



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la
Provincia de Piura, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Flores Tavera, Rosa Zenaida (orcid.org/0000-0002-9380-4272)

Rosales Mogollon, Heidi Patricia (orcid.org/0000-0001-9730-8244)

ASESORA:

Mg. Jibaja Balladares, Jesus Alfondo (orcid.org/0000-0003-0545-6878)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres, por su amor y sacrificio, a mi sobrino valentino por ser mi alegría en mi día a día y a blanca por acompañarme en mis noches de desvelo.

A mi familia por su apoyo y a Kaiser por ser mi soporte emocional.

Agradecimientos

A Dios por darme salud y permitirme continuar en este camino. A mis padres por el apoyo y esfuerzo que hacen para poder estudiar. A mi asesor Jesús por orientarnos guiarnos para poder realizar siempre un mejor trabajo.

Agradezco a todos los que en su momento me dieron su ayuda desinteresada, así mismo por los conocimientos aportados por mis docentes.

Índice de contenidos

Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de Abreviaturas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
Tabla 1: Ficha técnica de Escala de Habilidades Goldstein & Col.	16
Tabla 2: Ficha técnica de Escala de Bienestar Psicológico BIEPS	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS:	47

Índice de tablas

Tabla 1: Ficha técnica de Escala de Habilidades Goldstein & Col.	16
Tabla 2: Ficha técnica de Escala de Bienestar Psicológico BIEPS	16

Índice de figuras

Figura 1: Fórmula de muestra infinita	15
--	-----------

Índice de Abreviaturas

OMS.....Organización Mundial de la Salud.

UNICEF..... Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

RESUMEN

La presente investigación, tiene como título “Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la provincia de Piura – 2022, tuvo como objetivo general poder determinar la relación entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la Provincia de Piura, 2022. La metodología utilizada es de tipo básico con un enfoque cuantitativo y nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Los instrumentos psicométricos utilizados para el estudio fueron: La escala de habilidades sociales de Goldstein (1989) y Bieps-j (Escala de bienestar psicológico) Carol Ryff, adaptada por Casullo (2002) Para su aplicación de ambos instrumentos fue necesario el método de juicios de expertos para su posterior análisis. Se empleó para la evaluación de los datos el coeficiente de correlación Spearman-Brown. El análisis estadístico de los datos dio como resultado una correlación con un valor de 0.401**, así como una significancia $p=0.000$. Estos valores indican que ambas variables existen una relación positiva (o directa) en un nivel moderado, lo cual significa que, en determinados casos, cuando se presenta un alto nivel de habilidades sociales, también se presenta un alto nivel de bienestar psicológico.

Palabras clave: Habilidades sociales, bienestar psicológico, estudiantes universitarios

ABSTRACT

The present investigation, entitled "Social skills and psychological well-being in university students from the city of Piura - 2022", had the general objective of determining the relationship between social skills and psychological well-being in university students from the Province of Piura, 2022. The methodology used is basic with a quantitative approach and correlational level, non-experimental cross-sectional design. The psychometric instruments used for the study were: Goldstein's social skills scale (1989) and Bieps-j (Psychological well-being scale) Carol Ryff, adapted by Casullo (2002) For the application of both instruments, the judgment method was necessary experts for further analysis. The Spearman-Brown correlation coefficient was used for data evaluation. The statistical analysis of the data resulted in a correlation with a value of 0.401**, as well as a significance $p=0.000$. These values indicate that both variables have a positive (or direct) relationship at a moderate level, which means that, in certain cases, when there is a high level of social skills, there is also a high level of psychological well-being.

Keywords: Social skills:psychological well-being, university students

I. INTRODUCCIÓN

Los humanos constantemente buscan establecer vínculos interpersonales. Más que un acto de entretenimiento o mero ocio, estos vínculos se establecen porque de ellos se obtienen recursos indispensables para el desarrollo y bienestar tanto propio como colectivo. Hidalgo y Abarca (1990, citado por Holst, 2017) señalan que el hombre no puede vivir en aislamiento por prolongados periodos de tiempo dado a que no podría sortear retos que requieren participación colectiva. Impulsar estos vínculos requiere de saber cómo entablar y mantener una adecuada comunicación con los demás, mostrar empatía o ser asertivo; mejor dicho, requiere saber cómo mantener cada relación interpersonal en un estado satisfactorio a través de las habilidades sociales (Roca, 2003).

El objetivo de estas habilidades es satisfacer las necesidades e intereses personales, pero teniendo en cuenta siempre que existen intereses colectivos. Estas habilidades son primordiales en la vida del ser humano por las siguientes razones: La correcta interacción con otras personas constituye una amplia fuente de bienestar dado a que se intercambian reforzadores que optimizan el estado emocional. Además, facilitan la adaptación y mejora la calidad de vida personal. En resumen, una persona sin habilidades sociales no podrá adaptarse satisfactoriamente a las diversas situaciones de la vida, lo que generará un amplio malestar psicológico y desencadenará emociones negativas que impactarán en su salud mental (De la Cruz & Ccasani, 2022; Reto, 2022). Esto último es importante, pues según cifras mundiales, internacionales y nacionales, la salud mental se encuentra en un estado de crisis.

A nivel mundial, se estima que al menos uno de cada siete jóvenes y adolescentes padece de un problema de salud mental, lo que representa casi al 13% de la población mundial. En Ecuador, se estima que en el 75% de las familias hay, al menos, un adolescente o joven con problemas de salud mental que se niega a recibir atención especializada (Laiza, 2021). Asimismo, en España, se han registrado un aumento del 8% en pensamientos suicidios en un 10% en la población de adultos jóvenes (donde la cifra oscila entre un mínimo de 12,5% de afectación a un 14%) (Confederación de Salud Mental de España, 2021). En otros contextos se encuentra Chile, donde del 17.5% de ciudadanos que padecen depresión, el 7% son adolescentes (Rescorla et al.,

2021). Asimismo, en Bolivia, a pesar de que 8 de cada diez jóvenes experimenta síntomas de una enfermedad mental, la mayoría se niega a recibir apoyo especializado (Fondo de las Naciones Unidas [UNICEF], 2022).

A nivel nacional, se considera que la salud mental de los adolescentes peruanos constituye un factor de riesgo que debe atenderse de forma inmediata. Esto ocurre dado a que la tasa de niños y adolescentes con problemas de salud mental ha incrementado considerablemente en los últimos años. De más de un millón de personas diagnosticadas con algún padecimiento psicológico, el 31.5%, lo que representa a más de 300 mil sujetos, fueron infantes y adolescentes (Bromley, 2022). Un estudio más descentralizado reveló que el 40% de los adolescentes peruanos, hasta setiembre del 2022, experimentaba serios problemas para conciliar el sueño, así como cambios abruptos a nivel emocional y altos grados de frustración que difícilmente podían controlar con sus propios recursos (Tovar & Pillaca, 2022). Esto armoniza con el alto riesgo que padecen los jóvenes y adolescentes de sufrir algún problema de salud mental. Así lo estipuló el Ministerio de salud del Perú ([MINSAL], 2021) quien informó a la ciudadanía que el 29.6% de adolescentes peruanos se encontraba más propenso a padecer ansiedad, depresión u otro arquetipo de trastorno cognitivo, emocional y conductual; cifra que incremento al 33.6% en el año 2022 (Falen, 2022).

Asimismo, la población de estudiantes universitarios también ha sido involucrada en este incremento de problemas psicológicos, tal como lo afirma Apaza et al. (2020), quien realizó un estudio a jóvenes de una universidad pública peruana, donde comprobó que un 37,8 % de estas personas habían incrementado sus niveles de estrés, 26 % ansiedad, 45% depresión leve, 48% moderada, 4 % grave.

Otra de las consecuencias asociadas a la falta de habilidades sociales es la agresividad; agresividad que mayoritariamente afecta el bienestar integrativo de las mujeres jóvenes de la nación (Corone, 2020). Por ello es que se ha hecho especial énfasis en el desarrollo de programas de empoderamiento a la mujer en distintas partes del país (Romero, 2022).

Frente a las problemáticas expuestas resulta relevante evaluar la relación que media entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico en jóvenes universitarios de la provincia de Piura. De este modo se planteó: ¿Cuál es la relación en las habilidades

sociales y el bienestar psicológico entre estudiantes universitarios de la Provincia de Piura, 2022?

La presente investigación se ejecutó con el objetivo de aportar los conocimientos teóricos necesarios para caracterizar la relación que media entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico, cubriendo conocimientos que no han sido resueltos por otras investigaciones. Desde la perspectiva metodológica, esta investigación hizo uso de dos instrumentos psicométricos confiables, que aseguraron un desarrollo satisfactorio de este trabajo. Asimismo, a nivel práctico, los resultados de la investigación establecieron mediciones que permitirán elaborar proyectos orientados a optimizar las habilidades sociales y alcanzar altos estándares de bienestar psicológico.

De esta manera se propuso como objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la Provincia de Piura, 2022. En cuanto a objetivos específicos tenemos: Identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022. Identificar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022. Determinar la relación de las habilidades sociales y las dimensiones de bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022. Determinar la relación del bienestar psicológico y las dimensiones de habilidades sociales en los estudiantes universitarios de la Provincia de Piura, 2022.

Además, se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022. Como hipótesis específicas tenemos, predomina el nivel bajo de habilidades sociales en los estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022.

Prevalece el nivel alto de bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022, Existe relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022 y existe relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de habilidades sociales en los estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se han encontrado estudios de carácter internacional, nacional y local que detallan el grado de relación que existe entre los constructos seleccionados. A nivel internacional se encuentran González et al. (2021), quienes ejecutaron una investigación con la finalidad de conocer en los estudiantes la prevalencia del bienestar psicológico y el nivel de habilidades para la vida en Colombia. La metodología fue cuantitativa descriptiva de corte transversal, en donde se empleó un muestreo aleatorio simple, obteniendo 73 estudiantes. Obtuvieron resultados según las dimensiones que indican que un 36,9% (n=27) tiene un propósito de vida, mientras que un 9,5% (n=7) no tiene indicadores de mostrar un propósito de vida, el 34,2% (n=25) no denota autonomía, pero el 20,5% (n=15) si demuestra resultados de esta habilidad. El 27,3% (n=20) indica tener un inadecuado crecimiento personal, siendo todo lo opuesto el 20,5% (n=15) que demuestra tener esta habilidad más desarrollada, el 35,6% (n=26) refieren tener un buen dominio ambiental, mientras que el 27,3% (n=20) no posee un buen dominio ambiental, el 32,8% (n=32) posee relaciones positivas, no siendo lo mismo con el 26,02% (n=19) los cuales no tienen una adecuada percepción de las habilidades que poseen. En la dimensión de autoaceptación el 35,8% (n=26) tienen resultados altos y el 24,65% (n=18) no manifiestan autoaceptación. Con el análisis ya mencionado concluyeron que ambos constructos son primordiales para el desarrollo humano como para su vida profesional.

Por otro lado, Rubiano (2019), llevo a cabo una investigación en Bogotá, tratando de analizar la relación de asertividad y bienestar psicológico en mujeres. El método que utilizó fue un diseño no experimental, con alcance correlacional a su vez es de corte transversal. Para esta investigación participaron 308 mujeres de 18 a 65 años. Obteniendo como resultados una alta correlación entre ambos constructos ($\rho=,40$, $p<0,00$). Así como también en las dimensiones de asertividad, el bienestar psicológico tiene una significancia con al manifestar creencias y sentimientos ($\rho= 0,307$; $p<0,00$), eficacia ($\rho=0,289$; $p<0,00$), relación con organizaciones ($\rho=0,290$; $p<0,00$) siendo, por último, el manifestar opiniones ($\rho=0,273$; $p<0,00$). En conclusión, de determina que existe relación entre la capacidad de expresar ideas, pensamientos y sentimientos de una manera racional y el tener un bienestar psicológico adecuado.

A nivel nacional en Lima, Carrasco (2018) su estudio sostuvo analizar la influencia existente entre habilidades sociales y bienestar psicológico. Fue diseño correlacional, participaron 132 estudiantes de los últimos ciclos. Los resultados entre las primeras habilidades sociales y bienestar psicológico fue de ($r=0.624$), además, se obtuvo una relación entre habilidades sociales avanzadas y bienestar psicológico ($r=0.652$), de igual modo entre habilidades sociales avanzadas y bienestar psicológico ($r=0.631$), también entre las habilidades sociales alternativas a las agresión y bienestar psicológico ($r=0.611$), habilidades sociales para hacer frente al estrés y bienestar psicológico ($r=0.610$) por último, en las habilidades de planeación y bienestar psicológico se obtuvo relación significativa, alta ($r=0.647$) evidenciando relación alta estadísticamente ($r_s= 0,726$, $p< 0.05$), en las dos variables. Se concluyó que entre ambos constructos hay relación significativamente alta.

Briones (2021) llevó a cabo un estudio en el que buscó el grado de correlación entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico en una muestra conformada por 117 estudiantes de una institución pública de Túcume. De metodología cuantitativa, diseño no experimental de tipo correlacional, el autor realizó un análisis inferencial y descriptivo en el que encontró que ambos constructos se hallaban poco correlacionados ($r=0.145$), encontrando que en el 46% de los participantes con un alto nivel de bienestar psicológico, sólo el 8% mostraba habilidades sociales altas. Esto le permitió al autor concluir que, a pesar de que ambos constructos correlacionan, esta relación sólo se da un porcentaje muy pequeño de la población, por tanto, los datos no son generalizables y resulta indispensable analizar otras poblaciones.

Arthuis (2018), en su investigación tuvo como finalidad comprobar la correlación de habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico. La metodología del tipo correlacional transversal, participaron 313 estudiantes, se aplicó la encuesta de situaciones sociales-ISS y bienestar psicológico. Se revelaron vinculación entre las variables ($r=0.60$ y 0.71 , $p<0.05$), igualmente, entre habilidades sociales y bienestar psicológico denoto relación positiva ($r=0.52$, $p<0.05$), mientras que el grado de habilidades sociales se obtuvo un nivel bajo de 33,55%, en bienestar psicológico un nivel bajo de 34.19% en cuanto a rendimiento académico se obtuvo un nivel medio de 43,39%. En tal sentido, llegó a la conclusión que la aseveración, habilidades sociales y bienestar psicológico se relacionan significativamente con el rendimiento académico,

de la misma forma el nivel de habilidades sociales fue bajo, así como también en bienestar psicológico y nivel medio en rendimiento académico de los estudiantes

Por otro lado, Chupayo (2021) llevo a cabo una investigación en Lima, cuyo fin fue determinar la influencia existente en habilidades sociales y bienestar psicológico en docentes educativos. Diseño no experimental y correlativo; la muestra se dio en 30 docentes, se aplicó el cuestionario de habilidades sociales y la escala de bienestar psicológico de RYFF. ($Rho = 0.782$, $p < 0.05$) entre las dos variables. Al finalizar se determinó una relación significativa entre ambos constructos.

En los siguientes párrafos se realizó una aproximación epistemológica de las variables de estudio que permiten definir, caracterizar y operacionalizar el bienestar psicológico y las habilidades sociales.

Respecto a la primera variable, el término compuesto 'habilidades sociales' deriva etimológicamente de la palabra habilidad del latín *habilitatis* siendo la cualidad de hábil, que hace referencia a una persona con varias capacidades de ejecución. Por otro lado, la palabra social, se origina del *socialis*, llegando a considerarse como proveniente de una sociedad. Basados en estos dos aspectos, es plausible decir que las habilidades sociales son aquellas capacidades que encaminan a los seres humanos a interactuar con su entorno de manera asertiva, gestionando adecuadamente sus emociones de tal forma que puedan vivir en armonía dentro de un determinado contexto social (Gil, 2020).

Esta construcción posee características polisémicas, es decir, su conceptualización varía rudimentariamente según las diversas posturas y teorías que le anteceden. Por esta razón resulta indispensable revisar la ruta teórica que siguió el constructo años anteriores. Thorndike (1929 citado por Cohen & Coronel, 2019), desde la teoría de la inteligencia social, postuló que las habilidades sociales son capacidades inherentes al ser humano que expresa en circunstancias de interacción social en las que desea tener éxito. Vygotsky (1978 citado por Cohen y Coronel, 2009) desde la teoría social histórica, expresó que las habilidades sociales son capacidades adquiridas de la interacción individuo-sociedad. Es decir, son comportamientos aprendidos que requieren moldearse a través del ensayo y del error. En esa misma línea de ideas, Gardner (1994 citado por Cohen y Coronel, 2009) desde la teoría de las inteligencias

múltiples, agrega que las habilidades sociales son un producto elaborado de la inteligencia inter e intra personal. Es decir, involucra comportamientos de magnitud social, así como comportamientos introspectivos, de auto análisis y auto aceptación. Años más tardes, Wong et al. (1995 citado por Cohen y Coronel, 2009) desde una postura cognitiva, increparon en que las habilidades sociales comprendían capacidades colectivas orientadas al reconocimiento de la normativa social, la habilidad para percibir cómo se sienten las personas y el insight social, es decir, comprender cuales son las razones y motivos contextuales que anteceden y motivan el desarrollo de una conducta.

Otro autor que contribuyó al cuerpo teórico de las habilidades sociales es Monjas (1996, citado por Gonzales et al., 2020) quien fundamenta que las habilidades sociales son un componente tripartito, es decir, se encuentra conformado por tres elementos interdependientes. Estos son la cognición, las conductas y las emociones que ocurren en sintonía con el contexto.

Autores más contemporáneos realizaron definiciones mucho más precisas. Tal es el caso de Caballo (2005, citado por Ponce et al., 2022) quien define la habilidad social como una conciencia de conductas aprendidas usadas para expresar sentimientos, decisiones y necesidades, así como Barrantes (2020) quien consideró que las habilidades sociales son un cúmulo de comportamientos que logra que las personas se relacionen óptimamente con sus semejantes.

Interpretando estas aportaciones teóricas, se puede decir con mayor precisión, que las habilidades sociales son conductas ineludibles para el ser humano que desea tener éxito en la interacción con otras personas. Cabe señalar que dichas habilidades se manifiestan en un contexto de interacción social, por tanto, al evaluar el nivel de estas, deben considerarse factores externos como la interacción con otros sujetos o la forma de responder en posibles contextos sociales (Esteves et al., 2020).

Se ha encontrado que las habilidades sociales cumplen roles específicos en la vida de los seres humanos. En primera instancia, las habilidades sociales incrementan el grado de conocimiento que tienen los individuos respecto a sí mismos y sobre los demás. Es decir, hace al ser humano consciente de lo que pasa en su interior, sin ignorar lo que pasa a su alrededor. Esto proporciona los recursos suficientes para la

individualización y la socialización. En segunda instancia, las habilidades sociales permiten que el ser humano sortee obstáculos en los que hace falta actuar de forma colectiva, cooperativa y cohesiva. Ligado a esta instancia, se encuentra el hecho de que las habilidades sociales regulan el comportamiento social, por tanto, mantiene la armonía en la interacción individuo-sociedad. Como cuarta instancia se describe el hecho de que las habilidades sociales amplía los vínculos interpersonales, los cuales son una rica fuente de refuerzos que optimizan el bienestar emocional. Por último, las habilidades sociales median la adquisición de una moral autodefinida, que contribuye con el desarrollo de una sociedad pacífica (Ramírez-Coronel, Andrés Alexis et al., 2020; Sosa et al., 2020).

En resumen, las habilidades sociales son insumos necesarios de los que se vale el ser humano para efectuar satisfactoriamente tareas en los que se requiera trabajar o cooperar con otros (Estrada, 2019).

Algo de vital importancia que es necesario agregar en este apartado es que las habilidades sociales no son innatas, sino que son comportamientos aprendidos que, a medida en que incrementa la interacción y el refuerzo con otras personas, se van formando. Todo conocimiento de comportamientos, conductas y habilidades proviene desde la etapa de nacimiento, ejerciendo su desarrollo durante el transcurso de su vida, por lo cual las habilidades sociales cumplen una función importante en la inteligencia emocional (Valencia & Atehortúa, 2019). De esta idea se desprende una hipótesis que se ha validado científicamente, y es que, si la práctica de las habilidades sociales no se refuerza, estas dejarán de ser importante para las personas. Esto se encontró en numerosos estudios en los que se trabajó con personalidades disociales provenientes de contextos disfuncionales. Mientras más disfuncional era el contexto, menor era la habilidad del sujeto para convivir armoniosamente en sociedad (Cacho et al., 2019).

Dado a que las habilidades sociales son construcciones aprendidas, los contextos en los que se va desarrollando el ser humano tienen demasiada relevancia para su desarrollo. Siendo la familia la primera y más importante interacción del ser humano, es la principal formadora de habilidades sociales. Otros contextos importantes son las escuelas y los círculos de interacción social de índole amical (Lázaro, 2019). En pocas

palabras, las formas de comportamiento y las habilidades de cooperación social se adquieren de manera similar a otros tipos de conducta a través de los sistemas de aprendizaje por conocimiento directo, aprendizaje por percepción, control verbal o informativo, aprendizaje por entrada relacional, entre otros (Tacca et al., 2020).

Evaluar las habilidades individuales resulta ser una tarea muy compleja dados los factores que intervienen y la caracterizan. Además de los autoinformes y la percepción, se han impulsado diversos instrumentos cuyo objetivo es recoger una parte de estos componentes. Para solventar esta circunstancia, se recurrió al instrumento creado según los fundamentos de la teoría más aceptada en el campo académico, que es la de Goldstein.

Goldstein (1987) menciona que son comportamientos que se adquieren mediante el aprendizaje, creando condiciones favorables para relacionarse con los demás reivindicando sus propios derechos y el de los demás, enfrentándonos de la mejor manera ante ciertas situaciones que nos puedan generar ansiedad y facilitándonos la resolución de problemas.

Por otro lado, citando la teoría de habilidades sociales de Goldstein (1989), este las conceptualiza como un grupo de acciones que la personas desarrolla en su vida para poder enfrentarse ante diversas situaciones de su entorno. La teoría que presenta este autor es relevante, puesto a que las divide en seis áreas, las cuales podemos saber reconocerlas mediante la observación directa. Entre estas dimensiones encontramos: primeras habilidades sociales, la cual consiste en una variedad de competencias y habilidades que nos permiten interactuar con el entorno social, incluyendo la capacidad de escuchar, hacer una pregunta, elogiar, iniciar y mantener una conversación. Por otro lado, están las habilidades sociales avanzadas, estas se caracterizan por buscar ayuda, seguir instrucciones, participar en clase y disculparse. Además, habilidades relacionadas a los sentimientos, relacionadas a expresar mis sentimientos, validando mis derechos sin sobrepasar el de los demás. Otra de las dimensiones es habilidad para hacer frente al estrés, en estas incluyen: defender a algún amigo, anteponerse a la presión de grupo, responder una queja. También se incluyen las habilidades alternativas a la agresión, en estas incluyen: ayudar, compartir, hacer valer nuestros derechos, negociar, evitando enfrentamientos innecesarios. Por último, habilidades de

planificación: establecer objetivos, resolver problemas, reconocer nuestras habilidades, mantenernos concentrados en una tarea, tomar decisiones. Gracias a la teoría de Goldstein (1978), se creó un instrumento de habilidades sociales, el cual cuenta con 50 ítems, ubicados en 6 dimensiones conceptualizadas anteriormente.

La segunda variable de estudio es el bienestar psicológico. Antes de iniciar con la caracterización de esta variable, resulta preciso señalar que la salud es un estado en el cual se manifiesta un completo bienestar, tanto físico, mental y social (OMS, 2018). El término bienestar hace referencia al buen funcionamiento somático y psíquico de un ser humano. Por tanto, para que haya salud, es indispensable que haya un buen funcionamiento orgánico y psicológico, es decir, requiere de bienestar.

La idea del bienestar psicológico se originó en los Estados Unidos. Es el nombre que se originalmente se le dio al estado de salud mental, física y financiera que experimenta una persona. Sin embargo, investigaciones recientes han demostrado que el bienestar no solo está relacionado con estos factores, sino que también está conectado con hábitos personales positivos y la auto expresividad. El bienestar psicológico abarca varios aspectos diferentes de la vida de una persona. Estos incluyen cómo se siente mentalmente una persona, cómo interactúa con los demás y cómo actúa físicamente (Vargas et al., 2022). También incluye comportamientos relacionados con la salud general de una persona que la ayudan a funcionar de manera adecuada y positiva. Comprender el bienestar psicológico requiere el conocimiento de todas estas áreas (Sánchez-Sánchez & Valderrama Rodríguez, 2022).

Varios campos de la psicología han estudiado el bienestar psicológico. Estos estudios incluyen las relaciones entre la vida de las personas y su salud mental, así como los factores contextuales y ambientales que afectan la felicidad de alguien. Un componente del bienestar psicológico es el desarrollo del crecimiento y las habilidades personales que los psicólogos miden a través de indicadores de funcionamiento positivo. Numerosas teorías y modelos han influido en la definición del bienestar psicológico. Algunas influencias significativas provienen de la psicología positiva, el desarrollo del ciclo de vida y las teorías de la motivación, que describen básicamente que si una persona desarrolla plenamente su potencial, es más probable que vivan

vidas más saludables y logren una calidad de vida óptima (Mori, 2022; Reche et al., 2022).

Así como la teoría de la psicología positiva, la teoría multidimensional del bienestar psicológico ha tratado de dar una aproximación conceptual de la variable de estudio. Es así como Ryff (1989, citado por Canchari, 2019) indica la noción de bienestar psicológico examinando una falta de placer hedónico en su núcleo. Creen que el funcionamiento humano óptimo es el resultado de que un individuo experimente más emociones positivas que infelicidad. Más allá de eso, afirman que este desarrollo debe ocurrir en cada edad y aspecto de la vida. Esto se debe a que cada faceta proporciona información sobre el bienestar general de uno. Aunque no es predictivo, cada dimensión indica alguna medida de bienestar por sí misma. Ryff descubrió que la salud mental positiva es independiente de la salud mental negativa gracias al cuestionario que construyó. Además, su estudio se benefició de la evaluación de varias dimensiones con el cuestionario.

Esta teoría resulta ser la más importante. Ryff (1989, citada por Barra et al., 2013), estableció un modelo multidimensional con 6 dimensiones que estructuran el bienestar psicológico. Estas dimensiones permiten conocer aspectos trascendentales, siendo estas, la aceptación de sí mismo, dominio del ambiente, relaciones positivas, propósito en la vida, autonomía y crecimiento personal. Tales determinantes nos ayudan a conceptualizar teórica y operacionalmente el concepto de bienestar psicológico, ya que identificamos aspectos que determinan una salud emocional adecuada.

Siguiendo con las teorías de Bienestar psicológico, Casullo (2002) refirió que la base del bienestar psicológico se encuentra en el comportamiento de las personas, por lo cual debemos conocer aspectos que influyen en él, teniendo en cuenta factores como el desempleo, la pobreza, la economía, etc. Entonces estima que el bienestar psicológico recrea la estima propia que la persona percibe de su vida. En lo esencial el bienestar psicológico se involucra con la valoración que cree el sujeto tener sobre su modo de vivir, en pocas palabras es la autovaloración que se tiene sobre su entorno y estilo de vida, involucrándose factores internos y externos.

Estas acotaciones de bienestar psicológico concuerdan con postulados más contemporáneos como Rengifo (2019) quien señala que el bienestar psicológico es

una autoevaluación sobre el estilo de vida que lleva el individuo, aspectos que determinan su desarrollo en las diferentes áreas de su vida y que le permiten poder permanecer en armonía con su entorno. También concuerda con otros autores tales como Veenhoven (1994) quien conceptualiza al bienestar psicológico como la perspectiva en la que una persona ve su vida, conociendo los aspectos positivos y negativos, analizando de manera global la satisfacción de su vida, midiendo si está conforme con cómo es su vida.

A través de su investigación, Casullo elaboró un instrumento psicométrico BIEPSA, que desarrolla su base en una teoría multidimensional del Bienestar Psicológico de Ryff, creando así cuatro dimensiones, en primer lugar tenemos la aceptación de sí mismo-control de situaciones, manifestándose cuando el sujeto acepta sus debilidades y fortalezas, logrando así adaptarse a un entorno; la autonomía viene a ser la siguiente dimensión, resultando cuando los sujetos hacen valor sus decisiones e ideas, confiando en sus habilidades; por consiguiente tenemos a la dimensión de vínculos psicosociales, demostrando cuando se crean y mantienen lazos saludables con los demás, con conceptos como la empatía y la asertividad; como última dimensión está los proyectos, siendo establecida cuando el sujeto tiene un plan de vida y se sujeta a sus metas personales para lograrlo (Casullo, 2002)

Según las diferentes teorías revisadas podemos comprobar que existe cierta relevancia entre ambas variables lo que nos lleva a pensar que las habilidades sociales son fundamentales para asegurar un adecuado bienestar psicológico, debido a que se desarrolla un repertorio de conductas que nos permiten adaptarnos al medio, generando adecuadas relaciones interpersonales con nuestros pares, así como un adecuado índice de bienestar emocional positivo. Esto nos permite reducir las consecuencias negativas que repercuten en jóvenes vulnerables debido a causales como inestabilidad emocional y/o violencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue básica, puesto a su contribución como base teórica a futuras investigaciones. Asimismo, de tipo cuantitativa, puesto a que trabajo con dos variables las cuales se midieron por medio de instrumentos de evaluación que brindan datos estadísticos, así se pudo dar la interpretación de estos (Sánchez, 2019).

3.1.2. Diseño de investigación

Estuvo estructurada bajo diseño no experimental, puesto a que las variables no se sometieron a manipulación; se observó todo lo que ocurre de manera natural sin que exista ningún tipo de intervención de manera directa. (Vásquez 2020).

Así mismo, es descriptivo-correlacional, debido a que evalúa, analiza y calcular el nivel de influencia entre dos variables, teniendo estas el mismo objeto de estudio (Vásquez, 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Iniciamos definiendo las habilidades sociales, para Goldstein (1989) las habilidades sociales engloban las capacidades específicas y variadas en la que implica el contacto interpersonal, incluyendo la búsqueda de soluciones de problemas interpersonales, así mismo de índole socioemocional.

Con respecto a la definición operacional, tenemos en cuenta el instrumento de Goldstein (1989), el cual establece la competencia y deficiencia de la persona en cuanto a sus habilidades sociales personales, mediante la aplicación de un inventario que presenta 50 ítems, estando divididos en 6 dimensiones, teniendo una escala de medición ordinal.

Estas dimensiones son: Primeras habilidades sociales, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, hacer frente al estrés y por último habilidades sociales de planificación.

Asimismo, seguimos con la definición conceptual del bienestar psicológico, Casullo (2002), la base del bienestar psicológico se encuentra en el comportamiento de las personas, por lo cual debemos conocer aspectos que influyen en él, teniendo en cuenta factores como el desempleo, la pobreza, la economía, etc. Entonces estima que el bienestar psicológico recrea la valoración propia que el individuo percibe de su vida.

Para la definición operacional, Según Casullo (2002), citada por García et al. (2020), menciona que la escala de bienestar emocional tiene 13 ítems que se dividen en 4 dimensiones, y tiene un orden ordinal. Sus dimensiones son vínculos, proyectos, control y ambiente. El instrumento tiene una confiabilidad de (0.74) y una validez de (0.62).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Arias (2006) citado por Gallardo (2017) conceptualiza como un compuesto finito o infinito de variados componentes, los cuales tienen similitudes, siendo consideradas para los resultados de la investigación. Además, suelen determinarse por la problemática y los objetivos en los que se basa la investigación. La población considerada, han sido jóvenes, quienes sus edades están entre los 18 y 29 años, siendo estudiantes de universidades privadas y públicas de la provincia de Piura, desconociendo la cantidad se procederá a una muestra infinita.

Criterios de inclusión:

- Jóvenes universitarios de ambos sexos
- Jóvenes entre los 18 y los 29 de edad
- Jóvenes que residan dentro de la provincia de Piura

Criterios de exclusión:

- Jóvenes que no den su autorización para participar en la investigación.
- Jóvenes que tengan inconvenientes al resolver las pruebas.
- Jóvenes que no culminen el desarrollo de las pruebas.

3.3.2. Muestra

Mientras tanto, la muestra es considerada una parte que representa a la población, sosteniendo las mismas peculiaridades generales de las mismas. (Condori, 2020). Asimismo, se ejecuta la fórmula estadística de la muestra infinita, estando formada por 383 jóvenes de edades entre 18 a 29 años, la muestra genera el 95% de nivel de confianza y un 5% de margen de error. Resolviéndose de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 * p * q}{e^2} = 383$$

Donde:

Z = nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)

p = porcentaje de la población que tiene el atributo deseado que tiene el atributo deseado

q = porcentaje de la población que no tiene atributo deseado = 1 - p

e = error de estimación máximo aceptado

n = tamaño de la muestra.

3.3.3. Muestreo

Hernández (2019) refiere que el muestreo probabilístico por conveniencia se identifica por obtener muestras representativas cualitativamente por medio de la inclusión de conjuntos aparentemente típicos. En otras palabras, que cumplan con ciertas características que le interesen al investigador, así como también elegir a la población que particularmente se es accesible por medio de anuncios, donde las personas acuden voluntariamente hasta obtener el número de muestra necesario Hernández (2019).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La encuesta fue utilizada como herramienta, siendo manejada con el fin de obtener información o datos de una determinada población, una de sus características es el orden sistematizado que deben tener sus respuestas, mediante la estadística,

además sus preguntas pueden ser abiertas, objetivas, abiertas y/o cerradas (Arias, 2020).

3.4.2 Instrumentos

Tabla 1: Ficha técnica de Escala de Habilidades Goldstein & Col.

Ficha Técnica (EHS)	
ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES ARNOLD GOLDSTEIN & Col.	
Datos	Descripción
Nombre:	Lista de Chequeo Conductual de las Habilidades Sociales
Autor:	Arnold GOLDSTEIN et al.
Año	1978
Aplicación	Individual y colectivo
Tiempo:	20 min aproximadamente
Edad:	12 años a más
Objetivo:	Determinar si existe algún tipo de déficit en las habilidades sociales.

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 2: Ficha técnica de Escala de Bienestar Psicológico BIEPS

Ficha Técnica (EBP-BIEPS-A)	
ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-A)	
Datos	Descripción
Nombre:	Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-A
Autor:	María Casullo, María Brenlla, María Cruz
Año	2002
Aplicación	Individual y colectivo
Tiempo:	10 min aprox.

Edad:	18 años en adelante
Objetivo:	Distinguir el nivel de bienestar psicológico, reconociendo síntomas y signos que evidencian malestar en diferentes niveles, tanto moderado como severo.

Fuente: Elaboración propia

3.4.4 Confiabilidad

Hace mención a la persistencia de puntuaciones o de los datos que se han obtenido del instrumento, el cual se aplicó en diferentes situaciones. Así mismo también la importancia de la exactitud de la puntuación o los mínimos errores posibles de la información recogida por la población. Los errores pueden vincularse con diferentes condiciones como la administración del test, la desmotivación, calificación, adivinanza de los evaluados y confusión de los ítems. (Medina-Díaz y Verdejo-Carrión, 2020).

En la primera variable se determinó que sus ítems eran correctos, así mismo las escalas tuvieron una correlación significativa de $p < .001$. Asimismo, según el Coeficiente Alpha de Cronbach, que indica consistencia interna =0.924 (Goldstein et al., 1998).

En la segunda variable Confiabilidad del test de bienestar psicológico según la investigación de Casullo, la confiabilidad alcanzó valores de 0.70, teniendo en cuenta la totalidad de las dimensiones, ya que si por separado presentaban puntuaciones bajas (Casullo, 2002).

3.4.5 Validez

La validez es la medida en la que la teoría y evidencia científica apoyan la interpretación de resultados de los instrumentos o pruebas de medición, para el uso previsto de una herramienta de medición. En pocas palabras, implica emitir opiniones sobre la interpretación obtenida utilizando instrumentos basados en

evidencia que los respalda (American Educational Research Association et al., 2018).

Con respecto a la Escala de Habilidades Sociales, se determinó la validez de constructo por medio de criterio de jueces, basándose en la experiencia de sus asistentes, además del mismo Goldstein. Así mismo, se obtuvo Alpha Total "rtt" =0.9244, demostrándose estabilidad y precisión. (Goldstein et al., 1998).

En cuanto a la validez de la escala de bienestar psicológico se evaluó con el coeficiente de Alpha de Cronbach, mostrándose un valor de 0.62, considerándose aceptable y asegurando la validez del instrumento (Casullo, 2002).

3.5. Procedimientos

Antes de iniciar con el desarrollo de ejecución, se solicitaron permisos para acceder a la población elegida permitiendo que tuvieran la posibilidad de participar en la investigación, se tomaron en cuenta universidades de la provincia de Piura y la Universidad Nacional de Piura, todas las mencionadas nos permitirán la aplicación de los instrumentos en sus estudiantes.

Para iniciar con la recolección de datos previamente se seleccionaron los instrumentos a aplicar, para así elaborar un Formulario de Google, siendo este una herramienta de Google, en la cual se puede crear, editar o subir online formularios. Permittiéndonos elegir los ítems o preguntas, y así mismo obtener la información requerida desde la virtualidad. (Arias, 2020). En la elaboración del Formulario de Google, se inició con la mención de nuestro objetivo principal en la investigación, se le añadió también el consentimiento informado, imprescindible debido a que el participante da su conformidad sobre si participa en la investigación, indicamos la finalidad de la investigación, para que los participantes tengan la seguridad que sus respuestas serán utilizadas para fines de estudio, también se añadieron espacios para datos de filiación, como sexo, edad y universidad a la que pertenecían. Así mismo se añadieron los ítems de cada instrumento, distinguiéndolos en dos secciones. Al terminar con la creación del formulario se procedió a compartir el link del formulario, por diferentes plataformas virtuales, a los estudiantes de la

Universidad Cesar Vallejo y Universidad Nacional de Piura, para ello ya se contaba con la autorización de cada universidad.

3.6. Método de análisis de datos

Teniendo listo el número de respuestas requeridas, se descargó el Formulario de Google donde los participantes respondieron, lo que permitió crear una hoja de cálculo en Excel donde se obtuvieron los datos obtenidos, colocándolos a cada respuesta el valor numérico correspondiente. Después de ingresar los datos al programa SPSS, donde se lograron los resultados organizados. Es importante considerar la validez, Villasis et. al (2018) indica que para que exista validez en una investigación debe darse un análisis para determinar la presencia de sesgos. Por lo cual se analizó la validez de contenido mediante el estadístico Aiken, mientras que la validez convergente se evaluó mediante el método de dominio total, concluyendo con la validez de constructo que se determinó mediante el análisis factorial exploratorio. Además, la evaluación de la confiabilidad, Villasis et. al (2018) manifiesta que la confiabilidad se establece cuando existe un alto grado de validez, excluyendo cualquier tipo de sesgo. Asimismo, por medio de la estadística descriptiva se obtuvieron los porcentajes de los resultados de cada variable, donde obtuvimos resultados relevantes para la investigación. Por consiguiente, por medio de la Rho de Spearman (Ellis, 2010) se analizó las correlaciones, utilizando la estadística inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Un punto importante en esta investigación ha sido anular la posibilidad de plagio, con un límite aceptable de nivel de similitud, el cual ha sido indicado en los lineamientos de investigación de nuestra universidad. De igual manera hemos aplicado las reglas creadas por la American Psychological Association, mejor conocidas como Normas APA, concretamente la 7ma edición, se han aplicado en las citas y referencias bibliográficas.

Asimismo, esta investigación aplica los principios éticos establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) donde se resalta la libertad del individuo para aceptar participar en la investigación, así mismo tiene prioridad la confidencialidad, debido a que manejamos información y datos de los participantes de la investigación.

Es propicio mencionar que cumplimos con lo mencionado en la resolución N° 0126-2017/UCV (Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, 2017), debido a que nuestra investigación cumple con los estándares de rigor científico, además de criterios como honestidad. Resalta también la importancia del bienestar del individuo por encima de cualquier investigación, de igual manera es importante el consentimiento de la persona, el cual debe ser libre e informado.

IV. RESULTADOS

Tabla 3:

Prueba de normalidad

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la Provincia de Piura, 2022.

Pruebas de normalidad	Kolmogorov – Smirnov	
	Estadístico	Sig.
Habilidades sociales	,057	0,005
Bienestar psicológico	,159	0,000

< 0,05 = Distribución No Paramétrica.

Según la tabla 3, se procedió con la prueba de normalidad, siendo datos superiores a 50 sujetos, se utilizó Kolmogorov Smirnov, obteniendo el resultado en Habilidades Sociales igual a 0,05 (0,005) y en Bienestar Psicológico el resultado es menor 0,05 (0,00), por lo cual, se utilizará la Correlación de Spearman, debido a que es No Paramétrica.

Tabla 4:

Relación entre las Habilidades sociales y el Bienestar psicológico en jóvenes universitarios de la provincia de Piura, 2022.

Correlaciones			HABILIDADES SOCIALES	BIENESTAR PSICOLÓGICO
Rho de Spearman	HABILIDADES SOCIALES	Coeficiente de correlación	1,000	,401**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	345	345

	Coeficiente	,401**	1,000
BIENESTAR	de correlación		
PSICOLÓGICO	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	383	383

Muestra 383
Elaboración propia.
Fuente: SPSS.

En la Tabla 4, los resultados indican que el coeficiente de correlación de Spearman es Positiva moderada con 0,401, así mismo su nivel de significancia es menor 0,05 (0,000). De modo que, existe relación Positiva Moderada entre las dos variables, ambas se relacionan mientras las Habilidades sociales aumenten, mayor Bienestar psicológico tendrán los jóvenes universitarios de la Provincia de Piura.

Tabla 5:

Identificar los niveles de habilidades sociales en los jóvenes universitarios de la Provincia de Piura, 2022.

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES				
NIVEL	Frecuenci a	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO NIVEL	3	,8	,8	,8
NORMAL NIVEL	69	18,0	18,2	82,0
BUEN NIVEL	311	81,2	81,2	100,0
Total	383	100,0	100,0	

Muestra 383
Elaboración propia.
Fuente: SPSS.

Según la Tabla 5, observamos la prevalencia de Buen nivel de Habilidades sociales con un 81,2%, estando en segundo lugar Normal nivel con un 18,0% y en último lugar está Bajo nivel con un 0,8%.

Tabla 6:

Identificar los niveles de las Dimensiones de Habilidades sociales en los jóvenes universitarios de la Provincia de Piura, 2022.

NIVELES	Primeras habilidades sociales		Habilidades sociales avanzadas		Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos		Habilidad alternativa a la agresión		Habilidad social para hacerles frente al estrés		Habilidades de planificación	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo nivel	2	0,5%	2	0,5%	3	0,8%	3	0,8%	3	0,8%	1	0,3%
Normal nivel	48	12,5%	51	13,3%	66	17,2%	23	6,0%	0	0,0%	34	8,9%
Buen nivel	248	64,8%	257	67,1%	239	62,4%	247	64,5%	294	76,8%	231	60,3%
Excelente nivel	85	22,2%	73	19,1%	75	19,6%	110	28,7%	86	22,5%	117	30,5%

Muestra 383
Elaboración propia.
Fuente: SPSS.

En la tabla 6, se percibe que en todas las dimensiones predomina el Buen nivel, en Primeras habilidades sociales con un 63,2%, en Habilidades sociales avanzadas con un 63,5%, en Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos con un 59,4%, en Habilidades alternativas a la agresión con un 60,9%, en Habilidades sociales para hacerle frente al estrés con un 64,1% y con Habilidades de planificación con un 56,8%.

Tabla 7:

Determinar los niveles de Bienestar psicológico en los jóvenes universitarios de la Provincia de Piura, 2022.

NIVEL DE BIENESTAR PSICOLÓGICO				
NIVEL	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	6	1,6	1,6	1,6
MEDIO	88	23,0	23,0	24,5
ALTO	289	75,5	75,5	100,0
Total	383	100,0	100,0	

Muestra 383
Elaboración propia.
Fuente: SPSS.

En la Tabla 7, observamos la prevalencia del nivel Alto de Bienestar Psicológico con un 75,5%, seguido por el nivel Medio con un 23,0% y en último lugar está el nivel Bajo con un 1,6%.

Tabla 8:

Identificar los niveles de las Dimensiones de Bienestar psicológico en los jóvenes universitarios de la Provincia de Piura, 2022.

NIVELES	Aceptación / Autocontrol		Autonomía		Vínculos		Proyectos	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	19	5,0%	50	13,1%	19	5,0%	18	4,7%
Medio	76	19,8%	156	40,7%	10	26,9%	101	26,4%
					3			%
Alto	288	75,2%	177	46,2%	26	68,1%	264	68,9%
					1			%

Muestra 383
Elaboración propia.
Fuente: SPSS.

En la tabla 8, percibimos que en todas las dimensiones predomina el nivel Alto, en Aceptación / Autocontrol con un 80,3%, en Autonomía con un 48,1%, en Vínculos con un 72,5% y en Proyectos con un 75,9%.

Tabla 9:

Relación de las dimensiones de Habilidades sociales y bienestar psicológico en los jóvenes universitarios de la Provincia de Piura, 2022.

CORRELACIONES DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES – BIENESTAR PSICOLÓGICO			
BIENESTAR PSICOLÓGICO		Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
HABILIDADES BÁSICAS	SOCIALES	Coeficiente de correlación	0,335
		Sig. (bilateral)	0.000
HABILIDADES AVANZADAS	SOCIALES	Coeficiente de correlación	0,327
		Sig. (bilateral)	0.000
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS		Coeficiente de correlación	0,294
		Sig. (bilateral)	0.000
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN		Coeficiente de correlación	0,324
		Sig. (bilateral)	0.000
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS		Coeficiente de correlación	0,330
		Sig. (bilateral)	0.000
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN		Coeficiente de correlación	0,356
		Sig. (bilateral)	

** La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral)

Muestra 383

Elaboración propia.

Fuente: SPSS.

En la Tabla 9, según los resultados el Bienestar Psicológico se relacionan Positiva Moderada con la dimensión Habilidades sociales básicas con 0,335 siguiendo con la dimensión de Habilidades sociales avanzadas con una correlación Positiva

Moderada de 0,327, con la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos se tuvo un 0,294 indicando una correlación Positiva baja, en la dimensión Habilidades alternativas a la agresión se dio con 0,324, señalando una correlación Positiva Moderada, en Habilidades para hacer frente al estrés con 0,330 que indican una correlación Positiva Moderada, finalizando con la dimensión de Habilidades de planificación con 0,356 demostrando una correlación Positiva Moderada, con un nivel de significancia menor a 0,05 (0,000), por lo cual hay una relación Positiva Moderada entre la variable de Bienestar psicológico y Habilidades sociales.

Tabla 10:

Relación de Habilidades sociales y las dimensiones de Bienestar psicológico en los jóvenes universitarios de la Provincia de Piura, 2022.

CORRELACIONES DIMENSIONES DE BIENESTAR PSICOLÓGICO – HABILIDADES SOCIALES		
HABILIDADES SOCIALES	Coeficiente de correlación	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000
ACEPTACIÓN	Coeficiente de correlación	0,342
	Sig. (bilateral)	0.000
AUTONOMÍA	Coeficiente de correlación	0,224
	Sig. (bilateral)	0.000
VÍNCULOS	Coeficiente de correlación	0,283
	Sig. (bilateral)	0.000
PROYECTOS	Coeficiente de correlación	0,378
	Sig. (bilateral)	0.000

** La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral)

Muestra 383

Elaboración propia.

Fuente: SPSS.

En la Tabla 10, según los resultados donde las Habilidades Sociales tienen una relación Positiva Moderada con las dimensiones de Bienestar psicológico, teniendo la dimensión de Aceptación una correlación de 0,342 demostrando una correlación

Positiva Moderada, siguiendo con la dimensión de Autonomía con una correlación Positiva Baja de 0,224, la dimensión Vínculos presenta una correlación Positiva baja de 0,283. En la última dimensión Proyectos se dio una correlación Positiva Moderada con 0,378, con los datos ya señalados podemos demostrar que existe una relación Positiva Moderada entre Habilidades sociales y las dimensiones de Bienestar psicológico.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como designio establecer la relación entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la Provincia de Piura, 2022. Tras haber concluido que los datos seguían una distribución no paramétrica, el estadígrafo inferencial que se empleó para la evaluación de los resultados fue el coeficiente de correlación Spearman-Brown. El análisis estadístico de los datos dio como resultado una correlación con un valor de 0.401^{**} , así como una significancia $p=0.000$. Estos valores indican que entre ambos constructos existe una relación positiva (o directa) en un nivel moderado, lo cual significa que, en determinados casos, cuando se presenta un alto nivel de habilidades sociales, también se presenta un alto nivel de bienestar psicológico. Considerando los elementos expuestos con anterioridad, se acepta la hipótesis general de la investigación, concluyendo así que existe relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico en los jóvenes universitarios de la provincia de Piura, 2022, no obstante, dicha relación es moderada. Estos hallazgos concuerdan con algunas investigaciones de carácter nacional como la de Arthuis (2019), quien encontró que las habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada ubicada en Chimbote, era positiva moderada ($Rho=0.52$). Por otro lado, también concuerdan, hasta cierto punto, con el estudio de Carrasco (2018), quienes encontraron que las habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima era positiva y significativa, no obstante, difieren en el sentido de que el nivel de esta correlación era alto ($Rho>0.70$). Teóricamente, los resultados de este análisis concuerdan con lo expuesto por Maganto et al. (2019) quienes, al analizar los factores asociados y predictivos del bienestar psicológico en poblaciones jóvenes y adultas, encontraron que el desarrollo de adecuadas formas de interacción social constituía un factor clave que explicaba porque algunas personas manifestaban mejores índices de bienestar a nivel psicológico a comparación de personas más conflictiva a nivel social. En ese mismo orden de ideas, Coila (2018) añadió que algunas habilidades sociales, como aquellas relacionadas con la regulación emocional y la resolución de conflictos, contribuían a alcanzar plenos estados de bienestar psicológico, puesto a que le brindaban al ser humano las herramientas suficientes para afrontar cualquier aspecto de la vida. No obstante, aunque ambas

variables suelen correlacionarse, es conveniente tener en cuenta que no en todos los casos un adecuado nivel de habilidades sociales concluye en un adecuado nivel de bienestar emocional debido a que otras variables, sobre todo contextuales y sociodemográficas, tienen una amplia influencia en el bienestar psicológico y la percepción de la vida (Araoz & Uchasara, 2020). Un amplio análisis de lo expuesto conllevó a plantear la siguiente reflexión: las habilidades sociales constituyen una serie de insumos empleados por las personas, utilizándolos para vivir en sociedad. Saber convivir con otros y saber cómo enfrentar diversos aspectos de la vida, conlleva a que las personas sientan cierto grado de satisfacción consigo mismos y con el mundo que los rodea. En tal sentido, el supuesto teórico que argumenta que mientras más se pongan en práctica las habilidades sociales, mayor será el índice de bienestar psicológico, al menos en la población objeto de estudio, se cumple.

En cuanto al primer objetivo específico en el que se planteó Identificar el nivel de habilidades sociales en los jóvenes universitarios de la provincia de Piura, 2022, tras el análisis estadístico se obtuvo la siguiente información: La evaluación de los datos dio como resultado que las habilidades sociales, en términos generales, se manifiestan predominantemente en un buen nivel (81.2%), seguido de un nivel normal (18.0%), y un bajo nivel (0.8%). En términos más específicos, el análisis estadístico demostró que, tanto las Primeras habilidades sociales como las Habilidades sociales avanzadas, las Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos, las Habilidades alternativas a la agresión, las Habilidades sociales para hacerle frente al estrés y las Habilidades de planificación, predominan en un nivel medio en un 64.8%, 67.1%, 62.4%, 64.5%, 76.8% y en 60.3% de la población respectivamente. Por lo que se rechaza la hipótesis de trabajo no predomina el nivel bajo de habilidades sociales, Al interpretar estos datos, se deduce que la población objeto de estudio actúa poniendo en práctica este conjunto de habilidades sociales con cierta regularidad, aunque no es una práctica que se da de forma constante. Los resultados describen a una población que, de cierto modo y con algunas limitaciones, es capaz de establecer contacto con otras personas, así como de regular sus emociones, resolver conflictos, tolerar el estrés, entre otras habilidades. Al contrastar los resultados de esta investigación con algunos antecedentes, se ha encontrado cierta similitud con los hallazgos de Barón & Consuelo (2019), quienes

evidenciaron que el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de la universidad de Gervasio Rubio, predominaba en un nivel medio. No obstante, discrepa de Delgado et al. (2022) quienes lograron concertar que el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de distintas universidades de Ecuador era bajo (93.7%) seguido de un nivel medio (6.3%). Los resultados de este estudio encuentran respaldo en Arco & García (2005) quienes manifestaron que las habilidades sociales, por lo general, son parte del perfil del estudiante universitario, y que resulta poco probable e inusual encontrar casos donde el nivel de estas habilidades resulte bajo. En ese mismo sentido, argumentan que, de encontrarse casos donde las habilidades sociales se den en un nivel bajo, estos resultan ser aislados y encontrarse asociados a otros factores tanto patológicos (trastorno de personalidad) o sociales (contextuales). Luego de una amplia reflexión, es conveniente concluir este apartado señalando que el uso de habilidades sociales para confrontar las exigencias de la vida diaria se da de forma regular en la población objeto de estudio.

Con relación al segundo objetivo específico en el que propuso identificar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022, el análisis estadístico de los datos dio como resultado la siguiente información: Según los valores obtenidos en el estudio, el bienestar psicológico se presenta mayoritariamente en un nivel alto en la población objeto de estudio (75.5%), seguido de un nivel medio (23.0%) y un nivel bajo (1.6%). Asimismo, a un nivel más específico, en el análisis de las dimensiones se encontró que el factor Aceptación/autocontrol se manifiesta predominantemente en un nivel alto (75.2%), seguido de un nivel medio (19.8%) y un nivel bajo (5.0%) En el mismo nivel se presentaron las dimensiones Autonomía (46.2%), Vínculos (68.1%) y Proyectos (68.9%). se acepta la hipótesis de trabajo prevalece el nivel alto de bienestar psicológico. Según estos datos, la población objeto de estudio presenta una adecuada autovaloración respecto al estilo de vida que lleva, lo que implica que se aceptan tal y como son, independientemente de sus fortalezas y debilidades, tienen la capacidad de afrontar adversidades de la vida, entablan relaciones interpersonales satisfactorias y cumplen, al menos en su mayoría, con sus metas y proyectos propios. Al contrastar los resultados de esta investigación con algunos

antecedentes, se ha podido encontrar coherencia con los hallazgos de Becerra & Ruiz (2021), quienes plasmaron que los niveles de bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad privada del Perú han incrementado durante el último año de la pandemia; esto en virtud a un adecuado proceso de adaptación y a un correcto acompañamiento familiar y educativo. Asimismo, guarda cierta relación con el estudio de Ross et al. (2019) donde hallaron que las dimensiones del bienestar psicológico con un alto nivel desarrollado en estudiantes de una universidad peruana son autoaceptación, crecimiento personal y propósitos en la vida (>50%). Teóricamente, los resultados expuestos son respaldados por Sandoval et al. (2017) quien argumenta que los altos índices de bienestar psicológico son consecuencia directa del contexto en el que se desenvuelve actualmente la mayoría de estudiantes latinoamericanos luego de adaptarse a las condiciones de la pandemia. Luego de una amplia reflexión, las investigadoras consideran conveniente añadir que el bienestar psicológico constituye una variable muy importante en cualquier ámbito del desarrollo del ser humano, pues constituye una fuente de motivación condicional que facilita el aprendizaje y mejora considerablemente otras variables importantísimas en el plano académico tales como el rendimiento escolar o la satisfacción académica, incluso en el plano de desarrollo personal.

Correspondiente al tercer objetivo específico en el que se planteó determinar la relación de las habilidades sociales y las dimensiones de bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022, se descubrió que las habilidades sociales correlacionan en una magnitud positiva baja con las dimensiones del bienestar psicológico, obteniéndose un valor $Rho=0.256$ en la dimensión Aceptación, un $Rho=0.214$ en la dimensión Autonomía, un $Rho=0.209$ en la dimensión Vínculos y un $Rho=0.273$ en la dimensión Proyectos. Estos valores, que corresponden a una correlación positiva baja, indican que cierto grado de nuestra muestra sus habilidades sociales altas se relacionan marcadamente con altos niveles en las dimensiones asociadas al bienestar psicológico tales como el grado de aceptación de uno mismo, la habilidad para desenvolverse con autonomía o la capacidad para establecer vínculos o proyectos a futuro. Teniendo en consideración los argumentos expuestos previamente, se acepta la hipótesis

específica que señala que existe relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022, no obstante, dicha relación es débil. Tras hacer una breve comparación con algunos antecedentes de estudio, se encontró discrepancia con la investigación de Arthuis (2018), quien evidenció la existencia de una correlación moderadamente alta entre las habilidades sociales y seis dimensiones del bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Chimbote. Los argumentos teóricos que respaldan la existencia de una asociación baja entre ambos constructos son dados por Ochoa et al. (2018) quienes argumentaron que, a pesar de que hayan postulados teóricos que reafirmen la existencia de una correlación alta entre las habilidades sociales y el bienestar psicológica, hay otras variables que se asocian mejor a dicho constructo y explican mejor por qué, en algunos casos, un bienestar psicológico alto no es consecuencia de un alto nivel de habilidades sociales y si a otros factores como la asertividad, la resiliencia, la posición socioeconómica, entre otros la reflexión a la que nos lleva estos datos es que, si se desea mejorar el bienestar psicológico en la aceptación, el autocontrol, la autonomía, los vínculos y proyectos en la población objeto de estudio, es conveniente incluir el mejoramiento de las habilidades sociales sin dejar de lado otras variables.

Por último, luego de cumplir con el determinar la relación del bienestar psicológico y las dimensiones de las habilidades sociales en los estudiantes universitarios de la Provincia de Piura, 2022, se encontró que el bienestar psicológico correlaciona de forma positiva baja con la dimensión Habilidades sociales básicas ($Rho=0.335$), así como con la dimensión Habilidades sociales avanzadas ($Rho=0.2327$), Habilidades alternativas a la agresión ($Rho=0.324$), Habilidades para hacer frente al estrés ($Rho=0.330$) y Habilidades de planificación ($Rho=0.356$). Por otro lado, se encontró que sólo la dimensión “Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos” correlacionan de forma positiva y baja con el bienestar psicológico ($Rho=0.294$). Lo que estos datos demuestran es que el bienestar psicológico y las dimensiones de las habilidades sociales correlacionan sólo en un porcentaje medio de la población de estudio a excepción de las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos, como la habilidad de reconocer y controlar sus emociones.

Teniendo en consideración los argumentos anteriores, se acepta la hipótesis de estudio que señala que existe relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones de habilidades sociales en los estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022, no obstante, dicha relación es moderada. Los resultados de este estudio concuerdan con la investigación de Carrasco (2018), quien encontró que el bienestar psicológico correlacionaba en una magnitud alta con las dimensiones de las habilidades sociales en una población de por alumnos limeños. En ese mismo sentido, coinciden de Chupayo (2021) quienes, encontraron que el bienestar psicológico correlacionaba positiva, significativa y moderadamente con las habilidades sociales. La reflexión a la que conlleva esta información alude a la necesidad de actualizar las teorías contemporáneas que afirman la existencia de una correlación significativa alta entre ambos constructos. por lo tanto, podemos decir que es importante que el aumento de las habilidades sociales básicas y avanzadas si son fortalecidas de una manera constructiva va a mejorar el nivel de bienestar psicológico.

VI. CONCLUSIONES

Se comprobó por medio del análisis estadístico de los datos, que entre las dos variables estudiadas, habilidades sociales y bienestar psicológico existe una correlación con un valor de 0.401**, así como una significancia $p=0.000$, demostrando una correlación positiva moderada. Estos resultados indican que entre ambos constructos existe una relación positiva (o directa) en un nivel moderado. Por lo cual comprobamos que la hipótesis planteada es verídica, si existe influencia entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la provincia de Piura.

Se reconoció el nivel de habilidades sociales en estudiantes universitarios de Piura, siendo estos posicionados en un buen nivel (81.2%) siguiéndolo un (18.0%) con un nivel normal mientras que con un bajo nivel un (0.8%).

Se comprobó los niveles de bienestar psicológico en la población de estudiantes universitarios de la provincia de Piura, donde observamos resultados de nivel alto en un 75.5%, mientras que en el nivel medio un 23.0% y en el nivel bajo a un 1.6%. En sus dimensiones, la de mayor indicador fue Aceptación / Autocontrol con un 75.2%, seguido por Proyectos con un 68.9%, mientras que Vínculos tuvo un 68.1% y la dimensión de Autonomía un 46.2%.

Corroboramos que existe una correlación positiva media entre habilidades sociales y las dimensiones de bienestar psicológico. Por lo cual los valores de $Rho=0.342$ en la dimensión de Aceptación, y en Autonomía un $Rho=0.224$, en Vínculos un $Rho=0.283$ mientras que en Proyectos un $Rho=0.378$.

Comprobamos la correlación existente entre bienestar psicológico y las dimensiones de habilidades sociales en estudiantes universitarios de la provincia de Piura, donde se determinó una correlación Positiva Moderada, en las dimensiones, tenemos las habilidades sociales básicas con un $Rho=0.335$, mientras que en Habilidades sociales avanzadas la correlación fue de $Rho=0.322$, en Habilidades alternativas a la agresión un $Rho=0.324$, en Habilidades para hacerle frente al estrés un $Rho=0.330$, por último en Habilidades de planificación un $Rho=0.356$. No obstante, en la dimensión Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos un $Rho=0.294$ siendo Positiva Baja.

VII. RECOMENDACIONES

Para obtener resultados más profundos y concisos de las variables estudiadas, es necesario aumentar y diversificar la población de estudio, permitiendo enriquecer próximas investigaciones.

Utilizar instrumentos psicométricos estandarizados en Perú, lo que aseguraría resultados más cercanos a la población, así como mayor énfasis en la realidad problemática de la investigación.

Se puede considerar futuras investigaciones añadiendo otra variable a las ya planteadas, todo ello para ampliar la visión de la realidad problemática, así como para renovar las investigaciones futuras.

REFERENCIAS

- Apaza, C., Seminario, R., & Santa-Cruz A (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 - Perú. Revista Venezolana de Gerencia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559022>
- Aquino, L. (2022) Piura reporta problemas de salud mental tras pandemia. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/07/21/piura-reporta-problemas-de-salud-mental-tras-pandemia-lrnd/>
- Araoz, E. G. E., & Uchasara, H. J. M. (2020). Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de educación superior pedagógica. Apuntes Universitarios, 10(4), Art. 4. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.491>
- Arco, N. D., & García, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Liberabit, 11(11), 63-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601108>
- Arhuis, I (2018). Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Chimbote 2018. Universidad Privada Antenor Orrego Chimbote. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5508/1/REP_MAE_ST.EDU_WENDY.ARHUIS_HABILIDADES.SOCIALES.BIENESTAR.PSICOL%3%93GICO.RENDIMIENTO.ACAD%3%89MICO.ESTUDIANTES.UNIVERSIDAD.PRIVADA.CHIMBOTE.2018.pdf
- Arias, G. (2020) Online research methods, digital tools to collect data. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzales_MetodosDeInvestigacionOnline_libro.pdf
- Arispe, A & Yangali, V & Guerrero, B & Lozada, B & Acuña, G & Arellano, S (2020). La investigación Científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

- Barón, T., & Conzuelo, L. (2019). Habilidades sociales en los estudiantes universitarios del primer semestre. 30. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88837010/88837010.pdf>
- Barra Almagiá, Enrique. Soto Quevedo, Osvaldo. Schimidt Diaz, Karen. (2013) Personalidad y bienestar psicológico: un estudio en universitarios chilenos. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2358/2186>
- Barrantes, E. (2020). Clima social familiar y las habilidades sociales y en estudiantes sexto grado de primaria de una Institución Educativa – 2019 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46463>
- Becerra Cacho, L. S., & Ruiz Cabanillas, B. V. (2021). La pandemia Covid-19 y su impacto en el bienestar psicológico. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1567>
- Briones, H. (2021). Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa pública de Túcume. *Repositorio Institucional - USS*. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10010>
- Bromley, C. (2022). *Salud mental en Perú: Minsa brindó más de 4 millones de atenciones en lo que va del año*. infobae. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/09/18/salud-mental-en-peru-minsa-brindo-mas-de-4-millones-de-atenciones-en-lo-que-va-del-ano/>
- Bustamante, D. J. (2019). Resiliencia y bienestar psicológico en mujeres internas por tráfico ilícito de drogas en un establecimiento penitenciario de lima. *Repositorio Institucional - USS*.
- Cacho, Z. V., Silva Balarezo, M. G., Yengle Ruíz, C., Cacho Becerra, Z. V., Silva Balarezo, M. G., & Yengle Ruíz, C. (2019). El desarrollo de habilidades

sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205.

Canchari, Y. (2019). Bienestar psicológico, una revisión teórica del concepto.

Repositorio Institucional - USS.

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6641>

Carrasco, B., & Villegas, M. (2022). “Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de los últimos ciclos de una universidad privada de lima norte, 2020”.

Carrasco, M. (2018). Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes del 1ro., 3ro., 5to. y 7mo. Ciclo de la EAP de Física de la UNMSM, Lima 2015.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24631/Carrasco_MME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casma. (2015, junio 15). Las emociones valen tanto como los conocimientos. Banco Mundial

<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/06/22/las-emociones-valen-tanto-como-los-conocimientos>

Casullo, M. (2022). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Editorial Paidós. <https://es.scribd.com/doc/316538641/Casullo-Evaluacion-Del-Bienestar-Psicologico-en-Iberoamerica>

Chupayo, F. (2021). Habilidades sociales y bienestar psicológico de los docentes de EBR.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5827/Flor%20Katheryne%20CHUPAYO%20CHICMANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cohen, I., & Coronel, J. (s. f.). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes.*

Coila, C. P. (2018). Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12666>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética del psicólogo peruano.

https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf

Confederación de Salud Mental España (2021) Salud Mental y COVID 19. Un año de pandemia

<https://www.consaludmental.org/publicaciones/Salud-mental-covid-aniversario-pandemia.pdf>

De la Cruz, M. L., & Ccasani Palomino, L. (2022). Efecto de los juegos lúdicos en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N°277-32 “Kapulis” San Carlos, distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas, 2020. *Universidad José Carlos Mariátegui*. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1497>

Delgado, Á. del R. P., Hernández, V. F. F., Cabezas, F. A. V. de la B., & Hernández, D. C. V. (2022). Habilidades sociales en jóvenes universitarios y antecedentes familiares de enfermedades mentales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), Art. 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2069

Díaz, E. (2020). El efecto de la socialización limitada en tiempos de pandemia.

<https://www.isep.es/actualidad-psicologia-clinica/efecto-socializacion-limitada-pandemia/>

Esteves, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., Yapuchura Saico, C. R., Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.

<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉENDO*, 22(4), Art. 4.

<https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>

Falen, J. (2022, octubre 17). Salud mental: El 33,6% de menores presentó riesgo de tener problemas debido a la pandemia. *El Comercio*.
<https://elcomercio.pe/lima/unicef-peru-el-336-de-menores-presento-riesgo-de-tener-problemas-de-salud-mental-salud-mental-ecdata-unicef-noticia/?ref=ecr>

Fondo de las Naciones Unidas. (2022). *Ocho de cada 10 adolescentes pasan angustia, depresión y ansiedad, pero no buscan apoyo psicológico*.
<https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/ocho-de-cada-10-adolescentes-pasan-angustia-depresi%C3%B3n-y-ansiedad-pero-no-buscan>

Gallardo, E. (2017). Metodología de la investigación. Huancayo.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

García Álvarez, Diego. José Soler, María. Achard Braga, Lourdes. Cobo Rendón, Rubia. (2020). Programa de psicología positiva sobre el bienestar psicológico aplicado a personal educativo
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000100370&script=sci_arttext

Gil, S. (2020). *Habilidades sociales*. Editorial Flamboyant.

Goldstein, A. (1980). Escala de evaluación de habilidades sociales.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57124116/266977250-Test-de-Habilidades-Sociales-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655952998&Signature=XFaCu9y5mAkBTNj33krjbPKmrcyJw~9DTTUmtAdXz4wPNqjO3SfqyrCZnd~JFaqXXUftVhTfjLxDyl7aFGs9lp10SbaNRYyT9bergworfvG5OtTUOaUXkTU~9XjDc655ufqds~eB5WfGi74Xvb9tDSWNf6OvPxosQF3wF~3mmfKRHde6TEMZGLx4i1imwUqWCpPBkl>

[D4VRA0XiAEvM~8piWIUGUZII9t1kH5BRzqNDQx~S~P35k9DfXdUtd7rZw1lw0Jrc1O4OC6XABcF9Gv3XwGtOE8Bvf~8y~OphD8cpGIDq4R35B9JmJARdV9qeesrSaCHilwIW5WFdlw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://repositorio.fucsalud.edu.co/bitstream/handle/001/1609/Bienestar%20psicol%20y%20habilidades%20para%20la%20vida%20en%20estudiantes%20de%20pregrado%20en%20una%20universidad%20de%20ciencias%20de%20la%20salud%20de%20Bogot%c3%a1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gonzales Rey, M, Rodriguez Barón, K, Rojas Toloza, L, Ruiz Gonzales, I, Ruiz Vivas, J, Silva Gómez, D y Umaña Bohóquez, A. (2021). Bienestar psicológico y habilidades para la vida en estudiantes de pregrado, en una universidad de ciencias de la salud de Bogotá. Bogotá: Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. <https://repositorio.fucsalud.edu.co/bitstream/handle/001/1609/Bienestar%20psicol%20y%20habilidades%20para%20la%20vida%20en%20estudiantes%20de%20pregrado%20en%20una%20universidad%20de%20ciencias%20de%20la%20salud%20de%20Bogot%c3%a1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González Tarazona, Jessica. López-González, Yeisson. Salazar-Gómez, Natalia. (2020). Habilidades sociales de los adolescentes en el contexto educativo en Colombia. Un estado del arte. https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH/article/view/4676/2720

Hernández, E. Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>

Huaman, K. (2019). La violencia en el Perú: ¿cómo fomentar una cultura de paz?. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/2241/2318>

Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (2018). Indicadores de Educación por departamento (2008-2018). https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/

Laiza, Y. (2021). Ecuador: 7 de cada 10 familias con niños y adolescentes sufrieron problemas de salud mental durante la pandemia. infobae.

<https://www.infobae.com/america/america-latina/2021/10/13/ecuador-7-de-cada-10-familias-con-ninos-y-adolescentes-sufrieron-problemas-de-salud-mental-durante-la-pandemia/>

Lázaro, S. M. (2019). *Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo en el contexto universitario: Aprendizaje cooperativo y entrenamiento en habilidades sociales* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Extremadura]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=246089>

Maganto, C., Peris Hernández, M., & Sánchez Cabrero, R. (2019). El bienestar psicológico en la adolescencia: Variables psicológicas asociadas y predictoras. *European Journal of Education and Psychology*, 12(2), 139. <https://doi.org/10.30552/ejep.v12i2.279>

Medina-Díaz, M. y Verdejo-Carrión, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Revista de Educación*, vol. 15(2), 270-284. DOI: <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>

Ministerio de Salud del Perú (2018). Lineamientos de Política Sectorial en Salud Mental. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>

Ministerio de salud. (2021). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Monjas, C. (1996) *Social interaction skills teaching program (PEHIS) for boys and girls of school age* Madrid: CEPE
https://www.researchgate.net/publication/39132103_Programa_de_ensenanza_de_habilidades_de_interaccion_social_PEHIS_para_ninos_y_ninas_en_edad_escolar

Mori, M. A. (2022). Ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de colegios del distrito de Santa Anita. *Repositorio de Tesis - UNMSM*.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18427>

Ochoa, W. A. O., Morocho, J. S., Parra, V. E. B., & Sarmiento, J. I. C. (2018). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *PsiqueMag*, 7(1), Art. 1.

<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v7i1.168>

Organización Mundial de la Salud (2018). Salud mental del adolescente. Ginebra.

Organización Mundial de la salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Ponce, D. Flores, H. Vázquez, D. Velastegui, H. (2022). Habilidades sociales en universitarios y antecedentes familiares de enfermedades mentales.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2069>

Rengifo, C. (2019). Bienestar psicológico y calidad de vida en universitarios con diagnóstico de dolor lumbar (Tesis de maestría). Recuperado de:

<https://www.google.com/url?q=http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5320&sa=D&source=docs&ust=1651883693483020&usq=AOvVaw3KGCD2fjJhDfXzewiPmlTm>

Ramírez-Corone, Andrés Alexis, Martínez Suárez, Pedro C., Cabrera Mejía, Javier

Bernardo, Buestán Andrade, Pablo Andrés, Torracchi-Carrasco, Esteban, &

Carpio Carpio, María Gabriela. (2020). *Habilidades sociales y agresividad*

en la infancia y adolescencia. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4068522>

Rescorla, L. A., Achenbach, T. M., Ivanova, M. Y., Harder, V. S., Otten, L., Bilenberg,

N., Bjarnadottir, G., Capron, C., De Pauw, S. S. W., Días, P., Dobrean, A.,

Döpfner, M., Duyme, M., Eapen, V., Erol, N., Esmaili, E. M., Ezpeleta, L.,

Frigerio, A., Fung, D. S. S., ... Verhulst, F. C. (2021). International

comparisons of behavioral and emotional problems in preschool children: Parents' reports from 24 societies. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology: The Official Journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, American Psychological Association, Division 53*, 40(3), 456-467. <https://doi.org/10.1080/15374416.2011.563472>

Reche, C., Hernández Morante, J. J., Trujillo Santana, J. T., González Cisneros, C. A., Romero Romero, J., & Ortín Montero, F. J. (2022). Bienestar psicológico de deportistas adolescentes mexicanos confinados por la pandemia del COVID-19. *Cultura, ciencia y deporte*, 17(52), 7-14.

Reto, R. D. P. (2022). Habilidades blandas y calidad de atención del personal de rehabilitación en un hospital de lima, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83001>

Ryff CD. Eudaimonic well-being, inequality, and health (2017) [doi: 10.1007/s12232-017-0277-4](https://doi.org/10.1007/s12232-017-0277-4). Epub 2017 Mar 30. PMID: 29057014; PMCID: PMC5645055.

Ross, G., Salgado, K., Fernández, M., & López, M. (2019). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios | Educación y ciencia (ISSN 2448-525X). <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/492>

Rubiano, V. (2019). Asertividad y bienestar psicológico en mujeres adultas de una comunidad religiosa adventista de Bogotá – Colombia, 2019. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2184/Vilma_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval, S., Dorner Paris, A., & Véliz Burgos, A. (2017). Psychological well-being in students of health careers. *Research in Medical Education* 6(24), 260-266. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.004>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de*

Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. Doi:
<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sánchez-Sánchez, L. C., & Valderrama Rodríguez, M. F. (2022). Mindfulness en la salud sexual y bienestar psicológico de profesionales y cuidadores/as de personas en riesgo de exclusión social. *Revista Internacional de Andrología*, 20(1), 54-61. <https://doi.org/10.1016/j.androl.2020.10.003>

Sosa, S. S., Salas-Blas, E., Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>

Tacca, D. R., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International journal of sociology of education*.
<https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

Tovar, & Pillaca. (2022, julio 26). La salud mental en las juventudes peruanas: Una crisis aún pendiente por atender. *Equilibrium CenDE*.
<https://equilibriumcende.com/salud-mental-juventudes-peruanas-una-crisis-aun-pendiente>

Universidad César Vallejo. (2017). Código de Ética en Investigación en investigación en la Universidad Cesar Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>

Valencia, B. J., & Atehortúa, N. G. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó (histórico)*, 3, Art. 3. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>

Vargas, R., Mabel Aguirre Idrogo, Y., Idrogo Barboza, G., Paola Noel Bravo, G.,
Vargas Navarro, R., Mabel Aguirre Idrogo, Y., Idrogo Barboza, G., & Paola
Noel Bravo, G. (2022). Bienestar psicológico y desempeño docente en la
educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias
de la Educación*, 6(22), 63-72.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.314>

Vasqués, R (2020) Metodología de la investigación Manual del estudiante.
Universidad San Martín de Porres.
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/comprencion-y-redaccion-de-textos-i/usmp-2020-metodologia-de-investigacion-manual-del-estudiante/15112577>

Veenhoven, R. (1994). The study of satisfaction with life. Psychosocial intervention
<https://repub.eur.nl/pub/16195/>

Veschi, B. Etimología el origen de la palabra <https://etimologia.com/>

Villasís, K. Márquez, G. Zurita, C. Miranda, N. Escamilla, N. (2018). The research
protocol VII. Validity and reliability of measurements.

<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/560/977#info>

ANEXOS:

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
HABILIDADES SOCIALES	Para Goldstein (1989) habilidades sociales engloban las capacidades específicas y variadas en la que implica el contacto interpersonal, incluyendo la búsqueda de soluciones de problemas interpersonales, así mismo de índole socioemocional.	Teniendo en cuenta el instrumento de Goldstein (1989), el cual establece la competencia y deficiencia de la persona en cuanto a sus habilidades sociales personales e interpersonales, mediante la aplicación de un inventario que presenta 50 ítems, los	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	Escuchar	Ordinal
				Iniciar una conversación	
				Mantener una conversación	
				Formular una pregunta	
				Dar las gracias	
				Presentarse	
				Presentarse a otras personas	
				Hacer un elogio	
				Pedir ayuda	
				Participar	
				Dar Instrucciones	
				Seguir instrucciones	
				Disculparse	
Convencer a los demás					
				Pedir ayuda	

		<p>cuales están divididos en 6 dimensiones.</p>	<p>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</p>	<p>Participar</p> <p>Dar instrucciones</p> <p>Seguir instrucciones</p> <p>Disculparse</p> <p>Convencer a los demás</p>	
			<p>HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON SENTIMIENTOS</p>	<p>Conocer los propios sentimientos</p> <p>Expresar sentimientos</p> <p>Conocer los sentimientos de los demás</p> <p>Enfrentarse al enfado de otro</p> <p>Expresar afecto</p> <p>Resolver el miedo</p> <p>Autorrecompensarse</p>	
			<p>HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</p>	<p>Pedir permiso</p> <p>Compartir algo</p> <p>Ayudar a los demás</p> <p>Negociar</p>	

				Empezar el autocontrol	
				Defender los propios derechos	
				Responder a las bromas	
				Evitar los problemas de los demás	
				No entrar en peleas	
			HABILIDADES SOCIALES PARA HACERLE FRENTE AL ESTRÉS	Formular una queja	
				Responder a una queja	
				Demostrar deportividad después del juego	
				Resolver la vergüenza	
				Arreglárselas cuando le dejan de lado	
				Defender a un amigo	
				Responder a la persuasión	

				Enfrentarse a los mensajes contradictorios	
				Responder a una acusación	
				Prepararse para una conversación difícil	
				Hacer frente a la presión del grupo	
			HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	Tomar decisiones realistas	
				Discernir la causa de un problema	
				Establecer un objetivo	
				Determinar las propias habilidades	
				Recoger información	
				Resolver los problemas según su importancia	
				Tomar una decisión eficaz	

				Concentrarse en una tarea	
BIENESTAR PSICOLÓGICO	Casullo (2002), refirió que la base del bienestar psicológico se encuentra en el comportamiento de las personas, por lo cual debemos conocer aspectos que influyen en él, teniendo en cuenta factores como el desempleo, la pobreza, la economía, etc. Entonces estima que el bienestar psicológico recrea la valoración propia que la persona percibe de su vida.	Según Casullo (2002), citada por García et al. (2020), la escala de bienestar emocional tiene 13 ítems que se dividen en 4 dimensiones, y tiene un orden ordinal. Sus dimensiones son vínculos, proyectos, control y ambiente. El instrumento tiene una confiabilidad de (0.74) y una validez de (0.62).	ACEPTACIÓN / CONTROL	Control	
				Aceptación de su persona	
			AUTONOMÍA	Independiente	
				Asertividad.	
			VÍNCULOS	Confía en los demás	
				Empático	
PROYECTOS	Metas a futuro				

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Habilidades sociales

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que los estudiantes usan normalmente en su interacción social. Debes determinar cómo usas cada una de esas habilidades, marcando con un aspa (X) en la columna de la derecha de cada pregunta, según el siguiente patrón:

- | | | | |
|----------|----------------------------------|--------------------------------|----------|
| 1 | Me sucede MUY POCAS veces | Me sucede ALGUNAS veces | 2 |
| 3 | Me sucede BASTANTES veces | Me sucede MUCHAS veces | 4 |

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				

1 2	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
1 3	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
1 4	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
1 5	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
1 6	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
1 7	Intentas comprender lo que sienten los demás				
1 8	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
1 9	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
2 0	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
2 1	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
2 2	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
2 3	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
2 4	Ayudas a quien lo necesita				
2 5	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				

26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				

4 1	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
4 2	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
4 3	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
4 4	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
4 5	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
4 6	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
4 7	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
4 8	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
4 9	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
5 0	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

**ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO BIEPS-A (Adultos)
Casullo (2002)**

Edad:..... Sexo:.....

Estado civil: Nivel de instrucción:.....

	De acuerdo	Ni deacuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
3. Me importa pensar qué haré en el futuro.			
4. Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas.			
5. Generalmente le caigo bien a la gente.			
6. Siento que podré lograr las metas que me proponga.			
7. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9. En general hago lo que quiero, soy poco influenciable.			
10. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			

11. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12. Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.			
13. Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias.			

Anexo 3: Matriz de Consistencia del Marco Metodológico

<p>Apellidos y Nombres: Flores Távara, Rosa Zenayda. Rosales Mogollón, Heidi Patricia.</p>				
PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>Para asegurar un adecuado bienestar emocional es vital tener en nuestro repertorio habilidades sociales que nos permitan seguir el ritmo a la sociedad, poder encajar y consolidarse como un joven funcional.</p> <p>Un adecuado bienestar emocional permite el equilibrio de los diferentes ámbitos</p>	<p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la Provincia de Piura?</p>	<p>Habilidades sociales y bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la Provincia de Piura.</p>	<p>OG: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios de la Provincia de Piura, 2022.</p> <p>OE1: Identificar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022.</p> <p>OE2: Identificar el nivel de bienestar psicológico en los</p>	<p>HG: Existirá relación significativa entre las habilidades sociales y el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022.</p> <p>HE1: Existirá relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022.</p> <p>HE2: Existirá relación entre el bienestar psicológico y las</p>

			<p>estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022.</p> <p>OE3: Determinar la relación de las habilidades sociales y las dimensiones de bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022.</p> <p>OE4: Determinar la relación del bienestar psicológico y las dimensiones de Habilidades sociales en los estudiantes universitarios de la Provincia de Piura, 2022.</p>	<p>dimensiones de habilidades sociales en los estudiantes universitarios de la provincia de Piura, 2022.</p>
--	--	--	--	--

Anexo 4: Matriz de consistencia del diseño de ejecución

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL DISEÑO DE EJECUCIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN - MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Nuestro proyecto demuestra ser una investigación cuantitativa, siendo su finalidad la medición y la cuantificación, debido a que utilizando la medición se llegan a obtener tendencias, planteando nuevas hipótesis y de esta manera construir conocimiento teórico (Arispe, et al., 2020).</p>	<p>Así mismo, la investigación demuestra un diseño descriptivo correlacional, siendo su objetivo evaluar, analizar y medir el nivel de influencia entre dos variables, teniendo estas el mismo objeto de estudio (Vásquez, 2020).</p>	<p>Jóvenes universitarios entre 18 a 29 años de edad, de la provincia de Piura. La muestra es de alrededor de 383 de edades.</p>	<p>La técnica utilizada en la presente investigación, es la encuesta, siendo utilizada para recolectar información o datos de una determinada población, una de sus características es el orden sistematizado que deben tener sus respuestas, mediante la estadística, además sus preguntas pueden ser abiertas, objetivas, abiertas y/o cerradas. (Arias, 2020).</p> <p>Se utilizará el instrumento de Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein & Col.</p> <p>Así como la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS.</p>

ANEXO 05: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a): Marimar Troncos Santur

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es **Rosa Zenaida Flores Távara**, así mismo mi compañera **Heidi Patricia Rosales Mogollón** estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente nos encontramos realizando una investigación sobre **Título “Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la Provincia de Piura, 2022”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de los instrumentos: **Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein (EHS) y la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-A (EBP- BIEPS - A)**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la información. En caso tenga alguna duda con respecto a la investigación, se explicará con mucho gusto cada pregunta.

Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: Marimar Troncos Santur

DNI: 77270053

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Marimar Troncos Santur', is written over a faint, illegible printed name.

Anexo 6: Autorización del Autor para el uso del instrumento.

Los instrumentos que se están utilizando se encuentran al libre uso del público por lo tanto se pone el lugar donde se ubican los instrumentos:

Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein:

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57124116/266977250-Test-de-Habilidades-Sociales-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655953470&Signature=Smr9yBwb0CtmVK-F6opSRbq0OVSv2hZQ3Rwfnldzuzz121ankFlmGozlZXtiD4IcPeSPaUeVQosPd rTulmdoKRMF3RCyr0G6Jp~9ZMumRkJKX8~uvkthJhytDHrZyr-kY9Q-5FXDur7sRyJPH7QWPzS29oJPrPP5GlgPV0tQFtTS~RMa-c6HsHyGhax7CLrZVIJvc3eDMvsHvmFIH42YIWqjJXANzX4M2yAFI17MCEcUfTGcTWRPZldK-9ATjiOrb5l1oy9nJYZL2TGM79djWRRM~Y1hk6Z1IW i9BwGNHg2ykwejk0pn5IBJZUnppYvnPK1dfe0Mktlr92wMOuHQ &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA>

Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-A:

<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v8n1/v8n1a03.pdf>

ANEXO 7: Documento para aplicar el instrumento



"Año de la universalización de la salud"

Piura, 15 de junio del 2022

CARTA DE N.º 096- 2022- E.P / UCV - PIURA

Señores:
Dr. Edwin Omar Vences Martínez
Rector de Universidad Nacional de Piura

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Escala de habilidades sociales" y "Escala de bienestar psicológico (BIEPS)"; el cual será aplicado por las estudiantes del XII ciclo la Srta. Flores Tavera Rosa Zenayda con DNI. 758538987 y Rosales Mogollón Heidi Patricia con DNI. 75767203. Asimismo, esta actividad estará dirigida a estudiantes universitarios de todos los ciclos de la prestigiosa Universidad Nacional de Piura.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,




Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología

"Año de la universalización de la salud"

Piura, 15 de junio del 2022

CARTA DE N.º 097- 2022– E.P / UCV - PIURA



Señor (a):
Dra. Jeannette Tantaleán Rodríguez
Rectora de la universidad Cesar Vallejo- Piura

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Escala de habilidades sociales "y "Escala de bienestar psicológico (BIEPS)"; el cual será aplicado por las estudiantes del XII ciclo la Srta. Flores Tavera Rosa Zenayda con DNI. 758538987 y Rosales Mogollón Heidi Patricia con DNI. 75767203. Asimismo, esta actividad estará dirigida a estudiantes universitarios de todos los ciclos de la prestigiosa Universidad Cesar Vallejo- Piura.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología

ANEXO 10: Base de datos. EXCEL

MODELO DATA CORRELACIONAL FLORES Y ROSALES - Excel

Heidi Rosales Mogollon

CARGA PENDIENTE Haga clic en Guardar para volver a intentar la carga. Guardar

OR	DECA	NOMBRE Y APELLIDO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	UNIVERSIDAD	GÉNERO	CÓDIGO DE GÉNERO	EDAD	CORREO ELECTRONICO	ESTADO CIVIL	CÓDIGO DE ESTADO CIVIL	GRADO DE INSTRUCCIÓN	CÓDIGO DE GRADO INSTRUCCIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1		Stelko Maribela Nickoluh Chango	Si, scopeo	Universidad Cesar Vallejo	Femenino	1	20	marabela24@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1				
2		AXELL MILLSON FARIAS SILVA	Si, scopeo	Universidad Cesar Vallejo	Masculino	2	21	afarias@ucvvirtual.edu.pe	Soltero	1	Universitario	1	1	2	2	1	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3		Maria Teresa Diazza	Si, scopeo	Universidad Nacional de Piura	Masculino	2	21	martin_tavara@hotmail.com	Soltero	1	Universitario	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3		
4		Arnold León Castro	Si, scopeo	Universidad Nacional de Piura	Masculino	2	26	arnoldleoncastro.1008@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	2	1	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3		
5		Klara gordon lola	Si, scopeo	Universidad Cesar Vallejo	Femenino	1	26	lgordonl@ucvvirtual.edu.pe	Soltero	1	Universitario	1	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	
6		Palacios Ordeñeda Abigail del Carmen	Si, scopeo	Universidad Cesar Vallejo	Femenino	1	22	apalaciosor16@ucvvirtual.edu.pe	Soltero	1	Universitario	1	4	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2		
7		Enrico Alonso Yegor Arco	Si, scopeo	Universidad Cesar Vallejo	Masculino	2	24	alonso_1998_14@outlook.es	Soltero	1	Universitario	1	3	2	2	2	3	3	3	1	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
8		Gaspar Cruchaga Chechay Rivera	Si, scopeo	Universidad Cesar Vallejo	Femenino	1	23	gchinchayr@ucvvirtual.edu.pe	Soltero	1	Universitario	1	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	
9		Emy Alvarado Leonzo Ylancay	Si, scopeo	Universidad Cesar Vallejo	Femenino	1	21	emyl19lozano@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	3	1	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
10		Dolly Ibarra Zepeda Huertan	Si, scopeo	Universidad Cesar Vallejo	Femenino	1	23	dollyi@ucvvirtual.edu.pe	Soltero	1	Universitario	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	
11		Anthony Raul Panto Ordeñeda	Si, scopeo	Universidad Cesar Vallejo	Masculino	2	22	antonyraul2016@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
12		Sam Alonzo Mogollon	Si, scopeo	Universidad Cesar Vallejo	Masculino	2	21	sam.20042001@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	4	2	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	4	1	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	
13		Karin Mercedes Cisneros Castillo	Si, scopeo	Universidad Cesar Vallejo	Masculino	2	28	karin.brayan1018@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	
14		Angelo sachs raul borjas	Si, scopeo	Universidad Cesar Vallejo	Masculino	2	23	uisborasinoangelo@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
15		Silva Samirano Estay	Si, scopeo	Universidad Cesar Vallejo	Femenino	1	20	silvasamirano@ucvvirtual.edu.pe	Soltero	1	Universitario	1	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	
16		Anthony Patricio Torres Pizar	Si, scopeo	Universidad Cesar Vallejo	Masculino	2	25	apizar@ucvvirtual.edu.pe	Soltero	1	Universitario	1	4	2	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

ANEXO 11: Base de datos. SPSS

NUEVA NUEVA BASE DE DATOS.sav [Conjunto_de_datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 111 de 111 variables

	CORREOELECTRONICO	ESTADOCIVIL	CÓDIGO DE ESTADO CIVIL	GRADO DE INSTRUCCIÓN	CÓDIGO DE GRADO INSTRUCCIÓN	@1	@2	@3	@4
1	marabela24@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	1	2	2	2
2	afarias@ucvvirtual.edu.pe	Soltero	1	Universitario	1	1	2	2	1
3	martin_tavara@hotmail.com	Soltero	1	Universitario	1	3	2	2	3
4	arnoldleoncastro.1008@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	2	1	3	4
5	lgordonl@ucvvirtual.edu.pe	Soltero	1	Universitario	1	3	2	3	3
6	apalaciosor16@ucvvirtual.edu.pe	Soltero	1	Universitario	1	4	2	3	3
7	alonso_1998_14@outlook.es	Soltero	1	Universitario	1	3	2	3	2
8	gchinchayr@ucvvirtual.edu.pe	Soltero	1	Universitario	1	4	2	4	3
9	emyl19lozano@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	3	1	2	3
10	antonyraul@ucvvirtual.edu.pe	Soltero	1	Universitario	1	4	2	4	4
11	antonyraul2016@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	3	2	3	3
12	sam.20042001@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	4	2	4	3
13	karin.brayan1018@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	4	2	4	4
14	uisborasinoangelo@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	1	2	2	2
15	silvasam@ucvvirtual.edu.pe	Soltero	1	Universitario	1	4	3	4	3
16	ayoverar@ucvvirtual.edu.pe	Soltero	1	Universitario	1	4	2	2	4
17	siljaps@ucvvirtual.edu.pe	Soltero	1	Universitario	1	3	2	4	4
18	FLORESTA@UCVVIRTUAL.EDU.PE	Soltero	1	Universitario	1	2	3	3	3
19	suarezinfantejorgemanuel@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	2	2	1	2
20	igurtuburgos@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	4	2	2	2
21	rankalexosaleon05@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	1	2	2	3
22	bellaverrando@gmail.com	Soltero	1	Universitario	1	4	1	3	3

ANEXO 12: Cuestionario de Google

HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA PROVINCIA DE PIURA - 2022

Estimado participante, somos estudiantes del XI ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de La Salud, de la Universidad César Vallejo - Piura. Queremos brindarle un cordial saludo y a la vez agradecer su participación en nuestra investigación que nos ayudará a obtener

el grado de Licenciatura en Psicología.
El proceso completo consiste en la aplicación de dos cuestionarios breves con una duración aproximada de 10 minutos.
Por el distanciamiento social y para evitar la propagación del Covid-19, estamos utilizando un cuestionario virtual. Con ese fin, pensando en su salud y acatando las normas sanitarias impartidas por nuestro Gobierno, les invitamos a contestar este formulario virtual para las personas que tengan las características mencionadas a continuación:

- Jóvenes universitarios de ambos sexos
- Jóvenes entre los 18 y los 29 de edad
- Jóvenes que residen dentro de la provincia de Piura

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado para participantes de la investigación
Este apartado servirá para dejar establecido que entiende el carácter voluntario de la participación, permitiendo que las respuestas brindadas sean para fines netamente académicos y de carácter anónimo, para participar tendrá que marcar "SÍ, ACEPTO". El proceso completo consiste en la aplicación de tres cuestionarios breves con una duración de 10 minutos en total.

En caso que tenga alguna duda en relación a la investigación, puede comunicarse a través del siguiente correo electrónico institucional:
hrosalesm@ucvvirtual.edu.pe o rfloresta@ucvvirtual.edu.pe. Gracias por su gentil colaboración.

Nombres y Apellidos *

Tu respuesta

Centro de Estudios *

- Universidad Cesar Vallejo
- Universidad Nacional de Piura

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

ANEXO 13: VALIDEZ DE CONTENIDO POR JURADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LE PROVINCIA DE PIURA, 2022.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mercado Alvarado, Estuardo agosto

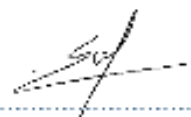
DNI: 18142738

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	DOCTOR	4 años
02	UCV	MAESTRIA	11 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	TRUJILLO	9 años	
02	UPAO	DOCENTE	TRUJILLO	9 años	
03	UPAO	Coordinador	Trujillo	4años	COORDINADOR POSGRADO



FIRMA

ESTUARDI AUGUSTO MERCADO ALVARADO

NRO COLEGIATURA: 12139

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

14 de Setiembre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LE PROVINCIA DE PIURA, 2022.

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ~~Luciana~~ **Inecita Rosmery Narro Ruiz**

DNI: 03681943

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Privada Cesar Vallejo	Maestría en Intervención Psicológica	2017- 2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Privada Cesar Vallejo	Docente	Piura	Abril 2021- ACTUALIDAD	Enseñanza a estudiantes de pre-grado

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Setiembre del 2022

Mg. Inecita Rosmery Narro Ruiz
CPSP. 27449

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LE PROVINCIA DE PIURA, 2022.

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: JESUS JIBAJA BALLADARES

DNI: 03681943

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CHIMBOTE	Psicología	2006-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2018 - ACTUAL	ASESOR DE INVESTIGACION

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Setiembre del 2022



JESUS JIBAJA BALLADARES
CPSP 20959

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LE PROVINCIA DE PIURA, 2022.

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: MARIBEL AMALIA CARMEN SARNAGO

DNI: 40373937

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	PSICOLOGIA	2008
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	PIURA	2014 - 2022	DOCENTE
02	MINSA PIURA	PSICOLOGA	PIURA	2010 - 2022	ATENCION AL USUARIO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de OCTUBRE del 2021



Maribel Amalia Carmen Sarnago
PSICOLOGA
C.P. 14119

Nombre y Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE HABILIDADES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA PROVINCIA DE PIURA, 2022.

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg: Ps. **CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ**. DNI: 40699865

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES Y CRIMINALISTICA	2015 – 2018
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCTORADO EN PSICOLOGIA	2020 – ACTUALIDAD

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Poder Judicial	Psicólogo	Centro Juvenil de Piura	2004 – 2010	Área de Psicología
02	Universidad San Pedro	Catedrático	Escuela de Psicología	2010 - 2019	Cátedra - Área de Psicología
03	Ministerio de Educación	Psicólogo	Centro Técnico - Bosconia	2010 - actualidad	Área de Psicología
04	Universidad Nacional de Piura	Catedrático	Escuela de Psicología	2014 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología
05	Universidad César Vallejo	Catedrático	Escuela de Psicología	2017 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

SEPTIEMBRE 2022.

Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
C. Ps. P. 9986

ANEXO 14: Resultados Prueba Piloto de Habilidades sociales

1.- Validez de Contenido – Prueba de criterio de jueces.

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
1	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
2	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
3	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
4	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
5	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
6	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
7	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
8	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
9	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
10	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
11	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
12	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
13	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
14	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
15	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
16	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
17	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
18	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
19	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
20	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
21	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
22	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
23	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
24	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
25	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
26	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
27	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
28	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
29	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
30	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
31	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
32	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
33	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
34	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
35	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
36	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
37	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
38	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
39	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
40	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
41	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008

42	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
43	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
44	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
45	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
46	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
47	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
48	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
49	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
50	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA: Índice de acuerdo

**p<.008 : Válido

2.- Validez Dominio Total

	Variable	Habilidades sociales
	Correlación de Pearson	1
HABILIDADES SOCIALES	Sig. (bilateral)	
	N	100
FACTOR01PRIMERASHABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson	,818**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
FACTOR02HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Correlación de Pearson	,847**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	1000
FACTOR03HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON SENTIMIENTOS	Correlación de Pearson	,852**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
FACTOR04HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	Correlación de Pearson	,907**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
FACTOR05HABILIDADES SOCIALES PARA HACERLES FRENTES	Correlación de Pearson	,912**
	Sig. (bilateral)	,000

	N	1000
FACTOR06HABILIDADESDEP LANIFICACIÓN	Correlación de Pearson	,901**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

3.- Validez de constructo

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,846
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3153,291
	gl	1225
	Sig.	,000

> 0,70.

Factores rotados

ITEMS	CORRELACION	DIMENSIONES	Estimate	P
@1	<---	D1HSB	0.574	0.000
@2	<---	D1HSB	0.191	0.076
@3	<---	D1HSB	0.484	0.000
@4	<---	D1HSB	0.617	0.000
@5	<---	D1HSB	0.417	0.000
@6	<---	D1HSB	0.485	0.000
@7	<---	D1HSB	0.573	0.000
@8	<---	D1HSB	0.640	0.000
@9	<---	D2HSA	0.525	0.000
@10	<---	D2HSA	0.759	0.000
@11	<---	D2HSA	0.708	0.000
@12	<---	D2HSA	0.629	0.000
@13	<---	D2HSA	0.47	0.000
@14	<---	D2HSA	0.254	0.014
@21	<---	D3HRS	0.605	0.000
@20	<---	D3HRS	0.553	0.000
@19	<---	D3HRS	0.728	0.000
@18	<---	D3HRS	0.65	0.000
@17	<---	D3HRS	0.68	0.000

@16	<---	D3HRS	0.557	0.000
@15	<---	D3HRS	0.716	0.000
@22	<---	D4HAA	0.604	0.000
@23	<---	D4HAA	0.579	0.000
@24	<---	D4HAA	0.546	0.000
@25	<---	D4HAA	0.72	0.000
@26	<---	D4HAA	0.554	0.000
@27	<---	D4HAA	0.583	0.000
@28	<---	D4HAA	0.575	0.000
@29	<---	D4HAA	0.547	0.000
@30	<---	D4HAA	0.446	0.000
@41	<---	D5HPE	0.676	0.000
@40	<---	D5HPE	0.596	0.000
@39	<---	D5HPE	0.737	0.000
@38	<---	D5HPE	0.728	0.000
@37	<---	D5HPE	0.578	0.000
@36	<---	D5HPE	0.594	0.000
@35	<---	D5HPE	0.574	0.000
@34	<---	D5HPE	0.61	0.000
@33	<---	D5HPE	0.661	0.000
@32	<---	D5HPE	0.589	0.000
@31	<---	D5HPE	0.696	0.000
@42	<---	D5HPE	0.613	0.000
@50	<---	D6HP	0.61	0.000
@49	<---	D6HP	0.772	0.000
@48	<---	D6HP	0.697	0.000
@47	<---	D6HP	0.721	0.000
@46	<---	D6HP	0.703	0.000
@45	<---	D6HP	0.654	0.000
@44	<---	D6HP	0.702	0.000
@43	<---	D6HP	0.606	0.000

Nota. El método de rotación aplicado es varimax.

En la primera dimensión, el ítem N° 2 tiene una carga factorial que supera los 0.30 no obstante, su p valor es mayor a 0.05.

4.- Análisis de fiabilidad

Scale Reliability Statistics

	McDonald's ω
scale	0.941

Scale Reliability Statistics

McDonald's ω

**Scale Statistics
Scale Reliability Statistics**

	Confiabilidad McDonald's ω
FACTOR01 PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	0.937
FACTOR02 HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	0.932
FACTOR03 HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON SENTIMIENTOS	0.934
FACTOR04 HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	0.922
FACTOR05 HABILIDADES SOCIALES PARA HACERLES FRENTE AL ESTRES	0.927
FACTOR06 HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	0.925

Confiable > 0,70.

Muestra: 100.

5.- Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad

		kolmogorov	
		Estadístico	Sig.
Escala de Habilidades sociales	1	,080	,115

< 0,05 = Distribución Paramétrica.

PEARSON

ANEXO 15: Resultados Prueba Piloto de Bienestar Psicológico

1.- Validez de Contenido – Prueba de criterio de jueces.

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
1	0.80	.008	1.00	.008	1.00	.008
2	0.80	.008	1.00	.008	1.00	.008
3	0.80	.008	1.00	.008	1.00	.008
4	0.80	.008	1.00	.008	1.00	.008
5	0.80	.008	1.00	.008	1.00	.008
6	0.80	.008	1.00	.008	1.00	.008
7	0.80	.008	1.00	.008	1.00	.008
8	0.80	.008	1.00	.008	1.00	.008
9	0.80	.008	1.00	.008	1.00	.008
10	0.80	.008	1.00	.008	1.00	.008
11	0.80	.008	1.00	.008	1.00	.008
12	0.80	.008	1.00	.008	1.00	.008
13	0.80	.008	1.00	.008	1.00	.008

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA: Índice de acuerdo **p<.008 : Válido

2.- Validez Dominio Total

VARIABLE		BIENESTAR PSICOLÓGICO	
Rho de Spearman	BIENESTAR PSICOLÓGICO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	100
	FACTOR01ACEPTACIÓNCONTROL	Coeficiente de correlación	,654**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100
	FACTOR02AUTONOMÍA	Coeficiente de correlación	,796**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100
	FACTOR03VÍNCULOS	Coeficiente de correlación	,641**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

	Coeficiente de correlación	,699**
FACTOR04PROYECTOS	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

3.- Validez de constructo

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,828
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado	393,77
	aproximado	9
	GI	78
	Sig.	,000

> 0,70.

Factores rotados

ÍTEMS	CORRELACIÓN N	DIMENSIONES S	Estimate	P
@2_A	<---	DAC	0.599	0.00
@11_A	<---	DAC	0.723	0.00
@13_A	<---	DAC	0.644	0.00
@4_A	<---	DA	0.598	0.00
@9_A	<---	DA	0.437	0.00
@12_A	<---	DA	0.659	0.00
@8_A	<---	DV	0.952	0.00
@7_A	<---	DV	0.367	0.00
@5_A	<---	DV	0.544	0.00
@10_A	<---	DP	0.745	0.00
@6_A	<---	DP	0.792	0.00
@3_A	<---	DP	0.187	0.00
@1_A	<---	DP	0.561	0.00

Nota. El método de rotación aplicado es varimax.

En la dimensión Proyectos, el ítem N° 3 tiene una carga factorial por debajo de los 0.30 no obstante, su p valor es menor a 0.05.

4.- Análisis de fiabilidad

Scale Reliability Statistics

	McDonald's ω
scale	0.792

Item Reliability Statistics

	Confiabilidad McDonald's ω
FACTOR 01 ACEPTACIÓN CONTROL	0.709
FACTOR 02 AUTONOMÍA	0.778
FACTOR 03 VÍNCULOS	0.783
FACTOR 04 PROYECTOS	0.696

5.- Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad

		kolmogorov	
		Estadístico	Sig.
Escala de Bienestar psicológico	1	,157	,000

< 0,05 = Distribución No Paramétrica.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la Provincia de Piura, 2022", cuyos autores son ROSALES MOGOLLON HEIDI PATRICIA, FLORES TAVARA ROSA ZENAYDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO DNI: 03681943 ORCID: 0000-0003-0545-6878	Firmado electrónicamente por: JAJIBAJAJ el 30-01- 2023 08:42:50

Código documento Trilce: TRI - 0509487