



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**Conocimientos materno sobre alimentación saludable en
infantes del vaso de leche, AAHH Manuel Escorza–San Juan de
Miraflores 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Asto Paniura, Genoveva Nicolasa (orcid.org/0000-0001-9051-2322)

ASESORA:

Mg. Calle Samaniego, Ingrid Magaly (orcid.org/0000-0003-3208-7107)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Perinatal e Infantil

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a todos aquellos que han sido una parte integral de mi camino académico y personal.

A mis padres, por su amor incondicional y por creer en mí desde el primer día. Por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido la clave de mi éxito

Agradecimiento

Ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro, mis amados padres, como una meta más conquistada. Orgullosa de haberlos elegido como mis padres y que estén a mi lado en este momento tan importante.

Gracias por ser quienes son y por creer en mí.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumento de la recolección de datos.....	11
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. Resultados.....	14
V. Discusión	20
VI. Conclusiones	23
VII. Recomendaciones	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	30

Índice de tablas

Tabla 1	Datos sociodemográficos de las madres de infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”	14
Tabla 2	Conocimiento materno sobre alimentación saludable en infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”	15
Tabla 3	Conocimiento materno según la dimensión aspectos generales sobre alimentación saludable en infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”	16
Tabla 4	Conocimiento materno según la dimensión requerimientos nutricionales sobre alimentación saludable en infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”	17
Tabla 5	Conocimiento materno según la dimensión frecuencia de alimentos sobre alimentación saludable en infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”	18
Tabla 6	Conocimiento materno según la dimensión cantidad de alimentos sobre alimentación saludable en infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Los Altos de Manuel Escorza”	19

Resumen

La investigación tiene como objetivo determinar el conocimiento materno sobre alimentación saludable en infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H Manuel Escorza - San Juan de Miraflores 2023. El estudio fue realizado con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental, descriptivo, de corte transversal, en una muestra conformada por 32 participantes. Para la recolección se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento fue un cuestionario el cual comprende 20 interrogantes. En cuanto a los resultados, se evidenció que el conocimiento materno fue alto en el 56,3%, y de nivel medio en el 43,8%. En la dimensión aspectos generales; el conocimiento fue alto en el 93,8% y de nivel medio en el 6,3%. En la dimensión requerimientos nutricionales, el 62,5% presentaron conocimiento a nivel medio y el 37,5% alto nivel conocimiento. En la dimensión frecuencia de alimentos, donde el 96,9% presentaron conocimiento medio y el 3,1% conocimiento alto. En la dimensión cantidad de alimentos; el 65,6% evidenciaron conocimiento medio y el 34,4% conocimiento bajo. Se concluye determinando que el conocimiento materno sobre alimentación saludable en infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”, tiene un predominio de nivel alto.

Palabra clave: Conocimiento, alimentación saludable, infantes.

Abstract

The objective of the research is to determine maternal knowledge about healthy eating in infants of the A.A.H.H Manuel Escorza - San Juan de Miraflores 2023 glass of milk program. The study was carried out with a quantitative, basic type, non-experimental, descriptive design approach, cross-sectional, in a sample made up of 32 participants. For the collection, the survey was used as a technique and the instrument was a questionnaire which includes 20 questions. Regarding the results, it was evidenced that maternal knowledge was high in 56.3%, and medium level in 43.8%. In the general aspects dimension; Knowledge was high in 93.8% and medium level in 6.3%. In the nutritional requirements dimension, 62.5% presented knowledge at a medium level and 37.5% had a high level of knowledge. In the food frequency dimension, where 96.9% presented medium knowledge and 3.1% high knowledge. In the quantity of food dimension; 65.6% showed average knowledge and 34.4% low knowledge. It is concluded by determining that the maternal knowledge about healthy eating in infants of the glass of milk program of the A.A.H.H "Manuel Escorza", has a predominance of high level.

Keywords: Knowledge, healthy eating, infants.

I. Introducción

El desconocimiento de las madres de familia sobre alimentación saludable, hace que los niños preescolares desarrollen enfermedades, en consecuencia a la mala nutrición y los inadecuados hábitos alimentarios. Esto afecta indiscutiblemente la capacidad del niño para recibir la cantidad adecuada de nutrientes para su crecimiento y desarrollo. Es así que la idea de proporcionar los nutrientes y la energía necesaria es sumamente importante para mantener todos los procesos metabólicos del organismo humano ¹.

Se calcula, que en el mundo un total de 293 millones de niños menores de 5 años sufren de anemia, y que aproximadamente el 47% de esa población viven en países en vías de desarrollo; posteriormente se estima que 129 millones de niños de la misma edad en países de América Latina sufren de pesos y talla por debajo del percentil recomendable, lo que podría indicar un cuadro de desnutrición. De tal forma que países como Ecuador, Bolivia y Perú, la prevalencia de bajo peso es hasta 5 veces mayor en estas regiones ².

Debido a la formación de hábitos alimentarios en un futuro se determinarán el estado nutricional del niño a lo largo de la etapa preescolar; se establece que la nutrición juega un papel crucial en el bienestar físico y mental del niño. Por lo tanto son los padres los que deben proporcionar y educar con información sumamente válida a sus hijos sobre el tema de la alimentación saludable. El período comprendido entre los 3 y 5 años, se considera el periodo de mayor desarrollo cognitivo; por lo que es importante que el niño comience a hacer valer su autoridad y sienta las bases del pensamiento lógico en base a conductas propuestas de mucho respeto ².

La situación de la lucha contra la anemia y la desnutrición en el Perú no es muy alentadora en los últimos años; según los resultados de la Encuesta Estadística y salud familiar (ENDES), el 12,1% en aquellos niños menores de 5 años padecían de desnutrición crónica hasta el año 2020; sin embargo, a diferencia del año 2015, donde se presentó un dato hoy el 14,4% niños con desnutrición crónica. Por tanto el Informe Nacional del Estado Nutricional de Niños y Gestantes que accedieron a

establecimientos de salud para su atención en el país, señala que en el 2020, el 6,2% de los niños menores de 5 años padecieron de sobrepeso y 1,7% de obesidad³.

La cantidad de información que maneje una madre, en base al conocimiento sobre alimentación saludable es muy importante, ya que la madre puede adquirir poseer una serie de estrategias para mejorar y cuidar la salud del niño preescolar. En determinados estudios, se ha detallado que las madres con mayor nivel educativo utilizan la información de manera más efectiva, y que el número de niños con un estado nutricional inadecuado aumenta a medida que disminuye el nivel educativo de la madre. También se ha encontrado que aquellas madres que usan una variedad de técnicas de crianza pueden influir de manera directa en sus niños, a través de factores ambientales, económicos y culturales, aprovechando sus habilidades, conocimientos y creencias⁴.

El estudio revela, la experiencia durante las prácticas de pregrado desarrolladas en la asignatura de salud del niño y adolescente, se interactuó con madres de niños que solicitaban se les eduque en materia de tema en investigación, con el fin de realzar más sus conocimientos acerca de la alimentación del niño de allí la importancia de realizar este estudio. Permitiendo de tal forma recopilar información valida y solida sobre los conocimientos que tienen las madres, además reconocer aquellas herramientas que nos proporcionarían, otorgarles a las madres mejoras de sus conocimientos, y que tal forma los datos que se presenten en estudio sirva de ayuda para estudio posteriores que manejen la misma línea de investigación

Es así que el programa vaso de leche, dirigidos a niños de 3 a 5 años, donde 50 de ellos quienes disfrutaban de este maravillo programa, provienen de familias con escasos recursos de economía; evidenciándose signos de desnutrición como piel pálida, bajo peso, otros muestran signos de sobrepeso características atribuibles a una inadecuada alimentación. Las consecuencias de las mismas son causas de la falta de tiempo, ya que muchas de las madres que conforman parte de estudio laboran como amas de casa y además algunas se dedican al comercio, siendo esto un factor que provoca desinformación en la madre, lo que conlleva a malas decisiones como alimentar a sus

menores hijos con alimentos procesados y precocidos, causando una mala nutrición en el niño, por lo que deben de tomar las acciones necesarias en mejora de un buen crecimiento y desarrollo, evitando generar dalos irreparables en el niño.

En el primer nivel de atención el profesional de enfermería debe trabajar con el fin de reducir la prevalencia e incidencia de los problemas relacionados a la mala alimentación, a través de actividades preventivas y promocionales realizados mediante estrategias educativas, con técnicas participativas que mejoren la nutrición de los niños pequeños, enfocándose en el seguimiento y desarrollo de los preescolares, adoptando conductas saludables de alimentación; dichas actividades que se realicen deben estar dirigidas a la madres de familia.

Por todo lo anteriormente mencionado se plantea lo siguiente:

¿Cuál es el conocimiento materno sobre alimentación saludable en infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H Manuel Escorza - San Juan de Miraflores 2023?

La investigación tiene como propósito el siguiente objetivo general:

Determinar el conocimiento materno sobre alimentación saludable en infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H Manuel Escorza - San Juan de Miraflores 2023.

Asimismo, se plantearon los objetivos específicos, en busca de determinar el conocimiento materno según la dimensión aspectos generales sobre alimentación saludable en infantes del vaso de leche del A.A.H.H Manuel Escorza; además se pretende determinar el conocimiento materno en su dimensión de requerimientos nutricionales; por consiguiente se desea determinar los conocimientos de alimentación en su dimensión frecuencia de alimentos; finalmente se busca determinar los conocimientos de alimentación en su dimensión cantidad de alimentos.

II. Marco teórico

Siguiendo la línea de estudios que se toman como antecedentes internacionales se cita a Carvajal, M e Hidalgo, G; en el año 2020, desarrollaron un estudio titulado Nivel de conocimiento sobre alimentación y estado nutricional de niños preescolares de la zona urbano marginal de Ecuador; cuya muestra fue de 70 participantes; donde los resultados evidencian que el 67,1% evidenciaron un nivel de conocimiento alto, el 20% presentaron un nivel medio y el 12,9% evidenció un nivel de conocimiento bajo. Se llega a la conclusión afirmando que el conocimiento en materia de la alimentación saludable es alto ⁵.

De tal forma que Naranjo, V; en el año 2020, llevo a cabo una investigación titulada Conocimientos alimentarios de la madres y estado nutricional de los niños preescolares del Barrio Central en Chimborazo; en el estudio se utilizó una muestra de 31 madres. Según los resultados, se muestra que el 100% de participantes evidencian un adecuado conocimiento sobre alimentación saludable. Se concluye determinando que es necesario establecer estrategias de ayuda a mejorar el conocimiento sobre alimentación saludable en niños preescolares ⁶.

Así mismo Muquinche, M y Velastegui, V; en el año 2019, realizó una investigación titulado Conocimientos y prácticas sobre alimentación saludable en padres de la familia de la Unidad Educativa Santa María de Jesús de Riobamba; cuya muestra fue de 235 participantes. Los resultados evidencian que el 66% de los participantes conocen sobre alimentación saludable y el 34% no conoce. Se concluye afirmando que es necesario implementar estrategias que mejoren el conocimiento sobre alimentación saludable en para prevenir enfermedades ⁷.

Cumbicus A, en el año 2017, en su estudio titulado Conocimiento de los padres sobre alimentación y hábitos nutricionales de los niños de 1 a 3 años que acuden a los centros infantiles municipales de Loja; el cual tuvo como muestra a 101 participantes; obteniendo como datos que el 70% de padres presentaron un inadecuado conocimiento y el 30% evidenció un conocimiento adecuado. Por ello se concluye

determinando que un conocimiento inadecuado sobre alimentación saludable, por lo tanto se necesita de crear estrategias de ayuda a los padres de familia ⁸.

Congacha, I. y Pilicita, E,2017, menciona en su artículo Conocimiento sobre alimentación saludable y factores biosociales de madres con niños menores de 5 años, Ecuador, en una muestra de 41 participantes; donde el 73,1% de madres evidencio un conocimiento no satisfactorio. Por lo que se concluye estableciendo que es necesario el aporte de estrategias que mejoren el conocimiento en las madres ⁹.

En el contexto nacional Tarazona, G; en el año 2021, realizó una investigación titulada Conocimiento materno sobre alimentación saludable en preescolares de una Institución Educativa de Lima; en una muestra de 132 madres. Señala en sus resultados que el 47% de madres presentó un nivel conocimiento bueno, el 37,7% malos conocimientos y el 15.3% regular conocimiento. Por lo que se concluye determinando que se deben crear programas y ejecutar actividades en relación con la alimentación y nutrición en los niños de la Institución Educativa ¹⁰.

Asimismo, Díaz, A, y Toro, A; en el año 2021, en la investigación que desarrollaron sobre el Conocimiento y practicas sobre alimentación del preescolar en madres de niños de una Institución Educativa Inicial, en Lambayeque; participando en ella 101 madres de preescolares. Señalando que se evidencia el 70,3% de madres tuvo conocimiento regular y el 29,7% conocimiento bueno. En la dimensión aspectos generales, el 53,5% presento conocimiento deficiente, el 29,7% regular nivel de conocimiento y el 16,8% conocimiento bueno; en tal forma que la dimensión cantidad de alimentos el 70,3% tuvieron un conocimiento de nivel bueno y el 29,7% deficiente. Finalmente se concluye que el conocimiento sobre alimentación saludable en las madres es regular ¹¹.

Martel, A. y Ramírez, C; en su estudio del año 2020, denominado Nivel de conocimiento materno sobre la alimentación saludable en niños de la I.E, Challhuayaco; donde 80 madres conformaron la muestra; los resultados evidenciaron que el 62,5% de participantes presentaron un nivel de conocimiento medio, el 22,5%

fue alto y el 15% fue bajo. En la dimensión aspectos generales, el 41% presento conocimiento alto, el 41% de fue medio y el 18% fue bajo. Por otra parte en la dimensión frecuencia de alimentos el 69% presentó un alto conocimiento, el 26% nivel medio y el 5% nivel bajo. Se concluye determinando que en cuanto al conocimiento sobre alimentación saludable en las madres fue de nivel medio ¹².

De la misma manera Asmat, A y Mamani, J; en el 2020, en su investigación de título Conocimientos y actitudes de las madres sobre alimentación saludable de una Institución educativa, en Lima; cuya muestra fue de 43 madres; se encontró como resultados que el 70% de madres presentaron un nivel de conocimiento medio, el 18% fue bajo y el 12% fue alto. En la dimensión aspectos generales, el 48,8% presento conocimiento medio, el 41,9% fue alto y el 9,3% fue bajo. En la dimensión requerimiento nutricional el 72,1% se obtuvo conocimiento de nivel medio, el 18,6% de nivel bajo y el 9.3% de nivel alto. Por otra parte en la dimensión frecuencia de alimentos el 44,2% tuvo conocimiento de nivel medio, el 39,5% de nivel alto y el 16,3% de nivel bajo. Finalmente se evidencia que predominó el conocimiento medio en las madres ¹³.

Cárdenas, A; en el 2020, en su estudio titulado Conocimiento sobre alimentación saludable en madres y estado nutricional en niños preescolares de una Institución Educativa, en Huancayo; donde la muestra la conformaron 30 madres. En los resultados se encontró que el 70% evidenció conocimiento medio y el 30% conocimiento alto. De tal forma que en la dimensión. Se concluye evidenciando que el conocimiento alcanzo un promedio de categoría de nivel medio en las madres ¹⁴.

Salazar I, en un estudio en el año 2018, denominado Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa preescolar de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa; cuya muestra fue de 125 participantes. Según los resultados se evidencia que el 72% de madres presentaron un nivel de conocimiento medio, el 21,6% conocimiento alto y el 6,4% fue bajo. En la dimensión aspectos generales el 68,8% presentaron conocimiento medio, en el 21,6% fue bajo y en el 9,6% fue alto. La dimensión requerimientos nutricionales refleja que el 56% evidenció un nivel alto de conocimiento, en el 32,8% fue medio y en el 11,2% de fue bajo. En cuanto a la cantidad

de alimentos, el 55,2% presentó conocimiento bajo, el 32% fue medio y el 12,8% fue alto. Por último en la dimensión frecuencia de alimentos, el 47,2% presentó conocimiento de nivel alto, el 38,4% de nivel medio y el 14,4% de nivel bajo. Se concluye determinando que el conocimiento exige mayor responsabilidad sobre la alimentación de los preescolares ¹⁵.

En el estudio, la teoría de Nola Pender cumple un papel muy importante como modelo teórico. Pues en la teoría se revela que la motivación de una persona recae en el hecho de alcanzar el bienestar mental y físico respectivo. La teoría enfatiza a la experiencia como factor significativo que puede afectar el comportamiento de una persona. En un segundo momento se toma en cuenta a la naturaleza humana, donde las interacciones con el medio ambiente, las características propias y personales, basadas en el conocimiento, las experiencias y otros factores pueden generar una conducta adecuada dirigidas al cuidado de la salud. Se enfatiza la total visión sobre los procesos cognitivos y los cambios de actitudes en la persona. En un tercer orden, es importante que el elemento psicológico provoque un cambio significativo en el comportamiento de la persona. Por lo que en resultado, habrá menos personas enfermas y poco recurso económico gastado en el hecho de que las personas puedan obtener un mejor futuro en adelante¹⁶.

El objetivo del conocimiento es identificar y comprender las cualidades de los objetos o acciones para desarrollar las propias ideas originales¹⁷. En cuanto a los tipos de conocimiento; tenemos en primer lugar al conocimiento que se quiere mediante la acumulación de experiencias humanas específicas y que permiten hola restringen la imitación de conocimiento; en segundo lugar se tiene el conocimiento que ocurre fuera del cuerpo y es difícil expresarse; además tenemos el conocimiento personal; es único y se deriva te las experiencias cotidianas. Finalmente tenemos el conocimiento científico, el cual puede verificar y es parte de la racionalidad, ya que nos permite aplicar técnicas en fin de resolver un problema¹⁸.

Lo mismo ocurre con la alimentación saludable, qué se define como la forma de cumplir un proceso de alimentación saludable en base a alimentos nutritivos y sanos que

cubren sus necesidades en la dieta diaria, acción que especifica que se considera esencial para mantener un estado de salud en óptimas condiciones.

Hoy tal medida que los alimentos son esenciales para el crecimiento y desarrollo de los niños en etapa preescolar, además de que estos apoyan los mecanismos de defensas naturales del cuerpo y le permiten combatir enfermedades, a las cuales se les conocen como alimentos reguladores. Los alimentos energéticos, son aquellos que aportan energía como su propio nombre lo dice, a través de las grasas generales y los carbohidratos.

Por último, como resultados de todo el grupo de alimentos, los constructores, son aquellos que ofrecen los componentes y nutrientes básicos de los alimentos, las cuales desempeña un rol importante en la alimentación, principalmente en los tejidos de los órganos internos, músculos y fluidos corporales como la sangre. Hoy en día los alimentos que conforman este grupo incluyen una variedad de proteínas en la dieta diaria, tanto como alimentos de origen animal y vegetal; sin dejar de incluir al agua como fuente principal de hidratación ²⁰.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de la investigación - Básica: Está orientada a los conocimientos más completos mediante el entendimiento de aspectos esenciales de la situación problemática estudiada o de la relación que se establecen en ellas.

La investigación es de tipo básico porque originara nuevos conocimientos y teorías ²¹.

Enfoque Cuantitativo: Este enfoque mide distintas características de los elementos estudiados, donde se emplean datos numéricos y/o estadísticos para dar respuestas a las interrogantes de estudio y, así se cumplan los objetivos del estudio ²¹.

Descriptiva. Busca hacer una expresión o descripción de manera específica de características y/o propiedades de una unidad de análisis, para comprender su comportamiento en un determinado tema de estudio²¹.

No-experimental. Este diseño asegura que la investigación se realice sin manipular ninguna de las variables estudiadas, aquí solo se observan las variables en su estado normal²¹.

Transversal. Aquí los datos de las variables de estudio son reunidos y analizados en un determinado tiempo de una población o subconjunto predefinido²¹.

El presente estudio fue diseñado a través del enfoque de estudio cuantitativo, ya que le permitió al investigador recolectar y analizar los datos, confiando en la medición numérica de la información obtenida, mediante el instrumento de recolección de datos, para analizar el comportamiento de la variable. Es de tipo básica, ya que su único propósito es generar conocimientos básicos y teóricos, que se asocian al método científico. Es de diseño no experimental, ya que le permite al investigador estudiar la variable sin alterar el comportamiento de a variable, es decir no se manipula la misma. Finalmente se estableció que el estudio es de nivel descriptivo, permitiendo así analizar a la variable según su naturaleza.

3.2. Variables y operacionalización

Variable de estudio: Conocimiento materno

Definición conceptual: La variable invoca muchos preceptos, que la persona reconoce y comprende según sus características, para desarrollar una idea propia.

Definición operacional: Esta variable se midió aplicando la escala de Likert, al descomponerle en cuatro dimensiones: Aspectos generales – Requerimiento nutricional, Cantidad de alimentos, Frecuencia de alimentos.

Escala de medición: Escala Ordinal ²².

3.3. Población, muestra y muestreo

Se considera a la **población**, como la cantidad de personas que son motivo del estudio profundo según su amplitud ²³.

La población está conformada por 32 madres de familia que pertenecen al vaso de leche en el AAHH Los Altos de Manuel Escorza.

La muestra es el grupo de la población, seleccionados por procedimientos distintos, pero teniendo en cuenta la capacidad del universo²². Este tipo de muestreo incluye la muestra censal, es donde todos los sujetos de estudio se consideran como la muestra ²³.

Muestra y Muestreo. - Se realizó una muestra censal, es decir, se toma a la población como muestra la cual está conformada por 32 madres de familia. La técnica de muestreo empleada fue no probabilística, el investigador escoge la muestra según su criterio y no aplica fórmula para la selección ²³

Criterios de Inclusión:

- Participantes que pertenezcan al vaso de leche.
- Participantes madres que tenga niños en etapa preescolar de 2 a 5 años.

Criterio de exclusión:

- Participantes que no pertenezcan al vaso de leche.

- Madres de familia que no tenga niños con las edades requeridas.

3.4. Técnicas e instrumento de la recolección de datos

Técnica – encuesta, a través de ella se da respuesta a interrogantes planteadas en un estudio, mediante la recolección de información de manera sistemática. Es decir, es una técnica que recolecta datos de un tema y de un determinado grupo de individuos²⁴.

Instrumento – cuestionario, se emplea para agrupar diversas interrogantes abiertas o de opción múltiple relativas a un determinado tema²⁵.

La técnica utilizada fue la encuesta, la misma que le permite al investigador recolectar datos de forma ordenada, con la finalidad de conocer la opinión del participante; y como instrumento se utilizar un cuestionario el cual comprende 20 interrogantes, la cual fue diseñada en el año 2007, y fue modificado por Carrascal y Pineda en el año 2016 ²⁶.

Validez, es el nivel en que uno o más instrumentos de recolección de información miden realmente la o las variables que se intenta medir, o si el instrumento sirve para la finalidad que ha sido creado²⁷.

La validez del instrumento se realizó mediante la prueba binomial, con la participación de 5 jueces expertos, quienes aplicaron su evaluación a través de los criterios de relevancia, pertinencia y claridad, por lo que se establece como válido el instrumento para su aplicación (Anexo 5).

Confiabilidad, es la fiabilidad de un o más instrumentos de medición, el mismo que es determinado a través de diversas técnicas, para afirmar el nivel en el cual su aplicación repetida a los mismos elementos de estudio va a producir iguales o similares resultados. Es decir, mide la fiabilidad de las preguntas de un cuestionario para volver a ser aplicadas ²⁸.

El instrumento fue sometido a la prueba de fiabilidad de KR – 20 (Kudder Richardson), con un resultado de 0,72; con lo que se determina que el instrumento es confiable alta para su aplicación (Anexo 6).

3.5. Procedimientos

En cuanto a los procedimientos realizados, se coordinará un permiso que será dirigido a la presidenta del programa de vaso de leche del AAHH Los altos de Manuel Escorza, con la finalidad de conseguir la autorización para la aplicación del instrumento. Así mismo se identificará a las madres con hijos en etapa pre escolar que están inscritos en el programa y que cumplan con los criterios de inclusión. Además de solicitarle a las madres el permiso y la aceptación para que participen en la investigación. Luego de aplicar el instrumento con un tiempo de 10 minutos, se les informará a los participantes el propósito del estudio, el horario se realizará por las tardes con una duración de 30 minutos.

3.6. Método de análisis de datos

Para analizar los datos, se encuestaron a 32 madres de familia; luego de tener las encuestas llenadas adecuadamente, se utilizó el programa Microsoft Excel para crear una base de datos con los resultados obtenidos, datos que fueron dimensionados, y exportados al programa estadístico SPSS V.25, una vez que los datos fueron exportados al Software se realizó el análisis de los datos, posteriormente se generaron los resultados, los mismos que fueron representados en tablas de frecuencia y porcentaje, para finalmente ser interpretados ²⁹.

3.7. Aspectos éticos

Se van a considerar los aspectos éticos de Belmont, según los siguiente²⁴:

Autonomía; Las madres de familia del programa de vaso de leche serán tratadas con autonomía en su decisión de participar o no en la investigación, respetando su decisión de no responder el cuestionario si no lo desean, esto quiere decir que las madres decidirán voluntariamente su colaboración.

Beneficencia; se va a aplicar los instrumentos de medición y se les va a informar a las madres, cuáles serán los beneficios que obtendrán con los resultados de la investigación.

No-maleficencia, se tratará a todas las madres con respeto, por lo que al

aplicar el instrumento de investigación no va a causar perjuicios ni daños.

Justicia; se va a considerar el trato justo y la privacidad de cada trabajador encuestado del Centro de Salud Cochabamba ³⁰.

IV. Resultados

Tabla 1. Datos sociodemográficos de las madres de infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”

Datos sociodemográficos	f	%
Edad de la madre		
De 20 a 25 años	5	15,6
De 26 a 30 años	13	40,6
De 31 a 35 años	9	28,1
De 36 a 40 años	4	12,5
De 41 a más años	1	3,1
Total	32	100,0
Número de hijos		
Un hijo	14	43,8
Dos hijos	14	43,8
Tres hijos	4	12,5
Mas de 3 hijos	0	0,0
Total	32	100,0
Grado de Instrucción		
Primaria	0	0,0
Secundaria	28	87,5
Superior	4	12,5
Total	32	100,0

Fuente: Elaboración propia de la encuesta aplicada

Interpretación: Se observa en la tabla 1, los datos sociodemográficos de las madres; donde el 40,6% (13) tienen edades de entre 26 a 30 años. En cuanto al número de hijos, el 43,8% (14) tiene solo un hijo y el 43,8% (14) tienen dos hijos. Finalmente en lo que respecta al grado de instrucción el 87,5% (28) tienen solo grado de instrucción secundaria.

Tabla 2. Conocimiento materno sobre alimentación saludable en infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”

Conocimiento	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	14	43,8
Alto	18	56,3
Total	32	100,0

Fuente: Elaboración propia de la encuesta aplicada

Interpretación: Se muestra en la tabla 2, que el conocimiento materno fue alto en el 56,3% (18), y de nivel medio en el 43,8% (14).

Tabla 3. Conocimiento materno según la dimensión aspectos generales sobre alimentación saludable en infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”

Aspectos generales	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	2	6,3
Alto	30	93,8
Total	32	100,0

Fuente: Elaboración propia de la encuesta aplicada

Interpretación: La tabla 3, evidencia que el conocimiento materno en la dimensión aspectos generales; fue alto en el 93,8% (30) y de nivel medio en el 6,3% (2).

Tabla 4. Conocimiento materno según la dimensión requerimientos nutricionales sobre alimentación saludable en infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”

Requerimientos nutricionales	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	20	62,5
Alto	12	37,5
Total	32	100,0

Fuente: Elaboración propia de la encuesta aplicada

Interpretación: La tabla 4, muestra conocimiento materno en la dimensión requerimientos nutricionales, donde el 62,5% (20) presentaron conocimiento a nivel medio y el 37,5% (12) alto nivel conocimiento.

Tabla 5. Conocimiento materno según la dimensión frecuencia de alimentos sobre alimentación saludable en infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”

Frecuencia de alimentos	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	31	96,9
Alto	1	3,1
Total	32	100,0

Fuente: Elaboración propia de la encuesta aplicada

Interpretación: Se muestra la tabla 5; que el conocimiento materno en la dimensión frecuencia de alimentos, donde el 96,9% (31) presentaron conocimiento medio y el 3,1% (1) conocimiento alto.

Tabla 6. Conocimiento materno según la dimensión cantidad de alimentos sobre alimentación saludable en infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Los Altos de Manuel Escorza”

Cantidad de alimentos	f	%
Bajo	11	34,4
Medio	21	65,6
Alto	0	0,0
Total	32	100,0

Fuente: Elaboración propia de la encuesta aplicada

Interpretación: La tabla 6, muestra el conocimiento materno sobre en la dimensión cantidad de alimentos; donde el 65,6% (21) evidenciaron conocimiento medio y el 34,4% (11) conocimiento bajo.

V. Discusión

En base al conocimiento materno sobre alimentación saludable en infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”; donde el 56,3% evidenciaron conocimiento alto y el 43,8% fue medio. Los resultados de Carvajal, M e Hidalgo, G; son semejantes a los resultados de estudio, se encontró que el 67,1% evidenciaron conocimiento alto, el 20% presentaron un nivel medio y el 12,9% evidenció un nivel de conocimiento bajo⁵. Por otra parte Martel, A. y Ramírez, C; evidenciaron datos que difieren con el estudio realizado; donde el 62,5% de integrantes presentaron un nivel de conocimiento medio, el 22,5% de nivel alto y el 15% de nivel bajo¹². De la misma manera Asmat, A y Mamani, J; evidenciaron resultados donde el 70% de madres presentaron un nivel de conocimiento medio, el 18% fue bajo y el 12% fue alto¹³. En general los hallazgos indican que las madres tienen un nivel de conocimiento alto sobre alimentación saludable; lo que significa que los aportes teóricos que se establezcan en el estudio serán de importancia para establecer científicos de valor que permitan un mejor desarrollo del tema.

En cuanto a los objetivos específicos, se planteó, identificar el conocimiento materno en la dimensión aspectos generales; donde el 93,8% evidenciaron conocimiento alto y el 6,3% conocimiento de nivel medio. Los resultados de Martel, A. y Ramírez, C; son semejantes pues señalan que el nivel de conocimiento en la dimensión aspectos generales, el 41% de participantes evidenciaron un nivel de conocimiento alto, el 41% de nivel medio y el 18% de nivel bajo¹².

Asimismo, Díaz, A, y Toro, A; señalaron que sus resultados contradicen al estudio, pues en este caso, el nivel de conocimiento en la dimensión aspectos generales sobre alimentación saludable fue deficiente en el 53,5%, el 29,7% regular nivel de conocimiento y el 16,8% conocimiento bueno¹¹.

Por lo tanto de forma general; la alimentación saludable debería formar una idea positiva; sobre alimentación; la información que manejan en cuanto los

antecedentes de nacimiento de los niños, es importante para generar resultados consistentes que muestren el valor de entender los beneficios de una dieta saludable; así como también reconocer cuando un plato de comida tiene un alto valor nutritivo.

En cuanto al conocimiento materno sobre en la dimensión requerimientos nutricionales; el 62,5% de madres presentaron conocimiento a nivel medio y el 37,5% alto nivel conocimiento. Son semejantes los resultados de Asmat, A y Mamani, J; pues señalan que en la dimensión requerimiento nutricional el 72,1% obtuvo conocimiento de nivel medio, el 18,6% de nivel bajo y el 9.3% de nivel alto¹³. Salazar I, difiere con los resultados; ya que evidenció, que en la dimensión requerimientos nutricionales el 56% obtuvo un nivel de conocimiento alto, el 32,8% de nivel medio y el 11,2% de nivel bajo¹⁵.

Evidentemente los hallazgos, muestran la importancia que lleva saber las proporciones y nutrientes que deben conformar un plato de alimentos para un niño en esta preescolar, por lo que las madres deben comprender y proporcionar que los alimentos que ingieran los niños debe ser muy cuidado para evitar efectos adversos en la salud de los niños; por lo que se enfatiza que una nutrición inadecuada puede provocar efectos negativos, tanto el peso y la apariencia, y hasta e algunos casos puede conllevar a la desnutrición.

En lo que respecta al conocimiento materno en la dimensión frecuencia de alimentos; el 96,9% presentaron conocimiento de nivel medio y el 3,1% conocimiento de nivel alto. De tal forma que Asmat, A y Mamani, J; concuerdan con los resultados del estudio, pues señalan que cuanto a sus datos en la dimensión frecuencia de alimentos, el 44,2% tuvo conocimiento de nivel medio, el 39,5% de nivel alto y el 16,3% de nivel bajo¹³. Difieren los resultados presentados ´por Salazar I, donde se evidencia que en la dimensión frecuencia de alimentos, el 47,2% presentó conocimiento de nivel alto, el 38,4% de nivel medio y el 14,4% de nivel bajo¹⁵. Asimismo Martel, A. y Ramírez, C; contradicen los datos encontrados, evidenciado en su estudio que en la dimensión

frecuencia de alimentos el 69% presentó un nivel alto de conocimiento, el 26% nivel medio y el 5% nivel bajo¹².

Los hallazgos evidencian que los padres juegan un papel importante en la decisión y la ingesta de alimentos en una dieta saludable, este impacto significativo puede repercutir en la conducta alimenticia positiva para el bien de los niños, por lo que son los padres quienes deciden sobre la frecuencia y calidad de los alimentos específicos para etapa del desarrollo humano.

Se señala además que en cuanto al conocimiento materno en la dimensión cantidad de alimentos; que el 65,6% de madres presentaron conocimiento de nivel medio y el 34,4% conocimiento de nivel bajo. Es así que los resultados son semejantes a lo encontrado por Díaz, A, y Toro, A; que evidenciaron que en la dimensión cantidad de alimentos el 70,3% tuvieron un conocimiento de nivel bueno y el 29,7% deficiente¹¹. Sucede lo contrario con Salazar I, que señala que en sus resultados en lo que respecta a la dimensión cantidad de alimentos el 55,2% presentó bajo conocimiento, el 32% fue medio y el 12,8% fue alto¹⁵.

Según los hallazgos, se determina que una situación de presentarse un desconocimiento del tema, este será influenciado por factores como el nivel estudios alcanzados, la experiencia y el tema de la cultura; por lo que se debe evitar cambios en la cantidad y frecuencia de los alimentos proporcionado una dieta balanceada durante todo el día en cada comida.

VI. Conclusiones

Primero: Se logró determinar que el conocimiento materno sobre alimentación saludable en infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”, tiene un predominio de nivel alto.

Segundo: En la dimensión aspectos generales, el conocimiento es alto en las madres del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”,

Tercero: El conocimiento es medio, en materia de alimentación saludable en la dimensión requerimientos nutricionales en madres del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”.

Cuarto: Se evidencia que el conocimiento es medio en la dimensión frecuencia de alimentos, en madres de infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”, es de nivel medio.

Quinto: El conocimiento es medio, en la dimensión cantidad de alimentos, en madres de infantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”,

VII. Recomendaciones

- Primero:** A las autoridades del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”, gestionar alianzas intersectoriales a fin de instaura programas que mejoren el nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en las madres, a fin de contribuir con la buena de niño preescolar.
- Segundo:** A los integrantes del programa de vaso de leche del A.A.H.H “Manuel Escorza”, reforzar su conocimiento sobre alimentación saludable a través de la ayuda de profesionales de la salud, para lo cual se debe coordinar campañas de capacitación en temas relacionados a la buena alimentación en niños preescolares.
- Tercero:** A todas las madres integrantes del programa de vaso de leche; se les incita a mejorar sus conocimientos y apreciaciones en base a lo que el niño preescolar necesita como fuentes de alimentación para su crecimiento y desarrollo normal, el cual tendrá repercusión en un futuro próximo.
- Cuarto:** A las madres de integrantes del programa de vaso de leche, se les recomienda mejorar la frecuencia de consumo de alimentos, como frutas, verduras, proteínas y otros, en favor de crear una buena conducta alimenticia en los niños preescolares, a fin de evitar futuras enfermedades.
- Quinto:** A las madres de integrantes del programa de vaso de leche, tomar importancia a las cantidades necesarias alimenticias que un niño preescolar debe consumir en su dieta diaria, tomando en cuenta los factores socioeconómicos.

REFERENCIAS

1. Serna J. Nivel de conocimientos sobre alimentación saludable en madres de niños de primer y segundo grado de primaria de la institución educativa Santa María Reyna Carabaylo, Perú. [Tesis para optar el grado de Licenciado de Enfermería]. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades, 2018.
2. Abadeano C, Mosquera M, Coello J, Coello B. Alimentación saludable en preescolares: un tema de interés para la salud pública. Rev. Eugenio Espejo. [Publicación periódica en línea] 2019 [citado 12 de noviembre de 2022]; 13(1): pp. 72 - 87.
3. Diaz A, Toro A. Conocimiento y prácticas sobre alimentación del preescolar en madres de niños de una Institución Educativa Inicial. Ciudad Eten, Perú. [Tesis para el título de Licenciado en Enfermería]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2021.
4. Portero de la Cruz S; Cebrino J; Vaquero M. Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la institución educativa Enrique Milla Ochoa, Los olivos, Perú. [Tesis para optar el grado de Licenciado de Enfermería]. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades, 2018.
5. Carvajal M, Hidalgo G. Nivel de conocimiento que tienen las madres sobre alimentación y nutrición en relación al estado nutricional de los niños escolares en la zona urbano marginal (San Eduardo), Guayaquil. [Tesis para optar el grado título de Licenciado en Nutrición, Dietética y Estética]. Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2020.
6. Naranjo L. Conocimientos alimentarios de las madres y su relación con el estado nutricional de los niños preescolares del Barrio Central, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo. [Tesis para optar el grado de

Tecnologa Superior en Enfermería]. Ecuador: Instituto Superior Tecnológico “San Gabriel”, 2021.

7. Muquinche M, Velastegul V. Conocimientos y prácticas sobre alimentación saludable dirigido a padres de familia de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús de Riobamba. Rev. La Ciencia al Servicio de la Salud. [Publicación periódica en línea] 2019 [citado 12 de noviembre de 2022]; 10(Ed. Esp.): pp. 309 - 319.
8. Cumbicus T. Conocimiento de los padres de familia sobre alimentación y hábitos nutricionales de los niños de 1 a 3 años que acuden a los centros infantiles municipales de la ciudad de Loja [Tesis para optar el título de Médico General]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja, 2017.
9. Congacha I, Pilicita E. Conocimiento sobre alimentación saludable y factores biosociales de madres con niños menores de 5 años. Rev. La Ciencia al Servicio de la Salud. [Publicación periódica en línea] 2017 [citado 12 de noviembre de 2022]; 8(1): pp. 2 - 10.
10. Tarazona G. Conocimiento materno sobre alimentación saludable y estado nutricional en niños preescolares. An Fac Med. [Publicación periódica en línea] 2021 [citado 12 de noviembre de 2022]; 82(4): 1 – 6 pp. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8238127>
11. Bricio S; Pacheco G. Conocimiento y prácticas sobre alimentación del preescolar en madres de niños de una Institución Educativa Inicial. Ciudad Eten, Lambayeque [Tesis para optar el grado de Licenciado en Enfermería]. Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2021.
12. Martel A, Ramírez C. Nivel de conocimiento materno sobre la alimentación saludable para niños de la Institución Educativa Challhuayaco, Trujillo. [Tesis para optar el grado de Licenciatura en Enfermería]. Perú: Universidad Cesar Vallejo, 2021.

13. Asmat A, Mamani J. Conocimientos y actitudes de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Lima. [Tesis para optar el grado de Licenciatura en Nutrición y Dietética]. Perú: Universidad María Auxiliadora, 2020.
14. Cárdenas A. Conocimiento sobre alimentación saludable en madres y estado nutricional en niños preescolares del Pronoi Coovitsa el Tambo Huancayo. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Enfermería]. Perú: Universidad Privada Rooswelt, 2020.
15. Salazar I. Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos, Lima. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Enfermería]. Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades, 2018.
16. De Arco O, Puenayan Y, Vaca L. Modelo de promoción de la salud en el lugar de trabajo: una propuesta. *av.enferm*[Publicación periodica en línea] 2019 [citado 12 de noviembre de 2022]; 37(2): 227-236 pp. Disponible en: <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v37n2.73145>.
17. Martínez A, Ríos F. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. *Cinta De Moebio. Revista De Epistemología De Ciencias Sociales*. [Publicación periodica en línea] 2006 [citado 12 de noviembre de 2022]; 25(4): 111–121 pp. Disponible en: <https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/25960>
18. Der stuyft N, Soto A, Solari I. Traducción del conocimiento: pautas básicas para los profesionales de la salud pública. *Rev. Peruana de medicina experimental y salud pública*. [Publicación periodica en línea] 2016 [citado 12 de noviembre de 2022]; 33(3): 1-7 pp. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36346798015>

19. Alzate T. Dieta saludable. *Perspect Nut Hum.* [Publicación periodica en línea] 2019 [citado 12 de noviembre de 2022]; 21(1): 9 - 14 pp. Disponible en: <https://doi.org/10.17533/udea.penh.v21n1a01>.
20. Mariño G, Núñez V, Gámez B. Alimentación saludable. *Rev Acta Médica.* [Publicación periodica en línea] 2016 [citado 12 de noviembre de 2022]; 17(1): 1 – 3 pp. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=68525>
21. Hernandez R, Fernandez C, Baptista P. *Metodología de la investigación (6ta edición ed.)* Mexico: Mc Graw Hill.; 2014. pp 180 - 181.
22. Angulo R; Giraldo J. Niveles de investigación (Diapositivas). In. Perú; 2012 p. (34 Diapositivas).
23. Ignacio F. Nivel de conocimiento de padres sobre alimentacion infantil y estado nutricional de preescolares del Colegio Union, Lima [Tesis para optar el grado de Maestro en Gestion de Negocios de Nutrición]. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola, 2019.
24. Ventura J. ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Rev Cubana Salud Pública.* [Publicación periodica en línea] 2017 [citado 12 de noviembre de 2022]; 43(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es..
25. Sánchez J., Fernández M, & Diaz J. Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL.* [Publicación periodica en línea] 2021 [citado 12 de noviembre de 2022]; 8(1), 107-121 pp. Disponible en: <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

26. Hurtado L, Velasquez E. Taller de nutrición para mejorar el nivel de conocimiento en madres de los niños de 3 – 5 años de la I.E. San Juan Bautista, Piura. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Enfermería]. Perú: Universidad César Vallejo, 2020.
27. Posso R, Bertheau E. Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *educareupelipb* [Publicación periodica en línea] 2020 [citado 12 de noviembre de 2022]; 24(3): 205-223 pp.. Disponible en: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1410>
28. López R, Avello R, Palmero D, Sánchez S, Quintana M. Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*. [Publicación periodica en línea] 2019 [citado 12 de noviembre de 2022]; 48 (2): 1 – 9 pp. Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390>
29. Peralta N, Castellaro M, Santibáñez C. El análisis de datos textuales como metodología para el abordaje de la argumentación: una investigación con estudiantes de pregrado en universidades chilenas. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*. [Publicación periodica en línea] 2020 [citado 12 de noviembre de 2022]; 25(1): 209-227 pp. Disponible en: <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n01a02>
30. The National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research. [Internet]. Department of Health, Education, and Welfare; 2019. [citado el 06 de marzo del 2022]: 10 pp. Disponible en; https://www.hhs.gov/ohrp/sites/default/files/the-belmont-report-508c_FINAL.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el Nivel de conocimiento materno sobre alimentación saludable en preescolares del programa vaso de leche en el AAHH Los altos de Manuel escorza?	Determinar el Nivel de conocimiento materno sobre alimentación saludable en preescolares del programa vaso de leche en el AAHH Los altos de Manuel escorza.	El nivel de conocimiento materno sobre alimentación saludable en preescolares del programa de vaso de leche en el AAHH Los altos de Manuel Escorza es bajo.	Conocimiento materno sobre alimentación saludable	Aspectos generales	La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básica, También es de diseño no experimental, descriptivo transversal.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		Requerimiento o nutricional	
¿Cuál es el nivel de conocimiento materno según la dimensión aspectos generales sobre alimentación saludable en los preescolares del programa vaso de leche en el AAHH Los altos de Manuel escorza?	Determinar el conocimiento materno según la dimensión aspectos generales sobre alimentación saludable en los preescolares del programa de vaso de leche en el AAHH Los altos de Manuel escorza.	El nivel de conocimiento materno según la dimensión aspectos generales sobre alimentación saludable en preescolares del programa de vaso de leche en el AAHH Los altos de Manuel Escorza es bajo.		Frecuencia de alimentos	
¿Cuál es el nivel de conocimiento materno en su dimensión de requerimientos nutricionales?	Determinar el conocimiento materno en su dimensión de requerimientos nutricionales.	Determinar el conocimiento materno en su dimensión de requerimientos nutricionales es bajo.		Cantidad de alimentos	
¿Cuál es el nivel de conocimiento materno en su dimensión frecuencia de alimentos?	Determinar los conocimientos de alimentación en su dimensión frecuencia de alimentos.	Determinar los conocimientos de alimentación en su dimensión frecuencia de alimentos es bajo.			
¿Cuál es el nivel de conocimiento materno en su dimensión cantidad de alimentos?	Determinar los conocimientos de alimentación en su dimensión cantidad de alimentos.	Determinar los conocimientos de alimentación en su dimensión cantidad de alimentos es bajo.			

ANEXO N° 2: Operacionalización de la variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	Niveles o rangos
Conocimiento materno sobre alimentación saludable	Implica diversos procesos internos del ser humano, para identificar y conocer cualidades de objetos o acciones, con la finalidad de crear una idea propia.	Son las ideas, enunciados inexactos que tienen las madres del vaso de leche en los preescolares, sobre los aspectos generales, requerimiento nutricional, cantidad de alimentos y frecuencia de alimentos. Se medirá de acuerdo a los niveles de conocimiento. Nivel alto Medio Bajo	Aspectos generales	- Importancia - Hábitos alimenticios	1,3,5,7,12,13,18	Ordinal Escala politómica	Las respuestas correctas valen (2) y las incorrectas (0): Nivel de Conocimiento Alto: 28–40 puntos. Nivel de Conocimiento Medio: 14 – 27 puntos. Nivel de Conocimiento Bajo: 00 – 13 puntos
			Requerimiento nutricional	- Constructores - Protectores - Energéticos	4,6,12,14		
			Frecuencia de alimentos	- Porciones	8,9,10,11,15,17		
			Cantidad de alimentos	- Número de veces	2,16,19,20		

ANEXO N° 3: Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA PARA DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE NUTRICIÓN EN EL PREESCOLAR (EDNCMNP)

1. INSTRUCCIONES:

Buenos días señoras madres de familia, en coordinación con la presidenta a cargo del programa vaso de leche del AAHH Los Altos de Manuel Escorza, se está ejecutando un proyecto de investigación por lo que solicito su colaboración sincera con el llenado del siguiente formulario. Agradecemos anticipadamente su participación.

Autores: Gil y Morillo (2009)

Modificado: Carrascal y Pineda (2016)

A. Datos generales:

1. Edad de la madre:
2. Número de hijos:
3. Grado de Instrucción de la madre:
 - a) Primaria b) Secundaria c) Superior

B. MARQUE CON UN ASPA (X) O ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA QUE CREA USTED CORRECTA EN CADA PREGUNTA QUE A CONTINUACIÓN SE LE PRESENTA:

1) ¿Alimentación balanceada es?

- a. Darle a mi niño alimentos que le den energía, lo protejan y permitan su crecimiento.
- b. Darle a mi niño alimentos de 4 a 5 veces al día.
- c. Darle a mi niño los alimentos necesarios que el prefiera y sea de su agrado.

2) ¿Cuántas veces al día debe comer carne su niño?

- a) Una vez al día.
- b) Tres veces al día.
- c) Cinco veces al día.

3) ¿Cuáles son los alimentos básicos en la alimentación diaria del niño?

- a) Carnes, frejoles, leche y lentejas.
- b) Huevos, fruta, lentejas, chocho y verduras.
- c) Leche, carnes, verduras, arroz, lentejas y fruta.

4) ¿Para qué le sirve la leche, carne y huevos al niño?

- a) Darle energía y fuerza al niño.
- b) Formar los huesos y músculos para el crecimiento del niño.
- c) Para que mejore su rendimiento escolar.

5) ¿Qué debe comer su niño después del almuerzo?

- a) Frutas y verduras.
- b) Frejoles y lentejas.
- c) Galletas y frugos.

6) ¿Cuál de estos alimentos le dan energía y fuerzas al niño?

- a) Frutas, pallares y frijoles.
- b) Papa, arroz, pan y fideos.
- c) Frutas y verduras.

7) ¿Con que otro alimento debo reemplazar las carnes?

- a) Papas y arvejas.
- b) Plátano frito y frejoles.
- c) Sangrecita, hígado y menestras.

- 8)** ¿Qué cantidad de carne aproximadamente debe comer diariamente un niño de 4 años?
- a) Una pierna de pollo.
 - b) La mitad de una pierna de pollo.
 - c) Una pierna y media de pollo.
- 9)** ¿Qué cantidad de leche debe tomar diariamente un niño de 3-5 años?
- a) Una taza de leche (1/4 litro).
 - b) Dos tazas de leche (1/2 litro).
 - c) Tres tazas de leche (3/4 litro).
- 10)** ¿Cuántas frutas cree usted que debe comer su niño?
- a) Una fruta.
 - b) Dos frutas.
 - c) De 4 a 5 frutas.
- 11)** ¿Cuántos panes debe de comer su niño al día?
- a) Un pan.
 - b) Dos panes.
 - c) Tres panes.
- 12)** ¿Con que alimentos debo reemplazar la leche?
- a) Chocho, trigo, quinua y yuca.
 - b) Haba, frejol, papa y camote.
 - c) Queso, soya, huevos y quinua.
- 13)** ¿Una buena alimentación ayuda al niño a?
- a) Crecer adecuadamente en relación con el peso y talla.
 - b) Desarrollar su capacidad intelectual, social y psicomotora.
 - c) a y b.

- 14)** ¿Cuál de estos alimentos protegen al niño de enfermedades?
- a) Papas, maíz y lentejas.
 - b) Avena, arroz y fideos.
 - c) Frutas y verduras.
- 15)** El agua es importante para el niño. ¿Por qué?
- a) Calma la sed.
 - b) Ayuda en su crecimiento.
 - c) Favorece la digestión y mantiene la temperatura del cuerpo.
- 16)** ¿Cuántas veces al día cree usted que su niño(a) debe consumir verduras?
- a) 4 veces.
 - b) 5 veces.
 - c) 6 veces.
- 17)** ¿Qué tipo de alimento debe comer primero su niño(a) en el almuerzo?
- a) Fruta.
 - b) Sopa.
 - c) Segundo.
- 18)** ¿Cuáles son las ventajas de una alimentación saludable?
- a) Calma su hambre.
 - b) Ayuda a la inteligencia del niño.
 - c) Favorece su peso y una talla adecuada para su edad.
- 19)** ¿Cuántas veces al día debe comer su niño?
- a) 2 veces.
 - b) 3 veces.
 - c) 5 veces.

20) ¿Cuántas veces a la semana debe consumir pescado su niño?

- a) 2 veces.
- b) 3 veces.
- c) 4 veces.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO N° 4: Solicitud



Lima, 10 de octubre del 2022

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

SEÑOR

PRESIDENTE DEL PROGRAMA DE VASO DE LECHE DEL AAHH LOS ALTOS DE MANUEL ESCORZA

Yo, Genoveva Asto Paniura, identificado con DNI N° 47228966 con **domicilio** Los altos de Manuel escorza Mz A Lt 22 – SJM. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de **ENFERMERIA** en la Universidad Alas Peruanas, solicito a Ud. Permiso para realizar el trabajo de Investigación en su AA. HH sobre **“Conocimiento materno sobre alimentación saludable en pre escolares del programa de vaso de leche del AAHH Los Altos de Manuel Escorza”**. para optar el título de Enfermera.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Lima, 10 de octubre del 2022

DNI N°

ANEXO N° 5: Formulario del consentimiento informado

Yo, he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **Conocimiento materno sobre alimentación saludable en pre escolares del programa de vaso de leche del AAHH Los Altos de Manuel Escorza.**

Me han informado claramente sobre el responsable de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a una encuesta, de aproximadamente, 15 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la encuesta. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha:

ANEXO N° 4: Documentos sobre la validez de los instrumentos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Yulissa Bernales Hernández**, identificado con DNI N.º **40860068**, siendo él(la) responsable de validar su instrumento a través de juicio de experto, habiendo sido informado sobre el trabajo de investigación **“Conocimientos materno sobre alimentación saludable en infantes del vaso de leche, A.A.H.H Manuel Escorza – San Juan de Miraflores 2022”**, teniendo pleno conocimiento que la investigación no representa ningún riesgo, y que toda la información obtenida será completamente objetiva y parcial.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para validar el instrumento de investigación.

 MINISTERIO DE SALUD
DIRECCION DE REDES INTEGRADAS DE SALUD L.C.
PUESTO DE SALUD AGLAS CERRO EL PINO
Yulissa
YULISA BERNALES HERNANDEZ
LIC. ENFERMERIA
C.E.P. 3897

Firma del experto informante

DNI: 40860068

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE NUTRICIÓN EN EL PREESCOLAR (EDNCMNP)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Instrumento "Nivel de conocimientos sobre nutrición en el preescolar"	Si	No	Si	No	Si	No	
01	¿Alimentación balanceada es?	x		x		x		
02	¿Cuántas veces al día debe comer carne su niño?	x		x		x		
03	¿Cuáles son los alimentos básicos en la alimentación diaria del niño?	x		x		x		
04	¿Para qué le sirve la leche, carne y huevos al niño?	x		x		x		
05	¿Qué debe comer su niño después del almuerzo?	x		x		x		
06	¿Cuál de estos alimentos le dan energía y fuerzas al niño?	x		x		x		
07	¿Con que otro alimento debo reemplazar las carnes?	x		x		x		
08	¿Qué cantidad de carne aproximadamente debe comer diariamente un niño de 4 años?	x		x		x		
09	¿Qué cantidad de leche debe tomar diariamente un niño de 3-5 años?	x		x		x		
10	¿Cuántas frutas cree usted que debe comer su niño?	x		x		x		
11	¿Cuántos panes debe de comer su niño al día?	x		x		x		
12	¿Con que alimentos debo reemplazar la leche?	x		x		x		
13	¿Una buena alimentación ayuda al niño a?	x		x		x		
14	¿Cuál de estos alimentos protegen al niño de enfermedades?	x		x		x		
15	El agua es importante para el niño. ¿Por qué?	x		x		x		
16	¿Cuántas veces al día cree usted que su niño(a) debe consumir verduras?	x		x		x		

17	¿Qué tipo de alimento debe comer primero su niño(a) en el almuerzo?	x		x		x	
18	¿Cuáles son las ventajas de una alimentación saludable?	x		x		x	
19	¿Cuántas veces al día debe comer su niño?	x		x		x	
20	¿Cuántas veces a la semana debe consumir pescado su niño?	x		x		x	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador: Bernales Hernández Yulissa **DNI:** 40860068 **CEP:** 8807

Especialidad del validador:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante
Especialista

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **Antonia Yesenia Ruiz Campos**, identificado con DNI N.º **45521632**, siendo él(la) responsable de validar su instrumento a través de juicio de experto, habiendo sido informado sobre el trabajo de investigación ***de juicio de experto, habiendo sido informado sobre el trabajo de investigación “Conocimientos materno sobre alimentación saludable en infantes del vaso de leche, A.A.H.H Manuel Escorza – San Juan de Miraflores 2022”***, teniendo pleno conocimiento que la investigación no representa ningún riesgo, y que toda la información obtenida será completamente objetiva y parcial.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para validar el instrumento de investigación.



MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE SERVICIOS INTEGRADOS DE SALUD L.C.
PUERTO RICO
LIC. YESENIA RUIZ CAMPOS
C.E.P. 69306

Firma del experto informante

DNI: 45521632

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE NUTRICIÓN EN EL PREESCOLAR (EDNCMNP)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Instrumento "Nivel de conocimientos sobre nutrición en el preescolar"	Si	No	Si	No	Si	No	
01	¿Alimentación balanceada es?	x		x		x		
02	¿Cuántas veces al día debe comer carne su niño?	x		x		x		
03	¿Cuáles son los alimentos básicos en la alimentación diaria del niño?	x		x		x		
04	¿Para qué le sirve la leche, carne y huevos al niño?	x		x		x		
05	¿Qué debe comer su niño después del almuerzo?	x		x		x		
06	¿Cuál de estos alimentos le dan energía y fuerzas al niño?	x		x		x		
07	¿Con que otro alimento debo reemplazar las carnes?	x		x		x		
08	¿Qué cantidad de carne aproximadamente debe comer diariamente un niño de 4 años?	x		x		x		
09	¿Qué cantidad de leche debe tomar diariamente un niño de 3-5 años?	x		x		x		
10	¿Cuántas frutas cree usted que debe comer su niño?	x		x		x		
11	¿Cuántos panes debe de comer su niño al día?	x		x		x		
12	¿Con que alimentos debo reemplazar la leche?	x		x		x		
13	¿Una buena alimentación ayuda al niño a?	x		x		x		
14	¿Cuál de estos alimentos protegen al niño de enfermedades?	x		x		x		
15	El agua es importante para el niño. ¿Por qué?	x		x		x		
16	¿Cuántas veces al día cree usted que su niño(a) debe consumir verduras?	x		x		x		

17	¿Qué tipo de alimento debe comer primero su niño(a) en el almuerzo?	x		x		x	
18	¿Cuáles son las ventajas de una alimentación saludable?	x		x		x	
19	¿Cuántas veces al día debe comer su niño?	x		x		x	
20	¿Cuántas veces a la semana debe consumir pescado su niño?	x		x		x	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Ruiz Campos Antonia Yesenia

DNI: 45521632

CEP: 69306

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante
Especialista

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **Jessica Lizeth Jiménez Moreno**, identificado con DNI N.º **44541516**, siendo él(la) responsable de validar su instrumento a través de juicio de experto, habiendo sido informado sobre el trabajo de investigación **“Conocimientos materno sobre alimentación saludable en infantes del vaso de leche, A.A.H.H Manuel Escorza – San Juan de Miraflores 2022”**, teniendo pleno conocimiento que la investigación no representa ningún riesgo, y que toda la información obtenida será completamente objetiva y parcial.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para validar el instrumento de investigación.



MINISTERIO DE SALUD
Instituto de Gestión de Servicios de Salud
Dirección de Red de Salud Lima Ciudad
PUESTO DE SALUD CLAS. CERRO EL PINO

JESSICA L. JIMÉNEZ MORF
CER. 067240

Firma del experto informante

DNI: 44541516

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE NUTRICIÓN EN EL PREESCOLAR (EDNCMNP)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Instrumento "Nivel de conocimientos sobre nutrición en el preescolar"	Si	No	Si	No	Si	No	
01	¿Alimentación balanceada es?	x		x		x		
02	¿Cuántas veces al día debe comer carne su niño?	x		x		x		
03	¿Cuáles son los alimentos básicos en la alimentación diaria del niño?	x		x		x		
04	¿Para qué le sirve la leche, carne y huevos al niño?	x		x		x		
05	¿Qué debe comer su niño después del almuerzo?	x		x		x		
06	¿Cuál de estos alimentos le dan energía y fuerzas al niño?	x		x		x		
07	¿Con que otro alimento debo reemplazar las carnes?	x		x		x		
08	¿Qué cantidad de carne aproximadamente debe comer diariamente un niño de 4 años?	x		x		x		
09	¿Qué cantidad de leche debe tomar diariamente un niño de 3-5 años?	x		x		x		
10	¿Cuántas frutas cree usted que debe comer su niño?	x		x		x		
11	¿Cuántos panes debe de comer su niño al día?	x		x		x		
12	¿Con que alimentos debo reemplazar la leche?	x		x		x		
13	¿Una buena alimentación ayuda al niño a?	x		x		x		
14	¿Cuál de estos alimentos protegen al niño de enfermedades?	x		x		x		
15	El agua es importante para el niño. ¿Por qué?	x		x		x		
16	¿Cuántas veces al día cree usted que su niño(a) debe consumir verduras?	x		x		x		

17	¿Qué tipo de alimento debe comer primero su niño(a) en el almuerzo?	x		x		x	
18	¿Cuáles son las ventajas de una alimentación saludable?	x		x		x	
19	¿Cuántas veces al día debe comer su niño?	x		x		x	
20	¿Cuántas veces a la semana debe consumir pescado su niño?	x		x		x	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Jiménez Moreno Jessica Lizeth Yesenia

DNI: 44541516

CEP: 063240

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

MINISTERIO DE SALUD
Instituto de Gestión de Servicios de Salud
Dirección de Red de Salud Lima Ciudad
PUERTO DE SALUD EL CENTRO EL PÍNC

JESSICA LIZETH MORENO
063240

Firma del Experto Informante
Especialista

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **Marleni del Rosario Bautista Donayre**, identificado con DNI N.º **21781395**, siendo él(la) responsable de validar su instrumento a través de juicio de experto, habiendo sido informado sobre el trabajo de investigación **“Conocimientos materno sobre alimentación saludable en infantes del vaso de leche, A.A.H.H Manuel Escorza – San Juan de Miraflores 2022”**, teniendo pleno conocimiento que la investigación no representa ningún riesgo, y que toda la información obtenida será completamente objetiva y parcial.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para validar el instrumento de investigación.

 **MINISTERIO DE SALUD**
Instituto de Gestión de Servicios de Salud
Dirección de Red de Salud Lima Ciudad
PUESTO DE SALUD DE CERRO EL PINO

.....
DR. MARLENI DEL ROSARIO BAUTISTA DONAYRE
CEP. 020515

Firma del experto informante

DNI: 21781395

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE NUTRICIÓN EN EL PREESCOLAR (EDNCMNP)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Instrumento "Nivel de conocimientos sobre nutrición en el preescolar"	Si	No	Si	No	Si	No	
01	¿Alimentación balanceada es?	x		x		x		
02	¿Cuántas veces al día debe comer carne su niño?	x		x		x		
03	¿Cuáles son los alimentos básicos en la alimentación diaria del niño?	x		x		x		
04	¿Para qué le sirve la leche, carne y huevos al niño?	x		x		x		
05	¿Qué debe comer su niño después del almuerzo?	x		x		x		
06	¿Cuál de estos alimentos le dan energía y fuerzas al niño?	x		x		x		
07	¿Con que otro alimento debo reemplazar las carnes?	x		x		x		
08	¿Qué cantidad de carne aproximadamente debe comer diariamente un niño de 4 años?	x		x		x		
09	¿Qué cantidad de leche debe tomar diariamente un niño de 3-5 años?	x		x		x		
10	¿Cuántas frutas cree usted que debe comer su niño?	x		x		x		
11	¿Cuántos panes debe de comer su niño al día?	x		x		x		
12	¿Con que alimentos debo reemplazar la leche?	x		x		x		
13	¿Una buena alimentación ayuda al niño a?	x		x		x		
14	¿Cuál de estos alimentos protegen al niño de enfermedades?	x		x		x		
15	El agua es importante para el niño. ¿Por qué?	x		x		x		
16	¿Cuántas veces al día cree usted que su niño(a) debe consumir verduras?	x		x		x		

17	¿Qué tipo de alimento debe comer primero su niño(a) en el almuerzo?	x		x		x	
18	¿Cuáles son las ventajas de una alimentación saludable?	x		x		x	
19	¿Cuántas veces al día debe comer su niño?	x		x		x	
20	¿Cuántas veces a la semana debe consumir pescado su niño?	x		x		x	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Bautista Donayre Marleni del Rosario

DNI: 21781395

CEP: 020515

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Uc. MARLENI DEL ROSARIO BAUTISTA DONAYRE

Firma del Experto Informante

Especialista

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **Stefany S. Quintanilla Pozo**, identificado con DNI N.º **72491613**, siendo él(la) responsable de validar su instrumento a través de juicio de experto, habiendo sido informado sobre el trabajo de investigación **“Conocimientos materno sobre alimentación saludable en infantes del vaso de leche, A.A.H.H Manuel Escorza – San Juan de Miraflores 2022”**, teniendo pleno conocimiento que la investigación no representa ningún riesgo, y que toda la información obtenida será completamente objetiva y parcial.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para validar el instrumento de investigación.



Stefany S. Quintanilla Pozo
 LIC. ENFERMERÍA
Firma del experto informante

DNI: 72491613

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE NUTRICIÓN EN EL PREESCOLAR (EDNCMNP)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Instrumento "Nivel de conocimientos sobre nutrición en el preescolar"	Si	No	Si	No	Si	No	
01	¿Alimentación balanceada es?	x		x		x		
02	¿Cuántas veces al día debe comer carne su niño?	x		x		x		
03	¿Cuáles son los alimentos básicos en la alimentación diaria del niño?	x		x		x		
04	¿Para qué le sirve la leche, carne y huevos al niño?	x		x		x		
05	¿Qué debe comer su niño después del almuerzo?	x		x		x		
06	¿Cuál de estos alimentos le dan energía y fuerzas al niño?	x		x		x		
07	¿Con que otro alimento debo reemplazar las carnes?	x		x		x		
08	¿Qué cantidad de carne aproximadamente debe comer diariamente un niño de 4 años?	x		x		x		
09	¿Qué cantidad de leche debe tomar diariamente un niño de 3-5 años?	x		x		x		
10	¿Cuántas frutas cree usted que debe comer su niño?	x		x		x		
11	¿Cuántos panes debe de comer su niño al día?	x		x		x		
12	¿Con que alimentos debo reemplazar la leche?	x		x		x		
13	¿Una buena alimentación ayuda al niño a?	x		x		x		
14	¿Cuál de estos alimentos protegen al niño de enfermedades?	x		x		x		
15	El agua es importante para el niño. ¿Por qué?	x		x		x		

16	¿Cuántas veces al día cree usted que su niño(a) debe consumir verduras?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	¿Qué tipo de alimento debe comer primero su niño(a) en el almuerzo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	¿Cuáles son las ventajas de una alimentación saludable?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	¿Cuántas veces al día debe comer su niño?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	¿Cuántas veces a la semana debe consumir pescado su niño?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Quintanilla Pozo Stefany **DNI:** 72491613 **CEP:** 104081

Especialidad del validador:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Stefany S. Quintanilla Pozo
Firma del Experto Informante
 LIC. ENFERMERIA
 CEP 104081
Especialista

ANEXO N° 5: Validez de los instrumentos

Validez del instrumento Nivel de Conocimientos

Ítems	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			p valor
	Claridad	Pertinencia	Relevancia													
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031

Ta = N° total de acuerdos

Td = N total de desacuerdos

b = Grado de concordancia entre jueces

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Reemplazamos por los valores
obtenidos:

$$b = \frac{300}{300} \times 100$$

100.00

p < 0.05 = concordancia de jueces

p > 0.05 = no concordancia de jueces

P = 0.5

Numero de Jueces	5
Numero de criterios	3
Total	15

0.000610

0.000028

Por lo tanto se establece que
si **p valor es:** < 0,05; es válido
el instrumento

ANEXO N° 6: Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

SUJETOS	Variable: Nivel de conocimientos																				PUNTAJE TOTAL
	PREGUNTAS o ÍTEMS																				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
5	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	12
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	11
14	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	16
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19

20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
CONTAR	17	17	17	17	17	17	16	18	18	18	19	19	17	17	17	18	18	18	17	18	6.5789	St2
p	0.85	0.85	0.85	0.85	0.85	0.85	0.80	0.90	0.90	0.90	0.95	0.95	0.85	0.85	0.85	0.90	0.90	0.90	0.85	0.90		
q	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.20	0.10	0.10	0.10	0.05	0.05	0.15	0.15	0.15	0.10	0.10	0.10	0.15	0.10	$\Sigma p.q$	
p.q	0.13	0.13	0.13	0.13	0.13	0.13	0.16	0.09	0.09	0.09	0.05	0.05	0.13	0.13	0.13	0.09	0.09	0.09	0.13	0.00	2.07	

K	20	Preguntas o items
k-1	19	Nº de preguntas - 1
$\Sigma p.q$	2.07	Suma de p.q
St ²	6.5789	Varianza del puntaje total

RANGO	CONFIABILIDAD
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Se tiene una confiabilidad alta del instrumento

KR20	0.72
------	------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALLE SAMANIEGO INGRID, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Conocimiento materno sobre alimentación saludable en infantes del vaso de leche, AAHH Manuel Escorza-San Juan de Miraflores 2022.", cuyo autor es ASTO PANIURA GENOVEVA NICOLASA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALLE SAMANIEGO INGRID DNI: 20100772 ORCID: 0000-0003-3208-7107	Firmado electrónicamente por: ICALLES el 13-04- 2023 09:55:24

Código documento Trilce: TRI - 0540762