



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

MENDOZA ALCÁNTARA, Mariana Agripina

**ASESOR:**

Mg. GRAJEDA MONTALVO, Alex Teófilo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2017

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a)..... *Mesa de Sa. Al Constanza Olavina Aguilar* .....  
 cuyo título es: .....  
*Seguridad y bienestar en los centros de y to y*  
*Esc. de Secundaria de motivación educativa*  
*publca de la UCV, 2017* .....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: .....(número)  
 ..... *0.16* .....(letras).

Lima ..... *07* ..... de *Agosto* del 20*.18*

*[Signature]*  
 .....  
 PRESIDENTE

*[Signature]*  
 .....  
 SECRETARIO

*[Signature]*  
 .....  
 VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi hijo  
Jeikob, quien es mi motivación para  
cada día querer seguir superándome.

## Agradecimiento

Este trabajo no hubiera sido posible sin la bendición de Dios y el apoyo de mis padres y hermanos, por ello les agradezco por el apoyo incondicional.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Mendoza Alcántara, Mariana Agripina con DNI: 73867933, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas de Comas, 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de Noviembre del 2017

---

Mendoza Alcántara, Mariana Agripina

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas públicas de Comas, 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen la realidad problemática, los trabajos previos, teorías relacionadas al tema, la formulación al problema, la justificación del estudio, determinación de las hipótesis y los objetivos. El segundo capítulo denominado Método, el cual comprende el diseño de investigación, la operacionalización de las variables, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Mendoza Alcántara, Mariana Agripina

	Índice	Pág.
Página del jurado		II
Dedicatoria		III
Agradecimiento		IV
Declaratoria de autenticidad		V
Presentación		VI
Resumen		X
Abstract		XI
I. INTRODUCCIÓN		1
1.1 Realidad problemática		1
1.2 Trabajos previos		2
1.3 Teorías relacionadas al tema		10
1.3.1. Violencia		10
1.3.2 Agresividad		12
1.3.3 Autoestima		13
1.4 Formulación del problema		15
1.5 Justificación del estudio		15
1.6 Hipótesis		15
1.7 Objetivos		16
II. MÉTODO		17
2.1 Diseño de investigación		17
2.2 Variables, operacionalización		18
2.3 Población y muestra		19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección, datos, validez y confiabilidad		20
2.4.1 <i>Cuestionario de Agresividad Buss y Perry</i>		20
2.4.2 <i>Cuestionario de Autoestima de Coopersmith para Estudiantes</i>		20
2.4.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos		21
2.5 Método de análisis de datos		22
2.6 Aspectos éticos		22
III. RESULTADOS		22
3.1 Niveles de agresividad y autoestima		22
3.2 Estadísticos diferenciales		23
3.3 Correlación		25
IV. DISCUSIÓN		27

V.	CONCLUSIONES	29
VI.	RECOMENDACIONES	30
VII.	REFERENCIAS	31
	ANEXOS	34

	Índice de tablas	Pág.
Tabla 1	Diferencias significativas en la agresividad y sus dimensiones	35
Tabla 2	Diferencias significativas en la agresividad, según sexo	35
Tabla 3	Diferencias significativas en la autoestima y sus dimensiones	36
Tabla 4	Diferencias significativas en la autoestima, según sexo	36
Tabla 5	Correlación entre agresividad y autoestima	37
Tabla 6	Correlación entre la agresividad y las dimensiones de autoestima	37
Tabla 7	Correlación entre la autoestima y las dimensiones de agresividad	37
Tabla 8	Correlación entre las dimensiones de agresividad y las dimensiones de autoestima	38



Índice de figuras	Pág.
Figura 1 Nivel de agresividad en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Comas, 2017	34
Figura 2 Nivel de autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Comas, 2017	34

## Resumen

La presente investigación presentó como objetivo principal determinar la relación entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017. La muestra estuvo conformada por 369 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 14 a 17 años. La investigación fue de tipo no experimental- transversal y se utilizó el diseño descriptivo- correlacional. Se aplicó el instrumento *Cuestionario de Agresión (AQ)* de Buss y Perry adaptado a Perú por Matalinares y colaboradores (2012) con una validez de análisis factorial exploratorio, que permitió verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de los componentes principales, dio como resultado 60,819 % de la varianza total acumulada que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes y se calculó la confiabilidad a través del alfa de Cronbach teniendo como resultado 0,83 y así mismo el *Test de autoestima de Coopersmith* con una validez de contenido igual a 1 y una confiabilidad de 0,74 por medio del KR 20. Se concluyó que existe correlación muy significativa inversa ( $r=-0.63$ ) entre agresividad y autoestima en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria. El nivel de agresividad principal de los adolescentes es alto en el 57% y el nivel de autoestima resaltante de los adolescentes es muy bajo, el cual se observa en el 61%.

Palabras clave: Autoestima, agresividad, violencia

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine the relationship between aggressiveness and self-esteem in 4th and 5th year high school teenagers from public educational institutions in Comas, 2017. The sample consisted of 369 4th and 5th grade high school students, from both sexes and with ages between 14 to 17 years. The research was non-experimental-cross-sectional and the descriptive-correlational design was used. The instrument Aggression Questionnaire (AQ) of Buss and Perry adapted to Peru by Matalinares and collaborators (2012) was applied with a validity of exploratory factorial analysis, which allowed to verify the structure of the main factors using the principal components method. as a result, 60.819% of the cumulative total variance demonstrates a structure of the test composed of a factor that groups four components and the reliability was calculated through the Cronbach's alpha, resulting in 0.83 and likewise the Coopersmith Self-Esteem Test with a content validity equal to a1 and a reliability of 0.74 by means of the KR 20. It was concluded that there is a very significant inverse correlation ( $r = -0.63$ ) between aggressiveness and self-esteem in adolescents of 4th and 5th grades of secondary school. The level of adolescents' main aggressiveness is high at 57% and the level of adolescents' outstanding self-esteem is very low, which is observed at 61%.

Keywords: Self-esteem, aggression, violence

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad problemática**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) la violencia juvenil es un problema de salud a nivel mundial, que sucede desde la intimidación hasta las agresiones físicas y sexuales. Existen estudios que refleja la gravedad de este problema, en el año 2013 la Asociación Americana de Pediatras publicó un estudio en que revela que hasta el 78% de los adolescentes que terminaron por suicidarse, fue causa del acoso virtual y físico. El estudio se realizó en 41 suicidios en Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y Australia. Organización Panamericana de la Salud. (2002), refiere que los actos de violencia ocurren frecuentemente en jóvenes del sexo masculino y pocas veces del sexo femenino.

Román y Murillo (2011) quienes realizaron una publicación en la revista América Latina, menciona que el 51.2 % de los alumnos de 6to grado de 16 países latinoamericanos han sufrido algún tipo de violencia dentro de la Institución Educativa. La agresión más frecuente es el robo con el 39,4%, segundo esta la agresión verbal con un 26,6% y por último está la violencia física con el 16,5%. Se evaluaron a estudiantes de 6to grado del nivel primario en 2.969 Instituciones Educativas de 16 países latinoamericanos: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. Según los resultados también pudieron concluir que los alumnos que no sufren ningún tipo de maltrato en la Institución Educativa tienen un mejor desempeño en las áreas de matemática y comunicación y revela que los alumnos de sexo masculino sufren de maltrato más que las de sexo femenino.

En el Perú de acuerdo con el Institución Nacional de Estadística e Informe (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en el año 2016 informa que de cada 100 escolares 65 han sufrido acoso escolar dentro de las aulas, el 71.1% fue víctima de violencia psicológica que incluye amenazas, burlas, rechazo y el 40.4% sufrió agresión física que incluyen jalones de cabello , patadas, puñetes, codazos, rodillazos, etc. Todos estos acontecimientos sucedieron dentro de las aulas de las instituciones educativas

El distrito de Comas según Contreras (2011) es considerado como uno de los distritos más peligrosos de Lima Metropolitana, por presuntos asaltos al paso, atracos, presencia de ventas de drogas y pandillas. El diario La República tuvo acceso a 5 comisarías en Comas y pudo elaborar un mapa de las 5 zonas más peligrosas: Carmen alto en Belaunde, la Balanza en la Av. Puno, Collique, Retablo 2 y la Pascana. Estos lugares son considerados zona roja porque abunda la delincuencia de jóvenes menores de edad.

Según la OMS (2016), salud es el completo bienestar a nivel físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedades, esto hace evidente que la autoestima es muy importante para desarrollo satisfactorio de las tres áreas.

En el Perú existe un proyecto de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), según la Dirección de TOE (2006), es el acompañamiento social, afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes. Este proyecto es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de aprendizajes y a la formación integral, para la perspectiva del desarrollo humano. Está claro que la autoestima está dentro del programa establecido por el Ministerio de Educación, pero lo que poco se sabe es si realmente los colegios lo ponen en marcha o siguen los pasos que están en el manual de tutoría y orientación educativa.

En el distrito de Comas se ha tenido acceso a algunos colegios teniendo como referencias a directores, profesores y psicólogo de las instituciones educativas del distrito mencionado, según manifiestan que la agresividad en los adolescentes cada vez es más frecuente, que va desde amenazas, insultos, pelas y llegan al punto de herirse físicamente refieren que las ocurrencias de agresividad sucede con más frecuencia en los alumnos de 4to y 5to de secundaria, es por ello el interés a relacionar la agresividad con el autoestima de los estudiantes del mencionado distrito.

## **1.2 Trabajos previos**

### **Antecedentes Internacionales**

Sánchez (2016) en Guatemala realizó una investigación para sobre relación entre autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes. Proponiendo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. Utilizando un enfoque metodológico de tipo descriptivo, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes

entre los 14 y 16 años de edad. Los instrumentos utilizados para la recopilación de datos fueron el *Test EAE* y la *Escala de tipo Likert*. De acuerdo con los resultados se concluyó que existe una relación no significativa entre autoestima y conductas autodestructivas, eso quiere decir que la autoestima no es necesariamente un factor determinante para las conductas agresivas.

Cortéz (2016), Bogotá – Colombia, realizaron una investigación titulada *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*, considerando como objetivo principal construir un método pedagógica que fortalezca un estilo de crianza adecuado, y de esa manera disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes del II y III ciclo del Colegio de la Universidad Libre, para así contribuir a la mejora de la convivencia escolar; utilizando el método de estudio cualitativo. La muestra estuvo compuesta de 115 estudiantes de II y III ciclo del Colegio de la Universidad Libre. El instrumento de evaluación que se utilizó fue el *Formulario de pautas de crianza*. Dando a conocer como resultados, el estilo de crianza predominante en los padres de los estudiantes que presentan comportamientos agresivos, obedece en un alto porcentaje al estilo permisivo, en un mediano porcentaje al estilo autoritario y en un bajo porcentaje al estilo democrático.

Conde y León (2015) en Tolima - Colombia, publicaron una investigación sobre la *Lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa las Acacias de Ibagué*. Proponiendo como objetivo principal implementar la lúdica como estrategia pedagógica para que así contribuya a disminuir la agresividad en los infantes del grado preescolar de la Institución Educativa Las Acacias, en el proceso de investigación se utilizó el método cualitativo. Utilizando una muestra de 30 niños del grado de preescolar del turno mañana, de 5 a 6 años de edad, sus familias son de tipo nuclear y extensa pertenecientes. Se utilizó como instrumentos de evaluación registros de los documentos institucionales (PEI, Manual de Convivencia), fichas de observación y Cuestionarios talleres de padres. Llegando a concluir, que el trabajo lúdico en la edad preescolar es importante para el desarrollo social, afectivo y comunicativo del estudiante, debido a que motiva relaciones interpersonales saludables, el trabajo en equipo y sobre todo le brinda placer, a través de las diversas estrategias y temáticas el niño aprende a resolver sus propios conflictos de manera pacífica.

Caza (2014) en Ecuador de la ciudad de Baños de Agua Santa, realizó una investigación para poder precisar si existe relación entre autoestima y la conducta agresiva en niños, teniendo como objetivo crear un programa mediante técnicas Cognitivas – Conductuales para el control de la agresividad y el fortalecimiento de la autoestima. EL método utilizado tiene un enfoque Cuantitativo – Descriptivo, la muestra estuvo conformada por 57 estudiantes de séptimo año. Utilizó el cuestionario inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith y *Cuestionario de agresividad de Buss y Perry*. Entre los resultados se obtuvo el nivel de autoestima de los estudiantes y el tipo de agresión que sucede con más frecuencia. Según el análisis se concluyó que existe relación entre la autoestima promedio y la tendencia a la conducta agresiva de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

López (2014), Guatemala, realizo una investigación titulada, “*Autoestima y conducta agresiva en jóvenes*”, proponiendo como objetivo, identificar cómo la autoestima influye en la conducta agresiva de los jóvenes. Utilizando una muestra de 80 estudiantes del Instituto Básico, entre edades de 14 y 17. Se utilizó como instrumento de evaluación el *Test EAE* (Estimación y Autoestima) y el *Test INAS* inventario de personalidad, evalúa tres tipos de conducta: asertividad, no asertividad y agresividad. Según los resultados el autor da a conocer que el 55% de los alumnos tienen un nivel alto de agresividad y el 60% de los estudiantes muestran que su autoestima se encuentra en un nivel medio, y el 36% un nivel alto.

Pérez (2013) Venezuela, realizaron un estudio sobre *Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar*, proponiendo como Objetivo General Identificar cuáles son los factores socioculturales que influyen en el surgimiento de prácticas agresivas y violentas, conllevando a la generación de mala convivencia en 21 estudiantes de octavo grado. Utilizando como instrumento de evaluación la Entrevista psicológica, la observación y un Taller Reflexivo dirigido a los estudiantes. Obteniendo como resultado que la influencia en el ambiente social, interviene en todo lo que el estudiante conoce, experimenta o vive cotidianamente: Trasciende lo grupal-relacional y afecta la sociedad entera. El más relevante en el discurso de los jóvenes es el individualismo social, el estrés del modo de vida, la discriminación y la tolerancia social.

Hernández (2013), Mérida - Venezuela, realizó una investigación acerca del Afrontamiento y agresividad en estudiantes de la Universidad de los Andes, teniendo como objetivo principal Establecer la relación entre las Estrategias de Afrontamiento y el comportamiento Agresividad en estudiantes de la Escuela de Bioanálisis en la Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de Los Andes, el método utilizado para la investigación es descriptiva y transversal, teniendo como muestra a 319 estudiantes de ambos géneros, 264 mujeres y 55 hombres. Para la cual utilizó como instrumento de evaluación *Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI)* y el *Cuestionario de Agresividad Buss y Perry*. En el caso del *Cuestionario de Agresividad Buss y Perry* se obtuvo una confiabilidad de 0,80. Como resultados el autor da a conocer; que el afrontamiento pasivo está relacionado de manera positiva con la agresión. Concluyendo así, que los estudiantes que enfrentan pasivamente el estrés presentan mayores niveles de agresividad que los que utilizan adecuadas estrategias de afrontamiento. El afrontamiento activo del estrés no se relaciona con las dimensiones de agresividad evaluadas en los estudiantes.

Mera (2013) Quito - Ecuador, realizó una investigación titulado agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del jardín de infantes República de Honduras, del sector de Ponciano de Quito año lectivo 2011-2012, proponiendo como objetivo principal determinar de qué manera la agresividad influye en el ritmo de aprendizaje en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Jardín de Infantes Fiscal República de Honduras en el período lectivo 2011 – 2012, el método utilizado para la investigación es Cuanti –Cualitativo, teniendo como muestra a 34 niños de 5 a 6 años de edad. Para la cual utilizó el instrumento de técnica de observación a los estudiantes, la técnica de campo y la encuesta a los docentes. Como resultado el autor determino que, los niños registran un 50% de agresividad en un nivel alto y el 39% un nivel bajo, por esta razón el ritmo de aprendizaje se ve directamente afectado, y no permite un desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje. En la encuesta realizada a las docentes, se evidencia que la agresividad de los estudiantes se da por imitación de los modelos agresivos que generalmente se encuentran en el entorno familiar, lo que hace que el estudiante observe, recuerde y reproduzca dicha actitud en la escuela.

Tixe (2012) Ecuador, realizó un estudio sobre *Autoestima en Adolescentes Víctimas del Fenómeno Bullying*. El objetivo general fue determinar el nivel de autoestima de los jóvenes víctimas de bullying. El método de estudio fue



descriptivo. Los instrumentos para la evaluación fueron, para el bullying el *Cuestionario de Intimidación de Moran-Marchan* y el *Test de Autoestima de Rosemberg*. La muestra estuvo conformada por estudiantes de 12 a 18 años. En cuanto a los resultados de la se puede deducir que el 28% de estudiantes se ubican en la autoestima media, el 26 % en la autoestima baja y con respecto al bullying un 40% menciona que han sido observadores de agresiones y un 32 % responden que han sido agredidos. Se concluyó con la aplicación del cuestionario de Mora-Merchán y la escala de autoestima que permitió identificar el grupo de víctimas en el estudio, reconociéndose así, que existe un predominio en los niveles de autoestima bajo y medio en relación al nivel de autoestima normal, así mismo se puedo definir que bullying afecta los niveles de la autoestima.

Enrique y Herrero (2012) Bogotá –Colombia, realizaron una investigación sobre *Asunción de responsabilidad en hombres maltratadores: influencia de la autoestima, la personalidad narcisista y la personalidad antisocial*, teniendo como objetivo precisar la relación entre las mismas. Teniendo una muestra de 177 varones que participaron en un programa de intervención con personas maltratadores que asistían por mandato legal. El instrumento utilizado es la *Escala de Atribución de Responsabilidad, Escala de Personalidad Antisocial, Inventario Clínico Multiaxial de Millon y Escala de Autoestima Coopersmith*. Según los resultados, se clasifico a los sujetos narcisistas y antisociales, el 20,9% de los asistentes fueron catalogados como narcisistas y el 13,4% antisociales, estos datos son correspondientes por el Manual del Millón-II para una población normal en el que se informa que el 23% de varones presentan una personalidad narcisista y un 12% de presenta una personalidad antisocial.

### **Antecedentes Nacionales**

Saucedo (2016) Chimbote – Perú, realizó un estudio sobre *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote*, el método de investigación que utiliza es cualitativo – descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 336 estudiantes. El instrumento utilizado para medir la autoestima es el *Inventario de Coopersmith* conformada por 58 ítems, con respuestas dicotómicas verdadero o falso, con una confiabilidad de 0,74 y una validez de 1 en cada ítems y para medir la agresividad se utilizó el *Cuestionario de Agresión Buss y Perry* conformado por 29 ítems, con una confiabilidad de 0,88 y una validez factorial exploratorio de 60,819%. Los resultados de dicha investigación nos dicen que, el autoestima de los jóvenes se encuentran en un nivel

bajo con 67.8%, en el nivel alto predominan con un 28.7%. En cuanto a la variable de agresividad un 28,1 % presenta un nivel alto de agresividad y el 26,6% nivel bajo.

Lima (2016) Lima-Perú, realizó un estudio sobre “*Autoestima y agresividad en los estudiantes de 3°al 5° de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Huaral*”, proponiendo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y agresividad, presentando como muestra 328 estudiantes entre 3ro y 5to de secundaria. Para la evaluación se utilizó como instrumento: *Inventario de Autoestima de Coopersmith y Cuestionario de Agresión (AQ)*. El autor da a conocer como resultados que existe una relación inversa entre la autoestima y agresividad, con una correlación de Spearman ( $r=-0.483$ ), así mismo se observó que existe una correlación inversa entre la variable autoestima y las cuatro dimensiones de la variable agresividad, agresión física ( $r= -.341$ ), agresión verbal ( $r= -.429$ ), ira ( $r= -.463$ ) y hostilidad ( $r= -.459$ ).

Chauca (2015) en el distrito Santa Rosa, realizó un estudio para determinar la relación entre Agresividad y Autoestima en estudiantes del nivel secundario. Para ello utilizó una muestra de 74 estudiantes, teniendo como instrumentos de evaluación el *Cuestionario de agresividad de Buss y Perry* y el *Cuestionario de Coopersmith*. Se calculó la confiabilidad de los instrumentos a través del Alpha de Cronbach obteniendo para el cuestionario de agresividad 0.82 y KR 20 0.806 para el cuestionario de autoestima. Como conclusión el autor da a conocer que existe correlación inversa entre la agresividad y la autoestima en los adolescentes de secundaria del colegio Cristo De La Paz, teniendo como correlación Spearman ( $r=-4.34$ ).

Quijano (2014) en Chiclayo - Perú, realizó una investigación para determinar si existe agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo. Utilizó el método descriptivo, la muestra estuvo conformada por 225 alumnos entre 1ro y 5to de secundaria. Aplicó el *Cuestionario de agresión Buss y Perry*, el cual obtuvo un Alpha de Cronbach (confiabilidad) de 0,88 y la validez fue mediante el análisis factorial exploratorio teniendo como resultado 60,819%. Como resultado el autor da a conocer que 72% de los estudiantes de 4to de secundaria se encuentran en un nivel medio y el 74% de los estudiantes de 5to se ubica en el mismo nivel; por otro

lado refiere que existen diferencias por dimensiones, según sexo, encontrando que las mujeres son más hostiles que los varones.

Viviano (2014) en los distritos de Lima Norte - Perú, realizó una investigación sobre los *Niveles de agresividad en adolescentes de 5to año de nivel secundario*, proponiendo como objetivo conocer el nivel de agresividad de los adolescentes, utilizando el método descriptivo, teniendo como muestra a 180 estudiantes. Para ello utilizó como instrumento de evaluación el *Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry*; el cual presenta una confiabilidad de 0,82 y se calculó la validez a través de la V- Aiken obteniendo 1 para cada ítem. Como resultado el autor da a conocer que el nivel de agresividad que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria es bajo.

Escudero (2014) en el distrito de Ricardo Palma - Huarochirí, realizó una investigación sobre el *Tipo de autoestima en niños de la I.E Mariscal Cáceres*. El método que utilizó fue de tipo descriptivo, su muestra estuvo compuesta por 25 niños, teniendo como objetivo determinar el tipo de autoestima de los escolares de dicha I.E. utilizó como instrumento de evaluación la ficha de observación, teniendo como confiabilidad 0,96 y se midió la validez mediante la V-Aiken obteniendo 95% de aprobación. El autor da a conocer que el tipo de autoestima del 55% de los niños menores de 5 años es muy alto.

Prado y Rojas (2013) Villa el Salvador-Lima, realizaron un estudio sobre *Violencia familiar y la Autoestima de los Estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas del Distrito Villa el Salvador*. El objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre violencia familiar y la autoestima de los estudiantes del nivel secundario, utilizó como método Cualitativo – Correlacional. Se trabajó con una muestra de 370 estudiantes del nivel secundario de 4 Instituciones Educativas. Los instrumentos de recolección de datos fueron, *el Cuestionario de violencia familiar de Arévalo y Vergara* y *el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión escolar*. Se calculó la confiabilidad del cuestionario de violencia a través del Alpha de Cronbach (0,72) y se aprobó la validez mediante el juicio de expertos con un 95%, para el instrumento de autoestima se calculó la confiabilidad mediante KR20, obteniendo entre 0,87 – 0,92 para diferentes grados académicos y se calculó la validez a través del juicio de expertos obteniendo un 93%. En los resultados de maltrato familiar demuestra que

el 25,7% de los alumnos predominan un nivel alto en la violencia familiar, el 28,1% un nivel medio y el 46,2% de los estudiantes presentan un nivel bajo de violencia familiar y en el nivel de autoestima el 8,1% tiene un nivel alto de autoestima, el 29,2% un nivel promedio alto y un 30,5% tienen un nivel bajo de autoestima. La conclusión del estudio fue que existe una correlación inversa ( $r=-0,812$ ) entre la violencia familiar y la autoestima que presentan los estudiantes de educación secundaria.

Altamirano y Castro (2012) Lima-Perú, San Martín de Porres, realizaron una investigación sobre *Violencia Familiar y la Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 2028*. Los instrumentos que se usaron fueron: el *Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)* y el *Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith*. Se obtuvo la confiabilidad de instrumento de violencia mediante el Alpha de Cronbach obteniendo 0.92 y se calculó la validez mediante la V de Aiken obteniendo 1 en cada ítem y para el instrumento de autoestima se obtuvo la confiabilidad mediante KR20 obteniendo 0.9 y la validez con la V de Aiken aprobando cada ítem con un puntaje de 1. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes, se obtuvo resultados respecto a la violencia familiar, menciona que el 5% presenta un nivel alto de violencia, 83% en un nivel medio y solo el 12% en nivel bajo, en su dimensión física el 6% de los estudiantes sufren este tipo de violencia física, así mismo en la autoestima el 11% tiene un nivel alto, el 84% un nivel medio y el 5% de estudiantes tienen un nivel bajo de autoestima. Se concluye que existe una correlación negativa (-0.96) entre la autoestima y la violencia familiar en los alumnos del nivel secundaria.

Robles (2012) Lima – Callao, en su investigación sobre *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*, el método utilizado es de diseño descriptivo – correlacional. Aplicando el instrumento de *Escala Social Familiar de Moos* y el *Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith*. Para el test de Escala Social Familiar de Moos, se calculó la confiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach siendo 0,88 y teniendo una validez de 0,62 y para el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, se obtuvo una confiabilidad de 0,48 y se realizó la validez mediante un análisis correlacional. La muestra estaba compuesta por 150 alumnos entre 12 y 16. Según los resultados en la variable de clima familiar, el 10.6% tiene un clima social alto, seguido de un 74,7% nivel medio y un 14,7 % con un nivel bajo;

en la relación a la autoestima el 8,7% se encuentran en un nivel alto, mientras el 86,7% tiene un nivel medio y un 4,6% se ubican en el nivel bajo. Llegando a la conclusión que existe una correlación baja ( $r=301$ ) entre clima social familiar y autoestima.

Piera (2012) Lima- Perú, realizó un estudio sobre *el Autoestima según género en estudiantes de 5to grado de la red N°4- Ventanilla*, para la cual utilizó el método descriptivo, la muestra estuvo compuesta por 256 estudiantes, planteando como objetivo principal determinar si existen diferencias según género en los niveles de autoestima. Utilizó como instrumentos el *Cuestionario Stanley Coopersmith*. El cuestionario presenta una confiabilidad de 0.78 y se calculó la confiabilidad a través del test- re test obteniendo 0.88. El autor da a conocer como resultados que el nivel de autoestima predominante en los estudiantes es el nivel promedio alto obteniendo un porcentaje de 68% para los varones y 63.3% para las mujeres. Concluyendo así que no existe diferencias significativas en el nivel de autoestima, según sexo, en los estudiantes de 5to grado de la red n°4- Ventanilla.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Violencia**

##### **Teoría social cognitiva** (Teoría de aprendizaje de Albert Bandura)

La teoría social cognitiva es una aproximación para comprender la cognición, acción, motivación y emoción de la persona.

Bandura (1982), asegura que las conductas agresivas provienen de modelos, es decir, ocurre por imitación u observación, teniendo en cuenta a los reforzadores que siguen a la conducta agresiva, ya que estos serán decisivos para determinar su permanencia. Esta teoría nos da a conocer que las personas son susceptibles de aprender conductas, y que el establecimiento de estas respuestas es porque existen mecanismos que tienden a reforzarlas.

Bandura y Ribes (1975), en una investigación que realizó en su primer libro de agresión en adolescentes determino que la agresión se da a través de la observación, es por ello que estableció pasos para ver cómo se da.

Atención: El proceso de aprendizaje se presente es necesario que el sujeto atienda al modelo por encima de otros estímulos del medio. Evidentemente las

propiedades del modelo tienen influencia (color, dramatismo, atractivo, prestigio, etc.) para que llamen la atención de quien lo observa.

**Retención:** Es necesario que sujeto sea capaz de retener (recordar) ya sea en forma de imágenes mentales sobre lo que hizo el modelo o por medio de la palabra describir lo que ocurrió.

**Reproducción:** Que el sujeto sea capaz de reducir el comportamiento que se observó y para ello puede ser necesario que tenga algunos antecedentes en la conducta. Pero también el hecho de visualizar el comportamiento mejora el desempeño

**Motivación:** El sujeto debe tener motivos suficientes para imitar la conducta del modelo, algunos de estos motivos pueden ser el refuerzo pasado, obtener refuerzos prometidos (incentivos) o el refuerzo vicario.

**Teoría sobre el rasgo de temperamento:** Buss (1961), los comportamientos agresivos más importantes son la naturaleza de las consecuencias reforzadas que afectan al acaecimiento y la fuerza de los actos agresivos, es decir, lo que importa es saber qué clase de reforzadores afecta el comportamiento agresivo

**Teoría del condicionamiento:** Skinner (1961) su método de estudio es científico, porque no tratan de lo visible, para la mayoría de los conductista la conducta agresiva es producto de un aprendizaje previo que ocurre mediante el condicionamiento operante y a través del reforzamiento positivo.

**Teoría activa: Freud,** 1981 ( citado por López, 2004) Las acciones de sus pacientes relacionadas con el masoquismo, su contraparte el sadismo y el narcisismo, lo llevan a vincular la existencia de tendencias agresivas con la energía libidinal y a sugerir la existencia de un instinto de muerte que conduce al ser humano a la destrucción, además en el “yo y el ello”, señala que el ser humano tiene tendencias innatas que lo conducen a agredir a los demás y a su propio yo, pero que son fortalecidas por la cultura. Todo ello lo concibe como parte de un instinto; es decir, como innato y natural, nacemos con ello.

**Teorías sociológicas: Miranda (2010)** en su estudio bibliográfico determina que existe una continuidad entre la violencia infantil y el desarrollo de conductas antisociales en la adultez, esto quiere decir que la primera etapa de la vida predice la ejecución de actos violentos en la edad adulta.

Los principales factores de riesgo asociados a la violencia son individuales (impulsividad elevada y nivel cognitivo limitado), pero sobre todo es la familia, la sociedad con antecedentes de criminalidad en los padre, maltrato, pobreza y/o residencia urbana.

### **Agresividad y violencia**

López y Valdillo (2013), refieren: La agresividad ha sido muchas veces considerada como un concepto de violencia, pues esto es un error, puesto que, la agresividad está considerada como antecedente de las conductas violentas, ya que son los que detectan, analizan y comprenden el significado de los estímulos externos generadores de la violencia.

Se habla de violencia cuando la agresividad necesaria para sobrevivir se transforma en un hecho únicamente destructor.

Pollicer y Villanueva (2006), manifiestan: a menudo el término agresividad y violencia son conceptos que usualmente se utilizan para definir un conjunto de conductas, hacienda uso de ellos sin tener un concepto claro del uno con el otro. El comprender cada concepto nos hará saber en qué momento presenciamos actos de violencia y situaciones agresivas.

Es importante, básicamente porque la agresividad está presente en gran parte de nuestras conductas, en algunos casos es tolerable e incluso adecuada, sin embargo cuando hay indicios de violencia empieza a ser preocupante y hay que comenzar a poner límites y barreras para que las consecuencias no sean perjudiciales.

Eso quiere decir que la agresividad es considerada como una característica de la conducta violenta.

#### **1.3.2 Agresividad**

Buss y Perry (1992) definen la agresividad como un fenómeno multifactorial en el cual la persona presenta pensamientos hostiles y afectos negativos, por lo tanto la preparación de atacar física y verbalmente (citado por Pérez, Rincón, García, Romero, 2013, p.107)

Pérez y Pérez (2011) definen la agresividad como un impulso natural, una energía o fuerza interior que nos sirve para afrontar los desafíos de la vida cotidiana, pero la agresividad también puede causar un acto de agresión.

La agresividad es una disposición temperamental que forma parte del repertorio de las características básicas de la personalidad del individuo.

### **Dimensiones de la Agresividad**

Buss y Perry (citado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio, 2012) refieren que existen 4 dimensiones:

**Agresividad física:** es una disposición relativamente persistente a mostrar agresividad en diferentes situaciones, es la actitud que adquiere una persona a realizar una acción de agresividad

**Agresividad verbal:** suele ser adquirida como una respuesta adaptativa que es parte del afrontamiento de las personas ante amenazas externas

**Hostilidad:** es la evaluación negativa y actitud provocativa, que se hace de algo o de alguien en general que por lo general va acompañado con el deseo de hacerles daño.

**Ira:** es el conjunto de sentimientos que brotan de reacciones psicológicas internas y de emociones involuntarias que son el resultado de una situación desagradable.

### **1.3.3 Autoestima**

#### **Teoría Cognoscitiva (Stanley Coopersmith)**

Coopersmith 1967 (Citado por Brinkmann y Sehure), planteó una teoría de autoestima, que se caracteriza por indicar que la familia es un elemento importante para la autoestima. Indica que los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo lo bueno y las deficiencias, y también enfrentando las críticas. Las expectativas positivas que tenemos hacia nosotros mismos, tienen mayor posibilidad de ser cumplidas, si desde niños utilizamos a nuestros padres manejar esos atributos.

#### **Factores que atribuyen al desarrollo de la autoestima:**

El valor que el niño percibe de otros hacia sí mismo expresando en efecto, reconocimiento y atención.

La historia de éxito del niño, o sea la posición o estatus que percibe tener en relación a su entorno.

La definición del niño de éxito o fracaso, las aspiraciones y demandas que una persona define como elementos del éxito.



El estilo del niño para manejar la crítica o retroalimentación negativa.

### **Definición de Autoestima**

Coopersmith 1967 (Citado por Brinkmann y Sehure), expresa que la autoestima es un “juicio personal de la valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se trasmite a los demás por reportes verbales o conductuales”.

Miranda (2005) define la autoestima como el valor que la persona tiene de sí mismo, esta definición ocupa el aspecto emocional y es fundamental para el desarrollo de la persona (p.861).

Segura (2003), refiere que la autoestima es la actitud con que la persona enfrenta al mundo, ya sea de aprobación o reprobación.

Es la autoevaluación que el individuo hace de sí mismo, e indica hasta donde se siente capaz, valioso y exitoso. (p.24)

Branden (2010) sostiene que la autoestima es sentirnos dignos y merecedores de la felicidad y es la experiencia de sentirnos competentes para afrontar las adversidades o desafíos básicos de la vida. (p. 15)

Así mismo la autoestima está caracterizada por dos niveles alta y baja, es por ello que Feldman (2005) se refiere que los niños que tiene una autoestima alta son con frecuencia optimistas y entusiastas, con respecto a la vida son muy confiados, amistosos, interesados por otros así mismo son muy corteses, felices y con sentido del humor. En cambio los niños con una baja autoestima suelen presentar otras características son tímidos, temerosos de tratar cosas nuevas, negativos, inseguros, egoístas y suelen tener un bajo rendimiento así mismo son agresivos, reservados y muestran dificultad para llevarse bien con los demás

### **Dimensiones de Autoestima**

Según Coopersmith 1967 (Citado por Brinkmann y Sehure):

Sí mismo: es la valoración de habilidades, seguridad de sí mismo, responsabilidad de las propias acciones, aspiraciones, estabilidad frente a desafíos

Social- Pares: es la relación con los amigos, sentido de pertenencia y vínculo con los demás, habilidades sociales

Hogar - Padres: se basan en las habilidades en las relaciones íntimas con la familia, respeto y consideración, independencia, aspiraciones familiares, valores familiares

Escuela académica: capacidad para aprender, afrontar las tareas académicas, evaluación de los propios logros, planteamientos de metas superiores

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre la agresividad y la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Comas, 2017?

#### **1.5 Justificación del estudio**

Esta investigación se justificó principalmente por la incidencia de conductas agresivas que ha aumentado considerablemente, habiendo investigaciones previas sobre el tema, en el cual se ha utilizado aquellas, que ya han sido publicadas para demostrar antecedentes vivenciales y científicos de como la autoestima guarda relación con la agresividad, si bien es cierto el tema de agresividad es conocido, parece que el concepto y las consecuencias, no están del todo claro en la población, puesto que se sigue incrementando, reportándose cada vez más casos sobre ello.

Esta investigación; es el resultado de observar el problema de los altos niveles de agresividad en los estudiantes en el contexto escolar, este problema provocó preocupación por investigar en qué medida está afectando el normal desarrollo del escolar, aparte de ello como influye en la autoestima.

El presente trabajo presenta pertinencia aplicada, ya que servirá para que los psicólogos de cada institución educativa evaluada, detecten casos que presentan niveles de agresividad y puedan intervenir en ellos y/o plantear programas de habilidades sociales, para que así fortalezca la autoestima y de esa manera disminuya la agresividad en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

Los padres podrán tomar conciencia de como el estilo de crianza que emplean con sus hijos se reflejan en la conducta de los mismos.

Por otro lado desde el aspecto metodológico, los resultados de esta investigación servirán para futuros investigadores que trabajaran con las mismas variables, y así estas tengas referencias de investigación.

#### **1.6 Hipótesis**

Existe relación inversa y significativa entre la agresividad y autoestima en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de las I.E públicas de Comas, 2017

### **Hipótesis específica**

1. La relación es inversa y significativa entre la agresividad y las dimensiones de autoestima, en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017
2. La correlación es inversa y significativa entre la autoestima y las dimensiones de la agresividad, en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017
3. La correlación es inversa y significativa entre las dimensiones de la agresividad y las dimensiones de la autoestima, en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017
4. Existen diferencias significativas en la agresividad y sus dimensiones según sexo en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017
5. Existen diferencias significativas en la autoestima y sus dimensiones según sexo en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Comas, 2017.

### **Objetivos Específicos**

1. Determinar la relación entre la agresividad y las dimensiones de autoestima, en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017

2. Determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones de la agresividad, en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de comas, 2017
3. Determinar la relación entre las dimensiones de la agresividad y las dimensiones de la autoestima, en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de comas, 2017.
4. Describir los niveles de agresividad en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Comas, 2017.
5. Describir los niveles de autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de comas, 2017.
6. Determinar si existen diferencias significativas en la agresividad y sus dimensiones según sexo en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de comas, 2017.
7. Determinar si existen diferencias significativas en la autoestima y sus dimensiones según sexo en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de comas, 2017.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

#### **Diseño de investigación**

La investigación no experimental, es la que se realiza sin manipular

deliberadamente variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández et al. 2010).

El diseño Transversal, ya que los datos serán recolectados en un solo momento o en un tiempo único porque el número de ocasiones en que se medirán las variables será una vez; su propósito es describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación. (Hernández et al. 2010).

### **Tipo investigación**

La presente investigación fue de tipo Descriptivo-Correlacional, porque tiene como finalidad medir las variables que se proponen y determinar si están o no relacionadas, para poder analizar la correlación. (Tamayo, 2003).

### **Nivel de la Investigación**

El nivel de la investigación fue básico, Rubio y Varas (1997) refieren que este tipo de investigación se caracteriza por que el marco teórico es parte de la investigación, donde el objetivo es buscar indicios para avalar una teoría explicada.

## **2.2 Variables, operacionalización**

### **Definición conceptual de Agresividad**

Buss y Perry (1992), define que la agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Se presenta mediante agresión verbal y física.

### **Definición operacional de Agresividad**

El cuestionario consta de 4 dimensiones y la distribución de ítems por dimensión es la siguiente: Agresión Física (9), Agresividad Verbal (5), Hostilidad (7) e Ira (8).

El examinado tiene 5 opciones de respuesta, de acuerdo al cual se le asigna un puntaje de acuerdo a la siguiente clave

- 1 = Completamente Falso para mí (CF)
- 2 = Bastante Falso para mí (BF)
- 3 = Ni verdadero, Ni Falso para mí (VF)
- 4 = Bastante Verdadero para mí (BV)
- 5 = Completamente Verdadero para mí (CV)

### **Definición conceptual Autoestima**

Coopersmith (1967), expresa que la autoestima es un juicio personal de la valía, que es expresado mediante las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se trasmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.

### **Definición operacional de Autoestima**

La prueba consta de 4 dimensiones y la distribución de ítem por dimensión es la siguiente: sí mismo (26), social- pares (8), hogar – padres (8), escuela académica (8) y escala de mentiras (8).

El sujeto examinado tiene dos opciones de respuesta, de acuerdo al cual se le asigna un puntaje de acuerdo a la siguiente clave:

0 = Falso (F)

2= Verdadero(V)

## **2.3 Población y muestra**

### **Población**

Estuvo constituida 9,294 estudiantes varones y mujeres del nivel secundaria de las 41 instituciones educativas de Comas, matriculados en el 2017. (MINEDU, 2017).

### **Muestra**

Para este estudio la muestra se determinó usando los criterios de exclusión según edad y grado. A si mismo se utilizó la formula preliminar para muestra finita, según Abad y Servín, 1981 (Citado por Grajeda, 2010) considerándose los siguientes estimadores estadísticos: Nivel de confianza de 95% ( $z=1.96$ ), con un margen de error esperado de 5% ( $d=0.05$ ) y una probabilidad de ocurrencia de 50% ( $p=0.5$ ). Se obtuvo una muestra de 369 estudiantes del 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas públicas de Comas. (ver anexo)

$$n_0 = \frac{N^2 * S^2}{(d/z)^2}$$

Dónde:

N = Número de escuelas.

$S^2$ = Varianza poblacional.

d = Margen de error (0.05)

Z = Nivel de confianza.

### **Muestreo**

Muestreo no probabilístico, de tipo intencional, según Hernández, et al. (2010), ya que no todos los sujetos tendrán la misma posibilidad de ser elegidos.

#### **Criterios de inclusión**

Que sean alumnos de 4° y 5° de secundaria de I.E públicas del distrito de Comas.

Que estén de acuerdo con participar en el estudio.

Que sus padres hayan firmado la autorización para que sus hijos participen.

#### **Criterios de exclusión**

Los alumnos que no asistieron ese día al colegio.

Que no sean alumnos de 4° y 5° de secundaria de I.E públicas del distrito Comas

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Cuestionario de Agresividad Buss y Perry**

#### **Ficha técnica**

Nombre original: *Aggression Questionnaire –AQ-*

Autor: Buss, A. H. Y Perry. M. P.

Año: 1992

Procedencia: Madrid- España

Tipo de aplicación: individual

Duración: 20min

Áreas que explora: agresividad verbal, física, ira y hostilidad

ADAPTACIÓN María Matalinares C., Juan Yaringaño L., Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yazmín Huari T., Alonso Campos G., Nayda Villavicencio C.

Lugar de adaptación: Costa, Sierra y Selva del Perú

Año: 2012

El cuestionario elegido como instrumento de evaluación para el presente trabajo consta 29 ítems y tiene 3 opciones de respuesta:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

### **2.4.2 Cuestionario de Autoestima de Coopersmith para Estudiantes**

#### **Ficha técnica**

Nombre original: *Inventario de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar*

Autor: Stanley Coopersmith

Administración: individual - colectiva

Niveles de aplicación: 8 a 15 años

Tipo de aplicación: individual y colectiva

Duración: aproximado de 30min

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto

El cuestionario elegido como instrumento de evaluación para el presente trabajo consta 58 ítems y tiene 2 opciones de respuesta:

Falso (0)

Verdadero (2)

### **2.4.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Para la presente investigación, se consideró realizar un estudio piloto a fin de validar el instrumento de autoestima de Coopersmith.

#### **Validez del Instrumento de Autoestima de Coopersmith**

Para determinar la validez del instrumento se utilizó el método de juicio de expertos; también se trabajó la validez de cada criterio utilizando la V de Aiken, para ello se requirió el trabajo de cinco jurados. Obteniendo como resultado 1 en todos los ítems.

#### **Confiabilidad del Instrumento de Autoestima de Coopersmith**

El instrumento se sometió a la prueba de KR20, previamente se aplicó una prueba piloto a 50 estudiantes de condiciones similares a la población; obteniéndose un nivel de confiabilidad alta con 0.74. (ver anexo)

#### **Validez del Instrumento Cuestionario de Agresión (AQ)**

En la adaptación psicométrica realizada por Matalinares, et. al en el año 2012, para determinar la validez del instrumento se utilizó análisis factorial exploratorio, que permitió verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de los componentes principales, dio como resultado 60,819 % de la varianza total acumulada que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad de Perú presenta validez de constructo.

#### **Confiabilidad del Instrumento Cuestionario de Agresión (AQ)**

En la adaptación psicométrica realizada por Matalinares, et. al en el año 2012. El



instrumento se sometió a la prueba del Alfa de Cronbach, con una muestra de estudio conformada por 3632 adolescentes de la Costa, Sierra y Selva del Perú; donde se obtuvo un resultado de 0.836, observándose un coeficiente de fiabilidad elevado.

## **2.5 Método de análisis de datos**

La investigación pertenece a un enfoque cuantitativo; (Hernández y colaboradores, 2014), refiere que para comprobar la hipótesis, se midió y analizó a través de las cifras numéricas y el análisis estadístico, utilizando como referencia al programa SPSS 22 y Excel.

Se utilizó la estadística descriptiva, presentándose por medio de tablas de porcentajes, frecuencia, gráficos e ilustraciones, mediante el cual se obtuvieron los resultados de la investigación, empleando la estadística inferencial, determinando la distribución de la muestra y en base a ello la correlación a través de la prueba coeficiente de correlación de Rho Spearman debido a que en la prueba de KS se obtuvo un coeficiente de 0,00 el cual es menor a 0.05; asimismo se determinaron las medidas de tendencia central y variabilidad (ver anexo).

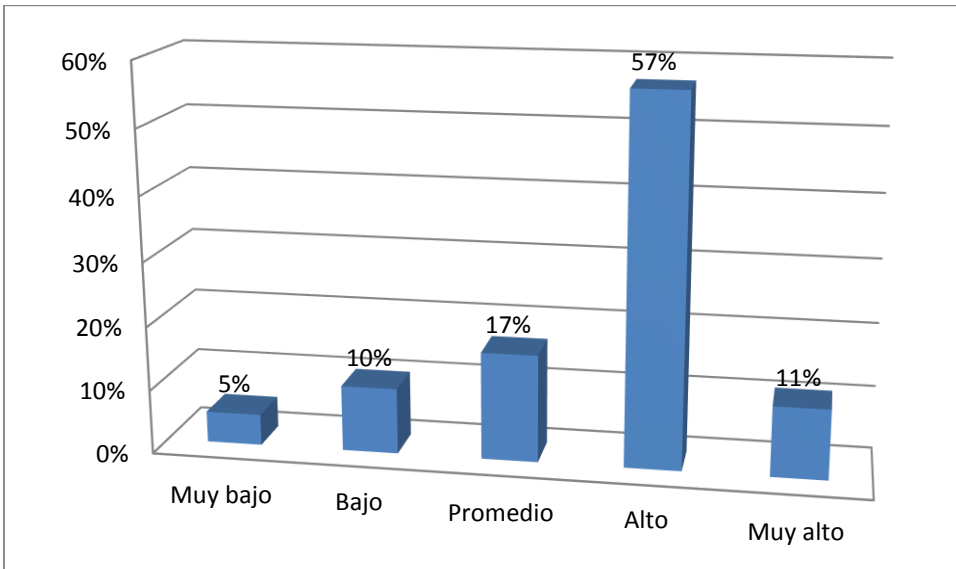
## **2.6 Aspectos éticos**

Para la presente investigación se solicitó una carta de autorización otorgada por la Universidad que va dirigida a las direcciones administrativas de cada Institución Educativa y se coordinó con las autoridades correspondientes, así mismo se asumió la responsabilidad de hacer entrega de los resultados que se obtendrán en el presente trabajo para que pueda beneficiar e implementar medidas en las Instituciones Educativas, se dio a conocer las razones del estudio tanto a los estudiantes, padres de familia y autoridades de cada establecimiento, el carácter es voluntario y el anonimato que se reservó en el proceso de recolección de datos.

### **III. RESULTADOS**

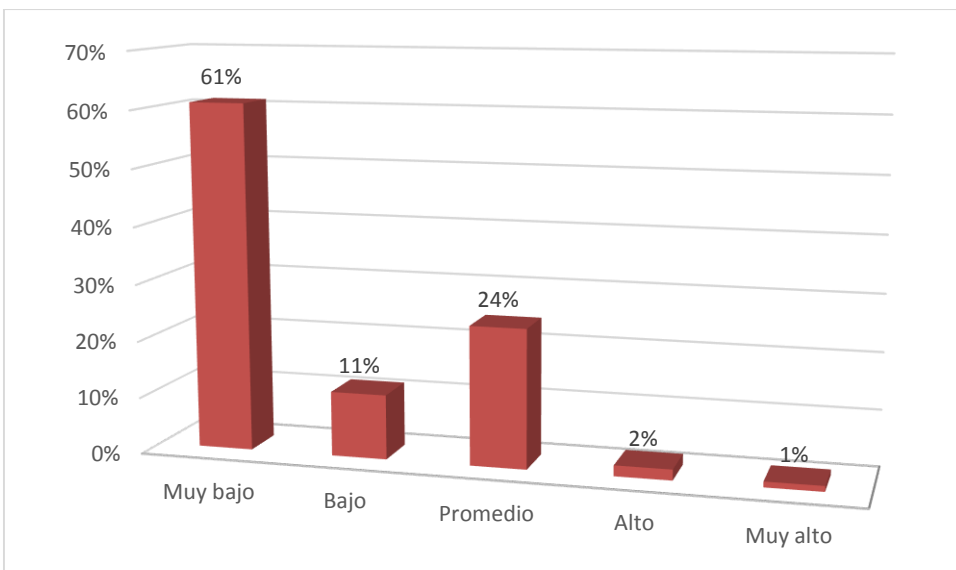
A continuación se presentan los resultados de la investigación:

#### **3.1 Niveles de agresividad y autoestima**



*Figura 1.* Nivel de agresividad en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Comas, 2017

En figura 1, se observa que el 57% presentan un nivel alto, 17% promedio, 11% muy bajo, 10% bajo y por último el 5% en un nivel muy alto de agresividad.



*Figura 2.* Nivel de autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Comas, 2017.

En figura 2, se aprecia que el 61% presentan un nivel muy bajo, 24% promedio, 11% bajo, 2% alto y por último el 1% en un nivel muy alto de autoestima.

### 3.2 Estadísticos diferenciales

**Tabla 1**

*Prueba de la U de Mann Whitney de la agresividad y sus dimensiones, según sexo*

	Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad	AGRESIVIDAD
U de Mann-Whitney	31661.000	33122.500	33316.000	29654.000	16551.000
Sig. asintótica (bilateral)	.304	.869	.960	.027	.685

En la presente tabla 1, se aprecia que el sexo establece diferencias significativas en la dimensión hostilidad ( $p < 0.05$ ). En la agresividad total y las otras dimensiones no hay diferencias.

**Tabla 2**

*Rangos promedios de la agresividad y sus dimensiones, según sexo*

Sexo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Agresividad física	Masculino	263	265.62	69857.00
	Femenino	254	252.15	64046.00
	Total	517		
Agresividad verbal	Masculino	263	260.06	68395.50
	Femenino	254	257.90	65507.50
	Total	517		
Ira	Masculino	263	258.68	68032.00
	Femenino	254	259.33	65871.00
	Total	517		
Hostilidad	Masculino	263	273.25	71864.00
	Femenino	254	244.25	62039.00
	Total	517		
AGRESIVIDAD	Masculino	195	182.88	35661.00
	Femenino	174	187.38	32604.00
	Total	369		

En la presente tabla 2, se aprecia que los hombres presentan un puntaje mayor que el de las mujeres en la dimensión hostilidad.

**Tabla 3**

*Prueba de la U de Mann Whitney de la autoestima y sus dimensiones, según sexo*

	Sí mismo	Social-pares	Hogar-padres	Escuela académica	AUTOESTIMA
--	----------	--------------	--------------	-------------------	------------

U de Mann-Whitney	32250.000	32342.000	29831.000	32747.000	16081.500
Sig. asintótica (bilateral)	.496	.518	.031	.691	.386

a. Variable de agrupación: sexo

En la presente tabla 3, se aprecia que el sexo establece diferencias significativas en la dimensión Hogar-padres ( $p < 0.05$ ). En la autoestima total y las otras dimensiones no hay diferencias.

**Tabla 4**

*Rangos promedios de la autoestima y sus dimensiones, según sexo*

Sexo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Sí mismo	Masculino	263	254.62	66966.00
	Femenino	254	263.53	66937.00
	Total	517		
Social-pares	Masculino	263	254.97	67058.00
	Femenino	254	263.17	66845.00
	Total	517		
Hogar-padres	Masculino	263	245.43	64547.00
	Femenino	254	273.06	69356.00
	Total	517		
Escuela académica	Masculino	263	256.51	67463.00
	Femenino	254	261.57	66440.00
	Total	517		
AUTOESTIMA	Masculino	195	180.47	35191.50
	Femenino	174	190.08	33073.50
	Total	369		

En la presente tabla 4, se aprecia que las mujeres presentan un puntaje mayor que los varones en la dimensión Hogar- padres.

### 3.3 Correlación

**Tabla 5**

*Correlación entre agresividad y autoestima*

	Autoestima
--	------------

Agresividad	Coefficiente de correlación	-,631**
-------------	-----------------------------	---------

En la presente tabla 5, se aprecia que existe una correlación muy significativa, de tipo inverso y de nivel alto entre la agresividad total y la autoestima tota ( $r=-0,631$ )

**Tabla 6**  
*Correlaciones entre la agresividad y las dimensiones de autoestima*

		Sí mismo	Social-Pares	Hogar-Pares	Escuela académica
AGRESIVIDAD	Coefficiente de correlación	-,520**	-,481**	-,451**	-,333**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000

En la tabla 6, se aprecia que existe correlación muy significativa de tipo inverso entre la agresividad y los siguientes dimensiones de la autoestima: sí mismo ( $r=-0,520$ ), social-pares ( $r=-0,481$ ), hogar-padres ( $r=-0,451$ ) y escuela académica ( $r=-0,333$ ).

**Tabla 7**  
*Correlación entre la autoestima y las dimensiones de agresividad*

		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	-,551**	-,424**	-,482**	-,498**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000

En la tabla 7, se observa que existe correlación muy significativa de tipo inverso entre la autoestima y los siguientes dimensiones de la agresividad: agresividad física ( $r=-0,551$ ), agresividad verbal ( $r=-0,424$ ), ira ( $r=-0,482$ ) y hostilidad ( $r=-0,498$ ).

**Tabla 8**  
*Correlación entre las dimensiones de agresividad y las dimensiones de autoestima*

			Dimensiones de autoestima			
			Sí mismo	Social-Pares	Hogar-Pares	Escuela académica
Dimensiones de agresividad	Agresividad física	Coefficiente de correlación	-,496**	-,407**	-,362**	-,344**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	-,365**	-,361**	-,338**	-,088
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.088
	Ira	Coefficiente de correlación	-,387**	-,361**	-,361**	-,238**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
	Hostilidad	Coefficiente de correlación	-,404**	-,390**	-,359**	-,256**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000

En la tabla 8, se aprecia que, existe correlación muy significativa de tipo inverso entre la agresividad física y los siguientes dimensiones de la autoestima: sí mismo ( $r=-0,496$ ), social-pares( $r=-0,407$ ), hogar-padres( $r=-0,362$ ) y escuela académica ( $r=-0,344$ ), así mismo existe correlación muy significativa inversa entre la agresividad verbal y las siguientes dimensiones de autoestima: sí mismo( $r=-0,365$ ), social-pares( $r=-0,361$ ), hogar-padres( $r=-0,338$ ), también existe correlación significativa inversa entre la ira y las siguientes dimensiones de autoestima: sí mismo ( $r=-0,387$ ), social-pares( $r=-0,361$ ), hogar-padres( $r=-0,361$ ) y escuela académica( $r=-0,238$ ), por último existe correlación significativa inversa entre la hostilidad y las siguientes dimensiones de autoestima: sí mismo ( $r=-0,404$ ), social-pares( $r=-0,390$ ), hogar-padres( $r=-0,359$ ) y escuela académica( $r=-0,256$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la correlación

entre agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de Instituciones Educativas públicas de Comas, 2017. A continuación se discutirán los resultados encontrados:

Se encontró que la agresividad y la autoestima presenta una correlación significativa inversa ( $r=-0.638$ ). Estos resultados coinciden por los encontrados por Chauca (2015) quien en una muestra constituida por estudiantes encontró una correlación significativa inversa ( $r=-0.434$ ). Así mismo Lima (2016) dio a conocer en su investigación titulada *“Autoestima y agresividad en los jóvenes” que existe correlación entre ambas variables, hallando una correlación Spearman* ( $r=-0.483$ ). La explicación a este hallazgo está en que el distrito de Comas está catalogado, según el diario el Comercio (2011), como uno de los distritos más peligrosos en todo Lima Metropolitana, por la alta delincuencia juvenil. Feldman (2005) manifiesta que, los niños que tiene una autoestima alta suelen ser optimistas y entusiastas, amistosos, interesados por y con sentido del humor. En cambio los niños con una baja autoestima suelen ser tímidos, temerosos de tratar cosas nuevas, negativos, inseguros, egoístas y suelen tener un bajo rendimiento así mismo son agresivos, reservados y muestran dificultad para llevarse bien con los demás.

Se halló que el nivel de agresividad que predomina en los estudiantes es alto con un 57%, este resultado coincide con los encontrado por Mera (2013) quien encontró que el 50% de los estudiantes se ubican con un nivel alto de agresividad, por otro lado esos resultados discrepan con los encontrados por Saucedo (2016) quien halló que el 28% de los estudiantes de su investigación se encuentran en un nivel alto. Así mismo López (2014) en su investigación sobre *“La autoestima y las conductas agresivas en jóvenes”* determinó que el nivel de autoestima con mayor relevancia fue el nivel alto con 55%.

Se encontró diferencias entre la agresividad de los adolescentes, según sexo, en la dimensión de Hostilidad, dando a conocer que los varones son más hostiles que las mujeres, este resultado discrepa con el encontrado por Quijano (2014) quien en una muestra constituida por adolescentes en la ciudad de Chiclayo, halló que existen diferencias por dimensiones, según sexo, encontrando que las mujeres son más hostiles que los varones. La explicación a este hallazgo posiblemente pueda deberse a las características de la muestra, ya que la investigación se realizó en

Lima- Comas.

El nivel que predomina en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria es el nivel muy bajo con un 67%, estos resultados coinciden con los hallados por; Prado y Rojas (2013) quienes encontraron que el nivel más predominante fue el bajo con 30,5% de autoestima en los estudiantes. Estos resultados discrepan por los encontrados por Altamirano y Castro (2012) quienes hallaron que el nivel de autoestima con mayor predominancia en los estudiantes es el nivel medio con 84%, esto coincide con Robles (2012) quien encontró que el nivel más resaltante de autoestima es el nivel medio con 86,7%.

Se determinó la correlación de la variable autoestima con las dimensiones de la variable agresividad afirmando que existe una correlación muy significativa inversa con cada una de las dimensiones de la agresividad; agresividad física ( $r=-0.551$ ), agresividad verbal ( $r=-0.424$ ), ira ( $r=-0.482$ ) e hostilidad ( $r=-0.498$ ). Esto coincide con lo encontrado por Lima (2016) quien halló correlación significativa e inversa entre la autoestima y las dimensiones de la agresividad, agresión física ( $r= -0.341$ ), agresión verbal ( $r= -0.429$ ), ira ( $r= -0.463$ ) y hostilidad ( $r= -0.459$ ).

Finalmente queda abierta la posibilidad a realizar nuevas investigaciones tomando en consideración muestras distintas o incluyendo variables diversas para enriquecer las conclusiones obtenidas.

## V. CONCLUSIONES

Los resultados expuestos han permitido llegar a las siguientes conclusiones:

**PRIMERA:** Los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria que presentan



mayor agresividad, tienen poca valoración de sí mismos y de la valía personal.

**SEGUNDA:** Los adolescentes que presentan poca valoración y aceptación de sí mismos, evidencian mayor agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

**TERCERA:** Los adolescentes que presentan mayor agresividad, evidencian poca seguridad en sí mismos, dificultades en la interacción social, dificultades en las relaciones familiares y bajo rendimiento académico.

**CUARTA:** Los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria presentan alta agresividad a nivel general.

**QUINTA:** Los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria presentan muy baja autoestima a nivel general.

**SEXTA:** Los varones presentan mayor actitud provocativa hacia algo o alguien, a comparación de las mujeres.

**SÉPTIMA:** las mujeres presentan mayor capacidad en las relaciones íntima con la familia, a comparación de los varones.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Implementar programas específicos de intervención en las instituciones educativas, para reducir el nivel de agresividad en los adolescentes y así mismo aumentar el nivel de autoestima, los cuales deben ser planificados, ejecutados y supervisados

de acuerdo a una secuencia y un tiempo determinado, hasta lograr mejoras en los resultados.

Realizar acciones de concientización con los estudiantes y/o padres de familia para disminuir el nivel de agresividad de los adolescentes.

Efectuar nuevas investigaciones, comparativas o correlacionales, ampliando la muestra, para corroborar los resultados obtenidos en las instituciones educativas públicas evaluadas o determinar si hay cambios a futuros en cuanto a la autoestima y la agresividad.

Efectuar futuras investigaciones implementando otra variable, para enriquecer la presente investigación sobre adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Comas..

## **VII. REFERENCIAS**

Altamirano, L., y Castro, R. (2012). *Violencia Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel Secundaria de la Institucion Educativa N° 2028 San Martin de Porres* .(tesis de maestria) Lima-Peru.

- Bandura, A., y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. Mexico: Trillas. Recuperado de: [http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1A\\_rt5.pdf](http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1A_rt5.pdf)
- Bandura, A. (1992). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, España.
- Brinkmann, H y Sehure, T. (1998) Inventario de autoestima de Coopersmith. Recuperado de: <https://docs.google.com/document/edit?id=1UBZU4d7M8lciTSsodWjw0WvVJLktNgMzucq8HHAIWJJo&hl=es>
- Branden, N. (2010). *El poder del autoestima, como potenciar este importante recurso psicologico*. Mexico: Paidós.
- Buss, A. y Perry, (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. 63.
- Caza, G. (2010). *La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado en la Ciudad De Baños de Agua Santa* (tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Contreras, C. (2011). *Comas: el distrito más inseguro de Lima*. La República. Recuperado de: <http://larepublica.pe/sociedad/561736-comas-el-distrito-mas-inseguro-de-lima>
- Coopersmith, S. (1967). Inventario de autoestima escolar. Recuperado de: [www.redalyc.org/pdf/805/805/25207.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/805/805/25207.pdf)
- Cortez, T. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar* (Tesis de Magister). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Conde, L y León, D. (2015). *La Lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa las Acacias de Ibagué* (Tesis de Licenciatura). Universidad Del Tolima, Colombia.
- Chauca, M. (2015). *Agresividad y autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito Santa Rosa*. (tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Escudero, N. (2014). *La Autoestima en niños de educación inicial de la Institución Educativa Mariscal Cáceres* (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Feldman, J. (2005). *Autoestima para niños*. Lima: Orbis Ventures SAC.
- Grajeda, A. (2010). *Estudio psicométrico de la versión abreviada del test Raven en alumnos de 4to. y 5to. de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de Chaclacayo - Lima*. Perú: Universidad Nacional Mayor De San Marcos.

- Hernández, Y. (2013). *Afrontamiento y Agresividad en estudiantes Universitarios Universidad de los Andes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Hernandez,R.,Fernandez,C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigacion*. Mexico: Mc.Graw.hil
- La República. (Agosto de 2011). *Comas: El distrito más inseguro de Lima*. Recuperdo de: <http://larepublica.pe/sociedad/561736-comas-el-distrito-mas-inseguro-de-lima>
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (julio-2016). recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
- Lopez, L y Valdillo, F. (2013). *Agresividad y Violencia en Epilepsia*. Coruña, España: Club Universitario.
- López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Manual de Tutoria y Orientacion Educativa*. (Diciembre de 2007). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebra-y-etp/3-manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., et. al. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI, Facultad de Psicología, Universidad Mayor de San Marcos, 13 (1)*.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., et. al. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI, Facultad de Psicología, Universidad Mayor de San Marcos, 15 (1)*.
- Mera, E. (2013). *Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del Jardín de infantes "República de Honduras", del sector de Ponciano de Quito año lectivo 2011-2012* (Tesis de Licenciatura). Universidad Central, Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación y Estadística de la calidad educativa. (2017)Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padroniiee;jsessionid=6ed1b6d6df65d3dcbd2a386b3e2f>
- Organización Mundial de la Salud*. (Septiembre de 2016). Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Pérez, N. (2013). *Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los*

- jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Medellín, Venezuela.
- Piera, N. (2012). *Autoestima según género en estudiantes de 5to grado de la red N°4-Ventanilla* (tesis de bachiller). Universidad San Ignacio De Loyola, Perú.
- Prado, R. y Rojas, M. (2013). *Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de Educación Secundaria de las Instituciones del distrito de Villa Salvador*. Lima.
- Pellicer, J. y. (2006). *Programa de apoyo en el ámbito familiar*. España: IES Pablo Serrano.
- Quijano, S. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional* (tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú.
- Robles, L. (2012). *Relación entre el clima familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Del Callao*. Lima, Peru . Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012\\_Robles\\_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Román, M y Murillo, J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista CEPAL N° 104*.
- Sánchez, S (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Saucedo, K. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote.* ( tesis de licenciatura). Chimbote, Peru.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Instrumentos de evaluación**

#### **Cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith (1985) para estudiantes**

Nombres: ..... Edad..... Sexo: (F) (M) Grado..... Fecha: .....

Marque con un aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios

Verdadero - Tal como a mi

Falso - No como a mi

Nº	ITEMS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me enojo fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido (a) entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado por mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo una opinión acerca de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas.		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejores aceptados que yo.		
22	Generalmente me siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento subestimado por mis compañeros de estudio.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que tengo que hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a)		
39	Soy bastante feliz		
40	Prefería estar con niños menores que yo.		
41	Me agradan todas las personas que conozco.		

42	Me gusta cuando me invitan a exponer.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me resondran.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser joven.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros.		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracasado.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicárselo a los demás.		

### Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992)

#### Cuestionario de Agresión (AQ)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Institución \_\_\_\_\_ Educativa: \_\_\_\_\_  
 Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí VF= Ni verdadero, ni falso para mí BV = Bastante verdadero para mí CV = Completamente verdadero para mí

## Anexo 2: Muestra de la investigación

**Tabla 9**

*Muestra de las Instituciones educativas públicas representativas de Comas*

Marque con "x", la respuesta que más se aproxime a la forma en que se siente en general, para ello utilice la siguiente clave de respuestas:		CF	BF	VF	BV	CV
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra Persona					
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3.	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4.	A veces soy bastante envidioso					
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11.	. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13.	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar					



	discutir con ellos								
15.	Soy una persona apacible								
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas								
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo Hago								
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho								
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva								
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas								
21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos								
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón								
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables								
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona								
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio								
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis Espaldas								
27.	He amenazado a gente que conozco								
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán								
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas								

I.E	SEXO				GRADO				TOTAL
	M	%	F	%	4°	%	5°	%	
3047 Canadá	48	13%	48	13%	52	14%	44	12%	96
3061 Jorge Chávez	52	14%	29	8%	48	13%	33	9%	81
EE.UU	118	32%	74	20%	92	25%	100	27%	192

**Anexo 3: Resultados del piloto del Cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith**

**Tabla 10**

*Consistencia interna Kr 20*

KR20	N de elementos
0.74	51

#### **Anexo 4: Medidas descriptivas de las variables y prueba de normalidad**

**Tabla 11**

*Medidas descriptivas de la variable agresividad y sus dimensiones*

	Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad	AGRESIVIDAD
Media	25.58	13.98	19.87	21.96	81.83
Mediana	27.00	14.00	20.00	22.00	84.00
Moda	28	14	20	20	83
Desviación estándar	5.663	3.194	4.092	5.254	14.821
Asimetría	-.710	-.589	-.420	-.462	-.908
Curtosis	.986	.948	.814	.208	2.028

**Tabla 12**

*Medidas descriptivas de la variable autoestima y sus dimensiones*

	Sí mismo	Social-Pares	Hogar-Pares	Escuela académica	AUTOESTIMA
Media	21.22	6.75	6.54	5.18	39.60
Mediana	22.00	8.00	6.00	4.00	42.00
Moda	24	8	8	4	42
Desviación estándar	6.792	2.658	2.944	2.655	11.216
Asimetría	.213	-.239	.023	.423	.391
Curtosis	.276	.245	-.433	.283	.661

**Tabla 13**  
*Prueba Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
AGRESIVIDAD	.211	381	.000
AUTOESTIMA	.121	381	.000

En la presente tabla 6, se aprecia que la variable agresividad y la variable autoestima, los puntajes tienen una distribución no normal, por lo tanto se justifica el uso de estadística no paramétrica ( $p < 0.05$ ).

## **Anexo 5: Cartas de presentación**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 21 de noviembre de 2017

**CARTA N° 833-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Señor Lic.  
**Mauro Condero Quispe**  
Sub Director  
I.E.E 3061 Jorge Chávez Dartnell  
Jr. 21 de setiembre S/N – Comas

**Presente.-**

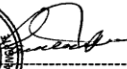
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MENDOZA ALCÁNTARA MARIANA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE COMAS" agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Dra. Taniht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

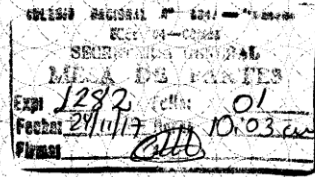
TCR/CCB



UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 21 de noviembre de 2017

**CARTA N° 835-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Señor Lic.  
**Gustavo Trujillo Lancho**  
Director  
Institución Educativa 3047 Canada  
Jr. La Habana S/N – Comas

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MENDOZA ALCÁNTARA MARIANA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE COMAS"** agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Taniht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB *Proveído:*  
*Se autoriza realizar un test. Psicopsico al 4º y 5º*



*Mariana Sánchez Alcántara*  
Directora(e)

UCV.EDU.PE

**Anexos 6: Carta de autorización**

## CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Consuelo Sánchez Alcántara, identificado con D.N.I. N° 08665815, con el cargo de Directora (e) de la Institución Educativa “3047 Canadá” perteneciente a la UGEL N° 04 en el distrito de Comas, autorizo que la alumna Mariana Mendoza Alcántara, alumna del XI ciclo de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, aplique los instrumentos de medición para los objetivos de su desarrollo de Investigación “Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en Instituciones Educativas públicas de Comas” y haga uso del nombre de la Institución Educativa para fines del trabajo y la investigación.

Cordialmente.



Consuelo Sánchez Alcántara  
Dici. Consuelo Sánchez Alcántara  
Directora(e)

## Anexo 7: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....  
Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Mariana Mendoza Alcántara, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Agresividad y autoestima en adolescentes de 4ºto y 5ºto de secundaria de Instituciones Educativas públicas de Comas**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos Test psicológicos: **el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el Inventario de Autoestima Stanley Coopersmith**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte.Mariana Mendoza Alcántara.  
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....  
..... con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación “Agresividad y autoestima en adolescentes de 4ºto y 5ºto de secundaria de Instituciones Educativas públicas de Comas” de la srta: Mariana Mendoza Alcántara.

Día: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma del Alumno



<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MÉTODO</b>
¿Cuál es la relación entre la agresividad y la autoestima de los adolescentes de las Instituciones Educativas de Comas, 2017?	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Comas, 2017.	<b>Hipótesis</b> Existe relación inversa y significativa entre la agresividad y autoestima en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de las I.E públicas de Comas, 2017	<b>AGRESIVIDAD</b> Dimensiones : Física Verbal Hostilidad Ira	El estudiante informa respecto a los golpes , maltratos dentro de la I.E	<b>DISEÑO</b> No experimental - transversal
	<b>Objetivos Específicos</b> 1. Determinar la relación entre la agresividad y las dimensiones de autoestima, en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de comas, 2017 2. Determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones de la agresividad, en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de comas, 2017 3. Determinar la relación entre las dimensiones de la agresividad y las dimensiones de la autoestima, en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de comas, 2017. 4. Describir los niveles de agresividad en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Comas, 2017. 5. Describir los niveles de autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de comas, 2017. 6. Determinar si existen diferencias significativas en la agresividad y sus dimensiones según sexo en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de comas, 2017. 7. Determinar si existen diferencias significativas en la autoestima y sus dimensiones según sexo en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de comas, 2017.	<b>Hipótesis específica</b> 1. La relación es inversa y significativa entre la agresividad y las dimensiones de autoestima, en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017 2. La correlación es inversa y significativa entre la autoestima y las dimensiones de la agresividad, en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017 3. La correlación es inversa y significativa entre las dimensiones de la agresividad y las dimensiones de la autoestima, en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017 4. Existen diferencias significativas en la agresividad y sus dimensiones según sexo en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017 5. Existen diferencias significativas en la autoestima y sus dimensiones según sexo en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017	<b>AUTOESTIMA</b> Dimensiones Persona general Social-pares Hogar- padres Escuela académica	El estudiante informa respecto a los insultos, amenazas, etc., dentro de la I.E Auto aceptación Autovaloración Adaptación Social Aceptación Relación familiar Valoración familiar Desempeño académico Grado de seguridad en el mismo	<b>TIPO</b> Descriptivo- Correlacional  <b>NIVEL</b> Básico
					<b>POBLACION</b> : 9294 alumnos
					<b>MUESTRA</b> : 369



## Anexo 9: Juicio de expertos

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

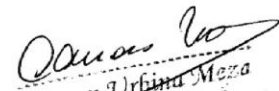
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carmen Rosa Urbina Meza

DNI: 08529625

Especialidad del validador: Psicólogo clínico

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Carmen Urbina Meza  
PSICÓLOGA CLÍNICA  
C.Ps.P. 5527

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... *Elizabeth C. Rojas Flores* .....

DNI: *09660141* .....

Especialidad del validador: ..... *Ejecutivo - Conductual* .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Elizabeth Carmen Tullino Blas  
DNI: 9356

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kellyn Madeleine López Ocharite

DNI: 41642519

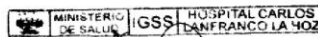
Especialidad del validador: Psicóloga - Psicoterapeuta humanista

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Psic. Kellyn López Ocharite  
C.Ps.P. 21988

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** []    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... *Lic. Luz Quevedo* .....

DNI: ..... *10816983* .....

Especialidad del validador: ..... *Esp. Estimulación Temprana* .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular stamp. The signature is stylized and appears to be 'Luz Quevedo'. The stamp is mostly illegible but seems to contain some text and possibly a date or time.

## Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD          DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 07
		Fecha : 31-03-2017
		Página : 1 de 1

Yo, Alex Teofilo Grajeda Mantlvo  
 ..... docente de la Facultad de Humanidades ..... y Escuela  
 Profesional de Psicología ..... de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte (precisar  
 filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada  
 " Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to  
de secundaria de Instituciones Educativas públicas de  
Comas, 2017 .....",  
 del (de la) estudiante Mariana Aguirre Mendoza Alcantara  
 ..... constato que la investigación tiene un índice de  
 similitud de 1.7% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las  
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis  
 cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la  
 Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Lima 27 de Noviembre del 2017




Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 09636611

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## Anexo 11: Autorización de publicar la tesis en el repositorio institucional

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b> <b>UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1

Yo Mariana Agripina Mendoza Alcántara  
 identificado con DNI N° 73867933, egresado de la Escuela Profesional de  
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la  
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
 " Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de  
secundaria de Instituciones educativas públicas de  
Comas, 2017 ";

en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 73867933

FECHA: 27 de Noviembre del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UCV



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE  
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MENDOZA ALCANTARA, Mariana Agripina

INFORME TITULADO:

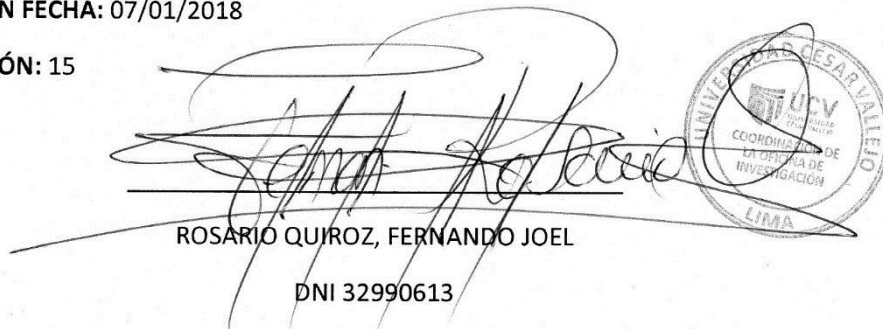
“Agresividad y autoesima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 07/01/2018

NOTA O MENCIÓN: 15

  
ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL  
DNI 32990613





FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Mendoza Alcántara Mariana Agripina
D.N.I. : 73867983
Domicilio : Micaela Bastidas 351 A.H Virgen del Carmen - Conas
Teléfono : Fijo : Móvil : 982349052
E-mail : marianamendoza.641@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

[ ] Tesis de Post Grado

[ ] Maestría Grado :
Mención :
[ ] Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Mendoza Alcántara Mariana Agripina

Título de la tesis:

Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Conas, 2017

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : Mariana

Fecha : 10/12-18

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**"Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017"**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**AUTOR:**  
MENIXVA ALCÁNTARA, Mariana Agripina

**ASESOR:**  
Mg. GRAJEDA MONTALVO, Alex Teófilo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
VIOLENCIA

**Todas las fuentes**

Coincidencia 1 de 26

- sisbib.unmsm.edu.pe 4 %  
Fuente de Internet: 4 URL
- docslide.us 3 %  
Fuente de Internet: 2 URL
- repositorio.autonoma.e... 3 %  
Fuente de Internet
- Entregado a Carlos Tes... 3 %  
Trabajos del estudiante: 2 trabajos
- www.slideshare.net 3 %  
Fuente de Internet: 4 URL
- Entregado a Universida... 3 %  
Trabajos del estudiante: 9 trabajos
- studylib.es 3 %  
Fuente de Internet