



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima
Metropolitana, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTORES:

Chauca Valerio, Mayra Elizabeth (orcid.org/0000-0001-6453-5942)

Pareja Galindo, Benito Gabriel (orcid.org/0000-0001-8468-1621)

ASESORA:

Dra. Chero Ballon de Alcantara, Elizabeth Sonia (orcid.org/0000-0002-4523-3209)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado primeramente a Dios, que nos ha dado la fortaleza espiritual y física para continuar en este largo camino. A nuestras familias por su paciencia y comprensión en todo momento, así mismo por darnos el aliento para seguir adelante con nuestros sueños y por último a nuestro equipo de trabajo por ser persistentes, comprometidos y dedicados, dando su mejor esfuerzo durante todo el proceso de investigación y cumplir con la meta trazada.

Agradecimiento

Queremos agradecer en primer lugar a Dios por permitirnos estar con salud en estos tiempos de crisis sanitaria, a nuestras familias por su apoyo y motivación en este proceso de formación personal y profesional. Agradecemos también a nuestros docentes de la UCV, quienes día a día vienen formándonos responsablemente para llegar a ser profesionales competitivos con sentido humanista.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	17
3.2.1 Variable 1: Desconexión moral	17
3.2.2 Variable 2: Acoso cibernético	18
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.3.1 Población	18
3.3.2 Muestra	19
3.3.3 Muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	23
3.6 Métodos de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS	51

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de la muestra (n = 450) según género y rango de edad</i>	19
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk de las variables</i>	27
Tabla 3 <i>Relación entre la desconexión moral y el acoso cibernético</i>	27
Tabla 4 <i>Relación entre la desconexión moral y la dimensión de victimización por teléfono móvil</i>	28
Tabla 5 <i>Relación entre la desconexión moral y la dimensión de victimización a través del internet</i>	29
Tabla 6 <i>Nivel de desconexión moral en adolescentes</i>	29
Tabla 7 <i>Nivel de acoso cibernético en adolescentes</i>	30

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la desconexión moral y el acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022. De tipo básica con diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo compuesta por 450 adolescentes, entre los 15 y 19 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Mecanismos de Desconexión Moral (MMDS) de Bandura et al. (1996) y la Escala de Victimización a través del teléfono móvil y del internet (CYB-VIC) de Buelga et al. (2010) las cuales muestran una confiabilidad por consistencia interna por el coeficiente alfa de Cronbach de 0,93 y 0,94 respectivamente. Continuando con los resultados, se halló que la desconexión moral ($\rho = 0,113$; $p = 0,017$) y el acoso cibernético se correlacionan de manera directa y significativa con tamaño de efecto pequeño. Concluyendo que, los adolescentes al suspender los procesos de autorregulación de la moral, sus acciones de agresión aumentan, y cuando están en el rol de víctima sufren mayores humillaciones a través del acoso cibernético, considerando que los adolescentes cambian con frecuencia de roles, pasando de víctima a agresor y viceversa.

Palabras clave: *Desconexión moral, acoso cibernético, adolescentes, no experimental, dimensiones, mecanismos cognitivos.*

Abstract

This research had as a general objective to determine the relationship between moral disconnection and cyberbullying in adolescents of Metropolitan Lima, 2022. Basic type with non-experimental design, cross-sectional and correlational level. The sample was composed of 450 adolescents, between 15 and 19 years old. The instruments used were the Moral Disconnection Mechanisms Scale (MMDS) of Bandura et al. (1996) and the Victimization Scale through mobile phones and the internet (CYB-VIC) of Buelga et al. (2010) which show a reliability by internal consistency by Cronbach's alpha coefficient of 0.93 and 0.94 respectively. Continuing with the results, it was found that moral disconnection ($\rho = 0.113$; $p = 0.017$) and cyberbullying directly and significantly correlate with small effect size. Concluding that, when adolescents suspend the processes of self-regulation of morality, their aggressive actions increase, and when they are in the role of victim, they suffer greater humiliation through cyberbullying, considering that adolescents frequently change roles, going from victim to aggressor and vice versa.

Keywords: *Moral disconnection, cyberbullying, adolescents, non-experimental, dimensions, cognitive mechanisms.*

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la era digital ha transformado el entorno social, siendo la interacción a través del internet una herramienta de comunicación al permitir el intercambio de información y el acceso a datos desde varias ubicaciones (Del Castillo, Sanjuán y Gómez, 2018; Guaña-Moya, Quinatoa-Arequipa, y Pérez-Fabara, 2017). Se estima que el 53,6% de la población global utiliza internet. Asimismo, entre los países en desarrollo de Europa, el uso es del 82,5% (Unión Internacional de Telecomunicaciones [UIT], 2019). De similar forma se da en un 60% en Lima Metropolitana (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019). Sin embargo, ese aspecto positivo coexiste con malos usos, como el acoso cibernético empleando como un nuevo medio de intimidación a través de mensajería electrónica, juegos en red y telefonía celular (Alonso y Romero, 2019).

Esta facilidad tecnológica va en aumento, al mismo tiempo que permite a un individuo o grupo de personas alejarse de los estándares éticos normales o habituales de comportamiento para luego ser justificado, esta conducta es llamada desconexión moral (Bandura, 1999; Bandura, Barbaranelli, Caprara y Pastorelli, 1996). Dentro de esta serie de acciones existe el ciberacoso que es realizado por un individuo o grupos de personas, utilizando la tecnología digital con la finalidad de asustar, enfadar, humillar y agredir a una víctima (Juvonen y Gross, 2008; König, Gollwitzer y Steffgen, 2010; Smith, Mahdavi, Carvalho, Fisher, Russell y Tippett, 2008). Estudios revelan que más del 50% de las adolescentes en todo el mundo han sido acosadas en línea, de las niñas y adolescentes que han sufrido acoso, el 47% son amedrentadas con violencia física o sexual, donde dicho acoso ha silenciado la voz de las víctimas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022).

En el ámbito mundial, existen los siguientes hallazgos producto del alejamiento de los estándares éticos y morales, en una encuesta en 30 países a más de 170.000 estudiantes entre 13 y 24 años, se encontró que de cada tres adolescentes uno fue víctima de ciberacoso y, por dicha razón, de cada cinco uno se vió obligado a abandonar la escuela. Incluso, el 34% de los adultos jóvenes del continente africano indicaron haber sufrido acoso cibernético, y alrededor del 39% de ellos mencionaron que estaban al tanto de grupos de chat privados en su

comunidad educativa donde se comparte información sobre sus amigos con fines de intimidación (Organización de la Naciones Unidas [ONU], 2019). Es más, según datos de siete países europeos, la proporción de escolares y universitarios víctimas de acoso cibernético ha pasado del 7% al 12% en los últimos cinco años (ONU, 2020).

Igualmente, como consecuencia de conductas inaceptables se ha encontrado que las tasas de acoso cibernético son altas en América Latina, con cifras de prevalencia menor en México y Chile (10% a 20%) y mayor prevalencia en Colombia, Perú y Argentina, entre 30% y 40%, siendo 70% la tasa de prevalencia máxima (Soriano, 2020). En Perú, debido a la desvinculación de los mecanismos autorreguladores de la conducta, entre los meses de febrero de 2018 y junio de 2020, se encontró 2580 casos de acoso cibernético, de los cuales, 2231 casos (86%) fueron denunciados por las víctimas y 349 (14%) fueron expuestos por informantes. Cabe destacar que se encontró cinco tipos de acoso en dicho periodo: hostilidad (80%), insultos (58%), amenazas (49%), persecución (34%) y el acoso (30%) (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2021).

En Lima Metropolitana, el comportamiento de personas desconectadas de la ética y la moral afectaron a los distritos de Villa María del Triunfo, Comas, San Juan de Miraflores y San Juan de Lurigancho que cuentan con mayores casos de víctimas de acoso cibernético. La mayoría fueron cometidos a través de Facebook (73%) y el 46% por WhatsApp, y el 29% por mensajes de texto. El 61,2% de los acosadores son hombres, el 32,5% de ellos son mujeres. En el mismo período denunciaron, 157 casos de hostilidad, 125 casos de insultos electrónicos y 106 casos de amenazas. Como resultado, el número de casos de víctimas de acoso cibernético alcanzó los 1603 entre febrero de 2018 y julio de 2019. De acuerdo a lo reportado por el Observatorio Nacional de Violencia contra las Mujeres (MIMP, 2021).

Habiendo revisado el estado del arte, estas variables registraron estudios internacionales, pero en el ámbito nacional se vinculan de forma distinta a la usada en esta investigación, motivo por el cual existe un vacío de conocimiento sobre conductas contrarias a los valores y normas interiorizadas y su relación con la

intimidación por medios digitales, teniendo en consideración que los medios cibernéticos forman parte del nuevo estilo de vida.

A la luz de lo investigado, se planteó la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022?

Esta investigación presentó justificación teórica al aportar conocimiento sobre los factores de estudio, dado que el tema es de difícil comprensión y permitirá a otros investigadores interesados tener información para profundizar sus estudios. Del mismo modo, la justificación social fue trascendente para los adolescentes, porque con los resultados podrán realizar estrategias o programas de prevención y manejo del ciberacoso a nivel nacional. Agregando a lo anterior, la justificación metodológica se evidenció por el uso de instrumentos validados y confiables, los cuales son aplicables a los adolescentes y miden las variables descritas (Ríos, 2017).

Por esta razón, se estableció como objetivo general, determinar la relación entre la desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022 y como objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la desconexión moral y la dimensión victimización por teléfono móvil en adolescentes; b) Determinar la relación entre la desconexión moral y la dimensión victimización a través del internet en adolescentes; c) Describir los niveles de desconexión moral en adolescentes; d) Describir los niveles de acoso cibernético en adolescentes.

Por consiguiente, se desprendió la hipótesis general, existe una relación directa y significativa entre la desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022. Debido a esto, sus hipótesis específicas incluyen: a) Existe una relación directa y significativa entre la desconexión moral y la dimensión victimización por teléfono móvil en adolescentes; b) Existe una relación directa y significativa entre la desconexión moral y la dimensión victimización a través del internet en adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

Según la revisión del estado del arte, no se encontraron artículos científicos de revistas de alto impacto a nivel nacional con las variables usadas en esta investigación; sin embargo, a nivel internacional se han reportado diversos estudios, motivo por el cual se seleccionaron los siguientes artículos:

Autores como Gajda, Morón, Królik, Maluch y Mraczek (2022) examinaron la relación entre la desconexión moral con la ciberperpetración y la cibervictimización en individuos de Polonia. El estudio fue no experimental, correlacional y transversal. Se utilizó la Escala de Desconexión Moral de Bandura, et al. (1996) y las Escalas de ciberperpetración-cibervictimización desarrolladas por Palladino, Nocentini y Menesini (2015). El tamaño de la muestra fue de 251 participantes y la edad promedio 28.5 años. En los resultados, se observó un nivel bajo de desconexión moral (0,35 puntos de una escala de 0 a 2 puntos), un nivel bajo de ciberperpetración (0,07 puntos de una escala de 0 a 4 puntos) y un nivel bajo de cibervictimización (0,67 puntos de una escala de 0 a 4 puntos). Además, la desconexión moral se relacionó de forma directa y significativa con la ciberperpetración ($r = 0,28$; $p < 0,001$) y con la cibervictimización ($r = 0,24$; $p < 0,001$). Se concluyó que el acoso cibernético, tanto como perpetración y como victimización, se relaciona con la desconexión moral.

De igual forma, Heras, Yubero, Navarro y Larrañaga (2022) estudiaron la relación entre la desconexión moral con la ciberperpetración y la cibervictimización de estudiantes universitarios en cuatro facultades de una universidad en España. El estudio fue transversal, descriptivo y correlacional. Se empleó la Medida de Recepción y Agresión por ciberacoso de (Hall, 2006) y el Cuestionario sobre la Desconexión Moral de Bussey, Fitzpatrick y Raman (2015). El tamaño de la muestra fue de 1122 jóvenes estudiantes y la edad promedio 20.82 años. Se encontró un bajo nivel de desconexión moral (1,48 puntos de una escala del 1 al 5), un nivel bajo de ciberperpetración (0,02 puntos de una escala del 0 al 3) y un nivel bajo de cibervictimización (0,09 puntos de una escala del 0 al 3). Además, la desconexión moral se relacionó con la ciberperpetración ($r = 0,19$; $p < 0,001$) y con la cibervictimización ($r = 0,26$; $p < 0,001$) de manera directa y significativa. En

conclusión, la desconexión moral se relaciona con el acoso cibernético mediante perpetración y victimización.

Agregando a lo anterior, Luo y Bussey (2022) evaluaron la relación entre la desconexión moral con la ciberperpetración y cibervictimización en adolescentes de cinco escuelas en Australia. El estudio fue no experimental, correlacional y transversal. Se empleó el Cuestionario de Ciberacoso de Gámez-Guadix, Villa-George y Calvete (2014) y los Ítems de la Escala de Mecanismos de Desconexión Moral de Bandura et al. (1996). El tamaño de la muestra fue de 563 estudiantes y la edad promedio 13.52 años. Se halló un bajo nivel de desconexión moral (22,14 puntos de 80 puntos posibles), un nivel bajo de ciberperpetración (15,01 puntos de 84 puntos posibles) y un nivel bajo de cibervictimización (10,52 puntos de 54 puntos posibles). Además, la desconexión moral se relacionó de forma directa y significativa con la ciberperpetración ($r = 0,32$; $p < 0,01$) y con la cibervictimización ($r = 0,17$; $p < 0,01$). En conclusión, la desconexión moral se relaciona con la perpetración y victimización del ciberacoso.

De igual modo, Llorent, Diaz-Chaves, Zych, Twardowska-Staszek y Marín-López (2021) investigaron como se relacionaba la desconexión moral con la ciberperpetración y cibervictimización en estudiantes adolescentes de España y Polonia. Se trató de un estudio de diseño descriptivo, correlacional, transversal ex-post-facto. Se aplicó el Cuestionario Europeo de Intervención de Ciberacoso de Ortega-Ruiz, Del Rey y Casas (2016) y el Cuestionario de Desconexión Moral de Bandura et al. (1996). El tamaño de la muestra fue de 2535 alumnos y la edad promedio 12.62 años. En los resultados se mostró un nivel medio de desconexión moral (43,02 puntos de 95 puntos posibles), un nivel bajo de ciberperpetración (14,15 puntos de 55 puntos posibles) y un nivel bajo de cibervictimización (14,89 puntos de 55 puntos posibles). Además, la desconexión moral se asoció de manera directa y significativa con la ciberperpetración ($r = 0,21$; $p < 0,01$) y con la cibervictimización ($r = 0,31$; $p < 0,01$). Se concluyó que, ambas formas de acoso cibernético se relacionan con la desconexión moral.

En otra investigación, Arató, Zsidó, Lénard y Lábadi (2020) examinaron la relación entre la desconexión moral con la ciberperpetración y la cibervictimización en adolescentes de dos escuelas en Hungría. Se utilizó un diseño correlacional,

comparativo y cuantitativo. Se utilizó la Escala de víctima y perpetrador de ciberacoso de Çetin, Yaman y Peker (2011) y la Escala de Desconexión Moral del Acoso Cibernético de Bussey et al. (2015). El tamaño de la muestra fue de 524 estudiantes y la edad promedio 15.73 años. En los resultados se halló un bajo nivel de desconexión moral (13,45 puntos de 32 puntos posibles), un nivel bajo de ciberperpetración (13,54 puntos de 55 puntos posibles) y un nivel medio de cibervictimización (23,45 puntos de 55 puntos posibles). Además, se evidenció relación directa y significativa con la ciberperpetración ($r = 0,46$; $p < 0,01$) pero no con la cibervictimización ($r = 0,04$; $p > 0,01$). Se concluyó que, la desconexión moral se relaciona con la ciberperpetración, pero no en la cibervictimización.

Cabe destacar a Bussey, Luo, Fitzpatrick y Allison (2020) estudiaron la relación de la desconexión moral para diferentes aspectos del acoso cibernético como la perpetración y victimización en adolescentes de una escuela en Australia. El estudio fue descriptivo, correlacional y transversal. Utilizaron la Escala de Desconexión Moral (Bussey et al., 2015) y la Escala Revisada del Cuestionario de Acoso Cibernético (Gámez-Guadix et al., 2014). La muestra fue de 540 estudiantes y la edad promedio 14,6 años. En los resultados se evidenció un nivel bajo de desconexión moral (24,5 puntos de una escala de 80 puntos), nivel bajo de ciberperpetración (16,2 puntos de 84 puntos) y nivel bajo de cibervictimización (11,7 puntos de 54 puntos). Incluso, la desconexión moral obtuvo relación directa y significativa con la ciberperpetración ($r = 0,47$; $p < 0,01$) y con la cibervictimización ($r = 0,35$; $p < 0,01$). Se concluyó que el acoso cibernético se relaciona con la desconexión moral.

En otro estudio, Dou, Xiang, Sun y Chen (2020) evaluaron la relación entre la desconexión moral con el acoso cibernético en sus dos formas, perpetración y victimización, en estudiantes de una universidad en China. El estudio fue no experimental, correlacional y transversal. Ellos emplearon la Escala de victimización por ciberacoso (CVS) de Erdur-Baker, (2010), la versión china de la Escala de ciberacoso fue creada por Wright, (2014) y la Escala de Mecanismos de Desconexión Moral de Bandura et al. (1996). El tamaño de la muestra fue de 1183 estudiantes y la edad promedio 20.62 años. Se halló bajo nivel de desconexión moral (1,57 puntos de una escala del 1 al 5), un nivel bajo de ciberperpetración

(1,07 puntos de una escala del 1 al 5) y un nivel bajo de cibervictimización (1,14 puntos de una escala del 1 al 4). Además, hubo asociación directa y significativa entre la desconexión moral con la ciberperpetración ($r = 0,28$; $p < 0,001$) y con la cibervictimización ($r = 0,25$; $p < 0,001$). En conclusión, la desconexión moral se relaciona con el acoso cibernético, tanto en su perpetración como en la victimización.

En efecto, Eraslan-Capan y Bakiogu, (2020) examinaron la relación entre la desconexión moral y la cibervictimización en adolescentes de una escuela en Turquía. El estudio fue transversal, correlacional y descriptivo. Se utilizó la Escala de Desconexión Moral Colectiva (CMDs) desarrollada por Gini, Pozzoli y Hymel (2014) y el Inventario de ciberacoso desarrollado por Erdur-Baker, (2010). El tamaño de la muestra fue de 370 estudiantes y la edad promedio 15.92 años. En los resultados se halló un bajo nivel de desconexión moral (10,49 puntos de 75 puntos) y un nivel bajo de cibervictimización (8,37 puntos de 56 puntos). Además, la desconexión moral se asoció de manera directa y significativa con la cibervictimización ($r = 0,37$; $p < 0,01$) en los mencionados adolescentes. Se concluyó que el acoso cibernético por victimización se relaciona con la desconexión moral.

Sumado a ello, Gao, Liu, Wang, Yang, Wang y Wang (2020) quienes evaluaron la relación que existe entre desconexión moral con la perpetración y victimización del acoso cibernético en estudiantes de tres escuelas en China. El estudio fue no experimental, correlacional y transversal. Se utilizó la Escala de Desconexión Moral (Bandura et al., 1996), la Escala de Nueve ítems (Wright, 2014) y la Escala de 18 ítems de cibervictimización (Erdur-Baker, 2010). El tamaño de la muestra fue de 2393 alumnos y la edad promedio 12.8 años. En los resultados se evidenció un nivel bajo de desconexión moral (1,70 puntos de una escala de 1 a 5 puntos), un nivel bajo de ciberperpetración y cibervictimización (1,21 puntos de una escala de 1 a 4 puntos). Además, se evidencio relación directa y significativa entre la desconexión moral con la ciberperpetración ($r = 0,44$; $p < 0,001$) y con la cibervictimización ($r = 0,35$; $p < 0,001$). Se llegó a concluir que, niveles altos de desconexión moral se relacionan con un grado elevado de perpetración y victimización de acoso cibernético.

Siguiendo la misma línea, Parlangei, Marchigiani, Guidi, Bracci, Andreadis y Zambon (2020) evaluaron la relación entre la desconexión moral con la ciberperpetración y la cibervictimización en estudiantes de 16 escuelas en Italia. El estudio fue transversal, descriptivo y correlacional. Se utilizó la Escala de Desconexión Moral (Bandura et al., 1996) y los Ítems de ciberperpetración y cibervictimización de Meter y Bauman, (2018). El tamaño de la muestra fue de 655 adolescentes con edades entre 14 a 25 años. En los resultados se encontró un nivel medio de ciberperpetración (2,49 puntos de una escala de 1 a 4 puntos) y un nivel medio de cibervictimización (2,66 puntos de una escala de 1 a 4 puntos). Además, la desconexión moral se asoció directa y significativamente con la ciberperpetración ($r = 0,31$; $p < 0,01$) y con la cibervictimización ($r = 0,22$; $p < 0,01$). En conclusión, la desconexión moral se relaciona con el acoso cibernético tanto como la perpetración y como victimización.

En referencia a la teoría de la desconexión moral desarrollada por Albert Bandura explica por qué ciertas personas son capaces de participar en conductas inhumanas sin aparente angustia (Bandura, 1999). En su teoría, los individuos con altos niveles de desconexión moral han hecho habitual el uso de mecanismos cognitivos que reformulan las acciones de esos individuos, de manera que restan importancia a su contenido o importancia ética, suspendiendo así los procesos de autorregulación que la teoría sociocognitiva sugiere que gobiernan el comportamiento moral de los individuos.

Por otro lado el trabajo empírico sobre la desconexión moral ha tenido lugar predominantemente en el contexto de la predicción de la agresión y el comportamiento antisocial de niños y adolescentes (Bandura et al., 1996), aunque también se ha aplicado de manera efectiva a adultos, estudiando la desconexión moral y su relación con la disminución del comportamiento cívico, la ciberpiratería y las reacciones a la guerra (Moore, 2008).

De igual forma, las teorías de la psicología moral enfatizan en el pensamiento moral, minimizando el comportamiento moral. Independientemente de cómo los perpetradores puedan intentar defender sus crueles acciones, las víctimas sufren como resultado del daño que se les hace (Bandura, 1999). Asimismo, el razonamiento moral se traduce en acciones a través de mecanismos de

autorregulación enraizados en normas morales y autosanciones mediante las cuales se ejerce la agencia moral. Estos procesos autorreferenciales proporcionan los reguladores tanto motivacionales como cognitivos de la conducta moral (Bandura, 1991).

Acerca de la historia, la desconexión moral, se ha asociado a delitos y conflictos bélicos, teniendo sus orígenes como deshumanización. Se ha argumentado que ciertas personas nacían criminales o con anomalías psicológicas similares a los primitivos, lo cual, aún influye en el juicio de la sociedad actual (Vasiljevic y Tendayi, 2013). Respecto al contexto filosófico, la moral surge como una superposición cultural, lo que sugiere que está enraizada en un sentimiento de aprobación o desaprobación que se considera común entre la humanidad (Mercado, 2004). En esa misma línea, la epistemología moral, cuestiona cómo es posible el conocimiento sobre la moralidad y cómo se justifican las creencias morales. Dasan Jeong Yak-Yong, en su teoría, relaciona el conocimiento de la bondad con la capacidad de experimentar sentimientos de placer al ver un acto moralmente aprobatorio (Chung, 2013).

Cabe indicar que, la desconexión moral es un proceso de percepción social o estrategia de autorregulación en el que los individuos justifican sus actos inmorales para parecer menos dañinos, para reducir su papel como consecuencia de sus acciones inmorales o para reducir el sufrimiento que ocasiona a otros (Bjärehed, Thornberg, Wanstrom y Gini, 2020). Del mismo modo, se dice que las personas desvinculadas moralmente adoptan patrones de pensamiento que pueden conducir a un comportamiento agresivo (Meter y Bauman, 2018).

En ese sentido, los mecanismos de autorregulación que gobiernan el comportamiento ético, manteniendo la propia conducta dentro del ámbito de la moralidad, se emplean cuando se activan (Meter y Bauman, 2018). Hay muchas maneras en que una persona puede mantenerse alejada de un comportamiento moralmente sancionado por sí mismo, dañando a otros. Estos mecanismos permiten que las personas se comporten mal sin sentirse corregidas y sin necesidad de cambiar las normas morales que ignoran. El estudio ha demostrado que existen tres dimensiones y ocho mecanismos, que se remontan a una

construcción común que hace que los individuos estén más o menos inclinados a desvincularse moralmente (Caprara, Vecchione, Tramontano y Barbaranelli, 2009).

Además, la desconexión moral se basa en tres dimensiones; la desconexión por despersonalización que consiste en el uso de recursos que justifican comportamientos que deshumaniza a los seres humanos, está conformada por los mecanismos: a) Deshumanización, se basa en restarles importancia a sus vidas como seres humanos, así como eliminando cualquier sentimiento negativo asociado con los daños causados. Muchos actos violentos y criminales están justificados por este mecanismo; b) Atribución de culpabilidad, se basa en responsabilizar principalmente a la víctima por el comportamiento amoral del sujeto. Una frase común que resume este mecanismo es "Se lo iría buscando". El comportamiento es visto como una respuesta natural, justificada por la idea de que la otra persona merece tal tratamiento, incluido el trato abusivo y las violaciones. (Bandura, 2002).

En esa misma línea, la desconexión de la responsabilidad consiste en la inactivación de mecanismos cognitivos de la moral vinculados a la responsabilidad, ya sea distorsionándola o minimizándola. Está conformada por los mecanismos: a) Desplazamiento de responsabilidad, consiste en asignar toda o una parte significativa de la culpa de las propias acciones a otras personas o circunstancias; b) Difusión de la responsabilidad, en este caso, una pequeña cantidad de responsabilidad es asumida por una sola persona y el resto es asumida por todo el grupo. De esta manera, la responsabilidad del individuo disminuye a medida que la culpa se comparte entre todas las partes; c) Comparación ventajosa, incluyen hacer comparaciones entre el propio comportamiento y otro que se considera mucho peor, de modo que, cuando se compara, el primero comportamiento no parece tan grave (Bandura, 2002).

Por otro lado, la desconexión por racionalización, se centra en el uso alterado de la racionalización para justificar los efectos de los actos, está conformada por los mecanismos: a) Justificación moral, el comportamiento se defiende como un medio para lograr un objetivo digno y superior, que justifica las acciones. Siendo esta conducta contraria a los valores y creencias del sujeto; b) Lenguaje eufemista, a través del uso de lenguaje, el comportamiento inmoral parece reducirse,

perdiendo su carácter dañino. "Solo seguía órdenes" es una frase que podría usarse para resumir parte de esta idea. Se basa en que a través del lenguaje se culpa a otros; c) Minimización de consecuencias, implica creer que las consecuencias de las acciones amorales son menos graves de lo que realmente son, "No será para tanto" (Bandura, 2002).

Desde una edad temprana, las personas moralmente divididas pueden percibir ciertos tipos de comportamiento antisocial como aceptables o justificados, al menos en ciertas circunstancias, incluso si tienen reglas morales que prohíben tal conducta. El vínculo entre la desconexión moral y el comportamiento agresivo sigue siendo significativo incluso después de que se controlen otros predictores de dicho comportamiento, como la eficacia de la agresión, la percepción de las reglas o la crianza de los hijos (Gini et al., 2014).

Específicamente en individuos adolescentes, cuanto más expresan la tendencia a ayudar a los demás, sin obtener ventajas personales, más propensos creen que los individuos reciben lo que merecen; además, cuanto más inclinados están los adolescentes a actuar de manera prosocial, menos propensos son a considerar sus conductas nocivas como provocadas por la víctima, a modificar los efectos de las acciones nocivas con la intención de reducir la mala conducta personal, a compartir la responsabilidad por acciones nocivas con el grupo interno para minimizar la gravedad de los comportamientos realizados por una sola persona, y para estimar una acción dañina como aceptable presentándola como una acción socialmente valiosa (Carlo y Randall, 2002; De Caroli y Sagone, 2014).

Respecto a la teoría del acoso cibernético, el Modelo de Barlett y Gentile (BGCM) (Barlett, 2017) representa el anonimato en el ciberespacio, el reconocimiento de que el tamaño físico de uno no contribuye a un desequilibrio de poder en línea y ambos median actitudes positivas hacia el acoso, prediciendo en última instancia la perpetración del ciberacoso (Ansary, 2020). Asimismo, hay dos características del ciberespacio que presentan desafíos a la definición existente de intimidación tradicional que requiere: una intención de dañar, un desequilibrio de poder y la repetición del comportamiento dañino (Smith y Ananiadou, 2003). El ciberespacio contribuye inherentemente a un desequilibrio de poder: el efecto de desinhibición brinda a los usuarios en línea oportunidades para comportarse de

manera más descarada y atacar desde el anonimato (Suler, 2004). Otro contribuyente al desequilibrio de poder es el hecho de que un solo acto malicioso puede ser difundido y visto repetidamente por múltiples usuarios: esto también niega los criterios de repetición intencional dentro de la definición tradicional de intimidación (Peter y Petermann, 2018).

Otro modelo que ha demostrado cierta utilidad para explicar el acoso cibernético se basa en versiones modificadas del modelo de agresión generalizada (Anderson y Bushman, 2002) que examina factores específicos de la persona, como la demografía y personalidad, en conjunto con factores específicos del entorno, como la presencia de espectadores y el clima educativo (Savage y Tokunaga, 2017). La aplicación de este modelo reveló que la relación entre los predictores específicos del individuo y el acoso cibernético como resultado es mucho más complicado y dinámico. El estudio sugiere que son inapropiados los modelos convencionales de acoso para explicar el ciberacoso (Savage y Tokunaga, 2017).

Otra teoría denominada I3 (Slotter y Finkel, 2011) desarrollada para explicar la violencia de pareja, ha sido adaptada Wong, Cheung y Xiao (2018) para examinar la perpetración del acoso cibernético. De acuerdo con la teoría I3, los investigadores pueden predecir si un sujeto actuaría agresivamente en una situación, examinando los efectos principales e interactivos de los factores instigadores, impulsoras e inhibidores (Wong y McBride, 2018). Además, los autores utilizan una definición más amplia de ciberagresión, como recibir mensajes que son dañinos, pero sin indicar si sucedieron repetidamente o no y, por lo tanto, es necesaria la replicación con una medición más estricta del acoso cibernético (Ansary, 2020).

Por otro lado, el acoso cibernético tuvo su origen desde inicios de la sociedad capitalista, impulsando la idea de que el éxito trae riqueza. Debido al avance tecnológico se ha logrado progreso en todos los ámbitos, pero también nuevas formas de transgresión entre humanos (Donegan, 2012). Desde un enfoque filosófico, el acoso cibernético podría conllevar al desarrollo de políticas que no sean ciegas a los humanos; además, deben ir hacia una limitación progresiva del uso de medios sociales en jóvenes cuyo sentido de la dinámica moral aún no se ha

formado (Bertolotti y Magnani, 2013). Desde un enfoque epistemológico, se ha argumentado que los investigadores deben dejar claras sus creencias sobre el acoso cibernético, basándose en el construccionismo, enfocándose en procesos e interacciones sociales que construyen y mantienen una realidad (Puig, Koro-Ljungberg y Echevarria-Doan, 2008).

En tal sentido, el acoso cibernético se define como una nueva forma de acoso por medios electrónicos, principalmente Internet y teléfonos móviles (Smith et al., 2008). Del mismo modo, se ve como una continuación del acoso tradicional, cuyas características principales son intencionales, agresivas, desequilibradas de poder y repetitivas. Si bien el acoso cibernético se puede establecer con relativa facilidad como ataques directos repetidos, la agresión tradicional que antes se limitaba a un tiempo y lugar específicos ya no está disponible en el ciberespacio (Alipan, Skues, Theiler y Wise, 2019).

Sumado a lo anterior, las víctimas informan que la angustia que experimentan varía entre las formas de agresión. Algunos perpetradores encuentran formas de obtener las contraseñas de la víctima y luego envían o publican mensajes o contenido que la persona en realidad nunca enviaría, avergonzándola y obligándola a convencer a quienes recibieron el mensaje de no haber sido el remitente. Enviar mensajes de texto o publicar de forma anónima en un sitio web puede generar un temor considerable por parte de la víctima porque no sabe quién es la fuente (Campbell y Bauman, 2018).

Asimismo, el acoso cibernético algunas veces puede encontrarse sospechando de todos, dañando así las relaciones interpersonales. A veces es bastante manifiesto, se puede enviar o publicar contenido grosero, insultante u ofensivo directamente a la víctima. Una estrategia más indirecta es difundir rumores o calumniar a la persona, generalmente distribuyendo la información ampliamente. La víctima a menudo se entera de lo que sucedió solo después de que muchas personas lo hayan visto, y alguien lo alerta. Enviar o distribuir imágenes sexuales fue el tipo de acoso cibernético más perturbador que experimentaron las víctimas (Bauman y Newman, 2013).

Por otro lado, otros investigadores encontraron que la denigración, la revelación, el engaño, la exclusión y la suplantación de identidad eran los más

angustiantes para las víctimas (Staude-Müller, Hansen y Voss, 2012). En ese sentido, se ha encontrado que las víctimas se angustian por el contacto no deseado, seguido por la malicia y la humillación (Bauman y Baldasare, 2015). Además, en un ciberacoso, un adolescente puede ser tanto una víctima como un perpetrador al mismo tiempo. Se encuentran con situaciones dramáticas en las que primero son cibervíctimas antes de convertirse en ciberacosadores. Los factores psicológicos incluyen problemas emocionales, habilidades sociales deficientes, una mayor falta de moralidad, una propensión a la agresión. comportamiento y relaciones familiares inestables caracterizadas por permisividad, falta de reglas y problemas de comunicación con padres (Gómez y Correa, 2022).

En este sentido, ha habido un aumento en el interés en los últimos años en la investigación de los efectos directos del desapego moral en el entorno del acoso cibernético. Se descubrió que los adolescentes que habían sido víctimas tenían más probabilidades de desarrollar comportamientos abusivos en el futuro, y esta relación se vio significativamente afectada por el desapego moral. Esto indica que los adolescentes que han experimentado acoso cibernético recurren a la reestructuración cognitiva para legitimar estos comportamientos como alternativas aceptables en las relaciones interpersonales, y como resultado, participar en comportamientos intimidatorios en el futuro (Gómez y Correa, 2022).

Sin embargo, en el contexto de confinamiento se suponía que las víctimas de acoso escolar serían menores, pero los acosadores encontraron nuevas formas de agredir a la víctima, siendo las redes sociales y las plataformas virtuales del internet. Los autores como Buelga, Cava y Musitu (2010) han definido al acoso cibernético como la acción intencional de un grupo o de una persona de someter a la víctima a través del internet con el uso de equipos tecnológicos. En particular, se han identificado tres tipos de uso problemático del teléfono móvil: 1) los bajos conflictos se relacionaron con el poco uso del teléfono móvil; 2) los conflictos moderados se relacionaron con el abuso del teléfono móvil y comunicación moderada; y 3) el conflicto alto se relacionó con el abuso del teléfono móvil y comunicación alta (Méndez, Jorquera-Hernández y Ruiz-Esteban, 2020).

Como se dijo anteriormente, los equipos tecnológicos que se usan para comportamientos intimidatorios permiten una mayor variedad de perfiles de

acosadores, ya que no están vinculados a la superioridad física. En los casos de agresión en línea, los roles de agresor y víctima con frecuencia se cambian (Sánchez, Crespo, Aguilar, Bueno, Aleixandre y Valderrama, 2016). En una línea similar, los adolescentes que simultáneamente tienen la condición de perpetrador y víctima de la experiencia de acoso cibernético, sienten los efectos psicológicos más perjudiciales y tienen un impacto en su salud mental, ya sean víctimas, perpetradores o ambos. Estos problemas incluyen los emocionales, síntomas psicossomáticos, depresión leve a severa, el uso de sustancias ilícitas y pensamientos suicida (Sánchez et al., 2016). De igual forma, Tokunaga (2010) sostiene que, a mayor acceso de los adolescentes a los equipos tecnológicos, a la información y la comunicación, también el nivel de violencia se incrementa a través de esa tecnología, siendo mayor la probabilidad de ser agresor y víctima.

De la misma manera, aquellos que participan en el acoso cibernético se desconectan de la moral al minimizar los efectos de su comportamiento con los demás como si fueran buenas acciones. El mundo tecnológico en el que crecen los adolescentes es un entorno social que fomenta el desapego moral (Sánchez et al., 2016). Como resultado, las víctimas de acoso cibernético también asumen otros roles en actividades de acoso cibernético, adoptan respuestas agresivas dirigidas hacia los perpetradores u otras personas, protegidas por el anonimato ofrecido por el Internet. El objetivo es canalizar su ira y sensación de impotencia con el fin de vengarse de sus agresores. En situaciones en las que la víctima también es agresora, con frecuencia posee niveles más altos de conocimiento sobre la tecnología que los perpetradores (Sánchez et al., 2016).

Del mismo modo, el agravio emocional ocasionado por el acoso cibernético es considerable porque los adolescentes víctimas de la agresión experimentan tristeza, temor y fracaso académico (Garaigordobil y Oñederra, 2010). Los adolescentes víctimas experimentan mayor daño psicológico dado que, la información perjudicial es de acceso público durante largos períodos de tiempo y los agresores se esconden en el anonimato. Las acciones de victimización son continuas y los adolescentes generalmente evitan discutir el abuso que están experimentando con los adultos porque creen que tienen culpa y temen posibles represalias (Feinberg y Robey, 2009). También se ha informado que la víctima de

ciber acoso está asociado con el uso problemático de Internet y varios síntomas psicopatológicos. Además, ser víctima se asocia con síntomas depresivos, y las conductas transgresoras y agresivas son significativas en el acoso cibernético (Jung, Leventhal, Kim, Park, Lee, Lee, Park, Yang, Chung, Chung y Park, 2014).

Asimismo, se consideraron dos dimensiones para la victimización por el ciberacoso, primero la victimización por teléfono móvil, que consiste en agresiones de persona o grupo con la finalidad de intimidar a la víctima frecuentemente o por un periodo de tiempo enviando mensajes de texto, llamadas, causando daños emocionales y físicos. Segundo la victimización a través de Internet, que consiste en agresiones por una persona o grupo cuya finalidad es amedrentar a la víctima con frecuencia o esporádicamente utilizando el internet y las redes sociales, causando daños emocionales y físicos (Buelga et al., 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El nivel de la investigación fue descriptivo, correlacional y con enfoque cuantitativo, porque se describió los fenómenos hallados y se determinó la correlación entre las variables. Asimismo, fue de tipo básica porque su objetivo es mejorar las teorías científicas para comprender y predecir mejor los fenómenos naturales o fenómenos de cualquier otro tipo (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2018). El diseño fue no experimental debido a que las variables no se manipularon y los fenómenos se examinaron en sus entornos naturales. Además, fue de corte transversal porque la información fue obtenida durante un período de tiempo establecido (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1 *Variable 1: Desconexión moral*

Definición conceptual. Proceso socio-cognitivo regulador a través del cual las personas justifican sus acciones inmorales para parecer menos dañinas, minimizar su papel en el resultado de sus acciones inmorales o reducir la angustia aparente que causan a los demás (Bjärehed et al., 2020).

Definición operacional. La Escala de Mecanismos de Desconexión Moral (MMDS), adaptada en España en 2017 por Rubio, Amor y Carrasco. Conformada por 3 dimensiones de desconexión: por racionalización, por despersonalización y de la irresponsabilidad; 8 indicadores y 32 ítems con respuesta tipo Likert. Contiene cinco opciones de respuesta: totalmente en desacuerdo (1), más en desacuerdo que de acuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), más de acuerdo que en desacuerdo (4), totalmente de acuerdo (5). El evaluado eligió solo una opción por ítem.

Dimensiones. Establecen tres dimensiones: Desconexión por despersonalización (ítems 7, 8, 15, 16, 23, 24, 31, 32), desconexión por irresponsabilidad (ítems 3, 4, 11, 12, 19, 20, 21, 27, 28, 29) y desconexión por racionalización (ítems 1, 2, 6, 7, 9, 10, 14, 17, 18, 22, 25, 26, 30).

Escala de medición. De tipo Likert, que consta de 32 elementos y tiene un nivel ordinal de medición.

3.2.2 Variable 2: Acoso cibernético

Definición conceptual. Acoso que se realiza por medio de equipos electrónicos y utilizando el Internet y teléfonos móviles (Smith et al., 2008).

Definición operacional. La Escala de victimización a través del teléfono móvil y de internet (CYB-VIC) adaptada por los autores Buelga, Cava y Musitu (2012) el cual está conformado por dos dimensiones, 6 indicadores y 18 ítems con respuesta tipo Likert. Contiene cuatro alternativas: nunca (1), pocas veces (2), muchas veces (3) y siempre (4).

Dimensiones. Se establece la victimización por teléfono móvil (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) y la victimización a través de internet (ítems 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18).

Escala de medición. De tipo Likert, que consta de 18 elementos y tiene un nivel ordinal de medición.

(ver anexo 2)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Conglomerado de sujetos infinito o finito que comparten características similares (Arias y Covinos, 2021). La población accesible fue extraída de la fuente del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021). Según el informe, Estimaciones y Proyecciones de Población, 1950 - 2050, la población de Lima Metropolitana con edades entre 15 y 29 años alcanzará los 8 millones 513 mil residentes. Los participantes fueron elegidos de acuerdo con los criterios de selección:

Criterios de inclusión.

- Adolescentes peruanos residentes en Lima Metropolitana.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes entre 15 y 19 años de edad.
- Adolescentes cuyos padres hayan completado el consentimiento informado.
- Adolescentes que hayan aceptado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión.

- Adolescentes de otras nacionalidades.

3.3.2 Muestra

Grupo pequeño extraído de la población, que reúnen las características de inclusión (López y Fachelli, 2015). Asimismo, Otzen y Manterola (2017) mencionan algunas cantidades con las que se puede conseguir información para reconocer la cantidad de la muestra de una investigación, indicando que, si se aplica a 100 individuos, el estudio sería escaso, a 200 sería regular, a 300 podría ser bueno, a 500 sería muy bueno y a 1000 sería excelente. Por ello 450 adolescentes de Lima Metropolitana con edades de 15 a 19 años fueron incluidos en la investigación.

Tabla 1

Distribución de la muestra (n = 450) según género y rango de edad

		Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	282	62,7%
	Femenino	168	37,3%
	Total	450	100,0%
Rango de edad	15 a 17	273	60,7%
	18 a 19	177	39,3%
	Total	450	100,0%

La tabla 1 presenta los resultados de la distribución de la muestra según género y rango de edad. Se obtuvo un 62.7% del género masculino y el 37.3% del género femenino. Asimismo, el 60.7% entre edades de 15 a 17 años, el 39.3% entre edades de 18 a 19 años.

3.3.3 Muestreo

Es la forma de conseguir una muestra del universo de personas, de tal manera que cada uno tenga la ocasión de formar parte del estudio (Ríos, 2017). El presente estudio es no probabilístico por conveniencia y elige una muestra representativa de la población basada en su accesibilidad (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta como técnica de recogida de datos, se distingue por el diseño no experimental de la investigación empírica que es exclusivo del enfoque

cuantitativo ya que eso permite estructurar, cuantificar y generalizar los hallazgos a toda la población en estudio. Permite la recopilación de datos de acuerdo con una metodología establecida utilizando preguntas estilo cuestionario. Cumple con los requisitos para cualquier investigación de campo y análisis de datos estadísticos. Asimismo, a través de la plataforma Google Forms se aplicaron las pruebas, que ha demostrado tener gran eficiencia en su aplicación de encuestas (Kuznik, Hurtado y Espinal, 2010; Leyva, Pérez y Pérez, 2018).

Instrumentos

Torres, Paz y Salazar (s.f.), dentro de las fuentes primarias, se ha establecido una herramienta que hace posible recolectar los datos en relación con la variable de investigación.

La Escala de Mecanismos de Desconexión Moral (MMDS). Fue creada por Bandura et al. (1996) y fue adaptada en España por Rubio-Garay, Amor y Carrasco (2017). Su objetivo es la evaluación de la desconexión moral y examinar cómo influye en la conducta violenta. Consta de 3 dimensiones, 8 indicadores y 32 ítems. Se aplica a sujetos entre 15 a 25 años y se puntúan en una escala de Likert, la calificación es directa con la sumatoria de puntajes para cada rasgo examinado y de manera general.

Como propiedades psicométricas originales, Rubio-Garay et al. (2017) realizaron investigaciones para la versión en español, con 513 jóvenes de 15 a 25 años (58,3% mujeres). El análisis de estructura interna mostró cuatro modelos con ajustes adecuados, el cuarto modelo presentó el siguiente valor ($X^2 = 19,35$) (RMSEA = 0,016, CFI = 0,99 AGFI = 0,98). El índice alfa de Cronbach fue de 0,87, lo cual cumple con los parámetros establecidos.

Propiedades psicométricas en Colombia, el instrumento fue aplicado en Colombia por Gómez y Narvéez (2019) en una investigación con una muestra de 60 adolescentes de los cuales 30 fueron hombres y 30 fueron mujeres de la localidad de Manizales. Las edades fueron de los 16 a 19 años. Además, el índice de alfa de Cronbach fue de 0,94 lo cual demuestra alta confiabilidad de la escala.

Propiedades psicométricas en Perú, según lo reportado por Espinoza y Jacinto (2020) el instrumento aplicado a una muestra de 359 universitarios, reveló que los resultados del AFC global ($X^2/gl = 1,26$; SRMR = 0,64; RMSEA = 0,49) se

consideraron adecuados. Los valores de ajuste comparativo (CFI = 0,95; TLI = 0,94) muestran que la escala recibe un nivel adecuado de validez. Por otro lado, el coeficiente omega presento una fiabilidad entre 0,65 a 0,81 para cada dimensión.

Como resultado del análisis de los ítems de la Escala de Desconexión Moral, se realizó un estudio piloto en Lima Metropolitana con 82 adolescentes con edades de 15 a 19 años, primero se calculó la frecuencia de respuesta, obteniendo resultados adecuados por debajo del 90%, garantizando variabilidad de datos; también, se analizaron los valores de asimetría y curtosis obteniendo valores entre $\pm 1,5$, asegurando cercanía a la normalidad (Pérez y Medrano, 2010); del mismo modo, se analizaron los estadísticos índice de homogeneidad corregido y comunalidades, alcanzando valores adecuados por superar el 0,30, excepto en los ítems 1 ($h^2=0,25$), 6 ($h^2=0,15$), 13 ($h^2=0,28$), 14 ($h^2=0,24$), 17 ($h^2=0,22$), 19 ($h^2=0,02$), 20 ($h^2=0,02$), 21 ($h^2=0,07$), 25 ($h^2=0,28$), 27 ($h^2=0,22$) y 30 ($h^2=0,23$) (De los Santos-Roig y Pérez-Meléndez, 2014; Lloret-Segura, Ferreres-Traver, Hernández-Baeza y Tomás-Marco, 2014).

Asimismo, en el resultado del AFC, el modelo original no obtuvo un resultado óptimo y no fue favorable, por ello se recurrió al ajuste, de esta forma se logró un modelo adecuado según señala la literatura científica, obteniendo: RMSEA = 0,00; SRMR = 0,05; CFI = 1,00 y TLI = 1,11. Es vital tener en cuenta que estos análisis se realizaron utilizando la matriz de correlación policóricas debido a la ordinalidad de los datos (Domínguez, 2014) y el estimador mínimo cuadrados ponderados robustos (Flora y Curran, 2004).

En cuanto a la confiabilidad de la escala y sus dimensiones, se aprecia que todos los valores son adecuados por superar el valor de 0,70. Para la escala en general se tuvo valores de $\alpha = 0,93$, $\omega = 0,94$; para la dimensión de despersonalización: $\alpha = 0,83$, $\omega = 0,74$, para la dimensión responsabilidad: $\alpha = 0,77$, $\omega = 0,85$, y para la dimensión racionalización: $\alpha = 0,84$, $\omega = 0,90$ (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

La Escala de victimización a través del teléfono móvil y del internet (CYB- VIC). Fue creada y adaptada al español por Buelga et al. (2010). El objetivo es medir el nivel de ciberacoso en adolescentes, tiempo de duración 15 minutos,

de aplicación individual. Consta de 2 dimensiones, 6 indicadores y 18 ítems directos tipo Likert.

La CYBVIC tiene cuatro opciones de respuesta (1 = Nunca; 2 = Ocasionalmente; 3 = Frecuentemente; 4 = Siempre) y mide la hostilidad, la agresión y la exclusión social. presenta un total de 18 elementos, de los cuales 8 miden la dimensión acoso por un teléfono móvil (AETM), mientras que los 10 últimos miden la dimensión acoso por internet (AEI). La calificación es directa con la sumatoria de puntajes para cada rasgo examinado y de manera general. Presenta puntuación de tipo Likert.

Dentro de las propiedades psicométricas originales, en una primera muestra representativa se realizó con 1934 en adolescentes españoles de los dos sexos con edades de 11 a 19 años ($M = 13,73$; $DT = 1,46$) y la segunda muestra fue con 1483 adolescentes mexicanos de los dos sexos con edades de 12 a 19 años ($M = 14,80$ años; $DT = 1,71$). El cálculo de un modelo de dos factores relacionados encontró un ajuste aceptable ($S-B X^2 = 366,45$; $gl = 131$; $p < 0,001$; $CFI = 0,93$; $RMSEA = 0,03$), ya que el CFI estaba por encima de 0,90, mientras que el RMSEA estaba por debajo de 0,05. Sumado a ello, el coeficiente alfa de Cronbach para el total de la escala fue de 0,92 lo cual cumple con los parámetros establecidos Buelga et al. (2012).

Propiedades psicométricas en Chile, el instrumento fue adaptado en Chile por Gálvez-Nieto, Vera-Bachman, Cerda y Díaz (2016). Participaron 1.533 adolescentes con edad promedio de 13,55 años de la región araucana de Chile (47,9% fueron varones y el 52,1% fueron mujeres). El coeficiente de correlación de Pearson entre los dos factores es 0.526. El AFC oscilaron entre un mínimo de 0.456 y un máximo de 0.732 para el acoso a través de Internet y de 0.524 a 0.609 para el acoso a través de teléfono móvil. Además, el índice de alfa de Cronbach fue de 0,68 para la dimensión acoso a través del internet y 0,64 para la dimensión acoso a través del teléfono móvil, por lo que se demuestra que la escala es confiable para medir el acoso cibernético.

Propiedades psicométricas en Perú, de acuerdo con Gómez (2020) el instrumento aplicado a una muestra de 360 adolescentes, reveló que los resultados del AFC con índice de ajuste global ($X^2/gl = 2,37$; $SRMR = 0,09$; $RMSEA = 0,13$) se

consideran adecuados. Los índices de ajuste comparativo (CFI = 0,77; TLI = 0,74) muestran que la escala recibe un nivel adecuado de validez en relación con su estructura interna. Por otro lado, se demostró la consistencia interna de la escala, arrojando una confiabilidad de 0,87 para cada dimensión mediante el coeficiente alfa de Cronbach cumpliendo con los parámetros establecidos.

Se realizó un estudio piloto en Lima Metropolitana con 82 adolescentes de entre 15 y 19 años para examinar las propiedades psicométricas del piloto. Habiendo obtenido los resultados del análisis de los ítems de la Escala de Victimización a través del Teléfono Móvil e Internet (CYB – VIC), primero se calculó la frecuencia de respuesta, obteniendo resultados adecuados por debajo del 90%, garantizando variabilidad de datos; También se examinaron los valores de asimetría y curtosis, y se obtuvieron valores entre $\pm 1,5$, lo que indica que fueron cerca de lo normal (Pérez y Medrano, 2010); del mismo modo, se analizaron los estadísticos índice de homogeneidad corregido y comunalidades, alcanzando valores adecuados por superar el 0,30, excepto en el ítem 3 ($h^2=0,02$) (De los Santos-Roig y Pérez-Meléndez, 2014; Lloret-Segura et al., 2014).

Asimismo, en el resultado del AFC, el modelo original no obtuvo un resultado óptimo y no fue favorable, por ello se recurrió al ajuste, de esta forma se logró un modelo adecuado según señala la literatura científica, obteniendo: RMSEA = 0,02; SRMR = 0,05; CFI = 0,99 y TLI = 0,99. Es vital tener en cuenta que estos análisis se realizaron utilizando la matriz de correlación policóricas debido a la ordinalidad de la datos (Domínguez, 2014) y el estimador mínimo cuadrados ponderados robustos (Flora y Curran, 2004).

En cuanto a la confiabilidad de la escala y sus dimensiones, se aprecia que todos los valores son adecuados por superar el valor de 0,70. Para la escala en general se tuvo valores de $\alpha = 0,94$, $\omega = 0,95$; para la dimensión victimización a través del teléfono móvil: $\alpha = 0,84$, $\omega = 0,88$, y para la dimensión victimización a través del internet: $\alpha = 0,92$, $\omega = 0,92$ (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

(ver anexo 3)

3.5. Procedimientos

La investigación se realizó utilizando documentos escritos formales de la universidad que respaldan el estudio. Se pidió permiso a los autores del

instrumento. Los datos se reunieron utilizando el formulario de la herramienta Google Forms en línea. Además, los datos se procesaron y examinaron de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión para producir la visualización final, que permitió el desarrollo de la discusión, conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se desarrolló el artículo de investigación (ver anexo 5 y 6).

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó un análisis estadístico inferencial de los datos para determinar la correlación entre ambas variables. La hoja de cálculo se creó en una base de datos utilizando Microsoft Excel 2019. Adicionalmente, se utilizó la herramienta estadística SPSS versión 26 para realizar la distribución de frecuencias y las correlaciones entre las variables. El programa JAMOVI versión 2.2.5 se utilizó para realizar el análisis preliminar, el análisis factorial confirmatorio y el análisis de confiabilidad de las escalas de la prueba piloto. Después de examinar los datos, se crearon las tablas apropiadas.

El análisis descriptivo se realizó utilizando tablas de frecuencias y porcentaje, lo que permitió la visualización organizada de datos sociodemográficos y los puntajes de los evaluados de acuerdo con los niveles establecidos en las variables del estudio.

La prueba de Shapiro-Wilk se utilizó en el análisis inferencial para definir si los datos tenían una distribución normal o no. De acuerdo con los hallazgos de esta prueba, los datos para las variables no tuvieron una distribución normal, por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica de los coeficientes de Rho – Spearman para determinar la relación entre la desconexión moral y el acoso cibernético.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con el artículo 24° del Colegio de Psicólogos del Perú - Consejo Directivo Regional de Lima (2015) se les entregó un consentimiento informado en el que aceptaron participar voluntariamente y para los menores de edad, fue un asentimiento informado (ver anexo 7).

Se solicitó permiso a los autores a través de una carta para el uso de los instrumentos, como también se citó la bibliografía protegiendo los aportes de los investigadores (American Psychological Association [APA], 2021).

Según el artículo 4 del Código de Ética para la Investigación de la Universidad César Vallejo (2022) la investigación se llevó a cabo en condiciones que se respetaron la dignidad, protegiendo sus derechos, bienestar, integridad física y mental, conservando los datos de manera confidencial y anónimo para evitar la identificación personal (Resolución Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV).

El objetivo de una investigación es comprender el origen, el curso y los efectos de los fenómenos. Se tuvieron en cuenta el puntador, la intimidación, moralidad, la vida y confidencialidad (Asociación Médica Mundial Helsinki, 2013).

En cuanto a los cuatro principios bioéticos, se respetó la autonomía dejando al participante elegir y decidir por sí. En cuanto al principio de beneficencia se obró en favor del bienestar y protección sin dañar al participante. Respecto a la no maleficencia no se realizó acciones mal intencionadas y no se perjudicó a terceros. Finalmente, en aplicación del principio de justicia se realizó la investigación con equidad y sin discriminación (Espinoza y Calva, 2020).

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk de las variables

Variab les	n	S-W	gl	p
Desconexión moral	450	.982	450	.000
Desconexión por despersonalización	450	.975	450	.000
Desconexión por responsabilidad	450	.984	450	.000
Desconexión por racionalización	450	.984	450	.000
Acoso cibernético	450	.983	450	.000
Victimización por teléfono móvil	450	.964	450	.000
Victimización a través del internet	450	.970	450	.000

Nota: n = número de muestra; S-W = Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk; gl = grados de libertad; p = nivel de significancia

La tabla 2 muestra los resultados de la ejecución de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. Se consideró esta prueba, teniendo en cuenta su potencia estadística, independiente del tamaño muestral y el tipo de distribución que presenten los datos (Flores, Muñoz y Sánchez, 2019). En tal sentido, se aprecia que, los datos no presentan una distribución normal ($p < .05$), lo que determinó el uso de estadísticos no paramétricos para posteriores análisis.

Tabla 3

Relación entre la desconexión moral y el acoso cibernético

		Acoso Cibernético
Desconexión Moral	Rho de Spearman	.113
	r^2	.015
	Sig. (bilateral)	.017
	n	450

Nota: Rho de Spearman, r^2 = coeficiente de determinación, p= valor de probabilidad, n= muestra

La tabla 3 muestra los resultados de la correlación entre la desconexión moral y el acoso cibernético. Se halló que existe una correlación estadísticamente directa y significativa ($p < .05$, $r_s = .113$), con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .015$) (Domínguez, 2017). Se concluye que las variables se encuentran relacionadas.

Tabla 4

Relación entre la desconexión moral y la dimensión victimización por teléfono móvil

		Dimensión victimización por teléfono móvil
Desconexión Moral	Rho de Spearman	.121
	r^2	.014
	Sig. (bilateral)	.018
	n	450

Nota: Rho de Spearman, r^2 = coeficiente de determinación, p = valor de probabilidad, n = muestra

La tabla 4 muestra los resultados de la correlación de la variable desconexión moral con la dimensión victimización por teléfono móvil. Se obtiene correlación estadísticamente directa y significativa, entre las variables analizadas ($p < .05$, $r_s = .121$). Asimismo, se reportó un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .014$) (Domínguez, 2017). Se desprende de estos hallazgos, que existe relación entre las variables analizadas.

Tabla 5

Relación entre la desconexión moral y la dimensión victimización a través del internet

		Dimensión victimización a través del internet
Desconexión Moral	Rho de Spearman	.081
	r^2	.008
	Sig. (bilateral)	.087
	n	450

Nota: Rho de Spearman, r^2 = coeficiente de determinación, p = valor de probabilidad, n = muestra

La tabla 5 muestra los resultados de la correlación entre la variable desconexión moral y la dimensión victimización a través del internet, la cual no fue significativa ($p > .05$, $r_s = .081$), con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = .008$) (Domínguez, 2017). De lo hallado se desprende que las variables no están correlacionadas.

Tabla 6

Niveles generales de desconexión moral

Niveles de desconexión moral	Frecuencia	%
Muy alto	353	78,4
Alto	97	21,6
Medio	0	0,0
Bajo	0	0,0
Muy bajo	0	0,0
Total	450	100

La tabla 6 muestra los niveles de desconexión moral de manera general para los adolescentes evaluados. Así pues, una gran cantidad refiere nivel muy alto de desconexión moral (78.4%), caracterizados por presentar comportamientos perjudiciales hacia los demás, justificando incesantemente las consecuencias de estos. Asimismo, 21.6% de participantes, refiere un alto nivel en cuanto a la variable. Respecto a las demás categorías, no se presentan casos dentro de las mismas.

Tabla 7

Niveles generales de acoso cibernético

Niveles de Acoso Cibernético	Frecuencia	%
Alto	294	65.3
Medio	156	34.7
Bajo	0	0
Total	450	100

La tabla 7 muestra los niveles generales de la variable acoso cibernético. Una gran cantidad de los participantes obtuvo un nivel alto de la variable (65.3%), caracterizándose por ser individuos que son constantemente víctimas de intimidación, receptores de amenazas y críticas constantes por parte de sus pares en un contexto cibernético. En tanto, el 34.7% obtuvo un nivel medio, los mismos que se caracterizan menos proclives a ser víctimas de acoso por medio de plataformas virtuales, pero que en ocasiones no presentan los recursos personales necesarios para afrontar situaciones de acoso específicas.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre la desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022, en una muestra de 450 participantes. Los resultados obtenidos se discuten teniendo en consideración los antecedentes y el marco teórico.

Para el objetivo general, se obtuvo correlación directa y significativa ($\rho = 0,113$; $p = 0,017$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = 0.015$) entre las variables de desconexión moral y acoso cibernético. Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Eraslan-Capan y Bakioglu, (2020), Luo y Bussey, (2022) y Llorent et al. (2021) cuyos datos muestran correlación directa y significativa ($r = 0,37$; $p < 0,01$), ($r = 0,17$; $p < 0,01$), ($r = 0,31$; $p < 0,01$) respectivamente. Bandura (1999) sostiene que ciertas personas son capaces de participar en conductas inhumanas sin aparente angustia. Por otro lado, Gómez y Correa (2022) indican que, en el acoso cibernético, un adolescente puede experimentar situaciones dramáticas en las que primero son cibervíctimas y luego se convierten en ciberacosadores, como también puede ser víctimas y perpetrador al mismo tiempo.

Se infiere que los adolescentes cuando se desconectan de la moral, pueden percibir ciertos tipos de comportamiento antisocial como aceptables, como los insultos, amenazas, humillaciones a través de la tecnología y el internet. Produciendo en la víctima vergüenza, timidez, malestar psicológico, estrés y angustia. Si bien es cierto, el tamaño del efecto derivado de la correlación entre las variables de estudio es pequeño, este no deja de brindar información relevante.

Respecto al primer objetivo específico, se determinó la relación entre la desconexión moral y la dimensión victimización a través del teléfono móvil en adolescentes, la cual fue directa y significativa ($Rho = 0,121$; $p = 0,010$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = 0.014$). Los resultados se parecen a lo hallado en Bussey et al. (2020) y Dou et al. (2020) cuyos datos muestran correlación directa y significativa entre la desconexión moral y la victimización ($r = 0,35$; $p < 0,01$), ($r = 0,25$; $p < 0,001$) respectivamente. Méndez et al. (2020) en su teoría identificó tres tipos de uso problemático del teléfono móvil: 1) los bajos conflictos se relacionaron con el poco uso del teléfono móvil; 2) los conflictos moderados se relacionaron con

el abuso del teléfono celular y comunicación moderada; y 3) el conflicto alto se relacionó con el abuso del teléfono celular y comunicación alta.

Se deduce que debido al aumento del uso de teléfonos celulares generados por el confinamiento por la COVID-19, los adolescentes muestran mayor dependencia al celular, con la probabilidad que exista un incremento de acoso cibernético relacionado con el comportamiento moralmente desconectado a través de los dispositivos móviles. Existiendo una correlación entre las variables de estudio con tamaño de efecto pequeño.

En el segundo objetivo específico, se determinó la relación entre la desconexión moral y la dimensión victimización a través del internet en adolescentes, la cual no fue significativa ($Rho = 0,081$; $p = 0,087$) con un tamaño de efecto pequeño ($r^2 = 0.008$) y se parece a lo encontrado por Arató et al. (2020) en cuyo resultado no fue significativa la correlación entre la desconexión moral y la victimización ($r = 0,04$; $p > 0,01$). Al respecto, Jung et al. (2014), en su teoría explican que los comportamientos de acoso cibernético se asocian con el uso problemático de internet, así como con varios síntomas psicopatológicos entre ellos trastorno negativista desafiante, disocial, control de los impulsos, explosivo intermitente y adaptativos.

Se infiere que para cometer agresión mediante el ciberacoso ya no es necesario el uso de una computadora conectada a una red, debido a que se cuenta con equipos de telefonía celular inteligentes con acceso a las redes sociales, lo cual resulta mucho más cómodo para los adolescentes que conocen el manejo de dichos dispositivos, asimismo, el tamaño de efecto es pequeño, ello explicaría la relación no significativa entre la desconexión moral y la victimización a través del internet.

Con respecto al tercer objetivo específico, se describió los niveles de desconexión moral en los adolescentes, donde se encontró un nivel muy alto de 78.4%. Estos resultados difieren a lo encontrado por Gao et al. (2020) y Gajda et al. (2022) cuyos datos muestran un nivel bajo de desconexión moral (1,70 puntos de una escala de 1 a 5 puntos) y (0,35 puntos de una escala de 0 a 2 puntos) respectivamente. Según la teoría de Caprara et al. (2009) sustenta que hay muchas maneras que una persona puede mantenerse alejada de un comportamiento

moralmente sancionado por sí mismo. Estos mecanismos permiten que las personas se comporten mal sin sentirse corregidas y sin necesidad de cambiar las normas morales que ignoran. El estudio ha demostrado que existen ocho mecanismos, que se remontan a una construcción común que hace que los individuos estén más o menos inclinados a desvincularse moralmente.

Se deduce que el alto nivel de desconexión moral podría deberse a los cambios físicos y psicológicos en la adolescencia, ello puede ocasionarle una crisis interna, asimismo, las exigencias del entorno, las influencias externas, la sensación de sentirse incomprendido, los problemas familiares no resueltos y la incapacidad para gestionar sus emociones; pueden identificarse con los rasgos patológicos de la sociedad, ya sea la delincuencia, personas transgresoras, mostrando claramente cómo el ser humano se vuelve insensible, superficial y sin capacidad de abstracción.

Para el cuarto objetivo específico, se describió los niveles de acoso cibernético en los adolescentes, donde se encontró un nivel alto (65,3%). Estos hallazgos difieren con lo reportado por Heras et al. (2022) y Parlangeli et al. (2020) en cuyos resultados encontraron un nivel bajo de cibervictimización (0,09 puntos de una escala del 0 al 3) y un nivel medio de cibervictimización (2,66 puntos de una escala de 1 a 4 puntos) respectivamente. Al respecto, Feinberg y Robey (2009) mencionan que los adolescentes víctimas experimentan mayor daño psicológico como resultado de que la información perjudicial es de acceso público durante largos períodos de tiempo y los agresores se esconden en el anonimato. Las acciones de victimización son continuas y los adolescentes generalmente evitan discutir el abuso que están experimentando con los adultos porque creen que tienen culpa y temen posibles represalias.

Se deduce que el avance de la tecnología, la adquisición de los móviles, tabletas, ordenadores, la dependencia al uso de las redes sociales y video juegos, la facilidad de adaptación de los adolescentes a los nuevos equipos tecnológicos, genera una brecha en la comunicación con los padres y las relaciones humanas, provocando el incremento de ser víctima de acoso cibernético.

Cabe señalar que este estudio cuenta con validez interna en razón de que se ha tomado control en el manejo adecuado de los ítems de los instrumentos y

consideraciones éticas, así como también de los individuos que fueron encuestados, lo cual es apoyado por autores como Gervas y Pérez (2008) quienes señalan que el uso de instrumentos válidos y confiables ayuda a demostrar la relación entre variables que se desean analizar. Por otro lado, no cuenta con validez externa porque el muestreo fue de tipo no probalístico sin embargo esta investigación servirá de base para futuros investigadores que busquen hallazgos novedosos en otros contextos.

Es importante tener en cuenta que la investigación presenta algunas limitaciones, como la falta de adaptación al contexto peruano del instrumento para medir la desconexión moral. Asimismo, no se han reportado hasta la actualidad investigaciones en el contexto peruano que aborden la relación de las variables del presente estudio. Además, debido a las circunstancias inusuales que enfrenta el país, como la pandemia de la COVID-19, limitó recolectar la muestra de manera presencial. Finalmente, un número mayor de participantes, hubiese permitido realizar mayores generalizaciones de los resultados en el grupo etario analizado. Sin embargo, a pesar de las limitaciones se cumplió con los objetivos trazados de la investigación.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

De manera general se halló que, los adolescentes al suspender los procesos de autorregulación de la moral, sus acciones de agresión aumentan, y cuando están en el rol de víctima sufren mayores humillaciones a través del acoso cibernético, considerando que los adolescentes cambian con frecuencia de roles, pasando de víctima a agresor y viceversa.

SEGUNDA

De la misma manera los adolescentes que se habitúen a usar los mecanismos cognitivos de separación moral y muestren mayor dependencia al celular, incrementan sus acciones de agresión, y cuando están en la posición de víctimas experimentan mayores sentimientos de angustia al recépcionar mensajes ofensivos a través del teléfono móvil.

TERCERA

Por otro lado, los adolescentes que tienen un desapego moral muy poco usan la computadora conectada al internet para cometer agresión, debido a que tienen el teléfono móvil con acceso a las redes sociales, motivo por el cual es mínimo la recepción de las agresiones a través de una computadora cuando es víctima.

CUARTA

El alto nivel de desconexión moral podría deberse a los cambios físicos y psicológicos en la adolescencia, ello puede ocasionarle una crisis interna, asimismo, las exigencias del entorno, las influencias externas, la sensación de sentirse incomprendido , los problemas familiares no resueltos y la incapacidad para gestionar sus emociones; pueden identificarse con los rasgos patológicos de la sociedad, ya sea la delincuencia, personas transgresoras, mostrando claramente cómo el ser humano se vuelve insensible, superficial y sin capacidad de abstracción.

QUINTA

El avance de la tecnología, la adquisición de los móviles, tabletas, ordenadores, la dependencia al uso de las redes sociales y video juegos, la facilidad de adaptación de los adolescentes al uso de los nuevos equipos

tecnológicos, genera una brecha en la comunicación con los padres y las relaciones humanas, provocando el incremento de ser víctima de acoso cibernético.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Realizar estudios acerca de la desconexión moral en adolescentes, empleando instrumentos de medición adaptados al contexto peruano cuya recolección de la muestra se realice de manera presencial, extendiendo el estudio a un mayor número de participantes, para obtener datos más representativos, confiables y seguros.

SEGUNDA

Realizar estudios de diseño revisión sistemática, sobre la desconexión moral y el acoso cibernético en adolescentes, para tener datos más actualizados en relación a dichas variables, incluyendo investigaciones de otros países a fin de comparar los resultados.

TERCERA

Implementar programas de intervención con un enfoque cognitivo conductual aplicado por profesionales expertos, para abordar las creencias irracionales de los adolescentes con el fin de ayudarlos a reestructurar sus pensamientos y reemplazar cualquier creencia inadecuada, para reducir los niveles de desconexión moral y los niveles de acoso cibernético. Dichos programas deberán de aplicarse en las escuelas, universidades y localidades de Lima Metropolitana.

CUARTA

Desarrollar programas preventivos en las escuelas, universidades y localidades de Lima Metropolitana, para los adolescentes impartido por profesionales expertos con temáticas sobre el desapego moral, control del comportamiento agresivo, la ira, gestión de emociones, tolerancia a la frustración, toma de decisiones, y el adecuado uso de los dispositivos tecnológicos y su manifestación a través del acoso cibernético.

QUINTA

Ejecutar programas psicoeducativos en las instituciones educativas y localidades de Lima Metropolitana para los adolescentes a cargo de profesionales expertos, donde se aborden temas sobre el autoconcepto, la

autoestima, el amor propio, habilidades sociales, presión de grupo y la resolución de conflictos, para una convivencia armoniosa.

REFERENCIAS

- Alipan, A., Skues, J. L., Theiler, S., y Wise, L. (2019). Defining Cyberbullying: A Multifaceted Definition Based on the Perspectives of Emerging Adults. *International Journal of Bullying Prevention*, 2(2), 79-92. <https://doi.org/10.1007/s42380-019-00018-6>
- Alonso, C., y Romero, E. (2019). Conducta de sexting en adolescentes: predictores de personalidad y consecuencias psicosociales en un año de seguimiento. *Anales de Psicología*, 35(2), 214-224. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.2.339831>
- American Psychological Association [APA]. (2021). Manual de APA. Nuevas Normas de Redacción, Citas y Referencias (7° Ed.). Caribbean University. www.normasapa.com
- Anderson, C. A., y Bushman, B. J. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 27-51. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Ansary, N. S. (2020). Cyberbullying: Concepts, theories, and correlates informing evidence-based best practices for prevention. *Aggression and Violent Behavior*, 50(1), 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2019.101343>
- Arató, N., Zsidó, A., Lénard, K., y Lábadi, B. (2020). Cybervictimization and Cyberbullying: The Role of Socio-Emotional Skills. *Frontiers in Psychiatry*, 11(1), 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00248>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación (1° Edición). Enfoques Consulting EIRL. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Diseño_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Asociación Médica Mundial Helsinki. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <http://www.redsamid.net/archivos/201606/2013-declaracion-helsinki-brasil.pdf?1>
- Bandura, A. (1991). Social Cognitive Theory of Moral Thought and Action. En *Handbook of Moral Behavior and Development* (1° Ed., pp. 71-129). Lawrence Erlbaum Associates. <https://doi.org/10.4324/9781315807294>

- Bandura, A. (1999). Moral Disengagement in the Perpetration of Inhumanities. *Personality and Social Psychology Review*, 3(3), 193-209. https://doi.org/10.1207/s15327957pspr0303_3
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., y Pastorelli, C. (1996). Mechanisms of Moral Disengagement in the Exercise of Moral Agency. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(2), 364-374. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.71.2.364>
- Bandura, A. (2002). Selective Moral Disengagement in the Exercise of Moral Agency. *Journal of Moral Education*, 31(2), 101–119. <https://doi.org/10.1080/0305724022014322>
- Barlett, C. P. (2017). From theory to practice: Cyberbullying theory and its application to intervention. *Computers in Human Behavior*, 72(1), 269-275. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.02.060>
- Bauman, S., y Baldasare, A. (2015). Cyber aggression among college students: Demographic differences, predictors of distress, and the role of the university. *Journal of College Student Development*, 56(4), 317-330. <https://doi.org/10.1353/csd.2015.0039>
- Bauman, S., y Newman, M. L. (2013). Testing assumptions about cyberbullying: Perceived distress associated with acts of conventional and cyber bullying. *Psychology of Violence*, 3(1), 27-38. <https://doi.org/10.1037/a0029867>
- Bertolotti, T., y Magnani, L. (2013). A philosophical and evolutionary approach to cyber-bullying: Social networks and the disruption of sub-moralities. *Ethics and Information Technology*, 15(4), 285-299. <https://doi.org/10.1007/s10676-013-9324-3>
- Bjärehed, M., Thornberg, R., Wanstrom, L., y Gini, G. (2020). Mechanisms of Moral Disengagement and Their Associations with Indirect Bullying, Direct Bullying, and Pro-Aggressive Bystander Behavior. *Journal of Early Adolescence*, 40(1), 28-55. <https://doi.org/10.1177/0272431618824745>
- Buelga, S., Cava, M. J., y Musitu, G. (2010). Cyberbullying: victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de Internet. *Psicothema*, 22(4), 784-789. <https://www.psicothema.com/pdf/3802.pdf>

- Buelga, S., Cava, M. J., y Musitu, G. (2012). Validación de la Escala de Victimización entre Adolescentes a través del Teléfono Móvil y de Internet. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 32(1), 36-42. <https://doi.org/10.1590/S1020-49892012000700006>
- Bussey, K., Fitzpatrick, S., y Raman, A. (2015). The Role of Moral Disengagement and Self-Efficacy in Cyberbullying. *Journal of School Violence*, 14(1), 30-46. <https://doi.org/10.1080/15388220.2014.954045>
- Bussey, K., Luo, A., Fitzpatrick, S., y Allison, K. (2020). Defending victims of cyberbullying: The role of self-efficacy and moral disengagement. *Journal of School Psychology*, 78(1), 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2019.11.006>
- Campbell, M., y Bauman, S. (2018). Cyberbullying: Definition, consequences, prevalence. *Reducing Cyberbullying in Schools*, 1-16. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-811423-0.00001-8>
- Campo-Arias, A., y Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de salud pública*, 10(5), 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Caprara, G. V., Fida, R., Vecchione, M., Tramontano, C., y Barbaranelli, C. (2009). Assessing civic moral disengagement: Dimensionality and construct validity. *Personality and Individual Differences*, 47(5), 504-509. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2009.04.027>
- Carlo, G., y Randall, B. A. (2002). The development of a measure of prosocial behaviors for late adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 31(1), 31-44. <https://doi.org/10.1023/A:1014033032440>
- Çetin, B., Yaman, E., y Peker, A. (2011). Cyber victim and bullying scale: a study of validity and reliability. *Comput Educ*, 57(4), 2261–2271. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.06.014>
- Chung, S. (2013). Dasan's Moral Epistemology. *Korea Journal*, 53(2), 105-123. <https://kj.accesson.kr/assets/pdf/8325/journal-53-2-105.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú - Consejo Directivo Regional de Lima. (2015). Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano (Artículo N° 79). https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf

- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- De Caroli, M. E., y Sagone, E. (2014). Belief in a Just World, Prosocial Behavior, and Moral Disengagement in Adolescence. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116(1), 596-600. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.263>
- De los Santos-Roig, M., y Pérez-Meléndez, C. (2014). Análisis de ítems y evidencias de fiabilidad de la Escala sobre Representación Cognitiva de la Enfermedad (ERCE). *Anales de Psicología*, 30(2), 438-449. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.164021>
- Del Castillo, G., Sanjuán, G., y Gómez, M. (2018). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: desafío que enfrenta la universidad de ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 10(1), 168-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Domínguez, L. S. (2017). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación Médica.*, 19(4) 251-254. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Domínguez, S. A. (2014). Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes universitarios de Lima: un enfoque de ecuaciones estructurales. *Psychologia : avances de la disciplina*, 8(1), 23-31. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v8n1/v8n1a03.pdf>
- Donegan, R. (2012). Bullying and Cyberbullying: History, Statistics, Law, Prevention and Analysis. *The Elon Journal of Undergraduate Research in Communications*, 3(1), 33-42. <https://www.elon.edu/u/academics/communications/journal/wp-content/uploads/sites/153/2017/06/04DoneganEJSpring12.pdf>

- Dou, G., Xiang, Y., Sun, X., y Chen, L. (2020). Link between cyberbullying victimization and perpetration among undergraduates: Mediating effects of trait anger and moral disengagement. *Psychology Research and Behavior Management*, 13(1), 1269-1276. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S286543>
- Eraslan-Capan, B., y Bakioğlu, F. (2020). Submissive behavior and cyber bullying: A study on the mediator roles of cyber victimization and moral disengagement. *Psychologica Belgica*, 60(1), 18-32. <https://doi.org/10.5334/pb.509>
- Erdur-Baker, Ö. (2010). Cyberbullying and its correlation to traditional bullying, gender and frequent and risky usage of internet mediated communication tools. *New Media Society*, 12(1) 109–125. <http://nms.sagepub.com/content/12/1/109>
- Espinoza, E., y Calva, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>
- Espinoza, S., y Jacinto, E. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de mecanismos de desconexión moral en estudiantes Universitarios Peruanos* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56620/Espinoza_HSJ-Jacinto_BES-SD.pdf?sequence=1
- Feinberg, T., y Robey, N. (2009). Cyberbullying: intervention and prevention strategies. *National Association of School Psychologists*, 38, 1-5. <http://www.clubtnt.org/safeOnline/printResources/cyberbullyingInterventionNpreventions estrategias.pdf>
- Flora, D. B., y Curran, P. J. (2004). An Empirical Evaluation of Alternative Methods of Estimation for Confirmatory Factor Analysis with Ordinal Data. *Psychol Methods*, 9(4), 466-491. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.9.4.466>

- Flores, P., Muñoz, L., y Sánchez, L. (2019). Estudio de potencia de pruebas de normalidad usando distribuciones desconocidas con distintos niveles de no normalidad. *Perfiles*, 21 (1), 4-11. https://www.researchgate.net/publication/332863672_ESTUDIO_DE_POTENCIA_DE_PRUEBAS_DE_NORMALIDAD_USANDO_DISTRIBUCIONES_DESCONOCIDAS_CON_DISTINTOS_NIVELES_DE_NO_NORMALIDAD
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2022). Ciberacoso: Qué es y cómo detenerlo. UNICEF, para cada infancia. <https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo>
- Gajda, A., Morón, M., Królik, M., Maluch, M., y Mraczek, M. (2022). The Dark Tetrad, cybervictimization, and cyberbullying: The role of moral disengagement. *Current Psychology*, 32(1), 1-9. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03456-6>
- Gálvez-Nieto, J. L., Vera-Bachman, D., Cerda, C., y Díaz, R. (2016). Escala de victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de internet: estudio de validación de una versión abreviada en estudiantes chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(41), 16-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459646901003>
- Gámez-Guadix, M., Villa-George, F., y Calvete, E. (2014). Psychometric properties of the cyberbullying questionnaire (CBQ) among mexican adolescents. *Violence and Victims*, 29(2), 232-247. <https://doi.org/10.1891/0886-6708.VV-D-12-00163R1>
- Gao, L., Liu, J., Wang, W., Yang, J., Wang, P., y Wang, X. (2020). Moral disengagement and adolescents' cyberbullying perpetration: Student-student relationship and gender as moderators. *Children and Youth Services Review*, 116(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105119>
- Garaigordobil, M., y Oñederra, J. (2010). La violencia entre iguales: Revisión teórica y estrategias de intervención. Madrid: Pirámide
- Gérvás, J., y Pérez Andrés, C. (2008). Evaluación de las intervenciones en salud: la búsqueda del equilibrio entre la validez interna de los resultados y la validez externa de las conclusiones. *Revista Española de Salud Pública*, 82(6), 577-579. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17082601>

- Gini, G., Pozzoli, T., y Hymel, S. (2014). Moral disengagement among children and youth: A meta-analytic review of links to aggressive behavior. *Aggressive Behavior*, 40(1), 56-68. <https://doi.org/10.1002/ab.21502>
- Gómez, A., y Correa, M. (2022). La asociación entre acoso y ciberacoso escolar y el efecto predictor de la desconexión moral: una revisión bibliométrica basada en la teoría de grafos. *Educación XX1*, 25(1), 273-308. <https://doi.org/10.5944/educXX1.29995>
- Gómez, A. S., y Narváez, M. (2019). Mecanismos de desconexión moral y su relación con la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas. *Revista de Psicología*, 37(2), 603-641. <https://doi.org/10.18800/psico.201902.010>
- Gómez, S. (2020). *Ciberacoso y resiliencia en adolescentes de Lima Norte*, 2020 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62257/Gómez_GS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guaña-Moya, E., Quinatoa-Arequipa, E., y Pérez-Fabara, M. (2017). Tendencias del uso de las tecnologías y conducta del consumidor tecnológico. *Ciencias Holguín*, 23(2), 15-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1815/181550959002>
- Hall, R. (2006). A Framework Linking Intangible Resources and Capabilities to Sustainable Competitive Advantage. *Strategic Management Journal*, 14, 607-618. <http://dx.doi.org/10.1002/smj.4250140804>
- Heras, M., Yubero, S., Navarro, R., y Larrañaga, E. (2022). The Relationship between Personal Variables and Perceived Appropriateness of Coping Strategies against Cybervictimisation among Pre-Service Teachers. *Sustainability (Switzerland)*, 14(9), 1-22. <https://doi.org/10.3390/su14095575>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1° Edición). McGraw-Hill Interamericana S.A. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática [INEI]. (2019). Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población, 1950-2050 Lima, marzo 2009 Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales Comisión Económica para América Latina y El Caribe Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) Boletín de Análisis Demográfico N° 36. <https://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0845/libro.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática [INEI]. (2021). Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población, 1950-2050 Lima, marzo 2009 Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales Comisión Económica para América Latina y El Caribe Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) Boletín de Análisis Demográfico N° 36. <https://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0845/libro.pdf>
- Jung, Y. E., Leventhal, B., Kim, Y. S., Park, T. W., Lee, S. H., Lee, M., Park, S. H., Yang, J. C., Chung, Y. C., Chung, S. K., y Park, J. Il. (2014). Cyberbullying, problematic internet use, and psychopathologic symptoms among Korean youth. *Yonsei Medical Journal*, 55(3), 826-830. <https://doi.org/10.3349/ymj.2014.55.3.826>
- Juvonen, J., y Gross, E. F. (2008). Extending the school grounds? - Bullying experiences in cyberspace. *Journal of School Health*, 78(9), 496-505. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2008.00335.x>
- König, A., Gollwitzer, M., y Steffgen, G. (2010). Cyberbullying as an act of revenge? *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 20(2), 210-224. <https://doi.org/10.1375/ajgc.20.2.210>
- Kuznik, A., Hurtado, A., y Espinal, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología: Características Metodológicas. *Monografías de traducción e interpretación*, 2, 315-344. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265119729015>

- Leyva, H., Pérez, M., y Pérez, S. (2018). Google Forms en la evaluación diagnóstica como apoyo en las actividades docentes. Caso con estudiantes de la Licenciatura en Turismo. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 84-111. <https://www.doi.org/10/dv59>
- Llorent, J., Diaz-Chaves, A., Zych, I., Twardowska-Staszek, E., y Marín-López, I. (2021). Bullying and Cyberbullying in Spain and Poland, and Their Relation to Social, Emotional and Moral Competencies. *School Mental Health*, 13(3), 535-547. <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09473-3>
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., y Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales De Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Luo, A., y Bussey, K. (2022). Mediating role of moral disengagement in the perpetration of cyberbullying by victims and bystanders. *Journal of Adolescence*, 24(1), 1-8. <https://doi.org/10.1002/jad.12092>
- Méndez, I., Jorquera-Hernández, A. B., y Ruiz-Esteban, C. (2020). Profiles of Mobile Phone Problem Use in Bullying and Cyberbullying Among Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 11(1), 1-7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.596961>
- Mercado, J. A. (2004). David Hume: Las bases de la moral. En Cuadernos de Anuario Filosófico (1º Edición). Servicio de publicaciones de la Universidad de Navarra. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/3843/1/172.pdf>
- Meter, D. J., y Bauman, S. (2018). Moral Disengagement About Cyberbullying and Parental Monitoring: Effects on Traditional Bullying and Victimization via Cyberbullying Involvement. *Journal of Early Adolescence*, 38(3), 303-326. <https://doi.org/10.1177/0272431616670752>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2021). Resumen estadístico de alertas contra el acoso virtual. Alertas contra el acoso virtual. <http://www.noalacosovirtual.pe/estadisticas.html>
- Moore, C. (2008). Moral Disengagement in Processes of Organizational Corruption. *Journal of Business Ethics*, 80(1), 129-139. <https://doi.org/10.1007/s10551-007-9447-8>

- Organización de la Naciones Unidas (ONU). (2019). Uno de cada tres jóvenes ha sido víctima de acoso cibernético. Noticias ONU. Mirada global de Historias Humanas. <https://news.un.org/es/story/2019/09/1461612>
- Organización de la Naciones Unidas (ONU). (2020). Uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso. Noticias ONU. Mirada global de Historias Humanas. <https://news.un.org/es/story/2020/11/1483622>
- Ortega-Ruíz, R., Del Rey, R., y Casas, J. (2016). Evaluar el bullying y el cyberbullying validación española del EBIP-Q y del ECIP-Q Assessing bullying and cyberbullying: Spanish validation of EBIPQ and ECIPQ. *Psicología educativa*, 22(1), 71-79. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.01.004>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palladino, B. E., Nocentini, A., y Menesini, E. (2015). Psychometric properties of the florence cyberbullying-cybervictimization scales. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 18(2), 112-119. <https://doi.org/10.1089/cyber.2014.0366>
- Parlangeli, O., Marchigiani, E., Guidi, S., Bracci, M., Andreadis, A., y Zambon, R. (2020). I do it because i feel that...moral disengagement and emotions in cyberbullying and cybervictimisation. *International Conference on Human-Computer Interaction*, 4(1), 289-304. https://doi.org/10.1007/978-3-030-49570-1_20
- Pérez, E. R., y Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Peter, I. K., y Petermann, F. (2018). Cyberbullying: A concept analysis of defining attributes and additional influencing factors. *Computers in Human Behavior*, 86(1), 350-366. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.05.013>

- Puig, A., Koro-Ljungberg, M., y Echevarria-Doan, S. (2008). Social Constructionist Family Systems Research: Conceptual Considerations. *The Family Journal*, 16(2), 139-146. <https://doi.org/10.1177/1066480707313785>
- Resolución de Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV, código de ética en investigación de la universidad César Vallejo, versión 01.
- Ríos, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción (1° Edición). Servicios Académicos Intercontinentales S.L. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rubio-Garay, F., Amor, P. J., y Carrasco, M. A. (2017). Dimensionality and psychometric properties of the Spanish version of the Mechanisms of Moral Disengagement Scale (MMDS-S). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 22(1), 43-54. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.22.num.1.2017.16014>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1° Edición). Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, L., Crespo, G., Aguilar, R., Bueno, F., Aleixandre, R., y Valderrama, J. (2016). Los adolescentes y el ciberacoso: 1-67. <http://hdl.handle.net/10261/163035>
- Savage, M. W., y Tokunaga, R. S. (2017). Moving toward a theory: Testing an integrated model of cyberbullying perpetration, aggression, social skills, and Internet self-efficacy. *Computers in Human Behavior*, 71(1), 353-361. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.02.016>
- Slotter, E. B., y Finkel, E. J. (2011). I3 theory: Instigating, impelling, and inhibiting factors in aggression. En Human aggression and violence: Causes, manifestations, and consequences. *American Psychological Association*, 1. 35-52. <https://doi.org/10.1037/12346-002>
- Smith, P. K., y Ananiadou, K. (2003). The Nature of School Bullying and the Effectiveness of School-Based Interventions. *Journal of Applied Psychoanalytic Studies*, 5(2), 189-209. <https://www.sfu.ca/~jcnabit/EDUC220/ThinkPaper/SmithAnaniadou2003.pdf>

- Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S., y Tippett, N. (2008). Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 49(4), 376-385. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2007.01846.x>
- Soriano, A. C. (2020). Ciberacoso. Aproximación a un estudio comparado Latinoamérica y España. *Investigación VIU*, 1. <https://pdabullying.com/uploads/2020/04/Informe-Ciberacoso20200214-120737-1gg35v.pdf>
- Staudé-Müller, F., Hansen, B., y Voss, M. (2012). How stressful is online victimization? Effects of victim's personality and properties of the incident. *European Journal of Developmental Psychology*, 9(2), 260-274. <https://doi.org/10.1080/17405629.2011.643170>
- Suler, J. (2004). The online disinhibition effect. *Cyberpsychology and Behavior*, 7(3), 321-326. <https://doi.org/10.1089/1094931041291295>
- Tokunaga, R. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior*, 26, 277-287. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2009.11.014>
- Torres, M., Paz, K., y Salazar, F. G. (s.f.). Métodos de recolección de datos para una investigación. http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf
- Unión Internacional de Telecomunicaciones. (05 de noviembre de 2019). Nuevos datos de la UIT indican que, pese a la mayor implantación de Internet la brecha de género digital sigue creciendo. <https://www.itu.int/es/mediacentre/Pages/2019-PR19.aspx>
- Vasiljevic, M., y Tendayi, V. (2013). Dehumanization, moral disengagement, and public attitudes to crime and punishment. Humanness and dehumanization. *Psychology Press*, 1.
- Wong, N., y McBride, C. (2018). Fun over conscience: Fun-seeking tendencies in cyberbullying perpetration. *Computers in Human Behavior*, 86(1), 319-329. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.05.009>

- Wong, R. Y. M., Cheung, C. M. K., y Xiao, B. (2018). Does gender matter in cyberbullying perpetration? An empirical investigation. *Computers in Human Behavior*, 79(1), 247-257. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.10.022>
- Wright, M. F. (2014). Longitudinal Investigation of the Associations Between Adolescents' Popularity and Cyber Social Behaviors. *Journal of School Violence*, 13(3), 291-314. <https://doi.org/10.1080/15388220.2013.849201>

ANEXOS

Anexo1. Matriz de Consistencia

<i>Título: Desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022</i>				
<i>Autores: Chauca Valerio Mayra Elizabeth, Pareja Galindo Benito Gabriel</i>				
PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO	VARIABLES E ITEM	
¿Cuál es la relación entre la desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022?	General	General	Variable 1: Desconexión moral	
	Existe relación directa y significativa entre la desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022.	Determinar la relación entre la desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022.	Dimensiones	Ítems
			Desconexión por despersonalización	7,15,23,31,8,16,24 y 32
			Desconexión de la irresponsabilidad	5,13,21,29,3,11,19,27,4,12, 20 y 28
			Desconexión por racionalización	6,14,22,30,2,10,18,26,1,9,1 7 y 25
	Específicos	Específicos	Variable 2: Acoso cibernético	
a) Existe una relación directa y significativa entre la desconexión moral y la dimensión victimización por teléfono móvil en adolescentes.	a) Determinar la relación entre la desconexión moral y la dimensión victimización por teléfono móvil en adolescentes. b) Determinar la relación entre la desconexión moral y la dimensión victimización a través del internet en adolescentes	Dimensiones	Ítems	
		Victimización por teléfono móvil	1 al 8	

	<p>b) Existe una relación directa y significativa entre la desconexión moral y la dimensión victimización a través del internet en adolescentes.</p>	<p>c) Describir los niveles de desconexión moral en adolescentes.</p> <p>d) Describir los niveles de acoso cibernético en adolescentes.</p>	<p>Victimización a través de Internet</p>	<p>9 al 18</p>
--	--	---	---	----------------

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICAS DESCRIPTIVAS E INFERENCIALES
<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental y de corte transversal</p>	<p>Población: Adolescentes de Lima Metropolitana con edades entre 15 a 19 años.</p> <p>Muestra: 450 adolescentes. (Otzen y Manterola, 2017).</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Tipo: Por conveniencia</p>	<p>VARIABLE: Desconexión moral</p> <p>INSTRUMENTO: Escala de Mecanismos de Desconexión Moral (MMDS)</p> <p>AUTORES: Bandura, Barbaranelli, Caprara y Pastorelli. Adaptado al español por Rubio, Amor y Carrasco, (2017).</p> <p>VARIABLE: Acoso cibernético</p> <p>INSTRUMENTO: Escala de victimización a través del teléfono móvil y del internet (CYB-VIC)</p> <p>AUTORES: Sofía Buelga, María Jesús Cava y Gonzalo Musitu, (2010)</p>	<p>Se realizó un análisis estadístico inferencial de los datos para determinar la relación entre las variables. La hoja de cálculo se creó en una base de datos utilizando Microsoft Excel 2019. Adicionalmente, se utilizó la herramienta estadística SPSS versión 26 para realizar la distribución de frecuencias y las correlaciones entre las variables. El programa JAMOVI versión 2.2.5 se utilizó para realizar el análisis preliminar, el análisis factorial combinatorio y el análisis de confiabilidad de las escalas de la prueba piloto. Después de examinar los datos, se crearon las tablas apropiadas.</p> <p>El análisis descriptivo se realizó utilizando tablas de frecuencias y porcentaje, lo que permitió la visualización organizada de datos sociodemográficos y los puntajes de los evaluados de acuerdo con los niveles establecidos en las variables del estudio.</p> <p>La prueba de Shapiro-Wilk se utilizó en el análisis inferencial para determinar si los datos tenían una distribución normal o no. De acuerdo con los hallazgos de esta prueba, los datos para las variables no tuvieron una distribución normal, por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica de los coeficientes de Rho – Spearman para determinar la relación entre la desconexión moral y el acoso cibernético.</p>

Anexo 2. Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL	
Desconexión moral	Proceso socio cognitivo o auto estrategia regulatoria a través de la cual las personas justifican sus acciones inmorales para parecer menos dañinas, minimizar su papel en el resultado de sus acciones inmorales o reducir la angustia aparente que causan a los demás (Bjärehed et al., 2020).	La desconexión moral se midió mediante el cuestionario de desconexión moral (MMD-S) Rubio-Garay, F., Amor, P. y Carrasco, M. (2017) conformada por 32 ítems con opciones de Respuesta tipo Likert.	Desconexión de la irresponsabilidad	Desconexión por despersonalización	Nivel de deshumanización	7,15,23 y 31	Ordinal	Muy alto: 134 a 160 Alto: 106 a 133 Promedio: 78 a 105 Bajo: 60 a 77 Muy bajo: 32 a 59
					Nivel de atribución de culpa	8,16,24 y 32		
					Nivel de desplazamiento de responsabilidad	5,13,21 y 29		
					Nivel de comparación ventajosa	3,11,19 y 27		
			Desconexión por racionalización		Nivel de difusión de responsabilidad	4,12,20 y 28		
					Nivel de consecuencias distorsionadoras	6,14,22 y 30		
					Nivel de lenguaje eufemístico	2,10,18 y 26		
					Nivel de justificación moral	1,9,17 y 25		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Acoso cibernético	Acoso que se lleva a cabo por medios electrónicos, predominantemente por Internet y teléfonos móviles (Smith et al., 2008)	Se midió mediante las puntuaciones de la Escala de Victimización entre Adolescentes a través del Teléfono Móvil y de Internet adaptado por (Buelga et al., 2010) que cuenta con 18 ítems, de tipo de Likert.	Victimización por teléfono móvil	<ul style="list-style-type: none"> • Persecución • Denigración • Hostigamiento • Exclusión social 	1,2,3,4, 5,6,7 y 8	Ordinal	Alto: 22 a 32
			Victimización a través del internet	<ul style="list-style-type: none"> • Persecución • Denigración • Hostigamiento • Exclusión social • Violación de la intimidad • Suplantación de la identidad 	9,10,11, 12,13,1 4,15,16, 17 y 18		Medio: 11 a 21
							Bajo: 0 a 10
							Alto: 28 a 40
							Medio: 14 a 27
							Bajo: 0 a 13

Anexo 3. Instrumentos

CUESTIONARIO DE DESCONEXIÓN MORAL (MMD-S)

Rubio-Garay, F., Amor, P. y Carrasco, M. (2017)

Mechanisms of Moral Disengagement Scale (MMDS)

Bandura, et al. (1996); Bandura, A. (2002)

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presentan una serie de preguntas, conteste marcando en el casillero del número que más se asemeje a su respuesta, se le pide total sinceridad.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Más en desacuerdo que de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Más de acuerdo que en desacuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Está bien pelear por tus amigos.					
2	Agredir a alguien es solo un juego.					
3	Dañar alguna propiedad no es gran cosa si se considera que otros hacen cosas peores.					
4	Un chico que pertenece a una pandilla no puede ser culpado por los problemas causados por la pandilla.					
5	Si las personas viven en malas condiciones no pueden ser culpados por agredir.					
6	Decir pequeñas mentiras realmente no hace daño.					
7	Algunas personas son como animales.					
8	Las peleas y los malos comportamientos en la escuela son culpa del profesor.					
9	Está bien golpear a alguien que te insulta.					
10	Golpear a los compañeros de clase que son detestables es sólo darles una lección.					
11	Robar algo de dinero no es demasiado grave comparado con la corrupción política.					
12	Un chico que amenaza con romper las normas no debe ser culpado, si otros verdaderamente lo hacen.					
13	Si los chicos no son disciplinados, no es por su culpa.					
14	A los chicos no les importa que se burlen de ellos porque eso muestra interés por ellos.					
15	Está bien tratar mal a algunas personas.					
16	Si la gente no tiene cuidado de dónde deja sus cosas, si se las roban es culpa suya.					
17	Está bien pelearse cuando el honor de tu grupo o pandilla es amenazado.					
18	Coger la bicicleta de alguien sin su permiso es sólo una broma.					
19	Es mejor insultar a los compañeros que pegarles.					
20	Si un grupo de chicos decide conjuntamente hacer algo dañino, la responsabilidad recae en todo el grupo.					
21	Los chicos no pueden ser culpados por decir tacos como todo el mundo.					
22	Burlarse o quedarse con alguien, no es realmente hacerle daño.					
23	Alguien detestable no merece ser tratado como un ser humano.					

24	Algunas personas merecen ser maltratadas por las cosas que hacen.						
25	Está bien mentir para proteger a tus amigos.						
26	No está mal estar colocado de vez en cuando.						
27	Comparado con las injusticias en el mundo, coger cosas de una tienda sin pagarlas no es demasiado grave.						
28	Cuando una pandilla daña a alguien, cada chico debe responder por su culpa.						
29	Los chicos no pueden ser culpados por comportarse mal si sus compañeros los presionan para que lo hagan.						
30	Los insultos entre chicos no importan.						
31	Las personas sin sentimientos merecen ser tratadas brutalmente.						
32	Los chicos no tienen la culpa de comportarse mal si sus padres los fuerzan demasiado.						

ESCALA DE VICTIMIZACIÓN A TRAVÉS DEL TELÉFONO MÓVIL Y DEL INTERNET (CYB- VIC)

Buelga, S., Cava, M. y Musitu, G. (2010)

INSTRUCCIONES: A continuación, verás algunas frases que se refieren a comportamientos que algunas personas han podido hacerte durante el último año, para intimidarte o fastidiarte de verdad, conteste marcando el casillero con el número que más se asemeje a su respuesta.

1	2	3	4
Nunca	pocas veces	Muchas veces	Siempre

N	ITEMS	RESPUESTAS			
		1	2	3	4
1	Me han insultado o ridiculizado con mensajes o llamadas a través del teléfono móvil.				
2	Me han obligado a hacer cosas que no quería con amenazas (traer dinero, hacer tareas) a través del teléfono móvil.				
3	Me han llamado y no han contestado a través del teléfono móvil.				
4	Han contado mentiras o rumores falsos sobre mí a través del teléfono móvil.				
5	Han compartido mis secretos con otros a través del teléfono móvil.				
6	Han pasado y/o manipulado fotos o vídeos de mí o de mi familia sin mi permiso a través del teléfono móvil.				
7	Me han amenazado para meterme miedo a través del teléfono móvil.				
8	Me han dicho o enviado cosas ofensivas para molestarme a través del teléfono móvil.				
9	Me han insultado o ridiculizado a través del internet.				
10	Me han obligado a hacer cosas que no quería con amenazas a través del internet.				
11	Me han dicho de conectarme y no me han contestado en el Facebook, Instagram, Twitter, Messenger, chat, foros.				
12	Han contado mentiras o rumores falsos sobre mí a través del internet.				
13	Han compartido mis secretos con otros a través del internet.				
14	Han pasado y/o manipulado fotos o videos de mí o de mi familia sin mi permiso a través del internet.				
15	Me han amenazado para meterme miedo a través del internet.				
16	Me han dicho, enviado o hecho cosas ofensivas para molestarme a través del internet.				
17	Se han metido en mi Messenger o en cuentas privadas mías sin que yo pueda hacer nada a través del internet.				
18	Se han hecho pasar por mí para decir o hacer cosas malas en Internet.				

Formulario virtual para la recolección de datos



The illustration shows a person with dark hair hugging a blue dog. On a laptop screen in the background, a red, tentacle-like monster with large eyes and a mouth full of teeth is shown. The word 'Ugly.' is written in a stylized font next to the monster. The person has a sad expression, and the dog has a sad face. The word 'Loss' is partially visible on the dog's back.

Desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana

Ya no se aceptan más respuestas en el formulario Desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana.
Prueba a ponerte en contacto con el propietario del formulario si crees que se trata de un error.

[Seguir recopilando respuestas \(solo los editores de formularios pueden ver este enlace\).](#)

Enlace del formulario

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJaFYWWvPvxCXDg-ypZQw18eghlwe9ba7mvcpMWcapiSbb2g/viewform?usp=sf_link

Anexo 4. Ficha sociodemográfica

Chauca y Pareja, 2022

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA	
Sexo	
• Femenino	<input type="checkbox"/>
• Masculino	<input type="checkbox"/>
Edad	
•	<input type="text"/>
Zona de residencia	
• Lima centro	<input type="checkbox"/>
• Lima norte	<input type="checkbox"/>
• Lima sur	<input checked="" type="checkbox"/>
• Lima este	<input type="checkbox"/>
• Callao	<input type="checkbox"/>
Disponibilidad de Internet en casa	
• Conexión por cable.	<input type="checkbox"/>
• Conexión de acceso telefónico o WI-FI.	<input type="checkbox"/>
• Ninguna.	<input type="checkbox"/>
Lugar de uso más frecuente de la computadora	
• Casa.	<input type="checkbox"/>
• Centro de estudios.	<input type="checkbox"/>
• Cabina de internet.	<input type="checkbox"/>
• Casa de compañeros o amigos.	<input type="checkbox"/>
• Otros.	<input type="checkbox"/>
Frecuencia de uso de la computadora	
• Todos los días.	<input type="checkbox"/>
• Varias veces a la semana.	<input type="checkbox"/>
• Una vez a la semana o menos.	<input type="checkbox"/>
Propósito de usar la computadora (puede marcar más de una)	
• Entretenimiento.	<input type="checkbox"/>
• Comunicación (chat o correos electrónicos).	<input type="checkbox"/>
• Trabajos académicos.	<input type="checkbox"/>

Anexo 5. Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la Universidad.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

CARTA N° 0334-2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 10 de junio del 2022

Autor:

- Sofia Mirna Buelga Vásquez
- María Jesús Cava
- Gonzalo Musite

Presente. -

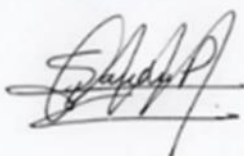
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Chauca Valerio Mayra Elizabeth**, con DNI 09901779 con código de matrícula N° 7001167010 y al Sr. **Pareja Galindo Benito Gabriel**, con DNI 09795628 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7001170361, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura en Psicología titulado: **Desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso de la **Escala de victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y el internet (CYB-VIC)** aplicado en adolescentes de Lima Metropolitana.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

CARTA N° 0335 -2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, 11 de junio del 2022

Autor:

- Fernando Rubio Garay
- Miguel Ángel Carrasco Ortiz
- Pedro Javier Amor Andrés

Presente. -

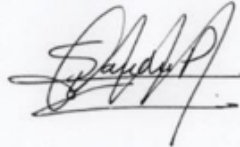
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Chauca Valerio Mayra Elizabeth**, con DNI 09901779 con código de matrícula N° 7001167010 y el Sr. **Pareja Galindo Benito Gabriel**, con DNI 09795628 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7001170361, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura en Psicología titulado: **Desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso de la **Escala de Mecanismos de Desconexión Moral (MMDS)** adaptada a la versión español por su autoría, aplicado a adolescentes de Lima Metropolitana.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6. Autorización de uso del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

CARTA N° 0334-2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 10 de junio del 2022

Autor:

- Sofia Mirna Buelga Vásquez
- María Jesús Cava
- Gonzalo Musite

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Chauca Valerio Mayra Elizabeth**, con DNI 09901779 con código de matrícula N° 7001167010 y al Sr. **Pareja Galindo Benito Gabriel**, con DNI 09795628 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7001170361, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura en Psicología titulado: **Desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso de la **Escala de victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y el internet (CYB-VIC)** aplicado en adolescentes de Lima Metropolitana.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Por la presente autorizo al uso de nuestra escala CYB-VIC y también a la versión actualizada CYBVICS para fines de investigación.

BUELGA VASQUEZ
SOFIA MIRNA -
19901055Y

Firmado digitalmente por
BUELGA VASQUEZ SOFIA
MIRNA - 19901055Y
Fecha: 2022.06.11 20:46:45
+02'00

SOLICITA AUTORIZACION PARA USAR (CYB-VIC) EN TESIS

Externo



Recibidos



BENITO GABRIEL PAREJA GALINDO 11 jun.

Estimada Sofía, es un honor saludarla y al mismo tiempo aprovecho la oportunidad de informarle



Sofia.Buelga@uv.es 13 jun.

para mí



Estimado Benito,

En adjunto, te envío en la carta que has enviado, mi autorización firmada para que puedas usar la escala para fines de investigación. Esta escala ha sido actualizada más recientemente y publicada en social sciences. De ahí, que os mando el artículo dónde podréis ver al final del mismo, la escala en español y en inglés.

Muchas gracias por el interés en nuestras investigaciones.

Saludos cordiales,

Sofía



frubiogaray 14 jun.

para mí



Estimado Sr. Benito Gabriel Pareja Galindo:

Por medio del presente, le comunico que puede Ud. usar la adaptación al español de la Escala de Mecanismos de Desconexión Moral para su investigación y que no existe inconveniente al respecto por mi parte.

La escala no cuenta con tabla de baremos. No obstante, le adjunto el artículo sobre la adaptación al español y estudio de validación, y también le informo por este medio de algunas cuestiones para su calificación e interpretación:

- Todos los ítems se miden de forma directa (no hay ítems inversos) en una escala tipo Likert de 1 a 5 puntos (1 = totalmente en desacuerdo; 2 = más en desacuerdo que de acuerdo; 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 = más de acuerdo que en desacuerdo; 5 = totalmente de acuerdo).
- La puntuación directa total de la escala se obtiene sumando las puntuaciones obtenidas en cada uno de los 32 elementos que la conforman (la puntuación máxima teórica que podría obtener una persona en la escala sería de 160 puntos).
- A su vez, cada uno de los ocho mecanismos de desconexión moral descritos por Bandura y colaboradores (1996) está compuesto de cuatro ítems, es decir, hay ocho subescalas de cuatro elementos cada una que permiten obtener puntuaciones parciales (la puntuación máxima parcial para cada subescala sería de 20 puntos):
 1. Justificación moral (ítems 1, 9, 17 y 25).
 2. Lenguaje eufemístico (ítems 2, 10, 18 y 26).
 3. Comparación ventajosa (ítems 3, 11, 19 y 27).
 4. Difusión de la responsabilidad (ítems 4, 12, 20 y 28).
 5. Desplazamiento de la responsabilidad (ítems 5, 13, 21 y 29).
 6. Distorsión de las consecuencias (ítems 6, 14, 22 y 30).
 7. Deshumanización (ítems 7, 15, 23 y 31).
 8. Atribución de culpa (ítems 8, 16, 24 y 32).

Le agradezco su interés y aprovecho la ocasión para enviarle un saludo cordial.

Anexo 7. Consentimiento informado o asentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr:

Con el debido respeto, nos presentamos a usted, somos Mayra Elizabeth Chauca Valerio y Benito Gabriel Pareja Galindo, estudiantes del décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre “Desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: CUESTIONARIO DE DESCONEXIÓN MORAL (MMD-S) y ESCALA DE VICTIMIZACIÓN A TRAVÉS DEL TELÉFONO MÓVIL Y DEL INTERNET (CYB-VIC). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.

.....

ESTUDIANTES DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre “Desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022”, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: / /

Firma

Asentimiento informado para los adolescentes

Estimado adolescente:

.....

Con el debido respeto, nos presentamos, somos Mayra Elizabeth Chauca Valerio y Benito Gabriel Pareja Galindo, estudiantes del décimo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre “Desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022” y para ello quisiéramos contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios breves: CUESTIONARIO DE DESCONEXIÓN MORAL (MMD-S) y ESCALA DE VICTIMIZACIÓN A TRAVÉS DEL TELÉFONO MÓVIL Y DEL INTERNET (CYB- VIC). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.

.....

ESTUDIANTES DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre “Desconexión moral y acoso cibernético en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022”, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: / /

Firma

Anexo 8. Resultados de la prueba piloto

Escala de mecanismos de desconexión moral (MMDS-S)

Tabla 8

Análisis preliminar de los ítems de la Escala de mecanismos de desconexión moral (MMDS-S)

Ítem	Frecuencia					M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	Aceptable	
	1	2	3	4	5								
F1	1	48,8	18,3	13,4	11,0	8,5	2,12	1,36	0,90	-0,51	0,48	0,25	Sí
	2	82,9	9,8	4,9	2,4	0,0	1,27	0,67	2,70	6,93	0,65	0,51	Sí
	3	57,3	12,2	17,1	11,0	2,4	1,89	1,19	0,99	-0,32	0,70	0,53	Sí
	4	73,2	9,8	11,0	4,9	1,2	1,51	0,96	1,82	2,39	0,69	0,52	Sí
	5	65,9	14,6	12,2	6,1	1,2	1,62	1,00	1,51	1,30	0,49	0,30	Sí
	6	58,5	17,1	13,4	4,9	6,1	1,83	1,20	1,38	0,91	0,38	0,15	Sí
	7	57,3	15,9	19,5	3,7	3,7	1,80	1,10	1,24	0,76	0,68	0,51	Sí
	8	57,3	15,9	14,6	7,3	4,9	1,87	1,20	1,22	0,40	0,71	0,55	Sí
F2	9	78,0	15,9	3,7	1,2	1,2	1,32	0,72	2,93	10,06	0,61	0,48	Sí
	10	75,6	12,2	4,9	4,9	2,4	1,46	0,97	2,26	4,43	0,57	0,42	Sí
	11	69,5	12,2	11,0	7,3	0,0	1,56	0,96	1,51	0,96	0,70	0,56	Sí
	12	75,6	15,9	6,1	1,2	1,2	1,37	0,76	2,53	7,20	0,53	0,38	Sí
	13	69,5	14,6	11,0	2,4	2,4	1,54	0,96	1,92	3,32	0,46	0,28	Sí
	14	41,5	25,6	12,2	9,8	11,0	2,23	1,37	0,86	-0,54	0,48	0,24	Sí
	15	59,8	13,4	18,3	6,1	2,4	1,78	1,10	1,19	0,40	0,70	0,56	Sí
	16	54,9	22,0	13,4	6,1	3,7	1,82	1,11	1,31	0,90	0,55	0,37	Sí
	17	48,8	19,5	18,3	6,1	7,3	2,04	1,26	1,03	0,02	0,48	0,22	Sí
	18	68,3	20,7	6,1	3,7	1,2	1,49	0,86	2,04	4,09	0,63	0,48	Sí
	19	31,7	8,5	7,3	13,4	39,0	3,20	1,75	-0,22	-1,74	0,17	0,02	Sí
	20	31,7	9,8	9,8	9,8	39,0	3,15	1,74	-0,14	-1,75	0,16	0,02	Sí
F3	21	42,7	15,9	23,2	9,8	8,5	2,26	1,33	0,67	-0,73	0,23	0,07	Sí
	22	54,9	23,2	14,6	1,2	6,1	1,80	1,13	1,51	1,73	0,59	0,40	Sí
	23	70,7	11,0	11,0	4,9	2,4	1,57	1,03	1,77	2,28	0,69	0,53	Sí
	24	59,8	17,1	15,9	6,1	1,2	1,72	1,02	1,23	0,54	0,72	0,59	Sí
	25	86,6	9,8	3,7	0,0	0,0	1,17	0,47	2,82	7,42	0,46	0,28	Sí
	26	70,7	8,5	13,4	3,7	3,7	1,61	1,09	1,73	2,08	0,67	0,51	Sí
	27	72,0	19,5	3,7	2,4	2,4	1,44	0,88	2,50	6,56	0,44	0,22	Sí
	28	74,4	15,9	9,8	0,0	0,0	1,35	0,65	1,64	1,37	0,59	0,44	Sí
	29	52,4	22,0	13,4	4,9	7,3	1,93	1,24	1,27	0,63	0,60	0,41	Sí
	30	53,7	22,0	17,1	4,9	2,4	1,80	1,05	1,20	0,73	0,47	0,23	Sí
	31	75,6	12,2	9,8	1,2	1,2	1,40	0,81	2,22	4,99	0,59	0,41	Sí
	32	64,6	17,1	12,2	6,1	0,0	1,60	0,93	1,37	0,70	0,68	0,50	Sí

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: Comunalidades. F1: Desconexión por despersonalización; F2: Desconexión por irresponsabilidad; F3: Desconexión por racionalización

En la Tabla 8 se muestra el resultado del análisis de ítems de la Escala de mecanismos de desconexión moral (MMDS-S), primero se calculó la frecuencia de respuesta, obteniendo resultados adecuados por debajo del 90%, garantizando variabilidad de datos; también, se analizaron los valores de asimetría y curtosis obteniendo valores entre $\pm 1,5$, asegurando cercanía a la normalidad (Pérez y Medrano, 2010); del mismo modo, se analizaron los estadísticos índice de homogeneidad corregido y comunalidades, alcanzando valores adecuados por superar el 0,30, excepto en los ítems 1 ($h^2=0,25$), 6 ($h^2=0,15$), 13 ($h^2=0,28$), 14 ($h^2=0,24$), 17 ($h^2=0,22$), 19 ($h^2=0,02$), 20 ($h^2=0,02$), 21 ($h^2=0,07$), 25 ($h^2=0,28$), 27 ($h^2=0,22$) y 30 ($h^2=0,23$) (De los Santos-Roig y Pérez-Meléndez, 2014; Lloret-Segura et al., 2014).

Análisis de validez de estructura interna

Tabla 9

Análisis factorial confirmatorio de la Escala de mecanismos de desconexión moral (MMDS-S)

Índice de ajuste	Modelo 1	Modelo 2	Índices óptimos	Autor
Ajuste absoluto				
X ² /gl	2,07	0,68	≤ 3.00	(Escobedo et al., 2016)
RMSEA	0,11	0,00	≤ .08	(Ruíz et al., 2010)
SRMR	0,09	0,05	≤ .08	(Abad et al., 2011)
Ajuste comparativo				
CFI	0,66	1,00	≥ .90	(Escobedo et al., 2016)
TLI	0,64	1,11	≥ .90	(Escobedo et al., 2016)

Nota: X²/gl: chi cuadrado sobre grados de libertad; RMSEA: Error cuadrático medio de la aproximación; SRMR: Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis; modelo 1: original de 3 factores correlacionados; modelo 2: ajustado eliminando covarianzas residuales de alto valor entre algunos ítems.

La Tabla 9 muestra el resultado del AFC para el modelo de la Escala de mecanismos de desconexión moral (MMDS-S), el modelo original no obtuvo un resultado óptimo y no fue favorable para el RMSEA, SRMR, CFI y TLI, por ello se recurrió al ajuste, de esta forma se logró un modelo adecuado según señala la literatura científica. Es importante mencionar que, debido a la naturaleza ordinal de

los datos, estos análisis se realizaron utilizando matrices de correlaciones policóricas (Domínguez, 2014) y el estimador mínimo cuadrados ponderados robustos (Flora y Curran, 2004).

Análisis de confiabilidad

Tabla 10

Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de mecanismos de desconexión moral (MMDS-S)

Dimensiones	Alfa (α)	Omega (ω)	N° de ítems
<i>Desconexión por despersonalización</i>	0,83	0,74	8
<i>Desconexión por irresponsabilidad</i>	0,77	0,85	12
<i>Desconexión por racionalización</i>	0,84	0,90	12
Total	0,93	0,94	32

La Tabla 10 muestra la confiabilidad de la escala y sus dimensiones, se aprecia que todos los valores son adecuados por superar el valor de 0,70 (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

Escala de victimización a través del teléfono móvil y del internet (CYB – VIC)

Tabla 11

Análisis preliminar de los ítems de la Escala de victimización a través del teléfono móvil y del internet (CYB – VIC)

Ítem	Frecuencia				M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	Aceptable	
	1	2	3	4								
F1	1	56,1	35,4	6,1	2,4	1,55	0,72	1,33	1,75	0,67	0,51	Sí
	2	80,5	14,6	4,9	0,0	1,24	0,53	2,15	3,77	0,71	0,58	Sí
	3	20,7	40,2	20,7	18,3	2,37	1,01	0,30	-0,97	0,13	0,02	Sí
	4	47,6	40,2	6,1	6,1	1,71	0,84	1,25	1,24	0,75	0,60	Sí
	5	63,4	29,3	4,9	2,4	1,46	0,71	1,64	2,74	0,68	0,49	Sí
	6	69,5	24,4	4,9	1,2	1,38	0,64	1,77	3,12	0,75	0,61	Sí
	7	74,4	19,5	6,1	0,0	1,32	0,59	1,70	1,89	0,73	0,58	Sí
	8	58,5	34,1	6,1	1,2	1,50	0,67	1,26	1,41	0,72	0,55	Sí
F2	9	74,4	19,5	4,9	1,2	1,33	0,63	2,05	4,16	0,72	0,59	Sí
	10	86,6	9,8	2,4	1,2	1,18	0,52	3,36	12,46	0,71	0,59	Sí
	11	72,0	22,0	6,1	0,0	1,34	0,59	1,56	1,42	0,60	0,43	Sí
	12	63,4	28,0	6,1	2,4	1,48	0,72	1,59	2,34	0,73	0,57	Sí
	13	74,4	18,3	7,3	0,0	1,33	0,61	1,69	1,74	0,81	0,70	Sí
	14	76,8	18,3	2,4	2,4	1,30	0,64	2,49	6,76	0,75	0,65	Sí
	15	82,9	13,4	3,7	0,0	1,21	0,49	2,38	5,04	0,66	0,53	Sí
	16	67,1	26,8	3,7	2,4	1,41	0,68	1,86	3,72	0,73	0,62	Sí
	17	73,2	20,7	4,9	1,2	1,34	0,63	1,97	3,87	0,62	0,44	Sí
	18	75,6	18,3	2,4	3,7	1,34	0,71	2,41	5,88	0,67	0,53	Sí

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: Comunalidades. F1: Victimización a través del teléfono móvil; F2: Victimización a través del internet

En la Tabla 11 se muestra el resultado del análisis de ítems de la Escala de victimización a través del teléfono móvil y del internet (CYB – VIC), primero se calculó la frecuencia de respuesta, obteniendo resultados adecuados por debajo del 90%, garantizando variabilidad de datos; también, se analizaron los valores de asimetría y curtosis obteniendo valores entre $\pm 1,5$, asegurando cercanía a la normalidad (Pérez y Medrano, 2010); del mismo modo, se analizaron los estadísticos índice de homogeneidad corregido y comunalidades, alcanzando valores adecuados por superar el 0,30, excepto en el ítem 3 ($h^2=0,02$) (De los Santos-Roig y Pérez-Meléndez, 2014; Lloret-Segura et al., 2014).

Análisis de validez de estructura interna

Tabla 12

Análisis factorial confirmatorio de la Escala de victimización a través del teléfono móvil y del internet (CYB – VIC)

Índice de ajuste	Modelo 1	Modelo 2	Índices óptimos	Autor
Ajuste absoluto				
X ² /gl	2,58	1,05	≤ 3,00	(Escobedo et al., 2016)
RMSEA	0,14	0,02	≤ 0,08	(Ruíz et al., 2010)
SRMR	0,07	0,05	≤ 0,08	(Abad et al., 2011)
Ajuste comparativo				
CFI	0,80	0,99	≥ 0,90	(Escobedo et al., 2016)
TLI	0,77	0,99	≥ 0,90	(Escobedo et al., 2016)

Nota: X²/gl: chi cuadrado sobre grados de libertad; RMSEA: Error cuadrático medio de la aproximación; SRMR: Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI: Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis; modelo 1: original de 2 factores correlacionados; modelo 2: ajustado eliminando covarianzas residuales de alto valor entre algunos ítems.

La Tabla 12 muestra el resultado del AFC para el modelo de la Escala de victimización a través del teléfono móvil y del internet (CYB – VIC), el modelo original no obtuvo un resultado óptimo y no fue favorable para el RMSEA, SRMR, CFI y TLI, por ello se recurrió al ajuste, de esta forma se logró un modelo adecuado según señala la literatura científica. Es importante mencionar que, debido a la naturaleza ordinal de los datos, estos análisis se realizaron utilizando matrices de correlaciones policóricas (Domínguez, 2014) y el estimador mínimo cuadrados ponderados robustos (WLSMV) (Flora y Curran, 2004).

Análisis de confiabilidad

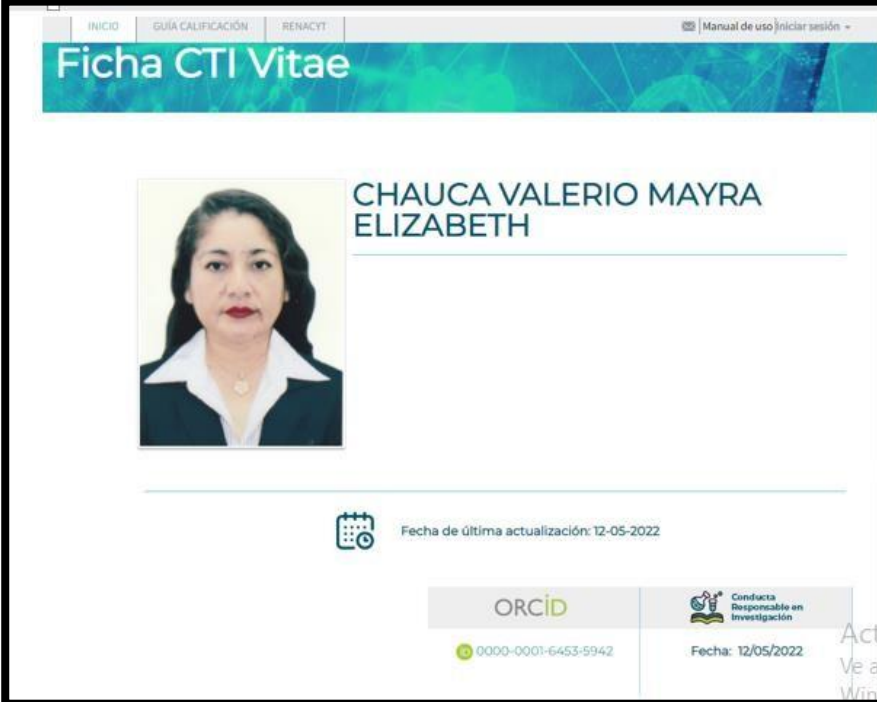
Tabla 13

Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de victimización a través del teléfono móvil y del internet (CYB – VIC)

Dimensiones	Alfa (α)	Omega (ω)	N° de ítems
<i>Victimización a través del teléfono móvil</i>	0,84	0,88	8
<i>Victimización a través del internet</i>	0,92	0,92	10
Total	0,94	0,95	18

La Tabla 13 muestra la confiabilidad de la escala y sus dimensiones, se observa que todos los valores son adecuados por superar el 0,70 (Campo-Arias y Oviedo, 2008).

Anexo 9. Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación



The screenshot shows a web profile for 'Ficha CTI Vitae'. At the top, there are navigation tabs: 'INICIO', 'GUÍA CALIFICACIÓN', and 'RENACYT'. A 'Manual de uso | Iniciar sesión' link is in the top right. The profile features a blue header with the title 'Ficha CTI Vitae'. Below this is a portrait of a woman and her name: 'CHAUCA VALERIO MAYRA ELIZABETH'. A calendar icon indicates the 'Fecha de última actualización: 12-05-2022'. At the bottom, there are two boxes: one for 'ORCID' with the ID '0000-0001-6453-5942' and another for 'Conducta Responsable en Investigación' with the date 'Fecha: 12/05/2022'.

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=290428



The certificate is issued by QUIPU, the 'Centro Andino de Investigación y Entrenamiento en Informática para la Salud Global'. It certifies that 'Mayra Elizabeth Chauca Valerio' has completed the course 'Conducta Responsable en Investigación : Evaluación' on '27 de abril de 2022' with a grade of '20,00'. A QR code is located in the bottom left corner, with the alphanumeric code '626906e0-5040-4bf5-b779-aa25adeca640' below it. The text 'Activar Windows. Ve a Configuración de Windows.' is visible in the bottom right corner.

INICIO GUÍA CALIFICACIÓN RENACT Manual de uso Iniciar sesión

Ficha CTI Vitae



PAREJA GALINDO BENITO GABRIEL

Activar Windows

Fecha de última actualización: 11-05-2022

ORCID
0000-0001-8468-1621

Conducta Responsable en Investigación
Fecha: 12/05/2022

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=290668



Centro Andino de Investigación y Entrenamiento
en Informática para la Salud Global

Certificamos que:

BENITO GABRIEL PAREJA GALINDO

Ha finalizado el curso:

Conducta Responsable en Investigación : Evaluación

28 de abril de 2022

Con la calificación de:20,00



626b1b01-c7c4-40b3-8b16-af7badca640



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERO BALLON DE ALCANTARA ELIZABETH SONIA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "DESCONEXIÓN MORAL Y ACOSO CIBERNÉTICO EN ADOLESCENTES DE LIMA METROPOLITANA, 2022", cuyos autores son CHAUCA VALERIO MAYRA ELIZABETH, PAREJA GALINDO BENITO GABRIEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERO BALLON DE ALCANTARA ELIZABETH SONIA : 25657516 ORCID: 0000-0002-4523-3209	Firmado electrónicamente por: ECHEROB el 15-01- 2023 19:53:52
CHERO BALLON DE ALCANTARA ELIZABETH SONIA : 25657516 ORCID: 0000-0002-4523-3209	Firmado electrónicamente por: ECHEROB el 15-12- 2022 01:13:11
CHERO BALLON DE ALCANTARA ELIZABETH SONIA : 25657516 ORCID: 0000-0002-4523-3209	Firmado electrónicamente por: ECHEROB el 15-12- 2022 22:35:29

Código documento Trilce: INV - 1062445