



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Acompañamiento en Aprendo en casa y logro de aprendizajes en
estudiantes de primaria, en una institución educativa de Trujillo,
2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Perales Herrera, Willy Edwar (orcid.org/0000-0002-4712-6423)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar Teresita Del Rosario (orcid.org/0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios.

Por guiar mi vida con su infinita bondad y amor.

A mis padres Wilfredo y Mary.

En su memoria, ya que siempre me inculcaron superarme a cada momento.

A mi esposa Gloria y a mis hijos Patrick y Valerie.

Por la comprensión a cada momento en la búsqueda de salir siempre adelante.

A mis hermano Edwin, Antonio, Edgard, Jhony y Renato.

Por su apoyo y consejos, que me han permitido buscar la superación a cada momento.

A una gran maestra y amiga Flor del Milagro Julca Paredes

Por la motivación constante en la búsqueda de la superación y por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A mi asesora.

Doctora Teresita del Rosario Merino Salazar por el apoyo constante a través de sus enseñanzas.

A los docentes de la Universidad César Vallejo

Por brindar el conocimiento para el desarrollo de nuestra labor del campo de la investigación.

A la Universidad César Vallejo

Por darnos la oportunidad para lograr nuestros objetivos personales en el desarrollo constante de los profesionales.

Indice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Indice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de estudio	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Métodos de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. PROPUESTA	31
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1.	Nivel de Acompañamiento en Aprendo en casa en estudiantes de primaria	15
Tabla 2.	Nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de primaria	15
Tabla 3.	Acompañamiento en Aprendo en casa y el logro de aprendizajes en estudiantes de primaria, De una Institución Educativa de Trujillo, 2020.	16
Tabla 4.	La presencia familiar del acompañamiento en las tareas y el logro de aprendizajes en estudiantes de primaria, De una Institución Educativa de Trujillo, 2020	17
Tabla 5.	La responsabilidad familiar del acompañamiento en las tareas y el logro de aprendizajes en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo en el año 2021	18
Tabla 6.	El compromiso familiar del acompañamiento en las tareas y el logro de aprendizajes en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo en el año 2021	19
Tabla 7.	La accesibilidad compromiso familiar del acompañamiento en las tareas y el logro de aprendizajes en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo en el año 2021	20

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar si el Acompañamiento en Aprender en casa mejora el logro de aprendizajes en estudiantes de primaria, de una institución educativa de Trujillo en el año 2021. Tipo de estudio básica, de enfoque cuantitativo, el diseño del estudio fue no experimental de corte transversal y nivel correlacional. La muestra lo conformaron 35 estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario con un alfa de cronbach de 0,957 y el registro con el promedio global de las notas. El 85,7% de los estudiantes indicaron que tuvieron un acompañamiento de aprender en casa de nivel alto, al igual que sus dimensiones fue superior en la dimensión compromiso familiar (91,4%), la accesibilidad familiar (88,6%), la presencia familiar (85,7%) y la responsabilidad familiar (85,7%); respecto a los logros de aprendizaje el 85,7% si presentó un nivel bueno y el 14,3% en proceso. Además, la presencia familiar ($\rho=0,746$; $p=0,000$), la responsabilidad familiar ($\rho=0,666$; $p=0,000$), compromiso familiar ($\rho=0,836$; $p=0,000$), accesibilidad familiar ($\rho=0,751$; $p=0,000$). Se concluye que existe relación directa alta entre acompañamiento Aprender en casa y el logro de aprendizajes en estudiantes de primaria de institución educativa de Trujillo ($Rho=0,800$; $p=0,000$).

Palabras clave: Aprendizaje, enseñanza a distancia, educación televisada. Rol de los padres

Abstract

The objective of the study was to determine if the "I learn at home" accompaniment improves learning achievement in elementary school students, Educational Institution of Trujillo, 2021. The study design was non-experimental, cross-sectional and correlational. The sample consisted of 35 sixth grade students of the educational institution, the technique was the survey and the instrument was a questionnaire with a cronbach's alpha of 0.957 and the registry with the global average of the grades. The 85.7% of the students indicated that they had a high level of learning support at home, as well as its dimensions were superior in the family commitment dimension (91.4%), family accessibility (88.6%), family presence (85.7%) and family responsibility (85.7%); regarding learning achievements, 85.7% showed a good level and 14.3% were in process. In addition, family presence ($\rho=0.746$; $p=0.000$), family responsibility ($\rho=0.666$; $p=0.000$), family commitment ($\rho=0.836$; $p=0.000$), family accessibility ($\rho=0.751$; $p=0.000$). It is concluded that there is a high direct relationship between the "I learn at home" accompaniment and learning achievement in primary school students of an educational institution in Trujillo ($Rho=0.800$; $p=0.000$).

Keywords: Learning, distance learning, televised education. Role of parents



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento en Aprendo en casa y logro de aprendizajes en estudiantes de primaria, en una institución educativa de Trujillo, 2021", cuyo autor es PERALES HERRERA WILLY EDWAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 12 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO DNI: 17903361 ORCID: 0000-0001-8700-1441	Firmado electrónicamente por: TRMERINOS el 12- 09-2022 20:56:00

Código documento Trilce: TRI - 0428276