



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Programa: “Adoptemos un arbolito” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes secundarios de una institución educativa pública Lima - 2010

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión
Educativa**

AUTORA:

Sanjinez Lopez, Emerita Ysabel (orcid.org/0009-0001-9418-7480)

ASESOR:

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya (orcid.org/0000-0002-0193-8223)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima – Perú

2010

Dedicatoria:

Con especial cariño a nuestros seres queridos que nos brindan su amor, confianza y apoyo en todo momento para el logro de nuestras aspiraciones.

Agradecimiento:

A nuestros docentes de nuestra universidad Cesar Vallejo, por sus enseñanzas y orientaciones par nuestra formación pos profesional, a la Institución Educativa Isabel Chimpu Ocllo por su incondicional apoyo.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de la investigación	20
3.2. Variable y operacionalización	20
3.3. Población y muestra	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	23
4.5 Procedimientos	25
4.6. Método de análisis de datos	25
4.7 Aspectos éticos	26
IV RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	50
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Imágenes de investigación	

	Índice de tablas	Pág.
Tabla 1	<i>Matriz de operacionalización de las variables</i>	21
Tabla 2	<i>Validación de instrumentos</i>	24
Tabla 3	<i>Adopción de arboles</i>	26
Tabla 4	Conservación de áreas verdes	28
Tabla 5	Percepción del medio ambiente	30
Tabla 6	<i>Presentación de la preservación del medio ambiente</i>	33
Tabla 7	Correlación: Programa adoptemos un árbol y desarrollo de la conciencia ambiente	36
Tabla 9	Correlación: adopción y cuidado de Árboles y la preservación del medio ambiente	38
Tabla 10	Correlación: Correlación adopción y cuidado de árboles con la preservación del medio ambiente	39
Tabla 11	Correlación: conservación de áreas verdes se relaciona con el manejo de desechos	40

	Índice de figuras	Pág.
Figura 1	Adopción de árboles	21
Figura 2	<i>Conservación de áreas</i>	30
Figura 3	<i>Preservación del medio</i>	32
Figura 4	Manejo de desechos	35
Figura 5	Percepción del medio ambiente	30

Resumen

La presente investigación se titula Programa: “Adoptemos un arbolito” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes secundarios de una institución educativa pública Lima – 2010.

Es un estudio que pertenece al tipo de investigación básica, nivel descriptivo, en razón que los resultados han enriquecido el conocimiento científico en la medida que describe el comportamiento de dos variables.

Asume el diseño correlacional en vista que establece una relación entre la variable X: adoptemos un arbolito con la variable Y: Conciencia ambiental.

Es de corte trasversal o transaccional y es post facto, debido a que se realizó en un determinado momento y de hechos ya ocurridos. La muestra estuvo conformada por 264 estudiantes de una población de 840 (se tomo a muestra de manera intencional considerando las secciones a cargo de la investigación) a la que se suministro un cuestionario para conocer sobre el nivel de acepta del programa Adoptemos un arbolito y otro instrumento ficha de observación para determinar el nivel de conciencia ambiental. Ambos instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos; los mismos que otorgan un determinado nivel de valides a ambos instrumentos aplicados a los estudiantes de la institución educativa en estudio.

Los hallazgos de la investigación reportan una relación directa y significativa entre la adopción de arbolitos y el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes.

También se demuestra relación significativa entre las dimensiones de la variable X; con las dimensiones de la variable Y; de la institución educativa estudiada.

Palabras clave: conciencia ambiental, Contaminación, Adopción de arbolitos, Desechos, Desperdicios, Servicio educativo.

Abstract

This research is entitled Program: "Let's adopt a little tree" to develop environmental awareness in high school students of a public educational institution Lima - 2010. It is a study that belongs to the type of basic research, descriptive level, because the results have enriched scientific knowledge to the extent that it describes the behavior of two variables. It assumes the correlational design in view that it establishes a relationship between the variable X: let's adopt a little tree with the variable Y: Environmental awareness.

It is cross-sectional or transactional and is post facto, because it was carried out at a certain time and based on events that have already occurred. The sample consisted of 264 students from a population of 840 (the sample was taken intentionally considering the sections in charge of the investigation) to which a questionnaire was provided to find out about the level of acceptance of the program Let's adopt a little tree and another instrument observation sheet to determine the level of environmental awareness. Both instruments have been validated through expert judgment; the same ones that grant a certain level of validity to both instruments applied to the students of the educational institution under study.

The research findings report a direct and significant relationship between the adoption of saplings and the level of environmental awareness of students.

A significant relationship is also shown between the dimensions of the variable X; with the dimensions of the variable Y; of the educational institution studied.

Keywords: environmental awareness, Pollution, Adoption of saplings, Waste, Waste, Educational service

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación observamos el continuo arrojamiento de gases tóxicos al ambiente por parte de las unidades de transporte que circulan de manera constante por las principales vías de acceso a nuestra Institución Educativa como son la Av. Perú, Av. Elmer Faucett, Av. Quilca, así como las calles aledañas a nuestro local por donde circulan mototaxis, algunas líneas de microbuses los cuales incrementan en gran parte los niveles de contaminación del aire en nuestra zona.

Así mismo, los pobladores de la Urb. Playa Rimac arrojan basura conteniendo desechos orgánicos e inorgánicos a orillas del río Rimac, los cuales entran en descomposición incrementando aún más la contaminación ambiental de la zona, además se quema basura y maleza que proviene del arreglo de jardines, contaminando el aire, el agua del río y el suelo.

Al interior de la mencionada institución educativa también se observan algunas fuentes contaminantes como el arrojamiento de papeles al suelo, así como botellas plásticas y algunas sustancias tóxicas en los pequeños espacios asignados para jardines los que reciben el mantenimiento y conservación por parte del personal encargado del mismo, existiendo por parte de los estudiantes poco interés por el cuidado y conservación tanto del suelo como de las áreas verdes de nuestro local escolar.

A pesar que en la currícula se habla sobre la conservación del medio ambiente; esto no se cumple; debiendo todos los integrantes de la comunidad apoyar a la conservación de la calidad del aire y del suelo de nuestra localidad.

Siendo concientes de esta gran amenaza las autoridades municipales y de nuestra institución educativa firmaron un convenio con el nombre de Programa "Adoptemos un arbolito", el cual se viene desarrollando con la participación de los estudiantes, personal docente y de administración.

El desarrollo de este programa tiene como finalidad la conservación y cuidado de los arbolitos mencionados, estando esta labor encargada a los estudiantes y la supervisión a los profesores del área de ciencias.

El programa viene acompañado de la adquisición de tachos adecuados para depositar los desperdicios que se generan durante el desarrollo de las actividades escolares (plásticos, papel, vidrio). Este programa se implantó el año 2009 y viene dando sus primeros frutos respecto al cambio de conciencia de todos los actores educativos, principalmente de los alumnos quienes participan de manera activa.

La investigación final titulada “Adoptemos un arbolito” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes secundarios de una institución educativa pública Lima – 2010, cuyo objetivo general se planteó de la siguiente manera determinar la relación entre adoptemos un arbolito y la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, ya que a nivel mundial encontramos gran pérdida de áreas verdes sobre todo árboles que son quienes ayudan a procesar los gases tóxicos producto de la combustión de combustibles fósiles y producto de la respiración de los seres vivos.

La conciencia ambiental es un aspecto esencial e importante para el desarrollo de las organizaciones educativas, puesto que representa el trabajo constante y productivo de los directivos, docentes, estudiantes y personal en general para que la escuela no sea una isla, sino se integre a la comunidad y se trabaje interdisciplinariamente con otras organizaciones, instituciones, etc., es decir, la limpieza del ambiente de sustancias sólidas y gases tóxicos, es indispensable que esta labor beneficie a toda la institución en su conjunto, tanto interna como externa, a nivel nacional vemos como nuestra selva amazónica es depredada producto de minería ilegal e informal el cual afecta no solo centros poblados sino también áreas de cultivo y demás.

Es por ello que se consideró importante que las futuras generaciones recuperen el espacio perdido por nuestra inconciencia sobre todo con la naturaleza la cual hoy en día nos está pasando una factura muy cara con la presencia de fenómenos no comunes para la región donde evitamos, esperamos que estudios como este puedan ayudar a mejorar la gestión de actividades académicas con el propósito de mejorar la calidad de vida de quienes heredaran este mundo maravilloso en nuestra localidad vemos que es escasa o nula la presencia de árboles en nuestra institución educativa y la comunidad en la cual nuestra escuela tiene influencia.

El líder de una institución educativa debe contar con conocimientos suficientes en el manejo del personal y conocer temas relacionados con el liderazgo educativo, sin embargo la gestión lo realiza de forma empírica utilizando el estilo autoritario para cumplir agentes educativos y solo se dedican a cumplir con su respectiva tarea, así también estos no reciben capacitación en los diferentes procesos, finalmente tienen problemas relacionados, con la hora de salida del trabajo, ya que si no cumple con su tarea tienen la obligación de permanecer hasta concluirla, no cuentan con un plan de estímulos y sanciones, no se realiza una previa selección del personal por competencias, por lo general los trabajadores son la misma familia, no existen incentivos, al fin del año reciben todos los trabajadores la canasta navideña, no hay rotación del personal, no existe un reglamento interno como respaldo tanto para el líder como para los trabajadores. Por otro lado, no hay apoyo en cuanto a la motivación del personal para que puedan conseguir los logros institucionales.

Es por ello que la investigación busca que la conciencia ambiental se establezca de manera perpetua en la conciencia de los estudiantes para la conservación de la vegetación el cual permitió siempre filtra el aire, purificarla y convertir productos inorgánicas en orgánicas mediante fotosíntesis, el cual permite para ellos producir su propio alimento y que a la vez beneficia al ser humano por sus productos como frutas, tubérculos, raíces y tallos los cuales forman parte de la dieta de humanos. Animales, siendo de vital importancia el poder conservar los árboles y espacios verdes para el disfrute de quienes heredaran nuestra inteligencia y capacidad de salvar la vida.

1.2 formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre el programa “Adoptemos un arbolito” y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa (IE) Isabel Chimpu Ocllo del distrito de San Martín de Porres (DSMP) Lima-2010?

1.2.2 Problemas específicos

a. ¿Existe relación en la adopción de árboles y la preservación del medio ambiente por parte de los estudiantes arriba mencionados?

- b. ¿En que medida la dimensión adopción y cuidado de árboles se relaciona con el manejo de desechos por parte de los estudiantes de la IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP Lima-2010?
- c. ¿Existe relación entre la conservación de áreas verdes con la preservación del medio ambiente en los estudiantes de la IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP Lima-2010?
- d. ¿Qué relación existe entre la dimensión conservación de áreas verdes con la prevención del medio ambiente por parte de los estudiantes de la IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP Lima-2010?

1.3. Justificación

Es de vital importancia las teorías de las variables de estudio nos permiten abordar sus sustentos teóricos y la manera de contribuir con los hallazgos requeridos tanto en la operacionalización de las variables así como la información obtenida que coadyuven con el cumplimiento de los objetivos.

Desde el punto de vista pedagógico, este trabajo se sustenta en una nueva corriente ecológica la cual toma cada vez mayor fuerza en nuestro medio, más aún con la reciente creación del Ministerio del Ambiente el cual conduce el Dr. Antonio Brack Egg. Otra Fuente a la cual podemos recurrir es la fuente Vigoskiana la cual nos permite reconocer los problemas sociales, regionales y/o locales y poder darles solución mediante propuestas de los propios actores de la comunidad local o educativa, el cual podrá permitir cambiar las causas que generan los problemas mediante la concientización de sus pobladores y de las futuras generaciones que las sucedan, es importante pedagógicamente por ser base para que los errores cometidos en el pasado no se repitan; tomando como ejemplo los actuales problemas ambientales que vivimos, permite despertar el interés actual y tomar medidas adecuadas para el futuro y ellas puedan ser mejoradas con el tiempo dejando siempre un nuevo punto de partida para seguir cuidando no sólo nuestra vida sino también la de los demás seres que pueblan la tierra.

En el aspecto práctico, lograremos que cada uno de los actores educativos modifiquen sus conductas uno a uno a mediano y corto plazo ya que sabemos que es un tanto difícil que las personas adultas puedan cambiar o modificar ciertas actitudes producto de los hábitos formados por mucho tiempo, y mejorando la

calidad de información respecto de las consecuencias que acarrea la contaminación del aire y del ambiente en general, sabemos también que en toda persona se puede generar hábitos de conservación desde edades muy cortas, es por ello que mientras más jóvenes sean los actores principales de este proyecto global más sencillo será generar costumbre adecuadas para poder conservar mejor nuestro único hogar, este mismo caso lo planteamos a los maestros quienes son los grandes cuestionadores de su realidad y pueden proponer nuevas alternativas educativas para seguir mejorando la calidad de la formación práctica que se debe brindar a los nuevas generaciones.

Teóricamente es más sencillo que el estudiante, ya sea niño o adolescente aprenda con el apoyo teórico científico necesario para que pueda entender el por qué de la necesidad de la conservación de su ambiente, entendiendo así las bondades y beneficios que les van a brindar estas acciones, así como poder entender cuáles serán las consecuencias que estas acarrearán para su futuro y la de sus futuras generaciones; es también una base toda la información que dejamos a las futuras generaciones, las cuales podrán modificarlas mediante los nuevos estudios que se realicen en el futuro y las nuevas medidas que se puedan tomar para conservar la salud humana y la de los seres que cohabitan con nosotros, siendo los seres humanos quienes con nuestra capacidad superior de comunicación en general es que podemos difundir adecuadamente estos nuevos conocimientos a través del tiempo y este sirva de punto de partida para nuevos estudios y propuestas.

1.5. Objetivos de la investigación

1.6.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el programa “Adoptemos un arbolito” y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP Lima-2010.

1.6.2 Objetivos Específicos

- a) Establecer la relación de adopción y cuidado de árboles y la preservación del medio ambiente por parte de los estudiantes de la IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP Lima-2010.

- b) Determinar en qué medida la dimensión adopción y cuidado de árboles se relaciona con el manejo de desechos por parte de los estudiantes de la IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP Lima-2010.
- c) Establecer la relación entre la conservación de áreas verdes con la preservación del medio ambiente en los estudiantes de la IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP Lima-2010.
- d) Determinar qué relación existe entre la dimensión conservación de áreas verdes y el manejo de desechos por parte de los estudiantes de la IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP Lima-2010.

1 Hipótesis general.

H¹: Existe relación entre el **Programa “Adoptemos un arbolito”** y el desarrollo de la **conciencia ambiental** en los estudiantes de la IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP Lima-2010.

3.1.2. Hipótesis específicas.

1. Existe relación entre la **adopción y cuidado de Árboles** y la **preservación del medio ambiente** por parte de los estudiantes en la IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP lima-2010.
1. La adopción y **cuidado de árboles** se relaciona con el **manejo de desechos** por parte de los estudiantes en la IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP lima-2010.
2. Existe relación entre la **conservación de áreas verdes** con la **preservación del medio ambiente** en los estudiantes de las IE “Isabel Chimpu Ocllo” del DSMP Lima-2010.
3. La dimensión **conservación de áreas verdes** se relaciona con el **manejo de desechos** por parte de los estudiantes de la IE “Isabel Chimpu Ocllo” del DSMP Lima-2010.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

1.6. ANTECEDENTES

Dentro de los antecedentes que apoyan el presente estudio están los realizados por el Dr. Antonio Brack, quien apoyó muchos programas de conservación del medio ambiente desde las escuelas y a través de las empresas como fuente de financiamiento de sus proyectos educativos y que con el tiempo estos proyectos se convirtieron en fuente generadora de recursos tanto para familias como para las comunidades.

De la misma forma tenemos estudios realizados por las Universidades de nuestro país, los que han permitido reutilizar materiales de desechos orgánicos en la elaboración de fertilizantes naturales (lumbricultura) para mejorar la calidad de sus productos.

De entre los principales antecedentes tenemos a nivel internacional El Protocolo de Kyoto y tesis de diversas partes del planeta como:

1.5.1. Investigaciones Internacionales

Bastida, (2009) en su publicación acerca de Realizaron una investigación en la cual analizaron unas estrategias que utilizaron en el proceso de educación ambiental en alumnos de cuarto de primaria, identificando la forma como se incorporan, contexto ambiental y cultural, como también la actividad cotidiana de los estudiantes. Por medio de la etnografía escolar y los métodos hermenéutico-dialécticos del construccionismo, si no es suficiente la estrategia que se propuso en el libro oficial, extracurriculares en la práctica cotidiana, a través de la iniciativa de un profesor y actor externo, se realizaron actividades que fomenten los conocimientos, conservaciones, apropiaciones y valoraciones de la naturaleza. Constatando que las consideraciones en los contextos ambientales y culturales, como también la actividad fuera de los salones en las cuales están en contacto directo al niño con la naturaleza y sus elementos, siendo la estrategia más útil para poder generar mas motivaciones, articulaciones, significaciones e intereses en estudiantes acerca del tema ambiental Contando con la participación de 24 personas de dicha institución a

quienes se les aplicaron varias encuestas. Teniendo como resultado que la conservación del medio ambiente se asocia significativamente con la gestión educativa, determinándose un Rho de 0.640, denotándose correlativa y positiva. Uno de los retos de la gestión educativa, es que la calidad de los servicios públicos locales no disminuya en dicha calidad, al transferirse responsabilidades del gobierno central a las instituciones locales, por lo que existen algunos mecanismos para impedir que eso ocurra.

Jiménez y Lafuente (2007), en su artículo la conciencia ambiental, qué es y cómo medirla, España, donde manifiesta lo siguiente, que en el trabajo es una perspectiva diferente, pero también de interés, Obra que proponen dos tipos de metas para el ámbito académico, la primera se denomina meta de maestría, la cual pretende un aprendizaje profundo por tanto el estudiante se involucra desde su motivación intrínseca invirtiendo compromiso y procesos cognitivos en aras de aprender a conservar el medio ambiente La segunda son las metas de desempeño que se proyectan desde la motivación extrínseca, por tanto, afronta la actividad académica si esta implica un esfuerzo sencillo y si las tareas son complejas querrá evitarlas y ante cualquier obstáculo en el desarrollo de la misma tendrá reacciones negativas, además en este tipo de meta siempre se persigue un beneficio, unas tareas mecánicas, rutinarias y confinadas al aula. Se anima ahora al trabajo de asistencia, intervención y compromisocrítico y social con distintas Instituciones y sus respectivas comunidades educativas, de garantizar la conservación del medio ambiente.

Moreno (2006), en su tesis la formación inicial en educación ambiental de los profesores de secundaria en periodo formativo Siendo correlacional, cualitativa, sincrónica y básica, abordando diferentes aspectos que poseen la implicación en la forma como se desarrolla la conciencia ambiental en educación primaria. Se aplico el método del Interaccionismo Simbólico, con el Enfoque Histórico-Hermenéutico, posicionándose en el Paradigma Investigativo Interpretativo Naturalista. El resultado brindo el conocimiento de 4 dimensiones para comprender el proceso de los desarrollos de la conciencia ambiental. Esto puede coadyuvo a las reformulaciones del programa de estudio y selecciones de la metodología didáctica propicia para que favorezca la conciencia ambiental desde una temprana edad y así aportar a una sustentable educación conforme con la problemática

ambiental Tenemos a Torres, N., et al. (2023) quien planteo como objetivo el diseño y validación de la Escala de Conciencia Ambiental (ECA) en alumnos de primaria, con una muestra de 233 alumnos (91 niños y 142 niñas) con 10 años en promedio pertenecientes a colegios públicos. Su análisis factorial mostró que tenía una estructura unifactorial sobre la escala de Conciencia Ambiental con índices de consistencias internas adecuadas ($\alpha=.93$) y de 65,28% de la varianza total explicada. Con los resultados obtenidos se concluyo que era válido y confiable permitiendo la evaluación de la conciencia que tiene el niño en relación con la acción ambiental que tiene que realizar con la naturaleza.

Villanueva, H., Medina, O. y Sánchez, A. (2020) estudiaron como objetivo principal el análisis de cómo influye la conciencia ambiental de manera integral en alumnos de la de básica regular. Realizando en su procedimiento las identificaciones, clasificaciones y selecciones de múltiples investigaciones de Asia, Europa, Oceanía y Latinoamérica que abordan el contenido que tiene relación con la conciencia ambiental y formaciones integrales de los alumnos de primaria. Realizando un enfoque cualitativo, el que responde al estudio documental que se desarrollo partiendo del método revisión de la literatura. En sus resultados se obtuvo que si hay influencias directas entre el ámbito educativo y la conciencia ambiental en las formaciones integrales de los alumnos de primaria, entonces el resultado es el producto de la directa relación que los alumnos tienen con el medio ambiente en su proceso de construcción constante de aprendizaje.

Los autores Musitu-Ferrer, D., Esteban-Ibañez, M., León-Moreno, C., y García, O. F. (2019) en su estudio plantearon por objetivo el análisis de cómo puede variar la conciencia ambiental y las conexiones con la naturaleza según los ajustes escolares. En esta investigación participaron 881 estudiantes de España que tenían entre 12 a 17 años (47,2% del sexo masculino). Se utilizo el diseño MONOVA 2x2 (ajuste escolar*sexo). Obteniendo como resultado que el ajuste alto escolar tiene relación con más conciencia ambiental (emocional y cognitiva) y más conexiones con la naturaleza. Observando también interacciones entre los ajustes escolares y del sexo, el sexo femenino reporto mas conciencia ambiente y conexión con la naturaleza y el sexo masculino un bajo ajuste escolar y alto reportando menos conciencia emocional ambiental que el sexo femenino con ajustes escolares altos.

Tenemos a Marulanda, S., Millan, B., y Sua, L. (2021) quienes plantean como objetivo principal buscar conciencia ambiental en infantes entre 4 a 5 años ante las responsabilidades ambientales en su escuela. Con una investigación cualitativa, empleando la técnica de carácter fenomenológico, siendo 11 alumnos la población, con una muestra no probabilística por conveniencia. Realizando la revisión bibliográfica y diseñando una entrevista. El promover la conciencia ambiental en niños permitió reconocer que estos procesos se dan por medio de las interrelaciones con los adultos responsables. Las limitaciones de la investigación están relacionadas directamente al aspecto económico de los autores y a la disponibilidad de tiempo para la observación directa de las actividades de algunos de los actores (estudiantes), para ello recurrimos directamente a los supervisores (docentes del área de ciencias) quienes nos brindan la información desde el punto de vista subjetivo personal. Hemos podido notar algunos cambios de parte de los alumnos en cuanto a la utilización de los recipientes de desechos los cuales son usados con mayor frecuencia y de manera adecuada.

Dentro de los problemas que podremos encontrar serán de índole subjetivo personal, el cual cuando se aplique nuestro instrumento de recolección de datos las respuestas de los entrevistados o encuestados puedan dar datos erróneos, los cuales deberán ser tomados en cuenta dentro de un margen de error posible y que nuestros objetivos e hipótesis puedan ser validados positivamente. Otro de los problemas que tenemos es la escasa información relacionada al programa “Adoptemos un árbol” al interior de la institución educativa Isabel Chimpu Ocllo, la cual no muestra el convenio con la municipalidad de San Martín de Porres, con la que podremos sustentar adecuadamente el propósito de este programa y fundamentar el problema detectado por el municipio.

Arredondo, M., Saldivar, A. y Limón, F. (2018). Realizaron una investigación en la cual analizaron unas estrategias que utilizaron en el proceso de educación ambiental en alumnos de cuarto de primaria, identificando la forma como se incorporan, contexto ambiental y cultural, como también la actividad cotidiana de los estudiantes. Por medio de la etnografía escolar y los métodos hermenéutico-dialécticos del construccionismo, si no es suficiente la estrategia que se propuso en el libro oficial, extracurriculares en la práctica cotidiana, a través de la iniciativa de un profesor y actor externo, se realizaron actividades que fomenten los

conocimientos, conservaciones, apropiaciones y valoraciones de la naturaleza. Constatando que las consideraciones en los contextos ambientales y culturales, como también la actividad fuera de los salones en las cuales están en contacto directo al niño con la naturaleza y sus elementos, siendo la estrategia más útil para poder generar mas motivaciones, articulaciones, significaciones e intereses en estudiantes acerca del tema ambiental

1.5.2. Investigaciones nacionales

Se encuentra a Marcelo, B. (2022) quien realizo una investigación que enmarca los enfoques ambientales que tienen que atender las instituciones educativas frente a la necesidad urgente que hay en actuar y tomar un compromiso ambiental, por la amenaza ambiental local, regional y global. Entonces, corresponden a los docentes las aplicaciones de la estrategia metodológica en las formaciones ambientales. Los estudios les brindaron datos de acciones que realizan los docentes desde el aprendizaje y así pueda reconocer la estrategia que se debe aplicar para reconocer y estudiar los problemas ambientales a su alrededor con el fin de la promoción de la conciencia ambiental en los alumnos.

Díaz, J., y Fuentes, F. (2018) realizaron una investigación en la cual plantearon como objetivo la comprensión e interpretación de cómo desarrollar la conciencia ambiental y como emerger el significado que posee. Siendo correlacional, cualitativa, sincrónica y básica, abordando diferentes aspectos que poseen la implicación en la forma como se desarrolla la conciencia ambiental en educación primaria. Se aplico el método del Interaccionismo Simbólico, con el Enfoque Histórico-Hermenéutico, posicionándose en el Paradigma Investigativo Interpretativo Naturalista. El resultado brindo el conocimiento de 4 dimensiones para comprender el proceso de los desarrollos de la conciencia ambiental. Esto puede coadyuvo a las reformulaciones del programa de estudio y selecciones de la metodología didáctica propicia para que favorezca la conciencia ambiental desde una temprana edad y así aportar a una sustentable educación conforme con la problemática ambiental.

Corraliza, J.A. y Collado, S. (2019) en su artículo indicaron que es de gran importancia tener conocimiento del nivel de la conciencia ambiental, ya que eso va

facilitar que las futuras generaciones asuman la exigencia de proambientalidad. Este estudio destacó lo importante de la experiencia ambiental durante la infancia para que se asuman creencias y valores proambientales. Ofreciendo información acerca del nivel de conciencia ambiental infantil en España utilizando la Escala del Nuevo Paradigma Ambiental (NEP) como la Escala de Percepción de Problemas Ambientales (CEPS). El resultado indicó que los niveles de conciencia ambiental en los niños españoles son medio – alta. Destaca cuán valiosa es la experiencia de tener contactos con la naturaleza.

En el artículo de Collado, S., Rosa, C. D. y Corraliza, J. A. (2020) presentaron una investigación que examina cómo impactan los programas de educación ambiental basados en naturaleza (NBEE) que se incluye en el currículo académico en la actitud ambiental (EA) y comportamiento (EB) de los niños. Los niños que siguieron el programa a través de la instrucción tradicional se utilizaron como grupo de control. Siete escuelas primarias españolas participaron en el programa y las clases escolares se asignaron aleatoriamente al programa NBEE (grupo experimental, N = 516) o al programa de educación ambiental (EE) a través de la instrucción tradicional (grupo control, N = 218). Los resultados indicaron que la EA de los niños incrementó en NBEE más que en el grupo control, y EB no cambió sus valores con el pasar del tiempo. Concluyó alentando la promoción de una pedagogía basada en la naturaleza en la educación formal para mejorar las actitudes ambientales de los niños.

Barrera-Hernández, L. F., Sotelo-Castillo, M. A., Echeverría-Castro, S. B., y Tapia-Fonllem, C. O. (2020) plantearon por objetivo analizar qué relación hay entre la conciencia ambiental como un determinante de los comportamientos sostenibles, y la felicidad se consideró como una consecuencia positiva de este último en los niños. Teniendo una muestra de 296 niños de 10.42 años en promedio, aplicando un instrumento que calculó la conciencia ambiental, comportamiento sostenible (comportamiento proecológico, frugalidad, altruismo y equidad), y felicidad. Para el análisis de la relación de variables, se tuvo que especificar y probar los modelos de las ecuaciones estructurales. El resultado mostró significativa relación entre el comportamiento sostenible y la conciencia ambiental, que impacta en la felicidad.

Lo cual sugiere que el niño percibe que tiene una mayor conexión con el medio ambiente y realiza un comportamiento más sostenible. Además, si es más proecológico, frugal, altruista y equitativo el niño, percibirá más felicidad. La implicación de análisis y promoción del comportamiento sostenible se discute en los marcos de la psicología positiva.

1.2. Conciencia ambiental

Actualmente, la conciencia ambiental es de gran importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje para las socializaciones de la creencia y valor. Difundir la educación acerca de aspecto ambiental hace que los individuos tengan más conciencia cerca del medio ambiente y promuevan los comportamientos positivos (Mediavilla, Medina y Gonzáles 2020).

Schneiderhan-Opel y Bogner (2020) indican que a pesar que el gobierno y las personas difundan los conocimientos sobre el cuidado del ambiente, se observa que el comportamiento del ser humano es muy complicado y lleva a inconsistencias grandes en el resultado. A pesar de saber que la educación es pieza clave para generar la conciencia ambiental y es por eso importante que se tome preocupación sobre este tema que debería estar en la guía de temas a tratar para todos los niños en la escuela, siguen habiendo habituales excusas que buscan justificar la falta o poca presencia de educación ambiental en las escuelas, como poco tiempo para agregarlo ante la gran cantidad de contenidos a revisar y las percepciones erróneas que la educación ambiental se oriente solo en ciencia natural por el impacto que las personas tienen sobre el medio natural, aun cuando es un tema que debería considerar transversal al contenido que hay en todos los cursos para enfrentar activamente la crisis actual. Es por ello que el escenario educativo es un espacio primordial para poder concientizar a la población en referencia al problema medioambiental por medio de las participaciones de los alumnos y docentes.

Es primordial enseñar a las personas acerca de la consecuencia ambiental que se deriva de la acción humana, diversa investigación advierte que la carencia de conciencia sobre el tema obstaculiza su protección y respeto. Esto es por que las personas en muchos casos no saben o saben muy poco acerca del problema ambiental actual, ello lleva a que no haya conciencia sobre ello y consecuentemente se descuide la biosfera. La conciencia ambiental es la

capacidad que se tiene que potencializar en la niñez definiéndola como el conjunto de “creencia, actitud, norma y valor que se relaciona con el medio ambiente” (Zhang, et al. 2019).

La conciencia ambiental se ha comprendido y explotado muy poco en el contexto socioeducativo mas que nada en la población escolar. Desde la sociología y psicología se tiene aportes significativos en la educación, definiendo la conciencia ambiental como “los conjuntos de representaciones e imágenes que tienen por fin atender el medio ambiente”, para desarrollarlo se necesita un nuevo paradigma educativo que tenga como base el modelo constructivista en el cual se enfatizan lo importante que es erradicar el proceso que causa el problema ambiental que se vive actualmente (Kyaria y Al Hudithib, 2020).

Moreno, Rodriguez y Favara (2019) mencionaron que la conciencia ambiental supone que se entiende que hay impacto del ser humano con su entorno, mejor dicho, se entiende cómo influye la acción de cada día con el medio ambiente y como perjudica el futuro del espacio. Desde el punto de vista de la educación como instrumentos de transformaciones sociales son los caminos viables que generan un cambio favorable ante el conflicto ambiental, no solamente creando conciencia, sino además facilitando los espacios de formaciones para los ciudadanos, que tengan conciencia del daño ambiental y la posibilidad de resolver problemas sobre ello. Los desarrollos sustentables o sostenibles son conceptos básicos para nuestra era. Es un método para resolver globales problemas como una forma de comprender el mundo. Como proyectos intelectuales, los desarrollos sostenibles pretenden entender la interacción entre 3 complejos sistemas: medio ambiente físico de la tierra, sociedad global y economía mundial. El desarrollo sostenible además implica los enfoques normativos acerca del planeta, en los sentidos que recomiendan ciertos objetivos al que el mundo tiene que aspirar.

Conforme el tiempo ha pasado, los ámbitos educativos se ha influenciado por diferentes paradigmas que señalan las formas de cómo se educa de generación en generación. Se llama paradigma al conjunto de creencias y conocimientos que forman las visiones del mundo y que desde las posiciones dominantes señalan. Por ende, es inevitable que con el pasar de los tiempos el paradigma educativo cambie, los grandes avances de los conocimientos llevan unas reestructuraciones

paradigmáticas que permitirán brindar respuestas a la nueva tendencia de la formación de se tiene que hacer y debe ser las cosas en los momentos históricos determinados. Las implementaciones de las formaciones por competencias demandan unas transformaciones radicales, si se quieren inmediatas, de todo un paradigma educativo que va permitir que se abran las sendas para las realizaciones integrales de los hombres centrándose en apertura todas las disciplinas y con eso desarrollar la competencia integral que lleven los hombres a una vida conforme con las complejidades de su existencia (Moreno, Rodríguez y Favara, 2019).

La conciencia ambiental es un constructo que involucra las ciencias ambientales, sociología, psicología y otras disciplinas, considerando también que forma parte de las alfabetizaciones ambientales involucrando la combinación de motivaciones, conocimientos y habilidad que poseen las personas para abordar de forma favorable un problema ambiental como las contaminaciones (Geng y He, 2021).

Fue definida por Santa Cruz (2018) como un conjunto acción colectiva e individual, afecto, conocimientos y disposiciones relacionadas con el problema ambiental. Además, se conceptualiza como las capacidades que poseen las personas para la comprensión de las relaciones entre la actividad humana, los estados de las calidades ambientales y sus voluntades de la participación en actividad ambiental. Se afirma que se necesita el desarrollo de la conciencia ambiental en todas las personas, desde su infancia hasta la adultez, para que se fortalezca su comprensión sobre el valor natural, ecológico, social y ambiental. Entonces el desarrollar la conciencia ambiental conlleva a ser una persona reflexiva, crítica y agente de cambio ante los problemas ambientales, de igual manera permite que interactúe respetuosamente con la naturaleza y fomentar los desarrollos sostenibles.

La conciencia ambiental es multidimensional, Laso, Marbán y Ruiz (2019) indican que se forma por 4 dimensiones: activa, conativa, cognitiva y afectiva. La dimensión activa hace referencia a la práctica y conducta responsable con el medio ambiente que tienen las personas, esta compuesta por la faceta colectiva e individual, la individual alude los conjuntos de conducta ambiental de forma personal como el ahorro de energía eléctrica, consumos amigables con el ambiente (reutilizar, reducir y reciclar), y la colectiva esta representada por medio del comportamiento de

carácter público o simbólicos por medio de las diferentes expresiones de apoyo hacia las protecciones del medio ambiente. La dimensión conativa implica los desarrollos de reales compromisos con las conservaciones ambientales y tener la predisposición o voluntad de asumir una conducta ambiental, conductas en contra de degradar la biosfera. La dimensión cognitiva se asocia con los niveles de desarrollo del conocimiento y dominios temáticos acerca del aspecto relacionado con el ambiente y su problemática, también los organismos que tienen la responsabilidad de promover los comportamientos proambientales. La dimensión afectiva hace referencia que tan sensible o motivada se encuentra la persona por el asunto ambiental y le permite desarrollar los sentidos de pertenencias partiendo de la acción moral, las personas muestran sus creencias y sentimientos sobre el tema ambiental.

Estas cuatro dimensiones de la conciencia ambiental se posicionan para poder motivar los desarrollos acerca del entorno ambiental, para alcanzar las transformaciones de lo negativo a lo positivo sobre el tema ambiental, aprendiendo acerca del recurso no renovable y como sus desapariciones afectan las relaciones con la vida de cada persona. Es de prioridad que se establezca como inicio sentires analíticos con característica evaluativa, operatividad y con temporalidades para que proteja mejor el entorno ambiental (Laso, Marbán y Ruiz, 2019).

En relación con la actitud proambiental, de forma tradicional se ha considerado un predictor mas muy poderoso de los comportamientos proambientales. Siendo conceptualizado como las manifestaciones, preocupaciones o intereses que tienen las personas por el ambiente y es sostenido por el aprendizaje que tienen. En ese sentido dicha actitud abarca aspecto tal como los razonamientos ambientales de una persona, la creencia ecológica, las biofilias y la voluntad que se tiene para tener un comportamiento proambiental (DeVille et al., 2021).

La actitud proambiental representa la creencia de la persona acerca de las interconexiones entre el ambiente y la persona, por lo tanto, el tener una actitud ambiental positiva va permitir a los individuos que se reconozca la consecuencia negativa del comportamiento para el medio ambiente. En consecuencia, se construye el sentido de obligación de actuar de forma respetuosa con el medio ambiente, lo que, a su vez, puede conllevar a las decisiones de tomar una conducta

proambiental. En este orden de idea, para que cada persona tenga una actividad proambiental es menester el desarrollo en este el proceso de alfabetización científico-ambiental y partiendo del dominio temático que obtenga, se tiene sentimiento hacia el medio ambiente y se esta dispuesto a realizar el aprovechamiento responsable y sostenible (Cantú, 2020).

2.2. Medio ambiente

medioambiente. 'Conjunto de circunstancias o condiciones exteriores a un ser vivo que influyen en su desarrollo y en sus actividades': «*Muchas de estas restricciones pretenden proteger más los intereses especiales que proteger el medioambiente*» (Hora [Guat.] 8.4.97). Aunque aún es mayoritaria la grafía *medio ambiente*, el primer elemento de este tipo de compuestos suele hacerse átono, dando lugar a que las dos palabras se pronuncien como una sola; por ello, se recomienda la grafía simple *medioambiente*, cuyo plural es *medioambientes*. Su adjetivo derivado es *medioambiental*: «*Este tráfico origina problemas medioambientales*» (LpzBonillo Medio [Esp. 1994]).

2.2.1 Origen etimológico

Como sustantivo, la palabra medio procede del latín *medium* (forma neutra); como adjetivo, del latín *medius* (forma masculina). La palabra ambiente procede del latín *ambiens*, *-ambientis*, y ésta de *ambere*, "rodear", "estar a ambos lados". La expresión medio ambiente podría ser considerada un pleonasma porque los dos elementos de dicha grafía tienen una acepción coincidente con la acepción que tienen cuando van juntos. Sin embargo, ambas palabras por separado tienen otras acepciones y es el contexto el que permite su comprensión. Por ejemplo, otras acepciones del término ambiente indican un sector de la sociedad, como ambiente popular o ambiente aristocrático; o una actitud, como tener buen ambiente con los amigos.

Aunque la expresión medio ambiente aún es mayoritaria, la primera palabra, "medio", suele pronunciarse átona, de forma que ambas palabras se pronuncian como una única palabra compuesta. Por ello, el Diccionario panhispánico de dudas

de la Real Academia Española recomienda utilizar la grafía medioambiente, cuyo plural es medioambientes.

2.2.2 Concepto de ambiente

En la Teoría general de sistemas, un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un superconjunto, en el cual el sistema dado es un subconjunto. Un ambiente puede tener uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza. El ambiente de un sistema dado debe interactuar necesariamente con el animal.

Estos factores extrínsecos son:

Ambiente físico: Geografía Física, Geología, clima, contaminación.

Ambiente biológico: biología

Población humana: Demografía.

Flora: fuente de alimentos, influye sobre los vertebrados y artrópodos como fuente de agentes.

Fauna: fuente de alimentos, huéspedes vertebrados, artrópodos vectores. Agua.

Ambiente socioeconómico: ocupación laboral o trabajo: exposición a agentes químicos, físicos.

Bases teóricas:

Adoptemos un arbolito:

El Programa “Adoptemos un Arbolito” nace de la necesidad de crear conciencia ambiental en la población del Distrito de “San Martín de Porres” a través del apoyo educativo es por ello que las autoridades municipales de este distrito buscan establecer convenios con las instituciones educativas de su jurisdicción con el propósito de generar conciencia ambiental en los futuros ciudadanos quienes se encarguen de difundir las ventajas que presenta la conservación de nuestro ambiente local, regional y nacional, con el apoyo de las herramientas jurídicas

necesarias emitidas desde el poder legislativo y su correcta aplicación mediante el Ministerio del Ambiente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.3.1. Tipo de investigación

Básico, utiliza las teorías existentes con fines de mejorar las existentes, a fin de darle mayor utilidad Sánchez & Reyes (2019), Diseño corresponde al no experimental, o sea no se manipula a las variables predictoras ni a la explicativa, los instrumentos son aplicados en un solo instante a los que integran la muestra Sánchez & Reyes (2019)

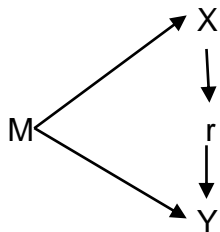
Nivel de investigación

Descriptivo, se tipifica como correlacional causal, en este caso las variables predictoras vienen a ser la causa en los resultados de la variables explicativa (Iraossi, 2011).

En tanto, Hernández, et al. (2014), de acuerdo al corte transversal mencionan que los diseños de estudios transeccionales o transversales recaudan información en un tiempo establecido, es decir, en un tiempo único

3.3.2 Diseño de investigación

Es descriptivo correlacional



Donde:

M es la muestra

X e y son las variables de estudio

r es la asociación de las variables

3.2 Variables y operacionalización

Se determinan las siguientes variables:

Variable Independiente (X): "Programa adoptemos un arbolito"

Variable Dependiente (Y): "Conciencia ambiental".

3.2.1 Definición conceptual

Programa “Adoptemos un arbolito”: Busca el cuidado de árboles o plantas (áreas verdes) con el propósito de disminuir la acción de los gases contaminantes sobre nuestra localidad

Conciencia Ambiental. Se buscaban obtener una descripción de cómo percibe el alumno el medio ambiente y cómo se relaciona con su formación educativa. Tema trascendente, cuando se van perdiendo tantos valores. Anima a retomar los valores en el aula, para que el estudiante que egresa, sea una persona más comprometida con su medio, Se proyectan desde la motivación interna ya que se cree que los estudiantes poseen esa necesidad de conocer su medio ambiente, conocer y entender el medio para solucionar las dificultades y generar satisfacción; esta teoría del medio ambiente tiene como influencias importantes las creencias, atribuciones del éxito o del fracaso y expectativas. De una buena calidad educativa..

3.2.2 Definición operacional

Programa “Adoptemos un arbolito”: Se pretende el cambio de actitud de los integrantes de la comunidad educativa de la IE Isabel Chimpu Ocllo, al realizar trabajos relacionados a la conservación y cuidado tanto de áreas verdes como de la manipulación de los desechos que se producen diariamente.

Conciencia Ambiental: se logrará el cambio mediante una acción directa sobre las áreas asignadas a cada grupo, estas acciones incluyen el uso adecuado de los recipientes para seleccionar los residuos producidos permanentemente.

3.2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	INSTRUMENTO E ÍTEMES	CATEGORÍA
Variable X: Programa “Adoptemos un arbolito”	X1: Adopción de árboles	- Riego. - Poda. - Control de Plagas	ENCUESTA X1: 1 – 9 X2: 10 - 16	- SIEMPRE - MUCHAS VECES - POCAS VECES - NUNCA
	X2: Preservación de áreas verdes	- Riego - Limpieza - Control de Plagas - Abono de suelo - Poda		
Variable Y: Conciencia Ambiental	Y1: Preservación del medio ambiente	- Contaminación del aire - Contaminación del Suelo - Medio Ambiente	FICHA DE OBSERVACIÓN Y1: 1 – 22 Y2: 23 – 42	- SIEMPRE - MUCHAS VECES - A VECES - NUNCA
	Y2: Manejo de desechos	- D. Orgánicos . - D. Inorgánicos. - Clasificación de desechos. - Comercialización de desechos. - Contenedores.		

Fuente: elaboración propia

3.3 Población y muestra

Población:

Está integrada de 840 estudiantes de la IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP Lima-2010., Al respecto, Hernández, et al. (2014) se requiere que los integrantes de la población tengan características iguales para conseguir que la información obtenida al aplicar los instrumentos no sea sesgada.

Muestra:

Se tomará una muestra de 264 estudiantes de manera aleatoria ya que para la investigación se emplean las aulas a cargo de la investigadora.

Muestreo

Es la parte representativa de la población, que viene a ser 123 encuestados, que se obtiene por medio de la fórmula de Arkin y Colton (1995)

Criterios de inclusión

- ✓ A todos los alumnos matriculados
- ✓ Poseer conocimientos del medio ambiente.
- ✓ Ingresado por concurso público.

Criterios de exclusión

- ✓ Alumnos que no son matriculados
- ✓ No poseer conocimientos del medio ambiente
- ✓ Ingresado sin concurso público

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Se aplicarán cuestionarios como parte de las técnicas para la recolección de datos, los cuales se complementarán con las encuestas como instrumento de apoyo en la recolección de datos, este instrumento es aplicado a los estudiantes, otra técnica que se emplea es la observación el cual es acompañada por la ficha de observación el cual es también aplicada a los estudiantes de la institución educativa en estudio.

3.4.2 Instrumentos.

Se elaboró una encuesta como instrumento que permita medir el nivel de compromiso de los estudiantes con el desarrollo del programa adoptemos un

arbolito con el propósito que se genere en ellos la necesidad de la conservación del ambiente en condiciones sanas y agradables para el desarrollo de sus actividades académicas como la de sus actividades sociales en su entorno local.

De la misma forma se elaboró una ficha de observación con el propósito de medir el nivel responsabilidad de cada uno de los estudiantes con las actividades establecidas para lograr el mantenimiento de su local escolar y que sus actividades académicas se realizan con un ambiente agradable, limpio y que su trabajo sea trascendente con la disminución de los focos de contaminación que se tenía antes de la aplicación de este programa.

Validez

Los cuestionarios fueron entregados a tres validadores, quienes opinaron que las preguntas, de cada uno guarda relación con los indicadores, con las dimensiones de cara variable de estudio y que son válidos y aplicables Díaz (2009)

La validación de estos instrumentos se dio a través del juicio de expertos cuyos resultados para cada instrumento se detalla en el siguiente cuadro

Validación de Instrumentos a juicio de expertos:

Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 30 integrantes de la muestra, empleando el estadístico alfa de Cronbach, a fin de obtener valores mayores a 0, 6. Hernández et al, (2014). Resultados para habilidades directivas de 0,923, gestión pública de 0,907, desempeño laboral de 0, 897, para las tres variables se denota una alta confiabilidad.

Tabla 2

Validación de instrumentos

Nº	Apellidos y nombres	Instrumento	
		Encuesta %	Ficha Observación %
01	Dr. Juan Charry Aysanoa	75	80
02	Dra. Paula Liza Dubois	63	65
03	Dr. Víctor Pastor Talledo	80	80
Promedio total		73	75

Se desprende del cuadro que la encuesta tiene una aprobación del 73% y la ficha de Observación tiene una aprobación del 75%, razón por la cual se aplicaron ambos instrumentos en el estudio realizado.

3.5. Procedimiento

Es por ello que la investigación busca que la conciencia ambiental se establezca de manera perpetua en la conciencia de los estudiantes para la conservación de la vegetación el cual permitió siempre filtra el aire, purificarla y convertir productos inorgánicas en orgánicas mediante fotosíntesis, el cual permite para ellos producir su propio alimento y que a la vez beneficia al ser humano por sus productos como frutas, tubérculos, raíces y tallos los cuales forman parte de la dieta de humanos. Animales, siendo de vital importancia el poder conservar los árboles y espacios verdes para el disfrute de quienes heredaran nuestra inteligencia y capacidad de salvar la vida.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos, se ordenaron, clasificaron por dimensiones y aplicados al software estadístico SPSS para los resultados descriptivos de las variables de estudio, representados en tablas de frecuencias, porcentajes y niveles de percepción de los encuestados. En cambio, para el Análisis inferencial teniendo en cuenta que los niveles de medición son ordinales y las variables cualitativas, la técnica estadística empleada para el contraste de hipótesis es el coeficiente de correlación logística ordinal,

3.7. Aspectos éticos

IV: RESULTADOS

4.1.1 Resultados de la encuesta sobre la gestión institucional

Estos resultados se dan en una tabla de doble entrada y que en la parte superior tiene la siguiente anotación, para todos los casos:

El a significa **Siempre**

El b **Muchas veces**

El c **A veces**

El d **Nunca**

A continuación se presentan los resultados respecto a la adopción de árboles:

DIMENSIÓN 1: ADOPCIÓN DE ÁRBOLES

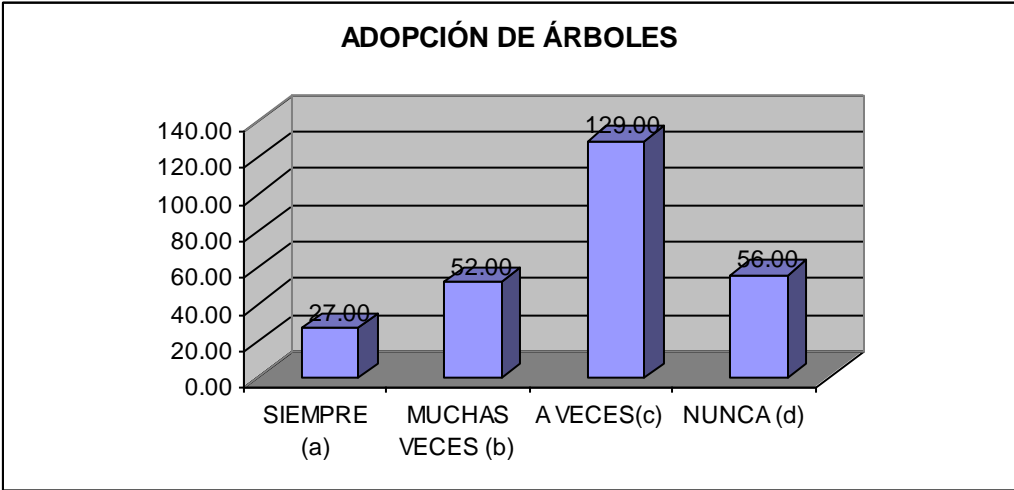
Tabla 3

ITEMS	a		b		c		d		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Apoya campañas para evitar la contaminación del aire.	30	11.36	37	14.02	147	55.68	50	18.94	264	100
2. Evita la quema de desperdicios generados durante sus actividades diarias.	9	3.41	31	11.74	135	51.14	89	33.71	264	100
3. Arroja desperdicios orgánicos en la vía pública.	19	7.20	33	12.50	138	52.27	74	28.03	264	100
4. Evita el consumo de combustibles fósiles	48	18.18	106	40.15	105	39.77	5	1.89	264	100
5. Contribuye en la difusión de información para evitar la contaminación del aire	17	6.44	26	9.85	142	53.79	79	29.92	264	100
6. Orienta sobre los peligros que acarrea la quema de	18	6.82	25	9.47	140	53.03	81	30.68	264	100

desperdicios en la vía pública										
7. Orienta de manera sencilla sobre la forma de optar por un combustible más limpio.	50	18.94	104	39.39	97	36.74	13	4.92	264	100
Media Aritmética	27	10.34	52	19.59	129	48.92	56	21.16	264	100

Figura 1

Adopción de árboles



En total se han aplicado 264 encuestas a los estudiantes de la institución educativa “Isabel Chimpu Ocllo” del distrito de San Martín de Porres Lima-2010.

Los resultados demuestran que el 48,92 % de los encuestados realizan una adopción de árboles con el propósito de mejorar el ambiente de su comunidad escolar y en consecuencia de su localidad, de la misma forma encontramos que un 55.68% de este resultado apoyan campañas para prevenir la contaminación del aire.

Esto significa que un porcentaje muy alto de los estudiantes no están muy involucrados aún en el problema de contaminación, pero a su vez demuestran gran interés por participar en campañas de prevención contra contaminación ambiental de su localidad e institución educativa.

En este sentido se deben reformular los objetivos y replantear las estrategias trazadas en el plan de trabajo de dicho programa con el propósito que se puedan modificar estos porcentajes por porcentajes más alentadores para la mejora de la

calidad de vida de los estudiantes y de la población de los alrededores de la institución educativa “Isabel Chimpu Ocllo” del distrito de San Martín de Porres Lima-2010.

DIMENSIÓN 2: CONSERVACIÓN DE ÁREAS VERDES

Tabla 4

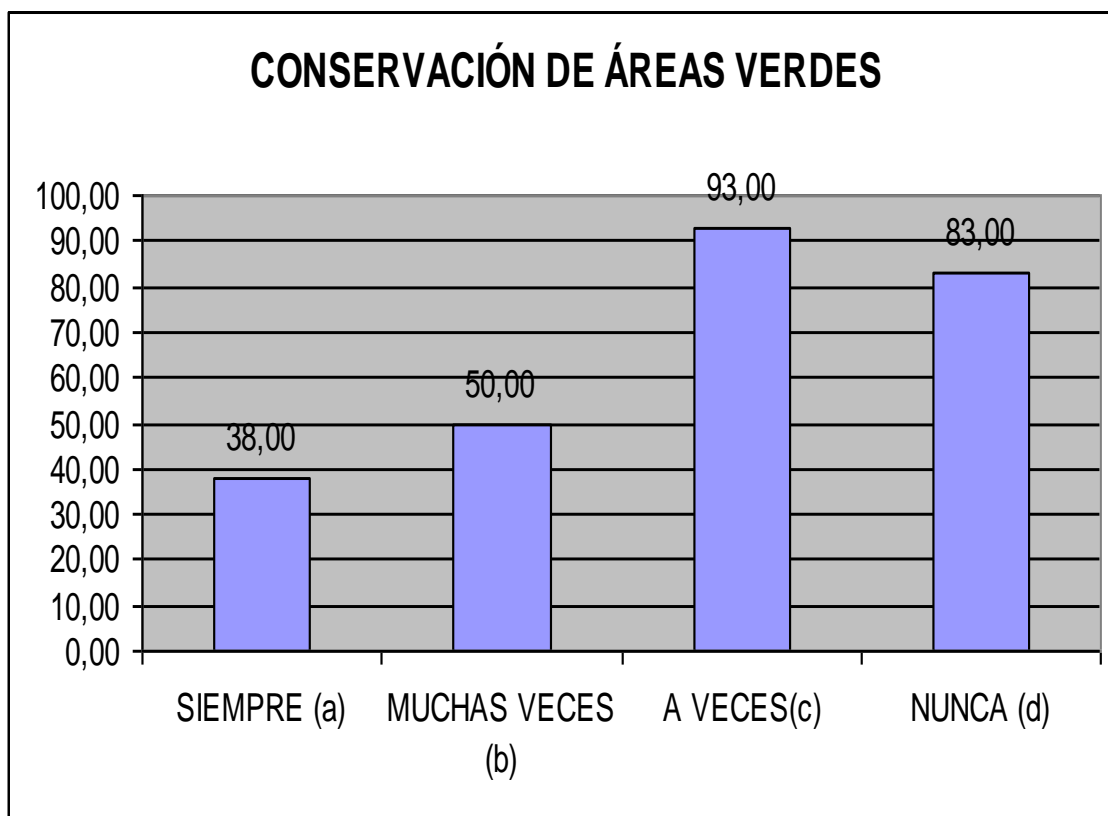
Conservación de áreas verdes

ITEMS	A		b		c		d		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
8.- Se informa permanentemente de los nuevos procedimientos para evitar la contaminación del aire.	47	17,80	75	28,41	89	33,71	53	20,08	264	100,00
9.- Apoya campañas para evitar la contaminación del suelo.	50	18,94	57	21,59	98	37,12	59	22,35	264	100,00
10.- Arroja desperdicios inorgánicos en la vía pública.	35	13,26	58	21,97	114	43,18	57	21,59	264	100,00
11.- Contribuye en la difusión de información para evitar la contaminación del suelo	36	13,64	54	20,45	94	35,61	80	30,30	264	100,00
12.- Evita arrojar sustancias tóxicas en el suelo.	18	6,82	25	9,47	76	28,79	145	54,92	264	100,00
13.- Orienta de manera sencilla sobre la forma como evitar la contaminación del suelo.	23	8,71	28	10,61	72	27,27	141	53,41	264	100,00
14.- Informa de manera asertiva sobre las consecuencias de arrojar desechos en la vía pública	44	16,67	30	11,36	103	39,02	87	32,95	264	100,00
15.- Se informa permanentemente de los nuevos procedimientos para evitar la contaminación del suelo.	55	20,83	69	26,14	76	28,79	64	24,24	264	100,00
16.- Apoya campañas para evitar la contaminación del medio ambiente.	32	12,12	55	20,83	116	43,94	61	23,11	264	100,00
Media Aritmética	38,00	14,31	50,00	18,98	93,00	35,27	83,00	31,44	264	100

Fuente: elaboración propia

Figura 2

Conservación de áreas verdes



Conservación de áreas verdes

Los resultados de la investigación reportan respecto a la conservación de área verdes que vienen realizando los estudiantes de la institución educativa Isabel Chimpu Ocllo. En tal sentido, si bien el 93% del promedio de los estudiantes a veces realizan la conservación de áreas verdes, así mismo tenemos que el 50% del promedio de los encuestados realizan muchas veces el cuidado de las áreas verdes teniendo en cuenta las diferentes formas de conservación desde el no arrojo de desperdicios hasta el cuidado de las áreas asignadas por el proyecto.

Esto quiere decir que el tipo de gestión de los recursos del proyecto, está teniendo poca acogida por los estudiantes, así mismo no es óptimo el nivel de influencia de los docentes sobre los estudiantes quienes de acuerdo a este

instrumento nos indica un nivel de abandono de las plantaciones y áreas asignadas.

DIMENSIÓN 3: PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Tabla 5

Percepción del medio ambiente

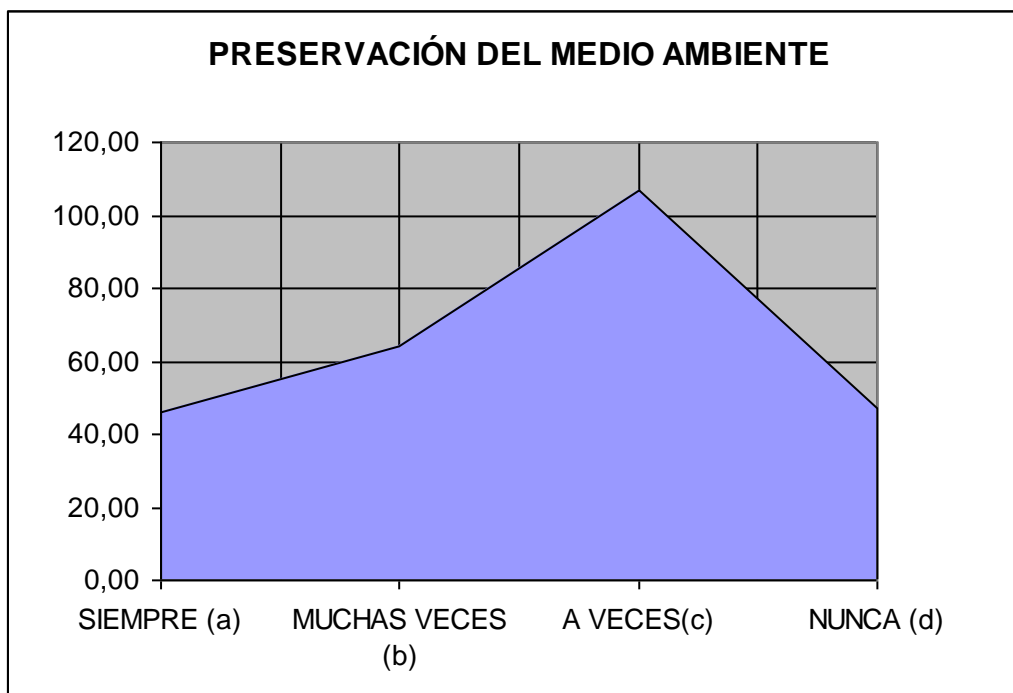
ITEMS	a		b		c		d		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1.- Apoya campañas para evitar la contaminación del aire	43	16,29	48	18,18	133	50,38	40	15,15	264	100,00
2.- Evita la quema de desperdicios generados durante sus actividades diarias	72	27,27	73	27,65	81	30,68	38	14,39	264	100,00
3.- Arrojas desperdicios orgánicos en la vía pública	13	4,92	21	7,95	127	48,11	103	39,02	264	100,00
4.- Evita el consumo de combustibles fósiles	62	23,48	53	20,08	83	31,44	66	25,00	264	100,00
5.- Contribuye en la difusión de información para evitar la contaminación del aire	43	16,29	66	25,00	116	43,94	39	14,77	264	100,00
6.- Orienta sobre los peligros que acarrea la quema de desperdicios en la vía pública	42	15,91	72	27,27	110	41,67	40	15,15	264	100,00
7.- Orienta de manera sencilla sobre la forma de optar por un combustible más limpio	42	15,91	67	25,38	107	40,53	48	18,18	264	100,00
8.- Se informa permanentemente de los nuevos procedimientos para evitar la contaminación del aire	38	14,39	83	31,44	109	41,29	34	12,88	264	100,00
9.- Apoya campañas para evitar la contaminación del suelo	39	14,77	60	22,73	109	41,29	56	21,21	264	100,00
10.- Arrojas desperdicios inorgánicos en la vía pública	11	4,17	27	10,23	114	43,18	112	42,42	264	100,00
11.- Contribuye en la difusión de información para evitar la	39	14,77	57	21,59	123	46,59	45	17,05	264	100,00

contaminación del suelo											
12.- Evita arrojar sustancias tóxicas en el suelo	77	29,17	60	22,73	90	34,09	37	14,02	264	100,00	
13.- Orienta de manera sencilla sobre la forma como evitar la contaminación del suelo	33	12,50	61	23,11	130	49,24	40	15,15	264	100,00	
14.- Informa de manera asertiva sobre las consecuencias de arrojar desperdicios en la vía pública.	42	15,91	67	25,38	115	43,56	40	15,15	264	100,00	
15.- Se informa permanentemente de los nuevos procedimientos para evitar la contaminación del suelo	32	12,12	76	28,79	121	45,83	35	13,26	264	100,00	
16.- Apoya campañas para evitar la contaminación del medio ambiente	55	20,83	75	28,41	95	35,98	39	14,77	264	100,00	
17.- Se informa sobre los efectos de la contaminación del medio ambiente	54	20,45	91	34,47	89	33,71	30	11,36	264	100,00	
18.- Participa activamente a favor de la mejora del medio ambiente	56	21,21	73	27,65	104	39,39	31	11,74	264	100,00	
19.- Contribuye en la difusión de información para evitar la contaminación del medio ambiente	47	17,80	59	22,35	109	41,29	49	18,56	264	100,00	
20.- Da recomendaciones a quienes atentan contra el medio ambiente	53	20,08	74	28,03	98	37,12	39	14,77	264	100,00	
21.- Respeta las áreas verdes como purificadores naturales	86	32,58	76	28,79	83	31,44	19	7,20	264	100,00	
22.- Orienta de manera sencilla sobre la forma de optar por un combustible más limpio	37	14,02	60	22,73	114	43,18	53	20,08	264	100,00	
Media Aritmética	46,00	17,49	64,00	24,09	107,00	40,63	47,00	17,79	264	100	

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Preservación del medio



La

investigación a los estudiantes demuestra que un 40,63% a veces realizan prevención para el cuidado del medio ambiente y un 24,09% realizan muchas veces prevención para el cuidado del medio ambiente, esto significa que hay un buen nivel de información por parte de los estudiantes respecto a la conservación del medio ambiente.

Esto quiere decir que hay un sector de estudiantes que han tomado conciencia con el ambiente escolar en donde se desenvuelven y la necesidad vital para su conservación mediante las prácticas preventivas; asimismo, existe un porcentaje muy alto que no realiza ningún proceso preventivo en el interior de la institución educativa o en el exterior, así como la ambientación del aula escolar es en algunos casos inadecuado.

DIMENSIÓN 3: PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Tabla 6

Presentación de la preservación del medio ambiente

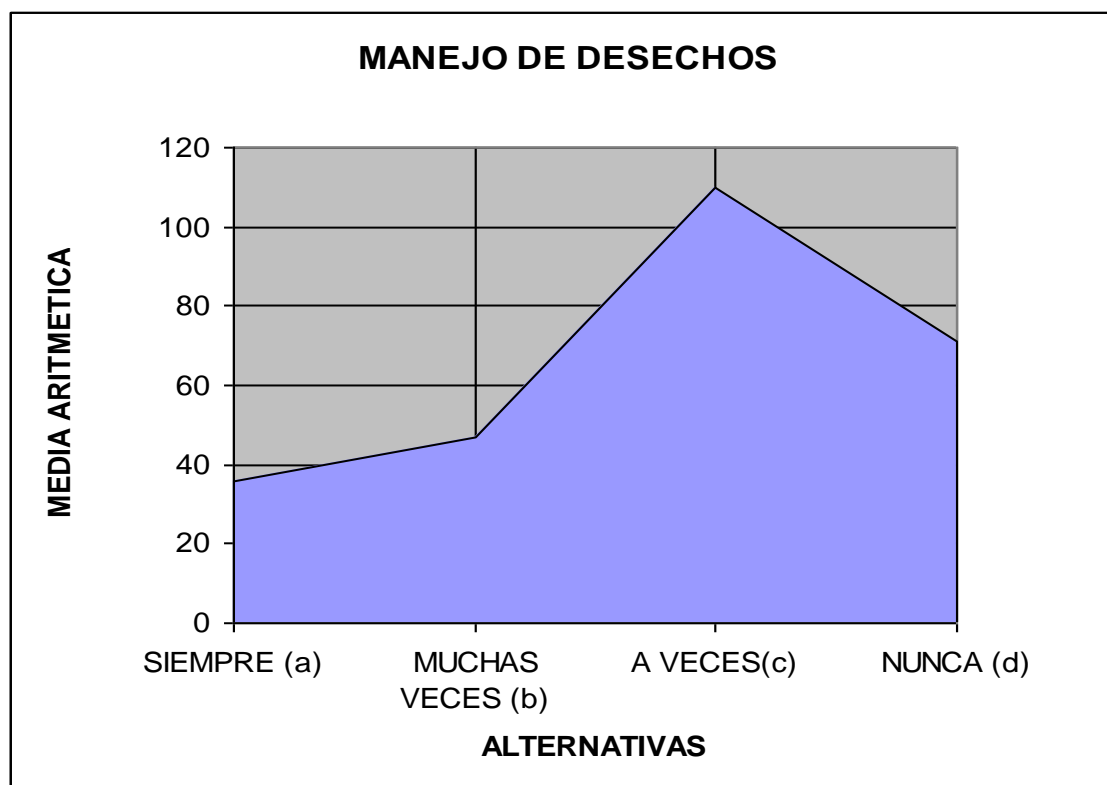
ITEMS	a		b		c		d		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
23.- Apoya campañas para eliminar los desechos orgánicos	40	15.15	65	24.62	103	39.01	56	21.21	264	100,00
24.- Arrojas desperdicios orgánicos en la vía pública inadecuadamente	17	6.43	27	10.22	108	40.9	112	42.42	264	100,00
25.- Contribuye en la difusión de información para eliminar los desechos orgánicos	29	10.98	51	19.31	131	49.62	53	20.07	264	100,00
26.- Clasifica los desechos orgánicos para comercializarlos	38	14.39	56	21.21	101	38.25	69	26.13	264	100,00
27.- Reutiliza los desechos orgánicos que pueden ser aprovechados	33	12.5	42	15.9	118	44.69	71	26.89	264	100,00
28.- Alimenta a los animales de corral con los desechos de los alimentos(cáscaras, hojas, etc.)	29	10.98	41	15.53	90	34.09	104	39.39	264	100,00
29.- Elimina los desechos orgánicos en los camiones compactadores	60	22.72	31	11.74	105	39.77	68	25.75	264	100,00
30.- Apoya campañas para eliminar los desechos inorgánicos	49	18.56	40	15.15	112	42.42	63	23.86	264	100,00
31.- Arrojas los desperdicios inorgánicos en la vía pública inadecuadamente	11	4.16	30	11.36	102	38.63	121	45.83	264	100,00
32.- Contribuye en la difusión de información para eliminar los desechos inorgánicos	29	10.98	51	19.31	129	48.86	55	20.83	264	100,00
33.- Clasifica los desechos inorgánicos para comercializarlos	26	9.84	43	16.28	111	42.04	84	31.81	264	100,00
34.- Reutiliza los desechos inorgánicos que	24	9.09	49	18.56	112	42.42	79	29.92	264	100,00

pueden ser aprovechados											
35.- Clasifica adecuadamente los desechos (Orgánicos e Inorgánicos)	43	16.28	53	20.07	126	47.72	42	15.9	264	100,00	
36.- Usa adecuadamente los contenedores para eliminar los desechos clasificados	49	18.56	61	23.1	111	42.04	43	16.28	264	100,00	
37.- Los desechos tóxicos son almacenados y rotulados adecuadamente	33	12.50	47	17.8	129	48.86	55	20.83	264	100,00	
38.- Comercializa los desechos clasificados reciclables	50	18.93	51	19.31	105	39.77	58	21.96	264	100,00	
39.- Da valor agregado a los desechos clasificados	50	18.93	46	17.42	104	39.39	64	24.24	264	100,00	
40.- Usa contenedores para cada tipo de desechos	46	17.42	55	20.83	94	35.6	69	26.13	264	100,00	
41.- Adquiere recipientes para clasificar los desechos por su origen y tipo	25	9.46	48	18.18	114	43.18	77	29.16	264	100,00	
42.- Usa contenedores adecuados para sustancias tóxicas	35	13.25	46	17.42	97	36.74	86	32.57	264	100,00	
Media Aritmética	36	13.56	47	17.67	110	41.70	71	27.06	264	100	

Fuente: Elaboración Propia

Figura 4

Manejo de desechos



Los resultados de la investigación respecto al manejo de desechos, por parte de los estudiantes de la institución educativa Isabel Chimpu Ocllo Lima-2010, en un 41,7% manifiesta realizar un manejo adecuado de los desechos con la utilización de recipientes adecuados para cada tipo de desecho y que esta pueda ser reutilizada o comercializada de acuerdo con la necesidad que se tenga y un 27,6% están manifestando que no realizan ningún tratamiento de desechos y que simplemente arrojan los desechos por cualquier lugar sin tomar en cuenta si existe o no los depósitos adecuados para ubicar a los desechos producidos.

En ese sentido, mayoritariamente los docentes consideran deben continuar trabajando con aquel porcentaje pequeño para mejorar su actitud y así poder lograr los objetivos trazados por el proyecto.

Por lo tanto, muchos están conformes con las formas de enseñanza en los aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal. Esto significa que mayormente los alumnos están aprendiendo, según la percepción de sus propios docentes y los estudiantes mismos, quienes están ávidos por conocer más sobre estos temas, a realizar experimentos, a asumir determinadas actitudes frente a situaciones diversas, ayudando a quienes aún cometen atentados contra el ambiente, proporcionando información adecuada.

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Hipótesis general

H₁: Existe relación entre el Programa “Adoptemos un arbolito” y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP Lima-2010.

H₀: No existe relación entre el Programa “Adoptemos un arbolito” y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP Lima-2010.

Tabla 7

Correlación: Programa adoptemos un árbol y desarrollo de la conciencia ambiente

		X: Programa adoptemos un árbol	Y: Desarrollo de la conciencia ambiental
X: Programa adoptemos un árbol.	Correlación de Pearson	1	.947(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	264	264
Y: Desarrollo de la conciencia ambiental	Correlación de Pearson	.947(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	264	264

** La correlación es significativa a nivel 0,01 (bilateral)

Los Resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva directa y estadísticamente significativa entre la variable **X**: Adoptemos un árbol y la variable **Y**: Desarrollo de la conciencia ambiental **r=0.947**, donde (**p< de 0,01**), lo que indica que se da en una certeza del 99% y un margen de error del **0,01** o 0,01%.

La significancia obtenida para este caso es de 0,000 la misma que se haya dentro del valor permitido (**0,01**), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa en el sentido siguiente:

“Existe relación entre el Programa “Adoptemos un arbolito” y el desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos de la IE Isabel Chimpu Oclo del DSMP Lima.2010”.

4.2.2 Hipótesis específicas.

Hipótesis específica N°1:

H₁: Existe relación entre la adopción y cuidado de Árboles y la preservación del medio ambiente por parte de los estudiantes en la IE Isabel Chimpu Oclo del DSMP Lima-2010.

H₀: No existe relación entre la adopción y cuidado de Árboles y la preservación del medio ambiente por parte de los estudiantes en la DSMP Isabel Chimpu Oclo del DSMP Lima-2010.

Correlaciones:

Tabla 8

Correlación: Programa adoptemos un árbol y desarrollo de la conciencia ambiente Adopción y cuidado de árboles

		X1: Adopción y cuidado de árboles	Y1: Preservación del medio ambiente
X1: Adopción y cuidado de árboles.	Correlación de Pearson	1	.947(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	264	264
Y1: Preservación del medio ambiente	Correlación de Pearson	.947(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	264	264

** La correlación es significativa a nivel 0,01 (bilateral)

Los datos que se observan en la tabla cruzada reportan la existencia de una relación positiva directa y estadísticamente significativa entre la dimensión **X1**: Adopción y cuidado de árboles. y la dimensión **Y1**: Preservación del medio ambiente **r=0.947**, donde (**p< de 0,01**), lo que indica que se da en una certeza del 99% y un margen de error del **0,01** o 0,01%.

La significancia obtenida para este caso es de 0,000 la misma que se haya dentro del valor permitido **(0,01)**, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa en el sentido siguiente:

“Existe relación entre la adopción y cuidado de Árboles y la preservación del medio ambiente por parte de los estudiantes en la IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP Lima-2010”.

Hipótesis específica N°2:

H₂: La dimensión se relaciona con el manejo de desechos por parte de los estudiantes en IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP Lima-2010.

H₀: La dimensión adopción y cuidado de árboles no se relaciona con el manejo de desechos por parte de los estudiantes en la IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP Lima-2010.

Tabla 9

Adopción y cuidado de árboles

		X2: adopción y cuidado de árboles	Y2: Manejo de desechos
X2: adopción y cuidado de árboles.	Correlación de Pearson	1	.944(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	264	264
Y2: Manejo de desechos	Correlación de Pearson	.944(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	264	264

** La correlación es significativa a nivel 0,01 (bilateral)

Los datos que se observan en la tabla cruzada reportan la existencia de una relación positiva directa y estadísticamente significativa entre la dimensión **X2**: adopción y cuidado de árboles.

.y la dimensión **Y2**: Manejo de desechos por parte de los alumnos **r=0.944**, donde **(p< de 0,01)**, lo que indica que se da en una certeza del 99% y un margen de error del **0,01** o 0,01%.

La significancia obtenida para este caso es de 0,000 la misma que se haya dentro del valor permitido **(0,01)**, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa en el sentido siguiente:

“La dimensión adopción y cuidado de árboles se relaciona con el manejo de desechos por parte de los estudiantes en IE Isabel Chimpu Ocllo del DSMP Lima-2010”.

Hipótesis específica N°3:

H₃: Existe relación entre la conservación de áreas verdes con la preservación del medio ambiente en los estudiantes de las IE “Isabel Chimpu Ocllo” del DSMP Lima-2010.

H₀: No existe relación entre la conservación de áreas verdes con la preservación del medio ambiente en los estudiantes de las IE “Isabel Chimpu Ocllo” del DSMP Lima-2010.:

Tabla 10

Conservación de áreas verdes

		X2: Conservación de las áreas verdes	Y1: Preservación del medio ambiente
X2: Conservación de las áreas verdes.	Correlación de Pearson	1	.908(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	264	264
Y1: Preservación del medio ambiente	Correlación de Pearson	.908(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	264	264

** La correlación es significativa a nivel 0,01 (bilateral)

Los datos que se observan en la tabla cruzada reportan la existencia de una relación positiva directa y estadísticamente significativa entre la dimensión **X2**: Conservación de las áreas verdes y la dimensión **Y1**: Preservación del medio ambiente **r=0.944**, donde (**p< de 0,01**), lo que indica que se da en una certeza del 99% y un margen de error del **0,01** o 0,01%.

La significancia obtenida para este caso es de 0,000 la misma que se haya dentro del valor permitido (**0,01**), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa en el sentido siguiente:

“Existe relación entre la conservación de áreas verdes con la preservación del medio ambiente en los estudiantes de las IE “Isabel Chimpu Ocllo” del DSMP Lima-2010”.

Hipótesis específica N°4:

H₄: La dimensión conservación de áreas verdes se relaciona con el manejo de desechos por parte de los estudiantes de la IE "Isabel Chimpu Ocllo" del DSMP Lima-2010.

H₀: La dimensión conservación de áreas verdes no se relaciona con el manejo de desechos por parte de los estudiantes de la IE "Isabel Chimpu Ocllo" del DSMP Lima-2010.

Tabla 11

conservación de áreas verdes

		X2: Conservación de las áreas verdes	Y2: Manejo de desechos
X2: Conservación de las áreas verdes.	Correlación de Pearson	1	.965(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	264	264
Y1: Preservación del medio ambiente	Correlación de Pearson	.965(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	264	264

** La correlación es significativa a nivel 0,01 (bilateral)

Los datos que se observan en la tabla de doble entrada reportan la existencia de una relación positiva directa y estadísticamente significativa entre la dimensión **X2**: Conservación de las áreas verdes y la dimensión **Y2**: Manejo de desechos por parte de los estudiantes **r=0.965**, donde (**p< de 0,01**), lo que indica que se da en una certeza del 99% y un margen de error del **0,01** o 0,01%.

La significancia obtenida para este caso es de 0,000 la misma que se haya dentro del valor permitido (**0,01**), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa en el sentido siguiente:

"La dimensión conservación de áreas verdes se relaciona con el manejo de desechos por parte de los estudiantes de la IE "Isabel Chimpu Ocllo" del DSMP Lima-2010".

V DISCUSIÓN

La investigación efectuada en la IE “Isabel Chimpu Ocllo” de la UGEL-02 del DSMP presenta resultados, referentes a la relación existente entre el programa Adoptemos un arbolito y el desarrollo de la conciencia ambiental que reciben los estudiantes de dicha institución.

En ese sentido, respecto al manejo de recursos que corresponde a la primera variable de investigación (Adopción de árboles), se ha podido determinar que el 48.92% y el 30% están a veces, siempre y muchas veces respectivamente, en que se debe realizar la adopción y el adecuado manejo de recursos ambientales de la institución educativa. No obstante, el 21,16% considera que no es necesario realizar este tipo de actividades; es decir, la quinta parte de los estudiantes de la IE afirma que no se viene realizando un adecuado manejo de los recursos ambientales y que ello no beneficiará a los estudiantes y la población del sector, es por ello, que este sector de estudiantes tienen poco o nula participación en las actividades relacionadas a dicho proyecto; es decir, no se está dando una adecuada gestión educativa, respecto al manejo de recursos educativos necesarios y que la institución educativa debería participar más activamente en este programa no solo con recursos económicos sino también con la participación de todo el personal que labora en la institución.

Se adhiere Villanueva, H., Medina, O. y Sánchez, A. (2020) estudiaron como objetivo principal el análisis de cómo influye la conciencia ambiental de manera integral en alumnos de la de básica regular. Realizando en su procedimiento las identificaciones, clasificaciones y selecciones de múltiples investigaciones de Asia, Europa, Oceanía y Latinoamérica que abordan el contenido que tiene relación con la conciencia ambiental y formaciones integrales de los alumnos de primaria. Realizando un enfoque cualitativo, el que responde al estudio documental que se desarrollo partiendo del método revisión de la literatura. En sus resultados se obtuvo que si hay influencias directas entre el ámbito educativo y la conciencia ambiental en las formaciones integrales de los alumnos de primaria, entonces el resultado es el producto de la directa relación que los alumnos tienen con el medio ambiente en su proceso de construcción constante de aprendizaje.

Tal como precisa **BASTIDA AGUILAR (2006)**, **ABRAHAM** porque se dedican a la gestión ambiental están básicamente preocupados por la eficacia, en el sentido de criterios objetivos, concretos y medibles que puedan verse reflejados directamente en ambientes sanos y libres de contaminantes. Su estructura organizativa y sus interacciones personales deben producir grandes cambios como los demostrados en el presente trabajo de investigación a pesar que existe poco apoyo institucional pero existe el gran empeño de los estudiantes y docentes por apoyar el gran cambio de la conciencia a favor del cuidado de nuestro ambiente. Puede ser que el problema se encuentre en la influencia que tienen los padres en el sentido que la limpieza o cuidado de áreas verdes solo le corresponde al personal de mantenimiento de la institución educativa y que la labor del estudiante es netamente académica.. Similarmente Arredondo, M., Saldivar, A. y Limón, F. (2018). Realizaron una investigación en la cual analizaron unas estrategias que utilizaron en el proceso de educación ambiental en alumnos de cuarto de primaria, identificando la forma como se incorporan, contexto ambiental y cultural, como también la actividad cotidiana de los estudiantes. Por medio de la etnografía escolar y los métodos hermenéutico-dialécticos del construccionismo, si no es suficiente la estrategia que se propuso en el libro oficial, extracurriculares en la práctica cotidiana, a través de la iniciativa de un profesor y actor externo, se realizaron actividades que fomenten los conocimientos, conservaciones, apropiaciones y valoraciones de la naturaleza. Constatando que las consideraciones en los contextos ambientales y culturales, como también la actividad fuera de los salones en las cuales están en contacto directo al niño con la naturaleza y sus elementos, siendo la estrategia más útil para poder generar mas motivaciones, articulaciones, significaciones e intereses en estudiantes acerca del tema ambiental **Manuel Jiménez y Regina Lafuente (2007)**, donde precisa lo siguiente:

Con relación a la conciencia ambiental, podríamos mencionar que existen estudiantes que se identifican con el problema y quieren ser parte también de la solución pero no sólo de manera teórica sino más bien de manera práctica con una óptima gerencia educativa. Esto quiere decir que el tipo de liderazgo docente, sí está liderando y contribuyendo a la buena gestión ambiental y sí se demuestra creatividad en el desarrollo de las funciones de los directivos, en el cambio de actitud del personal de la institución. Asimismo, este los otros sectores que no están de acuerdo con el trabajo que algunas veces limitan la participación del alumnado, con el

correspondiente retraso y la falta de conclusión de algunos objetivos trazados por este programa. En todo caso, estas situaciones, los mismos alumnos lo superan brindando resultados óptimos desde el aspecto académico y más aún en el aspecto de salud tanto ambiental como personal, afectando así también el cambio de actitud de sus padres y familiares y aceptando mucho mejor esta propuesta.

Se puede precisar en el artículo de Collado, S., Rosa, C. D. y Corraliza, J. A. (2020) presentaron una investigación que examina como impactan los programas de educación ambiental basados en naturaleza (NBEE) que se incluye en el currículo académico en la actitud ambiental (EA) y comportamiento (EB) de los niños. Los niños que siguieron el programa a través de la instrucción tradicional se utilizaron como grupo de control. Siete escuelas primarias españolas participaron en el programa y las clases escolares se asignaron aleatoriamente al programa NBEE (grupo experimental, N = 516) o al programa de educación ambiental (EE) a través de la instrucción tradicional (grupo control, N = 218). Los resultados indicaron que la EA de los niños incrementó en NBEE más que en el grupo control, y EB no cambió sus valores con el pasar del tiempo. Concluyó alentando la promoción de una pedagogía basada en la naturaleza en la educación formal para mejorar las actitudes ambientales de los niños.

Al respecto es importante destacar el papel del docente en cualquier tipo de organización interna quien demuestra gran entrega en el desarrollo de su labor académica e institucional, sobre todo cuando se trata de apoyar cruzadas sociales en bien de la comunidad donde este realiza su labor social, la institución educativa que tiene la misión de formar mentalidades, construir conocimientos en las personas (estudiantes), de forjar conductas, etc. Como lo que nos proponemos de nuestro estudio, donde vemos que el mismo adolescente busca siempre ser ese líder forjador de cambios y que siempre está presto a realizar acciones en busca del gran cambio.

VI. CONCLUSIONES

01. Los resultados de la investigación demuestran que la tercera parte de los estudiantes encuestados da cuenta que no viene efectuando una óptima participación en el programa “adoptemos un árbol” porque en las instituciones educativas existe personal que está a cargo de este tipo de actividades.

El manejo de recursos materiales, humanos y financieros que requiere este proyecto se realiza de manera adecuada según la opinión de las dos terceras partes del alumnado, aunque una tercera parte señala lo contrario ya que en ocasiones requieren de inversión económica por parte de ellos. Asimismo, la participación del personal que debería involucrarse en el programa también es observada por los estudiantes

02. La investigación también reporta a un sector de los padres de familia, usuarios indirectos del servicio educativo que brinda la institución educativa “Isabel Chimpu Ocllo” del distrito de San Martín de Porres, que no está conforme con este programa porque sus hijos, están perdiendo horas de clase en actividades que se debe encargar al personal de mantenimiento del local escolar, es decir, con el ambiente escolar en donde se desenvuelven los alumnos y del servicio educativo que reciben en sus aulas. Si bien la mayoría está satisfecha con el cambio que viene teniendo el local con la presencia de más áreas verdes, sin embargo, no deja de preocupar que casi la tercera parte de la población de padres de familia muestra su disconformidad al respecto. Se pone de manifiesto entonces que no se está cumpliendo en la totalidad los objetivos propuestos en el programa.

03. Según el estudio existe una alta relación directa y significativa entre el Programa Adopción de árboles y conciencia ambiental en la institución educativa “Isabel Chimpu Ocllo” del distrito de San Martín de Porres Lima-2010. Esto significa que la gestión educacional tiene mucho que ver con la satisfacción de los estudiantes y padres de familia. En ese sentido, el hecho que para un sector del personal de la institución no cumpla de manera óptima con la gestión institucional esto tendría relación con otro sector de los padres

de familia que muestran su disconformidad con el programa en la cual participan sus hijos. Si bien este sector es alrededor de la tercera parte no es menos preocupante este problema que atañe a la institución educativa.

04. Los resultados de la investigación también están demostrando una relación directa y significativa entre las dimensiones de la variable X: Adopción de árboles, con la primera dimensión de la variable Y: Conciencia ambiental. Esto es, el manejo de los recursos por parte de los docentes y directivos, como parte de su gestión a nivel institucional, tiene mucho que ver con la satisfacción de los padres de familia respecto al clima escolar en donde estudian sus hijos (as).
05. De otro lado, se ha hallado correlación directa significativa entre el manejo de recursos y la gerencia educativa por parte de los directivos de la institución educativa “Isabel Chimpu Ocllo”, con el nivel de satisfacción de alumnos y los padres en torno al servicio educativo que reciben sus hijos en la institución educativa. Es decir, el sector de padres que están satisfechos y el otro sector (tercera parte) que no está satisfecho, tiene que ver con el apoyo que deben brindar a sus hijos en el desarrollo de los proyectos y programas planteados por la institución educativa.

VII. RECOMENDACIONES

01. Se sugiere a las autoridades de la institución educativa del distrito de San Martín de Porres: “Isabel Chimpu Ocllo”, implementar una mejor gestión institucional, contando para ello con la participación de todo el personal, de los alumnos, y de los padres de familia. El hecho de trabajar coordinadamente, en equipo y democráticamente, permitirá mejorar la gestión institucional, ambiental y de salud, aspecto muy importante para la mejora de la calidad del servicio educativo.

02. Se recomienda a los docentes en general de la institución educativa a participar de manera activa, coordinada y democrática, en la mejora de la calidad ambiental, contribuyendo también a que la gestión institucional se desarrolle de manera óptima para satisfacción de los usuarios directos e indirectos (estudiantes y padres de familia respectivamente) y, sobre todo, mejorar la calidad del servicio educativo a la luz de los grandes avances científicos y tecnológicos del mundo moderno con el propósito que tengan las herramientas necesarias para la conservación y cuidado del medio ambiente.

03. Se recomienda a los padres de familia a contribuir a la mejora de la gestión ambiental de la institución educativa, a través del aporte de ideas, la participación directa y continua en las diversas actividades, reuniones, etc., y evitando las críticas destructivas que hacen mucho daño a la imagen de la institución y el trabajo coordinado de los diversos agentes educativos.

REFERENCIAS

- Arkin, H. y Colton, R. (1995). *Tables for Statisticians*. New York: Barnes & Noble.
- Arredondo, M., Saldivar, A. y Limón, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación educativa*, 18(76). – PERU
- Barrera-Hernández, L. F., Sotelo-Castillo, M. A., Echeverría-Castro, S. B., y Tapia Cantú, P. (2020) Preocupación y deterioro de la calidad ambiental. Apreciación de los estudiantes universitarios. *Ambiente y Desarrollo*, 24 (46): 1-10.
- Collado, S., Rosa, C. D. y Corraliza, J. A. (2020). The effect of a nature-based environmental education program on children's environmental attitudes and behaviors: A randomized experiment with primary schools. *Sostenibilidad*, 12 (17), 6817. <https://doi.org/10.3390/su12176817>
- Corraliza, J.A. y Collado, S. (2019). Conciencia ambiental y experiencia ambiental en la infancia. *Conciencia ecológica y experiencia ambiental infantil. Papeles del Psicólogo/ Psychologist Papers*, 40(3), 190-196. Doi: <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896>
- DeVille, N., Powers, L., Stoddard, O., Wilt, G., Horton, T., Wolf, K., et al. (2021) Time spent in nature is associated with increased pro-environmental attitudes and behaviors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18 (14): e7498.
- Díaz, J., y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163.
- Díaz. V.(2009). *Metodología formal de la investigación científica* (2ª ed), México: Limusa
- Fonllem, C. O. (2020). Connectedness to nature: its impact on sustainable behaviors and happiness in children. *Frontiers in psychology*, 276(11), 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00276>
- Geng, M., He, L. (2021) Environmental Regulation, Environmental Awareness and Environmental Governance Satisfaction. *Sustainability*, 13 (7): 3960
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education. 6ta. Edición.
- Iraossi, G. (2011) *Metodología de la investigación* Santiago de Chile: Santillana

- Kyaria, A. K., y Al Hudithib, F. A (2020). Creating Environmental Awareness through University Sustainability Education: Evidence from Developing Economies. 14(1), 932–952.
- Laso, S., Marbán, J., Ruiz, M. (2019) Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 23 (3): 297-316
- Marcelo, B. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública. Educación, 31(60). Doi: <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.010> - PERU
- Marulanda, S., Millan, B., y Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. Revista Estudios Psicológicos, 1(2), 7-23. Doi: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
- Mediavilla, M., Medina, S., y González, I. (2020). Diagnóstico de sensibilidad medioambiental en estudiantes universitarios. Educación y Educadores, 23(2), 179- 197. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.2>
- Moreno, J. E., Rodríguez, L. M., & Favara, J. V. (2019). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios: un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). Pontificia Universidad Católica Argentina. Revista de Psicodidáctica, 22(1), 60-68.
- Musitu-Ferrer, D., Esteban-Ibañez, M., León-Moreno, C., y García, O. F. (2019). Is school adjustment related to environmental empathy and connectedness to nature? Psychosocial Intervention, 28(2), 101-110. Doi: <https://doi.org/10.5093/pi2019a8>
- Santacruz, A. (2018) La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. Investigación Valdizana, 12 (4): 177-183.
- Sánchez, H y Reyes, C.(2015). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Schneiderhan-Opel, J., y Bogner, F. (2020). The Relation between Knowledge Acquisition and Environmental Values within the Scope of a Biodiversity

Learning Module. Sustainability, 12(5), 1-19.
<https://doi.org/10.3390/su12052036>

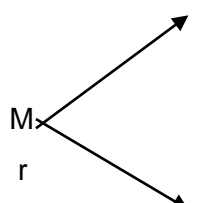
- Torres, N., et al. (2023) DISEÑO Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CONCIENCIA AMBIENTAL (ECA) EN NIÑOS DE PRIMARIA. Areté, 8(16). Doi: <https://doi.org/10.55560/arete.2022.16.8.7>
- Zhang, A., Venkatesh, V. G., Liu, Y., Wan, M., Qu, T., y Huisingh, D. (2019). Barriers to smart waste management for a circular economy in China. Journal of Cleaner Production, 240, <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.118198>
- Villanueva, H. D., Medina, O. A., y Sánchez, A. O. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad, 3(1), 6-14. Doi: <https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4>

ANEXOS

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

**EL PROGRAMA “ADOPTEMOS UN ARBOLITO” Y EL DESARROLLO DE LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ISABEL CHIMPU OCLLO DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE
PORRES” LIMA – 2010.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Existe relación entre el programa “Adoptemos un arbolito” y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Isabel Chimpu Oclo del distrito de San Martín de Porres Lima-2010?</p> <p>Problemas específicos a. ¿Existe relación en la adopción de árboles y la preservación del medio ambiente por parte de los estudiantes arriba mencionados? b. ¿En qué medida la dimensión adopción y cuidado de</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el programa “Adoptemos un arbolito” y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa Isabel Chimpu Oclo del distrito de San Martín de Porres Lima-2010.</p> <p>Objetivos específicos a) Establecer la relación la adopción y cuidado de árboles y la preservación del medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Isabel Chimpu Oclo del distrito de San Martín de Porres Lima-2010. b) Determinar en qué medida la dimensión adopción y</p>	<p>Hipótesis general. H¹: Existe relación entre el Programa “Adoptemos un arbolito” y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Isabel Chimpu Oclo del distrito de San Martín de Porres Lima-2010. H₀: No existe relación entre el Programa “Adoptemos un arbolito” y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa Isabel</p>	<p>Variable Independiente (X): “Programa adoptemos un arbolito”</p> <p>Variable Dependiente (Y): “Conciencia ambiental”</p>	<p>Tipo de investigación Básico, debido a que los resultados van a enriquecer los conocimientos teórico-científicos sobre las variables: Adopción de árboles y conciencia ambiental en la Institución Educativa Isabel Chimpu Oclo del distrito de san martín de Porres Lima-2010.</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo, en razón que describe la relación de dos variables de estudio, en este caso, la Adopción de árboles, con el nivel de conciencia ambiental en la Institución Educativa Isabel Chimpu Oclo del distrito de San Martín de Porres Lima-2010.</p> <p>Diseño de investigación 4. Es descriptivo correlacional y asume el siguiente</p>

<p>árboles se relaciona con el manejo de desechos por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Isabel Chimu Oclo del distrito de San Martín de Porres Lima-2010?</p> <p>c. ¿Existe relación entre la conservación de áreas verdes con la preservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Isabel Chimu Oclo del distrito de San Martín de Porres Lima-2010?</p> <p>d. ¿Qué relación existe entre la dimensión conservación de áreas verdes con la prevención del medio ambiente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Isabel Chimu Oclo</p>	<p>cuidado de árboles se relaciona con el manejo de desechos por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Isabel Chimu Oclo del distrito de San Martín de Porres Lima-2010.</p> <p>c) Establecer la relación entre la conservación de áreas verdes con la preservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Isabel Chimu Oclo del distrito de San Martín de Porres Lima-2010.</p> <p>d) Determinar qué relación existe entre la dimensión conservación de áreas verdes y el manejo de desechos por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Isabel Chimu Oclo del distrito de San Martín de Porres Lima-2010.</p>	<p>Chimu Oclo del distrito de San Martín de Porres Lima-2010.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>1.- Existe relación entre la adopción y cuidado de Árboles y la preservación del medio ambiente por parte de los estudiantes en la institución educativa Isabel Chimu Oclo del distrito de San Martín de Porres lima-2010.</p> <p>2.- La adopción y cuidado de árboles se relaciona con</p>		<p>diagrama de investigación:</p>  <p>Dónde: M es la muestra de investigación X es la variable independiente Y es la variable dependiente r es la relación entre ambas variables</p>
--	--	--	--	---

<p>del distrito de San Martín de Porres Lima-2010?</p>		<p>el manejo de desechos por parte de los estudiantes en la Institución Educativa Isabel Chimpu Oclo del distrito de San Martín de Porres lima-2010.</p> <p>3.- Existe relación entre la conservación de áreas verdes con la preservación del medio ambiente en los estudiantes de las Institución Educativa “Isabel Chimpu Oclo” del distrito de San Martín</p>		
--	--	---	--	--

		<p>de Porres Lima-2010.</p> <p>4.- La dimensión conservación de áreas verdes se relaciona con el manejo de desechos por parte de los estudiantes de la Institución Educativa “Isabel Chimpu Ocllo” del distrito de San Martín de Porres Lima-2010.</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos

EL PROGRAMA “ADOPTEMOS UN ARBOLITO” Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE LA I.E. “ISABEL CHIMPU OCLLO” DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES.

FINALIDAD:

La presente encuesta tiene por finalidad tomar datos relacionados a los intereses y actitudes de los estudiantes de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo” con el propósito de validar la hipótesis propuesta en nuestro trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES:

Para responder la presente encuesta lee bien las preguntas y solo marca una de las alternativas circulando la letra que corresponde a la alternativa que a tu criterio realizas frecuentemente.

ENCUESTA

- 1.- ¿Con qué frecuencia realizas el riego de tu árbol adoptado?
 - a) Siempre
 - b) Muchas veces
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca.

- 2.- ¿Empleas riego tecnificado para tu árbol?
 - a) Siempre
 - b) Muchas veces
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca.

- 3.- ¿Programas el tiempo adecuado para poder podar tú árbol?
 - a) Siempre
 - b) Muchas veces
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca

- 4.- ¿Cuál es la frecuencia con que realizas el control de plagas de tú árbol?.
 - a) Siempre
 - b) Muchas veces
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca

- 5.- ¿Para el control de plagas utilizas insecticidas?
 - a) Siempre
 - b) Muchas veces
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca

- 6.- ¿Para el control de plagas lo realizas con insecticidas biodegradables?

- a) Siempre
 - b) Muchas veces
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca
- 7.- ¿El control de plagas lo realizas de manera manual de tu árbol?
- a) Siempre
 - b) Muchas veces
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca
- 8.- ¿Con qué frecuencia realizas el riego de las áreas verdes de tu institución educativa?
- a) Siempre.
 - b) Muchas veces.
 - c) Pocas veces.
 - d) Nunca.
- 9.- ¿Empleas riego tecnificado para tu área verde asignada?
- a) Siempre
 - b) Muchas veces
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca.
- 10.- ¿Con qué frecuencia realizas la limpieza del área verde donde está tu árbol?
- a) Siempre
 - b) Muchas veces
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca
- 11.- ¿Cuál es la frecuencia con que realizas el control de plagas de tú área verde?.
- a) Siempre
 - b) Muchas veces
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca
- 12.- ¿Para el control de plagas de tu área verde utilizas insecticidas?
- a) Siempre
 - b) Muchas veces
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca
- 13.- ¿Para el control de plagas de tu área verde lo realizas con insecticidas Biodegradales?
- a) Siempre
 - b) Muchas veces
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca

- 14.- ¿El control de plagas de tu área verde lo realizas de manera manual de tu Árbol?
- a) Muchas veces
 - b) Pocas veces
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 15.- ¿Contribuyes con el abono del suelo del área verde de tu árbol?
- a) Frecuentemente
 - b) Ocasionalmente
 - c) A veces
 - d) Nunca
- 16.- ¿Programas el tiempo adecuado para podar el área verde asignada de tu institución educativa?
- a) Siempre
 - b) Muchas veces
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca

FICHA DE OBSERVACIÓN

PARA DETERMINAR EL GRADO DE ACTITUD ANTE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISABEL CHIMPU OCLLO DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES.

DIMENSIONES	Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS			
Y1: PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	01	Apoya campañas para evitar la contaminación del aire.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	02	Evita la quema de desperdicios generados durante sus actividades diarias.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	03	Arrojas desperdicios orgánicos en la vía pública.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	04	Evita el consumo de combustibles fósiles	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	05	Contribuye en la difusión de información para evitar la contaminación del aire	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	06	Orienta sobre los peligros que acarrea la quema de desperdicios en la vía pública	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	07	Orienta de manera sencilla sobre la forma de optar por un combustible más limpio.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	08	Se informa permanentemente de los nuevos procedimientos para evitar la contaminación del aire.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	09	Apoya campañas para evitar la contaminación del suelo.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	10	Arrojas desperdicios inorgánicos en la vía pública.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	11	Contribuye en la difusión de información para evitar la contaminación del suelo	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	12	Evita arrojar sustancias tóxicas en el suelo.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	13	Orienta de manera sencilla sobre la forma como evitar la contaminación del suelo.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	14	Informa de manera asertiva sobre la consecuencias de arrojar desperdicios en la vía pública	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	15	Se informa permanentemente de los nuevos procedimientos para	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca

		evitar la contaminación del suelo..				
DIMENSIONES	Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS			
Y1: PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	16	Apoya campañas para evitar la contaminación del medio ambiente.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	17	Se informa sobre los efectos de la contaminación del medio ambiente	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	18	Participa activamente a favor de la mejora del medio ambiente.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	19	Contribuye en la difusión de información para evitar la contaminación del medio ambiente.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	20	Da recomendaciones a quienes atentan contra el medio ambiente	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	21	Respeta las áreas verdes como purificadores naturales.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	22	Orienta de manera sencilla sobre la forma de optar por un combustible más limpio.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
Y2: MANEJO DE DESECHOS	23	Apoya campañas para eliminar los desechos orgánicos.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	24	Arrojas desperdicios los orgánicos en la vía pública inadecuadamente.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	25	Contribuye en la difusión de información para eliminar los desechos orgánicos	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	26	Clasifica los desechos orgánicos para comercializarlos	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	27	Reutiliza los desechos orgánicos que pueden ser aprovechados.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	28	Alimenta a los animales de corral con los desechos de los alimentos (cáscaras, hojas, alimentos sobrantes, etc.)	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	29	Elimina los desechos orgánicos en los camiones compactadores	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca

DIMENSIONES	Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS			
Y2: MANEJO DE DESECHOS	30	Apoya campañas para eliminar los desechos inorgánicos	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	31	Arrojas los desperdicios inorgánicos en la vía pública inadecuadamente.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	32	Contribuye en la difusión de información para eliminar los desechos inorgánicos	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	33	Clasifica los desechos inorgánicos para comercializarlos.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	34	Reutiliza los desechos inorgánicos que pueden ser aprovechados.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	35	Clasifica adecuadamente los desechos (Orgánicos e Inorgánicos).	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	36	Usa adecuadamente los contenedores para eliminar los desechos clasificados.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	37	Los desechos tóxicos son almacenados y rotulados adecuadamente.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	38	Comercializa los desechos clasificados reciclables.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	39	Da valor agregado a los desechos clasificados.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	40	Usa contenedores para cada tipo de desechos	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	41	Adquiere recipientes para clasificar los desechos por su origen y tipo.	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
	42	Usa contenedores adecuados para sustancias tóxicas	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca

IMÁGENES DE LA INVESTIGACIÓN



Coordinación de docentes para la ejecución de proyecto



Preparando a los estudiantes para la ejecución del proyecto



Estudiantes y profesores preparados con herramientas para el sembrado y limpieza de las áreas asignadas de trabajo



Profesores al frente de sus estudiantes para salir a la ejecución de los trabajos.



Profesores y estudiantes listos para salir al campo para la ejecución de trabajos y colocación de avisos para la conservación del ambiente y las áreas verdes.



Autoridades educativas y municipales coordinan detalles antes de la ejecución de los trabajos.



Ejecución de trabajos de limpieza interna de las áreas verdes asignadas a cada grupo de trabajo.



Preparación del terreno para el sembrado de árboles en el local escolar.



Supervisión docentes de los trabajos de limpieza y preparado de terreno para el sembrado de árboles.



Acondicionamiento para incrementar las áreas verdes en el local escolar.



Limpieza y sembrado de platas en el exterior del local escolar.



Supervisión del trabajo de limpieza y acondicionamiento del terreno en el exterior del local escolar para el sembrado de árboles.



Sembrado de plantes en una de las vías de acceso al local escolar.



Sembrado de arbolitos en el exterior del local escolar.



Personal asignado en casos de emergencia con materiales básicos.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador,

Presento la siguiente tesis titulada El programa “adoptemos un arbolito” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes secundarios de una institución educativa pública Lima – 2010.

Esperando que el contenido del siguiente trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico, se pudo determinar la relación entre la generación de proyectos ambientales y el desarrollo de la conciencia ambiental para lo cual estudios nacionales e internacionales concluyen con esta relación directa, considerando fundamentalmente que las actividades académicas logran tener este propósito.

En cuanto al planteamiento y la formulación del problema de investigación se ha observado ausencia de árboles que ayuden a la limpieza del aire, luego con su justificación y limitaciones que conllevó la investigación para determinar la relación entre conciencia ambiental y la adopción de árboles a través de actividades académicas, los antecedentes nacionales e internacionales así como establecer los objetivos de la misma, se ha detallado el marco teórico pertinente, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales, el marco metodológico con las hipótesis define la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron la población, la muestra y el sistema de recolección de datos. Finalmente, se exponen los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, se presentan los análisis e interpretación de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de la investigación.

La autora



Declaratoria de autenticidad del asesor


Yo, Mercedes Nagamine Miyashiro, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesor de la tesis titulada:

“Programa: “Adoptemos un arbolito” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes secundarios de una institución educativa pública Lima - 2010” de la estudiante Sanjinez López Emérita Ysabel, constato que la investigación tiene índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de marzo del 2020

Apellidos y Nombres del Asesor: Nagamine Miyashiro, Mercedes	
DNI 20031516	Firma 
ORCID https://orcid.org/0000-0003-4673-8601	