



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería técnica de IESTP de Casma, Perú 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Monsalve Piscocoya, María Cristina (orcid.org/0000-0003-4947-420X)

ASESORA:

Mg. Fajardo Vizquerra, Leydi Susan (orcid.org/0000-0003-4692-0518)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política y Gestión en Salud

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la Salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi familia, quienes siempre estuvieron pendientes de mi formación como profesional.

Agradecimiento

Expreso mi sincero agradecimiento a las personas que me apoyaron incondicionalmente en este proceso importante de mi profesión.

Índice de Contenidos

Caràtula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenido.....	iv
Índice de Tabla	v
Índice de Gráficos y Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÒRICO	5
III. METODOLOGÌA	12
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION.....	12
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN:	13
3.3. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO:	14
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	15
3.5. PROCEDIMIENTOS	15
3.6. MÈTODO DE ANALISIS DE DATOS.....	15
3.7. ASPECTOS ÈTICOS.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	40

Índice de Tabla

Tabla 1 Análisis de asociación entre las variables de estudio.....	18
Tabla 2 Identificar del nivel de conocimiento según características personales ..	18
Tabla 3 Descripción del conocimiento generales según características personales	20
Tabla 4 Identificar la clasificación de los métodos anticonceptivos según características personales.....	22
Tabla 5 Dimensiones de uso de métodos anticonceptivos según características personales.....	24

Índice de Gráficos y Figuras

Figura 1 Nivel de conocimiento según ciclo de estudio.....	21
Figura 2: Gráfico de barras apiladas de los conocimientos generales según el ciclo de estudios.....	21
Figura 3: Gráfico de barras apiladas de la clasificación de métodos anticonceptivos según el ciclo de estudios.....	23
Figura 4: Gráfico de barras apiladas actividad coital según el ciclo de estudios.....	25
Figura 5: Gráfico de barras apiladas de los métodos anticonceptivos según el ciclo de estudios.....	26

Resumen

La presente investigación realizada tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería técnica de IESTP de Casma, Perú 2022, el tipo de estudio de investigación es básica de enfoque cuantitativa, descriptiva correlacional de diseño no experimental y de corte transversal, la muestra de estudio de 80 estudiantes, se empleó un cuestionario ya validado. Los resultados se obtuvieron mediante la prueba estadística de chi cuadrado y para poder determinar la asociación entre ambas variables se realizó la prueba no paramétrica de χ^2 equivalente a 4.83 y un p-valor > 0.05 ; es decir, no existe asociación estadística entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos; por cuanto, no se rechaza la hipótesis nula debido a los resultados estadísticos obtenidos. En conclusión, se aprecia una frecuencia elevada en el uso de métodos anticonceptivos y el nivel de conocimiento mediante el 28.7%.

Palabras Clave: Conocimiento, uso, métodos anticonceptivos, embarazos.

Abstract

The present research aims to determine the relationship that exists between the level of knowledge and use of contraceptive methods in technical nursing students of IESTP of Casma, Peru 2022, the type of research study sample of 80 students a questionnaire was used already validated the results were obtained by means of the Chi-square statistical test and in order to determine the association between both variables, the non-parametric test of χ^2 equivalent to 4.83 and a p-value > 0.05 was performed; I mean, there is no statistical association between the level of knowledge and use of contraceptive methods; whereas, the null hypothesis is not rejected due to the statistical results obtained. In conclusion, there is a high frequency in the use of contraceptive methods and the level of knowledge through 28.7%.

Keywords: Knowledge, use, contraceptive methods, pregnancies.

I. INTRODUCCIÓN

La salud sexual es el estar bien física, mental y socialmente del sistema reproductivo. Por eso mismo la población precisa tener conocimientos verdaderos, al elegir algún plan de anticoncepción que sea efectivo accesible y aceptado (1). La Organización Mundial De La Salud (OMS) en 2019, informó que 2/3 de la población femenina que tienen actividad sexual omitieron las estrategias de anticoncepción por miedo a las consecuencias, aumentando así los embarazos no planificados. Lo que puede ocasionar una etapa de embarazos y creciente población, disminución de la educación y trabajo conduciendo a la pobreza, situación que en un futuro se vería reflejado en las generaciones (2).

Por otro lado, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) Afganistán 2022, voceó que la falta de educación sexual y reproductiva ascendieron para las féminas adultas e infantes desde la invasión de los talibanes en agosto del 2021. Múltiples comunicados refieren que se deben tomar medidas en el asunto para disminuir las muertes maternas y embarazos no planificados y prematuros en mujeres y niñas, y que de esa manera no se vean reflejadas para el 2025 (3).

Sin embargo, en el 2022 en países como Polonia, Rusia y Bosnia experimentaron mayor dificultad de acceso al plan anticonceptivo moderno, demostrando que Polonia cuenta con un 33 % en acceso a los métodos de anticoncepción. Mientras que, en marzo, Bélgica, Francia y el Reino Unido fueron los países con mayor acceso a los métodos anticonceptivos más avanzados. Por otro lado, España es el país que ocupa el puesto decimotercero posición en tener un 70 % de su población en tener acceso a los métodos de anticoncepción más modernos (4).

Es así como la UNFPA en el 2018, publica que en Latinoamérica y el Caribe perdura un elevado porcentaje a nivel mundial de embarazos precoces. Para disminuir los embarazos precoces, plantean múltiples sugerencias, para ayudar a los programas multisectoriales de prevención, y las personas

tengas mayor entrada a los múltiples métodos de planificación y orientación familiar entre otros, dirigidos a la población con mayor vulnerabilidad (5).

Esto relacionado con lo voceado por la ONG venezolana Convite en el 2021 quien, en su estudio sobre carencia de métodos de protección sexual en el país, donde las ampollas anticonceptivas reflejaron un 82.8 % de, la T de cobre (DIU) con 81,3 %, las píldoras un 39,4 %, y los condones un 15%. A pesar de estos datos, el abastecimiento de métodos anticonceptivos ha se ha visto favorecido en comparación al 2018, el alto precio a los métodos los hace poco accesible para la población, explico Magdymar León a cargo de la educación sexual alternativa (6).

En el Perú según Encuesta Demográfica Y De Salud Familiar (ENDES) en el periodo del 2020 el embarazo precoz bajo a un 8,3 %, esto representa un descenso del 2 % aproximadamente cada año. Las circunstancias que ocasionan el embarazo precoz serian el poco nivel cognoscitivo, social económico e informativo, el abandono estudiantil, la familia, los obstáculos, problemas familiares y comunidad para que los jóvenes puedan tener una educación en sexualidad integra y acceso a los métodos de anticoncepción (7).

Así mismo el 2020 el Ministerio de Salud (MINSA) informo que las regiones con acceso a los métodos anticonceptivos tales como Puno 38.6 %, Huancavelica 40.4%, Cuzco 47.4%, La Libertad 50.1% Cajamarca 50.3%, Huánuco 51.4% Tacna 5.6% Ayacucho 51.9%, Apurímac 54.8%%, Ucayali 55%, Amazonas 55.1%, Junín y Pasco con un 55.2%, Arequipa 55.4% tienen menos prevalencia de uso, habiendo la necesidad de sumar el alcance a de la población a los métodos y planificación (8).

De igual forma el departamento de Ancash el 2020 no escapando de esta realidad según ENDES, demostró que el 73,6 % de féminas actualmente estaban usando diferentes modos de anticoncepción, lo cual figura una reducción del 1,8 % con respecto al año 2015, el 47,2 % refiere utilizar algún tipo de anticoncepción moderna, el 26,4 % de las mujeres usan algún método tradicional, entre las usuarias de métodos anticonceptivos tradicionales el

11,2 % usan abstinencia periódica y el 14,7 % usan el retiro. El conocimiento sobre el uso de la abstinencia periódica y el sistema reproductivo es un instrumento básico para disminuir la tasa de embarazos precoces y embarazos no planificados (9).

A nivel local en Chimbote en el 2021 se dio a conocer que más de un centenar de pacientes que acuden al nosocomio local la Caleta fueron diagnosticados con el virus de inmunodeficiencia humana, recalcó que una buena educación sexual en los pobladores desde inicio y durante el periodo de la juventud es un recurso muy importante para poder prevenir las enfermedades por contacto sexual, y el contagio del VIH en la población (10).

Mientras que, en la provincia de Casma, contamos con un instituto que forma profesionales de salud en enfermería técnica por lo cual es de vital importancia el nivel de conocimientos que tienen sus estudiantes en salud, para un buen desarrollo de sus roles en el campo hospitalario y/o comunitario. La preparación es importante durante su formación, de esta manera surge mi pregunta de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre el Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería técnica de IESTP de Casma, Perú 2022? Los problemas específicos; ¿Cuál es el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería técnica de IESTP de Casma, Perú 2022?, ¿Cuál es el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería técnica de IESTP de Casma, Perú 2022?

En la justificación teórica el estudio nos permitirá saber que tanto conocen los estudiantes de enfermería técnica sobre el tema expuesto, con el apoyo de la teoría de enfermería promoción de la salud y metaparadigmas de Nola Pender, nos permitirá saber más sobre el nivel cognitivo y las actitudes de los estudiantes, generando un comportamiento positivo para la mejora de la salud, en la justificación práctica se obtendrán resultados del grado de percepción sobre las estrategias de protección anticonceptiva, que servirán como aporte para la mejora en área de educación sexual de cada estudiante.

En la justificación social esta investigación aportara información como antecedente de estudio sobre el nivel cognitivo que tienen los estudiantes enfermería técnica en la localidad de Casma y como esto puede ayudar a mejorar la educación en salud reproductiva y responsable. En la justificación metodológica, mediante el estudio se espera aportar información veraz obtenida de la población estudiantil, brindando datos confiables que pueden ser utilizados como futuras referencias de estudios en investigación y también para una buena educación de los estudiantes y que tengan una base profesional bien formada.

El objetivo general de la investigación, ¿Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería técnica de IESTP de Casma, Perú 2022?, Objetivos específicos: Identificar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería técnica de IESTP de Casma, Perú 2022.; Identificar el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería técnica de IESTP de Casma, Perú 2022.

Hipótesis general del estudio será Ha: si existe relación entre el nivel de conocimiento con el uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería técnica de IESTP de Casma, Perú 2022. Ho: no existe relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería técnica de IESTP de Casma, Perú 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Posteriormente en el ámbito nacional encontramos los siguientes estudios de investigación con relación al tema de estudio:

En Lima tenemos a Fabriccio J y Alexandra C 2020, teniendo como objetivo de su estudio Determinar la asociación entre el nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad privada en lima, de corte transversal observacional analítico, su población fue de 345 estudiantes, su instrumento fue una encuesta propiamente elaborada autoadministrada, resultando que el 79,6 % de encuestados tienen un nivel alto de conocimientos, el 75 % de los encuestados utiliza algún MAC actualmente, mientras que 41, 26 % adquirió conocimientos en libros, revistas, tv, internet y otros, en conclusión los universitarios de esta investigación tienen conocimientos de los MAC (11).

En Chimbote tenemos a Ciriaco G 2017, el objetivo general de su investigación determinar el nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería, estudio descriptivo enfoque cuantitativo y corte transversal, corte transversal, una muestra de estudio de 282 alumnos, utilizo un cuestionario como instrumento, concluyendo que el 76% de los encuestados obtuvieron nivel medio, 23 % bajo nivel y tan solo el 1% de conocimiento de nivel alto, y en cuanto al uso de los anticonceptivos solo el 33% utiliza algún método de anticoncepción y un 67% no utiliza (12).

A su vez en Iquitos tenemos a Vásquez V y Rocío de Fátima 2018, el objetivo de su estudio determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivo investigación descriptiva, cuantitativa correlacional de corte transversal, muestra de estudio 215, se utilizó una encuesta como instrumento, donde el 81,7% que usan métodos anticonceptivos sus conocimientos son de nivel alto mientras que un 85,4% refieren no usar algún tipo de método, concluyendo que no hay algún tipo de asociación entre el uso y nivel de conocimiento (13).

Se encontró a Gutiérrez et al Trujillo 2019, el objetivo general determinar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas en el uso de métodos anticonceptivos, enfoque descriptivo no experimental de corte transversal, su muestra de estudio de 136 estudiantes, donde el 28,7 % muestran un bajo nivel de percepción de los métodos de anticoncepción, en cuanto a las actitudes gran parte es indiferente con 77,9 % , rechazo de 12,5 % , en cuanto a la practica el uso es de 16,8 % y los que no usan es del 11,8 % , concluye que el 47,1 % de los estudiantes no cuentan con referencias y/o acceso a planificación de métodos anticonceptivos (14).

Así mismo Cabana et al, Cuzco 2022, el objetivo de su estudio determinar el nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de la facultad de ciencia de la salud, de enfoque descriptivo correlacional y corte transversal, su muestra de 306 estudiantes, uso un cuestionario estructurado, resultando que el 61,8 % tiene un nivel medio en cuanto a conocimientos, 29,1 % alto nivel y solo un 9,2 % bajo nivel , llegando a la conclusión existe una asociación importante entre ambas variables de conocimiento y uso, dando a conocer que la hipótesis planteada es aceptada (15).

También tenemos a Sánchez, Gutiérrez y Benedicta Ica 2021, el objetivo de su investigación relacional el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto de grado de secundaria, investigación cuantitativa diseño no experimental observacional prospectiva, y de corte transversal, muestreo probabilístico estratificado, su población consto de 323 estudiantes, se aplicó un cuestionario, resultando que un 21,9 % habían iniciado su vida sexual y 56,3 % .En cuanto a la relación con el nivel de conocimientos 53,56 % fue regular, 26,93 % excelente y un 19,50 % deficiente. Y en el uso de los métodos anticonceptivos 18,9 % los usan, la población sexual activa con un 85,9 % , la conclusión, si hay asociación entre el nivel de conocimiento y uso de los métodos (16).

En el ámbito internacional tenemos a Barbosa, Ruiz y Sepúlveda, Colombia 2018, el objetivo general de su investigación determinar los conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos que tienen las estudiantes de I y II semestre del programa de enfermería, estudio descriptivo observacional, población conformada por 5,202 estudiantes del programa de enfermería se empleó un cuestionario, obteniendo como resultados, que el 34 % del método más utilizado fue la inyección anticonceptiva, 29 % las píldoras, así mismo un 93 % refirieron tener conocimientos sobre los métodos anticonceptivos, en conclusión los encuestados obtienen información de salud sexual de fuentes confiables teniendo afinidad en utilizar métodos anticonceptivos, donde el más usado es el inyectable, el condón el más conocido y a la vez menos utilizado y por último la T d cobre (17).

Así mismo Mira Pérez y Rodríguez Herrera, Medellín, 2019, y el objetivo de su tesis determinar los conocimientos y usos sobre los métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes adolescentes de 15 a 19 años de una facultad del área de la salud, investigación de estudio cuantitativo, diseño descriptivo y corte transversal, muestra de 88 estudiantes, diseñó una encuesta auto aplicada, donde el 98,9% tienen conocimiento o alguna idea de los métodos anticonceptivos , el 98,9 % refirieron que el preservativo es el método más conocido, solo el 84,1 % usaron métodos anticonceptivos y el 13,6 % no usaron, llegando a la conclusión que a pesar de tener conocimientos de los métodos existe un porcentaje alto de actividad sexual de riesgo y falta de conocimiento sobre el uso apropiado de estos (18).

También Bravo S et al, Ecuador, 2020, con el objetivo de su investigación determinar la relación del nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios, de enfoque descriptiva correlacional y corte transversal, la muestra de 477 estudiantes a quienes se encuestaron, dando resultados que el 60 % son sexualmente activos, el 92,7 % tiene conocimientos, 39,2 % no usa protección y 32,5 % de estudiantes prefieren el preservativo, en conclusión el nivel de conocimiento es alto, pero en cuanto al uso el nivel es bajo, ser de religión católica y no tener conocimiento de los métodos anticonceptivos influye en uso de estos

haciendo que haya más contagios de enfermedades de transmisión sexual (19).

Así mismo Jasmín P et al 2020 México, con el objetivo de su estudio determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en estudiantes universitarios, estudio de enfoque descriptivo cuantitativo de corte transversal, muestra de 348 alumnos, se aplicó un cuestionario semi estructurado, concluyó que a pesar de la educación sexual impartida no ha servido de mucho para sumar al conocimiento y la practica correcta de métodos anticonceptivos. Se recomienda crear nuevas políticas para optimizar el conocimiento y mejorar practica adecuada de los anticonceptivos (20).

También en México Arturo A et al 2022, el objetivo de su investigación determinar el nivel de conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en universitarios de la licenciatura en enfermería y licenciatura en gestión y dirección de negocios, de enfoque cuantitativo diseño descriptivo comparativo y estudio correlacional, su muestra de 462 universitarios, su instrumento de uso el cuestionario resultando que en los estudiantes de enfermería el nivel de conocimiento es de 84,5% mientras que 61,2 % obtuvieron los estudiantes de gestión y negocios, llegando a la conclusión debido al porcentaje en estudiantes de gestión y dirección de negocios se puede crear un área donde se informe respecto a la salud sexual teniendo como consideración la personalidad y cultura, y para los de enfermería reforzar el conocimiento de los métodos anticonceptivos (21).

En Ecuador María G et al 2019, el objetivo de su investigación analizar el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios, enfoque descriptivo observacional de corte transversal, la población de 2470 y una muestra de 333 estudiantes, aplicaron un cuestionario de preguntas, concluyendo que los métodos anticonceptivos ya son conocidos por la población, siendo importante proporcionar datos estadísticos de las escuelas de enfermería sobre el nivel de conocimiento que ellos tienen, ya que al pertenecer al campo de salud es necesario e importante que tenga un nivel de conocimiento optimo (22).

Dentro de la teoría y los enfoques conceptuales, encontramos a Nola Pender y su modelo de promoción de la salud, donde nos explica que cada persona tiene una personalidad definida en base a experiencias y que estas afectan sus acciones. Este modelo es un diseño complementario a los modelos ya existentes de protección de la salud. La finalidad es ampliar y sumar acciones a sus comportamientos para mantener la buena salud y que esto se aplique a lo largo de nuestras vidas. La finalidad es fomentar acciones al personal de salud en cuanto a conocimientos y comportamientos para ayudar y/o dirigir una buena conducta que ayude a mejorar los estilos de vida (23).

En cuanto a los metaparadigmas, refiere que cada persona es única, que tiene un patrón cognitivo perceptual y los factores de sus variables, no hay descripción sobre el entorno, pero si se habla de la interacción del factor cognitivo-perceptual y modificantes que afectan en las conductas promotoras de salud, las enfermeras son el principal personaje de promover y motivar a la población el buen mantenimiento de salud (24). Pender en su modelo considero tres áreas, en las características y experiencias únicas vividas, el conocimiento y afectos significativos del comportamiento, las causas personales que se clasifican naturales, psicológicas, sociales y culturales, y por ultimo los resultados conductuales. El modelo de promoción de salud considera el nivel cognitivo y la conducta de las personas en cuanto mejorar la salud se refiere (25).

Mario Bunge refiere que el conocimiento es el resultado de haber aplicado el proceso cognitivo, tales como la percepción de información, experimentar y deducir, el conocimiento es suficiente y no necesita ser verdadero para ser calificado, ya que para Bunge es un caso verdaderamente especial el conocimiento, porque la mayor parte de conocimientos son supuestos o verdades a medias solamente (26).

Para Martínez los anticonceptivos, son aquellos métodos que se utilizan como medios para evitar embarazos no deseados y precoces, de esta manera las parejas pueden controlar la reproducción sexual y poder dar la opción de elegir el momento apropiado para concebir. Así mismo las

enfermedades adquiridas por contacto sexual pueden prevenirse, pero dependerá mucho del método que utilicen, ya que no todos los métodos anticonceptivos cumplen la función de proteger las ETS (27).

La educación integral en sexual (EIS) se basa en el plan de estudios para educar y aprender sobre aspectos de conocimiento, emociones, físicas y sociales sobre la sexualidad. La finalidad es dar una buena enseñanza en la infancia y jóvenes brindando información de calidad, que estimulen sus capacidades, comportamiento y valores que los motiven para tener una buena salud, gocen de bienestar y dignidad, y desarrollen relaciones sociales y sexuales con respeto; considerar que las malas decisiones perturban el propio bienestar y el de los demás, de esta manera también conocer los derechos que nos respaldan y asegurarnos de protegerlos (28).

Lucy del Carpio 2018, directora ejecutiva de salud sexual y reproductiva del MINSA informo sobre la implementación de la norma técnica de salud referente a planificación familiar, quien fue aprobada con la resolución ministerial N° 652-2016/MINSA, el cual mediante esta nueva resolución la población en general tuvo más alcance a los anticonceptivos como métodos de prevención en todos los establecimientos de Salud del país (29).

El Minsa tiene a disposición múltiples métodos anticonceptivos para cubrir la demanda de la población respecto a la salud reproductiva. Tienen un porcentaje alto de efectividad y son de uso fácil dependiendo del método a elegir. La T de cobre o DIU es colocado dentro del útero femenino protege evitando la concepción por un periodo de 12 años aproximadamente su eficacia es de 99,4 %, el implante anticonceptivo en el brazo, el tiempo de protección que tiene es de 3 años y tiene 99,95 % de eficacia; ambos métodos son invasivos no interfieren en el coito y en algunas ocasiones pueden alterar el ciclo menstrual (30).

Siguiendo con los métodos tenemos los inyectables que son hormonas aplicadas vía intramuscular el periodo de protección varía dependiendo de la dosis aplicada puede ser un mes o tres meses con un 99 % de efectividad (31). Las píldoras anticonceptivas son de uso oral y es la composición de estrógeno y progesterona, son 98 % efectivas, el preservativo masculino y femenino nos protegen de embarazos no deseados y de ETS tienen una efectividad del 75 a 82 % y si se usan de manera adecuada un 95.5 %, en los métodos quirúrgicos como la vasectomía y ligadura de trompas son procedimientos que terminan con la fertilidad del varón y la mujer permanentemente, la efectividad de ambos métodos es del 99 % (32).

La pastilla del día siguiente o de emergencia es efectiva si se toma entre el 3 y 5 día de haber tenido contacto sexual sin protección y otras condiciones, su acción de efectividad es del 89 %, Cuanto más rápido se tome la pastilla mayor efectividad tendrá (33). En cuanto a los métodos naturales o tradicionales, son métodos que se basan en el seguimiento del ciclo menstrual evitando el contacto sexual sin protección en el periodo ovulación, algunos de los métodos más conocidos son el método del ritmo, Billings o moco cervical, lactancia materna exclusiva, y el método del collar que se basa en un ciclo menstrual regular (34).

III. METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

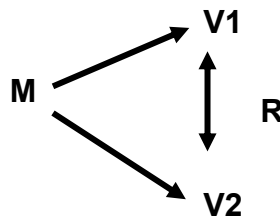
3.1.1. Tipo de investigación:

El estudio de investigación es básico, ya que nos permitió a responder la pregunta planteada en el problema de investigación (35), está diseñada para entender los fundamentos básicos de los fenómenos observados en el mundo natural. Esta investigación se centra en la comprensión de los procesos subyacentes en lugar de en la obtención de resultados aplicables de inmediato. Se realiza principalmente para generar nuevos conocimientos y descubrimientos, que luego pueden ser aplicados para desarrollar nuevas tecnologías o productos. Además, la investigación tiene un enfoque cuantitativo, se centra en los datos cuantificables y la medición de variables para extraer información; esta investigación se basa en el uso de métodos estadísticos para recolectar, analizar e interpretar datos; suele ser altamente estructurada y se basa en la hipótesis, que es una afirmación o conjetura sobre un fenómeno que se puede comprobar o refutar mediante la observación.

3.1.2. Diseño de investigación:

De enfoque cuantitativo - descriptivo, nos permitirá describir la información recolectada, correlacional buscaremos la relación entre ambas variables de estudio (36). De diseño no experimental, donde se observarán a las variables en situaciones que ya existen, que no son provocadas para su análisis, y sin ser necesariamente manipuladas (37), de corte transversal porque obtendremos los datos mediante las encuestas que se aplicaran a los estudiantes en un momento determinado (38).

Posteriormente representado:



Muestra: estudiantes de enfermería técnica del IESTP.

Variable 1: nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos.

Relación: cual es la relación que existe entre ambas variables.

Variable 2: uso de métodos anticonceptivos.

3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN:

Nivel de Conocimiento de Métodos Anticonceptivo

Definición conceptual:

Se refiere a como los estudiantes obtienen ideas básicas y como ellos procesan y comprenden la información, en este caso la información que tienen los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos y los mecanismos de acción y efectividad de cada uno (39).

Definición operacional:

Se trata de la medida de la variable y se obtendrá mediante la aplicación del instrumento, en este caso un cuestionario donde se evaluará con 20 ítems la información actual que tienen los estudiantes sobre el tema de investigación.

Uso de métodos anticonceptivos

Definición conceptual:

Referido a la acción que realizan los estudiantes al elegir los tipos de métodos anticonceptivos para protegerse, siendo de esta manera responsables de su salud sexual (40).

Definición operacional:

el uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes será medida con dos ítems del cuestionario a aplicar.

3.3. POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO:

3.3.1. Población

Es el grupo de personas de un determinado lugar, el cual será estudiada, en este caso la población de estudio está constituida por 100 estudiantes de enfermería técnica del instituto IESTEP, ubicada en la provincia de Casma (41)

Criterios de inclusión

Estudiantes de enfermería técnica matriculados en instituto IESTP Casma, que sean mayores de 18 años, acepten colaborar en el estudio y asistan cuando se aplique el instrumento.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no accedan a participar y los que aún son menores de edad, estudiantes que faltaron el día de la aplicación del instrumento y también estudiantes de otras carreras técnicas del instituto IESTP Casma.

3.3.2. Muestra:

La muestra es un subgrupo seleccionado de la población de interés para la obtención de datos mediante la aplicación del instrumento. Se define con la siguiente fórmula para variables cualitativas, donde N = la población de 100 estudiantes, E = error de estimación 5% = 0.05, Z = nivel de confianza 95 % = 1.96, P = proporción de éxito 0.50 y q = 1 - p = 0.5, teniendo como resultado de muestra 80 estudiantes de técnica en enfermería del instituto IESTP Casma.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{(N - 1)E^2 + (Z^2 \times p \times q)}$$

3.3.3. Muestreo:

El tipo de muestreo es probabilístico aleatorio simple porque cada estudiante de la población señalada tiene la posibilidad de ser elegido o seleccionado para formar parte de la muestra (42).

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica para la recolección de datos para ambas variables será un cuestionario para responder la pregunta de investigación. El instrumento es un cuestionario del autor Deivi Ciriaco Gonzales, validado por jurados, cuya validez es 0.750 y confiabilidad 0.725 respectivamente, en donde se evaluará el uso y nivel de conocimiento para ambas variables

3.5. PROCEDIMIENTOS

Este proyecto será realizado en el IESTP de Casma con los estudiantes matriculados en enfermería técnica, previa coordinación y autorización mediante una solicitud al director del instituto, donde nos permitirá tener acceso a las aulas para la aplicación del instrumento a la muestra determinada en este caso los 80 estudiantes.

3.6. MÉTODO DE ANALISIS DE DATOS

El método de análisis de datos estadística descriptiva porque describirá a ambas variables en sus dimensiones, inferencial es el método que se utilizara para obtener información de la población basándose en la muestra de estudio (43). Se utilizará las tablas de tabulación de SPSS versión 25 el cual nos permitirá ingresar los datos obtenidos del instrumento y para obtener la relación de nuestras variables cualitativas se utilizará la fórmula de chi cuadrado de Pearson.

3.7. ASPECTOS ÉTICOS

La aplicación de los principios éticos nos permitirá obtener información de los estudiantes sin ningún problema. La beneficencia garantizará una mejor educación sexual en base a conocimientos de los estudiantes, en la no maleficencia se respetará la decisión del estudiante sin obligación con su participación, la autonomía nos permitirá obtener su consentimiento informado para acceder a la información que mediante su opinión será obtenida y justicia porque todos los participantes recibirán un trato por igual y con respeto.

IV. RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados de la investigación, se consideró las opiniones de los participantes sobre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, mediante los cuestionarios se logró recopilar los datos de ambas variables a los estudiantes de enfermería del IESTP de Casma durante el 2022; a continuación, se evidencia el planteamiento de cada objetivo.

4.1. Resultados inferenciales

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

sí $p > \alpha$, se acepta la hipótesis nula.

Prueba Estadística: Chi cuadrado

Prueba de hipótesis general

Ha: si existe relación entre el nivel de conocimiento con el uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería técnica de IESTP de Casma, Perú 2022.

Ho: no existe relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería técnica de IESTP de Casma, Perú 2022.

Tabla 1: determinar la asociación del nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes, se realizó el análisis inferencial mediante la prueba chi cuadrada debido al comportamiento de las variables de estudio. Se presenta la Tabla 1 el análisis de asociación, los resultados alcanzados se muestran a continuación.

Tabla 1**Análisis de asociación entre las variables de estudio**

Nivel de conocimiento	Actividad coital				Uso de anticonceptivos				Total	
	No		Si		No		Si		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Bajo	3	3.8	4	5.0	3	3.8	4	5.0	7	8.8
Moderado	16	20.0	16	20.0	22	27.5	10	12.5	32	40.0
Alto	9	11.3	32	40.0	18	22.5	23	28.7	41	51.2
Total	28	35.0	52	65.0	43	53.8	37	46.3	80	100.0

Interpretación:

Se aprecia una frecuencia elevada en el uso de métodos anticonceptivos y el nivel de conocimiento mediante el 28.7%; para determinar la asociación entre ambas variables se realizó la prueba no paramétrica de χ^2 equivalente a 4.83 y un p-valor > 0.05 ; es decir, no existe asociación estadística entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos; por cuanto, no se rechaza la hipótesis nula debido a los resultados estadísticos obtenidos.

4.1.2. Resultados descriptivos

Tabla 2: Para el primer objetivo específico, identificar el nivel de conocimiento sobre los anticonceptivos se tiene la tabla 2, donde se evidencia los resultados según la edad, sexo y ciclo de estudios.

Tabla 2**Identificar del nivel de conocimiento según características personales**

Descripción	Nivel de conocimiento						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Edad								
17 a 26	6	7.5	29	36.3	25	31.3	60	75.0
27 a 36	0	0.0	3	3.8	14	17.5	17	21.3
37 a 46	1	1.3	0	0.0	2	2.5	3	3.8
Sexo								
Mujer	7	8.8	27	33.8	38	47.5	72	90.0
Hombre	0	0.0	5	6.3	3	3.8	8	10.0
Ciclo								
Segundo	3	3.8	21	26.3	12	15.0	36	45.0
Cuarto	4	5.0	11	13.8	29	36.3	44	55.0
Total	7	8.8	32	40.0	41	51.2	80	100.0

Interpretación: De la Tabla 2, se cuenta con el detalle del nivel de conocimiento, considerando la edad, se denota una mayor frecuencia en el nivel moderado, con un 36.3% entre las edades de 17 a 26 años; en comparación con los participantes con edades de 27 a 36 años, el nivel de conocimiento se encuentra en el nivel alto con el 17.5%; igualmente con los participantes con 37 a 46 años presentan un nivel alto con 2.5%. Con respecto al sexo, las mujeres tienen mayor conocimiento evidenciando un nivel alto con un 47.5% en comparación con los hombres evidenciando en 6.3% en el nivel moderado. Según el ciclo de estudios, se indica que los participantes más avanzados o en ciclos superiores tienen mayor conocimiento, mediante un 36.3% en comparación con el nivel moderado con 26.3%.

La Figura 1, muestra las proporciones de los participantes considerando el ciclo y las edades de la variable nivel de conocimiento.

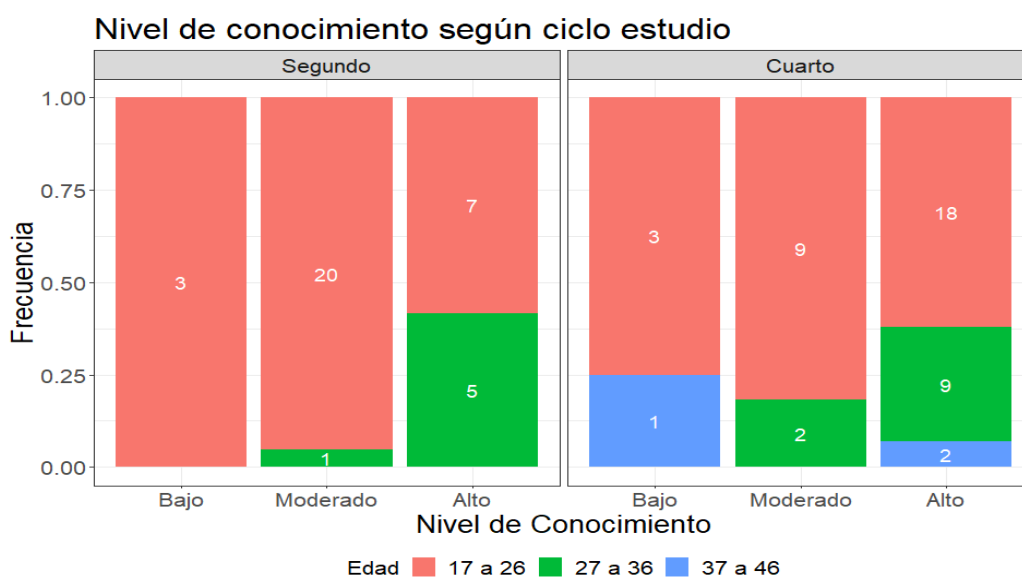


Tabla 3: Asimismo, se presenta la dimensión conocimientos generales considerando a la edad, sexo y ciclo de estudio de los participantes del estudio con el propósito de conocer a mayor detalle la variable de estudio.

Tabla 3

Descripción del conocimiento generales según características personales

Descripción	Conocimientos generales						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Edad								
17 a 26	2	2.5	29	36.3	29	36.3	60	75.0
27 a 36	1	1.3	6	7.5	10	12.5	17	21.3
37 a 46	0	0.0	1	1.3	2	2.5	3	3.8
Sexo								
Mujer	2	2.5	34	42.5	36	45.0	72	90.0
Hombre	1	1.3	2	2.5	5	6.3	8	10.0
Ciclo								
Segundo	1	1.3	17	21.3	18	22.5	36	45.0
Cuarto	2	2.5	19	23.8	23	28.7	44	55.0
Total	3	3.8	36	45.0	41	51.2	80	100.0

Interpretación: De la Tabla 3, se tiene los conocimientos generales, según la edad, se aprecia en los participantes un conocimiento moderado y alto en los diferentes grupos con frecuencias de 36.3%, 12.5% y 2.5% respectivamente. Con respecto al sexo, las mujeres tienen mayor conocimiento evidenciando un nivel alto con un 45.0% igual que los hombres, donde se evidencia en 6.3%, también en el nivel alto. Según el ciclo de estudios, se indica que los participantes del segundo y cuarto ciclo tienen conocimientos generales, en base a las frecuencias obtenidas de 22.5% y 28.7%.

Como información complementaria a la Tabla 3, se tiene la Figura 2, mostrándose las proporciones de forma detalla de los conocimientos generales considerando ciclo de estudios y la edad respectivamente.

Figura 1: Gráfico de barras apiladas de los conocimientos generales según el ciclo de estudios

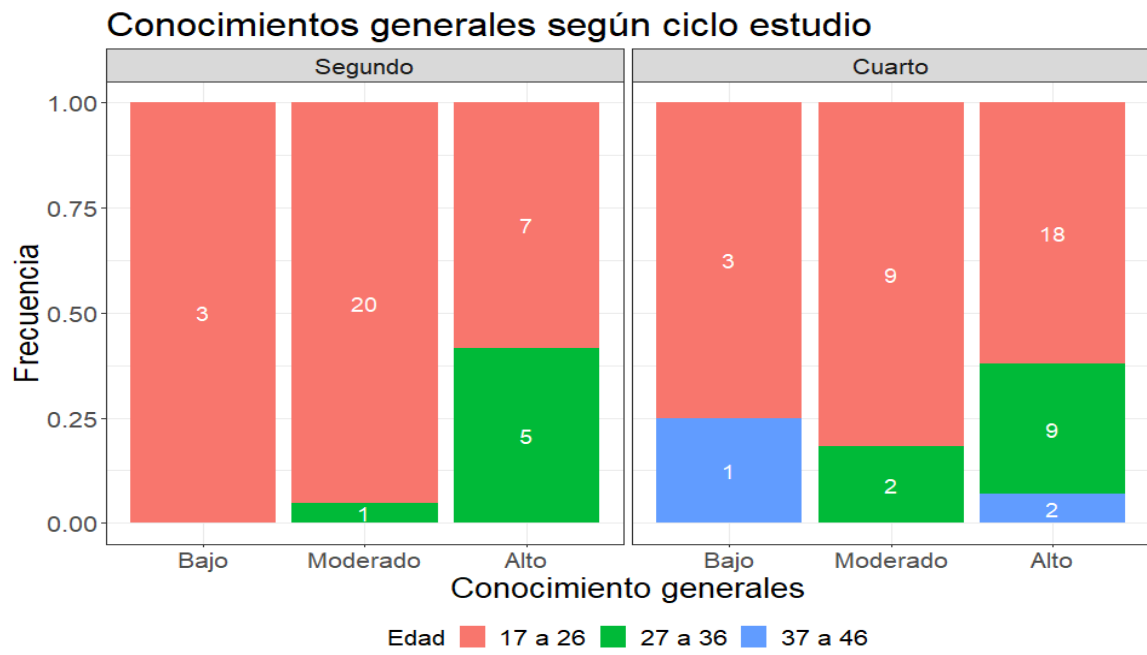


Tabla 4: Además, se tienen los resultados alcanzados de la segunda dimensión clasificación de los métodos anticonceptivos de la variable en base a la edad, sexo y ciclo de estudios. Se presenta la Tabla 4, con la información relevante.

Tabla 4
Identificar la clasificación de los métodos anticonceptivos según características personales

Descripción	Clasificación de los métodos anticonceptivos						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Edad								
17 a 26	14	17.5	44	55.0	2	2.5	60	75.0
27 a 36	0	0.0	10	12.5	7	8.8	17	21.3
37 a 46	1	1.3	1	1.3	1	1.3	3	3.8
Sexo								
Mujer	12	15.0	50	62.5	10	12.5	72	90.0
Hombre	3	3.8	5	6.3	0	0.0	8	10.0
Ciclo								
Segundo	10	12.5	23	28.7	3	3.8	36	45.0
Cuarto	5	6.3	32	40.0	7	8.8	44	55.0
Total	15	18.8	55	68.8	10	12.5	80	100.0

Interpretación: De la Tabla 4, se tiene la percepción sobre el conocimiento de la clasificación de los métodos anticonceptivos, en base a la edad, se tiene en los participantes un conocimiento moderado y alto en los diferentes grupos con frecuencias de 55.0% y 12.5% en el nivel moderado; y de 1.3% en nivel alto respectivamente. Con respecto al sexo, las mujeres tienen mayor conocimiento evidenciando un nivel moderado y alto con un 62.5% y 12.5%, a diferencia de los hombres, donde se evidencia un 3.8% en el nivel bajo. Según el ciclo de estudios, se indica que los participantes del segundo y cuarto ciclo tienen conocimientos similares en el nivel moderado en base a las frecuencias obtenidas de 28.7% y 40.0%.

Figura 2: Gráfico de barras apiladas de la clasificación de métodos anticonceptivos según el ciclo de estudios

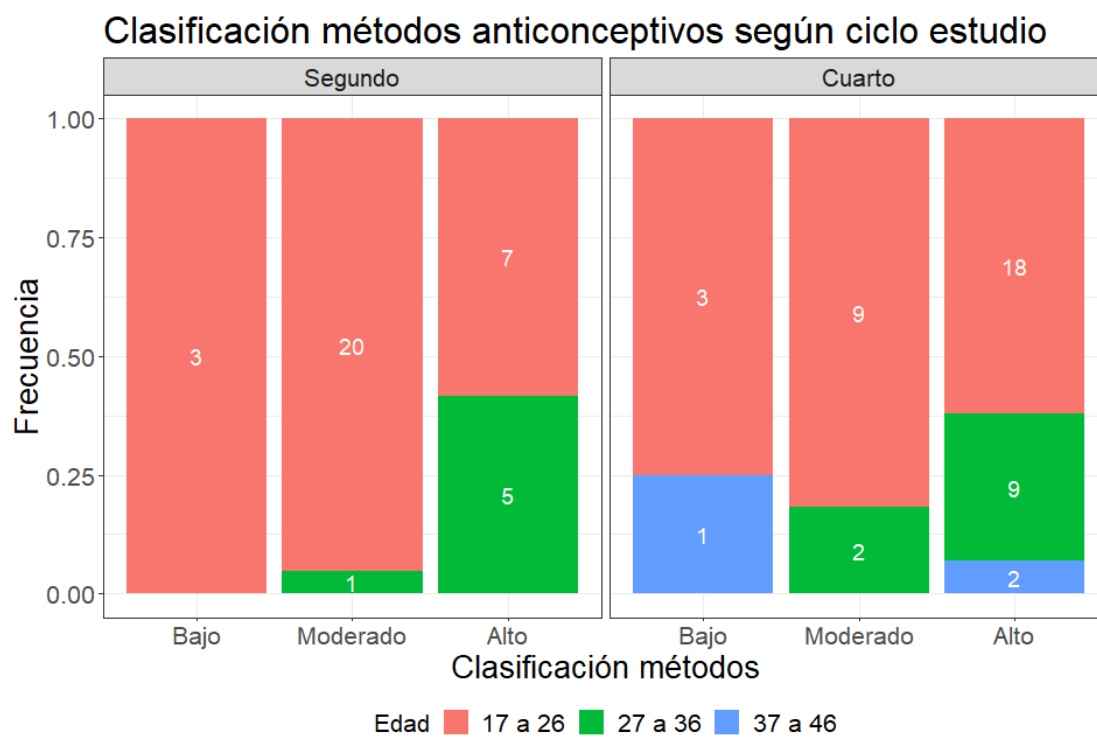


Tabla 5: segundo objetivo específico, identificar el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del IESTP de Casma durante el 2022, es descrita mediante sus dos dimensiones, actividad coital y uso de métodos anticonceptivos, se tiene la Tabla 5 con la información de mayor relevancia según la edad, sexo y ciclo.

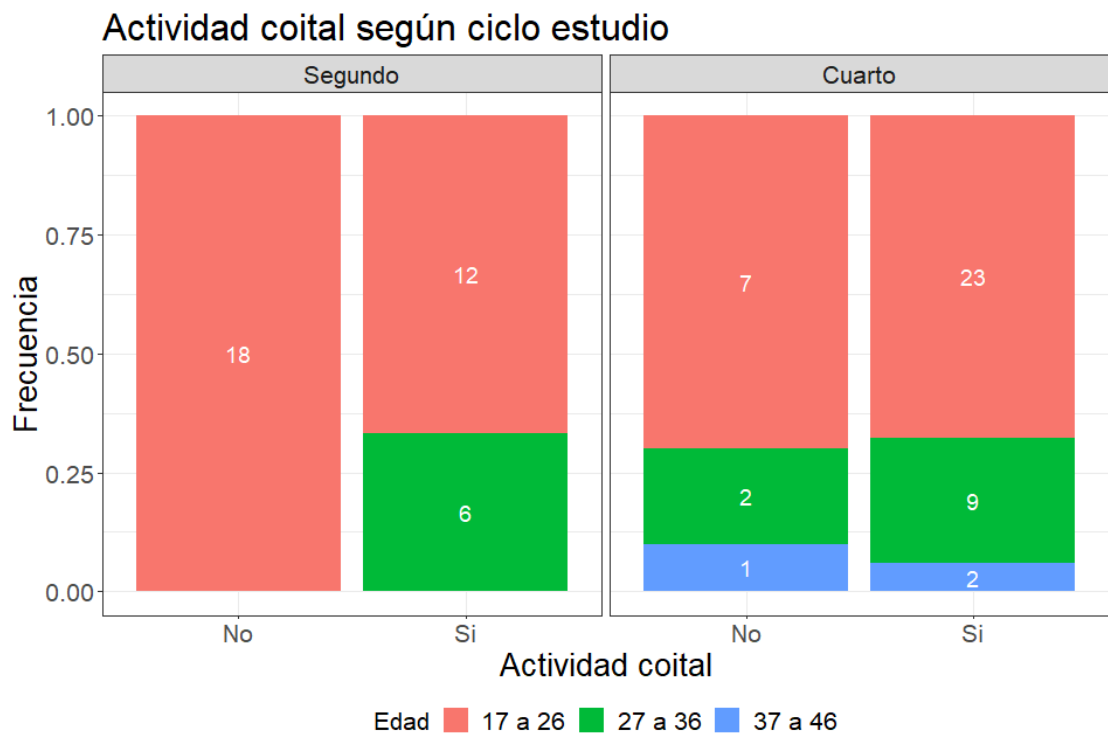
Tabla 5
Dimensiones de uso de métodos anticonceptivos según características personales

Descripción	Actividad coital				Uso método anticonceptivo				Total	
	No		Si		No		Si		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Edad										
17 a 26	25	31.3	35	43.8	35	43.8	25	31.3	60	75.0
27 a 36	2	2.5	15	18.8	6	7.5	11	13.8	17	21.3
37 a 46	1	1.3	2	2.5	2	2.5	1	1.3	3	3.8
Sexo										
Mujer	25	31.3	47	58.8	38	47.5	34	42.5	72	90.0
Hombre	3	3.8	5	6.3	5	6.3	3	3.8	8	10.0
Ciclo										
Segundo	18	22.5	18	22.5	23	28.7	13	16.3	36	45.0
Cuarto	10	12.5	34	42.5	20	25.0	24	30.0	44	55.0
Total	28	35.0	52	65.0	43	53.8	37	46.3	80	100.0

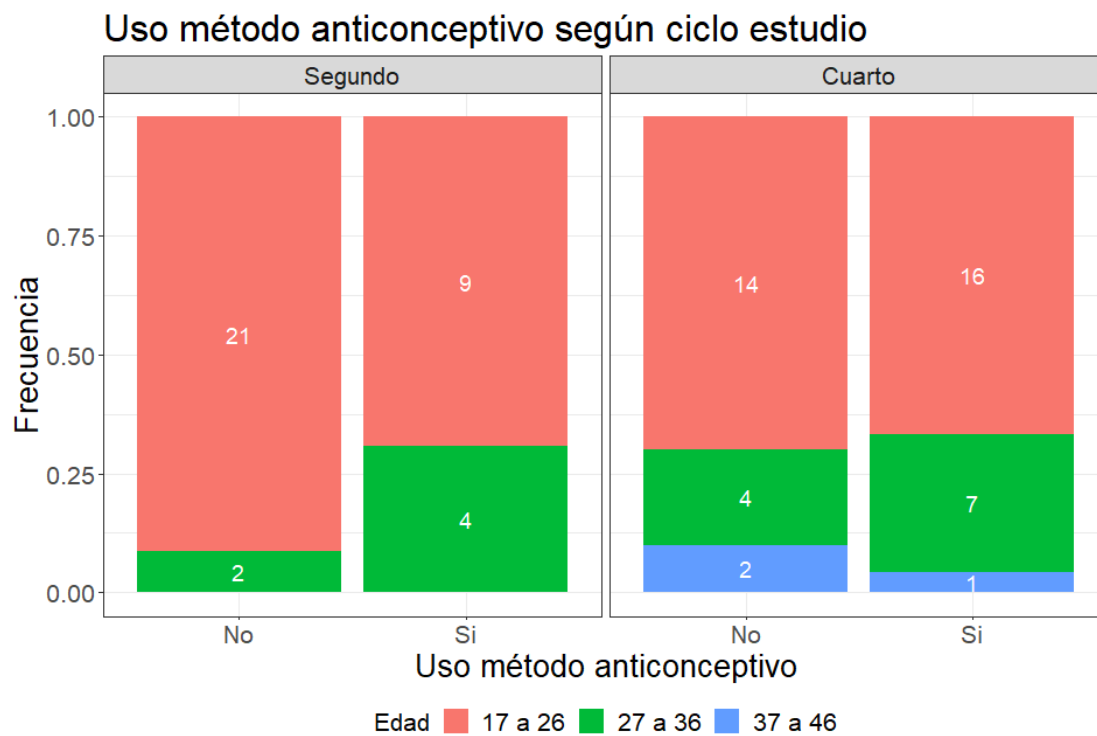
Interpretación: De la Tabla 5, se tiene la percepción sobre las dimensiones de la actividad coital y uso de métodos anticonceptivos según las características personales se puede evidenciar que los participantes menores de edad tienen mayor actividad coitas que los mayores de edad en un 43.8%, 18.8% y 2.5% a la vez los de menor edad, comprendidos entre 17 a 26 precisan que no usan métodos anticonceptivos en un 43.8% en comparación con los grupos cuyas edades superan los 27 años.

En el caso del sexo, tanto las mujeres como los hombres tienen actividad coital evidenciada en un 58.8% y 6.3% respectivamente; sin embargo, las mujeres tienden a cuidarse mediante el uso de métodos anticonceptivos, a diferencia de los hombres que no lo utilizan, en base al 47.5% y 6.3% respectivamente. Según el ciclo de estudios, se indica que los participantes del segundo y cuarto ciclo han tenido actividad coital en un 22.5% y 42.5% respectivamente; en este sentido se demuestra que los estudiantes más avanzados tienen cuidado con el uso de métodos anticonceptivos con un 30.0% a diferencia del 28.7% del segundo ciclo que no tiene cuidado.

La Figura 4, describe de manera gráfica las frecuencias de la actividad coital de los participantes considerando el ciclo de estudios y la edad.



Del mismo modo, la Figura 5, demuestra las proporciones de los estudiantes sobre el uso de métodos anticonceptivos en base al ciclo de estudio y edad con el propósito de conocer detalladamente las opiniones de la dimensión.



V. DISCUSIÓN

Se analizaron y discutieron los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de medición dando a conocer el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería técnica de IESTP de Casma en el periodo 2022, los resultados de esta investigación permitirán comprender mejor el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos, se muestran los resultados según los objetivos específicos planteados:

Para el primer objetivo específico, identificar el nivel de conocimiento sobre los anticonceptivos, se ha logrado evidenciar que los estudiantes cuentan con un nivel de conocimiento adecuado; es decir, en la categoría moderado tiene un 40.0%, mientras que en el nivel alto presenta un 51.2%; entre ambas categorías se tiene 73 participantes con un nivel de conocimiento adecuado. Considerando el nivel de conocimiento según los factores personales, se tiene evidencia que los estudiantes cuya edad están entre 17 a 26 años presentan los mayores niveles de conocimiento con frecuencias de 31.3% correspondiente a 25 estudiantes en el nivel alto, y de 36.3% con 29 participantes en el nivel moderado. Según el sexo, las mujeres tienen mayor conocimiento, nivel moderado con 33.8% con 27 participantes y en el nivel alto, con 47.5% con 38 estudiantes. En base al ciclo de estudio, los de cuarto ciclo tienen mayor conocimiento de los métodos anticonceptivos mediante una frecuencia de 36.3% equivalente a 29 participantes.

Los resultados obtenidos en esta investigación concuerdan con las evidencias alcanzadas por Ciriaco G 2017, en cuanto a la cantidad de estudiantes que tienen un nivel de conocimiento adecuado sobre el uso de métodos anticonceptivos; en este estudio, se sostiene que los estudiantes de enfermería tienen un nivel de conocimiento medio sobre el uso de métodos anticonceptivos (76%), sin embargo, el nivel de conocimiento sobre el uso general es de nivel alto y los métodos natural y hormonal tuvieron un nivel de conocimiento medio y los métodos quirúrgico y de barrera fueron de nivel de conocimiento bajo, respectivamente (12).

Los resultados de esta investigación muestran que los estudiantes tienen un conocimiento adecuado sobre el uso de métodos anticonceptivos, lo que se

puede relacionar con los resultados de Barbosa, Ruiz y Sepúlveda 2018 (17). Esto indica que el conocimiento de los estudiantes les permite asumir su sexualidad con responsabilidad. Además, los estudiantes con mayor conocimiento sobre los métodos anticonceptivos son los de mayor edad, mujeres y aquellos en el cuarto ciclo, lo cual sugiere que los estudiantes tienen una mayor disposición a adquirir conocimientos sobre temas relacionados con la sexualidad. Esto es importante para garantizar que los estudiantes utilicen métodos anticonceptivos adecuados para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

La investigación de Pérez et al. 2020, mostró que la mayoría de los universitarios tienen un conocimiento deficiente sobre los métodos anticonceptivos; no coincidiendo con la investigación desarrollada; asimismo, la situación es preocupante, ya que las universidades deberían ser el eje formativo en salud sexual para los estudiantes de todos los programas de estudios (20).

En el caso del segundo objetivo específico, identificar el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del IESTP de Casma durante el 2022 se alcanzó la caracterización para las dos dimensiones actividad coital y uso de método anticonceptivo, los resultados obtenidos se reflejan a continuación, donde la actividad coital presente una frecuencia de 65% en los participantes que corresponde a 52 personas; mientras que un 35%, es decir 28 participantes no lo han tenido. Se evidencia que los jóvenes entre 17 a 26 años tienen mayor actividad coital en comparación de los estudiantes entre 27 a 36 años, 43.8% y 18.8% respectivamente. Respecto al sexo, las mujeres tienen mayor acto coital que los hombres en un 58.8% y 6.3% para cada caso. Según el ciclo de estudio, se pone de manifiesto que los estudiantes del cuarto ciclo expresan mayor acto coital en comparación con el segundo ciclo, se tiene 42.5% y 22.5% respectivamente.

El uso de métodos anticonceptivos alcanza una frecuencia de 43.8% en los participantes que corresponde a 35 personas no han utilizado métodos anticonceptivos. Respecto al sexo, las mujeres no utilizan métodos anticonceptivos en comparación que los hombres en un 47.5% y 6.3% para

cada caso. Según el ciclo de estudio, se pone de manifiesto que los estudiantes del cuarto ciclo expresan mayor uso de métodos anticonceptivos en comparación con el segundo ciclo, se tiene 30% y 16.3% respectivamente.

Los resultados obtenidos por Barbosa, Ruiz y Sepúlveda 2018, muestran un alto porcentaje de estudiantes que utilizan un método anticonceptivo; donde el método inyectable, es el más frecuentemente utilizado, seguido por el condón, que es el método más conocido. Los métodos menos utilizados son el condón y el DIU (17). Estos resultados coinciden con los encontrados en nuestra investigación, donde el 43,8% de los participantes ha utilizado algún método anticonceptivo. De estos, el método más utilizado fue el método inyectable, seguido por el condón. Esto coincide con los resultados de Barbosa, Ruiz & Sepúlveda 2018, quienes encontraron que el método inyectable era el más utilizado. Además, nuestros resultados muestran que el uso de métodos anticonceptivos es mayor entre las mujeres que entre los hombres, con un 47.5% frente a un 6.3%; esto sugiere que las mujeres son más conscientes de la necesidad de utilizar métodos anticonceptivos y están más dispuestas a hacerlo. Esto también se refleja en los resultados de Barbosa, Ruiz & Sepúlveda 2018, quienes encontraron que el uso de métodos anticonceptivos era mayor entre las mujeres.

Los resultados obtenidos por Goyes-Guerra, Flores-Brito y Rosero-Ordóñez 2022, indican que los estudiantes de salud pública tienen un alto conocimiento sobre los métodos anticonceptivos; esto se ve reflejado en los datos recopilados de nuestra investigación, donde se encontró que el uso de métodos anticonceptivos alcanzó una frecuencia de 43.8%, lo que corresponde a 35 personas que no han utilizado métodos anticonceptivos (22). Por otro lado, se puede observar que la tasa de uso de métodos anticonceptivos es mayor entre los estudiantes del cuarto ciclo, con 30%, en comparación con el segundo ciclo, con 16.3%; en tal sentido, los estudiantes de salud pública tienen un alto grado de conciencia sobre la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

La investigación tiene puntos similares con el estudio realizado por Gutiérrez et al. 2019, que brinda datos relevantes sobre la actitud y práctica de los estudiantes en el uso de métodos anticonceptivos; se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud de indiferencia hacia el uso de estos métodos (77.9%) y un 12.5% muestran una actitud de rechazo; pudiendo ser considerado como un indicador de falta de conciencia sobre la importancia de utilizar métodos anticonceptivos para prevenir embarazos no deseados y prevenir enfermedades de transmisión sexual (14). Además, los resultados muestran que el nivel de uso de métodos anticonceptivos es bajo, con un 16.8% que usa ocasionalmente y 11.8% que nunca ha usado métodos anticonceptivos. Esto sugiere que hay una falta de acceso a la información y a los recursos necesarios para el uso de los métodos anticonceptivos, lo que podría explicar por qué hay un porcentaje tan bajo de usuarios. Estos datos son importantes, ya que muestran que hay una necesidad de mejorar la educación sobre el uso de métodos anticonceptivos para incentivar su uso entre la población estudiantil. Los programas de educación sexual en las escuelas y en la comunidad también pueden ayudar a mejorar el acceso a la información y los recursos necesarios para el uso adecuado de los métodos anticonceptivos.

Los resultados de la investigación de Fabriccio J y Alexandra C 2021, indican que el uso de métodos anticonceptivos entre los estudiantes universitarios es relativamente alto; esta evidencia se contradice con los resultados obtenidos en este estudio, donde se ha observado que el 43.8% de los participantes no han utilizado métodos anticonceptivos, considerándose como una baja importancia de protegerse ante un embarazo no deseado o de enfermedades de transmisión sexual (11).

Los resultados no son adversos con el estudio de Pérez et al. 2020, quienes encontraron un alto uso de anticonceptivos; el más comúnmente usados, es el condón en los hombres, y un mal uso de la anticoncepción de emergencia; además, se refleja la necesidad de mejorar la calidad de información sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos, ya que el 94.9% de los estudiantes los usa (20). Esto tendría un efecto positivo en la salud sexual y

reproductiva de los estudiantes, siendo muy importante que las universidades promuevan programas de educación sexual para proporcionar a los estudiantes información precisa y completa sobre los métodos anticonceptivos para reducir el uso incorrecto y los riesgos a la salud asociados con el uso no seguro.

Se coincide con los resultados del estudio realizado por Ciriaco (2017) donde se muestra una frecuencia de uso de métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes de enfermería, similar a los resultados obtenidos en la presente investigación; se deduce que la frecuencia de uso de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes de enfermería ha tenido variaciones en los últimos años; también se deja de manifiesto que las mujeres utilizan métodos anticonceptivos en una proporción mayor que los hombres, podría deberse a que las mujeres tienen una mayor conciencia de los riesgos relacionados con el embarazo (12). En general, los resultados de la investigación ponen de manifiesto la importancia de proporcionar a los estudiantes de enfermería información clara y precisa sobre los métodos anticonceptivos para mejorar su uso.

Así mismo, para el tercer objetivo específico, determinar la asociación del nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes, se realizó el análisis inferencial mediante la prueba chi cuadrada debido al comportamiento de las variables de estudio alcanzando como evidencia una asociación entre la actividad coital y un nivel alto de conocimiento mediante un valor de χ^2 equivalente a 6.42 y un p-valor < 0.05 ; es decir, existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actividad coital, en tal sentido, se decide rechazar la hipótesis nula debido a la evidencia estadística obtenida. También, se realizó la prueba no paramétrica para determina la asociación entre ambas variables de χ^2 equivalente a 4.83 y un p-valor > 0.05 ; es decir, no existe asociación estadística entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos; por cuanto, no se rechaza la hipótesis nula debido a los resultados estadísticos obtenidos.

VI. CONCLUSIONES

El estudio realizado sobre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos entre estudiantes de enfermería técnica de IESTP de Casma, Perú en el año 2022 ha brindado resultados importantes; a continuación, las conclusiones del estudio:

- Se ha logrado demostrar que los estudiantes cuentan con un nivel de conocimiento considerable, con un 51.2% en nivel alto y 40.0% en el nivel moderado sobre los métodos anticonceptivos; además, se destaca que los estudiantes cuya edad está entre 17 y 26 años, mujeres y estudiantes de cuarto ciclo presentan los mayores niveles de conocimiento demostrando que el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos es un tema desarrollado en la educación, y que los jóvenes tienen el conocimiento necesario para tomar decisiones informadas acerca de su salud reproductiva.
- Se ha logrado fundamentar que los jóvenes entre 17 y 26 años son los que mayormente tienen actividad sexual y usan métodos anticonceptivos. Además, los estudiantes del cuarto ciclo presentan mayor uso de métodos anticonceptivos y mayor acto coital en comparación con el segundo ciclo. Las mujeres también tienen mayor uso de métodos anticonceptivos y mayor acto coital en comparación con los hombres. Esto demuestra la importancia de educar a la población joven sobre los temas de la sexualidad para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.
- Se ha logrado evidenciar que existe una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actividad coital entre adolescentes; por contraparte, no existe una asociación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos, los adolescentes con un alto nivel de conocimiento sobre sexualidad son más propensos a tener relaciones sexuales, pero no están necesariamente utilizando métodos anticonceptivos para prevenir embarazos no deseados.

VII. RECOMENDACIONES

Con finalidad de conocer el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería técnica de IESTP de Casma durante el periodo 2022 se hacen necesarias recomendaciones para promover la educación sexual y el uso responsable de los métodos anticonceptivos entre la población de estudio. A continuación, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Realizar más investigaciones para comprender y mejorar el comportamiento sexual, el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y el uso de los mismos entre los jóvenes de otras instituciones educativas con el objeto de promover y apoyar investigaciones en educación sexual en los estudiantes.
- Fomentar la colaboración entre las instituciones educativas y los organismos gubernamentales de la provincia de Casma con la finalidad de promover el uso adecuado de los métodos anticonceptivos; además, de promover el diálogo entre las comunidades académicas y científicas para mejorar y desarrollar nuevas estrategias de educación sexual para los jóvenes
- Promover la participación de la comunidad académica y científica en el diseño de estrategias de prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en la comunidad tomando como voluntarios a los estudiantes de enfermería del IESTP de Casma con el propósito de realizar campañas informativas para sensibilizar a los jóvenes y ayudar en la implementación de políticas públicas.
- Establecer un programa de educación sexual en los programas académicos para aumentar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes del IEST de Casma coadyuvando al desarrollo de actividades de prevención para reducir el riesgo de embarazos no deseados en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Salud sexual y reproductiva, Fondo de Población de las Naciones Unidas, [actualizado 4 de abril 2022], disponible en: [Salud sexual y reproductiva](http://www.unfpa.org/es/salud-sexual-y-reproductiva)
<http://www.unfpa.org/es/salud-sexual-y-reproductiva>
2. OMS. Un nuevo estudio de la OMS relaciona las altas tasas de embarazos no planificados con las deficiencias de los servicios de planificación familiar, Ginebra: 25 de octubre de 2019 /Noticias departamentales. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/25-10-2019-high-rates-of-unintended-pregnancies-linked-to-gaps-in-family-planning-services-new-who-study>
3. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) Las parteras garantizan la vital atención de salud reproductiva de las mujeres que regresan a Afganistán, [publicado 31 marzo 2022], disponible en: <https://www.unfpa.org/es/news/las-parteras-garantizan-la-vital-atencion-de-salud-reproductiva-de-las-mujeres-que-regresan>
4. Statista Research Department Ranking de los países con menor y mayor acceso a métodos anticonceptivos modernos en Europa en 2022, [publicado: 18 mar, 22 jun del 2022], disponible en: <https://es.statista.com/estadisticas/611567>
5. América latina y el caribe, América Latina y el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo [ciudad de Panamá 28/02/2018], disponible en: <https://lac.unfpa.org/es>
6. Rayner Peña R, La utópica planificación familiar en Venezuela, [publicado: 09 septiembre 2021], disponible en: <https://www.infobae.com/america/agencias/2021/09/14/la-utopica-planificacion-familiar-en-venezuela/>
7. Guillermo Atencio. Minsa: Embarazo adolescente disminuyó en un 8.3% durante el 2020, [publicado: 21 de setiembre de 2021], disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/524006-minsa-embarazo-adolescente-disminuyo-en-un-8-3-durante-el-2020>
8. Minsa garantiza continuidad de atención en planificación familiar durante la emergencia, [publicado el 3 de agosto de 2020], disponible en:

- <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/285941-minsa-garantiza-continuidad-de-atencion-en-planificacion-familiar-durante-la-emergencia>
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2020, [cap. 4], disponible en: <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/departamentales/Endes02/pdf/Cap04-p04-pdf>
 10. Diestra P hospital de Chimbote: diagnosticas 113 casos nuevos de VIH 2021, [publicado en diciembre 01] disponible en: <https://andina.com.pe/agencia/na.com.pe/agencia/andina.pe/agencia/noticia-hospital-chimbote-diagnostican-113-casos-nuevos-vih-776865.aspx>
 11. Fabriccio J y Alexandra C, Lima-Perú, Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en universitarios, 2020, [CIMEL 2021], [Volumen 26, Número 2], disponible en: <https://doi.org/10.23961/cimel.v26i2.1505>
 12. Deivi Ciriaco G, Chimbote, nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería-universidad san pedro, 2017, [publicado 2018-10-02]. Disponible en: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5935>
 13. Vásquez Valles, Perú, Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú semestre 2018-I. disponible en: Disponible: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/511>
 14. Investigación Estadística 2(1): 34-43 (2019) REVISTA DE INVESTIGACIÓN ESTADÍSTICA Revista Electrónica Universidad Nacional de Trujillo. Conocimientos, actitudes y prácticas en el uso de métodos anticonceptivos en ingresantes a una universidad de Trujillo. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO4/Downloads/2843Texto%20del%20art%C3%ADculo-9192-1-10-20200428-pdf>
 15. Cabana et al, Cusco, Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Antonio Abad – 2020 [publicado 17-feb-2022], disponible en: Campo OCDE: <http://purl.org/perepo/ocde/ford#3.03.05>

16. Sánchez, Gutiérrez y Benedicta, Ica, Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos 2021, [publicado 17-mar-2022], disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/10863>
17. Barbosa, Ruiz y Sepúlveda, Colombia, conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes femeninas del programa de enfermería de los semestres I y II de la universidad Santiago de Cali 2018. disponible en: conocimientos y prácticas.pdf (usc.edu.co)
<https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/408/CONOCIMIENTOS%20Y%20PRÁCTICAS.pdf?sequence=1>
18. Mira Pérez y Rodríguez Herrera, Colombia, conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes de una facultad del área de la salud - universidad de Antioquia 2019 [tesis] disponible en:
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13925/1/MiraEdwin_2019_ConocimientoMétodosAnticonceptivos-pdf
19. Bravo, Salinas et al, Ecuador, Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería, 2020. RECIMUNDO, 4(4), 236-248, disponible en:
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.236-248](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.236-248)
20. Pérez Alegría J et al, Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en estudiantes de licenciatura, 2020, Lux Médica, 15(44), 21–31. Disponible en: <https://doi.org/10.33064/44lm20202786>
21. Ortega A et al, Conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en universitarios, 2022 Estudio comparativo. Ciencia latina, 6(3), disponible en:
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2245>
22. María Goyes, Pedro Flores, Shirley Rosero, Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios, 2019, fuente: Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida; Vol. 6, No 1 Especial (Año 2022). disponible en:
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/saludyvida/article/view/1764>
23. Cajal Flores, Alberto, Nola Pender: biografía y teoría de la promoción de la salud. Liferder [publicado: 30 abril 2021], disponible en: <https://www.liferder.com/nola-pender/>

24. Enfermería virtual, Nola Pender: modelo de promoción de la salud, enfermería virtual, disponible en: <https://enfermeriavirtual.com/nola-pender-modelo-de-promocion-de-la-salud>
25. IDOCPUB, Ivon R. 2020, Nola Pender, [publicado abril,2020], disponible en: <https://idoc.pub/documents/nola-pender-ylygd5w323lm>
26. Mario Bunge, Diccionario de Filosofía. Siglo XXI Editores. México- 2005, [citado el 09 de marzo del 2016 en Universidad abierta], ¿qué es el conocimiento? Disponible en: <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2016/03/09/que-es-el-conocimiento/>
27. Martínez, Aurora. (Última edición:6 de septiembre del 2021). Definición de Método Anticonceptivo [Consultado el 4 de agosto del 2022] Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/metodo-anticonceptivo/>
28. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad 2018, Escrito por UNESCO, UNAIDS, UNICEF, UN Women, WHO, [citado pag-16], disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=RA7ADwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=orientaciones+tecnicas+internacionales+sobre+educacion+en+sexualidad&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
29. Ministerio de salud, MINSA incrementa acceso a métodos anticonceptivos en mujeres y adolescentes 2018, [publicado el 8 de abril de 2019], disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27296-minsa-incrementa-acceso-a-metodos-anticonceptivos-en-mujeres-y-adolescentes>
30. MINSA, Métodos anticonceptivos, [editado el 24 de mayo 2022], disponible en: <https://www.gob.pe/21781-metodos-anticonceptivo>
31. Dra. Elena et al, Reproducción Asistida, Métodos Anticonceptivos: Tipos, Eficacias, Riesgos Y Precios, [actualizado 13/08/2018] Disponible:<https://www.reproduccionasistida.org/metodos-anticonceptivos/#anticonceptivos-inyectables>

32. Enfermería buenos aires, guía de anticonceptivos-efectividad, [publicado el 21/01/2018] [última actualización el 17/03/2022], disponible en: https://enfermeriabuenosaires.com/guia-de-anticonceptivos-efectividad/#Condon_masculino
33. Vida y salud media, dra. Aliza, La anticoncepción de emergencia: cómo funciona y su efectividad [publicado julio 08 del 2022], disponible en: <https://www.vidaysalud.com/la-anticoncepcion-de-emergencia-como-funciona-y-su-efectividad>
34. Extremadura salud, Métodos naturales o de abstinencia periódica, [publicado 4/6/2020], disponible en: <https://saludextremadura.ses.es/ventanafamilia/contenido?content=metodos-abstinencia-periodica>
35. Jorge Eliécer Prieto Herrera, Investigación de mercados - 3ra Edición 2022, pág. 83, disponible en: <https://books.google.com.pe>
36. Huairu et al, tesis fácil. El arte de dominar el método científico 2022, disponible en: <https://www.google.com/search?q=estudios+descriptivos+correlacionales+2022>
37. Guillen V, Sánchez C, Begazo de B, pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional 2020 (citado en Hernández & Mendoza 2018, metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta P. 175), disponible en: http://www.cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
38. Guillen V, Sánchez C, Begazo de B, pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional 2020 (citado en Walter Andia Valencia 2017, manual de investigación universitaria: pautas para la planificación de una tesis p. 169) disponible en: http://www.cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
39. ECLKC, Head start/centro de aprendizaje y conocimiento en la primera infancia 2022. Conocimientos básicos sobre la salud, [actualizado el 22 de abril 2022], disponible en: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/publicacion/conocimientos-basicos-sobre-la-salud-consejos-para-los-gerentes-de-salud>

40. Fundación unimédicos siempre contigo, importancia de los métodos anticonceptivos, disponible en: [Importancia de los métodos anticonceptivos
http://www.unimedicos.com](http://www.unimedicos.com)
41. Hernández & Mendoza, Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta 2018, pág. 196-199, disponible en: <https://www.yumpu.com/es/document/read/65785426/hernandez-y-mendoza-2018>
42. M. en G. Alberto Porras Velázquez, diplomado en análisis de información geoespacial 2017, tipos de muestreo, disponible en: <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx>

ANEXOS





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, María Cristina Monsalve Piscocoya identificada con DNI: **88888888** ACEPTO a través del presente documento, participar voluntariamente de la investigación Nivel De Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería técnica de IESTP de Casma, Perú 2022, la misma que es conducida por la autora.

Habiendo sido informada que las respuestas de la información que brindaré serán de completa confidencialidad y no será utilizada con ningún otro propósito fuera del contexto investigativo, sin mi autorización.

Por lo que, firmo al pie dejando constancia mi participación.

Trujillo, noviembre del, 2022

Firma del participante

CUESTIONARIO

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA IESTP DE CASMA, PERU 2022.

Estimado (a) estudiante:

Te invito a participar del presente cuestionario cuyo objetivo es determinar el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos a fin de alcanzar propuestas y reforzar el primer nivel de atención con medidas educativas preventivo-promocionales.

Instrucciones: Lee detenidamente las siguientes preguntas y marque con una "X" o encierre en un círculo la respuesta que crea es la correcta.

II. DATOS GENERALES

Edad:..... **Sexo:** (F) (M)

Ciclo académico: (I) (II) (III) (IV) (V) (VI)

Cuestionario del uso de métodos anticonceptivos

Has tenido actividad coital: Si No

Actualmente has utilizado algún método anticonceptivo: Si No

Cual.....

Cuestionario del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos

1. Los métodos anticonceptivos son:

- a) Sustancias que impiden que nazca él bebe.
- b) Sustancias y/o procedimientos que impiden el embarazo.
- c) Sustancias que causan daño a la mujer.

3. Los métodos de uso anticonceptivos para las mujeres son:

- a) Condón, coito interrumpido, vasectomía.
- b) Píldora, método del ritmo, T de cobre.
- c) Condón, píldora, T de cobre.

d) Ninguna de las anteriores.

2. Los métodos anticonceptivos pueden ser usados por:

- a) Solo el hombre
- b) La pareja
- c) Solo la mujer
- d) Ninguna de las anteriores

d) Ninguna de las anteriores.

4. Los métodos de uso anticonceptivo para los hombres son:

- a) condón, coito interrumpido, vasectomía.
- b) Píldora, método del ritmo, T de cobre.

- c) Condón, píldora, T de cobre.
- d) Ninguna de las anteriores.

5. Según los siguientes métodos cuales requieren supervisión médica:

- a) Píldora, inyecciones, T de cobre
- b) Método del ritmo, coito interrumpido.
- c) Diafragma.
- d) todas las anteriores

METODO DE BARRERA:

6. ¿Cuáles son los métodos de barrera?

- a) Método del calendario (ritmo).
- b) T de cobre (dispositivo intrauterino).

- e) Ninguna de las anteriores

METODOS NATURALES

9. ¿Cuáles son los métodos naturales?

- a) Ritmo.
- b) Diafragma.
- c) Método Billings o moco cervical
- d) Condón.
- e) A y C

10. ¿Quiénes pueden utilizar el ¿la presencia de moco cervical son los días?

- a) Inicio del ciclo menstrual.
- b) Mediados del ciclo menstrual.
- c) Inicio de la menstruación.
- d) Término de la menstruación.
- e) Ninguna de las anteriores.

11. ¿el método del ritmo consiste en tener relaciones sexuales todos los días?

- a) Los días fértiles.
- b) Los días infértiles.
- c) Todos los días.
- d) Ninguna de las anteriores.

- c) Píldoras o inyecciones.
- d) Ligadura de trompas-vasectomía

7. ¿En qué momento se deben de colocar el condón (preservativo)

- a) Antes de la penetración.
- b) Durante la penetración.
- c) Antes de la eyaculación.
- d) A y B.
- e) Ninguna de las anteriores.

8. ¿Tiene efectos secundarios métodos de Barrera?

- a) Si.
- b) No.
- c) A veces.
- d) Ninguna de las anteriores

método del ritmo?

- a) Todas las mujeres sexualmente activas.
- b) Mujeres con ciclo menstrual irregular.
- c) Mujeres con ciclo menstrual regular.
- d) Todas las anteriores.
- e) Ninguna de las anteriores.

METODOS HORMONALES:

12. ¿Cuáles son los métodos hormonales?

- a) Condón y diafragma.
- b) Píldoras y diafragma.
- c) Diafragma e inyectable.
- d) Inyectables y píldoras.

13. ¿Los efectos secundarios más conocidos son?

- a) Dolor de cabeza y suspensión del ciclo menstrual.
- b) Subida de peso y dolor de cabeza.
- c) Cambios en el ánimo.
- d) B y C.
- e) Todas las anteriores

14. ¿Los métodos hormonales evitan?

- a) Infección de transmisión sexual.
- b) La menstruación.
- c) La fecundación.
- d) La ovulación.
- e) Ninguna de las anteriores.

15. ¿Los inyectables se usan?

- a) Cada mes.
- b) Cada 6 meses.
- c) Cada 3 meses.
- d) A y B
- e) A y C

METODOS QUIRURGICOS

16. ¿Los métodos quirúrgicos son?

- a) Método de Billings.
- b) Ligadura de trompas.
- c) Vasectomía.
- d) A y B.
- e) B y C

17. ¿La vasectomía es?

- a) Método quirúrgico parcial.
- b) Método quirúrgico definitivo.
- c) Eliminación de los espermatozoides.
- d) Cierre de los conductos seminales.
- e) Ninguna de las anteriores.

18. ¿La intervención quirúrgica de ligadura de trompas consiste en?

- a) Atar las trompas de Falopio.
- b) Cortar las trompas de Falopio.

- c) Obstruir las trompas de Falopio.
- d) A y B
- e) B y C

19. La vasectomía es efectiva a partir de los:

- a) 7 días.
- b) 1 semana.
- c) 2 semanas.
- d) 3 meses.
- e) 6 meses.

CLAVE DE RESPUESTAS

PREGUNTAS DE CUESTIONARIO:

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TECNICA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	B	A	D	E	A	C	E	C

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	B	D	E	D	E	E	B	D	E

TABLA DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES N° 1 DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos</p>	<p>Se refiere a como los estudiantes obtienen ideas básicas y como ellos procesan y comprenden la información, en este caso la información que poseen los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos y los mecanismos de acción y efectividad de cada uno</p>	<p>Se trata de la medida de la variable y se obtendrá mediante la aplicación del instrumento, en este caso un cuestionario donde se evaluará con 20 ítems la información actual que tienen los estudiantes sobre el tema de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimiento general de los métodos anticonceptivos • Clasificación de los métodos anticonceptivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel bajo • Nivel medio • Nivel alto 	<p>Ordinal</p>

VARIABLE N°2 DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>Uso de métodos anticonceptivos</p>	<p>Es la acción que realizan los estudiantes al elegir los tipos de métodos anticonceptivos para protegerse, siendo de esta manera responsables de su salud sexual.</p>	<p>El uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes será medida con dos ítems del cuestionario a aplicar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activo sexualmente • Usa métodos anticonceptivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Si y NO • Si usa/ No usa 	<p>Nominal</p>



AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL*

Trujillo, 20 de Octubre del 2022

Señor(a)

MG. MOISÉS CORDERO BELTRÁN
DIRECTOR DEL IESTP CASMA
Av. LIBERTAD MZA. D LTE. 1AH ALBERTO PORTELLA



Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Trujillo y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. MARIA CRISTINA MONSALVE PISCOYA con DNI 47442435, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Enfermería, pueda ejecutar su investigación titulada: "**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TECNICA DE IESTP DE CASMA, PERU 2022**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Mg. IVRY SUSANA FAJARDO HERRERA
CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE ENFERMERIA





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FAJARDO VIZQUERRA LEYDI SUSAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "

Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería técnica de IESTP de Casma, Perú 2022.

", cuyo autor es MONSALVE PISCOYA MARIA CRISTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 24 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FAJARDO VIZQUERRA LEYDI SUSAN DNI: 71977614 ORCID: 0000-0003-4692-0518	Firmado electrónicamente por: LFAJARDOV el 27- 04-2023 15:10:56

Código documento Trilce: TRI - 0541995