



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Nivel de conocimiento respecto a primeros auxilios en docentes de la Institución Educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Ninapaytan Allcca, Linnet Stefany (orcid.org/0000-0003-2423-4568)

Ramos Choque, Fiorella Jackeline (orcid.org/0000-0002-8761-419X)

ASESORA:

Mg. Fajardo Vizquerra Leydi Susan (orcid.org/0000-0003-4692-0518)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas y gestión de salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios y a nuestros padres con mucho amor y cariño, quienes han venido apoyándonos continuamente en nuestros estudios. Y a nuestros hijos quienes son nuestra razón de ser y por quienes nos esforzamos y sacrificamos a diario.

Agradecimiento

Gracias a dios por ser esa luz en nuestros caminos, y por darnos la sabiduría y fortaleza para alcanzar nuestros objetivos. Además, a nuestro asesor el cual nos brindó las herramientas necesarias para cumplir con este objetivo.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráficos y Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II: MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3. 6. Método de análisis	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	2
7	
REFERENCIAS	28
ANEXOS	35

Índice de Tablas

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en los docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.....	15
Tabla 2. Identificar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en las dimensiones: desmayos, atragantamiento, heridas y en hemorragias, quemaduras, contusiones.....	16
Tabla 3. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en la dimensión desmayo en los docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.....	18
Tabla 4. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en la dimensión atragantamiento en los docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.....	19
Tabla 5. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en la dimensión hemorragias en los docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.....	20
Tabla 6. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en la dimensión quemaduras en los docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.....	21
Tabla 7. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en la dimensión contusión en los docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.....	22

Índice de Gráficos y Figuras

Gráfico 1. Distribución de los docentes según nivel de conocimiento de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.....	15
Gráfico 2. Distribución de los docentes según nivel de conocimiento según dimensiones de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.....	17
Gráfico 3. Distribución de los docentes según nivel de conocimiento según dimensión desmayo de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.....	18
Gráfico 4. Distribución de los docentes según nivel de conocimiento según dimensión atragantamiento de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.....	19
Gráfico 5. Distribución de los docentes según nivel de conocimiento según dimensión hemorragias de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.....	20
Gráfico 6. Distribución de los docentes según nivel de conocimiento según dimensión quemaduras de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.....	21
Gráfico 7. Distribución de los docentes según nivel de conocimiento según dimensión contusión de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.....	22

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022. El presente estudio es cuantitativo porque considera las variables dentro del estudio. El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se ha modificado o alterado la realidad, tomándole la debida importancia a la variable. Además de corte transversal, ya que la búsqueda de la información se dio en un tiempo específico. Tomándose como muestra a 60 docentes de la Institución educativa 6076 "República de Nicaragua". La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se utilizará un cuestionario validado por 5 juicios de expertos por el autor Castro en el 2020. Los resultados indican que el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes, evidencia los siguientes resultados: el 65%(39) de los docentes, tienen un nivel medio de conocimiento, el 35%(21) de los mismos poseen un nivel de conocimiento bajo, además se evidencia que el 56.67% de los docentes indica que el nivel de conocimiento de primeros auxilios en su dimensión desmayo es medio, el 41.67% nivel alto y un grupo pequeño del 1.67% de docentes indicaron que el nivel es bajo. Por lo tanto se concluye que los docentes presentan un nivel medio sobre conocimiento de primeros auxilios esto se entiende como el manejo de la teoría más no de la práctica a grandes rasgos.

Palabras clave: *conocimiento, primeros auxilios, docentes.*

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of knowledge about first aid in teachers of the educational institution 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Peru 2022. The present study is quantitative because it considers the variables within the study. The research design is not experimental, since reality was not modified or altered, taking due importance to the variable. In addition to cross-sectional, since the search for information occurred at a specific time. Taking as a sample 60 teachers from the educational institution 6076 "República de Nicaragua". The technique that was used for data collection was the survey and as an instrument a questionnaire validated by 5 expert judgments by the author Castro in 2020 was used. The results indicate that the level of knowledge about first aid in teachers shows the following results: 65%(39) of the teachers have an average level of knowledge, 35%(21) of them have a low level of knowledge, in addition it is evident that 56.67% of the teachers indicate that the level of knowledge of first aid in its fainting dimension is medium, 41.67% high level and a small group of 1.67% of teachers indicated that the level is low. Therefore it is concluded that teachers present a medium level of knowledge of first aid This is understood as the management of the most theory, not of the practice in broad strokes.

Keywords: *knowledge, first aid, teachers.*

I. INTRODUCCIÓN

Según una evaluación mundial conjunta de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, los accidentes escolares son la primera causa de mortalidad entre los niños mayores de nueve años. (UNICEF). Más de 830.000 jóvenes menores de 18 años sufren este impacto cada año. Los índices de lesiones en África y Europa son 10 veces superiores a los de países de renta alta como el Reino Unido, Suecia, Australia y Nueva Zelanda; en cambio, los índices de lesiones en el Pacífico Occidental eran inferiores. Pero sólo el 50% de los conocimientos de primeros auxilios de los instructores era suficiente para los alumnos de las instituciones especificadas (1).

Según una investigación realizada en España en 2019, 179;66,8% de las personas creían que la formación en primeros auxilios era rutinaria, y más de la mitad habían recibido formación durante más de dos años 133;49,6%; otras 21 personas dijeron haberla adquirido por su cuenta en un 7,8%. No se agruparon las repeticiones del soporte vital ni la finalización de la formación. Los primeros auxilios se consideraron una habilidad necesaria entre los conocimientos, ya que así se crearon: 162.4%. Los colaboradores no alineados afirmaron no tener conocimientos al respecto debido a que no habían realizado 107;53,0% y a que 65 (32,2%) de ellos no sabían dónde matricularse en un curso (2).

El Instituto Nacional de Estadística del Perú (INEI) indico importantes índices de daños por accidentes en 2017, donde las mayores tasas de letalidad por lesiones físicas, paro cardiaco y causas externas se presentaron en personas entre 15 y 24 años. En la investigación participaron 105625 varones y 69375 mujeres. Según una encuesta realizada en 2018 por la agencia de noticias peruana Andina, uno de cada cuatro estudiantes se había encontrado con una luxación, fractura, traumatismo por caídas y golpes, principalmente en el aula; en promedio, el 27% de los 6 340 estudiantes en 2017 experimentó una luxación, o la dislocación total de un hueso (3,4).

Los profesores del centro educativo 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, deben saber responder rápidamente en una situación de emergencia para evitar que se produzcan daos. Por ello, es crucial que tomen las precauciones adecuadas para reducir la morbilidad y la mortalidad, al tiempo que conocen el método preciso para ofrecer una intervención eficaz. Dado que proporciona principios precisos para proteger la vida de la persona herida en caso de accidente, los primeros auxilios son vitales para la educación como fuente primaria para el individuo, por lo que es crucial que los instructores tengan unos conocimientos básicos.

El presente trabajo de investigación titulado Nivel de conocimiento respecto a primeros auxilios en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022. Plantea el siguiente problema ¿Cuál es el nivel conocimiento respecto a primeros auxilios en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, ¿Lima - Perú 2022? Mientras que los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de conocimiento respecto a los primeros auxilios en la dimensión atragantamiento en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, ¿Lima - Perú 2022? ¿Cuál es el nivel de conocimiento respecto a los primeros auxilios en la dimensión desmayo en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, ¿Lima - Perú 2022? ¿Cuál es el nivel de conocimiento respecto a los primeros auxilios en la dimensión contusiones en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, ¿Lima - Perú 2022? ¿Cuál es el nivel de conocimiento respecto a los primeros auxilios en la dimensión quemaduras, heridas y hemorragias en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, ¿Lima - Perú 2022?

Teóricamente, el tema debe seguir tratándose para aumentar los conocimientos y disminuir los problemas en las dimensiones especificadas en los centros. Esto se debe a que ayuda con el uso de una herramienta que identifica los requisitos educativos de los instructores. La investigación se analizará y se apoyará en la justificación práctica para determinar el nivel de comprensión de cada profesor de los distintos entornos de los alumnos. También se recopilarán datos para medir las

cinco dimensiones establecidas, que representan las situaciones que se presentan con mayor frecuencia en las instituciones educativas a escala nacional e internacional. La justificación metodológica pretende servir de base para futuras investigaciones, proporcionando una base no sólo para la formación e intervención con los profesores, sino también con todos los demás miembros del personal escolar, incluidos los padres, el personal de limpieza y el personal administrativo. También pretende mejorar el instrumento y ayudar a los investigadores a llegar a una población objetivo más realista.

Es por ello que se plantea el siguiente objetivo de investigación determinar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022. Como objetivos específicos: Determinar el nivel de conocimiento respecto a los primeros auxilios en la dimensión atragantamiento en docentes de secundaria de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022. Determinar el nivel de conocimiento respecto a los primeros auxilios en la dimensión desmayo en docentes de secundaria de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022. Determinar el nivel de conocimiento respecto a los primeros auxilios en la dimensión contusiones en docentes de secundaria de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022. Determinar el nivel de conocimiento respecto a los primeros auxilios en la dimensión quemaduras, heridas y hemorragias en docentes de secundaria de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

Asimismo, se plantean las siguientes hipótesis Ha: Existe un adecuado nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022. Ho: No existe nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

II.MARCO TEÓRICO

Muchaypia, et al. se propusieron evaluar los conocimientos en primeros auxilios de los estudiantes de la Institución Educativa Josefina Meja de Bocanegra a nivel nacional en el año 2020. 150 estudiantes de quinto año de bachillerato conformaron la muestra para la metodología descriptiva³ y transversal. Los instrumentos para la encuesta que se utilizó como metodología fueron cuestionarios de 23 ítems. La edad media era de 16,59 años, y el 53,33% de la población eran mujeres. De los participantes, el 62,00% terminó el curso de primeros auxilios. La puntuación final fue de 6,9 puntos de media. La encuesta fue inútil para el 86,6% de los encuestados. Los conocimientos de primeros auxilios eran escasos entre los estudiantes de quinto curso de bachillerato examinados (86,6%), por lo que es importante examinar y mejorar la formación práctica en primeros auxilios que ofrecen las instituciones educativas. Los requisitos de los programas deben incluir temas de primeros auxilios (5).

2020 Altamirano y otros. Su investigación consistió en determinar la competencia en primeros auxilios de los docentes de la Gran Unidad Escolar "Mariscal Cáceres", Ayacucho - 2020. La técnica del estudio no experimental, descriptivo y correlacional es cuantitativa. Participaron mayoritariamente docentes de educación primaria de la Gran Unidad Escolar "Mariscal Cáceres". Los cuestionarios sirvieron como instrumentos y las entrevistas como técnica de recolección de datos. Según los resultados, el 76,7% de los profesores carecía de conocimientos de primeros auxilios. Conclusiones: Los niveles de conocimiento de los docentes de la Gran Unidad Educativa "Mariscal Cáceres" de Ayacucho oscilan entre deficiente (41,7%), medio (38,3%) y alto (sólo 20%). Se ha demostrado que la formación en primeros auxilios y los conocimientos están relacionados.

Además, Ravines et al. emplearon en su estudio un método cuantitativo transversal correlacional no experimental para examinar la conexión entre los conocimientos y las conductas de primeros auxilios entre los instructores. Se tomarán en consideración 70 profesores de enseñanza secundaria de esta organización nacional. Para prepararse para la ejecución del proyecto, se sometieron a una encuesta y un test. Los resultados indicaron que existe una asociación relativamente favorable entre el nivel de conocimientos y el factor prácticas de

primeros auxilios. Los resultados también indicaron que el nivel de conocimientos tiene relaciones positivas muy bajas con la dimensión de asfixia, relaciones positivas muy bajas con la dimensión de desmayo, relaciones positivas bajas con la dimensión de laceración y relaciones positivas muy bajas con la dimensión de contusión (7).

Para conocer la preparación en primeros auxilios y accidentes del personal del matadero municipal N°23 Caete-2019, Negrón et al. realizaron este estudio en Lima en el año 2019. Se seleccionaron 44 individuos para el tamaño de la muestra probabilística del estudio de una población de 50 empleados del matadero municipal de Cañete. Fue de corte transversal, descriptivo y de naturaleza cuantitativa. El instrumento de la encuesta, un cuestionario, obtuvo un índice de fiabilidad KR-20 de 0,75 y fue evaluado por jueces cualificados. Los resultados mostraron que sólo el 97,7% de los trabajadores del matadero municipal nº 23 de Cañete poseían conocimientos siquiera rudimentarios de primeros auxilios, y que el 75% de ellos eran propensos a sufrir accidentes. En el 68,18% de las situaciones en que se produjeron accidentes en el matadero municipal nº 23 de Cañete, los trabajadores fueron los culpables, lo que demuestra que el grado de pericia en primeros auxilios suele ser escaso (97,7%). (8).

En su investigación, Pesantes et al., 2018, buscaron conocer el grado de familiarización de los docentes de la Institución Educativa con los primeros auxilios. Dado que los profesores son los encargados de proteger la integridad física de los niños de preescolar, primaria y secundaria -los grupos de edad más comúnmente expuestos a accidentes-, este estudio se concentró en ellos. Se eligieron al azar 46 instructores para participar en el estudio de un total de 104 profesores empleados por el centro educativo. Este estudio es transversal, descriptivo y cuantitativo. Se utilizó un cuestionario con 22 preguntas como instrumento para realizar la encuesta y evaluar los conocimientos de primeros auxilios de los participantes. La recogida de datos se realizó con el permiso de las partes informadas. Según los resultados, el 87% de los instructores de la Escuela Parroquial San Vicente Ferrer tenían un conocimiento limitado de los primeros auxilios. En este sentido, podría decirse que el profesorado carece de una formación adecuada en primeros auxilios (9).

Murillo et al. 2021 en Ecuador tenían como objetivo mundial evaluar los conocimientos sobre protocolos de primeros auxilios de los administradores e instructores de educación preescolar y secundaria en centros educativos de Quito. El enfoque adoptado fue un estudio de cohorte, multicéntrico, observacional y transversal. Entre agosto y septiembre de 2020, 54 docentes y administrativos de educación inicial y bachillerato de establecimientos educativos de Quito. Los resultados revelaron que, en cuanto a la instrucción en primeros auxilios, el 80% de los educadores encuestados había recibido instrucción en el tema, mientras que el 20% no. En cuanto a esta situación, se determinó que el 98% de los docentes reconocía lo que significaba la palabra "primeros auxilios", y sólo el 2% no tenía idea. Se determinó que la instrucción teórica y práctica en primeros auxilios es un instrumento crucial para salvaguardar la integridad física y psicológica de los niños (10).

En su estudio, Sánchez et al. 2021 buscaron evaluar los conocimientos de primeros auxilios de los estudiantes de biología a lo largo de todos los semestres. utilizando una técnica con una muestra de 140 estudiantes elegidos en un estudio cuantitativo, observacional, prospectivo, analítico y transversal. Los resultados de la evaluación media fueron 5,1 1,4; se constató que el 32,9% de los estudiantes tenían algún tipo de formación en primeros auxilios, y se observó una mejora de los conocimientos a lo largo de los últimos semestres, incluido el tercero para este grupo en particular. Para subrayar la importancia de enseñar primeros auxilios a los alumnos, se afirma que la evaluación media recibida fue comparable a la expresada por González y Gómez. Esta conclusión se basa en la información proporcionada por Tenorio y Cordero (11).

2020 en Salinas. El objetivo de su estudio fue caracterizar los conocimientos de primeros auxilios de los alumnos de bachillerato de la Institución Educativa Mara Reiche Newman - Agustino's 1044. El enfoque cuantitativo utilizado en este estudio consiste en medir y cuantificar la variable utilizando técnicas estadísticas. En cuanto a la metodología, la investigación es de carácter fundamental con el fin de profundizar en el conocimiento, y el nivel es netamente descriptivo, tratando de explicar mediante métodos de recolección de datos. Debido a que la medición y descripción se realiza sin modificar ninguna variable, responde a un diseño

transversal no experimental. Se eligió aleatoriamente una muestra probabilística de 51 individuos de la población de estudio de 118 estudiantes de secundaria de séptimo ciclo. La herramienta es un cuestionario sobre un examen de conocimientos de primeros auxilios que cumple con la fiabilidad del coeficiente K-R 20 y la validez de la opinión de expertos. Según la investigación, el 43% de los alumnos están matriculados en niveles ordinarios, el 39% en niveles bajos y el 18% en niveles altos.

El estudio de Mendoza et al. de 2019 en Paraguay pretendía conocer los conocimientos de primeros auxilios de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Caaguaz. Recursos y métodos Se realizó un estudio observacional, descriptivo. Los resultados se expresaron mediante porcentajes y otras medidas abreviadas. Se incluyeron en los datos 232 estudiantes de medicina, con una mediana de edad de 22 años, y 138 de ellos (58,62%) eran mujeres. El 43,10% (100) de los estudiantes tenían un bajo nivel de conocimientos, en comparación con el 83,33% (10) de los estudiantes del grupo de 18 a 19 años y el 38,94% (86) de los estudiantes del grupo de 20 a 24 años. Los conocimientos de primeros auxilios entre los estudiantes de medicina eran mínimos, ya que la mayoría eran mujeres, tenían entre 20 y 24 años y poca o ninguna formación previa (12).

En su estudio, Montero (2018) trató de averiguar la cantidad de conocimientos sobre PPAA que poseen los instructores escolares. La técnica incluyó el análisis observacional y descriptivo de 63 respuestas de instructores a cuestionarios de 17 centros públicos de Ciudad Real capital. Los resultados demostraron que el nivel de conocimientos en PPAA era "regular". Las estadísticas mostraron que la comprensión de las heridas era "regular" y "aceptable" por secciones, especialmente cuando se correlacionaba con una mayor edad ($P=0,029$), más años de experiencia docente ($P=0,035$) y haber realizado cursos previos de PPAA ($P=0,037$). Esto lleva a la conclusión de que los instructores deben ser formados y actualizados continuamente sobre el PPAA como prevención secundaria, idealmente por profesionales formados como las enfermeras escolares (13).

El objetivo del estudio de Gómez de 2019 era evaluar los conocimientos de primeros auxilios (PP. AA.) de los padres de niños de educación infantil y primaria, así como de los profesores de estos ámbitos. El método utilizado fue un cuestionario. En el caso de los profesores, el análisis de 470 cuestionarios reveló que existía una correlación entre la formación y la enseñanza de estos temas en el aula ($p=0,008$). Sólo cuatro participantes fueron capaces de responder correctamente a preguntas sobre reanimación cardiopulmonar, y ninguno de ellos sabía organizar la secuencia de soporte vital básico. Decimos esto La mayoría de los padres e instructores tienen formación en PP. Sin embargo, no fueron capaces de responder correctamente a las preguntas sobre soporte vital básico (14).

El modelo de promoción de la salud (MPS), creado por Nola Pender como base teórica de este estudio, es el siguiente: Es comúnmente empleado por los profesionales de enfermería ya que ayuda a comprender cómo las actividades humanas impactan en la salud y orienta a las personas hacia la adopción de comportamientos saludables. El MPS destaca ampliamente los factores importantes que influyen en las actitudes, el comportamiento y las motivaciones de las personas hacia las prácticas de mejora de la salud. Se basa en dos teorías: La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y el modelo de evaluación de expectativas de la motivación humana de Feather (15).

Como variable de investigación, sólo disponemos del nivel de conocimientos de primeros auxilios. El conocimiento es el análisis para tener una mejor comprensión del entorno. En el pasado, la comprensión de los acontecimientos llevaba más tiempo a la persona, ya que se aprendía a través de experiencias vitales o preferencias ocultas, pero ahora, la información es un medio de enriquecimiento que mejora al ser humano, proporcionando a los demás una ventaja y haciendo que pierdan oportunidades cuando más lo necesitan. En consecuencia, la comprensión de la A.P. por parte de los instructores actúa como base fundamental para responder en circunstancias que impliquen a niños heridos, lactantes o perjudicados de cualquier otro modo, con el fin de mantener o restablecer su salud (16).

Según A. Cerón, el conocimiento científico es la relación entre el pensamiento crítico, lógico y analítico, así como los datos que se recogen para analizar, comprobar la metodología para ver si se puede verificar experimentalmente o no, y determinar la validez de la adquisición del conocimiento que está estrechamente relacionado con el desarrollo histórico. También es factible afirmar que el conocimiento científico es objetivo, exigente, básico, explicativo, sistemático e incluso predictivo para tomar en consideración nuevos puntos de vista y rara vez para rechazar entre ellos dado que todos son susceptibles de recibir reconocimiento científico (17,18).

La mayoría de los instructores no se dedican a tratar problemas médicos, por lo que cuando se producen accidentes no suelen ser conscientes de sus consecuencias. Los profesores consideran que no es prioritario tener formación en primeros auxilios porque no saben reconocerlos, a pesar de que los accidentes en general pueden cambiar radicalmente en los primeros minutos. Además, como los padres confían plenamente en ellos, son totalmente responsables del carácter de los alumnos en el aula. Como resultado de la importancia de tener a alguien con conocimientos básicos en cada aula, la Cruz Roja imparte formación en varios lugares con el objetivo de que cualquiera -o al menos una persona- esté preparada para utilizar estrategias de ayuda en caso de emergencia (19).

Según Castro 2020, las dietas, el ejercicio vigoroso y el esfuerzo extraordinario son las principales causas de desmayo, y los principales signos y síntomas incluyen queratosis, dolor de estómago, debilidad en las extremidades, náuseas y piel fría y sudorosa. La definición de desmayo es una breve pérdida de conciencia acompañada de una reducción del flujo sanguíneo al cerebro (20).

Cuando se introduce un elemento extraño que impide la entrada de aire adecuado, las vías respiratorias se ven comprometidas, lo que se conoce como asfixia. Si el cerebro no recibe oxígeno en cinco minutos, sufrirá daños o tal vez fallezca. Comer o beber rápido y jugar con objetos en la boca son los principales culpables (21). Las lesiones de degeneración de la base de la piel se denominan heridas; como consecuencia, se producen hemorragias que pueden dar lugar a infecciones.

Cuando se rompen los vasos sanguíneos, se produce una hemorragia. Hay dos tipos diferentes de heridas que pueden provocar esto: las heridas abiertas y las heridas profundas o pequeñas (22).

Las lesiones de degeneración de la base de la piel se denominan heridas; como consecuencia, se producen hemorragias que pueden dar lugar a infecciones. Cuando se rompen los vasos sanguíneos, se produce una hemorragia. Hay dos tipos diferentes de heridas que pueden provocar esto: las heridas abiertas y las heridas profundas o pequeñas (23). Una contusión es una herida abierta causada por un golpe o una caída que golpea otro cuerpo físico. Pueden ser leves, como cuando alguien se cae mientras juega o practica un deporte, o pueden ser graves, como las heridas internas causadas por fracturas de mayor grado que dañan órganos internos, músculos y tendones (24).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Al respecto, Neill et al. (2018) dijeron que el estudio es de tipo fundamental ya que se distingue por exhibir algunas características de una veracidad sin pretender ir más allá en ejecuciones reales (25).

3.1.2. Diseño de investigación

Este estudio es cuantitativo para dar cuenta de los elementos propios de la investigación. Hernández et al. (2014) ofrecieron una auditoría basada en una premisa, recopilaron datos y utilizaron métodos estadísticos para evaluarlos con el fin de presentar y registrar lo que se discute en el material de investigación. Esto demuestra cuán exhaustiva es la investigación cuantitativa (26).

El enfoque del estudio es no experimental, lo que confiere a la variable el peso que merece porque no se ha modificado ni manipulado la realidad. El conocimiento también es transversal porque se buscó en un momento concreto. Los diseños no experimentales son los que se ponen a prueba porque los datos no se modifican. En consecuencia, no hay una intervención polémica o sistemática en los datos variables, ya que sólo se examinan en un entorno real que se revisará posteriormente (27).



Donde:

M: Muestra (docentes).

V1: Conocimientos respecto a primeros auxilios.

3.2. Variables y operacionalización

Variable cuantitativa Conocimientos respecto a primeros auxilios

- **Definición Conceptual:**

Mediante un procedimiento de selección en el que rige el proceso cognitivo, se evalúan los conocimientos. Este proceso se ha acumulado como consecuencia de la conducta y adaptabilidad de las ideas, así como de la rápida reacción de primeros auxilios de los profesores (28)

- **Definición Operacional:**

- Se evaluará mediante un cuestionario que contiene preguntas precisas sobre el nivel de conocimientos en primeros auxilios de los profesores de secundaria de la escuela 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima, Perú 2022, incluyendo obstrucción de las vías respiratorias por cuerpos extraños, desmayos, contusiones, heridas, hemorragias y quemaduras.

- **Indicadores:** Desmayo, contusiones, heridas, atragantamiento, quemaduras y hemorragias.

- **Escala de medición:** Ordinal

3.3. Población, muestra

- 3.3.1. **Población:** Población, para nuestra investigación, estará conformada por 60 docentes de secundaria de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua". La población es aquel colectivo de individuos, objetos de pesquisas las cuales presentan características similares entre sí (29).

Dado que toda la población será objeto del estudio, la muestra será de tipo censal. Los datos sobre las preguntas o "bloques" que constituyen el objeto del censo se recogen en cada unidad del universo como parte de la muestra censal. Dado que la población es minúscula y limitada, los datos se recogen en una muestra que abarca la totalidad del universo (30).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica utilizada para identificar los conocimientos respecto a primeros auxilios fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.

Instrumento

La herramienta permite tanto el seguimiento del comportamiento como la evaluación de las numerosas variables del estudio. Castro creó el cuestionario en 2020; después fue modificado por los investigadores y utilizado de forma individual y anónima. Cinco expertos dieron su opinión de acuerdo, y los investigadores utilizaron sus conclusiones para establecer la validez del instrumento utilizado para apoyar esta tesis. Todos ellos lo consideraron pertinente y claro al 100%. Para evaluar la fiabilidad de los instrumentos, se realizó una prueba piloto.

Validez

La validez según lo menciona el autor fue realizada por cinco juicios de expertos por el autor Castro en el 2020 en la cual evaluaron la pertinencia y claridad todo ello fue sustentado por la prueba de Kuder Richardson (KR20).

Confiabilidad

Mientras que la confiabilidad del instrumento seleccionado fue obtenida mediante la realización de una prueba piloto con la participación de docentes en una cantidad de 15. Además, dicha fiabilidad fue basado en KR20 en la cual se obtuvo un 86% de confiabilidad del instrumento.

3.5. Procedimiento

La presente pesquisa atravesó un trámite documentario inicialmente se solicitó y recepción la carta de presentación emitida por la universidad César Vallejo para posteriormente ser dirigida al director de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, que luego de su aprobación se realizó las coordinaciones internas con los coordinadores de los docentes de dicha institución para un mejor entendimiento del presente trabajo de investigación. Siendo

importante que los docentes que formaran parte de la muestra de estudio tengan conocimiento del objetivo y de la realidad problemática del presente trabajo.

3.6. Método de análisis de datos

Para analizar los datos recogidos para este estudio se utilizó una aplicación estadística llamada SPSS V.28, que nos proporcionará gráficos y tablas de frecuencias que podremos utilizar para mostrar la viabilidad de las variables. También se examinó la correlación entre estos factores mediante la prueba chi-cuadrado.

3.7 Aspectos éticos

Para este estudio se tuvieron en cuenta diferentes cuestiones éticas y se concedió el permiso informado, lo que supuso un compromiso con los datos de la población. La definición de autonomía es el compromiso y la obligación de la población de poder revelar sus decisiones de libre albedrío. Afortunadamente, los resultados de este estudio serán utilizados como un recurso por los administradores de la escuela para ayudarles a entender las técnicas de primeros auxilios que sus instructores están enseñando. No maleficencia nos indica que es necesario tener un respeto por la integridad y la salud de todo docente, además de ser tratado con el debido respeto y llevar un buen entendimiento mientras que dure toda la investigación lo cual hace referencia al principio de justicia. Y en lo que respecta al principio de veracidad no se brindará datos erróneos de los docentes y se tratará siempre con la verdad ya que está en juego la veracidad del trabajo.

IV. RESULTADOS

Tabla N°1. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en los docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022

Nivel de conocimiento	Frecuencia	%
Bajo <42	0	0%
Medio 42 a 46	39	65.0%
Alto > 46	21	35.0%
Total	60	100%

Fuente: Cuestionario "Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios" en la institución educativa 6076 "República de Nicaragua"

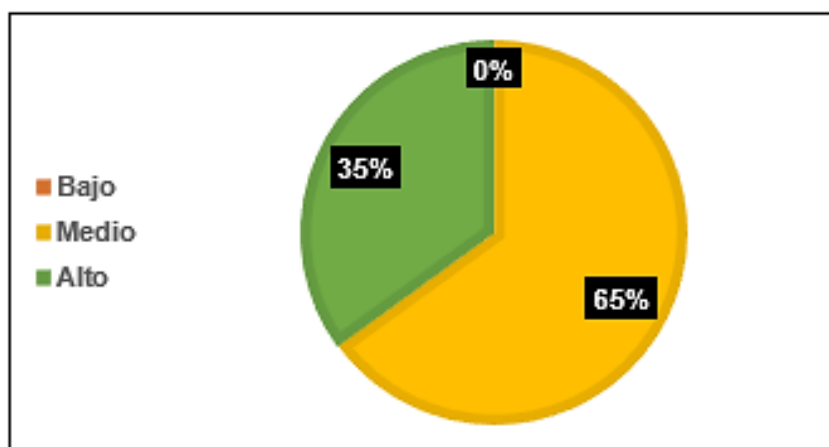


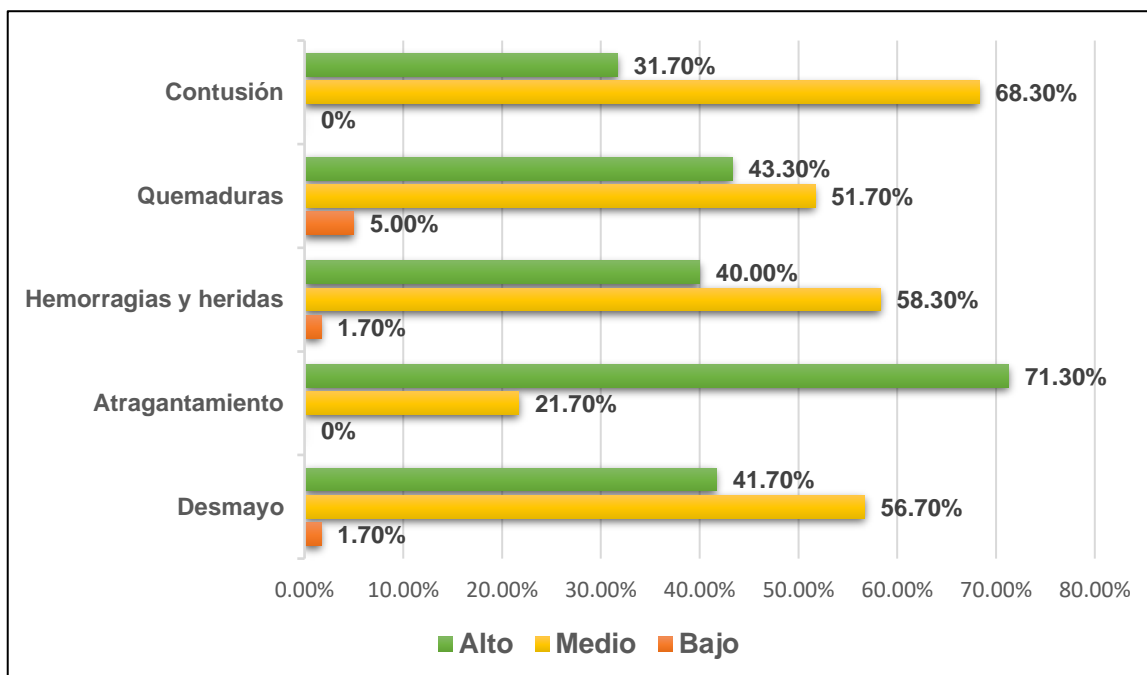
Figura 1. Distribución de los docentes según nivel de conocimiento de la institución educativa 6076 República de Nicaragua, Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

La figura 1 muestra la distribución de los instructores de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima, Perú 2022, según su grado de especialización. Los resultados de la prueba de conocimientos de primeros auxilios entre los instructores son los siguientes: El 35% (21) de los instructores tienen un grado de pericia deficiente, frente al 65% (39) que tienen un nivel medio.

Tabla N°2: Identificar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en las dimensiones: desmayos, atragantamiento, heridas y en hemorragias, quemaduras, contusiones.

Nivel de conocimiento	Desmayo		Atragantamiento		Hemorragias y heridas		Quemaduras		Contusión	
	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr
Bajo	1.7%	1	0%	0	1.7%	1	5.0%	3	0%	0%
Medio	56.7%	34	21.7%	13	58.3%	35	51.7%	31	68.3%	41
Alto	41.7%	25	71.3%	47	40.0%	24	43.3%	26	31.7%	19
Total	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%	60

Fuente: Cuestionario "Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios" en la institución República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022



Fuente: Elaboración propia por la autora de la investigación

Figura 2. Distribución de los docentes según nivel de conocimiento según dimensiones de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la figura 2 en la dimensión de conocimiento en cuanto al desmayo, el 56.70% (34) nivel medio de conocimiento, el 41.70% (25) de maestros presenta un nivel alto de conocimiento, y el 1.70% (1) de docentes poseen un nivel bajo de conocimiento. En cuanto a la dimensión de nivel de conocimiento en atragantamiento, el 71.30% (47) tienen un nivel alto de conocimiento, el 21.70% (13) poseen un nivel medio.

El 58,30% (35) tienen un nivel medio de conocimientos en lo que respecta a hemorragias y heridas, el 40,00% (24) tienen un nivel alto de conocimientos y el 1,70% (1) tienen un nivel bajo de conocimientos. En cuanto al nivel de conocimientos, el 43,30% (26) tiene un nivel alto, el 5,00% (3) un nivel bajo y el 51,70% (31) un nivel medio. Por último, el 68,30% (41) de los contusos tienen un nivel de conocimiento medio, y el 31,70% (19) tienen un nivel de conocimiento alto, según la dimensión del conocimiento en contusiones.

Tabla N°3: Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en la dimensión desmayo en los docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,7
Medio	34	56,7
Alto	25	41,7
Total	60	100,0

Fuente: Cuestionario "Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios" en la institución República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022

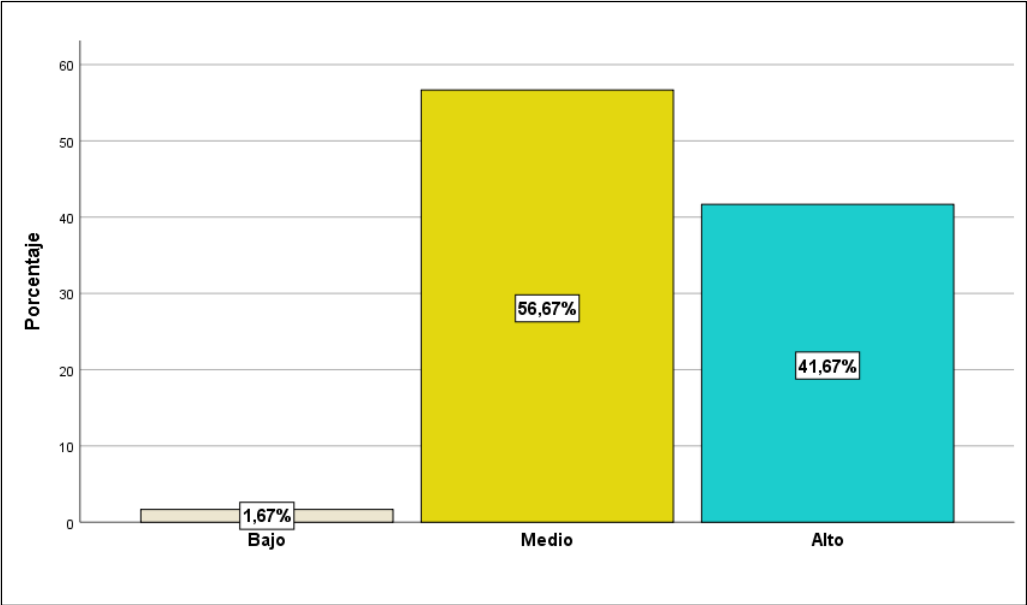


Figura 3: Distribución de los docentes según nivel de conocimiento según dimensión desmayo de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

En la tabla N° 3, se evidencia que el 56.67% de los docentes indica que el nivel de conocimiento de primeros auxilios en su dimensión desmayo es medio, el 41.67% nivel alto y un grupo pequeño del 1.67% de docentes indicaron que el nivel es bajo.

Tabla N°4. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en la dimensión atragantamiento en los docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	13	21,7
Alto	47	78,3
Total	60	100,0

Fuente: Cuestionario "Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios" en la institución República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

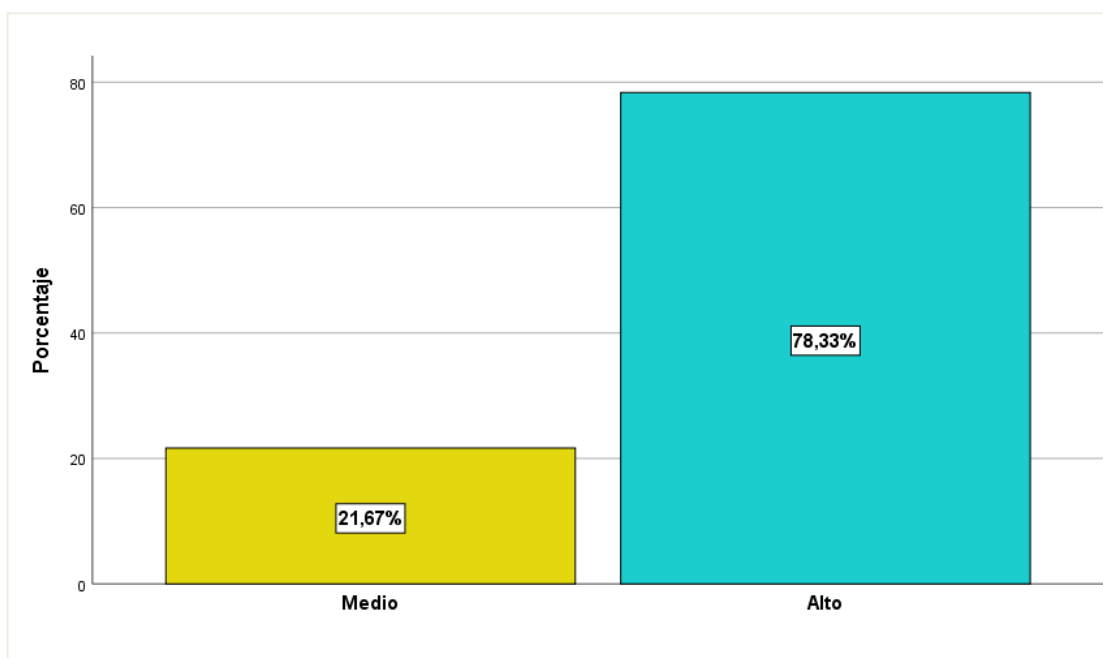


Figura 4. Distribución de los docentes según nivel de conocimiento según dimensión atragantamiento de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

En la tabla N° 4, se evidencia que el 78.33% de los docentes indica que el nivel de conocimiento de primeros auxilios en su dimensión atragantamiento es alto y el 21.67% nivel medio.

Tabla N°5. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en la dimensión hemorragias en los docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,7
Medio	35	58,3
Alto	24	40,0
Total	60	100,0

Fuente: Cuestionario "Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios" en la institución República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

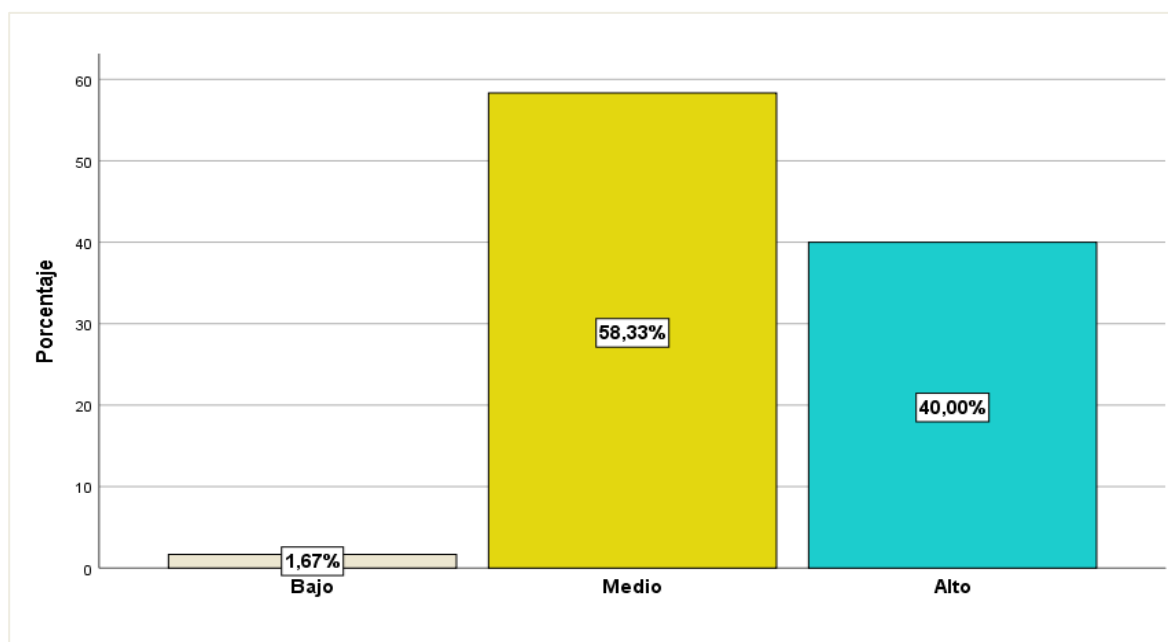


Figura 5. Distribución de los docentes según nivel de conocimiento según dimensión hemorragias de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

En la tabla N° 5, se evidencia que el 58.33% de los docentes indica que el nivel de conocimiento de primeros auxilios en su dimensión hemorragias es medio, el 40% nivel alto y un grupo pequeño del 1.67% de docentes indicaron que el nivel es bajo.

Tabla N°6. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en la dimensión quemaduras en los docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	5,0
Medio	31	51,7
Alto	26	43,3
Total	60	100,0

Fuente: Cuestionario "Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios" en la institución República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

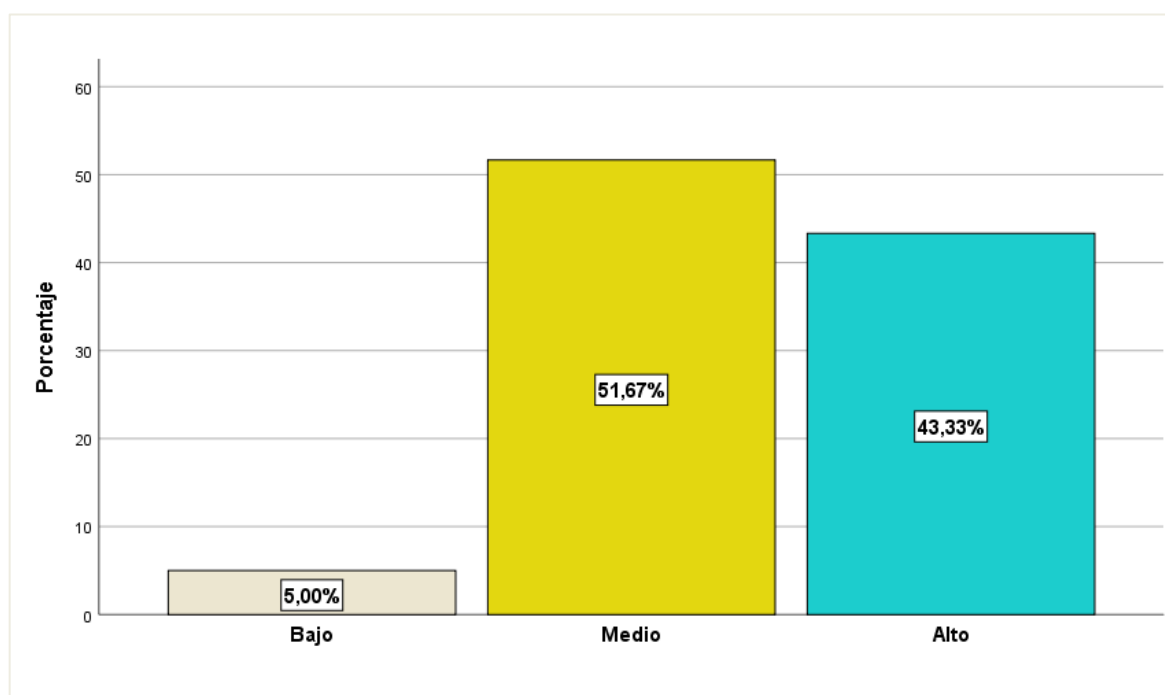


Figura 6. Distribución de los docentes según nivel de conocimiento según dimensión quemaduras de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

En la tabla N° 6, se evidencia que el 51.67% de los docentes indica que el nivel de conocimiento de primeros auxilios en su dimensión quemaduras es medio, el 43.33% nivel alto y un grupo pequeño del 6% de docentes indicaron que el nivel es bajo.

Tabla N°7. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en la dimensión contusión en los docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	41	68,3
Alto	19	31,7
Total	60	100,0

Fuente: Cuestionario "Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios" en la institución República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

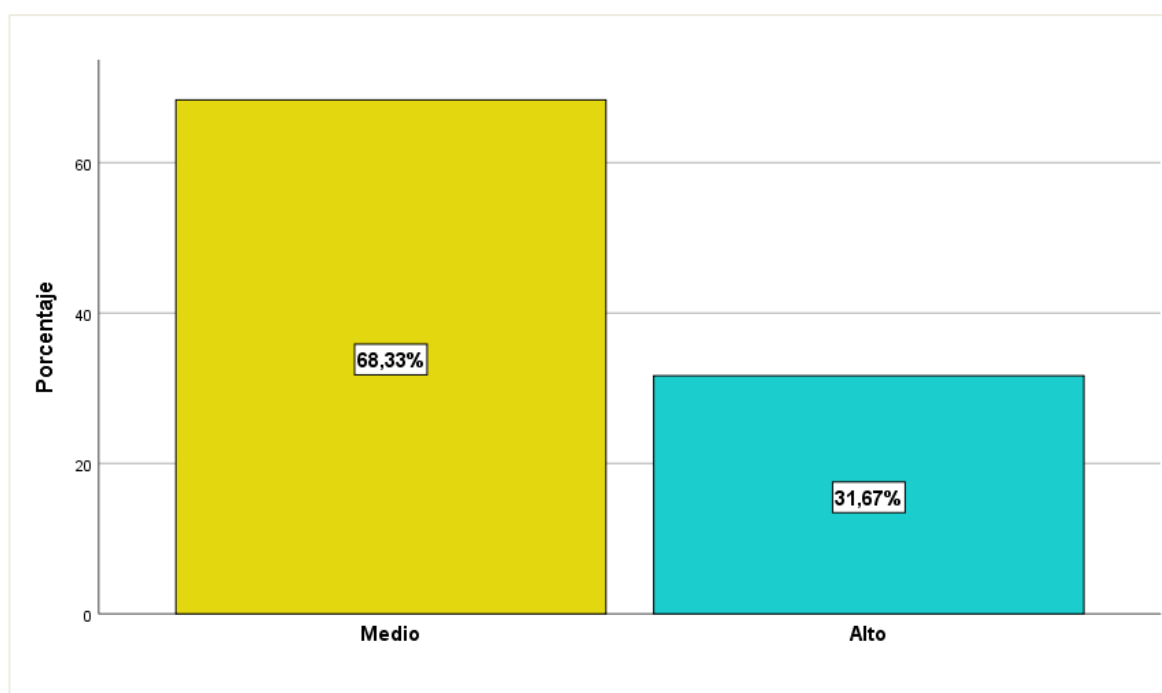


Figura 7. Distribución de los docentes según nivel de conocimiento según dimensión contusión de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

En la tabla N° 7, se evidencia que el 68.33% de los docentes indica que el nivel de conocimiento de primeros auxilios en su dimensión contusión es medio, el 31.67% nivel alto.

V.DISCUSIÓN

Los primeros auxilios son medidas que se deben considerar necesarias ante la ocurrencia de cualquier eventualidad que pueda poner en riesgo la vida de la persona. Es por ello que es de importancia conocer y saber las diferentes medidas a tomar para poder brindar una atención rápida y oportuna al paciente. Los docentes al ser parte de una institución deberán conocer y saber sobre primeros auxilios para así poder brindar la ayuda necesaria a sus estudiantes cuando esto lo necesiten. Además, es de carácter oportuno medir el nivel de conocimiento que tienen los docentes con respecto a las medidas de primeros auxilios aplicado en el ámbito educativo.

Por lo tanto, según los resultados, los conocimientos de primeros auxilios de los instructores se sitúan en los siguientes niveles: el 35% (21) de los instructores tienen un grado bajo de conocimientos, mientras que el 65% (39) tienen un nivel medio.

Esto es comparable a lo que Altamirano et al. descubrieron en 2020. El objetivo de su estudio fue evaluar los conocimientos de primeros auxilios de los instructores de la Gran Unidad Escolar "Mariscal Cáceres", Ayacucho - 2020. Los resultados mostraron que el 76,7% de los instructores carecían de formación en primeros auxilios. Los instructores de la Gran Unidad Escolar "Mariscal Cáceres" Ayacucho, según el estudio, tienen un nivel de conocimiento bajo (41,7%), medio (38,3%) y alto (20%). Se demuestra que la asociación entre la capacitación y el conocimiento de primeros auxilios es estadísticamente significativa, robusta y directamente proporcional ($p < 0,05$).

Existen diferencias similares entre los hallazgos de este estudio y los de Pesantes et al. (2018), quienes realizaron una investigación para evaluar los conocimientos en primeros auxilios de los docentes de la Institución Educativa. Según los hallazgos, solo el 87% de los instructores de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer son competentes en primeros auxilios. En este sentido, se podría decir que el personal docente carece de una adecuada formación en primeros auxilios.

Se obtuvieron resultados similares para la dimensión de conocimientos relativa a los desmayos, en la que el 56,70% (34) de los instructores tienen un nivel medio de conocimientos, el 41,70% (25) tienen un nivel alto y el 1,70% (1) tienen un nivel bajo. En cuanto al componente de conocimiento relacionado con el atragantamiento, el 71,30% (47) tienen un nivel alto, mientras que el 21,70% (13) tienen un nivel medio.

Esto es comparable a lo que Murillo et al. observaron en Ecuador en 2021 cuando evaluaron los conocimientos de primeros auxilios de administradores e instructores de educación preescolar y secundaria en instituciones educativas de la zona de Quito. Según los hallazgos, el 80% de los instructores que participaron en el estudio tenía formación en primeros auxilios, mientras que el 20% restante no tenía ninguna. En cuanto a esta situación, se determinó que el 98% de los profesores reconocía lo que significaba la palabra "primeros auxilios", y sólo el 2% no tenía ni idea. Se determinó que la formación en primeros auxilios, tanto teórica como práctica, es un instrumento esencial para salvaguardar el bienestar físico y psicológico de los niños.

Por último, este En una línea similar, Montero (2018) buscó establecer la cantidad de conocimientos sobre PPAA que poseen los instructores escolares de su estudio. Según los hallazgos, el nivel de conocimiento del PPAA fue "regular". Las estadísticas mostraron que la comprensión de las heridas era "regular" y "aceptable" por secciones, especialmente cuando se correlacionaba con mayor edad ($P=0,029$), más años de experiencia docente ($P=0,035$) y haber realizado cursos previos de PPAA ($P=0,037$). Esto lleva a la conclusión de que los instructores deben ser formados y actualizados continuamente sobre el PPAA como prevención secundaria, idealmente por profesionales formados como las enfermeras escolares.

VI.CONCLUSIONES

1. Los resultados de la prueba de conocimientos de primeros auxilios para los instructores son los siguientes: El 35% (21) de los instructores tiene un grado bajo de conocimientos, mientras que el 65% (39) tiene un nivel medio.
2. El 56.67% de los docentes indica que el nivel de conocimiento de primeros auxilios en su dimensión desmayo es medio, el 41.67% nivel alto y un grupo pequeño del 1.67% de docentes indicaron que el nivel es bajo.
3. El 78.33% de los docentes indica que el nivel de conocimiento de primeros auxilios en su dimensión atragantamiento es alto y el 21.67% nivel medio.
4. El 58.33% de los docentes indica que el nivel de conocimiento de primeros auxilios en su dimensión hemorragias es medio, el 40% nivel alto y un grupo pequeño del 1.67% de docentes indicaron que el nivel es bajo.
5. El 51.67% de los docentes indica que el nivel de conocimiento de primeros auxilios en su dimensión quemaduras es medio, el 43.33% nivel alto y un grupo pequeño del 6% de docentes indicaron que el nivel es bajo.

VII.RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de la institución educativa promover capacitaciones para el personal docente y administrativo sobre el manejo de primeros auxilios.
2. Solicitar el apoyo a los licenciados en enfermería en especial consideración a los que laboren en el distrito de Villa El Salvador para que puedan aportar sus conocimientos y técnicas sobre primeros auxilios.
3. Se recomienda a los docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador seguir capacitándose sobre las medidas de primeros auxilios aplicados a escolares.
4. La presente investigación servirá para poder medir los niveles de conocimientos que tienen los docentes sobre primeros auxilios lo cual será base para futuras investigaciones.
5. Se recomienda que se incluya temas de primeros auxilios en el desarrollo de la malla curricular del estudiante lo cual servirá de complemento a lo que puedan aplicar los docentes ante una eventualidad.

Referencias

- (1) Organización Mundial de la salud. Cada día mueren más de 2000 niños por lesiones no intencionales [Internet]. [Citado 5 de marzo del 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2008/pr46/es/>
- (2) La enseñanza de primeros auxilios en las escuelas sigue siendo minoritaria, pese a ser obligatoria por ley [Internet]. Eldiario.es. 2020. Ene -25 [citada: 2020 mayo10]. Disponible en: https://www.eldiario.es/sociedad/ensenanza-primerosauxilios-minoritaria-obligatoria_0_987601459.html
- (3) Instituto nacional de estadísticas e informática. Sistema Estadístico Nacional Perú Compendio Estadístico Nacional. [en línea]. 2015. [Citado 20 de marzo del 2020]. Disponible en: <http://www1.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0774/libro.pdf>.
- (4) Agencia peruana de noticias andina [Internet]. Editora Perú; 2017 [Publicado 26 enero 2018; Citado 20 de marzo del 2020]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-uno-cada-cuatro-escolares-accidentadoscolegios-sufrio-una-fractura-700396.aspx>.
- (5) Muchaypiña Canales GL, Palomino Sivrero FG, Peña Goy EJ. NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE PRIMEROS AUXILIOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSEFINA MEJÍA DE BOCANEGRA” NAZCA 2012. Revista Enfermería la Vanguardia [Internet]. 2020 [citado el 15 de junio de 2022];2(2):161–7. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/2308-7838_10852d101f107b50768ff8a1d95de130
- (6) Altamirano Pariona S, Curi Carhuamaca BL, Cuya Tueros D. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en los docentes de la Gran Unidad Escolar “Mariscal Cáceres” Ayacucho - 2020. 2020 [citado el 15 de junio de 2022]; Disponible en:

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAC_734c07b9a2ead7916737197ea4ae8056

- (7) Ravines Z, Teresa AM. Nivel de conocimiento y prácticas sobre primeros auxilios en docentes del nivel secundario de la I. E. José Matías Manzanilla – Sullana 2019. 2019 [citado el 15 de junio de 2022]; Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_631ea24d026e8d1556ba8685120af31c
- (8) Negrón Z, Brayan C. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios y accidentabilidad en los trabajadores del Camal Municipal N°23 Cañete – 2019. 2019 [citado el 15 de junio de 2022]; Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAC_39728c062e43eb072a253e4c381cfaf8
- (9) Pesantes Guevara AR, Minaya Santana MG. “Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en los profesores de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2017”. 2018 [citado el 15 de junio de 2022]; Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAC_174de64fcf2681c46ea7ec8a13d1363f
- (10) Murillo Loján MT, Vargas Fuertes EM, López Sevilla JDP. Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito. VínculosESPE [Internet]. 2021 [citado el 15 de junio de 2022];6(3):47. Disponible en: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1817>
- (11) Cecilia B, Sánchez C, Morales Escobar PI, Ricardez AA. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2021/cui2120d.pdf>
- (12) Mendoza P, Hernán F. Conocimientos sobre primeros auxilios en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Caaguazú, 2019. FCM-UNCA; 2019.

- (13) Montero Ó. Primeros auxilios en Centros Públicos de Educación Infantil y Primaria: conocimientos en profesores de Ciudad Real capital. Enfermería Comunitaria [Internet]. 2018 [citado el 15 de junio de 2022];14. Disponible en: <http://ciberindex.com/index.php/ec/article/view/e11566>
- (14) Abelairas-Gómez C, Carballo-Fazanes A, Martínez-Isasi S, López-García S, Rico-Díaz J, Rodríguez-Núñez A. Knowledge and attitudes on first aid and basic life support of pre- and elementary school teachers and parents. An Pediatr (Engl Ed) [Internet]. 2020 [citado el 17 de junio de 2022];92(5):268–76. Disponible en: <https://www.analesdepediatria.org/en-knowledge-attitudes-on-first-aid-articulo-S2341287920300594>
- (15) Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín Meléndez RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm Univ.;8(4):16-23Internet]. diciembre de 2011 [citado 04 de febrero de 2022]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-70632011000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- (16) Conocimiento y actitudes intencionales. [Internet] 2004 [Citado el 22 de marzo de 2020]. Disponible en: <http://dit.upm.es/~gfer/ssii/rcsi/rcsisu8.html>
- (17) Ceron A. Cuatro niveles de conocimiento en relación a la ciencia. Una propuesta taxonómica [publicidad periódica en línea] 8 septiembre 2016. Redalyc.org [citada: 2020 mayo 10]; 24(1): [aproximadamente 83-90]. Disponible en:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10449880009>
- (18) Los tipos de conocimiento: ¿Cuáles son? [Internet]. Psicología y Mente [citada:2020 mayo 10]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/miscelanea/tiposde-conocimiento>
- (19) Gómez O. Educación para la salud. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia, 2002.

- (20) Mayo Clinic Consultas. Desmayos: Primeros Auxilios. [Internet] 2019. Enero 24[citado 2020 marzo 22]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/firstaid/first-aid-fainting/basics/art-20056606>
- (21) Mayo Clinic Consultas. Ahogamiento: Primeros Auxilios. [Internet] 2019. oct 16[citado 2020 marzo 22]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/firstaid/first-aid-choking/basics/art-20056637>
- (22) Mayo Clinic Consultas. Sangrado: Primeros Auxilios [Internet] 2017. Enero 24[citado 2020 marzo 02]. Disponible en:<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000045>.
- (23) Mayo Clinic Consultas. Quemaduras: Primeros Auxilios [Internet] 2018. marzo 6[citado 2020 marzo 22]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/burns>
- (24) Primeros auxilios (y II) Contusiones. Farmacia espacio de salud [Publicación periódica en línea] 2009. nov – dic. El Servier [citado 2020 marzo 22]; 23(6): [2p]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-farmacia-profesional-3-pdfX0213932409428917>
- (25) Hernández, R., Fernández, C., Lucio, P. B., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill Education.
- (26) Neill, A., y Suárez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica (1a ed.). UTMACH.
- (27) Hernández, R., Fernández, C., Lucio, P. B., y Baptista, M. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.
- (28) Alba Martín R. Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. Enferm univ [Internet]. 2015 [citado el 17 de junio de 2022];12(2):88–92. Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632015000200088

- (29) Concepción-Toledo DN, González-Suárez E, García-Prado RA, Miño-Valdés JE. Metodología de la investigación: Origen y construcción de una tesis doctoral. Rev cient UCSA [Internet]. 2019 [citado el 17 de junio de 2022];6(1):76–87. Disponible en: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522019000100076
- (30) Zarcovich. (2005). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema general:	Objetivo general	Variable	Tipo de Estudio: Básica,
<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento respecto a primeros auxilios en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, ¿Lima - Perú 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento respecto a los primeros auxilios en la dimensión atragantamiento en docentes de la institución educativa 6076 "¿República de Nicaragua", Villa El Salvador, ¿Lima - Perú 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento respecto a los primeros auxilios en la dimensión desmayo en docentes de la institución educativa 6076 "¿República de Nicaragua", Villa El Salvador, ¿Lima - Perú 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento respecto a los primeros auxilios en la dimensión contusiones en docentes de la institución educativa 6076 "¿República de Nicaragua", Villa El Salvador, ¿Lima - Perú 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento respecto a los primeros auxilios en la dimensión quemaduras, heridas y hemorragias en docentes de la institución educativa 6076 "¿República de Nicaragua", Villa El Salvador, ¿Lima - Perú 2022?</p>	<p>Determinar el nivel de conocimiento respecto a primeros auxilios en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento respecto a los primeros auxilios en la dimensión atragantamiento en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022. Determinar el nivel de conocimiento respecto a los primeros auxilios en la dimensión desmayo en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022. Determinar el nivel de conocimiento respecto a los primeros auxilios en la dimensión contusiones en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022. Determinar el nivel de conocimiento respecto a los primeros auxilios en la dimensión quemaduras, heridas y hemorragias en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.</p>	<p>Conocimiento respecto a primeros auxilios</p>	<p>descriptivo, cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población de estudio: La población del estudio estará constituida por 60 docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022</p> <p>Muestra: Está conformada 60 docentes.</p> <p>Técnica: La técnica de recolección de datos será encuesta.</p> <p>Instrumento: El instrumento es cuestionario validado por expertos.</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<p>Nivel de conocimiento o sobre primeros auxilios</p>	<p>El conocimiento se mide por un proceso selectivo en el que predomina el proceso cognitivo que recopila debido al comportamiento y adaptabilidad de conceptos y actuación rápida que tienen los docentes en cuanto a primeros auxilios.</p>	<p>Se medirá a través de un cuestionario que tendrá preguntas exactas sobre cuales son nivel de conocimiento sobre primeros auxilios: como obstrucción de vía aérea por cuerpos extraños, desmayo, contusiones, heridas, hemorragia y quemaduras.</p>	<p>-Primeros auxilios en caso de desmayo. -Primeros auxilios en caso de atragantamiento. -Primeros auxilios en caso de heridas y hemorragias. -Primeros auxilios en caso de quemaduras. -Primeros auxilios en caso de contusión.</p>	<p>Como se produce un desmayo. Porque se produce un desmayo Que acción deben emplear Como se produce un atragantamiento. Porque se produce un atragantamiento. Cuáles son las acciones que debe emplear los docentes ante un atragantamiento Como se produce una herida o hemorragia. Porque se produce una herida o hemorragia. Como se produce una quemadura. Porque se produce una quemadura. Como se produce una contusión Porque se produce una contusión.</p>	<p>Ordinal</p>

Anexo 3. Instrumento

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

Buenos días estimados docentes, somos estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo. Estamos realizando un estudio titulado Nivel de conocimiento respecto a primeros auxilios en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022. Para ello se le solicita su colaboración a través de sus respuestas sinceras y veraces a las preguntas que a continuación se le presenta. Asimismo, se le comunica que la información es confidencial. Agrade anticipadamente la participación.

1. Sexo:

a. Femenino () b. Masculino ()

2. Estado Civil:

a. Soltera () b. Casada ()

c. Conviviente () d. Divorciada ()

3. Edad: _____

4. Tiempo de Experiencia como Docente en años _____

5. Nivel educativo que enseña:

a. Primaria () b. Secundaria ()

DIMENSIÓN: DESMAYO			
1º	El desmayo se define como la pérdida de consciencia por una disminución del flujo sanguíneo hacia el cerebro.	V	F
2º	El desmayo se produce por no ingerir alimentos.	V	F
3º	Si el alumno se desmaya, se tiene que abofetearlo para que regrese de su desmayo y/o solo dejarlo en el suelo hasta que despierte.	V	F
4º	El alumno que ha tenido un desmayo, se le debe colocar en la boca un pañuelo o algodón húmedo para hidratarlo.	V	F
5º	En un desmayo se deben elevar los pies a 45º para mejorar la circulación sanguínea al cerebro y colocarlo de lado para evitar que vomite.	V	F
DIMENSION: ATRAGANTAMIENTO			
1º	Se denomina atragantamiento a la obstrucción por un cuerpo extraño, evitando que el flujo de aire pase por las vías respiratorias.	V	F
2º	Una de las causas principales de un atragantamiento es por comer sin respirar, debido que el aire no pasa simultáneamente con el alimento.	V	F
3º	Cuando se produce un atragantamiento, el docente en primer lugar debe pedirle al alumno que guarde la calma.	V	F

4º	Si el alumno se está atragantando, se debe retirar el objeto de la boca para evitar que siga obstruyendo el paso del aire.	V	F
5º	La forma correcta de emplear la maniobra de Heimlich es colocando la palma de una mano a 3 dedos arriba del ombligo y cubriendo con la otra mano en forma de puño, empujando de adentro hacia arriba.	V	F
DIMENSION: HEMORRAGIAS Y HERIDAS			
1º	Las heridas son lesiones en la piel, como consecuencia se observa un ligero sangrado y las hemorragias son la pérdida de sangre incontrolable por la ruptura de los vasos sanguíneos.	V	F
2º	Las heridas ocasionan hematomas que crearán con el tiempo una hemorragia, por eso se debe abrir de inmediato para liberar la sangre.	V	F
3º	Se debe lavar la herida con agua, después cubrirlo con una venda o tela limpia para impedir que ingresen agentes externos y se produzca una infección.	V	F
4º	El docente debe ejercer presión el sangrado, como última elección se debe colocar un torniquete a 2 o 3 pulgadas de la herida.	V	F
5º	Se debe aplicar alcohol directamente a la herida para que cicatrice rápido y evite la infección de la herida.	V	F
DIMENSIÓN: QUEMADURAS			
1º	Las quemaduras son heridas que dañan los tejidos de la piel, produciendo dolor, enrojecimiento, ampollas según el grado de la lesión.	V	F
2º	Se debe aplicar hielo sobre la quemadura para evitar que se deteriore la piel.	V	F
3º	Se puede aplicar agua de cañería en la zona afectada en un aproximado de 20 minutos y cubrirlo con una tela limpia para disminuir el dolor.	V	F
4º	Si se producen ampollas por la quemadura, debe abrir para evitar que se sigan acumulando más líquidos en la piel porque dejara cicatriz.	V	F
5º	Cuando se produce una quemadura, se debería retirar las prendas ajustadas para evitar que produzcan ampollas.	V	F
DIMENSIÓN: CONTUSIÓN			
1º	Las contusiones son golpes que generan un dolor leve no intenso y desaparecen con rapidez dependiendo de la intensidad del impacto.	V	F
2º	Las causas principales por las que se produce una contusión es por caerse jugando, realizando un deporte o por accidentes imprevistos.	V	F
3º	Cuando se produce una contusión, se debe aplicar frío local durante las primeras 24hrs para evitar la inflamación y para disminuir el dolor.	V	F
4º	En una contusión se debe mover a la persona rápido para que el golpe no sea permanente.	V	F
5º	Cuando se observa que le hueso se ha movido de su lugar, se debe jalar para que regrese a su lugar.	V	F

PUNTAJE

Mínimo: <42pts
Medio: 42 – 46 ptos
Máximo: > 46 ptos

Anexo 4. Fotos





Anexo 5. Carta de presentación



Universidad
César Vallejo

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 08 de agosto de 2022

Señor(a)
JAIME ROQUE SANCHEZ
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE NICARAGUA 6076
AV MICAELA BASTIDAS GRUPO 26 SECTOR 3

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería


De mi mayor consideración:


Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Trujillo y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. Fiorella Jackeline Ramos Choque/Stefany Linnet Ninapaytan Allcca, con DNI 72031073 / 47119457, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Enfermería, pueda ejecutar su investigación titulada: **"Nivel de conocimiento respecto a primeros auxilios en docentes de la Institución Educativa 6076 " República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022."**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,


Ms. Leydi S. Fajardo Vizquerra
Coord. Nacional de Tesis
Escuela de Enfermería



Dr. Jaime W. Roque Sánchez
DIRECTOR
I. E. N. U. P. REPÚBLICA DE NICARAGUA

cc: Archivo PTUN.



Anexo 5. Carta de respuesta

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Lima, 05 de Setiembre del 2022

**MG. LEYDI SUSAN FAJARDO VIZQUERA
COORDINADORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE ENFERMERIA – UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

REFERENCIA: Oficio de fecha 29 de Agosto
- Autorización para ejecución de proyecto
de investigación de enfermería.

PRESENTE:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresar un cordial saludo, y a su vez dar respuesta al oficio de referencia. Sobre el mismo cumplo con autorizar la investigación que desarrollarán los bachilleres RAMOS CHOQUE FIORELLA JACKELINE y NINAPAYTAN ALLCCA LINNET STEFANY, por tanto, cumplo con extender mi autorización para que los estudiantes en mención desarrollen sus procesos de encuestas, investigaciones y sondeos en el universo de docentes de la Institución Educativa que dirijo, dándoles las facilidades que correspondan a dicho proceso.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente



The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text "UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO" and "COORDINADORA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN".



Consentimiento informado

Título de la investigación: Nivel de conocimiento respecto a primeros auxilios en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022.

Investigadores:

Ninapaytan Allcca, Linnet Stefany.

Ramos Choque, Fiorella Jackeline.

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar de la investigación titulada "Nivel de conocimiento respecto a primeros auxilios en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022." Cuyo objetivo es determinar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo del campus lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua".

Describir el impacto del problema de la investigación

Es determinar el nivel de conocimiento de los docentes si es alto medio o bajo de las institución educativa 6076 República de Nicaragua

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1-Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Nivel de conocimiento respecto a primeros auxilios en docentes de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua", Villa El Salvador, Lima - Perú 2022."

2- Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 Minutos y se realizará en el ambiente de aula de profesores de la institución educativa 6076 "República de Nicaragua". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas .



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FAJARDO VIZQUERRA LEYDI SUSAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "NIVEL DE CONOCIMIENTO RESPECTO A PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6076 "REPÚBLICA DE NICARAGUA", VILLA EL SALVADOR, LIMA - PERÚ 2022", cuyos autores son RAMOS CHOQUE FIORELLA JACKELINE, NINAPAYTAN ALLCCA STEFANY LINNET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FAJARDO VIZQUERRA LEYDI SUSAN DNI: 71977614 ORCID: 0000-0003-4692-0518	Firmado electrónicamente por: LFAJARDOV el 25- 04-2023 12:19:54

Código documento Trilce: TRI - 0540574