>
 33. The Journal of child Psychology and Psychiatry: Prevalence and course of anxiety disorders and symptoms from preschool to adolescence: a 6-wave community study [serial on the internet] 2022. [citado: 2022 mayo 12]; 63(5): [aproximadamente 8 pp.].

Disponible en:

<https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jcpp.13487>

- 34.** Hudson J, Murayama K, Meteyard L y Dodd H. Early childhood predictors of anxiety in early adolescence; University of Reading; Reino Unido; [online]. 2019. [citado: 2022 mayo 12]; [42 pp.]. Disponible en: <https://centaur.reading.ac.uk/80429/1/longitudinal%20paper%2012%20years.pdf>
- 35.** Sicouri G, Perkes I. and Hudson J. Anxiety disorders in children and adolescents; [online] 2022. Jan – Feb [citado: 2022 mayo 12]; [8 p.] Disponible en: 2022. [citado: 2022 mayo 12]. Disponible en: <https://medicinetoday.com.au/system/files/pdf/MT2022-1-2-014-SICOURI.pdf>
- 36.** Pilkioniene I, Sirvinskiene G. Zemaitiene N. y Jonyniene J. Social anxiety in 15–19-year adolescents in association with their subjective evaluation of mental and physical health; Health Research Institute; Santiago of Compostela; [online] 2021. Jul – Aug [citado: 2022 mayo 12]; [13 p.] Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/9446/55dcfc2c895eeaaacff97f9fe057941f305f.pdf>
- 37.** Ministerio de Salud (MINSA). Minsa advierte que la tasa de suicidio está en aumento en el Perú; 2021 [actualizado en 2021 mayo 01; citado: 2022 mayo 15]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advier-te-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>
- 38.** Catagua G. y Escobar G. Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento (Covid 19) del barrio Santa Clara – Cantón Manta – 2020. [en línea]. Marzo 2021, n°6. [citado: 2022 mayo 15]; (17pp). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926846.pdf>
- 39.** Revista Electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación en Iberoamérica [Publicación periódica en línea] 2022. Enero – Junio [citado: 2022 mayo 15]; 9(17): [20 pp.]. Disponible en: <https://caqi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/251/484>

40. Basantes D, Villavicencio L., Alvear L., Arteño R. y Valdes E. Ansiedad y depresión en adolescentes [en línea]. Agosto 2021, n°2. [citado: 2022 mayo 15]; (10): [8pp.]. Disponible en:
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1205/1122>
41. Espinosa L, García L. y Muela J. Una mirada hacia los jóvenes con trastornos de ansiedad [en línea] Setiembre 2018, n°121. [citado: 2022 mayo 15]; (18): [14 pp.]. Disponible en:
http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/1._una_mirada_hacia_los_jovenes_con_trastornos_de_ansiedad.pdf
42. Universidad Católica San Pablo [Internet]. Ser adolescente en tiempo de pandemia. Riesgos en torno a la salud mental; 2019 [actualizado en 2020]; [citado: 2022 mayo 15]. Disponible en:
<https://ucsp.edu.pe/ser-adolescente-en-tiempo-de-pandemia-riesgos-en-torno-a-la-salud-mental/>
43. Asociación Española de Pediatría: Durante la pandemia COVID – 19 las enfermedades mentales se duplicaron en los adolescentes; 2022 [actualizado en 2022 marzo 30]. Disponible en:
https://evidenciasenpediatria.es/articulo/7901/durante-la-pandemia-covid-19-las-enfermedades-mentales-se-duplicaron-en-los-adolescentes#ARTICULO_COMPLETO
44. Bonilla O. Estrés, ansiedad y factores asociados en mujeres adolescentes embarazadas y no embarazadas en Medellín (Colombia) [en línea]. 2021, n°1. [Citado: 2022 mayo 15]; (40): [8pp.]. Disponible en:
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/medicina/article/view/7013/6547>
45. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes [Publicación periódica en línea] 2021. Marzo [citado: 2022 mayo 15]; 8(1): [6pp.]. Disponible en:
<https://www.revistapcna.com/sites/default/files/7.pdf>
46. Olivari C. y Mellado C. Reconocimiento de trastornos de salud mental en adolescentes escolarizados: estudio descriptivo [en línea]. Abril 2019, [Citado: 2022 mayo 15]; 19(3): [8pp.]. Disponible en:
<https://www.medwave.cl/medios/medwave/Abril2019/PDF/medwave-2019-03-7617.pdf>

- 47.**Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud [Publicación periódica en línea] 2018. Enero – Junio [citado: 2022 mayo 15]; 7(13): [26pp.]. Disponible en:
<https://www.rics.org.mx/index.php/RICS/article/download/71/291/>
- 48.**Ochoa D, Gutiérrez L., Méndez S., García M. y Ayón J. Confinamiento y distanciamiento social: estrés, ansiedad, depresión en niños y adolescentes [en línea]. Marzo 2022, n°3. [Citado: 2022 mayo 15]; (60): [7pp.]. Disponible en:
http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_medica/article/download/4454/4381
- 49.**López M, Núñez J., Vásquez P., Guillén E., y Bracho E. Ansiedad en niños y adolescentes debido a la cuarentena por COVID – 19. Una encuesta en línea [en línea]. 2021, n°4. [Citado: 2022 mayo 15]; (19): [5pp.]. Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/actmed/am-2021/am214j.pdf>
- 50.**Espinosa E. y Almeida L. Ansiedad y la somatización en adolescentes durante la pandemia del covid – 19 [en línea]. Octubre – diciembre 2021, n°41. [Citado: 2022 mayo 15]; (5): [aproximadamente 10pp.]. Disponible en:
<https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/455>
- 51.**Molina A. Escala de Ansiedad de Hamilton, Instrucciones [en línea], 2019. [citado: 2022 junio 20]; (5): [1 – 5pp.]. Disponible en:
<https://ucuenca.academia.edu/AlejandraMolina>

ANEXO 2: INSTRUMENTO

Título de investigación: “Ansiedad en adolescentes en tiempos de pandemia de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022.”

Instrucciones:

Estimado alumno(a):

El presente instrumento está orientado a determinar el nivel de ansiedad en los adolescentes, los datos obtenidos serán confidenciales, siendo la participación totalmente voluntaria. Los enunciados mostrados en el test deben ser leídos atentamente, marque con una (X) en caso de identificarse con los ítems señalados en cada una de las preguntas siendo ausente, leve, moderado, grave y muy grave.

A continuación, complete los siguientes datos para continuar con el proceso marque con una X donde corresponda:

1. Edad:

2. Género: M F

3. Sección:

SÍNTOMAS DE LOS ESTADOS DE ANSIEDAD	Ausente	Leve	Moderado	Grave	Muy grave/ Incapacitante
1. Estado de ánimo ansioso. Preocupaciones, anticipación de lo peor, aprensión(anticipación temerosa), irritabilidad	0	1	2	3	4
2. Tensión. Sensación de tensión, imposibilidad de relajarse, reacciones con sobresalto, llanto fácil, temblores, sensación de inquietud.	0	1	2	3	4
3. Temores. A la oscuridad, a los desconocidos, a quedarse solo, a los animales grandes, al tráfico, a las multitudes.	0	1	2	3	4
4. Insomnio. Dificultad para dormirse, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y cansancio al despertar.	0	1	2	3	4
5. Intelectual (cognitivo) Dificultad para concentrarse, mala memoria.	0	1	2	3	4
6. Estado de ánimo deprimido. Pérdida de interés, insatisfacción en las diversiones, depresión, despertar prematuro, cambios de humor durante el día.	0	1	2	3	4

7. Síntomas somáticos generales (musculares) Dolores y molestias musculares, rigidez muscular, contracciones musculares, sacudidas clónicas, crujiir de dientes, voz temblorosa.	0	1	2	3	4
8. Síntomas somáticos generales (sensoriales) Zumbidos de oídos, visión borrosa, sofocos y escalofríos, sensación de debilidad, sensación de hormigueo.	0	1	2	3	4
9. Síntomas cardiovasculares. Taquicardia, palpitaciones, dolor en el pecho, latidos vasculares, sensación de desmayo, extrasístole.	0	1	2	3	4
10. Síntomas respiratorios. Opresión o constricción en el pecho, sensación de ahogo, suspiros, disnea.	0	1	2	3	4

<p>11. Síntomas gastrointestinales. Dificultad para tragar, gases, dispepsia: dolor antes y después de comer, sensación de ardor, sensación de estómago lleno, vómitos acuosos, vómitos, sensación de estómago vacío, digestión lenta, borborigmos (ruido intestinal), diarrea, pérdida de peso, estreñimiento.</p>	0	1	2	3	4
<p>12. Síntomas genitourinarios. Micción frecuente, micción urgente, amenorrea, menorragia, aparición de la frigidez, eyaculación precoz, ausencia de erección, impotencia.</p>	0	1	2	3	4
<p>13. Síntomas autónomos. Boca seca, rubor, palidez, tendencia a sudar, vértigos, cefaleas de tensión, piloerección (pelos de punta)</p>	0	1	2	3	4
<p>14. Comportamiento en la entrevista (general y fisiológico) Tenso, no relajado, agitación nerviosa: manos, dedos cogidos, apretados, tics, enrollar un pañuelo; inquietud; pasearse de un lado a otro, temblor de manos, ceño fruncido, cara tirante, aumento del tono muscular, suspiros, palidez facial. Tragar saliva, eructar, taquicardia de reposo, frecuencia respiratoria por encima de 20 res/min, sacudidas enérgicas de tendones, temblor, pupilas dilatadas, exoftalmos (proyección anormal del globo del ojo), sudor, tics en los párpados.</p>	0	1	2	3	4

ANEXO 3: PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

	ANSIEDAD PSÍQUICA						ANSIEDAD SOMÁTICA								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	TOTAL
E1	3	4	1	3	1	1	4	4	3	0	0	0	1	3	28
E2	2	2	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	3	24
E3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
E4	0	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	6
E5	3	4	0	4	4	4	2	4	3	0	1	0	4	1	34
E6	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	34
E7	1	2	2	2	1	4	2	3	2	2	3	0	2	4	30
E8	2	2	3	4	4	2	3	4	2	4	0	0	2	3	35
E9	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	1	2	4	37
E10	2	1	1	2	0	3	3	1	0	0	0	0	2	1	16
VARIANZA	0.89	1.69	1.04	1.05	2.69	1.65	1.56	1.84	1.21	1.69	1.69	0.44	1.24	1.76	
SUMATORIA DE VARIANZAS	20.44														
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	132.36														
VARIANZA TOTAL DEL INSTRUMENTO	132.36														
# DE ITEMS	14														
FÓRMULA: # de ítems/ (# de ítems – 1) *(1- sumatoria de varianzas/varianza total del instrumento)															
ALFA DE CRONBACH	0.91061673														

Se obtiene una Confiabilidad de 0.9106 lo que indica excelente confiabilidad aplicando la fórmula del Alfa de Cronbach.

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. JACQUES COUSTEAU

Título del proyecto: Ansiedad en adolescentes en tiempos de pandemia de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022

Sres. Padres de familia:

Por el presente me dirijo a usted con el objetivo de solicitar su autorización para que sus menores hijos participen en el presente trabajo de investigación cuyo objetivo del trabajo de investigación es identificar los niveles de ansiedad psíquica en adolescentes, los datos usados serán confidenciales, el cuestionario será aplicado por la alumna de la Universidad César Vallejo Mariafernanda Novella Baños identificada con DNI N° 76023277; quien se encuentra cursando el 9no ciclo de la carrera de Enfermería.

En caso desee que su hijo(a) participe del estudio marque en la casilla un (✓) y posteriormente coloque su nombre, N° de DNI y nombre completo de su hijo(a)

Sí quiero que mi hijo participe.

Nombre del padre o apoderado: _____

Nombre del estudiante: _____

Firma del padre o apoderado:

Firma del padre o apoderado

ANEXO 5

ASENTIMIENTO INFORMADO A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JACQUES COUSTEAU

Saludos cordiales:

La alumna Mariafernanda Novella Baños identificada con DNI N° 76023277 estudiante de la Universidad César Vallejo de la E.P. de Enfermería; actualmente estoy realizando un proyecto de investigación para conocer acerca del Estado de ansiedad de los futuros profesionales y para ello se requiere de su colaboración.

Su participación en el estudio consistirá en la aplicación de un instrumento (Test de Hamilton), siendo de carácter voluntario, es decir, a pesar de que sus padres hayan autorizado su participación al proyecto, si es su decisión puede decir que no. También se le hace saber que, si en un momento dado ya no desea continuar en el proceso, no habrá ningún problema.

Toda la información que proporcionen será confidencial, además las mediciones que se realicen me ayudarán a tener un resultado objetivo; los resultados serán brindados a la institución para que den conocimiento a los padres.

Si acepta participar, le pido que coloque un (✓) en el cuadro de abajo que dice Sí deseo participar y escribe su nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha: ____ de _____ del 20____.

ANEXO 6: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA I.E. JACQUES COUSTEAU



Los Olivos, 8 de setiembre de 2022

Mgtr. Lucy Becerra Medina
Coordinadora del Área de Investigación
Universidad César Vallejo
Los Olivos

Asunto: Autorización de la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente en nombre de la I. E. Jacques Cousteau y en el mío propio desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, mediante la presente se autoriza la ejecución del proyecto de tesis titulada: **Ansiedad en adolescentes en tiempos de pandemia de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022** llevada a cabo por la estudiante **Mariafernanda Novella Baños** del X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería. Se le brindarán las facilidades pertinentes a efectos de que se entregue una copia del producto al finalizar y se realicen sesiones educativas con los alumnos elegidos para la investigación.

Sin otro particular me despido de Usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Robinson Huaman
Subdirector de la Institución
Educativa "Jacques Cousteau"

Carabayllo - 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BAYONA LINARES NANCY YSOLINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Ansiedad en adolescentes en tiempos de pandemia de la I.E. Jacques Cousteau, Carabayllo 2022

", cuyo autor es NOVELLA BAÑOS MARIAFERNANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BAYONA LINARES NANCY YSOLINA DNI: 08005378 ORCID: 0000-0001-5051-5158	Firmado electrónicamente por: NYBAYONA el 06-12- 2022 10:17:09

Código documento Trilce: TRI - 0469021