



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Desarrollo psicomotor en niños preescolares post confinamiento  
por la pandemia del Covid 19 en la I.E.P. Universo, San Juan de  
Lurigancho, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Enfermería

**AUTORAS:**

Alarcon Solano, Eymhy Astrhid ([orcid.org/0000-0002-4233-4856](https://orcid.org/0000-0002-4233-4856))

Geldres Mercado, Stephanie Shirley ([orcid.org/0000-0002-7929-5125](https://orcid.org/0000-0002-7929-5125))

**ASESOR:**

Mgr. Collantes Zapata, Johana Vanessa ([orcid.org/0000-0001-9606-9018](https://orcid.org/0000-0001-9606-9018))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud perinatal e infantil

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

En primer lugar, dedicamos el presente trabajo de investigación a Dios, por ser nuestro guía e inspiración durante nuestra formación universitaria.

A nuestros padres, por habernos brindado su amor incondicional y apoyo constante para el cumplimiento de nuestras metas personales y profesionales.

A nuestra docente y asesora de investigación, ya que con sus conocimientos ha contribuido en nuestra formación profesional.

### **Agradecimiento**

Nuestro agradecimiento infinito a Dios por brindarnos fortaleza ante las adversidades, y por incrementar nuestra vocación profesional.

A nuestras familias, por ser nuestro soporte y principal fuente de motivación.

A nuestro asesora académica y docente, que con su guía y experiencia contribuyó eficazmente en el desarrollo de esta investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de gráficos y figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	9
3.2. Variable y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimientos .....	11
3.6. Método de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos .....	12
IV. RESULTADOS .....	14
V. DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES .....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS .....	1

## Índice de gráficos y figuras

Gráfico N° 1: Nivel de desarrollo psicomotor en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en una institución educativa privada Universo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022 .....	14
Gráfico N° 2: Nivel de desarrollo psicomotor en el área de coordinación en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en una institución educativa privada Universo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022 .....	15
Gráfico N° 3: Nivel de desarrollo psicomotor en el área de lenguaje en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en una institución educativa privada Universo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022 .....	16
Gráfico N° 4: Nivel de desarrollo psicomotor en el área de motricidad en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en una institución educativa privada Universo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022 .....	17

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en una institución educativa privada Universo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básica, y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 50 niños, de ambos sexos, de 3 a 5 años, procedentes del nivel inicial de la I.E.P. Universo de San Juan de Lurigancho. La técnica fue la observación sistemática y el instrumento de evaluación fue el Test de evaluación psicomotriz (TEPSI). Entre los resultados se determinó que el 96% de los niños presentaron un desarrollo psicomotor normal y el 4% se ubicó en un nivel en riesgo. En el área de coordinación, el 98% de los niños presentó un nivel normal y el 2% se encontraba en un nivel de riesgo. En el área de lenguaje, el 94% de los niños presentó un nivel normal y el 6% en riesgo. En el área de motricidad, el 98% se ubicó en el nivel normal y el 2% en un nivel de riesgo. En conclusión, se halló que la mayoría de los niños preescolares presentaron un nivel normal de desarrollo psicomotor y la minoría se encontraba en un nivel de riesgo. Asimismo, la mayoría de los niños presentaron un nivel normal de coordinación, lenguaje y motricidad.

**Palabras claves:** desarrollo psicomotor, coordinación, lenguaje, motricidad, niños preescolares.

## Abstract

The present investigation as a general objective to determine the level of psychomotor development in preschool children post confinement by the Covid 19 pandemic in a private educational institution Universo of the district of San Juan de Lurigancho, 2022. The focus of the investigation was quantitative, of a basic type, and non-experimental design. The sample consisted of 50 children from the initial level of the I.E.P. Universe of San Juan de Lurigancho, of both sexes, from 3 to 5 years old. The technique was systematic observation and the evaluation instrument was the Psychomotor Evaluation Test (TEPSI). Among the results, it was determined that 96% of the children presented normal psychomotor development and 4% were at a risk level. In the area of coordination, 98% of the children presented a normal level and 2% were at a risk level. In the area of language, 94% of the children were at a normal level and 6% at risk. In the area of motor skills, 98% were located at the normal level and 2% at a risk level. In conclusion, it was found that the majority of preschool children presented a normal level of psychomotor development and the minority was at a risk level. Likewise, most of the children presented a normal level of coordination, language and motor skills.

**Keywords:** psychomotor development, coordination, language, motor skills, preschool children.

## I. INTRODUCCIÓN

Uno de los elementos más significativos en el desarrollo infantil es el área psicomotora, ya que en ella se adquieren de forma progresiva las diversas habilidades que son cruciales durante la etapa de la infancia, y que permitirán que los niños logren independizarse y adaptarse al ambiente en el que se desenvuelven <sup>(1)</sup>. En ese marco, Andraca et al <sup>(2)</sup>, consideran que durante los primeros años de vida empiezan a surgir diversas habilidades motoras y cognitivas, cuya secuencia de desarrollo dependerá de diversos factores biológicos y externos.

Por otro lado, Horowitz <sup>(3)</sup>, considera que el ambiente donde un niño se desenvuelve, juega un papel importante en su desarrollo psicomotor, por lo que un ambiente favorable facilitaría un óptimo desarrollo en dicha área y un ambiente desfavorable restringirá su capacidad de aprendizaje. Respecto a ello, la Organización Mundial de la Salud <sup>(4)</sup>, advirtió que, alrededor de 10 millones de infantes en el mundo, menores de 5 años de edad, fallecen; y que más de 200 millones de niños que sobreviven no se desarrollan de forma óptima debido a la precariedad del ambiente en el que se desarrollan y a las escasas oportunidades de aprendizaje.

Debido a este panorama, es importante considerar que la pandemia por COVID 19 ha transformado de forma significativa la vida cotidiana de los niños a nivel mundial, dado que el confinamiento y otras medidas adoptadas por los gobiernos en el mundo, han afectado casi todas las áreas del desarrollo infantil <sup>(5)</sup>. Del mismo modo, en el Perú, el Ministerio de Salud valoró que la poca interacción social y la escasa o nula actividad motora durante las primeras olas de contagio por coronavirus, en el ámbito peruano, ocasionó una mayor dificultad del aprendizaje psicomotor en menores de edad <sup>(6)</sup>.

A nivel mundial, dicha problemática evidencia datos estadísticos significativos en torno al retraso del desarrollo psicomotor, por lo que en España se reportó una tasa de prevalencia entre 2.5 a 3% de retraso psicomotor en niños, siendo los varones con bajos niveles socioeconómicos quienes presentan una mayor frecuencia <sup>(33)</sup>. Por otro lado, en Latinoamérica, se estima que alrededor del 60% de niños, la mayoría de zonas rurales, no reciben una adecuada y oportuna estimulación temprana, generando problemas en el desarrollo psicomotor <sup>(34)</sup>.



Asimismo, en Ecuador, el 41% de niños evidenciaron un adecuado desarrollo en el aspecto psicomotor, durante la etapa de confinamiento <sup>(8)</sup>.

En el Perú, durante el año 2018, se ha reportado que el 12% de niños menores a 5 años presentan deficiencias a nivel psicomotor, así como también evidencian una baja cobertura en los centros de salud <sup>(35)</sup>. En el ámbito local, se reportó que el 8.96% de preescolares que concurren al Centro de Salud San Hilarión del distrito de San Juan de Lurigancho presentaron niveles de retraso en el desarrollo del área psicomotora, y el 8.64% se encontraron en riesgo <sup>(36)</sup>.

Es por ello que, ante la problemática descrita, se planteó la presente cuestión: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19, en una institución educativa privada Universo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022? Asimismo, se planteó las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en el área de coordinación en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19, en una institución educativa privada Universo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022? ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en el área de lenguaje en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19, en una institución educativa privada Universo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022? ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en el área de motricidad en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19, en una institución educativa privada Universo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?

En tal sentido, la presente investigación se justificó a nivel teórico dado que se tomaron en cuenta diversos enfoques teóricos e investigaciones previas relacionadas a la variable, para debatir ello con los resultados reportados en este estudio y así contribuir al conocimiento existente sobre el desarrollo psicomotor en niños preescolar durante el post confinamiento. Asimismo, se justificó de forma metodológica ya que a través de los hallazgos reportado en el estudio se pretendió responder a dicha problemática, sirviendo como referencia válida y confiable para ser utilizado por otros investigadores, en base al diseño y objetivos del estudio. Además, se justificó a nivel práctico, ya que permitió que las entidades educativas, mediante los resultados encontrados, establezcan medidas que potencien el desarrollo psicomotor infantil. Asimismo, los niños preescolares, de acuerdo a los resultados obtenidos, recibirán la estimulación del personal de enfermería y

docente para lograr potenciar sus habilidades. A nivel social, permitirá al personal de salud establecer estrategias para lograr un óptimo desarrollo psicomotor en niños en etapa preescolar. En consecuencia, los niños se beneficiaron de una evaluación del desarrollo psicomotor que permitirán determinar su nivel de desarrollo y a partir de ello realizar una intervención oportuna para lograr un adecuado aprendizaje de las habilidades.

En tal sentido, se estableció como objetivo principal de determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en la I.E.P. Universo de San Juan de Lurigancho, 2022. Asimismo, se establecieron como objetivos específicos: describir el nivel de desarrollo psicomotor en el área de coordinación en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en la I.E.P. Universo de San Juan de Lurigancho, 2022; describir el nivel de desarrollo psicomotor en el área de lenguaje en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en la I.E.P. Universo de San Juan de Lurigancho, 2022 y describir el nivel de desarrollo psicomotor en el área de motricidad en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en la I.E.P. Universo de San Juan de Lurigancho, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

El desarrollo psicomotor juega un rol significativo en el desarrollo y aprendizaje infantil, que implica lograr una maduración neurológica influenciada por diversos factores para la adquisición de nuevas habilidades <sup>(7)</sup>. En tal sentido, se ha realizado una revisión bibliográfica para conocer diversos aspectos relevantes de la variable en estudio. Respecto a las investigaciones previas relacionadas con las variables en estudio, a nivel internacional, Sánchez et al., (2020) realizaron un estudio descriptivo, para determinar los niveles de desarrollo psicomotor en niños en la etapa de confinamiento, en 29 niños entre 4 y 5 años de Ecuador. El instrumento empleado fue el inventario de desarrollo de Battelle. A partir de los resultados reportados, se observó que el 41% de los evaluados obtuvieron un desarrollo promedio, el 34% un desarrollo alto y el 24% obtuvo un nivel avanzado de desarrollo psicomotor. Se concluyó que, no existen evidencias significativas que relacionen las deficiencias en el desarrollo psicomotor y la etapa de confinamiento <sup>(8)</sup>.

En España, Delgado y Montes (2018) ejecutó un estudio descriptivo, a fin de describir el desarrollo psicomotor, en una muestra constituida por 217 niños, entre 3 a 6 años. Se empleó la Escala observacional del desarrollo (Versión breve). Como resultado, se apreció que el 81.6% de los niños evidenció un desarrollo normal, y el 4% en retraso. Se concluyó que, el perfil psicomotor de los preescolares españoles presenta un desarrollo psicomotor acorde a su edad <sup>(9)</sup>.

A nivel nacional, Segura (2022) en su investigación, de tipo cuantitativa – descriptiva, busco analizar el desarrollo psicomotor, en 56 niños del distrito de Chorrillos. Para ello, se empleó un TEPSI. Entre los resultados se apreció que el 78.57% presento un desarrollo normal, el 19.64% en riesgo y el 1.79% en retraso. Por otro lado, en coordinación, el 82.14% presentó un nivel normal y el 17.86% en riesgo. En lenguaje, el 76.79% evidenció un desarrollo normal, el 21.43% en riesgo y el 1.79% en retraso. Además, en motricidad, el 91.07% tuvo un desarrollo normal y el 8.93% en riesgo. Se concluyó que, el nivel normal de desarrollo psicomotor predominó en los preescolares <sup>(10)</sup>.

Del mismo modo, Paucar (2022) ejecutó un estudio, de tipo básico, para describir el nivel de desarrollo psicomotor, en 80 niños en etapa preescolar de Puno. Para la recolección de datos, se empleó el TEPSI. A partir de los resultados,

se apreció que el 86.3% de los evaluados obtuvieron un desarrollo normal, el 12% de riesgo y el 1.3% de retraso a nivel psicomotor. Se concluyó que, la mayoría de los preescolares obtuvieron un desarrollo psicomotor acorde a su edad cronológica (11).

Asimismo, Monroy (2020) en su estudio, de tipo descriptivo, estableció el nivel de desarrollo psicomotor en 69 niños de 3 y 4 años. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. El instrumento empleado fue el TEPSI. Respecto a los resultados, se observó que el 97.10% obtuvo un nivel normal, el 1.45% de riesgo y el 1.45% de retraso de desarrollo psicomotor. Por otro lado, el 96.30% de los niños de 3 años presentaron un nivel normal y el 3.7% de riesgo. Asimismo, el 97.6% de los evaluados de 4 años evidenciaron un desarrollo normal y el 2.4% de retraso de desarrollo psicomotor. Se concluyó que el porcentaje mayoritario de la población obtuvo un adecuado desarrollo psicomotor (12).

Del mismo modo, Rosales (2020) realizó el estudio descriptivo, para describir los niveles de desarrollo en 50 niños de Trujillo. El instrumento empleado fue el TEPSI. Los resultados evidenciaron que el 55% de los evaluados obtuvieron un nivel alto, el 25% muy alto y el 20% un nivel medio de desarrollo psicomotor. Por otro lado, en el área de coordinación (65%), lenguaje (65%) y motricidad (60%). A partir de ello, se llegó a concluir que la mayoría de la población evaluada evidenció un adecuado desarrollo psicomotor de forma global y por dimensiones (13).

Además, Isidro (2018) ejecutó una investigación, para establecer el desarrollo psicomotor en 90 estudiantes del nivel inicial. La investigación fue cuantitativa. Para efectos de este estudio se empleó la Ficha de observación de desarrollo psicomotor. Como resultado, se observó que el 56.7% de los evaluados se ubican en una etapa de inicio, el 32.22% en logrado y el 11.11% en proceso. Se concluyó que, un grupo representativo de los preescolares se ubican en proceso en relación al área psicomotora, por lo que aún no alcanzaría un óptimo desarrollo (14).

Así también, Luna (15), realizó un estudio, para identificar el nivel de desarrollo psicomotor en 46 niños. El instrumento empleado fue el TEPSI. En cuanto a los resultados, se evidencio que la mayoría presenta un nivel de riesgo (69.9%), seguido de un nivel normal (26.1%) y en retraso (13%). Se concluye que,

el mayor porcentaje de los evaluados presentan riesgo en torno al desarrollo psicomotor.

Asimismo, Ostos (2019) en su investigación, de tipo descriptiva, buscó identificar el nivel de desarrollo psicomotor en 30 niños. El instrumento utilizado fue el TEPSI. Respecto a los resultados, el 37% presento retraso, el 33% riesgo y el 30% un desarrollo normal. En el área de coordinación, el 50% obtuvieron un nivel normal, el 37% de riesgo y el 13% de retraso. En el área de lenguaje, el 47% obtuvo un nivel de riesgo, el 30% normal y el 23% retraso. En el área de motricidad, el 83% obtuvo un nivel normal, el 13% de riesgo y el 3% de retraso. Se concluyó que, existen porcentajes similares que revelan que los niños presentan niveles de retraso, riesgo y normal en relación a su desarrollo psicomotor <sup>(16)</sup>.

Por otro lado, se presentan los aspectos teóricos más relevantes relacionados a la variable de desarrollo psicomotor. Entre los modelos teóricos más relevantes en torno a la variable en estudio, resalta la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget <sup>(37)</sup>, quien señala que la acción de los movimientos cumple un rol significativo para el aprendizaje, por lo que el área psicomotora influye en el proceso madurativos y de desarrollo de la inteligencia durante los primeros años de vida. Este desarrollo se inicia en la etapa sensorio motriz, donde se adquieren diversas habilidades psicomotoras de forma gradual. Respecto a ello, Haeussler y Marchant <sup>(37)</sup>, definen al desarrollo psicomotor infantil como el proceso evolutivo de madurez mental y motora, ligada al área de coordinación, lenguaje y motricidad del niño.

En el marco de la Enfermería, se destaca el modelo de adaptación de la teorista Callista Roy, en donde se sustenta que el individuo es un ser psicosocial que se encuentra en constante interacción con su entorno para lograr la adaptación a diversos cambios físicos y psicológicos, a través de mecanismos de afrontamiento <sup>(39)</sup>. En tal sentido, se aprecia que para el desarrollo psicomotor intervienen variables focales y contextuales, en donde se debe priorizar la atención de la enfermera para ayudar al individuo en sus procesos evolutivos.

Otros autores como, Santrock <sup>(17)</sup>, considera que el desarrollo psicomotor son aquellos cambios evolutivos de carácter biológico y cognitivo, cuyo inicio va desde la concepción y continua a largo de la vida del individuo. Así también, Vericat y Orden <sup>(18)</sup>, definen al desarrollo psicomotor como el proceso que se caracteriza por

la adquisición constante y gradual de capacidades y destrezas durante la infancia, siendo el lenguaje, el área motora y social las que permitirán al niño lograr ser independiente y adaptarse al medio. Asimismo, el desarrollo psicomotor dependerá de la maduración óptima del sistema nervioso central, así como también de los órganos que constituyen los sentidos y de un ambiente favorable <sup>(19)</sup>.

Cabe mencionar que, el desarrollo psicomotor favorece el esquema corporal y mental del niño. No obstante, esta relación se encuentra regulada por la interacción de variables biológicas y externas como la estimulación que reciben del entorno. A partir de ello, se construye de forma progresiva una representación mental de su propio cuerpo y de sus movimientos <sup>(38)</sup>. Por ende, la maduración y el óptimo desarrollo psicomotor está relacionado con el entorno y las experiencias personales del niño.

Por otro lado, Haeussler y Marchant <sup>(37)</sup> consideraron 3 dimensiones significativas en el desarrollo psicomotor: coordinación lenguaje y psicomotricidad.

De acuerdo a lo planteado por Haeussler y Marchant <sup>(37)</sup> la coordinación hace referencia al control y manipulación de objetos, mediante la percepción visomotriz, representando acciones e imitando de forma simbólica figuras y gráficos. Asimismo, se considera como el funcionamiento interrelacionado de los órganos y las diversas partes del cuerpo de la persona de manera armónica. La coordinación, permite que los grupos musculares del cuerpo lleven a cabo, de forma sincronizada, conductas adaptativas específicas. Asimismo, a través de la coordinación, el niño adquiere habilidades tanto físicas como motoras, que le permiten moverse, manipular objetos e interactuar con las personas a su alrededor y el ambiente. A nivel neuronal, el cerebro logra sincronizar los movimientos musculares y de las extremidades del cuerpo del niño para la realización de actividades <sup>(20)</sup>.

En relación al área de lenguaje, Haeussler y Marchant <sup>(37)</sup> consideran que es una función psicológica que se relaciona con el aspecto psíquico de un individuo, que permitirá comunicarse de forma significativa logrando expresar pensamientos, sentimientos y emociones. Asimismo, el lenguaje es definido como aquellos códigos que permiten la producción y transmisión de información a través de signos <sup>(21)</sup>. Del mismo modo, se considera que, el lenguaje permite la expresión y comunicación que favorece en la etapa escolar para la adquisición de conocimientos. A través de esta área se desarrolla el lenguaje expresivo y

comprensivo, donde lograr expresar el yo, reconocer elementos, relatar situaciones y repetir frases. En tal sentido, el niño lograr aprender el lenguaje a través de su propio entorno, percibiendo y escuchando como interactúan los demás <sup>(22)</sup>.

Respecto al área de motricidad, Haeussler y Marchant <sup>(37)</sup> se considera que es acción que permite descubrir de forma integral las capacidades motoras que influyen en el desarrollo integral. Asimismo, se define a la motricidad como los diversos movimientos del cuerpo que se adaptan a las necesidades del individuo, en tiempo y espacio <sup>(22)</sup>. Por otro lado, es importante recalcar que la motricidad, a través de sensaciones y percepciones motrices, permiten que el individuo logre desarrollar competencias para el aprendizaje. Asimismo, esta área permitirá al infante crear movimientos coordinados, de forma voluntaria o involuntaria, con una parte o todo el cuerpo del niño <sup>(23)</sup>.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El enfoque es cuantitativo considerando que se planteó responder a una problemática mediante la recolección de datos de la variable para su medición numérica y análisis estadístico. Asimismo, es de tipo básica, debido a que los resultados reportados en este estudio permitieron dar respuesta a la problemática planteada, centrándose en la consolidación del conocimiento para su ejecución, contribuyendo al desarrollo psicomotor en preescolares durante el post confinamiento <sup>(24)</sup>.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Es no experimental, porque no se manipuló la variable en estudio <sup>(25)</sup>. Del mismo modo, es de corte transversal dado que el proceso de evaluación se realizó en un único momento <sup>(26)</sup>.

#### 3.2. Variable y operacionalización

**Variable:** Desarrollo psicomotor

- **Definición conceptual**

Haeussler y Marchant <sup>(27)</sup>, definen al desarrollo psicomotor infantil como el proceso evolutivo de madurez mental y motora, ligada al área de coordinación, lenguaje y motricidad del niño.

- **Definición operacional**

La variable desarrollo psicomotor está compuesto por 3 dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad, donde se empleará la técnica de observación sistemática, que es un método de recolección de datos que busca agrupar la información partiendo de criterios fijados o registros, para el diagnóstico y clasificación de las conductas o eventos que se observan <sup>(32)</sup>. El instrumento a emplear es el Test de evaluación psicomotriz (TEPSI), elaborado por Haeusler y Marchant y validado en el Perú por Ishisaka y De la Cruz <sup>(28)</sup>, que permite evaluar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años <sup>(28)</sup>.

- **Indicadores**



Manipulación de objetos, dibujo y/o trazos, construcción de elementos, comprensión y expresión oral, saltar, caminar, coger elementos.

- **Escala de medición**

Es nominal, cuyas opciones de respuesta son: Éxito (1) y Fracaso (0).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

La población estuvo constituida por 185 niños del nivel inicial de la I.E.P. Universo de San Juan de Lurigancho, y cuyas edades oscilan entre 3 a 5 años. Al respecto, Arias <sup>(29)</sup>, considera que la población como un conjunto o agrupación de personas o elementos debido a la similitud de sus características.

- **Criterios de inclusión**

Niños de 3 a 5 años, de ambos sexos, que cuenten con la autorización de sus padres para participar del estudio.

- **Criterios de exclusión**

Niños que presenten alguna limitación auditiva o visual que les impida realizar la evaluación.

Niños que sus padres no acepten participar en la investigación.

Niños cuyas edades sean < 3 años y > a 5.

Niños que no asistan en el momento de la evaluación

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra, según Hernández y Carpio <sup>(30)</sup>, es una parte significativa de la población. En tal sentido, la muestra estuvo conformada por 50 niños procedentes del nivel inicial de la I.E.P. Universo de San Juan de Lurigancho, de ambos sexos, de 3 a 5 años.

#### **3.3.3. Muestreo**

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, porque la muestra será elegida debido a la accesibilidad y proximidad con las investigadoras <sup>(25)</sup>,

### 3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis es considerada cada elemento que forma parte de la población, y por lo tanto también de la muestra <sup>(30)</sup>, por lo que la unidad de análisis de este estudio será cada niño, de 3 a 5 años.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** La técnica empleada para el proceso de recolección de información, fue la observación sistemática, que según Fabbri <sup>(32)</sup>, es un procedimiento que permite recolectar datos, agrupando la información partiendo de criterios fijados o registros, para el diagnóstico y clasificación de las conductas o eventos que se observan.

**Instrumento:** El Test de evaluación psicomotriz (TEPSI), elaborado por Haeusler y Marchant y validado en el Perú por Ishisaka y De la Cruz <sup>(28)</sup>. El objetivo del instrumento es valorar el nivel de desarrollo psicomotor en niños menores de 6 años. Está compuesto por 52 ítems que conforman las siguientes dimensiones: coordinación (16 ítems), lenguaje (24 ítems) y motricidad (12 ítems). La calificación va de 0 a 1 (no lo realiza o lo realiza). Para determinar el desarrollo psicomotor, se establecen tres categorías: normal, riesgo y retraso.

**Validez:** En relación a la validez del instrumento, se consideró los resultados del análisis psicométrico de Ishisaka y De la Cruz <sup>(28)</sup>, en el Perú, siendo que el TEPSI posee adecuada validez de contenido, presentando coeficientes de V de Aiken superiores a 0.80.

**Confiabilidad:** El TEPSI posee una adecuada confiabilidad ya que presenta un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.89 <sup>(28)</sup>.

### 3.5. Procedimientos

En primer lugar, se procedió a presentar una carta de autorización dirigida al director de la Institución Educativa Privada para solicitar su permiso para la ejecución del estudio en la I.E.P. Universo, así como el acceso a la población

preescolar. Previamente, se enviaron los consentimientos informados a los padres de familia, solicitando el permiso correspondiente para que sus menores hijos participen del presente estudio. Luego, se realizó la recolección de datos, evaluando a cada niño de manera individual en un ambiente con adecuada iluminación y sin distractores. Los datos se plasmaron en la hoja de registro del TEPSI de acuerdo a los indicadores establecidos.

Posteriormente, la información recolectada fue ordenada en una base de datos elaborada en el programa Microsoft Excel, para ser exportado al SPSS 22 para su posterior análisis estadístico que permitió responder a los objetivos planteados en el presente estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Posterior a la administración del instrumento, se ejecutó un análisis estadístico de los datos. Para ello, se elaboró una base con los datos recolectados, mediante Microsoft Excel, considerando la calificación de la variable de forma general y por dimensiones. Posteriormente, se exporto la base al SPSS 22 para el análisis descriptivo.

Luego, se utilizaron estadísticos de frecuencia y porcentajes para determinar los niveles de desarrollo psicomotor. Dichos resultados fueron plasmados en tablas y figuras para su posterior interpretación.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio se rigió por diversos lineamientos para garantizar el desarrollo ético del estudio teniendo en cuenta el principio de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

Respecto al principio de autonomía, nuestra investigación garantizó la autonomía de los participantes del estudio, por lo que se entregó un consentimiento informado a los padres de familia, para que autoricen la participación de su menor hijo y sean incluidos en la investigación. A partir de ello, se les explicó a los padres de familia el objetivo, alcances y beneficios de la participación en el estudio, recalcando siempre la importancia de la participación de su menor hijo, que será totalmente libre, voluntaria y de carácter confidencial,

así mismo se indicó que tenían el derecho a retirarlo de la investigación en el momento que ellos consideren necesario.

En relación al principio de beneficencia y no maleficencia, este estudio garantizó el bienestar de todos los participantes y sus beneficios, así como reducir cualquier riesgo que atente contra su integridad física y psicológica. Ante ello, se consideró como beneficio poder brindar resultados válidos y confiables sobre el nivel de desarrollo psicomotor de los niños que participaron en la investigación. Asimismo, se garantizó la confidencialidad de los datos para salvaguardar la integridad de los niños que formaron parte de este estudio manteniéndolos en total anonimato, por lo que la información obtenida fue usada exclusivamente para fines académicos y no fue expuesto bajo ninguna circunstancia.

Respecto al principio de justicia, en esta investigación se dio un trato equitativo a todos los participantes en relación a la administración del instrumento. Asimismo, se consideró como parte de esta investigación a todos los niños de 3 a 5 años, de ambos sexos, cuyos padres accedieron a que participen de esta investigación de forma libre y voluntaria, sin discriminar su condición social, religión, sexo o económica.

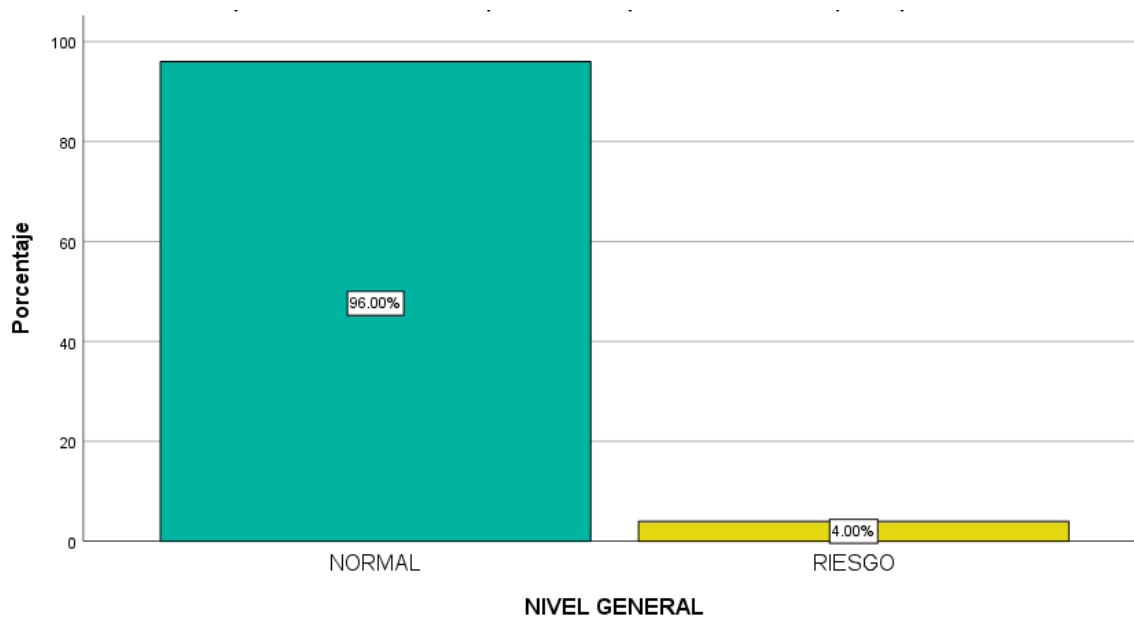
Por consiguiente, en esta investigación se respetó la integridad, dignidad y autonomía de todos los participantes, cumpliendo con los criterios éticos en los que se sustenta esta investigación.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan el análisis de los resultados sobre el desarrollo psicomotor, en torno a los objetivos planteados en el presente estudio.

**Gráfico N° 1**

**Nivel de desarrollo psicomotor en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en la I.E.P. Universo de San Juan de Lurigancho, 2022.**

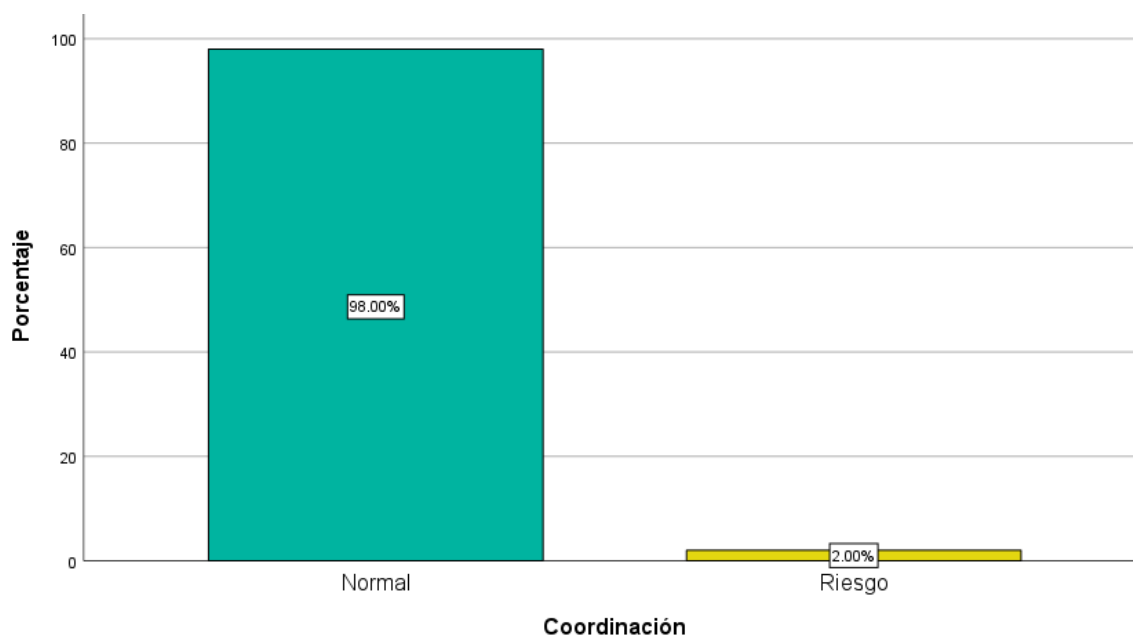


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En el Gráfico N°1, se observan los resultados con respecto a los niveles de desarrollo psicomotor de preescolares en la I.E.P, se evidenció que el 96% de los niños presentaron un nivel normal de desarrollo psicomotor y el 4% se encontraba en un nivel de riesgo.

**Gráfico N° 2**

**Nivel de desarrollo en el área de coordinación en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en la I.E.P. Universo de San Juan de Lurigancho, 2022.**

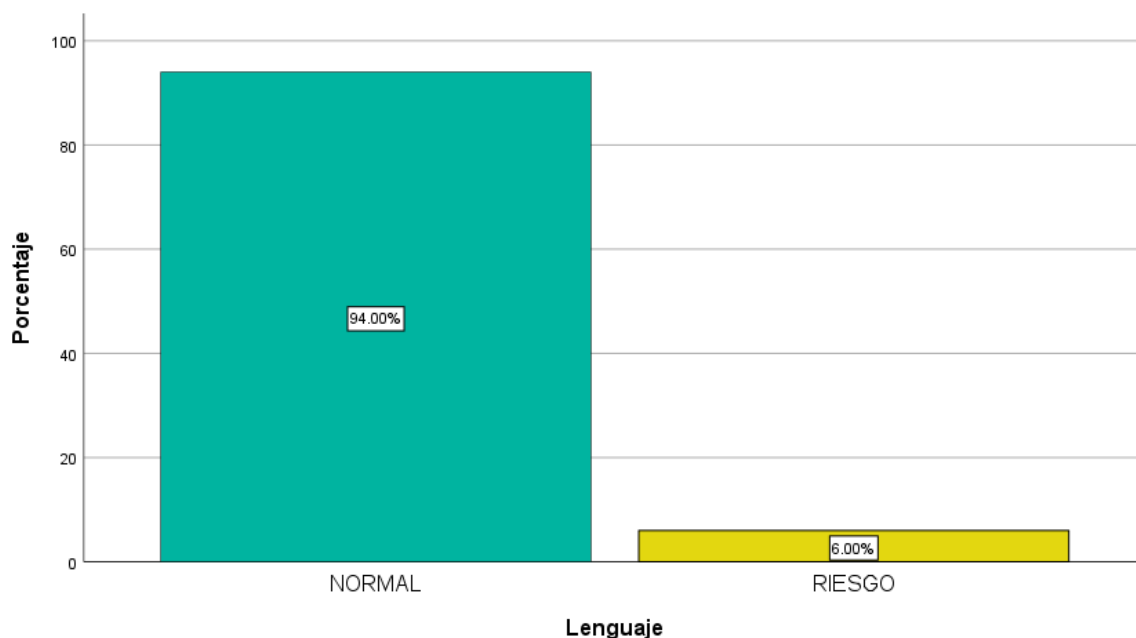


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En el Gráfico N°2, se aprecian los resultados con respecto a los niveles de desarrollo de coordinación de preescolares de una I.E.P., donde se evidenció que el 98% presentaron un nivel normal de coordinación y el 2% se encontraba en un nivel de riesgo.

### Gráfico N° 3

**Nivel de desarrollo en el área de lenguaje en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en la I.E.P. Universo de San Juan de Lurigancho, 2022.**

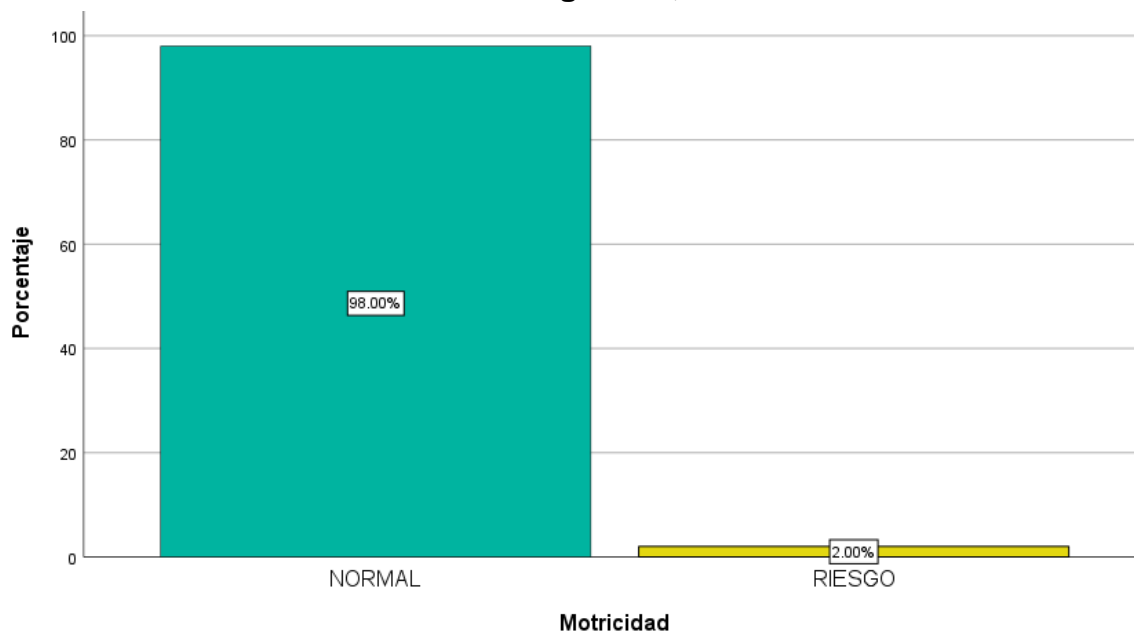


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En el Gráfico N°3, se observan los resultados con respecto a los niveles de desarrollo en el área de lenguaje de los niños preescolares de una I.E.P. se evidenció que el 94% de los niños presentaron un nivel normal de lenguaje y el 6% se encontraba en un nivel de riesgo.

**Gráfico N° 4**

**Nivel de desarrollo en el área de motricidad en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en la I.E.P. Universo de San Juan de Lurigancho, 2022**



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En el Gráfico N°4, se aprecian los resultados con respecto a los niveles de desarrollo en el área de motricidad de los preescolares de una I.E.P., evidenciándose que el 98% de presentaron un nivel normal de motricidad y el 2% se encontraba en un nivel de riesgo.



## V. DISCUSIÓN

Debido la pandemia debido al COVID 19, la vida cotidiana de los niños se ha transformado de forma significativa, dado que el confinamiento y otras medidas adoptadas por los gobiernos en el mundo, han afectado casi todas las áreas de su desarrollo, sobretodo en el área psicomotora.

Sin embargo, es preciso indicar que la presente investigación presentó algunas limitaciones, tales como la falta de investigaciones previas sobre el desarrollo psicomotor después del confinamiento, dado que la mayoría de estudios se realizaron durante dicha etapa. Asimismo, existieron limitaciones de tiempo para la evaluación de los niños preescolares, entre los horarios académicos de las investigadoras y los horarios proporcionados por la institución educativa.

En tal sentido, en este estudio se buscó determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en la I.E.P. Universo de San Juan de Lurigancho. En tal sentido, de los resultados obtenidos, del total (50), se evidenció que el 96% (48) de los niños presentaron un nivel normal de desarrollo psicomotor y el 4% (2) se encontraba en un nivel de riesgo.

Dichos resultados guardan similitud con lo planteado por Sánchez et al., (2020), Delgado y Montes (2018), Paucar (2022), Rosales (2020), Segura (2022) y Monroy (2020), quienes en sus estudios determinaron que la mayoría de los niños preescolares lograron desarrollar adecuadamente sus habilidades psicomotoras. Cabe mencionar que dichos estudios fueron realizados antes y durante el confinamiento, permitiéndonos inferir que dicha medida adoptada por la pandemia del Covid 19 no influyó en el desarrollo psicomotor de los niños en etapa preescolar, por lo que el ambiente en el que se desarrollaron los niños fue favorable para su desarrollo, considerando lo planteado por Horowitz (1985), quien estimó que el ambiente en el que el niño se desarrolla, juega un papel importante en su desarrollo psicomotor, por lo que un ambiente adecuado facilitaría un óptimo desarrollo en dicha área.

Por otro lado, Luna <sup>(15)</sup>, evidenció que, durante el confinamiento, la mayoría de los estudiantes preescolares presentaron un nivel de riesgo en su desarrollo psicomotor. Estos resultados coinciden con lo planteado por el Ministerio de Salud, quien valoró que la poca interacción social y la escasa o nula actividad motora

durante las primeras olas de contagio por coronavirus en el ámbito peruano, ocasionó una mayor dificultad del aprendizaje psicomotor en menores de edad; de acuerdo a lo planteado por Haquin et al., (2004), quienes consideran que los factores sociodemográficos pueden afectar nocivamente las oportunidades para la estimulación del desarrollo psicomotor, por lo que el confinamiento restringió la participación presencial y activa de los niños en actividades educativas y lúdicas en las instituciones educativas, lo que desfavoreció el desarrollo normal de los niños preescolares.

En relación al primer objetivo específico de describir el nivel de desarrollo en el área de coordinación en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en la I.E.P. Universo de San Juan de Lurigancho, se determinó que el 98% de los niños presentaron un nivel normal de coordinación y el 2% se encontraba en un nivel de riesgo.

Este resultado coincide con lo reportado por Segura (2022), quien encontró que el 82.14% tuvo un desarrollo normal de coordinación. Del mismo modo, Rosales (2020) señaló que en su estudio el 65% de niños preescolares presentó un adecuado nivel en dicha área, y Ostos (2019), encontró que el nivel normal de coordinación predominó en el 50% de los niños en etapa preescolar. En tan sentido, estos resultados evidenciarían, según Cobos (2006) que los niños han construido de forma progresiva una representación mental de su propio cuerpo y de sus movimientos. En ese marco, los resultados se sustentarían en lo planteado por Vásquez (2007), quien considera que la maduración y el óptimo desarrollo psicomotor a nivel de coordinación estaría relacionado con el entorno y las experiencias personales del niño. En tal sentido, los resultados indicarían que los niños durante la etapa de confinamiento experimentaron espacios seguros de socialización y libertad para moverse, explorar y aprender.

En cuanto al objetivo específico de describir el nivel de desarrollo en el área de lenguaje en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en la I.E.P. Universo de San Juan de Lurigancho, se determinó que el 94% de los niños presentaron un nivel normal de lenguaje y el 6% se encontraba en un nivel de riesgo.

En tal sentido, estos resultados guardan similitud con lo hallado por Segura (2022), quien reportó que el 76.79% evidenció un desarrollo normal en la dimensión

de lenguaje. Del mismo modo, Rosales (2020), identificó que el 65% obtuvo un adecuado nivel en dicha área. Estos resultados se sustentarían en lo planteado por Vázquez (2007), quien considera que el niño logra aprender el lenguaje a través de su propio entorno, percibiendo y escuchando como interactúan los demás. Esto implicaría que, a pesar de las limitaciones por el confinamiento generado por la pandemia, la mayoría de padres de familia de niños preescolares han optado por alternativas ingeniosas para favorecer la estimulación del lenguaje en el niño como un potenciador de las habilidades psicomotoras.

Por otro lado, Ostos (2019) indicó que, durante este periodo, los niños preescolares presentaron un nivel de riesgo para el desarrollo de lenguaje, viéndose limitada su capacidad comunicativa (47%). Ante ello, el Ministerio de Salud considera que la distancia social y los escasos encuentros para jugar con sus pares han generado que los niños en etapa preescolar quedaran menos expuestos a conversaciones y experiencias cotidianas que ayudaría a fomentar el desarrollo del lenguaje. Cabe indicar que algunos problemas o limitaciones en torno al desarrollo del niño no puede ser atribuido únicamente al aislamiento social o confinamiento, ya que las alternativas para estimular el desarrollo psicomotor pueden ser ejecutado desde casa, por lo tanto, la responsabilidad recae en los padres de familia y cuidadores.

En relación al tercer objetivo específico de describir el nivel de desarrollo en el área de motricidad en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en la I.E.P. Universo de San Juan de Lurigancho, se aprecian que el 98% de los niños presentaron un nivel normal de motricidad y el 2% se encontraba en un nivel de riesgo.

Respecto a ello, se evidencia similitud en los resultados obtenidos por Segura, (2022) quien reportó que el 91.07% posee un desarrollo normal en el área de motricidad. Del mismo modo, Rosales, (2020) indicó que el 60% obtuvo un adecuado nivel de desarrollo en dicha área, y Ostos (2019) determinó que el 83% de los estudiantes durante la etapa de confinamiento en la pandemia desarrollaron adecuadamente sus habilidades motrices. En tal sentido, dichos resultados evidenciarían que, pese a las limitaciones por la pandemia generada por el Covid 19, los niños los niños se desarrollaron en ambientes adecuados para su aprendizaje, coincidiendo con lo planteado por Juárez (2004) quien señala que los

principales indicadores de desarrollo infantil se encuentran estrechamente ligados con factores socioeconómicos, considerando el nivel educativo, cultural y económico de los padres o cuidadores. En tal sentido, se considera que los resultados evidenciarían que los ambientes en el que los niños se desarrollan y aprenden cumplen con las necesidades básicas que les permitan explorar sus capacidades para un óptimo desarrollo.

## **VI. CONCLUSIONES**

La presente investigación llevo a concluir de la siguiente manera:

- 1.** En relación al objetivo general de determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19, se identificó que la mayoría de los niños presentaron un nivel normal de desarrollo psicomotor y la minoría se encontraba en un nivel de riesgo.
- 2.** En torno primero objetivo específico de describir el nivel de desarrollo en el área de coordinación, se reportó que la mayoría de los niños presentaron un nivel normal de coordinación y la minoría se encontraba en un nivel de riesgo.
- 3.** Respecto al segundo objetivo específico de describir el nivel de desarrollo en el área de lenguaje, se evidenció que la mayoría de los niños presentaron un nivel normal de lenguaje y la minoría se encontraba en un nivel de riesgo.
- 4.** En relación al tercer objetivo de describir el nivel de desarrollo en el área de motricidad, se identificó que la mayoría de los niños presentaron un nivel normal de motricidad y la minoría se encontraba en un nivel de riesgo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1.** Al director de la I.E.P. Universo brindar espacios a las profesionales de enfermería, para realizar controles periódicos de crecimiento y desarrollo en los niños preescolares, para la identificación y fortalecimiento de niños con niveles de retraso y riesgo de desarrollo psicomotor.
- 2.** A la jefa de enfermeras del Centro de Salud Enrique Montenegro que pertenece a la jurisdicción de I.E.P. Universo de San Juan de Lurigancho, promover un plan de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en los niños preescolares.
- 3.** Al profesional de Enfermería, continuar realizando estudios cualitativos y cuantitativos relacionados al desarrollo psicomotor en niños preescolares durante el post confinamiento en diversos contextos, con la finalidad de identificar el impacto en el desarrollo infantil.
- 4.** A los profesionales de enfermería, capacitar a docentes y padres de familia sobre las medidas a tomar para garantizar un adecuado desarrollo psicomotor en niños preescolares.

## REFERENCIAS

1. Schonhaut B, Schonstedt G, Álvarez L, Salinas A, Armijo R. Desarrollo Psicomotor en Niños de Nivel Socioeconómico Medio-Alto. Revista Chilena de Pediatría [en línea]. Abril 2010 [citado 2022 junio 10]; 81(2): 123-128. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062010000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062010000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
2. Andraca I, Pino P, De la Parra A, Rivera F y Castillo M. Factores de riesgo para el desarrollo psicomotor en lactantes nacidos en óptimas condiciones biológicas. Revista de Salud Pública. [en línea]. 1998. [citado 2022 junio 10]; 32 (2). Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S0034-89101998000200006>
3. Horowitz F. Using developmental theory to guide the search for the effects of biological risk factors on the development of children. The American Journal of Clinical Nutrition. [en línea]. Setiembre 1989. [citado 2022 junio 10]; 50(3). Disponible en: <https://doi.org/10.1093/ajcn/50.3.589>
4. Organización Mundial de la Salud [Sitio en internet]. 2013 [citado 2022 junio 10]. Disponible en: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063\\_spa.pdf;jsessionid=DB4436505625524FAC3874A52C080108?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf;jsessionid=DB4436505625524FAC3874A52C080108?sequence=1)
5. OECD. COVID-19: Protecting people and societies”, Tackling the coronavirus (COVID-19): Contributing to a Global Effort. OECD: 2020. [Sitio en internet]. Disponible en: [https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=126\\_126985-nv145m3196&title=COVID-19-Protecting-people-and-societies](https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=126_126985-nv145m3196&title=COVID-19-Protecting-people-and-societies).
6. Ministerio de Salud [Sitio en internet]. Lima: MINSA, 2022. Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19. [citado 2022 junio 10] Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo-psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19>
7. García M y Martínez M. Desarrollo psicomotor y signos de alarma. AEPap. [en línea]. 2016. [citado 2022 junio 10]. Disponible en: [https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1\\_desarrollo\\_psicomotor\\_y\\_signos\\_de\\_alarma.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf)
8. Sánchez L, Ramon A y Mayorga V. Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. Dominio de las

- ciencias. [en línea]. 2020. [citado 2022 junio 10]; 6(4). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385939>
9. Delgado L y Montes R. Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. Sportis Sci J. [en línea]. 2018. [citado 2022 junio 10]; 3(3). Disponible en: <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2002>
  10. Segura K. Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2022. Disponible <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18016>
  11. Paucar J. Desarrollo psicomotor en niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial Número 207 José Antonio Encinas Puno. [Tesis de licenciatura]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2022. Disponible <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/18312>
  12. Monroy A. Desarrollo psicomotor y del lenguaje. [Tesis de licenciatura]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2020. Disponible <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10366>
  13. Rosales L. Nivel de Desarrollo Psicomotor en Niños de 4 años de la I.E. N.º 80027 José Abelardo Quiñones – Trujillo. [Tesis de licenciatura]. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2020. Disponible [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75837/Rosales\\_VLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75837/Rosales_VLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  14. Isidro V. Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la institución educativa Las Semillitas, San Juan de Lurigancho, 2018. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2018. Disponible [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36203/B\\_Isidro\\_LVH.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36203/B_Isidro_LVH.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
  15. Luna M. Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. [Tesis de maestría]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2018. Disponible [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21650/Luna\\_PM.%202018.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21650/Luna_PM.%202018.pdf?sequence=1)
  16. Ostos A. Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 390 Independencia – 2019. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Cesar



- Vallejo; 2019. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38322/Ostos\\_RA\\_Z.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38322/Ostos_RA_Z.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
17. Santrock J. Psicología de la educación. Estados Unidos: McGraw-Hill/Interamericana; 2002.
  18. Vericat A y Orden A. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciência & Saúde Coletiva*. [en línea]. 2013. [citado 2022 junio 10]; 18(10). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/csc/a/mMZtpnJqrbFpFQ7WMsFvXtf/?lang=es>
  19. Gil P. Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil (0-6 años) [en línea]. España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L [citado 2022 junio 10]. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=0qX\\_CgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+psicomotor&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=desarrollo%20psicomotor&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=0qX_CgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+psicomotor&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=desarrollo%20psicomotor&f=false)
  20. Olortegui F. Psicología del Desarrollo. Editorial San Marcos; 1988.
  21. Galimberti U. Diccionario de Psicología. Diccionario de Psicología; 2002.
  22. Vásquez W. Diccionario de Pedagogía. Editorial San Marcos; 2007.
  23. Rengifo J. Programa “Aprendo jugando” en el desarrollo psicomotor en estudiantes de cuatro años de una institución pública de Lima, 2018. [Tesis de maestría]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2019. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58443>
  24. Risco A. Clasificación de las investigaciones. [en línea]. Universidad de Lima: 2020 [citado 2022 junio 10]. Disponible en: <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
  25. Hernández R, Fernández C y Baptista P. Metodología De La Investigación. 6a. ed. México D.F.: McGraw-Hill, 2014
  26. Ato M, López J y Benavente A. Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*. [en línea]. 2013. [citado 2022 junio 10]; 29(3). Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282013000300043](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043)
  27. Haeussler M y Marchant T. Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI). Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile; 2009.

28. Ishisaka N, De la Cruz J. Validación concurrente y de criterio del Test TEPSI en niños de 2 a 5 años. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas; 2018. Disponible en: [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625009/Ishisaka\\_yn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625009/Ishisaka_yn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
29. Arias F. El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme; 2012.
30. Hernández C y Carpio N. Introducción a los tipos de muestreo. Alerta, Revista científica Del Instituto Nacional De Salud. [en línea]. 2019. [citado 2022 junio 10]; 2(1). Disponible en: <https://www.camjol.info/index.php/alerta/article/view/7535>
31. Toledo N. Población y Muestra. [en línea]. 2017. [citado 2022 junio 10]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
32. Fabbri M. Las técnicas de investigación: la observación. [en línea]. Argentina: Instituto Ciencias Humanas; 1998. [citado 2022 junio 10]. Disponible en: <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
33. García J y García M. Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria. Retraso Psicomotor. [en línea]. AEPap; 2018. [citado 2022 junio 10]. Disponible en: [https://algoritmos.aepap.org/adjuntos/retraso\\_psicomotor.pdf](https://algoritmos.aepap.org/adjuntos/retraso_psicomotor.pdf)
34. Martínez F. La Estimulación Temprana: Enfoques, Problemáticas y proyecciones. [en línea]. Centro De Referencia de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles; 2001. [citado 2022 junio 10]. Disponible en: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d026.pdf>
35. Medina M. Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica. [en línea]. 2018. [citado 2022 junio 10]; 32(3). Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342015000300022](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022)
36. Collantes J, Lopez, M y Vega K. Estado nutricional y desarrollo psicomotor en niños atendidos en un Centro de Salud de San Juan de Lurigancho 2019-2020. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2020. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76108?show=full>

37. Piaget, J. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Creative Commons Attribution-Share Alike, 1980.  
<http://virtual.usalesiana.edu.bo/bienio/contenido/archiv/SEIS.doc>
38. Cobos P. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid: Pirámide; 2006.
39. Venegas-Bustos B. La valoración neurológica: un soporte fundamental para el cuidado de la enfermería. Aquichán [Internet]. 2002 [10 agosto 2022]; Revista Cultura del Cuidado. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972002000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100008)
40. Haquin F C, Larraguibel, Q M, Cabezas, A J. Factores protectores y de riesgo en salud mental en niños y adolescentes de la ciudad de Calama. Rev Chil pediatría [Internet]. 2004 [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-410620040005000003&lng=en&nrm=iso&tlng=e](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-410620040005000003&lng=en&nrm=iso&tlng=e)

## ANEXOS

### Anexo 01. Variable y operacionalización

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Desarrollo psicomotor	Haeussler y Marchant, definen al desarrollo psicomotor infantil como el proceso evolutivo de madurez mental y motora, ligada al área de coordinación, lenguaje y motricidad del niño (27)	La variable desarrollo psicomotor este compuesto por 3 dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad, donde se empleará la técnica de observación sistemática, que es un método de recolección de datos que busca agrupar la información partiendo de criterios fijados o registros, para el diagnóstico y clasificación de las conductas o eventos que se observan (32), El instrumento ha emplear es el Test de evaluación psicomotriz (TEPSI), elaborado por Haeusler y Marchant y	Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traslada agua de un vaso</li> <li>• Construye un puente</li> <li>• Construye una torre</li> <li>• Desabotona</li> <li>• Abotona</li> <li>• Enhebra aguja</li> <li>• Desata cuerdas</li> <li>• Copia una línea</li> <li>• Copia un círculo</li> <li>• Copia una cruz</li> <li>• Copia un triángulo</li> <li>• Copia un cuadrado</li> <li>• Dibuja 9 partes de la figura humana</li> <li>• Dibuja 6 partes de la figura humana</li> </ul>	<p>Nominal: Si (1) – No (0)</p> <p>NIVELES</p> <p>NORMAL RIESGO RETRASO</p>

		<p>validado en el Perú por Ishisaka y De la Cruz (28), que permite evaluar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años (28).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja tres pares de la figura humana</li> <li>• Ordena por tamaño</li> </ul>	
			<p>Lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce grande y chico</li> <li>• Reconoce más y menos</li> <li>• Nombra animales que se le muestra en la lámina</li> <li>• Nombra objetos que se le muestra en la lámina</li> <li>• Reconoce largo y corto</li> <li>• Verbaliza acciones que se le muestra en la lámina</li> <li>• Conoce la utilidad de los objetos</li> <li>• Discrimina pesado y liviano</li> <li>• Dice sus nombre y apellido</li> <li>• Identifica su sexo</li> <li>• Conoce el nombre de sus padres</li> <li>• Da respuestas coherentes a situaciones planteadas</li> <li>• Comprende preposiciones</li> <li>• Razona analogías opuestas</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra colores</li> <li>• Señala colores</li> <li>• Nombra figuras geométricas</li> <li>• Señala figuras geométricas</li> <li>• Describe escenas en la lámina</li> <li>• Reconoce absurdos en la lámina</li> <li>• Usa plurales</li> <li>• Reconoce antes y después</li> <li>• Define palabras dadas por el adulto</li> <li>• "Nombra características de objetos dados por el adulto"</li> </ul>	
			Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salta con los pies juntos en el mismo lugar</li> <li>• Camina algunos pasos llevando un vaso con agua</li> <li>• Lanza una pelota a una dirección</li> <li>• Se para en un pie sin apoyo por 10 segundos</li> <li>• Se para en un pie sin apoyo por 5 segundos</li> <li>• Se para en un pie por 1 segundo</li> <li>• Camina en puntas</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Salta con los pies juntos</li><li>• Salta con un pie</li><li>• Coge una pelota</li><li>• Camina hacia adelante</li><li>• Camina hacia atrás</li></ul>	
--	--	--	--	---	--





## PROTOCOLO DEL TEPSI

<b>I. SUBTEST COORDINACION</b>	
( )	1 C Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)
( )	2 C Construye un puente con tres cubos con modelo presente (Seis cubos)
( )	3 C Construye una torre de 8 ó más cubos (doce cubos)
( )	4 C Desabotona (Estuche)
( )	5 C Abotona (Estuche)
( )	6 C Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
( )	7 C Desata cordones (tablero c/cordón)
( )	8 C Copia un línea recta (Lam. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	9 C Copia un círculo (Lam. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	10 C Copia una cruz (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	11 C Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	12 C Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
( )	13 C Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	14 C Dibuja 6 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	15 C Dibuja 3 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( )	16 C Ordena por tamaño (Tablero; barritas)
<div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 15px; margin: 0 auto;"></div>	<b>TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB</b>

<b>II. SUBTEST LENGUAJE</b>	
( )	1 L Reconoce grande y chico (Lam. 6) Grande.....Chico.....
( )	2 L Reconoce más y menos (Lam. 7) Más.....Menos .....
( )	3 L Nombra animales (Lam. 8) Gato.....Perro.....Chancho.....Pato .....
	Paloma.....Oveja.....Tortuga.....Gallina.....
( )	4 L Nombra objetos (Lam. 5) Paraguas.....Vela.....Escoba.....Tetera.....
	Zapatos.....Reloj.....SERRUCHO.....Taza.....
( )	5 L Reconoce largo y corto (Lam. 1)
( )	6 L Verbaliza acciones (Lam. 11) Cortando.....Saltando.....
	Planchando.....Comiendo .....
( )	7 L Conoce la utilidad de objetos Cuchara.....Lápiz.....Jabón.....
	Escoba.....Cama.....Tijera .....
( )	8 L Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja) Pesado.....Liviano .....
( )	9 L Verbaliza su nombre y apellido Nombre.....Apellido .....
( )	10 L Identifica sexo .....
( )	11 L Conoce el nombre de sus padres Papá.....Mamá .....
( )	12 L Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre.....cansado.....frío .....
( )	13 L Comprende preposiciones (Lápiz) Detrás.....sobre.....debajo .....

( )	14	L	Razona por analogías opuestas Hielo.....Ratón.....Mamá.....
( )	15	L	Nombra Colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul.....Amarillo.....Rojo.....
( )	16	L	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo.....Azul.....Rojo.....
( )	17	C	Nombra Figuras Geométricas (Lam.12) ○ ..... □ ..... △ .....
( )	18	L	Señala Figuras Geométricas (Lam. 12) □ ..... △ ..... ○ .....
( )	19	L	Describe escenas (Lam. 13 y 14) 13..... ..... 14..... .....
( )	20	L	Reconoce absurdos (Lam. 15)
( )	21	L	Usa plurales (Lam. 16)
( )	22	L	Reconoce antes y después (Lam. 17) Antes.....Después .....
( )	23	L	Define Palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo .....
( )	24	L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado; bolsa, arena) Pelota..... Globo Inflado .....
			Bolsa.....
			<b>TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB</b>

### III. SUBTEST MOTRICIDAD

( )	1	M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
( )	2	M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua)
( )	3	M	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota)
( )	4	M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. ó más
( )	5	M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. ó más
( )	6	M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. ó más
( )	7	M	Camina en punta de pies seis ó más pasos
( )	8	M	Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.)
( )	9	M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
( )	10	M	Coge una pelota (Pelota)
( )	11	M	Camina hacia adelante topando talón y punta
( )	12	M	Camina hacia atrás topando punta y talón

**TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB**

### Anexo 03. Ficha técnica del Test de evaluación psicomotriz (TEPSI)

**Autores:** Haeussler y Marchant (2009)

**Adaptación:** Ishisaka y De la Cruz (2018)

**Objetivo:** Evalúa desarrollo psíquico infantil en 3 áreas: coordinación, lenguaje y motricidad, mediante la observación de la conducta del niño ante situaciones propuestas por el examinador.

**N° de ítems:** 52 ítems (12 de motricidad, 16 de coordinación, 24 de lenguaje)

**Administración:** Individual

**Sujetos / Edad:** Niños de 2 a 5 años

**Tiempo:** 30 – 40 minutos

**Calificación:** Se evalúa como éxito (1) o fracaso (0). Para determinar el desarrollo psicomotor, se establecen tres categorías: normal, riesgo y retraso.

**Validez:** En relación a la validez del instrumento, se consideró los resultados del análisis psicométrico de Ishisaka y De la Cruz en el Perú, siendo que el TEPSI posee adecuada validez de contenido, presentando coeficientes de V de Aiken superiores a 0.80.

**Confiabilidad:** El TEPSI posee una adecuada confiabilidad ya que presenta un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.89.

Anexo 04. Resultados

**Tabla 1. nivel de desarrollo psicomotor en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.**

Niveles	N	%
Normal	48	96%
Riesgo	2	4%
Retraso	0	0%
Total	50	100%

**Tabla 2. nivel de desarrollo psicomotor en el área de coordinación en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.**

Niveles	N	%
Normal	49	98%
Riesgo	1	2%
Retraso	0	0%
Total	50	100%

**Tabla 3. nivel de desarrollo psicomotor en el área de lenguaje en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.**

Niveles	N	%
Normal	47	94%
Riesgo	3	6%
Retraso	0	0%
Total	50	100%

**Tabla 4. nivel de desarrollo psicomotor en el área de motricidad en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.**

Niveles	N	%
Normal	49	98%
Riesgo	1	2%
Retraso	0	0%
Total	50	100%

San Juan de Lurigancho, 14 de septiembre del 2022

**CARTA N°124-2022-CP ENF/UCV-LIMA ESTE**

**Sr. ALFARO CRUCES OCTAVIO**

Director de la institución educativa Privada "UNIVERSO"

De mi mayor consideración:

La que suscribe, Mgtr. Luz María Cruz Pardo, Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo Lima Este, tiene el agrado de presentar a las investigadoras Geldres Mercado Stephanie Shirley con DNI N° 45886000 y Alarcon Solano Eymhy Astrid con DNI N° 76183203 estudiantes de nuestra institución educativa, que cursa actualmente el X ciclo, quien optará el Título Profesional de Licenciada en Enfermería por nuestra Universidad con el Trabajo de Investigación titulado Desarrollo psicomotor en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en la I.E.P "Universo", San Juan de Lurigancho, 2022" para lo cual, solicito a usted conceda la autorización del campo de investigación para poder ejecutar dicho proyecto, con el objetivo de contribuir con un aporte científico, que repercutirá positivamente en la salud de la población y/o a la Carrera Profesional de Enfermería.

Adjunto: Proyecto de investigación aprobado por la UCV Lima Este, incluye instrumento de recojo de información.



Mgtr. Luz María Cruz Pardo  
Coordinadora Académica de la C.P. de Enfermería  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho





San Juan de Lurigancho, 22 de septiembre del 2022

**CARTA N°01-2022-LIMA-SJL**

**SEÑORA:**  
**MG.LUZ MARIA CRUZ PARDO**  
**COORDINADORA ACADEMICA DE LA C.P.DE ENFERMERIA**  
**UCV.CAMPUS SAN JUAN DE LURIGANCHO**

Presente.-

**ASUNTO** : Autorización para ejecución de tesis en la institución educativa privada "UNIVERSO".

*Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente, y según documento de la referencia, hacerle de conocimiento que se **AUTORIZA** a las tesis : Geldres Mercado Stephanie Shirley con DNI N° 45886000 y Alarcon Solano Eymhy Astrhid con DNI N° 76183203 alumnas de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Enfermería, quienes ejecutarán su tesis a los alumnos de nuestra institución del nivel inicial. durante el periodo 2022-II de la Institución Educativa Privada "UNIVERSO", en relación a la investigación (tesis) " Desarrollo psicomotor en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en la I.E.P."Universo", San Juan de Lurigancho, 2022". con la finalidad de optar el título profesional de Licenciada en Enfermería.*

*Asimismo, desearle éxitos a la mencionada investigación, la misma que deberá servir de aporte a la sociedad.*

*Sin otro particular me suscribo de ud.*

*Atentamente,*

  
  
**Sr. ALVARO CRUCES OCTAVIO**  
**DIRECTOR**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, COLLANTES ZAPATA JOHANA VANESSA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Desarrollo psicomotor en niños preescolares post confinamiento por la pandemia del Covid 19 en la I.E.P. Universo, San Juan de Lurigancho, 2022", cuyos autores son GELDRES MERCADO STEPHANIE SHIRLEY, ALARCON SOLANO EYMHY ASTRHID, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
COLLANTES ZAPATA JOHANA VANESSA <b>DNI:</b> 41006938 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9606-9018	Firmado electrónicamente por: JCOLLANTES el 19- 12-2022 11:59:34

Código documento Trilce: TRI - 0485580