



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Aplicación de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo
psicomotor en niños de 4 años de una institución educativa inicial

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Benites Flores, Yaqueline Mercedes (orcid.org/0000-0001-6088-3747)

ASESOR:

Dr. Espejo Lazaro, Juan Carlos (orcid.org/0000-0002-9314-1894)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, a mis padres, a mis queridos hijos y en especial a Víctor dedico mi tesis con todo mi corazón por todo el aliento incondicional y por creer siempre en mí. A través de su amor y ejemplo de humildad, sacrificio y superación me han enseñado a valorar lo que he logrado. Por todo esto dedico a todos ustedes la obtención de este logro.

Yaqueline

Agradecimiento

A DIOS Todopoderoso, quien con su infinito amor y sabiduría me condujo en todo mi accionar para concluir exitosamente el presente trabajo de investigación.

Al Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos, profesor de investigación, quien me orientó con mucho tesón y profesionalismo en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A la directora de la Institución Educativa Inicial de Curgos, por permitirme el acceso a la escuela y brindarme todo su apoyo para desarrollar y culminar satisfactoriamente con la investigación emprendida.

Yaqueline Benites

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	6
III.METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV.RESULTADOS	20
V.DISCUSIÓN	27
VI.CONCLUSIONES	32
VII.RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla N° 1	Nivel de desarrollo de habilidades lúdicas de niños de 4 años de una institución educativa Inicial de Curgos (pretest).....	20
Tabla N° 2	Niveles de la dimensión motriz-instrumental de niños de 4 años de la IE Inicial de Curgos, 2021. Pre y postest.....	21
Tabla N° 3	Niveles de la dimensión emocional-afectivo de niños de 4 años de la IE Inicial de Curgos, 2021. Pre y postest.....	22
Tabla N°4	Niveles de la dimensión práxico cognitivo de niños de 4 años de la IE Inicial de Curgos, 2021. Pre y post test.....	23
Tabla N° 5	Prueba de hipótesis de la aplicación de estrategias lúdicas estimula significativamente el desarrollo psicomotor niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Curgos; provincia de Sánchez Carrión-2021	24

Índice de figuras

Figura 1:	Distribución de los promedios alcanzados en el pretest del nivel de desarrollo psicomotor de niños de 4 años de una institución educativa Inicial de Curgos, 2021, en base a la tabla 1	20
Figura 2:	Distribución de los promedios alcanzados en el pretest y postest de la dimensión motriz-instrumental, en base a la tabla 2.....	21
Figura 3:	Distribución de los promedios alcanzados en el pretest y postest de la dimensión emocional-afectivo, en base a la tabla 3.....	22
Figura 4:	Distribución de los promedios alcanzados en el pretest y postest de la dimensión prático cognitivo, en base a la tabla 4.....	23
Figura 5:	Distribución de los promedios alcanzados en el pretest y postest.....	25

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo el desarrollo psicomotor a través de la aplicación de estrategias lúdicas. Fue un estudio de tipo cuantitativo, con diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 15 niños y niñas del aula de 4 años del nivel inicial de la zona rural de Curgos, en la provincia de Sánchez Carrión.

El instrumento empleado fue la guía de observación constituida por 15 ítems, para recoger información de acuerdo con las dimensiones motriz instrumental, emocional afectivo, práctico cognitivo. Este instrumento fue aplicado en dos momentos, el primero antes de la aplicación de la propuesta denominada “El juego nos hace crecer felices” y posterior a esta. La información recogida en la guía de observación fue procesada utilizando el software SPSS 26.

Los resultados obtenidos, revelan en la muestra un promedio de diferencia del 36% con respecto al nivel Si entre en pre y posttest de los niños que lograron desarrollar las actividades de motricidad, después de haber aplicado el programa “El juego nos hace crecer felices”. Demostrando que existe una mejora significativa ya que se estableció una significancia de $p=0.002<0.05$, por lo que se aceptó la hipótesis del investigador.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, motriz instrumental, emocional afectivo, práctico cognitivo.

Abstract

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo el desarrollo psicomotor a través de la aplicación de estrategias lúdicas. Fue un estudio de tipo cuantitativo, con diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 15 niños y niñas del aula de 4 años del nivel inicial de la zona rural de Curgos, en la provincia de Sánchez Carrión.

El instrumento empleado fue la guía de observación constituida por 15 ítems, para recoger información de acuerdo con las dimensiones motriz instrumental, emocional afectivo, práctico cognitivo. Este instrumento fue aplicado en dos momentos, el primero antes de la aplicación de la propuesta denominada “El juego nos hace crecer felices” y posterior a esta. La información recogida en la guía de observación fue procesada utilizando el software SPSS 26.

Los resultados obtenidos, revelan en la muestra un promedio de diferencia del 36% con respecto al nivel Si entre en pre y posttest de los niños que lograron desarrollar las actividades de motricidad, después de haber aplicado el programa “El juego nos hace crecer felices”. Demostrando que existe una mejora significativa ya que se estableció una significancia de $p=0.002<0.05$, por lo que se aceptó la hipótesis del investigador.

Keywords: Playful strategies, instrumental motor, affective emotional, cognitive practice.

I. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta en las dos últimas décadas del siglo XX y de las dos primeras del siglo XXI se ha venido experimentando un viraje importante a la concepción de la educación inicial, a partir del informe “La educación tiene guardado una riqueza gigante” emitido por la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI patrocinada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) esta Comisión, presidida por Jaques Delors atribuye a la educación de la primera infancia la connotación de “un pasaporte para toda la vida”. Esta concepción de la educación de la primera infancia fue refrendada posteriormente a partir del año 2000 por las explicaciones de Jomtiem y de Dakar, así como otras declaraciones y foros internacionales de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), en los que se pusieron de manifiesto que para lograr una educación de calidad para todos se requiere impulsar la educación de la primera infancia. Es así como inicialmente muchos sistemas educativos europeos y posteriormente iberoamericanos iniciaron los cambios educativos plasmando como aspecto prioritario el desarrollo psicomotor del niño como base para el proceso cognitivo.

En este sentido la Educación Inicial en cualquier parte del mundo focaliza su atención en proporcionarle al niño los estímulos y las experiencias indispensables para su normal crecimiento y el desarrollo de sus potencialidades. En el Perú, la Educación Inicial, constituye el inicialmente el escalón en la educación básica, al que asisten niños y niñas de las edades de 0 a 5 años edad, nivel en el que, en la mayoría de los niños, no alcanza un desarrollo psicomotor acorde con su edad, porque no se aplica la psicomotricidad en forma adecuada, esto se debe fundamentalmente al desconocimiento por parte del profesorado de este nivel, porque no lo han adquirido en los procesos de formación profesional ni en la formación continua, o que si recibieron el soporte pedagógico, pero simplemente no la operativizan dentro del aula.

Otro aspecto importante dentro de la problemática de la psicomotricidad es el planteado por Sarlé (2013) quien afirma que el tiempo real que se brinda al juego en la escuela es exiguo, lo que constituye un impedimento para un desarrollo de la psicomotricidad de los niños. Evidentemente, contrastado con el tiempo que se

dedica a los contenidos, el tiempo destinado al juego en la escuela está visiblemente limitado y desvalorizado. Es necesario señalar que, integrando la riqueza del juego y el movimiento en el espacio educativo.

Lo planteado anteriormente, se agrava en el contexto de pandemia a causa del Covid-19, pues los niños y adolescentes de hoy viven cada vez más inmersos en un mundo virtual, han tornado bastante sedentarios. Asimismo, evidente que los padres de familia no brindan el tiempo necesario a sus hijos y tampoco tienen espacios de actividades lúdicas en el hogar, esto priva que nuestros niños jueguen, lo que se traduce en un repertorio motriz escaso. En la misma línea los niños ya no se mueven y lo más preocupante es que ya no juegan y los padres de familia prefieren dotarles de tablets y/o celulares con la finalidad de brindarles entretenimiento y sobre todo que ocupen el tiempo que antes estaba destinado a la interacción del juego.

Piaget (en Rodríguez, 2016) afirmaba que una inteligencia elevada en los infantes tiene como punto de partida las actividades de motricidad de los primeros años, por ello, en el nivel inicial es fundamental que el profesor impulse el desarrollo de la motricidad, pues esta dispone a los niños para la actividad cognitiva, los inicia en el desarrollo de la oralidad, de la lectura y escritura, las cuales son propicias para el conocimiento y dominio de su cuerpo en relación con su mente y lo que lo rodea, por ello, tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina dependen una de la otra como factores que desarrollarán sistemáticamente la personalidad del niño.

Sin embargo, muchas veces se evidencia que el docente no promueve el desarrollo de la psicomotricidad, pues en las prácticas pedagógicas se observan actividades monótonas siendo escasa la aplicación de estrategias metodológicas y de recursos didácticos que conduzcan al desarrollo de ambas motricidades, la gruesa y fina. Asimismo, la promoción de las actividades lúdicas motrices no planificadas, no acompañadas, no monitoreadas hace que los niños jueguen sin dirección ni orientación alguna.

Durante la permanencia en una institución del nivel inicial de 4 años de Curgos, 2022 se ha podido atisbar que las profesoras no utilizan estrategias que contribuyan al desarrollo integral y menos a cubrir las múltiples necesidades de

esparcimiento; tampoco están orientadas a estimular las habilidades en forma confortable y eficaz para el niño; y más bien están centrados solamente en actividades poco pertinentes y al albedrío de los niños orientadas a la simple recreación sin buscar de manera integral el desarrollo psicomotriz; además se evidencia que los niños y niñas presentan ciertas deficiencias en su desarrollo motriz ya que reciben poca estimulación con el trabajo de actividades lúdicas.

Todo esto constituyó la motivación de la presente investigación, la cual planteó la ejecución de estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 4 años, en pro de la mejora en el despliegue de las habilidades motoras de este grupo de estudiantes. En este contexto, se consideró conveniente, el planteamiento del siguiente problema: ¿En qué medida la aplicación de estrategias lúdicas estimula el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de inicial de una institución educativa de Curgos, 2022?

Este problema general dio origen a problemas específicos como: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en niños de inicial de 4 años de una institución educativa inicial de Curgos, antes de la aplicación del programa de estrategias lúdicas? El segundo buscó determinar ¿En qué medida la aplicación de estrategias lúdicas desarrolla la dimensión motriz instrumental en niños de inicial de 4 años de una institución educativa inicial de Curgos, 2022? un tercer problema buscó identificar ¿En qué medida la aplicación de estrategias lúdicas desarrolla la dimensión emocional afectivo en niños de inicial de 4 años de una institución educativa inicial de Curgos, 2022? El siguiente problema buscó identificar ¿En qué medida la aplicación de estrategias lúdicas desarrolla la dimensión emocional afectivo en niños de inicial de 4 años de una institución educativa inicial de Curgos, 2022? El cuarto problema específico buscó identificar ¿En qué medida la aplicación de estrategias lúdicas desarrolla la dimensión práctico cognitivo en niños de inicial de 4 años de una institución educativa inicial de Curgos, 2022? Finalmente ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en niños de inicial de 4 años de una institución educativa inicial de Curgos, 2022 después de la aplicación del programa de estrategias lúdicas?

La presente investigación se justificó porque en el aula no se brinda la importancia y la pertinencia al manejo del repertorio de estrategias lúdicas en el desarrollo de

habilidades motoras, es así que, su relevancia se fundamenta en los siguientes aspectos: desde la perspectiva teórica, la investigación se justificó porque se contrastaron los resultados que se obtuvieron con los variados postulados de estrategias lúdicas y el desarrollo psicomotriz, ambas variables en esta investigación, porque ambas son inherentes al desarrollo integral de los niños; de esta forma, ha facilitado y socializado los aprendizajes resultantes de la aplicación de actividades lúdicas para potenciar el proceso educativo de los niños de educación inicial.

La relevancia práctica de esta investigación se sustenta en metodológicas emergentes en cuanto al uso de actividades lúdicas que contribuyen al desarrollo de la psicomotricidad de niños de 4 años, y así los encamine a nuevos aprendizajes motrices y por ende al desarrollo motor integral. Por lo tanto, los resultados de este estudio son de gran valor, ya que pueden ser replicados por maestros y padres en la escuela y en el hogar, respectivamente.

Las razones que justifican metodológicamente esta investigación se cimentan en el uso del método científico, en el empleo de técnicas y en la creación de instrumentos los cuales permitieron medir el nivel del desarrollo psicomotor, los mismos que fueron validados por expertos en el tema y así dicha metodología estará en disponibilidad de servir como base para ulteriores estudios.

Siguiendo la lógica del problema de la presente investigación, se planteó como objetivo general determinar si la aplicación de estrategias lúdicas mejora el desarrollo psicomotor de niños de 4 años de inicial de una institución educativa de Curgos, 2022. Del objetivo general, se precisaron objetivos específicos, el primero de ellos buscó Identificar el nivel de desarrollo psicomotor de niños de una institución educativa del nivel inicial; antes de la aplicación de estrategias lúdicas, mientras que a través del segundo se buscó aplicar estrategias lúdicas para estimular la dimensión motriz instrumental de niños de 4 años. El tercer objetivo conllevó a la aplicación de estrategias lúdicas para estimular la dimensión emocional afectivo de una institución educativa del nivel inicia, mediante un cuarto objetivo se aplicaron estrategias lúdicas para estimular la dimensión práctico cognitivo de una institución educativa del nivel inicial y un quinto y último objetivo

nos orientó a evaluar el efecto la aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo psicomotor de niños de 4 años de una institución educativa del nivel inicial.

Por otro lado, en esta investigación también se plantearon hipótesis, siendo la general la siguiente: la utilización de estrategias lúdicas mejora significativamente el desarrollo psicomotor a los niños de 4 años de inicial de una institución educativa de Curgos, 2022. A partir de esta afirmación general, se desplegaron hipótesis específicas tales como: el grado de desarrollo psicomotor de niños de una institución educativa del nivel inicial; antes de la utilización de estrategias lúdicas es bajo, asimismo, la aplicación de estrategias lúdicas desarrolla significativamente la dimensión motriz instrumental de niños de una institución educativa del nivel inicial de 4 años de inicial de una institución educativa de Curgos, 2022. También se enunció la hipótesis de si la aplicación de estrategias lúdicas desarrolla considerablemente la dimensión emocional afectivo niños de 4 años de inicial de una institución educativa de Curgos, si la aplicación de estrategias lúdicas desarrolla significativamente la dimensión práctico cognitivo de niños de una institución educativa del nivel inicial y finalmente se planteó la hipótesis de si la evaluación del efecto de adaptación de estrategias lúdicas en el desarrollo psicomotor de una institución educativa del nivel inicial, es significativa.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte de la revisión y análisis de la literatura en diferentes repositorios universitarios locales, nacionales e internacionales, se logró identificar estudios que presentan algún tipo de relación con las variables de la presente investigación, encontrándose los siguientes:

A nivel internacional, López (2017) realizó la investigación "Las Actividades lúdicas con la finalidad de estimular el desarrollo psicomotriz en infantes de 3 a 4 años en la institución educativa inicial 'Rosa Álava de Vicuña', cantón La Libertad. El objetivo primordial que encamina este estudio mixto (cualitativo-cuantitativo) fue analizar a través de una propuesta, actividades lúdicas que permitan desarrollar habilidades psicomotrices en infantes de 3 a 4 años en la institución educativa Inicial "Rosa Álava de Vicuña". El trabajo fue de tipo de descriptivo, de campo y bibliográfico y la muestra estuvo conformada por 108 personas.

Los resultados mostraron los siguientes porcentajes: el 96,23% indica que el uso de las actividades recomendadas aportó significativamente a fortalecer y desarrollar habilidades psicomotrices en los infantes. El 66,04% menciona que es fundamental para lograr desarrollar la psicomotricidad en los infantes, el 30,19% menciona que era muy importante, y el resto indicó que era muy poco o nada importante. El estudio concluyó que los infantes en su totalidad no ostentan un óptimo desarrollo psicomotor debido a que ciertos factores los afectan negativamente, de tal manera que no logran dominar diversas expresiones motoras, por lo que se deben tomar acciones decisivas para brindar correctivos necesarios.

Castillo (2020) en su investigación "Actividades de recreación que involucran actividades lúdicas para desarrollar actividades psicomotrices en los infantes de educación inicial de institución educativa de la institución Particular Bilingüe Martim Cereré" Este estudio es de un enfoque mixto (cualitativo - cuantitativo) tuvo el objetivo de constatar la significancia de un programa de actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en los infantes de educación inicial. La muestra con la que trabajó estuvo constituida por 20 infantes de 4 y 5 años de nivel inicial. Los resultados a los que se arribaron muestran que existe una relación significativa entre las actividades en el que interviene actividades recreativas lúdicas y el desarrollar habilidades psicomotrices en los niños de educación inicial. De

acuerdo a lo propuesto por Pearson la correlación posee significancia del 95% y es de 0.895632, posteriormente para la comprobación haciendo uso de la técnica student, el resultado que se obtuvo producto de la investigación es que la técnica student es menor el valor crítico por lo que se rechaza la hipótesis nula y se procede a validar la hipótesis alterna de investigación. Así mismo se resume que mediante el procesamiento de los resultados del pretest y posttest se obtuvo un desarrollo significativo que arrojó del 45% al 85%. Se tuvo como resultado un eficiente desarrollo de las habilidades motriz de los niños sometidos a la investigación, a través de actividades que promueven el desarrollo de habilidades lúdicas que coadyuvaron al sistema de enseñanza y del aprendizaje.

Chiffla (2021) en su trabajo la actividad lúdica incide en el desarrollo motriz en la institución educativa Inicial Lucerito en el sub inicial 2 para un grupo de 3 a 5 años durante el año lectivo 2020 y 2021. Esta investigación tuvo como objetivo fijar un conglomerado de actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa para infantes del nivel inicial 2 grupo de 3 a 5 años. La metodología que se empleó en esta investigación fue cuantitativa y utilizando las siguientes técnicas e instrumentos como: ficha de recolección de información, entrevista y una ficha de observación.

Los resultados señalan que antes de ejecutar la propuesta el 30% de los niños logra cumplir y se moviliza coordinadamente en el exterior, después de la aplicación la propuesta, el 90 % de los infantes presenta una inclinación para realizar movimientos coordinados en el exterior. Solo el 12% identificaba la parte derecha de su cuerpo, después de la aplicación el 85% de los infantes logró identificar la parte derecha de su cuerpo. En un inicio, solamente el 26% de los infantes lograba tener dominio de su cuerpo y poseía equilibrio, después de ejecutada la propuesta el 90% de los infantes tiene un mayor nivel de dominio de su cuerpo y lo controla para un mejor equilibrio.

Asimismo, antes de la aplicación, solo el 27% de los infantes lograba tener contacto con el balón con el lado predominante, posteriormente se logró que el 85% de los infantes pueda tener contacto con el balón con mayor eficiencia con la parte dominante de su cuerpo. Por otro lado, solo un 39% de los niños lograba lanzar el balón hacia arriba con una mano y lo recibía con la otra, posterior al estímulo aplicado, el 90% de los infantes, logró arrojar hacia arriba el balón con un lado de la mano y lo depreciona con el otro lado de la mano. El 30% de los

niños lograba caminar sobre un círculo pintado en el piso sin salirse del trazo, después de la aplicación de la propuesta el 85% de los niños, logró una mejora en su equilibrio para caminar sobre el trazo de un círculo.

La propuesta presentada logró arribar a resultados positivos puesto se cumplió con a los resultados que se trazaron en la investigación. Elaborar estrategias diferentes que presenten la característica de ser innovadoras para el desarrollar habilidades motriz fina, en los infantes de la institución educativa se constató que los resultados alcanzados en un principio eran bajos a comparación a los resultados que se obtuvo luego de aplicar las estrategias que permitieron subir estos porcentajes puesto que se alcanzó un 90 % por lo que se alcanzó un nivel aceptable y alto con relación al desarrollo motriz en contratación con los niños que se encuentran en un nivel aceptable de un 10%. Se identificó un conjunto de fortalezas y debilidades las cuales son parte del curso del desarrollo de habilidades motrices en los infantes de la institución educativa Inicial Lucerito, que si influye de forma notoria y significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices en los infantes.

Velásquez (2016) en su estudio de investigación titulado "actividades lúdicas para lograr desarrollar la motricidad fina en infantes de educación inicial" para optar por el grado de magister de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se fijó en el objetivo de desarrollar la motricidad fina a través del empleo de juegos de movimientos con el objetivo de lograr tener repercusión en la preparación y evolución del desarrollo integral de los niños de 4 y 5 años. La investigación fue exploratoria, porque dio a conocer la problemática para lograr una investigación exacta identificando su objeto, en este caso el desarrollar a través de la motricidad fina en la institución educativa. La muestra estuvo conformada por 16 maestras de párvulos de la institución primaria Federico Froebel, La Merced y María Montessori de Esmeraldas. El 100% de las 16 maestras de preescolar entrevistadas manifestaron que la motricidad fina es fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas en los infantes de educación que están en inicial porque favorece el desarrollo. El movimiento es parte del proceso de aprendizaje que se desarrolla en esta fase inicial, especificando el proceso específico para lograrlo, debe contar con el apoyo denodado de los padres en el hogar.

En cuanto a las actividades de coordinación mano-ojo, las encuestadas, el 25% estimaron que la actividad de recorte fue la principal, el 19% indicaron que punzar; las actividades de pintura ocuparon el segundo lugar con 12%, pintar y colorear, 12%; y finalmente enhebrar y moldear en porcentajes iguales de 6%. En cuanto a las actividades que se han empleado para el desarrollo motriz facial, las acciones de sonreír son las más recurrentes en un 50%, luego fruncir el ceño el 43,75%. El abrir y posteriormente cerrar de ojos no supera el 6,25% porque es una función natural de la fisiología biológica infantil. Sobre la motricidad gestual, la mayoría de las encuestadas adujo que el dominio de las manos, en un 62%; el 25% manifestaron que el dominio de los brazos, mientras que el 13% no manifestó nada.

Los gestos faciales son muy importantes cuando se trata de la coordinación de gestos, con el 69 % expresan de forma integral. El 31 % de las encuestadas ubican las expresiones corporales dependientes del desempeño en la biosociología como una forma de desarrollo.

Asimismo, cuando se les preguntó si la destreza de los dedos, que forma parte de la motricidad fina, se estimula con actividades recreativas, el 81% respondió que mucho. Demostrando que la destreza de los dedos es trascendente, complementando las destrezas anteriores, sobre la destreza manual para desarrollar la motricidad fina empleando actividades lúdicas, la respuesta también fue con diferencia la mayor con un 81,25%, lo que también ilustra lo significativo de estas actividades básicas para el aprendizaje de los niños.

La ausencia de material didáctico y la falta de iniciativa del profesorado son las razones del uso poco frecuente de métodos lúdicos, lo que determina que este método, que forma parte de la base del desarrollo de la motricidad fina, no sea aplicado en su totalidad por las maestras de educación infantil.

A nivel nacional, Castañeda (2018) en su investigación "juego espontaneo para elevar el desarrollo psicomotriz en los infantes de la IE N° 374 Piobamba" tiene como finalidad general de demostrar en qué medida el programa "juego espontaneo impacta para lograr desarrollar habilidades psicomotoras de los infantes de 3 años de educación inicial. Este fue un estudio preexperimental y trabajó con una muestra constituida por 13 niños. Se utilizó técnicas que involucran observaciones y el instrumento fue un Test que permita evaluar el

desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant el cual se caracteriza por un pre y postest.

Los resultados evidenciaron que en el pretest el 60,23% de los alumnos se estaba en el nivel de inicio, el 23,08% en proceso y sólo el 7,69% logro destacar; Por otro lado, que en el postest el 7,69% se ubicó en inicio, el 7,69% en nivel de logro esperado y el 84,62% se posicionó en nivel de logro desatacado.

Los estudiantes de este estudio obtuvieron niveles bajos antes del programa a comparación a los resultados que se obtuvieron después del programa.

Ríos (2019) en su investigación que lleva por nombre estrategias lúdicas para lograr un desarrollo psicomotor en infantes de 3 años de un centro de educación inicial-Pisco-Ica. Este trabajo tuvo como objetivo establecer de qué manera la aplicación de estrategias lúdicas que permitan desarrollar habilidades psicomotoras en infantes de 3 años del centro de educación inicial N° 22460-Pisco, 2018. Se trata de una investigación que se caracteriza por ser aplicada con diseño preexperimental con una muestra de 25 infantes de 3 años. Los a los que se arribaron señalan que aplicar estrategias lúdicas permite un buen desarrollo psicomotor de los infantes. Se puede observar que el 68% de los infantes tienen nivel de desarrollo psicomotor bajo en el pretest, el 28% obtuvieron nivel normal y el 4% tienen nivel de desarrollo psicomotor bueno. Después de la aplicación de estrategias lúdicas, el 4% de los estudiantes mostró nivel de desarrollo psicomotor insuficiente en el postest, el 32% tuvo nivel normal y el 64% tuvo nivel de desarrollo psicomotor bueno. Demostrándose que si influyeron las estrategias lúdicas en los infantes de la muestra en comparación en el pre y post test.

Cutipa (2019) realizó una investigación titulada desarrollo psicomotor en infantes del nivel inicial de educación básica regular de una institución educativa pública de Ventanilla - Callao, su propósito fue establecer cuál es el nivel de significancia del desarrollo psicomotriz. El diseño que se empleo fue no experimental, descriptivo y de corte transversal. Asimismo, que la muestra está conformada por 82 infantes., a quienes se les aplicó la prueba TEPSI de los autores Haeussler y Marchant.

El estudio concluyó que los resultados provenientes de la estadística alcanzaron el nivel normalidad un total de 50% de los infantes, en el nivel riesgo tuvo un 34,1% y en el nivel de retraso, el 15,9%. Es decir, el nivel de desarrollo psicomotor de alumnos del II ciclo de educación básica regular se encuentra en el nivel promedio.

Es tangible el ilimitado valor educativo del juego en las primeras etapas de vida y en la escuela. Las actividades lúdicas promueven la exploración del entorno, la aprehensión de los usos y costumbres, el desarrollo de la personalidad, amplían el espectro psicosocial y el dominio de las destrezas motoras. El accionar lúdico está intrínsecamente ligado al desarrollo cognitivo de los niños. El aprendizaje de la manipulación concreta y abstracta se inicia mediante experiencias lúdicas.

Desde la perspectiva pedagógica, el juego debe ser pensado, sistematizado y ejecutado de manera muy prolija, con mucho criterio y creatividad y sobre todo focalizado en el interés de los infantes de tal forma que se sientan complacidos al ser parte de las actividades lúdicas.

Oñate (2011) manifiesta que las estrategias lúdicas amalgaman lo afectivo, lo cognitivo, y lo emocional del estudiante. Estas son planificadas, conducidas y monitoreadas por el profesor con el objetivo de propiciar la mejora de la motricidad, la creatividad, la sociabilidad y la cognitividad del estudiante.

Bermejo y Blázquez (2016) estiman que las estrategias lúdicas conducen a los niños a aprender una actividad específica con goce y regodeo. Al interior de las aulas, el juego se presenta de manera sistematizada y con el objetivo concreto de generar una diversidad de aprendizajes; es decir, se constituye en una estrategia de enseñanza. En este sentido, los profesores tienen un rol protagónico como mediadores y guías en el accionar de los niños, generan condiciones, configuran el tiempo y el ambiente, suministran materiales.

Meneses y Monge (2001) exponen que las actividades lúdicas son estrategias que suscitan condiciones propicias entre los estudiantes para la adquisición de nuevos conocimientos que potencian los sentidos, y los diversos ámbitos del desarrollo como el pensamiento, el lenguaje la motricidad, lo afectivo, lo social, enriqueciendo así la competencia comunicativa, y la capacidad de comprender su entorno próximo.

La actividad lúdica, según Garrido (2010) posibilita que los niños puedan explorar el entorno; que desarrollen su motricidad, la capacidad imaginativa, su inteligencia y su creatividad; que se relacionen entre sí; que cubran sus necesidades afectivas; que crezcan en sus virtudes; y que se diviertan y disfruten de su espacio de ocio. Para Romero y Gómez (2008) se entiende por juegos funcionales aquellos que constituyen una actividad regida por la ley del efecto, y son movimientos elementales que implican la extensión y flexión de brazos o piernas, el movimiento

de los dedos, el contacto con objetos, la generación de sonidos o ruidos. Este tipo de juegos hace que el niño experimente con su cuerpo y con los objetos.

Chateau (1994) afirma que, a través del juego simbólico, el niño reproduce situaciones de la realidad en un juego ficticio. Esta forma de juego no solo permite al niño externalizar sentimientos y emociones, experiencias, sensaciones y vivencias, sino que también permite transformar la realidad mediante su propia fantasía, creándose todo un mundo ficticio. Mediante el juego simbólico, el niño aprende a encarnar distintos roles y juega a imitar a los adultos. El juego simbólico es imprescindible para entender y asimilar la realidad que le circunda.

Respecto a los juegos reglados, Gutiérrez (2006) los clasifica en tres modalidades. La primera de ellos constituye los juegos de imitación aparecen a partir de los 2 años y pasan por tres etapas, la primera es la fase familiar, va desde los 2 a los 6 años, aquí los modelos de la imitación se circunscriben a los adultos que rodean al infante; etapa de la imitación ficticia va desde los 7 hasta los 9 años, el modelo a imitar es ya no es una persona real, sino seres ficticios o pasadas, como héroes históricos, o máquinas. Finalmente, tenemos la etapa de imitación grupal, la cual va desde los 10 hasta los 14 años, en esta se imitan sucesos de la vida cotidiana. Se realiza en un pequeño grupo en el que el niño representa un determinado papel.

Asimismo, se distinguen los juegos de construcción, comienzan a desarrollarse a los 2 años y adquieren su máximo desarrollo a los 4 años. Todos los juegos de construcción surgen de un sentido innato del orden. La característica más llamativa de este tipo de juegos es que los modelos mentales que rigen estos juegos son abstractos y creados por el propio niño. Finalmente, se distinguen los juegos con reglas arbitrarias, desarrollados posteriormente que los juegos anteriores, continuaron hasta el final del período preescolar. Conservan el concepto que las reglas conducen el juego, pero no es tan concreto como el juego de imitación, ni tan abstracto como el de construcción. En este tipo de juego, el niño puede crear nuevas reglas basadas, por ejemplo, en los objetos utilizados en el juego.

Según Arnáiz (2008), el concepto de motricidad hace alusión al dominio y capacidad de movimiento coordinado e intencional que posee el niño sobre sus unidades motoras, es decir, sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en motricidad gruesa y motricidad fina. La primera implica a las acciones y cambios

de posición de todo el cuerpo que se ejecutan con los grandes grupos musculares, para realizar acciones de amplio movimiento: como pedalear, girar, saltar, bailar, trepar, entre otras acciones realizadas con la totalidad del cuerpo; y la capacidad para mantener y controlar el equilibrio. La motricidad fina implica que el niño ejecute movimientos finos coordinados con pequeños músculos de las manos, pies y rostro, a diferencia de la motricidad gruesa que requiere amplitud, la motricidad fina requiere de precisión como trazar, abrochar, cortar, colorear, gesticular, hacer onomatopeyas. Todas estas acciones implican la armonización de los ojos con las manos.

El esquema de la motricidad se irá configurando con el paso del tiempo, se irá modelando por la individualidad biológica y también por la experiencia social. Cada nuevo aprendizaje no constituye solo una suma a al acervo del niño, sino que lo modifica de manera continua, en un proceso dialectico que solo cesa con la vida, es así que, en este dinamismo de la motricidad.

García y Martínez (2015) nos indican que el desarrollo psicomotor del infante es un proceso que va evolucionando y se va adquiriendo con el tiempo. Estas habilidades psico-motriz, nos indica el autor que es un proceso que está estrechamente relacionado con la maduración del sistema nervioso del infante, puesto que este es el encargado de determinar la sensibilidad y también la elasticidad del cuerpo.

Para Piaget (1992), las actividades lúdicas son una variedad de estrategias que puede aplicar un guía, para lograr a través del juego o entretenimiento que permitan explorar y conseguir determinados objetivos o propósitos y esto se da sobre todo en la primera etapa de la vida, debido que el juego es algo innato en ser humano y a través de él se adquiere experiencias que prepara al infante para afrontar situaciones que se le presentarán a lo largo de su desarrollo,

Este autor postula los siguientes tipos de actividades lúdicas: Actividades que involucre el juego sensorio motriz, así mismo también actividades de juegos simbólicos y por último actividades que intervengan juego de reglas.

Actividades a través del Juego sensorio motriz nos indica el autor que es cuando el infante realiza de manera periódica o de manera repetitiva alguna acción así como el ser consciente de lo que lo rodeo al tacto y el sentir lo que lo rodeo con las manos, así mismo el juego simbólico es parte de los primeros años de vida en el estadio preoperacional, este tipo de actividad se refiere al juego en el que se

simula situaciones, personas, animales su otro que no están de manera presencial con el infante y al momento en el que él está jugando, estas actividades también fortalecen el lenguaje ya que permite verbalizar las acciones que va realizando, además que favorece a su creatividad e imaginación del infante. Y por último las actividades que involucran el juego de reglas, según el autor en este tipo de actividades el infante está en el periodo de operaciones concretas y el infante puede realizar juegos reglados en el cual se tiene que seguir ciertos criterios y condiciones para poder realizarlo y en el cual puede intervenir un grupo de infantes en el que cada uno cumple una función.

Así mismo este autor indica que es necesario desarrollar en un infante a través de actividades lúdicas que le permitan interactuar con su entorno y en base a juegos, los cuales serán la clave que llevaran al infante a un óptimo desarrollo, logrando habilidades y destrezas que le permitirán desenvolverse.

Martínez (1994) indica que las actividades motrices son fundamentales para un óptimo desarrollo y esto se logra a través de la implementación de actividades lúdicas desde los primeros años de vida de un infante, debido que esto le ayudará a desenvolverse en actividades que involucren funciones simbólicas.

Así mismo ello permitirá que el infante vaya incrementando su inteligencia y su capacidad de pensar, también menciona que el infante al aprenderá a través del juego, así el asimila de mejor manera el aprendizaje, puesto que este es el primer lenguaje del infante a través de él se comunica y manifiesta sus necesidades y deseos debido que en los primeros años de vida es la forma de transmitir un mensaje ya que es dificultoso manifestarlo a través de palabras para un infante.

Calmels (2003) identificó tres dimensiones inherentes a la motricidad, las mismas que se encuentran estrechamente vinculadas entre sí. La primera de ellas es la dimensión motriz instrumental, la cual comprende la gama de movimientos o actos motrices que tienen una intencionalidad y un sentido, los mismos que van configurando el esquema corporal. Este repertorio de motricidad se encuentra aherrojado a la evolución y maduración muscular y neurológica. Esta dimensión posibilita la instrumentación de coordinaciones motrices como saltar, correr, bailar, y también viabiliza aquellas coordinaciones óculo manuales. Dimensión Emocional-afectivo, para la investigadora, lo emocional y afectivo no son ajenos a la motricidad, a través de las emociones y afectos, los niños van generando comunicación, esto le conduce a relacionarse con sus pares y personas de su

entorno, lo que le impulsa a expresarse no precisamente a través del lenguaje verbal, sino a través de gestos, posturas y acciones. Finalmente, la dimensión Práxico-cognitivo, mediante esta dimensión se concibe que el niño, requiere acomodar su estructura corporal y su motricidad a las necesidades y desafíos que le plantean su entorno. Aquí el infante requiere del bagaje de conocimiento que su cuerpo ha ido acumulando través de sus experiencias sensomotrices y perceptivo-motrices, lo que le posibilitará discriminar y discernir por ejemplo entre derecha e izquierda en él y en los otros, y de orientar sus movimientos arriba-abajo, adelante-atrás, costado-costado.

Las tres dimensiones formuladas por Calmels (op. Cit.) convergen constantemente en los niños por medio de la unión de ellas. La autora ilustra con un ejemplo esta vinculación: Se le plantea a un niño a saltar sobre una soga que el adulto la sostiene con cierta elevación, para esto el niño va a emplear la fuerza necesaria para elevarse y, así como de la coordinación conjunta de sus piernas y sus brazos (motriz-instrumental); de igual modo requerirá de un cálculo del espacio y tiempo para no picar antes o después del lugar adecuado (práxico-cognitivo). A la vez, la presencia de la persona que sostiene la soga, que observa y espera, no es neutra, puede transmitir seguridad o ser motivo de incomodidad (emocional-afectiva)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a su propósito, el estudio fue de tipo aplicado porque su objetivo fue contribuir a la resolución de un problema para transformar las condiciones de la realidad (Calderón, 2009).

La investigación se enmarcó en el diseño experimental con carácter pre experimental, conocido como pre test y post test con un solo grupo, puesto que se aplicará a un grupo de estudiantes de una institución educativa del nivel inicial de 4 años de Curgos, 2022, con prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, a continuación, se administró la propuesta experimental y finalmente se aplicó una prueba posterior al estímulo. El diseño antes indicado, se representa de la siguiente manera:

GE: O₁ ----- X ----- O₂

Donde:

G.E.: Grupo experimental de una institución educativa del nivel inicial de 4 años de Curgos, 2022.

O₁: Medición del desarrollo psicomotor en el grupo experimental antes de aplicar estrategias lúdicas (Pretest)

X: Propuesta didáctica aplicación de estrategias lúdicas.

O₂: Medición del desarrollo psicomotor en el grupo experimental después de aplicar estrategias lúdicas (Postest)

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: estrategias lúdicas

Definición Conceptual: Meneses y Monge (2001) exponen que las actividades lúdicas son estrategias que suscitan condiciones propicias entre los estudiantes para la adquisición de nuevos conocimientos que potencian los sentidos, y los diversos ámbitos del desarrollo como el pensamiento, el lenguaje la motricidad, lo afectivo, lo social, enriqueciendo así la competencia comunicativa, y la capacidad de comprender su entorno próximo.

Definición operacional.

Las estrategias lúdicas se desarrollaron a través de sesiones de aprendizaje y fueron evaluadas a través de una escala ordinal.

Variable dependiente: desarrollo psicomotor

Definición conceptual: García y Martínez (2015) nos indican que el desarrollo psicomotor del infante es un proceso que va evolucionando y se va adquiriendo con el tiempo. Estas habilidades psico-motriz, nos indica el autor que es un proceso que está estrechamente relacionado con la maduración del sistema nervioso del infante, puesto que este es el encargado de determinar la sensibilidad y también la elasticidad del cuerpo

Definición operacional:

El desarrollo psicomotor es una variable que se estructuró en tres dimensiones; motriz-instrumental emocional-afectiva y práxico-cognitivo

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Carrasco (2008) expone que una población o universo implica a todos los elementos constituyentes (unidades de análisis) necesarios en una investigación, estas unidades de análisis pueden ser personas, animales, nacimientos, entre otros elementos constituyentes de nuestro interés analítico y de los que deseamos inferir conclusiones. En esta investigación, se trabajó con toda la población muestral constituida por 15 niños de 4 años.

Criterios de inclusión

Alumnos de 4 años matriculados en el año lectivo 2022.

Alumnos con asistencia regular

Criterios de exclusión

Alumnos con asistencia irregular.

Alumnos mayores de 4 años.

Alumnos con necesidades educativas especiales.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de información de la muestra objeto de este estudio se utilizó la técnica de observación. Esta técnica nos permitió cerciorarnos y recoger información in situ sobre la situación real de las habilidades psicomotrices en los niños de 4 años de la de la institución educativa de Curgos, antes y después de la ejecución de este estudio.

El instrumento empleado fue la lista de cotejo, este fue validado por un grupo de expertos en el tema, cuyo objetivo permitió identificar la significancia de las habilidades psicomotrices sobre la muestra. La lista de cotejo estuvo compuesta por 18 ítems, distribuidos en 3 dimensiones los cuales tienen las siguientes alternativas Si (1) y No (0).

La validación del instrumento la realizaron 3 expertos con un resultado favorable de aplicable. El primer experto fue la magister Rosa Cecilia Vigo Borjas, el segundo la magister Karina Jaqueline Vera Quiroz mientras que el tercero fue la magister Lorena Belén Castillo Acevedo.

El instrumento posee confiabilidad, debido a que se efectuó la prueba piloto a los 15 niños de 4 años de la institución educativa de inicial de Curgos, obteniendo un resultado con la prueba de análisis de Kuder de Richardson en el programa SPSS V26 de 0.80 lo cual indica que existe una confiabilidad alta, este resultado se basa en la escala de valores propuesta por (Ruiz, 2006)

Prueba de Confiabilidad Kuder Richardson

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach (Kuder Richardson)	N de elementos
,814	18

Nota: SPSS V26.

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.20	Muy baja Confiabilidad
De 0.21 a 0.40	Baja confiabilidad
De 0.41 a 0.60	Moderada confiabilidad
De 0.61 a 0.80	Alta Confiabilidad
De 0.81 a 1	Muy alta Confiabilidad

Nota: Ruíz (2006).

3.5. Procedimientos

En la investigación presentada, los procedimientos que se siguieron fueron los que a continuación se detallan: se inició con la solicitud de un oficio a la Escuela de Posgrado para presentar a la institución educativa con la finalidad de ejecutar la investigación, pactándose un cronograma que presenta las fechas de recolección de datos y de la ejecución de las sesiones que conforman la propuesta. Posteriormente, la información obtenida fue procesada a través de pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales, empleando herramientas como tablas de frecuencias.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos se organizaron en tablas de frecuencias y porcentajes, así mismo se presenta gráficos de barras para ilustrar los resultados a través de la estadística descriptiva e inferencial.

Así mismo se utilizó el programa Excel 2019 para tabular los datos de la investigación, posteriormente los datos obtenidos fueron procesados en el programa SPSS V26 y se utilizaron las siguientes medidas de tendencia central: media aritmética, desviación estándar y estadística inferencial prueba t_0 – student.

3.7. Aspectos Éticos

La presente investigación ha sido elaborada bajo aspectos éticos rigiéndose a la línea de investigación, y obteniendo la autorización de la institución educativa de Curgos para aplicar estrategias lúdicas para mejorar significativamente las habilidades psicomotrices en niños de 4 años, por lo que podemos indicar que existió un consentimiento informado.

Así mismo se ha respetado y alineado en la redacción la presente investigación a las normas APA vigentes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

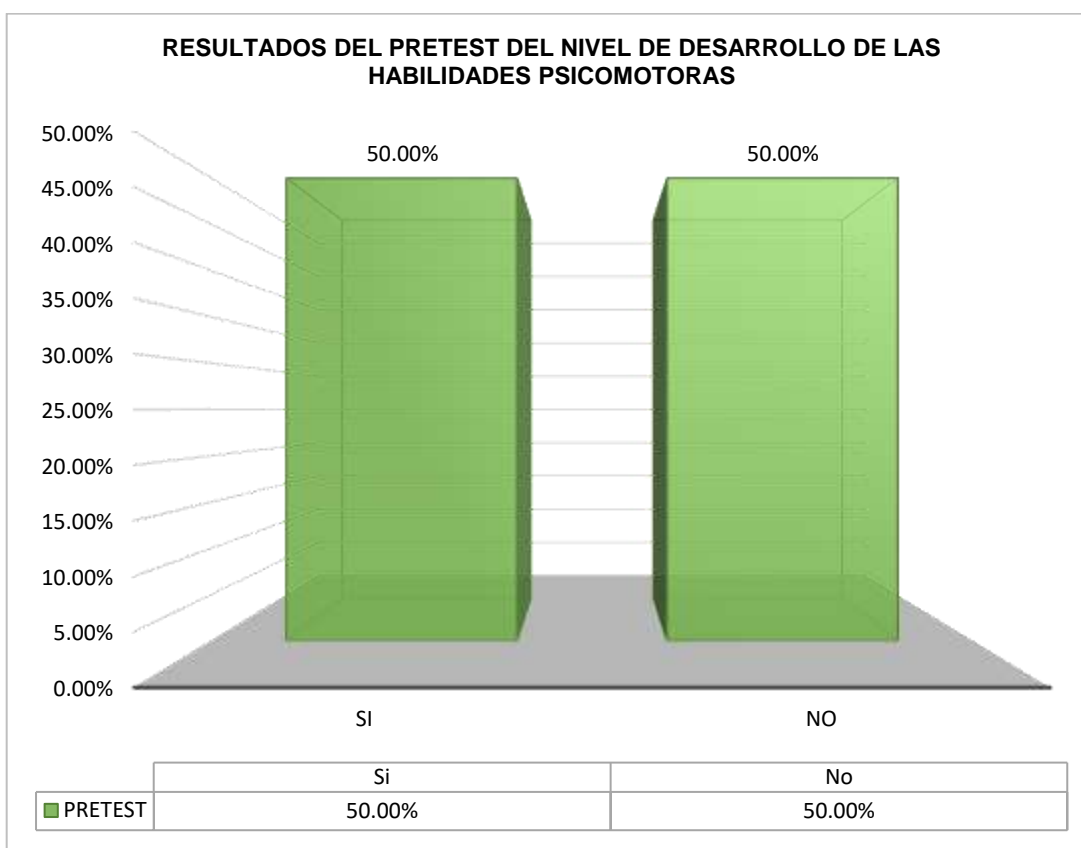
Nivel de desarrollo de habilidades lúdicas de niños de 4 años de la una institución educativa inicial de Curgos. (pretest)

DIMENSIONES (PRETEST)	SI		NO		TOTAL
	fi	%	fi	%	
DIMENSIÓN MOTRIZ-INSTRUMENTAL	8	53%	7	39%	15
DIMENSIÓN EMOCIONAL-AFECTIVO	7	48%	8	52%	15
DIMENSIÓN PRÁXICO-COGNITIVO	7	49%	8	51%	15
Promedio	7.50	50%	7.50	50%	

Nota. Base de datos.

Figura 1.

Promedios alcanzados en el pretest del nivel de desarrollo psicomotor de niños de 4 años de la IE Inicial de Curgos, 2021, en base a la tabla 1.



Interpretación:

Se observan los niveles obtenidos por los estudiantes de la muestra en el pretest, que en el nivel NO se ubica al 50%, y en el nivel SI se obtuvo el 50%. Por lo tanto, en el pretest los niños de 4 años que han alcanzado el nivel SI, representan solo la mitad de los estudiantes que, si desarrollaron las actividades psicomotrices, y esto se debe porque el grupo muestral no reciben las aun las estrategias lúdicas.

Resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las estrategias lúdicas

Tabla 2.

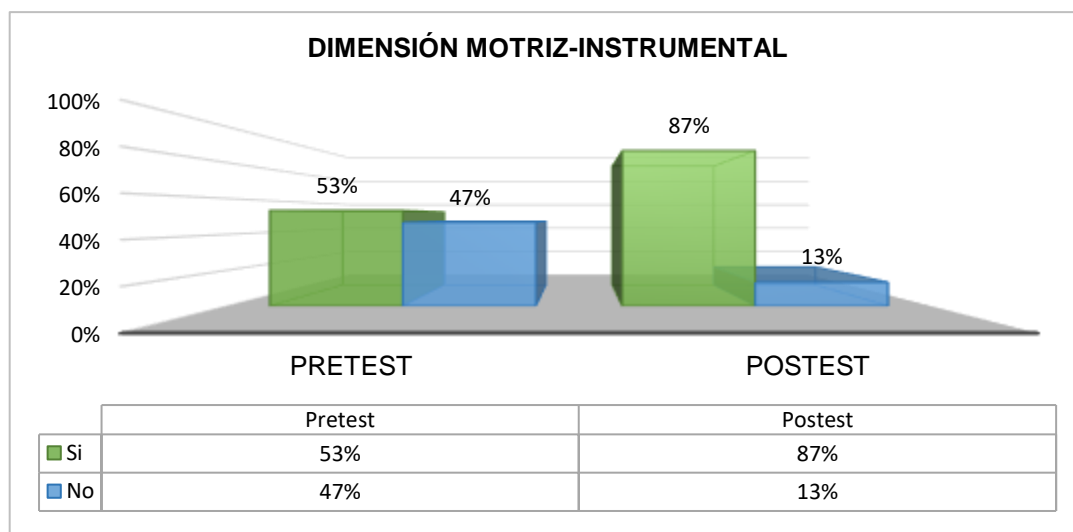
Niveles de la dimensión motriz-instrumental de niños de 4 años de la IE Inicial de Curgos, 2021. Pre y postest

DIMENSIÓN MOTRIZ-INSTRUMENTAL	Pretest		Postest	
	fi	hi%	fi	hi%
Si	8	53%	13	87%
No	7	47%	2	13%
total	15	100%	15	100%

Nota. Base de datos

Figura 2.

Promedios alcanzados en el pretest y postest de la dimensión motriz-instrumental, en base a la tabla 2.



Interpretación:

Se obtuvo los siguientes resultados en el pre y postest de la dimensión motriz-instrumental. En el pretest en el nivel NO se obtuvo un porcentaje de 47% y en el postest se obtuvo un resultado de 13% de los niños con habilidad motriz-instrumental. En el nivel de SI, en el pretest los niños registran un 53%, mientras que en el postest este nivel llegó al 87% de los niños con esta habilidad, como resultado de la influencia de las estrategias lúdicas.

Tabla 3.

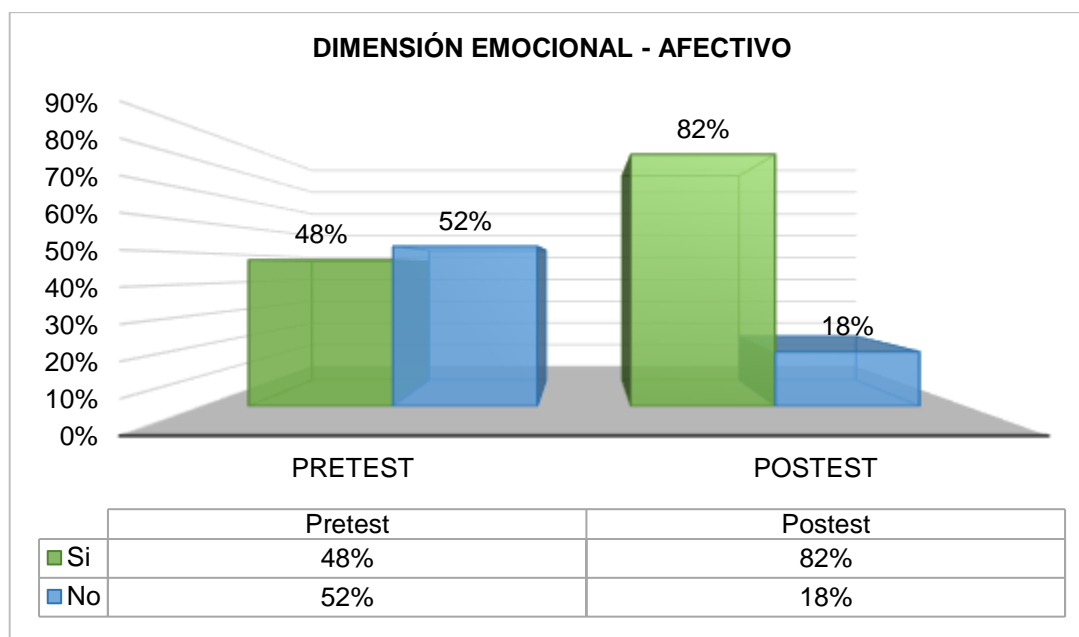
Niveles de la dimensión emocional-afectivo de niños de 4 años de la IE Inicial de Curgos, 2021. Pre y postest

DIMENSIÓN EMOCIONAL-AFECTIVO	Pretest		Postest	
	fi	hi%	fi	hi%
si	7	48%	12.33	82%
no	8	52%	2.67	18%
total	15	100%	15	100%

Nota. Base de datos.

Figura 3.

Promedios alcanzados en el pretest y postest de la dimensión emocional-afectivo, en base a la tabla 3.



Interpretación:

Se obtuvo los siguientes resultados en el pre y postest de la dimensión emocional-afectivo. En el pretest en el nivel NO se obtuvo un porcentaje de 52% y en el postest se obtiene un resultado de 18% de los niños que no tienen habilidad emocional-afectivo. En el nivel de SI, en el pretest los niños registran un 48%, mientras que en el postest este nivel llegó al 82% de los niños con esta habilidad emocional-afectivo, como resultado de la influencia de las estrategias lúdicas.

Tabla 4.

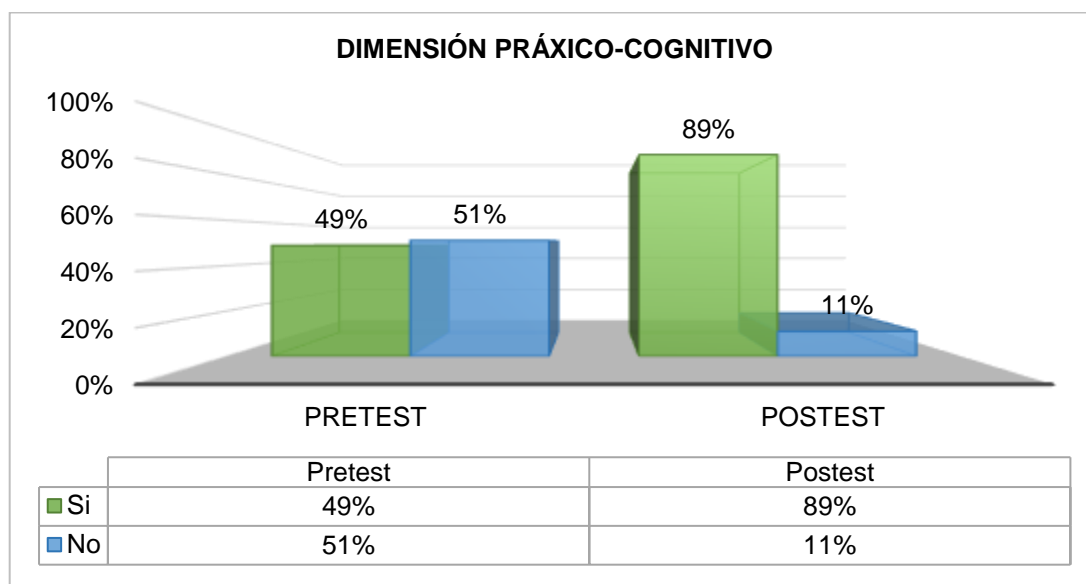
Niveles de la dimensión práctico cognitivo de niños de 4 años de la IE Inicial de Curgos, 2021. Pre y post test

DIMENSIÓN PRÁXICO-COGNITIVO	Pretest		Postest	
	fi	hi%	fi	hi%
si	7	49%	13	89%
no	7.67	51.11%	1.7	11.11%
total	15	100%	15	100%

Nota. Base de datos.

Figura 4.

Promedios alcanzados en el pretest y postest de la dimensión práctico cognitivo, en base a la tabla 4.



Interpretación:

Se obtuvo los siguientes resultados en el pre y postest de la dimensión práctico cognitivo. En el pre test en el nivel NO se obtuvo un porcentaje de 51% y en el postest se obtiene un resultado de 11% de los niños que no tienen desarrollada

la habilidad práctico cognitivo. En el nivel de SI, en el pretest los niños registran un 49%, mientras que en el posttest este nivel llego al 89% de los niños con esta habilidad práctico cognitivo, como resultado de la influencia de las estrategias lúdicas.

Tabla 5.

Prueba de hipótesis de la aplicación de estrategias lúdicas estimula significativamente el desarrollo psicomotor niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Curgos; provincia de Sánchez Carrión-2021

VARIABLE	PRE TEST		POST TEST		Diferencia %	Media	t cal por dimensión	Significancia
	(fi)	%	(fi)	%				
PSICOMOTROCIDAD DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL	8	50%	13	86%	36%	-7.5	-17.42	p = 0.002 < 0.05
DIMENSIONES								
DIMENSIÓN MOTRIZ-INSTRUMENTALL	8	53%	13	87%	33%	-5.33	-4.91	p = 0.004 < 0.05
DIMENSIÓN EMOCIONAL-AFECTIVO	7	48%	12	82%	34%	-5.16	-12.78	p = 0.003 < 0.05
DIMENSIÓN PRÁXICO-COGNITIVO	7	49%	13	89%	40%	-6	-6.45	p = 0.002 < 0.05

Nota. Información obtenida del pre y post test del desarrollo psicomotor de niños de 4 años de la IE Inicial de Curgos, 2021.

Salida: SPSS V26

Figura 5.

Distribución de los promedios alcanzados en el pretest y postest.

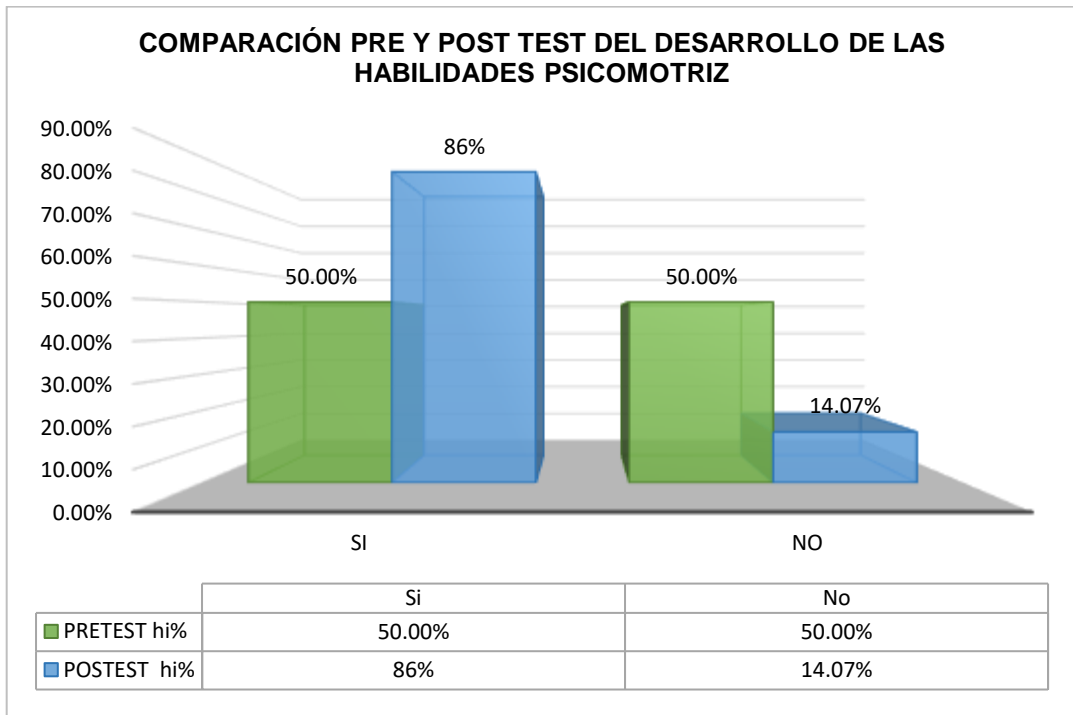


Figura 5. Promedios alcanzados en el pretest y postest.

Análisis e interpretación:

En la tabla 5 se observa que la diferencia media, en el desarrollo de la motricidad fina en el pre y postest la cual es positiva con una diferencia que tiene por promedio 36% y un $p = 0.004 < 0.05$, para la dimensión motriz instrumental 33% y un $p = 0.004 < 0.05$, para la dimensión emocional-afectivo 44% y un $p = 0.003 < 0.05$, la dimensión práctico-cognitivo el 40% y un $p = 0.002 < 0.05$, lo cual quiere decir que el desarrollo psicomotor de los niños en el postest es mayor que en el pretest. También podemos observar en la tabla 5, que los niveles de significancia de la prueba t-student (t cal) es menor que el 5%, por lo que queda demostrado que la aplicación de las estrategias lúdicas estimula significativamente el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Curgos; provincia de Sánchez Carrión-2022.

- **Prueba de hipótesis**

Ho : O2 = O1 (hipótesis Nula Ho: El desarrollo psicomotor es igual en el Pre y postest)

H1 : O2 > O1 (hipótesis de trabajo H1: existe una diferencia significativa del desarrollo psicomotor entre el Pre y postest, es decir es mayor que cero)

- **Nivel de significancia:**

El nivel de significancia es de: $\alpha = 0.05$

- **Estadístico de Prueba:**

$$S_d = \sqrt{\frac{(d_i - \bar{d})^2}{n - 1}}$$

$$S_d = 0.5357$$

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

$$T = -7.5 / ((0.5357 / (\sqrt{3}))$$

$$T = -17.42$$

- **Región Crítica:**

Región crítica = -2.92

Se rechaza la Ho: si $T > -2.92$

- **Conclusión:**

La investigación rechaza la hipótesis nula (Ho), debido a que el valor de $T = -17.42$ es mayor a -2.92, de esta manera se prueba la incidencia significativa positiva de las estrategias lúdicas en el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial de Curgos; provincia de Sánchez Carrión-2021. Por lo que queda demostrado la hipótesis del investigador H1.

V. DISCUSIÓN

Es fundamental que en los primeros años de vida se desarrollen ciertas habilidades que permitan un óptimo desarrollo integral del ser humano, esto requiere que sean cultivadas desde los primeros años de edad como el desarrollo motriz fino en los niños y esto se fomenta a través de experiencias lúdicas.

En la actualidad, es notorio que los infantes presentan deficiencias en su aprendizaje y desarrollo y esto se debe a múltiples factores que los afectan directa e indirectamente, dificultando un nivel elevado en su desarrollo de los aprendizajes motriz fino en el caso de los infantes.

Es por ello que en la presente investigación se propuso determinar si la aplicación de estrategias lúdicas mejora el desarrollo psicomotor de niños de 4 años de inicial de una institución educativa de Curgos, 2022.

A partir de este propósito y en base a los hallazgos que se encontraron de manera general, podemos indicar que la muestra en el pretest alcanzó un 50% de niños que Si desarrollaron las actividades lúdicas y en el posttest este nivel se elevó al 86% de los niños que lograron realizar las actividades lúdicas propuestas en la estrategia.

Así mismo en base al propósito general se desprendieron otros que nos permitieron tener información más detallada por cada dimensión de esta investigación y obteniendo los siguientes resultados por cada uno: El primero de ellos buscó Identificar el nivel de desarrollo psicomotor de niños de una institución educativa del nivel inicial; antes de la aplicación de estrategias lúdicas, obteniendo como resultado que en el pretest alcanzó un 50% de niños que Si desarrollaron las actividades lúdicas y un 50% de los niños que no lograron realizar las actividades lúdicas propuestas en la estrategia, constatándose que solo la mitad de los niños de la muestra habían logrado realizar las actividades lúdicas.

Mientras que, a través del segundo propósito planteado en esta investigación, se buscó aplicar estrategias lúdicas para estimular la dimensión motriz instrumental de niños de 4 años, obteniéndose como resultado que en el pretest un 47% no logro realizar las actividades lúdicas y en el posttest se redujo ese

porcentaje a 13%, en el nivel de SI, en el pretest los niños registran un 53%, mientras que en el posttest este nivel llego a elevarse a un 87% demostrándose que si hubo un aumento en el número de niños que lograron realizar las actividades lúdicas de esta dimensión.

El tercer propósito conllevó a la aplicación de estrategias lúdicas para estimular la dimensión emocional afectivo de una institución educativa del nivel inicial, teniendo como resultado en el pretest en el nivel NO se obtuvo un porcentaje de 52% y en el posttest se redujo este porcentaje al 18% de los niños que no tienen desarrollada la habilidad emocional-afectivo. Así mismo en el nivel de SI, en el pretest los niños registran un 48%, mientras que en el posttest este nivel llego a elevarse al 82% de los niños que tienen desarrollado esta habilidad emocional-afectivo.

Así mismo en el cuarto propósito se aplicaron estrategias lúdicas para estimular la dimensión práctico cognitivo de una institución educativa del nivel inicial y los resultados que se obtuvieron nos arrojaron que en el pretest en el nivel NO, se obtuvo un porcentaje de 51% y en el posttest se redujo ese porcentaje a 11% de los niños que no tienen desarrollada la habilidad práctico cognitivo. En el nivel de SI, en el pretest los niños registran un 49%, mientras que en el posttest este nivel llego a elevarse al 89% de los niños que tienen desarrollada la habilidad práctico cognitivo, como resultado de la influencia de las estrategias lúdicas.

Un quinto y último propósito nos orientó a evaluar el efecto de la aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo psicomotor de niños de 4 años de una institución educativa del nivel inicial. En este sentido se podría indicar que existe un efecto positivo debido a que se establece un porcentaje de 36% de diferencia positiva entre el pre y el posttest de las habilidades lúdicas.

En base a estos resultados podemos aceptar la hipótesis alterna la cual establece que existe una diferencia significativa del desarrollo psicomotor entre el Pre y posttest, es decir es mayor que cero) en los niños de 4 años de inicial de una institución educativa de Curgos.

Así mismo teniendo en cuenta los propósitos planteados en esta investigación Calmels (op. Cit.) identificó tres dimensiones inherentes a la motricidad, las mismas que se encuentran estrechamente vinculadas entre sí. las cuales se han

tenido en cuenta en la presente investigación, la primera de ellas es la dimensión motriz instrumental, la dimensión Emocional-afectivo, y la dimensión Práxico-cognitivo.

En cuanto a los hallazgos encontrados en la presente investigación guardan relación con lo encontrado por López (2017) quien en su estudio "Las Actividades lúdicas con la finalidad de estimular el desarrollo psicomotriz en infantes de 3 a 4 años en la institución educativa inicial 'Rosa Álava de Vicuña', cantón La Libertad". Concluye que el 96,23% indica que el uso de las actividades recomendadas aportó significativamente a fortalecer y desarrollar habilidades psicomotrices en los infantes. El 66,04% menciona que es fundamental para lograr desarrollar la psicomotricidad en los infantes, el 30,19% menciona que era muy importante, y el resto indicó que era muy poco o nada importante. Por lo que El autor concluye que los infantes en su totalidad no ostentan un óptimo desarrollo psicomotor debido a que ciertos factores los afectan negativamente, de tal manera que no logran dominar diversas expresiones motoras, por lo que se deben tomar acciones decisivas para brindar correctivos necesarios. Ello es acorde a lo detectado en el pre test de nuestra investigación donde se muestra bajos índices del desarrollo psicomotor en los niños.

Así mismo guarda relación con este estudio el autor Castillo (2020) quien indica en su investigación "Actividades de recreación que involucran actividades lúdicas para desarrollar actividades psicomotrices en los infantes de educación inicial de institución educativa de la institución Particular Bilingüe Martim Cereré", los resultados a los que se arribaron muestran que existe una relación significativa entre las actividades en el que interviene actividades recreativas lúdicas y el desarrollar habilidades psicomotrices en los niños de educación inicial. Así mismo se resume que mediante el procesamiento de los resultados del pretest y postest se obtuvo un desarrollo significativo que arrojó del 45% al 85%. Existiendo un aumento significativo en el estudio del autor, lo cual coincide los resultados obtenidos en esta investigación debido al aumento general del desarrollo psicomotor en los niños.

En la misma línea el autor Ríos (2019) en su investigación que lleva por nombre "Estrategias lúdicas para lograr un desarrollo psicomotor en infantes de 3 años de un centro de educación inicial-Pisco-Ica". Se puede observar que en el pretest

el 4% tienen nivel de desarrollo psicomotor bueno. Después de la aplicación de estrategias lúdicas, en el postest, el 64% tuvo nivel de desarrollo psicomotor bueno. Demostrándose que guarda relación con la presente investigación debido a que si influyeron las estrategias lúdicas en los infantes de la muestra en comparación en el pre y post test.

Des mismo modo el autor Castañeda (2018) en su investigación “Juego espontaneo para elevar el desarrollo psicomotriz en los infantes de la IE N°374 Piobamba” Los resultados evidenciaron que sólo el 7,69% logro destacar; Por otro lado, que en el postest el 84,62% se posicionó en nivel de logro desatacado. Los estudiantes de este estudio obtuvieron niveles bajos antes del programa a comparación a los resultados que se obtuvieron después del programa. Coincide con el presente estudio debido a que existe un aumento significativo entre em pre y postest aplicado a los niños.

Así mismo en relación al nivel en el que se entró a los estudiantes en cuanto al desarrollo psicomotor en el pretest el autor Cutipa (2019) realizó una investigación titulada “Desarrollo psicomotor en infantes del nivel inicial de educación básica regular de una institución educativa pública de Ventanilla - Callao”. El estudio concluyó que los resultados provenientes de la estadística alcanzaron el nivel normalidad un total de 50% de los infantes, en el nivel riesgo tuvo un 34,1% y en el nivel de retraso, el 15,9%. Es decir, el nivel de desarrollo psicomotor de alumnos de este estudio fue bajo, similar situación se detectó en la presente investigación y esto se constata con los resultados obtenido en el pretest que se aplicó a los niños de 4 años de la institución educativa de Ascat. Así también Delgado (2011), teniendo en cuenta la importancia de las habilidades lúdica y el desarrollo psicomotriz manifiesta que las estrategias lúdicas amalgaman lo afectivo, lo cognitivo, y lo emocional del estudiante. Estas son planificadas, conducidas y monitoreadas por el profesor con el objetivo de propiciar la mejora de la motricidad, la creatividad, la sociabilidad y la conectividad del estudiante.

Por otro lado, el estudio de Chifla (2021) presenta una investigación en psicomotricidad gruesa a diferencia de nuestro estudio que se centra en motricidad final, el autor en su tesis “La actividad lúdica incide en el desarrollo motriz en la institución educativa Inicial Lucerito en el sub inicial 2 para un grupo de 3 a 5 años durante el año lectivo 2020 y 2021”. Los resultados señalan que

antes de ejecutar la propuesta el 30% de los niños logra cumplir y se moviliza coordinadamente en el exterior, después de la aplicación la propuesta, el 90 % de los infantes presenta una inclinación para realizar movimientos coordinados en el exterior. La propuesta del autor nos muestra que los resultados existen una relación positiva en cuanto a el pre y postest aplicado a los infantes, siendo el porcentaje más elevado el postest al igual que en nuestro estudio

En ese sentido también en el estudio de Velásquez (2016) hay una diferencia puesto que no fue aplicado a los niños, sino a las maestras, este autor en su investigación titulado “Actividades lúdicas para lograr desarrollar la motricidad fina en infantes de educación inicial” indica que en todas sus dimensiones hay un aumento significativo entre el pre y postest aplicado En cuanto a las actividades de coordinación mano-ojo, las encuestadas, el 25%, para el desarrollo motriz facial, las acciones de sonreír son las más recurrentes en un 50%. Sobre la motricidad gestual, la mayoría de las encuestadas adujo que el dominio de las manos, en un 62%. En este estudio podemos verificar que hay similitudes en los resultados positivos entre el pre y postest al observar a los niños, pero desde una muestra diferente debido a que el estudio de este autor se aplicó a las maestras de los niños a diferencia de este estudio que fue aplicado a los niños de 4 años.

Relacionado con la presente investigación se pudo verificar los aportes de algunos autores como Bermejo y Blázquez (2016) quienes estiman que los docentes son fundamentales en el desarrollo de las habilidades psicomotor y la adquisición de nuevos conocimientos que potencian los sentidos, y los diversos ámbitos del desarrollo como el pensamiento, el lenguaje la motricidad, lo afectivo, lo social, enriqueciendo así la competencia comunicativa, y la capacidad de comprender su entorno próximo. Estos aportes se constataron al aplicar las estrategias de actividad lúdicas a los estudiantes y verificar en el pre y post test una mejora significativa.

VI. CONCLUSIONES

1. La diferencia media, en el desarrollo psicomotor (pre y postest) es positiva con una diferencia que tiene por promedio 27%, para la dimensión motriz instrumental 27%, para la dimensión emocional-afectivo 24%, la dimensión práxico-cognitivo el 30%, lo cual quiere decir que el desarrollo psicomotor de los niños en el post test es mayor que en el pretest., que los niveles de significancia de la prueba t-student.
2. Existe influencia significativa de las estrategias lúdicas en el desarrollo psicomotor, entre los resultados del pre y post test de la dimensión motriz-instrumental. En el pretest en el nivel no se obtuvo un porcentaje de 50% y en el post test se obtuvo un resultado de 14% de los niños con habilidad motriz- instrumental. En el nivel de si, en el pretest los niños registran un 50%, mientras que en el post test este nivel llego al 86% de los niños con esta habilidad, como resultado de la influencia de las estrategias lúdicas.
3. Existe influencia significativa de las estrategias lúdicas en el desarrollo psicomotor, entre los resultados del pre y postest de la dimensión emocional-afectivo. En el pretest en el nivel no se obtuvo un porcentaje de 53% y en el post test se obtiene un resultado de 29% de los niños con habilidad emocional-afectivo. En el nivel de si, en el pretest los niños registran un 47%, mientras que en el postest este nivel llegó al 71% de los niños con esta habilidad emocional-afectivo, como resultado de la influencia de las estrategias lúdicas.
4. Existe diferencias significativas, en la dimensión emocional afectivo, en el pre y post test de la dimensión práxico cognitivo. En el pretest en el nivel no se obtuvo un porcentaje de 53% y en el post test se obtiene un resultado de 23% de los niños con habilidad práxico cognitivo. En el nivel de si, en el pretest los niños registran un 47%, mientras que en el post test este nivel llego al 77% de los niños con esta habilidad práxico cognitivo, como resultado de la influencia de las estrategias lúdicas.
5. Existe un efecto positivo debido a que se establece un aumento de 36% de diferencia positiva entre el pretest y después de aplicar las estrategias de habilidades lúdicas en el postest.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se les sugiere a todos los padres de familia de la Institución Educativa Inicial, 2022, dedicar tiempo en familia a las actividades lúdicas con sus hijos y de esa manera generar un repertorio motriz vasto a sus hijos para que puedan ser autónomos, proactivos e independientes en el desarrollo de sus actividades diarias.
2. A las profesoras de la Institución Educativa Inicial, 2022, evaluar el desarrollo psicomotor al inicio de sus actividades pedagógicas como aspecto neurálgico en la prevención del retraso de las dimensiones motriz-instrumental, emocional-afectivo y práxico-cognitivo para así intervenir de manera pertinente y oportuna.
3. A las profesoras de la Institución Educativa Inicial, 2022, aplicar estrategias lúdicas variadas como elemento fundamental del desarrollo de habilidades psicomotoras de los niños.
4. Asimismo, se sugiere que las profesoras del nivel inicial se actualicen, investiguen y adopten nuevas actividades lúdicas para los niños y asuman la gran importancia que tiene el desarrollo psicomotor ya que esto es un aspecto clave en el desarrollo integral.
5. El desarrollo de las clases de psicomotricidad debe ser al aire libre y no en un espacio cerrado como es el aula, pues esta limita las diversas posibilidades de movimiento, desplazamiento y expresión del niño.
6. A los alumnos de la facultad de educación primaria de las universidades aplicar estrategias lúdicas como herramientas significativas de desarrollo de las dimensiones las dimensiones motriz-instrumental, emocional-afectivo y práxico-cognitivo, asimismo realizar evaluaciones del desarrollo psicomotor para intervenir de manera participativa con las familias y comunidad educativa en general.

REFERENCIAS

- Fortuna, T. (2011). O lugar do brincar na Educação Infantil. Revista Pátio Educação Infantil, Porto Alegre, nº 27, p. 8-10
- Garrido, P. (2010). Educar en el ocio y el tiempo libre. Madrid: Palabra.
- Mesonero, A. (1987). La educación psicomotriz: necesidad de base en el desarrollo personal del niño. Universidad, Servicio de Publicaciones.
- Payá, A. (2006). La actividad lúdica en la historia de la educación española contemporánea
- Piaget e Inhelder (2021). Psicología del niño (edición renovada) Ediciones Morata. Madrid
- Rüssel, A. (1979). El juego de los niños. Fundamentos de una teoría psicológica. Editorial Herder
- Torres, M. (2015). La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha d Gallegos., Barbula, España.
- Valdivia, M. (1999). Estrategias psicomotrices para el desarrollo integral del niño. Editorial San Marcos.
- Wallon, H. (2008). La evolución psicológica del niño. 2ª edición. Editorial Crítica.
- Walpole, R. & Myers, R. (1996). Probabilidad y Estadística. 4ª. ed. McGraw-Hill
- Arnaiz, P. (2008). Psicomotricidad y aplicaciones curriculares. Psicomotricidad, Revista de Estudios y Experiencias
- Bernejo, R. y Blázquez, T. (2016). El juego infantil y su metodología. Editorial Síntesis, S. A.
- Calderón, J (2009). Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: Aportes en el proceso de formación para la transformación.
- Calmels, D. (2003). Cuerpo y saber. 3º ed. NOVEDUC
- Carrasco, S. (2008). Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.
- Castañeda, L. (2018) Juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de la I.E. N° 374 Piobamba http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6245/Tesis_60457.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castillo M. (2020) Actividades recreativas lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Martim Cereré
- Chateau, J. (1994). Psicología de los juegos infantiles. Buenos Aires: Kapelusz; S.A.
- Chateau, J. (1994). Psicología de los juegos infantiles. Buenos Aires: Kapelusz; S.A.
- Chifla V. (2021) La actividad lúdica en el desarrollo motriz en el Centro de Educación Inicial Lucerito en el sub inicial 2 grupo de 3 a 5 años durante el año lectivo 2020-2021 <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7313/1/MUTC-000767.pdf>
- Cutipa, E. (2019) Desarrollo psicomotor en estudiantes del segundo ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao <https://repositorio.usil.edu.pe/items/caa00623-5d0d-4911-aba1-7f56eef9d801>
- García, M. y Martínez, M. (2016). Desarrollo psicomotor y Signos de alarmas. Curso
- Garrido, P. (2010). Educar en el ocio y el tiempo libre. Madrid: Palabra.
- Gutiérrez, L. (2006). La Formación del Símbolo en el Niño. Jean Piaget. México. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38349>
- Gutiérrez, L. (2006). La Formación del Símbolo en el Niño. Jean Piaget. México, D.F: Delachaux & Niestlé, S.A.
- López M. (2016) Actividades lúdicas para estimular el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial Rosa Álava de Vicuña cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.
- Martínez, E. (2000): Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
- Meneses, M., Monge, M. (2001) El juego en los niños: enfoque teórico. Educación, 25(2), septiembre 2001, 113-124, Costa Rica: Universidad de Costa Rica
- Oñate, A. (2019). Lúdica como factor potenciador de la creatividad en los niños de Educación. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación,

Ciencia y Tecnología, 6(6), 210-236.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7390783>

Piaget, Jean. (1992). Psicología y epistemología. Buenos Aires: EMECÉ

Referencias de tesis Yaqui

Ríos, T. (2019) Estrategias Lúdicas Para El Desarrollo Psicomotor En Niños De 3 Años De Una Institución Educativa Inicial-Pisco-Ica.

Rodríguez W. (2016), El legado de Vygotsky y de Piaget a la Educación. Revista Latinoamericana de Psicología [en línea] Disponible en: ISSN 0120-0534.

Romero, V. y Gómez, M. (2008). El juego infantil y su metodología. Barcelona. Ed Altamar.

Romero, V. y Gómez, M. (2008). El juego infantil y su metodología. Barcelona. Ed Altamar.

Ruiz, C. (1998). Instrumentos de Investigación Educativa. Venezuela: Barquisimeto, CIDEG

Sarlé, P. (2001). Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación inicial. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Velásquez, B. (2015) Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de educación inicial
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/531/1/VELASQUEZ%20BENITEZ%20BRENDA%20TATIANA.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias lúdicas	Bermejo y Blázquez (2016) estiman que las estrategias lúdicas conducen a los niños a aprender una actividad específica con goce y regodeo. Al interior de las aulas, el juego se presenta de manera sistematizada y con el objetivo concreto de generar una diversidad de aprendizajes; es decir, se constituye en una estrategia de enseñanza	Las estrategias lúdicas se desarrollaron a través de sesiones de aprendizaje y será evaluada a través de una escala ordinal.	Juego funcional	Juegos de ejercicio con el propio cuerpo	Ordinal
				Juego de ejercicio con objetos	
				Juegos de ejercicio con personas	
			Juego simbólico	Integración	
				Sustitución	
				Descentración	
			Juego de reglas	Planificación	
				Seguimiento de normas	
				Defensa de los derechos propios	
				Respeto de los derechos de los demás	
VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo psicomotor	Según Arnáiz (2008), el concepto de motricidad hace alusión al dominio y capacidad de movimiento coordinado e intencional que posee el niño sobre sus unidades motoras, es decir, sobre su propio cuerpo.	El desarrollo psicomotor se estructura en tres dimensiones; motriz-instrumental que refiere a la gestión del movimiento intencionado por parte del niño, la segunda, emocional-afectivo indica que la comunicació	Motriz instrumental	Desplazamiento o sostenido	Ordinal
				Desplazamiento o direccionado	
				Desplazamiento o entre obstáculos	
			Emocional afectivo	Disfruta al realizar movimientos	
				Reacción ante expresiones comunicativas	
			Dimensión práxico cognitivo	Reconoce su cuerpo por partes para lograr	

		<p>n del cuerpo, del niño que le permite expresarse transmitiendo un mensaje pensado, y la tercera, práctico-cognitivo manifiesta que la cognición del cuerpo del niño que va adquiriendo saberes que le permiten construir conocimientos nuevos.</p>		<p>unificarlo de manera gradual.</p>	
				<p>Realiza movimientos corporales a su necesidad</p>	
				<p>Ejecuta actividades que requieren recuerdo</p>	

ANEXO 2
BASE DE DATOS DE PRETEST

SUJETO	DIMENSIÓN MOTRIZ- INSTRUMENTAL						DIMENSIÓN EMOCIONAL- AFECTIVO						DIMENSIÓN PRÁXICO- COGNITIVO					
SUJETO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
SUJETO 1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
SUJETO 2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
SUJETO 3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
SUJETO 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJETO 5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
SUJETO 6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJETO 7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
SUJETO 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
SUJETO 9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
SUJETO 10	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
SUJETO 11	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
SUJETO 12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJETO 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJETO 14	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
SUJETO 15	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
TOTAL SI	12	14	13	14	13	12	14	12	11	13	12	12	14	13	15	13	14	11
TOTAL NO	3	1	2	1	2	3	1	3	4	2	3	3	1	2	0	2	1	4

ANEXO 3
Base de datos de POSTEST

SUJETO	DIMENSIÓN MOTRIZ- INSTRUMENTAL						DIMENSIÓN EMOCIONAL- AFECTIVO						DIMENSIÓN PRÁXICO- COGNITIVO					
SUJETO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
SUJETO 1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
SUJETO 2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
SUJETO 3	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
SUJETO 4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
SUJETO 5	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
SUJETO 6	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
SUJETO 7	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
SUJETO 8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
SUJETO 9	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
SUJETO 10	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
SUJETO 11	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
SUJETO 12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
SUJETO 13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJETO 14	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
SUJETO 15	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
TOTAL SI	11	9	5	6	7	8	8	8	5	8	8	6	9	6	7	5	8	9
TOTAL NO	4	6	10	9	8	7	7	7	10	7	7	9	6	9	8	10	7	6



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Aplicación de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo psicomotor
en niños de 4 años de una institución educativa, Curgos, 2022

**CARPETA PARA LA VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS:**

- **LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA
PSICOMOTRICIDAD DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL**

AUTOR (A):

Benites Flores, Yaqueline Mercedes

TRUJILLO - PERÚ

2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 14 de mayo de 2022

Mg. (Dr): Vera Quiroz, Karina Jaqueline

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A JUICIO DE EXPERTO

Presente

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo en el Programa de Postgrado de la Maestría en Psicología Educativa. Le hago de su conocimiento, que estoy desarrollando la tesis titulada: Aplicación de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de una institución educativa, Curgos, 2022

Por lo que, conocedor(a) de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos de la presente investigación:

- LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PSICOMOTRICIDAD DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar los mismos.

Atentamente.

(Firma y Nombre y Apellidos del maestrista)

Adjunto:

1. Instrumento 1: Lista de cotejo para evaluar la psicomotricidad de estudiantes del nivel inicial
2. Constancia de Validez de Contenido de lista de cotejo para evaluar la psicomotricidad de estudiantes del nivel inicial
3. Instrumento 2: Cuestionario de _____
4. Constancia de Validez de Contenido del Cuestionario de _____

INSTRUMENTO 1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PSICOMOTROCIDAD DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

Instrucción

Estimada docente, con la presente ficha de observación se busca obtener información sobre el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial, por ello le solicitamos su gentil colaboración, llenando todos los ítems para cada uno de sus niños. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar la gestión de los procesos del desarrollo psicomotriz de nuestros niños.

Para evaluar la psicomotricidad del estudiante del nivel inicial se observará el ítem al momento que el estudiante lo ejecute, si lo realiza sin dificultad marcará con aspa "X" sobre el 2 (SI), al realizar el ítem presenta dificultad al realizarlo marcará "X" sobre el 1(NO)

DIMENSIONES / ITEMS	SÍ (2)	NO (1)
DIMENSIÓN MOTRIZ-INSTRUMENTAL		
1. El niño flexiona las articulaciones sin limitaciones.		
2. El niño camina siguiendo una fila en movimiento recto.		
3. El niño se desplaza sobre una línea manteniendo el equilibrio.		
4. El niño salta con los dos pies juntos sobre espacios cortos.		
5. El estudiante salta con un pie a cada lado de la línea trazada.		
6. El niño recorre espacios sorteando obstáculos realizando diferentes movimientos.		
DIMENSIÓN EMOCIONAL-AFECTIVO		
7. El niño se divierte estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad.		
8. El niño realiza movimientos faciales para comunicarse.		
9. El niño observa e imita gestos y movimientos de la profesora.		
10. El niño expresa con gestos y movimientos emociones como alegría, entusiasmo, sorpresa entre otros.		
11. El niño disfruta de la recreación y juegos representando corporalmente sus emociones.		
12. El niño se mueve y descubre en el entorno que le rodea, evidenciando sus emociones.		
DIMENSIÓN PRÁXICO-COGNITIVO		

13. El niño observa sus manos y explora su forma.
14. El niño coge objetos y explora la forma y textura de estos.
15. El niño se sienta en el piso apoyándose en sus manos.
16. El niño se levanta rotando y apoyándose en sus pies, rodillas y manos.
17. El niño se sienta flexionando las piernas cerca a la silla.
18. El niño camina hacia la persona a cargo cuando se lo solicita.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PSICOMOTROCIDAD DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Vera Quiroz, Karina Jaqueline

DNI: 40820781

Código Orcid: _____

Especialidad del validador: Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	N o	Si	N o	Si	N o	
	DIMENSIÓN 1: MOTRIZ-INSTRUMENTAL							
1	El niño flexiona las articulaciones sin limitaciones.	X		X		X		
2	El niño camina siguiendo una fila en movimiento recto.	X		X		X		
3	El niño se desplaza sobre una línea manteniendo el equilibrio.	X		X		X		
4	El niño salta con los dos pies juntos sobre espacios cortos.	X		X		X		
5	El estudiante salta con un pie a cada lado de la línea trazada.	X		X		X		
6	El niño recorre espacios sorteando obstáculos realizando diferentes movimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: EMOCIONAL-AFECTIVO							
7	El niño se divierte estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad.	X		X		X		
8	El niño realiza movimientos faciales para comunicarse.	X		X		X		
9	El niño observa e imita gestos y movimientos de la profesora.	X		X		X		

10	El niño expresa con gestos y movimientos emociones como alegría, entusiasmo, sorpresa entre otros.	X		X		X	
11	El niño disfruta de la recreación y juegos representando corporalmente sus emociones.	X		X		X	
12	El niño se mueve y descubre en el entorno que le rodea, evidenciando sus emociones.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: PRÁXICO-COGNITIVO	Si	N o	Si	N o	Si	N o
13	El niño observa sus manos y explora su forma.	X		X		X	
14	El niño coge objetos y explora la forma y textura de estos.	X		X		X	
15	El niño se sienta en el piso apoyándose en sus manos.	X		X		X	
16	El niño se levanta rotando y apoyándose en sus pies, rodillas y manos.	X		X		X	
17	El niño se sienta flexionando las piernas cerca a la silla.	X		X		X	
18	El niño camina hacia la persona a cargo cuando se lo solicita.	X		X		X	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): Se aprecia suficiencia en cada uno de los ítems para evaluar el desarrollo de la psicomotricidad.

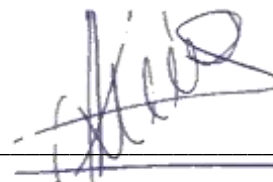
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 16 de mayo del 2022



Mg. (Dr) Vera Quiroz, Karina Jaqueline

DNI 40114115

ORCID: _____



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Aplicación de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo psicomotor
en niños de 4 años de una institución educativa, Curgos, 2022

**CARPETA PARA LA VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS:**

- **LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA
PSICOMOTRICIDAD DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL**

AUTOR (A):

Benites Flores, Yaqueline Mercedes

**TRUJILLO - PERÚ
2022**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 16 de mayo de 2022

Mg. (Dr): Vigo Borjas Rosa Cecilia

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A JUICIO DE EXPERTO

Presente

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo en el Programa de Postgrado de la Maestría en Psicología Educativa. Le hago de su conocimiento, que estoy desarrollando la tesis titulada:

Aplicación de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de una institución educativa, Curgos, 2022

Por lo que, conoedor(a) de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos de la presente investigación:

- LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PSICOMOTRICIDAD DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar los mismos.

Atentamente.

(Firma y Nombre y Apellidos del maestrista)

Adjunto:

5. Instrumento 1: Lista de cotejo para evaluar la psicomotricidad de estudiantes del nivel inicial
6. Constancia de Validez de Contenido de lista de cotejo para evaluar la psicomotricidad de estudiantes del nivel inicial
7. Instrumento 2: Cuestionario de _____
8. Constancia de Validez de Contenido del Cuestionario de _____

INSTRUMENTO 1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PSICOMOTROCIDAD DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

Instrucción

Estimada docente, con la presente ficha de observación se busca obtener información sobre el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial, por ello le solicitamos su gentil colaboración, llenando todos los ítems para cada uno de sus niños. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar la gestión de los procesos del desarrollo psicomotriz de nuestros niños.

Para evaluar la psicomotricidad del estudiante del nivel inicial se observará el ítem al momento que el estudiante lo ejecute, si lo realiza sin dificultad marcará con aspa "X" sobre el 2 (SI), al realizar el ítem presenta dificultad al realizarlo marcará "X" sobre el 1(NO)

DIMENSIONES / ITEMS	SÍ (2)	NO (1)
DIMENSIÓN MOTRIZ-INSTRUMENTAL		
19. El niño flexiona las articulaciones sin limitaciones.		
20. El niño camina siguiendo una fila en movimiento recto.		
21. El niño se desplaza sobre una línea manteniendo el equilibrio.		
22. El niño salta con los dos pies juntos sobre espacios cortos.		
23. El estudiante salta con un pie a cada lado de la línea trazada.		
24. El niño recorre espacios sorteando obstáculos realizando diferentes movimientos.		
DIMENSIÓN EMOCIONAL-AFECTIVO		
25. El niño se divierte estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad.		
26. El niño realiza movimientos faciales para comunicarse.		
27. El niño observa e imita gestos y movimientos de la profesora.		
28. El niño expresa con gestos y movimientos emociones como alegría, entusiasmo, sorpresa entre otros.		
29. El niño disfruta de la recreación y juegos representando corporalmente sus emociones.		
30. El niño se mueve y descubre en el entorno que le rodea, evidenciando sus emociones.		



DIMENSIÓN PRÁXICO-COGNITIVO

31. El niño observa sus manos y explora su forma.
32. El niño coge objetos y explora la forma y textura de estos.
33. El niño se sienta en el piso apoyándose en sus manos.
34. El niño se levanta rotando y apoyándose en sus pies, rodillas y manos.
35. El niño se sienta flexionando las piernas cerca a la silla.
36. El niño camina hacia la persona a cargo cuando se lo solicita.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PSICOMOTROCIDAD DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

Apellidos y Nombres del Experto Validador: VIGO BORJAS, Rosa Cecilia

DNI: 40114115

Código Orcid: _____

Especialidad del validador: Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	N o	Si	N o	Si	N o	
	DIMENSIÓN 1: MOTRIZ-INSTRUMENTAL							
1	El niño flexiona las articulaciones sin limitaciones.	X		X		X		
2	El niño camina siguiendo una fila en movimiento recto.	X		X		X		
3	El niño se desplaza sobre una línea manteniendo el equilibrio.	X		X		X		
4	El niño salta con los dos pies juntos sobre espacios cortos.	X		X		X		
5	El estudiante salta con un pie a cada lado de la línea trazada.	X		X		X		
6	El niño recorre espacios sorteando obstáculos realizando diferentes movimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: EMOCIONAL-AFECTIVO							
7	El niño se divierte estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad.	X		X		X		
8	El niño realiza movimientos faciales para comunicarse.	X		X		X		
9	El niño observa e imita gestos y movimientos de la profesora.	X		X		X		

10	El niño expresa con gestos y movimientos emociones como alegría, entusiasmo, sorpresa entre otros.	X		X		X		
11	El niño disfruta de la recreación y juegos representando corporalmente sus emociones.	X		X		X		
12	El niño se mueve y descubre en el entorno que le rodea, evidenciando sus emociones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PRÁXICO-COGNITIVO	Si	N o	Si	N o	Si	N o	
13	El niño observa sus manos y explora su forma.	X		X		X		
14	El niño coge objetos y explora la forma y textura de estos.	X		X		X		
15	El niño se sienta en el piso apoyándose en sus manos.	X		X		X		
16	El niño se levanta rotando y apoyándose en sus pies, rodillas y manos.	X		X		X		
17	El niño se sienta flexionando las piernas cerca a la silla.	X		X		X		
18	El niño camina hacia la persona a cargo cuando se lo solicita.	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): Se aprecia suficiencia en cada uno de los ítems para evaluar el desarrollo de la psicomotricidad.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 16 de mayo del 2022



Mg. (Dr) Vigo Borjas, Rosa Cecilia

DNI 40114115

ORCID: _____



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Aplicación de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo psicomotor
en niños de 4 años de una institución educativa, Curgos, 2022

CARPETA PARA LA VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS:

- LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA
PSICOMOTRICIDAD DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

AUTOR (A):

Benites Flores, Yaqueline Mercedes

TRUJILLO - PERÚ
2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 16 de mayo de 2022

Mg. (Dr): Castillo Acevedo, Lorena Belén

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A JUICIO DE EXPERTO

Presente

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo en el Programa de Postgrado de la Maestría en Psicología Educativa. Le hago de su conocimiento, que estoy desarrollando la tesis titulada:

Aplicación de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de una institución educativa, Curgos, 2022

Por lo que, conocedor(a) de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación de los instrumentos de la presente investigación:

- LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PSICOMOTRICIDAD DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar los mismos.

Atentamente.

(Firma y Nombre y Apellidos del maestrista)

Adjunto:

9. Instrumento 1: Lista de cotejo para evaluar la psicomotricidad de estudiantes del nivel inicial
10. Constancia de Validez de Contenido de lista de cotejo para evaluar la psicomotricidad de estudiantes del nivel inicial
11. Instrumento 2: Cuestionario de _____
12. Constancia de Validez de Contenido del Cuestionario de _____

INSTRUMENTO 1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PSICOMOTROCIDAD DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

Instrucción

Estimada docente, con la presente ficha de observación se busca obtener información sobre el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial, por ello le solicitamos su gentil colaboración, llenando todos los ítems para cada uno de sus niños. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar la gestión de los procesos del desarrollo psicomotriz de nuestros niños.

Para evaluar la psicomotricidad del estudiante del nivel inicial se observará el ítem al momento que el estudiante lo ejecute, si lo realiza sin dificultad marcará con aspa “X” sobre el 2 (SI), al realizar el ítem presenta dificultad al realizarlo marcará “X” sobre el 1(NO)

DIMENSIONES / ITEMS	SÍ (2)	NO (1)
DIMENSIÓN MOTRIZ-INSTRUMENTAL		
1. El niño flexiona las articulaciones sin limitaciones. 2. El niño camina siguiendo una fila en movimiento recto. 3. El niño se desplaza sobre una línea manteniendo el equilibrio. 4. El niño salta con los dos pies juntos sobre espacios cortos. 5. El estudiante salta con un pie a cada lado de la línea trazada. 6. El niño recorre espacios sorteando obstáculos realizando diferentes movimientos.		
DIMENSIÓN EMOCIONAL-AFECTIVO		
7. El niño se divierte estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad. 8. El niño realiza movimientos faciales para comunicarse. 9. El niño observa e imita gestos y movimientos de la profesora. 10. El niño expresa con gestos y movimientos emociones como alegría, entusiasmo, sorpresa entre otros. 11. El niño disfruta de la recreación y juegos representando corporalmente sus emociones. 12. El niño se mueve y descubre en el entorno que le rodea, evidenciando sus emociones.		



DIMENSIÓN PRÁXICO-COGNITIVO

13. El niño observa sus manos y explora su forma.
14. El niño coge objetos y explora la forma y textura de estos.
15. El niño se sienta en el piso apoyándose en sus manos.
16. El niño se levanta rotando y apoyándose en sus pies, rodillas y manos.
17. El niño se sienta flexionando las piernas cerca a la silla.
18. El niño camina hacia la persona a cargo cuando se lo solicita.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PSICOMOTROCIDAD DE ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

Apellidos y Nombres del Experto Validador: Castillo Acevedo, Lorena Belén

DNI: 40959112

Código Orcid: _____

Especialidad del validador: Magister en psicología educativa

N°	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MOTRIZ-INSTRUMENTAL							
1	El niño flexiona las articulaciones sin limitaciones.	X		X		X		
2	El niño camina siguiendo una fila en movimiento recto.	X		X		X		
3	El niño se desplaza sobre una línea manteniendo el equilibrio.	X		X		X		
4	El niño salta con los dos pies juntos sobre espacios cortos.	X		X		X		
5	El estudiante salta con un pie a cada lado de la línea trazada.	X		X		X		
6	El niño recorre espacios sorteando obstáculos realizando diferentes movimientos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: EMOCIONAL-AFECTIVO							
7	El niño se divierte estirando los miembros inferiores y superiores con flexibilidad.	X		X		X		
8	El niño realiza movimientos faciales para comunicarse.	X		X		X		
9	El niño observa e imita gestos y movimientos de la profesora.	X		X		X		

10	El niño expresa con gestos y movimientos emociones como alegría, entusiasmo, sorpresa entre otros.	X		X		X		
11	El niño disfruta de la recreación y juegos representando corporalmente sus emociones.	X		X		X		
12	El niño se mueve y descubre en el entorno que le rodea, evidenciando sus emociones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: PRÁXICO-COGNITIVO	Si	N o	Si	N o	Si	N o	
13	El niño observa sus manos y explora su forma.	X		X		X		
14	El niño coge objetos y explora la forma y textura de estos.	X		X		X		
15	El niño se sienta en el piso apoyándose en sus manos.	X		X		X		
16	El niño se levanta rotando y apoyándose en sus pies, rodillas y manos.	X		X		X		
17	El niño se sienta flexionando las piernas cerca a la silla.	X		X		X		
18	El niño camina hacia la persona a cargo cuando se lo solicita.	X		X		X		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): Se aprecia suficiencia en cada uno de los ítems para evaluar el desarrollo de la psicomotricidad.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()

Trujillo, 16 de mayo del 2022



Mg. (Dr) Castillo Acevedo, Lorena Belén

DNI **40959112**

ORCID: _____



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Aplicación de estrategias lúdicas para estimular el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de una institución educativa inicial", cuyo autor es BENITES FLORES YAQUELINE MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS DNI: 19079694 ORCID: 0000-0002-9314-1894	Firmado electrónicamente por: JESPEJOLA el 17- 08-2022 20:02:41

Código documento Trilce: TRI - 0379884