



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Relaciones intrafamiliares y modos de afrontamiento del estrés en
los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Juliaca 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Hualpa Bendezu, Yeny Zahi (orcid.org/0000-0002-2166-7459)

ASESORA:

Mg. Barrera Correa, Angie Carol (orcid.org/0000-0003-1406-9706)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

TRUJILLO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón esta tesis a mi mentor y hermano Marcos Gerardo sin él no lo hubiera logrado, a quien admiro y respeto desde que tengo uso de razón.

También quiero dedicar a mi maestra, amiga y hermana Bertha, gracias a su maravillosa impetuosidad puedo ser lo que soy, una profesional de la psicología.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que confían en mí, que siempre me alientan a seguir avanzando y desarrollando mis capacidades.

A las personas que han colaborado con parte técnica de mi trabajo, Wil y Paula, gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y Operacionalización	17
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimiento	25
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
4.1 Análisis de Fiabilidad	27
4.2 Análisis de normalidad	28
4.3 Estadística descriptiva	33
4.4 Prueba de hipótesis	42
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES	58

REFERENCIAS	55
ANEXOS	63
ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	64
ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	66
ANEXO 3: PRUEBA PILOTO	74
ANEXO 4: BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO	76
ANEXO 5: BASE DE DATOS POBLACIÓN INVESTIGADA	80
ANEXO 6: CONSTANCIA DE HABER APLICADO EL INSTRUMENTO	105
ANEXO 7: PERMISO DE USO DEL INSTRUMENTO	106
ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Relaciones intrafamiliares	18
Tabla 2	Modos de afrontamiento del Estrés.....	19
Tabla 3	Tabla descriptiva de Escala Evaluación de Las Relaciones Intrafamiliares por Niveles/categorías: muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto.....	23
Tabla 4	Tabla descriptiva del Cuestionario de Modos de Afrontamiento del Estrés (COPE) por niveles.....	25
Tabla 5	Análisis de fiabilidad para las variables	27
Tabla 6	Tabla de procesamiento de datos	28
Tabla 7	Tabla de la prueba de normalidad para los datos de las variables	29
Tabla 8	Tabla de frecuencias de la variable Relaciones Intrafamiliares	33
Tabla 9	Tabla de distribución de frecuencias para la dimensión Unión y Apoyo ..	34
Tabla 10	Tabla de distribución de frecuencias para la dimensión Expresión	35
Tabla 11	Tabla de distribución de frecuencias para la dimensión Dificultades	36
Tabla 12	Tabla de distribución de frecuencias para la variable Modos de Afrontamiento de Estrés	37
Tabla 13	Tabla de distribución de frecuencias para el estilo de Afrontamiento Enfocado en el Problema	38
Tabla 14	Tabla de distribución de frecuencias para la dimensión estilo de Afrontamientos Enfocados en la Emoción.	39
Tabla 15	Tabla de distribución de frecuencias para la dimensión Otros Estilos de Afrontamiento.....	40
Tabla 16	Tabla cruzada entre las variables Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés.	42
Tabla 17	Tabla del estadístico Chi-cuadrado entre las variables Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés	43
Tabla 18	Tabla de la Correlación de Spearman para las variables Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés	43
Tabla 19	Tabla de Chi-cuadrado entre la variable Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Estilos de Afrontamiento Enfocados en el Problema	44
Tabla 20	Tabla de la Correlación de R de Spearman	45
Tabla 21	Tabla de Chi-cuadrado entre la variable Relaciones Intrafamiliares y la dimensión en Estilos de Afrontamiento Enfocados en la Emoción.....	46

Tabla 22 Tabla de la Correlación de R de Spearman	46
Tabla 23 Tabla de Chi-cuadrado entre las relaciones Intrafamiliares y la dimensión Otros Estilos de Afrontamiento	47
Tabla 24 Tabla de la Correlación de R de Spearman	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relaciones intrafamiliares	34
Figura 2 Unión y Apoyo	35
Figura 3 Expresión	36
Figura 4 Dificultades.....	37
Figura 5 Modos de Afrontamiento de Estrés	38
Figura 6 Estilos de afrontamiento enfocado en el problema	39
Figura 7 Estilo de Afrontamiento Enfocados en la Emoción	40
Figura 8 Otros estilos de afrontamiento.....	41

RESUMEN

Nuestra investigación de Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés en sujetos miembros de la Universidad Peruana Unión, Juliaca 2021, tuvo como propósito general identificar si existe o no correlación entre sus variables. Método científico, tuvo una orientación cuantitativa, nivel correlacional, tipo básico y diseño no-experimental. La población integró 141 sujetos. El resultado del proceso investigativo mostró inexistencia correlativa para sus variables. En prueba Rho Spearman obtuvimos el valor sig.= .092 menor a .05 y por la regla de decisión podemos establecer que no existe relación, así también se obtuvo un valor positivo $r = 0.089$ el cual corrobora que la relación es nula, aunque positiva. Concluimos de modo general la no existencia correlativa intervariables; del mismo estuvo ausente algún rasgo evidente de relación entre Relaciones Intrafamiliares y las dimensiones de la segunda variable de estudio.

Palabras clave: Afrontamiento, Estudiantes, Estrés, Modos, Relaciones Intrafamiliares

ABSTRACT

Our research on Intrafamily Relationships and Ways of Coping with Stress in members of the Universidad Peruana Unión, Juliaca 2021, had the general purpose of identifying whether or not there is a correlation between its variables. Scientific method, had a quantitative orientation, correlational level, basic type and quasi-experimental design. The population included 141 subjects. The result of the investigative process showed no correlative for its variables. In the Rho Spearman test we obtained the value sig.= .092 less than .05 and by the decision rule we can establish that there is no relationship, thus a positive value $r= 0.089$ was also obtained, which corroborates that the relationship is null, although positive. We conclude in a general way the non-existence of correlative intervariables; it was absent any obvious trait of relationship between Intrafamily Relationships and the dimensions of the second study variable.

Keywords: Coping, Students, Stress, Modes, Intrafamily Relations

I. INTRODUCCIÓN

La investigación contenida en las páginas siguientes evidenciará el trabajo titulado Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés en sujetos de la Universidad Peruana Unión, Juliaca-2021; la convivencia al interior del núcleo familiar en la sociedad mundial mostró afecciones manifiestamente violentas que por lo general es ejercida por la pareja del género masculino en su mayor porcentaje; podemos encontrar en la taxonomía como derecho esencial, OMS (2020), la misma organización afirmó que el 35% de mujeres en el mundo han sido violentadas psicológica y físicamente siendo su propia pareja el autor de esta situación, por tanto, el núcleo familiar se ve afectado y quebrantado generando trastornos psíquicos que desarrollan cuadros agudos de estrés.

El problema de las relaciones intrafamiliares vista desde un estudio multipaís realizado por OMS señala que el 56% de las mujeres padecieron violencia física y emocional que resquebraja la relación en el interior de la familia. Otro estudio de la misma organización mundial ejecutada en 12 naciones latinoamericanas encontró resultados alarmantes con 93% de la población estudiada que sufrió violencia física y emocional, OMS (2012). El INEGI (2000) de México informó que la violencia intrafamiliar alcanza un 30.4% en los hogares siendo el género masculino el causante del maltrato emocional en modalidades de intimidación y abuso físico.

En América Latina, Bolivia observó gran cantidad de familias disfuncionales en las que sus integrantes no pueden relacionarse entre sí, vivan separadas o juntas; especialmente la disfunción representa el mayor problema después de la separación de los padres incidiendo en el comportamiento de los hijos, Echave (2012). Esta investigación no hace más que confirmar las características que presentan nuestras unidades de estudio, puesto que la mayoría de ellas viven durante su formación académica lejos del núcleo familiar lo que repercute en los vínculos afectivos de los estudiantes.

Díaz et al., (2019) investigó relaciones intrafamiliares en el Perú en la década 2007 y 2017 muestran que la ruptura conyugal se incrementó de 3.4% a 4.2%, hecho que afecta a la población joven. INEI – Perú, señaló al 2014 un padre

biológico no estaba integrado en el núcleo familiar o no se encuentra en los hogares como el caso específico del Departamento de La Libertad que muestra un 9.4% con este problema, INEI (2014). En la Región Puno, existe un alto número de intentos de suicidio se producen a causa de problemas familiares originados por los padres y, la segunda causa sería los problemas en las relaciones sociales. Existieron casos cuyas consecuencias por la ruptura de los hogares son agudas llevando a decisiones extremas a los jóvenes en formación, puesto que muchos de ellos no han aprendido a manejar con tolerancia las situaciones problemáticas, especialmente aquellas que dependen de terceros como es el caso de los padres y las relaciones amorosas truncas generando altos niveles de conflicto interno que los induce a tomar decisiones que afectan sus vidas, en muchos casos se ha constatado que llegan al suicidio, Pinto (2014).

En torno a nuestra segunda variable, la problemática mundial está referida por la OMS encontró bajo nivel socioemocional y físico produciendo enfermedades: obesidad, reducción de sueño, estados de ansiedad y desbalance alimenticio que alcanzan un 60 % de falta de bienestar en la salud mental, lo que nos permite deducir que un porcentaje menor utilizó estrategias contra los estresores, OMS (2010). Las investigaciones realizadas en alumnos universitarios del Reino Unido y Egipto dan cuenta de la presencia de problemas de ansiedad, depresión y fatiga de modo frecuente. Igualmente, en EE. UU, la Asociación Americana de Salud Universitaria (2015) encontró que 93,034 universitarios padecían de ataques de pánico y depresión, Gallagher (2014), hecho que agudizó la ausencia de mecanismo internos para afrontar estados estresantes.

Estudios realizados en la PUC - Perú registró un 80% de la población peruana padecen de alguna forma de estrés y no sabe manejarlo, indicando que el género femenino es más propenso a esta enfermedad con un 47.7% de la población estudiada. La República (2019) este panorama fáctico permitió la realización de la investigación para profundizar conocimientos y buscar posibles alternativas de solución al problema que vive la sociedad, así mismo determinar las formas de combatir los estresores en la ciudadanía de edad juvenil, lo que se hizo imperativo descubrir a efectos de direccionar profesionalmente la solución de problemas psíquicos y, que puedan tener efecto en la sociedad en su conjunto

en pro de fortalecer los núcleos familiares y evitar el resquebrajamiento de las relaciones intrafamiliares.

En el proceso investigativo nos formulamos la siguiente pregunta : ¿Qué correlación hay entre relaciones intrafamiliares y modos de afrontamiento del estrés en sujetos de la Universidad Peruana Unión, Juliaca-2021?; la problemática especial: ¿Cuál es la correlación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión estilos de afrontamiento enfocados en el problema?; ¿Cuál es la relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión estilos de afrontamiento enfocados en la emoción?; ¿Qué relación existe entre las relaciones intrafamiliares y dimensión otros estilos afrontamiento?.

La investigación encuentra su justificación a partir de la óptica doctrinaria puesta en el hecho de que se partió de conocimientos existentes a fin de profundizarlos y sistematizarlos a fin de que puedan ser utilizados con rigor científico en búsqueda de resultados eficientes tanto para la población investigada como para la comunidad en general.

Por otra parte, creemos que desde la perspectiva de la Psicología General y en particular de la Psicología Educativa, tenemos motivos para afirmar que su abordaje permitió un estudio del problema de las relaciones intrafamiliares y modos de afrontamiento del estrés a partir de conocimientos sistémicos previos, en ese sentido la ciencia psicológica cuenta con metodología pertinente de carácter científico que nos permitió utilizar instrumentos validados como estrategia de trabajo para con nuestras unidades propuestas. Epistemológicamente pudimos establecer la validez del conocimiento de manera objetiva bajo principios y leyes científicas.

Orientó nuestra investigación el propósito principal: identificar correlación que existe de relaciones intrafamiliares y modos de afrontamiento del estrés en sujetos de la Universidad Peruana Unión, Juliaca-2021. Sus aspectos específicos: identificar si hay correlación de relaciones intrafamiliares y las dimensiones: afrontamiento enfocados en el problema, en la emoción y otros estilos respectivamente.

Por otro lado, planteamos los supuestos hipotéticos, general sobre la existencia relacional de relaciones intrafamiliares y modos de afrontar el estrés; particulares: existencia correlacional con sus dimensiones de estilo enfocados en el problema, emoción y otros respectivamente.

II. MARCO TEÓRICO

Se revisaron trabajos previos vinculados a nuestras variables investigadas encontrando estudios a nivel nacional en los que se logró obtener información científica para el afrontamiento del estrés, de tal manera que podamos sostener nuestro proceso de investigación en bases sólidas y teniendo el respaldo de los resultados de investigaciones ya ejecutadas, Rojas (2021).

En otra investigación se da cuenta que las Relaciones Intrafamiliares está relacionada significativamente con aspectos de agresividad, lo que sigue siendo una señal clara que las relaciones al interior del núcleo familiar se deterioran por causas manifiestamente violentas comprobado en un estudio hecho en individuos que estudiaron en Trujillo, Cubas (2020).

La interrelación familiar en su dinámica interna se altera por la variable estrés siendo que la relación es negativa debido a que su presencia quiebra la armonía interna disminuyéndolas fuertemente, se encontró que a mayor presencia del estrés menor relación intrafamiliar, Alvarado (2019).

Por otro lado, las Relaciones Intrafamiliares están íntimamente relacionadas a manifestaciones de agresividad, es decir, es una causa de desintegración de las relaciones intrafamiliares que se suma a otras múltiples, se utilizó la Escala de Relaciones Intrafamiliares cuyos resultados llegaron a determinar que por múltiples causas éstas se fracturan y se manifiestan de manera inadecuada en la vida de los jóvenes generando conductas que recrudecen los conflictos en el interior de la familia afectándoles a todos sus miembros, Alayo (2018).

Nuestra investigación coincidió con la realizada en un grupo de sujetos que por su condición jurídica no han podido manejar el resquebrajamiento de las relaciones intrafamiliares debido también a la imposibilidad de hacer práctica de algunas maneras para enfrentar los estresores pues la experiencia vivida se vio afectada por la estadía en un lugar donde no deseaban estar o dicho de otra manera en un estadio obligatorio, frente a esta situación se observó falencia de manejo de estrategias para integrar a la familia, se comprobó que un 76% aproximadamente de los estudiados están afectados a nivel íntimo familiar. La

complejidad del incremento de problemas genera una actitud evasiva como consecuencia de las inadecuadas relaciones con sus familiares y por su puesto la presión de su círculo social. Este estado multiproblemático podría terminar en trastornos de personalidad que significa alto nivel de peligrosidad en principio para el mismo núcleo familiar y como consecuencia para la sociedad en general, Cruz y Márquez (2017).

Las relaciones intrafamiliares vinculadas al estrés fueron estudiadas en diversas etapas de la vida, así tenemos que aun cuando la formación de la personalidad del sujeto está en proceso se ve afectada, en este nivel debemos señalar que es la familia la que imprime su sello en el desarrollo final de la personalidad y que cuando ésta no supera sus niveles de conflicto lo hereda a la siguiente generación logrando que las relaciones intrafamiliares se caractericen por altos grados de conflicto y lo que se comprobó es que cuando las relaciones intrafamiliares están afectadas llegan a generar problemas agudos en la salud física creando para los miembros de la familia una crisis difícil de superar salvo con una larga psicoterapia de todos, García, (2017).

La dinámica familiar al interior de su estructura afectó en su caso a estudiantes de psicología, confirmándose científicamente que como consecuencia de la relación interna con la presencia de problemas disfuncionales, esto es, observándose hechos anómalos entre los miembros que la integran, adquieren comportamientos que por su propia naturaleza desencadenan en conductas que no refuerzan lazos de relaciones benignas en búsqueda de proceso que afirmen y consoliden relaciones internas sanas que finalmente conduzcan al bienestar de cada uno de los núcleos familiares en su totalidad, Mallma (2014).

Referente a nuestra segunda variable coincidimos con Romero y otro que investigaron sujetos menores de edad en Huánuco en el año 2020, en la que se llegó a establecer la existencia de vínculo directo con la variable relaciones familiares demostrándose científicamente que los sujetos investigados muestran en su conducta algunos modos de afrontamiento razón por la cual se encontró relación entre las variables estudiadas y que han sido rigurosamente determinados, Romero y Verde (2021).

Por otro lado, se realizó un trabajo de investigación en sujetos adultos que ejercían labores de seguridad y resguardo para un empresa importante de Lima, llegaron a establecer la existencia correlacional del estrés en el trabajo con estilos confrontamentales de este mismo tema, puntualizando que el estrés les provocó reacciones emotivas y de funcionamiento orgánico así como afecciones en el comportamiento de los mismos y que cada individualidad supo hacer frente con algunas formas de afrontamiento en función de las experiencias personales, Tello (2020).

La investigación de las estrategias para hacer frente al estrés alcanzó un desarrollo importante ya que se extendió a los adultos confirmándose que su uso frente al estrés en los docentes de Chimbote hacia el 2016, específicamente en la dimensión estilo enfocado en la emoción pero que sin embargo los resultados mostraron que también se extienden a otros estilos de afrontamiento. Queremos resaltar que tanto la primera dimensión como la otra se manifiestan frecuentemente concordando con nuestra investigación, Ángeles (2019). Otro trabajo de tesis ejecutado en Ventanilla cuya población fue de adolescentes se estableció que la forma como funciona la unidad familiar se relacionó directamente con los modos en que enfrentaron las situaciones álgidas de estrés, en ese sentido podemos afirmar que el enfoque cuantitativo converge con el usado en éste trabajo investigativo, así mismo con el diseño cuasi experimental y el tipo básico, Vilca (2019). En ese sentido, concordamos con los resultados obtenidos en otro trabajo de investigación en el que encontró correlación de la capacidad para reconocer sentimientos personales así como las emociones de estos con el propósito de utilizar adecuadamente la interrelación con nuestros semejantes, la población investigada fue un grupo de madres de familia que se encontraban internadas en el Hospital de Ferreñafe en el año 2017, concluyeron que cada variable muestra sus propios resultados de manera aislada y que hay inexistencia de correlación entre las mismas, sin embargo la información goza de rigor científico, Nombera y Seminario (2017). Del mismo modo unos investigadores realizaron un estudio relacional para identificar el vínculo entre las variables, la primera de ellas coincidente con la segunda de nuestra investigación y la segunda variable centrada en el bien psíquico de sujetos adultos de grupos asentados en Lima y en Huancayo hallaron correlación para

sus variables; identificaron que las dimensiones de los modos de afrontamiento centrados en la emoción y problema son los que se identificaron con claridad, es decir los sujetos investigados lo usan por tener esas calidades en su personalidad y al utilizarlos les produce bienestar psicológico frente a otros modos de afrontamiento que produjeron minimización en el bienestar psíquico de los estudiantes universitarios, Matalinares et al., (2016).

De la misma manera, se encontraron antecedentes internacionales que han comprobado la presencia de nuestras variables en las poblaciones estudiadas con la consiguiente sistematización de sus bases teóricas, así, como el estudio de las relaciones intrafamiliares realizado en 2018 a un grupo de hogares en la ciudad de Guayaquil, en el Barrio Cristo Consuelo cuyos rasgos de la población es la alta peligrosidad, quienes en primer orden se les entregó información cuyo contenido estuvo referido a estrategias de mejoramiento de las relaciones intrafamiliares, con esta pudimos ordenar información valiosa, así como por ejemplo los beneficios que tiene establecer una dinámica interna con buen trato entre sus integrantes, hecho que consolida la paz y la armonía del núcleo familiar. También se pudo determinar que la causa fundamental de las rupturas en las relaciones familiares se produce cuando recibe influencia tóxica en el interior del mismo núcleo familiar, Rodríguez (2018).

Otra investigación da cuenta de un estudio de dos variables íntimamente ligadas: relaciones intrafamiliares en vínculo con el proceso satisfactorio familiar, información obtenida de un grupo de adolescentes con características especiales puesto que son integrantes de grupos familiares que se han reconstituido, hecho que le da un valor especial a los resultados obtenidos; primero se estableció la existencia correlativa, determinándose como en las familias se produce un fenómeno particular que parte de la iniciativa de éstos al crear lazos a partir de la percepción de un rasgo de unión, afrontamiento del problema, manejo de normas y limitaciones que sirven como parámetro de convivencia, generando un proceso de adaptación interna en los núcleos familiares ecuatorianos, López (2018).

Se obtuvo información valiosa en otra investigación en torno a las condiciones que se dan para mostrar síntomas que evidencien algunos niveles de estrés en

los adolescentes y los efectos que éste tiene en el desarrollo de su proceso vital, así mismo se determinó las formas en que afrontan este mal. El ámbito que más afectación tiene es el rendimiento académico disminuyéndolo puesto que muestran altos niveles de estrés que son respuesta a la tensión que sufren los estudiantes durante los compromisos que tienen con sus maestros para realizar investigaciones o algún tipo de tarea que resulta exigente, su interrelación con la pareja, en las mujeres de la misma edad suele ser muy estresante cuando tienen que asumir gestación, éstos y otros factores se suman y generan estados de estrés en que cada uno afronta desde su propia experiencia y según sus rasgos característicos de personalidad, Arteaga (2005).

En México se investigó las variables que coinciden con las nuestras. En torno a la primera se determina que los adolescentes que realizan actos de lesión y al haberse puesto como situación final el suicidarse nos llevó a estudiar sus condiciones de vida. La investigación involucró ambos sexos con un alarmante resultado del 57% en una población de 545 adolescentes que asocian directamente la calidad de vida y las relaciones intrafamiliares muy resquebrajadas conducentes a autolesionarse dejando en cada uno de ellos más allá de marcas físicas, las de carácter psicológico que peligrosamente seguirán transmitiéndose de generación en generación. Chávez et al., (2017).

Otra investigación realizada en Ecuador da cuenta de que las relaciones familiares influyen fuertemente en los procesos de adaptación social de los adolescentes probando una vez más que esta variable tiene un valor vital en el seno de la familia. Las investigaciones se puntualizaron en tener resultados precisos en las dimensiones contenidas en el instrumento utilizado para recopilar información científica: unión y apoyo, así como la dimensión expresión son las que tienen estricta relación con la capacidad de adaptabilidad social, pero también se encontró que una de las dimensiones muéstrese como no vinculada a la adaptación social que sería la dificultad que no influye en ningún sentido en este proceso, Llanganate (2017).

La percepción de sí mismo está directamente vinculada con las relaciones intrafamiliares ya que ellas ejercen influencia en la autoestima del sujeto, así lo confirman vía conclusiones en estudiantes de Loja. Se pudo confirmar también

de modo particular con los resultados de las dimensiones dificultades o conflictos familiares una relación muy fuerte que los vincula con unión y apoyo igualmente la misma correlación empero con vínculo más débil que la anterior dimensión, Paucar (2014).

Para nuestra segunda variable se consideró valioso el aporte de un investigador que trató el tema del estrés con otras variables vinculantes, en un contexto extremadamente especial: la presencia de COVID 19, determinándose que existe relación entre la manifestación de estrés y ansiedad en alto grado y que además se suma este vínculo al miedo a contagiarse del virus, señalar finalmente que esta sintomatología se manifestó en alto porcentaje por encima del 70% de la población estudiada que significó un altísimo nivel de personas afectas tanto mental como psíquicamente, Monterosa et al., (2020).

En Valencia se investigó cómo afrontar los estresores en universitarios de la carrera para enfermería; con la misma metodología que se utilizó en nuestra investigación, se concluyó que para hacer frente a su realidad personal utilizaron estrategias de afrontamiento de estrés de manera frecuente hecho que se evidencia claramente en los resultados científicos de la investigación, Cuartero (2017). En otro trabajo de investigación se encontró que los rasgos de personalidad neurótica en la población de estudiantes universitarios tienen relación directa con la praxis de algunos modos de afrontamiento del estrés con los que lidian para encontrar cierta estabilidad emocional durante la permanencia de sus estudios universitarios, Guerra y Rodríguez (2015).

Así mismo, se ejecutó un trabajo investigativo en estudiantes de medicina en la ciudad de Cuba, con el propósito de establecer las formas de enfrentar los estresores, es decir, estrés académico, se concluyó que la mayor parte de estudiantes presentan altos niveles de vulnerabilidad debido a situaciones de vida como carga de orden académico, escasez de tiempo para ejecutar labores dejadas por sus profesores y la proximidad continua de ser evaluados en los cursos que tienen cuya responsabilidad sumadas a las de índole muy personal les genera altos niveles de estrés que afrontar con algunos modos que traen consigo y que atenúa su estado de ánimo, Díaz (2010).

Nuestra investigación se sustenta en las teorías sistematizadas de expertos en cada una de las variables estudiadas en nuestras unidades de investigación de la UPeU. Así, entendemos que todo núcleo familiar tiene como característica esencial la trama de las relaciones internas en la que se manifiestan aspectos de unidad con la que hacen frente a determinadas circunstancias y lo manejan para el bienestar familiar. En el interior de cada familia se fortalecen los lazos de diferente orden, hecho que le permiten a los integrantes formar una especie de barrera unificada para efectos de afrontar situaciones complejas que les toca vivir a cada uno de sus miembros, así las estrategias de solución suelen resultar contundentes y se consigue el éxito con mayor eficiencia y velocidad. Rivera y otro (2010).

En el complejo intrafamiliar y sus relaciones internas la violencia es causa del resquebrajamiento y deterioro generando inestabilidad al núcleo familiar, esta premisa puso en alerta a la OMS (Organización Mundial de la Salud), OPS (Organización Panamericana de Salud) obligándoles a priorizar la temática a efectos de puntualizar en sus acciones la vital importancia de la salud en las naciones cuyo principal objetivo es transformar la violencia en oportunidades de mejor calidad de vida. Ambos organismos mundiales tienen en su haber data más que suficiente para atender velozmente el problema de violencia manifiesta que les fue proporcionado informes mundiales, OMS (2020).

El estudio de la familia fue tratado desde diferentes puntos de vista, por un lado, la percibimos como un grupo primario cuyo comportamiento se rige por reglas establecidas en su interior por los mismos integrantes del núcleo familiar basadas en su cultura, costumbres modos estructurales que fueron adquiridos de generación en generación a modo de cadena cuyos rasgos se muestran en cada una, Gómez y Villa (2014).

La puesta en marcha de las conexiones entre los miembros intrafamiliar genera una red activa comunicacional que tiende a poner en práctica un proceso de unidad familiar con la finalidad de establecer un modo determinado entre los integrantes para afrontar los problemas, definir normas de convivencia y así lograr un proceso de adaptación frente a los continuos cambios en su dinámica interna, hechos que fortalecen las interconexiones naturales, Rivera y otro (2010).

La proposición doctrinaria que antecede constituye 3 grupos de indicadores concatenados entre sí que configuran un todo a modo de una urdimbre conceptual para el núcleo familiar; así tenemos las dimensiones: unión y apoyo para efectos de nuestra investigación la entendemos como las acciones que realizan integrantes del núcleo para poner en práctica actividades en equipo con el objetivo de establecer una mejor forma de convivencia y la puesta en marcha de mutuo apoyo. Se pone en ejecución principios fundamentales: ser solidario e identidad con su familia, Rivera y otro (2010).

Por otro lado, a la definición que antecede se tomó en cuenta la dimensión denominada expresión que contribuye al hecho verbalizado de ideas, emoción y todo hecho realizado por los integrantes de la familia dentro de su desenvolvimiento interno bajo un principio de mutuo respeto por el otro, lo que contribuye en un acto comunicativo sincero y fluido, que fortalecen los lazos internos, Rivera y Andrade (2010).

Como en toda actividad humana, los procesos contradictorios están presentes para generar estados de conflicto que no deberían tomarse solo como indicador negativo o indeseable, surgirán siempre a modo de dificultad que en nuestro caso se consideró como una dimensión que agrupa información que permita hacer frente a situaciones difíciles identificando grados conflictivos intrafamiliar en las relaciones internas, de este modo se puede evidenciar con claridad su presencia, Rivera y Andrade (2010).

Las repuestas de tipo psicosomático con carga de altos niveles de tensión causados por circunstancias agobiantes pueden conducir a estados abrumadores de salud mental hasta llegar a afecciones físicas de tipo neurótico, cansancio, dolor de cuerpo en su totalidad o parte de este, siendo que estos indicios son manifestaciones de estrés, Caldera y Pulido (2007). La RAE (2014) conceptúa el estrés como la presencia de situaciones tensas que originan reacciones de carácter psicológico y físico pudiendo generar trastornos graves de tipo mental.

Se ha elaborado una taxonomía del estrés de tal forma que podemos considerar los más reconocidos por un lado el distrés que caracteriza la calidad y naturaleza

del estrés que consiste en una circunstancia de tensión psíquica que provoca malestar, disgusto y tristeza, por otro lado el estrés cuando este mal a pesar de su naturaleza es positiva, haciendo que las actividades que el sujeto realiza vayan en búsqueda de circunstancias placenteras como la armonía, la gratificación y el éxito entre otras, Bolger (1989).

Los individuos que sufren estrés, por su propia naturaleza racional tienen consigo habilidades que les permiten autoprotegerse de circunstancias estresantes. Esta característica que permite hacer frente a las variadas situaciones de estrés tiene un carácter de estabilidad y de continuidad en el tiempo, por un lado, y por otro, su manejo depende exclusivamente de cada persona que pone en juego sus experiencias de observación de sus propias capacidades para enfrentar aquellos estados de estrés a lo que se ha denominado modos de afrontamiento del estrés. Se produce eficazmente este proceso el sujeto debe tener control sobre la situación estresante, en caso que no fuere de ese modo, las estrategias direccionadas a la emoción tendrán un efecto lento, Carver et al., (1994).

Se requiere establecer a estas alturas, las características diferenciadoras de algunos conceptos relacionados a nuestro tema, así, tenemos la diferencia de estrategias y recursos de afrontamiento, podemos puntualizar que el primero se refiere a cómo cada sujeto reacciona frente a un estresor, mientras que los recursos de afrontamiento son actos posibles de poner en juego o no el funcionamiento para que sirva de freno a los estresores debido a que alteran el proceso interpretativo de los acontecimientos o la respuesta a ellos, Morán (2005); coincidimos con McCrae y Costa (1986), postula que los primeros constituyen capacidades que tienen los individuos para enfrentar los estresores buscando su efectividad con el objetivo de experimentar con menor intensidad los estresores o contrariamente minimizar el proceso de recuperación teniendo como elementos coadyuvantes recursos dinerarios, medicinales, entre otros que faciliten su proceso y, por otro lado, contar con recursos no materiales que son innatos en el individuo como su personalidad sus relaciones sociales, su facilidad comunicativa y otros.

A las predisposiciones de carácter individual que permiten afrontar de distinta forma las situaciones estresantes haciendo uso de habilidades escogidas de

entre muchas una que surta mejor efecto en el objetivo planteado de afrontar de manera muy personal al estresor, siempre tomando en consideración aspectos de estabilidad en circunstancia y tiempo con un sello único se ha denominado estilos de afrontamiento, Fernández (1977); en ese mismo sentido se consideró que es la forma de hacer frente a un problema produciéndose una actividad interna que ayuda en el afrontamiento del estrés, Según Romero y Verde (2021). En el mismo orden de ideas aclarar que se pone en juego las capacidades cognitivas y de conducta a efectos de hacer frente un estado de estrés para luego realizar una acción como respuesta, Lazarus (1991). Así mismo el afrontar constituye un constructo multidimensional que con diversidad de respuesta para ser medido debe usarse un proceso de evaluación con igual característica, esto es bajo el principio de multidimensionalidad, Wrosch y Scheier (2003). Reafirmase esta teoría con la premisa de Carver et al., (1994), en el sentido de que son la variedad de respuesta frente a los múltiples estresores que puede experimentar cada individualidad. De esta manera observamos el modelo que se denomina COPE Inventory (Coping Orientations to Problems Experienced Inventory) que se presenta de dos maneras diferentes para permitir la evaluación del afrontamiento de tipo disposicional o situacional ambas formas de evaluación contienen tres estilos de afrontamiento:

Las acciones direccionadas a minimizar el impacto de una situación de estrés o buscar su modificación con el objetivo de ejercer control sobre el estresor para afrontarlo eficazmente se ha denominado estilo de afrontamiento enfocado en el problema, Krzemien y Urquijo (2009). Otra manera de confrontar el estrés consiste en minimizar o suprimir las emociones negativas originadas por estresores usando técnicas como sustento o instrumento a esta forma se le conoce como estilo enfocado en la emoción, Krzemien y Urquijo (2009). Existen otros estilos de afrontamiento del estrés que consisten en expresar comportamientos para evitar situaciones problemáticas por medio de manifestaciones de estados emocionales, pensamientos desiderativos o negadores de la realidad como la autodistracción, desentendimiento cognitivo-conductual entre otros, Krzemien y Urquijo (2009).

Existen elementos influyentes para confrontar el estrés cuyo conocimiento tiene su valía teórica y práctica; estos se manifiestan de forma diferenciada en las

personas que se adaptan al estrés; tuvimos en cuenta los caracteres vinculados para interactuar interpersonalmente y la circunstancia social del estresor en base a dos acciones: confrontación de estresores, así como sostenimiento social.

Se consideró una trilogía factorial con influencia para confrontar estresores, así el control sobre la reacción permite evitar mayor cantidad de manifestaciones biológicas como consecuencia del estrés; por su lado el feedback disminuye la intensidad de la experiencia estresante en el proceso de su desarrollo y el factor de la predicción permite al sujeto minimizar la intensidad del estrés cuando éste inicia su producción, Carver et al. (1989).

III. METODOLOGÍA

Para el campo investigativo se utilizó el enfoque cuantitativo para recolectar datos por medio de instrumentos validados, hecho que nos permitió ejecutar los procedimientos estadísticos para sustentar nuestros resultados. Toda investigación cuantitativa persigue a través de medición numérica comprobar las posibles respuestas planteadas, por medio de algún estadístico que nos permita ejecutar el análisis pertinente, Hernández et al., (2010).

El nivel investigativo es descriptivo – correlacional que planteó y analizó circunstancias y caracterología específica. El ejercicio de adquisición informativa dependió de un espacio temporal no extenso a fin de lograr captura de la fenomenología fáctica. Para efectos de recolección de datos se usó instrumental pertinente que se sistematizó vía el paquete estadístico SPSS – 25. Se direccionó el trabajo investigativo al logro del propósito principal coherentemente ceñido al diseño planificado para este fin, se usó la fórmula Rho Spearman como elemento para establecer la correlación, Hernández et al., (2010).

3.1 Tipo y diseño de investigación

En cuanto al tipo investigativo fue básico, así contribuimos a incrementar el conocimiento existente sobre las variables, de la misma manera la investigación corresponde al diseño no experimental puesto que no existió manipulación de variables, las unidades de investigación pueden tener distinta naturaleza, existiendo la imposibilidad de utilizar criterios intencionales sino tal como el fenómeno se presenta. Hernández et al., (2010).

El esquema que se utilizó es:

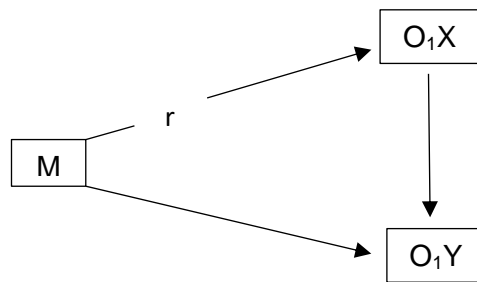


Figura 1. *Diseño de investigación.*

Donde:

M: Muestra de estudio

O₁; O₂: Observaciones de las variables

X: Variable 1

Y: Variable 2

3.2 Variables y Operacionalización

– **Definición Conceptual: Relaciones Intrafamiliares**

La puesta en marcha de las conexiones en integrantes del núcleo familiar que generan una red comunicacional que tiende a poner en práctica un proceso de unidad familiar con la finalidad de establecer un modo determinado entre los integrantes para afrontar los problemas, definir normas de convivencia y así lograr un proceso de adaptación frente a los continuos cambios en su dinámica interna, Rivera y Andrade (2010).

– **Definición Operacional: Relaciones Intrafamiliares**

Vínculo que a modo de urdimbre se unen las relaciones internas de un núcleo familiar basado en acuerdos entre sus integrantes de tal manera que se pueden resolver conflictos complejos o simples que permite fortalecer la unidad de grupo sanguíneo, Rivera y Andrade (2010).

– **Definición Conceptual: Modos de Afrontamiento del Estrés.**

Los individuos que sufren estrés, por su propia naturaleza racional tienen consigo habilidades que les permiten auto protegerse de circunstancias estresantes, esta característica que permite hacer frente a las variadas situaciones estresantes tiene un carácter de estabilidad y de continuidad en el tiempo, por un lado, y por otro, su manejo depende exclusivamente de cada persona que pone en juego sus experiencias de observación de sus propias capacidades para enfrentar aquellos estados de estrés, Carver et al., (1994).

– **Definición Operacional: Modos de Afrontamiento del Estrés**

Consiste en el uso de estrategias que cada sujeto porta dentro de sí mismo con las que enfrenta diferentes situaciones de estrés, y muestra su capacidad de control del estresor, Carver et al., (1994).

– **Indicadores**

Tabla 1

Relaciones intrafamiliares

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
Unión y Apoyo	- Actividades Conjuntas - Convivencia - Apoyo Mutuo - Comunicación
Expresión	- Comunicación - Emociones - Respeto
Dificultades	- Solución de Conflictos

Fuente: Rivera y Andrade, 2010.

Tabla 2*Modos de frontamiento del Estrés*

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
Estilo de Afrontamiento enfocados en el problema	<ul style="list-style-type: none"> - Afrontamiento activo - Planificación - Supresión de actividades - Postergación del afrontamiento - Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales
Estilo de Afrontamiento enfocados en la emoción	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de apoyo social por razones emocionales. - Reinterpretación positiva y crecimiento - Aceptación - Negación - Acudir a la religión
Otros estilos de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Enfocar y liberar emociones - Desentendimiento conductual - Desentendimiento mental

Fuente: Carver et al., 1994.

– **Escala de Medición:**

Para Relaciones Intrafamiliares se medirá por:

Escala de Likert que va desde:

TA = 5 = Totalmente de Acuerdo

A = 4 = De Acuerdo

N = 3 = Neutral (Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo)

D = 2 = En Desacuerdo

TD = 1 = Totalmente en Desacuerdo

El cuestionario de Modos de Afrontamiento de Estrés forma disposicional, es un instrumento psicométrico está formado por 52 ítems Escala de Likert que va desde:

Nunca = 1 A Veces = 2 Generalmente = 3 Siempre = 4

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

- Población

Nuestra concepción coincide con la del investigador Hernández et al., (2014) en el sentido de que la población constituye la totalidad de las unidades de investigación cuyas características se estiman coincidentes o similares. Nuestra población estuvo constituida por 141 sujetos de la UPEU.

Muestra

El grupo muestral de nuestro trabajo es de tipo probabilístico, está conformada por 141 unidades de investigación, Hernández et al, (2014) todos los individuos participaron con la misma probabilidad de ser estudiados.

Criterios de inclusión

- Estudiantes universitarios que desearon participar.
- Estudiantes universitarios con asistencia regular

Criterios de exclusión

- Sujetos universitarios no interesados
- Sujetos universitarios que no cuenten con internet

- Muestreo

Arias (2006), método a través del que, por medio de un procedimiento se puede determinar que cada elemento de una muestra tiene la posibilidad de integrar aquélla.

- Unidad de análisis

Balcells (1994), este constructo está constituido por los elementos individuales que son parte de la cantidad total de investigados, obsérvese como una parte del todo cuyas características de cada uno tienen alta similitud.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández y Mendoza (2018), utilizó la encuesta a modo de técnica cuantitativa así pudimos recolectar datos referidos a las unidades de investigación cuya finalidad es servir de base para la sistematización de los resultados de la investigación.

Hacemos nuestra la concepción de Hernández y Ávila (2020), para afirma que como todo proceso técnico constituyó una etapa de confirmación de datos y consiguiente transformación con la finalidad de tomar decisiones acertadas en la sistematización informativa para servir de sustento a la tesis.

Utilizamos dos instrumentos: Escala Relaciones Intrafamiliares, elaborada por Rivera y Andrade, 2010. Desde la primera vez que se utilizó la E.R.I, en 1992 confirmándose sus niveles de confiabilidad en México-UMAN se investigó el conocimiento estructural en torno al bienestar psicológico, así como factores de riesgo al interior de la familia. Algunos antecedentes podemos encontrar en las pruebas: FES, FACES II, FAD, FOS, BLOOM y EFF; la pregunta pertinente fue ¿Qué evalúa la Escala de Relaciones Intrafamiliares? Se tuvo en cuenta que la R.I. evalúa las conexiones que se producen al interior del núcleo familiar: unión, solución de problemas, verbalización de emociones, uso de normas adaptativas y procesos de cambio para mejorar estos aspectos.

El instrumento E.R.I, contiene 3 dimensiones: unión y apoyo que midió la capacidad para ejecutar acciones conjuntas para la convivencia, así como apoyo mutuo; la dimensión dificultades referido a situaciones no deseables en las relaciones intrafamiliares, todo aspecto negativo, problemático o difícil desde la percepción del individuo o de la sociedad. La misma dimensión (dificultades) identificó el nivel perceptivo problemático al interior del núcleo familiar; la tercera dimensión expresión mide el acto de comunicación verbal emocional el sistema ideal, ideas y conocimientos en sus integrantes primando el respeto entre ellos.

La Escala de Relaciones Intrafamiliares (EIR) estuvo dirigida a estudiantes universitarios, se probó que a mayor edad escolarizada la confiabilidad se conserva, Rivera y Heredia (2010).

Se contó con los datos técnicos de la E.R.I, así se encontró que fue validada en México, 1993, contiene 56 ítems, agrupados en tres dimensiones: Unión y Apoyo once (11 ítems: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55), expresión veintidós (22 ítems: 1, 3, 6, 8, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53), y Dificultades veintitrés (23 ítems: 2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 42, 44, 47, 49, 52, 54, 56). La EIR se puede autoaplicar individualmente y en grupo. Sus enunciados en escala de Likert tienen cinco grados, con puntuación desde uno hasta cinco. Compréndase que inicia con totalmente de acuerdo hasta en total desacuerdo. Se compone de tres formatos: primero cincuenta y seis ítem; segundo veintidós y tercero veintitrés. Los 56 ítems se dividen en 3 dimensiones: “unión y apoyo” constituida por 11 ítems, “expresión” con 22 ítems, y “dificultades” con 23 ítems; expresan el estado en el que se encuentra la interacción de la familia.

Validez: del E.R.I, se inició con adolescentes universitarios y se probó que a mayor escolaridad el grado de confiabilidad es mayor; tienen la finalidad de evaluar las relaciones intrafamiliares; mide igualmente de manera separada el grado de unión familiar, estado familiar, el grado de cómo enfrentar problemas y verbalización emotiva, así como adaptativa a circunstancias cambiantes. Se tomó en consideración las mismas dimensiones que se usaron en la validación precedente. El rango etario osciló entre los 14 y 23 años.

Otro antecedente de validez que se observó es el estudio piloto que realizó Quispe (2019), verificándose evidencia de contenido por medio del coeficiente V de Aiken. Intervinieron 10 jueces de alto nivel. Los resultados emitieron valores entre 0,97 – 1, en el estadístico antes mencionado concluyéndose con un instrumento válido.

En nuestro trabajo investigativo, para establecer la validez se hizo una Prueba Piloto, anexo 3, con población de las mismas características de las unidades investigadas que nos permitió confirmar que se encuentra en la categoría bueno, George y Mallery (2013), según los resultados estadísticos que se obtuvo vía el criterio de validez de constructo.

Confiabilidad: nuestra investigación estuvo respaldado por la Prueba Piloto que hemos realizado a partir del instrumento original, se hizo la prueba de confiabilidad bajo el criterio de consistencia interna utilizándose el Coeficiente de Confiabilidad de Alfa de Cronbach, los resultados fueron óptimos ya que oscilaron entre 0,7 y 0.9 con error de 5%, tal como podemos observaren tabla N° 3, anexo 3, Crombach con ,802 como resultado que nos llevó a concluir que el instrumento es fiable.

La Confiabilidad de este instrumento, se trabajó con valores Alfa de Cronbach oscilan entre 0.78 y 0.95, se produce la confiabilidad por ello la tentativa tiene confiabilidad vía Consistencia Interna. Según Hernández y otros (2003) “la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados”

A nivel de dimensiones de confiabilidad vía Cronbach es de 0,869, 0,907, 0,985 respectivamente, implicando adaptabilidad buena, Quispe (2019) cada dimensión contiene 11, 22 y 23 ítems respectivamente.

Tabla 3

Tabla descriptiva de Escala Evaluación de Las Relaciones Intrafamiliares por Niveles/categorías: muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto.

Dimensión	Alto	Medio alto	Medio	Medio bajo	Bajo
Expresión	110-94	93-77	76-56	55-39	38-22
Dificultades	115-98	97-80	79-59	58-41	40-23
Unión	55-47	46-38	37-29	28-20	19-11
Total	180-156	155-131	130-106	105-81	80-56

Fuente: Morales y Diaz, 2008.

En cuanto a la calificación: el puntaje de las dimensiones se consiguió incorporando los puntajes de los ítems que la acceden, para ello tener presente los valores. La Interpretación: los puntajes altos y el total involucra que se tiene

convenientemente el nivel de las relaciones intrafamiliares o de la dimensión específica.

Descripción: El segundo instrumento Cuestionario de Modos de Afrontamiento del Estrés (COPE), cuya autoría Carver et. Al., Traducción: Salazar C. Víctor (1993). Adaptado para Perú: Casuso (1996). Procedencia: Estados Unidos, sus estilos de afrontamientos con enfoque: problema, emoción y otros estilos de afrontamiento. Aplicación: individual o colectivo. Tiempo de duración: 10 – 15 minutos. Ítems: cincuenta y dos, divididos en trece campos; Edad: 16 años en adelante. Validación: 0.42 aceptable. Confiabilidad y validez: vistos estilos vistos desde: problema, 0.75; emoción, 0.77; otros estilos 0.76, se estableció su fiabilidad por medio de r de Pearson con coeficiente alfa de Cronbach, 712 enfocados en el problema y 805 enfocados a la emoción; no se considera la dimensión de otros estilos de afrontamiento porque tiene bajo coeficiente y con validez de 0.42 que es aceptable. Finalidad: determinar el modo que los individuos afrontan circunstancias tensas. Material: Manual-Protocolo. Niveles/categorías: bajo, medio y alto. **Traducción:** Salazar C. Víctor (1993), UPCH.

Calificación: la puntuación grupal por área debe sumarse y multiplicarse con la, constante de 0.25, en seguida identificarse el puntaje a nivel de perfil y se multiplica por 10.

La interpretación: suma la puntuación los ítems por subescala, invirtiendo el ítem 15 antes de sumarse, por ser indirecto; su resultado dividir por el total de ítem en cada subescala; la puntuación varía de 1 y 4.

Validez y Confiabilidad: los investigadores Salazar y Sánchez, (1992) realizaron la traducción y validación en Perú, vía método de juicio de expertos en este caso 4 psicólogos con conocimiento de idioma inglés usado con la finalidad de hacer lectura y traducción correcta, se usó el criterio de validez de contenido.

Tabla 4

Tabla descriptiva del Cuestionario de Modos de Afrontamiento del Estrés (COPE) por niveles

Nivel	Enfocado en el problema	Enfocado en la emoción	Otros estilos
Bajo	35-46	45-51	22-26
Medio	47-55	52-64	27-32
Alto	56-69	65-78	33-37

Fuente: Cassuso, 1996.

3.5 Procedimiento

Hicimos nuestra la concepción de Melinkoff (1990), en el sentido que tiene mucha valía explicitar las actividades que se realizaron durante el proceso de investigación lo que implica minimizar posibles yerros en el sistema de construcción de la tesis.

Se recolectó los datos de nuestra investigación con la certeza de haber comprobado científicamente la utilidad de los instrumentos a nivel de validez y confiabilidad hecho que asegura la veracidad de la información que se obtuvo; una vez listos para ser tomados los instrumentos en las unidades de investigación, se utilizó Google Forms para cada estudiante a efectos de que respondan las preguntas. La toma de los cuestionarios se realizó con la autorización del Equipo de Ética de la UPEU, recaudamos cuestionarios resueltos por la misma vía en los tiempos previstos. Se procedió a procesar la información en la que utilizamos la hoja de cálculo Excel a fin de tener organizada antes recogida de modo sistémico lista para procesarla en el la base SPSS V.25-estadístico que nos permite tener la información de la investigación en base a este procedimiento conducentes a la construcción de las conclusiones y las recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

Se aplicó en el proceso analítico de la información a través de la estadística descriptiva: tablas y gráficos de frecuencia que ayudó a mostrar resultados del proceso investigativo. Luego se utilizó la estadística inferencial a efectos de comprobar la hipótesis mediante el estadístico de Rho de Spearman. El proceso sistemático consistió en la ejecución de acciones que se realizaron a efectos de conseguir los objetivos propuestos en la planificación del estudio. Todas las actividades operativas se definieron anticipada y cuidadosamente con rigurosidad. La dinámica de recojo de datos y los procesos analíticos pueden evidenciar niveles problemáticos que permitieron perfeccionar el acto de planificación previamente establecido, respaldado por el principio de falibilidad del proceso científico, Peña (2017).

3.7 Aspectos éticos

El sistema informativo que contiene nuestra investigación responde al respeto estricto de los derechos de autor que se consignan fidedignamente a fin de cautelar aquéllos; asimismo cumplimos con poner en práctica las recomendaciones nacionales en la construcción y ejecución de las investigaciones científicas; siempre nos guio el ánimo de seguir la praxis del principio de la verdad informativa que contribuyó en conseguir la posibilidad de contribuir en una visión de mejora en torno a la vivencia psicológica y física de los seres humanos que permitieron la realización de nuestro trabajo, Phegan (1998). Respaldamos nuestro propósito en los principios éticos que orientan los límites del proceso de investigación científica en seres humanos cuya finalidad es perfeccionar los procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos, comprendido con cercanía el origen y patogenia de las enfermedades, Declaración de Helsinki (2000).

Por otro lado, deben prevalecer los principios bióticos en la investigación científica amparados en que debe ser voluntario y autónomos, así mismo respetando la privacidad a efectos de conseguir garantía de confiabilidad con el fin de lograr el bien común, Siurana (2010).

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de Fiabilidad

Utilizando la muestra final se realizó la prueba de confiabilidad del instrumento original y validez de constructo, considerándose para tal fin un tamaño superior a 5 elementos por ítems de la escala.

La confiabilidad se estudió por medio del método de consistencia interna, se usó el coeficiente de confiabilidad: Alfa de Cronbach. Como las preguntas medían de forma óptima entre 0,7 y 0,9, la probabilidad de error se fijó en 5%.

Para realizar dicho análisis, seguimos las recomendaciones de George y Mallery (2003) que evalúan los coeficientes de Alfa de Cronbach:

- Coeficiente Alfa > .9 es excelente
- Coeficiente Alfa > .8 es bueno
- Coeficiente Alfa > .7 es aceptable
- Coeficiente Alfa > .6 es cuestionable
- Coeficiente Alfa > .5 es pobre
- Coeficiente Alfa < .5 es inaceptable

Se aplicó una prueba a todos los ítems de la encuesta, obtuvimos el siguiente valor en la escala de Cronbach, considerando que, al aplicar la prueba por primera vez, y por el análisis de correlaciones del Alfa de Cronbach, se resultó que obtuvo resultado que sigue:

Tabla 5

Análisis de fiabilidad para las variables

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.890	108

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 5 se puede observar el valor del Alfa de Cronbach es de ($\alpha=0.890$) que según George y Mallery (2003), el instrumento es bueno, por lo que

podemos concluir que el instrumento es fiable para este estudio para ambas variables.

Tabla 6

Tabla de procesamiento de datos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	139	98.582
	Excluido ^a	2	1.418
	Total	141	100

Nota: a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

4.2 Análisis de normalidad

La prueba de normalidad o contrastes de normalidad, tiene como objetivo analizar cuánto difiere la distribución de los datos observados respecto a lo esperado si procediesen de una distribución normal con la misma media y desviación típica. Si las muestras se distribuyen de forma normal, se puede aceptar que así lo hacen las poblaciones de origen. En el caso de que las muestras no se distribuyan de forma normal, sus consecuencias son: Los estimadores mínimo-cuadráticos no son eficientes, y los intervalos de confianza de los parámetros del modelo y los contrastes de significancia son solamente aproximados y no exactos.

Hipótesis de normalidad

a) Hipótesis

Ho: Los datos son normales

Ha: Los datos no son normales

b) Nivel de significación: 5%

c) Prueba estadística

Para esta prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov con los resultados que siguen:

Tabla 7*Tabla de la prueba de normalidad para los datos de las variables*

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Media	Parámetros normales		Sig. asintótica (bilateral)
		Desviación estándar	Estadístico de prueba	
VARIABLE: MODOS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS				
1. Hago actividades adicionales para quitarme de encima el problema.	2.482	0.859	0.287	,000 ^c
2. Trato de idear una estrategia sobre lo que debo de hacer.	2.894	0.772	0.217	,000 ^c
3. Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema.	2.298	0.781	0.294	,000 ^c
4. Me esfuerzo a mí mismo a esperar el momento apropiado para hacer algo.	2.745	0.711	0.286	,000 ^c
5. Le pregunto a personas que han tenido experiencias parecidas, que han hecho.	2.610	0.773	0.296	,000 ^c
6. Hablo de mis sentimientos con alguien	2.631	0.805	0.287	,000 ^c
7. Busco el lado bueno en lo que está sucediendo	2.950	0.796	0.213	,000 ^c
8. Aprendo a vivir con el problema	2.553	0.906	0.233	,000 ^c
9. Busco la ayuda de Dios	3.156	0.839	0.275	,000 ^c
10. Me molesto y doy rienda suelta a mis emociones	2.092	0.736	0.330	,000 ^c
11. Me rehusó a creer que eso ha sucedido	1.965	0.760	0.297	,000 ^c
12. Dejo de realizar intentos para conseguir lo que quiero	1.872	0.735	0.289	,000 ^c
13. Me dedico al trabajo o a otras actividades para no pensar en la situación estresante	2.596	0.793	0.284	,000 ^c
14. Concentro mis esfuerzos en hacer algo respecto al problema	2.709	0.682	0.275	,000 ^c
15. Hago un plan de acción	2.773	0.796	0.229	,000 ^c
16. Me concentro en tratar este problema y, si es necesario, dejo de lado otras cosas	2.447	0.779	0.291	,000 ^c
17. No hago nada hasta que la situación lo permita	2.135	0.777	0.335	,000 ^c
18. Trato de conseguir el consejo de alguien sobre qué hacer	2.667	0.772	0.267	,000 ^c
19. Trato de conseguir apoyo de amigos o parientes	2.539	0.833	0.295	,000 ^c
20. Intento ver el problema desde un punto de vista diferente, para hacerlo parecer más positivo	2.851	0.706	0.264	,000 ^c
21. Acepto que el hecho ha ocurrido y que no puede ser cambiado	2.674	0.849	0.233	,000 ^c
22. Pongo mi confianza en Dios	3.092	0.886	0.252	,000 ^c
23. Dejo salir mis sentimientos	2.567	0.777	0.278	,000 ^c
24. Me hago la idea de que nada ha ocurrido.	2.014	0.837	0.294	,000 ^c

25. Dejo de intentar alcanzar mi meta.	1.773	0.831	0.256	,000 ^c
26. Me voy al cine o veo televisión para pensar menos en eso.	2.234	0.834	0.291	,000 ^c
27. Hago paso a paso lo que debe hacerse.	2.766	0.703	0.254	,000 ^c
28. Pienso bastante sobre los pasos que debo seguir.	2.738	0.743	0.251	,000 ^c
29. No me dejo distraer por otros pensamientos o actividades.	2.397	0.745	0.320	,000 ^c
30. Me aseguro de no empeorar las cosas por actuar demasiado rápido.	2.640	0.752	0.256	,000 ^c
31. Hablo con alguien que pueda saber más de la situación.	2.702	0.754	0.257	,000 ^c
32. Hablo con alguien sobre cómo me siento.	2.645	0.708	0.266	,000 ^c
33. Aprendo algo de la experiencia.	3.149	0.765	0.236	,000 ^c
34. Me acostumbro a la idea de que el hecho sucedió.	2.688	0.757	0.270	,000 ^c
35. Intento encontrar consuelo en mi religión.	2.674	0.898	0.220	,000 ^c
36. Siento que me altero mucho y expreso demasiado todo lo que siento.	2.404	0.870	0.275	,000 ^c
37. Actúo como si no hubiese ocurrido.	2.071	0.771	0.303	,000 ^c
38. Admito que no puedo lidiar con el problema, y dejo de intentar resolverlo.	1.979	0.806	0.291	,000 ^c
39. Sueño despierto (a) con cosas distintas al problema.	2.191	0.801	0.275	,000 ^c
40. Realizo acciones dirigidas a enfrentar el problema.	2.809	0.736	0.262	,000 ^c
41. Pienso en cómo podría manejar mejor el problema.	3.000	0.717	0.273	,000 ^c
42. Trato de evitar que otras cosas interfieran con mis esfuerzos para enfrentar la situación.	2.681	0.700	0.264	,000 ^c
43. Me controlo para no hacer las cosas apresuradamente.	2.723	0.747	0.259	,000 ^c
44. Hablo con alguien que pueda hacer algo concreto sobre el problema.	2.567	0.749	0.279	,000 ^c
45. Busco la simpatía y la comprensión de alguien.	2.546	0.806	0.262	,000 ^c
46. Trato que mi experiencia me haga, o me lleve a madurar.	3.092	0.764	0.246	,000 ^c
47. Acepto la realidad de lo sucedido.	3.028	0.828	0.213	,000 ^c
48. Rezo más que de costumbre.	2.461	0.906	0.248	,000 ^c
49. Me molesto y soy consciente de ello..	2.809	0.765	0.251	,000 ^c
50. Me digo a mi mismo (a) esto no es real.	2.028	0.828	0.287	,000 ^c
51. Reduzco la cantidad de esfuerzo que pongo en solucionar un problema.	2.128	0.827	0.292	,000 ^c
52. Duermo más de lo usual..	2.291	0.833	0.317	,000 ^c
VARIABLE: RELACIONES INTRAFAMILIARES				
1. En mi familia hablamos con franqueza.	3.730	1.139	0.232	,000 ^c
2. Nuestra familia no hace las cosas junta.	2.695	0.992	0.212	,000 ^c
3. Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	3.759	1.006	0.247	,000 ^c

4. Hay muchos malos sentimientos en la familia	2.574	0.973	0.240	,000 ^c
5. Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas.	3.702	0.843	0.220	,000 ^c
6. En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	3.915	0.806	0.216	,000 ^c
7. Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia	2.879	1.031	0.212	,000 ^c
8. En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	3.738	0.867	0.229	,000 ^c
9. Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten	2.851	0.918	0.223	,000 ^c
10. Somos una familia cariñosa	3.794	0.824	0.223	,000 ^c
11. Mi familia me escucha.	3.816	0.850	0.253	,000 ^c
12. Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia	2.667	0.876	0.224	,000 ^c
13. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	3.738	0.834	0.226	,000 ^c
14. En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	2.291	0.960	0.257	,000 ^c
15. En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	3.901	0.813	0.265	,000 ^c
16. En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	3.745	0.865	0.240	,000 ^c
17. La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable	2.454	1.038	0.265	,000 ^c
18. Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	3.695	0.819	0.255	,000 ^c
19. Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal	2.730	1.020	0.189	,000 ^c
20. Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	3.922	0.793	0.227	,000 ^c
21. Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	3.901	0.822	0.250	,000 ^c
22. Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	2.667	1.033	0.223	,000 ^c
23. En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	3.674	0.874	0.227	,000 ^c
24. Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia	2.936	1.050	0.206	,000 ^c
25. Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	3.667	0.998	0.220	,000 ^c
26. Nosotros somos francos unos con otros.	3.702	0.834	0.225	,000 ^c
27. Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia	2.709	1.011	0.220	,000 ^c
28. En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	3.376	0.907	0.249	,000 ^c
29. Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás	2.858	0.850	0.233	,000 ^c
30. Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	3.865	0.804	0.240	,000 ^c

31. En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	3.589	0.871	0.233	,000 ^c
32. Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	2.333	1.026	0.209	,000 ^c
33. En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	3.645	0.829	0.250	,000 ^c
34. Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	2.766	0.961	0.213	,000 ^c
35. Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	3.957	0.827	0.244	,000 ^c
36. En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	3.660	0.860	0.218	,000 ^c
37. Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	3.035	0.929	0.224	,000 ^c
38. Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	3.518	0.875	0.241	,000 ^c
39. Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	2.993	0.960	0.205	,000 ^c
40. Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	3.482	0.953	0.211	,000 ^c
41. En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	3.617	0.908	0.266	,000 ^c
42. Nuestra familia no habla de sus problemas.	2.660	0.909	0.220	,000 ^c
43. Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	3.688	0.887	0.219	,000 ^c
44. El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	2.816	1.039	0.188	,000 ^c
45. Los miembros de la familia realmente se apoyan.	3.887	0.811	0.251	,000 ^c
46. En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	3.652	0.926	0.235	,000 ^c
47. En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	3.007	1.011	0.199	,000 ^c
48. Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz	3.773	0.778	0.260	,000 ^c
49. Nuestras decisiones no son propias, sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	2.730	1.027	0.206	,000 ^c
50. La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	3.475	0.930	0.217	,000 ^c
51. La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	3.716	0.822	0.252	,000 ^c
52. Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	3.050	0.951	0.231	,000 ^c
53. Todo funciona en nuestra familia.	3.496	0.789	0.281	,000 ^c
54. Peleamos mucho en nuestra familia.	2.411	0.911	0.220	,000 ^c
55. Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos	3.801	0.830	0.233	,000 ^c

56. Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	2.865	0.973	0.189	,000°
--	-------	-------	-------	-------

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 7 podemos observar que los resultados arrojan un nivel de significancia menor al 0.05 en todas las variables y sus preguntas, así claramente indica que los datos no siguen una distribución normal.

d) Conclusiones

Podemos concluir que los datos de las variables Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del estrés, no siguen una distribución normal, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna para la prueba de normalidad.

4.3 Estadística descriptiva

En este apartado hemos realizado un proceso analítico descriptivo de cada una de las variables: **Relaciones Intrafamiliares** y **Modos de Afrontamiento del Estrés**.

Los resultados son los que siguen:

Tabla 8

Tabla de frecuencias de la variable Relaciones Intrafamiliares

	Frecuencia	Porcentaje
Medio alto	1	0.7%
Alto	140	99.3%
Total	141	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

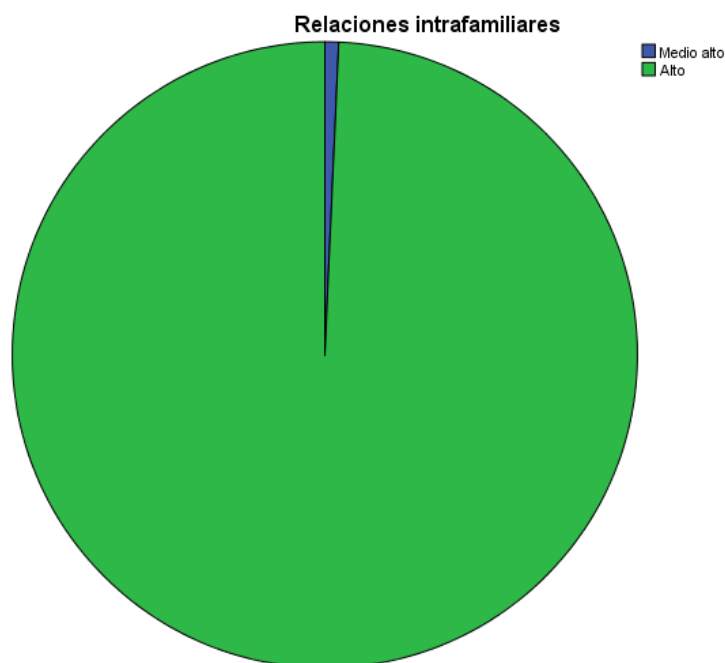


Figura 1 Relaciones intrafamiliares

En tabla 8 y figura 1 podemos observar que el 99.3% de estudiantes de la Universidad Peruana Unión presentaron un alto nivel de relaciones intrafamiliares y solo el 0.7% presentó un nivel medio alto de relaciones intrafamiliares.

Tabla 9 *Tabla de distribución de frecuencias para la dimensión Unión y Apoyo*

	Frecuencia	Porcentaje
Medio bajo	3	2.1%
Medio	45	31.9%
Medio alto	60	42.6%
Alto	33	23.4%
Total	141	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

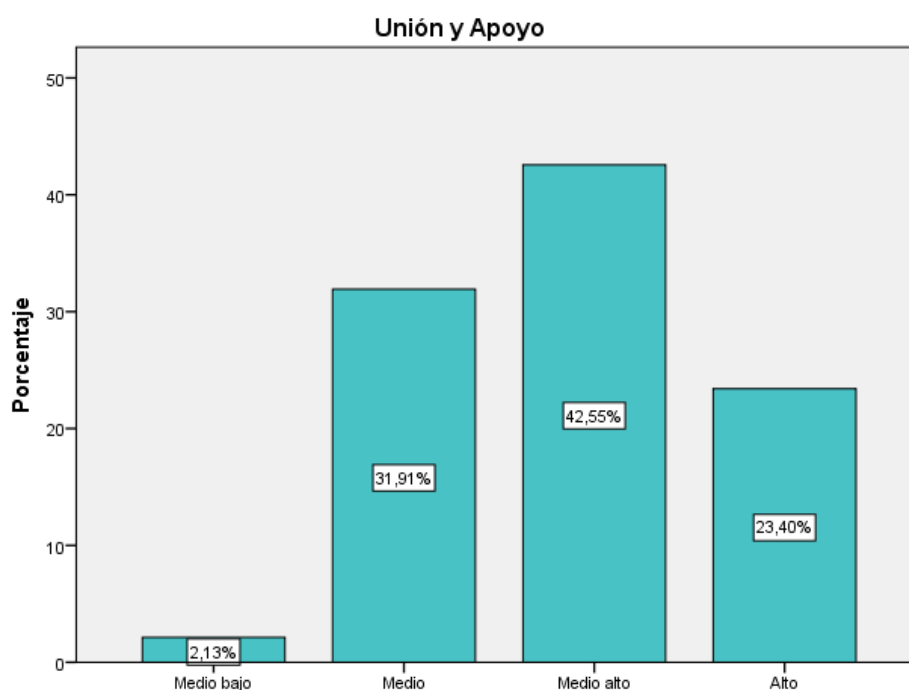


Figura 2 Unión y Apoyo

En la tabla 9 y figura 2 podemos observar que el 42.6% de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión presentó un nivel medio alto en Unión y Apoyo, el 31.9% presentó un nivel medio de esta dimensión, el 23.4% presentó un nivel alto en esta dimensión, y el 2.1% de los mismos presentó un nivel medio bajo, no se puede apreciar un nivel bajo en las respuestas recibidas.

Tabla 10

Tabla de distribución de frecuencias para la dimensión Expresión

	Frecuencia	Porcentaje
Medio bajo	4	2.8%
Medio	53	37.6%
Medio alto	60	42.6%
Alto	24	17.0%
Total	141	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

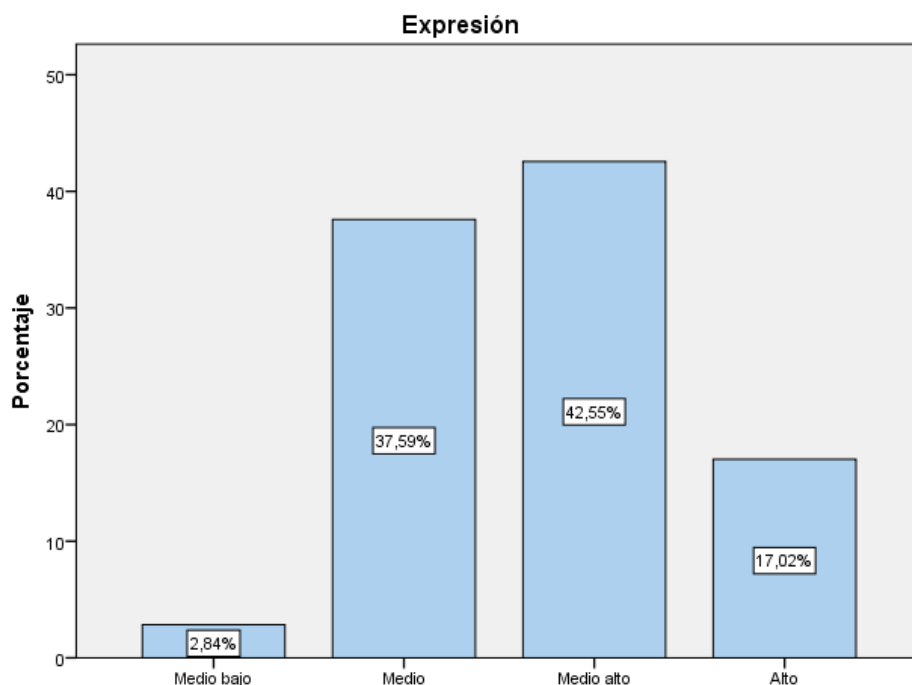


Figura 3 Expresión

En la tabla 10 y figura 3 podemos observar que el 42.55% de estudiantes de la Universidad Peruana Unión presentó un nivel medio alto para la dimensión Expresión, el 37.59% de estos mismos presentaron un nivel medio en la misma dimensión, el 17.02% presentó un nivel alto con respecto a la dimensión expresión y solo un 2.84% presentó un nivel de expresión medio bajo, ninguno de los entrevistados presentó nivel bajo.

Tabla 11

Tabla de distribución de frecuencias para la dimensión Dificultades

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	3.5%
Medio bajo	50	35.5%
Medio	71	50.4%
Medio alto	13	9.2%
Alto	2	1.4%
Total	141	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

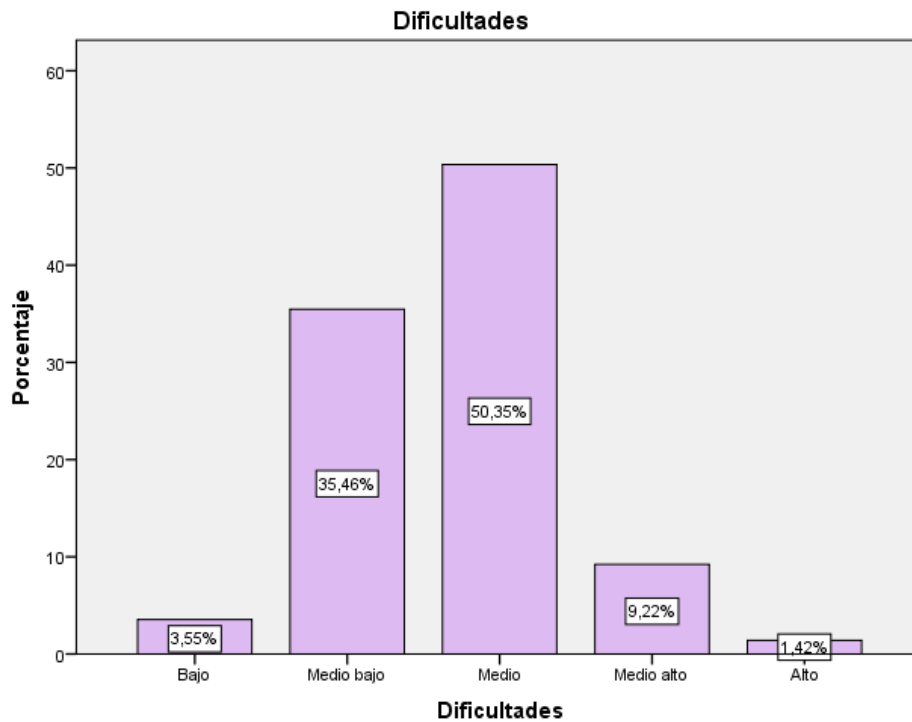


Figura 4 Dificultades

En la tabla 11 y figura 4 podemos observar que el 50.35% de alumnos de la Universidad Peruana Unión presentó un nivel medio de Dificultades, el 35.46% presentó nivel medio bajo de dificultades, el 9.22% presentó un nivel medio alto de dificultad, el 3.55% presentó niveles bajo de dificultades y un 1.42% presentó niveles altos de dificultad.

Tabla 12

Tabla de distribución de frecuencias para la variable Modos de Afrontamiento de Estrés

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	45.4%
Medio	74	52.5%
Alto	3	2.1%
Total	141	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

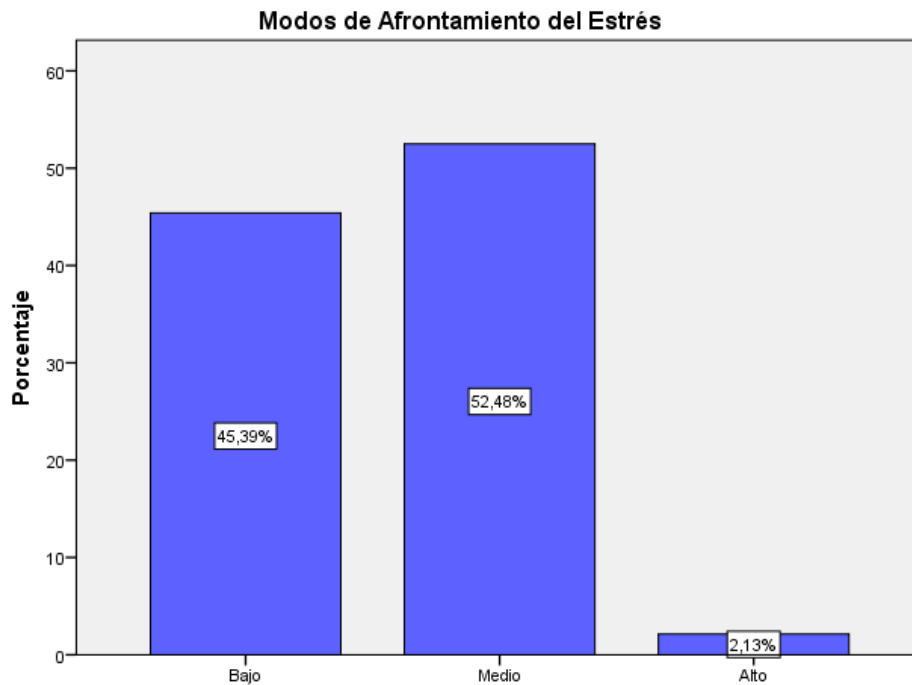


Figura 5 Modos de Afrontamiento de Estrés

En la tabla 12 y figura 5 de la variable Modos de Afrontamiento del Estrés podemos observar que 52.48% de alumnos de la Universidad Peruana Unión presentó niveles medios de afrontamiento de estrés a nivel global, el 45.39% presentó niveles bajos de afrontamiento de estrés, el 2.13% de los estudiantes presentó niveles altos de afrontamiento de estrés.

Se presentan los cuadros de las dimensiones de la variable Modos de Afrontamiento del Estrés

Tabla 13

Tabla de distribución de frecuencias para el estilo de Afrontamiento Enfocado en el Problema

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	19.1
Medio	68	48.2
Alto	46	32.6
Total	141	100.0

Fuente: Elaboración propia.

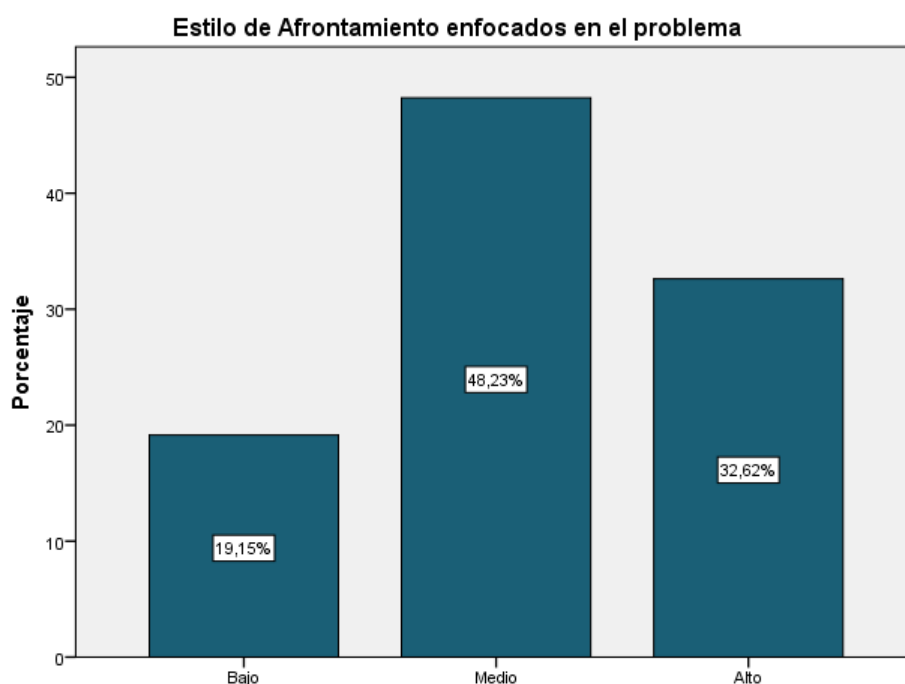


Figura 6 Estilos de afrontamiento enfocado en el problema

En la tabla 13 y figura 6 podemos observar que, para la dimensión de estilo de Afrontamiento Enfocados en el Problema, 48.23% de los alumnos de la Universidad Peruana Unión presentó niveles medios en esta dimensión, el 32.62% muestra un alto nivel de Afrontamiento Enfocado al Problema, el 19.15% presentó bajos niveles.

Tabla 14

Tabla de distribución de frecuencias para la dimensión estilo de Afrontamientos Enfocados en la Emoción.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	62	44.0
Medio	70	49.6
Alto	9	6.4
Total	141	100.0

Fuente: Elaboración propia.

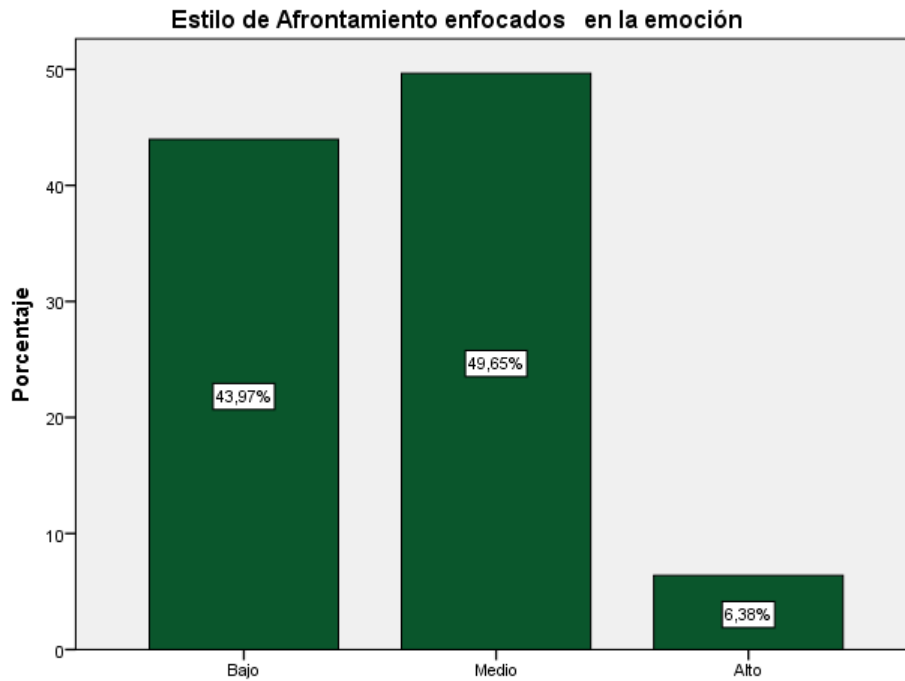


Figura 7 Estilo de Afrontamiento Enfocados en la Emoción

En la tabla 14 y figura 7 podemos observar que para la dimensión estilo de Afrontamiento Enfocados en la Emoción, el 49.65% de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión presentó niveles medios, 43.97% presentó niveles bajos con respecto a esta dimensión y 6.38% muestran altos niveles de Afrontamiento Enfocados en la Emoción.

Tabla 15

Tabla de distribución de frecuencias para la dimensión Otros Estilos de Afrontamiento

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	89	63.1
Medio	34	24.1
Alto	18	12.8
Total	141	100.0

Fuente: Elaboración propia.

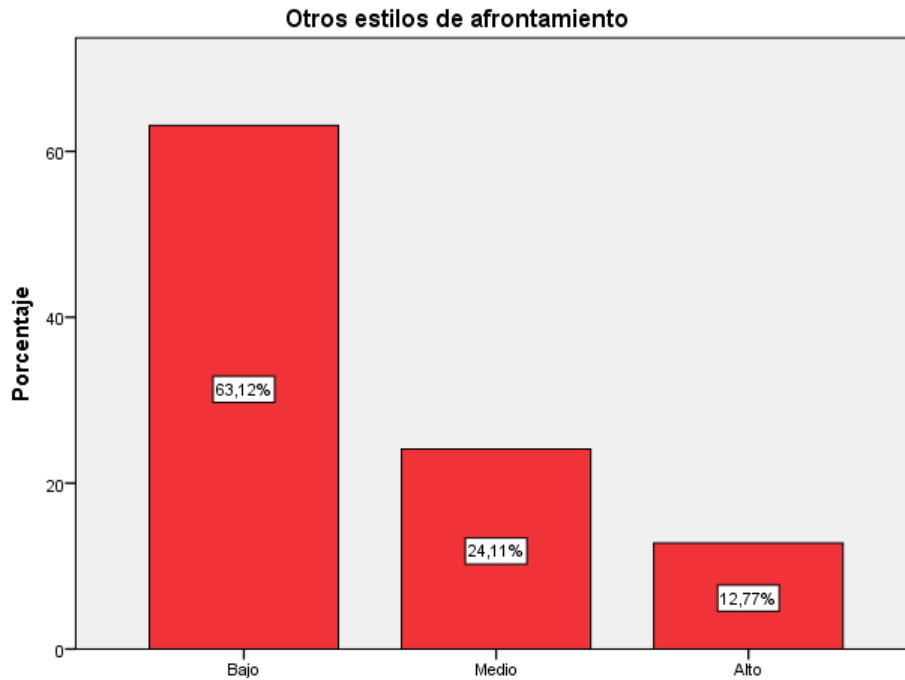


Figura 8 Otros estilos de afrontamiento

En la tabla 15 y figura 8 podemos observar que en la dimensión Otros Estilos de Afrontamiento en alumnos de la Universidad Peruana Unión el 63.12% presentó bajos niveles de estrés, el 24.11% presentó niveles medios y un 12.77% de estos presentó niveles altos de otros estilos de afrontamiento.

Las tablas presentaron una visión general del comportamiento tanto de las variables y sus dimensiones.

4.4 Prueba de hipótesis

En este apartado se realizó un proceso analítico de las hipótesis de esta investigación como sigue:

Hipótesis General

a) Hipótesis

Ho: No existe relación entre las Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión sede Juliaca - Puno 2021.

Ha: Existe relación entre las Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés en los Estudiantes de la Universidad Peruana Unión sede Juliaca – Puno 2021

b) **Nivel de significancia:** 5% o 0.05

c) **Estadístico de Prueba.**

Se analizó las correlaciones entre las variables Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, con los siguientes resultados.

Tabla 16

Tabla cruzada entre las variables Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés.

		Modos de Afrontamiento del Estrés			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Relaciones intrafamiliares	Medio alto	1%			1%
	Alto	45%	52%	2%	99%
Total		45%	52%	2%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Tal como se puede ver en tabla 16, que 45% del Modo de Afrontamiento del Estrés es bajo y que las Relaciones Intrafamiliares en un 99% son altas, son un indicativo bastante bueno sobre estas variables, el 52% de la población de la UPeU presentaron niveles altos en relaciones familiares con niveles de

afrontamiento de estrés medio, sólo se puede apreciar un 2% que presentaron niveles altos de afrontamiento del estrés.

Tabla 17

Tabla del estadístico Chi-cuadrado entre las variables Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés

	Valor	df	Significación asintótica (p-valor)
Chi-cuadrado de Pearson	1,212 ^a	2	0.546
N de casos válidos	141		

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Tal como observa en la tabla 17 en análisis de prueba de Chi-cuadrado a fin identificar la existencia o no correlación entre variables: Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés, podemos encontrar el valor de la chi-cuadrado calculado es ($\chi^2 = 1.212, p - value = 0.546$) donde el p-valor es mayor al 0.05 de nuestro nivel de significación, lo que indica que se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna, esto es, que no existe relación entre las variables que se estudiaron.

Tabla 18

Tabla de la Correlación de Spearman para las variables Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0.089	0.045	1.058	,292
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0.092	0.046	1.084	,280
N de casos válidos		141			

Fuente: Elaboración propia.

Tal como observamos en tabla 18 el valor de la correlación de Spearman (así como la correlación de Pearson) son prácticamente 0 (R-Pearson = 0.089, Rho=0.092) lo que implica relación nula entre las variables es nula, aunque positiva.

a) Conclusiones

En base a los resultados del análisis practicado entre ambas variables podemos concluir que no existe relación entre las Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés en estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021.

HIPOTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis específica 1

a) Hipótesis

Ho: No Existe relación entre las Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Estilos de Afrontamiento Enfocados en el Problema en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021

Ha: Existe relación entre las Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Estilos de Afrontamiento Enfocados en el Problema en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021

b) Nivel de significación: 5%

c) Prueba estadística

Se realizó un análisis entre la variable Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Estilos de Afrontamiento Enfocados en el Problema con los siguientes resultados

Tabla 19

Tabla de Chi-cuadrado entre la variable Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Estilos de Afrontamiento Enfocados en el Problema

	Valor	df	Significación asintótica (p-value)
Chi-cuadrado de Pearson	1,081 ^a	2	0.582
N de casos válidos	141		

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En tabla 19 observamos que el valor de la Chi-Cuadrada para la variable Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Estilos de Afrontamiento Enfocados en

el problema es ($\chi^2 = 1.081, p - value = 0.582$) siendo el valor del p-value mayor al 0.05 de nuestra significación, lo que implica la aceptación de hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, o sea, que no existe relación entre variable y dimensión antes explicitada en estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021.

Tabla 20

Tabla de la Correlación de R de Spearman

		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación (p-value)
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0.021	0.014	0.253	,801 ^c
N de casos válidos		141			

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 20 observamos que el valor de la R de Spearman (Rho= 0.021) es prácticamente cero, en ese sentido la relación entre variables es nula pero positiva, no encontrando evidencia estadística que indique que exista alguna relación.

a) Conclusiones

Podemos afirmar que no existe relación entre Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Estilos de Afrontamiento Enfocados en el Problema en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021.

Hipótesis específica 2

a) Hipótesis

Ho: No existe relación entre la variable Relaciones Intrafamiliares y la dimensión de Estilos de Afrontamiento Enfocados en la Emoción en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021.

Ha: Existe relación entre la variable Relaciones Intrafamiliares y la dimensión de Estilos de Afrontamiento Enfocados en la Emoción en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021.

b) Nivel de significación: 5%

c) Prueba estadística

Se realizó un análisis entre la variable Relaciones Intrafamiliares y la dimensión en Estilos de Afrontamiento Enfocados en la Emoción con los siguientes resultados.

Tabla 21

Tabla de Chi-cuadrado entre la variable Relaciones Intrafamiliares y la dimensión en Estilos de Afrontamiento Enfocados en la Emoción

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,283 ^a	2	0.526
N de casos válidos	141		

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 21 podemos observar que el valor de la Chi-Cuadrada para Relaciones Intrafamiliares y dimensión Estilos de Afrontamiento Enfocados en la Emoción es ($\chi^2 = 1.283, p - value = 0.526$) siendo el valor del p-value mayor al 0.05 de nuestra significación, implicando ello que debemos aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, o sea, no existe relación entre las Relaciones Intrafamiliares y la dimensión en Estilos de Afrontamiento Enfocados en la Emoción en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, 2021.

Tabla 22

Tabla de la Correlación de R de Spearman

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	0.092	0.046	1.091	,277 ^c
N de casos válidos	141			

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 22 observar el valor R de Spearman (Rho= 0.092) es prácticamente cero, en ese sentido la correlación de variables es nula pero positiva, no encontrando evidencia estadística que indique que exista alguna relación.

a) Conclusiones

En los resultados obtenidos permite afirmar que no existe relación entre las Relaciones Intrafamiliares y la dimensión en Estilos de Afrontamiento Enfocados en la Emoción en estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021.

Hipótesis específica 3

a) Hipótesis

Ho: No existe relación entre las Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Otros Estilos de Afrontamiento en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021.

Ha: Existe relación entre las Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Otros Estilos de Afrontamiento en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021.

b) Nivel de significación: 5%

c) Prueba estadística

Se realizó un análisis entre la variable Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Otros Estilos de Afrontamiento con los siguientes resultados.

Tabla 23

Tabla de Chi-cuadrado entre las relaciones Intrafamiliares y la dimensión Otros Estilos de Afrontamiento

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,588 ^a	2	0.745
N de casos válidos	141		

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 23 observamos el valor de Chi-Cuadrada para la Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Otros Estilos de Afrontamiento es ($\chi^2 = 0.588, p -$

value = 0.745) siendo el valor del p-value mayor al 0.05 de nuestra significación, implicando que debiese aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, ósea, no existe relación entre la variable y dimensión explicitada.

Tabla 24

Tabla de la Correlación de R de Spearman

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada p-value
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0.063	0.032	0.745	,457 ^c
N de casos válidos		141			

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 24 observamos que el valor de la R de Spearman (Rho= 0.063) es prácticamente cero, en ese sentido la correlación de variables es nula pero positiva, no encontrando evidencia estadística que indique que exista alguna relación.

a) Conclusiones

Podemos afirmar que no existe relación entre las Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Otros Estilos de Afrontamiento en la población estudiada.

V. DISCUSIÓN

En este apartado presentamos la discusión de los resultados de nuestro trabajo investigativo intitulado: Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés en los Estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Juliaca 2021, que nos permitirá hacer un panorama analítico conducente a establecer las conclusiones y recomendaciones que amerita el proceso científico, como sigue:

En relación a nuestro objetivo general: identificar la correlación que existe entre relaciones intrafamiliares y modos de afrontamiento del estrés en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Juliaca-2021, se puede observar en la Tabla 16 el 99% de nuestras unidades de investigación muestran alto nivel en sus relaciones intrafamiliares, mientras que el 45% en los modos de afrontamiento del estrés es bajo, aceptándose nuestra hipótesis nula en el sentido de que no existe relación entre variables Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés. Confirmase estos resultados observándose la Tabla 18 en la que se muestra el valor de la correlación de Spearman, así como la de Pearson que son prácticamente 0; $R\text{-Pearson} = 0.089$ y $Rho = 0.092$, Obsérvese la relación entre las variables es nula, aunque positiva, en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión – Juliaca, 2021. Nuestros resultados coinciden con Alvarado (2019) que concluyó que las Relaciones Intrafamiliares se relacionan de manera negativa con los Modos de Afrontamiento del estrés, de tal forma que cuando ésta última se presenta continuamente disminuyen las relaciones intrafamiliares, esto minimizan su reciprocidad. En ese orden de ideas queremos tener presente también que la presencia del estrés en la vida familiar afecta fuertemente a las relaciones con la escuela, esto es con el entorno académico, que es uno de los factores fundamentales en este grupo investigado y naturalmente como consecuencia existe una especie de feedback porque los efectos retornan al contexto de las relaciones intrafamiliares. Por su lado en su tesis Ruiz (2019) llegó a la conclusión que existe relación negativa entre las relaciones intrafamiliares y el estrés significando que la presencia de óptimas relaciones implica ausencia casi nula de estresores. Frente circunstancias estresantes en el núcleo familiar se puede hacer frente sin mayores dificultades ya que resultan ser mínimas a causa de la existencia de relaciones positivas entre cada uno de los integrantes de ésta, y como consecuencia directa se

minimiza la presencia de algunas formas de estrés, en este estadio conviene recordar que se ponen de manifiesto natural anti estresores que en algunas ocasiones no son notorios para las personas, sin embargo se presentan como autodefensa de cada integrante de la familia, lo que les permite minimizar el impacto en su desenvolvimiento laboral y familiar que adecuadamente determinados pasan a ser un soporte psico-físico de la persona. Alaya (2018), en sus resultados investigativo refiere que la variable relaciones intrafamiliares muestra una correlación en la que aún con diferente variable a la muestra funciona independientemente a favor de la familia o el individuo en diferente contexto produciendo su efecto minimizado por sus propias características, recordando que se pone en juego elementos como la comunicación entre los miembros de la familia, el pacto que se establece entre ellos a efectos de minimizar los estresores que afectarían de no concluirse de esta manera. Miñope y Ñañez (2017), los resultados muestran que, puesta en juego nuestra variable de relaciones intrafamiliares frente a otra variable, actúa del mismo modo que los resultados de nuestro trabajo, es decir, no se establece relación de ningún tipo sino que su independencia expresa sus propias manifestaciones contenidas en cada una de sus dimensiones y que pese a la falta de asociación con otras variables su resultado producto del proceso científico son de alta valía para el conocimiento del comportamiento de la variable en las poblaciones materia de estudio. Los investigadores Cruz y Marquez (2017), hicieron su investigación científica en personas que estaban internados en una penitenciaría de la Región Arequipa, referencia de valía por la condición humana y legal de la población investigada; se reafirmó que la naturaleza de la información científica que contiene la variable relaciones intrafamiliares, en el sentido que la familia es el elemento fundamental para que se solucione todo tipo de problemas, tal como muestran sus resultados, haciendo notar que el 73.6% de las unidades investigadas no hacen frente a los problemas que los aquejan teniendo como consecuencia la presencia del deterioro de las relaciones con sus familiares, que se afirman sean precisamente el motivo de las acciones cometidas por ellos a partir de sus vínculos disociados con su tronco familiar de tal forma que se trunca la posibilidad de mejorar su condición personal. Gonzáles (2014). Bajo el principio de independencia de las variables demostrado en nuestros resultados, podemos afirmar que todo núcleo familiar tiene como característica esencial la

trama de las relaciones internas en la que se manifiestan aspectos de unidad con la que hacen frente a determinadas circunstancias y lo manejan en el bienestar familiar. En el interior de cada familia se fortalecen los lazos de diferente orden, hecho que le permiten a los integrantes formar una especie de barrera unificada para efectos de afrontar situaciones complejas que les toca vivir a cada uno de sus miembros, así las estrategias de solución suelen resultar contundentes y se consigue el éxito con mayor eficiencia y velocidad. Por su lado Rivera y Andrade (2010). Carver *et al.*, (1994), afirman que las estrategias para hacer frente a situaciones estresantes implican características individuales que manifiesta los sujetos haciendo uso de determinadas formas que traen consigo, éstas tienen un carácter de estabilidad en el tiempo y sirven como un escudo frente a situaciones de estrés minimizando sus efectos.

Respecto a nuestro primer objetivo específico: determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión estilos de afrontamiento enfocados en el problema en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Juliaca 2021, que está registrado en la introducción y la matriz de consistencia de la presente investigación; podemos observar en la Tabla 20 que el valor R de Spearman es prácticamente cero ($Rho=0.021$) en tal sentido podemos afirmar que no existe relación entre la variable Relaciones Intrafamiliares frente a la dimensión Estilos de Afrontamiento Enfocados en el Problema, con lo que vía resultado nos permitimos confirmar la hipótesis nula, y coincide con los resultados de Ángeles (2019) concluyó en el sentido que los modos de afrontamiento enfocados en el problema muestran categóricamente que no hay correlación para la variable Relaciones Intrafamiliares y Modo de Afrontamiento Enfocado en el Problema. Jara (2021), en su investigación concluye que los estilos de afrontamiento centrado en el problema son los que más utilizaron la población estudiada en un 56% para hacer frente a la manifestación de los estresores como medio de defensa que sabemos están en cada sujeto de modo intrínseco. Lazarus (1991) afrontar el estrés, como todo proceso, parte de una actividad que debe realizar el sujeto desde los niveles cognitivos y manejo de su conducta para confrontar la manifestación de situaciones con carácter de estrés de tal forma que sea posible controlar aquellos estresores en bienestar personal que sin embargo repercute en la familia. Las acciones direccionadas a minimizar

el impacto de una situación de estrés o buscar su modificación con el objetivo de ejercer control sobre el estresor para afrontarlo eficazmente se ha denominado estilo de Afrontamiento Enfocado en el Problema, Krzemien y Urquijo (2009).

Para nuestro segundo objetivo específico: determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión de estilos de afrontamiento enfocados en la emoción en los Estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Juliaca 2021, que está registrado en la introducción y la matriz de consistencia de la presente investigación; se puede observar en la Tabla 22 que el valor R de Spearman está cercano a cero ($Rho=0.092$) no encontrándose evidencia estadística de que exista relación en la variable Relaciones Interpersonales y la dimensión: Estilos de Afrontamiento Enfocados en la Emoción en tal sentido podemos confirmar la hipótesis nula de inexistencia de relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión antes explicitada. Urbano (2019), determinase correlación directa entre el estilo de afrontamiento del estrés enfocado en la emoción y el equilibrio emocional en sujetos implicando la utilización de mecanismos de control que tiene el sujeto frente a situaciones estresantes. Tello (2020) se encontró que el resultado de la investigación concluyó que la población mayormente usa un modo de afrontar el estrés teniendo en cuenta el aspecto emocional que recordamos es una de las dimensiones derivadas de nuestro trabajo. Así mismo se encontró coincidencia con la investigación de Jara (2021), concluye que existe preferencia de hacer frente a los estímulos estresores producto de actos violentos el estilo centrado en la emoción en un alto porcentaje de 85% manifiestamente. Krzemien y Urquijo (2009), se conceptuó como un constructo que consiste en la posibilidad de disminuir o eliminar emociones de carácter negativo producidas por un echo estresante utilizando estrategias de tipo emocional.

En nuestro tercer objetivo específico: determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión otros estilos de afrontamiento en los Estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Juliaca 2021, que está registrado en la introducción y la matriz de consistencia de la presente investigación; en la Tabla 24 podemos observar que el valor de la R de Spearman ($Rho= 0.063$) es prácticamente cero, por lo que la relación entre Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Otros Estilos de Afrontamiento fue nula pero positiva, no encontrando

evidencia estadística que indique que exista alguna correlación entre ambas estructuras, como se puede apreciar en la Tabla 23 en donde nos indica que se debe aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, esto significa que hay inexistencia de correlación entre las estructuras implicadas. Cortini et al., (2003) éstos expertos afirman que, y hacemos nuestra su afirmación, múltiples investigaciones concluyen que en referencia a las estrategias de afrontamiento del estrés no se les debe cualificar en buena o mal condición o calidad puesto que su eficiencia se conocerá en las circunstancias mismas de su utilización al margen de la existencia de modelos de salud física o los niveles psicológicos de manejos de estados emocionales. Matalinares et al.,(2016) en su trabajo investigativo hallaron que la población juvenil utilizaban otras estrategias para afrontar los estresores además de los que se han trabajado en nuestra investigación, esto es, estilos en torno al problema y al emoción, atribuyéndose a la posibilidad que cada sujeto tiene para realizar un proceso interpretativo de la circunstancia en que tuvo la oportunidad de aplicarlo, en ese sentido las diferentes maneras de confrontar los estresores tendrán efectos positivos en alguna ocasión y consecuencias negativas en otros procesos de aplicación teniendo en cuenta que ello puede suceder de un sujeto a otro. En ese orden de ideas los expertos pusieron a consideración la identificación particular de cada hecho específico a efectos de determinar en qué momento se evidencia un tipo de estrategia adecuada a esa posibilidad de afrontamiento del estrés y el cómo se produce el proceso de adaptación para que sirva de elemento de juicio en el mismo esquema de tratamiento de estados estresantes. Así mismo Jara (2021), encontró en su trabajo de investigación que otros estilos de afrontamiento no son de preferencia en la población estudiada para hacer frente a los estresores que se manifiestan en cada uno de los sujetos. Existen otros estilos de afrontamiento del estrés que consisten en expresar comportamientos para evitar situaciones problemáticas por medio de manifestaciones de estados emocionales, pensamientos desiderativos o negadores de la realidad como la autodistracción, desentendimiento cognitivo-conductual entre otro, Krzemien y Urquijo (2009).

Rojas (2021), los estudios de investigación científica de variables que coinciden con la que hemos trabajado en la presente tesis pueden servir no solo como elemento coincidente que reforzaría el proceso y los resultados investigativos,

diseño que pueden constituir material comprobado para realizar el diseño de programas sobre la forma en que los individuos pueden hacer frente a los problemas que derivan de las relaciones interfamiliares y de cómo afrontar el estrés utilizando diferentes estrategias que están sustentadas con múltiples investigaciones que han sido sistematizadas y construidas como sustento epistemológico respaldado por sistemas metodológicos validados y con altos niveles de confiabilidad por lo que se puede tenerlos como elementos de juicio en el conocimiento del hombre. El proceso de afrontamiento de estrés debe ser comprendido de modo sencillo en lo posible, ya que se encuentra en el ámbito puramente subjetivo, esto tiene un carácter estrictamente psicológico desde donde fluyen los mecanismos a modo de respuesta desde los sistemas nervioso y endocrino que de reconocerlo se puede producir un aprendizaje óptimo para manejarlo eficientemente. Carver et al., (1989). Agregamos además que todo proceso de afrontamiento del estrés parte de uno mismo, esto significa que los niveles de intensidad desde el más simple hasta el de mayor complejidad dependerá de las capacidades que cada individuo tenga en sí. Se ha comprobado que las experiencias de vida, la percepción de las capacidades desarrolladas y la motivación son tres elementos que ejercen influencia en el proceso de adaptación. Como bien afirma Carter et al., (1989), el coping está referido al modo en que se enfrente un estado de estrés y la forma en que se controla. Siguiendo la misma línea de ideas, se puede afrontar el estrés de dos maneras: con una respuesta directa que permitiría la desaparición de la fuente de peligro, que sería el mejor modo de defensa y la segunda forma que implica únicamente un proceso reductivo de la percepción de peligro, y esto último se lograría vía ingestión de medicación ansiolítica. No queremos dejar de lado el valioso aporte de Ursin y Levine, que han planteado algunos parámetros influyentes en el proceso de afrontamiento del estrés. Por un lado, el control que implica que en determinadas condiciones el sujeto inactivo presenta reacciones biológicas de estrés que un sujeto que está en actividad continua, sucedió en el estudio que hizo este investigador con los espectadores y jugadores en una competición deportiva. Por otro lado, bajo la información de Lazarus, se comprueba que el Feedback, como proceso de conocimiento de las experiencias estresora, el sujeto puede tener mayor control y su respuesta puede ser muy efectiva para ejercer control sobre la situación estresante. Y, por último, tenemos

el proceso predictivo, como tercer parámetro, que consiste en tener la posibilidad de predictibilidad o advertir en que momento aparecerá el estrés de tal manera que las reacciones tienen un mínimo de intensidad, sin embargo, este parámetro tiene por decirlo de algún modo una doble posibilidad que implicaría un proceso ansioso anticipado, por tanto, podría generar mayor presencia de ansiedad.

Respecto de la metodología utilizada en la investigación, siendo que partimos del principio de falibilidad, precisamos que tanto los métodos como las técnicas y demás elementos del proceso ha guiado la investigación de manera que se cumpla con el logro de los objetivos, sin embargo, señalamos que quedan en el tintero la profundización de la puesta en praxis de metodología conexas que contribuya en el conocimiento de otros aspectos de las variables contenidas en nuestro trabajo. Tenemos claro que es un punto de partida para aportar información científica inicial en el proceso de conocimiento de temas como relaciones interfamiliares y los modos de afrontamiento del estrés en una población estudiantil con intervención de la práctica de una religión que tendría un nivel de influencia por estudiar con detenimiento lo que hizo que el resultado independiente de cada variable muestre porcentajes aceptables en la dinámica de la población estudiada.

VI. CONCLUSIONES

1. Del estudio realizado a las variables Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés se llegó a la conclusión general que no existe relación entre ellas en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Juliaca-2021, empero, de modo independiente se encontró que las Relaciones Intrafamiliares de los estudiantes son buenas; en los Modos de Afrontamiento del Estrés se presentaron a niveles de medio hacia abajo, lo que significa que existe una influencia en el estilo de vida generada por los factores religiosos de la institución de procedencia. Pudimos encontrar por medio del Chi-cuadrado independencia entre las variables y grado de correlación cero, confirmando la inexistencia correlativa entre las estructuras estudiadas.
2. Post trabajo de hipótesis específica 1, se llegó a concluir la inexistencia de correlación entre la variable Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Estilos de Afrontamiento Enfocados en el Problema como parte constitutiva de la segunda variable de nuestra investigación, así resultó puesta en praxis vía prueba R de Spearman no encontrando evidencia estadística que indique una correlación.
3. A partir de resultados obtenidas para nuestra hipótesis específica 2 se concluyó que no existe relación entre Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Estilos de Afrontamiento Enfocados en la Emoción como parte constitutiva de la variable Modos de Afrontamiento del Estrés, basa en la inexistencia correlativa, según la prueba R de Spearman.
4. Finalizado el análisis de nuestro trabajo de investigación respecto de nuestra hipótesis específica 3, se concluyó que hay inexistencia de correlación entre Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Otros Estilos de Afrontamiento del Estrés, siendo ésta última parte constitutiva de la variable Modos de Afrontamiento del Estrés, así quedó confirmado tras haberse realizado la

prueba R de Spearman no encontrándose evidencia estadística de correlación.

5. Al tener el resultado de nuestra investigación la cual es que no existe correlación entre las variables de estudio Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés, se llega a la conclusión que en la población estudiada se observan características de formación tanto espiritual como personal las cuales son fortalecidas en la Institución Educativa Universitaria la cual dentro de su maya curricular enseña a los alumnos a fortalecer dichas habilidades, la cual permite al alumno tener una buena relación con todos los integrantes de su familia, ello permite que afronten los problemas de manera asertiva y favorable para cada uno de los miembros de la familia en especial de los alumnos quienes han participado de esta investigación.

VII. RECOMENDACIONES

Las autoridades del Gobierno Central, responsables de las políticas nacionales vinculadas al fortalecimiento y cuidado del núcleo fundamental que sostiene la sociedad peruana, incentivar la praxis permanente en todos los niveles y pueblos más alejados el cuidado de la familia como ente de desarrollo del país.

A las autoridades Regionales del Perú, implementar estrategias de protección y cuidado a nivel de relaciones intrafamiliares y las formas en que hacen frente a estados estresantes dentro del núcleo familiar protegiéndolas frente a todo tipo de afecciones psico-físicas acción que redundará en bien de cada familia y de la comunidad nacional.

Al Sector Salud responsable directo de la salud mental, poner en práctica estrategias que atenúen los impactos de la pandemia a nivel de las relaciones intrafamiliares y las formas de hacer frente a los estados de estrés en los núcleos familiares a fin de evitar mayores consecuencias.

A las instituciones universitarias implementar formas efectivas para fortalecer los vínculos al interior de las familias y motivar a los estudiantes para que descubran sus modos de enfrentar el mal del siglo: estrés; identificándolos para que puedan minimizar los efectos.

REFERENCIAS

- Alayo, J. (2018). Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del Distrito de Laredo. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Alvarado, T. L. (2019). Manifestaciones de estrés y relaciones intrafamiliares en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo. Pimentel: Universidad Señor de Sipan.
- Ángeles, P. S. (2019). Modos de afrontamiento al estrés en docentes de un Centro Educativo Básica Especial - Chimbote, 2016. Chimbote: Universidad San Pedro.
- Arteaga, L. A. (2005). El estrés en adolescentes. México D. F.: Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa.
- Balcells, J. J. (1994). Unidad de análisis. Obtenido de [http://misc-ucm.pbworks.com/w/page/21456984/Unidades%20de%20an%C3%A1lisis#:~:text=1\)Balcells%20i%20Junyent%2C%20Josep,sea%20el%20contenido%20de%20base](http://misc-ucm.pbworks.com/w/page/21456984/Unidades%20de%20an%C3%A1lisis#:~:text=1)Balcells%20i%20Junyent%2C%20Josep,sea%20el%20contenido%20de%20base)
- Bolger, N; DeLongis, A; Kessler, R y Schilling, E. (1989). Efects of daily stress on negative mood. *Journal of Personality and Social Psychology*. Obtenido de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.336.2370>
- Caldera, M. J., & Pulido, C. B. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1-6.
- Carver, C. S., Scheier, M. F., & Weintraub, J. K. (1994). Assessing coping strategies. A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 267-283.
- Carver, Scheier y Weintraub. (1989). Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE). Estados Unidos.

- Casuso, L. (1996). Adaptación de la prueba COPE sobre estilos de afrontamiento en un grupo de estudiantes universitarios de Lima. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Chávez, F. Y., Hidalgo, R. C., & Muñoz, N. S. (2017). Relaciones Intrafamiliares y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes Mexicanos que se autolesionan sin intención suicida. Jalisco: Universidad de Guadalajara.
- Contini, E., C, C., M, L., & Estévez, M. (2003). Estrategias de afrontamiento, bienestar psicológico y factores de protección de la salud del adolescente. Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XXI, .
- Cruz, Á. N., & Márquez, P. D. (2017). Las relaciones Intrafamiliares y su influencia en las estrategias de afrontamiento de los internos sentenciados por el delito de violación sexual de los pabellones A y B del establecimiento penitenciario de Camaná, Arequipa – 2016. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Cuartero, M. N. (2017). Personalidad y afrontamiento al estrés en alumnos de Grado en Factores moduladores. Valencia: Universidad de Valencia.
- Diaz Dumont , J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Diaz Tito, L. P., & Tito Cárdenas, J. V. (8 de Junio de 2019). Importancia de la familia: un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. Horizonte de la Ciencia, 10(18). dE: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>
- Díaz, M. Y. (06 de Abril de 2010). Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. Obtenido de Revista Humanidades Médicas: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000100007
- Echave, M. (2012). Agresiones. Los problemas de separación repercuten en el comportamiento escolar de los hijos. La Prensa. Recuperado el 18 de Octubre de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000200008

- Fernández – Abascal, E. G. (1997). Estilos y estrategias de afrontamiento. Cuadernos de práctica de motivación y emoción. (Pirámide, Ed.) Madrid:.
- Gallagher, R. (2014). National survey of counseling center directors. Recuperado el 18 de Octubre de 2021, de http://www.collegecounseling.org/wp-content/uploads/NCCCS2014_v2.pdf
- García, P. J. (2017). Relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en estudiantes del nivel primario del Distrito de Cartavio. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/671/garcia_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference 11.0 update (4th ed). Boston. Obtenido de <https://wps.ablongman.com/wps/media/objects/385/394732/george4answers.pdf>
- Gonzales, R. (2014). Conocer el estrés. Repercusión del estrés en la infancia. Cantabria, España: Universidad de Cantabria.
- Guerra, G. C., León, R. R., Rodríguez, G. C., & Marroquín, M. W. (2015). Personalidad y afrontamiento al estrés académico del año 2015 de la ciudad Antigua Cuscatlán. Antigua Cuscatlán: Universidad del Oriente.
- Hernández, M. S., & Ávila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ResearchGate, 51-53.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, S. R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2003). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). Selección de la muestra. McGraw-Hill, 170-190.

- INEI. (2014). Características de los hogares y la población. INEI, 22. Recuperado el 18 de Octubre de 2021
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2000). Encuesta sobre Violencia Intrafamiliar, Documento Metodológico y Resultados. Encuesta, Instituto Nacional para la Estadística Geografía e Informática, México D.F. Recuperado el 19 de Octubre de 2021, de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod_serv/c/contenidos/espanol/bvinegi/productos/encuestas/especiales/vio_intra/VIE_99DMRI.pdf
- Jara, I. (2021). Estilos de afrontamiento al estrés en mujeres víctimas de violencia en una Comisaría de familia en Nuevo Chimbote, 2020. Callao: Universidad Cesar Vallejo.
- Krzemien, D., & Urquijo, S. (2009). Estilos y estrategias de afrontamiento a eventos de vida críticos y estilos de personalidad en mujeres adultas mayores. *investigación en Ciencias del Comportamiento*, 11-46.
- La Republica. (28 de Mayo de 2019). El estrés, ese enemigo silencioso que afecta al 80% de peruanos. Recuperado el 18 de Octubre de 2021, de <https://larepublica.pe/sociedad/1218645-el-estres-ese-enemigo-silencioso-que-afecta-al-80-de-peruanos/>
- Lazarus, R. (1991). *Emotion and adaptation*. Oxford University Press.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer Link.
- Llanganate, Y. L. (2017). Relaciones intrafamiliares y su influencia en la adaptación social de los estudiantes del 1ro, 2do y 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de Mocha. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Lopez, V. A. (2018). Las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la Ciudad de Ambato. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Mallma, F. H. (2014). Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Manzini, J. L. (2000). Declaración del Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. Edimburgo .
- Matalinares, M. L., Díaz, G., Raymundo, O., Baca, D., & Uceda, J. (2016). Afrontamiento del estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Persona*, 105-126.
- Matalinares, M., Díaz, G., Ornella, R., Baca, D., Uceda, J., & Yaringaño, J. (2016). Afrontamiento del estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Melinkoff, R. V. (1990). Los procesos administrativos. Caracas . Obtenido de <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=6207>
- Monterrosa, A., Dávila, R., Mejía, A., Contreras, J., Mercado, M., & Flores, C. (16 de Noviembre de 2020). Revista MEDUNAB. Obtenido de Estrés laboral, ansiedad y miedo al Covid-19 en médicos generales colombianos: <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/3890>
- Nombera, Z. V., & Seminario, G. V. (2017). Inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés en Madres de Familia de un Hospital de Ferreñafe – 2017. Pimentel: Universidad Señor de Sipan.
- Oliva, G. E., & Villa, G. V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 11-20.
- Organización Mundial de la Salud. (2010). Recomendaciones Mundiales de actividad física para la salud. Ginebra, Suiza. Recuperado el 18 de Octubre de 2021, de <https://www.paho.org/es/noticias/9-5-2012-recomendaciones-mundiales-sobre-actividad-fisica-para-salud#:~:text=Los%20adultos%20de%202018%20a,de%20actividades%20moderadas%20y%20vigorosas.>

- Organización Mundial de la Salud. (2020). Respeto a las mujeres. Ginebra, Suiza. Recuperado el 18 de Octubre de 2021, de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337198/WHO-RHR-18.19-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Panamericana de la Salud. (2012). Violence against women in Latin America and Caribbean: a comparative analysis of population-based data from 12 countries. Washington, Estados Unidos. Recuperado el 19 de Octubre de 2021, de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/3471>
- Paucar, S. A. (2014). Las relaciones intrafamiliares y la autoestima de los estudiantes del Bachillerato en Ciencias del Colegio Virgilio Abarca Montesinos, de la Parroquia Urdaneta, Cantón Saraguro Provincia de Loja, Periodo 2013-2014. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Peña, S. (2017). Técnicas de investigación educativa G38. Universidad del sur Tixtla Gutiérrez. Obtenido de <https://sites.google.com/site/tecnicasdeinvestigaciond38/metodos-estadisticos/1-1-analisis-de-datos>
- Phegan. (1998). Desarrollo de la cultura de su empresa. México: Editorial S.A.
- Pinto Llerena, C. A. (2014). Tipos de personalidad y características sociodemográficas asociados al intento de suicidio en pacientes del Hospital Regional "Manuel Núñez Butrón" Puno 2013. Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado el 19 de Octubre de 2021, de <https://core.ac.uk/download/pdf/198121542.pdf>
- Quispe, F. C. (2019). Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I) en estudiantes de Secundaria de Instituciones Educativas públicas – Carabayllo 2019. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- RAE. (2014). Diccionario de la lengua española. Madrid: Asociación de la Academia de la Lengua Española.
- Rivera, M., & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares. Uaricha Revista de Psicología de México, 12-29.

- Rodríguez, C. A. (2018). Análisis comunicacional en las relaciones intrafamiliares de los habitantes del Barrio Cristo del Consuelo desde la Décima y Callejón Parra Hasta el Puente de la "A", de la Ciudad de Guayaquil, Año 2018. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Rojas, C. Y. (2021). Afrontamiento del estrés para el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús – Chota. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo.
- Romero, S. K., & Verde, Z. M. (2021). Clima social familiar y modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco 2020. Huánuco: Universidad Nacional "Hermilio Valdizán". Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/6454/TPS00309R81.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, S. K., & Verde, Z. M. (2021). Clima social familiar y modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco 2020. Huánuco: Universidad Nacional "Hermilio Valdizán".
- Ruiz, C. E. (2019). Relaciones intrafamiliares y estrés cotidiano en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Virú. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37874/ruiz_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Siurana, A. J. (22 de 03 de 2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. Veritas . Revista de Filosofía y Teología, 121-157.
- Tamayo, T. M. (1999). Aprender a Investigar. Santa Fé de Bogotá: Arfo Editores LTDA.
- Tello, G. (2020). Estrés laboral y estilos de afrontamiento en agentes de seguridad de una empresa privada de Lima Metropolitana. Lima: Repositorio Institucional – Universidad San Ignacio de Loyola.

- Ubas, R. V. (2020). Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Urbano, R. E. (2019). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la escuela de líderes escolares de Lima Norte – 2017. Lima . Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6441/Estilos_UrbanoReano_Edira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- V., S. C. (1993). Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE).
- Vilca, C. C. (2019). Funcionamiento familiar y afrontamiento al estrés en adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Misericordia N° 3720, Ventanilla – Callao, 2019. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Wrosch, C., & Scheier, M. F. (2003). Personality and quality of life: The importance of optimism and goal adjustment. *Quality of Life Research*, Suppl. 1, 59-72.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE: RELACIONES INTRAFAMILIARES

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Las relaciones intrafamiliares, según Rivera y Andrade (2010) son “los vínculos que se constituyen entre los miembros de la familia, que incluye la percepción de cuan unidos se encuentran los integrantes que la componen, cuanto apoyo se poder ofrecer para enfrentar los problemas, y la libertad con que cuentan para poder expresan sus opiniones, emociones o sentimiento”	Vinculo que a modo de urdimbre se unen las relaciones internas de un núcleo familiar basado en acuerdos entre sus integrantes de tal manera que se pueden resolver conflictos complejos o simples que permite fortalecer la unidad de grupo sanguíneo. Rivera y Andrade (2010).	Unión y Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades - Conjuntas - Convivencia - Apoyo Mutuo - Comunicación 	5, 10, 15, 20,25, 30, 35, 40,45, 50, 55	Escala de Likert que va desde: TA = 5 = Totalmente de Acuerdo A = 4 = De Acuerdo N = 3 = Neutral (Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo) D = 2 = En Desacuerdo TD = 1 = Totalmente en Desacuerdo
		Expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Emociones • Respeto 	1, 3, 6,8 11, 13,16, 18, 21, 12 23,26, 28, 31, 33,36, 38, 41, 43,46, 48,51, 53	
		Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de Conflictos 	2, 4, 7, 9, 12,14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 42, 44, 47, 49,52,54, 56	

VARIABLE: MODOS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Modos de Afrontamiento del Estrés según Carver et al, (1989) “es la respuesta conductual, cognitiva y emocional empleada para manejar y tolerar una situación en particular, lo que permite disminuir la tensión y restablecer el equilibrio en la persona”.</p>	<p>Consiste en el uso de estrategias que cada sujeto porta dentro de sí mismo con las que enfrenta diferentes situaciones de estrés, y muestra su capacidad de control del estresor. Carver et al., (1994).</p>	<p>Estilo de Afrontamiento enfocados en el problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Afrontamiento activo - Planificación - Supresión de actividades - Postergación del afrontamiento - Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales 	<p>1,14,27,40</p> <p>2,15,28,41</p> <p>3,16,29,42</p> <p>4,17,30,43</p> <p>.</p> <p>5,18,31,44</p>	<p>El cuestionario de Modos de Afrontamiento de estrés forma disposicional, utiliza un instrumento psicométrico está formado por 52 ítems Escala de Likert que va desde:</p> <p>Nunca=1</p> <p>A Veces =2</p> <p>Generalmente=3</p> <p>Siempre=4</p>
		<p>Estilo de Afrontamiento enfocados en la emoción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de apoyo social por razones emocionales. - Reinterpretación positiva y crecimiento - Aceptación - Negación - Acudir a la religión 	<p>6,19,32,45</p> <p>7,20,33,46</p> <p>8,21,34,47</p> <p>11,24,37,50</p> <p>9,22,35,48</p>	
		<p>Otros estilos de afrontamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enfocar y liberar emociones - Desentendimiento conductual - Desentendimiento mental 	<p>10,23,36,49</p> <p>12,25,38,51</p> <p>13,26,39,52</p>	

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

FICHA TÉCNICA

- *Nombre:* Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I)
- *Autoras:* **María Elena Rivera Heredia** de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Facultad de Psicología y **Patricia Andrade Palos** de la Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Psicología.
- *Administración:* Individual o colectiva.
- *Duración:* No tiene tiempo
- *Aplicación:* Adolescentes, jóvenes y adultos.
- *Áreas de aplicación:* *Psicología Educativa y Clínica*
- *Significación:* Se trata de tres escalas independientes que evalúan las interacciones entre los miembros de la familia, estas escalas son; Unión y apoyo, Expresión y Dificultades.

Validez y confiabilidad.

Validez Estadística: Mediante el análisis factorial realizado cuando se elaboró este instrumento. Participaron 671 estudiantes de nivel medio superior de instituciones del sector público de la ciudad de México.

Validez Clínica: Al comparar el ambiente familiar y encontrar diferencia estadísticamente significativas entre personas que han y que no han intentado suicidarse (Rivera – Heredia, 2000, Rivera – Heredia & Andrade Palos, 2006); cuando hay o no violencia en la familia (Rivera – Heredia, 1999); entre diferentes grados de consumo de drogas (Córdova, Andrade & Rodríguez – Kuri, 2006), entre mujeres con y sin cáncer de mama (Gamboa, 2008) y con mujeres adolescentes con conductas alimentarias de riesgo y sin conductas alimentarias de riesgo (Pintor, 2009)

Validez Concurrente: se han realizado análisis de correlación entre los puntajes de diferentes dimensiones del E.R.I. con otras escalas de ambiente emocional o de apoyo familiar que evalúan dimensiones semejantes (Almanza, 2007; Delgadillo, 2008)

ESCALA EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (ERI)

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias en Puno, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tus proporciones será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer Tú punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con Tu familia. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia Basándote en la siguiente escala:

- TA = 5 = Totalmente de Acuerdo
- A = 4 = De Acuerdo
- N = 3 = Neutral (Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo)
- D = 2 = En Desacuerdo
- TD = 1 = Totalmente en Desacuerdo

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia se hablaba con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Mi familia no hacia las cosas juntas.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animaban a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Había muchos malos entendidos en mi familia	5	4	3	2	1
5	Los miembros de mi familia acostumbrábamos hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergonzaba mostrar mis emociones frente a mi familia.	5	4	3	2	1
8	En mi familia era importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tenía que adivinar sobre qué pensaban los otros miembros de la familia o sobre cómo se sientan.	5	4	3	2	1
10	Éramos una familia cariñosa	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escuchaban	5	4	3	2	1
12	Era difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresábamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupaba por los sentimientos de	5	4	3	2	1

	los demás.					
15	En nuestra familia había un sentimiento de unión	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me sentía libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente era desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de mi familia nos sentíamos libres de decir lo que traíamos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitábamos con la misma persona de la familia cuando algo salía mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia era cálida y nos brindaba apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de mi familia aportaba algo en las decisiones familiares importantes.	5	4	3	2	1
22	Encontraba difícil expresar mis opiniones en mi familia.	5	4	3	2	1
23	En mi familia a cada quien le era fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tenía algún problema no se lo contaba a mi familia	5	4	3	2	1
25	Mi familia acostumbraba hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nuestra familia era franca unos con los otros.	5	4	3	2	1
27	Era difícil saber cuáles eran las reglas que seguían en mi familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbrábamos a enfrentar nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de mi familia no eran muy atentos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de mi familia de verdad nos ayudábamos y apoyábamos unos a otros.	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo podía expresar cualquier sentimiento que tenía.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resolvían.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresábamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompían no sabíamos que hacer.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente eran amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decíamos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de mi familia se callaban sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1
38	Nos contábamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surgía un problema cada miembro de mi familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tenía todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo sentía que podía hablar las cosas y	5	4	3	2	1

	solucionar los problemas.					
42	Mi familia no habla de sus problemas	5	4	3	2	1
43	Cuando surgían problemas toda la familia se comprometía a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones era un problema en mi familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de mi familia realmente se apoyaban.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetábamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En mi familia, cuando alguien se quejaba otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si había algún desacuerdo en la familia, tratábamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no eran propias sino que estaban forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpaba de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina era razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de mi familia no concordábamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
53	Todo funcionaba bien en mi familia.	5	4	3	2	1
54	Peleábamos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de mi familia nos animaban unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no estaban lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS (COPE)

FICHA TÉCNICA

- **NOMBRE:** Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE)
- **AUTOR:** Carver; et AL.
- **Traducción al español:** Salazar C. Victor (1993)
- **Administración:** desde los 15 años en adelante
- **Duración:** No tiene tiempo de duración.
- **Significación:** 52 items, que comprenden 13 modos de responder al estrés.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Salazar y Sánchez (1993) han hallado niveles significativos den el coeficiente de confiabilidad alfa en la escala de 4.16. Mientras que en el coeficiente de correlación mayores a .26 significativamente a nivel $p < 0.01$.

CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS(COPE)

INSTRUCCIONES

Las frases que aparecen a continuación describen formas de pensar, sentir o comportarse, que la gente suele utilizar para enfrentarse a los problemas personales o situaciones difíciles que en la vida causan tensión o estrés. Las formas de enfrentarse a los problemas, como las que aquí se describen, no son ni buena ni malas, ni tampoco unas son mejores o peores que otras. Simplemente, ciertas personas utilizan más unas formas que otras.

Marque con una (x) en el espacio dejado debajo del 1,2,3 o 4 es decir, el número que mejor refleje su propia forma de enfrentarse a ello, al problema. Gracias.

Nunca=1

A veces =2

Generalmente=3

Siempre=4

	1	2	3	4
1. Hago actividades adicionales para quitarme de encima el problema.				
2. Trato de idear una estrategia sobre lo que debo de hacer.				
3. Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema.				
4. Me esfuerzo a mí mismo a esperar el momento apropiado para hacer algo.				
5. Le pregunto a personas que han tenido experiencias parecidas, que han hecho.				
6. Hablo de mis sentimientos con alguien				
7. Busco el lado bueno en lo que está sucediendo				
8. Aprendo a vivir con el problema				
9. Busco la ayuda de Dios				
10. Me molesto y doy rienda suelta a mis emociones				
11. Me rehúso a creer que eso ha sucedido				
12. Dejo de realizar intentos para conseguir lo que quiero				
13. Me dedico al trabajo o a otras actividades para no pensar en la situación estresante				
14. Concentro mis esfuerzos en hacer algo respecto al problema				
15. Hago un plan de acción				

16. Me concentro en tratar este problema y, si es necesario, dejo de lado otras cosas				
17. No hago nada hasta que la situación lo permita				
18. Trato de conseguir el consejo de alguien sobre qué hacer				
19. Trato de conseguir apoyo de amigos o parientes				
20. Intento ver el problema desde un punto de vista diferente, para hacerlo parecer más positivo				
21. Acepto que el hecho ha ocurrido y que no puede ser cambiado				
22. Pongo mi confianza en Dios				
23. Dejo salir mis sentimientos				
24. Me hago la idea de que nada ha ocurrido				
25. Dejo de intentar alcanzar mi meta				
26. Me voy al cine o veo televisión para pensar menos en eso				
27. Hago paso a paso lo que debe hacerse				
28. Pienso bastante sobre los pasos que debo seguir				
29. No me dejo distraer por otros pensamientos o actividades				
30. Me aseguro de no empeorar las cosas por actuar demasiado rápido				
31. Hablo con alguien que pueda saber más de la situación 32				
32. Hablo con alguien sobre cómo me siento				
33. Aprendo algo de la experiencia				
34. Me acostumbro a la idea de que el hecho sucedió				
35. Intento encontrar consuelo en mi religión				
36. Siento que me altero mucho y expreso demasiado todo lo que siento				
37. Actúo como si no hubiese ocurrido				
38. Admito que no puedo lidiar con el problema, y dejo de intentar resolverlo				
39. Sueño despierto (a) con cosas distintas al problema				
40. Realizo acciones dirigidas a enfrentar el problema				
41. Pienso en cómo podría manejar mejor el problema				
42. Trato de evitar que otras cosas interfieran con mis esfuerzos para enfrentar la situación				
43. Me controlo para no hacer las cosas apresuradamente				

44. Hablo con alguien que pueda hacer algo concreto sobre el problema				
45. Busco la simpatía y la comprensión de alguien				
46. Trato que mi experiencia me haga, o me lleve a madurar				
47. Acepto la realidad de lo sucedido				
48. Rezo más que de costumbre				
49. Me molesto y soy consciente de ello				
50. Me digo a mi mismo (a) "esto no es real"				
51. Reduzco la cantidad de esfuerzo que pongo en solucionar un problema				
52. Duermo más de lo usual				

ANEXO 3: PRUEBA PILOTO

Con la muestra definitiva se realizó la prueba de confiabilidad del instrumento original y luego la validez de constructo, que considero para ello, un tamaño superior a cinco elementos por ítems de la escala.

La confiabilidad fue estudiada a través de la consistencia interna utilizando el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. Se consideró que las preguntas median de forma óptima entre 0,7 y 0,9. La probabilidad de error se fijó en 5%.

Para realizar dicho análisis, se siguieron las etapas que se describen a continuación criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Aplicando la prueba con todos los ítems de la encuesta, obtenemos el siguiente valor en la escala de Cronbach, considerando que, al aplicar la prueba por primera vez, y por el análisis de correlaciones del alfa de Cronbach, el resultado es el siguiente.

Tabla N° 1. Análisis de fiabilidad para las variables

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.802	108

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De la tabla 1 podemos observar que el valor del alfa de Cronbach es de ($\alpha=0.802$) para la Prueba Piloto practicado para la evaluación del instrumento, el cual cae dentro de la categoría es bueno, por lo que podemos concluir que el instrumento es fiable para este estudio para ambas variables.

Tabla N° 2. Tabla de procesamiento de datos – Prueba Piloto

Resumen de procesamiento de casos		N	%
Casos	Válido	20	100
	Excluido ^a	0	0
	Total	20	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

VARIABLE: RELACIONES INTRAFAMILIARES																											
r29	r30	r31	r32	r33	r34	r35	r36	r37	r38	r39	r40	r41	r42	r43	r44	r45	r46	r47	r48	r49	r50	r51	r52	r53	r54	r55	r56
2	3	3	4	3	2	4	3	5	3	5	1	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4
3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3	2	4	4
3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4
3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	5	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3
4	5	5	1	5	1	5	5	2	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	3	5	5	1	4	2	5	1
3	5	3	1	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	1	3	3	3	3	3	4	3
4	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2
3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2
2	5	4	2	4	2	4	4	2	4	3	3	4	1	4	2	4	4	2	3	2	3	4	3	3	2	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	1	4	2	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	2	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
2	4	3	1	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	1	4	2
4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	4	2
3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2
2	3	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4

VARIABLE: MODOS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS

N°	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p1 0	p1 1	p1 2	p1 3	p1 4	p1 5	p1 6	p1 7	p1 8	p1 9	p2 0	p2 1	p2 2	p2 3	p2 4	p2 5	p2 6
1	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	1	4	4	1	1	4	2	1
2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3
3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	1	1	2
4	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2
5	1	4	1	3	2	2	4	4	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2
6	1	3	1	1	3	3	4	4	4	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	2	4	1	1	1	1
7	3	2	2	4	2	2	2	4	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4
10	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	5	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
11	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	4	3	1	1	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
15	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2
17	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	1	3
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2
19	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
20	1	2	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1

VARIABLE: MODOS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS																									
p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52
2	2	1	2	4	3	4	2	1	3	2	2	2	1	4	4	4	4	2	3	1	4	3	1	1	4
3	4	1	2	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4
2	2	2	2	2	2	4	4	1	2	1	2	4	4	4	1	2	4	1	4	4	1	2	1	2	2
3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	1	3	1	4	4	2	4	2	2	3	4	1	2	1	2	2
4	4	2	4	3	3	4	4	2	1	2	2	1	4	4	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1
2	1	1	4	3	3	4	3	1	1	2	1	2	3	3	3	4	2	2	4	4	1	4	2	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	1	2	4
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2
3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3
3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3
3	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4
3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3

22	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	3	4	4	2	2	2	2	4	2	
23	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	
24	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	2	
25	5	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	1	4	1	4	4	2	4	2	3	3	1	3	
26	2	5	2	5	2	2	5	2	4	2	2	5	2	4	2	1	5	2	4	2	2	4	2	5	2	2	4	5	
27	5	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	
28	5	1	5	1	5	5	2	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	2	5	5	1	5	1	5	5	1	4	
29	3	3	2	3	3	3	4	3	5	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	
30	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	
31	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	5	3	3	4	3	4	2	3	3	3	
32	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	
33	5	2	4	1	4	4	3	4	1	4	4	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	5	
34	5	2	3	2	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	
35	5	3	5	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	
36	5	2	3	1	4	4	2	5	2	4	3	2	4	1	5	4	1	4	3	5	5	2	4	3	4	5	2	3	
37	1	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	
38	4	2	3	2	5	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	5	4	2	3	
39	4	2	5	2	4	4	3	4	4	5	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4	
40	3	2	4	3	4	4	3	4	3	5	5	2	5	2	5	4	1	4	1	5	5	1	4	3	5	4	1	5	
41	5	3	5	3	3	5	1	5	2	3	5	1	5	1	4	5	2	5	1	5	5	1	5	2	3	5	2	4	
42	4	2	5	2	4	5	2	5	3	4	5	2	4	1	4	5	2	5	2	4	5	1	5	2	4	5	2	5	
43	5	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	
44	5	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	
45	5	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	2	2	

74	4	1	5	1	5	5	4	4	2	4	5	3	5	1	5	5	3	4	2	5	5	4	4	3	4	4	3	3	
75	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	
76	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	5	1	3	4	4		
77	2	5	5	2	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
78	5	5	1	4	3	3	5	3	5	4	2	4	4	2	3	3	3	2	5	3	3	5	5	5	3	3	5	1	
79	5	3	5	2	5	5	2	5	3	5	5	2	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	2	5	5	2	4	
80	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	
81	4	2	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
82	4	1	5	2	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	
83	4	2	4	1	4	4	2	4	2	5	5	5	5	1	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
84	4	4	5	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
86	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	4	4
87	1	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	
88	5	3	2	2	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
89	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	2	4	1	5	5	1	4	2	5	4	1	5	1	5	5	1	3	
90	5	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	
91	4	1	2	2	4	4	2	3	2	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	
92	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
93	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
94	4	2	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	4	4	3	5	5	4	2	3	4	4	3	4	
95	3	1	4	2	3	4	3	4	5	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	
96	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	
97	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	2	4	2	
98	4	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	
99	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	

13 6	5	4	5	2	5	4	2	5	4	5	4	2	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
13 7	5	2	2	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	1	5	4	1	5	2	5	5	2	5	4	5	3	3	3
13 8	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	5	5	2	5	4	5	3	3	3
13 9	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14 0	5	5	4	2	3	3	5	5	5	4	4	4	2	1	4	4	4	2	4	4	4	1	2	1	1	5	5	5
14 1	1	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4

P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	P 38	P 39	P 40	P 41	P 42	P 43	P 44	P 45	P 46	P 47	P 48	P 49	P 50	P 51	P 52	P 53	P 54	P 55	P 56
1	4	5	2	5	3	2	2	2	1	2	1	4	2	5	2	2	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	1
2	3	3	4	3	2	4	3	5	3	5	1	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4
3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3	2	4	4
3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4
3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	5	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3
4	5	5	1	5	1	5	5	2	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	3	5	5	1	4	2	5	1
3	5	3	1	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	1	3	3	3	3	3	4	3
4	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	2
3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2
2	5	4	2	4	2	4	4	2	4	3	3	4	1	4	2	4	4	2	3	2	3	4	3	3	2	4	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	1	4	2	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	2	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4

4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
2	4	3	1	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	1	4	2	
4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	2
3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	
2	3	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4
4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	
1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	3	4	5	1	5	1	5	5	1	5	1	4	5	4	4	1	5	1	
3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	2	4	2	2	4	3	3	4	4	
4	4	4	1	4	5	5	4	2	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	5	3	4	4	3	3	3	5	4	
4	2	1	4	2	4	4	2	4	1	4	1	4	4	1	5	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	5	
3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	
1	5	5	1	5	2	5	5	1	5	1	3	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	2	
3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	5	3	4	3	4	
4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	4	2	2	4	2	4	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	1	
2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	5	4	4	4	3	4	5	4	4	2	4	3	4	2	
3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	3	
2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	2	
3	5	2	1	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	5	5	5	5	1	4	1	4	5	2	4	1	4	2	
2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	
2	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	
4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	1	4	3	
4	5	4	2	4	3	4	4	3	4	1	3	4	2	5	3	4	5	3	4	3	5	4	3	4	2	4	1	

2	5	5	2	5	1	5	5	2	5	2	4	5	2	4	2	5	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3
2	4	5	2	5	2	4	5	2	4	2	4	5	2	4	2	4	5	3	4	1	5	4	4	4	1	5	2
2	4	4	1	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	3	3
3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2
3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	2	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	5	5	2	5	2	5	4	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	2	5	2	4	5	5	5	2	5	2
2	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3
2	5	5	1	4	2	5	4	2	5	2	4	5	2	4	3	4	1	1	4	2	4	4	3	3	2	4	2
3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
2	5	4	2	4	2	5	4	2	4	2	4	4	2	5	2	5	5	2	4	2	4	4	3	4	2	5	2
1	4	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5
2	4	4	2	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	5	3
2	5	1	1	5	1	5	5	2	5	2	4	5	1	5	5	5	2	2	5	1	5	5	2	5	2	5	2
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
4	3	2	2	2	2	2	3	5	2	2	1	1	5	2	4	2	3	5	5	5	2	2	2	3	4	2	5
3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4	4	3	3	1	3	3	3	4	2	4	2
4	4	4	2	4	2	2	5	2	4	2	3	4	2	4	2	5	4	2	5	1	5	5	1	5	2	5	2
4	4	3	1	3	4	5	4	3	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	2	3	2	2	5	4
3	5	5	1	5	2	5	4	2	5	1	4	4	1	5	3	5	5	3	4	2	5	4	2	4	2	5	1
3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	3	2	4	2
3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	5	3	4	2	4	2

VARIABLE: MODOS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS

N°	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p1 0	p1 1	p1 2	p1 3	p1 4	p1 5	p1 6	p1 7	p1 8	p1 9	p2 0	p2 1	p2 2	p2 3	p2 4	p2 5	p2 6
1	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	1	4	4	1	1	4	2	1
2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3
3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	1	1	2
4	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2
5	1	4	1	3	2	2	4	4	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2
6	1	3	1	1	3	3	4	4	4	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	2	4	1	1	1	1
7	3	2	2	4	2	2	2	4	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4
10	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	5	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
11	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	4	3	1	1	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
15	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2
17	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	1	3
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2
19	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
20	1	2	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1
21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
22	4	4	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	1	1	1
23	2	3	1	1	3	4	4	2	4	1	1	1	2	3	3	2	1	3	4	2	4	4	4	1	1	1

24	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	
25	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	1	2	2	
26	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	
27	2	3	2	3	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	4	3	1	1	1	
28	2	4	1	3	4	2	4	1	4	2	3	1	2	3	2	1	1	4	4	3	3	4	2	2	1	1	
29	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	
30	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	2	
31	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
32	3	3	2	4	3	4	3	4	4	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	1	2	
33	2	3	3	3	4	4	4	2	4	2	2	1	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	1	
34	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	1	
35	2	4	2	3	4	3	3	4	4	2	1	1	4	3	3	2	1	1	2	4	2	4	4	2	3	3	
36	2	3	2	2	1	2	4	1	4	2	1	1	2	3	4	1	1	2	2	3	2	4	2	1	1	2	
37	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	
38	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	1	2	2	3	4	1	3	2	2	2	1	4	3	3	1	2	
39	3	4	3	4	2	2	4	3	4	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	1	2	
40	4	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	
41	2	3	2	2	4	3	2	1	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2
42	3	2	2	2	3	4	4	3	4	2	1	2	3	2	3	2	1	3	4	4	3	4	3	2	1	3	
43	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2
45	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2
48	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2

50	1	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3
51	1	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	1	4	2	3	2	4	4	3	2	2	3	2	2	2
52	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	4	2	1	2
53	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2
54	4	4	4	4	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3
55	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	1	1	1
56	3	4	1	3	3	3	4	2	4	1	1	1	2	3	2	2	1	4	4	4	3	4	3	1	1	1
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1
58	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4
59	2	3	1	4	2	3	3	3	4	2	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	1
60	2	2	2	3	2	2	3	1	4	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	3	4	1	2	2	2	3	4	3	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	1	1	2
62	2	3	2	3	3	4	3	1	4	2	1	1	1	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	1	1	2
63	2	2	3	2	2	1	2	3	4	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
64	2	3	2	4	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	4
65	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
66	3	3	4	4	2	2	4	2	4	2	1	1	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	1	2
67	2	3	3	3	2	2	4	3	4	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	1	2
68	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	1	3	4	2	3	1	2	3	3	4	4	1	2	2	4
69	2	3	2	3	2	1	3	2	4	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	1
70	1	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4	2	4	2	2	2	1	2
71	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2
72	1	3	2	3	3	3	3	1	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3
73	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	4	4	3	2	4	3	1	2	3
74	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	1	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	1
75	3	4	1	2	2	2	4	4	4	4	2	1	3	3	2	1	1	2	2	3	3	4	2	2	1	1

76	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	1	4
79	4	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	3	4	2	2	2	3	2	4	3	4	2	2	1	3
80	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
81	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3
82	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
83	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2
85	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
86	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	5	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1
87	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3
88	2	3	2	3	4	2	4	4	4	3	2	1	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	1	1	2
89	1	4	2	3	3	4	4	1	4	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	1	1	1
90	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	1	2	3	3	3	3	4	3	1	1	2
91	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
92	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	1	3
93	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	1	1	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	1	1	2
94	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	1	1	2
95	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	1	1	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	1	3	1	2
96	2	2	2	2	2	2	3	1	4	2	1	2	2	2	4	2	1	3	3	3	1	4	3	1	2	3
97	3	2	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	1	3
98	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
99	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	1	2	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	1	2	2
100	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	4	2	2	3	3	2	1	3	3	1	1	2

11 9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
12 0	3	4	1	3	4	4	4	3	2	1	1	1	4	4	2	2	2	4	3	3	1	2	4	2	1	4		
12 1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2		
12 2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	1	2		
12 3	4	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	4	1	3	3		
12 4	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2		
12 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
12 6	2	2	2	2	2	2	3	4	4	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
12 7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
12 8	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2		
12 9	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	1	1	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	1	1	2		
13 0	1	1	3	3	2	4	1	2	3	4	4	1	3	2	5	1	2	4	1	3	1	1	2	2	2	3		
13 1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	1	4	4	2	1	3		
13 2	2	2	1	3	2	3	3	1	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	1	2		
13 3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	1	2	1	4	2	4	2	1	1	2		
13 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
13 5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
13 6	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4		

13 7	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	2	2	2	2
13 8	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	2	2	2	2
13 9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14 0	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3
14 1	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4

p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	
2	2	1	2	4	3	4	2	1	3	2	2	2	1	4	4	4	4	2	3	1	4	3	1	1	4	
3	4	1	2	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	
2	2	2	2	2	2	4	4	1	2	1	2	4	4	4	1	2	4	1	4	4	1	2	1	2	2	
3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	1	3	1	4	4	2	4	2	2	3	4	1	2	1	2	2	
4	4	2	4	3	3	4	4	2	1	2	2	1	4	4	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	
2	1	1	4	3	3	4	3	1	1	2	1	2	3	3	3	4	2	2	4	4	1	4	2	1	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	
2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	
3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	1	2	4	
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	
3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	
2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	
3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	
3	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4	
3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	
3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	1	2	2	
3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	4	4	3	2	1	1	2	
3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	
3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	1	2	4	4	4	2	3	2	1	4	4	2	1	2	2	2	

2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	
4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	2	1	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	1	
3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	
2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	1	2	2
3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	
3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	1	1	1	
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	2	2	
3	3	3	4	3	2	4	2	1	1	1	1	2	2	4	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	
2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	1	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	
3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	4	4	2	3	1	2	2	
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
3	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	1	1	3	
4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	1	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	2	
2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	1	2	
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	3	3	3	4	4	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	1	2	
2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	1	4	4	4	3	
2	3	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	4	2	3	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	4	
3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	1	3	2	1	3	

4	4	3	4	4	2	4	3	2	1	3	1	3	3	3	3	4	4	2	4	4	1	3	1	1	3
3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4
2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3
2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2
4	4	2	2	3	2	4	1	4	1	3	2	2	3	4	4	2	2	1	4	4	2	4	4	2	2
3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	1	1	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	1	1
3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	1	1	2
3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	2
3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3
2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	2
3	2	2	2	1	2	3	2	2	4	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	2	3	2	2	4	2	3	1	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	2
3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	1	3	1	2	2
3	3	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	1	2	2
3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2
1	1	1	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	4	2	3	4
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	1	4	3	3	4	2	2	4	3	1	4	2	2	1

3	3	3	3	1	2	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	3	2	1	4	4	2	2	1	1	1
3	3	3	4	4	2	4	3	4	1	2	1	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1
2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
2	2	1	2	2	3	4	4	2	2	1	1	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	1	2
3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	4	4	4	3	2	4	1	1	1	4	3	3	4	2	3	4	4	1	2	1	1	2
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	2	2	4	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2
4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	2	1	1	3	4	3	2	3	2	4	4	2	4	2	2	3
3	3	2	2	2	2	4	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2
2	2	2	2	3	3	4	3	1	2	3	2	1	3	3	3	1	3	4	4	3	1	3	3	3	3
3	3	2	3	2	2	4	4	4	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
4	4	4	3	3	3	4	4	1	2	2	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	1	1	2
3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	2	2	3	1	4	2	3	3	3	2
3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2
3	2	1	3	4	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	1	1	1	2	1	1
2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	1	2	2	4	2
4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2

3	2	4	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1
2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2
2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	2	2	3
2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2
2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	1
4	4	3	4	2	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4

ANEXO 6: CONSTANCIA DE HABER APLICADO EL INSTRUMENTO



Una Institución Adventista

Lima, Naña, 28 de diciembre de 2021

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Yeny Zahi Hualpa Bendezú**, identificada con DNI No. **9533474**, su asesor el **Dr. Grados Vásquez Marín**, identificado con DNI No. **08166767**, con el título: "**Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés en los Estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021**", fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2021-CE-FCS - UPeU-00359.



Mg. Marta Magdalena Díaz Orihuel
Presidente del Comité de Ética de Investigación



Psic. Josías Trinidad Ticse
Secretario del Comité de Ética de Investigación

ANEXO 7: PERMISO DE USO DEL INSTRUMENTO

← Re: SOLICITO PERMISO



Maria Elena Rivera Heredia <maelenarivera@gmail.com>

Jue 10/02/2022 02:00

Para: Usted

Hola.

Gracias por tu interés en utilizar la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares.

Cuenta con mi autorización para que puedas aplicarla en tu investigación de maestría.

Te incluyo en archivos adjuntos artículos donde la hemos utilizado.

Saludos cordiales,

María Elena

El mié, 9 feb 2022 a las 18:02, Yeny Zahi Hualpa Bendezú (<psicologa_yeny@hotmail.com>) escribió:

Mi muy estimada María Elena Rivera Heredia; recibe un cordial saludo de quien tiene a bien a dirigirme en esta presente carta.

Soy Yeny Zahi Hualpa Bendezú Psicóloga y Psicoterapeuta, te saludo desde Lima Perú, la presente es para solicitar tu permiso para el uso de tu extraordinario trabajo ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES, la cual me ayudará en mi investigación para sustentar mi Maestría.

Esperando contar con tu permiso me despido cordialmente.

ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés en estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021

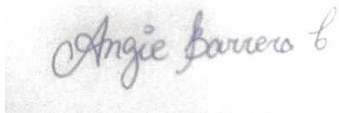
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre las relaciones intrafamiliares y modos de afrontamiento del estrés en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y modos de afrontamiento del estrés en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y modos de afrontamiento del estrés en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021.</p>	<p>Relaciones Intrafamiliares</p>	<p>- Unión y apoyo - Expresión - Dificultades</p>	<p>TIPO: Cuantitativo</p> <hr/> <p>NIVEL: Básico</p> <hr/> <p>DISEÑO: No experimental – correlacional Transversal</p> <hr/> <p>MÉTODO: Científico</p> <hr/> <p>POBLACIÓN: La población está conformada Por 141 sujetos</p> <hr/> <p>MUESTRA: La muestra está conformada por 141 sujetos.</p> <hr/> <p>INSTRUMENTOS Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.RI.)</p> <hr/> <p>Cuestionario de Modos de Afrontamiento del Estrés (COPE)</p> <hr/> <p>MÉTODO DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS: Estadístico SPSS 25.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión estilos de afrontamiento enfocados en el problema en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión estilos de afrontamientos enfocados en la emoción los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión otros estilos de afrontamiento en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión estilos de afrontamiento enfocados en el problema en estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión de estilos de afrontamiento enfocados en la emoción los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión otros estilos de afrontamiento en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H₁: Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión estilos de afrontamiento enfocados en el problema en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021.</p> <p>H₂: Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión en estilos de afrontamiento enfocados en la emoción del afrontamiento del estrés en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021</p> <p>H₃: Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión otros estilos de afrontamiento en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión 2021</p>	<p>Modos de Afrontamiento del estrés</p>	<p>- Estilos de afrontamiento enfocados en el problema - Estilos de afrontamiento enfocados en la emoción - Otros estilos de afrontamiento</p>	<hr/> <p>POBLACIÓN: La población está conformada Por 141 sujetos</p> <hr/> <p>MUESTRA: La muestra está conformada por 141 sujetos.</p> <hr/> <p>INSTRUMENTOS Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.RI.)</p> <hr/> <p>Cuestionario de Modos de Afrontamiento del Estrés (COPE)</p> <hr/> <p>MÉTODO DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS: Estadístico SPSS 25.</p>

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Barrera Correa Angie Carol; docente de la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: “Relaciones Intrafamiliares y Modos de Afrontamiento del Estrés en los Estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Juliaca 2021.”, de la estudiante Hualpa Bendezú, Yeny Zahi constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Barrera Correa Angie Carol	
DNI: 18157883	Firma 
ORCID: 0000-0003-1406-9706	