



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACÁDEMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE

Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los
estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Pimentel Espinoza, Cristina Susana (orcid.org/0000-0003-4844-3890)

ASESOR:

Dr. Perez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

CO-ASESOR:

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico el resultado de esta investigación a mi familia, que siempre me alentaron y apoyaron en todo momento para continuar con este objetivo ; en especial a mi esposo, mi mamá e hijos , que son motivos para seguir adelante y ser mejor persona cada día, por su paciencia y perseverancia que me brindaron en cada momento para seguir adelante y estar pendiente brindándome aliento y apoyo constante.

Agradecimiento

A Dios, por sus bendiciones y por las oportunidades que me brinda cada día.

A mi esposo Walter Alvarado, por estar pendiente de mis logros y brindarme ánimos para lograr el objetivo.

A la universidad, por el tiempo brindado y permitirme avanzar profesionalmente.

Al Doctor Segundo Sigifredo Pérez Saavedra, por su apoyo constante en el proceso y la elaboración de este trabajo de investigación.

A mis colegas, es especial a María Elena Calderón Chambi, por su apoyo persistente y haberme acompañado en este proceso y compartir sus conocimientos.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de frecuencias de la variable habilidades socioemocionales.	19
Tabla 2: Distribución de frecuencias, dimensiones de las habilidades socioemocionales.	19
Tabla 3: Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje significativo.	20
Tabla 4: Distribución de frecuencias del aprendizaje significativo.	21
Tabla 5: Contraste de normalidad.	21
Tabla 6: Información de ajuste de los modelos.	22
Tabla 7: Bondad de ajuste.	23
Tabla 8: Prueba Seudo R cuadrado.	24
Tabla 9: Estimación de parámetros.	25

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño de investigación.	15

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo, en los estudiantes del V ciclo de primaria de Comas; en ese sentido, la indagación fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional causal, de diseño no experimental porque el investigador no aplicó ningún programa para manipular las variables. La técnica aplicada fue la recopilación de datos a través de la encuesta y el instrumento que se utilizó fueron los cuestionarios para ambas variables con escala de Likert. La población estuvo integrada por 113 estudiantes y la muestra sujeto de estudio fue 88 estudiantes. Los resultados obtenidos a través del estadístico pseudo R cuadrado, el mismo que determina el grado de variabilidad respecto a las variables, siendo el coeficiente de Nagelkerke en donde se pudo observar que las habilidades socioemocionales influyen en un 34% en el aprendizaje significativo, asimismo, las habilidades socioemocionales (Wald = 17,006 > 4; Sig. 0,00 < 0,05) es predictor del nivel regular respecto al aprendizaje significativo, (Wald = 22,394 > 4; Sig. 0,00 < 0,05).

Palabras clave: habilidades, socioemocionales, aprendizaje, significativo.

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of socioemotional skills on meaningful learning in students in the fifth cycle of primary school in Comas; in this sense, the inquiry was of a basic type, quantitative approach, causal correlational level, non-experimental design because the researcher did not apply any program to manipulate the variables. The technique applied was the collection of data through the survey and the instrument used were the questionnaires for both variables with Likert scale. The population consisted of 113 students and the sample subject of the study was 88 students. The results obtained through the pseudo R-squared statistic, which determines the degree of variability with respect to the variables, were the Nagelkerke coefficient where it was observed that socioemotional skills influence significant learning by 34%, likewise, socioemotional skills (Wald = 17.006 > 4; Sig. 0.00 < 0.05) is a predictor of the regular level with respect to significant learning, (Wald = 22.394 > 4; Sig. 0.00 < 0.05).

Keywords: skills, social-emotional, learning, meaningful.

I. INTRODUCCIÓN

En la vida diaria, las personas se desenvuelven en diferentes campos y en distintas etapas de su vida, una de ellas y quizá la principal es la época de la niñez, en ella las relaciones sociales de los niños son principalmente momentos de bienestar, gozo, compañerismo, diversión, entre otros; pero, sino puede manejarlas se transformará en situaciones que le producirán malestar. La mayoría de los momentos del día los niños están rodeados de su familia, amigos, compañeros de clase, docentes y otros, por ende, es importante que desarrollen las habilidades sociales, así, podrán sentirse respetados y valorados, del mismo modo ellos aprenderán a tratar a los demás con respeto, sin tener que renunciar a sus derechos (Gil y Llinas, 2020).

En el plano internacional los técnicos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2021) presentaron un informe sobre un estudio realizado de habilidades socioemocionales a estudiantes de sexto grado, sus familias, sus profesores y directores de los colegios de 16 países de América Latina y del Caribe, entre ellos el Perú, en este informe se indicó que las conductas disruptivas en las clases propician un ambiente negativo para la mejora de las habilidades socioemocionales; es decir, en los salones en los que hay desorden, donde niños y niñas impiden la participación, y que han sufrido acoso o donde el docente presenta dificultades para conseguir silencio al iniciar las clases, los estudiantes presentaron menores habilidades socioemocionales; esto conlleva a que, el aprendizaje de los alumnos se vea alterado.

También, los técnicos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2022) afirmaron que el 13% de los jóvenes de 10 a 17 años de edad padecen de trastorno mental en todo el orbe, los síntomas que prevalecen son la depresión y ansiedad sobre todo en las mujeres; una causa primordial para esta crisis emocional fue sin duda la pandemia, los niños y adolescentes estuvieron reclusos en sus hogares, su rutina fue alterada, el ocio, la preocupación por sus familiares enfermos hizo que muchos estudiantes sientan miedo, incertidumbre, depresión entre otros.

A nivel nacional, los estudiosos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) revelaron los hallazgos de una encuesta realizada a estudiantes sobre relaciones sociales, en tal informe se indicó que el 66,2% de la población de infantes de 9 a 11 años de edad padeció violencia física y/o psicológica en el ambiente escolar alguna vez en su vida, vale decir, que más de la mitad de estudiantes en algún momento de su vida diaria no gestionaron de forma adecuada sus emociones y tampoco tuvieron una comunicación asertiva, por lo contrario, estos estudiantes se comunicaron de manera agresiva y pasiva; asimismo, esto conlleva a que el ambiente de las aulas se vea perjudicado y el aprendizaje no se desarrolle de manera eficaz.

Además, los especialistas del Ministerio de Educación (Minedu, 2022) afirmaron que los niños y adolescentes sufren graves consecuencias en los diferentes aspectos de su vida, en especial a nivel socioemocional y educativo debido a la crisis originada por la pandemia, se vieron afectados en su desarrollo físico y emocional estaban en riesgo de sufrir algún problema de salud mental; al respecto los profesionales del Ministerio de Salud (Minsa, 2021) señalaron que el 36% niños y adolescentes estaban en riesgo de problemas de salud mental originado por el severo confinamiento a la que fueron expuestos.

A nivel local, se evidenció que las habilidades socioemocionales de los alumnos de la Institución Educativa se vieron afectadas, ellos han expresado diversas emociones tales como: el miedo, desánimo, incertidumbre, soledad, entre otros, debido a que no tuvieron la oportunidad de relacionarse con sus compañeros de manera personal ya que toda la educación fue de forma virtual a consecuencia de la pandemia, y dichas emociones son normales en el ser humano; sin embargo, esto afectó el aprendizaje de los estudiantes. Estas conductas perturbaron las relaciones sociales entre los estudiantes, iniciaron las clases desmotivados, temerosos e inseguros lo que indujo a un retraso en la obtención de habilidades, destrezas, competencias y conocimientos del año lectivo (Gutiérrez y Restrepo, 2021). También, se observó que muchos estudiantes no son empáticos con sus compañeros, presentan conductas violentas ya que no regulan sus emociones y no son tolerantes ante la

diversidad cultural; es decir, no toleran una relación amical con estudiantes de otros países por tener costumbres diferentes a las suyas o prejuicios que adquieren de su entorno familiar. Además, los estudiantes no logran relacionar los saberes previos que poseen con los nuevos conocimientos que los docentes explican, por tal motivo participan poco en clase, no responden a preguntas o repreguntas debido a que tienen poco conocimiento o el docente no exploró sus conocimientos previos de manera pertinente, en consecuencia, los estudiantes no logran una relación entre los nuevos y antiguos saberes.

En relación a lo mencionado, se propuso el problema general ¿Cómo influye las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo en los estudiantes del V ciclo de primaria de Comas? y los problemas específicos ¿Cómo influyen las habilidades socioemocionales en las dimensiones experiencias previas, nuevos conocimientos y la relación entre los antiguos y nuevos conocimientos?

La indagación se justifica teóricamente, ya que aporta en el desarrollo de las habilidades socioemocionales para promover aprendizajes significativos en los estudiantes desde la teoría de David Ausubel; asimismo, varios estudiosos destacan la importancia de desarrollar las habilidades socioemocionales desde niños y los actores mediadores para este proceso son los docentes, familiares y amigos de los niños, además, las buenas relaciones sociales se demuestran con el tan solo hecho de saber escuchar y hablar cuando es necesario, todo ello promueve un clima escolar armonioso y el aprendizaje será significativo. Metodológicamente se justifica ya que, permitió el empleo de instrumentos para la obtención de información de las dos variables, seguidamente, se realizó el proceso de la utilización de programas estadísticos para finalmente obtener de resultados.

Además, la justificación práctica se demostró debido a que, el estudio realizado muestra la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje significativo en los estudiantes y con esos resultados poder desarrollar talleres y programas que involucren y beneficien principalmente a los estudiantes para fortalecer las habilidades socioemocionales y mejorar su aprendizaje en las aulas.

Asimismo, el objetivo general fue: Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo, en los estudiantes del V ciclo de primaria de Comas; además, los objetivos específicos son: Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en las dimensiones experiencias previas, nuevos conocimientos y la relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

Por último, se planteó la hipótesis general: Existe influencia significativa de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo en los estudiantes del V ciclo de primaria de Comas; en esa línea, se propuso las hipótesis específicas: Existe influencia significativa de las habilidades socioemocionales en las dimensiones experiencias previas, nuevos conocimientos y la relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional se hallaron investigaciones relacionadas a las variables.

El estudio de Marmolejo (2022) quien propuso como fin, identificar el dominio de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo en alumnos de EBR, el autor elaboró su propuesta bajo un diseño no experimental de enfoque cuantitativo, los resultados obtenidos en la indagación permitieron evidenciar que existió una influencia importante de una variable sobre la otra.

Además, Estrada et al., (2020) afirmaron como fin de su trabajo determinar el empleo de las estrategias psicoeducativas en el desarrollo de habilidades sociales de escolares de primaria, el estudio fue de diseño experimental, de enfoque cuantitativo; los estudiosos concluyeron de que, la aplicación de las estrategias psicoeducativas dieron un resultado favorable; es decir, se consiguió desarrollar en los estudiantes habilidades sociales significativas.

También, Dávila (2020) refirió como finalidad de su investigación establecer la asociación existente entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en escolares del nivel primario; el enfoque del estudio fue cuantitativo de diseño correlacional, la conclusión que se obtuvo fue que, el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los alumnos de primaria se relacionan de manera moderada.

Asimismo, Vargas (2019) señaló como finalidad en su estudio establecer la relación existente entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en alumnos del V ciclo del nivel primario, fue de diseño correlacional no experimental y de enfoque cuantitativo; los hallazgos obtenidos evidenciaron que existió una relación importante entre las variables; vale decir, que las habilidades socioemocionales se relacionan de manera positiva y moderada con la convivencia escolar en los alumnos del colegio.

También, Ortiz (2018) afirmó sobre el propósito de su indagación establecer la asociación existente entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo en los escolares del nivel primario, la metodología utilizada fue aplicada, de nivel

correlacional, de diseño no experimental, la investigación presentó como conclusión primordial que existió una relación importante entre las variables; dicho de otra manera, si los docentes aplican de manera adecuada los procesos didácticos, los estudiantes desarrollarán aprendizajes significativos.

Estudiosos internacionales presentaron investigaciones importantes, la primera fue la elaborada por Bozgün y Akin-Kösterelioğlu (2020) este trabajo tuvo como finalidad examinar los efectos de algunas variables demográficas en el desarrollo socioemocional, el bienestar subjetivo y el rendimiento académico de los escolares del nivel primario, fue de enfoque cuantitativo, se utilizó un diseño de investigación transversal; esta indagación concluyó que los niveles de desarrollo socioemocional y de bienestar subjetivo fueron más significativos en los estudiantes que recibieron educación preescolar y tuvieron una alta continuidad de lectura diaria de textos.

Seguidamente, Santamaría et al., (2021) plantearon en su investigación como propósito dar a conocer una propuesta pedagógica para implementar competencias socioemocionales en alumnos del tercer grado de primaria; fue una indagación experimental, de enfoque cuantitativo, se obtuvieron resultados favorables después de aplicar el programa y se concluyó que, desarrollar habilidades socioemocionales es útil para prevenir conductas agresivas en los estudiantes.

Agregando a lo anterior, tenemos la indagación de Coskun y Coskun (2019) quienes señalaron como propósito de su estudio establecer la correlación entre el desarrollo socioemocional y el cognitivo de estudiantes de primaria, la metodología planteada por los investigadores fue la siguiente: se trabajó bajo un enfoque cuantitativo y de diseño correlacional; llegaron a la conclusión que el desarrollo cognitivo ayuda a los alumnos a potenciar sus habilidades emocionales.

Además, Vera et al., (2021) afirmaron como finalidad de su investigación examinar el efecto que produce las variables socioemocionales como las estrategias de autorregulación, convivencia escolar y estilos atributivos respecto al rendimiento académico en alumnos de primaria de estudiantes chilenos, la indagación fue de enfoque cuantitativo y de diseño experimental, el estudio reveló como conclusión que,

el desarrollo de los factores socioemocionales inciden de manera importante en la obtención de las mejoras de aprendizajes académicos de los estudiantes.

Por último, Morales (2021) sostuvo como propósito de su investigación fortalecer las habilidades socioemocionales que están asociadas a la resolución de conflictos en adolescentes ecuatorianos, a través de un programa de intervención, el enfoque de la indagación fue cuantitativo y diseño experimental; la investigadora llegó a la conclusión que, al potenciar las habilidades socioemocionales los estudiantes pudieron afrontar situaciones problemáticas.

Desde la niñez los seres humanos aprenden a relacionarse con su medio más cercano y es en esta etapa en el cual los infantes se van formando; es responsabilidad de los adultos encaminar a los niños a que se desarrollen de manera autónoma, para ello, se les debe brindar una educación integral, no solo conocimientos sino también fortalecer las habilidades socioemocionales para enfrentarse a la vida, agregando a lo anterior el aprendizaje significativo es relevante en el desarrollo integral del estudiante, fortalece las competencias que usará para enfrentar retos presentados en su entorno.

En el presente estudio se desarrolló dos variables: Habilidades socioemocionales y el Aprendizaje significativo.

Muchos investigadores han tratado sobre la primera variable, habilidades socioemocionales; en relación a ellas los especialistas de la Unesco (2021) señalaron que las habilidades socioemocionales son actitudes, habilidades y conocimientos que facilitan a los seres humanos una relación armoniosa consigo mismo y con los demás, estos conocimientos, actitudes y habilidades deben ser principalmente desarrollados en la infancia y adolescencia para poder desenvolverse como seres autónomos y responsables. Asimismo, Damásio (2017) refirió que las habilidades socioemocionales son entendidas como un conjunto de aspectos como son: los componentes emocionales, cognitivos y comportamentales que van a favorecer al desarrollo de la salud mental del ser humano durante toda su vida. Dentro de este orden de ideas, Hernández (2021) mencionó que, el estudiante que alcanza controlar sus emociones, se convierte en una columna vertebral para establecer ambientes pacíficos,

armoniosos y sanos en el aula y fuera de ella; además, si en un salón de clases el tutor logra desarrollar habilidades socioemocionales, también logrará potenciar la inteligencia emocional de los escolares. Se entiende por inteligencia emocional a la capacidad del ser humano de equilibrar las emociones; esto implica que las personas sienten, entienden, comprenden, controlan, gestionan y modifican los momentos emocionales que sienten, para mejorar su estado de ánimo y potenciar su aprendizaje (Valenzuela-Santoyo y Portillo-Peñuelas 2018).

Además, Unicef (2017) subraya habilidades sociales, cognitivas y emocionales y las agrupa en habilidades para la vida, estas son destrezas que permiten al ser humano desarrollar costumbres positivas para hacer frente a situaciones que se encuentran en el ambiente en el cual se desenvuelven; la primera se refiere a las habilidades que conlleva a las personas a relacionarse de manera efectiva con sus pares expresando sus ideas y conocimientos de manera eficaz sin dañar a los otros; la segunda se entiende como aquellas destrezas que tienen los seres humanos de poder enfrentar a situaciones en las que pueda hacer uso de sus conocimientos para resolver de manera adecuada inconvenientes, además, poder asumir las consecuencias de sus actos; la tercera y quizá la más importante es saber manejar las emociones de forma pertinente identificando los factores que nos producen esas emociones y poder gestionarlas para luego solucionar problemas. En esa línea, Polo et al., (2021) destacaron la importancia de que el docente debe conocer a sus estudiantes en el aspecto cognitivo y emocional, más aún después de haber pasado por un confinamiento debido a la pandemia, esto le brindará al alumno seguridad para progresar en su aprendizaje significativo.

En este estudio las habilidades socioemocionales tiene las siguientes dimensiones: empatía, apertura a la diversidad y la autorregulación escolar.

En relación, a la dimensión empatía de las habilidades socioemocionales los especialistas de la Unesco (2021) afirmaron que, es la destreza que tiene el ser humano para examinar la visión que tiene la otra persona en situaciones reales de su vida en el aspecto cognitivo y emocional. De igual manera, (Rogers 1975, como se

citó en Gokap & Inel 2022) la empatía es el talento de la persona de situarse en el lugar de la otra y observar los sucesos o hechos desde su perspectiva, reconociendo los pensamientos y sentimientos de esta persona, luego se los comunica. El ser humano como tal, es en muchas situaciones de su vida egoísta; sin embargo, la razón nos ubica en la vida real y nos hace reflexionar sobre lo que puedan sentir los semejantes ante situaciones abrumadoras y es en ese momento en que se debe ser empático.

De acuerdo con Teliz et al., (2022) la empatía es una habilidad reflexiva del ser humano que congrega vínculos emocionales y racionales en nuestra persona y en las relaciones con los demás. Ahora bien, Buelvas (2020) refirió que la empatía beneficia el trabajo en equipo, ya que cada integrante aporta lo mejor de sí, cuando se toma en cuenta las debilidades y fortalezas de los otros; en cambio, una persona que carece de la cualidad de la empatía propicia inestabilidad emocional, problemas a la hora de relacionarse con los otros y aumenta posibles conflictos en su relaciones con sus pares.

Respecto a la dimensión apertura a la diversidad los estudiosos de la Unesco (2021) sostuvieron que, es el nivel en que los estudiantes puedan sobrellevar, aceptar y relacionarse de manera amical o afectiva con otras personas que no pertenecen a su grupo. Es una realidad que, en el orbe existen diferentes razas, colores de piel, costumbres y tradiciones; por tanto, desde edades tempranas se debe ser tolerante y aceptar que no todos somos iguales; esto implica que la familia, docentes y amigos deben concientizar a los estudiantes que tenemos que reconocer competencias y destrezas de nuestros pares. (Barrett y Noguera 2008, como se citó en Nakhaie et al. 2022) un contexto escolar acogedor y de clima armonioso en general ayuda a los estudiantes a sentirse seguros, motivados y comprometidos con su aprendizaje, los docentes deben desarrollar la competencia cultural, para promover la apertura a la diversidad, esta competencia implica que el estudiante esté apto para entender y navegar en una cultura diferente.

Además, una cuestión esencial en la sociedad es que las personas acepten las diferencias raciales, étnicas y culturales que existen en el orbe, si bien es cierto que,

está muy promocionado la inclusión social en muchos lugares del mundo, existen aún personas que no son capaces de tolerar pensamientos diferentes al suyo, desde los colegios se debe fortalecer la apertura a la diversidad en los estudiantes para que en su futuro ocupen puestos de trabajo en un mundo multicultural (Karsaklian, 2022).

Así también, los expertos de la Unesco (2021) refirieron sobre la dimensión de la autorregulación escolar, que es la habilidad que tiene el estudiante de gestionar sus emociones; vale decir, en principio reconocer la emoción que está sintiendo, luego, activar la capacidad de la razón y responder de manera madura ante una situación que se le presenta en su vida cotidiana; así también, en una experiencia de aprendizaje persistir y alcanzar el objetivo planteado. Türk (2018) propone que la autorregulación es la capacidad que tiene el ser humano para iniciar o detener actividades de acuerdo a diferentes circunstancias. Los estudiantes que tienen la habilidad de la autorregulación poseen conciencia y regulación emocional que les permite llegar al logro de sus objetivos académicos, sin desviarse hacia estímulos distractores (Martínez & Valiente 2019). Así también, las habilidades socioemocionales incluyen la destreza de interpretar, analizar y sobre todo regular las emociones (Wing-kai & Chung, 2021).

Agregando a lo anterior, (Zeidner y Stoeger, 2019, como citó Ronqui et al., 2021) manifestaron que la autorregulación es el aprendizaje de un conjunto de métodos psicológicos por los cuales los seres humanos rigen sistémicamente sus propias ideas, sentimientos y acciones para lograr sus objetivos en situaciones escolares. En esa línea, la autorregulación de las emociones es una cualidad de las personas de poder regular sus emociones como la tristeza, el enfado, el miedo, entre otras, de esta manera llevar una relación cordial con sus semejantes.

Por otra parte, la segunda: variable aprendizaje significativo, tuvo como referente principal a Ausubel (2002) quien refirió que el aprendizaje significativo es un proceso dinámico, participativo e integrador entre las ideas que lleva consigo el estudiante que logró a través de sus experiencias en su vida cotidiana y los que adquiere a través del docente, familia, amistades entre otros; estos son integrados y

produce nuevas definiciones. Al llegar a un salón de clase el estudiante posee un cúmulo de experiencias como consecuencias de vivencias que tuvo en su vida, estas prácticas en ocasiones sirven de base para enriquecer los nuevos conocimientos que el docente, familia, entre otros puedan proporcionar al educando (Roa, 2021).

Los espacios donde se desarrollan las clases son de importancia y los conocimientos impartidos en ellos deben ser motivados, de esa manera se obtendrán aprendizajes relevantes (Mero-Ponce, 2021). Además, la labor del docente en el aula reside en organizar el espacio y la materia prima para guiar al estudiante hacia la obtención de su aprendizaje (Miranda-Núñez, 2022). Así pues, la relación armoniosa y una comunicación cálida del docente favorece la experiencia de aprendizaje significativo en los estudiantes, además, consideran que el conocimiento previo y la intencionalidad son dos factores fundamentales en el aprendizaje, otro detalle importante es el material didáctico con el que cuenta el docente, son recursos que bien organizados son potencialmente significativos (Lopes & Vieira, 2018).

Asimismo, el aprendizaje significativo es aquella instrucción en el cual el estudiante logra relacionar los conocimientos nuevos con aquellas experiencias previas y esto le permite darle un significado al nuevo conocimiento y obtiene importancia al aplicarlo en diferentes situaciones de su existencia (Latorre 2017, como citó Baque-Reyes & Portilla-Faican 2021). Desde el punto de vista de Moreira (2018) este aprendizaje es con significado cuando los estudiantes desarrollan la capacidad de lograr competencias como explicar, transferir, comprender, identificar, reconocer nuevos conocimientos, es una incorporación relevante en la organización cognoscitiva del escolar. En suma, para Díaz-Barriga & Hernández (2002) el aprendizaje significativo es aquel que encamina a la concepción de estructuras de conocimiento a través de la relación significativa entre la información nueva y los saberes anteriores de los alumnos.

Las dimensiones de la segunda variable aprendizaje significativo se agrupan en tres: experiencias previas, nuevos conocimientos y la relación entre los nuevos y antiguos conocimientos.

La dimensión experiencias previas, son aquellas que los estudiantes traen consigo en su interior; vale decir, que son los conocimientos que obtuvo anteriormente a través de su vida, en las relaciones con sus docentes, familiares, amistades de su entorno, entre otros; es el factor más importante dentro del aprendizaje, ya que sobre ese cimiento se va a construir un nuevo saber. En esa línea, Moreira (2020) consideró que las experiencias previas son aquellos conocimientos que pueden facilitar el aprendizaje, pero también, pueden ser un obstáculo; es por ello, que es necesario que el docente averigüe la estructura cognoscitiva del alumno formada por definiciones, conceptos, informaciones, datos, entre otros. Además, la importancia de las experiencias previas pertinentes radica en que son necesarias para aprender, ya que sin ellas aunque el material de aprendizaje que le ofrezca el docente esté organizado y bien elaborado, el estudiante no logrará su objetivo. También, el desarrollo del aprendizaje significativo relaciona primordialmente el nuevo material con la estructura cognoscitiva del estudiante (Ausubel 1962, como citó Gómez et al. 2019). Por otro lado, Valero (2022) refirió, que el estudiante incorpora los saberes previos en el aprendizaje significativo al integrarlo en su estructura cognitiva, por ende, el estudiante no debe ser un receptor pasivo, por el contrario debería interiorizar, reorganizar y acomodar los conocimientos previos para ser unidos con los nuevos y crear otros saberes; asimismo, Agra et al., (2019) dieron a conocer que, lo que conoce el estudiante es lo más trascendente en el aprendizaje, es el punto de inicio para adquirir nuevos conocimientos, ahora bien, desentrañar lo que el alumno ya sabe es más que identificar datos, informaciones o conocimientos, es considerar la totalidad del ser cultural y aspectos afectivos y cognitivos.

Seguidamente, sobre la dimensión nuevos conocimientos, estos son los adquiridos a través del contexto que rodea al estudiante; además, en esa etapa es importante mencionar sobre la enseñanza y aprendizaje, aquí el material didáctico debe ser imperativamente significativo, esto es, que el material presentado a los estudiantes, como libros, experimentos, material audiovisual, clases expositivas, entre otros, debe ser presentado sin errores, así como bien organizado (Moreira, 2020). Agregando a lo anterior, este material será potencialmente significativo cuando a

través de ello se haya obtenido un nuevo aprendizaje (Díaz-Barriga & Hernández, 2002).

Finalmente, la dimensión, relación entre nuevos conocimientos y antiguos; los escolares relacionan sus saberes previos con los nuevos que adquirió en alguna situación de aprendizaje, puede que enriquezca el saber previo que trajo consigo o lo desplace y elimine de su bagaje de conocimientos. La relación de los nuevos conceptos con los antiguos es también llamado interacción cognoscitiva, de modo que, los conocimientos obtenidos se relacionen mutuamente con los conocimientos substantivos que posee el estudiante; además, a la nueva información se integra la estructura de conocimientos que posee el estudiante (Moreira, 2020). Asimismo, Cobos et al., (2018) plantearon que, los nuevos saberes se integran con los conocimientos anteriores en la estructura cognitiva del estudiante originando un proceso de asimilación cognoscitiva, así también, el docente cumple el rol de facilitador de conocimientos, actitudes y habilidades.

En síntesis, la información nueva se integra a la información existente, entre ellas hay una conjunción e integración de conceptos, experiencias, informaciones, datos, entre otros; de tal forma que, el resultado nos da una información modificada.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio fue una investigación básica, porque el propósito del investigador fue examinar, analizar y ahondar en el conocimiento; además, se cumplió una función social porque los procesos que se realizó están en función de las personas y las actividades que ellas realizan en un contexto determinado (Pimienta & de la Orden, 2017).

Además, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, porque, para hallar los resultados es necesario aplicar mediciones numéricas que serán procesadas a través de un análisis estadístico; también, se utilizó la observación para recoger los datos por medio de instrumentos; posteriormente, se analizó y se obtuvo resultados (Cortés & Iglesias, 2004).

También, la indagación fue de diseño no experimental porque, se observó un problema ya existente, sin necesidad de manipular los constructos; vale decir que, no se modificó intencionalmente la variable independiente para analizar la consecuencia que produce en la variable dependiente (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). También, fue transversal; porque, el propósito de este estudio es recoger los datos e informaciones en un momento determinado y único; dicho en otras palabras, el investigador obtuvo la información de los participantes del estudio una sola vez.

Ahora bien, el estudio se desarrolló bajo el método hipotético-deductivo porque, se partió de suposiciones alternativas y nulas; además, la información o datos son procesados y se infirieron las conclusiones que son los hechos reales (Bernal, 2010).

El nivel de este estudio fue correlacional causal debido a que la intención fue establecer la causalidad entre las dos variables (Hernández et al., 2014). Esto se representó a través de la figura siguiente:

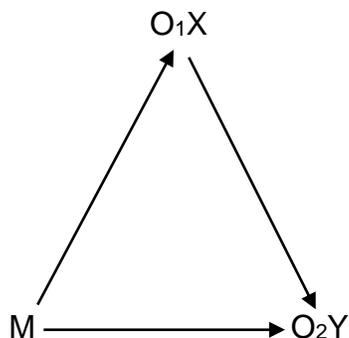


Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

M: Muestra

O₁X, O₂Y: Observaciones de las variables

X: Habilidades Socioemocionales (V.I)

Y: Aprendizaje Significativo (V.D)

3.2. Variables y operacionalización

En relación a la primera variable los especialistas de la Unesco (2021) señalaron que las habilidades socioemocionales son actitudes, habilidades y conocimientos que facilitan a los seres humanos una relación armoniosa consigo mismo y con los demás, estos conocimientos, actitudes y habilidades deben ser principalmente desarrollados en la infancia y adolescencia para poder desenvolverse como seres autónomos y responsables. Operacionalmente la variable se hizo observable a través de tres dimensiones: empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar, las cuales abarcan 10 indicadores y 23 ítems; además, fue medida a través de los niveles buena, regular y mala.

También, la segunda variable tuvo como referente principal a Ausubel (2002) quien refirió que el aprendizaje significativo es un proceso dinámico, participativo e integrador entre las ideas que logró conseguir el estudiante a través de sus experiencias en su vida cotidiana y los que obtiene a través del docente, familia, amistades entre otros; estos son integrados y produce nuevas definiciones. En relación a ella, se operacionalizó a través de tres dimensiones: experiencias previas, nuevos

conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos, asimismo, tuvo 6 indicadores y 20 ítems, fue observada en los niveles inicio, proceso y logrado.

Cabe mencionar que, ambas variables se midieron a través de la escala de Likert; asimismo, fueron politómicas y ordinales.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es la agrupación de componentes con particularidades similares Arias (2016). En esta indagación la población estuvo constituida por 113 estudiantes de primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Lima.

La muestra es un subgrupo de la población que contiene características parecidas, sobre la cual se consigue información para desarrollar el estudio; (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La muestra estuvo formada por 88 estudiantes.

En la presente indagación el muestreo fue no probabilístico o por interés del estudioso, debido a que no todos tuvieron la posibilidad de integrar la muestra sino que el investigador seleccionó la muestra porque trabaja en la Institución Educativa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Maya (2014) señaló que las técnicas de investigación son un grupo de áreas conformadas de forma sistemática que sitúan al investigador en la misión de profundizar en el conocimiento. En la investigación se usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, Bernal (2010) argumentó que el cuestionario es un grupo de preguntas elaboradas para obtener los datos necesarios con la finalidad de lograr un objetivo en la investigación.

Con el objetivo de que los instrumentos sean válidos, estos fueron presentados a juicio de expertos quienes determinaron que cumplían con los requisitos de pertinencia, claridad y relevancia. Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) señalaron que la validez es el valor en que los instrumentos miden la variable.

Para efectuar la confiabilidad, se empleó una prueba piloto a 10 estudiantes, posteriormente, se analizó los resultados empleando la prueba estadística de Alpha de Cronbach, debido a que fue un instrumento con respuestas politómicas (escala de Likert) con escala de nominación ordinal; el resultado de la confiabilidad fue de 0.9955 para la variable habilidades socioemocionales y de 0.9874 para la variable aprendizaje significativo, en ambos casos el resultado fue muy alto, vale decir, que los instrumentos son confiables. La confiabilidad de un instrumento se determina a través de la consistencia de los ítems cuando este se aplica en distintos momentos (Bernal, 2010).

3.5 Procedimientos

El estudio se planteó debido a los problemas de aprendizaje que se observó en la institución educativa y la carencia emocional por la que atraviesan los estudiantes por el encierro obligado que se tuvo por la pandemia, seguidamente, se planteó el problema, los objetivos y se eligieron las variables, se buscó información teórica sobre las variables. También, se eligieron los instrumentos adecuados para recolectar información de las dimensiones e indicadores. Los instrumentos fueron validados y se utilizó el Alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad. La investigadora solicitó el permiso correspondiente a los directivos del colegio para poder suministrar los instrumentos y obtener los datos que luego fueron analizados con el programa estadístico y obtener los resultados.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos obtenidos se ordenaron en una base de datos en software Microsoft Excel, seguidamente, pasó al SPSS para obtener respuestas a las hipótesis planteadas y presentar los resultados mediante tablas de frecuencia y figuras. Además, se empleó el contraste de normalidad de Kolmogorov Smirnov por ser una muestra mayor a 50 alumnos, determinando que los datos no presentaron una distribución normal, por tanto el estadístico será no paramétrico con prueba de regresión logística ordinal.

3.7 Aspectos éticos

La indagación se efectuó teniendo en cuenta los aspectos éticos propuestos en el reglamento de investigación de la universidad, respetando los derechos de autoría sobre las ideas, conceptos, definiciones y textos a través de las referencias que se encuentran en la investigación; asimismo, se respetó la confidencialidad de los integrantes de la muestra de quienes se recolectó los datos. Además, para no infringir en plagio se usó el software turnitin.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable habilidades socioemocionales

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
habilidades socioemocionales	Mala	1	1,1
	Regular	35	39,8
	Buena	52	59,1
	Total	88	100,0

Fuente: base de datos spss

Tal y como se aprecia en la tabla 1, respecto a las habilidades socioemocionales, se evidenció que de manera mayoritaria el 59,1% de estudiantes mostraron un nivel bueno, de la misma forma se observó que el 39,8% alcanzó el nivel regular, siendo el 1,1% quienes se encontraban en el nivel malo, resultados que permitieron señalar que un alto índice de encuestados desarrollan las habilidades socioemocionales en el contexto en cual se aplicó el estudio.

Tabla 2

Distribución de frecuencias, dimensiones de las habilidades socioemocionales

Niveles	Empatía		Apertura a la diversidad		Autorregulación escolar	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Mala	9	10,2	0	0	1	1,1
Regular	52	59,1	24	27,3	26	29,5
Buena	27	30,7	64	72,7	61	69,3
Total	88	100,0	88	100,0	88	100,0

Nota: *f*=Frecuencia absoluta

En los resultados de la tabla 2, respecto a las dimensiones de las habilidades socioemocionales, se observó que el 59,1% de estudiantes muestran un nivel regular, el 30,7% un nivel bueno y tan solo un 10,2% alcanzó el nivel malo en la dimensión

empatía, de la misma forma se pudo evidenciar que un 72,7% de estudiantes muestran apertura a la diversidad en el nivel bueno, seguido de un 27,3% quienes se ubicaron en el nivel regular, por otra parte, se analizó que de forma considerable el 69,3% muestran índices elevados en el nivel bueno respecto a la autorregulación escolar, asimismo, el 29,5% manifiestan un nivel regular, siendo tan solo el 1.1% de los estudiantes quienes se situaron en el nivel malo. Por otra parte, el análisis pudo determinar que, en la dimensión apertura a la diversidad es donde el nivel bueno alcanza el mayor índice, es decir un 72,7%, seguida de la dimensión autorregulación escolar con un 69,3%, y finalmente es la dimensión empatía en la que se observó un 30,7%, información que permitió precisar que, de los tres niveles, destacó el nivel bueno, siendo además la dimensión apertura a la diversidad la que muestra mayor índice respecto a las demás, es decir; los estudiantes de la Institución Educativa suelen mostrarse abiertos hacia sus pares, más aún son conscientes y respetuosos de la diversidad en términos de cultura, raza, religión u otro aspecto que determina la variedad en dicho contexto educativo.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje significativo

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje significativo	Inicio	0	0
	Proceso	38	43,2
	Logrado	50	56,8
	Total	88	100,0

Fuente: elaboración propia

En la tabla 3, se pudo evidenciar que el 56,8% de estudiantes muestra un aprendizaje significativo en el nivel logrado, también, se encontró que el 43,2% se ubicó en el nivel de proceso, sin embargo, no se observaron cifras en el nivel de inicio, razón por la cual se puede determinar que de forma mayoritaria los alumnos se ubican entre el nivel logrado y de proceso respecto a la variable, situación que permite precisar que aquellos están logrando aprendizajes significativos.

Tabla 4*Distribución de frecuencias del aprendizaje significativo*

Niveles	Experiencias previas		Nuevos conocimientos		Relación entre nuevo y antiguo conocimiento	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	6	6,8	1	1,1	0	0
Proceso	47	53,4	37	42,0	24	27,3
Logrado	35	39,8	50	56,8	64	72,7
Total	88	100,0	88	100,0	88	100,0

Fuente: elaboración propia

En la tabla 4, los resultados evidenciaron en las dimensiones del aprendizaje significativo, que el 53,4% de estudiantes mostraron un nivel de proceso sobre sus experiencias previas, seguido del 39,8% quienes tienen un nivel logrado, siendo el 6,8% en el nivel inicio, de la misma manera en la dimensión nuevos conocimientos manifestaron tener un nivel logrado el 56,8%, y 42% un nivel de proceso y en el nivel de inicio se encuentran el 1.1%, finalmente sobre la dimensión relación entre el nuevo y antiguo conocimiento, de manera considerable el 72,7% señaló un nivel logrado, en relación al 27,3% quienes evidenciaron un nivel en proceso, dicho hallazgos permitieron determinar que los estudiantes en su mayoría si suelen enlazar sus conocimientos previos con los nuevos generando aprendizajes significativos y duraderos en el tiempo.

Tabla 5*Contraste de normalidad*

Variables	Kolmogorv Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades socioemocionales	,382	88	,000
Aprendizaje significativo	,375	88	,000

Fuente: base de datos spss

El contraste de normalidad, mediante Kolmogorv Smirnov el mismo que se aplica cuando las unidades de análisis son > 50, determinó un valor de sig. = 0,00 respecto

a las variables habilidades socioemocionales y aprendizajes significativo, determinando que los datos no presentan distribución normal, por tanto, el estadístico será no paramétrico con prueba de regresión logística ordinal.

Estadística inferencial

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe influencia significativa de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo en los estudiantes del V ciclo de primaria de Comas, 2022

H_i: Existe influencia significativa de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo en los estudiantes del V ciclo de primaria de Comas, 2022

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H₀

Si $p_valor \geq 0,05$, aceptar H₀

Tabla 6

Información de ajuste de los modelos

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo	Sólo intersección	36,516			
habilidades socioemocionales en la dimensión experiencias previas	Final	9,957	26,558	1	,000
habilidades socioemocionales en la dimensión nuevos conocimientos,	Sólo intersección	27,354			
habilidades socioemocionales en la dimensión relación entre los nuevos y antiguos conocimientos,	Final	12,527	14,827	2	,001
	Sólo intersección	30,403			
	Final	10,254	20,149	2	,000
	Sólo intersección	36,029			
	Final	9,703	26,326	1	,000

Función de enlace: Logit.

Tal y como se muestra en la tabla 6, los efectos hallados en la prueba de ajuste permitieron demostrar la dependencia de las variables según el modelo, el mismo que estaría dado mediante $\text{sig.} = 0,00 < 0,05$ precisando que todos los casos se ajustan al modelo de regresión ordinal.

Tabla 7

Bondad de ajuste

Variables/Dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo	Pearson	,122	1	,727
	Desvianza	,228	1	,633
habilidades socioemocionales en la dimensión experiencias previas	Pearson	,341	2	,843
	Desvianza	,572	2	,751
habilidades socioemocionales en la dimensión nuevos conocimientos,	Pearson	,190	2	,909
	Desvianza	,344	2	,842
habilidades socioemocionales en la dimensión relación entre los nuevos y antiguos conocimientos,	Pearson	,186	1	,666
	Desvianza	,335	1	,563

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla 7, asociados a la prueba de bondad de ajuste de los modelos, evidenció un valor $\text{Sig.} = > 0,05$ el mismo que determina que los datos sobre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje significativo se ajustan de forma pertinente al modelo de regresión logística ordinal por sus características, de la misma forma es coherente con la variable independiente: habilidades socioemocionales y sus respectivas dimensiones, es decir: las experiencias previas, los nuevos conocimientos y la relación entre el nuevo y antiguo conocimiento.

Tabla 8*Prueba Seudo R cuadrado*

VARIABLES/DIMENSIONES	COX Y SNEEL	NAGELKERKE	McFADDEN
habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo	,261	,340	,207
habilidades socioemocionales en la dimensión experiencias previas	,155	,202	,116
habilidades socioemocionales en la dimensión nuevos conocimientos	,205	,267	,157
habilidades socioemocionales en la dimensión relación entre los nuevos y antiguos conocimientos	,259	,337	,205

Función de enlace: Logit

La tabla 8, muestra los resultados del estadístico pseudo R cuadrado, el mismo que determina el grado de variabilidad respecto a las variables, siendo el coeficiente de Nagelkerke en donde se pudo observar que las habilidades socioemocionales influyen en un 34% en el aprendizaje significativo, es decir el aprendizaje significativo está siendo explicado en 34% por las habilidades socioemocionales; de la misma forma en primera dimensión se observó un pseudo R cuadrado =,202 denotando variabilidad porcentual en el sentido que las experiencias previas están siendo explicadas en un 20,2% por las habilidades socioemocionales, también, en la segunda dimensión se evidenció un pseudo R cuadrado =,267 denotando variabilidad porcentual en el sentido que los nuevos conocimientos están siendo explicados en un 26,7% por las habilidades socioemocionales, finalmente se observó un pseudo R cuadrado de =,337 en la dimensión relación entre los nuevos y antiguos conocimientos denotando variabilidad porcentual en el sentido que los nuevos y antiguos conocimientos están siendo explicados en un 33,7% por las habilidades socioemocionales.

Tabla 9*Estimación de parámetros*

Variables/Dimensiones		Wald	gl	Sig.	
habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo	Umbral	[Aprendizaje significativo=2]	22,394	1	,000
		[Aprendizaje significativo=3]	.	0	.
	Ubicación	[Habilidadessociemocionales = 1]	31,779	1	,000
		[Habilidadessociemocionales = 2]	17,006	1	,000
habilidades socioemocionales en la dimensión experiencias previas	Umbral	[Experiencias previas=1]	5,333	1	,021
		[experiencias previas=2]	11,337	1	,001
		[experiencias previas=3]	.	0	.
	Ubicación	[Habilidadessociemocionales = 1]	28,656	1	,000
[Habilidadessociemocionales = 2]		12,371	1	,000	
habilidades socioemocionales en la dimensión nuevos conocimientos,	Umbral	[Nuevos conocimientos=1]	.	1	.
		[Nuevos conocimientos=2]	17,005	1	,000
		[Nuevos conocimientos=3]	.	0	.
	Ubicación	[Habilidadessociemocionales = 1]	28,857	1	,000
[Habilidadessociemocionales = 2]		13,810	1	,000	
habilidades socioemocionales en la dimensión relación entre los nuevos y antiguos conocimientos,	Umbral	[Relaciónentrenuevosyantiguosconocimientos=2]	19,805	1	,000
		[Relaciónentrenuevosyantiguosconocimientos=3]	.	0	.
		[Habilidadessociemocionales = 1]	29,413	1	,000
	Ubicación	[Habilidadessociemocionales = 2]	14,553	1	,000

Función de enlace: Logit

En la tabla 9 se presentan los hallazgos referidos a la estimados de los parámetros respecto a las variables estudiadas, evidenciando un estadístico Wald mayor que 4, determinando la asociación, así como dependencia entre las variables y dimensiones, en tal sentido, en el nivel (2) regular de las habilidades socioemocionales (Wald = 17,006 > 4; Sig. 0,00 < 0,05) siendo predictor del nivel regular respecto al aprendizaje significativo, (Wald = 22,394 > 4; Sig. 0,00 < 0,05); De la misma forma, el nivel (2) regular de la variable habilidades socioemocionales (Wald = 12,371 > 4; Sig. 0,00 <

0,05)., siendo predictor de la dimensión experiencias previas, (Wald =11,337> 4; Sig. 0,00 < 0,05), asimismo, el nivel (2) regular de la variable habilidades socioemocionales (Wald = 13,810> 4; Sig. 0,00 < 0,05), siendo predictor de la dimensión nuevos conocimientos , (Wald =17,005> 4; Sig. 0,00 < 0,05), finalmente el nivel (2) regular de la variable habilidades socioemocionales (Wald = 14,553> 4; Sig. 0,00 < 0,05), siendo predictor de la dimensión relación entre los nuevos y antiguos conocimientos, (Wald =19,805 > 4; Sig. 0,00 < 0,05).

V. DISCUSIÓN

Este estudio empezó con las dificultades que tuvieron los estudiantes en el desarrollo de las habilidades socioemocionales que ocasionaron conductas inadecuadas, miedo, incertidumbre, entre otros, estas dificultades tuvieron implicancia en el desarrollo de las actividades diarias, afectando el aprendizaje significativo de los estudiantes, en relación a ello, se planteó como objetivo general determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo, en los estudiantes del V ciclo de primaria de Comas; al respecto, el resultado general se obtuvo a través de estadístico pseudo R cuadrado, el mismo que determinó el grado de variabilidad respecto a las variables, siendo el coeficiente de Nagelkerke en donde se pudo observar que las habilidades socioemocionales influyen en un 34% en el aprendizaje significativo, asimismo, el estadístico Wald mayor que 4, determinando la asociación, así como dependencia entre las variables y dimensiones, en tal sentido, en el nivel (2) regular de las habilidades socioemocionales ($Wald = 17,006 > 4$; Sig. $0,00 < 0,05$) siendo predictor del nivel regular respecto al aprendizaje significativo, ($Wald = 22,394 > 4$; Sig. $0,00 < 0,05$); en tal sentido, se puede asegurar que si un estudiante desarrolla de manera adecuada las habilidades socioemocionales tendrá éxito en su aprendizaje significativo.

Estos resultados guardan similitud con la investigación realizada por Marmolejo (2022) quien propuso como fin, identificar el dominio de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo en alumnos de EBR, y el resultado que obtuvo fue que existió influencia importante de una variable sobre la otra; también, Vargas (2019) concluyó en su pesquisa que existió una asociación importante entre las variables; es decir, que las habilidades socioemocionales se relacionan de manera positiva y moderada con la convivencia escolar en los alumnos, en la misma línea, Morales (2021) llegó a la conclusión de que, potenciar las habilidades socioemocionales en los estudiantes significa que ellos pueden afrontar situaciones problemáticas que se les presenta en su vida familiar, escolar y amical.

Estos resultados pueden ser explicados por los expertos de la Unesco (2021) quienes señalaron que las habilidades socioemocionales son las actitudes, habilidades y conocimientos que permiten a los seres humanos una relación armoniosa consigo mismo y con sus semejantes. Además, el desarrollo de las habilidades socioemocionales tienen una gran trascendencia en la existencia del ser humano debido a que le permite relacionarse de manera afectuosa con sus semejantes y de forma principal consigo mismo, cuando una persona se siente bien, de buen ánimo puede hacer frente a todo lo que se presente en vida cotidiana.

En relación al primer objetivo específico analizado se determinó la influencia de las habilidades socioemocionales en la dimensión experiencias previas en un 20%, además, esto se corroboró a través de la estimación de parámetros en el cual se observó el nivel (2) regular de la variable habilidades socioemocionales ($Wald = 12,371 > 4$; Sig. $0,00 < 0,05$), siendo predictor de la dimensión experiencias previas ($Wald = 11,337 > 4$; Sig. $0,00 < 0,05$); si bien es cierto no es alta la influencia, sin embargo, existe en un nivel bajo; así pues, para que se construya un aprendizaje importante, el estudiante requiere de expresar o manifestar sus experiencias o saberes anteriores para unirlos con los nuevos y obtener un nuevo conocimiento, todo esto es un proceso que se repite constantemente.

Estos hallazgos fueron similares a los resultados obtenidos por Ortiz (2018) quien en su estudio indicó el valor de los procesos didácticos y el aprendizaje significativo, el autor demostró que si el docente aplica de manera adecuada los procesos didácticos los estudiantes desarrollarán aprendizajes significativos en las sesiones de clase. También, Estrada et al., (2020) afirmaron de que, la aplicación de las estrategias psicoeducativas dieron un resultado favorable; es decir, se consiguió desarrollar en los estudiantes habilidades sociales significativas. Estos resultados se pueden comprender desde lo expuesto por Lopes & Vieira (2018) quienes consideraron que el conocimiento previo y la intencionalidad son dos factores fundamentales en el aprendizaje, otro detalle importante es el material didáctico con el que cuenta el docente, estos son recursos que bien organizados son potencialmente efectivos en el aprendizaje de los estudiantes; además, Valero (2022) refirió, que el

estudiante incorpora los saberes previos en el aprendizaje significativo al integrarlo en su estructura cognitiva, por ende, el estudiante no debe ser un receptor pasivo, por el contrario debería interiorizar, reorganizar y acomodar los conocimientos previos para ser unidos con los nuevos y crear otros saberes. También, Agra et al., (2019) dieron a conocer que, lo que sabe el estudiante es lo más trascendental en el aprendizaje, es el punto de inicio para conseguir nuevos conocimientos, ahora bien, desentrañar lo que el alumno ya sabe es más que identificar datos, informaciones o conocimientos, es considerar la totalidad del ser cultural y aspectos afectivos y cognitivos. En relación a lo expuesto, las experiencias anteriores que los alumnos han obtenido en la vida escolar, familiar y social que en algunos casos pueden ser errados o acertados son de gran importancia, es la base inicial para que el docente planifique las sesiones de aprendizaje de manera pertinente y pueda crear aprendizajes relevantes en los escolares.

Con respecto, al segundo objetivo específico se determinó que existió influencia de las habilidades socioemocionales en la dimensión nuevos conocimientos esto se demostró en el resultado de la investigación que evidenció un pseudo R cuadrado =,267 denotando variabilidad porcentual en el sentido que los nuevos conocimientos están siendo explicados en un 26,7% por las habilidades socioemocionales, además, el nivel (2) regular de la variable habilidades socioemocionales (Wald = 13,810 > 4; Sig. 0,00 < 0,05), siendo predictor de la dimensión nuevos conocimientos , (Wald =17,005 > 4; Sig. 0,00 < 0,05) este resultado demuestra una significancia relativamente baja; sin embargo, permite concluir que los estudiantes que poseen habilidades socioemocionales van a desarrollar aprendizajes significativos, vale decir, que van a gestionar sus emociones, poseer bienestar emocional y en consecuencia un mejor rendimiento académico. Este resultado es diferente a la investigación de Dávila (2020) quien concluyó que el aprendizaje cooperativo en donde los estudiantes demuestran autorregulación, empatía, entre otros y las habilidades sociales de los alumnos de primaria se relacionan de manera moderada, es decir, los estudiantes que trabajan de manera conjunta pueden promover el aprendizaje significativo.

Por otro lado, Santamaría et al., (2021) obtuvieron resultados favorables después de aplicar un programa y concluyeron que, desarrollar habilidades socioemocionales es útil para prevenir conductas agresivas en los estudiantes, es decir, que en el aspecto emocional se deben fortalecer y brindar estrategias de acompañamiento socioafectivo y cognitivo, este último está referido al desarrollo de los aprendizajes significativos que los docentes brindan en las aulas a sus estudiantes. Estos resultados se ven fortalecidos por la investigación de Damásio (2017) quien refirió que las habilidades socioemocionales son entendidas como un conjunto de aspectos como son: los componentes emocionales, cognitivos y comportamentales que van a favorecer al desarrollo de la salud mental del ser humano durante toda su vida. Además, lograr apropiarse de las habilidades socioemocionales va a significar en el estudiante que tenga una mejor actitud hacia el aprendizaje, un destacado comportamiento en la escuela y como consecuencia obtener un sobresaliente rendimiento escolar.

Por último en lo referente al tercer objetivo específico se determinó la influencia de las habilidades socioemocionales en la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos, esto se aseveró con lo hallado en el pseudo R cuadrado de $=,337$ en la dimensión relación entre los nuevos y antiguos conocimientos denotando variabilidad porcentual en el sentido que los nuevos y antiguos conocimientos están siendo explicados en un 33,7% por las habilidades socioemocionales, asimismo, es importante mencionar lo siguiente: el nivel (2) regular de la variable habilidades socioemocionales ($Wald = 14,553 > 4$; Sig. $0,00 < 0,05$), siendo predictor de la dimensión relación entre los nuevos y antiguos conocimientos, ($Wald = 19,805 > 4$; Sig. $0,00 < 0,05$); si bien es cierto que el nivel de correlación es baja; no obstante, se puede deducir que los estudiantes que se han adueñado de las habilidades emocionales son capaces de conectar, relacionar o unir los conocimientos anteriores con los nuevos que adquieren para que se logre construir un nuevo saber.

Estos hallazgos obtenidos son parecidos a los de Coskun y Coskun (2019) quienes llegaron a la decisión que el desarrollo cognitivo ayuda a los estudiantes a potenciar sus habilidades emocionales, así también, Vera et al., (2021) afirmaron en

su investigación que, el desarrollo de los factores socioemocionales inciden de manera importante para la mejora de los aprendizajes académicos de los estudiantes. También, Polo et al., (2021) destacaron la importancia de que el docente debe conocer a sus estudiantes en el aspecto cognitivo y emocional, esto le brindará al alumno seguridad para progresar en su aprendizaje significativo. Agregando a lo anterior, el aprendizaje significativo se da en un ambiente en donde hay mayor motivación por aprender, mejores vínculos interpersonales para una convivencia agradable, por ende, mejores logros de aprendizaje y desarrollo de las competencias en las áreas curriculares.

Otros autores revelan la importancia del aprendizaje significativo, Díaz-Barriga & Hernández (2002) manifestaron que es aquel que encamina a la concepción de estructuras de conocimientos a través de la relación significativa entre la información nueva y los saberes anteriores de los alumnos, asimismo, Ausubel (2002) manifestó que el saber antiguo se engrana con el nuevo saber para construir un nuevo conocimiento.

Las evidencias aportadas en este estudio indicaron que, para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, estos deben de fortalecer y desarrollar las habilidades socioemocionales, como situarse en la realidad de su compañero, dar apertura a las costumbres, y manifestaciones culturales de sus pares y reconocer sus emociones para buscar estrategias de solución, de esa manera lograr tener un mejor rendimiento académico. Esta tesis aporta en el campo educativo a la comprensión y desarrollo de las habilidades socioemocionales lo que permitirá un adecuado logro de los aprendizajes significativos en el progreso de la formación integral de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En relación al objetivo general se concluyó que existió una influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo en la muestra de estudio, esto se confirmó a través del valor de significancia $0,00 < 0,05$; además, el estadístico pseudo R cuadrado determinó el grado de variabilidad respecto a las variables, siendo el coeficiente de Nagelkerke en donde se pudo observar que las habilidades socioemocionales influyen en un 34% en el aprendizaje significativo.

Segunda: En cuanto al primer objetivo específico, se determinó la influencia de las habilidades socioemocionales en la dimensión experiencias previas en los estudiantes, a quienes se les aplicó los instrumentos, esto se validó por medio del valor de significancia $0,01 < 0,05$, asimismo, el estadístico pseudo R cuadrado $=,202$ denotando variabilidad porcentual en el sentido que las experiencias previas están siendo explicadas en un 20,2% por las habilidades socioemocionales.

Tercera: Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico se estableció la influencia de las habilidades socioemocionales en la dimensión nuevos conocimientos en la muestra de estudio, este resultado se evidenció a través de valor de significancia $0,00 < 0,05$, también, de pseudo R cuadrado $=,267$ denotando variabilidad porcentual en el sentido que los nuevos conocimientos están siendo explicados en un 26,7% por las habilidades socioemocionales.

Cuarta: Por último, se llegó a la conclusión de que las habilidades socioemocionales influyen en la dimensión relación entre los nuevos y antiguos conocimientos, esto se confirmó a través del resultado del valor de significancia valor de significancia $0,00 < 0,05$ y el estadístico pseudo R cuadrado de $=,337$ en la dimensión mencionada, denotando variabilidad porcentual en el sentido que los nuevos y antiguos conocimientos están siendo explicados en un 33,7% por las habilidades socioemocionales.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Teniendo en cuenta los hallazgos obtenidos en la presente indagación sobre las variables trabajadas, se recomienda a los directivos del colegio aplicar la evaluación que el Minedu propone en el documento “Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo” con la finalidad de obtener información sobre la actitud, comportamiento y rendimiento escolar y aplicar estrategias adecuadas para mejorar los mencionados aspectos.

Segunda: A los docentes de los colegios se les exhorta desarrollar actividades en las que se promueva las habilidades socioemocionales a partir de situaciones que se puedan observar en el aula de clase.

Tercera: A la comunidad educativa se les recomienda realizar talleres para potenciar las habilidades socioemocionales en los estudiantes, de ese modo fortalecer valores como la empatía, ser tolerantes con la diversidad de etnias y culturas y autorregular las emociones.

Cuarta: A los futuros investigadores se les recomienda tener en cuenta que al aplicar los instrumentos, estas se desarrollen a primera hora, en un ambiente agradable y con las indicaciones claras que el docente manifestará. Asimismo, animarlos a seguir investigando sobre las habilidades socioemocionales en los estudiantes para obtener un mejor rendimiento en el aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Agra, G., Formiga, N., Oliveira, P., Costa, M., Fernandes, M., & Nóbrega, M. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista brasileira de enfermagem*, 72(1), 248-255. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. (7ª ed.). Episteme.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. (1ª ed.). Paidós Ibérica.
- Baque-Reyes, G., & Portilla-Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Revista Polo Conocimiento*, 6(5), 75-86. <http://dspace.opengeek.cl/handle/uvsc/2030>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ª ed.). Pearson Educación. Colombia.
- Bozgün, K., & Akın-Kösterelioğlu, M. (2020). Variables affecting social-emotional development, academic grit and subjective well-being of fourth-grade primary school students. *Academic Journals*, 15(7), 417-425.
- Buelvas, Y. (2020). *Competencias socioemocionales relacionadas con la empatía en estudiantes protagonistas de situaciones que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa Valdivia, del municipio de Valdivia-Antioquia*. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia] https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14875/3/BuelvasYennifer_%202020_Empat%c3%adaConvivenciaEscolar.pdf
- Cobos, L., Vivas, Á., & Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *In Revista Anales*, 1(376), 231-248. https://scholar.google.es/scholar?cluster=3519536260214221523&hl=es&as_sdt=0,5

- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004) *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Universidad Autónoma del Carmen.
- Coskun, K., & Coskun, M. (2019). Is Socio-Emotional Development Correlated With Cognitive Development Among Children? *Oldest Journal in the United States*, 139(3), 127–130. Education.
- Damásio, B. (2017). Measuring socioemotional skills of children and adolescents: development and validation of battery. *Temas em Psicologia*, 25(4), 2043-2050. <https://dx.doi.org/10.9788/TP2017.4-24Pt>
- Dávila, E. (2021). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Vergara Tello” LLata Huamalies, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41890>
- Díaz-Barriga, T. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill Interamericana.
- Estrada, E., Mamani, H., & Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 708–716. <https://www.redalyc.org/journal/559/55965387007/html/>
- Gil, S., y Llinas, A. (2020). *Habilidades sociales*. España: Flamboyant.
- Gokap, A., & Inel, Y. (2022). An Analysis of Secondary School Students’ Empathy Skills in terms of Student- and School-Related Variables. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 17(1), 40-57. DOI: 10.29329/epasr.2022.248.3
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño-Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011>
- Gutiérrez, C., & Restrepo, C. (2021). *Violencia intrafamiliar y relaciones*

interpersonales en estudiantes de primaria: Un estudio binacional en contexto de pandemia, 2021. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67011>

Hernández, B. (2021). Ambientes de aprendizaje basados en el desarrollo de habilidades socioemocionales, factor detonante para potenciar la inteligencia emocional. *revista.universidadabierta.edu.mx.*, 7(1), 1-10.
<https://revista.universidadabierta.edu.mx/2021/06/30/ambientes-de-aprendizaje-basados-en-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales/>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw-Hill. México.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* Mc Graw-Hill. México.

INEI. (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales.* Extraído de <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Karsaklian, E. (2022). Is Openness to Diversity the Path to Multiculturalism? A Case Study Testing an Updated ODC Scale and the Influence of Social Desirability Bias. *International Journal of Multidisciplinary Perspectives in Higher Education*, 5(2), 66-85. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1286407>

Lopes, A., & Vieira, M. (2018). Meaningful Learning and Effectiveness in Virtual Learning Spaces, *Revista Europea de Educación*, 1(3), 96-103.
https://www.researchgate.net/profile/Marili-Vieira/publication/330029382_Meaningful_Learning_and_Effectiveness_in_Virtual_Learning_Spaces/links/617c1d8eeef53e51e102c4fe/Meaningful-Learning-and-Effectiveness-in-Virtual-Learning-Spaces.pdf

Marmolejo, H. (2021). *Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria, Cieneguilla, 2021.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79121>

- Martínez, M., & Valiente, C. (2019). Autorregulación afectivo- motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 33–54. <https://doi.org/10.6018/educatio.399151>
- Maya, E. (2014). Métodos y técnicas de investigación. In Familia. *Revista de Ciencias y Orientación Familiar*. <https://doi.org/10.36576/summa.28138>.
- Mero-Ponce, J. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Revista científica Dominio de la ciencia*, 7(1), 712-724. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1735>
- Minedu. (2022). *Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del ciclo*. Perú. Editado por: Ministerio de Educación.
- Minsa. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid-19*. Perú.
- Miranda-Núñez, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 79-91. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>
- Morales, M. (2021). Promoción de habilidades socioemocionales para la resolución de conflictos y conductas de riesgo en adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social. *Revista de Ciencias sociales y humanidades*, 6(30), 1-19. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.851>
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones Revista digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contable*, 1(14), 22-30. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Nakhaie, R., Ramos, H. y Fakh, F. (2022). Ambiente Escolar y Persistencia Académica de Estudiantes Recién Llegados: Los Roles de Docentes y Compañeros. *Revista de Enseñanza y Aprendizaje*, 16 (1), 64-84.

<https://doi.org/10.22329/jtl.v16i1.6878>

- Ortiz, S. (2018). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16070>
- Pimienta, J.; & de la Orden, A. (2017). *Metodología de la Investigación*. Pearson.
- Polo, F., Pérez, A., Aguilar, N., & Navarro, E. (2021). Pedagogía afectiva para dinamizar el aprendizaje significativo en tiempos de emergencia sanitaria. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 1(40), 166-179. [10.1007/978-981-19-1610-6_74](https://doi.org/10.1007/978-981-19-1610-6_74)
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63–75, <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Ronqui, V. Sánchez, M., & Trías, D. (2021). La enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(2), 5-22. <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.2.3055>
- Santamaría-Villar, M., Gilar-Corbi, R., Pozo-Ric, T., & Castejón, J. (2021). Teaching Socio-Emotional Competencies Among Primary School Students: Improving Conflict Resolution and Promoting Democratic Co-existence in Schools. *Front. Psychol*, 12(1), 1-16. doi: 10.3389/fpsyg.2021.659348
- Teliz, E., Ramírez, A., & Bautista, M. (2022). ¿Quién está detrás de la pantalla? Análisis crítico de experiencias educativas en pandemia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(3), 41-74. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.3.508>
- Türk, F. (2018) An Examination of Empathic Tendency, Self-regulation and Self-efficacy as Predictors of Conflict Resolution Skills in Adolescents. *Universal*

Journal of Educational Research, 6(5), 994-1004. DOI: 10.13189/ujer.2018.060520

Unesco. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe*. Francia.

Unicef. (2022). *On My Mind How adolescents experience and perceive mental health around the world*. New York.

Unicef. (2017). *Habilidades para la vida Herramientas para el buen trato y prevención de la violencia*
<https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>

Valenzuela-Santoyo, A., & Portillo-Peñuelas, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

Vargas, E. (2019) *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58467>

Valero, F. (2022) *Motivación, aprendizaje autónomo y uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje significativo de estudiantes en una institución educativa, Huanta, 2022*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97803>

Vera, A., Cerda, G., Aragón, E., & Pérez, C., (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. *Educación XX1*, 24(2), 375-398.
<https://doi.org/10.5944/educXX1.28269>

Wing-kai, F., & Chung, K. (2021). The direct and indirect relationships among kindergarten children's social mastery motivation, receptive vocabulary, and

socioemotional skills: Research and reviews. *Current Psychology*, 40(11), 5559-5566. doi:<https://doi.org/10.1007/s12144-019-00523-3>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de las variables

Variable: Habilidades socioemocionales

Dimensiones	indicadores	ítems	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para comprender la perspectiva de otros. - Experimentar emociones congruentes con la situación del otro. - Responder considerando la situación del otro. 	1-7	Likert Político Ordinal Nunca. 1 Algunas veces. 2 Casi siempre. 3 Siempre. 4	Mala 07--13 Regular 14--20 Buena 21--28
Apertura a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición a aceptar estudiantes que pertenecen a otros grupos sociales. - Relación con otras personas. - Tolerancia. - Integración de grupos. 	8-13		Mala 6-11 Regular 12-17 Buena 18-24
Autorregulación escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de reglas y 10 normas de la clase. - Capacidad para pedir orientación cuando se necesita. - Perseverancia y postergación de gratificaciones. 	14-23		Mala 10-19 Regular 20-29 Buena 30-40

Fuente: Adaptado de la Unesco (2021).

Variable: Aprendizaje significativo

Dimensiones	indicadores	ítems	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
Experiencias previas	- Experiencias previas. - Conocimientos previos.	1-6	Likert Politémica Ordinal Nunca 1 Algunas veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4	Inicio 06-11 Proceso 12-17 Logrado 18-24
Nuevos conocimientos	- Nuevas experiencias. - Nuevos conocimientos.	7-13	Inicio Proceso Logrado	Inicio 07-13 Proceso 14-20 Logrado 21--28
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	- Integración de conocimientos - Nuevo sistema de integración	14-20		Inicio 07-13 Proceso 14-20 Logrado 21-28

Fuente: Adaptado de Jugo Oblitas, Julissa Rosa (2021). Pedagogía afectiva y aprendizaje significativo en estudiantes del 6to grado en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión de manera anónima para concluir un trabajo de investigación, para lo cual solicito su apoyo y colaboración.

INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de ítems los cuales deberá Ud. responder marcando aquello que considere el correcto.

Datos informativos

Grado y sección: _____

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	ÍTEMS	Marca con X una alternativa			
		1	2	3	4
1	Cuando alguien se enoja conmigo, trato de imaginar qué está pensando o sintiendo.				
2	Cuando dos amigos se pelean, me resulta fácil entender lo que piensan los dos.				
3	Cuando un compañero que no es mi amigo está triste trato de animarlo.				
4	Defiendo a mis compañeros cuando los molestan.				
5	Me alegro cuando a un compañero le resulta algo bien.				
6	Cuando un compañero que no es mi amigo tiene un problema trato de ayudarlo.				
7	Me pone triste cuando un compañero no tiene nadie con quien jugar.				
8	Me agrada que a mi aula ingrese estudiantes de otros países.				
9	Respeto a mis compañeros con opiniones diferentes a la mía.				
10	Me agrada relacionarme con otros compañeros que vienen de otros lugares.				
11	Me integro con estudiantes que tienen una discapacidad (por ejemplo, ciego, sordo o que necesite una silla de ruedas),				
12	Respeto a mis compañeros de una religión diferente a la mía.				
13	Acepto las costumbres de mis compañeros que son distintas a las mías.				
14	Sigo las normas y reglas de la clase.				
15	Pido ayuda al profesor cuando no entiendo lo que hay que hacer.				
16	Sigo las reglas de la clase, aunque el profesor no me esté mirando.				
17	Sigo trabajando en clases, aunque mis compañeros estén haciendo desorden.				
18	Antes de entregar una tarea o examen lo reviso bien.				
19	Antes de ponerme a jugar termino de estudiar.				
20	Aunque una tarea sea muy difícil sigo trabajando en ella.				
21	Hago las actividades de la clase aunque no tenga ganas.				
22	Espero mi turno para hablar en clases.				
23	Aunque las cosas no me resulten bien sigo intentándolo.				

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión de manera anónima para concluir un trabajo de investigación, para lo cual solicito su apoyo y colaboración.

INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de ítems los cuales deberá Ud. responder marcando aquello que considere el correcto.

Datos informativos

Grado y sección: _____

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	ÍTEMS	Marca con X una alternativa			
		1	2	3	4
1	Respondo las preguntas sobre mis saberes anteriores al iniciar mi sesión de clase.				
2	Participo de actividades para responder sobre mis experiencias anteriores.				
3	Respondo preguntas sobre mis nuevos conocimientos al iniciar mi sesión de clase.				
4	Comparto activamente mis conocimientos anteriores con mis compañeros.				
5	Aplico estrategias usadas anteriormente para resolver nuevos problemas.				
6	Expreso ejemplos de mis actividades en familia relacionadas a un tema en clase				
7	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas y otros).				
8	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos en equipos.				
9	Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos.				
10	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son escritos de acuerdo a mi edad.				
11	Realizo preguntas de temas que se me hacen difíciles de entender.				
12	Intercambio ideas, opiniones e informaciones de temas tratados, para reforzar los nuevos conocimientos.				
13	Participo activamente en la creación de nuevas ideas respetando las ideas y opiniones de los demás.				
14	Respondo preguntas para relacionar mis conocimientos previos con el nuevo conocimiento.				
15	Respondo preguntas para darme cuenta que he aprendido.				
16	Tomo en cuenta mis errores para mejorar mis aprendizajes.				
17	Realizo actividades en el aula para utilizar los nuevos conocimientos adquiridos.				
18	Aplico en la vida real lo que aprendí en clases.				
19	Considero que lo aprendido es útil e importante.				
20	Me siento satisfecho con lo aprendido en clases.				

Anexo 3: Certificados de validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 EMPATÍA								
1	Cuando alguien se enoja conmigo, trato de imaginar qué está pensando o sintiendo.	X		X		X		
2	Cuando dos amigos se pelean, me resulta fácil entender lo que piensan los dos.	X		X		X		
3	Cuando un compañero que no es mi amigo está triste trato de animarlo.	X		X		X		
4	Defiendo a mis compañeros cuando los molestan.	X		X		X		
5	Me alegro cuando a un compañero le resulta algo bien.	X		X		X		
6	Cuando un compañero que no es mi amigo tiene un problema trato de ayudarlo.	X		X		X		
7	Me pone triste cuando un compañero no tiene nadie con quien jugar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 APERTURA A LA DIVERSIDAD								
8	Me agrada que a mi aula ingresen estudiantes de otros países.	X		X		X		
9	Respeto a mis compañeros con opiniones diferentes a la mía.	X		X		X		
10	Me agrada relacionarme con otros compañeros que vienen de otros lugares.	X		X		X		
11	Me integro con estudiantes que tienen una discapacidad (por ejemplo, ciego, sordo o que necesite una silla de ruedas).	X		X		X		
12	Respeto a mis compañeros de una religión diferente a la mía.	x		x		x		
13	Acepto las costumbres de mis compañeros que son distintas a las mías	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 AUTORREGULACIÓN ESCOLAR								
14	Sigo las normas y reglas de la clase.	X		X		X		
15	Pido ayuda al profesor cuando no entiendo lo que hay que hacer.	X		X		X		
16	Sigo las reglas de la clase, aunque el profesor no me esté mirando.	X		X		X		
17	Sigo trabajando en clases, aunque mis compañeros estén haciendo desorden.	X		X		X		
18	Antes de entregar una tarea o examen lo reviso bien.	X		X		X		
19	Antes de ponerme a jugar termino de estudiar.	X		X		X		
20	Aunque una tarea sea muy difícil sigo trabajando en ella.	X		X		X		
21	Hago las actividades de la clase aunque no tenga ganas.	X		X		X		
22	Espero mi turno para hablar en clases.	X		X		X		
23	Aunque las cosas no me resulten bien sigo intentándolo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo. DNI:25601051

Especialidad del validador: Gestión de la educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



22 de octubre del 2022

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DIMENSIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Experiencias previas							
1	Respondo las preguntas sobre mis saberes anteriores al iniciar mi sesión de clase.	X		X		X		
2	Participo de actividades para responder sobre mis experiencias anteriores.	X		X		X		
3	Respondo preguntas sobre mis nuevos conocimientos al iniciar mi sesión de clase.	X		X		X		
4	Comparto activamente mis conocimientos anteriores con mis compañeros.	X		X		X		
5	Aplico estrategias usadas anteriormente para resolver nuevos problemas.	X		X		X		
6	Expreso ejemplos de mis actividades en familia relacionadas a un tema en clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Nuevos conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas y otros).	X		X		X		
8	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos en equipos.	X		X		X		
9	Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos.	X		X		X		
10	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son escritos de acuerdo a mi edad.	X		X		X		
11	Realizo preguntas de temas que se me hacen difíciles de entender.	X		X		X		
12	Intercambio ideas, opiniones e informaciones de temas tratados, para reforzar los nuevos conocimientos.	X		X		X		
13	Participo activamente en la creación de nuevas ideas respetando las ideas y opiniones de los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Respondo preguntas para relacionar mis conocimientos previos con el nuevo conocimiento.	X		X		X		
15	Respondo preguntas para darme cuenta que he aprendido.	X		X		X		
16	Tomo en cuenta mis errores para mejorar mis aprendizajes.	X		X		X		
17	Realizo actividades en el aula para utilizar los nuevos conocimientos adquiridos.	X		X		X		
18	Aplico en la vida real lo que aprendí en clases.	X		X		X		
19	Considero que lo aprendido es útil e importante.	X		X		X		
20	Me siento satisfecho con lo aprendido en clases.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo. DNI:25601051

Especialidad del validador: Gestión de la educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



22 de octubre del 2022

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 EMPATÍA							
1	Cuando alguien se enoja conmigo, trato de imaginar qué está pensando o sintiendo.	X		X		X		
2	Cuando dos amigos se pelean, me resulta fácil entender lo que piensan los dos.	X		X		X		
3	Cuando un compañero que no es mi amigo está triste trato de animarlo.	X		X		X		
4	Defiendo a mis compañeros cuando los molestan.	X		X		X		
5	Me alegro cuando a un compañero le resulta algo bien.	X		X		X		
6	Cuando un compañero que no es mi amigo tiene un problema trato de ayudarlo.	X		X		X		
7	Me pone triste cuando un compañero no tiene nadie con quien jugar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 APERTURA A LA DIVERSIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Me agrada que a mi aula ingrese estudiantes de otros países.	X		X		X		
9	Respeto a mis compañeros con opiniones diferentes a la mía.	X		X		X		
10	Me agrada relacionarme con otros compañeros que vienen de otros lugares.	X		X		X		
11	Me integro con estudiantes que tienen una discapacidad (por ejemplo, ciego, sordo o que necesite una silla de ruedas).	X		X		X		
12	Respeto a mis compañeros de una religión diferente a la mía.	X		X		X		
13	Acepto las costumbres de mis compañeros que son distintas a las mías.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 AUTORREGULACIÓN ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Sigo las normas y reglas de la clase.	X		X		X		
15	Pido ayuda al profesor cuando no entiendo lo que hay que hacer.	X		X		X		
16	Sigo las reglas de la clase, aunque el profesor no me esté mirando.	X		X		X		
17	Sigo trabajando en clases, aunque mis compañeros estén haciendo desorden.	X		X		X		
18	Antes de entregar una tarea o examen lo reviso bien.	X		X		X		
19	Antes de ponerme a jugar termino de estudiar.	X		X		X		
20	Aunque una tarea sea muy difícil sigo trabajando en ella.	X		X		X		
21	Hago las actividades de la clase aunque no tenga ganas.	X		X		X		
22	Espero mi turno para hablar en clases.	X		X		X		
23	Aunque las cosas no me resulten bien sigo intentándolo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Maria Elena Calderon Chambi

DNI: 09413945

Especialidad del validador: Educación Primaria.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

14 de octubre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DIMENSIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Experiencias previas							
1	Respondo las preguntas sobre mis saberes anteriores al iniciar mi sesión de clase.	X		X		X		
2	Participo de actividades para responder sobre mis experiencias anteriores.	X		X		X		
3	Respondo preguntas sobre mis nuevos conocimientos al iniciar mi sesión de clase.	X		X		X		
4	Comparto activamente mis conocimientos anteriores con mis compañeros.	X		X		X		
5	Aplico estrategias usadas anteriormente para resolver nuevos problemas.	X		X		X		
6	Expreso ejemplos de mis actividades en familia relacionadas a un tema en clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Nuevos conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas y otros).	X		X		X		
8	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos en equipos.	X		X		X		
9	Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos.	X		X		X		
10	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son escritos de acuerdo a mi edad.	X		X		X		
11	Realizo preguntas de temas que se me hacen difíciles de entender.	X		X		X		
12	Intercambio ideas, opiniones e informaciones de temas tratados, para reforzar los nuevos conocimientos.	X		X		X		
13	Participo activamente en la creación de nuevas ideas respetando las ideas y opiniones de los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Respondo preguntas para relacionar mis conocimientos previos con el nuevo conocimiento.	X		X		X		
15	Respondo preguntas para darme cuenta que he aprendido.	X		X		X		
16	Tomo en cuenta mis errores para mejorar mis aprendizajes.	X		X		X		
17	Realizo actividades en el aula para utilizar los nuevos conocimientos adquiridos.	X		X		X		
18	Aplico en la vida real lo que aprendí en clases.	X		X		X		
19	Considero que lo aprendido es útil e importante.	X		X		X		
20	Me siento satisfecho con lo aprendido en clases.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Maria Elena Calderon Chambi

DNI: 09413945

Especialidad del validador: Educación Primaria.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

14 de octubre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 EMPATÍA							
1	Cuando alguien se enoja conmigo, trato de imaginar qué está pensando o sintiendo.	X		X		X		
2	Cuando dos amigos se pelean, me resulta fácil entender lo que piensan los dos.	X		X		X		
3	Cuando un compañero que no es mi amigo está triste trato de animarlo.	X		X		X		
4	Defiendo a mis compañeros cuando los molestan.	X		X		X		
5	Me alegro cuando a un compañero le resulta algo bien.	X		X		X		
6	Cuando un compañero que no es mi amigo tiene un problema trato de ayudarlo.	X		X		X		
7	Me pone triste cuando un compañero no tiene nadie con quien jugar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 APERTURA A LA DIVERSIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Me agrada que a mi aula ingrese estudiantes de otros países.	X		X		X		
9	Respeto a mis compañeros con opiniones diferentes a la mía.	X		X		X		
10	Me agrada relacionarme con otros compañeros que vienen de otros lugares.	X		X		X		
11	Me integro con estudiantes que tienen una discapacidad (por ejemplo, ciego, sordo o que necesite una silla de ruedas).	X		X		X		
12	Respeto a mis compañeros de una religión diferente a la mía.	X		X		X		
13	Acepto las costumbres de mis compañeros que son distintas a las mías.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 AUTORREGULACIÓN ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Sigo las normas y reglas de la clase.	X		X		X		
15	Pido ayuda al profesor cuando no entiendo lo que hay que hacer.	X		X		X		
16	Sigo las reglas de la clase, aunque el profesor no me esté mirando.	X		X		X		
17	Sigo trabajando en clases, aunque mis compañeros estén haciendo desorden.	X		X		X		
18	Antes de entregar una tarea o examen lo reviso bien.	X		X		X		
19	Antes de ponerme a jugar termino de estudiar.	X		X		X		
20	Aunque una tarea sea muy difícil sigo trabajando en ella.	X		X		X		
21	Hago las actividades de la clase aunque no tenga ganas.	X		X		X		
22	Espero mi turno para hablar en clases.	X		X		X		
23	Aunque las cosas no me resulten bien sigo intentándolo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Lizbeth Isabel A. Niño De Guzmán Sánchez **DNI: 45354883**

Especialidad del validador: Educación Primaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

27 de octubre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DIMENSIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Experiencias previas							
1	Respondo las preguntas sobre mis saberes anteriores al iniciar mi sesión de clase.	X		X		X		
2	Participo de actividades para responder sobre mis experiencias anteriores.	X		X		X		
3	Respondo preguntas sobre mis nuevos conocimientos al iniciar mi sesión de clase.	X		X		X		
4	Comparto activamente mis conocimientos anteriores con mis compañeros.	X		X		X		
5	Aplico estrategias usadas anteriormente para resolver nuevos problemas.	X		X		X		
6	Expreso ejemplos de mis actividades en familia relacionadas a un tema en clase	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Nuevos conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas y otros).	X		X		X		
8	Aprendo nuevos conocimientos que me permiten realizar trabajos en equipos.	X		X		X		
9	Aplico estrategias nuevas para aprender nuevos conocimientos.	X		X		X		
10	Los nuevos conocimientos son entendibles porque son escritos de acuerdo a mi edad.	X		X		X		
11	Realizo preguntas de temas que se me hacen difíciles de entender.	X		X		X		
12	Intercambio ideas, opiniones e informaciones de temas tratados, para reforzar los nuevos conocimientos.	X		X		X		
13	Participo activamente en la creación de nuevas ideas respetando las ideas y opiniones de los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Respondo preguntas para relacionar mis conocimientos previos con el nuevo conocimiento.	X		X		X		
15	Respondo preguntas para darme cuenta que he aprendido.	X		X		X		
16	Tomo en cuenta mis errores para mejorar mis aprendizajes.	X		X		X		
17	Realizo actividades en el aula para utilizar los nuevos conocimientos adquiridos.	X		X		X		
18	Aplico en la vida real lo que aprendí en clases.	X		X		X		
19	Considero que lo aprendido es útil e importante.	X		X		X		
20	Me siento satisfecho con lo aprendido en clases.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Lizbeth Isabel A. Niño De Guzmán Sánchez **DNI: 45354883**

Especialidad del validador: Educación Primaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

27 de octubre del 2022

Anexo 4: Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022.							
Autora: Cristina Susana Pimentel Espinoza							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cómo influye las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo en los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022? Problemas Específicos: ¿Cómo influyen las habilidades socioemocionales en la dimensión experiencias previas, de los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022? ¿Cómo influyen las habilidades socioemocionales en la dimensión nuevos conocimientos de los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022? ¿Cómo influyen las habilidades socioemocionales en la dimensión relación entre los antiguos y nuevos conocimientos de los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022?	Objetivo general: Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo, en los estudiantes del V ciclo de primaria de Comas, 2022. Objetivos específicos: Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en la dimensión experiencias previas, de los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022. Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en la dimensión nuevos conocimientos, de los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022. Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en la dimensión relación entre los nuevos y antiguos conocimientos, de los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022.	Hipótesis general: Existe influencia significativa de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo en los estudiantes del V ciclo de primaria de Comas, 2022. Hipótesis específicas: Existe influencia significativa de las habilidades socioemocionales en la dimensión experiencias previas, de los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022. Existe influencia significativa de las habilidades socioemocionales en la dimensión nuevos conocimientos, de los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022. Existe influencia significativa de las habilidades socioemocionales en la dimensión relación entre los nuevos y antiguos conocimientos, de los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022.	Variable 1: Habilidades socioemocionales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
			Empatía	- Habilidad para comprender la perspectiva de otros. - Experimentar emociones congruentes con la situación del otro. - Responder considerando la situación del otro.	1-7	- Likert - Politémica - Ordinal	Buena Regular Mala
			Apertura a la diversidad	- Disposición a aceptar estudiantes que pertenecen a otros grupos sociales. - Relación con otras personas. - Tolerancia. - Integración de grupos.	8-13	Nunca 1 Algunas veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4	
Autorregulación escolar	- Seguimiento de reglas y 10 normas de la clase. - Capacidad para pedir orientación cuando se necesita. - Perseverancia y postergación de gratificaciones.	14-23					
Variable 2: Aprendizaje significativo							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles			
Experiencias previas	- Experiencias previas. - Conocimientos previos.	1-6	- Likert - Politémica - Ordinal	Inicio Proceso Logrado			
Nuevos conocimientos	- Nuevas experiencias. - Nuevos conocimientos.	7-13	Nunca 1 Algunas veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4				
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	- Integración de conocimientos - Nuevo sistema de integración	14-20					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				

<p>Nivel: básica.</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: Estuvo compuesta por 113 estudiantes del V ciclo del nivel primaria.</p> <p>Tipo de muestreo: no probabilístico.</p> <p>Tamaño de muestra: Estuvo integrada por 88 estudiantes del V ciclo del nivel primario.</p>	<p>Variable 1: Habilidades socioemocionales Técnica: Entrevista Instrumentos: Cuestionario Autora: Cristina Susana Pimentel Espinoza Año: 2022 Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: presencial</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se realizó el análisis de datos, elaboración de gráficos, interpretación de tablas y gráficos, emisión de resultados y para la prueba de confiabilidad, se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach. El procesamiento de datos se desarrolló haciendo uso de la herramienta de software SPSS.</p> <p>INFERENCIAL: Para corroborar la relación de las hipótesis se hizo uso de las estadísticas no paramétricas con prueba de regresión logística ordinal.</p>
		<p>Variable 2: aprendizaje significativo Técnica: Entrevista Instrumentos: Cuestionario Autora: Cristina Susana Pimentel Espinoza Año: 2022 Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: presencial</p>	

23	3	3	2	2	2	4	1	4	3	4	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	2
24	1	1	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4
25	1	2	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
26	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
27	1	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4
28	2	2	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	3	1	1	2	2	1	1	2	4	3
29	2	1	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4
30	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	2
31	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
32	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	2	2
33	1	2	2	2	4	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	3
34	2	3	2	3	2	2	4	3	4	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3
35	1	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2
36	2	1	3	2	2	2	4	4	3	4	1	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4
37	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
38	2	1	3	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4
39	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
40	2	2	4	2	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
41	2	3	4	4	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	4	2	4
42	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	4	3	1	3	3	2	4	4	4	4	2
43	2	2	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3
44	3	2	2	3	2	3	1	2	3	4	3	2	3	3	1	4	4	3	3	4	4	4	3
45	4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	3	3	2	4	2	4	3	4
46	3	4	4	4	4	4	2	4	4	1	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4
47	1	2	3	2	4	2	4	4	3	1	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4

48	2	3	4	3	4	4	4	2	2	1	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	1	4	2
49	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2
50	1	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
51	2	4	2	4	2	2	2	4	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3
52	3	2	1	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
53	1	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3
54	2	2	3	2	4	2	1	4	2	4	2	4	4	2	3	2	1	2	3	2	4	2	3
55	2	1	2	1	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4
56	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4
58	2	1	2	2	4	2	2	1	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1
59	2	1	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	1	3	4
60	2	4	2	3	3	1	2	3	3	4	1	2	3	1	3	2	1	3	1	3	4	1	3
61	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	3	2	4	2	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3
63	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	1	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2
64	1	2	3	3	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4
65	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4
66	1	3	1	1	1	2	1	4	2	2	1	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3
67	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
68	1	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4
69	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4
70	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4

Nº	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																			
	Experiencias previas						Nuevos conocimientos							Relación entre nuevos y antiguos conocimientos						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4
3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4
4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3
5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4
6	4	3	1	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4
7	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4
8	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
9	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
10	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4
11	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4
12	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	2	4	4	3
13	2	1	1	2	2	2	4	3	2	1	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4
14	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4
15	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4
16	2	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4
17	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4
18	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4
19	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
20	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4
21	2	3	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
22	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4

23	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4
24	2	4	3	2	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4
25	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4
26	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3
27	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	1
28	2	2	3	3	3	1	2	4	2	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4
29	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
30	1	2	1	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	4	3
31	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
32	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2
33	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4
34	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3
35	3	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3
36	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4
37	2	2	2	2	4	1	4	3	3	3	1	2	4	2	3	4	3	4	4	4
38	2	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4
39	2	2	2	2	4	1	4	4	4	3	1	2	4	2	4	4	3	4	4	4
40	3	3	4	1	1	4	4	4	4	3	1	4	4	3	2	4	4	3	4	4
41	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	3
43	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2
44	2	2	2	4	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	4
45	2	2	3	2	4	4	3	1	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4
46	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
47	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4

48	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2
49	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4
50	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
51	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	4	4	2	2	2	2
52	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
53	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4
54	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4
55	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	4	1	4	4	4
56	4	4	4	1	1	2	2	2	1	1	3	1	3	4	3	4	1	2	2	4
57	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4
58	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3
59	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
60	1	2	3	1	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	4	3	2	3	4
61	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	4
62	2	2	1	1	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	4	3
63	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4
64	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	1	2	4	4	4
65	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3
66	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	1	4	4
67	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
68	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4
69	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
70	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4

71	4	3	1	4	1	2	1	4	3	4	2	1	1	4	4	3	1	4	4	4
72	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	4	3
73	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4
74	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4
75	3	2	2	3	4	1	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4
76	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
77	3	2	3	2	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	4	4	2	4	4	2
78	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	4	4
79	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4
80	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4
81	2	1	1	4	3	4	2	3	1	4	2	3	1	3	2	3	4	1	1	2
82	2	2	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	2	4	4	4	2
83	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	4	4	3
84	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4
85	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3
86	2	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4
87	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4
88	3	2	3	2	3	1	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4

Anexo 6: Ficha técnica de los instrumentos

FICHA TÉCNICA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Denominación:	Cuestionario Habilidades socioemocionales
Autor:	Adaptado de la Unesco (2021).
Año:	2021
Propósito:	Medir el nivel de las habilidades socioemocionales aplicado a los niveles: mala, regular y buena.
Tipo de reactivos	Proposiciones con escala de Likert.
Número de ítems	Contiene 23 ítems para evaluar las 3 dimensiones: Empatía (7 ítems), apertura a la diversidad (6 ítems) y autorregulación escolar (10 ítems), cada ítems se calificó en una escala que va desde el 1 al 4, vale decir, se considera 1 si la respuesta es nunca, 2 si respondió algunas veces, 3 casi siempre y 4 siempre.
Administración:	Individual.
Duración:	30 minutos.
Rango de	Estudiantes del V ciclo de primaria.
Aplicación:	
Significación:	El puntaje interpretado permite apreciar el nivel de la variable habilidades socioemocionales en un contexto de asistencia presencial de los estudiantes mediante los siguientes rangos: mala, regular y bueno.

FICHA TÉCNICA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Denominación:	Cuestionario de aprendizaje significativo
Autor:	Adaptado de Jugo Oblitas, Julissa Rosa (2021). Pedagogía afectiva y aprendizaje significativo en estudiantes del 6to grado en una institución educativa de San Juan de Lurigancho.
Año:	2021
Propósito:	Medir el nivel de las habilidades socioemocionales aplicado a los niveles: inicio, proceso y logrado.
Tipo de reactivos	Proposiciones con escala de Likert.
Número de ítems	Contiene 20 ítems para evaluar las 3 dimensiones: Experiencias previas (6 ítems), nuevos conocimientos (7 ítems) y relación entre nuevos y antiguos conocimientos (7 ítems) cada ítems se calificó en una escala que va desde el 1 al 4, vale decir, se considera 1 si la respuesta es nunca, 2 si respondió algunas veces, 3 casi siempre y 4 siempre.
Administración:	Individual.
Duración:	30 minutos.
Rango de	Estudiantes del V ciclo de primaria.
Aplicación:	
Significación:	El puntaje interpretado permite apreciar el nivel de la variable aprendizaje significativo en un contexto de asistencia presencial de los estudiantes mediante los siguientes rangos: mala, regular y bueno.

Anexo 7: Resultados de validez y confiabilidad de los instrumentos

Variable 1: Habilidades socioemocionales

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH																							
ALFA DE CROMBRACH																							
Total Sujetos=	10																						
Var-Total=	421.45																						
Preguntas=	23																						
Media=	2.30	2.00	3.10	3.10	2.80	2.90	2.7	3	2.7	3.7	3	3.5	3.2	3	3.2	2.7	2.9	3	2.4	3.2	3.4	3.1	3.4
Varianza=	0.68	1.11	0.77	0.54	1.07	1.43	1.12	1.11	1.12	0.46	1.11	0.72	0.84	0.67	0.62	0.68	1.21	0.67	1.16	1.07	0.93	0.54	0.49
Cuenta=	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right] = 0.9955$																							
MAGNITUD: MUY ALTA																							
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Pgta22	Pgta23
1	2	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	3	4
2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
3	3	2	4	3	2	4	2	3	1	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	1	3	3
4	2	3	4	3	1	1	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4
5	3	1	2	3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	3
6	2	1	2	3	4	4	4	3	2	4	1	4	2	4	3	2	1	4	4	3	4	4	3
7	1	2	3	4	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	4
8	2	1	3	4	4	2	2	1	4	4	4	4	2	3	2	3	4	2	1	3	4	3	2
9	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	2	4	4	2	4
10	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	4	3	3	4

Variable 2: Aprendizaje significativo

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH																						
ALFA DE CROMBRACH																						
Total Sujetos=	10																					
Var-Total=	280.45																					
Preguntas=	20																					
Media=	2.30	2.90	2.70	2.10	3.40	2.40	2.7	3.1	2.9	2.7	2.8	2.7	3	2.8	2.6	3.3	2.5	2.9	3.4	3		
Varianza=	0.68	0.54	0.9	0.77	0.49	0.93	1.12	0.77	0.77	1.34	0.84	0.9	0.67	1.07	0.93	0.9	0.5	1.66	0.71	0.89		
Cuenta=	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right] = 0.9874$																						
MAGNITUD: MUY ALTA																						
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20		
1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	4	2	2	4	3		
2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	
3	1	3	2	1	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	1	3	4		
4	2	2	4	2	3	3	1	4	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2		
5	3	2	3	2	3	1	4	3	4	4	2	3	2	1	3	4	3	4	2	1		
6	4	3	4	1	4	2	3	4	3	1	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	
7	2	3	2	2	3	1	2	3	2	4	3	4	4	3	1	4	2	1	4	4		
8	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3		
9	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4		
10	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	4	4	4		

Anexo 8: Carta de presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 17 de octubre de 2022
Carta P. 1025-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

LICENCIADA
NICOLAEVA AQUINO ROJAS
DIRECTORA
I.E 2097 SAN CARLOS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PIMENTEL ESPINOZA , CRISTINA SUSANA ; identificada con DNI N° 43187649 y con código de matrícula N° 7002637783; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA, COMAS, 2022.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador PIMENTEL ESPINOZA , CRISTINA SUSANA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Anexo 9: Constancia de autorización

  **PERU**
UGEL N° 04

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EBR N° 2097
"SAN CARLOS" – UGEL 04-COMAS



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EBR. N°2097
"SAN CARLOS" DEL DISTRITO DE COMAS, DE LA UGEL 04, QUIEN SUSCRIBE:

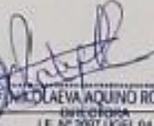
HACER CONSTAR:

Que, PIMENTEL ESPINOZA, Cristina Susana, identificado con DNI N° 43187649, que labora en esta institución y estudiante del III ciclo de la maestría en problemas de aprendizaje en la universidad privada "CESAR VALLEJO" sede Lima norte, ha aplicado los instrumentos correspondientes de la investigación denominada "Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022".

Con la finalidad de contar con información para culminar el estudio mencionado cuyos resultados permitirán realizar mejoras académicas y procesos pedagógicos a nivel institucional .

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Comas, 11 de noviembre del 2022.


 **MICAELA AQUINO ROJAS**
DIRECTORA
I.E. N° 2097 UGEL 04

Firma

Anexo 10: Figuras

Figura 1

Niveles de las habilidades socioemocionales

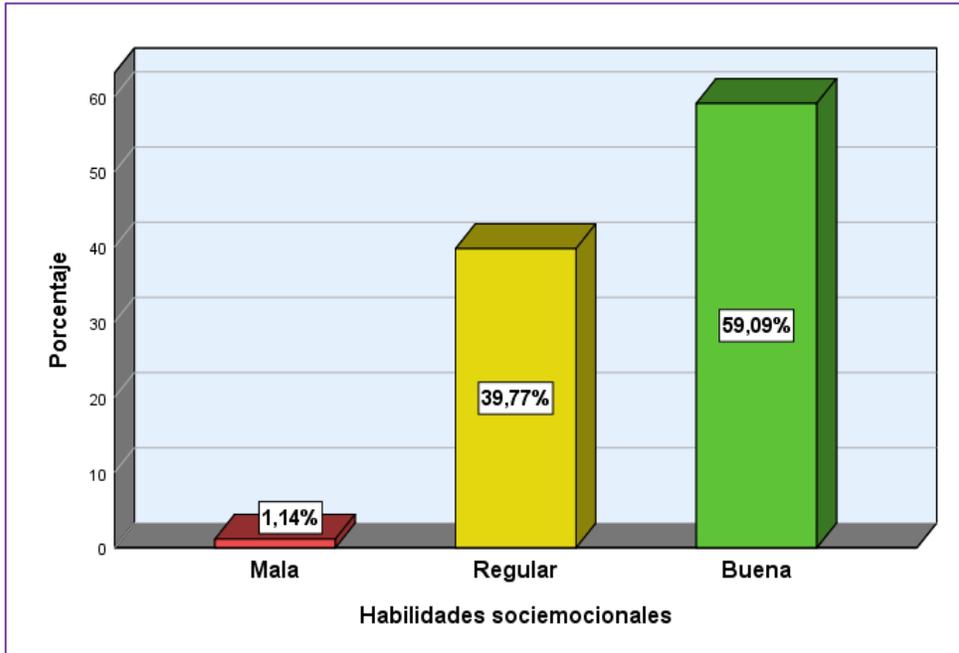
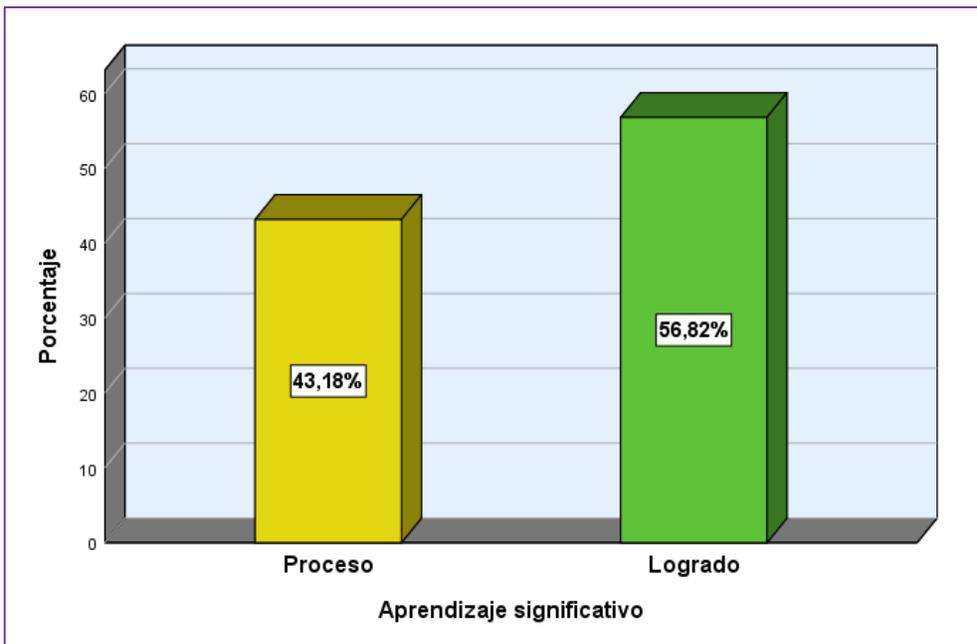


Figura 2

Niveles del aprendizaje significativo





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SEGUNDO SIGIFREDO PEREZ SAAVEDRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas ,2022", cuyo autor es PIMENTEL ESPINOZA CRISTINA SUSANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SEGUNDO SIGIFREDO PEREZ SAAVEDRA DNI: 25601051 ORCID: 0000-0002-2366-6724	Firmado electrónicamente por: SPEREZ15 el 09-01- 2023 16:33:50

Código documento Trilce: TRI - 0510427