



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

El Desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en una
escuela privada del Rímac , 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Quijaite Aguilar, Jenniffer Mayte (orcid.org/0000-0003-3476-3586)

Saloma Anton, Leslie Anabel Aracelly (orcid.org/0000-0002-1416-7093)

ASESORA:

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (orcid.org/0000-0001-8131-624X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi corazón a Dios por haberme permitido llegar a este punto de mi camino, a mis padres Hilda y Oscar por el apoyo y respaldo para culminar la presente investigación. Ya que el camino no ha sido sencillo hasta ahora, momentos difíciles donde no me he rendido y he seguido adelante, gracias también a mis queridos alumnos por ser mi inspiración constante.

Jennifer

Dedico este trabajo con todo mi corazón a Dios por haberme permitido llegar a este punto de mi camino, y en especial a mi madre Ana por el apoyo incondicional y respaldo para culminar la presente investigación. Ya que el camino no ha sido sencillo hasta ahora, momentos difíciles donde no me he rendido y he seguido adelante, gracias a mis abuelos Hilda y Domingo quienes han confiado en mí, dándome muchos ejemplos de superación y sacrificio.

Leslie

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por tantas bendiciones y por permitirnos lograr este objetivo juntas, así mismo a las personas que nos han acompañado en este proceso tan importante y especial para nosotras han sido de gran ayuda, soporte y principalmente apoyo en estos años de carrera profesión

Agradecemos a nuestras familias por su apoyo incondicional, gracias a sus consejos, motivación y palabras de aliento hoy nos encontramos donde estamos.

Agradecemos a nuestra docente:

Dra. Delsi Mariela Huaita Acha por formar parte de nuestra enseñanza académica, así mismo por su paciencia , consejos y principalmente dedicación en el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice De Tablas.....	v
Índice De Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Categorías, Subcategorías, y matriz de categorización	19
3.3. Escenario de estudio concepto	22
3.4. Participantes concepto	22
3.5. Técnicas de instrumento de recolección de datos	23
3.6. Procedimientos	23
3.7. Rigor científico	24
3.8. Método de análisis de datos.....	26
3.9. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Participantes	30
Tabla 2. Validez del instrumento, guía de entrevista	33
Tabla 3. Validez del instrumento, ficha de observación de sesiones en clase	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nube de palabras de la encuesta 1	40
Figura 2. Nube de palabras de la encuesta 2	41
Figura 3. Nube de palabras de la encuesta 3.....	41
Figura 4. Nube de palabras	42

RESUMEN

La presente investigación titulada El Desarrollo de la Autonomía Infantil en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022, tuvo como objetivo principal el determinar el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, de esta manera se escogió como autor base a (Galindo, 2012) que nos indica los enfoques relacionados a la autonomía se encuentran basados en la teoría de Jean Piaget la cual se refiere al desarrollo de la autonomía y la teoría de Montessori, la cual menciona que la autonomía es parte de la nueva escuela. La metodología fue definida como una investigación de tipo básica y un enfoque cualitativo de diseño hermenéutico-fenomenológico. Se involucraron a tres docentes de los centros educativos mencionados en la guía de entrevista provenientes del distrito del Rímac, realizándose una encuesta como instrumento de recolección de datos. Los resultados se basan en el contexto de desarrollo personal y el aprendizaje de los estudiantes, mostrando el avance positivo en el desarrollo de la autonomía infantil como parte de su aprendizaje. Concluyendo que la autonomía infantil es un proceso de constante de aprendizaje y elaboración de nuevas estrategias que permitan al estudiante desarrollarse de forma autónoma, resaltando el compromiso y ayuda de los padres de familia para sumar en su proceso educativo.

Palabras clave: Autonomía, Pedagógica, hermenéutico-fenomenológico.

ABSTRACT

The present research entitled *The Development of Children's Autonomy in 5-yearold children in a private school in Rimac, 2022*, had as its main objective to determine the development of children's autonomy in 5-year-old children in a private school in Rimac, in this way we chose as a base author (Galindo, 2012) who indicates that the approaches related to autonomy are based on the theory of Jean Piaget which refers to the development of autonomy and Montessori's theory, which mentions that autonomy is part of the new school. The methodology was defined as basic research and a qualitative approach with a hermeneutic-phenomenological design. Three teachers from the schools mentioned in the interview guide from the district of Rimac were involved, and a survey was used as a data collection instrument. The results are based on the context of personal development and student learning, showing positive progress in the development of children's autonomy as part of their learning. Concluding that child autonomy is a process of constant learning and elaboration of new strategies that allow the student to develop autonomously, highlighting the commitment and help of parents to add in their educational process.

Keywords: Autonomy, Pedagogical, hermeneutic-phenomenological.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía en los niños es indispensable y necesaria en la educación inicial, ya que se desarrollan los aspectos cotidianos más comunes como la higiene, vestido, alimentos, convivencia familiar y social, las cuales se deben realizar por sí mismo. La falta de autonomía en los niños genera dependencia y la falta de iniciativa para desarrollar actividades cotidianas en la escuela y en el hogar, causando deficiencias en el aprendizaje y problemas al relacionarse con su entorno. En esta etapa los niños comienzan a descubrir y vivir aventuras donde todo es nuevo y fácil de absorber, ayudando a los estudiantes a desarrollar su autonomía con respecto a asumir nuevos retos, toma de decisiones y afrontar la condición que se presenten en su vida futura.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Unesco (2016) mencionó que para lograr el correcto desarrollo de la autonomía en los niños con respecto a las habilidades emocionales e integrales, es indispensable el acompañamiento y seguimiento de un personal docente para el aprendizaje de niños de preescolar en las cuales se busque lograr el desarrollo personal, asociado al desenvolvimiento social, con llevándolos a generar valores hacia su persona, a proteger su cuerpo, desarrollar su autoestima por medio de la seguridad y confianza para así proyectarse de manera positiva a la vida. En otro contexto Arriaga y Colorado (2016), sostuvo que el estudiante de preescolar tiene que interactuar con su entorno, por medio de los padres o tutores, esencialmente para cumplir proyectos o metas, se encuentran relacionados con el desarrollo social, causando un sin número de problemas en el niño, es por ello que los docentes deben de generar en sus alumnos una correcta autonomía y que esté incluida en su plan de estudios.

Haneo y Salcedo (2020) describe a nivel internacional, la falta de autonomía y la resolución de problemas, se pueda apreciar que un 60% de estudiantes de preescolar muestran falta de autonomía con respecto a las habilidades establecidas , resalta que un 87.5% de niños muestran problemas en la toma de decisiones y la comunicación , estos problemas de la autonomía se generan por la escasa

metodología de desarrollo en la escuela y la falta de atención brindada en los hogares , los investigadores resaltaron que una alternativa de solución para el correcto desarrollo de la autonomía infantil es mediante el deporte o actividades físicas que se puedan enfrentar a experiencias con su entorno para así expandir la forma de comunicarse y tomar buenas decisiones para mejorar la comunicación y la toma de decisiones en los niños de preescolar.

También, Udosen (2014) mencionó que la desorientación observada por los maestros en Nigeria, no permite el correcto desarrollo constructor de la autonomía, existen diferentes puntos de vista con respecto a la orientación del estudiante con respecto a su desarrollo autónomo, buscando de esta manera obtener un equilibrio entre los docentes para así contribuir de manera correcta a los niños. En Latinoamérica, Rocio (2020), realizó una investigación sobre la autonomía en niños de preescolar en la ciudad de Bogotá, evidenció comportamientos inadecuados en los infantes, tales como berrinches, agresiones físicas y verbales, dificultades al momento de tomar decisiones e inseguridades, situaciones que se evidencian al momento en el que el padre los deja en la escuela, evidenciando el desinterés o la falta de pautas de crianza y permitan que el niño no sepa comportarse, esta problemática se evidencia por que los padres quieren tener el control de las situaciones en cuestión de pensamientos, sentir y actuar, resaltando como efecto la falta de libertad en sus hijos, que los limita a desarrollar su autonomía y seguir dependiendo de los padres cuando ello no se encuentran presentes. A nivel nacional, Nassr (2019), aclaró que los estudiantes de preescolar, demuestran un alto grado de dependencia y desinterés reflejado en no mostrar iniciativa para solucionar algunos problemas o dificultades sencillas asociadas a su edad, tales como buscar ayuda para abrir una envoltura, no alzar la mano al momento de hablar, no preocuparse por su apariencia personal o limpieza, entre otros, siendo situaciones que no son indispensables a una mayor atención, trayendo de esta manera una serie de dificultades en el desarrollo de la autonomía infantil la cual tiene un valor significativo en los estudiantes de preescolar. Por otro lado, Rondoy (2019), resaltó la falta de autonomía existente en la institución educativa N° 10153 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de Motupe, evidenció la falta de interés que presentan los niños y niñas con respecto a desarrollar actividades de manera

independiente, mostrando falta de interés, falta de expresiones al momento de realizar actividades nuevas dentro y fuera del centro educativo, la cual son a causa de muchos factores presentes dentro del hogar, como también en la escuela, como la falta de preparación o dinámica presentes en el plan de estudios del docente. Adicional a ello, Ore (2021), evidenció una problemática existente en la participación de las actividades diarias con respecto al desarrollo de autónomo infantil, en lima metropolitana, los niños no muestran interés en las labores que se les asignan, tienen problemas en desarrollar sus actividades de manera independiente, gran parte de este problema es porque los padres tienen poco conocimiento en que los hijos deben de participar en las relaciones con respecto a las actividades del día a día, generando de esta manera una dependencia del niño para realizar las tareas establecidas en el hogar, centro de estudio y la sociedad, con llevándonos a la falta de autonomía infantil.

Adicionalmente, Larose et al. (2020) sostiene que las habilidades sociales no se han mostrado en el aprendizaje en niños de preescolar, deduciendo que los niños serán más propensos a mostrar comportamientos inadecuados en su centro de estudios, ya sea con su profesor o en el hogar con sus padres ocasionando de esta manera conflictos de índole social, es por ello que se debe trabajar en el mejoramiento de las conductas sociales para que de esta manera se pueda evitar los conflictos e interferencias de las actividades en la escuela o sociedad. Adicional a ello, MINEDU (2018) indica que las habilidades sociales y hábitos que muestran los niños se muestran en un 19%, siendo el nivel más bajo, sin embargo el aprendizaje obtenido en las escuelas muestra una leve mejora con respecto al desenvolvimiento social, indicando que el 48% de estudiantes no alcanzaron las habilidades que guardan relación con los sentimientos, conocer y entablar amistad, por último un 38% de estudiantes de preescolar muestra dificultades con respecto al estrés como actitud social.

De esto, en el distrito del Rímac se evidenció la falta de autonomía en los estudiantes de educación inicial, resaltando la labor del docente por incorporar soluciones que mejoren la autonomía infantil, la falta de interés, decisiones objetivas o sociabilización de los niños se genera por la sobreprotección que

ejercen los padres hacia sus hijos, adicional a ello, los padres de familia desconocen que es la autonomía infantil, ignorando las consecuencia que este puede traer a lo largo del tiempo o para el desarrollo del aprendizaje del niño, es por ello que esta investigación buscó identificar el desarrollo de la autonomía infantil, se recabo información valiosa que nos permitió generar conclusiones objetivas.

De esta manera, se formuló el siguiente problema general: ¿Cómo se da el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en el distrito del Rímac, 2022?, de esta manera se definen los problemas específicos, ¿Cuál es el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022?, ¿Identificar la importancia del desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en el distrito del Rímac, 2022? y ¿De qué manera se identifican el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022?.

No obstante, la investigación se justificó de forma teórica, se dieron a conocer el desarrollar de la autonomía infantil, que cuentan con una serie de procesos o actividades aprendidos en la primera infancia, para que de ello se puedan identificar y fortalecer la vida social del estudiante, la convivencia familiar, higiene, alimentos y vestimenta, identificándose en el plan de estudios del docente de manera constante y participativa, esto identificándose en el desarrollo de las categorías y subcategorías plasmadas en la investigación, tales como: Relacionarse con el entorno, características individuales de la persona, exploración de su propio cuerpo, respeto y colaboración con su entorno, comunicación asertiva, capacidad de mostrar sentimientos y emociones, uso correcto de objetos para realizar actividades del aula, representar situaciones reales o imaginarias y representar roles reales como padre o alguna profesión en particular. Así mismo se justificó de forma metodológica resaltando el desarrollo de la autonomía infantil, la cual será referenciada como antecedente para las investigaciones posteriores, detallándose en un instrumento de recolección de datos destinado a una determinada muestra donde se identificó y determinó el desarrollo positivo de la autonomía, enfocándose en el desarrollo de la autonomía infantil. Mediante la justificación práctica, la

investigación se basó en la recopilación de información sobre el desarrollo de la autonomía infantil, se comprobó el desarrollo positivo o negativo de la autonomía con respecto a los estudiantes, padres y docentes, obteniendo información relevante del tema.

De esta manera, se presentó el objetivo general de la investigación como: Determinar el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022, y por ende los siguientes objetivos específicos: Describir cuál es el desarrollo de la identidad personal en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022, Comprender como son las relaciones sociales en niños de 5 años en el distrito del Rímac, 2022 y Conocer cómo se desarrolla los juegos simbólicos y constructivos en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

García et al. (2021) tuvieron como objetivo, el determinar la orientación familiar que permita el progreso en la autonomía de la edad de preescolar, por medio de un enfoque cualitativo, se evaluaron a 50 familias por medio de una entrevista como instrumento de recolección de datos, resultando que la orientación familiar es un pilar para el desarrollo educativo y una vía constante para el desarrollo de la autonomía para fortalecer los primeros pasos de dicho desarrollo. Concluyendo que las actividades familiares y la estimulación del desarrollo de la autonomía son elaboradas por efectos de contextualización y rutinas cotidianas.

Zhang y Whitebread (2021), examinó la importancia del soporte de los padres en la autonomía para el crecimiento del aprendizaje en los infantes de preescolar, mediante un enfoque cualitativo, se evaluaron a 102 niños, por medio de la observación sistemática, se obtuvo como resultado que el apoyo paterno es de suma importancia para desarrollar los procesos educativos de sus hijos con respecto a su autonomía, se concluyó que el comportamiento del padre influye mucho en el desarrollo autónomo del niño como referencia.

Linkiewich et al. (2021), Examinaron el control positivo de los padres con respecto al desarrollo de la autonomía durante la vivencia dentro del hogar, por medio de un enfoque cualitativo, se evaluaron a 100 familias, por medio de la observación sistemática, como videos y juegos. Los resultados mostraron que los padres desempeñan una labor importante con respecto al desarrollo autónomo del niño en momentos en los cuales se encuentran estudiando en casa, deduciendo que los hallazgos obtenidos son muestra de ejemplo del comportamiento de los padres para promover la autonomía en sus hijos.

Devjak et al. (2021), identificaron que los docentes de inicial evalúan su propia autonomía y fomentarla dentro del aula de clases considerando la verificación y condiciones de estimulación, mediante un enfoque cualitativo, se examinaron 525 maestros, utilizando una evaluación de las condiciones y factores para inculcar la autonomía. Obteniendo de esta manera que dicha evolución tiene un efecto positivo

para fomentar la autonomía infantil, resultando que los factores más importantes para el fomento de la autonomía en preescolar son los docentes.

Jang y Hong (2020) examinaron la locomoción y el control de objetivos como efecto mediador de la autonomía y la autorregulación, el enfoque fue cualitativo, evaluando a 278 niños de preescolar por medio de la observación sistemática, resultando una asociación positiva entre la emoción y la sociabilidad con respecto a la autonomía y la autorregulación de los estudiantes, mencionando que el temperamento de los niños influye en la habilidad de locomoción más no en las habilidades de control de los objetivos.

Klingberg et al. (2020), Buscaron interpretar el comportamiento de los padres de familia con respecto a los procesos alimenticios durante el periodo preescolar, el diseño de investigación fue cualitativa, evaluando a 16 padres de familia cuyos hijos oscilan entre las edades de 3 a 5 años, por medio de preguntas como instrumento para recaudar la información requerida. Es así que mostraron que la autonomía de los niños y los límites paternos brindan un equilibrio favorable en el desarrollo de la confianza y los miedos, proponiendo rutinas establecidas y lugares seguros para jugar y alimentarse, sosteniendo que la autonomía de los estudiantes logra cambios positivos en el desarrollo de sus actividades.

Wadnerkar et al. (2020) investigaron la importancia del acompañamiento para el desarrollo de habilidades comunicativas en la autonomía infantil, por medio de un enfoque cualitativo, se evaluaron a 16 padres de familia cuyos hijos están en etapa preescolar, asegurando como resultado que existen diferencias con respecto al avance de la autonomía de los hijos con sus padres, entendida en la relación padre e hijo, se concluye que la disponibilidad emocional crea un espacio para que los niños puedan mostrar una mayor autonomía comunicativa y el desarrollo de la autonomía entre padres e hijos.

Andreadakis et al. (2020), asociaron el temperamento del niño junto al estrés de los padres en relación al apoyo de la autonomía, mediante un enfoque cualitativo, se examinaron a 181 padres de familia, por medio de una revisión bibliográfica, se obtuvo como resultados que la afectividad negativa del estudiante de preescolar se relaciona de forma indirecta con el control esforzado por medio del estrés de los

padres de familia, caso contrario a la rebeldía del niño. Asegurando que se necesita un mayor estudio con respecto a cómo disminuir el carácter temperamental con respecto a la ayuda de los padres para desarrollar la autonomía infantil.

Weiss (2020), Examinó la autodeterminación en la transición preescolar con respecto a la autonomía, el enfoque fue cualitativo y se evaluaron a 170 estudiantes de preescolar, el instrumento por el que obtuvieron sus datos fue la teoría de autodeterminación aplicada a los estudiantes, se mostraron que las transiciones en la educación es un desafío para los maestros y el comportamiento de los niño, finalmente se dice que la integración a la educación mejora el bienestar y el progreso académico mas no define el desarrollo de la autonomía.

Friedman et al. (2020), determinaron el desarrollo de la autonomía con respecto a la indagación, autorregulación y capacidades metacognitivas en niños de preescolar, por medio de un enfoque cualitativo y una muestra de 215 niños, utilizando como técnica de recolección de datos, tareas de exploración estructuradas y abiertas, estableciendo que los niños desarrollan su autonomía elaborando preguntas, planificando, generando hipótesis, uso de herramientas y sacando conclusiones objetivas, sugiriendo la variación de los entornos de aprendizaje y experiencia científicas que ayuden en la participación y exploración del estudiante.

Chambergo y Chambergo (2019), buscaron promover la autonomía infantil por medio de juegos libres para niños de la edad de preescolar, por medio de un enfoque cualitativo, se evaluaron a 12 niños, utilizando una lista de chequeo como instrumento para la obtención de información, mostrando que los juegos influyen de manera positiva en los niños, generando una mayor autonomía e interés dentro del salón de clases, finalizando que los juegos tales como las practicas lúdicas generan dependencia y el proceso de la autonomía para los niños.

Cadima et al. (2019) examinaron la asociación bidireccional entre la autorregulación y el vocabulario con respecto a la cercanía entre el docente – estudiante y la autonomía en infantes de 3 a 5 años, mediante un enfoque cuantitativo, se evaluaron a 208 niños de preescolar, se utilizaron como instrumento de medición a los análisis de trayectoria y por medio de pruebas. Se mostraron en los resultados

los efectos positivos entre la autorregulación y el vocabulario siendo un predictor importante al culminar el año escolar, mencionando que la cercanía entre los estudiantes y el docente predicen de manera única el desarrollo del vocabulario expresivo.

Demir et al. (2019), evaluaron la simpatía y el apoyo a la autonomía infantil para saber cuál de estos dos estudios impacta más en los niños de preescolar, el enfoque fue cualitativo, se evaluaron a 412 estudiantes de preescolar, por medio de una encuesta como medio de obtención de datos, resultando que el apoyo autónomo en los niños fue el que resaltó al momento de realizar las encuestas, incluyendo que las oportunidades de desarrollo con respecto al docente hacia sus estudiantes mejoran la relación y garantizar la enseñanza de los niños.

Koivula et al. (2019), identificaron los diversos orígenes culturales que contribuyen a significados para el progreso de la autonomía en menores de 4 a 5 años de edad, el enfoque de investigación fue cualitativo, la muestra estuvo conformada por 14 docentes evaluados por medio de un cuestionario semiestructurado, se obtuvieron como resultados que las concepciones generales de la autonomía de los niños era similar a la de los docentes, conllevándonos a que los diversos orígenes culturales, determinan el desarrollo de la autónoma infantil.

Rauf y Bakar (2019) en su investigación tuvieron como objetivo el proporcionar una exposición y comprensión de los juegos para el desarrollo autónomo social, el enfoque fue cualitativo, se analizaron bases teorías las cuales mostraron como resultado que existen varias importancias al desarrollar un juego donde se involucre la confianza y el aprendizaje que afecte el desarrollo social de los niños, para así mejorar la autonomía infantil, concluyendo que se puede analizar las implicaciones de los juegos para el correcto desarrollo de la autonomía infantil con respecto a la sociabilización de los niños.

Ochoa (2018) examinó a la autonomía como un componente orientador para el proceso formativo integral y el desarrollo de la personalidad en estudiantes de preescolar. El enfoque fue cualitativo, por medio de preguntas en una entrevista semi estructurada la cual mostró como resultados que la formación de la autonomía moral se puede facilitar desde los primeros años de preescolar, siendo así un

proceso gradual, sistemático y acumulativo, llegando a la conclusión que la escuela es formadora de la autonomía moral desde la temprana edad para así contribuir a una sociabilización justa y práctica que sea de manera impostergables.

Viktorovich (2018) definió el contenido de crianza de los niños de preescolar para el correcto desarrollo de la autonomía, por medio de un enfoque cualitativo se desarrollaron programas de integración para definir la autonomía de los niños con respecto a la crianza, se obtuvo como resultados que los valores de armonía y seguridad, libertad y autonomía entre otros son componentes personales que permiten el desarrollo autónomo infantil, finalmente aseguran que a medida que se desarrolla la personalidad del infante se retroalimenta de nuevos contenidos culturales que le ayudan a mejorar sus habilidades autónomas.

Zambrano et al. (2018), mostraron como objetivo el desarrollar las destrezas de la autonomía en edad preescolar, el enfoque fue cualitativo, realizada a 30 niños entre las edades de 3 a 6 años, por medio de una revisión bibliográfica, se obtuvo como resultados que las habilidades autónomas de los niños mejoran con respecto a la participación de teatros infantiles, mencionando que las representaciones de obras clásicas adaptadas al estudio infantil, generan espacios de arte y juegos, ayudando al correcto desarrollo de la autonomía infantil.

Haerens et al. (2018) investigaron los límites de la autonomía percibida las cuales se puedan combinar y la motivación como causa de un resultado óptimo, por medio de un enfoque cualitativo, se evaluaron a 647 estudiantes, por medio de una entrevista semiestructurada, resultando que mientras los niños estén asociados a personas con una autonomía adecuada, influye de manera positiva para el desarrollo del mismo, y si fuera el caso contrario, sería perjudicial en factores como la desmotivación y frustración, es así que se concluye que mientras el entorno social muestre un alto nivel en el apoyo de la autonomía esto beneficiara a la motivación y el bienestar de los niños.

Chai et al. (2018) examinaron la congruencia entre la autonomía con respecto a la crianza y la depresión en niños de preescolar, el enfoque de estudio fue cualitativo, analizando a 439 menores de 3 a 5 años, realizando una encuesta transversal, teniendo como resultados que la crianza y el bienestar generan autonomía que se

correlacionan con depresión de manera significativa y negativa. Concluyendo que la esperanza y satisfacción son factores importantes para el desarrollo de síntomas depresivos correspondiente a una autonomía de niveles bajos.

Mora (2018) realizó un estudio del tiempo dedicado de los padres hacia sus hijos con ayuda de los maestros para proporcionar el desarrollo de la autonomía infantil, el enfoque fue cualitativo, la muestra estuvo conformada por 12 docentes de preescolar y 80 padres de familia, utilizando como recolección de datos, un análisis de documentos y la práctica de observar en campo, Como resultados la elaboración de una guía temática que cuentan con estrategia y métodos que permiten desarrollar la autonomía de los estudiantes de manera positiva, determinando que dicha guía técnica aportara en la convivencia y organización de los niños de forma autónoma.

Meza et al. (2018), buscaron fortalecer los procesos de enseñanza para desarrollar la identidad y autonomía de estudiantes de preescolar, el enfoque fue cualitativo, con una muestra de 70 niños, aplicando una entrevista como técnica de obtención de datos, generando resultados positivos en el contexto de construcción de imágenes y valoración cultural presentes en la individualidad del estudiante, concluyendo que el papel que desempeña el docente es de suma importancia, permitiendo al niño generar actividades que requieren menor participación adulta.

Herrera (2018) exploró las relaciones de diferentes tipos de crianzas para el desarrollo psicosocial en niños de preescolar, por medio de un enfoque cualitativo, se evaluaron a 20 madres de familia por medio de encuesta como instrumento de recolección de datos, resultando tres estudios los cuales muestran temas de violencia, malas relaciones familiares y falta de comunicación la cual afecta de forma directa al desarrollo autónomo del niño, estimando que los ambientes familiares, valores y diversidad socio cultural impactan directamente al desenvolvimiento del niño para su relación con el entorno.

Kleppe (2018), investigó las interacciones de los niños de 1 a 3 años con el personal docente con respecto a juegos de riesgo para desarrollar su autonomía, el enfoque fue cualitativo de tipo etnográfico, estudiando 198 caso, utilizando múltiples estudios exploratorios como instrumento de recolección de datos, obteniendo como

resultado que al introducir juegos de muestren riesgos, estimulan de forma apropiada el desarrollo de la autonomía en los menores, concluyendo que las bases teóricas necesarias son importantes para obtener una calidad alta con respecto al desarrollo autónomo del niño.

Distefano et al. (2018) investigaron la función ejecutiva (FE) de los padres de familia como apoyo a la autonomía en niños de distintos niveles socioeconómicos, el enfoque fue cualitativo, estudiando a 85 padres de familias y sus hijos de 3 a 5 años por medio de tareas didácticas para resolver problemas, teniendo como resultado que la cooperación de los padres de familia por medio de la función ejecutiva genera resultados positivos obtenidos de análisis medicinales, las cuales concluyen que se proporcionan evidencias iniciales de las transiciones intergeneracionales a través del apoyo para la autonomía de los estudiantes.

La autonomía es la regulación con respecto a la conducta que se generan en un individuo, siguiendo ciertas normas establecidas, es la decisión consciente que se basa en reglas las cuales van a guiar el comportamiento, pudiendo hacer lo que es necesario hacerse por medio de la confianza y desarrollo de habilidades que permite al niño tomar decisiones objetivas conociendo sus límites y respetando a los demás (Galindo, 2012). Por consiguiente, se puede decir que la autonomía es la capacidad que determina a la persona a tomar decisiones por sí mismo y realizar actividades con plena libertad, tomando sus propias decisiones y abordando responsabilidades con respecto a su conducta, todo niño o niña debe de tener iniciativa e instinto para desarrollar actividades o desenvolverse en la vida, de acuerdo a sus posibilidades, habilidades y conocimientos que va adquiriendo en el transcurso de su aprendizaje (Vásquez, 2017). Adicionalmente se puede mencionar que los primeros pasos para el desarrollo de la autonomía son muy importantes para la educación de los infantes, se debe de tener en cuenta norma general y generar su autonomía, enseñándole hábitos que sirvan como guía para el desarrollo de actividades básicas tales como la higiene personal, vestido, alimentación, vida personal y vida en sociedad las cuales sirven como apoyo en el proceso de la autonomía (Galindo, 2012). En este mismo contexto, el desarrollo de la autonomía por medio de la seguridad y confianza que se crean en el entorno y son captadas por los niños que tienen desarrollada su autonomía son personas

seguras de sí mismo que transmiten mensajes positivos de adaptabilidad y superación sin optar por la sobreprotección, los mensajes que se transmiten por medio de las actitudes se absorben mucho mejor que las palabras, es por ello que los padres, apoderados o docentes debe de actuar como un ejemplo a seguir (García Pia, 2008). Como consecuencia de ello, el niño debe de crear un escenario de interacciones que le permita fomentar de manera positiva su independencia por medio de decisiones que son tomadas a lo largo de su aprendizaje, es importante mencionar que la autonomía ayuda en la conducta de los niños volviéndose más independientes, responsables y comprometidos en las labores que se le presenten, confiando en sí mismos, aceptándose y tomando iniciativas para las actividades que se le presente en su vida (Galindo, 2012).

Por otro lado, **la identidad personal** en los niños es una serie de rasgos o características que definen a una persona, volviéndola diferente hacia sus demás compañeros y modificando su personalidad, la cual se va construyendo en los primeros 5 años de vida, permitiéndole relacionarse con su entorno, definir características individuales y explorar su propio cuerpo como parte del desarrollo de la autonomía (Morón, 2010). Adicional a ello, la identidad personal se crea a partir de las relaciones que mantenga el niño con personas que se preocupan y cuidan de él de manera constante, tales como sus familiares, apoderados, docentes, amigos, entre otros, que hayan generado un lado afectivo que permita fomentar buenas prácticas para el desarrollo de la autonomía (Galindo, 2012).

Las relacionarse con el entorno se refieren a un conjunto de elementos en la cual existe una conexión con el entorno y la persona en sí, un área en la que se desarrollan actividades que se presenta una realidad cercana y significativa para la persona que lo experimenta (Galindo, 2012). De esto se pretende que el menor al relacionarse con el entorno busca obtener la atención personal y el ánimo para relacionarse, por otro lado, el tiempo que se dedica para compartir actividades es muy importante ya que da opciones a poner ejemplos que ayuden al niño a resolver problemas o conflictos cotidianos (Nieto, 2020).

Analizando algunas **características individuales de las personas** se encontró que son el conjunto de aptitudes o condiciones que hacen específicamente a una

persona especial o idónea para una función determinada, definiendo su forma de pensar y comportarse la cual se puede denotar como la identidad de los niños, la cual se engloba a causa de sus gustos y aficiones para así destacar o ser diferente en diversos aspectos con personas de su entorno la cual lo hace único y diferente. (Vásquez, 2017). También se puede caracterizar al detallarse la personalidad del niño, su expresión social, donde se puede expresar de forma positiva o negativa ante la sociedad, resaltando el intelecto, la rebeldía o malos comportamientos, el control que pueda tener con su entorno y la persistencia que presente ante alguna situación complicada las cuales generan una individualidad a la persona que las practica (Zambrano et al., 2018).

De esto, se puede mencionar que **exploración de su propio cuerpo** es la percepción del niño con su propio cuerpo, experimenta situaciones de satisfacción, dolor, sensaciones visuales, sensaciones auditivas y toma conciencia de los desplazamientos, constituyéndose en la acción del conocimiento y de relaciones (Morón, 2010). Adicionalmente, el niño a muy temprana edad ya empieza a desarrollar cierta curiosidad que hacen despertar la idea de explorar su cuerpo, y para ello los niños tocan, frotan, hurgan y tiran las diferentes partes de su cuerpo a modo de análisis, de esto es muy importante la orientación que se le pueda brindar acerca de su cuerpo y la aceptación que conlleva al descubrimiento durante su exploración (Bernal et al., 2020).

A su vez, se generan **relaciones sociales** que definen la capacidad de juntarse o involucrarse con sus iguales, en esta etapa surgen las primeras amistades, el niño ya no solo convive con su familia, si no comienza a relacionarse con su entorno mediante juegos, abriéndose muchas oportunidades y posibilidades de aprendizaje, aprende a respetar y colaborar con su entorno, una comunicación asertiva y la capacidad de expresarse por medio de sus sentimientos y emociones (Álvarez, 2015). Se puede mencionar que, a partir de los 3 años, en su mayoría todos los niños inician la etapa escolar, la experiencia social es inevitable, se deberá involucrar con adultos y compañeros de su edad, afrontando una nueva perspectiva de vida social, basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación con individuos que tienen habilidades iguales, aprendiendo una sin número de

competencias que muestran un poco de dificultad al asociarse con los adultos (Galindo, 2012).

En consecuencia, se manifiesta que **el respeto y colaboración con su entorno** es la forma en la que realiza tareas en la cuales se evidencian valores como el respeto y ayuda por el prójimo de forma desinteresada e incondicional hacia los demás, desarrollando una forma generosa, solidaria y altruista, volviéndonos personas colaboradoras y cooperantes (García Pia, 2008). El respeto y la colaboración son tareas que sirven para ayudar de cierta manera, sin generar un interés de por medio, con la finalidad de generar un espíritu bondadoso, con solidaridad y altruista, sin dejar que se guie de los demás, y recordándole al niño la importancia de no seguir al resto y tenerse la confianza de desarrollar tareas o actividades sin importar las opiniones del resto (Nieto, 2020).

La comunicación asertiva se basa en las aptitudes personales que se gestionan de manera positiva al momento de entrar en relación con su entorno, manifestando sus opiniones personales y valorando las comunicaciones e interacciones con las demás personas de su mismo entorno (García Pia, 2008). A su vez, observar al interlocutor de forma concentrada o mostrando interés es muy importante, ya que refleja su confianza expresada en su corporalidad, la sinceridad e interés apoyados de las gesticulaciones ante una conversación que fluye de forma controlada y de esta manera refuerce sus comentarios ante el tema tratado (Bernal et al., 2020).

De ello, **capacidad de expresar sentimientos y emociones** es la habilidad que presenta el individuo para manejar sus sentimientos y emociones, enfrentando la realidad, evitando palabras negativas, ordenar sus ideas, emitir mensajes y esperar su momento adecuado o turno (Morón, 2010). Los niños manifiestan sus sentimientos y emociones por medio de su comportamiento o conducta ya sea de buen o mal humor, puede aumentar de forma negativa su violencia, aumentar sus miedos, entre otros, es por ello que es de suma importancia que aprendan a controlar sus emociones, las actividades o acontecimientos que la provocan y manejarlos de manera correcta, resaltando el entorno familiar como un lugar primordial para desarrollar estas capacidades que lo ayuden a desenvolverse de manera correcta en la sociedad (Bernal et al., 2018).

Los juegos simbólicos y constructivos se basan en la funcionalidad de un objeto la cual permita desarrollar la imaginación del niño, como es uso de cajas para simular una casa o el tubo como una pistola, estos juegos se generan por medio de la creatividad e imaginación, estos son acompañados de personajes inventados en la ficción o amigos imaginarios que generan en su subconsciente y los acompañan en sus juegos, esto al inicio se genera de forma individual, pero al pasar el tiempo se convierte en un juego colectivo, generando un correcto uso de objetos para realizar actividades o juegos en el aula, representar situaciones reales e imaginaria y representar roles reales como padres o alguna profesión (Pecci et al., 2010).

También la forma en la que **usa correctamente objetos para realizar actividades del aula**, debe de ser flexibles y cómodas para el niño, la cual les permita desarrollar sus actividades y programas con los materiales necesarios y en un ambiente cómodo para el desarrollo del mismo (Álvarez, 2015). Los materiales en preescolar para el proceso de tareas tienen que tener características importantes como resistencia al manipular, para así evitar el deterioro rápido del objeto, que tenga el tamaño adecuado para la edad a la que se está dirigiendo dicho objeto que depende mucho de la edad o del rango de edades a la que está destinado, resaltando la importancia de que sean seguros y no presenten sustancias dañinas para la salud del niño (Zambrano et al., 2018).

También se describe, el efecto del niño cuando **Representa situaciones reales o imaginarias**, como la simulación o dramatización de situaciones. se entiende que los estudiantes no deben memorizar diálogos ni actos, pero sí conocer el contenido a desarrollar, en la cual pueda demostrar por medio de actuaciones o la narración (Pecci et al., 2010). Con respecto al tema, se puede mencionar que lo niños son habitualmente expuestos a actividades que la sociedad expresa, esto genera la captación de diferentes realidades y genera escenarios imaginarios donde simula las actividades y el desarrollo a su manera, expresándose de manera coherente y resaltando su creatividad impuesta en el proceso de la imaginación con respecto a situaciones que el niño recuerde o sienta un agrado (Nieto, 2020).

El niño, **representa roles reales como padre o alguna profesión en particular**, que son situaciones que se generan a base de una elección personal, en la que se

desarrollan papeles con respecto a una conducta real, ya sea el rol que cumplen los padres en casa o simular algunas profesiones conocidas por el estudiante la cual los conlleva a representarla de forma adecuada (Pecci et al., 2010). El estudiante de preescolar, tiene constantemente en su vida la imagen paterna o materna, lo visualiza de forma cotidiana en su hogar, como también el comportamiento y la actitud del docente encargado de su aprendizaje, absorbiendo información, comportamientos y hábitos de las profesiones más conocidas o expuestas al niño, como también el rol de padres que visualiza , llevándolos a la realidad y a su interpretación, representando de forma coherente y asertiva los papeles que cumplen los padres o profesionales (Zambrano et al., 2018).

En este contexto **los enfoques** relacionados a la autonomía se encuentran basados en la teoría de Jean Piaget la cual se refiere al desarrollo de la autonomía la cual menciona que las capacidades de razonar individualmente con sentido común, considerando diversas opiniones, ya sea de forma moral o en el ámbito intelectual. Piaget realizó investigaciones en las cuales realizó una serie de preguntas sobre mentir a los adultos, obtuvo una respuesta firme que era peor mentir a un adulto, descifrando que los adultos saben cuando uno está mintiendo, se puede afirmar que la reciprocidad y el respeto hacia las demás personas es fuerte como para hacer entender a los individuos el deseo de tratar a los demás con el debería ser tratado, es por ello que la autonomía se presenta cuando la mente considera que sea necesario un ideal se sea independiente de cualquier dificultad o presión inherente a uno mismo. (Galindo, 2012).

A consecuencia de ello, se puede mencionar a la teoría de Montessori, la cual menciona que la autonomía es parte de la nueva escuela, proponiendo una renovación tanto en los conceptos y en el material educativo concerniente al tema, cambiando las prácticas educativas, deteriorando una postura rígida de la educación convencional, abarcando el punto de vista pedagógico y psicológico, como resultado del desarrollo de la autonomía infantil por medio de la libertad de movimientos, experimentar nuevas cosas y de agudizar su expresión, que contesten a las carencias de los menores y gestionando un ambiente de trabajo por medio de la autoconstrucción (Gloria et al., 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica por que se observó el proceso de la autonomía en niños de entre 5 años, este tipo de investigación también llamada pura, surgió por el interés de una pregunta específica, el objetivo principal es la de obtener nuevos conocimientos, más allá de un desarrollo práctico con respecto a la solución de un problema, se generaron dichos conocimientos a base de principios teóricos basados específicamente en el tema de investigación (Arias y Covinos, 2021).

El enfoque es cualitativo, donde se realizó una serie de preguntas a las cuales se asociaremos respuestas dicotómicas basadas en las categorías y subcategorías, para que de esta manera se pueda obtener información sobre la autonomía en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac. El enfoque cualitativo es un grupo de técnicas que pretenden describir las cualidades de un acontecimiento, dicho enfoque buscó una teoría la cual pueda tener un fragmento de la existencia, siendo así un método en la cual se generan teorías e hipótesis, sin ninguna regla de procedimiento, enfocado en un tema en específico (Marcos et al., 2020).

La investigación presentó un diseño hermenéutico-fenomenológico, se realizó por medio de estudios que conllevan fenómenos visualizados desde la percepción del docente en cuestión, ya sea de manera colectiva o de forma individual, concerniente a un tema en específico que busca la opinión o punto de vista de la persona involucrada sobre un fenómeno. El diseño fenomenológico se refiere a la comprensión de experiencias vividas de la persona, que nos permite observar cómo logra incorporarse del problema mediante su punto de vista con respecto al desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac (Euridice y Carvajal, 2020).

3.2. Categorías, Subcategorías, y matriz de categorización

Las categorías y subcategorías que se determinaron en la presente investigación se encuentran mencionadas en el Anexo 2 (Matriz de categorización), De esta manera se sostiene que las categorías de la investigación son:

Identidad Personal: Se genera a partir de relaciones comprendidas entre el niño con personas que se preocupan y cuidan de niño de forma constante en el transcurso del tiempo, tales como sus familiares, docentes, amigos, entre otros, que hayan generado un vínculo afectivo que les permita fomentar buenas prácticas para el desarrollo de la autonomía (Galindo, 2012). En la actualidad depende mucho el rol de los padres con respecto al desarrollo de la identidad personal, las clases se tornaron de forma virtual, haciendo que el entorno familiar sea el único ejemplo que el niño percibe y tendrá durante el desarrollo de clases virtuales.

Relaciones Sociales: Se manifiesta como la capacidad de involucrarse con su entorno, el niño conoce a sus primeras amistades, comenzando a relacionarse con sus iguales mediante juegos, generando oportunidades y posibilidades de aprendizaje, aprende valores como el respeto y la colaboración, una comunicación asertiva y la capacidad de expresarse por medio de sus sentimientos y emociones (Álvarez, 2015). Se puede manifestar que las relaciones sociales fueron más complejas durante el proceso de aislamiento social, ya que solo interactuaron de forma virtual, perdiendo de esta manera la esencia del desenvolvimiento y la confianza para integrarse a un entorno social como la escuela.

Juegos Simbólicos Y Constructivos: Se define como la funcionalidad de cualquier objeto que permita desarrollar la imaginación del niño, se interpretan mediante juegos que se generan a base de la creatividad e imaginación, son acompañados de personajes inventados en la ficción que generan en su subconsciente y los acompañan es sus juegos, esto al inicio se genera de forma personal, pero en el tiempo se convierte en un juego colectivo, que les permite asimilar roles dentro importantes de ellos (Pecci et al., 2010). En los últimos años, dichos juegos se tuvieron que adaptar a la realidad de cada estudiante, ya sea por las condiciones culturales o económicas, basadas en la creatividad e imaginación,

los estudiantes se tuvieron que adaptar a objetos o espacios ubicados dentro del hogar las cuales fueron adaptadas en el proceso de la educación.

Por consiguiente, se presentan las subcategorías de la investigación:

Relacionarse con el entorno: Referido a un conjunto de elementos en la cual existe un acercamiento del individuo y la realidad que lo rodea, un área en la que se desarrollan actividades que se presenta una realidad cercana y significativa para la persona que lo experimenta (Galindo, 2012). A causa de la crisis sanitaria, dicho proceso se observó de una forma más compleja, se encontraban prohibidas las interacciones con el entorno, reduciendo todo a lo aprendido de forma virtual como la comunicación y el desarrollo de actividades, siendo un único ejemplo el entorno familiar.

Características individuales de la persona: Es el conjunto de aptitudes o condiciones que hacen específicamente a una persona especial o idónea para una función determinada, definiendo su forma de pensar y comportarse (Vásquez, 2017). Se puede enunciar como la identidad de los niños, la cual se engloba a causa de sus gustos y aficiones para así destacar o ser diferente en diversos aspectos con personas de su entorno la cual lo hace único y diferente.

Exploración de su propio cuerpo: Es la percepción del niño con su propio cuerpo, experimenta situaciones de satisfacción, dolor, sensaciones visuales, sensaciones auditivas y toma conciencia de los desplazamientos, constituyéndose en la acción del conocimiento y de relaciones (Morón, 2010). La expresión corporal del niño solo pudo dar a conocer a base de obstáculos o problemas dentro de su hogar, limitándose a diversos aspectos que se pueden encontrar en el exterior, de igual manera el niño explora su cuerpo y reconoce las experiencias que esto le otorga.

Respeto y colaboración con su entorno: Es la forma en la que realiza tareas en la cuales se evidencian valores como el respeto y ayuda por el prójimo de forma desinteresada e incondicional hacia los demás, desarrollando una forma generosa, solidaria y altruista, volviéndonos personas colaboradoras y cooperantes (García

Pia, 2008). El respeto y la colaboración son procesos que se desarrollan con mayor efectividad en el entorno, en la actualidad los estudiantes se ven limitados a tratar con su entorno solo generando esta práctica de manera virtual, la ayuda de los padres es demasiado importante, ellos actúan como un ejemplo directo para que este pueda ser replicado.

Comunicación asertiva: Se basa en las aptitudes personales que se gestionan de manera positiva al momento de entrar en relación con su entorno, manifestando sus opiniones personales y valorando las interacciones con las demás personas de su entorno (García Pia, 2008). Por medio de las clases virtuales se pudo desarrollar la paciencia, la cual se determina por patrones de tiempo que indirectamente produce una educación virtual, enseñando a primero escuchar y solicitar.

Capacidad de expresar sentimientos y emociones: Es la habilidad que presenta el individuo para manejar sus sentimientos y emociones, enfrentando la realidad, evitando palabras negativas, ordenar sus ideas, emitir mensajes y esperar su momento adecuado o turno (Morón, 2010). Por medio del comportamiento y emociones que presenta el estudiante tras la modalidad de estudio que se lleva actualmente, a diferencia de las clases presenciales, los niños deben de adaptarse a patrones establecidos indirectamente por una educación remota.

Usa correctamente objetos para realizar actividades del aula: Dichas actividades deben de ser flexibles y cómodas para el niño, la cual les permita desarrollar sus actividades y programas con los materiales necesarios y en un ambiente cómodo para el desarrollo del mismo (Álvarez, 2015). Los padres de familia deben de adaptar áreas del hogar se pueda desarrollar de manera efectiva el proceso educativo, en la mayoría de casos se deberá adaptar algunos insumos de las horas como estrategia didáctica para el desarrollo del niño.

Representa situaciones reales o imaginarias: Es la simulación o dramatización de situaciones. Los estudiantes no deben memorizar diálogos ni actos, pero sí conocer el contenido a desarrollar, en la cual pueda demostrar por medio de actuaciones o la narración (Pecci et al., 2010). El desarrollo del estudiante se limita a la interacción con sus compañeros, la cual se genera un ambiente complejo con

respecto a la toma de opiniones o compartir con la clase, a diferencia de las clases presenciales donde la interacción es más cercana y la participación más constante.

Representa roles reales como padre o alguna profesión en particular: Son situaciones que se generan a base de una elección personal, en la que se desarrollan papeles con respecto a una conducta real, ya sea el rol que cumplen los padres en casa o simular algunas profesiones conocidas por el estudiante la cual los conlleva a representarla de forma adecuada (Pecci et al., 2010). De esta manera el ejemplo de los padres es muy indispensable, porque son las primeras personas a las cuales los niños ven como modelo a seguir, cada actitud o comportamiento será copiado o imitado por el niño.

3.3. Escenario de estudio

El escenario para la investigación se lleva a cabo por medio de un contexto natural, descrita como el lugar en la que se desarrollan los hechos, la cual requiere de una metodología sensible a las demás, ya que los procesos son singulares y anómalos con respecto a los acontecimientos y los significados latentes (Salazar et al., 2019). La investigación se generó mediante la plataforma virtual zoom, enfocados al desarrollo de la entrevista y sesiones de clases para determinar el desarrollo de la autonomía infantil impartida con cada docente para obtener resultados relevantes para el estudio, la entrevista incluirá temas asociados a la investigación, para que de esta manera se pueda obtener datos relevantes por medio de profesionales de la educación inicial.

3.4. Participantes

Los participantes son definidos como aquel individuo u organización que se involucra en alguna actividad en particular, acción, tarea, entre otras, se puede extraer cierta información relevante para un estudio (Porter – Bolland et al., 2019), para la investigación fueron conformaron por 3 docentes pertenecientes al nivel inicial, tal y como se muestra en la tabla 1, dichos participantes fueron escogidos de forma aleatoria dentro del aula de clases.

Tabla 1.
Participantes

Participante	Nombre y apellido	Años Ejercidos	Años de Experiencia
N.º 1	ENTREVISTADA 1	12	5
N.º 2	ENTREVISTADA 2	20	5
N.º 3	ENTREVISTADA 3	25	8

3.5. Técnicas de instrumento de recolección de datos

Se realizó una ficha de observación como técnica de instrumento de recolección de datos, adicional a ello se entrevistará al docente para mantener una asociación respecto al tema establecido, nuestro propósito será identificar el desarrollo de la autonomía infantil, la entrevista es una técnica muy útil para una investigación cualitativa, definida como un diálogo que tiene como objetivo determinar temas mediante la conversación entre el investigador y el entrevistado (Díaz et al., 2013).

3.6. Procedimientos

La investigación se realizó en el contexto educativo, para así determinar cuál es el desarrollo de la autonomía infantil, previamente se efectuó los permisos correspondientes para el estudio, ya sea la firma de aceptación por parte de la directora del centro educativo, aceptación y compromiso del docente, así como el consentimiento de los padres de los estudiantes para así desarrollar las actividades pertinentes para la investigación. Cabe resaltar que el apoyo del padre es muy relevante ya que la educación en la actualidad es de forma virtual.

Se mantuvo una comunicación constante con el docente a cargo y los padres de familia vía llamada telefónica o por el aplicativo WhatsApp, se coordinaron las fechas para el desarrollo de la investigación ya sea para los permisos, entrevistas y las observaciones en clases. Se efectuó por medio de la plataforma zoom, 3 sesiones correspondientes a cada estudiante evaluado, tomando registro de los trabajos realizados dentro de clases evaluado de esta manera las subcategorías establecidas en la investigación. Durante las actividades se observaron el desarrollo de la autonomía infantil evidenciados dentro del aula y hogar, ya sea para la identidad personal, se buscó visualizar temas de relación con su entorno y características personales adecuadas para su edad, a su vez se evaluaron las relaciones sociales con respecto a la comunicación y capacidades de expresión y por último se observaron los juegos simbólicos y constructivos establecidos en clase para el desarrollo de la autonomía infantil.

Luego de las reuniones establecidas con el docente y las sesiones de clases, se realizó la entrevista correspondiente para validar lo observado en clase con respecto al desarrollo de la autonomía infantil, mediante 15 preguntas abiertas las cuales respondieron al objetivo de investigación, distribuyéndose en 3 grupos de 5 preguntas por cada objetivo específico. Se programaron reuniones vía zoom para la entrevista personalizada al docente, brindándole el link de acceso según la disponibilidad que tenga. A causa de ello se mostraron resultados que identificaron y determinaron el desarrollo de la autonomía infantil.

3.7. Rigor científico

Se considera que es asumir el valor de los escenarios en la que un trabajo investigativo es descrita como veraz o confiable, es por eso que es de suma importancia la pesquisa de conceptos o ideas confiables, las cuales son mostrados en los resultados de la investigación realizada, ligada a una coherencia en el proceso seguido (Silva y Lima, 2021), con el fin de no entrar en teorizaciones, cada categoría y subcategoría, pertenecen al desarrollo teórico y razonable por medio de una triangulación de autores que demuestran y conocen el tema en particular. Ello se demostró por medio de las conclusiones realizadas al finalizar el estudio,

demostrando la consistencia y coherencia lógica, así mismo la teoría y la práctica, por consiguiente, todo procedimiento estuvo bajo criterios de fundamentos sobre la validez y confiabilidad tal y como se muestra en la Tabla 2 y 3 contando con el apoyo de un docente en la calificación de nuestro instrumentos que nos servirá para recolectar los datos pertinentes, resaltando la calidad de los conocimientos obtenidos.

Tabla 2.

Validez del Instrumento, Guía de Entrevista

Cuadro de validación de instrumentos			
Instrumento	Validador	Cargo o institución donde labora	Grado Académico
Guía de entrevista	Huaita Acha, Delsi Mariela	Universidad Cesar Vallejo	Doctora

Tabla 3

Validez del Instrumento, Ficha de Observación de Sesiones en Clase

Cuadro de validación de instrumentos			
Instrumento	Validador	Cargo o institución donde labora	Grado Académico
Ficha de observación de sesiones en clase	Huaita Acha, Delsi Mariela	Universidad Cesar Vallejo	Doctora

3.8. Método de análisis de datos

Se utilizó el método hermenéutico, de esto Quintana y Hermida (2020) mencionan que se utiliza como análisis de datos para investigaciones cualitativas, se trata de interpretar, explicar y traducir por medio de la comunicación escrita, verbal y no verbal dentro de las teorías de la hermenéutica, en consecuencia, los expertos debaten temas por medio de la opinión de los participantes, en la que se generan nuevas perspectivas y resultados. Es por ello que la investigación trato de analizar y observar el desarrollo del estudiante con respecto a la autonomía infantil, extrayendo conclusiones de datos no estructurados, que no muestran resultados numéricos o cuantificables.

3.9. Aspectos éticos

En la investigación se mostró datos claros y confiables por medio de los instrumentos, los cuales fueron validados por expertos, afirmando de esta manera resultados reales. Los participantes involucrados en el estudio aceptaron las condiciones establecidas por los investigadores y se obtuvieron permisos por parte de la directiva de los centros educativos escogidos. Adicionalmente se aceptan los lineamientos impuestos en la guía de productos, utilizando la norma APA séptima edición para las citas y referencias. Se verificó el trabajo por el software Turniting, para evitar un posible plagio y obteniendo un porcentaje adecuado.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se evalúan las respuestas obtenidas por los entrevistados y se seleccionan las respuestas que obtengan mayor semejanza con nuestros objetivos de investigación. De esta manera se muestra como objetivos a:

Determinar el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022.

Se evidencio que el desarrollo de la autonomía es de suma importancia para los niños, gracias a ello, aprenden formas y maneras de enfrentarse a la vida, aprendiendo a realizar actividades por sí mismo, y no depender de los demás, en la que poco a poco se va descubriendo y aprendiendo según las enseñanzas del docente, que de cierta manera es de suma importancia para encaminar a los niños en su desarrollo autónomo, tal y como menciona:

E1. Es muy importante ya que ellos están en una edad que se están formando como niños y tienen que aprender a **ser independientes realizar sus cosas** por si solas por ellos mismos, pero siempre con el acompañamiento y supervisión de los padres y si es en el colegio por la docente.

García y Vegas (2020) señalan que el desarrollo de la autonomía es un objetivo en la educación infantil a la que se le debe de brindar mucha prioridad, un niño autónomo es el que tiene las capacidades de realizar tareas y actividades por sí mismo, consideradas propias según la edad y el entorno social que lo rodea.

Las docentes, cumplieron el papel de informar y dar a conocer la realidad en las diversas aulas, resaltando siempre la independencia del niño como un factor determinante para la autonomía infantil, mencionando que:

E2. Me parece muy importante ya que ellos están en una edad que se están formando y tienen que **aprender a ser independientes** realizar sus cosas solas por ellos mismas, pero siempre con el acompañamiento y supervisión de los padres.

E3. Es fundamental y se requiere de trabajo continuo ya que los niños están en **proceso de formación de aprender a distinguir actitudes** positivas o negativas ya que todos tenemos la capacidad de dirigirnos por sí mismos.

Galindo (2012) menciona que la independencia de los niños es un proceso de aprendizaje que realizan desde muy pequeños, viviendo situaciones y a su vez van adquiriendo nuevas habilidades y capacidades que se van perfeccionando en el paso de los tiempos, pudiendo así brindar soluciones y realizar sus cosas de manera individual sin depender de otra persona.

De esto se concluye que el desarrollo de la autonomía infantil es muy importante para el crecimiento de los niños, de ello depende su desenvolvimiento con la realidad y enfrentar situaciones de manera correcta, reforzando su independencia y aprendiendo nuevas actividades que le permitirán en un futuro hacer frente ante situaciones reales presentes en la cotidianidad.

Describir cuál es el desarrollo de la identidad personal en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022.

En los resultados se muestran, con respecto a la identidad personal, es dar a conocerse y ser originales, resaltando la responsabilidad para efectuar cada una de ellas, de esto se interpreta que la identidad personal se evidencia en las interacciones que los permiten sentirse seguros y sentir confianza en sí mismos para definir su identidad, en la que se menciona:

E2. Si es muy importante la comunicación asertiva, cuando ingresamos al salón y antes de iniciar nuestra clase siempre me gusta preguntarle a uno por uno que tal su fin de semana entonces cada uno me empieza a contar lo que ha hecho, diariamente les pregunto lo que hacen el día anterior y ellos me van contando es muy importante que una maestra **interactúe también con su niño así te brinda confianza y le permite sentirse seguro.**

Sabariego et al. (2020) se refiere que la identidad personal son procesos mediante una construcción gradual de la conciencia de uno mismo que los diferencia con

los demás, resaltando la confianza y seguridad de sus actos, generando variaciones y autoevaluaciones mientras interactúa.

Las respuestas obtenidas en el transcurso de las entrevistas, mostraron ciertos parecidos y un solo lineamiento con respecto a las respuestas del docente concernientes al tema de investigación, reforzando de esta manera el objetivo plasmado, mencionando que:

E1. Si, el expresar lo que sienten hace de que el niño se desenvuelva comparta lo que en ese momento **percibe y siente**, mis niños se expresan libremente con sus compañeros y también conmigo.

E3. Es básico ya que a través de ello podemos **construir relaciones**, siempre cuando ellos llegan al colegio me saludan y les preguntó que tal su día como se sienten si están tristes o contentos de esa manera observo también como están o si tiene algún problema o incomodidad que hayan podido tener en casa y si es el caso trato de reforzarlo con los padres de familia.

Ochoa (2017) indica que las interacciones definidas en su identidad, es de suma importancia porque de ello se reflejan comportamientos y particularidades que hacen al niño diferente de otro, observando entre ellos, diferente comportamiento, hábitos, gustos, etc. que lo definen como persona.

De esta manera, se puede sostener que los niños son particularmente distintos entre sí, mostrando diferentes conductas y responsabilidades que los identifica como únicos, esto depende también del entorno en el que se cria y los ejemplos que reciben por parte de las personas que comparten su día a día, asimilando comportamientos similares.

Comprender como son las relaciones sociales en niños de 5 años en el distrito del Rímac, 2022.

Es necesario comprender la importancia de las relaciones sociales, resaltando que es un paso de suma importancia para definir su autonomía, cabe resaltar que las

relaciones sociales muestran el desenvolvimiento del niño y les muestra cómo actuar ante situaciones reales y cotidianas, como señala:

E1. Es muy importante ya que ellos están en una edad que se están formando como niños y tienen que aprender a **ser independientes realizar sus cosas** por sí solas por ellos mismos, pero siempre con el acompañamiento y supervisión de los padres y si es en el colegio por la docente.

Morón (2010) Es la forma en la que realiza tareas en las cuales se evidencian valores como el respeto y ayuda por el prójimo de forma desinteresada e incondicional hacia los demás, desarrollando una forma generosa, solidaria y altruista, volviéndonos personas colaboradoras y cooperantes.

De esto, también se mencionan las relaciones sociales que introducen a la independencia del niño y es un proceso para absorber o conocer diferentes actitudes, mostrando las diversas respuestas de los siguientes docentes:

E2. Me parece muy importante ya que ellos están en una edad que se están formando y tienen que **aprender a ser independientes** realizar sus cosas solas por ellos mismos, pero siempre con el acompañamiento y supervisión de los padres.

E3. Es fundamental y se requiere de trabajo continuo ya que los niños están en **proceso de formación de aprender a distinguir actitudes** positivas o negativas ya que todos tenemos la capacidad de dirigirnos por sí mismos.

Martakis et al. (2018) comenta que es un conjunto de elementos en el cual existe un acercamiento del individuo y la realidad que lo rodea, un área en la que se desarrollan actividades donde se presenta una realidad cercana y significativa para la persona que lo experimenta.

De esto se concluye que las relaciones sociales son una ayuda positiva para los niños en desarrollo de su autonomía, incentivándolos a la participación y realizar

tareas que se les designe, evaluando actitudes y habilidades que van aprendiendo de su entorno social.

Conocer cómo se desarrolla los juegos simbólicos y constructivos en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022.

Es necesario comprender la importancia del desarrollo de la autonomía, resaltando la importancia de la imaginación y creatividad del estudiante para entender y realizar las actividades que serán de mucha ayuda para su autonomía, mostrando interés en lo que hacen y adaptándose a su realidad, como señala:

E1. Es indispensable llegar al niño con juegos para que así **su imaginación y creatividad** influyan en como él se sienta seguro y lo demuestra mediante estos juegos. Juegos simbólicos es como **ven la realidad** de su hogar los niños realizan imitación al mamá y papá jugar a la cocinita o jugar a la familia. Juegos constructivos los niños construyen con legos una casita, una torre y se sienten líderes empoderados en realizarlo.

Zambrano et al. (2018) asegura que promover un entorno creativo ayuda al desarrollo de la autonomía, siendo fundamental para alcanzar la intelectualidad, las emociones y su moral, permitiendo de esta manera el pensamiento crítico y tener control en su conducta, con la seguridad que corresponde.

De esto, también se mencionan las actividades recreativas y los juegos como parte del desarrollo autónomo, enlazándolos y generando un enlace con la creatividad e imaginación, mostrando las diversas respuestas de los siguientes docentes:

E2. Los juegos dirigidos, y por ejemplo los juegos donde armen bloques, armen rompecabezas, juegos de encaje etc., si porque les permite pensar en el momento que están desarmando y tienen que volver armar **les permite pensar y tomar una decisión** ejemplo: donde colocar, que ficha encajará etc. y cuando realizan los juegos dirigidos estructuran desde cómo va iniciar, que en que consiste, y finalmente como se gana o pierde y proponen sus reglas cada uno.

E3. En mi opinión creo que no hay juego en específico ya que el niño aprende a través del juego, porque les permite **mejorar sus capacidades, imaginan y también regulan sus** emociones.

Pérez (2019) comenta que la estimulación de la creatividad ayuda a la independencia de los niños , volviéndolos capaces de razonar y solucionar sus problemas por sí mismo, fortaleciendo su seguridad y ser más felices.

De esto se concluye que el comprender la importancia en el desarrollo autónomo infantil, se basa en ver como se desenvuelven los estudiantes ante ciertas actividades designadas, y como las ejecutan ya sea incentivando su imaginación y creatividad, se busca comprende de esta manera a los niños y ver los resultados pertinentes con respecto a su autonomía.

Adicionalmente, se evaluaron las entrevistas por medio del programa ATLAS. Ti , en la que se mostraron las 3 encuestas realizadas a docentes del nivel inicial. En el programa Atlas Ti se codificaron de forma individual. Para la encuesta número uno se muestra la nube de palabras, donde nos muestra las más concurrentes que uso la docente, tal y como se muestra en la Figura 1.

Figura 1.

Nube de palabras de la encuesta 1



Nota: Atlas.ti

Donde se puede interpretar, según las palabras recurrentes que nos arrija el análisis del Atlas .ti, es que se tiene en cuenta que el apoyo de los padres de familia es muy indispensable e importante para el desarrollo de la autonomía infantil, gran parte de sus experiencias las aprenden en el hogar y estas son acopladas por medio de la educación inicial para así generar un correcto aprendizaje que se manifieste en la autonomía del niño.

Por otro lado, para la encuesta número 2 se realizó el mismo procedimiento para así obtener una descripción de las respuestas, como se muestra en la Figura 2.

Figura 2.

Nube de palabras de la encuesta 2



Nota: Atlas.ti

De la siguiente imagen se puede sustentar que el niño necesita de supervisión por parte del docente encargado de su aprendizaje y el acompañamiento constante durante su experiencia, para que pueda desarrollarse de manera positiva en su formación autónoma generando la independencia del estudiante y de más habilidades que serán de gran ayuda para afrontar situaciones futuras.

Seguido de ello se evaluó la nube de palabras de la encuesta número 3, tal y como se muestra en la Figura 3.

Figura 3.

Nube de palabras de la encuesta 3



Nota: Atlas.ti

Para la encuesta número 3, se muestra como idea principal la importancia del desarrollo autónomo del estudiante, ya sea dentro del hogar o un salón de clases, esto es un desarrollo fundamental que definirá las habilidades que pueda mostrar frente a la vida o situaciones que se le presente.

Por último, se busca una idea general, la cual englobe las palabras más comunes de las 3 encuestas, tal y como se muestra en la Figura 4.

Figura 4.

Nube de palabras



Nota: Atlas.ti

La imagen muestra el englobado de palabras frecuentes en cada respuesta de la encuestada, podemos mencionar que el desarrollo de la autonomía depende mucho del seguimiento constante de los padres de familia y el docente. En la que es muy importante generar valores las cuales demuestren al estudiante su desenvolvimiento ante la sociedad y las habilidades que desarrolle a lo largo de su aprendizaje, manteniendo así su identidad personal e interpersonal. Las docentes manifiestan su constancia y el retorno de la educación habitual, no descartan por completo el modo virtual, pero si lo adaptan a la educación presencial convencional para el desarrollo autónomo de sus estudiantes.

Por otro lado, se exporta en un Excel la codificación obtenida en el atlas ti. Nos engloba la idea o sentido común en la cual se conlleva la encuesta, mostrando la relevancia de cada docente y sus componentes en el proceso de evaluación.

Referente a las respuestas obtenidas por el docente se basan en el contexto de desarrollo personal y el aprendizaje de los estudiantes, resaltando las partes fundamentales, así como los intereses que se desean obtener en el punto de visto del docente y el avance de sus estudiantes para desarrollar su autonomía, mostrando el compromiso, experiencias y la ejecución de la malla curricular para que ello proceso se encamine de forma positiva. Esto obtenido por parte de la docencia de 3 centros educativos del nivel inicial provenientes del distrito del Rímac, como parte de la recolección de datos.

A continuación, se adjunta la matriz teórica, se manifiestan las respuestas de cada docente a cada pregunta establecida en la encuesta, incluyendo o identificando a la categoría y sub categorías asociadas a cada pregunta, interpretándose de manera global a modo de resumen, redactadas de las 3 respuestas obtenidas durante el proceso de la encuestan, mostrándose de esta forma en la ANEXO 9.

Discusión

Con respecto al objetivo general basado en determinar el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022, Se evidencio que el desarrollo de la autonomía es de suma importancia para los niños,

gracias a ello, aprenden formas y maneras de enfrentarse a la vida, aprendiendo a realizar actividades por sí mismo, y no depender de los demás, en la que poco a poco se va descubriendo y aprendiendo según las enseñanzas del docente, que de cierta manera es de suma importancia para encaminar a los niños en su desarrollo autónomo. En la investigación de Fridman et al. (2020) determinaron el desarrollo de la autonomía con respecto a la indagación, autorregulación y capacidades metacognitivas en la que sugirieron ciertas variaciones en su entorno para que pueda mejorar su adaptabilidad y participación. No obstante, para la presente investigación los estudiantes del nivel inicial mostraron un respeto y colaboración positiva, aprendieron en su entorno familiar a ser más independientes para realizar sus actividades y no generar dependencia, sin embargo, Wadnerkar et al. (2020) mencionó que la disponibilidad emocional es muy importante y genera espacios para que el niño pueda mostrar su autonomía comunicativa de una forma asertiva ya sea en la sociedad como en su hogar. mostrando que el apoyo continuo de los padres es muy importante para salir al mundo a resolver problemas en que se deban de tomar decisiones y comunicarlas de forma asertiva. En la que García y Vegas (2020) señalan que el desarrollo de la autonomía es un objetivo en la educación infantil a la que se le debe de brindar mucha prioridad, un niño autónomo es el que tiene las capacidades de realizar tareas y actividades por sí mismo, consideradas propias según la edad y el entorno social que lo rodea. Adicional a ello, con respecto a la crisis sanitaria, se puede resaltar que Jang y Hong (2020) determinaron una relación positiva entre la emoción y la sociabilidad, enlazándose al comportamiento de los niños lo cual influye en sus habilidades de locomoción mas no en las habilidades de control de los objetivos. Sin embargo, se mostró que los estudiantes aún no se despegan de la metodología virtual, pero, aun así, mostraron un desarrollo al momento de reflexionarse con el entorno, se reforzó dicho tema durante las clases virtuales y por medio de la ayuda de los padres de familia como complemento para obtener resultados satisfactorios con respecto a la autonomía infantil.

Seguidamente, se toma los objetivos específicos tales como, Describir cuál es el desarrollo de la identidad personal en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022, los resultados muestran, que la identidad personal es una serie de procesos que diferencian al niño de los demás, respecto a sus responsabilidades,

actitudes, hábitos, entre otros aspectos que lo hacen deferente a los demás. A consecuencia de ellos, Meza et al. (2018), buscaron fortalecer los procesos de enseñanza para desarrollar la identidad y autonomía de estudiantes de preescolar, aplicando una entrevista como técnica de obtención de datos, generando resultados positivos en el contexto de construcción de imágenes y valoración cultural presentes en la individualidad del estudiante, concluyendo que el papel que desempeña el docente es de suma importancia, permite al niño generar actividades que requieren menor participación adulta. Caso contrario a Koivula et al. (2019), que conllevó su estudio en base a los diversos orígenes culturales que contribuyen a significados para el progreso de la autonomía en menores de 4 a 5 años de edad, se obtuvieron como resultados que las concepciones generales de la autonomía de los niños era similar a la de los docentes, conllevándonos a que los diversos orígenes culturales, determinan el desarrollo de la autónoma infantil. Son embargo, basándose en el objetivo y los resultados obtenidos, de esto, Ochoa (2017) indica que las interacciones definidas en su identidad, es de suma importancia porque de ello se reflejan comportamientos y particularidades que hacen al niño diferente de otro, observando entre ellos, diferente comportamiento, hábitos, gustos, etc. que lo definen como persona.

Para el siguiente objetivo, Comprender como son las relaciones sociales en niños de 5 años en el distrito del Rímac, 2022, rescatándose de los resultados que la importancia de las relaciones sociales, se resaltan como un paso de suma importancia para definir su autonomía, cabe resaltar que las relaciones sociales muestran el desenvolvimiento del niño y les muestra cómo actuar ante situaciones reales y cotidianas. Donde Herrera (2018) exploró las relaciones de diferentes tipos de crianzas para el desarrollo psicosocial en niños de preescolar, por medio de un enfoque cualitativo, se evaluaron a 20 madres de familia por medio de encuesta como instrumento de recolección de datos, resultando tres estudios los cuales muestran temas de violencia, malas relaciones familiares y falta de comunicación la cual afecta de forma directa al desarrollo autónomo del niño, estimando que los ambientes familiares, valores y diversidad socio cultural impactan directamente al desenvolvimiento del niño para su relación con el entorno. Sin embargo, Rauf y Bakar (2019) en su investigación proporcionaron una exposición y comprensión de

los juegos para el desarrollo autónomo social, el enfoque fue cualitativo, se analizaron bases teóricas las cuales mostraron como resultado que existen varias importancias al desarrollar un juego que se involucre la confianza y el aprendizaje que afecte el desarrollo social de los niños, para así mejorar la autonomía infantil, concluyendo que se puede analizar las implicaciones de los juegos para el correcto desarrollo de la autonomía infantil con respecto a la sociabilización de los niños. Reforzándose teóricamente mediante Martakis et al. (2018) comenta que es un conjunto de elementos en la cual existe un acercamiento del individuo a la realidad que lo rodea, un área en la que se desarrollan actividades donde se presenta una realidad cercana y significativa para la persona que lo experimenta.

Finalmente, se menciona; Conocer cómo se desarrolla los juegos simbólicos y constructivos en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022. se mostró en los resultados la importancia de la imaginación y creatividad del estudiante para entender y realizar las actividades. Citando ah Chambergo y Chambergo (2019) buscaron comprender la autonomía infantil por medio de juegos libres, mostrando que los juegos influyen de manera positiva en los niños, generando una mayor autonomía e interés dentro del salón de clases, finalizando que los juegos tales como las practicas lúdicas generan dependencia y el proceso de la autonomía para los niños. De las encuestas realizadas se resaltó el aprendizaje del estudiante a través de los juegos, permitiéndole mejorar capacidades motoras, incentivar la imaginación y regulan las emociones en el niño. Tal y como menciona Rauf y Bakar (2019) en la que existen varias importancias al desarrollar un juego donde se involucre la confianza y el aprendizaje que afecte el desarrollo social de los niños, para así mejorar la autonomía infantil, concluyendo que se puede analizar las implicaciones de los juegos para el correcto desarrollo de la autonomía infantil con respecto a la sociabilización de los niños. Conllevándonos a la base teórica mencionada por Zambrano et al. (2018) en la que asegura que promover un entorno creativo ayuda al desarrollo de la autonomía, siendo fundamental para alcanzar la intelectualidad, las emociones y su moral, permitiendo de esta manera el pensamiento crítico y tener control en su conducta, con la seguridad que corresponde.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA:

La autonomía infantil permite al estudiante desarrollar su independencia por medio de estrategias que le permiten la toma de decisiones y su independencia, siendo capaces de discriminar con el apoyo de sus padres y docentes, generando espacios de aprendizaje en el hogar y en su escuela, priorizando el compromiso de su seguimiento para así sumar y mejorar su proceso educativo, a base de ejemplos que refuercen sus cualidades y puedan servir de apoyo durante el aprendizaje.

SEGUNDA:

El desarrollo de la identidad personal nos ayuda a ver de forma única a cada niño, mediante sus actitudes, comportamientos, las responsabilidades que se dispone, incentivando la seguridad del niño, su aceptación y respeto ante las diferencias que tiene con sus compañeros, se entiende que cada estudiante es particularmente distinto a sus compañeros, respetando sus inclinaciones, ideas, hábitos y fortalecer su autonomía.

TERCERA:

Se describe que la autonomía por medio de las opiniones de algunos docentes, califican a las relaciones sociales como una gran ayuda para el desarrollo de la autonomía infantil, es decir que la interacción con las demás personas ya sea el escenario que se le presente es de suma importancia para definir caracteres en el niño, ya sea al realizar tareas, comprender temas específicos o comprender situaciones distintas a la que se está acostumbrado.

CUARTA:

Se comprende que los juegos didácticos juegan un papel de suma importancia en el desarrollo de la autonomía infantil, de esta manera se desarrollan procesos cognitivos, a causa de realizar actividades en clase, representar situaciones reales o copiar roles ya sea de sus padres o alguna profesión, demostrando que entiende y capta los comportamientos de cada persona.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Se debe de asigna responsabilidades a los estudiantes de preescolar para que de esta forma el niño pueda alimentar su autoconfianza, ofréceles los medios necesarios, incentivarlos a explorar, crear rutinas, mantener una buena comunicación para que así pueda relacionarse con su entorno de forma tranquila y desenvolverse.

SEGUNDA:

Recordar diariamente al niño que sus aptitudes y comportamientos son muy especiales y que ello lo diferencia de los demás, motivar y generar confianza en si mismo, para ello la ayuda de sus familiares es muy importante, de ellos también depende una variedad de criterios en su vida, inculcándole el respeto por los demás y la aceptación de sus compañeros ante ciertas diferencias que puedan tener.

TERCERO:

Involucrar al niño con nuevos grupos, ya sea en nuevas actividades recreativas o de aprendizaje, para que de esta manera puede tener mayor opción de conocer y adaptarse a diferentes estilos de vida, respetando ideas o adaptándose a situaciones que no son recurrentes en su vida, esto se refiere a matricularlos en clases adicionales ya sea la elección del niño para así generar nuevos entornos sociales.

CUARTA:

Se recomiendo incorporar nuevos juegos fundamentales para el desarrollo del aprendizaje y la autonomía infantil, en la que se entablen conversaciones y nuevas amistades que les permitan interactuar entre sí. Como también buscar la innovación con respecto a la era digital, buscando alternativas didácticas online que permitan desarrollar la imaginación del niño y compartir nuevas experiencias con sus compañeros.

VII. REFERENCIAS

- Álvarez, S. (2015). *La autonomía personal y la autonomía relacional*. Análisis Filosófico, 35(1), pp. 13-26. <https://bit.ly/335e85l>
- Andreadakis, E., Laurin, J.C., Joussemet, M. y Mageau, G.A. (2020). *Toddler Temperament, Parent Stress, and Autonomy Support*. Journal of Child and Family Studies, 29(11), 3029-3043. <https://bit.ly/3rDzf93>
- Arias, J. y Covinos, M., (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. <https://bit.ly/3lhcbcq>.
- Arriaga, F. y Colorado, M. (2016). *Potenciar la autonomía a través de la lúdica. (Tesis de especialidad)*. Fundación Universitaria los Libertadores. <https://bit.ly/3EvAaaa>.
- Bernal Romero, T., Melendro Estefanía, M., Charry, C. Y Goig Martínez, R. (2020). *La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática*. Bordón. Revista de Pedagogía, 72(2),29-44. ISSN 02105934. DOI 10.13042/bordon.2020.76175.
- Cadima, J., Barros, S., Ferreira, T., Serra-lemos, M., Leal, T. y Verschueren, K. (2019). *Bidirectional associations between vocabulary and self-regulation in preschool and their interplay with teacher–child closeness and autonomy support*. Early Childhood Research Quarterly, 46, 75-86. <https://bit.ly/3lGEiBX>.
- Chai, W.Y., Kwok, S.Y.C.L. y Gu, M. (2018). *Autonomy-Granting Parenting and Child Depression: the Moderating Roles of Hope and Life Satisfaction*. Journal of Child and Family Studies, 27(8), 2596-2607. <https://bit.ly/3loPa16>.
- Chambergó, Y.V.F. y Chambergó, M.C.F. (2019). *Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años*. 1, 13. <https://bit.ly/3Ds4LJA>.
- Devjak, T., Žmauc, I.J. y Benčina, J. (2021). *The relationship between the factors and conditions of the autonomy of preschool teachers and fostering the*

autonomy of preschool children in kindergarten. Center for Educational Policy Studies Journal, 11(1), 67-90. <https://bit.ly/3IBQ408>.

Euridice, N. y Carvajal, N., (2020). *Hermenèutica Y En Tiempos De Postmodernidad*. <https://bit.ly/301IG6W>.

Galindo olaya, J.D. (2012). *Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget*. Educación y Ciencia. S.l.: s.n., pp. 28. <https://bit.ly/3opJR9B>.

Gloria, m., Montse, B. y Bet, C. (2013). *Montessori y el desarrollo de la autonomía*. Aula de Infantil, 73, 4. <https://bit.ly/32RAWFt>.

Distefano, R., Galinsky, E., Mcclelland, M.M., Zelazo, P.D. y Carlson, S.M. (2018). *Autonomy-supportive parenting and associations with child and parent executive function*. Journal of Applied Developmental Psychology, 58, 77-85. <https://bit.ly/3Du9iez>.

Fridman, R., Eden, S. y Spektor-levy, O. (2020). *Nascent Inquiry, Metacognitive, and Self-Regulation Capabilities Among Preschoolers During Scientific Exploration*. Frontiers in Psychology, 11. <https://bit.ly/3doVNIF>.

García Pía, A. y. (2008). *Desarrollo de la autonomía como habilidad social en niños y niñas de tres y cuatro años del Centro de estimulación Beginners*. Lima: PUCP. <https://bit.ly/3EACvpy>.

Jang, Y. y Hong, Y.J. (2020). *The relationship between children's temperament and fundamental movement skills mediated by autonomy and self-regulation*. Early Child Development and Care. <https://bit.ly/3drm3f4>.

Kleppe, R. (2018). *Characteristics of staff-child interaction in 1-3-year-olds' risky play in early childhood education and care*. Early Child Development and Care, 188(10), 1487-1501. <https://bit.ly/3EtrWEF>.

- Klingberg, S., Van sluijs, E.M.F. y Draper, C.E. (2020). *Parent perspectives on preschoolers' movement and dietary behaviours: A qualitative study in Soweto, South Africa*. Public Health Nutrition, <https://bit.ly/3pCemZs>.
- Larose, M.-P., Ouellet-Morin, I., Vergunst, F., Vitaro, F., Girard, A., Tremblay, R. E., Brendgen, M., & Côté, S. M. (2020). *Examining the impact of a social skills training program on preschoolers' social behaviors: A cluster-randomized controlled trial in child care centers*. BMC Psychology; London, 8, 1-12.
bit.ly/383LJin
- Linkiewich, D., Martinovich, V.V.A., Rinaldi, C.M., Howe, N. y Gokiart, R. (2021). *Parental autonomy support in relation to preschool aged children's behavior: Examining positive guidance, negative control, and responsiveness*. Clinical Child Psychology and Psychiatry, 26(3), 810-822. <https://bit.ly/3loY3HF>.
- Marcos, A.P., Colòn, J.Z., Gutierrez, M.R. y Santos, A.M.P., (2020). *Investigacioncualitativa*. 2020. <https://bit.ly/3orGKxX>.
- Meza Intriago, H.A., Alay Giler, A.D., Linzán Meza, N.N., Cárdenas Sacoto, J.H. y Llinzán Meza, E.P. (2018). *Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial*. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 3(4), 27. <https://bit.ly/3GywsT1>.
- MINEDU. (2018). *Habilidades para el progreso social, el poder de las habilidades sociales y emocionales*. Ministerio de Educación . <https://bit.ly/3JOdYyY>
- Morón, M.C. (2010). *La autonomía personal infantil: hábitos higiénicos, alimenticios y de actividad y descanso*. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza [en línea], 10, pp. 1-9. <https://bit.ly/3355Omb>.
- Mora, R.J.R. (2018). *Familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil, Ecuador, 1. <https://bit.ly/3pylHsD>.

- Nassr, B. (2019). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial)*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. <https://bit.ly/3InIwrE>.
- Nieto, M.B. (2020). *Derechos personalísimos y autonomía progresiva del menor de edad en Argentina: sus derechos a la intimidad, al honor y a la imagen*. Revista de Derecho, 21, 89-115. ISSN 1510-3714. DOI 10.22235/rd.vi21.2003.
- Ore, J.M.M. (2021). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Medicina Escuela Profesional de Tecnología Médica “ Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial , en una Institución Educa.* <https://bit.ly/3DFfeS5>.
- Parra, A. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial El Vergel – Ecuador*. <https://bit.ly/3pxooL3>.
- Pecci, M.C., Horrero, T., López, M. y Mozos, A. (2010). *Unidad 2: El juego en el desarrollo infantil*. El juego en el desarrollo infantil, 29-50. <https://bit.ly/335hEg3>.
- Porter-Bolland, L., Villaseñor, E., Escobar-Sarria, F., Rös, M., Chan Dzul, A., Oliveros López, S. Y López Díaz, A. (2019). *Identificando temas de investigación conjunta a través del análisis de la problemática socioambiental: la experiencia de COMBIOSERVE en la Reserva de la Biosfera de Calakmul, México*. Sociedad y Ambiente, 19,195-215. <https://bit.ly/2ZX0JLI>.
- Rocio Perez, Yoeli, (2020). *Pautas de crianza y autonomia en los niños y niñas de primera infancia del jardín infantil mis pequeños tomasinos*. Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9), 1689-1699. <https://bit.ly/3lz5IDE>.

- Rondoy Valle, Y.B. (2019). *Universidad nacional «pedro ruíz gallo*. <https://bit.ly/3EtGHY1>
- Salazar F., P., Manterola, C., Quiroz S., G., García M., N., Otzen H., T., Mora V., M. Y Duque P., G. (2019). *Estudios de cohortes. 1ª parte. Descripción, metodología y aplicaciones*. Revista de Cirugía, 71(5). <https://bit.ly/32Xi6Nb>.
- Silva, M.J.S. Da Y Lima, F.L.T. (2021). *A Relevância e o Rigor Científico e Metodológico da Pesquisa Qualitativa em Oncologia*. Revista Brasileira de Cancerologia, 67(2). <https://bit.ly/3IAcTvp>.
- Udosen, A. (2014). *Learner autonomy and curriculum delivery in higher education: The case of University of Uyo, Nigeria*. *International Education Studies*. 7(3). <https://bit.ly/3pyG4pA>.
- UNESCO, (2016). *La Educación Inicial En Los Sistemas Educativos Latinoamericanos para los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años*, 56. <https://bit.ly/3EosBXP>.
- Vasquez, Y. G. (2017). *Propuesta pedagógica regional de educación inicial-CICLO II. Cusco: Gráfica Acuarela E.I.R.L Cusco*. <https://bit.ly/31wXzhR>.
- Weiss, C. (2020). *Scholarship @ Claremont Improving Well-Being in Preschool: The Role of Autonomy in Transitions*. 1(1). <https://bit.ly/3ID6tBH>.
- Zambrano, T., Sornoza, P. Y Anchundia, E. (2018). *Experiencia didáctica de teatro infantil para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 6 años*. Revista San Gregorio, 28, 116-125. ISSN 1390-7247. Disponible en: <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/655/11-TANIAII>.
- Zhang, H. y Whitebread, D., (2021). *Identifying characteristics of parental autonomy support and control in parent–child interactions*. *Early Child Development and Care*, 191(2). <https://bit.ly/3orwS7h>.

ANEXOS

ANEXO 1. Madriz de consistencia

EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA INFANTIL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA ESCUELA PRIVADA DEL RÍMAC, 2022

UNIDAD TEMÁTICA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
Autonomía Infantil	¿Cómo se da el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en el distrito del Rímac, 2022?	Determinar el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022	Describir cuál es el desarrollo de la identidad personal en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022.	Identidad Personal	Relacionarse con el entorno	1. ¿Cómo se relacionan sus niños al retornar a las clases presenciales? 2. ¿Qué diferencias encuentra en el proceso de adaptación de los niños en el aula de clase?
					Características individuales de la persona	3. ¿Cómo asumen las responsabilidades sus niños en el aula?
					Exploración de su propio cuerpo	4. ¿Qué cambios ha evidenciado usted en el conocimiento de su cuerpo por parte del niño?
			Relaciones Sociales	Comprender como son las relaciones sociales en niños de 5 años en el distrito del Rímac, 2022.	Respeto y colaboración con su entorno	5. ¿Qué opina usted, sobre el respeto del estudiante y la colaboración con su entorno, cómo desarrollo para su autonomía social ?
					Comunicación asertiva	6. ¿Comprende usted que la comunicación asertiva mejora el correcto desarrollo de la autonomía con respecto a las relaciones sociales?
					Capacidad de expresar sentimientos y emociones.	7. ¿Considera usted que las capacidades de expresar sentimientos y emociones son una gran ayuda para mejorar las relaciones sociales de sus estudiantes? ¿Siente que sus niños se expresan libremente?
					Usa correctamente objetos para realizar actividades del aula	8. ¿Según su criterio, que juegos simbólicos y constructivos son indispensables como primer paso para el desarrollo de la autonomía infantil ?
			Juegos Simbólicos Y Constructivos	Conocer cómo se desarrolla los juegos simbólicos y constructivos en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022.	Representa situaciones reales o imaginarias	9. ¿Propicia el desarrollo de juegos simbólicos y constructivos en su aula?
					Representa roles reales como padre o alguna profesión en particular.	10. ¿Sus niños son espontáneos y participan en juegos de roles?

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 2. Matriz De Categorización

Categorías	Definición conceptual	Sub categorías
Identidad Personal	Se genera a partir de relaciones comprendidas entre el niño con personas que se preocupen y cuiden de niño de forma constante en el transcurso del tiempo, tales como sus familiares, apoderados, docentes, amigos, entre otros, que hayan generado un vínculo afectivo que les permita fomentar buenas prácticas (Galindo, 2012).	Relacionarse con el entorno: Conjunto de elementos en la cual existe una interacción entre la persona y el entorno que lo rodea, donde se presenta una realidad cercana y significativas para la persona que lo experimenta.
		Características individuales de la persona: Es el conjunto de aptitudes o condiciones que hacen específicamente a una persona especial o idónea para una función determinada, definiendo su forma de pensar y comportarse.
		Exploración de su propio cuerpo: Donde experimenta situaciones de satisfacción, dolor, sensaciones visuales, sensaciones auditivas y toma conciencia de los desplazamientos.
Relaciones Sociales	Se manifiesta como la capacidad de involucrarse con su entorno mediante juegos, generándole un sin número de oportunidades y posibilidades de aprendizaje, aprende valores como el respeto y la colaboración, una comunicación asertiva y la capacidad de expresarse por medio de sus sentimientos y emociones (Álvarez, 2015).	Respeto y colaboración con su entorno: Tareas en la cuales se evidencian valores como el respeto y ayuda por el prójimo de forma desinteresada e incondicional hacia los demás, desarrollando una forma generosa, solidaria y altruista.
		Comunicación asertiva: Se basa en las aptitudes personales que se gestionan de manera positiva al momento de entrar en relación con su entorno, manifestando sus opiniones personales y valorando las comunicaciones.
		Capacidad de expresar sentimientos y emociones: Manejo de sentimientos y emociones, enfrentando la realidad, evitando palabras negativas, ordenar sus ideas, emitir mensajes y esperar su momento adecuado.
Juegos Simbólicos Y Constructivos	Se define como la funcionalidad de cualquier objeto que permita desarrollar la imaginación del niño, se muestran mediante juegos que se generan a base de la creatividad e imaginación, esto al inicio se genera de forma personal, pero en el tiempo se convierte en un juego colectivo (Pecci et al., 2010).	Usa correctamente objetos para realizar actividades del aula: Dichas actividades deben de ser flexibles y cómodas para el niño, la cual les permita desarrollar sus actividades y programas con los materiales necesarios y en un ambiente cómodo.
		Representa situaciones reales o imaginarias Es la simulación o dramatización de situaciones, donde se entiende que los estudiantes no deben memorizar diálogos ni actos, pero si conocer el contenido a desarrollar.
		Representa roles reales como padre o alguna profesión en particular: Son situaciones que se generan a base de una elección personal, en la que se desarrollan papeles con respecto a una conducta real.

ANEXO 3

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación



TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación fue elaborada por **Quijaite Aguilar, Jenniffer Mayte y Saloma Antón, Leslie Anabel Aracelly** de la **Universidad Cesar Vallejo**. El objetivo principal de este estudio es: Determinar el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de una entrevista. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Donde lo conversado durante esta sesión será utilizado como referencia para la obtención de resultados y parte de la investigación para ser publicado con fines académicos. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

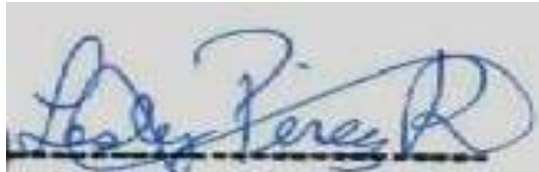
La información obtenida se mantendrá en confidencialidad y no será usada para otros propósitos fuera del trabajo académico. Sus respuestas serán codificadas usando su identidad, y figurará como parte del desarrollo investigativo.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ante mano le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Quijate Aguilar, Jenniffer Mayte y Saloma Antón, Leslie Anabel Aracelly** sobre el objetivo del estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador.

A handwritten signature in blue ink, reading "Lesly Judith Perez Rubio", written over a horizontal dashed line.

LIC. LESLY JUDITH PEREZ RUBIO

DNI: 06204155



TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación fue elaborada por **Quijaite Aguilar, Jenniffer Mayte y Saloma Antón, Leslie Anabel Aracelly** de la **Universidad Cesar Vallejo**. El objetivo principal de este estudio es: Determinar el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de una entrevista. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Donde lo conversado durante esta sesión será utilizado como referencia para la obtención de resultados y parte de la investigación para ser publicado con fines académicos. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

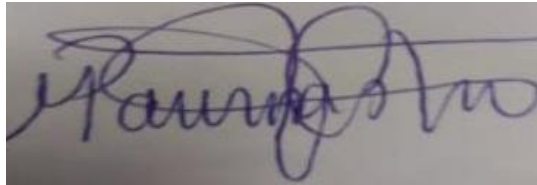
La información obtenida se mantendrá en confidencialidad y no será usada para otros propósitos fuera del trabajo académico. Sus respuestas serán codificadas usando su identidad, y figurará como parte del desarrollo investigativo.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ante mano le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Quijate Aguilar, Jenniffer Mayte y Saloma Antón, Leslie Anabel Aracelly** sobre el objetivo del estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Maria Parvina', written over a horizontal line.

LIC. MARIA PARVINA

DNI: 09445678



TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación fue elaborada por **Quijaité Aguilar, Jenniffer Mayte y Saloma Antón, Leslie Anabel Aracelly** de la **Universidad Cesar Vallejo**. El objetivo principal de este estudio es: Determinar el desarrollo de la autonomía infantil en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac, 2022.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de una entrevista. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Donde lo conversado durante esta sesión será utilizado como referencia para la obtención de resultados y parte de la investigación para ser publicado con fines académicos. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.


La información obtenida se mantendrá en confidencialidad y no será usada para otros propósitos fuera del trabajo académico. Sus respuestas serán codificadas usando su identidad, y figurará como parte del desarrollo investigativo.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ante mano le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **Quijate Aguilar, Jenniffer Mayte y Saloma Antón, Leslie Anabel Aracelly** sobre el objetivo del estudio.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador.



LIC. GLADIS PADOLLA RODRIGUEZ

DNI: 09407355

ANEXO 4

APROBACIÓN DEL COLEGIO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



CARTA DE PERMISO

Muy buenas tardes estimada directora Kusy Soraya Colchado Casaverde, nos es grato dirigirnos a usted y en representación de la Universidad César Vallejo las estudiantes con nombres completos: Jenniffer Mayte Quijaite Aguilar y Leslie Saloma Antón pertenecientes al 10mo ciclo solicitan el permiso para poder realizar entrevistas virtuales que será enviado a las docentes de la I.E Mundo Mágico de Miss Kusy en el distrito del Rímac.

Las docentes responderán 10 preguntas estas interrogantes estarán relacionadas al Desarrollo de la Autonomía Infantil de sus alumnos.

Por lo tanto, este formulario ayudará tanto a las docentes y padres de familia de la Institución Educativa Mundo Mágico, pues mencionaremos algunas recomendaciones que favorecerán la confianza en los infantes. Ellos podrán expresar sus opiniones con más fluides y desarrollarán un aprendizaje integral.



Kusy Colchado Casaverde

Escuela Profesional de Educación Inicial

ANEXO 6

GUÍA DE ENTREVISTA

Título: EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA INFANTIL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA ESCUELA PRIVADA DEL RÍMAC, 2022.

Nombre del entrevistado/a: _____

Grado académico: _____

Experiencia: _____

Años ejercidos: _____

Institución: _____

Fecha: _____ de _____ del 2021

1. ¿Cómo se relacionan sus niños al retornar a las clases presenciales?

2. ¿Qué diferencias encuentra en el proceso de adaptación de los niños en el aula de clase?

3. ¿Como asumen las responsabilidades sus niños en el aula?

4. ¿Qué cambios ha evidenciado usted en el conocimiento de su cuerpo por parte del niño?

5. ¿Qué opina usted, sobre el respeto del estudiante y la colaboración con su entorno, cómo desarrollo para su autonomía social?

6. ¿Comprende usted que la comunicación asertiva mejora el correcto desarrollo de la autonomía con respecto a las relaciones sociales?

7. ¿Considera usted que las capacidades de expresar sentimientos y emociones son una gran ayuda para mejorar las relaciones sociales de sus estudiantes?
¿Siente que sus niños se expresan libremente?

8. ¿Según su criterio, que juegos simbólicos y constructivos son indispensables como primer paso para el desarrollo de la autonomía infantil?

9. ¿Propicia el desarrollo de juegos simbólicos y constructivos en su aula?

10. ¿Sus niños son espontáneos y participan en juegos de roles?

ANEXO 8

MATRIZ TEÓRICA

Categoría	Participante	Relatos	Subcategorías	Interpretación
Identidad Personal	1	<p>1. ¿Cómo se relacionan sus niños al retomar a las clases presenciales?</p> <p>E1. Me siento feliz porque los niños ingresaron muy alegres a conocer lo que es el colegio ya que muchos hemos estado solo viéndonos por una pantalla, los niños están motivados a explorar y conocer este mundo estudiantil.</p>	Relacionarse con el entorno	<p>De nuestras entrevistas , sostiene que el retorno a clases favoreció el aspecto emocional, tanto como del docente y el alumno, resaltando el retorno a las actividades presenciales para el desarrollo del aprendizaje.</p> <p>Galindo (2012) Referido a un conjunto de elementos en la cual existe una interacción entre la persona y el entorno que lo rodea, un área en la que se desarrollan actividades donde se presenta una realidad cercana y significativa para la persona que lo experimenta.</p>
	2	<p>E2. Me siento contenta porque si los veo con actitud positiva alegre, y principalmente con más ganas de trabajar, aprender nos hemos vuelto a reencontrar después de 2 años y bueno ansiosa por conocerlos ya que solo los conocía virtualmente, nuestro día a día es una experiencia única.</p>		
3	<p>E3. En mi Institución Educativa el retornar a clases presenciales ha sido algo muy significativo para todos hasta para el personal docente, he venido preparándome y trabajando en conjunto para que nuestros pequeños se sientan motivados, contentos no solo por volvernos a reencontrar sino también para que se desenvuelvan de la misma manera en sus clases y talleres que brindamos en nuestro colegio y si he visto que lo están logrando poco a poco porque muchos recién se están conociendo pero igual trato de que interactúen , compartan y se conozcan.</p>			
		<p>2.¿Qué diferencias encuentra en el proceso de adaptación de los niños en el aula de clase?</p>		

1	<p>E1. Muchos de ellos no se adaptan por el motivo de que no socializaron en 2 años es algo nuevo para ellos, están temerosos aun y juegan solos aun no del todo son libres en socializar , les cuesta compartir materiales también le es difícil preguntar algo.</p>		<p>Se evidencia que el retorno a clases afecto de manera social a los estudiantes ya que se adaptaron a la educación remota, mostrando algunas dificultades al momento de compartir o interactuar con</p>
2	<p>E2. He podido observar algunos cambios en mis niños como por ejemplo cuando tienen que interactuar o compartir les cuesta mucho no como ellos estaban acostumbrados normalmente a jugar, hacer sus grupos, algunos se aíslan o simplemente desean estar solos en su espacio.</p>		<p>su entorno.</p> <p>Galindo (2012) A causa de la crisis sanitaria, dicho proceso se observó de una forma más compleja ya que se encontraban prohibidas las interacciones con el entorno, reduciendo todo a lo aprendido de forma virtual como la comunicación y el desarrollo de actividades, siendo un único ejemplo el entorno familiar.</p>
3	<p>E3. Con las maestras hemos podido compartir opiniones y si vemos ciertos cambios que lo venimos trabajando en conjunto con los padres de familia reforzando en casa como, por ejemplo: la puntualidad para a la hora de ingreso en el colegio y vemos que es algo que les está costando mucho, también el interactuar más a los pequeñitos de 3 años que recién se están conociendo y adaptándose al colegio ya que es un cambio para ellos.</p>		
<p>3.¿Como asumen las responsabilidades sus niños en el</p>			

	<p style="text-align: center;">aula?</p> <p>E1. En mi aula evidencio que , los niños ya saben que es tener una responsabilidad al menos en casa cada día les designo una responsabilidad diferente como, por ejemplo: un día hay un responsable de repartir las cartucheras, otro está designado a repartir loncheras, otro niño está designado a empezar la oración, etc. Asimismo, siempre le hago recordar al padre de familia que trabaje mucho en que su niño sepa lo que es tener una responsabilidad.</p>	<p>Características individuales de la persona</p>	<p>El desarrollo de la responsabilidad es designado por el docente, involucrando al estudiante con actividades o hábitos que los niños deben de cumplir, respetando las normas de convivencia.</p>
<p>1</p>	<p>E2. Bueno en eso si estoy trabajando mucho , cada día les designo una responsabilidad diferente como por ejemplo: un día hay un responsable de repartir los materiales de trabajo o cartucheras, otro está designado a repartir loncheras, otro grupito está designado a ordenar las cosas que tenemos en los sectores y otro grupo ayudan con la limpieza del aula y lo mismo comunico a los padres de familia que empiecen a brindarles responsabilidades en casa que estén a su alcance de ellos puedan realizarlo como por ejemplo que los dejen vestirse solos, que ordenen su</p>	<p>Vásquez (2017) aptitudes o idónea para una definiendo su comportarse</p>	<p>Es el de conjunto de condiciones específicamente a una persona especial o función forma</p> <p>de conjunto de que hacen determinada, pensar y</p>
<p>2</p>	<p>3</p>		

	<p>dormitorio, que alisten su mochila con sus útiles etc.</p>		
	<p>E3. Por día siempre escojo un niño o niña encargado, por ejemplo, para repartir las hojas de aplicación o cuadernos de trabajo, cartucheras, a la hora que vamos a tomar nuestra lonchera, o también cuando volvemos después de la hora del recreo y van a lavarse sus manos para que repartan sus toallas.</p>		
	<p>4.¿Qué cambios ha evidenciado usted en el conocimiento de su cuerpo por parte del niño?</p>	<p>Exploración de su propio cuerpo</p>	<p>Las docentes entrevistadas, con respecto a la importancia y adaptabilidad de su cuerpo, en la cual se muestran el conocimiento de los niños de su cuerpo, en la cual se vuelvan consientes y tengan aceptación sin ningún prejuicio.</p>
1	<p>E1. Es muy importante que el niño explore su cuerpo su parte sepa cuál es su parte íntima que lo hace diferente, y se valore a sí mismo y así ayude en su desarrollo como niño y niña y que tiene diferentes necesidades y a la vez lo hace autoritario.</p>		

	<p>2 E2. Cuando los niños empiezan a conocer su cuerpo les permite adquirir diversas habilidades y destrezas los cuales van aportar en su autonomía, cuando descubre que tiene manos, piernas, dedos en que los podrá usar también desarrolla en área cognitiva, por ejemplo, saber diferenciar entre la izquierda derecha, las nociones espaciales esto lo va adquiriendo cuando conoce el esquema corporal es de mucha importancia para su autonomía y principalmente para su identidad.</p>		<p>Morón (2010) Es la percepción del niño con su propio cuerpo, donde experimenta situaciones de satisfacción, dolor, sensaciones visuales, sensaciones auditivas y toma conciencia de los desplazamientos, constituyéndose en la acción del conocimiento y de relaciones.</p>
	<p>3 E3. Es importante que los niños conozcan su cuerpo porque ayuda en su área cognitiva así mismo también su desarrollo psicomotor. En su proceso ellos se vuelven conscientes de sus extremidades y zonas corporales.</p>		
<p>Relaciones Sociales</p>	<p>5.¿Qué opina usted, sobre el respeto del estudiante y la colaboración con su entorno, cómo desarrollo para su autonomía social?</p>	<p>Respeto y colaboración con su entorno</p>	

1

E1. Es muy importante ya que ellos están en una edad que se están formando como niños y tienen que aprender a **ser independientes realizar sus cosas** por si solas por ellos mismos, pero siempre con el acompañamiento y supervisión de los padres y si es en el colegio por la docente.

2

E2. Me parece muy importante ya que ellos están en una edad que se están formando y tienen que **aprender a ser independientes** realizar sus cosas solas por ellos mismas, pero siempre con el acompañamiento y supervisión de los padres.

3

E3. Es fundamental y se requiere de trabajo continuo ya que los niños están en **proceso de formación de aprender a distinguir actitudes** positivas o negativas ya que todos tenemos la capacidad de dirigirnos por sí mismos.

El docente resalta la importancia de la participación e involucración de niños con las tareas que se les designe, desarrollándola en conjunto o equipo para así evaluar sus actitudes y habilidades.

García Pia (2008) Es la forma en la que realiza tareas en la cuales se evidencian valores como el respeto y ayuda por el prójimo de forma desinteresada e incondicional hacia los demás,

desarrollando una forma generosa, solidaria y altruista, volviéndonos personas colaboradoras y cooperantes .

<p>6.¿Comprende usted que la comunicación asertiva mejora el correcto desarrollo de la autonomía con respecto a las relaciones sociales?</p>	<p>Comunicación asertiva</p>	<p>La comunicación asertiva es muy relevante para la correcta relación con sus compañeros, compartiendo sus características y aceptando las de su entorno, resaltando el apoyo de los padres de familia.</p> <p>García Pia (2008) Se basa en las aptitudes personales que se gestionan de manera positiva al momento de entrar en relación con su entorno, manifestando sus opiniones personales y valorando las comunicaciones e interacciones con las demás personas de su mismo entorno .</p>
<p>1</p> <p>E1. Claro que sí, la comunicación asertiva en el niño se basa en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar las opiniones y las valoraciones buenas con su entorno sea familiar o social en el niño.</p>		<p>Capacidad de expresar sentimientos y emociones.</p> <p>Se resalta el hecho de compartir ideas y expresarse con su entorno para así generar una interacción positiva, como percibir y sentir, entablar comunicación sobre acontecimientos sucedidos, entre otros.</p>
<p>2</p> <p>E2. Cuando el niño socializa con otros niños se da la oportunidad de valorar las preferencias, los gustos y las opiniones de los demás esto va a manifestar respeto, cuando el niño aprende a valorar lo que a otro compañero le gusta, aunque considero que todo es un proceso no lo aprende de la noche a la mañana, pero si lo llega a realizar, también depende como los padres influyan en el niño.</p>		
<p>3</p> <p>E3. Si es muy importante que el niño desde pequeño interactué con su entorno y aprenda a respetar las opiniones o gustos de los demás, es también dependiendo como los padres lo integren a su entorno y pues el niño se adapta a los cambios.</p>		
<p>7 .¿Considera usted que las capacidades de expresar sentimientos y emociones son una gran ayuda para mejorar las relaciones sociales de sus estudiantes? ¿Siente que sus niños se expresan libremente?</p>	<p>Capacidad de expresar sentimientos y emociones.</p>	<p>Se resalta el hecho de compartir ideas y expresarse con su entorno para así generar una interacción positiva, como percibir y sentir, entablar comunicación sobre acontecimientos sucedidos, entre otros.</p>
<p>1</p> <p>E1. Si, el expresar lo que sienten hace de que el niño se desenvuelva comparta lo que en ese momento percibe y siente, mis niños se expresan libremente con sus compañeros y también conmigo.</p>		

	2	E2. Si es muy importante la comunicación asertiva, cuando ingresamos al salón y antes de iniciar nuestra clase siempre me gusta preguntarle a uno por uno que tal su fin de semana entonces cada uno me empieza a contar lo que ha hecho, diariamente les pregunto lo que hacen el día anterior y ellos me van contando es muy importante que una maestra interactúe también con su niño así te brinda confianza y le permite sentirse seguro .		Morón (2010) Es la habilidad que presenta el individuo para manejar sus sentimientos y emociones, enfrentando la realidad, evitando palabras negativas, ordenar sus ideas, emitir mensajes y esperar su momento adecuado o turno.
	3	E3. Es básico ya que a través de ello podemos construir relaciones , siempre cuando ellos llegan al colegio me saludan y les preguntó que tal su día como se sienten si están tristes o contentos de esa manera observo también como están o si tiene algún problema o incomodidad que hayan podido tener en casa y si es el caso trato de reforzarlo con los padres de familia.		
Juegos Simbólicos Y Constructivos		8. ¿Según su criterio, que juegos simbólicos y constructivos son indispensables como primer paso para el desarrollo de la autonomía infantil?		
	1	E1. Es indispensable llegar al niño con juegos para que así su imaginación y creatividad influyan en como él se sienta seguro y lo demuestra mediante estos juegos. Juegos simbólicos es como ven la realidad de su hogar los niños realizan imitación al mamá y papá jugar a la cocinita o jugar a la familia. Juegos constructivos los niños construyen con legos una casita, una torre y se sienten lideres empoderados en realizarlo.	Usa correctamente objetos para realizar actividades del aula	Se resalta la importancia de los juegos simbólicos para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, para mejorar su aprendizaje y regular sus emociones.

	<p>2 E2. Los juegos dirigidos, y por ejemplo los juegos donde armen bloques, armen rompecabezas, juegos de encaje etc., si porque les permite pensar en el momento que están desarmando y tienen que volver armar les permite pensar y tomar una decisión ejemplo: donde colocar, que ficha encajará etc. y cuando realizan los juegos dirigidos estructuran desde cómo va iniciar, que en que consiste, y finalmente como se gana o pierde y proponen sus reglas cada uno.</p> <p>3 E3. En mi opinión creo que no hay juego en específico ya que el niño aprende a través del juego, porque les permite mejorar sus capacidades, imaginan y también regulan sus emociones.</p>		<p>Álvarez (2015) Dichas actividades deben de ser flexibles y cómodas para el niño, la cual les permita desarrollar sus actividades y programas con los materiales necesarios y en un ambiente cómodo para el desarrollo del mismo</p>
	<p style="text-align: center;">9.- ¿Propicia el desarrollo de juegos simbólicos y constructivos en su aula?</p> <p>1 E1. Si, cada niño juega imagina y crea miles de situaciones , juegos en la cual su imaginación crece aún más pensando en el juego que se llevara a cabo y que tan líder se siente de poder lograr algo que él lo quiere. Yo efectuó en clases el juego constructivo que hace que ellos armen y piensen en alguna imagen etc. con el fin de que se sientan preparados y seguros de sí mismo.</p> <p>2 E2. Si a mí me gusta el trabajo en equipo, que cada uno manifieste sus ideas así me permite observar a mi como docente como se desenvuelve cada niño o niña y que compartan sus experiencias en diferentes juegos que quieran realizar.</p> <p>3 E3. Si ellos en el salón de clases tienen diversidad variedad de juegos como bloques para que construyan, sectores del hogar, juegos didácticos, encajes y también les hago participar de juegos dirigidos.</p>	<p>Representa situaciones reales o imaginarias</p>	<p>Por medio de los juegos simbólicos, se pueden expresar y recrear situaciones reales en las que involucran actitudes generadas en la cotidianidad.</p> <p>Pecci et al., (2010) Es la simulación o dramatización de situaciones. Donde se entiende que los estudiantes no deben memorizar diálogos ni actos, pero sí conocer el contenido a desarrollar, en la cual pueda demostrar por medio de actuaciones o la narración</p>

		10.¿Sus niños son espontáneos y participan en juegos de roles?		
	1	E1. Si ellos expresan libremente lo que sienten y quieren si a cada uno participa en diferentes juegos los que sea de gusto tratan de variar de juegos así todos comparten y no están tristes o estén fastidiándose.	Representa roles reales como padre o alguna profesión en particular	La expresión de manera libre resalta la autonomía del niño, colocándose en situaciones reales e identificando las características del mismo.
	2	E2. Si ellos expresan libremente lo que sienten y quieren si a cada uno participa en diferentes juegos los que sea de gusto tratan de variar de juegos así todos comparten y no están tristes o estén fastidiándose.		Pecci et al., (2010) Son situaciones que se generan a base de una elección personal, en la que se desarrollan papeles con respecto a una conducta real, ya sea el rol que cumplen los padres en casa o simular algunas profesiones conocidas por el estudiante la cual los conlleva a representarla.
	3	E3. Mis niños saben lo que les gusta y no les gusta y a través del juego de roles pueden trabajar su imaginación, la empatía, mejorar sus habilidades sociales y las relaciones que tengan con otros niños, aprenden a respetar reglas, y principalmente aumenta su interés por las cosas que percibe.		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El Desarrollo de la Autonomía Infantil en niños de 5 años en una escuela privada del Rímac , 2022.", cuyos autores son SALOMA ANTON LESLIE ANABEL ARACELLY, QUIJAITE AGUILAR JENNIFFER MAYTE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUAITA ACHA DELSI MARIELA DNI: 08876743 ORCID: 0000-0001-8131-624X	Firmado electrónicamente por: DHUAITAA el 16-07- 2022 22:09:49

Código documento Trilce: TRI - 0316405