



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adicción al internet y agresividad en estudiantes de VII ciclo de
secundaria en dos instituciones educativas públicas, Ate, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Quispe Lopez, Johana Milagros (orcid.org/0000-0003-0105-2024)

ASESOR:

Dr. García García, Eddy (orcid.org/0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a todas las personas que formaron parte de mi proceso de educación profesional, principalmente a mi madre que siempre está en todo momento y siempre posee la sabiduría para apoyarme, a mi hermano porque siempre está conmigo, al Padre Marcelo por su apoyo incondicional, a mis profesores por su tiempo y conocimientos, a los verdaderos amigos por su fidelidad y, finalmente al resto de mi familia que deposita toda su confianza en mí.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por darme todo en esta vida, salud, familia, amor, amigos, tiempo y por darme la dicha de haber escogido esta gran carrera. A mi madre y hermano, por ser la base de mi esfuerzo. A todos y cada uno de los profesionales que se dieron el tiempo de brindarme conocimientos.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de Investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3. Población, Muestra y Muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1. Correlación entre la adicción al internet y la agresividad	17
Tabla 2. Correlación entre la predominancia y la agresividad	18
Tabla 3. Correlación entre el uso excesivo y la agresividad	19
Tabla 4. Correlación entre la dependencia y la agresividad	20
Tabla 5. Correlación entre los cambios de la conducta y la agresividad.	21
Tabla 6. Correlación entre los conflictos interpersonales y la agresividad	22
Tabla 7. Correlación entre la predominancia y la agresividad impulsiva	23
Tabla 8. Correlación entre el uso excesivo y la agresividad impulsiva	24
Tabla 9. Correlación entre la dependencia y la agresividad impulsiva	25
Tabla 10. Correlación entre los cambios de conducta y la agresividad	26
Tabla 11. Correlación entre conflictos interpersonales y la agresividad	27

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar si existe la relación entre adicción al internet y la agresividad en estudiantes del VII ciclo de secundaria, Ate, 2019. Es de tipo básica, nivel correlacional y de diseño no experimental cuya población fue de 600 estudiantes de 14 a 17 años que cursan el séptimo ciclo de secundaria, es decir, de tercero a quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ate; se optó por emplear la muestra censal en la cual los examinados pertenecen a la población en su totalidad. Los instrumentos utilizados son la Escala de adicción al internet (Q-EAI) de Yuriko Quintana y el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva de Manuel Andreu. Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,991$, correlación positiva muy alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$ entre la variable adicción al internet y la variable agresividad, concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa.

Palabras clave: Adicción al internet, agresividad, premeditada, impulsiva.

Abstract

The present research aims to determine if there is a relationship between internet addiction and aggressiveness in students of the seventh cycle of secondary school, Ate, 2019. It is of basic type, correlational level and of non-experimental design whose population was 600 students of 14 17-year-olds in the seventh cycle of secondary school, that is, from third to fifth year of secondary school, from two public educational institutions in the Ate district; It was decided to use the census sample in which the examinees belong to the population as a whole. The instruments used are the Internet Addiction Scale (Q-EAI) by Yuriko Quintana and the Premeditated and Impulsive Aggression Questionnaire by Manuel Andreu. A relationship of $Rho = 0.991$, a very high positive correlation and a significance of $p = 0.000 < 0.05$ between the variable Internet addiction and the aggressiveness variable was statistically determined, concluding that both study variables are significantly correlated.

Keywords: Internet addiction, aggressiveness, premeditated, impulsive.

I. INTRODUCCIÓN

El internet empezó a formar parte de la trayectoria de muchas personas en el planeta, pero, debido a su mejora y desarrollo constante, dieron lugar a las principales instancias de psicopatología relacionada con la red. El problema provocado por el trastorno obsesivo compulsivo debido a la utilización de la web ha sido conocido por distintas nominaciones después de algún tiempo: problema de fijación a la red (Goldberg, 1995, referido por Balaguer 2019), utilización habitual hacia la web (Morahan y Schumacher, 1997) u obsesiva utilización de la red (Young, 2011). Estos diferentes nombres se les otorga, ya que, reaccionan a un problema en la definición de un diagnóstico que estas prácticas desadaptativas han provocado en estos tiempos, considerando que, 15 años antes se empezó a mostrar instancias de un uso prolongado de la red en los Estados Unidos, similar a como contemplaba Young (1998), quien denomina a la web como un contenido que provoca o genera adicción en las personas.

En Latinoamérica, la agresividad, dado que es destructiva e hiriente, fue contemplada en varios contextos y por diferentes creadores, dentro de los cuales se encuentran, por ejemplo, Castrillón & Vieco (2002), los autores dirigieron un análisis en Medellín, y observaron una discrepancia del sexo en la manifestación de la agresividad, puesto que los varones en general mostrarán progresivamente hostilidad tangible y directa, mientras que las mujeres deciden sobre la hostilidad verbal y contraproducente. Asimismo, Quijano & Ríos (2015) dirigió una investigación acerca de la adolescencia y la animosidad, anunciando que los jóvenes violentos poseen deficiencias cognitivas en el procesamiento de datos sociales, tanto en circunstancias impredecibles y circunstancias reales experimentadas por ellos mismos, en el pensamiento moral tienen una menor etapa desarrollada, al igual que un menor enfoque de la solidaridad y baja confianza. Con respecto a la vida desarrollada en general, los agresivos ven desafíos más notables de relación y correspondencia en los tres entornos donde crecen: la familia, la escuela y pares sociales.

A nivel nacional, todavía hay poca investigación identificada con la adicción al Internet y la agresividad, lo cual es un problema, ya que, teniendo en cuenta el

Informe del Ministerio de Salud, Minsa (2021) la temprana edad en la que se inicia el uso del internet es a los seis años de edad, lo cual representa el 60,3% de la población, y que a nivel de Lima Metropolitana es utilizada por más del 64.1% de la población utiliza el internet, donde la población predominante se da en los varones. Asimismo, el instituto nacional estadístico e información, INEI (2020) refiere que, ante el uso constante del uso del internet, las personas podrían delinquir debido a los factores socio - económicos, según el último registro hay un total de 370 grupos agresivos dedicados a la estafa digital, chantaje y agresión en redes.

En la actualidad, la cultura peruana muestra una inquietud muy grande por las dificultades identificadas y que tienen que ver con respecto a la agresividad de los jóvenes, mostrándose conforme lo propuesto por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), en la primera revisión local juvenil donde las tasas de delincuencia llegan hasta un 59%.

Salvador Guarcaya (2021) es importante mencionar que, en el distrito de Ate, las dos instituciones no se muestran ajenas a la presencia de las problemáticas ya mencionadas, ya que teniendo en cuenta el testimonio del personal de las instituciones educativas, llámese maestros, auxiliares, encargados de tutoría, y psicólogos e incluso padres de familia, son los estudiantes de los últimos años quienes manifiestan conductas agresivas hacia sus compañeros, ya sean estos menores o mayores. Por su parte Mendizabal y Magallanes (2023) refieren que, hay un uso altamente prolongado de internet, mismo que, aunque estén dentro del horario de clase lo usan, disminuyendo su atención, y como consecuencia, esto genera que obtengan un bajo rendimiento escolar o un posible abandono escolar, pudiendo afectar su salud mental y su calidad de vida. Siendo así, que en el horario de receso es cuando se puede evidenciar diversas conductas que resultan ser preocupantes ante los ojos de las autoridades o del profesor.

El presente análisis se realizó en dos instituciones del sector educativo público, con alumnos de los tres últimos grados del nivel secundario. Por lo mismo que están dentro de la población con una cantidad significativa de riesgo a la adicción al internet; tal y como Hammond, Mayes y Potenza (2014) indican que en la etapa de la adolescencia está definida por variaciones dramáticas entre los

aspectos biológicos, conductuales y psicológicos, que incluyen: pubertad (maduración física), desarrollo de la identidad, mayor responsabilidad e independencia, mayor interés por las interacciones sociales, que incluyen el aspecto romántico, y el aumento por experimentar nuevas cosas (exploración). Asimismo, Defoe, et al. (2016) mencionan que la etapa adolescente es la etapa que está más propensa y es la más vulnerable ante el inicio y el pico de muchas conductas dañinas que traen consigo riesgos.

Como problema general: ¿Existe relación entre la adicción al internet y agresividad en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas en el distrito de Ate-2019?

Este trabajo tiene como justificación analizar las teorías descritas dentro de esta investigación, las cuales servirán para conocer y comprender lo que causa la conducta adictiva al internet en relación con la agresividad. Por otro lado, pretende hallar si existe o no la conexión entre la adicción al internet y la agresividad en alumnos de los últimos tres años del nivel secundario con relación al aspecto teórico de Barbosa, Beltrán y Fraile (2015) que dieron a suponer que sí existe la correlación entre esas dos variables, adicción al internet y agresividad. Además, debido a que no hay muchas investigaciones que relacionen estas dos variables es que se realiza este trabajo de investigación, pues se pretende afirmar la relación y que de alguna manera sirva para próximas investigaciones. Por otro lado, con respecto al valor social, la presente investigación aportará información y detectará el nivel del problema en el que se encuentran las instituciones y de esta manera se logrará concientizar a las autoridades y encargados ya mencionados anteriormente para hallar estrategias que eviten esta problemática y fomentar la prevención; y asimismo a los adolescentes, que conocerán los resultados y por ende las consecuencias que generan la adicción al internet y las conductas agresivas (Zurita, et al. 2015).

El objetivo general: Determinar si existe la relación entre adicción al internet y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones educativas públicas, Ate- 2019.

Como objetivos específicos: OE1: Determinar si existe la relación entre la predominancia y la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos

instituciones educativas públicas, Ate- 2019. OE2. Determinar si existe la relación entre el uso excesivo y la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones educativas públicas, Ate- 2019. OE3: Determinar si existe la relación entre la dependencia y la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones educativas públicas, Ate- 2019. OE4: Determinar si existe la relación entre los cambios de conducta y la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones educativas públicas, Ate- 2019. OE5: Determinar si existe la relación entre los conflictos interpersonales y la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones educativas públicas, Ate- 2019. OE6. Determinar si existe la relación entre la predominancia y la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones educativas públicas, Ate- 2019. OE7: Determinar si existe la relación entre el uso excesivo y la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones educativas públicas, Ate- 2019. OE8: Determinar si existe la relación entre la dependencia y la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones educativas públicas, Ate- 2019. OE9: Determinar si existe la relación entre los cambios de conducta y la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones educativas públicas, Ate- 2019. OE10: Determinar si existe la relación entre los conflictos interpersonales y la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones educativas públicas, Ate- 2019.

Se considera como hipótesis general: La adicción al internet tiene relación con la agresividad en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones educativas públicas, Ate- 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Para Barbosa, Beltrán & Fraile (2015) realizaron un estudio en Bogotá, su objetivo fue describir y analizar la relación entre impulsividad y la dependencia al internet y el teléfono móvil. El diseño es no experimental, de tipo descriptivo – correlacional. Con una muestra de 425 estudiantes. Como resultado se evidencia una relación significativa $p \leq 0,01$ y una correlación media entre las variables adicción a internet, al teléfono móvil e impulsividad 0.402. A modo de conclusión se encontraron diferencias significativas en ambos sexos, en donde las mujeres

muestran mayor dependencia al celular, que los hombres, como consecuencia los adolescentes experimentan fuertes impulsos o emociones negativas a largo plazo.

Por otro lado, Mascort Manrique (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre Adicción a internet y la agresividad, en adolescentes de 14 a 19 años. La metodología conto con un diseño no experimental, de tipo correlacional y transversal, en el resultado se muestra el aumento en los niveles de adicción a internet y agresividad; demostrando una rho de Spearman > 0.70 con una correlación fuerte positiva, así como una significancia ($p < 0.05$). Como conclusión se encontró una relación alta entre ambas variables de estudio en hombres, y moderada en mujeres, sobre todo con un nivel alto en un grupo de 16 a 17 años.

Según Aponte (2017) realizó una investigación con el objetivo fue evaluar la adicción a internet y factores familiares en adolescentes; conto con un método no experimental, descriptivo y de corte transversal. Los resultados obtenidos mostraron que los adolescentes con adicción a internet tuvieron más disfuncionalidad en familias pequeñas ($p < 0,002$), cuando las redes sociales son las más usadas ($p < 0,034$). Existe mayor adicción al internet en los adolescentes, evidenciado mayor uso del internet, siendo mayor a 17 horas a la semana ($p < 0,008$). Se concluye que, los adolescentes con nivel socio económico medio utilizan en mayor proporción las redes sociales, con más riesgo de presentar aducción a internet, desarrollando problemas en la comunicación, afectividad y cohesión.

León (2014) realizaron una investigación que tuvo como objetivo determinar el nivel de adicción a Internet en estudiantes de un instituto tecnológico en el distrito de Chosica, según su edad, estado civil y género. Los resultados obtenidos indican que el 74% de la población estudiada presentan un nivel bajo de adicción; el 22% un nivel medio a la adicción y el 4% muestra un nivel alto de adicción. Internet. Los datos obtenidos han permitido detectar posibles riesgos en el abuso de este, así como del uso descontrolado sobre su salud.

Vicente-Escudero, et al. (2019) tuvo como objetivo analizar la relación de psicopatología y abuso del móvil e internet en adolescentes. Cuenta con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional. Los resultados muestran una correlación significativa entre las variables: conducta disocial ($\rho = .374$ con internet

y $\rho = .372$ con móvil), los problemas de atención ($\rho = .360$ con internet, $\rho = .364$ con móvil), conducta agresiva ($\rho = 0.354$ con internet y $\rho = .368$ con móvil). Se concluye que la relación con los padres y rendimiento escolar son variables protectoras que pueden reducir el riesgo de abusar de internet o del uso constante del móvil.

A nivel nacional se considera a Castro (2017) el cual realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre depresión y la agresividad en una muestra de 406 escolares. El diseño es no experimental y correlacional. Se evidencia una relación directa y significativa media entre las variables de estudio 0,211. ($p=0,00 < 0,01$) lo que implica que, a mayor depresión igual será la agresividad. Por otro lado, el 32.8% de alumnos presenta un nivel medio de agresividad. Como conclusión se tiene un nivel alto de agresividad con relación a la depresión en adolescentes.

Valencia (2014) tuvo como objetivo establecer la relación entre la adicción al internet y la comunicación padres-adolescentes. Cuenta con un diseño no experimental, descriptivo - correlacional, tuvo como muestra a 8067 alumnos. Como resultado se evidencia una correlación débil e inversa entre las variables: $r = - 0,11$. Así mismo se identificó una prevalencia de la adicción a internet con un 25,6%, y una diferencia con la dimensión comunicación padre – adolescente y la adicción.

Carrillo (2018), quien efectuó una investigación de tipo no experimental, misma que tuvo como objetivo conocer el vínculo entre la adicción a la web y la agresividad en 627 adolescentes de 11 a 18 años pertenecientes a una institución pública en Lima norte. Las pruebas aplicadas fueron la prueba de adicción al internet y de agresividad. Como resultado se obtuvo una correlación de Spearman: $P = 0.00 < 0,005$. Se evidencia una correlación directa (0,422). Se concluye que los estudiantes tienen un nivel medio en la adicción a internet y agresividad, así mismo en las dimensiones resalta la agresión física y la hostilidad ($p = 0,00$).

Rivera & Jiménez (2018) este estudio tuvo como principal objetivo comparar el nivel de adicción al internet entre los estudiantes de dos instituciones: Institución Educativa Túpac Amaru y la Institución Educativa Tarapoto; fue de tipo comparativo, de diseño no experimental y corte transversal. La muestra fue de 398

estudiantes. Se utilizó la Escala de Adicción de Internet de Lima EAIL Lam-Figueroa. Los resultados evidencian semejanzas significativas en los grupos estudiados obteniendo un valor estadístico ($t = -1,413$ $p = 0.158$). Se concluye atribuyendo un porcentaje similar en ambas variables. ($t = 0,338$ $p = 0.736$).

En Puno, Huallpa (2016) realizó un estudio, cuyo objetivo fue analizar la relación entre los rasgos de personalidad y la adicción a videojuegos. Tuvo un diseño no experimental, de nivel correlacional y de corte transversal. Fue aplicada a una muestra de 61 estudiantes. Se halló una correlación directa y significativa entre las variables ($r = .391$, $p = 0.002$), también se encontró una correlación indirecta en la variable adicción y rasgo de conciencia ($r = -.314$, $p = .014$). Como conclusión se evidencia que, el 39.3% de los estudiantes presentan el rasgo de personalidad de conciencia y un 11.5% tiene adicción a los videojuegos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), la adicción se puede definir como una inclinación urgente hacia algo ya sea física o psicoemocional, que genera necesidad, por ejemplo, la dependencia a las drogas, el cigarro, la red u otras personas. Asimismo, Young (1998) da a conocer las características más comunes para identificar los criterios del diagnóstico de adicción al internet, estas son: Ha permanecido más tiempo del que debería en internet. Sentimiento de necesidad de aumentar el tiempo usándolo para sentirse satisfecho/a. Utiliza el internet con el fin de escapar de los problemas. Sentimiento de preocupación por estar conectado a la red. Se siente malhumorado, molesto o deprimido cuando no está haciendo uso, hace esfuerzos sin un buen resultado para controlar el uso del internet, ha corrido el riesgo de perder algo de importancia, como un trabajo o una chance de estudio o una relación debido al internet, miente a los que lo rodean para ocultar el tiempo que estuvo utilizando el internet.

Las dimensiones propuestas según el criterio de Young (1998): *Predominancia*: Esto sucede cuando la persona demuestra sentirse tensionado por el internet, al nivel de haber perdido el interés por otras áreas o relaciones, optando por pasar más tiempo en internet. Por otro lado, lo puede utilizar como una manera de huir de los pensamientos malos y posiblemente piense que sin internet la vida sería vacía o triste. La dimensión *Uso excesivo*: Tiene relación al tiempo que está el individuo en el internet, este suele ser excesivo y es utilizado de manera

compulsiva, la persona no es capaz de medir el tiempo que está en el internet por lo mismo que es incapaz de controlarlo, suele ocultar el tiempo que pasa en el internet, ya que es probable que se deprima o se enoje si es que le indican que debe estar sin conexión por una buena fase de tiempo. La siguiente es *Cambios de la conducta*: El individuo que pasa mucho tiempo en la red y se aísla de otras actividades, presenta cambios de conducta a nivel personal, es decir, con uno mismo y llega a mostrar sentimientos de tensión, agresividad, enojo, frustración o aislamiento cuando no está conectado. Por otro lado, *Conflictos Interpersonales*: Es cuando la atención constante por el internet obstaculiza la relación que la persona tiene con su familia o con otros grupos sociales. Esta suele ser conflictiva, pues la persona pasa más tiempo en el internet y esto engrandece la falta de comunicación y provoca el aislamiento.

Young (1999) define a la dependencia como una serie de alteraciones de humor a partir de la falta de algo, inquietud o impaciencia por el estado de las conexiones u otros procesos referente al internet.

Por otro lado, Echeburúa & Corral (2010) hace referencia a las señales de aviso, que ayudan a reconocer una dependencia, subrayando obviamente la distinción entre un agrado, satisfacción o compulsión: Duerma tarde o no descansa ya que está asociado con un dispositivo mecánico, descuido de la condición familiar, las conexiones relacionales, el estudio o el trabajo o su propio bienestar, escuche sin descanso las quejas sobre la utilización de la web por parte de familiares, compañeros o queridos compañeros, tenga consideraciones tediosas sobre las comunidades informales e intente tener una asociación moderada, trate de diseñar largos períodos de pasaje acumulados, sea como fuere, no puede cumplir con no tener en cuenta y olvidarse del tiempo, desconexión social, demostrando sensibilidad constante, mostrando horrible tener la opción de asociarse, sienta el cumplimiento y haga caso omiso de los problemas en su condición al estar asociado con un artículo innovador (García-Fernández, et al. 2015).

Según los creadores que educan sobre el hábito web, refieren que hay algunos tipos de dependencia web: Young (1999) manifiesta que, el hábito del cibersexo está conectado para mantener conversaciones sexuales en línea, hábito

de pornografía en línea, donde el movimiento principal es la utilización del entretenimiento sexual utilizando un dispositivo web, hábito de apuestas en la web (apuestas en Internet o ciberludopatía), en el que el problema son las apuestas basadas en la web, si el individuo usa efectivo, se convertiría en una apuesta, dependencia de las ventas en línea, donde el maltrato individual coordinó el esfuerzo en liquidaciones en línea. La dependencia de la conversación depende del maltrato de algunos o varios tipos de visitas (Messenger, mail, moment mail, etc.), dependencia de las comunidades informales, donde el estudiante suplente maneja la utilización de organizaciones interpersonales en línea (WhatsApp, Facebook, Twitter, Instagram, etc.). De vez en cuando inviertes la navegación de energía en los perfiles de otras personas, la adicción de los blogs, la utilización extrema de revistas en línea, consistentemente, el individuo incluido lo hace como tal con el objetivo decidido de salir en más revistas web para avanzar. La dependencia de las compras en línea con entusiasmo, las compras se realizan de forma opresiva a través de la web, adicción de PC, incluye el tema que permanece en una PC / PC por más tiempo que debido a juegos basados en la web o cualquier otra actividad que incluya su utilización, adicción del teléfono celular, maltrato salvaje del uso del teléfono celular. La dependencia de los juegos de computadora, pueden ser juegos basados en la web o no. Según el manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales V– DSMV (2014) se ordenan los segmentos que lo acompañan, el uso excesivo: se identifica con la pérdida de la sensación de tiempo, como un elemento precipitado del comienzo del problema, en el que el individuo descuida el control debe estar asociado con la web, pasando por alto los ejercicios sociales y familiares. Por otro lado, la resistencia: se considera como una respuesta habitual para calmar el nerviosismo de no estar asociado. La retirada: cuenta con sentimientos de indignación, tensión y / o tristeza cuando la PC está distante, lo que bloquea consideraciones, sentimientos e inspiraciones. Para los resultados negativos: se muestran argumentos, mentiras, manifestaciones terribles, segregación social, debilidad e imprudencia en los ejercicios locales para mantenerse asociado con la web.

Respecto a la teoría de la agresividad se presenta a Andreu (2010) quien refiere que, es una compilación de procesos en los cuales encontramos los cognitivos y emocionales. Estos procesos, o, mejor dicho, la unión de estos, van a

motivar a un individuo a propiciar un daño intencional a otra persona, a sí mismo o a su entorno. También menciona lo siguiente: La expresión de la agresividad puede ser verbal, cuando se busca herir oralmente; física, cuando de hacer daño físico se trata, y relacional, cuando se busca dañar el estatus o relaciones que tiene otra persona (Andreu, 2009).

Por otra parte, Buss (1961) citado por Tintaya (2018) considera que, la agresividad es un estado emocional, pero, a su vez, piensa que las reacciones contundentes presentan dos particularidades: el lanzamiento de peligrosos estímulos y un entorno interpersonal; caracterizando la violencia como una respuesta que libera impulsos destructivos a organismos externos, lo que irrumpe las consecuencias en la sociedad.

La conducta violenta se asemeja a una reacción que brinda mejoras inseguras a otros individuos, según Buss (1961) citado por Tintaya (2018) la evaluación de la agresión y hostilidad instrumental, se le compensa la agonía o la inquietud de las víctimas de una situación agresiva. En el momento que una persona está molesta, la agresividad se refuerza mediante un estímulo externo (efectivo, estado, etc).

Andreu (2009), hace investigaciones sobre cuál es el origen o motivación del porqué surge la agresividad en un individuo. Aún se está averiguando qué es lo que impulsa al ser humano a un comportamiento agresivo para que de esta manera se puedan clasificar las distintas maneras de expresión: física, verbal, directa o indirecta. Hablar de agresividad es hablar de procesos psicobiológicos que tienen su origen en procesos conductuales y cognitivos que originalmente se usan ante situaciones amenazantes en interacción con los otros, dentro de ese contexto resaltan tres procesos importantes: a) Procesos de valoración primaria y secundaria, la primera se desarrolla bajo la activación fisiológica la que desencadena el estado emocional dependiendo de la circunstancia en la que se encuentra. En la valoración secundaria es cuando se analiza el contexto y si este implica una situación de riesgo físico o psicológico. b) Procesos cognitivos, es donde el individuo analiza, codifica e interpreta lo que sucede ante un estímulo (Andreu, 2009). c) Procesos de auto – regulación, se basa en experiencias pasadas y si es que la conducta agresiva es eficaz esta se repetirá en vivencias similares de lo contrario predominará el dolor o placer como respuesta (Mora, 2005).

Siguiendo con este autor, menciona que existen dos clases de agresividad, estas son la premeditada y la impulsiva. La agresividad premeditada, según Andreu (2009) menciona que, es “planificada más que reactiva ya que, la finalidad principal no es perjudicar al afectado sino obtener algún otro resultado, como la obtención y control de beneficios” (p. 89). A partir de este concepto se infiere que la agresividad premeditada es aquella que busca algo más a partir de la agresión, como, por ejemplo, dinero, información confidencial, sexo, poder, etc. En otras palabras, se estaría hablando de una agresividad cuidadosamente planeada, pues esta va en relación con un objetivo. El agresor, en este caso, es consciente, toma una decisión y actúa bajo una doctrina fría y calculadora, pues se da tiempo para planificar o como su mismo nombre lo dice, premeditar la agresión.

Por su parte, la agresividad impulsiva tiene una estrecha relación con la motivación, siendo una reacción del comportamiento y las emociones, derivado de la ira, el enojo teniendo como fin dañar al sujeto y provocarlo constantemente. (Andreu, 2009). A este tipo de agresividad, por su origen, también se le conoce como agresividad afectiva, agresividad reactiva o agresividad hostil. Esta es derivada de la ira y es resultado de una motivación previa, una provocación. así mismo, Watson 1913 (como se menciona en Roca, 2010) afirma que la animosidad es un movimiento aprendido dentro de la condición cultural y social, es una clase de comportamiento que se obtiene y mantiene. En este sentido, la persona que permanece en un dominio agresivo se muestra propensa a mostrar agresividad debido al aprendizaje.

A través de la auditoría de los creadores que representa una autoridad considerable en el tema, muestran que existen factores de agresividad: la agresividad es una demostración de que, debido a diferentes circunstancias, los individuos interceden con actos abruptos o mediante una jerga incauta hacia otros individuos, estos se conocen como hostilidad física y animosidad verbal. Por su parte, la agresividad corporal: Chox (2018) menciona que, es una conducta provocada por un estado de ánimo sustancial que se manifiesta a través de actitudes corporales, por ejemplo, golpear, patear, empujar, ya sea a otro ser u objetos. Por otro lado, podría contener la utilización de poder para asustar o controlar a alguien sin consentimiento, lo que normalmente indica lesiones inconfundibles en el cuerpo. Asimismo, la agresividad oral: es el maltrato

psicológico que emerge la utilización de las palabras, por ejemplo, afrenta, exclusión, ofensas, mortificaciones y peligros en la protección o ante otras personas. La Hostilidad o el ambiente antagónico, alude al agradecimiento pesimista hacia los individuos o las cosas (Buss, 1961 citado por Tintaya, 2018), el ambiente amenazante infiere un estado de ánimo de desdén, ira, desprecio, indignación, náuseas además de reacciones verbales. La Ira se percibe como la disposición de los sentimientos que se muestran a raíz del daño físico o verbal. La indignación es una demostración de agitación, ferocidad o de arrebato que puede darse por indignación al sentir que se ignoran sus derechos.

Para medir la agresividad citaremos la teoría del aprendizaje social de Bandura 1974 (citado por Triglia, 2017) afirma que, las dependencias pueden conseguirse mediante la suplantación o la percepción en la conducta de diferentes personas o la condición social, considerando que el aprendizaje ocurre de manera psicológica ya que incluye procedimientos, por ejemplo, atención, obtención, memoria, entre otros, por ejemplo, el liderazgo básico y el accionar libre como voluntario de una actividad o su manifestación.

Estos patrones se dan mediante el aprendizaje de percepción o por la atención se separa entre la adquisición de prácticas con posibilidades destructivas e inseguras, y los componentes que configuran si un individuo reconocerá lo que ha realizado, sin embargo, no todo lo que uno aprende está terminado. Las prácticas se obtienen mediante la percepción, independientemente de si es intencional o accidental, a través del impacto, por ejemplo, al observar la conducta de otras personas (Rodríguez, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo básica, ya que tuvo el objetivo de obtener y acumular datos veraces para definir una base de información diversa que brinde conocimiento, tanto científico como teórico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Diseño de Investigación

El diseño fue no experimental, ya que se realizó la investigación sin modificar y/o manipular ninguna variable de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El estudio fue de corte transversal, ya que “se encarga de coleccionar datos en un tiempo dado y describe variables en un mismo tiempo” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Variable Independiente: Adicciones al internet

- **Definición Conceptual:** se define como un comportamiento y uso del internet. Se caracteriza por pasar muchas horas utilizando este, obteniendo como resultado el aislamiento de la persona y a su vez, la desatención de las responsabilidades sean estas académicas, personales y laborales (Young, 1999).
- **Definición Operacional:** esta escala es un instrumento psicométrico el cual va a identificar en estudiantes de secundaria entre los 14 y 17 años el nivel de adicción al internet.
- **Indicadores:** cuenta con 5 dimensiones: Predominancia, Uso excesivo, Dependencia, Cambio de conducta y Conflictos personales.
- **Escala de Medición:** Ordinal

Variable dependiente: Agresividad

- **Definición Conceptual:** es una compilación de procesos en los cuales encontramos los cognitivos y emocionales. Estos procesos, o, mejor dicho, la unión de estos, van a motivar a un individuo a propiciar un daño intencional a otra persona, a sí mismo o a su entorno (Andreu, 2010)
- **Definición Operacional:** El Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes fue creada por Manuel Andreu Rodríguez en Madrid en el año 2010 y fue validada en el Perú por Jhemy Yulisa Sánchez Chávez en Los Olivos en el 2017.
- **Indicadores:** Evalúa las características comportamentales de la agresión y las dimensiones que evalúa son: agresividad premeditada y agresividad impulsiva.
- **Escala de Medición:** Ordinal

3.3. Población, Muestra y Muestreo

Población

Estuvo compuesta por 600 estudiantes que se encuentran en el VII ciclo del nivel secundario, esto quiere decir, entre el tercero y quinto de secundaria de dos establecimientos educativos públicos de la localidad de Ate.

- **Criterios de inclusión:** que la edad oscile entre 14 a 17 años y que pertenezcan a las instituciones educativas ya mencionadas.
- **Criterios de exclusión:** Aquellos estudiantes que dejen respuestas o datos vacíos, aquellos estudiantes que pasen o estén debajo del rango de edad propuesta, y aquellos que no deseen participar por algún motivo.

Muestra

La muestra será censal, ya que se elegirá a la población como muestra, la cual consta de 600 estudiantes de tercer a quinto de secundaria de 2 establecimientos educativos públicos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizará la técnica de la encuesta, siendo esta una herramienta que recoge una serie de datos de una muestra de personas, con el objetivo de describir, explorar y explicar las características (Falcón, et al, 2019).

Instrumentos

Variable 1: Adicción al Internet

Q-EAI: Su nombre original es Escala de Adicción al Internet Q-EAI cuya autora es Yuriko Quintana Aliaga, Psicóloga egresada de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, Perú en el 2018. Esta escala es un instrumento psicométrico el cual va a identificar en estudiantes de secundaria entre los 14 y 17 años el nivel de adicción al internet. Tiene el objetivo de evaluar 5 dimensiones: Predominancia, Uso excesivo, Dependencia, Cambio de conducta y Conflictos personales. Por otro lado, esta prueba cuenta con 26 ítems y cuenta con un tiempo de 10 a 15 minutos para poder resolverla. Cuenta con una validez de correlación ítem-test con valores que oscilan entre 0.305 hasta 0.588, quedándose con 38 ítems, también realizó la prueba KMO con un valor de 0,933 considerado aceptable, evidencia el alfa de Cronbach con un valor superior al 0,90. Su administración puede ser individual o colectiva y no existen respuesta correctas o incorrectas, las alternativas son de escala de tipo Likert donde 0,1,2,3,4 significan nunca, rara vez, frecuentemente, muy a menudo y siempre, respectivamente.

Variable 2: Agresividad

CAPI – A: El Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes fue creada por Manuel Andreu Rodríguez en Madrid en el año 2010 y fue validada en el Perú por Jhemy Yulisa Sánchez Chávez en Los Olivos en el 2017. Evalúa las características comportamentales de la agresión y las dimensiones que evalúa son la agresividad premeditada y agresividad impulsiva,

su administración puede ser individual o colectiva y es aplicada a estudiantes de secundaria, de 14 a 17 años. A través de esta validación se puede concluir que esta prueba tiene una validez de 0.90 (V de Aiken) y una confiabilidad la primera dimensión obtiene α 0.667 y la otra α 0.740 por lo que se puede decir que esta prueba posee consistencia interna. Este cuestionario cuenta con alternativas de tipo escala Likert y tiene una duración de 15 minutos.

3.5. Procedimientos

Se hace una presentación formal en las instituciones, llevando las cartas con la finalidad de que las autoridades otorguen el permiso y las facilidades para realizar la aplicación de las pruebas, asimismo se les informa a los directores sobre la responsabilidad como investigadora y se le otorga un ejemplar para que pueda visualizar que dentro de las encuestas no hay ningún tipo de pregunta que perturbe o dañe al estudiante.

Una vez otorgada la autorización, se procede a llevar a cabo las evaluaciones. Además de utilizar estrategias para la recopilación de datos que luego fueron procesados.

3.6. Método de análisis de datos

Se evaluó la información en el Excel, revisando los datos correctos, posterior a ello, se realizó el llenado de las respuestas recolectadas. Esos datos fueron trasladados al programa estadístico SPSS. Luego de ejecutado el proceso estadístico, se obtuvo la prueba de normalidad cuyo resultado arrojó que el estudio es no paramétrico, estableciendo el coeficiente de Spearman. Por último, los resultados fueron redactados e interpretados en el estudio.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró el principio de la responsabilidad y justicia, de esta manera se establece el propósito del estudio a realizar. También se aplicó el principio de beneficencia / no maleficencia respetando la disponibilidad de la población, evitando la malversación de datos, o para otros fines. Por otro lado, el principio de justicia establece el respeto hacia los estudiantes, evitando la discriminación y rechazo en cualquiera de sus formas. Para la aplicación de las pruebas se presenta un consentimiento informado indicando la aceptación voluntaria de los participantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Correlación entre la adicción al internet y la agresividad premeditada e impulsiva

		Agresividad en estudiantes	
Rho de Spearman	Adicción al internet en estudiantes	Coefficiente de correlación	,991**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	600

Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,991$, correlación positiva muy alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que la adicción al internet tiene relación con la agresividad en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones educativas públicas, Ate- 2019.

Tabla 2.

Correlación entre la predominancia y la agresividad premeditada

		Agresividad premeditada	
Rho de Spearman	Predominancia	Coeficiente de correlación	,878**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	600

Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,878$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que existe relación entre la predominancia y la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019.

Tabla 3.*Correlación entre el uso excesivo y la agresividad premeditada*

		Agresividad premeditada	
Rho de Spearman	Uso excesivo	Coefficiente de correlación	,651**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	600

Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,651$, correlación positiva moderada y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que existe relación entre el uso excesivo y la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019.

Tabla 4.*Correlación entre la dependencia y la agresividad premeditada*

		Agresividad premeditada	
Rho de Spearman	Dependencia	Coefficiente de correlación	,791**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	600

Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,791$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que la dependencia tiene relación significativa con la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019.

Tabla 5.

Correlación entre los cambios de la conducta y la agresividad premeditada.

		Agresividad premeditada	
Rho de Spearman	Cambios de conducta	Coefficiente de correlación	,896**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	600

Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,896$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que los cambios de la conducta tienen relación significativa con la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019.

Tabla 6.

Correlación entre los conflictos interpersonales y la agresividad premeditada

		Agresividad premeditada	
Rho de Spearman	Conflictos interpersonales	Coefficiente de correlación	,656**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	600

Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,656$, correlación positiva moderada y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que los conflictos interpersonales tienen relación significativa con la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019.

Tabla 7.

Correlación entre la predominancia y la agresividad impulsiva

		Agresividad impulsiva	
Rho de Spearman	Predominancia	Coeficiente de correlación	,804**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	600

Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,804$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que la predominancia tiene relación significativa con la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019.

Tabla 8.

Correlación entre el uso excesivo y la agresividad impulsiva

		Agresividad impulsiva	
Rho de Spearman	Uso excesivo	Coefficiente de correlación	,686**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	600

Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,686$, correlación positiva moderada y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que el uso excesivo tiene relación significativa con la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019.

Tabla 9.

Correlación entre la dependencia y la agresividad impulsiva

		Agresividad impulsiva	
Rho de Spearman	Dependencia	Coefficiente de correlación	,896**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	600

Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,896$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que la dependencia tiene relación significativa con la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019.

Tabla 10.

Correlación entre los cambios de la conducta y la agresividad impulsiva

		Agresividad impulsiva	
Rho de Spearman	Cambios de conducta	Coefficiente de correlación	,789**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	600

Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,789$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que los cambios de la conducta tienen relación significativa con la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate - 2019.

Tabla 11.

Correlación entre los conflictos interpersonales y la agresividad impulsiva

		Agresividad impulsiva	
Rho de Spearman	Conflictos interpersonales	Coefficiente de correlación	,757**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	600

Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,757$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 , concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, determinando que los conflictos interpersonales tienen relación significativa con la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se determinó la relación entre la variable adicción a internet y la agresividad en una muestra de estudiantes de dos instituciones, logrando correlacionarlas. Se propone entonces discutir los resultados de la investigación con diversos estudios. Para el objetivo general se evidencio una relación significativa entre las variables de estudio, mediante la rho de spearman con 0,991. Lo que significa una correlación alta ($p = 0,000$). Este resultado se afirma por Carillo (2018) quien refiere que, la adicción al internet como la agresividad tienen una correlación directa media (0,422), con similares valores en la dimensión: agresión física y hostilidad. Esta correlación tiene valores altos, debido al uso constante del adolescente, perdiendo la noción del tiempo, y el interés en otras actividades, afectando su desarrollo personal y social (Young, 1999).

En relación con el primer objetivo específico: en la dimensión predominancia y agresividad premeditada, se muestra una relación de $\rho = 0,878$ lo que significa un correlación positiva y alta. Por su parte, el $p = 0,000 < 0,05$, ello refiere una relación significativa entre ambas. Este porcentaje difiere del estudio de León (2014) quien indica una correlación débil entre sus dimensiones, sin embargo, propone una incidencia constante en la agresividad de los adolescentes.

Como segundo objetivo específico, se relaciona la dimensión uso excesivo y la agresividad premeditada $\rho = 0,651$, correlación positiva moderada y una significancia de $p = 0,000 < 0,05$, estos valores se relacionan con el estudio de Barbosa, Beltrán y Fraile (2015) quienes establecen una correlación media entre las variables adicción a internet e impulsividad con 0,402. Similares valores se encuentran en la investigación de Rivera y Jiménez (2018) con una correlación media de 0,736. Lo que indica una correlación significativa entre sus variables, por otro lado,

En el tercer objetivo específico la dependencia y la agresividad premeditada $\rho = 0,791$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0,05$, Esto se relaciona con el estudio de Vicente-Escudero, et al. (2019) quienes refieren una correlación entre la psicopatología y el abuso de internet, mencionan que, los adolescentes muestran una correlación alta entre las dimensiones: abuso del móvil, conducta agresiva y problemas de atención, así mismo, se muestra una diferencia

en el sexo de los participantes, evidenciando que las mujeres tienen mayor dependencia al celular y las redes sociales que los hombres. Esto se aprecia también en el estudio de Mascort (2022), en donde los adolescentes con mayor riesgo al uso excesivo del internet, se encuentra en edades oscilantes entre 16 a 17 años.

Para el cuarto objetivo: cambios de la conducta y la agresividad premeditada $\rho = 0,896$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, esto se contradice por el estudio de Huallpa (2016), evidencia una correlación indirecta entre adicción y rasgos de conciencia, $r = -0,314$, lo que indica que el 39,3% de estudiantes presenta un nivel bajo de conciencia al tomar decisiones. Por su parte, Chox (2018) indica que, las conductas generalmente son provocadas por estímulos externos como internos, así como por el estado emocional del individuo, se suele presentar diversos problemas como maltrato psicológico, exclusión e indiferencia hacia otras personas.

El quinto objetivo: conflictos interpersonales y la agresividad premeditada, $\rho = 0,656$, correlación positiva moderada y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, estos valores tienen cierta concordancia con el estudio de Castro (2017) quien refiere una relación entre las variables con 0,211. En donde los alumnos presentan mayores niveles de agresividad, afectando su salud y estado emocional. Sumado a esto, Defoe, et al. (2016) refiere que, el estudio se enfoca en un grupo vulnerable, siendo una etapa de muchos riesgos y cambios, o en la que se manifiestan mayores conductas agresivas es en la adolescencia. Dado lo propuesto por Hernández (2018) refiere que, la agresividad es conflictiva y al mismo tiempo puede realizarse con cierto tiempo de planificación, evidenciando premeditación y violencia.

Por su parte, el sexto objetivo: en la dimensión predominancia y la agresividad impulsiva con $\rho = 0,804$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, por ello el estudio de Castro (2017) concluyó que el 32,8% de los adolescentes presenta un nivel alto de agresividad, mientras que el 8,1% presentan un nivel muy bajo en cuanto a presencia de agresividad, sin embargo diversos estudios refieren que la predominancia se relaciona con los ambientes hostiles, principalmente en aquellos donde existan situaciones amenazantes, lo que infiere

un estado de ánimo de desdén, ira, desprecio, indignación, náuseas además de reacciones verbales (Triglia, 2017).

Para el séptimo objetivo: uso excesivo y la agresividad impulsiva, $\rho = 0,686$, correlación positiva moderada y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, estos valores se relacionan con la propuesta de Vicente-Escudero (2019) quien refiere una correlación media de 0,360 con relación al internet y 0,374 al móvil. Por tal motivo, Young (1998) indica que, el uso del internet prolongado tiene como efectos un poco comunicación con la familia, evidenciando conflictos y agresividad hacia sus pares.

El octavo objetivo indica sobre la dependencia y la agresividad impulsiva, $\rho = 0,896$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, lo que significa que, a mayor dependencia, la agresividad tendrá una mayor respuesta y constancia. Estos datos difieren del estudio de Aponte (2017) en donde se relacionó la adicción a internet y los factores familiares, teniendo un $p = 0,008$. Evidenciando una diferencia debido al nivel socioeconómico de los adolescentes, por otro lado, esto trae consigo problemas de adicción, comunicación y cohesión.

Por otro lado, el noveno objetivo específico refiere la dimensión cambios de la conducta y la agresividad impulsiva $\rho = 0,789$, correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$. Con respecto los estudios que presentan conflictos y agresividad se muestran desafíos en los adolescentes que desarrollan su vida. Block (2008) menciona que, los adolescentes violentos poseen deficiencias cognitivas relacionadas a la percepción de información nueva y de las ya experimentadas, agregando a esto, la poca capacidad para expresar soluciones.

En el décimo objetivo específico: se evidencia en la dimensión conflictos interpersonales y la agresividad impulsiva una relación de $Rho = 0,757$, con una correlación positiva alta y una significancia de $p = 0,000 < 0.05$. Esto se diferencia con la propuesta de Valencia (2014) quien refiere una correlación inversa entre adicción a internet y la comunicación entre padres – adolescentes de $r = - 0,11$. Se demuestra también una mayor prevalencia en las adicciones de los estudiantes, al tener poca comunicación con sus padres de familia.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,991$, correlación positiva muy alta, determinando que la adicción al internet y la agresividad tienen una relación significativa $p = 0,000 < 0.05$. Lo que permitió determinar que los estudiantes que presentaron adicción al internet tienden a mostrar agresividad, ya sea de forma premeditada y/o impulsiva.

Segunda. Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,878$, correlación positiva alta, determinando que la predominancia y la agresividad premeditada tienen una relación significativa $p = 0,000 < 0.05$. Esto quiere decir, que los estudiantes que demuestran sentir tensión al no estar conectados tienden a demostrar agresividad premeditada.

Tercera. Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,651$, correlación positiva moderada, determinando que el uso excesivo y la agresividad premeditada tienen una relación significativa $p = 0,000 < 0.05$, concluyendo que los estudiantes que presentaron un uso prolongado de internet presentan agresividad planificada.

Cuarta. Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,791$, correlación positiva alta, determinando que la dependencia y la agresividad premeditada tienen una relación significativa $p = 0,000 < 0.05$, esto quiere decir que los alumnos que manifestaron cambios de humor e inquietud suelen planificar sus actos agresivos.

Quinta: Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,896$, correlación positiva alta determinando que los cambios de conducta y la agresividad premeditada tienen una relación significativa $p = 0,000 < 0.05$, concluyendo así, que los alumnos que presentaron cambios en su conducta, mostrándose tensos o aislados, tienden a planificar su agresión.

Sexta: Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,656$, correlación positiva moderada, determinando que los conflictos interpersonales y la agresividad premeditada tienen una relación significativa $p = 0,000 < 0.05$, esto quiere decir, que los estudiantes que mantuvieron relaciones conflictivas con las personas que los rodean, suelen planificar sus agresiones.

- Sétima: Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,804$, correlación positiva alta, determinando que la predominancia y la agresividad impulsiva tienen una relación significativa $p = 0,000 < 0.05$. Lo que quiere decir, que la desesperación por estar conectados hace que los alumnos reaccionen de manera impulsiva.
- Octava: Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,686$, correlación positiva moderada, determinando que el uso excesivo y la agresividad impulsiva tienen una relación significativa $p = 0,000 < 0.05$, evidenciando así, que estar mucho tiempo conectados hace que los alumnos actúen de manera impulsiva.
- Novena: Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,896$, correlación positiva alta, determinando que la dependencia y la agresividad impulsiva tienen una relación significativa $p = 0,000 < 0.05$. Esto quiere decir que los alumnos que son dependientes al internet tienden a mostrar impulsividad.
- Décima: Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,789$, correlación positiva alta, determinando que los cambios de conducta y la agresividad impulsiva tienen una relación significativa $p = 0,000 < 0.05$, en conclusión, los alumnos que manifiestan cambios de comportamiento son más propensos a mostrarse agresivos-impulsivos.
- Undécimo: Se determinó estadísticamente una relación de $Rho = 0,757$, correlación positiva alta, determinando que los conflictos interpersonales y la agresividad impulsiva tienen una relación significativa $p = 0,000 < 0.05$, concluyendo así, que los estudiantes que presentan conflictos con las personas a su alrededor manifiestan impulsividad.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a las autoridades representativas de las instituciones que formaron parte de esta investigación, efectuar la revisión correspondiente y tener en cuenta los resultados obtenidos.

Segunda. Se recomienda a los miembros de coordinación, a los servicios de psicología y de tutoría o a los miembros de la APAFA, que realicen programas de prevención que disminuyan el uso compulsivo del internet y que tengan como objetivo principal promover las actividades que empleen actividades físicas, y de alguna manera usar adecuadamente su tiempo libre.

Tercera. Se sugiere específicamente al área de Psicología desarrollar talleres preventivos acerca de las conductas agresivas las cuales tengan como objetivo reconocer y emplear estrategias que permitan disminuir las conductas agresivas. Promoviendo también, el reconocimiento de emociones y el control de impulsos, la empatía y asertividad.

Cuarta. Se recomienda a otros tesisistas realizar investigaciones que relacionen a la adicción al internet con otras variables. Asimismo, efectuar investigaciones que busquen la relación entre la agresividad con otras variables.

Quinta. Se sugiere que otros investigadores busquen utilizar variables sociodemográficas que permitan expandir más la información sobre este tema.

Sexta. Se sugiere a otros examinadores utilizar estas variables en otras poblaciones tanto clínicas como empresariales, para enriquecer el tema, lo que serviría para futuras investigaciones.

REFERENCIAS

- Andreu, J. (2009). Propuesta de un Modelo Integrador de la Agresividad Impulsiva y Premeditada en Función de sus Bases Motivacionales y Socio-Cognitivas. *Revista de Psicopatología Clínica Legal y Forense*. 9, 85-98.
<http://masterforense.com/pdf/2009/2009art5.pdf>
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. Madrid, España.
<http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/CAP1-A-Manual-Extracto.pdf>
- American Psychiatric Association - APA (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM- 5)*. (5.ª ed). Madrid: Editorial Medica Panamericana.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Aponte, D. (2017) *Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Loja*. [Tesis para optar el grado de Licenciado]. Universidad Nacional de Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18327>
- Barbosa Moreno, Y., Beltrán Plaza, L. & Fraile Albarracín, S. (2015) *Impulsividad, dependencia a internet y telefonía móvil en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. [Tesis para optar el grado de Licenciado].
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/151>
- Balaguer, R. (2019) *La adicción a Internet. Fuente original: Adicción*, Montevideo: Cuadernos de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.
https://www.researchgate.net/publication/333895080_La_adiccion_a_Internet

- Block J. J. (2008). Issues for DSM-V: internet addiction. *The American journal of psychiatry*, 165(3), 306–307. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2007.0710155>
- Castrillón, D. & Vieco, G. (2002). Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*. 20 (2), 51-66. <https://www.redalyc.org/pdf/120/12020205.pdf>
- Carrillo, K. (2018). *Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos*. [Tesis para obtener el grado de Licenciado] http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25474/Carrillo_BKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro Fernández, V. (2017). *Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chimote* [Tesis para optar el grado de Licenciado]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/401>
- Chox, W. A. I. (2018). *Rasgos de la personalidad y Agresividad* [Tesis para obtener el grado de Licenciado]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Chox-William.pdf>
- Defoe, I. N., Semon Dubas, J., Somerville, L. H., Lutig, P., & van Aken, M. A. (2016). The unique roles of intrapersonal and social factors in adolescent smoking development. *Developmental psychology*, 52(12), 2044–2056. <https://doi.org/10.1037/dev0000198>
- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96. doi: <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.196>

- Falcón, V. L., Pertile, V. C. & Ponce, B. E. (2019) La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) - ciudad de Corrientes (2017-2018).
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf
- García-Fernández, J. M., Lagos-San Martín, N., Díaz-Herrero, Á., Inglés, C. J., & Torregrosa, M. S. (2015) Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad en adolescentes chilenos: comparación de diferentes versiones. *Psicología Conductual*, 23(3), 489-505.
<https://core.ac.uk/download/pdf/78635885.pdf>
- Hammond, C. J., Mayes, L. C., & Potenza, M. N. (2014). Neurobiology of adolescent substance use and addictive behaviors: treatment implications. *Adolescent medicine: state of the art reviews*, 25(1), 15–32.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25022184/>
- Hernández, A. C. N. (2018). *Asertividad y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una I.E. del distrito de La Esperanza*. [Tesis para obtener el grado de Licenciado].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24426/hernandez_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. P. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mcgraw-hill.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d_e_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huallpa Sierra, W. (2016) Rasgos de personalidad y adicción a los videojuegos en estudiantes de Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ignacio José Miranda de la ciudad de Juliaca. [Tesis para optar el grado de Licenciatura].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/566/Walter_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Instituto nacional de estadística e informática. INEI (2020). *El 28,2% de la población que usa internet lo hace exclusivamente por teléfono móvil*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-282-de-la-poblacion-que-usa-internet-lohace-exclusivamente-por-telefono-movil-9825/>

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales - DSM-V (2014). *Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM V*. Asociación Americana de psiquiatría. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Mascort Manrique, P. M. (2022) *Adicción a internet y su relación con la agresividad, en adolescentes de 14 a 19 años en el cercado de Arequipa*. [Tesis para obtener el grado de Licenciado]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89027/Mascort_MPM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendizabal Estrella, G. F., & Magallanes Medina, C. M. (2023). Pandemia: un proceso de transformación educativa en Perú. Pronostico y reflexión. *Journal of the Academy*, (8), 164-193. <https://doi.org/10.47058/joa8.10>

Ministerio de Salud, Minsa (2021) *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>

Mora, J. (2005) *El manejo de la agresividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los adolescentes*. [Tesis para obtener el grado de Psicólogo Educativo]. Universidad Politécnica Salesiana. https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UPS_383dbc13ee10572d4fef9e4d81175fe

- Morahan-Martin, J. y Schumacher, P. (1997). Incidence and correlates of pathological Internet college students. *Computers in Human Behavior*. 16(1), 13-29 [https://doi.org/10.1016/S0747-5632\(99\)00049-7](https://doi.org/10.1016/S0747-5632(99)00049-7)
- León Lescano, W. (2014) Adicción a Internet en estudiantes de un Instituto Tecnológico. *Revista semestral de divulgación científica*. 1 (2), 17-23. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v1i2.694>
- Organización Mundial de la Salud - OMS (2013). *Informe OMS Sobre la epidemia mundial de tabaquismo*. Ginebra, Suiza: Servicio de Producción de Documentos de la OMS. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85382/WHO_NMH_PND_13.2_spa.pdf;jsessionid=818672C7B1DD1EC1BC8C5FF13754C2D1?sequence=1
- Quijano, S. P. G. & Ríos, M. B. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional La Victoria, Chiclayo*. [Tesis para optar el grado de Licenciado]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/350>
- Rivera, C. & Jimenez, E. (2018). *Adicción a la internet en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto y I Institución Educativa Túpac Amaru N° 0004 de la ciudad de Tarapoto*. [Tesis para obtener el grado de Licenciatura]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1073>
- Roca, M. (2010). *Trastornos de personalidad*. Barcelona, España: Lexus. http://www.sancristoballibros.com/libro/trastornos-de-personalidad_13246
- Rodríguez, M. (2010). *Métodos de investigación: diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales*. Culiacán: Universidad Autónoma de Sinaloa. <https://www.worldcat.org/es/title/metodos-de-investigacion-diseno-de-proyectos-y-desarrollo-de-tesis-en-ciencias-administrativas-organizacionales-y-sociales/oclc/827239161>

- Rodríguez, J. S. (2017) La teoría de la subjetividad: una teoría de personalidad del siglo 21. *Revista De Psicología GEPU*, 8(1), 114-128.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6919777>
- Salcedo, I. S. (2016). *Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima*. [Tesis para optar el grado de maestría].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2026/salcedo_Cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salvador Guarcaya, E.R. (2021) *Agresividad y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate*. [Tesis para optar el grado de Licenciado].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1274>
- Sánchez, S. & Iruarrizaga, I. (2009) Nuevas Dimensiones, Nuevas adicciones: La adicción al sexo en Internet. *Intervención Psicosocial*. 18(3), 255-268.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113205592009000300006
- Tintaya, Y. (2018) *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur*. Universidad Autónoma Del Perú.
<https://core.ac.uk/download/328019924.pdf>
- Triglia, A. (2017) *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*.
<https://psicologiyamente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Valencia, D. (2014). *comunicaciones padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del Distrito de Villa El Salvador*. [Tesis para optar el grado de Licenciado].
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/139>

- Vicente-Escudero, J.L., Saura-Garre, P., López-Soler, C., Martínez, A. & Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de psicología*, 12 (2), 103-112. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v12n2/1989-3809-ep-12-02-00103.pdf>
- Young, K. S. (1998). Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 1, 237-244. <http://dx.doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Young, K. S. (1999) Internet addiction: Symptoms, evaluation, and treatment. *Innovations in Clinical Practice: A source book*, 17. 19-31. <http://netaddiction.com/articles/symptoms.pdf>
- Zurita Ortega, F., Vilches Aznar, J. M., Cachon Zagalaz, J., Padial Ruz, R., Martínez Martínez, A. & Castro Sanchez, M. (2015) Violencia escolar en adolescentes: Un análisis en función de la actividad física y lugar de residencia habitual. *Universitas Psychologica*, 14(2), 743-754. <https://search.proquest.com/docview/1771278965?accountid=37408>

ANEXOS

Tabla Anexo 1

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Adicción al internet	La adicción al internet es el uso compulsivo y de un tiempo prolongado de conexiones a internet, dando como consecuencia, aislamiento del entorno y desatención a las obligaciones laborales, académicas y de la vida social (Young, 1999)	A través de la información que se obtenga y mediante la aplicación de la escala de Adicción al Internet (QEAI), el cual fue diseñado para la investigación de las respectivas dimensiones en adolescentes de nivel secundario. (Quintana, 2017).	Predominancia	Falta de interés en actividades importantes. Falta de manejo de tiempo	2,3,4,5	Ordinal
			Uso excesivo	Fatiga, Falta de comunicación	7,8,16,25	
			Dependencia	Falta de control emocional	14,20,21,23,24	
			Cambios de conducta	Ira Ansiedad	1,6,9,10,11,12, 13,15,22,26	
			Conflictos Interpersonales	Aislamiento, Problemas familiares	17,18,19	

Operacionalización de la variable adicción al internet

Tabla 13
Operacionalización de la variable agresividad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	La agresividad para Andreu (2010), es una compilación de procesos en los cuales encontramos los cognitivos y emocionales. Estos procesos, o mejor dicho, la unión de estos, van a motivar a un individuo a propiciar un daño intencional a otra persona, a sí mismo o a su entorno.	Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A)	Agresividad Premeditada	Es direccionada y no es provocada.	1,3,5,7,9,11 13,15,17,19,2 21	Ordinal
			Agresividad Impulsiva	Se da como respuesta a una provocación.	2,4,6,8,10, 12,14,16,18 20,22,23,24	

ESCALA DE ADICCIÓN AL INTERNET (Q-EAI)

ESCUELA: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lea cada afirmación y marque con una x su respuesta con sinceridad, existen 5 posibles respuestas:

1	Me preocupo demasiado cuando dejo de usar el internet.	0	1	2	3	4
2	Prefiero usar el internet que comer.	0	1	2	3	4
3	Falto a reuniones o actividades familiares por darle más tiempo al internet.	0	1	2	3	4
4	He faltado a clases y no he realizado mis tareas por usar internet.	0	1	2	3	4
5	Considero que usar el internet es más importante que mi cuidado personal.	0	1	2	3	4
6	Cuando paso todo el día en internet, no me siento solo.	0	1	2	3	4
7	Siento dolor de cabeza cuando no uso el internet a lo largo del día.	0	1	2	3	4
8	Me sudan las manos cuando no uso el internet.	0	1	2	3	4
9	Me resulta difícil mantenerme tranquilo(a) cuando sé que no puedo usar el internet.	0	1	2	3	4
10	Soy feliz y pierdo la noción del tiempo cuando uso todo el día el internet.	0	1	2	3	4
11	Uso el internet sin importar el lugar donde me encuentre.	0	1	2	3	4
12	Me preocupo demasiado cuando el internet está muy lento.	0	1	2	3	4
13	Me molesto cuando desean ver lo que estoy haciendo en internet.	0	1	2	3	4
14	Prefiero conocer personas por el internet que conocerlas personalmente.	0	1	2	3	4
15	Me siento eufórico luego de utilizar el internet por un prolongado tiempo.	0	1	2	3	4
16	Discuto con cualquier persona cuando no tengo acceso al internet.	0	1	2	3	4
17	Suelo discutir con mis familiares, cuando no cuento con internet.	0	1	2	3	4
18	Prefiero usar internet que hablar con mi familia.	0	1	2	3	4
19	Uso el internet cuando estoy cenando con mi familia.	0	1	2	3	4
20	Pienso que es mejor tener internet todo el tiempo que tener amigos.	0	1	2	3	4
21	Prefiero pasar mi día en el internet que salir con mis amigos.	0	1	2	3	4
22	Me molesto demasiado cuando mis padres me castigan sin el uso de internet.	0	1	2	3	4
23	Pienso que es mejor estar en casa con internet que ir a una fiesta.	0	1	2	3	4
24	Prefiero divertirme jugando con mis amigos por internet que salir a pasear con mi familia.	0	1	2	3	4
25	He perdido a mis mejores amigos por concentrarme solo en el internet.	0	1	2	3	4
26	Me enojo cuando me interrumpen si estoy usando el internet.	0	1	2	3	4

Autorización

Por la presente autorizo a la alumna Johana Milagros Quispe López, de XI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, para aplicar el test titulado "ESCALA DE ADICCIÓN AL INTERNET Q-EAI", Asimismo autorizo para adaptar y validar la escala en el lugar que convenga a la interesada.

Cabe indicar que todo resultado psicométrico de la investigación será compartido con mi persona, con el fin de ampliar y fortalecer más la investigación. De igual manera cuenta con mi apoyo para llevar a cabo dicha investigación.

Lima, 14 de Octubre de 2019.



Milagrito Yurike Quintana Allaga
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 35518

CAPI A

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ADOLESCENTES

Nombre y apellido: _____

Edad: _____ sexo (M) (F) fecha: ___/___/___

Centro: _____

Evaluador: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mi mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que tenido realmente ocurrieran	1	2	3	4	5

8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concretos.	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	1	2	3	4	5

Solicitud de permiso para aplicación del CAPI-A

Recibidos x



Johana Quispe López <johanalopez.0806@gmail.com>

26 sep. 2019 17:35



para jmandreu ▾

SR. Jose Manuel Andreu.

Tenga usted un buen día. Mi nombre es Johana Quispe López, soy estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Perú,

El motivo por el cual le escribo, es para poder recibir por parte de usted la autorización y/o permiso de su cuestionario CAPI-A con el fin de que mi persona pueda hacer uso de la misma en el desarrollo de proyecto de tesis.

Quedo pendiente de su respuesta. Desde ya agradezco su aporte con la creación del cuestionario y también su autorización.

Atte: Johana Quispe López 26/09/2019



JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ <jmandreu@psi.ucm.es>

27 sep. 2019 02:25



para mí ▾

Tienes mi permiso.

Saludos

JM



Consentimiento informado

El propósito de este documento es brindarles a los participantes una explicación clara y concisa acerca de la naturaleza de la investigación y explicarle el rol que cumplirán en ella.

El presente trabajo propio de: Johana Milagros Quispe López, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo de Ate.

La finalidad de este estudio es determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad en estudiantes del VII ciclo de secundaria de dos instituciones educativas públicas en Ate, 2019.

Por otro lado, la información que se obtenga será completamente confidencial y no se usará más que para esta investigación, por lo que las respuestas serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre la investigación, puede resolverlas haciendo las preguntas correspondientes en cualquier momento.

La decisión sobre tu participación es voluntaria, cabe mencionar que este estudio está autorizado por la directora de la institución con los documentos debidamente presentados.

POR FAVOR COMPLETE ESTA PARTE DEL DOCUMENTO.

Lea la información a continuación y marque uno de los recuadros

Acepto participar en la aplicación de las pruebas para esta investigación.

No acepto participar en la encuesta para esta investigación.

Desde ya le agradezco su participación

Firma del participante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Ate, 21 de octubre de 2019

CARTA N° 1088 - 2019-II /P.E/PSLUCV LIMA-ATE

Lic.

YUPANQUI PEREDA, ARTEMIO

I.E. N° 1262 "EL AMAUTA JOSE CARLOS MARIÁTEGUI"

Ate - Lima

ASUNTO: Solicito permiso para realizar intervención de trabajo de investigación.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestarle, que el Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus Ate, tiene programado, en el avance de su experiencia curricular "Desarrollo de Proyecto de Investigación" la intervención para la aplicación de pruebas para a tesis titulada: "ADICCIÓN AL INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA EN 2 INSTITUCIONES PÚBLICAS, ATE, 2019"

En este sentido, solicito una autorización de ingreso para nuestra estudiante:

Nº	Apellidos y Nombres	DNI
1	QUISPE LOPEZ, JOHANA MILAGROS	72499718

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



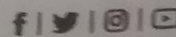
Edith Honorina Jara Ames

MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de PE de Psicología
UCV Campus Lima Ate



Artemio Yupanqui Pereda
U.C. Artemio Yupanqui Pereda
DIRECTOR

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Ate, 21 de octubre de 2019

CARTA N° 1095 - 2019-II /P.E/PSLUCV LIMA-ATE

Mg.
INGA RAMOS, ELIZABETH
I.E. N° 1227 "INDIRA GANDHI"
Ate - Lima

ASUNTO: Solicito permiso para realizar intervención de trabajo de investigación.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestarle, que el Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus Ate, tiene programado, en el avance de su experiencia curricular "Desarrollo de Proyecto de Investigación" la intervención para la aplicación de pruebas para a tesis titulada: "ADICCIÓN AL INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA EN 2 INSTITUCIONES PÚBLICAS, ATE, 2019"

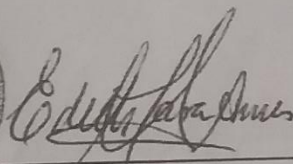
En este sentido, solicito una autorización de ingreso para nuestra estudiante:

Nº	Apellidos y Nombres	DNI
1	QUISPE LOPEZ, JOHANA MILAGROS	72499718

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,





MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora de PE de Psicología
UCV Campus Lima Ate

Recibido: 24-10-2019



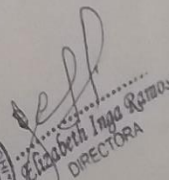

Elizabeth Inga Ramos
DIRECTORA

Tabla 16

Matriz de consistencia interna

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACION Y MUESTRA
<p>Problema General: ¿Existe relación entre la adicción al internet y agresividad en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas en el distrito de Ate-2019.</p> <p>Problemas específicos: PE1: ¿Existe relación entre la predominancia y la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas en el distrito de Ate-2019? PE2: ¿Existe relación entre el uso excesivo y la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas en el distrito de Ate-2019? PE3: ¿Existe relación entre la dependencia y la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas en el distrito de Ate-2019? PE4: ¿Existe relación entre los cambios de la conducta y la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas en el distrito de Ate-2019? PE5: ¿Existe relación entre los cambios interpersonales y la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas en el</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre adicción al internet y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Determinar la relación entre la predominancia y la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate-2019. OE2: Determinar la relación entre el uso excesivo y la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate-2019. OE3: Determinar la relación entre la dependencia y la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate-2019. OE4: Determinar la relación entre los cambios de conducta y la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate-2019. OE5: Determinar la relación entre los conflictos interpersonales y la agresividad premeditada en estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general: La adicción al internet tiene relación con la agresividad en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones educativas públicas, Ate- 2019.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: La predominancia tiene relación con la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019. HE2: El uso excesivo tiene relación con la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019. HE3: La dependencia tiene relación con la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019. HE4: Los cambios de la conducta tienen relación con la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019. HE5: Los cambios interpersonales tienen relación con la agresividad premeditada en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019. HE6: La predominancia tiene relación con la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de de dos instituciones</p>	<p>Variable 1: Adicción al internet Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predominancia • Uso excesivo • Dependencia • Cambios de conducta • Conflictos interpersonales <p>Variable 2: Agresividad Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad premeditada • Agresividad impulsiva 	<p>Tipo: básica. Nivel: Correlacional. Diseño: No experimental – transversal. Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población y muestra: Población: Estará compuesta por 600 estudiantes que se encuentran en el VII ciclo del nivel secundario, esto quiere decir, entre el 3° y 5° grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas que son los siguientes: I.E. El Amauta José Calos Mariátegui y la I.E. Indira Gandhi de la localidad de Ate.</p> <p>Muestra. Censal.</p> <p>Técnicas e instrumentos: Cuestionario 1: La escala de Adicción al internet (Q-AI)</p> <p>Cuestionario 2: Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A).</p> <p>Para la ejecución de la investigación se utilizó dos tipos de instrumentos de recolección de datos: El cuestionario y la escala.</p>

distrito de Ate-2019?
PE6: ¿Existe relación entre la predominancia y la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas en el distrito de Ate-2019?

PE7: ¿Existe relación entre el uso excesivo y la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas en el distrito de Ate-2019?

PE8: ¿Existe relación entre la dependencia y la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas en el distrito de Ate-2019?

PE9: ¿Existe relación entre los cambios de la conducta y la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas en el distrito de Ate-2019?

PE10: ¿Existe relación entre los conflictos interpersonales y la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas en el distrito de Ate-2019?

VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019.

OE6: Determinar la relación entre la predominancia y la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate-2019.

OE7: Determinar la relación entre el uso excesivo y la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate-2019.

OE8: Determinar la relación entre la dependencia y la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate-2019.

OE9: Determinar la relación entre los cambios de conducta y la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate-2019.

OE10: Determinar la relación entre los conflictos interpersonales y la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019.

públicas, Ate- 2019.

HE7: El uso excesivo tiene relación con la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019.

HE8: La dependencia tiene relación con la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019.

HE9: Los cambios de la conducta tienen relación con la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019.

HE10: Los conflictos interpersonales tienen relación con la agresividad impulsiva en estudiantes de VII ciclo de dos instituciones públicas, Ate- 2019.

Yo, Mg. Eddy Eugenio García García, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo sede Ate, revisor(a) de la tesis titulada "ADICCION AL INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE SECUNDARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, ATE, 2019" del (de la) estudiante QUISPE LOPEZ JOHANA MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00% aceptable y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ate, 28 de enero del 2020


.....
Mg. Eddy Eugenio García García
DNI: 07840149

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------